

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PLANTED QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI PERSEBARAN FLORA  
DAN FAUNA DI INDONESIA DI  
SMAN 2 RUMBIO JAYA**



**OLEH :  
MAHENDRA  
NIM. 12011310077**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H / 2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PLANTED QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI PERSEBARAN FLORA  
DAN FAUNA DI INDONESIA DI  
SMAN 2 RUMBIO JAYA**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH :**

**MAHENDRA**

**NIM. 12011310077**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia di SMAN 2 Rumbio Jaya, yang disusun oleh Mahendra NIM. 12011310077 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Ramadhan 1445 H  
20 Maret 2024


Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223200501 1 002

Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.  
NIP. 19680621 199402 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia di SMAN 2 Rumbio Jaya, yang disusun oleh Mahendra NIM 12011310077 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 21 Dzulhijjah 1445 H / 28 Juni 2024 M. skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1445 H  
28 Juni 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Roswati, S.Pd.I.,M.Pd.

Penguji II



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III



Almegi, M.Si.

Penguji IV



Fatmawati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Syadar, M.Ag.

NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mahendra  
Nim : 12011310077  
Tempat/Tgl. Lahir : Teratak Padang/ 19 Juni 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia di SMAN 2 Rumbio Jaya

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ni sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan .

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru 20 Maret 2024  
Yang membuat pernyataan



Mahendra  
NIM. 12011310077

## KATA PENGANTAR



### Asalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat islam dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan imu pengetahuan.

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Panted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Di SMAN 2 Rumbio Jaya merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar serjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama Kepada Kedua Orang Tua penulis yang tercinta yaitu Mahyulis dan Indra Wati yang telah mendoakan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Isalam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. Prof. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II. Prof . Edi Erwan, S.Pt, M,Sc, P.h.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I dan Prof. Dr. Zubaidah Amir Mz, S.Pd. M.Pd, selaku Wakil Dekan II Dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakutas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Muslim, M.Ag., selaku ketua jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I M.Pd., selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Isam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peeliti berkuliah dan menuntut ilmu.

4. Hendra Saputra, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.

5. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku dosen Pembimbing skripsi ini yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan serta pengarahan hingga skripsi ini selesai.

6. Kepada Kamaruddin, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 2 Rumbio Jaya yang telah memberikan izin dan membantu proses penelitian skripsi ini dan Mursyidah, S.Pd selau Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian skripsi ini, serta staf TU dan Majelis Guru SMAN 2 Rumbio Jaya.

Terimakasih kepada seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.

Terimakasih kepada keluarga besar terutama kepada mamak, etek, abang, akak dan adikku tersayang Juniarti Listari yang telah membimbing, memberi semangat dan doanya.

Terima kasih kepada program Bidikmisi Pemprov Riau yang telah mensponsori penulis sehingga bisa mengarungi perkuliahan dengan lancar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Terimakasih juga kepada semua teman seperjuangan jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2020 yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Serta semua pihak yang bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ni masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita semua.

Aamiin Ya Robbal'alamiin.

**Wassalam'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.**

Pekanbaru, 20 Maret 2024  
Penulis

Mahendra  
NIM.12011310077

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



**Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh**

### Yang Utama dari Segalanya

Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami. Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah : 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Penuh rasa syukurku ucapkan kepada Allah Subhanallahu Wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secarcah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassallam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan.

### Ayahanda dan Ibunda

Sebagai tanda bukti, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayah yang telah meberikan kasih sayang. Segala dukungan, dan cinta kasih sayang tiada terhingga yang tiada mungkin bisa ku balas hanya dengan selembar kertas yang tertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Terimakasih ibu terima kasih ayah. Terimakasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah

### Dosen Pembimbing

Ibu Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

## MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا ۗ وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Janganlah kamu (merasa) lemah dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman.

(QS. *Ali-Imran* {4}: 139)”

“Tahapan dalam mencari ilmu adalah MENDENGARKAN, kemudian DIAM dan MENYIMAK dengan penuh perhatian, lalu MENJAGANYA, MENGAMALKANNYA, dan terakhir MENYEBARKANNYA.”

- SUFYAN BIN UYAINAH -

“Jangan terlalu fokus pada kesempurnaan, tapi belajarlah dari setiap kesalahan yang terjadi”

(Buya Hamka)

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Mahendra (2024) : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia di SMAN 2 Rumbio Jaya**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *planted question* terhadap hasil belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna di Indonesia di SMAN 2 Rumbio Jaya. Jenis penelitian yang digunakan adalah dengan metode Pre-Eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis pretest dan posttest, uji hipotesis T-Tes dan uji N-Gain. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi *planted question* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pada hasil pretest rata-rata skor 61,67. Sedangkan hasil posttest rata-rata skor adalah 86,19. Berdasarkan perhitungan data statistik uji T-Tes diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dari itu  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, Artinya terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *planted question* terhadap hasil belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna di Indonesia di SMAN 2 Rumbio Jaya. Hasil uji N-Gain penggunaan strategi *planted question* dapat meningkatkan hasil belajar siswa 64% dari sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberi perlakuan, hal ini terlihat dari skor N-Gain sebesar 0,639 yang termasuk kedalam kategori sedang.

**Kata kunci : Geografi, Strategi Planted Question, Hasil Belajar**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Mahendra (2024): The Effect of Using Planted Question Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Distribution of Flora and Fauna in Indonesia Material at State Senior High School 2 Rumbio Jaya**

This research aimed at finding out the effect of using Planted Question strategy toward student learning achievement on Distribution of Flora and Fauna in Indonesia material at State Senior High School 2 Rumbio Jaya. Pre-experiment method was used in this research. The subjects of this research were 21 the eleventh-grade students. Observation and test were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were pretest and posttest analysis, t-test hypothesis test, and N-Gain test. Based on the research findings, it could be concluded that Planted Question strategy affected student learning achievement. In pretest result, the mean score was 61.67. In posttest result, the mean score was 86.19. Based on the statistical data calculation with t-test, the score of Sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was an effect of using Planted Question learning strategy toward student learning achievement on Distribution of Flora and Fauna in Indonesia material at State Senior High School 2 Rumbio Jaya. The result of N-Gain test showed that the use of Planted Question strategy could increase student learning achievement 64% from before the treatment until after the treatment, it could be identified from N-Gain score 0.639, and it was on moderate category.

**Keywords: Geography, Planted Question Strategy, Learning Achievement**

## ملخص

ماهيندرا، (٢٠٢٤): تأثير استخدام استراتيجية تعليم الأسئلة المزروعة على نتائج تعلم التلاميذ في توزيع النباتات والحيوانات في إندونيسيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ برومبيو جايا

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجية تعليم الأسئلة المزروعة على نتائج تعلم التلاميذ في توزيع النباتات والحيوانات في إندونيسيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ برومبيو جايا. ونوع البحث المستخدم هو شبه بحث تجريبي. وعدد أفراد البحث ٢١ تلميذا في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. وتقنيا جمع البيانات في هذا البحث هما ملاحظة واختبار: وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الاختبار القبلي والبعدي واختبار فرضية الاختبار التائي واختبار ن-كسب. وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج أن استراتيجية الأسئلة المزروعة لها تأثير على نتائج تعلم التلاميذ. وفي نتائج الاختبار القبلي كان متوسط الدرجات ٦٧,٦١. ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٦,١٩. بناء على حساب البيانات الإحصائية للاختبار التائي، من المعروف أن سيج (ثنائي الذيل) هي  $0,000 > 0,05$ ، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة وتم رفض الفرضية المبدئية، وذلك بمعنى أن هناك تأثيرا لاستخدام استراتيجية تعليم الأسئلة المزروعة على نتائج تعلم التلاميذ في توزيع النباتات والحيوانات في إندونيسيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ برومبيو جايا. يمكن لنتائج اختبار ن-كسب باستخدام استراتيجية تعليم الأسئلة المزروعة أن تزيد نتائج تعلم التلاميذ بنسبة ٦٤% قبل إعطائهم العلاج وبعد إعطائهم العلاج ويمكن ملاحظة ذلك من درجة ن-كسب البالغة ٠,٦٣٩ والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة.

الكلمات الأساسية: جغرافيا، استراتيجية تعليم الأسئلة المزروعة، نتائج التعلم

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Defenisi Istilah .....	8
<b>BAB II PEMBAHASAN</b> .....	<b>10</b>
A. Kerangka Teoritis .....	10
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Konsep Operasional .....	29
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Rancangan Penelitian .....	32
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	35

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Variabel Penelitian .....	36
E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data .....	37
F. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen .....	38
G. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
B. Deskripsi Data Dan Hasil Penelitian .....	54
C. Pengujian Hipotesis .....	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>Lampiran - Lampiran .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Penelitian .....	33
Tabel III.2 Populasi Penelitian .....	35
Tabel III.3 Hasil Sampel Jenuh .....	36
Tabel III.4 Hasil Uji Validitas Dengan M.Excel .....	39
Tabel III.5 Kriteria reliabilitas Instrumen .....	41
Tabel III.6 Uji Reliabilitas dengan SPSS 16 .....	41
Tabel III.7 Kategori Skor N-Gain .....	45
Tabel IV.1 Data Guru SMAN 2 Rumbio Jaya .....	49
Tabel IV.2 Data Tenaga Administrasi SMAN 2 Rumbio Jaya .....	51
Tabel IV.3 Data Peserta Didik SMAN 2 Rumbio Jaya .....	52
Tabel IV.4 Fasilitas Di SMAN 2 Rumbio Jaya .....	52
Tabel IV.5 Hasil Pretest dan Posttest .....	54
Tabel IV.6 Analisis Deskriptif Statistik Pretest dan Posttest .....	55
Tabel IV.7 Perbandingan Persentase Pretest dan Posttest .....	56
Tabel IV.8 Uji Normalitas Data .....	58
Tabel IV.9 Uji Homogenitas Data .....	60
Tabel IV.10 Uji T-Test .....	61
Tabel IV.11 Independent Sample T-Test .....	63
Tabel IV.12 Uji Hipotesis .....	63

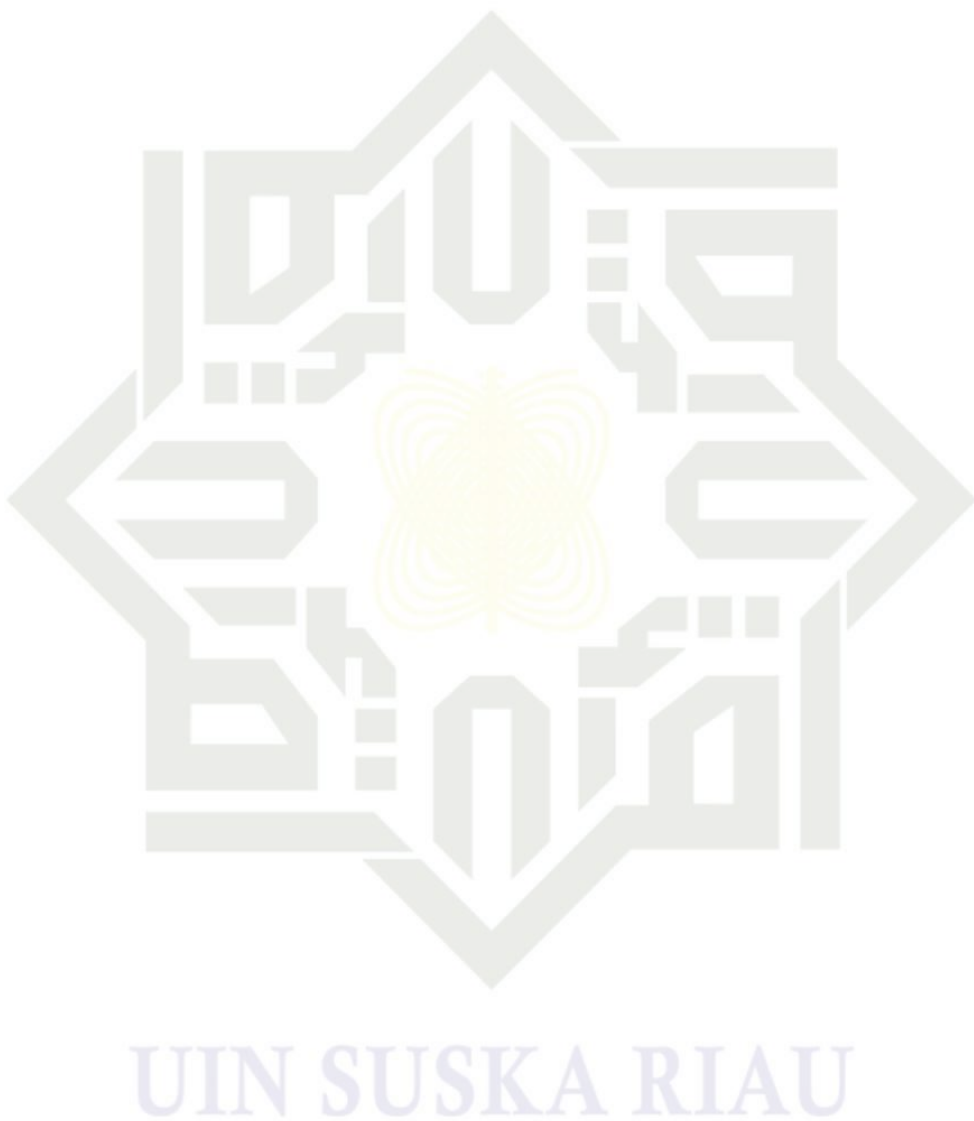
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian .....	34
Gambar IV.1 Peta Denah Lokasi .....	47



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.Rata-Rata Pretest dan Posttest .....	56
Grafik IV.2 Normalitas Data .....	59



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. ACC Revisi Seminar Proposal .....	76
Lampiran 2. Surat Pembimbing Skripsi .....	77
Lampiran 3. Surat Pra Riset .....	78
Lampiran 4. Surat Balasan Pra Riset .....	79
Lampiran 5. Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	80
Lampiran 6. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	81
Lampiran 7. Surat Izin Riset .....	82
Lampiran 8. Surat Riset Dpmpstp .....	83
Lampiran 9. Surat Balasan Riset Dari Dinas Pendidikan .....	84
Lampiran 10. Sk Pembimbing (Perpanjangan) .....	85
Lampiran 11. Surat Balasan Selesai Riset .....	86
Lampiran 12. Silabus Geografi T.P. 2023/2024 .....	87
Lampiran 13. Perangkat Kelas Eksperimen .....	99
Lampiran 14. Instrumen Kisi-Kisi Tes .....	104
Lampiran 15. Lembar Instrumen Tes Penelitian .....	107
Lampiran 16. Lembar Observasi Guru .....	137
Lampiran 17. Data Hasil Coba Soal .....	138
Lampiran 18. Data Hasil Olahan Uji Instrumen Tes .....	139
Lampiran 19. Data Hasil Pretest Dan Posttest .....	140
Lampiran 20. Data Perbandingan Nilai Pretest Dan Posttest .....	142
Lampiran 21. Data Hasil Uji Prasyarat .....	143
Lampiran 22. Data Hasil Uji Hipotesis .....	144
Lampiran 23. Independent Sample T-Test .....	145
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian .....	146

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pelaksanaan proses pembelajaran adalah mengarah pada peningkatan penguasaan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, pengembangan sikap, dan nilai-nilai dalam rangka pengembangan anak. Untuk mendapatkan penguasaan materi dalam proses pembelajaran dibutuhkan cara belajar yang baik yang dipergunakan guru dan siswa karena turut menentukan hasil belajar yang diharapkan. Hal ini memberikan kearah yang tepat akan membawa hasil yang memuaskan, sedangkan cara yang tidak sesuai akan menyebabkan belajar itu kurang berhasil. Maka agar tercapai hasil diperlukan kebijakan langkah guru dalam mengelola kelasnya (Nadi 2021).

Sebagai guru dituntut perannya agar menjadikan proses pembelajarannya dapat meningkatkan prestasi bagi siswa tentunya dengan meningkatkan keaktifan belajar siswa baik melalui belajar individual maupun kelompok. Berbagai upaya pendidik untuk menumbuh kembangkan motivasi dan kreativitas dalam belajar, baik di dalam kelas maupun individual (di luar kelas), merupakan suatu langkah yang tepat. Tetapi pembelajaran yang selama dilakukan masih banyak menggunakan cara-cara tradisional, yaitu guru menyampaikan pelajaran, siswa mendengarkan atau mencatat dengan sistem evaluasi yang mengutamakan pengukuran kemampuan menjawab pertanyaan hafalan atau kemampuan verbal lainnya sehingga siswa pasif dalam pembelajaran dan pada akhirnya nilai mereka dibawah rata-rata.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran merupakan pendekatan umum serta rangkaian tindakan yang akan diambil dan digunakan guru untuk memilih beberapa strategi pembelajaran yang sesuai dalam pembelajaran (Haidir and Salim 2014). Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar, sedangkan menurut teori Gerlach dan Elly (Nurhasanah et al. 2019) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu, Strategi pembelajaran merupakan suatu pola yang direncanakan dan diterapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan, dan sarana penunjang kegiatan selanjut, dijabarkan oleh mereka bahwa strategi pembelajaran meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik (Rabi, Baysha, Ikawati, 2022).

Proses pembelajaran di sekolah maupun di tingkat dasar dan menengah memiliki berbagai macam strategi untuk mendukung tersampainya materi ajar kepada peserta didik. Strategi pembelajaran dikembangkan sedemikian rupa untuk mendukung jalannya proses belajar mengajar dengan baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan. Bruce joyce & Weil berpendapat bahwa strategi pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum ( rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajarandi kelas atau yang lain ( Joyce & Weil, 1980 ).

Menurut E. Mulyasa (2004) mengatakan bahwa kesuksesan pembelajaran bisa dilihat dari jumlah siswa yang dapat mencapai ketuntasan belajarnya minimal 65%-75% dari jumlah keseluruhan siswa yang ada di kelas tersebut. Maksudnya yaitu sekurang-kurangnya 65% dari seluruh siswa yang ada di kelas tersebut memperoleh nilai 65. Maka ada beberapa alternatif yang bisa dilakukan yaitu menghadirkan pembelajaran aktif pada setiap proses pembelajaran yang dilakukan yaitu menggunakan strategi *planted questions* (pertanyaan rekayasa). Strategi *planted questions* ini dapat membantu siswa untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan kepada siswa tertentu.

*Planted questions* merupakan suatu strategi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik yang tidak pernah bertanya atau bahkan tidak pernah bicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi penanya oleh guru. Melalui strategi ini suasana belajar yang timbul akan lebih terasa menyenangkan dan pembelajaran akan lebih terasa hidup karena dengan bertanya siswa semakin tinggi rasa ingin tahunya tentang materi yang diajarkan guru. Strategi pembelajaran *planted questions*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang baik digunakan oleh guru dalam pembelajaran di kelas. Hal ini disebabkan dengan adanya kartu-kartu pertanyaan rekayasa yang akan menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Mustolih selain strategi pembelajaran dukungan minat dan kecenderungan dalam diri siswa berupa perasaan senang, perhatian, konsentrasi, kesadaran dan kemampuan untuk mempelajari mata pelajaran geografi akan membantu siswa memperoleh suatu hasil belajar yang diharapkan (Nurhayati, 2019) Strategi pembelajaran *planted questions* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena siswa akan berusaha mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan rekayasa tersebut (Rabi, Baysha, and Ikawati 2022). Hasil Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan.

Hasil belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti (Hamalik, 2008). Horward Kingsley (Nana Sudjana, 2005) membagi 3 macam hasil belajar yaitu diantaranya : Keterampilan dan kebiasaan (psikomotor), Pengetahuan dan pengertian (kognitif), Sikap dan cita-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cita (afektif). Pendapat dari Horward Kingsley ini menunjukkan hasil perubahan dari semua proses belajar. Hasil belajar ini akan melekat terus pada di siswa karena sudah menjadi bagian dalam kehidupan siswa tersebut.

SMAN 2 Rumbio Jaya merupakan salah satu SMA negeri yang berada di Kabupaten Kampar, lebih tepatnya di Kecamatan Rumbio Jaya Desa Simpang Petai. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh penulis ditemui beberapa gejala yaitu dalam proses pembelajaran dilaksanakan oleh guru menggunakan buku paket sebagai sumber belajar, strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru belum beragam, pelaksanaan proses pembelajaran guru menggunakan strategi secara konvensional hal ini dibuktikan dengan proses pembelajaran yang bersifat satu arah (*teacher centered*), siswa kurang terlibat dalam kegiatan belajar sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan Guru sudah optimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa, namun saat guru menjelaskan materi ada beberapa peserta didik yang hanya duduk diam saja. Dalam proses pembelajaran guru seharusnya menerapkan berbagai macam strategi yang sesuai dengan materi yang disampaikan dan kemampuan siswa, serta memberikan motivasi ketika proses belajar dan melakukan evaluasi di akhir pembelajaran. Dengan begitu seorang guru sudah menunjukkan bahwa guru telah menjalankan perannya sebagai pengajar, motivator dan evaluator.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai ” **Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Di Sman 2 Rumbio Jaya**”. Dengan harapan penelitian ini dapat meningkatkan minat belajar siswa.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan bahwa :

- 1 Hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi belum mencapai kkm.
- 2 Pembelajaran masih bersifat konvensional (*teacher centered*).
- 3 Belum diterapkannya strategi *planted question* dalam pembelajaran
- 4 Strategi pembelajarannya yang digunakan masih belum bervariasi.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan Latar belakang dan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah pada : “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Di SMAN 2 Rumbio Jaya”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini, “Apakah ada Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna di Indonesia Di SMAN 2 Rumbio Jaya?”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia di SMAN 2 Rumbio Jaya

**F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan kependidikan dan mengkaji tentang pemanfaatan lingkungan sekoah sebagai sumber belajar siswa.
- b. Sebagai dasar bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Diharapkan bermanfaat dalam membantu memahami dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa.

b. Bagi guru

Dapat memberi masukan agar dalam proses kegiatan belajar mengajar guru dapat memanfaatkan berbagai macam sumber belajar yang ada pada lingkungan sekitar sekolah maupun yang ada di sekitar lingkungan siswa.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan untuk memberi dukungan dalam kegiatan belajar siswa tidak terbatas di dalam kelas, melainkan juga di luar kelas.

d. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam bidang penelitian pendidikan dan menumbuhkan kreatifitas peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang aktif.

### G. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami istilah yang digunakan dalam judul penelitian, maka penulis akan menjelaskan istilah yang digunakan.

1. Strategi *Planted Questions*

Menurut (Silberman, 2009) Strategi *Planted Questions* adalah strategi yang dapat memberikan informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang pernah diberikan kepada peserta didik yang dipilih. Strategi ini dapat dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, pembelajaran Strategi *Planted Questions* yaitu guru meminta beberapa siswa yang pasif untuk menjadi penanya dengan beberapa isyarat yang digunakan oleh guru, sehingga strategi ini akan menjadikan siswa yang tadinya takut untuk bertanya menjadi lebih berani dan percaya diri dalam bertanya dan mengungkapkan pendapat.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku atau kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktifitas belajar (Sani 2019). Menurut supraktiknya dalam(Widodo and Lusi Widayanti 2013) mengemukakan bahwa hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan mengacu pada klasifikasi hasil belajar dari bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi *Planted Question*

###### a. Pengertian Strategi *Planted Question*

Menurut Aziz dalam (Lina 2022) Kata strategi berasal dari bahasa latin *strategy*, yang diartikan sebagai seni penggunaan untuk mencapai tujuan. Gerlach mengatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu, meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa.

Dick berpendapat bahwa strategi pembelajaran tidak hanya terbatas pada prosedur kegiatan, melainkan juga termasuk di dalamnya materi atau paket pembelajaran. Strategi pembelajaran terdiri atas semua komponen materi pelajaran dan prosedur yang akan digunakan untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik siswa, kondisi sekolah, lingkungan sekitar serta tujuan khusus pembelajaran yang dirumuskan.

Menurut Aziz dalam (Lina 2022) Istilah strategi menurut bahasa adalah rencana cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus. Pada awalnya strategi berasal dari istilah kemiliteran, yaitu usaha

untuk mendapatkan posisi yang menguntungkan dan tujuan yang dicapai kemenangan. Dalam konteks pengajaran strategi dimaksudkan sebagai daya upaya guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar, agar tujuan pembelajaran yang dirumuskan dapat tercapai dan berhasil. Sedangkan pembelajaran adalah upaya guru untuk membantu siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

Menurut (Istarani 2011) strategi *Planted question* merupakan suatu strategi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik yang tidak pernah bertanya atau bahkan tidak pernah bicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi penanya oleh guru. Melalui strategi ini suasana belajar yang ditimbulkan akan lebih terasa menyenangkan dan pembelajaran akan lebih terasa hidup kerana dengan bertanya siswa semakin tinggi rasa ingin tahunya tentang materi yang diajarkan oleh guru.

Strategi pembelajaran *planted question* merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang baik digunakan oleh guru dalam pembelajaran di kelas. Hal ini disebabkan dengan adanya kartu-kartu pertanyaan rekayasa yang akan menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran *planted question* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kerana siswa akan berusaha mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan rekayasa tersebut. Menurut Mustolih (2013: 46) “ selain strategi pembelajaran, dukungan minat dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecendrungan dalam diri siswa berupa perasaan senang, perhatian, konsentrasi, kesadaran dan kemampuan untuk mempelajari mata pelajaran geografi akan membantu siswa memperoleh suatu hasil belajar yang diharapkan”. Dengan adanya faktor-faktor tersebut, baik itu berasal dari dalam maupun yang berasal dari luar diri siswa terhadap materi flora dan fauna , maka diharapkan siswa akan lebih cepat menerima dan menguasai materi yang disampaikan.

Teknik dari strategi *planted questions* mengajak siswa untuk mengajukan pertanyaan rekayasa sesuai dengan pertanyaan yang telah ditanamkan atau yang telah dikasihkan sebelumnya kepada siswa dalam bentuk tanda yang diperagakan oleh guru. Dan akan memilih lima siswa untuk mengajukan sebuah pertanyaan rekayasa dan pada setiap pertemuan berdasarkan tingkat kemampuan bertanya peserta didik yang berbeda sesuai dengan informasi dari guru kolaborasi. Dan dari kelima pada setiap siswa yang mendapatkan pertanyaan rekayasa memberikan motivasi dan minat belajar kepada peserta didik lain untuk berpartisipasi aktif dalam sesi tanya jawab sehingga peserta didik lebih banyak bertanya. Hal ini ada keserasian dengan pendapat yang diutarakan oleh (Nana Sudjana 2009) yang menyampaikan bahwa kegiatan bertanya itu dapat menstimulus siswa berfikir dan memberikan kesempatan siswa untuk lebih sering mengajukan masalah yang belum dipahami. Pendapat yang disampaikan tersebut ditambahkan lagi oleh (Paul Ginnis 2008)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menyatakan bahwa siswa seperti biasanya ia bisa menerima informasi dari jawaban pertanyaan yang mereka tanyakan sendiri.

#### **b. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran *Planted Questions***

Adapun langkah-langkah dalam strategi pembelajaran *planted questions* sebagai berikut (Hamruni 2009) .

- 1) Pilihlah beberapa pertanyaan yang akan memandu pelajaran anda. Tulislah tiga sampai enam pertanyaan dan susunlah secara logis.
- 2) Tulis masing-masing pertanyaan pada kartu indeks, dan tulis isyarat yang akan digunakan untuk mengisyaratkan anda bahwa pertanyaan ditanyakan.
- 3) Sebelum dimulai, pilihlah peserta didik yang akan bertanya. Berilah masing-masing sebuah kartu, dan jelaskan isyaratnya, yakinlah mereka tidak membe berkan kepada peserta lain bahwa mereka adalah dipersiapkan sebagai penanya.
- 4) Bukalah sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan berikan isyarat pertama. Panggilah penanya pertama dan jawab, lanjutkan dengan isyarat dan pertanyaan lain.
- 5) Sekarang, lontarkan pertanyaan baru kepada peserta. Selanjutnya anda harus melihat beberapa peserta didik yang mengangkat tangan.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Kelebihan dan kelemahan Strategi *Planted Questions*

Adapun kelebihan dari strategi *planted questions* sebagai berikut (Jubaedah 2016).

- 1) Membantu peserta didik yang tidak pernah bertanya atau bahkan tidak pernah berbicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan menjadi penanya.
- 2) Membantu peserta didik mempelajari isi materi pelajaran pelajaran yang sedang dibahas.
- 3) Menjadikan peserta didik mampu belajar mendengarkan pendapat orang lain, dan mencatat hal-hal yang bermanfaat untuk kepentingan bersama.
- 4) Menghasilkan pencapaian hasil belajar peserta didik yang tinggi dan memperbaiki hubungan dengan teman.

Selanjutnya, adapun Kekurangan Strategi *Planted Questions* sebagai berikut (Jubaedah 2016).

- 1) Tidak semua siswa mendapat kesempatan bertanya
- 2) Tidak efektif untuk siswa tingkat sekolah dasar
- 3) Membutuhkan media yang cukup banyak

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Hilgard, belajar adalah suatu proses dimana suatu perilaku muncul atau berubah karenan adanya respon terhadap sesuatu situasi. (rahmayanti, 2016). Belajar adalah suatu aktivitas mental

psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan keterampilan dan nilai sikap. Sedangkan menurut pandangan Benjamin Bloom belajar adalah perubahan kualitas kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk meningkatkan taraf hidupnya sebagai pribadi masyarakat, maupun sebagai makhluk tuhan yang maha esa. Dengan demikian belajar merupakan hasil interaksi antara individu dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan kemampuan tingkah laku dan keterampilan kearah yang lebih baik.

Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilan pada siswa dengan adanya perubahan tingkah laku (Nurrita, 2018). Sedangkan menurut (sani, 2019) hasil belajar adalah perilaku atau kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar.

Perubahan-perubahan dalam aspek menjadi hasil dari proses belajar. Perubahan perilaku hasil belajar itu merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pengajaran. Oleh karenanya, hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor, tergantung dari tujuan pembelajarannya.

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan.

Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Hasil belajar juga merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran. Tujuan pengajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai oleh siswa melalui kegiatan belajarnya. Oleh karenanya, tes hasil belajar sebagai alat untuk mengukur hasil belajar harus mengukur apa yang telah dipelajari dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan intruksional yang tercantum dalam kurikulum yang berlaku, karena tujuan pengajaran yang diterapkan oleh siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya, hasil belajar yang diukur merefleksikan tujuan pengajaran.

Tujuan pengajaran adalah tujuan yang menggambarkan pengetahuan, keterampilan dan siapa yang harus dimiliki oleh siswa sebagai akibat dari hasil pengajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang dapat diamati dan diukur. Oleh karenanya, dalam merumuskan tujuan instruksional harus diusahakan agar tampak bahwa setelah tercapainya tujuan itu terjadi adanya perubahan pada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri siswa yang meliputi kemampuan intelektual, sikap, dan keterampilan.

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar, tujuan pendidikan bersifat ideal, sedangkan hasil belajar bersifat actual. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya. Hasil belajar perlu dievaluasi. Evaluasi dimaksudkan sebagai cerminan untuk melihat apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dijelaskan bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang, serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik bagi lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

#### **b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Hasil belajar adalah perubahan perilaku atau kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar. Ada dua faktor mempengaruhi hasil belajar, yakni

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor internal (dari dalam diri siswa,) dan faktor eksternal (dari luar siswa. Pada umumnya, hasil belajar 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa (faktor internal) dan 30% dipengaruhi oleh (faktor eksternal). Faktor lingkungan yang paling berpengaruh pada hasil belajar adalah kualitas pembelajaran (Sani 2019).

Menurut Slameto Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor-faktor internal, meliputi (Hapnita et al. 2018):

1. Aspek Psikologis terdiri dari:
  - a. Intelegensi Sangat Besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar.
  - b. Perhatian Untuk menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang akan dipelajarinya. Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek.
  - c. Minat Besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, siswa tidak akan belajar sungguh-sungguh.
  - d. Bakat Merupakan kecakapan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Motivasi Motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang untuk bertingkah laku kearah suatu tujuan tertentu.
- f. Kesiapan Kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa sudah mempunyai kesiapan untuk belajar, maka hasil belajar baik.

Faktor-faktor eksternal, meliputi:

#### 1. Aspek Keluarga

Pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan yang memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan. Aspek keluarga terdiri dari:

- a. Cara Orang Tua Mendidik Anak Cara orang tua mendidik anak besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya.
- b. Suasana Rumah Untuk menjadikan anak belajar dengan baik perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tenteram. Jika suasana rumah tenang, seorang anak akan betah tinggal di rumah dan anak dapat belajar dengan baik.
- c. Keadaan Ekonomi Keluarga Keadaan ekonomi keluarga juga sangat mempengaruhi belajar anak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek Sekolah Aspek sekolah yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari:

- a. Metode mengajar Menurut Slameto (2010:65) Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Metode mengajar yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar diusahakan yang semenarik mungkin.
- b. Relasi Guru dengan Siswa Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa, dapat menyebabkan proses belajarmengajar kurang lancar.
- c. Disiplin Kedisiplinan sekolah sangat erat hubungannya dengan kerajinan siswa pergi ke sekolah dan juga belajar.
- d. Keadaan Gedung Jumlah siswa yang banyak serta karakteristik masing-masing yang bervariasi, mereka menuntut keadaan gedung harus memadai dalam setiap kelas.
- e. Alat Pelajaran Mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap perlu agar guru dapat belajar dan menerima pelajaran dengan baik.

#### c. Indikator hasil belajar

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017) indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu (Fauhah 2021) :

1. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ranah afektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
3. Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*.

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe & Graham (dalam Ricardo & Meilani, 2017) adalah (Fauhah 2021) :

1. Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampain informasi.
2. Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
3. Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

Penerapan strategi pembelajaran *planted question* dapat melatih siswa untuk menjawab pertanyaan, serta dapat mengemukakan pendapat dan meningkatkan kepercayaan pada dirinya (Nadi 2021). Adanya stimulus berupa pertanyaan rekayasa, maka siswa tersebut memiliki rasa percaya diri untuk menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat pada pertemuan berikutnya. Oleh sebab itu pemilihan strategi pembelajaran *planted question* mampu meningkatkan hasil



belajar siswa untuk mencapai pembelajaran yang efektif.  
(Adawiyah, Baysha, and Ikawati 2022)

### 3. Materi Persebaran Flora Dan Fauna

#### a. Faktor faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna

Flora dan fauna yang terbesar di seluruh penjuru dunia dipengaruhi oleh banyak faktor. Beberapa faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di permukaan bumi, yaitu: iklim (Klimatik), edafik (tanah), fisografi (relief) dan manusia.

##### 1) Faktor iklim

Iklim merupakan salah satu faktor dominan yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna. Daerah-daerah yang memiliki iklim yang ekstrim (dingin/kutub) akan memiliki jenis flora dan fauna yang lebih sedikit spesiesnya, sedangkan di daerah khatulistiwa atau equator memiliki keragaman (biodiversity) yang tinggi. Faktor iklim yang mempengaruhi sebaran makhluk hidup di antaranya: suhu udara, kelembapan udara, angin, dan curah hujan.

##### 2) Faktor Edafik (Tanah)

Faktor edafik adalah faktor tanah yang ditempati oleh hewan dan tumbuhan. Tanah adalah media utama bagi tumbuhnya vegetasi. Kebutuhan kebutuhan pertumbuhan dan perkembangan vegetasi seperti unsur hara, kebutuhan bahan organik (humus), air dan udara disediakan oleh tanah. Tanah yang subur akan memberikan dampak yang baik bagi pertumbuhan tanaman. Selain

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu hewan juga akan lebih mudah menemukan makanan jika tanaman di sekitarnya tumbuh subur dan berbuah lebat. Lapisan tanah yang berpengaruh terhadap vegetasi adalah lapisan tanah atas (top soil) yang terdiri dari horizon O, dan horizon A. Sedangkan untuk lapisan tanah bawah (sup soil) terdiri dari: horizon E, dan horizon B. Serta solum tanah meliputi: lapisan tanah atas, dan lapisan tanah bawah.

### 3) Faktor Fisiografi (Relief bumi)

Bentuk permukaan bumi yang beragam seperti pegunungan dapat menghambat penyebaran tumbuhan. Selain itu, kemiringan lereng juga dapat mempengaruhi tumbuh kembang tanaman. Lereng yang membelakangi sinar matahari pertumbuhannya akan terhambat dibandingkan dengan kondisi sebaliknya. Hal ini menyebabkan adanya perbedaan suhu, sehingga terjadi perbedaan jenis vegetasi/flora dan fauna yang hidup di daratan rendah tentu berbeda dengan di daratan tinggi ataupun di wilayah pegunungan tinggi.

### 4) Faktor Mahluk Hidup (Biotik)

Tumbuhan yang memiliki daya adaptasi akan menghambat tumbuhan lain yang memiliki daya adaptasi yang lemah. Sehingga mendominasi pada suatu wilayah tertentu. Organisme cacing dapat menyuburkan tanah sehingga mempengaruhi jenis tanaman pada permukaan bumi. Selain itu, manusia juga memiliki peran sebagai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyebar flora dan fauna, terkadang juga berperilaku tidak baik dalam menjaga kelestarian alam. Sebagai contoh adalah hewan langka yang saat ini sulit ditemukan di alam bebas. Semuanya berawal dari keinginan manusia untuk memperluas lahan pertanian sehingga mengunduli hutan yang merupakan habitat hewan banyak.

b. Persebaran flora dan fauna di dunia

Persebaran flora dan fauna di dunia dapat dilihat berdasarkan kategori berikut :

1) Bioma

Bioma merupakan bagian dari biosfer yang merupakan bentang lahan darat (landscape) yang mempunyai karakteristik khas berdasarkan keadaan iklimnya didominasi oleh flora dan fauna tertentu. Secara umum, bioma memiliki tiga subjek utama, yaitu produsen, konsumen, dan pengurai atau decomposer. Bioma yang terbentuk biasanya akan menyesuaikan letak geografis dan astronomis. Dan rerumputan sehingga unsur vegetasinya lebih menonjol. Bioma dipermukaan bumi secara umum dapat dibedakan menjadi: hutan hujan tropis, hutan gugur, padang rumput, sabana, gurun, taiga, dan tundra.

- a) Bioma hutan hujan tropis
- b) Bioma hutan gugur
- c) Bioma padang rumput
- d) Bioma sabana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Bioma gurun
- f) Bioma taiga
- g) Bioma tundra

## 2) Persebaran Fauna Di Dunia

Persebaran hewan atau fauna dipermukaan bumi dipengaruhi oleh keadaan lingkungan hidup yang sesuai untuk tempat hidupnya. Apabila suatu kelompok fauna sudah tidak cocok untuk mendiami suatu daerah tertentu, maka kelompok fauna itu akan melakukan migrasi atau perpindahan ke daerah lain.

Alfred Russel Wallece, mengklasifikasikan daerah persebaran fauna di dunia menjadi 6 sebagai berikut:

### a) Wilayah *Palaearctic*

Meliputi di Siberia, Afrika Utara dan beberapa kawasan di Asia Timur. Fauna yang hidup di antaranya harimau Siberia, beruang kutub, beaver dan rusa.

### b) Wilayah *Neritic*

Meliputi sebagian besar Amerika Utara dan Greenland (kutub utara sampai dengan subtropis). Fauna yang hidup di antaranya antelope, rusa, dan beruang.

### c) Wilayah *Neotropical*

Meliputi Amerika Selatan, Amerika Tengah, dan Mexico. Fauna yang hidup di antaranya primata, kelelawar, trenggiling bison dan kukang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Wilayah *Ethiopian/ Afrotropical*

Meliputi Afrika dan Madagaskar. Fauna yang hidup di kawasan ini di antaranya gajah afrika, gorila gunung, jerapah, zebra dan lain-lain.

e) Wilayah *Oriental*

Meliputi india, cina, asia selatan dan asia tenggara. Fauna yang hidup dalam kawasan ini di antaranya harimau sumatra, tapir malaysia, gajah india, kerbau air, badak, dan lain-lain.

f) Wilayah *Australian*

Meliputi Australia, Selandia baru, papua, maluku, oseania fauna yang hidup dalam kawasan ini antara lain kangguru, koala, buaya, platipus, wallaby, burung pengisap madu, kiwi, dan kasuari.

**B. Penelitian Relevan**

1. Penelitian dilakukan oleh Rabi'atul Adawiyah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 4 Praya Timur". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *planted question* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran ipa di smp negeri 4 praya timur. Penelitian ini menggunakan penelitian quasi eksperimental. Adapun teknik pengumpulan data yaitu metode tes dan dokumentasi sebagai metode pelengkap. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai thitung sebesar 9.692 dan nilai ttabel pada taraf signifikan 5% dengan  $d.b (N-1) = 24-1 = 23$  lebih

besar dari pada nilai  $t$  pada tabel ( $9.692 > 2,069$ ), berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berbunyi: adanya pengaruh strategi pembelajaran planted question terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di smp negeri 4 praya timur. Perbedaan penelitian ini terhadap penelitian rabi'atul adawiyah, penelitian ini meneliti siswa kelas XI mata pelajaran IPS, sementara rabi'atul adwiyah meneliti pada siswa kelas VIII mata pelajaran IPA.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Nurhayati, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Planted Questions Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMAN 1 Bireuen". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran planted questions dan yang dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi Trigonometri di kelas X sma negeri 1 Bireuen. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan penelitian eksperimen semu. Untuk mengumpulkan data dari kedua kelas yaitu dilakukan tes dengan soal dan waktu yang sama. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji- $t$  serta taraf signifikan yang dilakukan yaitu  $\alpha = 0.05$ . adapun hasil uji hipotesis diperoleh yaitu  $3,31 > 1.67$  sehingga dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran planted questions lebih baik dari pada prestasi belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional pada materi Trigonometri Di Kelas X SMA Negeri 1 Bireuen. Perbedaan penelitian ini dengan yang dilakukan oleh nurhayati adalah, penelitian ini pada variabel  $y$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meneliti tentang hasil belajar siswa sementara nurhayati meneliti tentang prestasi belajar siswa. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian pre eksperimen, sementara penelitian nurhayati menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan penelitian eksperimen semu.

3. Penelitian dilakukan oleh Fadilah Gustin Khainingsih, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 10 Mandau”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran Planted Questions terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 10 Mandau. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan bentuk penelitian quasi eksperimen dan desain penelitian nonequivalent control group design. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah kelas VIII SMPN 10 Mandau yang berjumlah 119 siswa terbagi menjadi 5 kelas. Penentuan sampel dilaksanakan berdasarkan sampling purposive dan yang menjadi sampel adalah kelas VIII2 dan VIII3. Dalam penelitian ini jenis data yang dikumpulkan adalah data keterlaksanaan dari proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran Planted Questions dilakukan dengan teknik observasi menggunakan lembar observasi dan data hasil belajar dilakukan dengan teknik tes menggunakan instrumen lembar tes berupa *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian diperoleh  $t$  hitung = 2,83 dan  $t$  tabel = 1,68 sehingga pada rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dari pada rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol sehingga terdapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh strategi pembelajaran *planted question* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIIISMPN 10 Mandau. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Fadilah Gustin Khainingsih dkk, pada penelitian ini meneliti materi Flora dan Fauan pada mata pelajaran IPS. Sementara Fadilah Gustin Khainingsih dkk, meneliti mata pelajaran matematika.

### C. Konsep Operasional

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel x dan variabel y. diantaranya adalah sebagai berikut :

#### 1. Variabel X (*Planted Questions*)

Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi *planted questions* sebagai berikut (Hamruni 2009) :

- a. Guru memilih beberapa pertanyaan yang akan memandu pelajaran anda, tulis tiga sampai enam pertanyaan dan susunlah secara logis.
- b. Guru menulis masing-masing pertanyaan pada kartu indeks, dan tulis isyarat yang akan digunakan untuk mengisyaratkan anda bahwa pertanyaan ditanyakan.
- c. guru memilih peserta didik yang akan bertanya, berilah masing-masing sebuah kartu, dan jelaskan isyaratnya, yakinlah mereka tidak membeberkan kepada peserta lain bahwa mereka adalah dipersiapkan sebagai penanya.



- d. Guru membuka sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan berikan isyarat pertama. Panggillah penanya pertama dan jawab, lanjutkan dengan isyarat dan pertanyaan lain.
- e. Guru melontarkan pertanyaan baru kepada peserta selanjutnya, anda harus melihat beberapa peserta didik yang mengangkat tangan.

## 2. Variabel Y (Hasil belajar)

Menurut (widodo, 2013) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan nilai-nilai, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu. dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan mengacu pada klasifikasi hasil belajar dari bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, afektif, dan aspek psikomotorik. Dalam penelitian ini meneliti hasil belajar siswa dengan menggunakan tes yang merujuk pada indikator diantaranya, Ranah kognitif, Ranah afektif, Ranah psikomotorik.

Hasil belajar yang diperoleh siswa mencakup tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Namun peneliti meneliti ranah kognitif yang merupakan ranah yang berkenaan dengan hasil belajar siswa mencakup kegiatan mental. Ranah kognitif mempunyai enam tingkatan yaitu seperti mengingat (*Remember/C1*), Memahami (*Understand/C2*), Menerapkan (*Apply/C3*), Menganalisis (*Analyze/C4*), Mengevaluasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*Evaluate/C5*), dan Mencipta (*Create/C6*). Pada penilaian hasil belajar siswa, peneliti mengambil data dari hasil nilai pretest dan posttest.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono 2015).

Berikut dari uraian diatas, maka penulis membuat hipotesis, sebagai berikut :

Ho : tidak terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *planted questions* terhadap hasil belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna di indonesia di sman 2 rumbio jaya.

Ha : terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *planted questions* terhadap hasil belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna di indonesia di Sman 2 Rumbio Jaya.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Di mana pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang datanya berupa angka-angka dan dianalisis dengan analisis statistik untuk mencari jawaban dari rumusan masalah suatu penelitian. Sedangkan metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen. Penelitian pendekatan eksperimen adalah suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat. (Sugiyono 2022).

##### 1. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif adalah strategi penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian dan analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. (Winarni 2021)

##### 2. Desain Penelitian

Desain yang digunakan pada penelitian ini yaitu pra eksperimen (*pre eksperimental designs*), yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa ada kelas kontrol. Bentuk pra eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *One Group Pretest-Postest Design*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Hamsir 2017). dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan berapa besar Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Di SMAN 2 Rumbio Jaya. Tahun Ajaran 2023/2024. Pola penelitian ini peneliti memberikan post test kepada siswa untuk mengambil nilai hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan menggunakan Strategi Pembelajaran *Planted Question*.

**Tabel III.1**  
**Desain penelitian**

Kelas	Pre-Test	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	XI	O <sub>2</sub>

Keterangan :

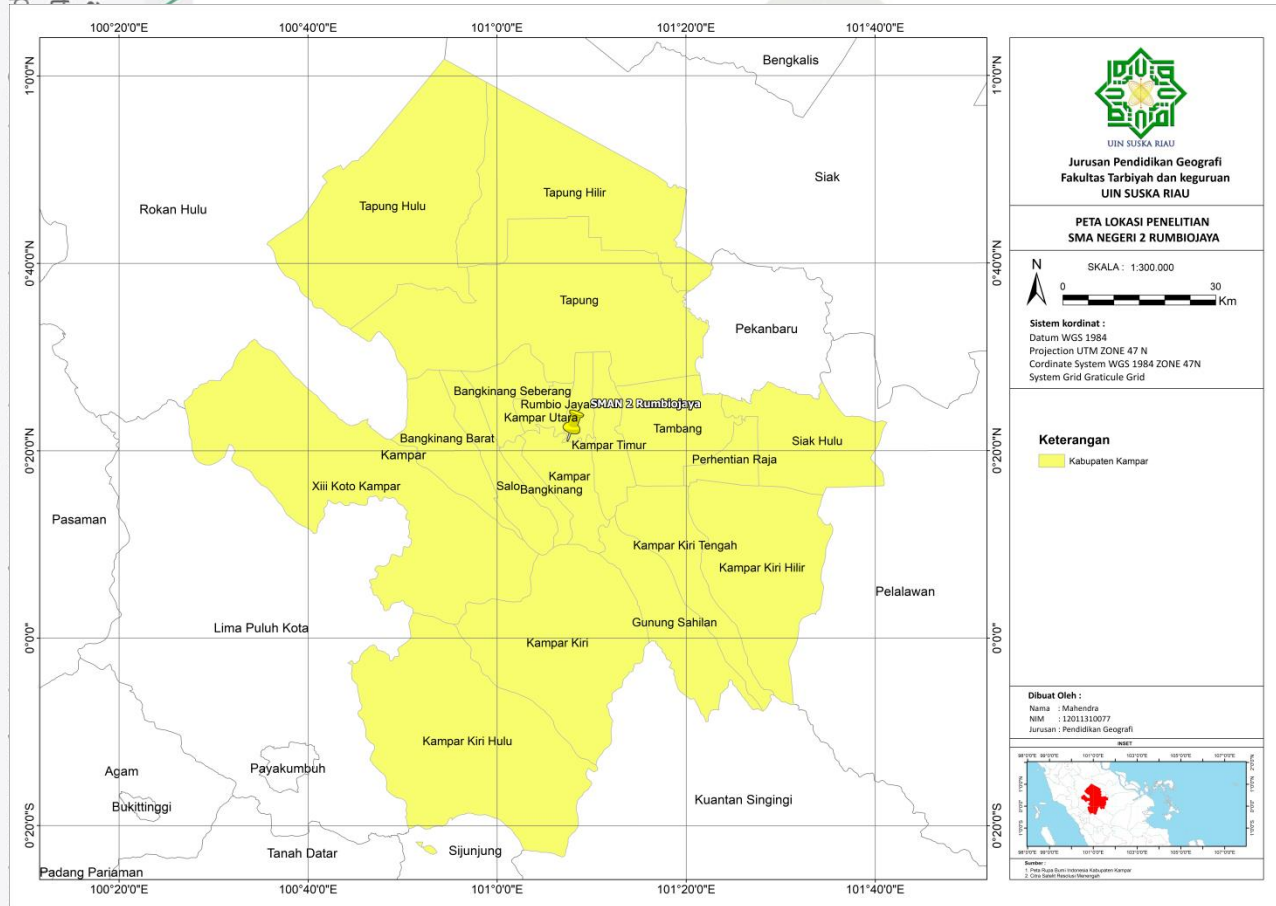
O<sub>1</sub> : Tes Awal

O<sub>2</sub> : Tes Akhir

XI : Perlakuan Pembelajaran Geografi Pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Di Indonesia

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SMAN 2 Rumbio Jaya, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Waktu Penelitian ini adalah pada semester ganjil pada tanggal 2 November tahun ajaran 2023.



Gambar III.1 Peta Lokasi Peneliti Subjek Dan Objek Penelitian

UIN SUSKA RIAU

cipta milik UIN  
 ta Dilindungi Undang-Und  
 ang mengutip sebagian at  
 ngutipan hanya untuk ke  
 ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 an, penulisan kritik atau tinjauan  
 niversity of Sultan Sya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas XI IPS SMAN 2 Rumbio Jaya, sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh strategi planted question terhadap hasil belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPS SMAN 2 Rumbio Jaya, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

**Tabel III.2**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS	21 Siswa

#### 2. Sampel

Karena jumlah kelas XI IPS SMAN 2 Rumbio Jaya berjumlah 1 kelas, maka penulis mengambil sampel dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono 2022). Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan adalah kelas XI IPS SMAN 2 Rumbio Jaya, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

**Tabel III.3**  
**Hasil Sampel Jenuh**

No	Kelompok	Kelas	Jumlah
1	Eksperimen	XI IPS	21 Siswa

### F. Variabel Penelitian

Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain maka macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi:

1. Variabel Independent: variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, predictor, antecedent. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent (terikat).
2. Variabel Dependent: sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Berdasarkan judul yang peneliti ambil, terdapat dua variabel yaitu Variabel bebas pertama (X) = Strategi Pembelajaran *Planted Question* , Variabel terikat pertama (Y) = Hasil Belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian. Ada beberapa metode pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu : metode observasi, metode tes dan metode dokumentasi.

#### a. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan di kelas selama kegiatan pembelajaran. Bagaimana cara mengajar dan bagaimana sikap siswa terhadap proses belajar mengajar juga sebagai sarana menggali informasi terkait pembelajaran di kelas. Dengan melakukan observasi peneliti dapat lebih mudah dalam melakukan penelitian karena benar-benar mengetahui kondisi kelas yang sebenarnya serta masalah-masalah yang terjadi pada kelas tersebut. Dengan tindakan yang dilakukan oleh seorang teman sejawat dengan menggunakan lembar observasi.

#### b. Tes

Tes yang akan digunakan oleh peneliti di sini berisikan tes hasil belajar siswa. Bentuk tesnya adalah tes tertulis yaitu *pretest* dan *posttest*, karena dapat digunakan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan oleh guru. Tes tulis yang digunakan peneliti di sini adalah bentuk objektif dan uraian untuk menuntut siswa dapat menguraikan dan menyatakan jawaban



yang tepat setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi Pembelajaran *Planted Question*.

## G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. (Sugiyono 2022). Menurut Ghozali dalam (Sanaky, Saleh, and Titaley 2021) menyatakan bahwa uji validitas digunakan untuk mengukur sah, atau valid tidaknya suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh instrumen tersebut.

Uji coba instrumen pada penelitian ini adalah tes yang dilakukan dikelas XII IPS Di SMAN 2 Rumbio Jaya yang berjumlah 18 siswa. Untuk menentukan Validitas instrumen dapat diketahui dengan menggunakan korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X (\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum(X))^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum(Y))^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variebel X dan Y

N = banyaknya peserta tes

X = skor hasil uji coba

Y = total skor

Tes berbentuk objektif pilihan ganda (*Multiple Choice*) skor butir soal dengan penilaian 0 dan 1. Skor uji validitas dihitung berdasarkan koefisien

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

korelasi antara skor butir soal dibandingkan dengan r tabel. Analisis uji validitas menggunakan aplikasi *Microsoft Excel* 2010.

Dalam penelitian ini uji validitas akan menguji masing-masing soal yang digunakan. Dimana seluruh item soal berjumlah 20 soal, hasil korelasi tersebut dibandingkan dengan r tabel pada tingkat signifikan 5%, maka dapat diketahui seperti terlihat pada tabel berikut :

**Tabel III.4**  
**Hasil Uji Validitas Dengan M.Exel**

Item Soal	R Hitung	R Tabel	Ket
1	0,804	0,468	Valid
2	0,636	0,468	Valid
3	0,640	0,468	Valid
4	0,565	0,468	Valid
5	0,489	0,468	Valid
6	0,589	0,468	Valid
7	0,589	0,468	Valid
8	0,527	0,468	Valid
9	0,804	0,468	Valid
10	0,610	0,468	Valid
11	0,503	0,468	Valid
12	0,804	0,468	Valid
13	0,527	0,468	Valid
14	0,745	0,468	Valid
15	0,546	0,468	Valid
16	0,416	0,468	Tidak Valid
17	0,489	0,468	Valid
18	0,287	0,468	Tidak Valid
19	0,640	0,468	Valid
20	0,574	0,468	Valid

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel hasil korelasi item soal dikatakan valid *product momen* dengan taraf

signifikan 5%, jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel maka item soal dikatakan valid. Berdasarkan tabel diatas sebanyak 18 soal dinyatakan valid dan 2 soal tidak valid. 18 soal layak digunakan untuk melihat hasil tes belajar siswa.

## 2. Uji Realiabilitas

Syarat lainnya yang juga penting bagi peneliti adalah reliabilitas. Reliabilitas suatu tes pada umumnya diekspresikan secara numerik dalam bentuk koefisien. Untuk mengetahui reliabilitas seluruh tes dengan cara manual menggunakan rumus *Alfa Cronbach*, yaitu

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Di mana :

$r_{11}$  : Nilai reliabilitas

$k$  : Banyak butir soal

$\sigma_t^2$  : Total varian

$\sum \sigma_b^2$  : Total varian butir

Kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya ( $r$ ) sebagai berikut:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.5 Kriteria Reliabilitas Instrumen**

Koefisien Korelasi (r)	Keputusan
0,801 – 100	Sangat Reliabel
0,601 - 0,80	Reliabel
0,401 - 0,60	Cukup Reliabel
0,201 - 0,40	Agak Reliabel
0,00 - 0,20	Kurang Reliabel

Selain menggunakan cara perhitungan manual pengujian reliabilitas dapat diuji dengan menggunakan cara SPSS (*Statistical Product and Service*) 16.0.

Instrumen dikatakan memiliki nilai reliabel apabila koefisien reliabilitasnya adalah  $> 0,60$  (Setiyorini, Jaelani, and Ngafif 2022). Berikut ini data hasil uji reliabilitas item soal tes hasil belajar siswa.

**Tabel III.6**
**Uji Reliabilitas dengan SPSS 16**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.895	18

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel diatas diperoleh harga koefisien 0,895. Oleh karena itu dapat disimpulkan koefisien reliabilitasnya  $0,895 > 0,60$ . Dapat disimpulkan seluruh instrumen reliabel.

## H. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan suatu uraian dasar. Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran, dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah. Penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif. Adapun statistik yang digunakan adalah Uji t. Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi sebelum Uji t dilakukan. Persyaratannya yaitu:

### 1. Analisis Data Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk menggambarkan data apa adanya sesuai realita dilapangan yang dikumpulkan dari responden. Sesuai dengan definisi tersebut, dalam penelitian ini analisis deskriptif digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecendrungan jawaban responden dari variabel mengenai hasil belajar siswa pada pelajaran Geografi kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya, Analisis deskriptif dilakukan dengan menggunakan bantuan Aplikasi SPSS 16.0

### 2. Uji Hipotesis

#### a. Uji Prasyarat

##### 1) Uji Normalitas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah suatu variabel normal atau tidak. Normal di sini dalam arti mempunyai distribusi data yang normal. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan ketentuan jika  $Asymp.sig > 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal. Dalam hal ini menggunakan bantuan program komputer SPSS (*Statistical Product and Service*) 16.0.

#### 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah data yang di uji dalam sebuah penelitian itu merupakan data yang homogen atau tidak. Apakah homogenitas terpenuhi, maka peneliti dapat melakukan pada tahap analisis data lanjutan, apabila tidak, maka harus ada pembetulan-pembetulan metodologis. Adapun rumus untuk menguji homogenitas adalah:

$$f_{max} = \frac{\text{varian tertinggi}}{\text{varian terendah}}$$

#### b. Uji Hipotesis

Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan menggunakan test “t”. Ada dua rumus uji t yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *separated varians* dan *polled varians*.

Langkah-langkah pengujian hipotesis:

#### 1) Menentukan Hipotesis

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_0$  : Tidak terdapat Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Di SMAN 2 Rumbio Jaya.

$H_a$  : Terdapat Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Di SMAN 2 Rumbio Jaya.

## 2) Kriteria Pengujian

Menggunakan rumus:

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya harus digunakan nilai  $t$  teoritik yang terdapat dalam tabel nilai-nilai  $t$ . Untuk itu, perlu diketahui derajat kebebasannya ( $db$ ) pada keseluruhan distribusi yang diteliti.  $db = n - 1$  dengan  $n$  keseluruhan jumlah individu yang diteliti. Dalam penelitian ini taraf signifikansi yang digunakan 5%. Kriteria pengujian adalah  $H_a$  diterima jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  artinya ada pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Di SMAN 2 Rumbio Jaya. Begitu juga sebaliknya  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  artinya tidak ada pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted*

*Question* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Di SMAN 2 Rumbio Jaya.

### 3. Uji N-Gain

Analisis data dari hasil belajar pretest dan posttes dengan cara membandingkan skor pretes dan posttes menggunakan rumus N-Gain sebagai berikut :

$$N - Gain = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$$

**Tabel III.7**

**Kategori skor N-Gain**

No	Nilai	Kriteria
1	$G > 0,7$	Tinggi
2	$0,3 < G < 0,7$	Sedang
3	$G < 0,3$	Rendah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya dalam mengatasi rendahnya hasil belajar siswa di peroleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan terjadi peningkatan hasil tes belajar siswa setelah menggunakan strategi *planted question* sebelum (*pretest*) diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi konvensional memperoleh skor rata-rata hitung sebesar 61,02. Sedangkan hasil tes yang dilakukan setelah (*posttest*) diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi *planted question* memperoleh skor rata-rata hitungnya sebesar 85,47. Dari data diatas menyatakan bahwa terjadinya peningkatan hasil tes belajar siswa sebesar 40%.
2. Berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan bahwa nilai *sig (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya nilai terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan strategi *planted question* terhadap hasil belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna di Indonesia kelas XI di SMAN 2 Rumbio Jaya.
3. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *planted question* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 63%. Hal ini terlihat dari skor rata-rata *N-Gain* sebesar 0,627 yang termasuk dalam

kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan strategi planted question cukup efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti menggambarkan beberapa saran sebagai tindak lanjut hasil penelitian ini sebagai berikut :

### 1. Bagi Guru

Dalam menyampaikan suatu pelajaran khususnya mata pelajaran geografi, Guru geografi diharapkan agar dapat memberi arahan kepada siswa untuk terus meningkatkan hasil belajar dalam mencapai hasil belajar yang baik. Strategi yang dipilih harus bisa mendorong siswa untuk lebih baik dalam belajar. Guru geografi juga diharapkan terus memperdalam ilmu pengetahuan sehingga dapat memberikan pengetahuan yang luas kepada siswa.

### 2. Bagi Siswa

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa harus lebih giat dalam belajar dan menggali informasi tentang segala hal yang ingin diketahui agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran geografi.

### 3. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya, agar melakukan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan penelitian ini, terutama penelitian lebih lanjut

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang faktor-faktor yang berpengaruh/mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga bisa memberikan sumbangsih dalam dunia pendidikan untuk tujuan pendidikan yaitu pendidikan yang berkualitas.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Rabi'atul, Muh Husein Baysha, And Hastuti Diah Ikawati. 2022. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPA Di SPM Negeri 4 Praya Timur." *Jurnal Lentera Pendidikan Inonesia* 3(2):230–37.
- Bauhah, Homroul. 2021. "Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9(2):321–34.
- Haidir, And Salim. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Hamruni. 2009. *Strategi Dan Model-Model pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta.
- Hamsir. 2017. "Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Sma Negeri 1 Turatea Kabupaten Jeneponto." *Jurnal Penelitian Dan Penalaran* 4(2):701–11.
- Hapnita, Widia, Rijal Abdullah, Yuwalitas Gusmareta, And Fahmi Rizal. 2018. "Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017." *CIVED (Journal Of Civil Engineering And Vocational Education)* 5(1). Doi: 10.24036/Cived.V5i1.9941.
- Jubaedah, Dkk. 2016. "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Planted Questions Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipsdi Kelas Viii B Mtsn 2 Kota Cirebon." *Jurnal Edueksos* V(2):145–61.
- Lina, Widia Rosa. 2022. "Pengaruh Strategi Planted Question Melalui Metode Tanya Jawab Terhadap Perkembangan Bahasa Aud Di Tk Bangsa Ratu Sukabumi Bandar Lampung." Universitas Islam Negeri Uin Raden Intan Lampung.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nadi, Agus. 2021. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas Iv Mi Karanganyar 01 Tema Pahlawanku Melalui Metode Planted Questions." *ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah* 1(2):158–66.
- Nurhasanah, Siti, Agus Jayadi, Rika Sa'diyah, And Syafrimen. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Edu Pustaka.
- Rabi, A., Muh Husein Baysha, And Hastuti Diah Ikawati. 2022. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Planted Questions Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Mata Pelajaran Ipa Di Smp Negeri 4 Praya Timur." 3(2):230–37.
- Sanaky, Musrifah Mardiani, La Moh Saleh, And Henriette D. Titaley. 2021. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah." *Jurnal Simetrik* 11(1):432–39.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Setiyorini, Tri Jampi, Zyah Rochmad Jaelani, And Abdul Ngafif. 2022. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes Tata Bahasa Inggris Di Universitas Di Indonesia." *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 22(3):367. Doi: 10.30651/Didaktis.V22i3.11286.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 10
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Widodo, Angga, And Rifda Eliyasni. 2021. "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Planted Question Pda Pembelajaran Tematik Terpadu

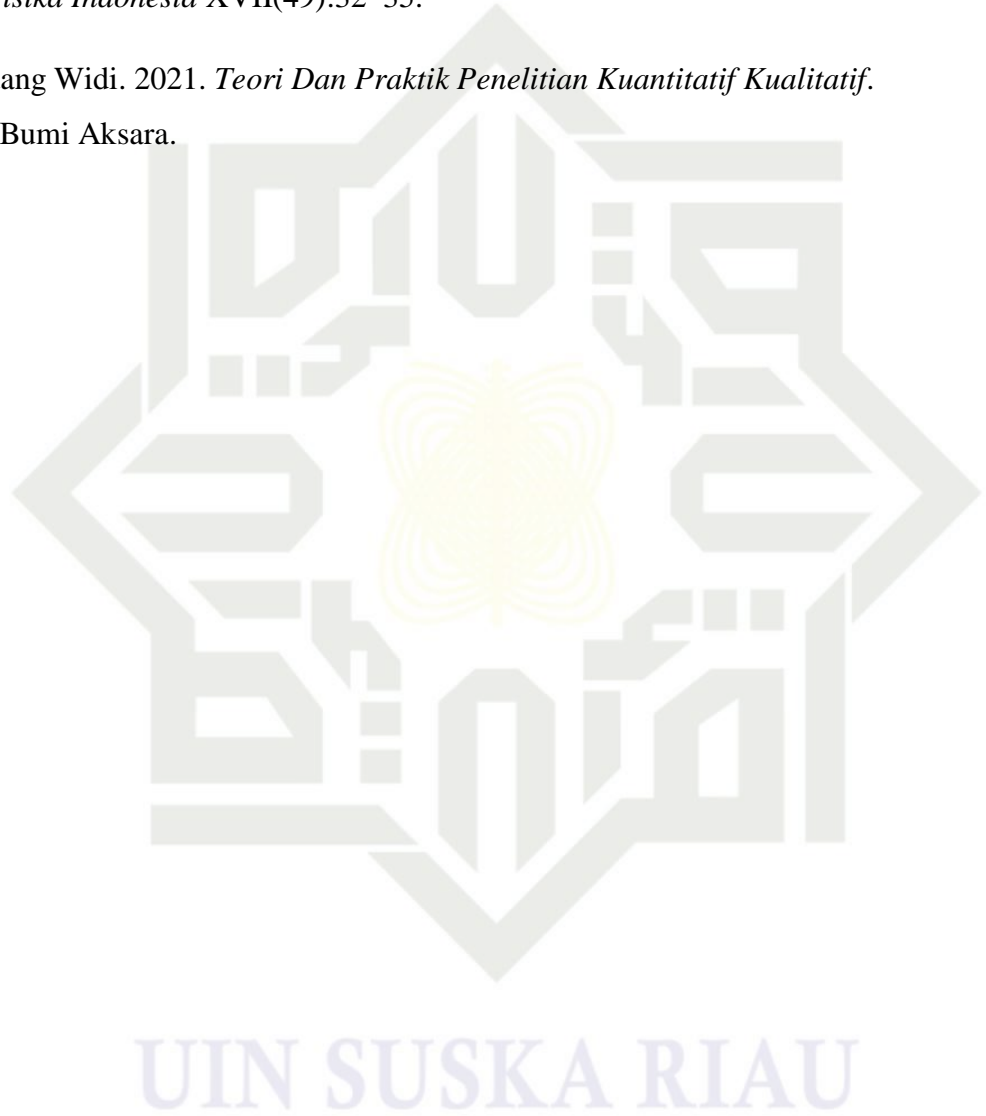
Di Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(1):115–19.

Widodo, And Lusi Widayanti. 2013. “Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013.” *Jurnal Fisika Indonesia* XVII(49):32–35.

Winarni, Endang Widi. 2021. *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN - LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

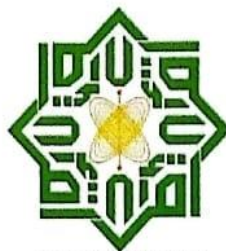
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lairan 1. ACC Revisi Seminar Proposal**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
PLANTED QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI PERSEBARAN FLORA  
DAN FAUNA DI INDONESIA DI  
SMAN 2 RUMBIO JAYA**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

**MAHENDRA**  
NIM. 12011310077

NAMA PEMBIMBING:

**Dr. Hj. Alfiah, M.Ag**

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Acc Penguji I  
15/11/23  
Roswani, M.Pd


Acc Penguji II  
15/11/23  
Hutri Rizki Amelia, M.Pd



## Lampiran 2. Surat Pembimbing Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 September 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18061/2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada  
Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Mahendra  
NIM : 12011310077  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Planted question terhadap hasil belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna di Indonesia di SMAN 2 Rumbio Jaya  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
M. Zulkasih, M.Ag.  
Telp. 19721017 | 199703 1 004




Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

### Lampiran 3. Surat Pra Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

812



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandi No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 661647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.unsuska.ac.id. E-mail: eflak.unsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20622/2023 Pekanbaru, 02 November 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 2 Rumbio Jaya  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

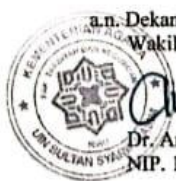
Nama : Mahendra  
 NIM : 12011310077  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*tl: 4-10-23*  
*Des*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
*Amirah Diniaty*  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

## Lampiran 4. Surat Balasan Pra Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 RUMBIOJAYA**  
**AKREDITASI A**



Alamat : Jln. Transmigrasi Desa SImpang Petal Kecamatan Rumbiojaya Kode Pos : 28461  
 Email : sman2rumbiojaya@gmail.com

Rumbiojaya, 14 November 2023

Nomor : 421/SMAN2-RJ/XI/2023/637  
 Lamp :-  
 Hal : Pemberian Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
 Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di  
 Pekanbaru

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/20622/2023. Perihal Izin melakukan PraRiset atas nama:

Nama	: MAHENDRA
NIM/KTP	: 12011310077
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang	: S1

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rumbiojaya menerangkan bahwa nama tersebut di atas diberikan izin untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 2 Rumbiojaya.

Demikian disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rumbiojaya, 14 November 2023  
 Kepala Sekolah  
  
**KAMARUDDIN, M.Pd**  
 NIP. 19700906 200009 1 001

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



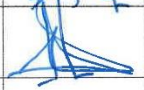

## Lampiran 5. Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.Hj. Alfiah, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680621 199402 2 001
3. Nama Mahasiswa : Mahendra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011310077
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	Jumat 3 Mei 2024	Bimbingan skripsi dari bab 1-5		
	Selasa 7 Mei 2024	Perbaikan skripsi		
	Selasa 14 Mei 2024	Menambahkan struktur organisasi sekolah.		
	Kamis, 16 Mei 2024	Ace		

Pekanbaru, 15 Mei 2024  
 Pembimbing,



**Dr.Hj. Alfiah, M.Ag**  
 NIP. 19680621 199402 2 001

## Lampiran 6. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Mahendra  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011310077  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 5 Oktober 2023  
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA SMAN 2 RUMBIO JAYA

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswabi, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Hotri Rizki Amalia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 November 2023  
Peserta Ujian Proposal




Mahendra  
NIM. 12011310077

## Lampiran 7. Surat Izin Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrandes No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: aftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22992/2023 Pekanbaru, 28 Desember 2023 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Mahendra
NIM	: 12011310077
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Di Indonesia di SMAN 2 Rumbio Jaya  
Lokasi Penelitian : SMAN 2 Rumbio Jaya  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 November 2023 s.d 28 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wasalam  
a.n. Rektor  
Dekan

*Dr. H. Kadar, M.Ag.*  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Lampiran 8. Surat Riset DPMPTSP

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

#### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/61505  
TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22992/2023 Tanggal 28 Desember 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

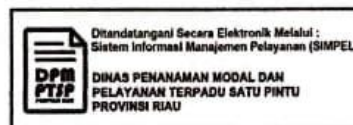
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : MAHENDRA  |
| 2. NIM / KTP         | : 12011310077   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PLANTED QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DI SMAN 2 RUMBIO JAYA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 2 RUMBIO JAYA  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 29 Desember 2023



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Lampiran 9. Surat Balasan Riset dari Dinas Pendidikan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

---

Pekanbaru, 29 DEC 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 31779  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Rumbio Jaya

di- Tempat


Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/61505 Tanggal 29 Desember 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **MAHENDRA**  
 NIM/KTP : 12011310077  
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PLANTED QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DI SMAN 2 RUMBIO JAYA**  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 RUMBIO JAYA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS,  
  
**EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau







## Lampiran 11. Surat balasan Selesai Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 RUMBIOJAYA**  
**AKREDITASI A**



Alamat : Jln. Transmigrasi Desa Simpang Petal Kecamatan Rumbiojaya Kode Pos : 28461  
 Email : sman2rumbiojaya@gmail.com

Rumbiojaya, 1 Februari 2024

Nomor : 400.3.8/SMAN2-RJ/II/2024/671  
 Lamp :-  
 Hal : **Selesai Melakukan Riset**


Kepada  
**Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**  
 Di  
 Pekanbaru

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/22992/2023. Perihal Izin Melakukan Riset atas nama:

Nama	: MAHENDRA
NIM/KTP	: 12011310077
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang	: S1
Judul Riset	: Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Di Indonesia Di SMAN 2 Rumbio Jaya

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rumbiojaya menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah selesai melakukan Riset di SMA Negeri 2 Rumbiojaya.

Demikian disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rumbiojaya, 1 Februari 2024  
 Kepala Sekolah  
  
**YULJARNI, M.Si**  
 NIP. 19721019 200604 2 004

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 12. Silabus Geografi T.P 2023/2024

### SILABUS GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Rumbio Jaya

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : XI (Sebelas)

Waktu : 90 Menit/ Perminggu

Tahun Ajaran : 2023/2024

#### Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	<p>Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.</li> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>
4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> <li>• Menyajikan laporan hasil</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik	diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik		
3.2 Memahami sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami karakteristik bioma di dunia.</li> <li>• Memahami faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>• Memahami persebaran jenis-jenis flora dan fauna di indonesia dan dunia.</li> <li>• Memahami konservasi flora dan fauna di indonesia dan dunia.</li> <li>• Memahami pemanfaatan flora dan fauna indonesia sebagai</li> </ul>	<p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik bioma di dunia.</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>• Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar</li> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik	<p>sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>	alam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis klasifikasi sumber daya.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>• Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan</li> </ul>	<p>Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikasi sumber daya.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>• Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media</li> <li>• Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
berkelanjutan	<p>(AMDAL) dalam pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<p>pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<p>pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>• Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta		serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta
3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> </ul>	Ketahanan Pangan, Industri dan Energi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan,</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</li> </ul>	<p>industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</p>
<p>4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>• Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</li> <li>• Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Memahami berbagai sumberdata kependudukan.</li> <li>• Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<p>Dinamika Kependudukan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>• Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia.</li> <li>• Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Sumberdata kependudukan.</li> <li>• Pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan</li> <li>• Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi.</li> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia</li> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>		
3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di indonesia.</li> <li>• Menganalisis persebaran keragaman budaya di indonesia.</li> <li>• Menganalisis pembentukan</li> </ul>	Keragaman Budaya Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Pembentukan kebudayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar</li> <li>• Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Berdiskusi dan membuat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	kebudayaan nasional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Menjelaskan kebudayaan indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	nasional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	laporan tentang keragaman budaya Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>
4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Memahami siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>• Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<p>Mitigasi Bencana Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>• Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Bertanyatentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia</li> <li>• Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> </ul>
<p>4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut</p>	<p>dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>		<p>sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Rumbio Jaya

Kamaruddin, M.Pd

Kampar , November 2023

Guru Mata Pelajaran

Mursyidah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 13. Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP K13)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Rumbio Jaya

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : XI (Sebelas)

Waktu : 90 Menit/ Perminggu

Tahun Ajaran : 2023/2024

#### I. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	3.2.1 Memahami karakteristik bioma di dunia. 3.2.2 Memahami faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. 3.2.3 Memahami persebaran jenis-jenis flora dan fauna di indonesia dan dunia. 3.2.4 Memahami konservasi flora dan fauna di indonesia dan dunia. 3.2.5 Memahami pemanfaatan flora dan fauna indonesia sebagai sumber daya alam.
4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik	4.2.1 Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia 4.2.2 Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta

### 3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Memahami faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.
- Memahami persebaran flora dan fauna di indonesia dan dunia

### 4. Materi Pembelajaran

- faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

**5. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : saintifik
- Metode : Ceramah dan *Planted Question*

**6. Media pembelajaran**

- Papan tulis
- Spidol
- Buku tulis

**7. Sumber belajar**

- Buku Geografi Kelas XI
- Buku referensi yang relevan

**8. Langkah-langkah pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama (religious)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
- Apabila materi tema/projek ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Persebaran flora dan fauna di indonesia dan dunia*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

**Kegiatan inti**

- 1) Pilihlah beberapa pertanyaan yang akan memandu pelajaran anda. Tulislah tiga sampai enam pertanyaan dan susunlah secara logis.
- 2) Tulis masing-masing pertanyaan pada kartu indeks, dan tulis isyarat yang akan digunakan untuk mengisyaratkan anda bahwa pertanyaan ditanyakan.
- 3) Sebelum dimulai, pilihlah peserta didik yang akan bertanya. Berilah masing-masing sebuah kartu, dan jelaskan isyaratnya, yakinlah mereka tidak memberitahukan kepada peserta lain bahwa mereka adalah dipersiapkan sebagai penanya.
- 4) Bukalah sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan berikan isyarat pertama. Panggilah penanya pertama dan jawab, lanjutkan dengan isyarat dan pertanyaan lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>5) Sekarang, lontarkan pertanyaan baru kepada peserta. Selanjutnya anda harus melihat beberapa peserta didik yang mengangkat tangan.</p>
<b>Kegiatan penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa untuk bersama merangkum dan membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait masalah yang telah didiskusikan bersama kelompok</li> <li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan refleksi</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>

**9. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- **Penilaian Sikap** : Observasi, kerja sama, kedisiplinan
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis dan juga kelompok
- **Penilaian Keterampilan** : Presentasi diskusi kelompok

Pekanbaru, November 2023

Kepala SMAN 2 Rumbio Jaya

Mahasiswa Peneliti

**Kamaruddin, M.Pd**

**Mahendra**  
**Nim.12011310077**

### Lampiran 14. Instrument Kisi-kisi Tes

#### KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah: SMAN 2 Rumbio Jaya

Mata Pelajaran: Geografi

Kelas/Semester: XI/Ganjil

Bentuk Soal: Pilihan Ganda

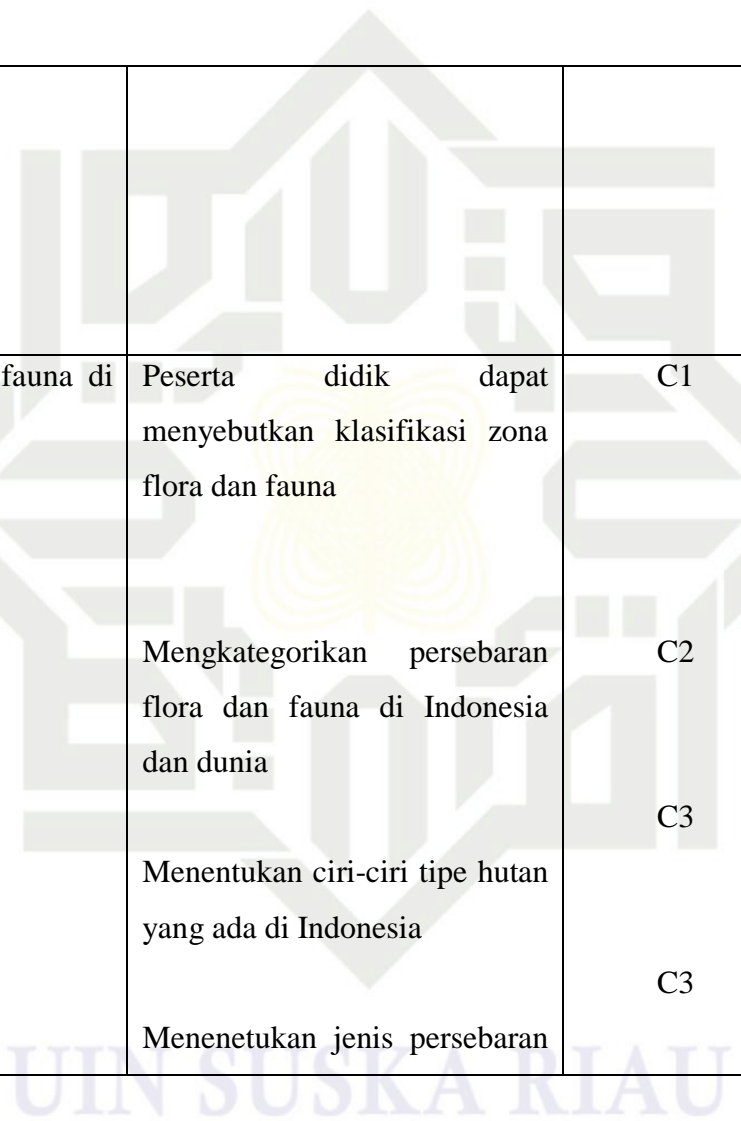
Materi: Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
3.2 Memahami sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Menyebutkan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	C1	1, 2, 3 dan 4

<p>Persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia</p>	<p>Peserta didik dapat menyebutkan klasifikasi zona flora dan fauna</p>	<p>C1</p>	<p>5</p>
	<p>Mengategorikan persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia</p>	<p>C2</p>	<p>6 dan 7</p>
	<p>Menentukan ciri-ciri tipe hutan yang ada di Indonesia</p>	<p>C3</p>	<p>8</p>
	<p>Menentukan jenis persebaran</p>	<p>C3</p>	<p>9 dan 15</p>

Diliindungi Undang-Undang  
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
 ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 yang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Sya



<p>fauna yang ada di Indonesia</p> <p>Menentukan wilayah sebaran flora dan fauna tipe asiatis</p> <p>Menentukan wilayah persebaran hutan musim dan tropis yang tersebar di Indonesia</p> <p>Menjelaskan garis khayal yang menjadi pembatas persebaran flora dan fauna</p> <p>Menganalisis ciri-ciri fauna Kawasan sunda</p> <p>Memahami jenis sebaran hutan di Indonesia menurut Koppen</p>	C3	10 dan 11
	C3	12 dan 14
	C3	13, 17
	C4	16
	C4	18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15. Lembar Instrument Penelitian

### INSTRUMEN PENELITIAN

Pengukuran Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya  
 Melalui Strategi Pembelajaran *Planted Questions*

#### Nama Identitas

Nama :  
 Kelas :  
 Sekolah :

#### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, kelas dan sekolah.
2. Jawablah pertanyaan ini dengan benar dengan beri tanda pada jawaban yang benar dengan (X) pada pilihan dibawah ini

#### Jawablah Pertanyaan Ini Dengan Benar.

1. Berikut yang bukan merupakan unsur iklim yang berpengaruh pada persebaran flora dan fauna di muka bumi, adalah...
  - a. Curah hujan
  - b. Angin
  - c. Suhu udara
  - d. Tekanan udara
  - e. Kelembapan udara
2. Faktor yang tidak mempengaruhi sebaran flora dan fauna adalah...
  - a. Kondisi cuaca dan iklim
  - b. Kelembapan udara
  - c. Angin
  - d. Biotik
  - e. Tenaga eksogen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor alami yang berpengaruh terhadap persebaran flora di Indonesia adalah....
  - a. Iklim,relief,fauna, luas wilayah
  - b. Iklim, relief, jenis tanah, keadaan air
  - c. Jenis tanah, air, manusia, iklim
  - d. Luas wilayah, iklim, jenis tanah,fauna
  - e. Fauna, manusia, iklim, luas wilayah
4. Yang bukan merupakan faktor-faktor penyebab persebaran flora dan fauna dimuka bumi adalah....
  - a. Faktor iklim
  - b. Faktor edafik
  - c. Faktor salinitas
  - d. Faktor fisiografi
  - e. Faktor biotik
5. Skema klasifikasi zona flora dan fauna yang mempertimbangkan lima jenis keanekaragaman manusia, yaitu zona Eropa (Kaukasia), zona Asia (Mongol), zona Amerika, zona Etiopia (Afrika), dan zona Austrakia (Melayu) dicetuskan oleh....
  - a. Philip Lurley Sclater
  - b. George Leclerc
  - c. James Cowles Prichard
  - d. Alfred Russel Wallace
  - e. William Swainson
6. Berikut yang merupakan negara-negara tempat penyebaran hutan hujan tropis, adalah...
  - a. Indonesia, Malaysia, Afrika Timur
  - b. Indonesia, India, Afrika Timur
  - c. Malaysia, Malagasi, Iran
  - d. Filipina, Thailand, Indonesia
  - e. Afrika barat, Taiwan, Korea
7. Alfret Russel Wallace mengklarifikasikan persebaran flora di muka bumi ke dalam beberapa kelompok atau kawasan utama, yaitu...
  - a. Paleartik, Australia, Asiatis, Selandia Baru, Oriental
  - b. Neartik, Selandia Baru, Asiatis, Neotropik, Australia
  - c. Neotropik, Asiatis, Australia, Ethiopia, Oriental
  - d. Ethiopia, Oriental Australia, Asiatis, Selandia Baru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Oriental, Paleartik, Neartik, Neotropik, African, Australian

8. Hutan dengan ciri pohonnya berdaun rindang, sehingga matahari tidak dapat menembus celah-celah daun sampai ke tanah disebut....

- a. Hutan hujan tropis
- b. Hutan musim
- c. Hutan hujan ekuatorial
- d. Hutan konifer
- e. Taiga

9. Berikut yang bukan merupakan satwa khas kepulauan Indonesia, adalah...

- a. Burung hantu
- b. Koala
- c. Burung cendrawasih
- d. Gajah
- e. Ayam bekisar

10. Dibawah ini yang termasuk dalam wilayah flora/fauna bertipe Asiatis yaitu....

- a. Sumatera, Jawa, dan Bali
- b. Kalimantan, Sulawesi, dan Kepulauan Nusa Tenggara
- c. Sumatera, Kalimantan dan Papua
- d. Kalimantan, Jawa, dan Sulawesi
- e. Sumatera, Jawa, dan Maluku

11. Perhatikan tabel dibawah ini!

Sumatera dan Kalimantan
Sulawesi dan Pulau Timor
Jawa dan Bali
Kepulauan Nusa Tenggara
Papua dan Halmahera

Yang termasuk kedalam wilayah flora/fauna Indonesia bagian tengah (Peralihan) ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

12. Hutan musim di Indonesia banyak tersebar di wilayah....

- a. Jawa Tengah dan Jawa Timur
- b. Jawa Tengah dan Sumatera

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kalimantan dan Bali
- d. Sumatera dan Nusa Tenggara
- e. Jawa Timur dan Nusa Tenggara

13. Berdasarkan gambar disamping merupakan fauna Indonesia bagian...

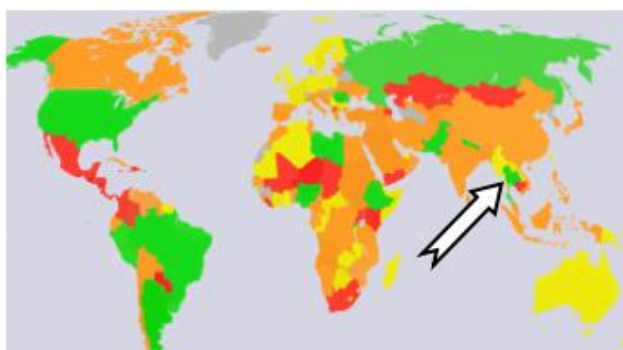
- a. Barat
- b. Tengah
- c. Timur
- d. Utara
- e. Selatan



14. Berikut yang bukan merupakan ciri dari hutan hujan tropis adalah...

- a. Kelembapan udara tinggi
- b. Vegetasi berupa pohon-pohon yang tinggi
- c. Terdapat semak belukar
- d. Memiliki tumbuhan merambat
- e. Terdapat jenis tumbuhan yang sama

15. Perhatikan peta di bawah ini



Peta yang diberi tanda panah adalah wilayah persebaran fauna yang disebut

....

- a. Australia
- b. Ethiopia
- c. Oriental
- d. Neartik
- e. Palearktik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Flora tersebut merupakan flora endemik yang dapat ditemukan diwilayah....

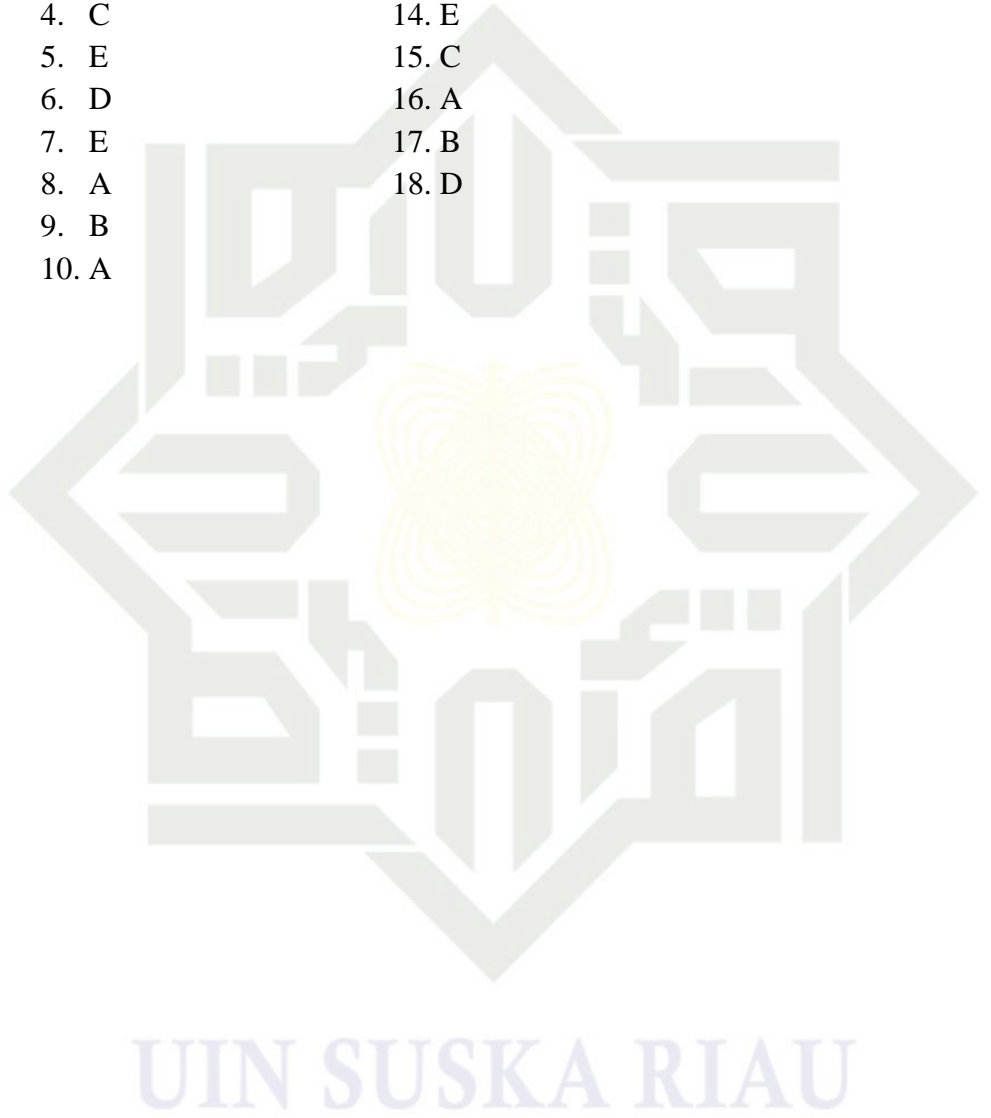
- a. Sumatera
  - b. Bali
  - c. Nusa Tenggara
  - d. Maluku
  - e. Papua
17. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri fauna kawasan sunda adalah....
- a. Banyak jenis hewan primata
  - b. Banyak jenis mamalia besar
  - c. Binatang menyusui kecil
  - d. Banyak hewan berkantung
  - e. Jarang dijumpai jenis ikan
18. Persebaran hutan di Indonesia dari timur ke barat, menurut Koppen adalah....
- a. Hutan musim, sabana, hutan tropis
  - b. Sabana, hutan tropis, hutan musim
  - c. Hutan musim, hutan tropis, sabana
  - d. Sabana, hutan musim, hutan tropis
  - e. Hutan musim, hutan tropis, dan sabana

### Kunci Jawaban

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. C |
| 2. E  | 12. A |
| 3. B  | 13. C |
| 4. C  | 14. E |
| 5. E  | 15. C |
| 6. D  | 16. A |
| 7. E  | 17. B |
| 8. A  | 18. D |
| 9. B  |       |
| 10. A |       |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hasil belajar siswa yang pretest

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Pengukuran Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya  
Melalui Strategi Pembelajaran *Planted Questions*

**Nama Identitas**

Nama : Ayu kartika Sari  $B = 12$   
 Kelas : XI IPS  $1 \times 5,5 = 66$   
 Sekolah : SMAN 2 Rumbio Jaya

**Petunjuk Pengisian**

- Tulislah nama, kelas dan sekolah.
- Jawablah pertanyaan ini dengan benar dengan beri tanda pada jawaban yang benar dengan (X) pada pilihan dibawah ini

**Jawablah Pertanyaan Ini Dengan Benar.**

- Berikut yang bukan merupakan unsur iklim yang berpengaruh pada persebaran flora dan fauna di muka bumi, adalah...
  - Curah hujan
  - Angin
  - Suhu udara X
  - Tekanan udara
  - Kelembapan udara
- Faktor yang tidak mempengaruhi sebaran flora dan fauna adalah...
  - Kondisi cuaca dan iklim
  - Kelembapan udara
  - Angin ✓
  - Biotik
  - Tenaga eksogen
- Faktor alami yang berpengaruh terhadap persebaran flora di Indonesia adalah...
  - Iklim, relief, fauna, luas wilayah
  - Iklim, relief, jenis tanah, keadaan air ✓
  - Jenis tanah, air, manusia, iklim
  - Luas wilayah, iklim, jenis tanah, fauna
  - Fauna, manusia, iklim, luas wilayah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Yang bukan merupakan faktor-faktor penyebab persebaran flora dan fauna di muka bumi adalah....
  - a. Faktor iklim
  - b. Faktor edafik
  - c. Faktor salinitas
  - d. Faktor fisiografi
  - e. Faktor biotik
5. Skema klasifikasi zona flora dan fauna yang mempertimbangkan lima jenis keanekaragaman manusia, yaitu zona Eropa (Kaukasia), zona Asia (Mongol), zona Amerika, zona Etiopia (Afrika), dan zona Austrakia (Melayu) dicetuskan oleh...
  - a. Philip Lurley Sclater
  - b. George Leclerc
  - c. James Cowles Prichard
  - d. Alfred Russel Wallace
  - e. William Swainson
6. Berikut yang merupakan negara-negara tempat penyebaran hutan hujan tropis, adalah...
  - a. Indonesia, Malaysia, Afrika Timur
  - b. Indonesia, India, Afrika Timur
  - c. Malaysia, Malagasi, Iran
  - d. Filipina, Thailand, Indonesia
  - e. Afrika barat, Taiwan, Korea
7. Alfred Russel Wallace mengklarifikasikan persebaran flora di muka bumi ke dalam beberapa kelompok atau kawasan utama, yaitu...
  - a. Paleartik, Australia, Asiatis, Selandia Baru, Oriental
  - b. Neartik, Selandia Baru, Asiatis, Neotropik, Australia
  - c. Neotropik, Asiatis, Australia, Ethiopia, Oriental
  - d. Ethiopia, Oriental Australia, Asiatis, Selandia Baru
  - e. Oriental, Paleartik, Neartik, Neotropik, African, Australian
8. Hutan dengan ciri pohonnya berdaun rindang, sehingga matahari tidak dapat menembus celah-celah daun sampai ke tanah disebut...
  - a. Hutan hujan tropis
  - b. Hutan musim
  - c. Hutan hujan ekuatorial
  - d. Hutan konifer
  - e. Taiga
9. Berikut yang bukan merupakan satwa khas kepulauan Indonesia, adalah...
  - a. Burung hantu
  - b. Koala
  - c. Burung cendrawasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Gajah  
e. Ayam bekisar

10. Dibawah ini yang termasuk dalam wilayah flora/fauna bertipe Asiatis yaitu...

- a. Sumatera, Jawa, dan Bali
- b. Kalimantan, Sulawesi, dan Kepulauan Nusa Tenggara
- c. Sumatera, Kalimantan dan Papua
- d. Kalimantan, Jawa, dan Sulawesi
- e. Sumatera, Jawa, dan Maluku

11. Perhatikan tabel dibawah ini!

1. Sumatera dan Kalimantan
2. Sulawesi dan Pulau Timor
3. Jawa dan Bali
4. Kepulauan Nusa Tenggara
5. Papua dan Halmahera

Yang termasuk kedalam wilayah flora/fauna Indonesia bagian tengah (Peralihan) ditunjukkan oleh nomor....


- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

12. Hutan musim di Indonesia banyak tersebar di wilayah....

- a. Jawa Tengah dan Jawa Timur
- b. Jawa Tengah dan Sumatera
- c. Kalimantan dan Bali
- d. Sumatera dan Nusa Tenggara
- e. Jawa Timur dan Nusa Tenggara

13. Berdasarkan gambar disamping merupakan fauna indonesia bagian...

- a. Barat
- b. Tengah
- c. Timur
- d. Utara
- e. Selatan



14. Berikut yang bukan merupakan ciri dari hutan hujan tropis adalah...

- a. Kelembapan udara tinggi
- b. Vegetasi berupa pohon-pohon yang tinggi
- c. Terdapat semak belukar
- d. Memiliki tumbuhan merambat
- e. Terdiri dari jenis tumbuhan yang sama

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Perhatikan peta di bawah ini



Peta yang diberi tanda panah adalah wilayah persebaran fauna yang disebut ....

- a. Australia
- b. Ethiopia
- c. Oriental
- d. Nearktik
- e. Palearktik

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Flora tersebut merupakan flora endemik yang dapat ditemukan di wilayah....

- a. Sumatera
- b. Bali
- c. Nusa Tenggara
- d. Maluku
- e. Papua

17. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri fauna kawasan sunda adalah....

- a. Banyak jenis hewan primata
- b. Banyak jenis mamalia besar
- c. Binatang menyusui kecil
- d. Banyak hewan berkantung
- e. Jarang dijumpai jenis ikan

18. Persebaran hutan di Indonesia dari timur ke barat, menurut Koppen adalah....

- a. Hutan musim, sabana, hutan tropis
- b. Sabana, hutan tropis, hutan musim
- c. Hutan musim, hutan tropis, sabana
- d. Sabana, hutan musim, hutan tropis
- e. Hutan musim, hutan tropis, dan sabana



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Pengukuran Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya  
Melalui Strategi Pembelajaran *Planted Questions*

$B=4$   
 $1 \times 5,5 = 22$

**Nama Identitas**

Nama : Delvia Nora Lestari  
Kelas : XI IPS  
Sekolah : SMAN 2 Rumbio Jaya

**Petunjuk Pengisian**

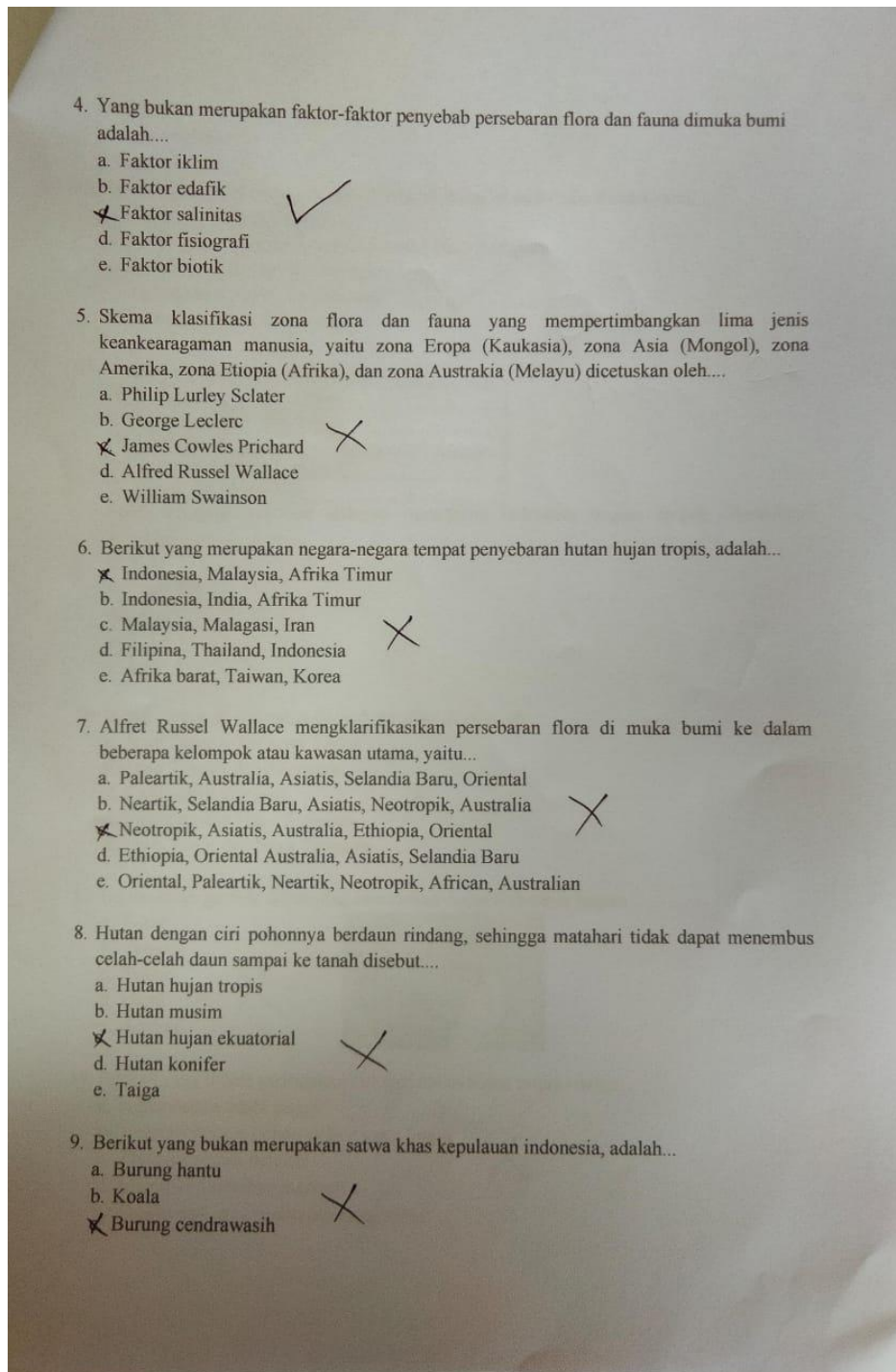
1. Tulislah nama, kelas dan sekolah.
2. Jawablah pertanyaan ini dengan benar dengan beri tanda pada jawaban yang benar dengan (X) pada pilihan dibawah ini

**Jawablah Pertanyaan Ini Dengan Benar.**

1. Berikut yang bukan merupakan unsur iklim yang berpengaruh pada persebaran flora dan fauna di muka bumi, adalah...
  - a. Curah hujan
  - b. Angin
  - c. Suhu udara
  - d. Tekanan udara
  - e. Kelembapan udara
2. Faktor yang tidak mempengaruhi sebaran flora dan fauna adalah...
  - a. Kondisi cuaca dan iklim
  - b. Kelembapan udara
  - c. Angin
  - d. Biotik
  - e. Tenaga eksogen
3. Faktor alami yang berpengaruh terhadap persebaran flora di Indonesia adalah...
  - a. Iklim, relief, fauna, luas wilayah
  - b. Iklim, relief, jenis tanah, keadaan air
  - c. Jenis tanah, air, manusia, iklim
  - d. Luas wilayah, iklim, jenis tanah, fauna
  - e. Fauna, manusia, iklim, luas wilayah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Gajah  
e. Ayam bekisar

10. Dibawah ini yang termasuk dalam wilayah flora/fauna bertipe Asiatis yaitu...

- a. Sumatera, Jawa, dan Bali
- b. Kalimantan, Sulawesi, dan Kepulauan Nusa Tenggara
- c. Sumatera, Kalimantan dan Papua
- d. Kalimantan, Jawa, dan Sulawesi ✓
- e. Sumatera, Jawa, dan Maluku

11. Perhatikan tabel dibawah ini!

1. Sumatera dan Kalimantan
2. Sulawesi dan Pulau Timor
3. Jawa dan Bali
4. Kepulauan Nusa Tenggara
5. Papua dan Halmahera

Yang termasuk kedalam wilayah flora/fauna Indonesia bagian tengah (Peralihan) ditunjukkan oleh nomor...


- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4 ✓
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

12. Hutan musim di Indonesia banyak tersebar di wilayah....

- a. Jawa Tengah dan Jawa Timur
- b. Jawa Tengah dan Sumatera
- c. Kalimantan dan Bali X
- d. Sumatera dan Nusa Tenggara
- e. Jawa Timur dan Nusa Tenggara

13. Berdasarkan gambar disamping merupakan fauna indonesia bagian...

- a. Barat
- b. Tengah
- c. Timur
- d. Utara
- e. Selatan X




14. Berikut yang bukan merupakan ciri dari hutan hujan tropis adalah...

- a. Kelembapan udara tinggi X
- b. Vegetasi berupa pohon-pohon yang tinggi
- c. Terdapat semak belukar
- d. Memiliki tumbuhan merambat
- e. Terdiri dari jenis tumbuhan yang sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


15. Perhatikan peta di bawah ini



Peta yang diberi tanda panah adalah wilayah persebaran fauna yang disebut ....

- a. Australia
- b. Ethiopia
- c. Oriental
- d. Nearktik
- e. Palearktik

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Flora tersebut merupakan flora endemik yang dapat ditemukan di wilayah....

- a. Sumatera
- b. Bali
- c. Nusa Tenggara
- d. Maluku
- e. Papua

17. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri fauna kawasan sunda adalah....

- a. Banyak jenis hewan primata
- b. Banyak jenis mamalia besar
- c. Binatang menyusui kecil
- d. Banyak hewan berkantung
- e. Jarang dijumpai jenis ikan

18. Persebaran hutan di Indonesia dari timur ke barat, menurut Koppen adalah....

- a. Hutan musim, sabana, hutan tropis
- b. Sabana, hutan tropis, hutan musim
- c. Hutan musim, hutan tropis, sabana
- d. Sabana, hutan musim, hutan tropis
- e. Hutan musim, hutan tropis, dan sabana

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Pengukuran Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya  
Melalui Strategi Pembelajaran *Planted Questions*

**Nama Identitas**

Nama : M. Teguh  $B = 9$   
 Kelas : XI IPS  $1 \times 55 = 49,5$   
 Sekolah : SMA N 2 Rumbio Jaya

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah nama, kelas dan sekolah.
2. Jawablah pertanyaan ini dengan benar dengan beri tanda pada jawaban yang benar dengan (X) pada pilihan dibawah ini

**Jawablah Pertanyaan Ini Dengan Benar.**

1. Berikut yang bukan merupakan unsur iklim yang berpengaruh pada persebaran flora dan fauna di muka bumi, adalah...
  - a. Curah hujan
  - b. Angin
  - c. Suhu udara ✓
  - d. Tekanan udara
  - e. Kelembapan udara
2. Faktor yang tidak mempengaruhi sebaran flora dan fauna adalah...
  - a. Kondisi cuaca dan iklim
  - b. Kelembapan udara
  - c. Angin ✓
  - d. Biotik
  - e. Tenaga eksogen
3. Faktor alami yang berpengaruh terhadap persebaran flora di Indonesia adalah...
  - a. Iklim, relief, fauna, luas wilayah
  - b. Iklim, relief, jenis tanah, keadaan air
  - c. Jenis tanah, air, manusia, iklim ✓
  - d. Luas wilayah, iklim, jenis tanah, fauna
  - e. Fauna, manusia, iklim, luas wilayah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Yang bukan merupakan faktor-faktor penyebab persebaran flora dan fauna dimuka bumi adalah...
  - a. Faktor iklim
  - b. Faktor edafik
  - c. Faktor salinitas
  - d. Faktor fisiografi
  - e. Faktor biotik
5. Skema klasifikasi zona flora dan fauna yang mempertimbangkan lima jenis keanekaragaman manusia, yaitu zona Eropa (Kaukasia), zona Asia (Mongol), zona Amerika, zona Etiopia (Afrika), dan zona Austrakia (Melayu) dicetuskan oleh...
  - a. Philip Lurley Sclater
  - b. George Leclerc
  - c. James Cowles Prichard
  - d. Alfred Russel Wallace
  - e. William Swainson
6. Berikut yang merupakan negara-negara tempat penyebaran hutan hujan tropis, adalah...
  - a. Indonesia, Malaysia, Afrika Timur
  - b. Indonesia, India, Afrika Timur
  - c. Malaysia, Malagasi, Iran
  - d. Filipina, Thailand, Indonesia
  - e. Afrika barat, Taiwan, Korea
7. Alfred Russel Wallace mengklarifikasikan persebaran flora di muka bumi ke dalam beberapa kelompok atau kawasan utama, yaitu...
  - a. Paleartik, Australia, Asiatis, Selandia Baru, Oriental
  - b. Neartik, Selandia Baru, Asiatis, Neotropik, Australia
  - c. Neotropik, Asiatis, Australia, Ethiopia, Oriental
  - d. Ethiopia, Oriental Australia, Asiatis, Selandia Baru
  - e. Oriental, Paleartik, Neartik, Neotropik, African, Australian
8. Hutan dengan ciri pohonnya berdaun rindang, sehingga matahari tidak dapat menembus celah-celah daun sampai ke tanah disebut....
  - a. Hutan hujan tropis
  - b. Hutan musim
  - c. Hutan hujan ekuatorial
  - d. Hutan konifer
  - e. Taiga
9. Berikut yang bukan merupakan satwa khas kepulauan Indonesia, adalah...
  - a. Burung hantu
  - b. Koala
  - c. Burung cendrawasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Gajah  
e. Ayam bekisar

10. Dibawah ini yang termasuk dalam wilayah flora/fauna bertipe Asiatis yaitu....

- a. Sumatera, Jawa, dan Bali
- b. Kalimantan, Sulawesi, dan Kepulauan Nusa Tenggara
- c. Sumatera, Kalimantan dan Papua
- d. Kalimantan, Jawa, dan Sulawesi
- e. Sumatera, Jawa, dan Maluku

11. Perhatikan tabel dibawah ini!

1. Sumatera dan Kalimantan
2. Sulawesi dan Pulau Timor
3. Jawa dan Bali
4. Kepulauan Nusa Tenggara
5. Papua dan Halmahera

Yang termasuk kedalam wilayah flora/fauna Indonesia bagian tengah (Peralihan) ditunjukkan oleh nomor....


- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

12. Hutan musim di Indonesia banyak tersebar di wilayah...

- a. Jawa Tengah dan Jawa Timur
- b. Jawa Tengah dan Sumatera
- c. Kalimantan dan Bali
- d. Sumatera dan Nusa Tenggara
- e. Jawa Timur dan Nusa Tenggara

13. Berdasarkan gambar disamping merupakan fauna indonesia bagian...

- a. Barat
- b. Tengah
- c. Timur
- d. Utara
- e. Selatan



14. Berikut yang bukan merupakan ciri dari hutan hujan tropis adalah...

- a. Kelembapan udara tinggi
- b. Vegetasi berupa pohon-pohon yang tinggi
- c. Terdapat semak belukar
- d. Memiliki tumbuhan merambat
- e. Terdiri dari jenis tumbuhan yang sama


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


15. Perhatikan peta di bawah ini



Peta yang diberi tanda panah adalah wilayah persebaran fauna yang disebut ....

- a. Australia
- b. Ethiopia
- c. Oriental
- d. Nearktik
- e. Palearktik

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Flora tersebut merupakan flora endemik yang dapat ditemukan diwilayah....

- a. Sumatera
- b. Bali
- c. Nusa Tenggara
- d. Maluku
- e. Papua

17. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri fauna kawasan sunda adalah....

- a. Banyak jenis hewan primata
- b. Banyak jenis mamalia besar
- c. Binatang menyusui kecil
- d. Banyak hewan berkantung
- e. Jarang dijumpai jenis ikan

18. Persebaran hutan di Indonesia dari timur ke barat, menurut Koppen adalah....

- a. Hutan musim, sabana, hutan tropis
- b. Sabana, hutan tropis, hutan musim
- c. Hutan musim, hutan tropis, sabana
- d. Sabana, hutan musim, hutan tropis
- e. Hutan musim, hutan tropis, dan sabana



## Hasil belajar siswa yang posttest

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Pengukuran Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya  
Melalui Strategi Pembelajaran *Planted Questions*

$B = 15$   
 $1 \times 5,5 = 82,5$

**Nama Identitas**

Nama : Dewia Nora Lestari  
Kelas : XI IPS  
Sekolah : SMA N 2 Rumbio Jaya

**Petunjuk Pengisian**

- Tulislah nama, kelas dan sekolah.
- Jawablah pertanyaan ini dengan benar dengan beri tanda pada jawaban yang benar dengan (X) pada pilihan dibawah ini

**Jawablah Pertanyaan Ini Dengan Benar.**

- Berikut yang bukan merupakan unsur iklim yang berpengaruh pada persebaran flora dan fauna di muka bumi, adalah...
  - Curah hujan
  - Angin
  - Suhu udara
  - Tekanan udara
  - Kelembapan udara
- Faktor yang tidak mempengaruhi sebaran flora dan fauna adalah...
  - Kondisi cuaca dan iklim
  - Kelembapan udara
  - Angin
  - Biotik
  - Tenaga eksogen
- Faktor alami yang berpengaruh terhadap persebaran flora di Indonesia adalah....
  - Iklim, relief, fauna, luas wilayah
  - Iklim, relief, jenis tanah, keadaan air
  - Jenis tanah, air, manusia, iklim
  - Luas wilayah, iklim, jenis tanah, fauna
  - Fauna, manusia, iklim, luas wilayah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

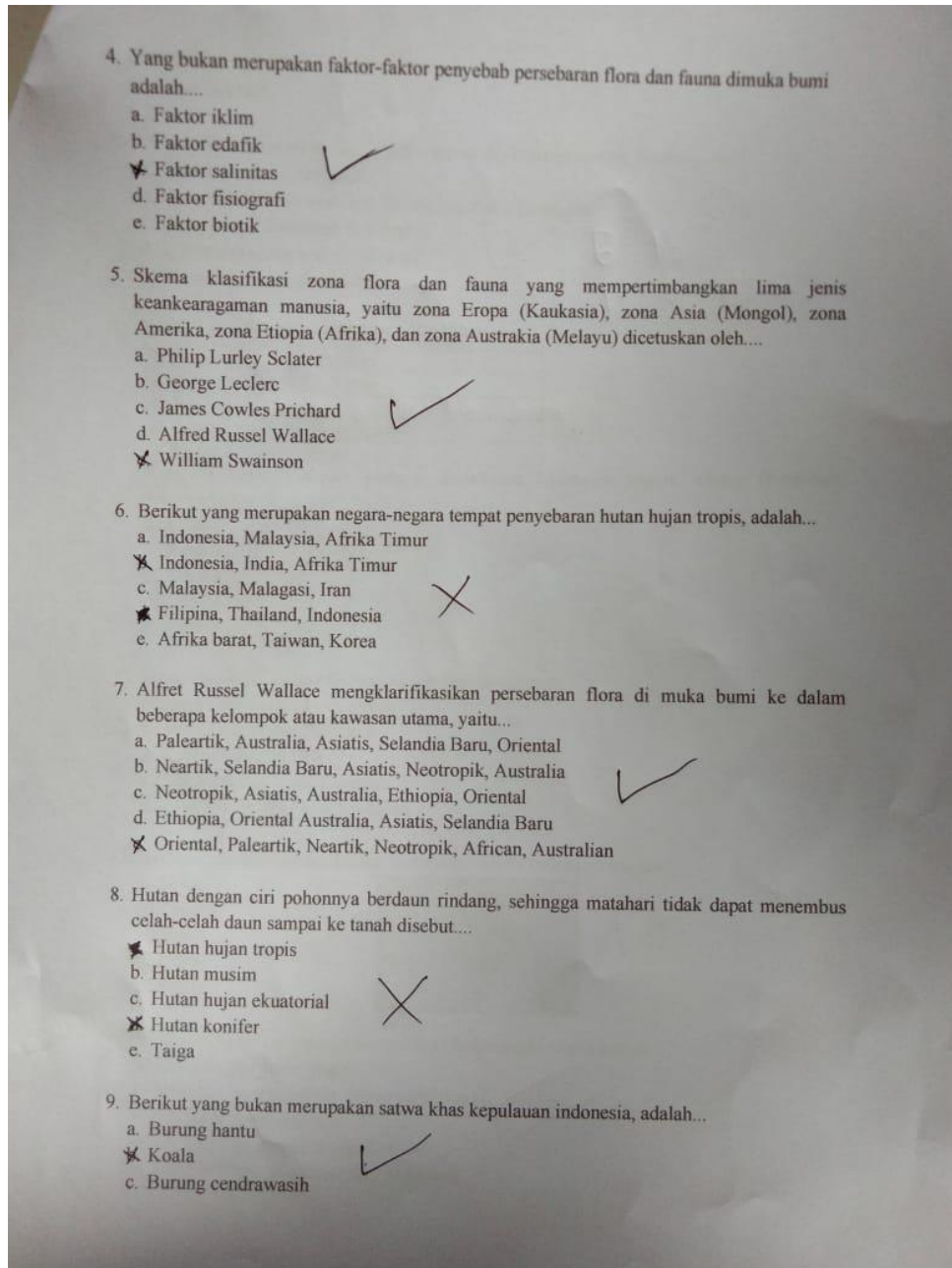
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Gajah  
e. Ayam bekisar

10. Dibawah ini yang termasuk dalam wilayah flora/fauna bertipe Asiatis yaitu....

- a. Sumatera, Jawa, dan Bali
- b. Kalimantan, Sulawesi, dan Kepulauan Nusa Tenggara
- c. Sumatera, Kalimantan dan Papua
- d. Kalimantan, Jawa, dan Sulawesi
- e. Sumatera, Jawa, dan Maluku

11. Perhatikan tabel dibawah ini!

1. Sumatera dan Kalimantan
2. Sulawesi dan Pulau Timor
3. Jawa dan Bali
4. Kepulauan Nusa Tenggara
5. Papua dan Halmahera


Yang termasuk kedalam wilayah flora/fauna Indonesia bagian tengah (Peralihan) ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

12. Hutan musim di Indonesia banyak tersebar di wilayah....

- a. Jawa Tengah dan Jawa Timur
- b. Jawa Tengah dan Sumatera
- c. Kalimantan dan Bali
- d. Sumatera dan Nusa Tenggara
- e. Jawa Timur dan Nusa Tenggara

13. Berdasarkan gambar disamping merupakan fauna indonesia bagian...



- a. Barat
- b. Tengah
- c. Timur
- d. Utara
- e. Selatan


14. Berikut yang bukan merupakan ciri dari hutan hujan tropis adalah...

- a. Kelembapan udara tinggi
- b. Vegetasi berupa pohon-pohon yang tinggi
- c. Terdapat semak belukar
- d. Memiliki tumbuhan merambat
- e. Terdiri dari jenis tumbuhan yang sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


15. Perhatikan peta di bawah ini



Peta yang diberi tanda panah adalah wilayah persebaran fauna yang disebut ....

- a. Australia
- b. Ethiopia
- c. Oriental
- d. Nearktik
- e. Palearktik

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Flora tersebut merupakan flora endemik yang dapat ditemukan diwilayah....

- a. Sumatera
- b. Bali
- c. Nusa Tenggara
- d. Maluku
- e. Papua

17. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri fauna kawasan sunda adalah....

- a. Banyak jenis hewan primata
- b. Banyak jenis mamalia besar
- c. Binatang menyusui kecil
- d. Banyak hewan berkantung
- e. Jarang dijumpai jenis ikan

18. Persebaran hutan di Indonesia dari timur ke barat, menurut Koppen adalah....

- a. Hutan musim, sabana, hutan tropis
- b. Sabana, hutan tropis, hutan musim
- c. Hutan musim, hutan tropis, sabana
- d. Sabana, hutan musim, hutan tropis
- e. Hutan musim, hutan tropis, dan sabana

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Pengukuran Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya  
Melalui Strategi Pembelajaran *Planted Questions*

$B = 12$   
 $1 \times 5,5 = 66$

**Nama Identitas**

Nama : M. Teguh  
Kelas : XI IPS  
Sekolah : SMA N 2 Rumbio Jaya

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah nama, kelas dan sekolah.
2. Jawablah pertanyaan ini dengan benar dengan beri tanda pada jawaban yang benar dengan (X) pada pilihan dibawah ini

**Jawablah Pertanyaan Ini Dengan Benar.**

1. Berikut yang bukan merupakan unsur iklim yang berpengaruh pada persebaran flora dan fauna di muka bumi, adalah...
  - a. Curah hujan
  - b. Angin
  - c. Suhu udara
  - d. Tekanan udara ✓
  - e. Kelembapan udara
2. Faktor yang tidak mempengaruhi sebaran flora dan fauna adalah...
  - a. Kondisi cuaca dan iklim
  - b. Kelembapan udara
  - c. Angin
  - d. Biotik
  - e. Tenaga eksogen ✓
3. Faktor alami yang berpengaruh terhadap persebaran flora di Indonesia adalah...
  - a. Iklim, relief, fauna, luas wilayah X
  - b. Iklim, relief, jenis tanah, keadaan air
  - c. Jenis tanah, air, manusia, iklim
  - d. Luas wilayah, iklim, jenis tanah, fauna
  - e. Fauna, manusia, iklim, luas wilayah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Yang bukan merupakan faktor-faktor penyebab persebaran flora dan fauna dimuka bumi adalah...
  - a. Faktor iklim
  - b. Faktor edafik
  - c. Faktor salinitas ✓
  - d. Faktor fisiografi
  - e. Faktor biotik
5. Skema klasifikasi zona flora dan fauna yang mempertimbangkan lima jenis keanekaragaman manusia, yaitu zona Eropa (Kaukasia), zona Asia (Mongol), zona Amerika, zona Etiopia (Afrika), dan zona Austrakia (Melayu) dicetuskan oleh...
  - a. Philip Lurley Sclater
  - b. George Leclerc
  - c. James Cowles Prichard ✗
  - d. Alfred Russel Wallace
  - e. William Swainson
6. Berikut yang merupakan negara-negara tempat penyebaran hutan hujan tropis, adalah...
  - a. Indonesia, Malaysia, Afrika Timur
  - b. Indonesia, India, Afrika Timur
  - c. Malaysia, Malagasi, Iran
  - d. Filipina, Thailand, Indonesia ✓
  - e. Afrika barat, Taiwan, Korea
7. Alfret Russel Wallace mengklarifikasikan persebaran flora di muka bumi ke dalam beberapa kelompok atau kawasan utama, yaitu...
  - a. Paleartik, Australia, Asiatis, Selandia Baru, Oriental
  - b. Neartik, Selandia Baru, Asiatis, Neotropik, Australia
  - c. Neotropik, Asiatis, Australia, Ethiopia, Oriental
  - d. Ethiopia, Oriental Australia, Asiatis, Selandia Baru
  - e. Oriental, Paleartik, Neartik, Neotropik, African, Australian ✓
8. Hutan dengan ciri pohonnya berdaun rindang, sehingga matahari tidak dapat menembus celah-celah daun sampai ke tanah disebut...
  - a. Hutan hujan tropis ✓
  - b. Hutan musim
  - c. Hutan hujan ekuatorial
  - d. Hutan konifer
  - e. Taiga
9. Berikut yang bukan merupakan satwa khas kepulauan indonesia, adalah...
  - a. Burung hantu
  - b. Koala ✓
  - c. Burung cendrawasih

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Gajah  
e. Ayam bekisar

10. Dibawah ini yang termasuk dalam wilayah flora/fauna bertipe Asiatis yaitu...

- Sumatera, Jawa, dan Bali ✓
- b. Kalimantan, Sulawesi, dan Kepulauan Nusa Tenggara
- c. Sumatera, Kalimantan dan Papua
- d. Kalimantan, Jawa, dan Sulawesi
- e. Sumatera, Jawa, dan Maluku

11. Perhatikan tabel dibawah ini!

1. Sumatera dan Kalimantan
2. Sulawesi dan Pulau Timor
3. Jawa dan Bali
4. Kepulauan Nusa Tenggara
5. Papua dan Halmahera

Yang termasuk kedalam wilayah flora/fauna Indonesia bagian tengah (Peralihan) ditunjukkan oleh nomor...


- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4 ✓
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

12. Hutan musim di Indonesia banyak tersebar di wilayah...

- a. Jawa Tengah dan Jawa Timur ✓
- b. Jawa Tengah dan Sumatera
- c. Kalimantan dan Bali
- d. Sumatera dan Nusa Tenggara
- e. Jawa Timur dan Nusa Tenggara

13. Berdasarkan gambar disamping merupakan fauna indonesia bagian...

- a. Barat
- b. Tengah
- c. Timur ✓
- d. Utara
- e. Selatan




14. Berikut yang bukan merupakan ciri dari hutan hujan tropis adalah...

- a. Kelembapan udara tinggi
- b. Vegetasi berupa pohon-pohon yang tinggi ✗
- c. Terdapat semak belukar
- d. Memiliki tumbuhan merambat
- e. Terdiri dari jenis tumbuhan yang sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


15. Perhatikan peta di bawah ini



Peta yang diberi tanda panah adalah wilayah persebaran fauna yang disebut ....

- a. Australia
- b. Ethiopia
- c. Oriental
- d. Nearktik
- e. Palearktik

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Flora tersebut merupakan flora endemik yang dapat ditemukan diwilayah....

- a. Sumatera
- b. Bali
- c. Nusa Tenggara
- d. Maluku
- e. Papua

17. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri fauna kawasan sunda adalah....

- a. Banyak jenis hewan primata
- b. Banyak jenis mamalia besar
- c. Binatang menyusui kecil
- d. Banyak hewan berkantung
- e. Jarang dijumpai jenis ikan

18. Persebaran hutan di Indonesia dari timur ke barat, menurut Koppen adalah....

- a. Hutan musim, sabana, hutan tropis
- b. Sabana, hutan tropis, hutan musim
- c. Hutan musim, hutan tropis, sabana
- d. Sabana, hutan musim, hutan tropis
- e. Hutan musim, hutan tropis, dan sabana



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Pengukuran Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya  
Melalui Strategi Pembelajaran *Planted Questions*

$B = 18 = 100$   
 $S = 0$

**Nama Identitas**

Nama : Ayu Kartika Sari  
Kelas : XI IPS  
Sekolah : SMA N 2 Rumbio Jaya

**Petunjuk Pengisian**

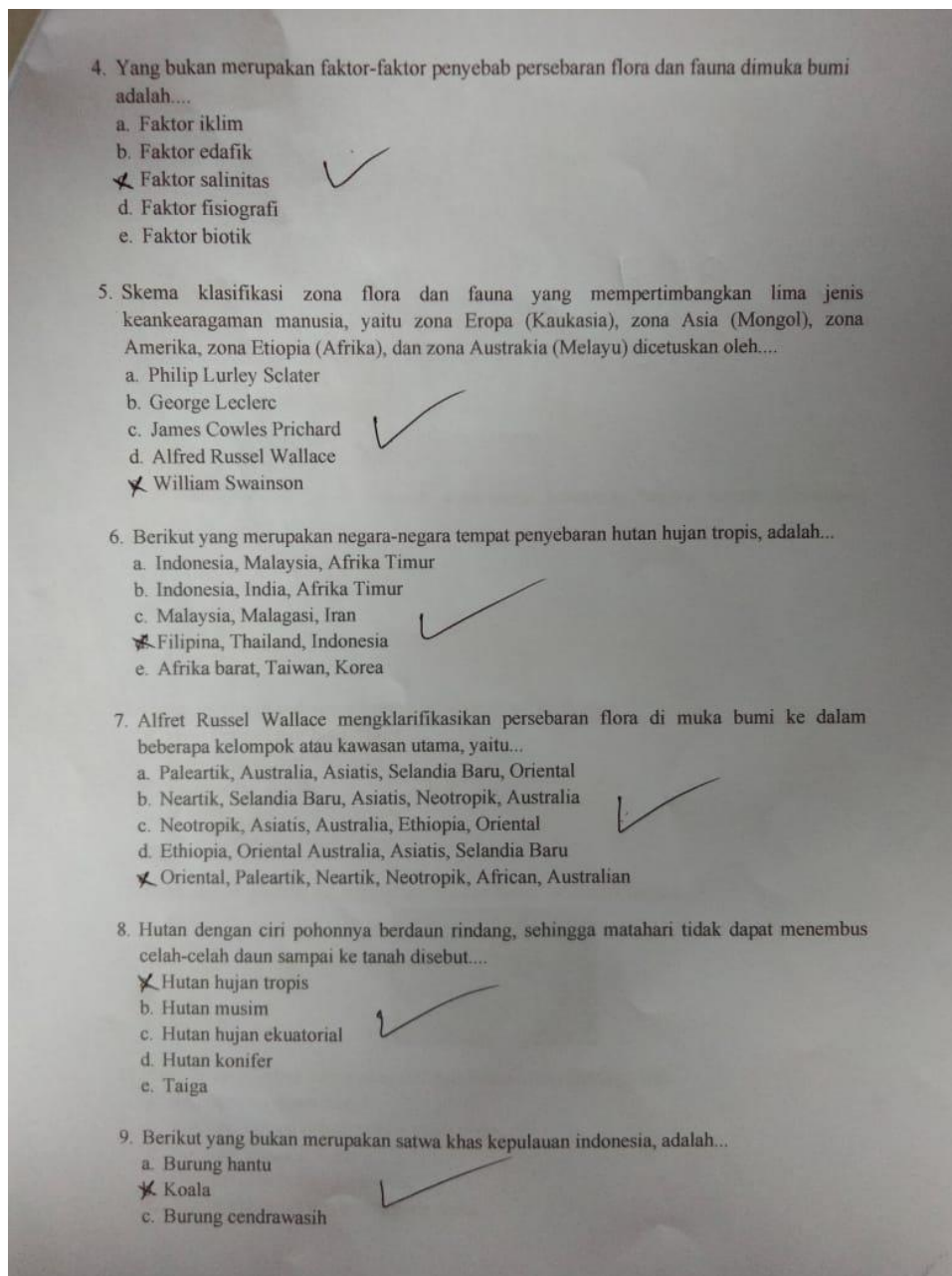
1. Tulislah nama, kelas dan sekolah.
2. Jawablah pertanyaan ini dengan benar dengan beri tanda pada jawaban yang benar dengan (X) pada pilihan dibawah ini

**Jawablah Pertanyaan Ini Dengan Benar.**

1. Berikut yang bukan merupakan unsur iklim yang berpengaruh pada persebaran flora dan fauna di muka bumi, adalah...
  - a. Curah hujan
  - b. Angin
  - c. Suhu udara ✓
  - d. Tekanan udara
  - e. Kelembapan udara
2. Faktor yang tidak mempengaruhi sebaran flora dan fauna adalah...
  - a. Kondisi cuaca dan iklim
  - b. Kelembapan udara
  - c. Angin ✓
  - d. Biotik
  - e. Tenaga eksogen
3. Faktor alami yang berpengaruh terhadap persebaran flora di Indonesia adalah...
  - a. Iklim, relief, fauna, luas wilayah
  - b. Iklim, relief, jenis tanah, keadaan air ✓
  - c. Jenis tanah, air, manusia, iklim
  - d. Luas wilayah, iklim, jenis tanah, fauna
  - e. Fauna, manusia, iklim, luas wilayah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Gajah  
e. Ayam bekisar

10. Dibawah ini yang termasuk dalam wilayah flora/fauna bertipe Asiatis yaitu....

- a. Sumatera, Jawa, dan Bali
- b. Kalimantan, Sulawesi, dan Kepulauan Nusa Tenggara
- c. Sumatera, Kalimantan dan Papua
- d. Kalimantan, Jawa, dan Sulawesi
- e. Sumatera, Jawa, dan Maluku

11. Perhatikan tabel dibawah ini!

1. Sumatera dan Kalimantan
2. Sulawesi dan Pulau Timor
3. Jawa dan Bali
4. Kepulauan Nusa Tenggara
5. Papua dan Halmahera

Yang termasuk kedalam wilayah flora/fauna Indonesia bagian tengah (Peralihan) ditunjukkan oleh nomor....


- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

12. Hutan musim di Indonesia banyak tersebar di wilayah....

- a. Jawa Tengah dan Jawa Timur
- b. Jawa Tengah dan Sumatera
- c. Kalimantan dan Bali
- d. Sumatera dan Nusa Tenggara
- e. Jawa Timur dan Nusa Tenggara

13. Berdasarkan gambar disamping merupakan fauna indonesia bagian...

- a. Barat
- b. Tengah
- c. Timur
- d. Utara
- e. Selatan



14. Berikut yang bukan merupakan ciri dari hutan hujan tropis adalah...

- a. Kelembapan udara tinggi
- b. Vegetasi berupa pohon-pohon yang tinggi
- c. Terdapat semak belukar
- d. Memiliki tumbuhan merambat
- e. Terdiri dari jenis tumbuhan yang sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Perhatikan peta di bawah ini



Peta yang diberi tanda panah adalah wilayah persebaran fauna yang disebut ....

- a. Australia
- b. Ethiopia
- c. Oriental
- d. Neartik
- e. Palearktik

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Flora tersebut merupakan flora endemik yang dapat ditemukan diwilayah....

- a. Sumatera
- b. Bali
- c. Nusa Tenggara
- d. Maluku
- e. Papua

17. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri fauna kawasan sunda adalah....

- a. Banyak jenis hewan primata
- b. Banyak jenis mamalia besar
- c. Binatang menyusui kecil
- d. Banyak hewan berkantung
- e. Jarang dijumpai jenis ikan

18. Persebaran hutan di Indonesia dari timur ke barat, menurut Koppen adalah....

- a. Hutan musim, sabana, hutan tropis
- b. Sabana, hutan tropis, hutan musim
- c. Hutan musim, hutan tropis, sabana
- d. Sabana, hutan musim, hutan tropis
- e. Hutan musim, hutan tropis, dan sabana

**Lampiran16. Lembar Observasi Guru**

No	Jenis Aktivitas Guru	Ya	Tidak
<b>A. Tahap Pembukaan</b>			
1	Guru Melakukan Pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran	√	
2	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	√	
3	Guru menanyakan kabar siswa	√	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
<b>B. Tahap Inti</b>			
1	Guru menjelaskan materi geografi	√	
2	Guru menjelaskan strategi planted question	√	
3	Guru membuat beberapa pertanyaan yang dituliskan didalam kertas/kartu	√	
4	Guru memilih peserta didik untuk menjadi penanya	√	
5	Guru melihat beberapa peserta yang mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan yang dilontarkan	√	
<b>C. Tahap Penutupan</b>			
1	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√	
2	Guru memberikan kesempatan kepada siswa siswi bertanya tentang materi yang belum dipahami	√	
3	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dirumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas	√	
4	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar	√	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17. Data Hasil Coba Soal

Jumlah Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor total
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
9	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	15
11	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
13	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
R Tabel	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468
R Hitung	0,804943	0,636364	0,640931	0,565017	0,489145	0,589334	0,589334	0,527273	0,804943	0,61017	0,50309	0,804943	0,527273	0,745455	0,546212	0,416846	0,489145	0,28748	0,640931	0,57496	
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	

### Lampiran 18. Data Hasil Olahan Uji Instrument Tes

#### a. Uji Validitas

Item Soal	R Hitung	R Tabel	Ket
1	0,804	0,468	Valid
2	0,636	0,468	Valid
3	0,64	0,468	Valid
4	0,565	0,468	Valid
5	0,489	0,468	Valid
6	0,589	0,468	Valid
7	0,589	0,468	Valid
8	0,527	0,468	Valid
9	0,804	0,468	Valid
10	0,61	0,468	Valid
11	0,503	0,468	Valid
12	0,804	0,468	Valid
13	0,527	0,468	Valid
14	0,745	0,468	Valid
15	0,546	0,468	Valid
16	0,416	0,468	Tidak Valid
17	0,489	0,468	Valid
18	0,287	0,468	Tidak Valid
19	0,64	0,468	Valid
20	0,574	0,468	Valid

#### b. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.895	18

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 19. Data Hasil Pretest dan Posttest

## Hasil Pretest dan Posttest Hasil Belajar Siswa

No	Siswa	Kelas Eksperimen	
		Pretest	Posttest
1	siswa 1	60,5	77
2	siswa 2	49,5	88
3	siswa 3	71,5	93,5
4	siswa 4	49,5	82,5
5	siswa 5	55	88
6	siswa 6	71,5	88
7	siswa 7	77	88
8	siswa 8	77	100
9	siswa 9	60,5	82,5
10	siswa 10	49,5	66
11	Siswa 11	49,5	71,5
12	siswa 12	55	82,5
13	siswa 13	77	88
14	siswa 14	44	93,5
15	siswa 15	49,5	77
16	siswa 16	60,5	93,5
17	siswa 17	82,5	77
18	siswa 18	22	82,5
19	siswa 19	77	88
20	siswa 20	77	88
21	siswa 21	66	100
	Total	1281,5	1630
	Rata-Rata	61,02	85,47



### Jumlah soal yang benar dari Pretest dan Posttest

#### Di kelas XI IPS di SMAN 2 Rumbio Jaya

No	Siswa	Jumlah benar Pretest	Jumlah benar Posttest
1	Siswa 1	11	14
2	Siswa 2	9	16
3	Siswa 3	13	17
4	Siswa 4	9	15
5	Siswa 5	10	16
6	Siswa 6	13	16
7	Siswa 7	14	16
8	Siswa 8	14	18
9	Siswa 9	11	15
10	Siswa 10	9	12
11	Siswa 11	9	13
12	Siswa 12	10	15
13	Siswa 13	14	16
14	Siswa 14	8	17
15	Siswa 15	9	14
16	Siswa 16	11	17
17	Siswa 17	15	14
18	Siswa 18	4	15
19	Siswa 19	14	16
20	Siswa 20	14	16
21	Siswa 21	12	18

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 20. Data Perbandingan Nilai Pretest dan posttest

Indikator	Nilai sebelum perlakuan	Nilai setelah perlakuan	Perubahan
	Pretest	Postest	
Min	22	82,5	40%
Max	66	100	
Rata-rata	61,02	85.47	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 21. Data Hasil Uji Prasyarat

### a. Uji Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	21	22.00	82.50	60.7619	15.08279
Posttest	21	66.00	100.00	85.2857	8.62637
Valid N (listwise)	21				

### b. Uji Normalitas

Tests of Normality			
Kelas	Kolmogorov-Smirnov		
	Statistic	Df	Sig.
Pretest hasil belajar	.145	21	.200
Posttest hasil belajar	.195	21	.036

### c. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil belajar siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6.302	1	40	.016

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 22. Data Hasil Uji Hipotesis**

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-2.452E1	14.46589	3.15672	-31.10860	-17.93902	-7.769	20	.000

		Paired Sample Test			T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pretest	Posttest	-2.452E1	14.46589	3.15672	-7.769	20	.000

### Lampiran 23. Independent Sample T-Test

Independent Samples Test					
Hasil belajar siswa		F	T	Df	Sig. (2 tailed)
	Equal variances assumed	6.302	-6.468	40	.000
	Equal variances not assumed		-6.468	31.820	.000

Group Statistics				
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation
Tes Hasil Belajar siswa	Pretest	21	60.76	15.082
	Posttest	21	85.28	8.626

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1. Pretest dan Posttest

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2. Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Planted Questions

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3. Foto Bersama Siswa/Siswi SMAN 2 Rumbio Jaya

UIN SUSKA RIAU



## BIOGRAFI PENELITI



**MAHENDRA** lahir di Teratak Padang, 19 Juni 2001. Anak ke satu dari 2 bersaudara dari pasangan bapak Mahyulis dan ibu Indrawati . Dengan 1 bersaudara bernama Juniarti listari, beralamat di Dusun Teratak Padang Desa Sendayan, Kecamatan Kampar Utara, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Riwayat pendidikan yang dilalui dimulai pada SD Negeri 003 Sendayan (2008 -2014), setelah itu melanjutkan pendidikan MTS Kampung Panjang (2014 - 2017), kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Rumbio Jaya (2017 - 2020), kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Geografi. Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian di sekolah SMAN 2 Rumbio Jaya dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia di Sman 2 Rumbio Jaya”**. Alhamdulillah pada tanggal 4 juni 2024 , penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau degan IPK 3,65 Predikat Sangat Memuaskan.

© Hak ci

Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.