



UIN SUSKA RIAU

**PSYCHOLOGICAL WELL BEING KORBAN BULLYING YANG
MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL
DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

EGO ANDRIAN
NIM. 12011616135

UIN SUSKA RIAU

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru, yang ditulis oleh Ego Andrian, NIM. 12011616135 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Mei 2024
19 Dzulqaidah 1445 H

Menyetujui

Ketua Prodi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Dr. Alfiah, M.Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

Pembimbing

Hasgimianti, M.Pd.Kons.
NIP. 19910804 202321 2 041

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru, yang ditulis oleh Ego Andrian, NIM. 12011616135. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 13 Dzulhijjah 1445 H/ 20 Juni 2024 M. Skripsi ini telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 13 Dzulhijjah 1445 H
20 Juni 2024 M

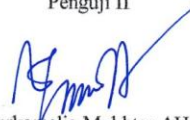
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



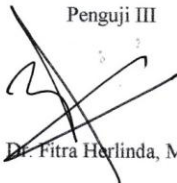
Dr. Riswahi, M.Ed.

Penguji II



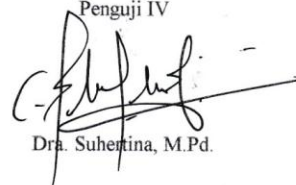
Nurkamelia Mukhtar AH,
S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III



Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Penguji IV



Dra. Suherlina, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ego Andrian
NIM : 12011616135
Tempat/Tanggal Lahir : Dalam Lidang, 03 Maret 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul Skripsi : *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Ego Andrian

NIM. 12011616135



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang mana atas segala rahmat serta anugerah-Nya peneliti dapat menyusun hasil penelitian ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam tak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Skripsi ini dengan judul : **"Psychological Well Being Korban Bullying yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru."** Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyertakan tugas akhir (skripsi) ini pastinya tidak terlepas dari partisipasi dan juga dari berbagai pihak khususnya orang-orang terdekat penulis yang tidak akan pernah penulis melupakan jasanya. Ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya, peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag sebagai rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmianti, M.Ag sebagai Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd sebagai Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D sebagai Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons.,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh staff dan pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., sebagai Ketua Program Studi dan Suci Habibah, M.Pd., sebagai Sekretaris Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Bapak Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd., sebagai Penasehat Akademik yang memberikan support kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi.
5. Ibu Hasgimianti, M.Pd.,Kons., sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak arahan, motivasi, masukan, bimbingan, tenaga dan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Staf pengajar yang telah mendidik dan memberikan ilmu dengan tulus dan ikhlas penulis selama menuntut ilmu di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Segenap dosen dan karyawan Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang sudah memberikan sumbangsih ilmu kepada penulis di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Keluarga besar SMA Negeri 15 Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu Satri Indrawati, S.Pd.I., dan Deni Yulanda, S.Pd., sebagai Guru BK di SMA N 15 Pekanbaru yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan pengambilan data di sekolah.
10. Dua orang paling berjasa dalam hidup saya: Ahmad Lubis (Bapak), Erlisa (Mamak), terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis untuk melanjutkan Pendidikan kuliah, serta cinta, do'a, motivasi,

semangat dan nasehat yang tidak hentinya diberikan kepada anaknya dalam penyusunan Skripsi ini.

11. Kepada cinta kasih kedua saudara kandung saya, Asrul Pauzi S.Sos.,M.M., (Abang Kandung) dan Rifki Maulana. Terimakasih untuk selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis dalam menempuh Pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Serta terimakasih atas dukungan dan segala do'a yang telah diutarakan kepada Allah SWT. Untuk kesuksesan dan keberkahan dalam penulis.
12. Kepada pemilik NIM. 12011626080 (Yunita Efendi, S.Pd), terimakasih atas dukungan, semangat serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga besar BKPI Angkatan 2020 yang sama-sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan Pendidikan Strata (S1) dalam jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a dan dukungan kepada penulis.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT., dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga semua mendapat ridho-Nya. Aamiin ya rabbal'alaamiin.

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Penulis

EGO ANDRIAN
NIM. 12011616135

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Tidak ada keseksesan tanpa kerja keras, tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan, tidak ada kemudahan tanpa do'a.

=Ridwan kamil=

Hal yang tidak dipertaruhkan tidak akan dimenangkan dan untuk memulai hal baru mencoba sesuatu yang lain terkadang kita harus berani mempertaruhkan apa yang kita punya

= Najwa shihab=

Allah tidak akan membebani mereka melainkan sesuai dengan kadar kesanggupanny.

=QS Al Baqarah :286=

Ego Andrian

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Andrian (2024): *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui gambaran *psychological well being* korban *bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual, 2) Untuk mengetahui apa faktor yang mempengaruhi *psychological well being* korban *bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan utama penelitian ini 5 orang siswa, sedangkan informan tambahan penelitian ini 2 guru BK. Teknik pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Siswa korban *bullying* setelah mendapatkan layanan konseling individual mampu untuk menerima diri dan mengenali kemampuan, mampu menjalin hubungan yang positif dengan orang lain, mampu membuka diri dan memiliki kesadaran untuk pengambilan keputusan, mampu untuk menguasai penyesuaian lingkungan, mampu menentukan tujuan arah untuk kedepannya dan mampu untuk mengembangkan diri sebagai pertumbuhan pribadi (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well being* korban *bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual ialah dukungan teman sebaya, guru pembimbing konseling dan orang tua.

Kata kunci: *Psychological Well Being, Bullying, Konseling Individual*

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Andrian (2024): Psychological Well Being of Bullying Victims Getting Individual Counseling Services at State Senior High School 15 Pekanbaru

This research aimed at finding out 1) the psychological well-being of bullying victims getting individual counseling services, and 2) the factors influencing the psychological well-being of bullying victims getting individual counseling services. It was qualitative descriptive research with a case study method. The main informants for this research were 5 students, and the additional informants for this research were 2 Guidance and Counseling teachers. The technique of collecting data was interview guideline. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and data verification. The final research findings showed that (1) students who were bullying victims after getting individual counseling services were able to accept themselves, to recognize their abilities, to establish positive relationships with other people, to open themselves up, to have awareness for decision making, to master environmental adjustments, to determine goals for the future, and to develop themselves for personal growth; and (2) the factors influencing the psychological well-being of bullying victims getting individual counseling services are peer support, guidance counselors and parents.

Keywords: Psychological Well Being, Bullying, Individual Counseling

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيغو أندريان، (٢٠٢٤): الصحة النفسية لضحايا التمر الذين يتلقون خدمات استشارية فردية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بيكنبارو

هذا البحث يهدف إلى ما يلي: (١) معرفة الصحة النفسية لضحايا التمر الذين يتلقون خدمات استشارية فردية، (٢) معرفة العوامل التي تؤثر على الصحة النفسية لضحايا التمر الذين يتلقون خدمات استشارية فردية. هذا البحث هو بحث كفي مع طريقة دراسة الحالة. والمخبرون الرئيسيون لهذا البحث ٥ تلاميذ، والمخبران الإضافيان لهذا البحث معلما التوجيه والإرشاد. وتقنية جمع البيانات هي إرشادات المقابلة. وتقنيات تحليل البيانات تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. وأظهرت النتائج النهائية لهذا البحث أن (١) التلاميذ الذين يقعون ضحايا التمر بعد تلقي خدمات استشارية فردية قادرون على قبول أنفسهم والتعرف على قدراتهم، وقادرون على إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين، وقادرون على الانفتاح والوعي باتخاذ القرار، وقادرون على إتقان التعديلات البيئية، وقادرون على تحديد الأهداف للمستقبل، وقادرون على تطوير أنفسهم كنمو شخصي (٢) العوامل التي تؤثر على الصحة النفسية لضحايا التمر الذين يتلقون خدمات استشارية فردية هي العمر والجنس ودعم الأقران.



الكلمات الأساسية: الصحة النفسية، التمر، خدمات استشارية فردية



DAFTAR ISI

PERSE TUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul.....	3
C. Penegasan Istilah	4
D. Identifikasi Masalah	5
E. Batasan Masalah	6
F. Rumusan Masalah	6
G. Tujuan Penelitian.....	6
H. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Acuan Teori.....	9
1. <i>Psychological Well Being</i>	9
a. Pengertian <i>Psychological Well Being</i>	9
b. Dimensi-dimensi <i>Psychological Well Being</i>	10
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Psychological Well Being</i>	13
2. <i>Bullying</i>	15
a. Pengertian <i>Bullying</i>	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

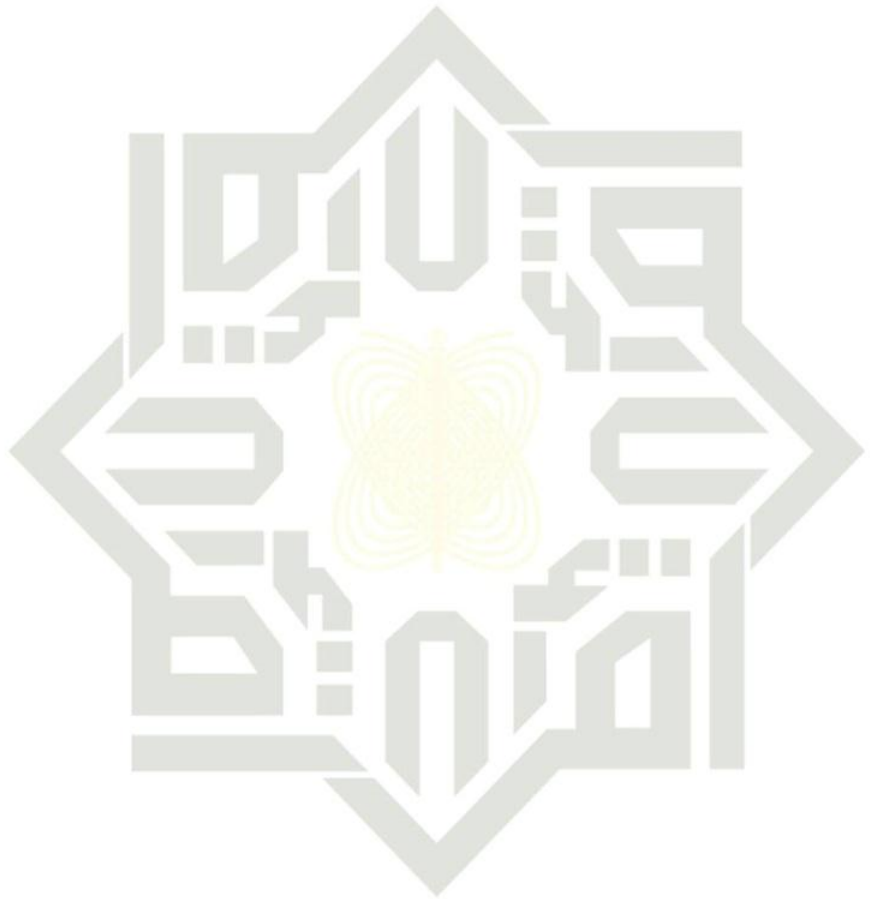
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jenis-jenis <i>bullying</i>	15
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>bullying</i>	17
3. Layanan Konseling Individual	19
a. Pengertian Layanan Konseling Individual	19
b. Tujuan Layanan Konseling Individual	19
c. Azas-azas Layanan Konseling Individual	20
B. Penelitian Relevan.....	21
Preposisi	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan Penelitian	26
B. Lokasi dan waktu Penelitian	26
C. Informan Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
F. Triangulasi.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
1. Letak Georafis	31
2. Sejarah SMA N 15 Pekanbaru	31
3. Profil SMA N 15 Pekanbaru	33
4. Visi dan Misi	33
B. Penyajian Data	34
C. Analisis Data Penelitian	44
D. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Karakteristik Informan Utama	27
Karakteristik Informan Tambahan	27
Data Responden dan Penyaji Data Wawancara	34



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Ditandai dengan Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Wawancara
 2. Lampiran 2 Hasil Wawancara
 3. Lampiran 3 Dokumentasi
 4. Lampiran 4 Surat Balasan Pra Riset
 5. Lampiran 5 Lembaran Disposisi
 6. Lampiran 6 SK Pembimbing
 7. Lampiran 7 Lembar ACC Proposal
 8. Lampiran 8 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
 9. Lampiran 9 Lembar ACC Perbaikan Proposal
 10. Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 11. Lampiran 11 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
 12. Lampiran 12 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 13. Lampiran 13 Surat Balasan Riset
 14. Lampiran 14 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
 15. Lampiran 15 Lembar ACC Skripsi
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia merupakan salah satu negara yang rentan terhadap *bullying*, fenomena ini sudah ditemukan sejak lama dari tahun 2008 tentang kekerasan *Bullying* yang terjadi di kota besar. *Bullying* sebagai perilaku berulang yang dapat ditemukan di mana saja. Seperti data yang dirilis oleh Yayasan Semai Jiwa Amini tentang kekerasan *bullying* di tiga kota besar di Indonesia, yaitu Jakarta, Yogyakarta dan Surabaya mencatat terjadinya tingkat kekerasan sebesar lebih dari 67,9% ditingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) dan 66,1% ditingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP).¹

Gambaran kekerasan di tiga kota menunjukkan bahwa *bullying* kekerasan lebih dominan hingga mencapai angka 77,5 %.² Berdasarkan hal tersebut *psychological well being* atau kesejahteraan psikologis remaja sangat memprihatinkan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh KPAI menunjukkan tingkat kekerasan terhadap anak di sekolah ada 780 ribu kasus dan setiap tahunnya selalu bertambah. Angka terbesar bentuk kekerasan terhadap anak berasal dari orang lain sebesar 39,1%, rentan usia 13-15 tahun sebesar 44,1%, kekerasan seksual sebanyak 56,8% .³ Gambaran kekerasan di riau yang dihimpun oleh Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) dan Federasi Serikat Guru Indonesia (FSGI), kasus *bullying* masih menjadi teror bagi anak-anak di lingkungan sekolah. Dari data tersebut diketahui, tercatat terjadi 226 kasus *bullying* pada tahun 2022. Lalu di tahun 2021 ada 53 kasus, dan tahun 2020 sebanyak 119 kasus.⁴

¹ Yayasan Semai Jiwa Amini (SEJIWA) . *Bullying : Mengatasi kekerasan di sekolah dan lingkungan sekitar anak*. Jakarta: PT Grasindo. (2008)

² Wiyani, Novan Ardy. *Save Our Children From School Bullying*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media (2012)

³ Wiyoga, A. P. *Perancangan dan pembuatan sistem penggajian serta fasilitas pengisian pulsa otomatis via SMS untuk karyawan perusahaan" X"* (Doctoral dissertation, Petra Christian University). (2006)

(N.d.).

Retrieved

from

[https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/46802/t/Pemerintah+Harus+Petakan+Faktor+Penyebab+Bullying+Anak#:~:text=mentara%20itu%20untuk%20jenis%20bullying,SMA%20\(18%2C75%25\).](https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/46802/t/Pemerintah+Harus+Petakan+Faktor+Penyebab+Bullying+Anak#:~:text=mentara%20itu%20untuk%20jenis%20bullying,SMA%20(18%2C75%25).)

KPAI juga mencatat dalam kurun waktu 9 tahun, dari 2011 sampai 2019, ada 37.381 pengaduan kekerasan terhadap anak. Untuk *Bullying* baik di pendidikan maupun sosial media, angkanya mencapai 2.473 laporan dan trennya terus meningkat yang artinya tindak kekerasan yang signifikan dan mengkhawatirkan *psychological well being* korban *bullying*.

Mengingat tingginya kasus *bullying*, hal ini dapat memberikan dampak buruk bagi remaja seperti rendahnya harga diri korban, menjadi pemurung, menarik diri, merasa tidak dihargai, dan rendahnya kesejahteraan psikologis. Korban akan merasa tidak nyaman, takut, rendah diri, dan tidak berharga, bahkan ada pula yang mengalami gangguan fisik.⁵

Meningkatkan kesejahteraan psikologis akan membantu seseorang mencapai sesuatu dan kesejahteraan psikologis pada remaja yang terlibat dalam *bullying*. Sangat penting bagi keluarga untuk mengetahui situasi yang dihadapi remaja tersebut untuk mencapai kesejahteraan psikologisnya.

Siswa korban *bullying* perlu diselamatkan dan ditolong agar *psychological well being* nya sesuai dengan indikator. Guru BK menjadi peran penting dalam menemani siswa korban *bullying* dengan berbagai jenis layanan yang diberikan salah satunya ialah dengan layanan konseling individual.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 15 Pekanbaru yang memiliki akreditasi A. Sekolah ini memiliki siswa 777 dan memiliki 3 guru BK profesional yang sudah melakukan berbagai layanan BK dengan baik, termasuk juga layanan konseling individual. Namun, masih menimbulkan gejala-gejala seperti berikut:

Marlynda Triana, Maria Komariah, and Efri Widiyanti, 'Gambaran Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja Yang Terlibat Bullying', *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4.4 (2021), 823–32.

1. Masih terdapat siswa yang memiliki harga diri yang rendah
2. Masih terdapat siswa yang pemurung
3. Masih terdapat siswa yang menarik diri
4. Masih terdapat siswa yang tidak dihargai
5. Masih terdapat siswa yang tidak nyaman, takut, merasa tidak berharga dan mengalami gangguan fisik

Berdasarkan gejala di atas peneliti tertarik untuk menulis penelitian skripsi yang berjudul **“Psychological Well Being Korban Bullying yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru”**.

Alasan Memilih Judul

Adapun alasan yang mendasari penulis memilih judul ini, yaitu:

1. Persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Penulis tertarik dan berminat dengan judul ini karena, peneliti melihat terdapat fenomena tentang *psychological well being* korban *bullying* setelah mendapatkan layanan konseling individual.
3. Penulis ingin mengetahui bagaimana kesejahteraan psikologis yang menjadi korban *bullying* setelah mendapatkan layanan konseling individual.
4. Lokasi tempat penelitian dari segi waktu, kemampuan, dan biaya dapat dijangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.



C. Penegasan Istilah

Dalam penegasan istilah ini, penulis memberikan penjelasan-penjelasan terhadap istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi agar tidak terjadi kesimpang siuran makna. Adapun istilah-istilah yang perlu penulis tulis adalah sebagai berikut:

1. *Psychological Well Being*

“Ryff Dkk, *Psychological well being referred to in this research is the achievement of a person's psychological abilities as a whole and a state where he can accept his own strengths and weaknesses, has a purpose in life, develops positive relationships with other people, is independent, able to control his environment, and experiences good personal growth.*”⁶

Menurut penjelasan di atas *psychological well being* yang dimaksud dalam penelitian ini tercapainya kemampuan psikologis seseorang secara utuh dan keadaan dimana ia dapat menerima kelebihan dan kekurangannya sendiri, mempunyai tujuan hidup, mengembangkan hubungan positif dengan orang lain, mandiri, mampu mengendalikan lingkungannya, dan mengalami pertumbuhan pribadi yang baik.

2. *Bullying*

Bullying yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perilaku negatif agresif yang dilakukan dengan sengaja dan sadar dengan tujuan menyakiti melalui ancaman yang membuat korbannya takut dan

⁶Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, (1995) 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan teror. Perilaku tersebut dapat dilakukan secara terencana maupun spontan, baik di tempat umum maupun di tempat tersembunyi.⁷

B. Layanan Konseling Individual

Layanan konseling individual yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan suatu proses dimana konselor membantu klien mencapai tujuan masalahnya dan mengembangkan kepribadiannya menjadi orang yang mampu beradaptasi dengan lingkungan sosial yang normal.

C. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, bahwa persoalan pokok kajian ini adalah *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Berdasarkan persoalan pokok yang didapat dari hasil observasi awal dan didukung penelitian terdahulu, maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kondisi *Psychological well being* korban *bullying*
2. Faktor yang mempengaruhi *psychological well being* korban *bullying*
3. Peran guru BK dalam menangani *psychological well being* korban *bullying*
4. Peran orang tua dalam perkembangan *psychological well being* korban *bullying*

⁷ Fauziyah, 'Program Program Layanan Bimbingan dan Konseling Sebagai Pencegahan Bullying di Sekolah', ... *Qulub: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 3.1 (2022), 39–52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dukungan teman sebaya terhadap pembentukan *psychological well being* korban *bullying*

6. Strategi guru BK dalam mengatasi *bullying* fisik siswa yang mendapatkan Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak semua masalah akan penulis teliti. Oleh karena itu, agar pembahasan masalah dalam penelitian ini terarah maka diperlukannya pembatasan masalah. Untuk itu penulis membatasi masalah pada “*Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru”.

Rumusan Masalah

1. Bagaimana Gambaran *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual?
2. Apa Faktor yang mempengaruhi *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual?

Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Gambaran *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual.
2. Untuk mengetahui Apa Faktor yang mempengaruhi *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual.

H. Manfaat Penelitian

Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi serta ilmu pengetahuan, khususnya pada bimbingan dan konseling karena tindakan *bullying* kebanyakan terjadi dilingkungan sekolah yang menyebabkan remaja memiliki *psychological well being* yang rendah.

Manfaat Praktis

Bagi Peneliti

Kegunaan bagi Peneliti, memberikan informasi pada peneliti tentang *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual. Serta dalam rangka memenuhinya tugas akhir strata satu (S1) dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan.

b. Bagi Siswa

Siswa mampu memahami dan mengetahui segala bentuk *bullying* yang sering terjadi dilingkungan sekolah dan diharapkan siswa dapat mengantisipasi diri terhadap *bullying* sehingga siswa tidak menjadi sasaran tindakan *bullying* dan menjadi korban *bullying*.

Bagi Guru

Guru dapat memberikan pengawasan penuh disekolah agar tindakan *bullying* bisa dicegah terutama kepada korban *bullying*.

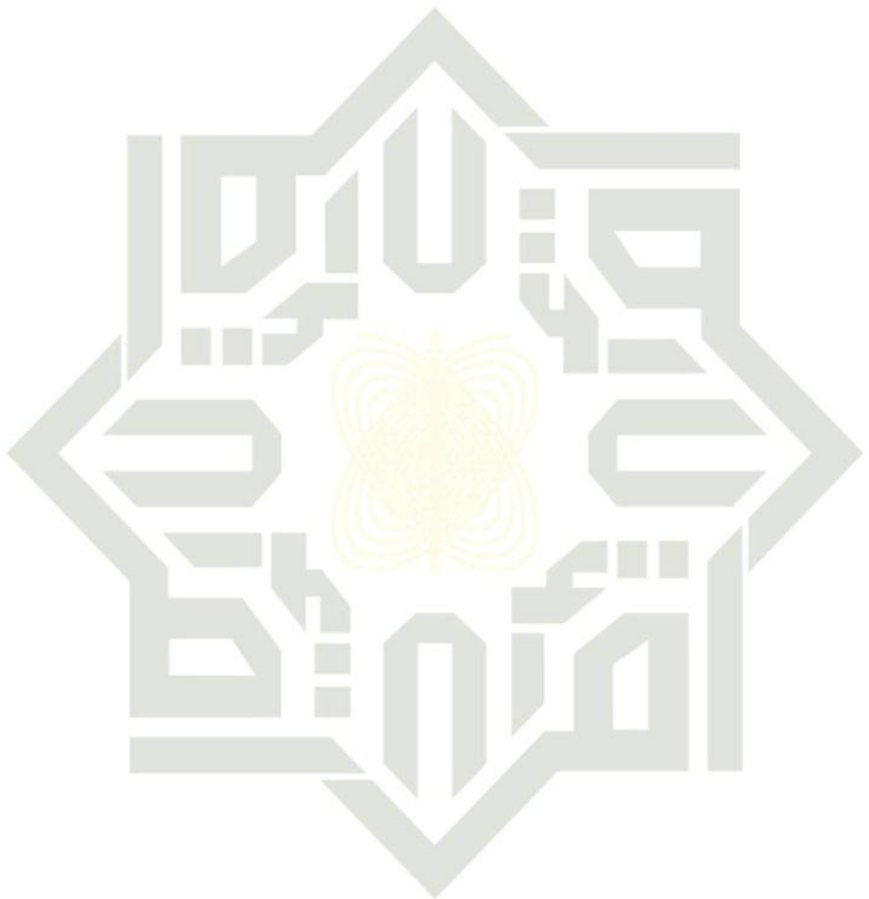
Bagi Orangtua

Sebagai masukan kepada orangtua sehingga orangtua dapat mengawasi penuh agar anak tidak menjadi korban maupun sebagai pelaku tindakan *bullying*.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Bagi Peneliti selanjutnya
- Sebagai bahan untuk evaluasi diri mengenai *bullying* terhadap diri sendiri. Sebagai bahan agar menjaga pergaulan yang baik.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Acuan Teori

1. *Psychological Well Being*

Pengertian *Psychological Well Being*

Psychological well-being atau yang lebih dikenal dengan kesejahteraan psikologis adalah ukuran multidimensi kesehatan mental dan perkembangan psikologis, termasuk tingkat kemandirian dan hubungan positif dengan orang lain.⁸ Bradburn mendefinisikan *psychological well being* sebagai kebahagiaan (*happiness*) dimana kebahagiaan (*happiness*) merupakan tujuan tertinggi hasil dari kesejahteraan psikologis yang ingin dicapai oleh setiap manusia.⁹ Kepuasan hidup (*life satisfaction*) dan kebahagiaan (*happiness*) merupakan salah satu faktor umum yang dapat disebut *psychological well-being*.¹⁰

Subjektif well being dalam diri individu dipengaruhi oleh faktor seperti kebersyukuran, *forgiveness*, *personality*, *self-esteem*, spiritualitas dan dukungan sosial.¹¹ Senada dengan pendapat yang dikemukakan oleh Davis ketika individu diberikan *social support* dari orang lain maka akan berdampak pada *psychological well-being* yang

⁸ Pribadi, Alvian. *Psychological well-being ditinjau dari tipe coping stress pada siswa program akselerasi SMA Negeri 3 Surakarta* (2010). Skripsi Universitas Sebelas Maret.

⁹ Bradburn, N. M. (1969). *The structure of psychological well-being*.

¹⁰ . Wikanestri, dan Prabowo, 'Psychological Well-Being pada Pelaku Wirausaha', *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*, 2013, 2015, 431–39.

¹¹ Lharasati Dewi and Naila Nasywa, 'Faktor-faktor yang Mempengaruhi Subjective Well-Being', *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, 1.1 (2019), 54 <<https://doi.org/10.26555/jptp.v1i1.15129>>.

lebih tinggi. *Social support* dapat berbentuk sebagai *tangible support*, *belonging support* dan *appraisal support*.¹²

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat dipahami bahwa kesejahteraan psikologis (*psychological well being*) individu dapat meningkat karena diberikan dukungan sosial (*social support*).

Dimensi-dimensi *Psychological Well Being*

Berikut akan dijelaskan mengenai 6 dimensi *psychological well-being* yang dikonstruksi oleh Ryff.¹³

1. Penerimaan Diri (*Self-Acceptance*)

Penemuan diri dikatakan sebagai aspek terpenting dari kesehatan mental dan mencakup aktualisasi diri, fungsi optimal, dan kedewasaan atau kedewasaan (*maturity*). Menerima diri sendiri berarti menerima aspek positif dan negatif dari diri. Penerimaan diri berarti mampu memberikan evaluasi positif terhadap masa lalu dan masa kini. Orang yang selalu berpikir positif terhadap dirinya mempunyai penerimaan diri yang baik sehingga menyebabkan ia merasa bahagia menjadi dirinya sendiri dan tidak pernah ingin menjadi orang lain. Perilaku positif ini juga merupakan ciri utama fungsi psikologis positif.

2. Hubungan Positif dengan Orang Lain (*Positive Relations with Others*)

Nina Yunita Kartikasari, 'Body Dissatisfaction terhadap Psychological Well', Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 1.2 (2013), 304–23.

Ryff, Carol D., 'Happiness is everything, or Is It? Explorations on The Meanings of Psychological Well-Being', Journal of Personality and Psychology, vol. 57 (1989), p.1069-81.



Orang yang memiliki hubungan positif dengan orang lain berarti memiliki hubungan yang erat, saling percaya, perasaan yang kuat, kemampuan berempati, dan kasih sayang. Hubungan ini akan menghasilkan persahabatan yang kuat, cinta yang mendalam, dan rasa kepedulian yang tinggi terhadap sesama.

3. Kemandirian (*autonomy*)

Orang yang mandiri dianggap memiliki *locus of evaluation*, artinya menilai diri sendiri berdasarkan standar pribadi dan tidak memerlukan persetujuan orang lain untuk mengambil keputusan dalam hidupnya. Seseorang dengan *locus of evaluation* mempunyai kemampuan untuk berfungsi secara penuh. Mereka tidak terpengaruh oleh pendapat orang lain, dapat menahan tekanan sosial yang menetapkan aturan tertentu dalam berperilaku dan berpikir, serta hidup dengan kebebasan penuh.

4. Penguasaan Lingkungan (*Environmental Mastery*)

Seseorang yang mempunyai kemampuan mengendalikan lingkungan tempat tinggalnya berarti ia mempunyai kemampuan untuk memilih dan mengubah lingkungannya sesuai dengan kondisi psikologisnya. Ini adalah jenis kesehatan mental. Dalam dimensi ini penting bagi seseorang untuk mempunyai kemampuan mengendalikan lingkungannya sesuai dengan prinsip, kebutuhan, dan karakternya. Mereka juga memiliki kemampuan untuk memperluas dunianya secara kreatif melalui tindakan fisik dan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mental, dan secara efektif menggunakan peluang yang tersedia di sekitar mereka.

5. Tujuan Hidup (*Purpose in Life*)

Seseorang memiliki kesehatan mental yang baik jika dapat menemukan makna dan tujuan hidupnya. Memiliki tujuan hidup berarti memiliki keyakinan bahwa hidup mempunyai tujuan dan alasan, serta ada tujuan khusus atas segala sesuatu yang terjadi di masa lalu dan masa kini. Selama hidup, seseorang harus menetapkan tujuan yang ingin dicapai. Di masa depan, ia akan menjadi lebih produktif dan kreatif serta memperoleh integrasi emosional sebagai hasilnya.

6. Pertumbuhan Pribadi (*Personal Growth*)

Pertumbuhan pribadi secara eksplisit berkaitan dengan *self-realization* seseorang yaitu kemampuan untuk menyadari potensi yang dimiliki. Dengan dimensi pertumbuhan pribadi yang tinggi, seseorang dapat terbuka terhadap pengalaman baru, siap menghadapi tantangan, menyadari bahwa dirinya mempunyai potensi yang harus digali, serta menyadari bahwa ada perubahan dan perbaikan pada diri dan perilakunya seiring berjalannya waktu.¹⁴

¹⁴ Distina, P. P., & Kumail, M. H. Pengembangan Dimensi Psychological Well-Being untuk Pengurangan Risiko Gangguan Depresi. *Mawa Izh Jurnal Dakwah dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan*, (2019), 10(1), 39-59.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Psychological Well Being*

Faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well-being* seseorang antara lain, yaitu: ¹⁵

1. Jenis kelamin

Hubungan positif dengan orang lain merupakan salah satu aspek yang menunjukkan perbedaan besar antara pria dan wanita. Perempuan mempunyai nilai yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki karena mempunyai kemampuan yang lebih baik dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Stereotip gender telah melekat pada anak laki-laki sejak masa kanak-kanak, digambarkan sebagai sosok yang agresif dan mandiri, sedangkan anak perempuan digambarkan sebagai sosok yang pasif dan bergantung, serta peka terhadap perasaan orang lain. Stereotip ini akan bertahan hingga anak beranjak dewasa.

2. Usia

Mampu mengatur lingkungannya dengan cara yang paling sesuai dengan keadaannya. Dalam dimensi pertumbuhan pribadi, penerimaan diri, dan tujuan hidup, orang dewasa baru mempunyai nilai yang tinggi. Sebaliknya, dimensi hubungan positif dengan

Ryan, R. M., & Deci, E. L. On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual review of psychology*, (2001) 52(1), 141-166.

orang lain, penguasaan lingkungan, dan otonomi mempunyai nilai yang rendah.¹⁶

3. Budaya

Sistem nilai individualisme atau kolektivisme memberi dampak terhadap *psychological well-being* yang dimiliki suatu masyarakat. Berbeda dengan budaya timur yang mengutamakan kolektivisme, budaya barat lebih mengutamakan penerimaan diri dan otonomi.¹⁷

4. Status sosial ekonomi

Penerimaan diri, tujuan hidup, penguasaan lingkungan, dan pertumbuhan pribadi merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi status sosial ekonomi seseorang. Hasil ini sejalan dengan status sosial atau kelas sosial yang dimiliki individu akan memberikan pengaruh berbeda pada *psychological well-being* seseorang. Mereka yang berstatus sosial ekonomi rendah cenderung membandingkan dirinya dengan orang yang mempunyai status ekonomi lebih baik. Masyarakat dengan pendapatan tinggi, status perkawinan, dan dukungan sosial yang kuat akan memiliki tingkat kesehatan mental yang lebih baik.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual review of psychology*, (2001) 52(1), 141-166.

Ryff, C. D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, (1989) 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>





2. *Bullying*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengertian *Bullying*

Penindasan adalah perilaku agresif yang dilakukan secara berulang-ulang, yang melibatkan kekuatan yang tidak seimbang antara pelaku intimidasi dan pelaku intimidasi. Berbagai jenis kekerasan mencakup kekerasan fisik, seperti memukul, mendorong, menendang; pelecehan verbal, seperti menyebut nama, ejekan, ancaman; pelecehan relasional/sosial, seperti menyebarkan rumor, melarang orang atau benda lain memasuki suatu tempat atau melakukan sesuatu.¹⁸

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa terdapat dua tipe korban *bullying* yaitu korban *bullying* submisif yang patuh kepada pelaku dan korban provokatif yang merespon perilaku pelaku sehingga memancing amarah pelaku *bullying*.

b. Jenis-jenis *bullying*

Menurut Barbara Coloroso membagi jenis-jenis *bullying* ke dalam empat jenis, yaitu sebagai berikut;¹⁹

- 1) *Bullying* secara verbal, dimana perilaku tersebut dapat berupa julukan, fitnah, sebutan, kritik kejam, hinaan, rayuan atau pelecehan seksual, teror, surat intimidasi, tuduhan keji dan palsu, gosip, dan sebagainya. *Bullying* secara verbal merupakan salah satu

Yukafi Mazidah and others, 'Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Teknik Cognitive Behavior Therapy (Cbt) untuk Meminimalisir Perilaku Bullying di Smp Negeri 2 Kecamatan Guguak', Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 4.4 (2022), 961-70 <<https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>>.

Barbara Coloroso, 'The Bully, The Bullied, and The Bystander Breaking the Cycle of Violence' *Kidareworthit.Com*, 2002, 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis *bullying* yang paling mudah dilakukan dari ketiga jenis *bullying* tersebut. Penindasan secara verbal dapat memicu perilaku penindasan lainnya dan dapat memicu kekerasan lebih lanjut.

- 2) *Bullying* secara fisik, seperti seperti memukul, menendang, menampar, mencekik, menggigit, mencakar, meludahi dan merusak harta benda anak yang tertindas. Meskipun jenis penindasan ini adalah yang paling terlihat dan mudah dikenali, remaja yang sering mengalami penindasan secara fisik biasanya merupakan remaja yang paling bermasalah dan lebih besar kemungkinannya untuk melakukan tindakan kriminal lebih lanjut, seperti memukul, menendang, menampar, mencekik, menggigit, mencakar, dan sebagainya. meludah, dan merusak barang. Meskipun jenis perundungan ini adalah yang paling terlihat dan mudah dikenali, perundungan fisik tidak terjadi sesering bentuk perundungan lainnya. Remaja yang sering mengalami perundungan fisik biasanya merupakan remaja yang paling bermasalah dan mempunyai kemungkinan paling besar untuk mengalami masalah.
- 3) *Bullying* secara relasional, yaitu, tindakan ini sering kali tidak memanusiakan korban melalui pengabaian, pengucilan, atau penolakan. Sikap tersembunyi seperti pandangan sekilas yang agresif, pandangan sekilas, desahan, cibiran, tawa mengejek, dan bahasa tubuh yang mengejek dapat termasuk dalam perilaku ini. Penindasan relasional ini paling sulit dideteksi dari luar. *Bullying* Secara relasional mencapai puncaknya pada masa remaja awal,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketika banyak perubahan fisik, mental, emosional dan seksual terjadi pada remaja. Ini juga merupakan masa ketika remaja mencoba untuk mencari tahu diri mereka sendiri dan menyesuaikan diri dengan teman-teman mereka.

- 4) *Bullying* elektronik, yaitu jenis perundungan yang dilakukan pelaku melalui sarana elektronik seperti komputer, telepon genggam, internet, website, chatting, email, SMS, dan lain sebagainya. Dengan menggunakan tulisan, animasi, gambar, dan rekaman video atau film yang mengintimidasi, menyakiti, atau menyudutkan korban, biasanya bertujuan untuk meresahkan korban. Pelecehan seksual jenis ini biasanya dilakukan oleh remaja yang memahami teknologi informasi dan media elektronik lainnya.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi *bullying*

Bullying terjadi karena dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu :²⁰

1) Faktor Keluarga

Pola asuh yang diterapkan dalam keluarga merupakan salah satu faktor munculnya perilaku *bullying*. Meskipun dalam jumlah yang lebih kecil (10.6%) dibandingkan dengan pola asuh lainnya, subjek penelitian mengaku memiliki orang tua yang otoriter. Orang tua yang otoriter mendidik anaknya dan biasanya memberikan hukuman fisik kepada anaknya atas setiap perilaku buruknya tanpa memberikan penjelasan, sehingga menyebabkan anak menjadi

Tumon, M. B. A. Studi deskriptif perilaku bullying pada remaja. *Calyptra*, (2014) 3(1),



“marah pada keluarga” dan melampiaskannya ke luar rumah dengan melakukan *bullying*.²¹

2) Faktor Teman Sebaya

Teman sekolah merupakan *peer* yang penting bagi remaja karena mereka menghabiskan sebagian besar waktunya di sekolah bersama teman-temannya. Pada remaja perilaku *bullying* umumnya terjadi karena pengaruh teman kelompok (*peer group*). Hal ini dikarenakan remaja mengalami masa pencarian identitas yang berkaitan dengan penerimaan teman sebaya. Keikutsertaan dalam kelompok membuat individu merasa diterima.²²

3) Faktor Sekolah

Sekolah merupakan tempat siswa menghabiskan waktunya lebih dari 7 jam dalam sehari, sehingga sekolah memiliki peran yang penting dalam mempengaruhi perilaku yang dimunculkan oleh siswa.²³ Sekolah seringkali mengabaikan perilaku *bullying* karena mereka yakin bahwa yang terjadi hanyalah kenakalan anak-anak saja yang tidak menimbulkan dampak serius. Peraturan sekolah yang disosialisasikan dan dilaksanakan secara jelas juga dapat mencegah terjadinya perundungan.

Veronica, F. Pola asuh, harga diri, dan perilaku *bullying* di sekolah. Skripsi, tidak diterbitkan. Fakultas Psikologi Universitas Surabaya (2017), Surabaya hal:1

Santrock, J. W. *Adolescence* (6th ed) (Adelar & Saragih, Pengalih bhs). Jakarta: Erlangga (2003)

Sarwono, J. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu (2006). hal: 1-3





3. Layanan Konseling Individual

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

a. Pengertian Layanan Konseling Individual

Menurut Tohirin (2015) Konseling individual adalah suatu proses dimana seorang konselor membantu klien mencapai tujuan masalahnya dan mengembangkan kepribadiannya, membantunya menjadi pribadi yang mampu beradaptasi dengan lingkungan sosial yang normal.²⁴

Segala kegiatan bimbingan dan konseling bergantung pada layanan konseling individual. Mempelajari teknik konseling individual akan membuat proses konseling selanjutnya menjadi lebih mudah.²⁵

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dipahami bahwa konseling individual adalah suatu proses dimana konselor memberikan bantuan kepada konseli secara individual untuk mengentaskan yang dialami konseli serta dapat mengembangkan potensi diri secara optimal.

Tujuan Layanan Konseling Individual

Tujuan umum dan khusus dari layanan konseling individu adalah membantu klien memahami kondisi dan masalahnya sendiri, seperti masalah kedisiplinan dan masalah lainnya. Dengan kata lain, tujuan umum layanan konseling individual adalah membantu klien mengatasi permasalahannya.

²⁴Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*, (2015), Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm. 157-158.

²⁵Ati Kusmawati, *Modul Konseling*, Jakarta: Universitas Muhammadiyah Jakarta, (2019) hlm.5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan tujuan khusus dari layanan konseling individual dibagi menjadi lima fungsi, yaitu fungsi pemahaman, fungsi pencegahan, fungsi pengentasan, fungsi pemeliharaan dan pengembangan, dan fungsi advokasi, untuk lebih jelas dapat diuraikan sebagai berikut.

- 1) Fungsi pemahaman, yaitu fungsi yang membantu siswa memahami diri sendiri dan lingkungannya.
- 2) Fungsi pencegahan, yaitu untuk membantu siswa mampu menghindari diri dari berbagai permasalahan yang dapat menghambat perkembangannya.
- 3) Fungsi pengentasan, yaitu fungsi untuk membantu siswa mengatasi permasalahan yang dialami siswa.
- 4) Fungsi pemeliharaan dan pengembangan, yaitu fungsi yang membantu siswa memelihara dan mengembangkan berbagai potensi dan kondisi positif yang dimilikinya.
- 5) Fungsi advokasi, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik memperoleh pembelaan atas hak dan atau kepentingannya kurang mendapat perhatian

Azas-azas Layanan Konseling Individual

Asas-asas yang perlu diperhatikan konselor dalam memberikan layanan konseling individual dibagi menjadi tujuh asas, yaitu dapat diuraikan sebagai berikut.

- 1) Asas kerahasiaan, merupakan dasar terpenting dalam konseling



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu: konselor wajib menjaga kerahasiaan setiap informasi atau keterangan tentang klien dan lingkungannya yang berkaitan dengan pelayanannya.

- 2) Asas kesukarelaan, Pelayanan konseling diharapkan diberikan secara sukarela tanpa adanya paksaan.
- 3) Asas keterbukaan, konseli diharapkan mampu terbuka terhadap segala informasi tentang masalah yang dihadapinya.
- 4) Asas kemandirian, konseli dibimbing agar dapat memahami dan juga menyelesaikan masalahnya secara mandiri.
- 5) Asas kekinian, yaitu permasalahan yang dihadapi konseli terjadi pada saat ini atau terkini.
- 6) Asas kenormatifan, yaitu dalam proses layanan konseling individual yang tidak dapat dipisahkan dari norma-norma yang berlaku.
- 7) Asas keahlian, yaitu proses layanan konseling individual harus dilakukan dengan orang yang ahli dalam bidangnya.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan penguat bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah di teliti oleh orang lain,peneliti yang terdahulu relevan pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Niki Isti Fitriani, Yuli Widiningsih (2020), ” Pemaafan Dan *Psychological Well-Being* Pada Remaja Korban *Bullying*”. Hasil penelitian Niki Isti





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fitriani dan Yuli Widiningsih menjelaskan bahwa ada hubungan positif antara pemaafan dengan *psychological well-being* pada korban bullying. Semakin tinggi pemaafan maka semakin tinggi *psychological well-being*. Sebaliknya, semakin rendah pemaafan maka semakin rendah *psychological well-being*. Persamaan dengan penelitian sebelumnya adalah pokok pembahasan dan penelitiannya mengenai *psychological well being* korban *bullying* yang mendapatkan layanan konseling individu dan perbedaan dengan peneliti saat ini yaitu peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan mendeskripsikan, menjabarkan, dan menjelaskan apa yang terjadi di lapangan yang sebenarnya. Sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan metode kuantitatif dengan metode korelasional.

2. Sabrina Daretta (2018) "*Psychological Well Being* Pada Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga". Hasil penelitian Sabrina Daretta menjelaskan bahwa responden I mengalami kdrt karena perselingkuhan suami sedangkan responden II karena tidak mampu memenuhi kebutuhan rumah tangga. Dimensi yang mempengaruhi kedua responden berbeda dimana pada responen I dimensinya adalah penerimaan diri, otonomi, tujuan hidup, pertumbuhan pribadi sedangkan responden II adalah penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, tujuan hidup, pertumbuhan pribadi. Persamaan dengan penelitian sebelumnya adalah pokok pembahasan dan penelitiannya mengenai *psychological well being* dan perbedaan dengan peneliti saat ini yaitu peneliti membahas tentang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psychological well being korban *bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual.

Rizka Yunita, Widya Addiarto (2022), “Hubungan Harga Diri Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja Korban *Bullying* Verbal”. Hasil penelitian Rizka Yunita dan Widya Addiarto menjelaskan bahwa Hasil penelitian menunjukkan nilai p sebesar 0,002 menunjukkan terdapat signifikan hubungan antara harga diri dan kesejahteraan psikologis korban intimidasi verbal. *Bullying* secara verbal bisa saja terjadi memberikan dampak negatif bagi korbannya, sehingga perlu adanya peran serta terutama teman sebaya dan sekolah dalam upaya tersebut mengurangi frekuensi intimidasi. Persamaan dengan penelitian sebelumnya ialah pokok bahasan yaitu kesejahteraan psikologis dan perbedaan dengan peneliti saat ini yaitu pokok bahasan dimana peneliti sebelumnya membahas tentang kesejahteraan psikologis dengan harga diri korban *Bullying* verbal.

4. Marlynda Maya Triana, Maria Komariah, Efri Widianti (2021), “Gambaran Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja Yang Terlibat *Bullying*”. Hasil penelitian Marlynda Maya Triana, Maria Komariah, Efri Widianti menjelaskan bahwa sebagian besar responden memiliki kesejahteraan psikologis yang rendah yaitu 59 orang (56%). Persamaan dengan penelitian sebelumnya ialah mengkaji soal pokok bahasan kesejahteraan psikologis dan korban *bullying* dan perbedaan dengan peneliti saat ini yaitu peneliti sebelumnya membahas remaja dalam



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadapi kondisi pandemi COVID-19 mempengaruhi kesejahteraan psikologis.

Vita Ratna Juwita, Erin Ratna Kustanti (2018), "Hubungan Antara Pemaafan Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Korban Perundungan". Hasil penelitian Vita Ratna Juwita, Erin Ratna Kustanti menjelaskan bahwa ada hubungan positif antara pemaafan dengan kesejahteraan psikologis. Semakin tinggi pemaafan maka semakin tinggi kesejahteraan psikologis. Persamaan dengan penelitian sebelumnya ialah mengkaji soal pokok bahasan kesejahteraan psikologis dan korban *bullying* dan perbedaan dengan peneliti saat ini yaitu pokok bahasan peneliti sebelumnya tentang hubungan pemaafan akan mempengaruhi kesejahteraan psikologis.

Preposisi

Preposisi merupakan bahan membentuk teori, preposisi memerlukan konsep sebagai bahan baku. Preposisi mempunyai makna teoritis jika dibentuk dari konsep-konsep kunci suatu disiplin ilmu pengetahuan. Preposisi adalah pernyataan mengenai hal-hal yang dapat dinilai benar atau salah.²⁶

Adapun indikator *psychological well being* yang akan diteliti adalah sebagai berikut :

1. Penerimaan diri (*Self Acceptance*) oleh siswa yang menjadi korban *bullying*.
2. Hubungan positif dengan orang lain (*Positive Relations With Others*)

Suhardi Muklis, Metode Penelitian Sosial, Nber Working Papers, (2022)
<http://www.nber.org/papers/w16019>.

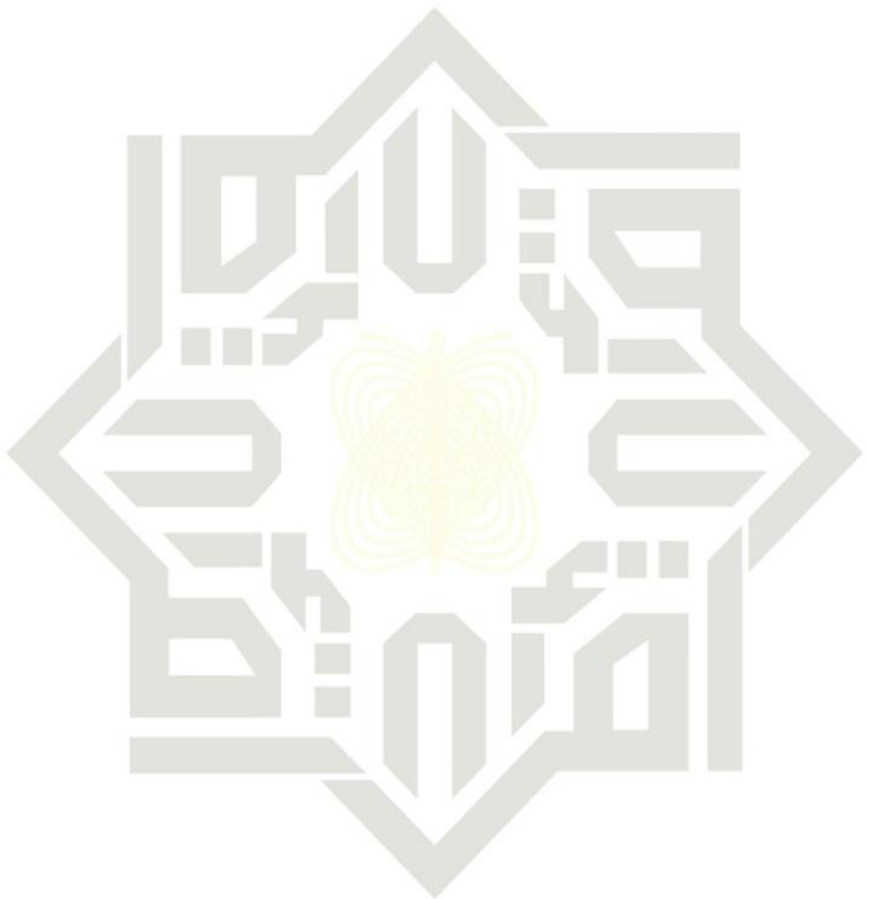
3. Kemandirian (*Autonomy*)
4. Penguasaan Lingkungan (*Enviromental Mastery*)
5. Tujuan Hidup (*Purpose in Life*)
6. Pertumbuhan Pribadi (*Personal Growth*)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif karena subjek dalam penelitian ini sedikit, yaitu siswa yang pernah menjadi korban *bullying* dan guru Bimbingan Konseling. Penelitian ini menggunakan jenis studi kasus. Studi kasus ialah mengkaji secara mendalam tentang orang, kejadian, *social setting* (latar sosial), kelompok.²⁷

B. Lokasi dan waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Cipta Karya No. 4, Sidomulyo Barat Kelurahan Tuah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, Riau 28294. Pilihan lokasi ini sudah didasari atas pertimbangan bahwa persoalan yang ingin penulis teliti ada dilokasi ini dan lokasi lebih mudah dijangkau. Penelitian tentang *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang mendapatkan Layanan Konseling Individual dilaksanakan setelah seminar proposal penelitian tahun 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Objek penelitian ini *psychological well being* korban *bullying* yang telah mendapatkan layanan konseling individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

²⁷ Muri Yusuf, A.. *Metode penelitian : kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan / A. Muri Yusuf*. Jakarta :: Kencana,. (2017) Hlm. 343



D. Informan Penelitian

Informan penelitian adalah orang yang menjadi sumber data dalam penelitian kualitatif untuk memperoleh informasi yang diperlukan dalam penelitian.²⁸ Informan ada dua yaitu informan kunci (*Key Informan*) dan informan pendukung. Informan kunci adalah mereka yang mengetahui dan memiliki berbagai informasi yang dibutuhkan dalam penelitian sedangkan informan pendukung adalah mereka yang terlibat secara langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Jadi dalam penelitian ini informan kuncinya adalah 5 orang siswa yang merupakan korban *bullying* dan informan pendukung dalam penelitian ini adalah 2 orang guru BK yang menangani masalah *bullying* tersebut.

Tabel 3.1
Karakteristik Informan Utama

Karakteristik	R1	R2	R3	R4	R5
Nama/inisial	IN	DF	BA	SB	SA
Usia	16	17	16	18	16
Jenis kelamin	PR	PR	PR	PR	PR

Tabel 3.2
Karakteristik Informan Tambahan

Karakteristik	R1	R2
Nama/inisial	SI	DY
Usia	37	29
Jenis kelamin	PR	PR
Pendidikan terakhir	S1 BK	S1 BK

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan ialah wawancara. Dalam penelitian ini wawancara yang digunakan adalah jenis wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur ialah untuk mengetahui dengan pasti tentang informasi yang akan diperoleh dan wawancara terstruktur sudah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan yang tertulis. Dengan wawancara terstruktur ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama, dan pengumpul data mencatatnya.²⁹

F. Teknik Analisis Data

Miles dan Huberman dalam Tohirin menyatakan bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis catatan temuan penelitian melalui pengamatan dan wawancara dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman penelitian tentang fokus yang dikaji dan mengadikannya sebagai temuan untuk orang lain, mengedit, mengklasifikasi, mereduksi dan menyajikannya.³⁰ Adapun analisis data yang dilakukan peneliti adalah yang berkaitan dengan *psychological well being* korban *bullying*.

Miles dan Huberman dalam Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu:

²⁹ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan : kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian tindakan / Prof. Dr. Sugiyono*. Bandung:: Alfabeta,. (2019) Hlm.420
 Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers. (2016) hal. 26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Reduksi Data

Peneliti menggunakan reduksi data untuk merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

2. Penyajian Data

Penelitian ini data disajikan dalam bentuk uraian atau cerita rinci para informan sesuai dengan ungkapan atau pandangan mereka, tanpa komentar, evaluasi, dan interpretasi. Penyajian data dalam bentuk uraian hasil wawancara yang mengandung informasi tentang *psychological well being* korban *bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual. Sajian data akan mengarah pada kesimpulan.

3. Verifikasi Data

Peneliti melakukan verifikasi data kepada guru BK tentang jawaban-jawaban yang sudah diberikan oleh siswa korban *bullying* berdasarkan daftar pertanyaan yang sudah dibuat.

C. Triangulasi

Peneliti mengumpulkan dan menguji kredibilitas data dengan pemeriksaan Kembali data yang dimanfaatkan untuk keperluan data tersebut. Selanjutnya triangulasi yang peneliti gunakan saat ini melalui cara triangulasi metode dan triangulasi teori.

1. Triangulasi Sumber

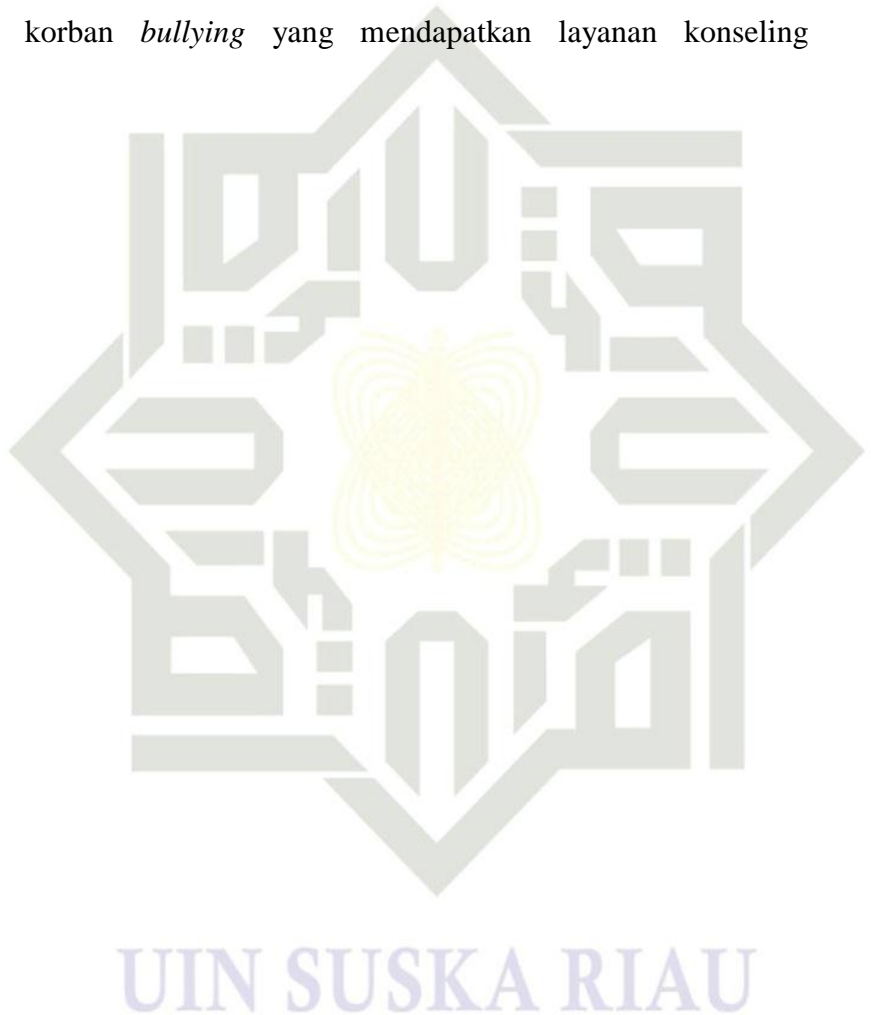
Triangulasi sumber merupakan triangulasi yang mengecek kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah

diperoleh melalui beberapa sumber. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru BK. Proses triangulasi dalam penelitian ini adalah setelah mendapatkan data dari siswa, kemudian peneliti menanyakan pertanyaan yang sama untuk melakukan kecocokan data pada guru BK. Tujuannya agar peneliti mendapatkan informasi tentang *psychological well being* korban *bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

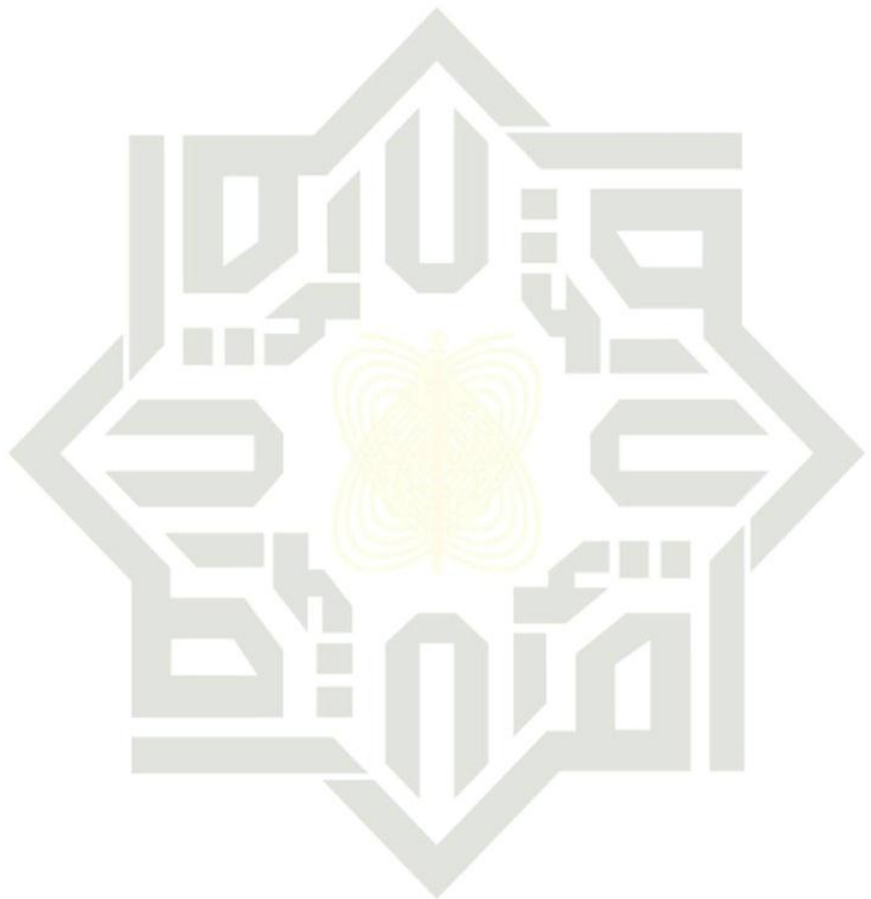
Berdasarkan hasil penelitian tentang kemampuan *psychological well being* korban *bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual di SMA Negeri 15 Pekanbaru dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Psychological Well Being* yang positif yang dimiliki Korban *Bullying* yang mendapatkan layanan konseling individual ialah mampu menerima dan mengenali kemampuan yang dimilikinya, mampu menjalin hubungan yang positif dengan orang lain, mampu membuka diri dan memiliki kesadaran untuk pengambilan keputusan, mampu untuk menguasai penyesuaian lingkungan, mampu untuk menentukan tujuan arah untuk kedepannya dan mampu untuk mengembangkan diri sebagai pertumbuhan pribadi.
2. Faktor yang mempengaruhi kemampuan *Psychological Well Being* Korban *Bullying* yang mendapatkan Layanan Konseling Individual ialah teman sebaya, guru bimbingan konseling dan orang tua.

B. Saran

Setelah penulis melaksanakan penelitian juga telah mendapatkan data dan informasi yang mendukung penyusunan skripsi ini, dengan harapan adanya perbaikan untuk kedepannya yaitu sebagai berikut:

1. Segala keterbatasan yang ada pada peneliti, tentunya hasil penelitian ini tidak begitu sempurna, sehingga diharapkan dapat menerima kritik atau saran yang membangun dari peneliti selanjutnya.
2. Kepada peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti variabel lain yang belum dibahas dalam penelitian ini.



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Albar, G. (2013). Mental Imagery Mengenai Lingkungan Sosial Baru pada Korban Bullying. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v1i1.3274>.
- Ati Kusmawati, *Modul Konseling*, Jakarta: Universitas Muhammadiyah Jakarta, (2019).
- Dudiani, R., Septyani, L., Aziziah, W., & Adi, S. (2003). *Mewujudkan Lingkungan Belajar yang Aman: Peran Konselor dalam Mencegah dan Mengatasi Bullying*.
- Coloroso, B. (2002). The Bully, The Bullied, and The Bystander Breaking the Cycle of Violence. *Kidareworthit.Com*.
- Dachi, O., & Telaumbanua, B. (2022). Peran Guru Mendampingi Siswa Korban Bullying. *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 15(2), <https://doi.org/10.36588/sundermann.v15i2.82>.
- Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi subjective well-being. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(1), <https://doi.org/10.26555/jptp.v1i1.15129>.
- Dhiya'Ulhaq, S. (2022). Efektivitas Konseling Gestalt untuk Meningkatkan Self Esteem pada Remaja Korban Bullying: Literature. *Realita: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2).
- Distina, P. P. (2019). Pengembangan Dimensi Psychological Well-Being untuk Pengurangan Risiko Gangguan Depresi. *Mawa'izh: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan*, 10(1), <https://doi.org/10.32923/maw.v10i1.768>.
- Effendi, Z., Poeranto, S., & Supriati, L. (2016). Pengaruh Terapi Kognitif terhadap Peningkatan Harga Diri Remaja. *Jurnal Kesehatan Mesencephalon*, 2(4), <https://doi.org/10.36053/mesencephalon.v2i4.5>.
- Fauziyah, N. (2022). Program Program Layanan Bimbingan dan Konseling sebagai Pencegahan Bullying di Sekolah. ... *Qulub: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 3(1).
- Febriani, & Rahmasari. (2021). Gambaran Penerimaan Diri Korban Bullying. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(5), <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/41313>.
- Fitriani, N. I., & Widiningsih, Y. (2020). Pemaafan dan Psychological Well-Being

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pada Remaja Korban Bullying. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 4(3), <https://doi.org/10.24014/pib.v1i3.10336>.

Chen, L., & Boulton, M. J. (2005). The social skills problems of victims of bullying: Self, peer and teacher perceptions. *British Journal of Educational Psychology*, 75(2), <https://doi.org/10.1348/000709905X25517>.

Putra, V. R., & Kustanti, E. R. (2020). Hubungan antara Pemaafan dengan Kesejahteraan Psikologis pada Korban Perundungan. *Jurnal EMPATI*, 7(1), <https://doi.org/10.14710/empati.2018.20196>.

Kartikasari, N. Y. (2013). Body dissatisfaction terhadap psychological well. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(2).

Khiiyarusoleh, U., & Indriawati, N. (2018). Startegi Guru dalam Meningkatkan Kepedulian Peserta Didik terhadap Korban Bullying Siswa. *Molecular Plant Pathology*, 5(1).

Mazidah, Y., Masril, Dasril, Nelisma, Y., & Irman. (2022). Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Teknik Cognitive Behavior Therapy (Cbt) untuk Meminimalisir Perilaku Bullying di SMP Negeri 2 Kecamatan Guguak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>.

Miftahudin, F. M. (2020). Hubungan antara peran teman sebaya dengan perilaku bullying pada anak usia sekolah di salah satu sekolah dasar kota salatiga. *Jurnal Keperawatan*.

Mujiyati. (2015). Peningkatan Self Esteem Siswa Korban Bullying Melalui Teknik Assertive Training. *Jurnal Fokus Konseling*, 1(1),.

Muri Yusuf, A.. (2017). *Metode penelitian : kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan / A. Muri Yusuf*. Jakarta :: Kencana,.

Pramoko, R. (2019). Pengaruh Penerimaan Diri Remaja terhadap Bullying pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Turi Perilaku the Influence of Adolescent Self-Acceptance Towards Bullying Behavior. ... *Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*.

Puspita N., Kristian, Y. Y., & Onggono, J. N. (2019). Resiliensi pada Remaja Perkotaan yang Menjadi Korban Bullying. *Jurnal Perkotaan*, 10(1), <https://doi.org/10.25170/perkotaan.v10i1.307>.

Puspitasari, P. (2023). Mengembangkan Kesadaran Diri pada Siswa untuk Mencegah Tindak Perundungan di Sekolah Dasar. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 4(1), <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i1.901>.



- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>.
- Setiawan, R. A., & Muhid, A. (2022). Pentingnya Dukungan Sosial terhadap Kepercayaan Diri Penyintas Bullying: Literature Review. *Jurnal Tematik*, 3(2), <https://journals.usm.ac.id/index.php/tematik/article/view/4568>.
- Suhermi, W. B., & Yasita, O. (2020). Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Perilaku Bullying. *Jurnal Pendidikan*, 21(2), <https://doi.org/10.33830/jp.v21i2.951.2020>.
- Suhtoro, F., Arridho, N., & Azzahro, S. N. (2023). Pengaruh Pendampingan Psikologis Menurut Islam terhadap Pelaku dan Korban Bullying di Lingkungan Sekolah. *Islamic Education*, 1(3), <https://maryamsejahtera.com/index.php/Education/article/view/623>.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan : kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian tindakan / Prof. Dr. Sugiyono*. Bandung:: Alfabeta,.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan : kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian tindakan / Prof. Dr. Sugiyono*. Bandung:: Alfabeta,.
- Syaiful, S. (2021). Strategi Mengatasi Trauma pada Korban Bullying Melalui Konseling Eksistensial. *Jurnal Media Intelektual Muslim dan Bimbingan Rohani*, 7(2).
- Syriana, M. M. et all. (2021). Gambaran Kesejahteraan Psikologis ada Remaja yang Terlibat Bullying. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4(4).
- Syaiful, M. B. A. (2014). *Studi Deskriptif Perilaku Bullying pada Remaja*. 3(1).
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*, (2015), Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tohirin, 2016. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wikandari, dan Prabowo, . (2015). Psychological Well-Being pada Pelaku Wirausaha. *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*.
- Wolfson, D. B. (2016). Choosing Wisely campaign builds momentum. *American Journal of Managed Care*, 22(7).
- Zickuhr, B. K. M. (2016). *Kesejahteraan Psikologis Remaja di Sekolah*. 04(June).



UIN SUSKA RIAU

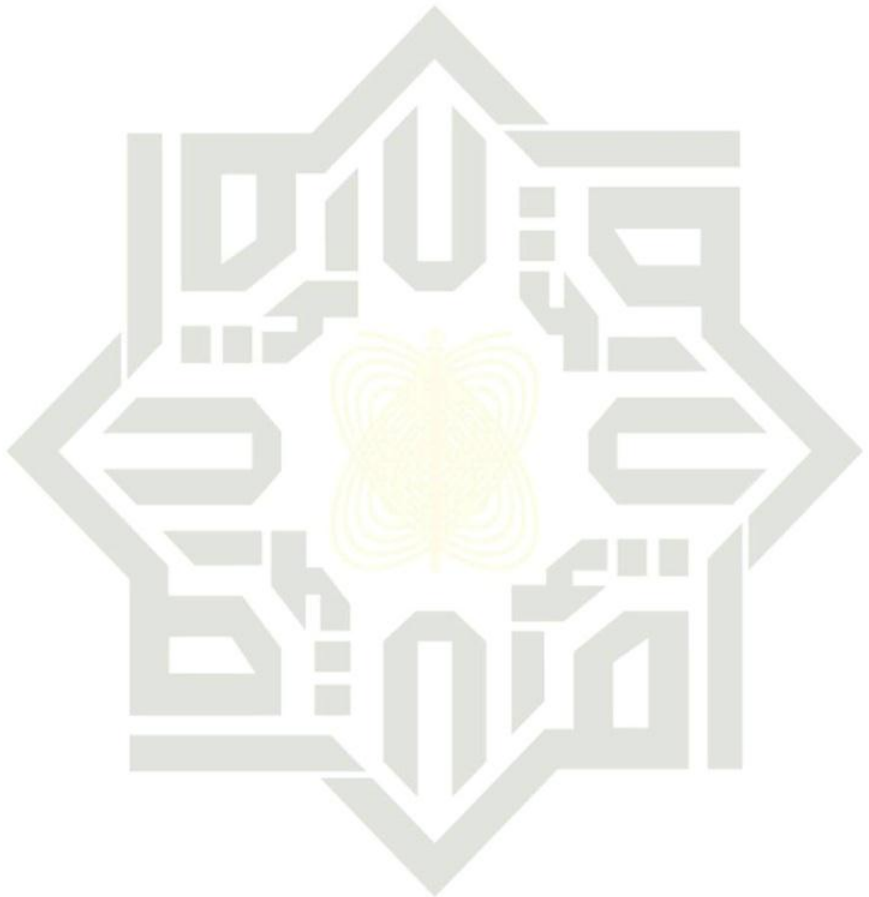
Ziliwu, M., Lase, F., Munthe, M., & Laoli, J. K. (2023). Kemampuan Menerima Diri (Self Acceptance) terhadap Tindakan Bullying antar Siswa. *EDUCATIVO: Jurnal Pendidikan*, 2(1), <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.131>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPPIRAN

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

- Nama/Inisial :
 Jenis Kelamin :
 Jurusan :
 Kelas/Jurusan :
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Perlakukan <i>bullying</i> seperti apa yang anda dapatkan?	
2	Berapa lama kamu mengalami perlakuan <i>bullying</i> tersebut?	
3	Sebagai korban <i>bullying</i> , apakah anda dapat mengenali kemampuan diri anda yang sebenarnya?	
4	Sebagai korban <i>bullying</i> , perubahan apa yang terjadi pada diri anda?	
5	Apakah anda memiliki hubungan yang akrab dengan orang lain?	
6	Bagaimana bentuk keakraban yang anda maksud?	
7	Apakah anda masih dapat percaya kepada orang lain setelah mendapat perlakuan <i>bullying</i> ?	
8	Bagaimana cara anda membuat keputusan dalam diri anda?	
9	Bagaimana sikap anda ketika melihat seseorang melakukan <i>bullying</i> kepada orang lain?	
10	Apakah anda mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan anda sekarang?	
11	Ketika anda merasa sedih, bagaimana cara anda menyesuaikan dengan lingkungan di sekitar anda?	
12	Sebagai korban <i>bullying</i> , apakah anda bisa memaknai pengalaman yang pernah anda alami terkait <i>bullying</i> ?	
13	Setelah mendapat perlakuan <i>bullying</i> , bagaimana terkait tujuan hidup anda kedepannya?	
14	Sebagai korban <i>bullying</i> , apakah anda mampu terbuka terhadap	



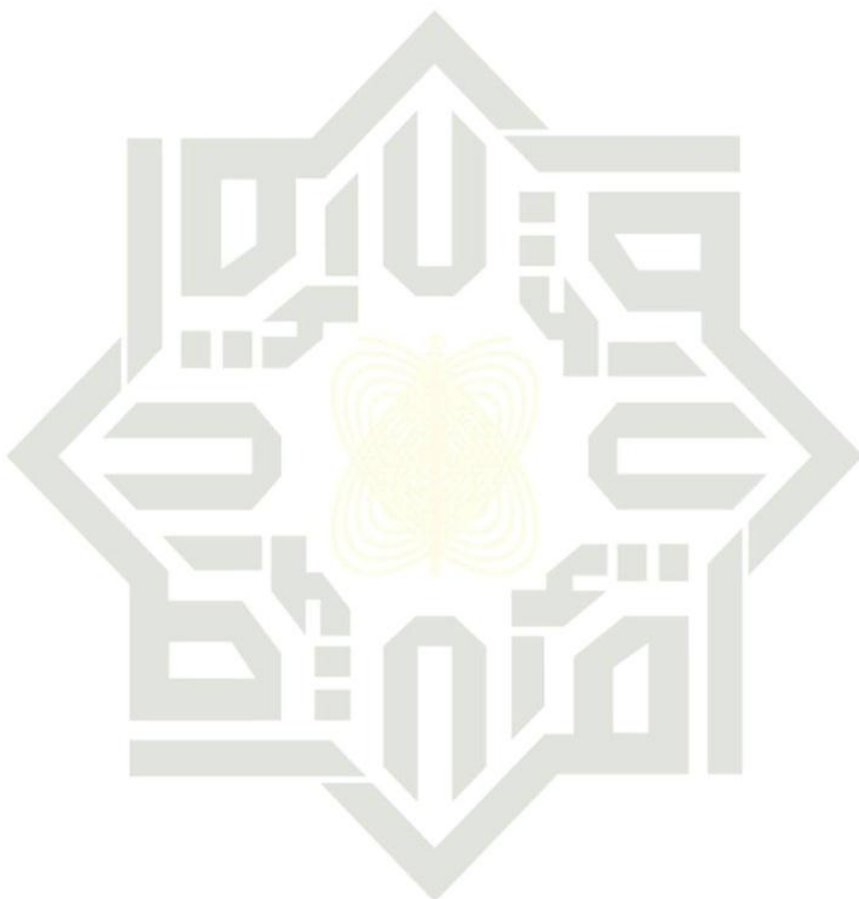
UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	pengalaman yang baru?	
1	Dalam diri anda, apakah terdapat peningkatan diri setelah mendapat perlakuan <i>bullying</i> ?	
1	Menurut kamu faktor apa yang mempengaruhi <i>psychological well being</i> remaja Ketika mengalami perlakuan <i>bullying</i> ?	

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN WAWANCARA GURU BK

1. Nama/Inisial Guru BK :
 2. Jenis Kelamin :
 3. Umur :
 4. Pendidikan Terakhir :

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bentuk perlakuan <i>bullying</i> seperti apa yang dialami oleh siswa bu?	
2	Berapa lama siswa tersebut mengalami perlakuan <i>bullying</i> bu?	
3	Sebagai Guru BK, apakah siswa korban <i>bullying</i> dapat mengenali kemampuan dirinya bu?	
4	Menurut ibu, perubahan seperti apa yang dialami oleh siswa korban <i>bullying</i> ?	
5	Apakah korban <i>bullying</i> yang ibu temui memiliki hubungan akrab dengan orang lain?	
6	Menurut ibu, bagaimana bentuk keakraban tersebut?	
7	Apakah korban <i>bullying</i> yang ibu temui masih memiliki rasa kepercayaan dengan orang lain bu?	
8	Menurut ibu, bagaimana siswa korban <i>bullying</i> membuat Keputusan untuk dirinya sendiri?	
9	Menurut ibu, bagaimana pandangan siswa korban <i>bullying</i> ketika melihat seseorang mendapat perlakuan yang sama dengan dirinya?	
10	Apakah korban <i>bullying</i> yang ibu temui dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya?	
11	Dapatkah siswa korban <i>bullying</i> menyesuaikan diri ketika merasa sedih dan mengingat kejadian masa lalu?	
12	Sebagai Guru BK, bagaimana cara ibu untuk memberikan penguatan	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	mana kehidupan kepada siswa korban <i>bullying</i> ?	
2	Sebagai Guru BK, bagaimana cara ibu untuk memberikan dorongan tujuan hidup bagi siswa korban <i>bullying</i> ?	
3	Menurut ibu, apakah siswa korban <i>bullying</i> mampu beradaptasi dan terbuka?	
4	Bagaimana cara ibu untuk kembali menyadari siswa korban <i>bullying</i> dengan potensi yang dimilikinya?	
6	Menurut ibu, faktor apa yang mempengaruhi <i>psychological well being</i> siswa yang mengalami perlakuan <i>bullying</i> ?	



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2 Hasil Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA SISWA DENGAN PENELITI UNTUK MENGETAHUI *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* KORBAN *BULLYING* YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Identitas Informan/Siswa SMA N 15 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: IN Ego IN Ego IN
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Yandora mik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

IN : Intan Nur Hasanah (IN)
 Ego : Perempuan
 IN : 16 Tahun
 Ego : XI C/IPA
 IN : Rabu, 24 April 2024
 Ego : Ruang Bimbingan Konseling (BK)
 IN : Assalamualaikum adik, selamat pagi. Maaf ya mengganggu waktunya adik, apa kabar hari ini?
 Ego : Waalaikumsalam bang, alhamdulillah baik bang
 IN : Ohiya, sebelumnya abang ingin mewawancarai adik. Apakah adik bersedia?
 Ego : Iya bang, silahkan bang
 IN : Sebelumnya adik siapa?
 Ego : Nama saya Intan Nur Hasanah, bisa dipanggil Intan bang
 IN : Sebelumnya intan tau apa itu bullying?
 Ego : Tau bang
 IN : Apa itu bullying?
 Ego : Menurut intan bang, bullying itu kayak ngejek-ngejek gitu bang yang bikin sakit hati bang
 IN : Nah iya, benar ya intan. Jadi perlakuan bullying seperti apa yang anda dapatkan?
 Ego : Verbal (dijuluki karena pekerjaan orang tua sawit) sawit, sawit, sawit. Trus saya suka barang lotso warna pink. Saya juga dapat cyberbullying bang lewat grup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kelas yang tidak ada gurunya. Intan juga dikucilkan bang
- : Berapa lama kamu mengalami perlakuan *bullying* tersebut?
 - : Setelah sembuh sakit bulan 5 - agustus
 - : Sebagai korban *bullying*, apakah anda dapat mengenali kemampuan diri anda yang sebenarnya?
 - : Dapat bang, seperti suka baca novel, suka tulis puisi, ikut lomba puisi di acara sekolah
 - : Sebagai korban *bullying*, perubahan apa yang terjadi pada diri anda?
 - : Semenjak kejadian bullying saya menjadi tidak aktif, lebih tau salahnya dimana, instropeksi diri, ngomong hati-hati, takut ketemu yang membully
 - : Apakah anda memiliki hubungan yang akrab dengan orang lain?
 - : Punya bang, ada 2 orang udah 6 bulan
 - : Bagaimana bentuk keakraban yang anda maksud?
 - : Curhat, belajar bareng dan jalan bareng bang
 - : Apakah anda masih dapat percaya kepada orang lain setelah mendapat perlakuan *bullying*?
 - : Bisa, tapi tidak yang 100%. Terus juga percaya kalo teman buat baik intan buat baik juga bang
 - : Bagaimana cara anda membuat Keputusan dalam diri anda?
 - : Intan bisa hapus akun bang, tidak ada kaitannya dengan yang bully intan
 - : Bagaimana sikap anda ketika melihat seseorang melakukan *bullying* kepada orang lain?
 - : Saya mau dengar ceritanya, mau berteman dengannya dan mungkin saya bakal nyamperin bang



UIN SUSKA RIAU

Ego

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- : Apakah anda mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan anda sekarang?
- : Mampu, karena udah dari pengalaman sebelumnya tapi belum mampu untuk berdamai.
- : Ketika anda merasa sedih, bagaimana cara anda menyesuaikan dengan lingkungan di sekitar anda?
- : Kalo sedih diam aja bang, tapi air matanya pasti jatuh
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda bisa memaknai pengalaman yang pernah anda alami terkait *bullying*?
- : Bisa bang dari perlakuan mereka. Salah intan juga mungkin
- : Setelah mendapat perlakuan *bullying*, bagaimana terkait tujuan hidup anda kedepannya?
- : Awalnya sedih, down, murung tapi setelah dipanggil Guru BK ada tujuannya untuk hidup selanjutnya
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda mampu terbuka terhadap pengalaman yang baru?
- : Gak mampu dan gak berani bang
- : Dalam diri anda, apakah terdapat peningkatan diri setelah mendapat perlakuan *bullying*?
- : Belum ada peningkatan karena belum berdamai
- : Menurut kamu faktor apa yang mempengaruhi *psychological well being* remaja Ketika mengalami perlakuan *bullying*?
- : Biasanya kalo hal seperti itu tu gini gak bang, kayak seumuran saya gini bang terus juga adalah keluarga juga berperan dalam hal itu
- : Baik dik, terimakasih atas waktunyaa yaa
- : Baik bang, sama-sama bang



TRANSKRIP WAWANCARA SISWA DENGAN PENELITI UNTUK MENGETAHUI *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* KORBAN *BULLYING* YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Identitas Informan/Siswa SMA N 15 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dari tulisan ini tanpa ijin pencantukan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Dwi Fadhillah (DF)

Jenis Kelamin : Perempuan

Umur : 17 Tahun

Kelas : XI C/IPA

Tanggal Wawancara : Rabu, 24 April 2024

Tempat Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Peneliti : Assalamualaikum adik, selamat pagi. Maaf ya mengganggu waktunya adik, apa kabar hari ini?

Informan : Waalaikumsalam bang, alhamdulillah baik bang

Peneliti : Ohiya, sebelumnya abang ingin mewawancarai adik. Apakah adik bersedia?

Informan : Iya bang, silahkan bang

Peneliti : Sebelumnya adik siapa?

Informan : Nama saya Dwi Fadhillah, bisa dipanggil Dwi bang

Peneliti : Sebelumnya Dwi tau apa itu bullying?

Informan : Tau bang

Peneliti : Apa itu bullying?

Informan : Menurut dwi bang, bully itu kayak ngata-ngatai gitu kak

Peneliti : Nah iya, benar ya dwi. Jadi perlakuan bullying seperti apa yang anda dapatkan?

Informan : Verbal (dibilang penyakitan), relasional (dikucilkan dan dijauhin waktu sakit dan setelah sakit. Trus juga saya dapat cy berbullying lewat voice note WA dari orang yang gak dikenal

Peneliti : Berapa lama kamu mengalami perlakuan *bullying* tersebut?



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- : Sejak tahun 2022-2024
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda dapat mengenali kemampuan diri anda yang sebenarnya?
- : Dapat bang, saya ahli dalam bermain game, hobi dengerin musik dan suka nyanyi
- : Sebagai korban *bullying*, perubahan apa yang terjadi pada diri anda?
- : Menjadi pribadi yang lebih pendiam, suka memendam dan suka ngurung diri
- : Apakah anda memiliki hubungan yang akrab dengan orang lain?
- : Tidak punya yang akrab bang, sekedar berkawan biasa aja. Karena dului punya teman dekat banget eh tapi akhirnya dijauhin juga jadi trauma
- : Bagaimana bentuk keakraban yang anda maksud?
- : Gak ada bang
- : Apakah anda masih dapat percaya kepada orang lain setelah mendapat perlakuan *bullying*?
- : Kurang percaya, nanti takut ujung-ujungnya jadi kayak gitu lagi
- : Bagaimana cara anda membuat Keputusan dalam diri anda?
- : Langsung gak usah bekawan lagi bang
- : Bagaimana sikap anda ketika melihat seseorang melakukan *bullying* kepada orang lain?
- : Ngelihat orang dibully rasanya tu Marah, gak suka, rasanya gak terima aja, pernah ngelera orang bully, nyamperin
- : Apakah anda mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan anda sekarang?



UIN SUSKA RIAU

INH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- : Kurang bang, karena gak terbiasa sama pergaulan-pergaulannya beda. Susah akrab, banyak yang muka 2
- : Ketika anda merasa sedih, bagaimana cara anda menyesuaikan dengan lingkungan di sekitar anda?
- : Pura-pura gak terjadi apa-apa, bawa happy aja biar orang gaktau
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda bisa memaknai pengalaman yang pernah anda alami terkait *bullying*?
- : Bisa bang, gak usah terlalu percaya sama orang lain. Gak usah dengerin apa yang mereka bilang dan benahi diri yang lebih baik
- : Setelah mendapat perlakuan *bullying*, bagaimana terkait tujuan hidup anda kedepannya?
- : Ada tujuan. Karena biar bisa membuktikan bahwa kita lebih baik daripada dia
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda mampu terbuka terhadap pengalaman yang baru?
- : Gak ada pengalaman yang didapat bang
- : Dalam diri anda, apakah terdapat peningkatan diri setelah mendapat perlakuan *bullying*?
- : Tidak takut sama orang lain dan menjadi lebih percaya diri
- : Menurut kamu faktor apa yang mempengaruhi *psychological well being* remaja Ketika mengalami perlakuan *bullying*?
- : Menurut intan usia kak, jenis kelamin dan hubungan teman sebaya, kemandirian juga kak
- : Baik dik, terimakasih atas waktunya yaa
- : Baik bang, sama-sama bang



UIN SUSKA RIAU

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA DENGAN PENELITI UNTUK MENGETAHUI *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* KORBAN *BULLYING* YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Identitas Informan/Siswa SMA N 15 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dari penulis.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Informan : BA

Jenis Kelamin : Perempuan

Umur : 16 Tahun

Kelas : XI A

Tanggal Wawancara : Rabu, 24 April 2024

Tempat Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Peneliti : Assalamualaikum adik, selamat pagi. Maaf ya mengganggu waktunya adik, apa kabar hari ini?

Informan : Waalaikumsalam bang, alhamdulillah baik bang

Peneliti : Ohiya, sebelumnya abang ingin mewawancarai adik. Apakah adik bersedia?

Informan : Iya bang, silahkan bang

Peneliti : Sebelumnya adik siapa?

Informan : Nama saya BA

Peneliti : Sebelumnya kamu tau apa itu bullying?

Informan : Tau bang

Peneliti : Apa itu bullying?

Informan : Menurut saya bang, Verbal, Fisik

Peneliti : Nah iya, benar ya. Jadi perlakuan bullying seperti apa yang anda dapatkan?

Informan : Saya mendapatkan perlakuan bullying verbal dimana saya di ejek fisik karena jari saya kurang

Peneliti : Berapa lama kamu mengalami perlakuan *bullying* tersebut?

Informan : Selama 1 semester

Peneliti : Sebagai korban *bullying*, apakah anda dapat mengenali kemampuan diri anda yang sebenarnya?



UIN SUSKA RIAU

BA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- : Saya masih mengenali kemampuan saya bang, paling untuk mengenali kemampuan saya suka memasak bang. Jadi karena saya suka masak tu, memasak tu jadi hobi saya.
- : Sebagai korban *bullying*, perubahan apa yang terjadi pada diri anda?
- : perubahan yang terjadi bang, Saya menjadi kayak gak pede gitu bang, gimana ya bang di ejek fisik gitu saya jadi selalu sembunyikan tangan saya yang kurang jarinya itu bang
- : Apakah anda memiliki hubungan yang akrab dengan orang lain?
- : Saya memiliki hubungan yang akrab dengan orang lain sebanyak 3 orang, 1 orang sekelas dan 2 orang lagi beda kelas.
- : Bagaimana bentuk keakraban yang anda maksud?
- : Saya selalu saling cerita masalah pribadi dan keluarga dan juga jalan bareng.
- : Apakah anda masih dapat percaya kepada orang lain setelah mendapat perlakuan *bullying*?
- : Selain dengan hubungan yang akrab tidak percaya karena banyak yang bermuka 2
- : Bagaimana cara anda membuat Keputusan dalam diri anda?
- : Saya membuat keputusan netral aja.
- : Bagaimana sikap anda ketika melihat seseorang melakukan *bullying* kepada orang lain?
- : Sikap saya melihat orang lain dapat perlakuan bully saya ngaduin ke guru dan perasaan marah gak suka.
- : Apakah anda mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan anda sekarang?



UIN SUSKA RIAU

BA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- : Mampu, karena dapat teman yang baik dan peduli.
- : Ketika anda merasa sedih, bagaimana cara anda menyesuaikan dengan lingkungan di sekitar anda?
- : Kalo sedih lari ke tempat sepi dan Alasan kelilipan
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda bisa memaknai pengalaman yang pernah anda alami terkait *bullying*?
- : Memaknai pengalaman bisa, merasa tidak pantas aja diberikan kepada siapapun dan dapat menyebabkan trauma.
- : Setelah mendapat perlakuan *bullying*, bagaimana terkait tujuan hidup anda kedepannya?
- : ada tujuan hidup untuk lebih baik lagi dan menunjukkan ke orang-orang hal yang lebih.
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda mampu terbuka terhadap pengalaman yang baru?
- : Mampu terbuka dan berani tapi tergantung juga bang.
- : Dalam diri anda, apakah terdapat peningkatan diri setelah mendapat perlakuan *bullying*?
- : Peningkatan dalam diri menambah, kurang sedikit ketidakpercayaan diri dan udah punya teman yang gak muka 2.
- : Menurut kamu faktor apa yang mempengaruhi *psychological well being* remaja Ketika mengalami perlakuan *bullying*?
- : Menurut saya sih kayak seumuran saya gini bang, teman sebaya dan juga ya mungkin perbedaan antara perempuan dan laki-laki
- : Baik dik, terimakasih atas waktunyaa yaa
- : Baik bang, sama-sama bang

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA DENGAN PENELITI UNTUK MENGETAHUI *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* KORBAN *BULLYING* YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Identitas Informan/Siswa SMA N 15 Pekanbaru

- Informan : Salsa Bila (SB)
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Umur : 18 Tahun
- Kelas : XI D/IPS
- Tanggal Wawancara : Rabu, 24 April 2024
- Lokasi Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling (BK)
- Peneliti : Assalamualaikum adik, selamat pagi. Maaf ya mengganggu waktunya adik, apa kabar hari ini?
- Informan : Waalaikumsalam bang, alhamdulillah baik bang
- Peneliti : Ohiya, sebelumnya abang ingin mewawancarai adik. Apakah adik bersedia?
- Informan : Iya bang, silahkan bang
- Peneliti : Sebelumnya adik siapa?
- Informan : Nama saya Salsa Bila, bisa dipanggil salsa bang
- Peneliti : Sebelumnya salsa tau apa itu bullying?
- Informan : Tau bang
- Peneliti : Apa itu bullying?
- Informan : Menurut salsa bang, bullying itu ada fisik sama verbal bang.
- Peneliti : Nah iya, benar ya salsa. Jadi perlakuan bullying seperti apa yang anda dapatkan?
- Informan : Verbal bang, jadi saya dapat rengking bang, jadi kawan yang 1 ini tidak terima dan saya di jelek-jelekan.
- Peneliti : Berapa lama kamu mengalami perlakuan *bullying* tersebut?
- Informan : Selama 1 semester



UIN SUSKA RIAU

- Ego
- Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ego SB Ego SB

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda dapat mengenali kemampuan diri anda yang sebenarnya?
- : Masih mengenali bang
- : Sebagai korban *bullying*, perubahan apa yang terjadi pada diri anda?
- : Tapi saya lebih malas belajar, karan sudah tidak excited dengan nilai yang hanya karna anak guru bisa tinggi nilainya.
- : Apakah anda memiliki hubungan yang akrab dengan orang lain?
- : masih akrab dengan teman-teman yg lain, karna hanya saya yang mengetahui permasalahan tersebut bang.
- : Bagaimana bentuk keakraban yang anda maksud?
- : akrab sama seperti biasanya bang
- : Apakah anda masih dapat percaya kepada orang lain setelah mendapat perlakuan *bullying*?
- : untuk kepercayaan sama orang lain masih bang, tapi kalau sama dia sudah tidak lagi bang.
- : Bagaimana cara anda membuat Keputusan dalam diri anda?
- : selain dengan Guru BK saya juga cerita dengan orangtua saya, jadi diiringi dengan nasehat orangtua saya
- : Bagaimana sikap anda ketika melihat seseorang melakukan *bullying* kepada orang lain?
- : kalau saya kenal saya tegur bang, dan kalau tidak kenal bisa dilawan juga bang dan di ingatkkn.
- : Apakah anda mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan anda sekarang?
- : sampai sekarang bisa, karan kata guru gk usah ditanggapi.



UIN SUSKA RIAU

Ego

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- : Ketika anda merasa sedih, bagaimana cara anda menyesuaikan dengan lingkungan di sekitar anda?
- : saya orangnya extropet bang, jadi cuman saat itu aja sedihnya bang, tapi kalau teringat itu sedih, tapi kalau udah main-main lagi sama kawan lupa langsung bang.
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda bisa memaknai pengalaman yang pernah anda alami terkait *bullying*?
- : Bisa bang
- : Setelah mendapat perlakuan *bullying*, bagaimana terkait tujuan hidup anda kedepannya?
- : saya tetap memiliki tujuan hidup bang, karna *bullying* yang saya dapatkn bukan hanya saya yg kena bang.
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda mampu terbuka terhadap pengalaman yang baru?
- : iya bang, karna kan hidup tetap berjalan
- : Dalam diri anda, apakah terdapat peningkatan diri setelah mendapat perlakuan *bullying*?
- : iya bang, contohnya saya lebih giat belajar lagi bang, kan saya lemah ni bang dalam materi yang ibu tu ajarkn dan saya ingin membuktikan bahwa saya bisa.
- : Menurut kamu faktor apa yang mempengaruhi *psychological well being* remaja Ketika mengalami perlakuan *bullying*?
- : lingkungan bang, karna kalau gk ada yang support susah bang karna remaja ini masih labil bang.
- : Baik dik, terimakasih atas waktunyaa yaa
- : Baik bang, sama-sama bang



TRANSKRIP WAWANCARA SISWA DENGAN PENELITI UNTUK MENGETAHUI *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* KORBAN *BULLYING* YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Identitas Informan/Siswa SMA N 15 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip/menggunakan atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak cippa milia UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Informan : Suci Anggraini (SA)

Jenis Kelamin : Perempuan

Umur : 16 Tahun

Kelas : XI E

Tanggal Wawancara : Jum'at, 26 April 2024

Lokasi Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Peneliti : Assalamualaikum adik, selamat pagi. Maaf ya mengganggu waktunya adik, apa kabar hari ini?

Informan : Waalaikumsalam bang, alhamdulillah baik bang

Peneliti : Ohiya, sebelumnya abang ingin mewawancarai adik. Apakah adik bersedia?

Informan : Iya bang, silahkan bang

Peneliti : Sebelumnya adik siapa?

Informan : Nama saya Suci Anggraini, bisa dipanggil Uci bang

Peneliti : Sebelumnya Uci tau apa itu bullying?

Informan : Tau bang

Peneliti : Apa itu bullying?

Informan : Menurut uci bang, bullying itu kayak ngejek fisik yang buat uci trauma bang

Peneliti : Nah iya, benar ya uci. Jadi perlakuan bullying seperti apa yang anda dapatkan?

Informan : Saya mendapatkan perlakuan *bullying* verbal dimana saya dihina fisik

Peneliti : Berapa lama kamu mengalami perlakuan *bullying* tersebut?

Informan : Dari bulan Oktober 2024



UIN SUSKA RIAU

- Ego
- Hak Cipta Dgndungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda dapat mengenali kemampuan diri anda yang sebenarnya?
- : Dapat bang, uci aktif di dalam kelas
- : Sebagai korban *bullying*, perubahan apa yang terjadi pada diri anda?
- : Perubahan yang saya rasakan, merasa tahu dewasa itu seperti apa, memaklumi, sakit hati, menyendiri bahkan pernah kepikiran untuk bunuh diri bang *nangis
- : Apakah anda memiliki hubungan yang akrab dengan orang lain?
- : Punya bang, 5 kawan kelas
- : Bagaimana bentuk keakraban yang anda maksud?
- : Keakraban yang saya jalin ini seperti selalu cerita, tempat ngadu, jalan, main dan belajar bareng. Saya tidak memiliki kepercayaan kepada orang lain kecuali yang akrab
- : Apakah anda masih dapat percaya kepada orang lain setelah mendapat perlakuan *bullying*?
- : Gak percaya bang, karena udah terlanjur sakit hati. Dimaluinnya di semua kelas bang
- : Bagaimana cara anda membuat Keputusan dalam diri anda?
- : karena saya merasa sakit hati jadi saya nelpon papa saya bang
- : Bagaimana sikap anda ketika melihat seseorang melakukan *bullying* kepada orang lain?
- : Sikap saya melihat orang lain dapat perlakuan *bully* sedih, marah, kasihan dan saya nasehati pembully nya
- : Apakah anda mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan anda sekarang?
- : Tidak mampu, karena keluar kelas aja malu



UIN SUSKA RIAU

Ego

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- : Ketika anda merasa sedih, bagaimana cara anda menyesuaikan dengan lingkungan di sekitar anda?
- : Kalo sedih di lingkungan sekitar, saya diam bang tapi air matanya keluar
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda bisa memaknai pengalaman yang pernah anda alami terkait *bullying*?
- : Bisa bang, kayak yaudah ngalah aja sama yang tua terus juga ikutin aja apa kemaunnya
- : Setelah mendapat perlakuan *bullying*, bagaimana terkait tujuan hidup anda kedepannya?
- : Punya, untuk menjadi lebih baik lagi bang
- : Sebagai korban *bullying*, apakah anda mampu terbuka terhadap pengalaman yang baru?
- : Mampu terbuka bang, karena kan itu masa lalu.
- : Dalam diri anda, apakah terdapat peningkatan diri setelah mendapat perlakuan *bullying*?
- : Peningkatan diri saya lebih percaya diri dan lebih rajin belajar
- : Menurut kamu faktor apa yang mempengaruhi *psychological well being* remaja Ketika mengalami perlakuan *bullying*?
- : Menurut saya bang yang mempengaruhi itu gender, terus juga kayak perbedaan umur gitu, keluarga dan hubungan akrab teman sebaya
- : Baik dik, terimakasih atas waktunyaa yaa
- : Baik bang, sama-sama bang



TRANSKRIP WAWANCARA SISWA DENGAN PENELITI UNTUK MENGETAHUI *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* KORBAN *BULLYING* YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Identitas Informan/Siswa SMA N 15 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau melakukan seluruhnya karya tulis ini tanpa izin pencetakan dan penyebaran sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nama** : Satri Indrawati, S.Pd
Sex/Kelamin : Perempuan
Umur : 37 Tahun
Pekerjaan/Jabatan : Guru BK
Waktu Wawancara : Jum'at, 26 April 2024
Lokasi Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling (BK)
Ego Andrian : Selamat pagi bu, maaf mengganggu waktunya bu. Apakah ego dapat mewawancarai ibu hari ini?
Bu Satri Indrawati : Selamat pagi, iya silahkan
Ego Andrian : Sebelumnya nama ibu siapa?
Bu Satri Indrawati : Nama ibu Satri Indrawati, bisa dipanggil Bu Satri
Ego Andrian : Bisa dimulai iya bu
Bu Satri Indrawati : Iya silahkan
Ego Andrian : Bentuk perlakuan *bullying* seperti apa yang dialami oleh siswa bu?
Bu Satri Indrawati : *Bullying* yang sering terjadi iyalah verbal seperti mengejek, membuat julukan, bahkan sampai membuat lagu.
Ego Andrian : Berapa lama siswa tersebut mengalami perlakuan *bullying* bu?
Ibu Satri Indrawati : jika dari pribadi siswanya ada yang dari SMP hingga sekarang, adajuga yang mulai SMA ini tapi langsung di ketahui dan di selesaikan namun tidak dapat selesai 1 hari dan akan terus dilanjutkn.
Ego Andrian : Sebagai Guru BK, apakah siswa korban *bullying* dapat mengenali kemampuan dirinya bu?



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ibu Satri Indrawati : yaa, dapat menerima dan mengenali dalam sosialnya.
- Andrian : Menurut ibu, perubahan seperti apa yang dialami oleh siswa korban *bullying*?
- Ibu Satri Indrawati : sebelum mendapatkan layanan konseling siswa tersebut murung sedih dan tidak percaya diri dan setelah di konseling siswa tersebut menjadi lebih bersukur dengan keadaannya saat ini.
- Andrian : Apakah korban *bullying* yang ibu temui memiliki hubungan akrab dengan orang lain?
- Ibu Satri Indrawati : yaa adalah yang akrab
- Ego Andrian : Menurut ibu, bagaimana bentuk keakraban tersebut?
- Ibu Satri Indrawati : baik-baik saja dan tidak ada masalah.
- Ego Andrian : Apakah korban *bullying* yang ibu temui masih memiliki rasa kepercayaan dengan orang lain bu?
- Ibu Satri Indrawati : Masih
- Ego Andrian : Menurut ibu, bagaimana siswa korban *bullying* membuat Keputusan untuk dirinya sendiri?
- Ibu Satri Indrawati : bisa yaa dengan cara dia sudah lebih enjoi dan juga sudah berpikir lebih positif.
- Ego Andrian : Menurut ibu, bagaimana pandangan siswa korban *bullying* ketika melihat seseorang mendapat perlakuan yang sama dengan dirinya?
- Ibu Satri Indrawati : Siswa tersebut ingin membalas perlakuan yang sama terhadap pelaku.
- Ego Andrian : Apakah korban *bullying* yang ibu temui dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya?
- Ibu Satri Indrawati : Iya dapat tetapi tergantung pada individu tersebut.
- Ego Andrian : Dapatkah siswa korban *bullying* menyesuaikan diri ketika merasa sedih dan mengingat kejadian masa lalu?
- Ibu Satri Indrawati : Iya dapat karnakan itu sudah masalalu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Ego Andrian : Sebagai Guru BK, bagaimana cara ibu untuk memberikan penguatan makna kehidupan kepada siswa korban *bullying*?
- Ibu Satri Indrawati : Memberikan layanan konseling individual tentang hidup yang lebih positif dan selalu memotivasi siswa tersebut.
- Ego Andrian : Sebagai Guru BK, bagaimana cara ibu untuk memberikan dorongan tujuan hidup bagi siswa korban *bullying*?
- Ibu Satri Indrawati : Hal yang biasa ibu lakukan yaitu memberikan motivasi serta mengarahkan ke hal-hal yang positif
- Ego Andrian : Menurut ibu, apakah siswa korban *bullying* mampu beradaptasi dan terbuka?
- Ibu Satri Indrawati : Mampu tetapi tergantung terhadap individunya lagi.
- Ego Andrian : Bagaimana cara ibu untuk kembali menyadari siswa korban *bullying* dengan potensi yang dimilikinya?
- Ibu Satri Indrawati : Untuk menyadari siswa kembali dengan potensi yang dimilikinya itu ialah dengan cara memberikan layanan konseling tersebut
- Ego Andrian : Menurut ibu, faktor apa yang mempengaruhi *psychological well being* siswa yang mengalami perlakuan *bullying*?
- Ibu Satri Indrawati : Kesejahteraan psikologis remaja itu dapat bisa dari lingkungan, usia dan juga jenis kelaminnya.
- Ego Andrian : baik buu, trimakasi atas waktunya yaa bu, ego izin pamit buu.
- Ibu Satri Indrawati : oke ego sama-sama.



TRANSKRIP WAWANCARA SISWA DENGAN PENELITI UNTUK MENGETAHUI *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* KORBAN *BULLYING* YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Identitas Informan/Siswa SMA N 15 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya atau sebagian karya ilmiah, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Deni Yulanda, S.Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Umur : 29 Tahun
 Pekerjaan/Jabatan : Guru BK
 Tanggal Wawancara : Jum'at, 26 April 2024
 Tempat Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling (BK)
 Ego Andrian : Selamat pagi bu, maaf mengganggu waktunya bu. Apakah ego dapat mewawancarai ibu hari ini?
 Ibu Deni Yulanda : Selamat pagi, iya silahkan
 Ego Andrian : Sebelumnya nama ibu siapa?
 Ibu Deni Yulanda : Nama ibu Deni Yulanda, bisa dipanggil Bu Deni
 Ego Andrian : Bisa dimulai iya bu
 Ibu Deni Yulanda : Iya silahkan
 Ego Andrian : Bentuk perlakuan *bullying* seperti apa yang dialami oleh siswa bu?
 Ibu Deni Yulanda : Verbal, fisik ada juga
 Ego Andrian : Berapa lama siswa tersebut mengalami perlakuan *bullying* bu?
 Ibu Deni Yulanda : Cepat kami ketahui sebagai guru BKnya, karna dalam satu kelas itu ada mata-matanya dan dari situlah dapat informasinya bahwa siswa tersebut terkena *bullying*.
 Ego Andrian : Sebagai Guru BK, apakah siswa korban *bullying* dapat mengenali kemampuan dirinya bu?
 Ibu Deni Yulanda : Bisa, kita akan beri motivasi kepada siswa tersebut untuk mengenali dirinya sendiri, karnakan sebagai Guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Andrian : BK kita harus bisa mendekati siswa tersebut dan untuk pelaku korban *bullying* juga kita dekati.
- Ibu Deni Yulanda : Menurut ibu, perubahan seperti apa yang dialami oleh siswa korban *bullying*?
- Ibu Deni Yulanda : Sebelum diberikn konseling dia tidak pede dia takut tapi setelah kami konseling dia akan lebih semangat lagi untuk menjalani hidupnya sebagai siswa di SMA N 15 Pekanbaru, karnakan sebagai guru bk kita harus bisa mendekati siswa tersebut dan untuk pelaku korban *bullying* juga kita dekati.
- Ibu Andrian : Apakah korban *bullying* yang ibu temui memiliki hubungan akrab dengan orang lain?
- Ibu Deni Yulanda : Akrab, dia juga punya teman juga
- Ibu Andrian : Menurut ibu, bagaimana bentuk keakraban tersebut?
- Ibu Deni Yulanda : Ya seperti kita yang normal pada umumnya ini
- Ibu Andrian : Apakah korban *bullying* yang ibu temui masih memiliki rasa kepercayaan dengan orang lain bu?
- Ibu Deni Yulanda : Masih, karna kita di kasih bimbingan teruskn
- Ibu Andrian : Menurut ibu, bagaimana siswa korban *bullying* membuat Keputusan untuk dirinya sendiri?
- Ibu Deni Yulanda : Siswa korban *bullying* biasanya kurang baik dalam membuat keputusan untuk dirinya tetapi ad ajuga siswa yang bisa membuat keputusan yang positif.
- Ego Andrian : Menurut ibu, bagaimana pandangan siswa korban *bullying* ketika melihat seseorang mendapat perlakuan yang sama dengan dirinya?
- Ibu Deni Yulanda : Pandangan siswa korban *bullying* yang melihat *bully*, dia akan trauma lagi akan mengingat kejadian masalah dia dulu dan akan dibantunya kawan yang terkena *bullying* dan akan disampaikan ke Guru BK



- Ego Andrian : Apakah korban *bullying* yang ibu temui dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya?
- Ibu Deni Yulanda : bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar karna slalu ibu dekati anak tersebut dan tidak akan di biarkan anak itu sendiri
- Ego Andrian : Dapatkah siswa korban *bullying* menyesuaikan diri ketika merasa sedih dan mengingat kejadian masa lalu?
- Ibu Deni Yulanda : bisa karna ada satu kawannya yg mengerti tentang keadaan yang dialaminya, tidak akan merasa sedih sendiri.
- Ego Andrian : Sebagai Guru BK, bagaimana cara ibu untuk memberikan penguatan makna kehidupan kepada siswa korban *bullying*?
- Ibu Deni Yulanda : kita akan ceritakan kehidupan kita terlebih dahulu atau sama dengan pemberian contoh pribadi.
- Ego Andrian : Sebagai Guru BK, bagaimana cara ibu untuk memberikan dorongan tujuan hidup bagi siswa korban *bullying*?
- Ibu Deni Yulanda : memberikan motivasi, memberikan nasehat lalu mengingatkan kepada korban *bullying* tersebut ada orang tua dan orang-orang yang sayang kepadanya yang melihat ia sukses
- Ego Andrian : Menurut ibu, apakah siswa korban *bullying* mampu beradaptasi dan terbuka?
- Ibu Deni Yulanda : kalau orang yang terbuka dia akan terbuka kalau orangnya tertutup nah itu tantangan ibu sebagai guru bk.
- Ego Andrian : Bagaimana cara ibu untuk kembali menyadari siswa korban *bullying* dengan potensi yang dimilikinya?
- Ibu Deni Yulanda : Untuk menyadari siswa kembali dengan potensi yang dimilikinya itu ialah mengingatkan kepada korban *bullying* tersebut bahwa ia memiliki potensi-potensi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Andrian

daripada kekurangannya dan juga *support* dari orang-orang terdekatnya

: Menurut ibu, faktor apa yang mempengaruhi *psychological well being* siswa yang mengalami perlakuan *bullying*?

Deni Yulanda

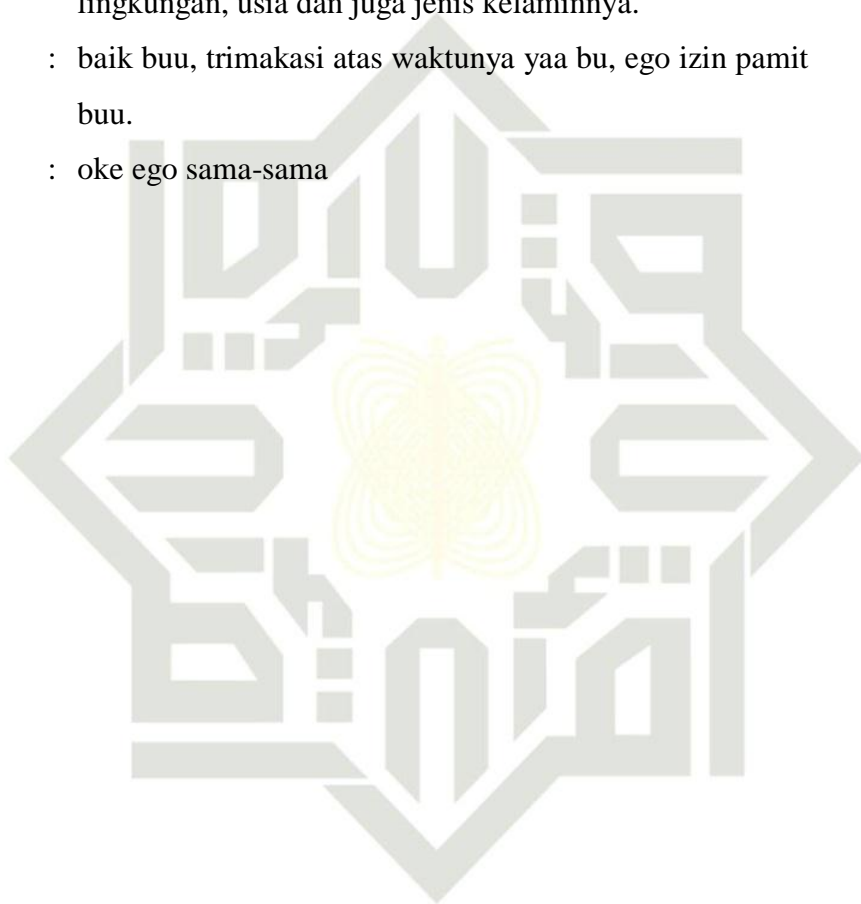
: Kesejahteraan psikologis remaja itu dapat bisa dari lingkungan, usia dan juga jenis kelaminnya.

Andrian

: baik buu, trimakasi atas waktunya yaa bu, ego izin pamit buu.

Deni Yulanda

: oke ego sama-sama




Lampiran 3 Dokumentasi

1. Hasil wawancara:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Surat Balasan Pra Riset



- a. Penguitaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguitaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU	
Alamat : Jl. Cipta Karya Kel. Lidas, Kec. Duri Mestari, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416442 Fax : (0761) 8115493 Email : sma.15pekanbaru@gmail.com Website : http://sma15pekanbaru.sch.id Kode Pos : 28291 NSS : 40.1.09.60.01.069 NPSN : 69825691 Akreditasi : A	
SURAT KETERANGAN PRA RISET Nomor : 420 / SMAN.15 / 2024 / 176	
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Propinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :	
N a m a	: EGO ANDRIAN
NIM	: 12011616135
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Jenjang	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan Nomor : Un.04/F.11.3/PP.00.9/4211/2024 Tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset pada tanggal 12 Februari 2024, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan PraRiset pada tanggal 23 Februari 2024 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.	
Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih	
 <p>Pekanbaru, 28 Februari 2024 Kepala Sekolah S. EGO ANDRIAN, S.Pd. NIP. 19900115 199001 1 002</p>	

Lampiran 5 Lembaran Disposisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian Tanggal : Selasa, 7 Februari 2023 Asal : Ego Andrian	
Nomor : 03 /BKPI./TP.13/11/2023	
TANGGAL PENYELESAIAN : INFORMASI : Sinopsis Penelitian yang Berjudul: <i>Psikologikal Well Being Korban Bullying yang Mendapatkan Layanan Bimbingan Konseling</i> Belum ada yang meneliti  Suci Harifah, M.Pd NIP. 195404022019032027	SIFAT : DIKERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi BKPI Pembimbing: Hasimianty, S.Pd., M.Pd., Kons. Ketua Prodi BKPI Pekanbaru, 7 Februari 2023  Dr. Alfiah, M.Ag. NIP. 196806211994022001



Lampiran 6 SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2868/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Kepada
Yth. Hasgimianti, M.Pd

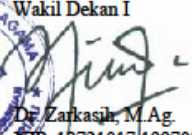
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EGO ANDRIAN
NIM : 12011616135
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : PSIKOLOGIKAL WELL BEING KORBAN BULLYING YANG MENDAPATKAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 Lembar ACC Proposal

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PSIKOLOGIKAL WELL BEING KORBAN BULLYING YANG
MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL
DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU**

PROPOSAL

**Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)**



*Acc seminar proposal
27/12-23
Hasgimianti, M.Pd*

Disusun Oleh :
EGO ANDRIAN
12011616135

Dosen Pembimbing:
HASGIMIANTI, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP.199108042023212041

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 II/2023 M**

Lampiran 8 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

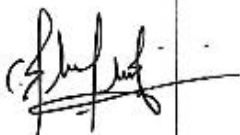



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Sastrabanta Km. 15 Tuah Madrisi Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 707730/ Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL


Nama Mahasiswa : Ego Andrian
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011616135
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 5-Januari-2024
 Judul Proposal Ujian : *Psikologikal Well Being Korban Bullying yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di SMA NEGERI 15 PEKANBARU.*
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Suhertina, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima Munawarh RA, S.Pd.I.,M.Pd.,Kons	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Du Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 22 Januari 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Ego Andrian
 NIM. 12011616135

Lampiran 9 Lembar ACC Perbaikan Proposal

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PSIKOLOGIKAL WELL BEING KORBAN BULLYING YANG
MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL
DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU**

PROPOSAL

**Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)**



Disusun Oleh :
EGO ANDRIAN
12011616135

Dosen Pembimbing;
HASGIMIANTI, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP.199108042023212041

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 H/2024 M**

*ACC
untuk dilampirkan
21/1-2024*



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Sultanah No 155 Km 18 Tampar Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1904 Telp. (0781) 561647
Fax: (0781) 531647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, e-mail: fak_ura@uinsuska.ac.id

Nomor : B-5344/U.n.04/F.II/PP.00,9/03/2024 Pekanbaru, 01 Maret 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ego Andrian
NIM : 12011616135
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Psychological Well Being Korban Bullying Yang Mendapatkan Layanan Konseling Individu Di SMA Negeri 15 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 15 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2024 s.d 01 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Rektor
Dean
M. D. H. Wadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 11 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Penanaman Modal Pelayan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau

Hal



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39084 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/63826
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5344/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 1 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

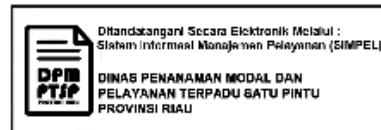
- | | | |
|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | EGO ANDRIAN |
| 2. NIM / KTP | : | 120116161350 |
| 3. Program Studi | : | BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PSIKOLOGIKAL WELL BEING KORBAN BULLYING YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 15 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Maret 2024



Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Laminasi surat dengan menggunakan bahan berkualitas yang tahan lama dan tidak mudah rusak.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau

- Ha
1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 19 MAR 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/4883
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 15 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63826 Tanggal 14 Maret 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : EGO ANDRIAN
NIM/KTP : 120116161350
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PSIKOLOGIKAL WELL BEING KORBAN BULLYING YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMAN 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
Perfina Tingkat I (I/W/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 13 Surat Balasan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU

Alamat : Jl. Cipta Karya, Jg. Ikkhas, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuh Madaui, Pekanbaru, Telp : (0756) 8166112
Email : sman.15pekanbaru@gmail.com Website : <http://sman15pkar.sch.id> Kode Pos : 28289
NBN : 2011396001009 NPSN : 09820691 Akreditasi : A



Nomor : 420/SMAN.15/2024/705
Lamp : -
Perihal : Surat Keterangan Riset
An. Ego Andrian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb
Dengan Hormat,
Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau,
menerangkan bahwa :

Nama : EGO ANDRIAN
NIM : 120116161350
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Jenjang : S-1
Judul Penelitian : "PSIKOLOGIKAL WELL BEING KORBAN BULLYING YANG MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU".

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/4883 Tentang Izin Penelitian / Riset pada tanggal 19 Maret 2024, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 24 s.d 26 April 2024 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampuan.

Demikianlah Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 27 Mei 2024
Kepala Sekolah



SELAMET, S.Pd.
NIP. 19660415 199001 1 002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Catatan:

1. UUTTE No. 11 Tahun 2009 Pasal 5 Ayat 1. "Agensi Elektronik harus memiliki nomor seri sekiranya terdapat pada perangkat"
2. Dokumen ini telah diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSSr.



Lampiran 14 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28223 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Hasgimianti, M.Pd.,Kons
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199108042023212041
- 3. Nama Mahasiswa : Ego Andrian
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011616135
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	01 / 2024 Februari	Bimbingan Kisi-kisi wawancara		
	29 / 2024 Februari	Bimbingan skripsi BAB 1 - 3		
	04 / 2024 Maret	Bimbingan skripsi BAB 4		
	01 / 2024 April	Bimbingan skripsi BAB 4 - 5		
	01 / 2024 Mei	Bimbingan Abstrak dan Acc		

Pekanbaru, 22 Mei 2024
 Pembimbing,

Hasgimianti, M.Pd.,Kons
 NIP. 199108042023212041

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PSYCHOLOGICAL WELL BEING KORBAN BULLYING YANG
MENDAPATKAN LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL
DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

EGO ANDRIAN
NIM. 12011616135

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 II/2024 M**

22/5-2024
Aa diujikan
[Signature]
Hargianti, M.Pd. Ketr.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ego Andrian lahir di Kabupaten Mandailing Natal, Dalam Lidang, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 03 Maret 2001. Penulis lahir sebagai anak tengah dari pasangan ayahanda Ahmad Lubis dan Ibunda Erlisa. Memiliki 2 saudara kandung bernama Asrul Pauzi S.Sos, M.M dan Rifki Maulana.

Pada tahun 2014 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di SD Negeri 04 Dalam Lidang, tahun 2014-2020 penulis menyelesaikan jenjang Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Mustawafiyah Purba Baru. Di tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan dan Konseling Pendidikan Islam. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Perawang, Kota Perawang dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Cendana. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan April 2024 di SMA Negeri 15 Pekanbaru dengan judul *Psychological Well Being Korban Bullying yang Mendapatkan Layanan Konseling Individual di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru* dan diujikan tanggal 20 Juni 2024 dengan Hasil IPK terakhir 3.69 predikat Cumlaude, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).