

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 5 TAPUNG**



Di Susun Oleh :

KHAIRUN NISAK

NIM. 12010623158

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

DI SMA NEGERI 5 TAPUNG

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Di Susun Oleh :

KHAIRUN NISAK

NIM. 12010623158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung* yang ditulis oleh Khairun Nisak NIM. 12010623158 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Dzulqaidah 1445 H
16 Mei 2024

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Angharullah, SP., M.Ec
NIP. 197907072008011017

Pembimbing



Salmiah, M.Pd.E
NIP. 199111172023212043



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung* yang ditulis oleh Khairun Nisak, Nim. 12010623158 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Juni 2024, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 7 Zulhijjah 1445 H.
14 Juni 2024 M.

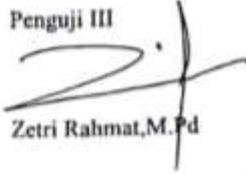
Mengesahkan
Sidang Munaqasah

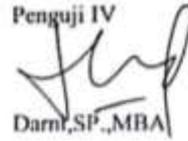
Penguji I

Ansharullah, S.P., M.Ec

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji IV

Darmi, SP., MBA

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khairun Nisak
 NIM : 12010623158
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Birandang, 05 November 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7e* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juni 2024
 Yang membuat pernyataan



Khairun Nisak
 Khairun Nisak
 NIM. 12010623158

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bershawat kepadanya, penulis akan mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi Ini Dengan Judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung”** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan. Terutama penulis mengucapkan terima kasih untuk kedua orang tua tercinta ayahanda **Khaidarus** dan Ibunda **Rosmi** yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan kasih sayang serta mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Marwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar M.Yusuf. M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., Selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Ibu Salmiah., M.Pd.E selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ibu Mahdar Ernita,. S.Pd. M.Ed .,Ph.D., selaku dosen penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
7. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E sebagai penguji II, Bapak Zetri Rahmat, M.Pd sebagai penguji III, Ibu Darni, SP.,MBA sebagai penguji IV pada sidang munaqosah, yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan kelulusan kepada penulis saat sidang munaqosah.
9. Ibu Marde Yespi Urly., S.Pd, serta seluruh siswa kelas XI IIS terutama kelas XI IIS 1 dan XI IIS 3 SMAN 5 Tapung yang telah membantu dalam bekerjasama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.
10. Semua teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibbilang tidak mudah.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal alumiin.*

Wassalamualaikum, wr.wb

Pekanbaru, 16 Mei 2024

Penulis

Khairun Nisak

NIM. 12010623158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Rosmi) dan Ayah (Khaidarus) yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan ayah bahagia, karena aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu memberikan kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik, Terima kasih Ibu, Terima kasih Ayah...

Kakak dan Adik

Kupersembahkan karya kecil ini untuk (Neli Yusro Pitri Yana dan Elpita Rahmi) kakak yang selalu memberikan perhatian lebih kepadaku, (Mutiara Afriza dan Marhalim Hidayat) Adik Tersayang, Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Semoga doa dan semua hal baik yang diberikan menjadikan aku orang yang baik pula, Terima Kasih...

Teman – Teman

Untuk teman-temanku yang selalu memberikan motivasi, nasehat, dukungan moral serta material yang selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, kawan-kawan jurusan Pendidikan Ekonomi Manajemen B tahun 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Chairun Nisak, (2024) : Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 5 Tapung

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 5 Tapung. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperiment Design* dengan rancangan penelitian *Non-Equivalent Control Grub Design*. Subjek dalam penelitian ini guru dan siswa kelas XI IIS SMA Negeri 5 Tapung, sedangkan objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* sebagai usaha dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan sampel 72 siswa menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan hasil thitung > ttabel pada taraf signifikasi 5 % dengan $df = 70$ terlihat Ttabel sebesar 1,666 yang berarti Thitung > Ttabel ($8.124 > 1,666$) yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khairun Nisak, (2024): The Effect of Learning Cycle 7E Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 5 Tapung

This research aimed at finding out the effect of implementing Learning Cycle 7E learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 5 Tapung. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. The subjects of this research were teachers and the eleventh-grade students of IIS at State Senior High School 5 Tapung. The object was the implementation process of Learning Cycle 7E learning model as an effort to increase student learning achievement on Economics subject. 72 students were the samples selected by using purposive sampling technique. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive with percentage. Based on data analysis result, it could be concluded that there was a significant effect, and the results showed that t_{observed} was higher than t_{table} 1.666 at 5% significant level with $df=70$ ($8.124 > 1.666$), so H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Learning Cycle 7E Learning Model, Learning Achievement*

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

خير النساء، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعليم لدورة تعلم ٧ إ على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ تافونج

الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير نموذج التعليم لدورة تعلم ٧ إ على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ تافونج. هذا النوع من الأبحاث هو بحث تصميم شبه التجربة مع تصميم مجموعة ضابط غير مكافئ. وكان الأفراد في هذا البحث المعلمين وطلاب الصف ١١ للدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ تافونج، والموضوع عملية تنفيذ نموذج التعليم لدورة تعلم ٧ إ كمحاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد مع عينة من ٧٢ طالبا باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي وصفية كمية مع النسب المئوية. وبناء على نتائج تحليل البيانات، تم التوصل إلى وجود تأثير معنوي بنتيجة حساب ت < جدول ت عند مستوى دلالة ٥٪ حيث كانت الدرجة الحرجة = ٧٠ تظهر جدول ت بقيمة ١.٦٦٦، مما يعني حساب ت < جدول ت (٨.١٢٤ < ١.٦٦٦). مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم لدورة تعلم ٧ إ، نتائج التعلم



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

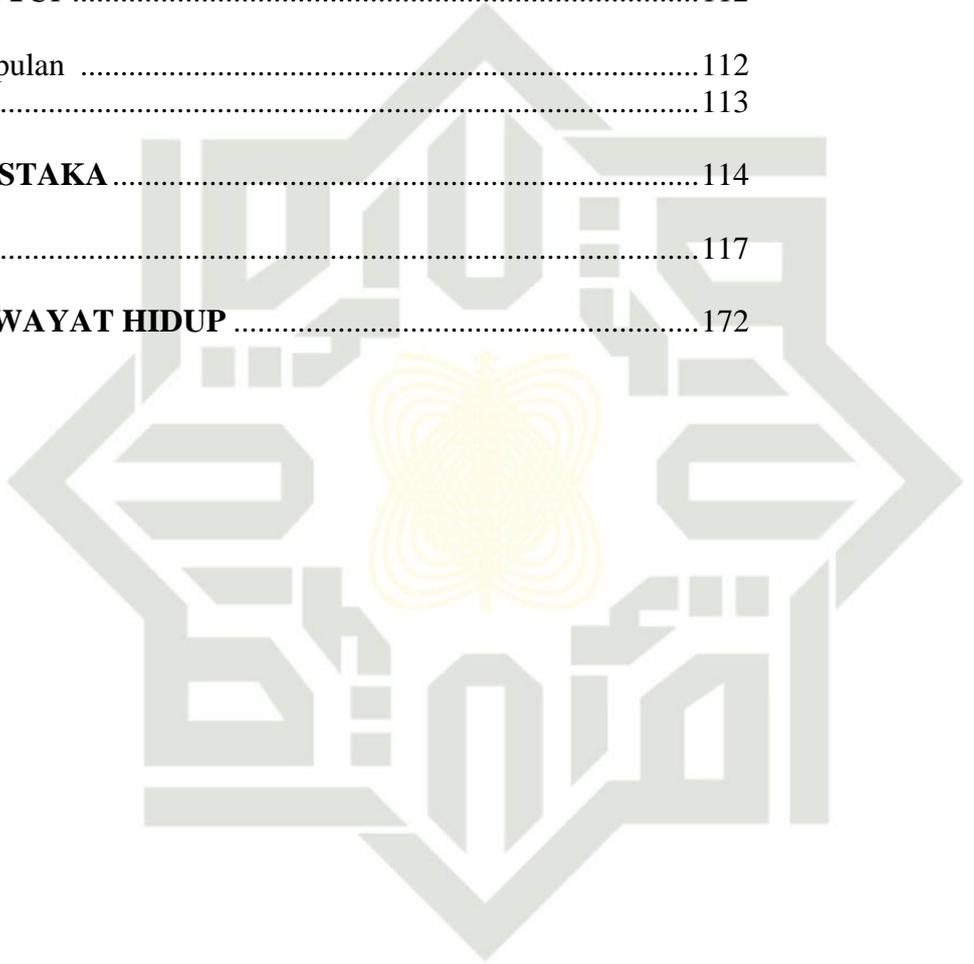
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Identifikasi Masalah.....	7
D. Batasan Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teori.....	10
1 Model Pembelajaran.....	10
2 <i>Learning Cycle 7E</i>	12
3 Hasil Belajar.....	24
4 Materi Ajar : Perpajakan.....	33
B. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i> Terhadap Hasil Belajar.....	46
C. Penelitian yang Relevan.....	49
D. Konsep Operasional.....	51
E. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis Penelitian.....	56
B. Desain Penelitian.....	56
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
D. Subjek dan Objek.....	57
E. Populasi dan Sampel.....	58
F. Teknik Pengumpulan Data.....	60
G. Analisis Instrumen Tes.....	61
H. Teknik Analisa Data.....	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Sekolah	73
B. Penyajian Data	77
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data	102
D. Pembahasan.....	107
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	172



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 5 Tapung Kelas XI-IIS Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2023-2024.....	3
Tabel III.1 Rancangan Penelitian	57
Tabel III.2 Jumlah siswa kelas XI IIS SMAN 5 Tapung	58
Tabel III.3 Nilai rata-rata siswa kelas XI IIS SMAN 5 Tapung	59
Tabel III.4 Sampel Penelitian	59
Tabel III.5 Rekapitulasi hasil uji validitas instrumen tes	62
Tabel III.6 Kriteria Besarnya Koefisien Reabilitas	63
Tabel II.7 Rekapitulasi Hasil Uji Reabilitas Instrumen	64
Tabel III.8 Interpretasi tingkat kesukaran butir soal	65
Tabel III.9 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	65
Tabel III.10 Klasifikasi Daya Pembeda	67
Tabel III.11 Rekapitulasi Daya Pembeda Instrumen Tes	68
Tabel IV.1 Struktur Organisasi Sekolah	76
Tabel IV.2 Sarana dan Prasarana	77
Tabel IV.3 Data Siswa	77
Tabel IV.4 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	79
Tabel IV.5 Hasil <i>Pre-Test</i> kelas kontrol	80
Tabel IV.6 Rangkuman Data Statistik Nilai <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	81
Tabel IV.7 Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Learning Cycle7E</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	83
Tabel IV.8 Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Learning Cycle7E</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	87
Tabel IV.9 Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Learning Cycle7E</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	91

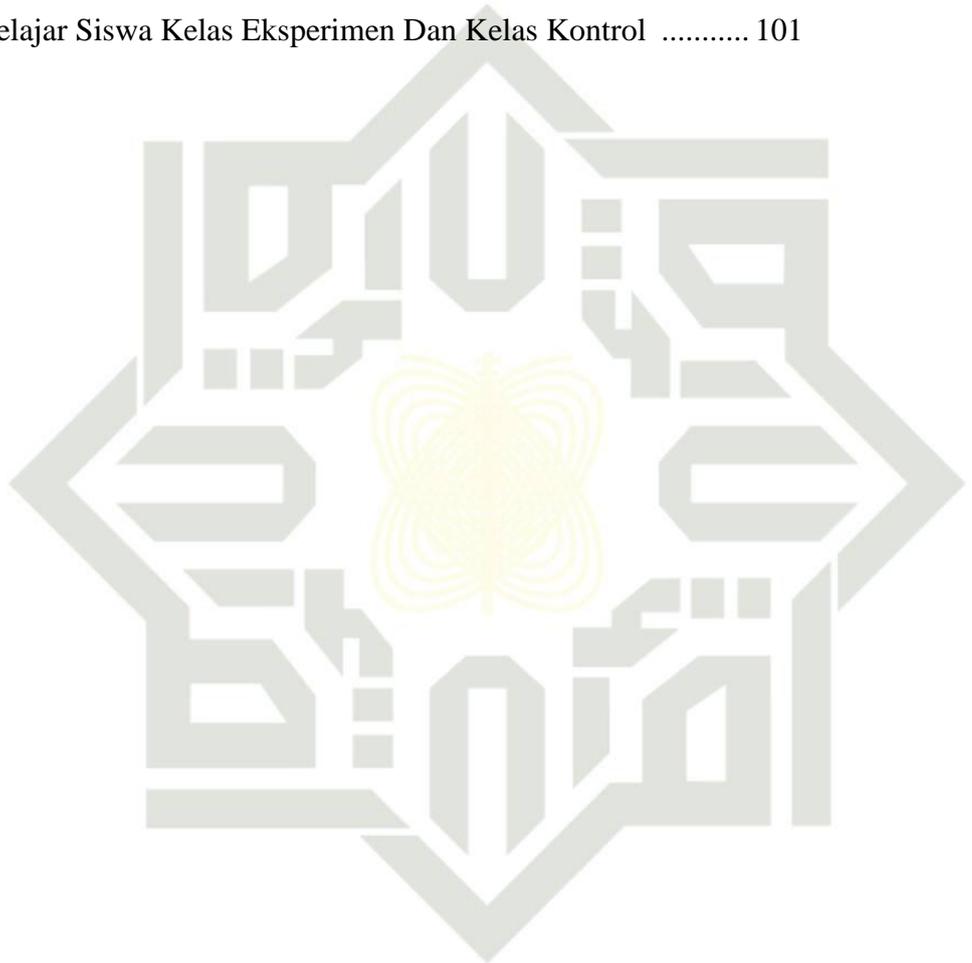
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10 Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Learning Cycle7E</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	94
Tabel IV. 11 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru	96
Tabel IV.12 Hasil Post Test Kelas Eksperimen	100
Tabel IV.13 Hasil Post Test Kelas Kontrol	100
Tabel IV.14 Rangkuman Data Statistik Nilai Post Test Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	101
Tabel IV. 15 Hasil Uji Normalitas Hasil Pembelajaran Sebelum Dan Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen	103
Tabel IV.16 Hasil Uji Normalitas Hasil Pembelajaran Sebelum Dan Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol.....	103
Tabel IV.17 Hasil Uji Homogenitas Post-Test Eksperimen Dan Post-Test Kontrol.....	104
Tabel IV.18 Hasil Uji Hipotesis.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Rangkuman Data Statistik Nilai <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	81
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru	98
Gambar 4.3 Grafik Rangkuman Data Statistik Nilai Post Test Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	101



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	118
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	129
Lampiran 4. Kisi Kisi Soal.....	130
Lampiran 5. Soal Pre Test dan Post Test	138
Lampiran 6. Uji Validitas.....	142
Lampiran 7. Uji Daya Beda Soal	143
Lampiran 8. Uji Indeks Kesukaran	144
Lampiran 9. Uji Reabilitas	145
Lampiran 10. Uji Statistik Dengan SPSS Versi 23	146
Lampiran 11. Uji Normalitas Dengan SPSS Versi 23	146
Lampiran 12. Uji Homogenitas Dengan SPSS Versi 23.....	148
Lampiran 13. Uji Hipotesis Dengan SPSS Versi 23	150
Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Guru	151
Lampiran 15. Daftar Nama Guru	154
Lampiran 16. Dokumentasi Kelas Eksperimen	155
Lampiran 17. Dokumentasi Kelas Kontrol	157
Lampiran 18. Surat Pra Riset	159
Lampiran 19. Surat Balasan Pra riset.....	160
Lampiran 20. Surat Riset.....	161
Lampiran 21. Surat Balasan Riset.....	162
Lampiran 22. Surat Dinas Pendidikan	163
Lampiran 23. Surat Dinas Penanaman Modal.....	164
Lampiran 24. Surat Pembimbing Skripsi	165
Lampiran 25. Surat Perpanjangan SK Pembimbing	166
Lampiran 26. Surat Kegiatan Bimbingan Proposal.....	167
Lampiran 27. Surat Perbaikan Proposal.....	168
Lampiran 28. Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi	169
Lampiran 29. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	170
Lampiran 30. Surat Bebas Turnitin.....	171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sudah menjadi kebutuhan pokok umat manusia. Tanpa pendidikan manusia tak akan mampu bertahan hidup secara normal ditengah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan juga merupakan investasi masa depan yang sangat penting. Manfaat dari pendidikan tidak dapat dinikmati secara langsung pada saat itu juga, melainkan melalui proses yang membutuhkan waktu yang panjang. Kualitas manusia yang baik, diperoleh dari adanya sistem pendidikan yang baik dan merupakan bekal yang akan dinikmati pada kehidupan di masa depan.¹

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas akan berpengaruh pada kemajuan diberbagai bidang. Inti dari sebuah pendidikan adalah proses belajar itu sendiri. Proses belajar tentu sangat berpengaruh terhadap prestasi siswanya. Proses pembelajaran dilakukan guna mengembangkan dan menemukan potensi-potensi yang ada dalam diri siswa dan menghasilkan prestasi siswa yang diharapkan.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik di kelas. Dalam proses pembelajaran masih berlangsung satu arah Akibatnya, kurangnya keaktifan siswa yang terkait dengan

¹ Arif Rohman. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.hal.2

pembelajaran dan berpengaruh pada kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Kemudian, dalam proses belajar mengajar tidak semua siswa mau terlibat aktif dalam pembelajaran. Banyak siswa yang memilih diam ketika diajak berinteraksi oleh guru dengan memberikan pertanyaan, kemudian saat guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya seputar materi yang belum dimengerti, hanya satu atau dua orang siswa saja yang mengajukan pertanyaan.

Guru sebagai pengelola proses pembelajaran harus dapat memanfaatkan berbagai model pembelajaran yang bervariasi. Model pembelajaran yang menjadikan peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran sudah sangat bervariasi jenisnya. Berbagai macam model pembelajaran telah dikembangkan oleh para ahli untuk mengaktifkan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Namun model pembelajaran tersebut belum digunakan sepenuhnya oleh guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung. Metode pembelajaran yang biasa digunakan yaitu berupa metode ceramah.

Berdasarkan hasil observasi peneliti yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Tapung melihat bahwa pada saat guru mengajar di kelas terdapat kendala-kendala yang menjadikan pembelajaran ekonomi belum secara maksimal. Pembelajaran yang berlangsung masih didominasi oleh guru dengan menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi, sehingga partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran masih rendah. Rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran membuat siswa merasa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bosan dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran ekonomi. Sikap kritis dari peserta didik belum terlihat saat pembelajaran di kelas. Masih banyak peserta didik yang belum aktif bertanya dan mengemukakan pendapat atau menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung. Hal ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran ekonomi yang diperoleh saat pembelajaran menyebabkan hasil belajar rendah.

Sebagai bukti rendahnya hasil belajar peserta didik kelas XI, pada saat observasi telah didapat data yang diperoleh dari sekolah yang menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran ekonomi sebagai berikut:

Tabel 1.1
Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 5 Tapung Kelas XI-IIS Semester
Ganjil Tahun Pelajaran 2023-2024

No	Kelas	KKM	Jumlah Siswa	≤ 68	≥ 68	Rata-rata
1.	XI IIS 1	68	36	14	22	62,94
2.	XI IIS 2	68	37	2	35	72,4
3.	XI IIS 3	68	36	6	30	64,52

Sumber: Data Olahan 2024

Berdasarkan tabel 1.1 hasil belajar ekonomi siswa diatas, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 68 untuk mata pelajaran ekonomi. Pada kelas XI IIS 1 dengan siswa sebanyak 36, yang dinyatakan tuntas adalah 22 siswa dan yang dinyatakan tidak tuntas adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 14 siswa, Pada kelas XI IIS 2 dengan siswa sebanyak 37, yang dinyatakan tuntas adalah 35 siswa dan yang dinyatakan tidak tuntas adalah sebanyak 2 siswa, dan pada kelas XI IIS 3 dengan siswa sebanyak 36, yang dinyatakan tuntas adalah 30 siswa dan yang dinyatakan tidak tuntas adalah sebanyak 6 siswa. Dapat dikatakan masih banyak siswa yang gagal dalam mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Rendahnya hasil belajar siswa diakibatkan karena saat proses pembelajaran dilakukan guru masih menggunakan beberapa model pembelajaran, diantaranya pendekatan pembelajaran yang masih terfokus pada peran guru sebagai satu-satunya sumber pengetahuan dalam kelas, dengan ceramah menjadi metode utama dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran masih terpusat pada peran guru sebagai penyedia pengetahuan kepada siswa, sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi kurang menarik dan membosankan. Sebagian peserta didik tidak fokus, kurang aktif, kurang antusias dan umumnya kurang kreatif. Hal ini tercermin dari sikap selama pembelajaran, respon siswa terhadap pertanyaan dan ketidakmampuan siswa untuk fokus pada pembelajaran ekonomi dan kurangnya pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru. Partisipasi siswa dalam pembelajaran masih rendah, dengan beberapa siswa menunjukkan perilaku seperti mengganggu teman saat guru menjelaskan, berbicara, dan sebagainya. Situasi ini mengakibatkan siswa yang sebenarnya masih kurang memahami materi pelajaran tidak mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu pengembangan metode pembelajaran dengan pendekatan inovatif dan kreatif. Dibutuhkan model pembelajaran inovatif yang meningkatkan keterlibatan siswa dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Firman Allah QS. Al-Nahl (16) : 125 berbunyi :

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ وَالْجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ
 الْحَسَنَةُ

Artinya : “ *serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik*”

Dalam ayat ini, Allah swt menyuruh mewajibkan kepada Nabi Muhammad saw dan umatnya untuk belajar dan mengajar dengan menggunakan pembelajaran yang baik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengajar pelajaran ekonomi adalah model pembelajaran *Learning Cycle 7E*. Model pembelajaran LC7E terdiri dari beberapa fase atau tahap yaitu *elicit* (mendatangkan pengetahuan awal), *engagement* (mengikutsertakan), *exploration* (menyelidiki), *explanation* (menjelaskan), *elaboration* (menerapkan), *evaluation* (Menilai), dan *extend* (memperluas/kesimpulan). Model tersebut dapat menjadikan siswa yang bertanggungjawab atas pelajaran yang diterimanya baik untuk diri sendiri ataupun kelompok. Model ini merupakan model yang berpusat pada siswa. Siswa dapat mengembangkan ilmu keterampilan yang ada dalam diri masing-masing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam pemahaman judul penelitian ini perlu dilakukan penegasan terhadap istilah yang digunakan

1. Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*

Menurut Desak dan Ni Nyoman *learning cycle 7e* merupakan model pembelajaran yang di dalamnya mencerminkan adanya tahapan-tahapan kegiatan atau rangkaian berupa siklus, sehingga peserta didik memperoleh kesempatan untuk aktif dan dapat menemukan pengetahuan dengan sendirinya. Dalam hal ini, *learning cycle* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered*).²

Dalam penelitian ini model pembelajaran *learning cycle 7e* dapat diartikan sebagai salah satu model pemecahan masalah, model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, sebagai model yang bertujuan untuk mengarahkan siswa ada pemecahan masalah yang konkret dan sistematis.

2. Hasil belajar

Hasil belajar mengacu pada kemampuan yang dimiliki siswa

² Desak dan Ni Nyoman, *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*, Rajawali Pers, 2020, hal 123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah mereka mengalami proses pembelajaran, dalam penelitian ini hasil belajar mengacu pada nilai kognitif yang dihasilkan oleh siswa berdasarkan hasil uji *post test* dengan ketetapan KKM sebesar 68 pada pelajaran ekonomi.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Masih ada siswa yang tidak fokus dan kurang aktif dalam proses pembelajaran.
2. Siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan kurang mengerti dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru.
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

D. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti membatasi dan memfokuskan pada pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* pada materi perpajakan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri 5 Tapung.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri 5 Tapung tahun pelajaran 2023-2024 ?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri 5 Tapung tahun pelajaran 2023-2024.

G. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai model pembelajaran. Sebagai acuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan adanya model pembelajaran *learning cycle 7e*.

2. Manfaat praktisi

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memudahkan guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang kondusif, menyenangkan, dan mampu menarik perhatian siswa dan cara meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberi jawaban atas permasalahan yang dihadapi oleh siswa terkait dengan meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam meningkatkan mutu sekolah dan mutu pendidikan serta meningkatkan kualitas pendidikan.

d. Bagi Peneliti

Sebagai masukan dalam menambah wawasan pada calon guru agar dapat mendidik siswa dengan baik dimasa yang akan datang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran memiliki peranan penting dalam menentukan keberhasilan belajar. Oleh karena itu, pendidik dituntut agar dapat menggunakan model pembelajaran yang efektif dan efisien yang dapat meningkatkan partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran.

Model pembelajaran menurut Dewey dan Suyanto dalam penelitian Raja Lottung Siregar adalah rencana atau pola yang bisa kita gunakan untuk merancang tatap muka di kelas atau pembelajaran tambahan di luar kelas dan menyusun bahan pelajaran. Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa (1) model pembelajaran merupakan kerangka dasar pembelajaran yang dapat diisi oleh berbagai materi pelajaran, sesuai dengan karakteristik kerangka dasar; (2) Model pembelajaran dapat muncul dalam berbagai bentuk dan variasi sesuai dengan dasar filosofis dan pedagogis di belakangnya.³

Menurut Istarani dan Intan Pulungan, Model pembelajaran ialah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang tatap muka dikelas atau pembelajaran tambahan diluar kelas dan dan untuk menyusun materi pembelajaran, model pembelajaran juga

³ Raja Lottung Siregar, *Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik dan Taktik*, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 10 No. 1 Januari – Juni 2021, hal. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kerangka dasar pembelajaran yang dapat diisi oleh beragam muatan mata pelajaran, sesuai dengan karakteristik kerangka dasarnya.⁴

Menurut Ngalimun maksud dari model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas, dengan kata lain model pembelajaran adalah suatu pola yang digunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas dan untuk menentukan material/perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, media (film-film), dan kurikulum.⁵

Menurut Agus Suprijono dalam penelitian Imelda Darmayanti Manurung menyatakan bahwa model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas maupun tutorial. Melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide. Di dalam model pembelajaran, terdapat tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengelolaan kelas. Pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan dengan hal-hal berikut:

- 1) Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sifat bahan/materi ajar.
- 2) Kondisi siswa.

⁴ Istarani & Pulungan, Intan. (2017). *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan : Media Persada. hal. 271-272

⁵ Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo, hal. 24

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Ketersediaan sarana-prasarana belajar.

Dengan demikian seorang pengajar harus dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan ketiga kriteria tersebut agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu proses perencanaan yang digunakan oleh pendidik dalam penyajian materi ajar yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam kelas.

2. *Learning Cycle 7E*

a. Pengertian *Learning Cycle 7E*

Model pembelajaran *Learning Cycle* adalah model pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis, dimana model pembelajaran ini sesuai dengan kurikulum 2013, model pembelajaran ini menitik beratkan sepenuhnya pembelajarannya berada pada peserta didik (*student centered*). Model pembelajaran siklus (*learning cycle*) ini pertama kali diperkenalkan oleh Robert Karplus dalam *Science Curriculum Improvement Study/SCIS*, dimana siklus belajar dalam model pembelajaran ini memiliki tiga tahap yaitu: Eksplorasi, Pengenalan konsep, Penerapan konsep, sehingga *learning cycle* merupakan pembelajaran yang memiliki tahapan- tahapan yang terkonsep dan tertata jelas untuk

⁶ Helda Darmayanti Manurung, *Pengaruh Model Learning Cycle 7E Terhadap Motivasi Mahasiswa Dalam Pembelajaran Menyimak (Listening)*, Jurnal Pendidikan, Vol. 1 No. 1 Agustus 2018, hal.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.⁷ *Learning cycle* 3 fase saat ini telah dikembangkan menjadi 5 fase dan 7 fase. Pada LC 7 fase ini terdiri dari 7 tahap yaitu : *elicit, engagement, exploration, explanation, elaboration, evaluation, dan extend*.⁸

Menurut Fajaroh dan Desna model pembelajaran *learning cycle* adalah serangkaian atau fase serta tahapan-tahapan kegiatan yang di organisasi sedemikian rupa sehingga harus berperan aktif agar peserta didik mampu menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran bersiklus juga sesuai dengan teori belajar yang berbasis konstruktivis, sehingga efektif dalam proses pembelajaran.⁹

Menurut Eisenkraft model *learning cycle 7E* memiliki tujuan menekankan pentingnya memunculkan pemahaman awal siswa dan memperluas transfer konsep mengenai materi yang akan diberikan.¹⁰ Menurut Hudojo implementasi *learning cycle 7E* dalam pembelajaran sesuai dengan pandangan konstruktivis yaitu, siswa diarahkan untuk belajar secara aktif, Siswa dibimbing untuk bekerja dan berfikir sehingga mereka dapat membangun pengetahuan berdasarkan pengalaman. Konsep baru dikaitkan

⁷ ena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2016, hal.170

⁸ Galimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hal. 146.

⁹ Binti, Purbo, Sumarjono, "Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Prestasi Belajar Fisika dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas X SMAN 7 Malang" *Jurnal Penelitian (FMIPA Universitas Negeri Malang (UM)*, 2012), hal.2

¹⁰ Dina Nur Adilah Dkk, 'Model *Learning Cycle 7E* Dalam Pembelajaran IPA Terpadu', *Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6.2 (2015). hal. 214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pemahaman yang telah ada pada diri siswa sehingga terjadi kesinambungan. Pembelajaran dilakukan dengan guru menyajikan pertanyaan atau permasalahan, yang nantinya akan dipecahkan oleh siswa dengan cara penyelidikan dan penemuan.¹¹

Menurut Mujis dan Reynolds, dalam penelitian Imelda Darmayanti Manurung, *learning cycle 7E* merupakan perwujudan dari filosofi konstruktivisme, dimana pengetahuan dibangun dalam pikiran pembelajar. *Learning cycle 7E* pada dasarnya sesuai dengan teori konstruktivis Vigostky yang menyatakan bahwa pengetahuan melekat pada tindakan interaksi lingkungan budaya. Jadi kerja sama yang menjadi dasar dari belajar. Vigostky juga menekankan adanya hakikat sosial dari belajar dan menyarankan untuk menggunakan kelompok-kelompok belajar dengan kemampuan yang berbeda-beda untuk mengupayakan perubahan konseptual.¹²

Pandangan Kontruktivis yang sesuai dengan implementasi pembelajaran *learning cycle* yaitu :

- 1) Pembelajaran harus terfokus pada peserta didik, sehingga proses pembelajaran secara aktif mempelajari materi dan saling bekerja sama dalam berfikir, pengalaman peserta didik menjadi pengetahuan awal pembelajaran.

¹¹ Ai Nani Munawaroh Dkk, 'Penerapan Model Learning Cycle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya', Jurnal Pena Ilmiah, 2.1 (2017). hal. 596.

¹² Loc.Cit, Imelda Darmayanti Manurung, hal.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pengalaman awal dari masing-masing peserta didik akan dikaitkan dengan skema pembelajaran, sehingga akan menjadi informasi baru bagi peserta didik lainnya.
- 3) Pemecahan masalah merupakan orientasi pembelajaran yang berasal dari investigasi dan penemuan.¹³

Dapat disimpulkan bahwa *learning cycle 7E* merupakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengaktifkan siswa, dimana dalam proses pembelajarannya siswa lebih berperan aktif dari pada guru dalam proses penerimaan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*

Menurut Eisenkraft, penerapan model *learning cycle 7E* meliputi 7 fase yaitu:

- 1) *Elicit* (Mendatangkan pengetahuan awal siswa)

Pada fase ini guru berusaha mengungkap pengetahuan awal siswa untuk mengetahui sampai dimana pemahaman awal terhadap materi yang akan dipelajari. Fase ini dapat dilakukan dengan cara guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat merangsang pengetahuan awal siswa agar timbul gagasan atau ide awal mereka dan guru dapat mengetahui pengetahuan awal serta miskonsepsi siswa. Namun pada fase ini guru tidak

¹³ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar ruzz Media, 2014), hal.61

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberitahukan jawaban yang benar dari pertanyaan yang diajukan.

2) *Engage* (Pembangkitan Minat)

Dalam fase ini guru berusaha membangkitkan minat dan keingintahuan siswa mengenai materi yang akan dipelajari. Pada fase ini peserta didik dilibatkan dalam kegiatan yang dapat menumbuhkan minat dan rasa penasarannya. Fase ini dapat dilakukan dengan demonstrasi, diskusi, membaca, atau aktivitas lain yang dapat digunakan untuk membuka pengetahuan siswa dan mengembangkan minat dan rasa keingintahuan siswa.

3) *Explore* (Menyelidiki)

Di fase ini guru membentuk siswa kedalam kelompok-kelompok kecil kemudian mereka diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan kelompoknya. Dalam kegiatan kelompok tersebut siswa diminta untuk menguji prediksi yang telah mereka rumuskan sebelumnya. Setelah melakukan aktivitas kelompok diharapkan masing-masing kelompok dapat merumuskan konsepsinya sebagai hasil eksplorasi yang telah mereka dilakukan.

4) *Explain* (menjelaskan)

Pada fase *explain* siswa diminta untuk mempresentasikan dan menjelaskan hasil eksplorasinya di

dalam diskusi kelas. Guru membimbing siswa untuk menjelaskan konsep dan prinsip-prinsip ilmiah yang didapat dari tahap *explore* dengan bahasa mereka sendiri. Pada fase ini diharapkan siswa dapat menemukan konsep-konsep baru dan terjadi keseimbangan antara konsep baru yang telah dipelajari dengan struktur kognitif siswa.

5) *Elaborate* (Menerapkan)

Pada fase *elaborate* siswa berdiskusi untuk menerapkan atau mengaplikasikan pengetahuan dan konsep baru yang dipelajari kedalam situasi baru. Siswa menerapkan pemahaman konsepnya melalui kegiatan pemecahan masalah terhadap masalah-masalah yang nyata dalam kehidupannya. Penerapan konsep pada fase ini diharapkan akan meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep yang mereka pelajari.

6) *Evaluate* (Menilai)

Fase ini diisi dengan mengevaluasi seluruh pengalaman belajar siswa. Aspek yang dievaluasi pada fase ini adalah pengetahuan atau keterampilan, aplikasi konsep, dan perubahan proses berfikir siswa. Evaluasi dapat dilakukan secara tertulis pada akhir pembelajaran maupun lisan dalam bentuk pertanyaan selama belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) *Extend* (Memperluas)

Pada fase *extend* guru membimbing siswa untuk mencari hubungan konsep yang mereka pelajari dengan konsep lain yang sudah atau belum mereka pelajari.¹⁴

Menurut Yuliati dalam penelitian Eli Aprianingsih mengungkapkan bahwa dalam model pembelajaran learning cycle 7E terdapat beberapa tahapan model pembelajan yang akan dijelaskan yakni:

- 1) Fase *elicit*, Pada fase ini guru dapat mengetahui sampai dimana pengetahuan awal siswa terhadap pelajaran yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan dan motivasi yang dapat merangsang mengetahui awal siswa
- 2) Fase *engagement*, pada fase ini guru berusaha membangkitkan minat dan keingintahuan siswa tentang topik yang akan diajarkan, guru mengembangkan minat dan motivasi siswa dengan menunjukkan demonstrasi atau permasalahan sehari-hari.
- 3) Fase *exploration*, pada fase ini guru mendorong siswa untuk menguji dan membuat hipotesis baru, melakukan dan mencatat pengamatan serta ide-ide atau pendapat yang berkembang di kelompok kecil, dan disini guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.
- 4) Fase *explanation*, pada fase ini guru mendorong siswa untuk

¹⁴Loc. Cit Dina nur Adilah dkk, hal.215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri, memberikan fakta dan klarifikasi terhadap penjelasannya, dan mendengarkan penjelasan siswa secara kritis.

- 5) Fase *elaboration*, pada tahap ini siswa diharapkan dapat menerapkan konsep atau keterampilannya pada situasi baru dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelidiki konsep-konsep tersebut lebih lanjut dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Fase *evaluation*, tahap ini bertujuan untuk mengevaluasi seluruh pengalaman belajar siswa. Aspek yang dievaluasi yaitu pengetahuan atau keterampilan, aplikasi konsep, dan perubahan proses berfikir siswa. Evaluasi ini dapat dilakukan secara tertulis maupun lisa pada akhir pembelajaran dalam bentuk pertanyaan.
- 7) Fase *extend*, tahap ini bertujuan untuk merangsang siswa untuk mencari hubungan antara konsep yang mereka pelajari dengan konsep lain yang sudah atau belum mereka pelajari.¹⁵

Eti Sulastri menyatakan dalam penelitiannya tahapan-tahapan model pembelajaran learning cycle 7E dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) *Elicit* (mendatangkan pengetahuan awal siswa), yaitu fase untuk mengetahui sampai dimana pengetahuan awal siswa yang

¹⁵Eli Aprianingsih, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kimia siswa Kelas X Sman 1 Brang Rea Tahun Pelajaran 2019/2020*, Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia. Vol. 2. No. 2. hal. 149-150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.
- 2) *Engage* (membangkitkan minat), pada tahap ini guru berusaha membangkitkan minat siswa tentang topik yang akan diajarkan.
 - 3) *Explore* (mengeksplor), pada tahap ini dibentuk kelompok-kelompok kecil, kemudian diberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil tanpa pembelajaran langsung dari guru. Siswa didorong untuk bekerja sama dalam kelompok untuk menguji hipotesis dan atau membuat hipotesis baru, mencoba alternatif pemecahannya dengan teman sekelompok, melakukan dan mencatat pengamatan serta ide-ide atau pendapat yang berkembang dalam diskusi. Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.
 - 4) *Explain* (menjelaskan), pada tahap ini guru membimbing siswa untuk menjelaskan hasil eksplorasi mereka. Pada tahap ini guru dituntut mendorong siswa untuk menjelaskan suatu konsep dengan kalimat/pemikiran sendiri, meminta bukti dan klarifikasi atas penjelasan siswa, dan saling mendengar secara kritis penjelasan antarsiswa dan guru.
 - 5) *Elaborate* (menerapkan), tahap ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk menerapkan pengetahuan mereka. Fase ini guru memberikan pertanyaan yang lebih rumit (sulit) untuk membuat siswa menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) *Extend* (memperluas), pada fase extend pengetahuan diterapkan dalam konteks yang baru dan tidak terbatas pada *elaborate*. Fase ini dapat dilakukan dengan mengaitkan konsep yang dipelajari dengan konsep yang lain.

7) *Evaluate* (mengevaluasi), pada tahap evaluasi guru mengevaluasi hasil belajar siswa.¹⁶

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*.

Kelebihan dari model pembelajaran *learning cycle 7e*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Model Pembelajaran *learning cycle* dapat meningkatkan motivasi belajar karena proses pembelajaran di lakukan secara aktif.
- 2) Pembelajaran akan lebih mudah di mengerti karena pengalaman merupakan sumber materi dari pembelajaran bagi peserta didik.
- 3) Peserta didik mampu mengembangkan potensi individu yang berhasil dan berguna, kreatif, bertanggung jawab, mengaktualisasi dan mengoptimalkan dirinya terhadap perubahan yang terjadi.
- 4) Peserta didik akan lebih memaknai proses pembelajaran.

¹⁶ Eti Sulastri, dkk, *Pengaruh Model Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Sma Negeri 8 Mataram*, Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi Volume 4 No.1, Juni 2018,hal.58-59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kekurangan *learning cycle 7e*, adalah sebagai berikut :

- 1) Rendahnya Efektivitas pada proses pembelajaran jika pendidik kurang menguasai langkah-langkah dan materi pembelajaran.
- 2) Kreatifitas dan kesungguhan dari pendidik dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran dititikberatkan pada pendidik.
- 3) Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi.
- 4) Tenaga dan waktu akan lebih banyak dibutuhkan dalam menyusun rencana dan melaksanakan Pembelajaran.¹⁷

Menurut Ngalimun dalam penelitian Eli Aprianingsih dkk, menyatakan dalam penelitiannya dalam model pembelajaran *learning cycle 7e* terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan dalam model pembelajaran *learning cycle 7e* yaitu:

- 1) Meningkatkan motivasi belajar karena peserta didik dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.
- 2) Membantu mengembangkan sikap ilmiah peserta didik.
- 3) Pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Sedangkan kekurangan model pembelajaran *learning cycle 7e* yaitu:

- 1) Efektifitas pembelajaran rendah jika guru kurang menguasai materi dan langkah-langkah pembelajaran.

¹⁷Op.Cit,Aris Shoimin, hal.61-62

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menuntut kesungguhan dan kreatifitas guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran.
- 3) Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi.
- 4) Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran.¹⁸

Menurut Imelda Darmayanti Manurung, Kelebihan *learning cycle* dan implementasi *learning cycle* merupakan model pembelajaran sesuai dengan pandangan konstruktivisme yaitu:

- 1) Peserta didik belajar secara aktif. Peserta didik mempelajari materi secara bermakna dengan bekerja dan berpikir. Pengetahuan dikonstruksi dari pengalaman peserta didik.
- 2) Informasi baru dikaitkan dengan skema yang telah dimiliki peserta didik. Informasi baru yang dimiliki peserta didik berasal dari interpretasi individu.
- 3) Orientasi pembelajaran adalah investigasi dan penemuan yang merupakan pemecahan masalah.
- 4) Siswa dapat meningkatkan perbincangan ilmiah mereka, dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam kelas sains.

¹⁸ Loc. Cit, Eli Aprianingsih, hal.150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan *learning cycle 7e* disamping memiliki kelebihan seperti yang diuraikan diatas, model pembelajaran *learning cycle 7e* juga memiliki beberapa kekurangan. Beberapa kekurangan penerapan strategi ini yang harus selalu diantisipasi diperkirakan sebagai berikut:

- 1) Efektifitas pembelajaran rendah jika guru kurang menguasai materi dan langkah-langkah pembelajaran.
- 2) Membutuhkan kesungguhan dan kreativitas guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran.
- 3) Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi.
- 4) Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran.¹⁹

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil mengarah pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar perlu dievaluasi. Evaluasi dimaksudkan sebagai cermin untuk melihat kembali apakah tujuan

¹⁹Loc.Cit, Imelda Darmayanti Manurung, hal.6

yang ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar.²⁰

Hasil belajar merupakan sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir (*cognitive domain*) juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek keterampilan (*affective domain*) dan aspek keterampilan (*psychomotor domain*) yang melekat pada diri setiap individu peserta didik.²¹

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Menurut bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif mencakup *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai). Domain afektif mencakup *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), dan *characterization* (karakteristik).²²

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal 44.

²¹ Anas, Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012).

²² Suprijono A, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jenis-jenis Hasil Belajar

Jenis-jenis hasil belajar menurut Bloom yang secara garis besar dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Proses belajar yang melibatkan kawasan kognisi meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Menurut bloom susunan tingkat hasil belajar kognitif mulai dari yang paling rendah dan sederhana yaitu hafalan sampai yang paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi. Enam tingkatan itu adalah pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5), dan evaluasi (C6).

- a.) Pengetahuan (*knowledge*) yaitu kemampuan seseorang untuk mengingat kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus, dan lain sebagainya, tanpa mengharapkan kemampuan untuk menggunakannya.
- b.) Pemahaman (*comprehension*) yaitu kemampuan seseorang untuk memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat melalui penjelasan dan kata-katnya sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c.) Penerapan (*application*) yaitu kesanggupan seseorang untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara atau metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori, dan lain sebagainya dalam situasi yang baru dan konkret.

d.) Analisis (*analysis*) yaitu kemampuan seseorang untuk menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian tersebut.

e.) Sintesis (*synthesis*) adalah kemampuan berfikir memadukan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis, sehingga menjadi suatu pola yang baru dan terstruktur.

f.) Evaluasi (*evaluation*) yang merupakan jenjang berfikir paling tinggi dalam ranah kognitif menurut taksonomi Bloom. Penelitian disini adalah kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai atau ide, atas beberapa pilihan kemudian menentukan pilihan nilai atau ide yang terjadi sesuai kriteria yang ada. Kata kerja operasional: mendukung, menyimpulkan. Contohnya guru mampu menilai siswa sesuai dengan kategori yang ada.²³

2) Ranah Afektif

Krathwohl membagi belajar afektif menjadi lima tingkat yaitu penerimaan (merespon rangsangan), partisipasi, penilaian (menentukan

²³Elis, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka, 2015), hal. 56-57.

pilihan sebuah nilai dari ransangan), organisasi (menghubungkan nilai-nilai yang dipelajari), dan internalisasi (menjadikan nilai-nilai sebagai pedoman hidup). Hasil belajar disusun secara berurutan mulai dari tingkat yang paling rendah hingga yang paling yang paling tinggi. Jadi ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang kemudian dihubungkan dengan sikap dan perilaku.

3) Ranah Psikomotorik

Beberapa ahli mengklasifikasikan dan menyusun tingkatan dari hasil belajar psikomotorik. Hasil belajar disusun berdasarkan urutan mulai dari yang paling rendah dan sederhana sampai yang paling tinggi hanya dapat dicapai apabila siswa telah menguasai hasil belajar yang paling rendah. Simpson mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik menjadi enam yaitu, persepsi (membedakan gejala), kesiapan (menempatkan diri untuk memulai suatu gerakan), gerakan terbimbing (menerima model pembelajaran yang dicontohkan), gerakan terbiasa (melakukan gerakan tanpa model hingga mencapai kebiasaan), gerakan kompleks (melakukan serangkaian gerakan secara berurutan), dan kreativitas (menciptakan gerakan dan kombinasi gerakan baru yang orisinal atau asli).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa selama mengikuti suatu pembelajaran dari tidak tahu menjadi tahu yang diukur dengan serangkaian instrumen penilaian. Hasil belajar ini juga

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa digunakan untuk melihat apakah pembelajaran yang dilakukan sudah efektif atau tidak.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut :

1) Faktor internal

a) Minat

Minat merupakan sesuatu yang penting, dan harus dimiliki ketika kita akan melakukan sesuatu. Jika seseorang tidak memiliki minat yang tinggi dalam suatu hal, maka ia akan kesulitan dan tidak tertarik untuk melakukannya. Menurut Slameto minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Selain itu menurut Djamarah minat belajar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah. Minat merupakan perubahan energi dalam diri pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

b) Bakat

Menurut Semiawan dkk dalam buku karangan Yudrik Jahja mendefinisikan bahwa bakat merupakan kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih. Pada dasarnya setiap manusia memiliki bakat pada suatu bidang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu dengan kualitas yang berbeda-beda. Bakat yang dimiliki oleh seseorang dalam bidang tertentu memungkinkannya mencapai prestasi pada bidang ini.

c) Motivasi

Menurut Hartata Motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyiapkan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu. Motivasi merupakan hal yang penting dan harus dimiliki oleh setiap siswa agar seorang siswa semangat dalam belajar. Atkinson menyatakan motivasi adalah sebuah istilah yang mengarah kepada adanya kecenderungan bertindak untuk menghasilkan satu atau lebih pengaruh .

2) Faktor eksternal

a) Lingkungan Sekolah

Dalyono menyatakan bahwa sekolah merupakan satu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak terutama untuk kecerdasannya. Hal ini dapat dikatakan bahwa lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Lingkungan sekolah merupakan tempat dimana para peserta didik melakukan kegiatan belajar.

Dalam lingkungan sekolah terdapat guru dan kepala sekolah. Peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran, dimana guru harus memberikan penjelasan terkait sebuah materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terkadang materi tersebut membutuhkan alat peraga agar siswa mudah untuk memahami materi yang diajarkan. Selanjutnya adalah kepala sekolah, peran kepada sekolah yaitu sebagai ketua atau pemimpin yang bertanggung jawab dan berperan penting dalam memajukan sebuah sekolah. Salah satu tugas kepala sekolah yaitu menyediakan fasilitas yang cukup untuk guru dan peserta didiknya.

b) Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan pengaruh utama dan utama bagi kehidupan, pertumbuhan dan perkembangan seseorang. Menurut Hurlock salah satu sumbangan keluarga pada perkembangan anak adalah sebagai perangsang kemampuan untuk mencapai keberhasilan di sekolah dan kehidupan sosial. Jadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terlibat sejumlah factor yang saling mempengaruhi, dimana tinggi rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor tersebut. Diantaranya adalah kemampuan siswa, kualitas pengajaran yang ada di sekolah, guru dan juga dipengaruhi oleh beberapa factor yang bersumber dari dalam dan dari luar siswa itu sendiri.²⁴

²⁴ Leni Marlina, and Sholehun Sholehun. *Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas iv sd muhammadiyah majaran kabupaten sorong*. FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya 2.1 (2021) hal.69-72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Hasil Belajar

Menurut Moore indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
- 2) Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
- 3) Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental movement*, *generic movement*, *ordinative movement*, *creative movement*.

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, & Graham adalah:

- 1) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
- 2) Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
- 3) Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.²⁵

²⁵ Homroul Fauhah, *Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 9, Nomor 2, 2021, hal.327-328

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi Ajar : Perpajakan**a. Pengertian pajak**

Pajak adalah suatu kontribusi yang wajib dibayarkan oleh subjek pajak kepada pemerintah, sesuai dengan undang-undang, tanpa mendapatkan imbalan secara langsung. Pajak merupakan salah satu sumber pendapatan bagi pemerintah yang digunakan untuk membiayai berbagai program dan proyek pembangunan yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan memenuhi kebutuhan umum.

Pajak memiliki peran penting dalam sistem ekonomi suatu negara karena tidak hanya sebagai sumber pendapatan, tetapi juga sebagai instrumen kebijakan ekonomi dan redistribusi kekayaan. Pajak dapat digunakan untuk mengatur distribusi pendapatan, mendorong investasi, dan menciptakan kondisi ekonomi yang sehat.

b. Fungsi, manfaat dan tarif pajak

- 1) Fungsi Pajak:
 - a) Pengaturan Ekonomi: Pajak dapat digunakan sebagai alat untuk mengatur aktivitas ekonomi dengan cara mengontrol permintaan atau penawaran barang dan jasa. Misalnya, peningkatan tarif pajak pada barang-barang mewah dapat mengurangi konsumsi tersebut.
 - b) Redistribusi Kekayaan: Pajak juga berperan dalam redistribusi kekayaan. Melalui pajak progresif, di mana tarif pajak

meningkat seiring dengan tingkat penghasilan, pemerintah dapat mendukung keadilan sosial dengan mengurangi kesenjangan ekonomi.

- c) Pendanaan Pembangunan: Fungsi utama pajak adalah sebagai sumber pendapatan bagi pemerintah. Dana yang diperoleh dari pajak digunakan untuk membiayai berbagai program dan proyek pembangunan, seperti infrastruktur, pendidikan, kesehatan, dan layanan publik lainnya.

2) Manfaat Pajak:

- a) Pembiayaan Layanan Publik: Pajak menyediakan dana bagi pemerintah untuk menyelenggarakan layanan publik, seperti pendidikan, kesehatan, keamanan, dan infrastruktur, yang memberikan manfaat langsung kepada masyarakat.
- b) Keseimbangan Anggaran: Penerimaan pajak membantu pemerintah mencapai keseimbangan anggaran. Pembiayaan yang cukup dari pajak dapat mengurangi kebutuhan untuk meminjam atau mencetak uang, yang dapat berdampak positif terhadap stabilitas ekonomi.
- c) Pengendalian Inflasi: Pemerintah dapat menggunakan kebijakan pajak untuk mengendalikan tingkat inflasi. Peningkatan tarif pajak dapat mengurangi jumlah uang yang beredar, membantu mengendalikan inflasi yang berlebihan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tarif Pajak:

- a) Pengaturan Pendapatan: Tarif pajak dapat dirancang untuk menyesuaikan beban pajak sesuai dengan tingkat pendapatan. Tarif pajak progresif, di mana persentase pajak meningkat seiring dengan tingkat penghasilan, adalah salah satu cara untuk mencapai keadilan sosial.
- b) Insentif Ekonomi: Pemerintah dapat memberlakukan tarif pajak yang lebih rendah atau bahkan pembebasan pajak pada sektor-sektor tertentu untuk mendorong investasi dan pertumbuhan ekonomi di bidang tersebut.
- c) Pajak Adil dan Efisien: Tarif pajak harus dirancang dengan prinsip keadilan dan efisiensi. Kebijakan tarif yang baik harus mampu memenuhi kebutuhan fiskal pemerintah sambil mempertimbangkan dampak sosial dan ekonomi pada masyarakat.

Dengan menjalankan fungsi, manfaat, dan tarif pajak secara bijaksana, pemerintah dapat mencapai tujuan pembangunan ekonomi dan sosial, serta menjaga keadilan dalam distribusi kekayaan dan peluang di masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya

Perbedaan antara pajak dan pungutan resmi lainnya terletak pada sifat, tujuan, dan cara pengenaannya. Berikut adalah beberapa perbedaan utama antara pajak dan pungutan resmi lainnya:

1) Sifat Kewajiban:

- a) **Pajak:** Bersifat wajib dan tidak dapat dihindari. Pembayaran pajak tidak selalu memberikan imbalan langsung kepada pembayar pajak. Dikenakan berdasarkan undang-undang perpajakan yang mengatur jenis, besaran, dan cara pengenaan pajak.
- b) **Pungutan Resmi Lainnya:** Pungutan resmi dapat bersifat wajib atau opsional tergantung pada jenisnya. Pembayaran pungutan resmi dapat dikaitkan dengan penerimaan izin atau pelayanan tertentu. Pungutan resmi dapat dikenakan berdasarkan undang-undang atau peraturan terkait, namun tidak selalu dalam konteks perpajakan.

2) Tujuan Pengenaan:

- a) **Pajak:** Tujuan utama pajak adalah untuk menghasilkan pendapatan bagi pemerintah. Pajak digunakan untuk mendanai berbagai program dan kebijakan pemerintah yang bersifat umum, seperti pendidikan, kesehatan, dan infrastruktur.
- b) **Pungutan Resmi Lainnya:** Tujuan pungutan resmi dapat bervariasi tergantung pada jenisnya. Pungutan resmi dapat

dikumpulkan sebagai biaya untuk pelayanan atau izin tertentu, atau untuk mengatur dan mengontrol suatu kegiatan.

3) Imbalan Langsung:

- a) Pajak: Tidak memberikan imbalan langsung kepada pembayar pajak. Pajak bersifat obligatoris dan pembayar pajak tidak menerima manfaat atau pelayanan khusus sebagai imbalan atas pembayaran pajak.
- b) Pungutan Resmi Lainnya: Pungutan resmi dapat dikaitkan dengan pelayanan atau izin tertentu. Pembayar pungutan resmi umumnya menerima imbalan langsung berupa layanan atau izin yang sesuai dengan pembayaran yang dilakukannya.

4) Contoh Pungutan Resmi Lainnya:

- a) Retribusi: adalah pungutan resmi yang dikenakan sebagai imbalan atas pelayanan atau izin tertentu, seperti retribusi parkir atau retribusi izin usaha.
- b) Cukai: adalah pungutan resmi khusus yang dikenakan pada barang-barang tertentu, seperti alkohol, rokok, atau bahan bakar.
- c) Bea Masuk dan Bea Keluar: adalah pungutan resmi yang dikenakan pada barang-barang yang masuk atau keluar dari suatu wilayah. Meskipun pajak dan pungutan resmi lainnya memiliki perbedaan, keduanya merupakan instrumen kebijakan fiskal yang digunakan oleh pemerintah untuk mengumpulkan dana dan mengatur kegiatan ekonomi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Asas pemungutan pajak

Asas pemungutan pajak merujuk pada prinsip-prinsip dasar yang menjadi landasan dalam pengenaan dan penarikan pajak. Asas-asas ini membentuk dasar hukum dan keadilan dalam sistem perpajakan suatu negara. Beberapa asas pemungutan pajak yang umumnya diterapkan adalah sebagai berikut:

- 1) Asas Kewajiban dan Keadilan: Pajak harus dikenakan secara adil dan merata kepada semua warga negara atau entitas yang memiliki kewajiban pajak sesuai dengan ketentuan undang-undang. Prinsip ini menekankan keadilan dalam pembagian beban pajak.
- 2) Asas Kesamaan: Asas ini menyatakan bahwa pihak-pihak yang memiliki kemampuan ekonomi yang setara seharusnya membayar pajak dengan jumlah yang setara pula. Prinsip ini melibatkan adil dalam pengenaan pajak sesuai dengan kemampuan ekonomi masing-masing.
- 3) Asas Kepastian Hukum: Pajak harus dikenakan berdasarkan peraturan perundang-undangan yang jelas dan pasti. Asas ini menjamin kepastian hukum bagi pembayar pajak, sehingga mereka dapat mengetahui kewajiban pajaknya tanpa adanya interpretasi yang bervariasi.
- 4) Asas Kemanfaatan: Pajak harus memberikan manfaat yang sebanding dengan jumlah yang dibayarkan oleh pembayar pajak. Prinsip ini menyiratkan bahwa pemerintah harus memberikan

- pelayanan dan fasilitas publik yang sepadan dengan kontribusi pajak yang diterima.
- 5) Asas Kenetralan Pajak: Pajak seharusnya tidak memihak atau mendiskriminasi kelompok atau individu tertentu. Asas ini menekankan keadilan dalam pengenaan pajak tanpa memandang suku, agama, ras, dan golongan (SARA).
 - 6) Asas Kemudahan dan Efisiensi: Sistem perpajakan seharusnya dirancang untuk memudahkan proses pengumpulan dan pembayaran pajak, serta menjaga efisiensi administratif. Hal ini termasuk penyederhanaan prosedur dan formulir pajak.
 - 7) Asas Kepatuhan Sukarela: Meskipun wajib, pembayaran pajak seharusnya didasarkan pada kesadaran dan kepatuhan sukarela warga negara. Asas ini menekankan pentingnya partisipasi aktif dari masyarakat dalam memenuhi kewajiban perpajakannya.
 - 8) Asas Kestabilan Ekonomi: Pengenaan pajak seharusnya tidak merugikan stabilitas ekonomi. Pajak dapat digunakan sebagai instrumen kebijakan untuk mencapai tujuan makroekonomi tanpa mengorbankan kestabilan ekonomi.
 - 9) Asas Keseimbangan Pendapatan dan Pengeluaran: Pajak seharusnya dirancang untuk mencapai keseimbangan antara penerimaan dan pengeluaran pemerintah. Prinsip ini membantu mencegah defisit anggaran yang berlebihan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan asas-asas tersebut menjadi penting agar sistem perpajakan dapat menciptakan keadilan, keseimbangan, dan kepastian hukum dalam pengumpulan serta pengelolaan dana pajak.

e. Jenis-jenis pajak

Jenis-jenis pajak dapat dibedakan berdasarkan objek pajak, cara pengenaan, dan tujuan pengenaannya. Berikut adalah beberapa jenis pajak yang umum dikenal:

- 1) Pajak Penghasilan (PPh): PPh adalah pajak yang dikenakan atas penghasilan yang diperoleh oleh individu, badan usaha, atau entitas lainnya. PPh dapat dibagi menjadi PPh Pasal 21 (penghasilan pegawai), PPh Pasal 22 (penghasilan lain-lain), PPh Pasal 23 (penghasilan dari bunga, royalti, sewa, dan lain-lain), dan PPh Pasal 25 (penghasilan usaha).
- 2) Pajak Pertambahan Nilai (PPN): PPN adalah pajak yang dikenakan atas penjualan barang dan jasa. PPN dikenakan pada setiap tahap produksi dan distribusi barang atau jasa, sehingga nilai pajak bertambah seiring dengan berjalannya rantai produksi atau distribusi.
- 3) Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM): PPnBM adalah pajak khusus yang dikenakan atas penjualan barang mewah tertentu. Barang mewah biasanya memiliki nilai jual tinggi dan dikenakan tarif pajak yang lebih tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pajak Bumi dan Bangunan (PBB): PBB adalah pajak yang dikenakan atas kepemilikan tanah dan bangunan. Besaran PBB biasanya ditentukan berdasarkan nilai jual objek pajak atau nilai jual objek pajak dan njop (Nilai Jual Objek Pajak) tertentu.
- 5) Pajak Bea Perolehan Hak atas Tanah dan Bangunan (BPHTB): BPHTB adalah pajak yang dikenakan atas perolehan hak atas tanah dan/atau bangunan, baik melalui pembelian, hibah, atau cara lainnya. Tarif pajak BPHTB umumnya berdasarkan besaran nilai transaksi.
- 6) Pajak Kendaraan Bermotor (PKB) dan Bea Balik Nama Kendaraan Bermotor (BBN-KB): PKB adalah pajak yang dikenakan atas kepemilikan kendaraan bermotor, sedangkan BBN-KB adalah pajak yang dikenakan saat terjadi peralihan kepemilikan kendaraan bermotor.
- 7) Pajak Penghasilan Badan (PPh Badan): PPh Badan adalah pajak yang dikenakan atas penghasilan yang diperoleh oleh badan usaha atau perseroan. Badan usaha dikenakan PPh Badan berdasarkan laba bersih atau perbedaan antara pendapatan dan biaya-biaya yang diperhitungkan.
- 8) Pajak Sumber Daya Alam: Pajak ini dikenakan atas eksploitasi dan penggunaan sumber daya alam tertentu, seperti minyak, gas, dan hasil tambang lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Pajak Daerah: Pajak ini dikenakan oleh pemerintah daerah atas kegiatan ekonomi atau kepemilikan properti di wilayah mereka, termasuk Pajak Hotel, Pajak Restoran, dan Pajak Hiburan.

10) Cukai: Cukai adalah pajak yang dikenakan pada barang-barang tertentu yang memiliki dampak negatif terhadap masyarakat atau kesehatan, seperti rokok, alkohol, dan bahan bakar minyak.

Jenis-jenis pajak ini mencerminkan beragam aspek dalam kehidupan ekonomi dan keuangan sebuah negara. Kombinasi pajak-pajak ini membantu pemerintah memenuhi kebutuhan pendapatan serta mencapai tujuan sosial dan ekonomi tertentu.

f. Sistem pemungutan pajak di Indonesia

Sistem pemungutan pajak di Indonesia mencakup berbagai jenis pajak dan dilaksanakan oleh Direktorat Jenderal Pajak yang merupakan bagian dari Kementerian Keuangan. Berikut adalah beberapa aspek utama dari sistem pemungutan pajak di Indonesia:

- 1) Pajak Penghasilan (PPh): PPh merupakan salah satu komponen utama sistem perpajakan di Indonesia. Ini mencakup PPh Pasal 21 (penghasilan pegawai), PPh Pasal 22 (penghasilan lain-lain), PPh Pasal 23 (penghasilan dari bunga, royalti, sewa, dan lain-lain), dan PPh Pasal 25 (penghasilan usaha). Tarif PPh dapat bervariasi tergantung pada jenis penghasilan dan subjek pajak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dan Pajak Penjualan Barang Mewah (PPnBM): PPN dan PPnBM dikenakan pada penjualan barang dan jasa. PPN memiliki tarif standar, sementara PPnBM dikenakan pada barang mewah dengan tarif yang lebih tinggi. PPN diperkenalkan sebagai upaya untuk menggantikan pajak penjualan (PPn) sebelumnya.
- 3) Pajak Bumi dan Bangunan (PBB): PBB dikenakan atas kepemilikan tanah dan bangunan. Besaran PBB dihitung berdasarkan nilai jual objek pajak atau nilai jual objek pajak dan njop tertentu.
- 4) Bea Perolehan Hak atas Tanah dan Bangunan (BPHTB): BPHTB dikenakan pada perolehan hak atas tanah dan/atau bangunan, baik melalui pembelian, hibah, atau cara lainnya. Tarif BPHTB tergantung pada nilai transaksi.
- 5) Pajak Kendaraan Bermotor (PKB) dan Bea Balik Nama Kendaraan Bermotor (BBN-KB): PKB dikenakan atas kepemilikan kendaraan bermotor, sementara BBN-KB dikenakan saat terjadi peralihan kepemilikan kendaraan bermotor.
- 6) Pajak Daerah: Pajak ini dikenakan oleh pemerintah daerah dan mencakup berbagai jenis pajak seperti Pajak Hotel, Pajak Restoran, dan Pajak Hiburan.
- 7) Pajak Penghasilan Badan (PPh Badan): PPh Badan dikenakan atas penghasilan yang diperoleh oleh badan usaha atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perseroan.

- 8) Cukai: Cukai dikenakan pada barang-barang tertentu yang memiliki dampak negatif terhadap masyarakat atau kesehatan, seperti rokok, alkohol, dan bahan bakar minyak.
- 9) Pajak Sumber Daya Alam: Pajak ini dikenakan atas eksploitasi dan penggunaan sumber daya alam tertentu, seperti minyak, gas, dan hasil tambang lainnya.
- 10) Sistem e-Filing dan e-Billing: Pemerintah Indonesia telah mengimplementasikan sistem e-Filing dan e-Billing untuk memudahkan pembayaran pajak secara online dan menyederhanakan proses administratif.

Sistem ini diarahkan untuk meningkatkan kepatuhan perpajakan, transparansi, dan efisiensi dalam pengumpulan pajak di Indonesia. Meskipun ada perubahan dan perbaikan terus-menerus dalam sistem, prinsip-prinsip dasar dalam pemungutan pajak di Indonesia tetap mencakup aspek-aspek keadilan, efisiensi, dan pemberdayaan masyarakat.

g. Objek dan cara pengenaan pajak di Indonesia

- 1) Penghasilan:

Objek Pajak: Penghasilan yang diperoleh oleh individu atau badan usaha dari berbagai sumber, seperti gaji, dividen, bunga, royalti, dan keuntungan usaha. Cara Pengenaan: Pajak Penghasilan (PPh) dikenakan pada penghasilan tersebut dengan berbagai

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketentuan dan tarif sesuai dengan jenis penghasilan.

2) Barang dan Jasa:

Objek Pajak: Penjualan barang dan jasa yang dilakukan oleh pelaku usaha. Cara Pengenaan: Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dikenakan pada setiap tahap produksi dan distribusi, sedangkan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM) dikenakan pada penjualan barang mewah.

3) Kendaraan Bermotor:

Objek Pajak: Kepemilikan kendaraan bermotor. Cara Pengenaan: Pajak Kendaraan Bermotor (PKB) dikenakan atas kepemilikan kendaraan, sementara Bea Balik Nama Kendaraan Bermotor (BBN-KB) dikenakan pada peralihan kepemilikan kendaraan.

4) Tanah dan Bangunan:

Objek Pajak: Kepemilikan tanah dan/atau bangunan. Cara Pengenaan: Pajak Bumi dan Bangunan (PBB) dikenakan atas kepemilikan tanah dan bangunan. Bea Perolehan Hak atas Tanah dan Bangunan (BPHTB) dikenakan pada perolehan hak atas tanah dan/atau bangunan.

5) Penghasilan Badan:

Objek Pajak: Penghasilan yang diperoleh oleh badan usaha atau perseroan. Cara Pengenaan: Pajak Penghasilan Badan (PPh Badan) dikenakan atas laba bersih atau perbedaan antara pendapatan dan biaya-biaya yang diperhitungkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Hotel, Restoran, dan Hiburan:

Objek Pajak: Usaha hotel, restoran, dan hiburan. Cara Pengenaan: Pajak daerah seperti Pajak Hotel, Pajak Restoran, dan Pajak Hiburan dikenakan oleh pemerintah daerah pada usaha-usaha tersebut.

7) Sumber Daya Alam:

Objek Pajak: Eksploitasi dan penggunaan sumber daya alam seperti minyak, gas, dan hasil tambang. Cara Pengenaan: Pajak khusus pada sumber daya alam yang melibatkan ketentuan-ketentuan khusus sesuai dengan jenis sumber daya alam tersebut.

B. Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar

Menurut Sunarti dkk model *learning cycle* merupakan suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) yang mengadopsi prinsip konstruktivisme. Implementasi *learning cycle* dalam pembelajaran menempatkan guru sebagai fasilitator yang mengelola kelangsungan fase-fase tersebut mulai dari perencanaan (terutama perangkat pembelajaran), pelaksanaan (terutama pemberian pertanyaan-pertanyaan arahan dan proses pembimbingan), dan evaluasi. Setiap fase dalam pembelajaran dengan model *learning cycle 7e* memfasilitasi penguasaan konsep dan dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis inferensi, interpretasi dan analisis yang sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi selama proses pembelajaran.²⁶

²⁶ Sunarti dkk, *Praktik Baik Pembelajaran Terbaik*, Jawa Timur, Delta Pustaka, 2021, hal 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengatasi masalah dalam pencapaian hasil belajar, diperlukan penggunaan model pembelajaran yang sesuai. Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar adalah *learning cycle 7e*. Pembelajaran yang terfokus pada peran guru saja akan menghadapi kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, pengembangan kemampuan berpikir, interpersonal, dan adaptasi. Hal ini disebabkan oleh minimnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Padahal, berbagai keterampilan ilmiah akan menjadi kebutuhan mereka di masa depan. Interaksi antara guru dan siswa sangat penting, karena melalui interaksi tersebut diharapkan siswa dapat membangun identitas diri. Untuk mencapai tujuan pendidikan dan memenuhi tuntutan zaman yang mengharuskan siswa memiliki kemampuan berpikir, interpersonal, dan adaptasi yang baik, serta keterampilan ilmiah yang diperlukan dalam dunia kerja, diperlukan model pengajaran yang sesuai, salah satunya adalah model *learning cycle 7e*.

Hubungan dari kedua variabel ini dapat dikatakan saling mempengaruhi, seperti yang dinyatakan oleh Eti Sulastri dkk bahwa terdapat pengaruh model *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar pada kelas eksperimen menggunakan model *learning cycle 7e* menunjukkan peningkatan hasil belajar lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Learning Cycle 7E* yang diterapkan pada kelas eksperimen memiliki keunggulan yaitu, meningkatkan motivasi belajar karena siswa dilibatkan

secara aktif dalam proses pembelajaran, mengembangkan sikap ilmiah siswa dan pembelajaran lebih bermakna. Selain itu, model pembelajaran *Learning Cycle 7E* baik diterapkan karena, membuat guru mengetahui pengetahuan awal yang dimiliki siswa sebelum memulai pembelajaran, mengembangkan pembelajaran yang kooperatif dengan suasana belajar yang positif, terjadi kombinasi atau integrasi pengetahuan baru yang diterima siswa dengan pengetahuan awal yang dimiliki siswa, siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan baru dengan cara yang berbeda dari situasi yang telah dipelajari siswa.²⁷

Stephany Rosinar Hutabarat dan Andri Zainal, juga menyatakan dalam penelitiannya bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar siswa, karena guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, mencari, menemukan dan menjelaskan contoh penerapan konsep yang telah mereka pelajari, dan salah satu yang terpenting model pembelajaran *Learning Cycle 7E* memiliki tahap *Extend* yaitu menghubungkan pelajaran yang telah dipelajari dengan pelajaran selanjutnya. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk = 65$. Dari hasil perhitungan diperoleh t hitung = 4,994 dan t tabel = 1,671, yang berarti bahwa t hitung $>$ t tabel, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif penerapan model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar

²⁷Op.Cit,Eti Sulastrri, dkk, hal.64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada taraf signifikansi 5%.²⁸

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Noni Fitriah Pohan bahwa pembelajaran *learning cycle 7e* berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini dapat diketahui dari analisis data model pembelajaran *learning cycle 7e* sebagai variabel X memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Dimana hasil uji t diperoleh t hitung sebesar 2,614 sedangkan t tabel sebesar 1,708. Jadi dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf = 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *learning cycle 7e* berpengaruh terhadap hasil belajar.²⁹

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang mendukung, yakni penelitian yang dilakukan oleh :

1. Rusydan Alfata dan Sa'diatul Fuadiyah, dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Psikotropika di SMA Negeri 6 Padang.”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi psikotropika di SMA Negeri 6 Padang. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu tempat penelitiannya SMA Negeri 6 Padang.

²⁸ Stephany Rosinar Hutabarat Dan Andri Zainal, *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Jorlanghatara Tahun Pembelajaran 2017/2018*, Jurnal Akuntansi dan Pembelajaran, Vol. 7 No.3, Desember 2018. hal.152

²⁹ Noni Fitriah Pohan, *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e (Lc7e) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Smk PAB 3 Medan Estate Tahun Pelajaran 2019/2020*, hal: 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama meneliti atau variabel terikatnya yaitu hasil belajar.³⁰

2. Edi Sarwoko dkk, dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X di SMA Negeri Jayaloka “. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X di SMA Negeri Jayaloka. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu hasil belajar yang diteliti adalah fisika dan tempat penelitian yaitu SMA Negeri Jayaloka.. Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama meneliti atau variabel terikatnya yaitu hasil belajar.³¹
3. Mitrayani dkk, dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7e* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Mia Di SMA Negeri 10 Palembang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh secara signifikan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap hasil belajar siswa dengan bantuan media *power point* dan LKS pada materi keanekaragaman hayati kelas X MIA di SMA Negeri 10 Palembang tahun ajaran 2017/2018. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman

³⁰ Rusydan Alfata, Sa'diatul Fuadiyah, *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Psikotropika di SMA Negeri 6 Padang*, Vol 7 No 2 Tahun 2023, hal.17718

³¹ Edi Sarwoko dkk "Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X di SMA Negeri Jayaloka ", *Jurnal Prespektif Pendidikan* Vol 17. No 2 (2023) hal.200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hayati. Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama meneliti hasil belajar.³²

D. Konsep Operasional

Untuk memudahkan pemahaman serta memberikan persepsi yang sama antara peneliti dan pembaca terhadap judul serta memperjelas ruang lingkup penelitian ini, maka disusunlah konsep operasional. Konsep operasional variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel x dan y diantaranya sebagai berikut :

1. Variabel X (Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*)

Model *learning cycle 7e* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centere*) yaitu *elicit* (mendatangkan pengetahuan awal), *engagement* (mengikutsertakan), *exploration* (menyelidiki), *explanation* (menjelaskan), *elaboration* (menerapkan), *evaluation* (menilai), dan *extend* (memperluas) yang merupakan tahap-tahap kegiatan yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menguasai kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan berperan aktif.

Adapun Langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam model pembelajaran *learning cycle 7e* sebagai berikut:

a. *Elicit* (Mendatangkan pengetahuan awal siswa)

Pada fase ini guru berusaha mengungkap pengetahuan awal siswa untuk mengetahui sampai dimana pemahaman awal terhadap materi

³² Mitrayani dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7e* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Mia Di Sma Negeri 10 Palembang, Jurnal Pendidikan Biologi VOL 9. NO 1 MEI 2018, hal, 18

yang akan dipelajari. Fase ini dapat dilakukan dengan cara guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat merangsang pengetahuan awal siswa agar timbul gagasan atau ide awal mereka dan guru dapat mengetahui pengetahuan awal serta miskonsepsi siswa. Namun pada fase ini guru tidak memberitahukan jawaban yang benar dari pertanyaan yang diajukan.

b. *Engage* (Mengajak Dan Menarik Perhatian Siswa)

Fase ini digunakan untuk memfokuskan perhatian siswa, merangsang kemampuan berpikir serta membangkitkan minat dan motivasi siswa terhadap konsep yang akan diajarkan. Pada fase ini peserta didik dilibatkan dalam kegiatan yang dapat menumbuhkan minat dan rasa penasarannya. Fase ini dapat dilakukan dengan demonstrasi, diskusi, membaca, atau aktivitas lain yang dapat digunakan untuk membuka pengetahuan siswa dan mengembangkan minat dan rasa keigintahuan siswa.

c. *Explore* (Mengeksplorasi)

Pada fase ini siswa memperoleh pengetahuan dengan pengalaman langsung yang berhubungan dengan konsep yang akan dipelajari. Di fase ini guru membentuk siswa kedalam kelompok-kelompok kecil kemudian mereka diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan kelompoknya. Dalam kegiatan kelompok tersebut siswa diminta untuk menguji prediksi yang telah mereka rumuskan sebelumnya. Setelah melakukan aktivitas kelompok diharapkan masing-masing kelompok

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat merumuskan konsepsinya sebagai hasil eksplorasi yang telah mereka dilakukan.

d. *Explain* (Menjelaskan)

Pada fase ini siswa diminta untuk mempresentasikan dan menjelaskan hasil eksplorasinya di dalam diskusi kelas. Guru membimbing siswa untuk menjelaskan konsep dan prinsip-prinsip ilmiah yang didapat dari tahap *explore* dengan bahasa mereka sendiri. Pada fase ini diharapkan siswa dapat menemukan konsep-konsep baru dan terjadi keseimbangan antara konsep baru yang telah dipelajari dengan struktur kognitif siswa.

e. *Elaborate* (Menerapkan)

Pada fase *elaborate* siswa berdiskusi untuk menerapkan atau mengaplikasikan pengetahuan dan konsep baru yang dipelajari kedalam situasi baru. Siswa menerapkan pemahaman konsepnya melalui kegiatan pemecahan masalah terhadap masalah-masalah yang nyata dalam kehidupannya. Penerapan konsep pada fase ini diharapkan akan meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep yang mereka pelajari.

f. *Evaluate* (Menilai)

Fase ini diisi dengan mengevaluasi seluruh pengalaman belajar siswa. Aspek yang dievaluasi pada fase ini terdiri dari evaluasi formatif dan evaluasi sumatif . Evaluasi dapat dilakukan secara tertulis pada akhir pembelajaran maupun lisan dalam bentuk pertanyaan selama belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. *Extend* (Memperluas)

Pada tahap ini bertujuan untuk berpikir, mencari menemukan dan menjelaskan contoh penerapan konsep yang telah dipelajari. Guru membimbing siswa untuk mencari hubungan konsep yang mereka pelajari dengan konsep lain yang sudah atau belum mereka pelajari.³³

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar Ekonomi pada ranah kognitif. Hasil belajar tersebut diperoleh melalui *pre-test* (sebelum dilakukan tindakan) dan *post-test* (setelah dilakukan tindakan).

E. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan asumsi bahwa model pembelajaran *learning cycle 7e* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sekolah menengah atas negeri 5 Tapung.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah pernyataan prediktif yang diajukan oleh peneliti sebagai jawaban sementara terhadap pertanyaan penelitian. Hipotesis menggambarkan hubungan yang diharapkan antara variabel yang diteliti dan memberikan arahan bagi pelaksanaan penelitian. Hipotesis seringkali berbentuk pernyataan yang menyatakan adanya

³³ Ina Fakhriyah dkk, *TPACK Dalam Pembelajaran IPA*, NEM,2022,hal, 120-123.

pengaruh, perbedaan, atau hubungan antara variabel-variabel yang diteliti.

Berdasarkan kajian teori diatas, maka hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 5 Tapung

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 5 Tapung

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen atau *quasi eksperimen*, yang merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Penelitian eksperimen meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat dan berapa besar hubungan sebab akibat tersebut dengan cara memberi perlakuan tertentu pada beberapa kelompok eksperimen dan menyediakan kontrol sebagai perbandingan.³⁴

B. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Desain ini sama dengan desain *Pretest-Posttest Kontrol Group Design*, yaitu kedua kelompok eksperimen dan kontrol diberikan pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol.³⁵

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan menjadi kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dan pada kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan jumlah jam yang sama.

³⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal. 72.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2016), hal.79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Ke	O ₁	X	O ₂
Kk	O ₃	-	O ₄

Sumber : Sugiyono

Keterangan :

Ke = Kelas eksperimen

Kk = Kelas kontrol

X = Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran

Learning Cycle 7E

O_{1,3} = *Pretest* (test awal)

O_{2,4} = *Posttest* (test akhir)

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMAN 5 Tapung, Jl. Karya Indah, Kec. Tapung, Kabupaten Kampar, Riau 28291. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 pada saat mata pelajaran ekonomi.

D. Subjek dan Objek

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI SMAN 5 Tapung, sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi adalah keseluruhan subjek atau wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas XI IIS SMA Negeri 5 Tapung sebagai berikut :

Tabel III.2
Jumlah siswa kelas XI IIS SMAN 5 Tapung

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IIS 1	36
2	XI IIS 2	37
3	XI IIS 3	36
Jumlah		109

Sumber : SMA Negeri 5 Tapung

2. Sampel adalah bagian dari jumlah subjek dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai rata-rata kelas XI IIS SMAN 5 Tapung
 - b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata yang mendekati sama.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil nilai rata-rata siswa kelas XI IIS SMAN 5 Tapung sebagai berikut:

Tabel III.3
Nilai rata-rata siswa kelas XI IIS SMAN 5 Tapung

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
XI IIS 1	36	62,94
XI IIS 2	37	72,45
XI IIS 3	36	64,52

Sumber: SMAN 5 Tapung

Berdasarkan tabel III.3 di atas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas XI IIS 1 dan kelas XI IIS 3. Setelah didapatkan dua kelas sampel tersebut, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrolnya dengan melakukan undian dari dua kelas tersebut yang telah dipilih, sehingga dari undian tersebut dapat ditetapkan kelas XI IIS 1 dengan nilai rata-rata 62,94 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IIS 3 dengan nilai rata-rata 64,52 sebagai kelas kontrol.

Sampel penelitian ini berjumlah 72 orang siswa, terdiri dari 36 orang siswa kelas eksperimen dan 36 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan hasil nilai rata-rata kedua kelas yang hampir sama yaitu 62,94 (XI IIS 1) dan 64,52 (XI IIS 3) yang dapat terlihat dari tabel dibawah ini :

Tabel III.4
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata	Kelas
XI IIS 1	36	62,94	Eksperimen
XI IIS 3	36	64,52	Kontrol

Sumber : SMAN 5 Tapung

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan tes, dan non tes. Lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut :

1. Tes

Tes digunakan untuk menguji tingkat hasil belajar siswa yaitu siswa mengetahui dan paham pada saat pembelajaran ekonomi dan peningkatan nilai siswa sebelum dan sesudah mendapat perlakuan, baik pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7e* dan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7e*.

2. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan. Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui keadaan objek secara langsung serta keadaan wilayah, letak geografis, keadaan sarana dan prasarana serta kondisi pada saat proses pelaksanaan pembelajaran ekonomi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi data penelitian, digunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan masalah pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terutama pada hasil belajar siswa. Dokumen yang digunakan sebagai sumber data dalam penelitian ini yaitu RPP dan daftar nilai siswa. Data tambahan lainnya diperoleh dari foto yaitu foto siswa saat melakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KBM mata pelajaran ekonomi serta profil sekolah dan juga sarana prasarana yang ada disekolah.

G. Analisis Instrumen Tes

1. Uji Validitas

Soal dianggap valid jika dapat mengukur dengan tepat apa yang ingin diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan materi pelajaran ekonomi yang diajarkan kepada siswa kelas XI. Validitas suatu tes dinilai berdasarkan kriteria sebagai berikut :

- a. Apakah bahan-bahan tes tersebut sesuai dengan kurikulum.
- b. Apakah tes tersebut mencakup materi-materi yang telah diajarkan oleh guru.³⁶

Berdasarkan pernyataan tersebut, Sudijono juga mengungkapkan bahwa tingkat validitas ini tes hasil belajar dapat dianggap tinggi jika setiap item soal sejalan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan relevan dengan materi yang diajarkan sesuai dengan kurikulum. Tingkat validitas tersebut sesuai dengan konsep validitas isi. Kriteria pengujian validitas tersebut meliputi :

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.³⁷

³⁶ Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. hal 67

³⁷ Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. hal 164

Uji validitas yang dilakukan adalah uji validitas item, yang menggunakan aplikasi SPSS ver 23. Peneliti melakukan uji validitas instrumen tes dengan jumlah subjek penelitian yaitu sebanyak 30 siswa yang memiliki derajat kebebasan $(N-2)$ $30-2=28$ dengan taraf signifikan 5% sehingga didapat nilai r tabel 0,3610. Adapun hasil analisis dari butir soal sebagai berikut :

Tabel III.5
Rekapitulasi hasil uji validitas instrumen tes

Nomor soal	r-tabel	Rxy	Status butir soal
1	0,3610	0,560	Valid
2	0,3610	-0,058	Tidak valid
3	0,3610	0,560	Valid
4	0,3610	0,580	Valid
5	0,3610	0,451	Valid
6	0,3610	-0,026	Tidak valid
7	0,3610	-0,223	Tidak valid
8	0,3610	0,238	Tidak valid
9	0,3610	0,519	Valid
10	0,3610	0,386	Valid
11	0,3610	0,655	Valid
12	0,3610	0,016	Tidak valid
13	0,3610	0,000	Tidak valid
14	0,3610	0,316	Tidak valid
15	0,3610	0,367	Valid
16	0,3610	0,672	Valid
17	0,3610	0,749	Valid
18	0,3610	0,556	Valid
19	0,3610	0,591	Valid
20	0,3610	0,115	Tidak valid
21	0,3610	-0,269	Tidak valid
22	0,3610	-0,115	Tidak valid
23	0,3610	0,086	Tidak valid
24	0,3610	0,632	Valid
25	0,3610	0,545	Valid
26	0,3610	-0,058	Tidak valid
27	0,3610	0,704	Valid
28	0,3610	0,422	Valid
29	0,3610	0,250	Tidak valid
30	0,3610	0,601	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor soal	r-tabel	Rxy	Status butir soal
31	0,3610	0,646	Valid
32	0,3610	0,522	Valid
33	0,3610	0,557	Valid
34	0,3610	0,231	Tidak valid
35	0,3610	0,447	Valid
36	0,3610	0,075	Tidak valid
37	0,3610	0,428	Valid
38	0,3610	0,494	Valid
39	0,3610	0,550	Valid
40	0,3610	0,550	Valid

Sumber : Olah data 2024

Hasil analisis Validitas butir soal sebanyak 25 butir soal dinyatakan valid ($r_{xy} > r_{tabel} = 0,3610$) dengan persentase 62,5% sedangkan 15 butir soal dinyatakan tidak valid ($r_{xy} < r_{tabel} = 0,3610$) dengan persentase 37,5%.

2. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang mempunyai indikator dari variabel atau konstruk. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Alat ukur dikatakan reliabel jika menghasilkan hasil yang sama meskipun dilakukan pengukuran berkali-kali. Adapun kriteria besarnya koefisien reabilitas sebagai berikut:³⁸

Tabel III.6
Kriteria Besarnya Koefisien Reabilitas

Nilai R11	Keterangan
0,00 sampai 0,20	Sangat Rendah
0,20 sampai 0,40	Rendah
0,40 sampai 0,60	Agak Rendah
0,60 sampai 0,80	Cukup
0,80 sampai 1,00	Tinggi

Sumber : Sudijono

³⁸ *ibid*, hal 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil analisis Realibilitas yang dilakukan menggunakan bantuan SPSS ver.23 terhadap soal pilihan ganda memiliki indeks reliabilitas sebagai berikut :

Tabel III.7
Rekapitulasi Hasil Uji Reabilitas Instrumen
 Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,832	40

Sumber : Olahan Data 2024

Berdasarkan kriteria yang digunakan maka dapat disimpulkan bahwa reliabilitas soal tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi (*reliable*) karena nilai indek reliabilitas lebih besar dari 0,8.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Menurut Arikunto, tingkat kesukaran soal dapat diukur dengan menggunakan rumusan tertentu. Tingkat kesukaran soal adalah suatu angka yang mengindikasikan tingkat kesulitan atau kemudahan suatu soal. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar.³⁹ Adapun rumus yang digunakan untuk mengetahui tingkat kesukaran adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal dengan betul

JS = jumlah seluruh siswa yang mengikuti tes

³⁹Op.Cit, Arikunto, Suharsimi. hal 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menafsirkan tingkat kesukaran butir tes menggunakan kriteria sebagai berikut :⁴⁰

Tabel III.8
Interprestasi tingkat kesukaran butir soal

Besar P	Interpretasi
$0,00 \geq P \leq 0,30$	Sukar
$0,30 \geq P \leq 0,70$	Sedang
$0,70 \geq P \leq 1,00$	Mudah

Sumber : Sudijono

Tingkat kesukaran dapat dilihat pada nilai P adalah indeks kesukaran pada hasil output perhitungan Hasil dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara $P = 0,00-0,30$ dikategorikan sukar, butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara $P = 0,30-0,70$ dikategorikan sedang, sedangkan butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara $P = 0,70-1,0$ dikategorikan terlalu mudah. Hasil analisis tingkat kesukaran butir soal yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel III.9
Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

Nomor soal	Tingkat kesukaran	Status butir soal
1	0,67	Sedang
2	0,10	Sukar
3	0,67	Sedang
4	0,63	Sedang
5	0,53	Sedang
6	0,10	Sukar
7	0,53	Sedang
8	0,20	Sukar
9	0,50	Sedang
10	0,60	Sedang
11	0,57	Sedang
12	0,57	Sedang
13	0,67	Sedang

⁴⁰Op.Cit Sudijono. Hal 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor soal	Tingkat kesukaran	Status butir soal
14	0,53	Sedang
15	0,60	Sedang
16	0,53	Sedang
17	0,53	Sedang
18	0,43	Sedang
19	0,33	Sedang
20	0,50	Sedang
21	0,50	Sedang
22	0,50	Sedang
23	0,50	Sedang
24	0,33	Sedang
25	0,40	Sedang
26	0,50	Sedang
27	0,57	Sedang
28	0,53	Sedang
29	0,50	Sedang
30	0,67	Sedang
31	0,37	Sedang
32	0,47	Sedang
33	0,50	Sedang
34	0,50	Sedang
35	0,77	Mudah
36	0,23	Sukar
37	0,70	Mudah
38	0,60	Sedang
39	0,63	Sedang
40	0,63	Sedang

Sumber : Olahan Data 2024

Hasil analisis dari Tingkat Kesukaran butir soal sebanyak 2 butir soal dikategorikan mudah ($P = 0,70-1,0$), 34 butir soal termasuk kategori sedang ($P = 0,30-0,70$) dan untuk kategori sukar ($P = 0,00- 0,30$) sebanyak 4 butir soal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah. Untuk mengetahui daya pembeda pada butir soal, digunakan rumus sebagai berikut :

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

BA = jumlah kelompok atas yang menjawab benar

BB = jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

JA = jumlah peserta kelompok atas

JB = jumlah peserta kelompok bawah

D = angka indeks diskriminasi item

Adapun indeks daya pembeda yang digunakan adalah sebagai berikut :⁴¹

Tabel III.10
Klasifikasi Daya Pembeda

Indeks Daya Pembeda	Kriteria
$0,70 \geq D \leq 1,00$	Baik sekali
$0,40 \geq D \leq 0,70$	Baik
$0,20 \geq D \leq 0,40$	Cukup
$0,00 \geq D \leq 0,20$	Jelek

Sumber : Sudijono

Nilai daya beda butir soal dapat dilihat menggunakan koefisien biserial (Spbis). Daya pembeda mempunyai kisaran nilai -1 sampai dengan 1. Nilai positif menunjukkan bahwa peserta tes yang menjawab benar dari butir soal mempunyai skor relatif tinggi dalam tes tersebut.

⁴¹*ibid.* hal 166

Hasil analisis dari daya pembeda yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel III.12
Rekapitulasi Daya Pembeda Instrumen Tes

Nomor soal	Daya pembeda	Status butir soal
1	0,52	Baik
2	-0,20	Sangat jelek
3	0,52	Baik
4	0,53	Baik
5	0,40	Baik
6	-0,07	Sangat jelek
7	-0,30	Sangat jelek
8	0,19	Jelek
9	0,47	Baik
10	,033	Cukup
11	0,62	Baik
12	-0,06	Sangat jelek
13	-,007	Sangat jelek
14	0,25	Cukup
15	0,30	Cukup
16	0,63	Baik
17	0,72	Sangat baik
18	0,50	Baik
19	0,54	Baik
20	0,40	Baik
21	-0,33	Sangat jelek
22	-0,19	Sangat jelek
23	0,01	Jelek
24	0,59	Baik
25	0,50	Baik
26	-0,13	Sangat jelek
27	0,67	Baik
28	0,36	Cukup
29	0,19	Jelek
30	0,56	Baik
31	0,60	Baik
32	0,47	Baik
33	0,50	Baik
34	0,20	Cukup
35	0,40	Baik
36	0,05	Jelek
37	0,38	Cukup
38	0,44	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor soal	Daya pembeda	Status butir soal
39	0,50	Baik
40	0,50	Baik

Sumber : *Olahan Data 2024*

Hasil analisis dari Daya Pembeda butir soal sebanyak 20 butir soal dikategorikan baik ($R_{pbis} = 0,40-0,70$), 6 butir soal dikategorikan cukup ($R_{pbis} = 0,20-0,40$), 5 butir soal dikategorikan jelek ($R_{pbis} = 0,00-0,20$), 8 soal dinyatakan sangat jelek ($R_{pbis} = \text{Negatif}$) sedangkan 1 butir soal yang masuk dalam kategori sangat baik.

H. Teknik Analisa Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data statistik komparatif, yaitu teknik membandingkan hasil tes kelompok eksperimen dengan hasil tes kelompok kontrol setelah diberikan perlakuan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji "t", yaitu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel yang dibandingkan berbeda tergantung perlakuannya.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian yang mengukur apakah data kita mempunyai distribusi normal sehingga dapat digunakan dalam statistik parameterik. Pada penelitian ini uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji chi-square (X^2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus yang digunakan adalah :

$$X^2 = \frac{\sum(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = nilai chi-kuadrat

F_0 = frekuensi pengamatan (frekuensi empiris)

F_H = Frekuensi yang diharapkan (frekuensi teoritis)

standar:

$X^2_{hitung} \leq X_{tabel}$ Data kemudian mengikuti distribusi normal

$X^2_{hitung} \geq X_{tabel}$ Maka data tidak akan berdistribusi normal.

Pada penelitian ini pengolahan data dilakukan dengan menggunakan SPSS ver 23. Aturan untuk menentukan sebaran data normal atau tidak adalah jika Sig > 0,05 maka sebaran datanya normal, dan jika Sig < 0,05 maka sebaran datanya tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua buah data homogen. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji F dengan rumus

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Hasilnya kemudian dibandingkan dengan F tabel. Saat perhitungannya keluar $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ Oleh karena itu, varians sampel dikatakan sama atau seragam. Dalam penelitian ini peneliti menghitung homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS ver.23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dari penggunaan model pembelajaran *learning cycle 7e* dengan tidak menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan uji-t *Independen Sampel Test* yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Adapun uji hipotesis Uji-t ini dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS dengan dasar pengambilan keputusan yaitu:

- a) Jika nilai signifikansi $\leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

d. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Besarnya pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap hasil belajar dilakukan melalui perhitungan *Cohen''d* dengan menggunakan rumus *Cohen''d effect size* sebagai berikut:

$$d = \frac{X_t - X_c}{s}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

d = nilai ukuran efek

X_t = nilai rata-rata kelompok eksperimen

X_c = nilai rata-rata kelompok control

S = simpangan baku Carilah nilai rata-rata S dengan menggunakan

rumus berikut:

$$S = \frac{\sqrt{(nt-1)St^2 + (nt-1)Sc^2}}{nt+nc}$$

Keterangan:

S = simpangan baku gabungan

n_1 = jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 = jumlah sampel kelas control

St = simpangan baku kelas eksperimen

Sc = deviasi standar rating kendali Nilai d mewakili besar kecilnya pengaruh variabel independen yang diintervensi pada kelompok eksperimen terhadap variabel dependen.

Kriteria besar kecilnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$

$0,2 \leq d < 0,8$: Tergolong sedang

$d > 0,8$: Relatif besar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa ada beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis statistik yang telah dilakukan terhadap hasil belajar siswa. Setelah perlakuan, terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* dengan metode pembelajaran ceramah. Dengan melihat nilai rata-rata siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan yaitu kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 75,78 sedangkan kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 88,44.
2. Hasil pengujian hipotesis kelompok eksperimen dan kontrol nilai Thitung sebesar 8.124 dan sig (2-tailed) = 0,000. Pada taraf signifikansi 5 % dengan df = 70 terlihat Ttabel sebesar 1,666 yang berarti Thitung > Ttabel (8.124 > 1,666) yang artinya Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan nilai signifikan 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* dengan kelas lain yang menggunakan metode pembelajaran ceramah pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 5 Tapung.
3. Hasil uji *effect size* yang menunjukkan penerapan model *learning cycle*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7e memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung adalah sebesar 1,9 yang tergolong besar.

4. Faktor lain yang turut mempengaruhi keaktifan belajar siswa seperti faktor keluarga, bahan pelajaran dan sikap guru, teman pergaulan, lingkungan, cita-cita dan sebagainya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan yaitu pembelajaran Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI di SMAN 5 Tapung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan yang juga merupakan harapan penulis tindak lanjut dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan agar disaat proses pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* agar guru dapat lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.
2. Untuk para guru-guru lainnya diharapkan dapat selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Disarankan agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, Dina Nur dkk. 2015. *Model Learning Cycle 7E Dalam Pembelajaran IPA Terpadu*, Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika, Vol 6. No 2.
- Afata, Rusydan dan Fuadiyah, Sa'diatul. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Psikotropika di SMA Negeri 6 Padang*, Vol 7 No 2.
- Aprianingsih, Eli, dkk. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMAN 1 Brang Rea Tahun Pelajaran 2019/2020*, Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia. Vol. 2. No. 2.
- Desak dan Ni Nyoman. 2020. *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*, Rajawali Pers.
- Elis. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka.
- Fauhah Homroul. 2021. *Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 9, No 2.
- Fakhriyah, Fina dkk, 2022. *TPACK Dalam Pembelajaran IPA*, NEM.
- Hutabarat Stephany Rosinar, dan Zainal, Andri. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Jorlanghatar*.
- Isarani & Pulungan, Intan. 2017. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan : Media Persada.
- Made, Wena. 2016. *NStrategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Manurung, Imelda Darmayanti. 2018. *Pengaruh Model Learning Cycle 7E Terhadap Motivasi Mahasiswa Dalam Pembelajaran Menyimak (Listening)*, Jurnal Pendidikan, Vol. 1 No. 1.
- Marlina, Leni and Sholehun Sholehun. 2021. *Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas iv sd muhammadiyah majaran kabupaten sorong*. FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya Vol 2. No.1.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

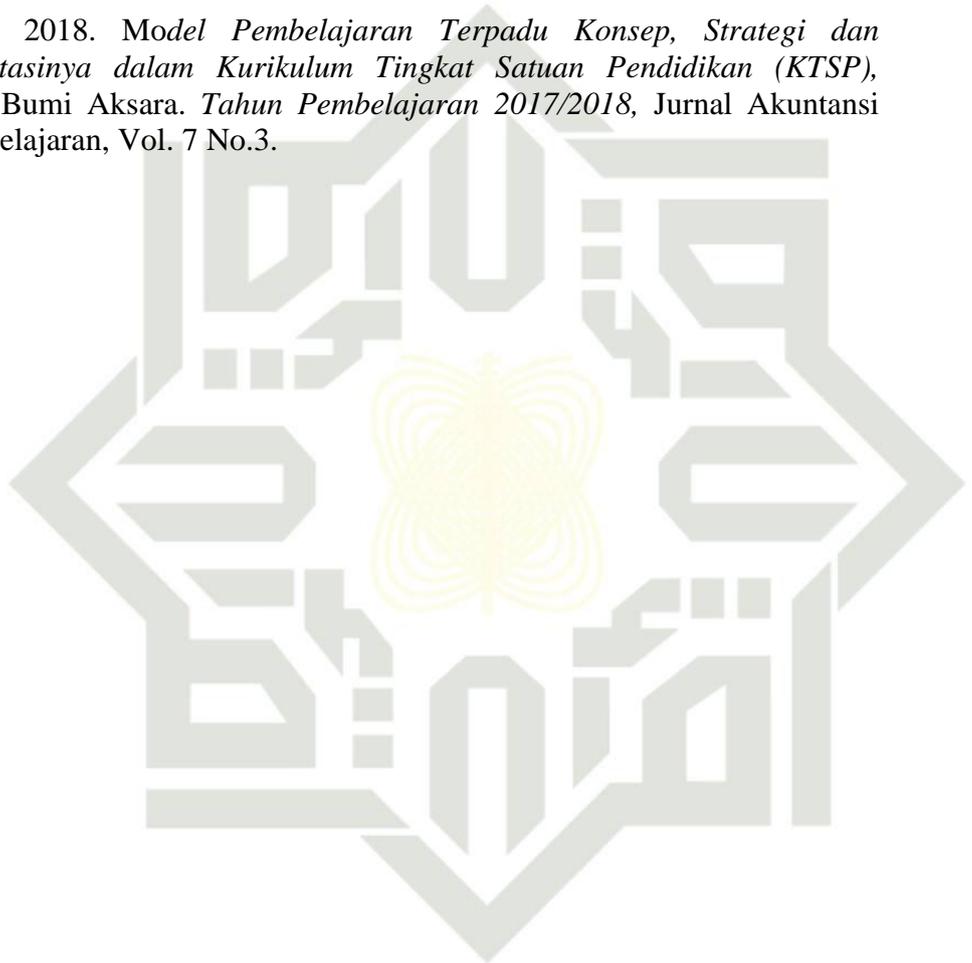
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mitrayani dkk. 2018 .*Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Mia Di Sma Negeri 10 Palembang*,Jurnal Pendidikan Biologi Vol 9. No 1.
- Munawaroh,Ai Nani,dkk. 2017. *Penerapan Model Learning Cycle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya*’, Jurnal Pena Ilmiah,Vol 2.No 1.
- Nealimun, 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nealimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Phan,Noni Fitriah. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e (Lc7e) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Smk PAB 3 Medan*.
- Purwanto, 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*,Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohman ,Arif. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.
- Sarwoko, Edi dkk. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil BelajarFisika Siswa Kelas X di SMA Negeri Jayaloka* ,Jurnal Prespektif Pendidikan Vol 17. No 2
- Soimin,Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar ruzz Media.
- Sregar, Raja Lottung. 2021. *Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik dan Taktik*, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 10 No. 1
- Sdijono, Anas, 2012.*Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Slastri, Eti dkk. 2018. *Pengaruh Model Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Sma Negeri 8 Mataram*, Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi Volume 4 No.1.

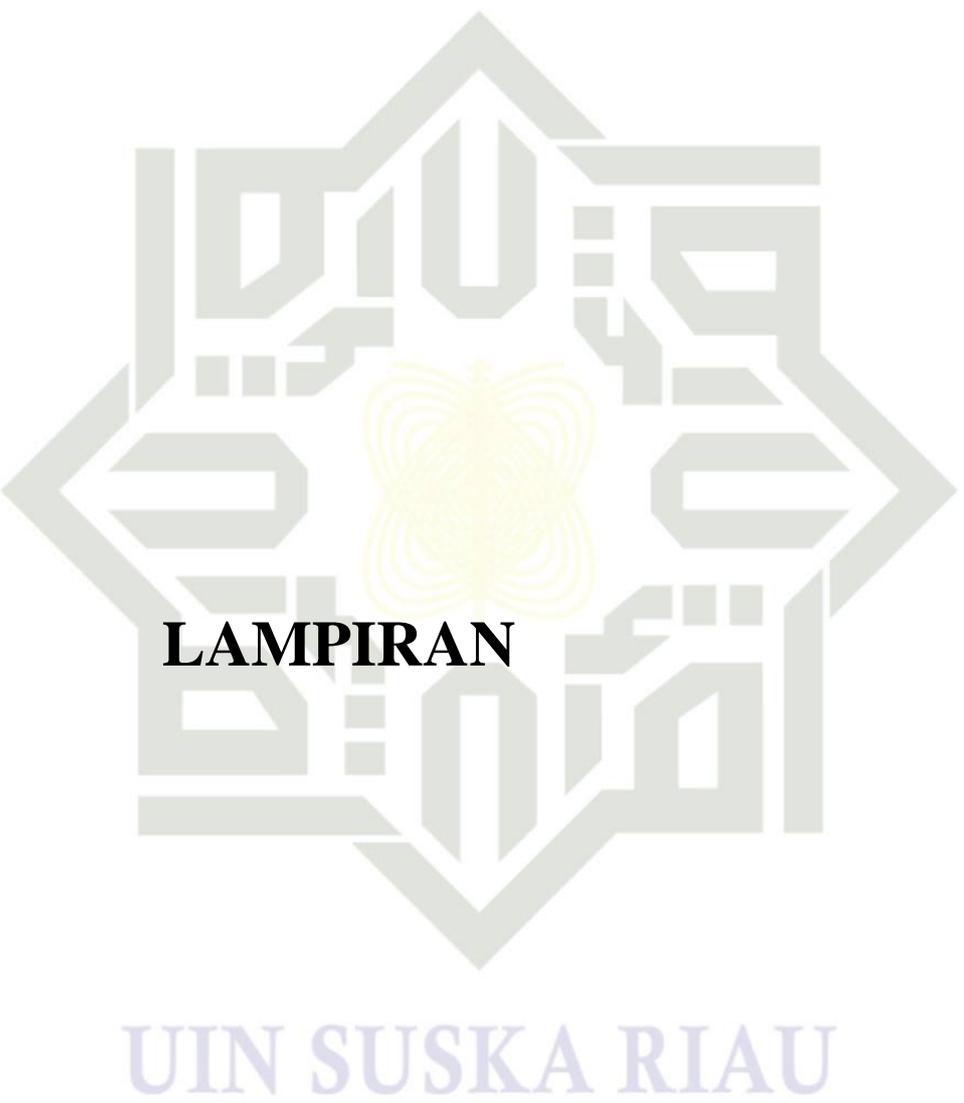
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Samarjono, Binti, Purbo. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Prestasi Belajar Fisika dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas X SMAN 7 Malang*, Jurnal Penelitian (FMIPA Universitas Negeri Malang (UM)).
- Sanarti dkk. 2021. *Praktik Baik Pembelajaran Terbaik*, Jawa Timur, Delta Pustaka.
- Suprijono A. 2018. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Bumi Aksara. *Tahun Pembelajaran 2017/2018*, Jurnal Akuntansi dan Pembelajaran, Vol. 7 No.3.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Silabus

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS						
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>EKONOMI</p> <p>Satuan Pendidikan : SMA / MA</p> <p>Kelas : XI (Sebelas)</p> <p>Kompetensi Inti : 1</p> <p>• KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional*.</p> <p>• KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, keragaman, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>• KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah kebhinekaan.</p>	<p>3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pendapatan nasional • Memahami manfaat pendapatan nasional • Menganalisis komponen-komponen konsep pendapatan nasional • Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional • Menjelaskan konsep pendapatan per kapita • Memahami konsep distribusi pendapatan • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode penghitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis (urutan), Penugasan (Lembar kerja)</p>	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2017 • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat
<p>4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil tesisan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<p>Produk, Pratik (Penilaian Pratik)</p>	4 x 45'	
<p>3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Memahami teori pertumbuhan ekonomi • Memahami pengertian pembangunan ekonomi • Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Memahami perencanaan pembangunan ekonomi • Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil tesisan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis (urutan), Penugasan (Lembar kerja)</p>	4 x 45'	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.2	Menyajikan hasil terapan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjabarkan hasil terapan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 			Produk, Pratik (Penilaian Pratik)	4 x 45'
3.3	Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja • Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan • Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan sistem upah dan penganggaran • Menerapkan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Penganggaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan melakukan penyajian serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	Tes tertulis (urutan), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'
4.3	Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 			Produk, Pratik (Penilaian Pratik)	4 x 45'

3.4	Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian indeks harga • Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga • Menjelaskan macam-macam indeks harga • Menjelaskan metode penghitungan indeks harga • Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi • Menjelaskan jenis-jenis inflasi • Menjelaskan cara menghitung inflasi • Menjelaskan dampak inflasi • Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) • Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan melakukan penyajian serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	Tes tertulis (urutan), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'
4.4	Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 			Produk, Pratik (Penilaian Pratik)	4 x 45'
3.5	Menganalisis kebijakan moneter dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kebijakan moneter • Menjelaskan tujuan 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan 	Tes tertulis (urutan), Penugasan	4 x 45'



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> kebijakan moneter • Menjelaskan instrumen kebijakan moneter • Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal • Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter • Kebijakan kebijakan fiskal • Tujuan kebijakan fiskal • Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 	(Lembar kerja)	
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 			Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian APBN • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara • Menjelaskan jenis-jenis belanja negara • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN • Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian • Menjelaskan pengertian APBD • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD • Menjelaskan sumber- 	<ul style="list-style-type: none"> APBN • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian APBD • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi • Mencari dan mengeksplorasi data-informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan 	Tes tertulis (urutan), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'

	<ul style="list-style-type: none"> sumber penerimaan daerah • Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • tentang APBN dan APBD • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
4.8 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 			Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pajak • Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Menjelaskan asas pengenaan pajak • Menjelaskan jenis-jenis pajak • Menjelaskan sistem pengenaan pajak di Indonesia • Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak • Menganalisis data dan 	<ul style="list-style-type: none"> Perpajakan • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pengenaan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pengenaan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimakro 	Tes tertulis (urutan), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi		media lisan dan tulisan		
4.7	Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional Membuat dan mengerjakan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 	Produk, Praktik (Penilaian Praktik) 4 x 45'
3.8	Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kerjasama ekonomi internasional Manfaat kerjasama ekonomi internasional Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional Membuat dan mengerjakan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja) 4 x 45'
4.8	Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan 	Produk, Praktik (Penilaian Praktik) 4 x 45'
3.9	Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perdagangan internasional Menjelaskan manfaat perdagangan internasional Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan internasional Manfaat perdagangan internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja) 4 x 45'

	Menjelaskan teori perdagangan internasional	internasional <ul style="list-style-type: none"> Teori perdagangan internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Alat pembayaran internasional Metode pembayaran internasional Devisa 	internasional <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		
4.9	Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teori perdagangan internasional Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional Menjelaskan alat pembayaran internasional Menjelaskan metode pembayaran internasional Menjelaskan pengertian devisa Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 		<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan 	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)

Mengetahui
 Kepala SMA
 SMA PIRANG
 TAPUNG
 M. H. S. Ag. M.Ed.
 NIP. 19650665 200801 1025

Tapeng, Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran,

 MAKDEYEPURLY, S.Pd
 NIP. 19840325 201001 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SMAN 5 TAPUNG
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 45 (4 Pertemuan)
Materi Pokok : Perpajakan

A. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi dasar	Indikator
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi	3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak
	3.7.2 Menjelaskan fungsi, manfaat dan tarif pajak
	3.7.3 Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
	3.7.4 Menjelaskan asas pemungutan pajak
	3.7.5 Menjelaskan jenis-jenis pajak
	3.7.6 Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia
	3.7.7 Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak
	3.7.8 Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peranan pajak dalam pembangunan ekonomi	4.7.1 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan :

1. Peserta didik dapat menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
2. Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonom

C. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Learning Cycle 7E
Metode pembelajaran : diskusi dan tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

: Perpajakan

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Power Point
 Alat/ Bahan : Laptop, LCD proyektor, gambar, papan tulis dan spidol
 Sumber belajar : Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah, *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi*, Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

**F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam dan menginstruksikan ketua kelas untuk memimpin doa. 2. Guru melakukan presensi kehadiran dan mengondisikan siswa untuk memulai pelajaran. <p>Apersepsi <i>Elicit</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi sebelumnya untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. <p>Motivasi <i>Engage</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menarik minat dan keingintahuan siswa dengan menampilkan gambar/ video 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu perpajakan 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Explore</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok dengan tiap kelompok berisikan 4 orang. 7. Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok sebanyak 4 orang. 8. Guru memberikan lembar pertanyaan yang berisikan contoh-contoh materi terkait 9. Siswa diminta dengan aktif mencermati dan mengamati contoh-contoh yang diberikan oleh Guru dan berpikir untuk membuat hipotesis awal mengenai pengertian, fungsi, manfaat dan tarif pajak 10. Guru memberikan contoh gambar perpajakan 11. Siswa diminta aktif untuk menemukan informasi materi yang terkait 12. Guru membimbing kegiatan diskusi kelompok siswa. <p>Explain</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang materi perpajakan 14. Guru memperbaiki dan meluruskan hasil diskusi siswa 	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan memberikan informasi tambahan apabila masih ada yang kurang.</p> <p>Elaborate</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memberikan latihan soal mengenai materi yang terkait 16. Siswa bersama kelompok dengan aktif mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru. <p>Evaluate</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Perwakilan kelompok mempresentasikan atau mengkomunikasikan jawaban yang diperoleh di depan kelas. 18. Evaluasi dilakukan selama pembelajaran berlangsung. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami. <p>Extend</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Guru membimbing siswa tentang materi hari ini dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 21. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari. 22. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. 23. Guru menutup kelas dengan berdoa dan salam. 	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam dan menginstruksikan ketua kelas untuk memimpin doa. 2. Guru melakukan presensi kehadiran dan mengondisikan siswa untuk memulai pelajaran. <p>Apersepsi</p> <p>Elicit</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi sebelumnya untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. <p>Motivasi</p> <p>Engage</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menarik minat dan keingintahuan siswa dengan menampilkan gambar/ video 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu perpajakan 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Explore</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok dengan tiap kelompok berisikan 4 orang. 7. Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok sebanyak 4 orang. 8. Guru memberikan lembar pertanyaan yang berisikan contoh-contoh materi terkait 	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>9. Siswa diminta dengan aktif mencermati dan mengamati contoh-contoh yang diberikan oleh Guru dan berpikir untuk membuat hipotesis awal mengenai perbedaan pajak dan dasarnya.</p> <p>10. Guru memberikan contoh gambaran tentang materi</p> <p>11. Siswa diminta aktif untuk menemukan informasi materi yang terkait</p> <p>12. Guru membimbing kegiatan diskusi kelompok siswa.</p> <p>Explain</p> <p>13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang materi yang terkait</p> <p>14. Guru memperbaiki dan meluruskan hasil diskusi siswa dan memberikan informasi tambahan apabila masih ada yang kurang.</p> <p>Elaborate</p> <p>15. Guru memberikan latihan soal mengenai materi yang terkait</p> <p>16. Siswa bersama kelompok dengan aktif mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru.</p> <p>Evaluate</p> <p>17. Perwakilan kelompok mempresentasikan atau mengkomunikasikan jawaban yang diperoleh di depan kelas.</p> <p>18. Evaluasi dilakukan selama pembelajaran berlangsung.</p>	
Penutup	<p>19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>Extend</p> <p>20. Guru membimbing siswa tentang materi hari ini dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>21. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>22. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.</p> <p>23. Guru menutup kelas dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru membuka kelas dengan salam dan menginstruksikan ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>2. Guru melakukan presensi kehadiran dan mengondisikan siswa untuk memulai pelajaran.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Elicit</p> <p>3. Guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi sebelumnya untuk mengetahui pengetahuan awal siswa.</p> <p>Motivasi</p>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Engage</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menarik minat dan keingintahuan siswa dengan menampilkan gambar/ video 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu perpajakan 	
Kegiatan Inti	<p>Explore</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok dengan tiap kelompok berisikan 4 orang. 7. Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok sebanyak 4 orang. 8. Guru memberikan lembar pertanyaan yang berisikan contoh-contoh materi terkait 9. Siswa diminta dengan aktif mencermati dan mengamati contoh-contoh yang diberikan oleh Guru dan berpikir untuk membuat hipotesis awal mengenai jenis- jenis pajak dan sistem pemungutan pajak di Indonesia 10. Guru memberikan contoh gambaran terkait materi 11. Siswa diminta aktif untuk menemukan informasi terkait materi 12. Guru membimbing kegiatan diskusi kelompok siswa. <p>Explain</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang terkait materi 14. Guru memperbaiki dan meluruskan hasil diskusi siswa dan memberikan informasi tambahan apabila masih ada yang kurang. <p>Elaborate</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memberikan latihan soal mengenai materi yang terkait 16. Siswa bersama kelompok dengan aktif mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru. <p>Evaluate</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Perwakilan kelompok mempresentasikan atau mengkomunikasikan jawaban yang diperoleh di depan kelas. 18. Evaluasi dilakukan selama pembelajaran berlangsung. 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami. <p>Extend</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Guru membimbing siswa tentang materi hari ini dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 21. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari. 22. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. 23. Guru menutup kelas dengan berdoa dan salam. 	10 menit

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam dan menginstruksikan ketua kelas untuk memimpin doa. 2. Guru melakukan presensi kehadiran dan mengondisikan siswa untuk memulai pelajaran. <p>Apersepsi <i>Elicit</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi sebelumnya untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. <p>Motivasi <i>Engage</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menarik minat dan keingintahuan siswa dengan menampilkan gambar/ video 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu perpajakan 	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Explore</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok dengan tiap kelompok berisikan 4 orang. 7. Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok sebanyak 4 orang. 8. Guru memberikan lembar pertanyaan yang berisikan contoh-contoh materi terkait 9. Siswa diminta dengan aktif mencermati dan mengamati contoh-contoh yang diberikan oleh Guru dan berpikir untuk membuat hipotesis awal mengenai objek dan cara pengenaan pajak di Indonesia dan data informasi pajak dalam pembanguna ekonomi. 10. Guru memberikan contoh gambar terkait mmateri 11. Siswa diminta aktif untuk menemukan informasi materi yang terkait 12. Guru membimbing kegiatan diskusi kelompok siswa. <p><i>Explain</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang terkait materi 14. Guru memperbaiki dan meluruskan hasil diskusi siswa dan memberikan informasi tambahan apabila masih ada yang kurang. <p><i>Elaborate</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memberikan latihan soal mengenai materi yang terkait 16. Siswa bersama kelompok dengan aktif mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru. 	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Elaborate</p> <p>15. Guru memberikan latihan soal mengenai materi yang terkait</p> <p>16. Siswa bersama kelompok dengan aktif mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru.</p> <p>Evaluate</p> <p>17. Perwakilan kelompok mempresentasikan atau mengkomunikasikan jawaban yang diperoleh di depan kelas.</p> <p>18. Evaluasi dilakukan selama pembelajaran berlangsung</p>	
Penutup	<p>19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>Extend</p> <p>20. Guru membimbing siswa tentang materi hari ini dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>21. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>22. Guru menutup kelas dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

G. Penilaian Pembelajaran

- Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang kedisiplinan, kepedulian, dan tanggung jawab
- Pengetahuan : tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda
- Keterampilan : aktivitas menulis (membuat ringkasan materi) dan kecakapan dalam menyampaikan ide-ide materi

Pengamat



Marde Yespi Urly, S.Pd
NIP. 19840325 201001 2019

Penyaji



Khairun Nisak
NIM. 12010623158

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 5 Tapung
 Kelas/Semester : XI / Genap

KD : 3.7; 4.7
 Materi : Perpajakan
 Alokasi Waktu : 4 pertemuan (4 x 45 menit)

Tujuan Pembelajaran

- Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai tentang Perpajakan

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

- Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- Menjelaskan pengertian pajak
- Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak
- Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
- Menjelaskan asas pemungutan pajak
- Menjelaskan jenis-jenis pajak
- Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia
- Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak

Pertemuan 2

- Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi

Pertemuan 3

- Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi

Pertemuan 4

- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
- Mempresentasikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Refleksi dan konfirmasi

- Merefleksikan kegiatan pembelajaran.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian laboratorium (penumbuhan karakter dan budaya disiplin).
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Sikap
Melalui esai tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi sesuai dengan instrumen dan rubric penilaian pengetahuan	Penilaian Keterampilan melalui hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan	Melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam melakukan percobaan dan pemaparan hasil percobaan sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerjasama)



Mengetahui
Kepala SMA
SMAN NEGERI 5
TAPUNG

ALDELLA, X Ag. M.Pd.I
NIP. 1974065 200801 1025

Tapung, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,



MARDE YESPI LURLY, S.Pd
NIP. 19840325 201001 2019

Lampiran 4. Kisi Kisi Soal

KOMPOTENSI DASAR	Materi	Pertanyaan	Level kognitif	jawaban
3.7 Menganalisis Perpajakan Dalam Bidang Ekonomi	Perpajakan	Apa yang dimaksud dengan pajak? a. Pembayaran wajib b. Penghasilan negara c. Pemotongan gaji d. Dana sosial	C1 (pengetahuan)	A
		Apa yang menjadi dasar pengenaan pajak penghasilan (PPh)? a. Penghasilan bruto b. Penghasilan neto c. Penghasilan kotor d. Penghasilan bersih	C1 (pengetahuan)	D
		Pajak yang dikenakan atas kekayaan seseorang disebut? a. Pajak bumi dan bangunan b. Pajak pertambahan nilai c. Pajak penghasilan d. Pajak daerah	C1 (pengetahuan)	A
		Apa yang dimaksud dengan NPWP (Nomor Pokok Wajib Pajak)? a. Nomor rekening bank b. Nomor telepon c. Nomor identitas	C1 (pengetahuan)	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pajak d. Nomor paspor		
	Berapa tarif Pajak Pertambahan Nilai (PPN) umumnya di Indonesia? a. 5% b. 10% c. 15% d. 20%	C1 (pengetahuan)	C
	Apa yang dimaksud dengan tax amnesty? a. Pengampunan pajak b. Pajak terlambat c. Pajak tambahan d. Pajak baru	C1 (pengetahuan)	A
	Manakah yang bukan merupakan jenis Pajak Penghasilan (PPh)? a. PPh Pasal 21 b. PPh Pasal 22 c. PPh Pasal 23 d. PPh Pasal 24	C1 (pengetahuan)	B
	Apa perbedaan antara Pajak Progresif dan Pajak Regresif? a. Pajak yang dikenakan pada semua tingkat pendapatan. b. Pajak yang tingkat tarifnya tetap untuk setiap golongan pendapatan. c. Pajak yang tarifnya meningkat seiring dengan tingkat pendapatan. d. Pajak yang	C3 (mengaplikasikan)	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tarifnya menurun seiring dengan tingkat pendapatan.		
	<p>Pajak bumi dan bangunan (PBB) termasuk dalam kategori pajak apa?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pajak daerah b. Pajak pusat c. Pajak langsung d. Pajak tidak langsung 	C1 (pengetahuan)	A
	<p>Apa yang menjadi dasar pengenaan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendapatan b. Harga jual c. Keuntungan d. Modal 	C1 (pengetahuan)	B
	<p>Apa yang dimaksud dengan self-assessment dalam sistem perpajakan?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian diri terkait pajak yang harus dibayar b. Penilaian diri terkait penghasilan c. Penilaian diri terkait kepemilikan property d. Penilaian diri terkait kekayaan 	C2 (memahami)	A
	<p>Bagaimana peran Direktorat Jenderal Pajak dalam sistem perpajakan Indonesia?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengumpulkan 	C1 (pengetahuan)	A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pajak</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Menerbitkan peraturan pajak c. Memberikan keringanan pajak d. Mengaudit wajib pajak 		
	<p>Bagaimana dampak ketidaksetaraan pajak terhadap masyarakat ekonomi menengah?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mendorong pertumbuhan ekonomi b. Merugikan masyarakat ekonomi menengah c. Tidak ada dampak d. Mengurangi beban pajak bagi mereka 	C4 (menganalisis)	D
	<p>Pajak yang dikenakan pada keuntungan dari penjualan properti disebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pajak Penghasilan (PPh) Pasal 22 b. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB) c. Pajak Transaksi Properti d. Pajak Pertambahan Nilai (PPN) 	C1 (pengetahuan)	C
	<p>Apa yang dimaksud dengan penghindaran pajak secara legal (tax avoidance)?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penghindaran pajak yang melibatkan 	C4 (menganalisis)	B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pelanggaran hokum</p> <p>b. Penghindaran pajak yang diizinkan oleh undang-undang</p> <p>c. Tidak ada penghindaran pajak yang legal</p> <p>d. Penghindaran pajak yang hanya berlaku untuk perusahaan besar</p>		
	<p>Bagaimana cara perhitungan Pajak Penghasilan (PPH) Pasal 22?</p> <p>a. Tarif tetap</p> <p>b. Tarif progresif</p> <p>c. Tarif regresif</p> <p>d. Tarif tergantung pendapatan</p>	C2 (memahami)	A
	<p>Apa yang dimaksud dengan pengampunan pajak dalam konteks perpajakan?</p> <p>a. Penghapusan pajak secara keseluruhan</p> <p>b. Pemberian keringanan pajak</p> <p>c. Pengampunan untuk tunggakan pajak</p> <p>a. Semua salah</p>	C1 (pengetahuan)	B
	<p>Apakah perubahan dalam kebijakan pajak dapat memengaruhi tingkat investasi perusahaan?</p> <p>a. Tidak ada hubungan</p> <p>b. Memiliki dampak positif</p>	C5 (evaluasi)	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>c. Memiliki dampak negative</p> <p>d. Hanya berpengaruh pada sektor keuangan</p>		
	<p>Pajak yang dikenakan pada penghasilan orang pribadi disebut?`</p> <p>a. Pajak Penghasilan (PPh) badan</p> <p>b. Pajak Pertambahan Nilai (PPN)</p> <p>c. Pajak Penghasilan (PPh) Pasal 21</p> <p>d. Pajak Transaksi Keuangan</p>	C1 (pengetahuan)	C
	<p>Apa yang dimaksud dengan bea cukai?</p> <p>a. Pajak yang dikenakan pada impor dan ekspor</p> <p>b. Pajak yang dikenakan pada penjualan barang</p> <p>c. Pajak yang dikenakan pada property</p> <p>d. Pajak yang dikenakan pada transaksi keuangan</p>	C1 (pengetahuan)	A
	<p>Bagaimana peran penggunaan teknologi dalam meningkatkan kepatuhan wajib pajak?</p> <p>a. Tidak</p>	C5 (evaluasi)	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berpengaruh</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Menurunkan kepatuhan wajib pajak c. Meningkatkan kepatuhan wajib pajak d. Hanya berlaku untuk perusahaan besar 		
	<p>Pajak yang dikenakan pada penjualan barang atau jasa dari satu perusahaan ke perusahaan lain disebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pajak Pertambahan Nilai (PPN) b. Pajak penghasilan (PPh) c. Pajak penjualan d. Pajak ekspor 	C1 (pengetahuan)	C
	<p>Bagaimana dampak perubahan tarif pajak terhadap penerimaan pajak pemerintah?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan penerimaan pajak b. Menurunkan penerimaan pajak c. Tidak ada dampak d. Hanya berlaku untuk sektor keuangan 	C4 (menganalisis)	A
	<p>Apa yang dimaksud dengan "Tax Deduction" (Pengurangan Pajak) dalam konteks perpajakan?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pajak yang harus 	C2 (memahami)	B

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dibayarkan oleh semua wajib pajak.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Pengurangan jumlah pajak yang dapat diklaim oleh individu atau perusahaan. c. Penerimaan pajak dari sektor perindustrian. d. Tarif pajak untuk sektor tertentu. 		
	<p>Mengapa penting bagi perusahaan untuk memahami prinsip-prinsip transfer pricing dalam konteks perpajakan internasional?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyusun daftar perusahaan multinasional terbesar. b. Mengevaluasi dampak transfer pricing terhadap keuntungan perusahaan. c. Menentukan tarif pajak di pasar internasional. d. Mengidentifikasi metode transfer pricing yang dilarang oleh pemerintah. 	C4 (menganalisis)	B

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Soal Pre Test dan Post Test

SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Jawablah pertanyaan –pertanyaan di bawah ini dengan cara melingkari salah satu huruf di depan jawaban yang paling benar (a,b,c,d)

- 1) Apa yang dimaksud dengan pajak?

e. Pembayaran wajib	c. Pemotongan gaji
f. Penghasilan negara	d. Dana sosial
- 2) Apa yang menjadi dasar pengenaan pajak penghasilan (PPh)?

e. Penghasilan bruto	c. Penghasilan kotor
f. Penghasilan neto	d. Penghasilan bersih
- 3) Pajak yang dikenakan atas kekayaan seseorang disebut?

e. Pajak bumi dan bangunan	c. Pajak penghasilan
f. Pajak pertambahan nilai	d. Pajak daerah
- 4) Apa yang dimaksud dengan NPWP (Nomor Pokok Wajib Pajak)?

e. Nomor rekening bank	c. Nomor identitas pajak
f. Nomor telepon	d. Nomor paspor
- 5) Berapa tarif Pajak Pertambahan Nilai (PPN) umumnya di Indonesia?

a. 5%	b. 10%	c. 15%	d. 20%
-------	--------	--------	--------
- 6) Apa yang dimaksud dengan tax amnesty?

a. Pengampunan pajak	c. Pajak tambahan
b. Pajak terlambat	d. Pajak baru
- 7) Manakah yang bukan merupakan jenis Pajak Penghasilan (PPh)?

e. PPh Pasal 21	c. PPh Pasal 23 d
f. PPh Pasal 22	d. PPh Pasal 24
- 8) Apa perbedaan antara Pajak Progresif dan Pajak Regresif?

e. Pajak yang dikenakan pada semua tingkat pendapatan.
f. Pajak yang tingkat tarifnya tetap untuk setiap golongan pendapatan.
g. Pajak yang tarifnya meningkat seiring dengan tingkat pendapatan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Pajak yang tarifnya menurun seiring dengan tingkat pendapatan.
- 9) Pajak bumi dan bangunan (PBB) termasuk dalam kategori pajak apa?
 - e. Pajak daerah
 - f. Pajak pusat
 - c. Pajak langsung
 - d. Pajak tidak langsung
- 10) Apa yang menjadi dasar pengenaan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)?
 - e. Pendapatan
 - f. Harga jual
 - c. Keuntungan
 - d. Modal
- 11) Apa yang dimaksud dengan self-assessment dalam sistem perpajakan?
 - e. Penilaian diri terkait pajak yang harus dibayar
 - f. Penilaian diri terkait penghasilan
 - g. Penilaian diri terkait kepemilikan property
 - h. Penilaian diri terkait kekayaan
- 12) Bagaimana peran Direktorat Jenderal Pajak dalam sistem perpajakan Indonesia?
 - a. Mengumpulkan pajak
 - b. Menerbitkan peraturan pajak
 - c. Memberikan keringanan
 - d. Mengaudit wajib pajak
- 13) Bagaimana dampak ketidaksetaraan pajak terhadap masyarakat ekonomi menengah?
 - e. Mendorong pertumbuhan ekonomi
 - f. Merugikan masyarakat ekonomi menengah
 - g. Tidak ada dampak
 - h. Mengurangi beban pajak bagi mereka
- 14) Pajak yang dikenakan pada keuntungan dari penjualan properti disebut?
 - e. Pajak Penghasilan (PPh) Pasal 22
 - f. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
 - c. Pajak Transaksi Properti
 - d. Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
- 15) Apa yang dimaksud dengan penghindaran pajak secara legal (tax avoidance)?
 - e. Penghindaran pajak yang melibatkan pelanggaran hukum
 - f. Penghindaran pajak yang diizinkan oleh undang-undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Tidak ada penghindaran pajak yang legal
 - h. Penghindaran pajak yang hanya berlaku untuk perusahaan besar
- 16) Bagaimana cara perhitungan Pajak Penghasilan (PPh) Pasal 22?
- e. Tarif tetap
 - f. Tarif progresif
 - c. Tarif regresif
 - d. Tarif tergantung pendapatan
- 17) Apa yang dimaksud dengan pengampunan pajak dalam konteks perpajakan?
- d. Penghapusan pajak secara keseluruhan
 - e. Pemberian keringanan pajak
 - f. Pengampunan untuk tunggakan pajak
 - g. Semua salah
- 18) Apakah perubahan dalam kebijakan pajak dapat memengaruhi tingkat investasi perusahaan?
- a. Tidak ada hubungan
 - b. Memiliki dampak positif
 - c. Memiliki dampak negatif
 - d. Hanya berpengaruh pada sektor keuangan
- 19) Pajak yang dikenakan pada penghasilan orang pribadi disebut?`
- a. Pajak Penghasilan (PPh) badan
 - b. Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
 - c. Pajak Penghasilan (PPh) Pasal 21
 - d. Pajak Transaksi Keuangan
- 20) Apa yang dimaksud dengan bea cukai?
- e. Pajak yang dikenakan pada impor dan ekspor
 - f. Pajak yang dikenakan pada penjualan barang
 - g. Pajak yang dikenakan pada property
 - h. Pajak yang dikenakan pada transaksi keuangan
- 21) Bagaimana peran penggunaan teknologi dalam meningkatkan kepatuhan wajib pajak?
- e. Tidak berpengaruh
 - f. Menurunkan kepatuhan wajib pajak
 - g. Meningkatkan kepatuhan wajib pajak
 - d. Hanya berlaku untuk perusahaan besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 22) Pajak yang dikenakan pada penjualan barang atau jasa dari satu perusahaan ke perusahaan lain disebut?
 - e. Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
 - f. Pajak penghasilan (PPH)
 - c. Pajak penjualan
 - d. Pajak ekspor
- 23) Bagaimana dampak perubahan tarif pajak terhadap penerimaan pajak pemerintah?
 - e. Meningkatkan penerimaan pajak
 - f. Menurunkan penerimaan pajak
 - c. Tidak ada dampak
 - d. Hanya berlaku untuk sektor keuangan
- 24) Apa yang dimaksud dengan "Tax Deduction" (Pengurangan Pajak) dalam konteks perpajakan?
 - e. Pajak yang harus dibayarkan oleh semua wajib pajak.
 - f. Pengurangan jumlah pajak yang dapat diklaim oleh individu atau perusahaan.
 - g. Penerimaan pajak dari sektor perindustrian.
 - h. Tarif pajak untuk sektor tertentu.
- 25) Mengapa penting bagi perusahaan untuk memahami prinsip-prinsip transfer pricing dalam konteks perpajakan internasional?
 - e. Menyusun daftar perusahaan multinasional terbesar.
 - f. Mengevaluasi dampak transfer pricing terhadap keuntungan perusahaan.
 - g. Menentukan tarif pajak di pasar internasional.
 - h. Mengidentifikasi metode transfer pricing yang dilarang oleh pemerintah.

Lampiran 6. Uji Validitas

Nomor soal	r-tabel	r-hitung	Status butir soal
1	0,3610	0,560	Valid
2	0,3610	-0,058	Tidak valid
3	0,3610	0,560	Valid
4	0,3610	0,580	Valid
5	0,3610	0,451	Valid
6	0,3610	-0,026	Tidak valid
7	0,3610	-0,223	Tidak valid
8	0,3610	0,238	Tidak valid
9	0,3610	0,519	Valid
10	0,3610	0,386	Valid
11	0,3610	0,655	Valid
12	0,3610	0,016	Tidak valid
13	0,3610	0,000	Tidak valid
14	0,3610	0,316	Tidak valid
15	0,3610	0,367	Valid
16	0,3610	0,672	Valid
17	0,3610	0,749	Valid
18	0,3610	0,556	Valid
19	0,3610	0,591	Valid
20	0,3610	0,115	Tidak valid
21	0,3610	-0,269	Tidak valid
22	0,3610	-0,115	Tidak valid
23	0,3610	0,086	Tidak valid
24	0,3610	0,632	Valid
25	0,3610	0,545	Valid
26	0,3610	-0,058	Tidak valid
27	0,3610	0,704	Valid
28	0,3610	0,422	Valid
29	0,3610	0,250	Tidak valid
30	0,3610	0,601	Valid
31	0,3610	0,646	Valid
32	0,3610	0,522	Valid
33	0,3610	0,557	Valid
34	0,3610	0,231	Tidak valid
35	0,3610	0,447	Valid
36	0,3610	0,075	Tidak valid
37	0,3610	0,428	Valid
38	0,3610	0,494	Valid
39	0,3610	0,550	Valid
40	0,3610	0,550	Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Uji Daya Beda Soal

Nomor soal	Daya pembeda	Status butir soal
1	0,52	Baik
2	-0,20	Sangat jelek
3	0,52	Baik
4	0,53	Baik
5	0,40	Baik
6	-0,07	Sanagt jelek
7	-0,30	Sangat jelek
8	0,19	Jelek
9	0,47	Baik
10	,033	Cukup
11	0,62	Baik
12	-0,06	Sangat jelek
13	-,007	Sangat jelek
14	0,25	Cukup
15	0,30	Cukup
16	0,63	Baik
17	0,72	Sangat baik
18	0,50	Baik
19	0,54	Baik
20	0,40	Baik
21	-0,33	Sangat jelek
22	-0,19	Sangat jelek
23	0,01	Jelek
24	0,59	Baik
25	0,50	Baik
26	-0,13	Sangat jelek
27	0,67	Baik
28	0,36	Cukup
29	0,19	Jelek
30	0,56	Baik
31	0,60	Baik
32	0,47	Baik
33	0,50	Baik
34	0,20	Cukup
35	0,40	Baik
36	0,05	Jelek
37	0,38	Cukup
38	0,44	Baik
39	0,50	Baik
40	0,50	Baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Uji Indeks Kesukaran

Nomr soal	Tingkat kesukaran	Status butir soal
1	0,67	Sedang
2	0,10	Sukar
3	0,67	Sedang
4	0,63	Sedang
5	0,53	Sedang
6	0,10	Sukar
7	0,53	Sedang
8	0,20	Sukar
9	0,50	Sedang
10	0,60	Sedang
11	0,57	Sedang
12	0,57	Sedang
13	0,67	Sedang
14	0,53	Sedang
15	0,60	Sedang
16	0,53	Sedang
17	0,53	Sedang
18	0,43	Sedang
19	0,33	Sedang
20	0,50	Sedang
21	0,50	Sedang
22	0,50	Sedang
23	0,50	Sedang
24	0,33	Sedang
25	0,40	Sedang
26	0,50	Sedang
27	0,57	Sedang
28	0,53	Sedang
29	0,50	Sedang
30	0,67	Sedang
31	0,37	Sedang
32	0,47	Sedang
33	0,50	Sedang
34	0,50	Sedang
35	0,77	Mudah
36	0,23	Sukar
37	0,70	Mudah
38	0,60	Sedang
39	0,63	Sedang
40	0,63	Sedang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Uji Reabilitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	19,53	46,257	,511	,822
soal2	20,10	50,162	-,101	,836
soal3	19,53	46,257	,511	,822
soal4	19,57	46,047	,531	,822
soal5	19,67	46,851	,391	,826
soal6	20,10	50,024	-,069	,835
soal7	19,67	51,678	-,290	,844
soal8	20,00	48,621	,182	,831
soal9	19,70	46,355	,463	,824
soal10	19,60	47,352	,324	,828
soal11	19,63	45,413	,612	,819
soal12	19,63	49,964	-,056	,838
soal13	19,53	50,051	-,068	,838
soal14	19,67	47,816	,249	,830
soal15	19,60	47,490	,303	,828
soal16	19,67	45,264	,630	,819
soal17	19,67	44,713	,715	,816
soal18	19,77	46,116	,504	,822
soal19	19,87	46,051	,544	,822
soal20	19,70	49,252	,043	,835
soal21	19,70	52,010	-,334	,846
soal22	19,70	50,907	-,185	,842
soal23	19,70	49,459	,014	,836
soal24	19,87	45,775	,588	,820
soal25	19,80	46,234	,493	,823
soal26	19,70	50,493	-,129	,840
soal27	19,63	45,068	,665	,818
soal28	19,67	47,057	,360	,827
soal29	19,70	48,286	,181	,832
soal30	19,53	45,982	,555	,821
soal31	19,83	45,592	,603	,820
soal32	19,73	46,340	,467	,823
soal33	19,70	46,079	,504	,822
soal34	19,70	48,424	,161	,832

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal35	19,43	47,289	,397	,826
soal36	19,97	49,551	,014	,835
soal37	19,50	47,224	,371	,826
soal38	19,60	46,593	,438	,824
soal39	19,57	46,254	,499	,823
soal40	19,57	46,254	,499	,823

Lampiran 10. Uji Statistik Dengan SPSS Versi 23

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	36	24	80	52,89	16,426
Post Test Eksperimen	36	76	96	88,44	5,474
Pre Test Kontrol	36	28	84	52,67	14,982
Post Test Kontrol	36	60	88	75,78	7,586
Valid N (listwise)	36				

Lampiran 11. Uji Normalitas Dengan SPSS Versi 23

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre test eksperimen	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Post test eksperimen	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Pre test kontrol	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Post test kontrol	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pre eks	Mean	52,89	2,738

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,33	
	Upper Bound	58,45	
5% Trimmed Mean		53,19	
Median		60,00	
Variance		269,816	
Std. Deviation		16,426	
Minimum		24	
Maximum		80	
Range		56	
Interquartile Range		27	
Skewness		-,334	,393
Kurtosis		-1,200	,768
Mean		88,44	,912
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86,59	
	Upper Bound	90,30	
5% Trimmed Mean		88,62	
Median		88,00	
Variance		29,968	
Std. Deviation		5,474	
Minimum		76	
Maximum		96	
Range		20	
Interquartile Range		8	
Skewness		-,424	,393
Kurtosis		-,558	,768
Mean		52,67	2,497
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,60	
	Upper Bound	57,74	
5% Trimmed Mean		52,59	
Median		52,00	
Variance		224,457	
Std. Deviation		14,982	
Minimum		28	
Maximum		84	
Range		56	
Interquartile Range		28	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skewness		,024	,393
Kurtosis		-1,160	,768
Mean		75,78	1,264
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,21	
	Upper Bound	78,34	
5% Trimmed Mean		75,88	
Median		76,00	
Variance		57,549	
Std. Deviation		7,586	
Minimum		60	
Maximum		88	
Range		28	
Interquartile Range		8	
Skewness		-,022	,393
Kurtosis		-,500	,768

Lampiran 12. Uji Homogenitas Dengan SPSS Versi 23

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar siswa	Post test eksperimen	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	Post test kontrol	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives			Statistic	Std. Error
Kelas	Post test	Mean		
Hasil Belajar siswa	eksperimen	Mean	88,44	,912
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86,59
			Upper Bound	90,30
		5% Trimmed Mean	88,62	
		Median	88,00	
Variance	29,968			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Std. Deviation	5,474		
	Minimum	76		
	Maximum	96		
	Range	20		
	Interquartile Range	8		
	Skewness	-,424	,393	
	Kurtosis	-,558	,768	
Post test kontrol	Mean	75,78	1,264	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,21	
		Upper Bound	78,34	
	5% Trimmed Mean	75,88		
	Median	76,00		
	Variance	57,549		
	Std. Deviation	7,586		
	Minimum	60		
	Maximum	88		
	Range	28		
	Interquartile Range	8		
	Skewness	-,022	,393	
	Kurtosis	-,500	,768	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	2,459	1	70	,121
	Based on Median	2,482	1	70	,120
	Based on Median and with adjusted df	2,482	1	63,290	,120
	Based on trimmed mean	2,316	1	70	,133

Lampiran 13. Uji Hipotesis Dengan SPSS Versi 23

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa Post test eksperimen	36	88,44	5,474	,912
Post test kontrol	36	75,78	7,586	1,264

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Upper	
Hasil Belajar Siswa	2,459	,121	8,124	70	,000	12,667	1,559	15,776	
			8,124	63,676	,000	12,667	1,559	15,782	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Guru

**LEMBAR OBSERVASI
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E***

Nama : Khairun Nisak
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Perpajakan
Kelas/Semester : XI/Genap

No	Aspek Yang Diamati	Rating				
		1	2	3	4	5
	Kegiatan Pendahuluan					
	f. Guru membuka kelas dengan salam dan menginstruksikan ketua kelas untuk memimpin doa.					
	g. Guru melakukan presensi kehadiran dan mengondisikan siswa untuk memulai pelajaran.					
	Elicit h. Guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi sebelumnya untuk mengetahui pengetahuan awal siswa					
	Engage i. Guru menarik minat dan keingintahuan siswa dengan menampilkan gambar/ video					
	j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu perpajakan.					
	Kegiatan Inti					
	Explore n. Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok dengan tiap kelompok berisikan 4 orang.					
	o. Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok sebanyak 4 orang.					
	p. Guru memberikan lembar pertanyaan yang berisikan contoh-contoh materi yang terkait					
	q. Siswa diminta dengan aktif mencermati dan mengamati contoh-contoh yang diberikan oleh Guru dan berpikir untuk membuat hipotesis awal mengenai pengertian, fungsi, manfaat dan tarif pajak					
	r. Guru memberikan contoh gambar perpajakan					
	s. Siswa diminta aktif untuk menemukan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	informasi materi yang terkait					
	t. Guru membimbing kegiatan diskusi kelompok siswa.					
	Explain u. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang materi perpajakan					
	v. Guru memperbaiki dan meluruskan hasil diskusi siswa dan memberikan informasi tambahan apabila masih ada yang kurang.					
	Elaborate w. Guru memberikan latihan soal mengenai materi yang terkait					
	x. Siswa bersama kelompok dengan aktif berdiskusi dan mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru.					
	Evaluate y. Perwakilan kelompok mempresentasikan atau mengkomunikasikan jawaban yang diperoleh di depan kelas.					
	z. Evaluasi dilakukan selama pembelajaran berlangsung.					
3.	Kegiatan Penutup					
	f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.					
	Extend b. Guru membimbing siswa tentang materi hari ini dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.					
	g. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari.					
	h. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.					
	i. Guru menutup kelas dengan berdoa dan salam.					

Keterangan Rating:

- 5: Sangat Baik
- 4: Baik
- 3: Cukup
- 2: Kurang
- 1: Sangat Kurang

Pengamat

Penyaji

Marde Yespi Urly, S.Pd
NIP. 19840325 201001 2019

Khairun Nisak
NIM. 12010623158

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Daftar Nama Guru

No	Nama	Tanggal Lahir	NIP
1	Ainil Mardhiyah		
2	Alfi Yanti	1999-05-30	
3	Armelya Armyk	1988-12-29	198812292023212031
4	Asmayarni	1978-02-23	197802232023212004
5	Berlinda Siskha	1977-01-02	197701022010012009
6	Dessy Dinia Syafitri	1979-12-26	197912262010012016
7	Deswita	1984-12-07	198412072011022001
8	Efrizon	1984-12-01	198412012023212026
9	Henny Dwi Ristia	1989-04-15	
10	Hera Dharmayetti	1997-05-30	
11	Ipestriadi	1986-02-03	198602032010012027
12	Irpan Suandi	1985-04-15	198504152023211015
13	Jumadil Khairat	1989-08-07	198908072023211019
14	Kamaruddin	1992-12-20	199212202023212039
15	Lani Marlisa	1970-09-06	197009062000091001
16	LUKMAN SAIFUDDIN	1993-12-13	
17	Lumri Panjaitan	1997-09-20	
18	Marde Yespi Urly	1967-10-18	196710181994122001
19	Marzorilla	1984-03-25	198403252010012019
20	Mestati Situmorang	1983-03-12	198303122009022007
21	Muhammad Damsir	1992-11-30	199211302023212030
22	Muhammad Nazri	1982-09-26	
23	Nafida	1975-11-01	197511012023211002
24	Novi Mandasari	1978-02-20	197802202008012012
25	Nur Ngafifah, S.pd	1997-09-27	
26	Nurlela	1979-03-01	197903012005012006
27	Okta Fitriani	1967-08-02	196708021994122002
28	Siska Maulana Putri	1986-10-09	
29	Siti Hikma Yanti	1994-10-28	199410282023212031
30	Sudarmono	1988-09-18	198809182011022002
31	Susilarti	1989-12-11	198912112023211014
32	Syahmiarti	1989-07-01	
33	Tiffany Yolanda	1987-08-14	198708142023212028
34	Ulil Frahtama	1996-04-26	199604262020122018
35	Zurisman	1991-11-28	199111282023211019
		1984-01-06	198401062023211003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17. Dokumentasi Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18. Surat Pra Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandus No 155 Km.18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8205/2023
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal :
: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 Mei 2023

Kepada
Yth. Kepala SMAN 5 Tapung
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: KHAIRUN NISAK
NIM	: 12010623158
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 19. Surat Balasan Pra riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 TAPUNG**

NSS : 302140640008, NPSN : 69762781

AKREDITASI : B (BAIK)

Jl.Karasin KM.4,5 Garada Sakti Ds. Karya Indah Kec.Tapung Kab. Kampar,Telp. 085271675675,KodePos: 28464

Website :www.sman5tpg.sch.id, Email : sman5tpg@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 09.268/KS.SMANTpg/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 5 Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar menerangkan bahwa:

Nama	:	KHAIRUN NISAK
NIM	:	12010623158
Fakultas	:	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	:	S1

Telah mengajukan izin PraRiset ke SMAN 5 Tapung, yang dilengkapi dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/8205/2023. Bahwa yang bersangkutan diizinkan melaksanakan PraRiset di SMAN 5 Tapung.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karya Indah, 23 Mei 2023
Kepala Sekolah
SMA N 5
TAPUNG
PROVINSI RIAU
M. DET. S. Ag., M.Pd.I.
NIP. 19740615 200801 1 025



Lampiran 20. Surat Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tangpin Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: uin_suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/543/2024 Pekanbaru, 11 Januari 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Khairun Nisak
NIM	: 12010623158
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 5 Tapung
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Januari 2024 s.d 11 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 21. Surat Balasan Riset



Karya Indah, 19 Februari 2024

Nomor : 10.106/KS.SMAN5Tpg/II/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian (Riset)

Kepada Yth :
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**
Di –
Pekanbaru

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II/PP.00.9.543/2024 perihal permohonan rekomendasi penelitian (riset) atas nama :

Nama : KHAIRUN NISAK
NIM : 12010623158
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung

Dengan ini Kepala SMAN 5 Tapung menerangkan bahwa nama di atas mendapat izin untuk melaksanakan penelitian (riset) di SMAN 5 Tapung Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karya Indah, 19 Februari 2024
Kepala Sekolah

KAMARUDDIN, M.Pd.
NIP. 19700906 200009 1 001

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22. Surat Dinas Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 18 JAN 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 378
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 5 Tapung

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/61897 Tanggal 12 Januari 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: KHAIRUN NISAK
NIM/KTP	: 12010623158
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 7E TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 5 TAPUNG
Lokasi Penelitian	: SMAN 5 TAPUNG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 23. Surat Dinas Penanaman Modal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 400 Telp. (0761) 39054 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstps@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/INON IZIN-RISET/61897
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RICET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IBPP.00.9/543/2024 Tanggal 11 Januari 2024** dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: KHAIRUN NISAK
2. NIM / KTP	: I2010623158
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 7E TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 5 TAPUNG
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 5 TAPUNG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Januari 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 24. Surat Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 25. Surat Perpanjangan SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sjahrir No. 10 Pekanbaru Riau 28125 Telp. (0756) 5931100 Fax. (0756) 5931101 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor	Un 04.T/114/PP/00/9/R102/2024	Pekanbaru, 07 Mei 2024
Sifat	Biasa	
Lamp	-	
Hal	Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	

Kepada
Yth. Salmah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHAIRUN NISAK
NIM : 12010623158
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

arhasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26. Surat Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Khairun Nisak
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010623150
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30-05-2023	Bab I, II & III		
2	13-06-2023	Bab I, II & III		
3	23-06-2023	Bab I, II & III		
4	12-07-2023	Acc Usulan		

Pekanbaru, 20
Pembimbing,


Saifulloh. M. Pd.
NIP.

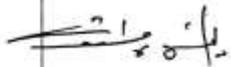
Lampiran 27. Surat Perbaikan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soebrandes Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Khairun Nisak
 Nomor Induk Mahasiswa : 10010623158
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 03 Oktober 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 3E Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tanjung
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Erniata, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Indah Wati, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 25 Oktober 2023
 Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004


 Khairun Nisak
 NIM. 10010623158

Lampiran 28. Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Sidikraha Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PD BOX 1004 Telp. (0756) 7077902 Fax (0756) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, M.Pd.E.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Khairun Nisak
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010623158
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2-04-24	- Penulisan Title - Pembahasan - Diagram - Rumpintulensi		
2.	02-05-24	- Referensi - Daftar Buktaka - Table		
3.	13-05-24	- Abstrak - Lampiran - Lm		
4.	17-05-2024	Acc Munagasah		

Pekanbaru, 17-05-2024
Pembimbing,

Salmiah M. Pd.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29. Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 TAPUNG
NSS : 302140640008, NPSN : 69762781
AKREDITASI : B (BAIK)
Jl. Karya Indah KM 4,5 Garuda Sakti Desa Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar
Telp. 08126600733 Kode Pos. 28464
Website : www.sman5tppg.sch.id, Email : sman5tppg@yahoo.com

KETERANGAN
Nomor: 409.108 /K.S.SMAN5Tpg/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 5 Tapung, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHAIRUN NISAK
NIM : 12010623158
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 5 Tapung

Telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian dari tanggal 18 Januari 2024 s/d 19 Februari 2024 di SMAN 5 Tapung.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Karya Indah, 19 Februari 2024
Kepala Sekolah



KAMARUDDIN, M.Pd.
NIP. 19700906 200009 1 001



Lampiran 30. Surat Bebas Turnitin

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Khairun Nisak
NIM : 12010623158
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 23%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Juni 2024
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin



Laila Raudatul Salamah
NIM. 12110621282

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Khairun Nisak, Kelahiran Pulau Birandang pada tanggal 05 November 2002. Anak ketiga dari lima bersaudara pasangan dari ayahanda Khaidarus dan ibunda Rosmi.

Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 007 Pulau Birandang, melanjutkan pendidikan di

SMPN 5 Tambang dan melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kampar Timur Kabupaten Kampar. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan Studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah Keguruan. Pada Bulan Juli – Agustus 2023 Penulis melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Sungai Salak Kecamatan Tempuling Kabupaten Indragiri Hilir. Pada bulan Oktober – Desember 2023 Penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 14 Juni 2024 dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung” dengan IPK 3,75 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan predikat Cumlaude.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.