



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
SNOWBALL THROWING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMA  
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**SELY JULITA**

**NIM. 12011321357**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU PEKANBARU**

**1445H / 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
SNOWBALL THROWING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMA  
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd )



**OLEH:**

**SELY JULITA**

**NIM. 12011321357**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU PEKANBARU**

**1445H / 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran geografi Kelas XI SMA Muammadiyah 1 Pekanbaru.” yang ditulis oleh Sely Julita NIM 12011321357 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Zulkaidah 1945 H  
21 Mei 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP.196712232005011002

Pembimbing



Dr. Hj. Nelvawita, M.A.  
NIP. 19741022014112002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran geografi Kelas XI SMA Muammadiyah 1 Pekanbaru.” yang ditulis oleh Sely Julita, NIM 12011321357 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulhijjah 1445 H /14 Juni 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 14 Zulhijjah 1445 H

14 Juni 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji III

Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sely Juita  
NIM : 12011321357  
Tempat/Tgl. Lahir : Tl. Bankinang, 23 Juli 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran geografi Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan

Sely Juita

NIM. 12011321357

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT., yang telah memberi rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua saya Ayah anda Rozianto dan Ibunda Lisari. Dengan izin rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: “ ***Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran geografi Keas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru..***” Adapun tujuan penulis skripsi ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak terutama kedua orang tua penulis Ayahanda Rozianto dan Ibunda Lisari serta nenek, adik-adiku tercinta Daniel Junisa dan Nabila Syakila, selain itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Hairunas, M,Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
  4. Ibu Fatmawati, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, motivasi kehidupan serta memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi.
  5. Dr. Hj. Nelvawita, M.A., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis serta memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.
  6. Kepala Sekolah Muhammad Nasir, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Muammadiyah 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Wiwing Suryani, S.Pd. Serta siswa dan siswi kelas XI yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
  7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
  8. Kepada sahabat seperjuangan saya Syarifah Zilfadillah, Adella Fitriani yang telah mendengarkan keluh kesah serata selalu menemani dan membantu selama ini baik susah maupun senang.
  9. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2020, terkhusus kelas A yang sama sama berjuang menyelesaikan studi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada teman – temanku KKN yang sudah seperti keluarga serta teman- teman PPL .
11. Semua pihak yang telah membantu dalam Menyusun skripsi ini.
12. Dan yang terakhir penulis ucapkan terimakasih kepada calon pasangan di masa depan yang banyak membantu dan meluangkan waktu serta memberikan saran selama pembuatan skripsi ini .

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa keritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal’alamin.

***Wassalamu’alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.***

Pekanbaru, 2 Mei 2024

Penulis,

Sely Julita

NIM. 1201132137

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama Dari Segalanya

*"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahuilagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)*

*Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

*Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan*

### Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

*Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, Nenek, Serta adik laki-laki dan adik perempuanku serta keluarga besar yang selalu memotivasiku dan menasehatikumenjadi lebih baik. Terima kasih Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...*

### Dosen Pembimbing

*Ibu Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag, M.A .. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak ibuk.....*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

***"Ilmu tanpa amal adalah kegilaan, dan amal tanpa ilmu adalah kesia-siaan."***

***( Imam Ghazali )***

***"Menuntut ilmu semata-mata demi ilmu bukan sesuatu yang dipandang baik dalam Islam."***

***(Dr. Bilal Philips)***

***"Hiduplah seolah-olah Anda akan mati besok. Belajarlah seolah-olah Anda akan hidup selamanya. "***

***(Mahatma Gandhi)***

***"Karunia Allah yang paling lengkap adalah menjalani kehidupan berdasarkan ilmu."***

***( Ali bin Abi Thalib)***

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

**Sely Julita, (2024) :Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran geografi Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Snowball Throwing* terhadap aktivitas belajar siswa pada pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Muammadiyah 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 54 orang. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik parametrik dengan Deskriptif, Uji- t dan Effect Size. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa meningkatnya aktivitas belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Hal ini dapat di lihat dari skor rata-rata kelas Eksperimen *pre test* sebesar 42,41 menjadi 57,30 pada nilai *post test* dengan persentase kenaikan 35,10% , Sedangkan pada kelas kontrol skor rata-rata *pre test* sebesar 43,15 menjadi 48,19 pada nilai *post test* dengan persentase kenaikan 11,68% Berdasarkan analisis uji-t antara kelas kontrol dan eksperimen di peroleh signatifkan 0,000 lebih kecil dari 5% ( $0,000 < 0,05$ ), Berdasarkan Uji effect size di peroleh nilai sebesar 0,26 yang memiliki efek Tinggi (Large).

**Kata Kunci : *Snowball Throwing*, Aktivitas Belajar**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Sely Julita, (2024): The Effect of Using *Snowball Throwing Learning Model* toward Student Learning Activities in Geography Learning at the Eleventh Grade of Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru.**

This research aimed at finding out the effect of using Snowball Throwing learning model toward student learning activities in Geography learning at the eleventh grade of Social Science at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples in this research were the eleventh-grade students of Social Science consisting of 54 students. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were parametric statistic with descriptive test, t-test, and effect size test. The research findings showed that there was an increase of student learning activities on Natural Disaster Mitigation lesson by implementing Snowball Throwing learning model. It could be identified from experiment group pretest mean score 42.41 increasing to 57.30 in the posttest with the increase percentage 35.10%. The control group pretest mean score was 43.15 increasing to 48.19 in the posttest with the increase percentage 11.68%. Based on t-test analysis between control and experiment groups, the significance 0.000 was lower than 5% ( $0.000 < 0.05$ ). Based on effect size test, the score obtained was 0.26, and it was on large effect category.

**Keywords:** *Snowball Throwing, Learning Activities*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

سيلبي جوليتا، (٢٠٢٤): تأثير استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج على الأنشطة التعليمية للتلاميذ في تعلم الجغرافيا في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ بيكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج على الأنشطة التعليمية للتلاميذ في تعلم الجغرافيا في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية ١ بيكنبارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، والطريقة المستخدمة هي شبه التجريبية. العينة في هذا البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية المكونون من فصلين يبلغ مجموعهما ٥٤ شخصا. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي استبيان وملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصائيات البارامترية ذات الاختبار الوصفي وحجم التأثير. أظهرت نتائج هذا البحث أن أنشطة تعلم التلاميذ في مواد التخفيف من آثار الكوارث الطبيعية قد زادت من خلال تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي التجريبي من ٤٢،٤١ إلى ٥٧،٣٠ في درجة الاختبار البعدي بنسبة زيادة قدرها ٣٥،١٠٪، بينما في الفصل الضبطي كان متوسط درجة الاختبار القبلي من ٤٣،١٥ إلى ٤٨،١٩ في البعدي. درجة الاختبار مع زيادة مئوية قدرها ١١،٦٨٪ بناء على تحليل الاختبار التائي بين الفصل الضبطي والتجريبي، تم الحصول على قيمة كبيرة قدرها ٠،٠٠٠، أقل من ٥٪ (٠،٠٠٥ > ٠،٠٠٠) وبالاعتماد على اختبار حجم التأثير تم الحصول على قيمة ٠،٢٦ والتي لها تأثير كبير.

الكلمات الأساسية: رمي كرة الثلج، الأنشطة التعليمية

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERTNYATAA</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Permasalahan .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Penegasan Istilah .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
B. Model Pembelajaran <i>Snownbaal Throwing</i> .....	15
C. Mitigasi Bencana Alam .....	20
D. Penelitian Yang Relevan .....	24

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Konsep Oprasioanl.....	27
F. Hipotesis.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian .....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
D.Variabel Penelitian .....	33
E .Populasi Dan Sampel .....	33
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	44
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	58
C. Pengujian Hipotesis .....	69
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>



## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Pre Test Kontrol .....	62
Grafik IV.2	Post Test Kontrol.....	64
Grafik IV.3	Pre Test Eksperimen.....	67
Grafik IV.4	Post Test Eksperimen .....	69
Grafik IV.5	Perbandingan Aktivitas Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	70

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitiann .....	33
Gambar IV. 1 Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Pekabaru.....	53
Gambar IV. 2 Denah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	59



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ACC PROPOSAL.....	89
LAMPIRAN 2 Perbaikan Proposal .....	90
LAMPIRAN 3 Surat Izin Melakukan Pra Riset .....	91
LAMPIRAN 4 Surat Balasasan melakukan Pra riset .....	92
LAMPIRAN 5 Surat Izin Riset Riset .....	93
LAMPIRAN 6 Surat Balasan Riset Dari Sekolah.....	94
LAMPIRAN 7 Angket Aktivitas Belajar.....	96
LAMPIRAN 8 Kisi- Kisi Instrumen Penelitian.....	98
LAMPIRAN 9 Lembar Observasi .....	101
LAMPIRAN 10 Silabus Pembelajaran .....	107
LAMPIRAN 11 RPP Pembelajaran.....	112
LAMPIRAN 12 Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	134
LAMPIRAN 13 Dokumentasi Penelitian .....	136
LAMPIRAN 14 Peta Lokasi Peneitian.....	138
LAMPIRAN 15 Denah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	139

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Aktivitas belajar merujuk pada segala kegiatan yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman baru. Aktivitas ini mencakup berbagai metode dan proses yang digunakan oleh seseorang dalam rangka memahami, mengingat, dan mengaplikasikan informasi yang diperoleh. Aktivitas belajar dapat berlangsung di berbagai konteks, termasuk di dalam kelas, di luar kelas, atau melalui pembelajaran mandiri.

Menurut mudjiono dalam purbayanti lisma dkk (2022) Aktivitas belajar merupakan keaktifan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Peserta didik aktif dalam membangun pemahaman atas persoalan dan segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Setiap individu harus belajar aktif mengembangkan potensinya, tanpa adanya aktivitas pembelajaran proses pembelajaran tidak menarik, peserta didik dituntut untuk selalu memproses dan mengolah perolehan belajar yang didapat peserta didik. Untuk memunculkan proses belajar yang menarik peserta didik harus berinteraksi dengan baik dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk menciptakan kondisi yang kondusif bagi belajar siswa. Dalam kegiatan belajar siswa dituntut aktif dalam pembelajaran. Dengan kata lain, bahwa dalam belajar sangat diperlukan

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Aktivitas belajar merujuk pada segala kegiatan yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman baru. Aktivitas ini mencakup berbagai metode dan proses yang digunakan oleh seseorang dalam rangka memahami, mengingat, dan mengaplikasikan informasi yang diperoleh. Aktivitas belajar dapat berlangsung di berbagai konteks, termasuk di dalam kelas, di luar kelas, atau melalui pembelajaran mandiri.

Menurut mudjiono dalam purbayanti lisma dkk (2022) Aktivitas belajar merupakan keaktifan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Peserta didik aktif dalam membangun pemahaman atas persoalan dan segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Setiap individu harus belajar aktif mengembangkan potensinya, tanpa adanya aktivitas pembelajaran proses pembelajaran tidak menarik, peserta didik dituntut untuk selalu memproses dan mengolah perolehan belajar yang didapat peserta didik. Untuk memunculkan proses belajar yang menarik peserta didik harus berinteraksi dengan baik dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk menciptakan kondisi yang kondusif bagi belajar siswa. Dalam kegiatan belajar siswa dituntut aktif dalam pembelajaran. Dengan kata lain, bahwa dalam belajar sangat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan aktivitas. Tanpa aktivitas, proses belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik. Oleh sebab itu aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting didalam interaksi belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar mengandung sejumlah komponen yang meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, dan sumber serta penilaian. Dari semua komponen tersebut metode mengajar merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan belajar. Pembelajaran dalam Pendidikan itu keharusan bagi manusia, terutama bagi umat islam baik laki-laki maupun Perempuan, Sebagai firman Allah dalam kitab suci Al- Qur'an Surat An- nahl ayat 125 yang berbunyi :

بِمَنْ أَعْلَمُ هُوَ رَبُّكَ إِنَّ ۖ أَحْسَنَ هِيَ بِأَتَىٰ وَجَدِلُهُم ۖ ۖ الْحَسَنَةَ وَالْمَوْعِظَةَ بِالْحِكْمَةِ رَبُّكَ سَبِيلَ إِلَىٰ أَدْعُ  
بِالْمُهْتَبِينَ أَعْلَمُ وَهُوَ ۖ سَبِيلَهُ عَنِ ضَلَّ

Artinya : *Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.*

Menurut Afandi Dkk (2013), Untuk mencapai kualitas pembelajaran yang tinggi , untuk mata pelajaran khususnya geografi dalam pembelajaran geografi tidak terlepas dari bagaimana cara atau strategi guru itu untuk mengaktifkan siswanya dalam kelas, dengan demikian metode dalam rangkaian system pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode pembelajaran. Geografi sering disebut mata pelajar yang membosankan, karena banyak menghafal hal ini menyebabkan aktivitas belajar geografi rendah harus diorganisasikan dengan model dan media pembelajaran yang tepat. Peran guru sangatlah dibutuhkan untuk mendukung terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan aktif, kreatif, dan memungkinkan anak dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Upaya mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun dapat tercapai secara optimal, maka diperlukan suatu metode yang digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, Bisa terjadi satu strategi pembelajaran menggunakan beberapa metode untuk mencapai aktivitas pembelajaran. Salah satunya model pembelajaran *Snowball Throwing* ini.

Menurut Istarani (2014) model *Snowball Throwing* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang dianggap mampu untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Snowball Throwing* digunakan untuk memberikan pemahaman materi yang sulit kepada siswa serta untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa pada materi tersebut. Siswa akan terlatih untuk lebih tanggap dalam menerima pesan dari orang lain dan menyampaikan pesan tersebut kepada teman satu kelompoknya.

Menurut Raguwan dkk (2014), model pembelajaran *snowball throwing* merupakan salah satu metode yang digunakan dalam kegiatan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar dikelas, dimana antar siswa diajak untuk adu argumen serta saling tukar pikiran melalui tugas yang dibagi berkelompok oleh guru, dalam masing-masing kelompok tersebut menyampaikan pertanyaan ke kelompok lainnya melalui lembaran kertas yang digulung menyerupai bola salju untuk kemudian dilempar pada kelompok lain dan hasilnya dijawab oleh kelompok penerima dan dilempar kembali pada kelompok asal. Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa dengan digunakannya model pembelajaran *snowball throwing* dalam proses pembelajaran, diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang pernah di lakukan di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru di ketahui bahwa faktor – faktor yang menyebabkan kurangnya aktivitas belajar siswa pada pembelajaran geografi yaitu di antaranya : Siswa kurang konsentrasi dalam pembelajaran, artinya pada awal atau berlangsungnya pembelajaran siswa kurang fokus mereka terhadap materi pelajar atau aktivitas belajar sedang rendah saat memperhatikan penjelasan guru. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah, artinya siswa cenderung berinteraksi lebih sedikit satu sama lain, baik dalam guru mengajukan pertanyaan atau meminta diskusi kelompok maupun dalam kerja kelompok. Sebagaimana siswa terlihat melakukan aktivitas negative seperti mengganggu teman saat guru menjelaskan, mengobrol, main handphone dan lain sebagainya. Siswa dalam mengerjakan tugas kelompok kurang bertanggung jawab hanya mengharapkan teman yang pandai saja.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala diatas, penulis memberikan solusi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif, yaitu *Snowball Throwing*. Sehingga siswa tidak merasa bosan dan dapat ikut aktivitas dalam pembelajaran hal ini akan membuat suasana belajar lebih efektif. Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru*”**

**B. Permasalahan**

**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan gejala – gejala dan latar belakang yang sudah di temukan, maka dapat di inditifikasikan masalah- masalah sebagai berikut :

- a. Siswa kurang fokus dan tidak memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.
- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran geografi masih rendah ditunjukkan masih banyak nya siswa yang mengobrol, bermain hp dan melamun pada proses pembelajaran berlangsung.
- c. Kurangnya aktivitas yang di lakukan siswa dalam proses pembelajaran, Sehingga belajar siswa dalam memahami pelajaran geografi juga berkurang.
- d. Kurangnya tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas kelompok yang di berikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batas Masalah

Inditifikasi masalah yang telah penulis paparkan di atas, maka penulis tidak akan melakukan pelaksanaan pembelajaran dengan terperinci, namun lebih fokus yang akan di teliti dalam penelitian ini adalah :“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan indetifikasi masalah diatas, Maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Berdasarkan latar belakang diatas, Maka dapat di tuliskan rumusan masalahnya adalah bagaimana “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan berbagai manfaat ke semua pihak berikut :

**a. Manfaat Teoritis**

- a. Dapat menambah ilmu penegetahuan dan wawasan.
- b. Dapat menambah wawasan dan mengembangkan ilmu pendidikan terutama dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*.

**b. Manfaat Praktis**

**a. Bagi Peneliti**

1. Hasil penelitian ini yang telah di lakukan di harapkan dapat menambah wawasan peneliti dapat di kaji untuk penelitian selanjutnya serta dapat di gunakan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan tentunya di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Sebagai umpan balik bagi peneliti dalam proses belajar mengajar bidang studi geografi dan menambah pengetahuan dan pengalaman.

**b. Bagi guru**

Meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas dan memberikan informasi pentingnya pembelajaran geografi serta menarik perhatian siswa dengan mengemukakan model pembelajaran yang bervariasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Bagi Siswa

Dengan di gunakan pembelajaran *snowball throwing* memberikan manfaat dalam membangun keaktifan belajar siswa dalam pelajaran geografi serta meningkatkan aktivitas belajar siswa .

### D. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu :

#### 1. Aktivitas

Menurut Streibel dalam Okta dkk (2019), aktivitas belajar siswa terutama di kelas lebih ditekankan kepada interaksi antara guru dengan siswa, antara siswa dengan siswa atau antara siswa dengan media instruksional. Aktivitas belajar siswa yang baik dapat terjadi apabila guru mengupayakan situasi dan kondisi pembelajaran yang mendukung.

#### 2. *Snowball Throwing*

*Snowball Throwing* adalah suatu tipe model pembelajaran kooperatif dimana guru menggali potensi kepemimpinan murid dalam kelompok dan keterampilan membuat-menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju. *Snowball Throwing* merupakan pembelajaran

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan guru hanya sebagai fasilitator.



#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Aktivitas Belajar

###### a. Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut anton mulyono dalam butolo (2022) aktivitas merupakan kegiatan atau keaktifan yaitu segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik merupakan suatu aktivitas “ Belajar berdasarkan aktivitas secara umum lebih efektif dari pada persentasi aktivitas pada prinsipnya berbuat untuk mengubah tingkah laku kalau aktivitas itulah sebab aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam intraksi pembelajaran . Dari dua pendapat yang di kemukakan oleh anton mulyono.

Menurut ainurrahman (2012) aktivitas belajar siswa yang di dorong oleh aktivitas belajar merupakan pertanda siswa sudah memiliki kesadaran dalam diri untuk belajar dengan sungguh sungguh. Salah satu hal nyata yang dapat di lihat adalah anak yang tinggi akan memperoleh hasil yang baik pula.

Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar. Kegiatan aktivitas yang dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses pembelajaran, seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas tugas, serta menjawab pertanyaan

guru dengan baik. Semua ciri perilaku tersebut dapat ditinjau dari dua segi, yaitu dari segi proses dan dari segi hasil. Aktivitas yang timbul dari siswa akan mengakibatkan terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan prestasi. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat menyebabkan pembelajaran di sekolah menjadi lebih hidup sebagaimana aktivitas dalam kehidupan di masyarakat karena siswa aktif dalam belajar (mencari pengalaman) dan langsung mengalami sendiri kegiatan pembelajaran.

#### b. Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Menurut Ngalm Purwanto dalam Munirwan Umar (2015) faktor- faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar sebagai berikut :

##### 1. Faktor Internal

a. Faktor Fisiologis, berkaitan dengan keadaan fisik dan panca indera Keadaan fisik anak berpengaruh terhadap aktivitas belajar anak. Bila aktivitas belajar anak terganggu, maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak. Slameto: prestasi belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga akan cepat lemah, kurang semangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan-gangguan atau kelainan-kelainan fungsi alat indera. Begitu juga kesehatan panca indera anak berpengaruh terhadap aktivitas belajar anak. Bila aktivitas belajar anak

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terganggu, maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak. Berkaitan kesehatan panca indera ini dalam kaitannya dengan prestasi belajar anak, Sumadi Suryabarata menegaskan, dalam sistem persekolahan dewasa ini, diantara panca indera itu yang paling memegang peranan penting dalam belajar adalah mata dan telinga.

b. Faktor psikologis, motivasi, bakat, minat, dan kesiapan. Faktor psikologis ini, sangat mempengaruhi prestasi belajar anak. Karena dengan faktor psikologis ini, berpengaruh pula terhadap semua aspek fisik peserta didik. Muhibbin Syah menegaskan, tingkat kecerdasan atau intelegensi anak, sangat menentukan tingkat keberhasilan anak, ini bermakna semakin tinggi kemampuan intelegensi seorang anak maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan intelegensi seorang anak maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses, Pengaruh utama dari faktor psikologis ini adalah terhadap motivasi belajar anak. Motivasi belajar anak sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar anak.

## 2. Faktor Eksternal

a. Lingkungan keluarga Keluarga merupakan lingkungan terkecil dalam masyarakat tempat anak di lahirkan. Keluarga merupakan tempat pertama dan utama anak tumbuh dan berkembang. Dalam keluarga anak berinteraksi dengan ayah dan ibunya, kakak dan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adiknya, mungkin juga dengan kakek dan neneknya, sepupunya, paman dan bibinya. Bagaimana perilaku orang di sekitarnya di dalam keluarganya, maka demikianlah yang mudah mempengaruhi perilakunya. Bila lingkungan keluarganya, adalah keluarga yang belajar, maka dia juga cenderung belajar. Oleh karena itu, orang tua memegang peranan penting untuk mengorganisir kondisi belajar di keluarga, untuk menunjang prestasi belajar anak.

b. Lingkungan sekolah Sekolah merupakan suatu institusi pendidikan formal di lingkungan sekolah terjadi interaksi pembelajaran. Muatan materi pelajaran dan cara guru membelajarkannya, akan berpengaruh bagi minat untuk belajar anak, yang akhirnya akan berimbas kepada prestasi belajar anak. Disamping faktor lainnya, seperti teman sekelasnya, fasilitas pembelajaran, keamanan, kenyamanan, dan lain-lain.

c. Lingkungan masyarakat di lingkungan masyarakat, pendidikan yang diterima anak lebih kompleks. Di lingkungan masyarakat berkumpul berbagai unsur masyarakat dengan berbagai latar belakang pendidikan. Dan yang jelas di lingkungan masyarakat.

### C. Indikator Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Paul D. Dieirch dalam sardiman (2010) menyatakan bahwa terdapat beberapa macam indikator siswa yang dapat digolongkan sebagai berikut :

- 1) *Visual activities*, yang termasuk di dalamnya misalnya membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi..
- 3) *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
- 4) *Writing activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- 5) *Drawing activities*, misalnya menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- 6) *Motor activities*, yang termasuk di dalamnya antara lain melakukan percobaan, membuat konstruksi, model memperbaiki, bermain, berkebun, berternak.
- 7) *Mental activities*, sebagai contoh misalnya menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- 8) *Emotional activities*, seperti misalnya menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila indikator-indikator di atas muncul dalam proses pembelajaran di kelas, maka guru akan merasa antusias dalam menyelenggarakan proses pembelajarannya. Namun demikian jika keadaan sebaliknya, boleh jadi akan di temukan. Artinya ada sejumlah siswa yang memiliki aktivitas belajar yang rendah. Ada beberapa indikator siswa yang memiliki aktivitas belajar yang rendah, yaitu:

- a. Siswa tidak fokus pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran geografi masih rendah banyak nya siswa yang mengobrol, bermain hp dan melamun selama pembelajaran.
- c. Kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, Sehingga dapat mengurangi pemahaman siswa terhadap pembelajaran geografi.
- d. Siswa kurang bertanggung jawab dalam tugas kelompok.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

### 1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas maupun tutorial. Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalam tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

Melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide. Model pembelajaran berfungsi juga sebagai pedoman bagi para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Jadi model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dan mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

#### a. *Snowball Throwing*

*Snowball Throwing* berasal dari dua kata yaitu *snowball* dan *throwing*. Kata “*snowball*” berarti bola salju sedangkan “*throwing*” berarti melempar, jadi *snowball throwing* adalah melempar bola salju. Pembelajaran *snowball throwing* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif.

Menurut Kokom (2010) model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* merupakan model pembelajaran yang mengali potensi kepemimpinan siswa dalam kelompok dan keterampilan membuat jawaban pertanyaan yang diawali dengan penyampaian materi lalu membentuk kelompok dan ketua kelompoknya yang kemudian masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya serta dilanjutkan dengan masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.

Sedangkan Istarani (2014) mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang kelompok dua orang. Tugas ini dapat dilakukan dengan membandingkan jawaban kelompok dua orang dengan kelompok yang lain. Dalam langkah ini perlu ditegaskan bahwa jawaban kedua kelompok ini harus disepakati oleh semua anggota kelompok baru.

Berdasarkan pendapat para ahli, maka dapat disimpulkan inti dari model pembelajaran *snowball throwing* bahwa guru menjelaskan materi kepada ketua kelompok ketua kelompok menjelaskan kepada anggotanya, masing-masing anggota membuat pertanyaan dan dimasukan kedalam bola, lalu bola tersebut dilempar pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang ada didalam bola

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dan adanya kompetisi ini dapat mendorong siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Menurut Hamzah B.Uno dan Nurdin Muhammad (2011) Langkah-langkah model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan materi yang akan di sampaikan
2. Guru membentuk kelompok -kelompok dan memanggil masing- masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi
3. Masing-masing ketua kelompok Kembali kelompoknya kemudian menjelaskan materi yang di sampaikan oleh guru kepada temanya
4. Kemudian, masing – masing siswa di beri satu lembar kertas , untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.
5. Kemudian, kertas tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lainselama kurang lebih 5 menit.
6. Setelah siswa mendapat satu bola / satu pertanyaan , siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang terbentuk bola tersebutsecara bergantian.
7. Guru memberikan kesimpulan.
8. Evaluasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 9. Penutup

c. Kelebihan dan Kelemahan *Snowball Throwing*

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kelemahan nya masing-masing, untuk itu dengan adanya pembelajaran terpadu dapat mengembangkan dan menumbuhkan rasa minat yang bervariasi dapat membantu pencapaian tujuan dalam pembelajaran di setiap materi , Adapun kelebihan dari model pembelajaran *snowball throwing* menurut Shoimin yaitu:

- a. Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melempar bola kertas kepada siswa lain.
- b. Siswa mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal kepada siswa lain.
- c. Membuat siswa siap dengan berbagai kemungkinan karena siswa tidak tahu soal yang dibuat temannya seperti apa.
- d. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
- e. Pendidik tidak terlalu repot membuat media karena siswa terjun langsung dalam praktik.
- f. Pembelajaran menjadi lebih efektif.
- g. Ketiga aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dapat tercapai.

Selain terdapat kelebihan, model pembelajaran *Snowball Throwing* Juga mempunyai kelemahan. Kekurangan dari model pembelajaran *snowball throwing* menurut Shoimin yaitu:

- a. Sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi sehingga apa yang dikuasai siswa hanya sedikit. Hal ini dapat dilihat dari soal yang dibuat siswa biasanya hanya seputar materi yang sudah dijelaskan atau seperti contoh soal yang telah diberikan.
- b. Ketua kelompok yang tidak mampu menjelaskan dengan baik tentu menjadi penghambat bagi anggota lain untuk memahami materi, sehingga diperlukan waktu yang tidak sedikit untuk siswa mendiskusikan materi pelajaran.
- c. Tidak ada kuis individu maupun penghargaan kelompok sehingga siswa saat berkelompok kurang termotivasi untuk bekerja sama. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan bagi guru untuk menambahkan pemberian kuis individu dan penghargaan kelompok.
- d. Memerlukan waktu yang panjang.
- e. Siswa yang nakal cenderung berbuat onar.
- f. Kelas sering kali gaduh karena kelompok dibuat oleh siswa.

Setiap model pembelajaran memiliki kelemahan dalam penerapannya, namun kelemahan tersebut dapat di Atasi dengan berbagai cara , Untuk mengatasi dalam model pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*snowball throwing* tersebut, guru dapat mengontrol dan memberikan arahan kegiatan siswa dengan baik serta memberikan informasi kepada siswa dalam membuat pertanyaan dan menjawab soal mereka bisa menggunakan sumber materi yang lebih baik, dengan demikian dapat terciptanya pembelajaran yang efektif dan bermakna.

## C Mitigasi Bencana Alam

### 1. Pengertian dan Jenis Bencana

#### a. Pengertian Bencana

Bencana adalah sesuatu yang menyebabkan terjadinya kerusakan, kesusahan, kerugian, penderitaan serta bahaya. Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa bencana adalah suatu fenomena atau peristiwa yang mengancam atau merugikan manusia. Sebuah fenomena dapat dikatakan sebagai bencana apabila fenomena tersebut memberikan dampak pada kehidupan manusia. Menurut Nurjannah, terdapat 3 faktor Penyebab terjadinya bencana :

- 1) Faktor alam (natural disaster), karena fenomena alam, tanpa campur tangan manusia.
- 2) Faktor non alam (non-natural disaster), yaitu bukan karena fenomena alam dan juga bukan akibat perbuatan manusia.
- 3) Faktor manusia atau sosial (man-made disaster), yaitu yang disebabkan oleh tindakan atau kecerobohan manusia.

#### b. Jenis-Jenis Bencana

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang nomor 24 tahun 2007 mengelompokkan bencana menjadi bencana alam, bencana non alam, bencana sosial.

#### 1) Bencana Alam

Bencana alam merupakan bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau serangkaian peristiwa yang disebabkan oleh alam antara lain berupa gempa bumi, tsunami, gunung meletus, banjir, kekeringan, angin topan dan tanah longsor.

#### 2) Bencana Non Alam

Bencana non alam merupakan bencana yang diakibatkan oleh fenomena non alam antara lain berupa kegagalan teknologi, kegagalan modernisasi dan epidemi atau wabah penyakit.

#### 3) Bencana Sosial

Bencana sosial merupakan bencana yang diakibatkan oleh interaksi antarmanusia yang meliputi konflik sosial antar kelompok atau konflik antar komunitas masyarakat dan terorisme.

## 2. Pengertian dan Langkah Mitigai Bencana

### a. Pengertian Mitigasi Bencana Alam

Mitigasi bencana adalah serangkaian upaya untuk mengurangi resiko bencana, baik melalui pembangunan fisik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun kesadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi bencana. Pengertian tersebut menjelaskan bahwa mitigasi bencana yaitu upaya penanggulangan bencana agar dapat mengurangi resiko bencana. Mitigasi Mitigasi bencana harus dilakukan secara terencana dan komprehensif melalui berbagai upaya.

#### b. Langkah Mitigasi Untuk Jenis Bencana

##### 1. Mitigasi Bencana Gempa Bumi

langkah mitigasi bencana gempa bumi dibedakan menjadi 3, yakni langkah sebelum terjadinya gempa bumi, langkah saat terjadinya gempa bumi dan langkah pasca gempa bumi

##### 1) Sebelum terjadinya gempa bumi

- a. Mendirikan bangunan sesuai aturan baku (tahan gempa)
- b. Kenali lokasi bangunan tempat tinggal
- c. Siapkan peralatan seperti senter, p3k, makanan instan, dan lain-lain.
- d. Periksa penggunaan listrik dan gas
- e. Kenali jalur evakuasi
- f. Ikuti kegiatan simulasi bencana gempa

##### 2) Ketika terjadi gempa bumi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tetap tenang
  - b. Hindari bangunan yang akan roboh, kalau bisa ke tanah lapang
  - c. Turun dari kendaraan, dan jauhi Pantai
  - d. Setelah terjadi gempa bumi
  - e. Cepat keluar dari bangunan.
  - f. Gunakan tangga biasa, periksa sekitar anda, jika ada yang terluka, lakukan pertolongan pertama.
2. Mitigasi Bencana banjir
    - 1) Sebelum banjir
      - a. Penataan daerah aliran sungai
      - b. Tidak membuat bangunan di bantaran sungai
      - c. Buang sampah di tempatnya
      - d. Penghijaun hulu sungai
    - 2) Saat banjir
      - a. Matikan listrik
      - b. Mengungsi ke daerah aman
      - c. Jangan berjalan dekat saluran air
    - 3) Setelah banjir
      - a. Bersihkan rumah
      - b. Siapkan air bersih untuk menghindari diare

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Waspada terhadap binatang berbisa
  - d. Selalu waspada terhadap banjir susulan
3. Mitigasi bencana tanah longsor
- a. Hindari daerah rawan bencana untuk membangun pemukiman
  - b. Mengurangi tingkat keretakan lereng
  - c. Penghijauan dengan yang berakar dalam
  - d. Mendirikan bangunan yang berpodasi kuat
  - e. Penutupan rekahan diatas lereng untuk mencegah air cepat masuk

**D. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang relevan ini bertujuan untuk digunakan sebagai bahan perbandingan dan untuk menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan. Peneliti menemukan beberapa penelitian yang terkait dengan penerapan strategi pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, yang telah dilakukan beberapa penelitian yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Randa Jelita “Pengaruh Penggunaan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru” Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran snowball throwing pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan

antara penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji T. diketahui nilai  $t$  hitung  $\geq$  tabel  $t$  atau  $12,112 > 1,674$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Ini berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi dengan pokok bahasan Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Variabel Y Randa Jelita menggunakan adalah Hasil Belajar Siswa, sedangkan variabel Y yang peneliti gunakan adalah Aktivitas belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Intan Wahyuni, “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Di Kelas XII Bangkulu Tengah,” Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik di Kelas XII Bengkulu Tengah. Hasil ini bisa dibuktikan dengan hasil uji-t karena  $P$  Value (sig.) =  $0.043 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa.. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Variabel Y saudara Intan Wahyuni gunakan adalah Hasil

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa, sedangkan variabel Y yang peneliti gunakan adalah Aktivitas belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mira Irawan, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Dwi Sejahtera Pekanbaru”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai thitung 3,0053 dan ttabel 2,00 pada taraf signifikan 5%. Maka nilai thitung  $\geq$  ttabel yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Penelitian yang dilakukan Mira Irawan tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda.

Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Mira Irawan, dengan yang peneliti ajukan adalah, sama-sama menggunakan Model Pembelajaran model pembelajaran (*Snowball Throwing*). Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Variabel Y saudara Reski Septiana menggunakan berpikir kreatif siswa, sedangkan variabel Y yang peneliti gunakan adalah aktivitas belajar siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Konsep Oprasioanl

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* (variabel X),

berikut ini penjelasan terkait langkah-langkah model pembelajaran

*Snowball Throwing* menurut Hamzah B.Uno (

1. Guru menyampaikan materi yang akan di sampaikan
2. Guru membentuk kelompok -kelompok dan memanggil masing - masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi
3. Masing-masing ketua kelompok Kembali kelompoknya , kemudian menjelaskan materi yang di sampaikan oleh guru kepada temanya
4. Kemudian, masing – masing siswa di beri satu lembar kertas , untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.
5. Kemudian, kertas tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 5 menit.
6. Setelah siswa mendapat satu bola / satu pertanyaan , siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang terbentuk bola tersebut secara bergantian.
7. Guru memberikan kesimpulan.
8. Evaluasi.
9. Penutup

Sedangkan Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah indikator Aktivitas belajar pada materi Mitigasi Bencana Alam, yaitu sebagai berikut :

Menurut Paul D. Dieirch dalam Purbayanti Lisma (2022) menyatakan bahwa terdapat beberapa macam indikator siswa yang dapat digolongkan sebagai berikut :

1. *Visual activities*, yang termasuk di dalamnya misalnya membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
2. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi..
3. *Mental activities*, sebagai contoh misalnya menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
4. *Emotional activities*, seperti misalnya menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup”

## **F. Hipotesis**

“Hipotesis adalah jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya melalui penelitian”. Ditarik kesimpulan bahwa dalam hipotesis terdapat beberapa komponen penting yakni dugaan sementara, hubungan antar variabel dan uji kebenaran. Pemahaman atas hipotesis mencakup 3 proses utama, yakni:

1. Mencari media landasan menyusun hipotesis.

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menyusun dalil atau teori terkait yang menjadi jembatan antara variabel dependen dan variabel independen, dalam rangka membangun analisis.

3. Memilih statistika yang tepat sebagai alat uji. Sehingga dengan demikian, substansi hipotesis adalah pernyataan sementara berbasis norma-norma terkait pada suatu fenomena atau kasus penelitian dan akan diuji dengan suatu metode atau statistika yang tepat.

Hamid Darmadi mengatakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap pertanyaan penelitian yang banyak manfaat bagi pelaksanaan penelitian. Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan pada Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *snowball throwing* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Ha: Ada pengaruh yang signifikan pada Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *snowball throwing* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian eksperimen menurut sugiyono (2018) adalah metode penelitian yang di gunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent control group design*, menggunakan kelompok kontrol dan eksperimen. Memberikan pretest satu kali dan memberikan treatment kepada kelas eksperimen dan memberikan posttest satu kali. Kelas eksperimen diberikan treatment dan kelas kontrol tidak diberikan treatment. Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi pre-test untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi post-test untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. Menurut Sugiyono (2011) *skema nonequivalent control group design* dapat digambarkan seperti Tabel 1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**  
*Nonequivalent Control Grup Design*

Kelompok	Pra-Test	Treatment	Post-Test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan:

- X = Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pengaruh model pembelajaran *Snowbal Throwing*
- O<sub>1</sub> = Pemberian pretest kelas eksperimen
- O<sub>2</sub> = Posttest pada kelompok eksperimen setelah diberikan pembelajaran menggunakan pengaruh model pembelajaran *Snowbal Throwing*
- O<sub>3</sub> = Pemberian pretest kelas kontrol
- O<sub>4</sub> = Posttest pada kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional/ceramah

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

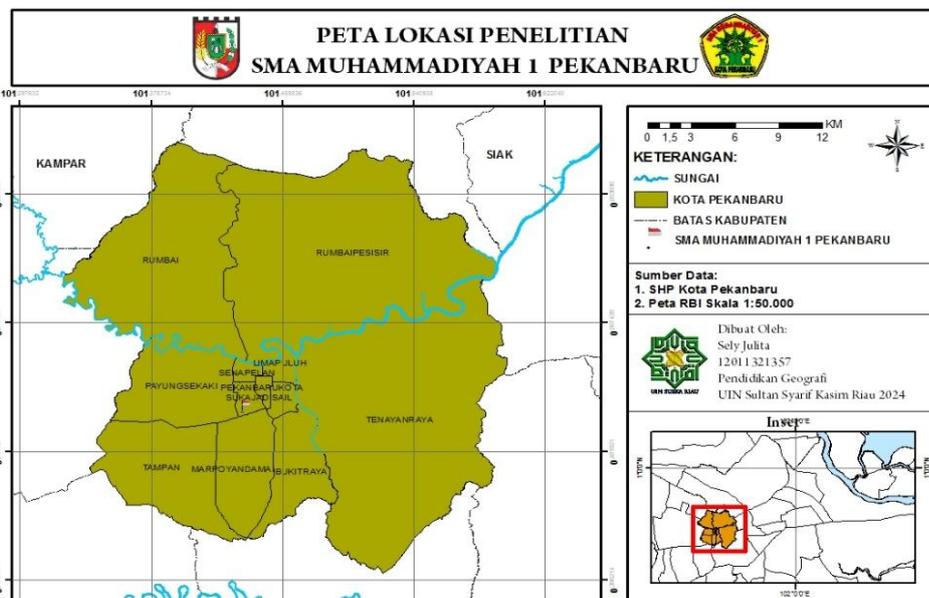
### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dikelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.

### 2. Waktu Penelitian

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan, materi mitigasi bencana alam diajarkan dikelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap bulan Febuari - Maret tahun ajaran 2023/2024.

**Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitiann**



## C Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS2 di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Throwing Terhadap Aktivitas belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”*

#### **D. Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua variabel, yakni variabel bebas (independent variabel) dan variabel terikat (dependen variabel)

1. Variabel bebas (independent variabel) atau variabel X adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (dependen). Dan variabel X adalah Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*
2. Variabel terikat (dependen variabel) atau variabel Y adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dan variabel Y adalah Aktivitas belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

#### **E. Populasi Dan Sampel**

##### 1. Populasi

Salah satu metode yang dipandang penting dalam penelitian ini adalah populasi dan sampel, yang bertujuan memberi batasan obyek penelitian. Populasi dan sampel merupakan dua hal yang saling berhubungan dalam suatu penelitian.

Menurut Sugiyono (2016), populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ditarik kesimpulanya.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 89 siswa yang tersebar dalam 3 kelas.

**Tabel III.2 Jumlah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	XI IPA 5	35
2	XI IPS 1	27
3	XI IPS 2	27
	<b>JUMLAH</b>	<b>89</b>

## 2.Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi (Sugiyono, 2015).

Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, Menurut Sugiyono (2017) *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas XI IPS 1 yang berjumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen, karena siswa nya masih ada yang kurang aktif dalam pembelajaran geografi dan XI IPS 2, yang berjumlah 27 siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kelas kontrol, karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

**Tabel III.3 Sampel siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2**

No	Kelompok	Kelas	Jumlah
1	Eksperimen (Karena siswanya Masih ada yang kurang aktif dalam proses pembelajaran geografi)	XI IPS 1	27
2	Kontrol (Karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi)	XI IPS 2	27

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu peneliti dalam mengumpulkan data . Menurut arikunto dalam ridwan ( 2012), mengatakan bahwa instrumen penelitian merupakan sesuatu yang terpenting dan strategi kedudukanya di dalam keseluruhan kegiatan penelitaian. Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan instrumen penelitian sebagai berikut :

### 1. Angket

Angket ini di gunakan untuk mengetahui pendapat siswa tentang pengaruh model *Snowball Throwing* dalam pembelajaran. Instrumen Peningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran model pembelajaran *Snowball Trowing* dengan tipe pilihan yang berisi pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban berskala likert. Setiap butir pertanyaan di lengkapi dengan alternatif jawaban yaitu: Selalu (SL), Sering (SR),

Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP).

**Tabel III.4 Skala Likert**

No	Pernyataan	Nilai
1.	Selalu (SL)	5
2.	Sering (SR)	4
3.	Kadang - Kadang (KD)	3
4.	Jarang (JR)	2
5.	Tidak Pernah (TP)	1

(Sugiyono : 2019)

## 2. Lembar Observasi

Lembar Observasi untuk aktifitas belajar siswa berisi aspek-aspek aktifitas belajar siswa yang disusun peneliti pada tahap perencanaan penelitian. Aspek-aspek untuk aktifitas belajar siswa yang tercantum dalam lembar Observasi adalah aspek Afektif dalam aktifitas belajar siswa.

## **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk pengumpulan data. teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipemudah olehnya. teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah

:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung. Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan, observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi. Aktivitas peneliti dan aktivitas belajar siswa yang menerapkan Pengaruh penggunaan Model pembelajaran *Snowball Throwing* di dalam pembelajaran dikelas eksperimen observasi langsung oleh peneliti.

## 2. Angket

Berpedoman pada pendapat Hadjar, angket (kuisisioner) adalah suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subjek baik secara individual maupun kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu seperti preferensi, keyakinan, motivasi, kreativitas dan perilaku. (Drs. Syahrudin, 2012). Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, angket juga cocok di gunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang

luas.

Angket yang peneliti gunakan disini adalah angket yang di adopsi dari angket (Septi Aulia Putri), dalam publikasi nya yang berjudul (Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran windows shopping) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru). Didalam penelitian ini, peneliti melakukan dua kali menyebar angket, yaitu :

a. Pretest (Tes sebelum diberi perlakuan)

Pada pretest ini yaitu, angket yang diberikan kepada siswa sebelum dilakukannya treatment atau perlakuan untuk mengetahui tingkat aktivitas belajar siswa.

b. Posttest (Tes setelah diberi perlakuan)

Pada posttest ini yaitu, angket yang diberikan kepada siswa sesudah dilakukannya treatment atau perlakuan. Tujuan dari pemberian post-test ini yaitu untuk mengetahui apakah efektif penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* pada materi mitigasi bencana alam, dapat meningkatkan Aktivitas belajar siswa.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan- peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film *dokumenter*,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data yang relevan penelitian. Dokumentasi pada penelitian ini berupa arsip-arsip dari sekolah, seperti sejarah sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru dan murid serta foto pada saat penelitian sedang berlangsung sebagai pelengkap penelitian.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikompaktifkan). Sebelum menganalisis data tes “t” ada dua syarat yang harus dilakukan terlebih dahulu yaitu normalitas dan uji homogenitas.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari tiga variabel penelitian yang diperoleh berasal dari data yang berdistribusi secara normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$X^2$  = Nilai normalitas hitung

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$F_o$  = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

$F_h$  = frekuensi yang diharapkan

## 2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variasi terbesar}}{\text{variasi terkecil}}$$

Menentukan  $f_{\text{tabel}}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan : Jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  berarti tidak homogen. Jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  berarti homogen.

## Uji "t"

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *saparated varians dan polledvariens*.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean Variabel X

$M_y$  = Mean Variabel Y

$SD_x$  = Standar Deviasi X

Sdy = Standar Deviasi Y

N = Jumlah Sampel

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes "t". Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_t$  hipotesa nol ( $H_0$ ) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* di implementasikan dan bila  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_t$  maka hipotesa nol ( $H_a$ ) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila pengaruh penggunaan model pembelajaran (*Snowbal Throwing*) di implementa.

#### 4. Uji Effect Size

Untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *Snowbal Throwing* terhadap Aktivitas belajar pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 pekanbaru, maka pentingnya dilakukan analisis data yaitu uji Paired Sample T-Test digunakan untuk menguji perbedaan rerata besar nilai untuk dua buah sampel. Untuk melakukan analisis data dengan uji *Paired Sample T-Test* data tidak harus normal dan homogen. Dalam uji Paired Sample T-Test penulis menggunakan SPSS IBM Statistic 26. Menurut Singgih (2014) pedoman pengambilan dasar keputusan dalam uji Paired Sample T-Test berdasarkan nilai signifikansi (Sig.) hasil output SPSS sebagai hipotesis penelitian, adalah sebagai berikut :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika nilai **Sig. (2-tailed) < 0,05** maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima, artinya terdapat perbedaan besar nilai rata-rata data penelitian.
- b. Jika nilai **Sig. (2-tailed) > 0,05** maka H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>a</sub> ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan besar nilai rata-rata data penelitian.<sup>36</sup> Setelah melakukan uji Paired Sample T-Test langkah selanjutnya dalam *Effect Size* yaitu menggunakan rumus *Eta Square* untuk mengetahui seberapa besar atau tinggi rendahnya aktivitas Pemberlajaran Geografi pada siswa yang telah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen.

Setelah melakukan uji *Paired Sample T-Test* langkah selanjutnya dalam *Effect Size* yaitu menggunakan rumus *Eta Square* untuk mengetahui seberapa besar atau tinggi rendahnya Kretivitas Pemberlajaran pada siswa yang telah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen.

$$Eta\ Square = \frac{t^2}{t^2 + (N - 1)}$$

Keterangan :

= Nilai t N

= Jumlah Reponden (Siswa)

Tabel III.5

**Standar Pengambilan Keputusan dalam Uji Effect Size Menentukan Seberapa Besar Aktivitas Pembelajaran Geografi Pada Siswa Kelas Eksperimen**

Eta Squared Values	Effect Size
$\geq 0.01$	Small
$\geq 0.06$	Moderate
$\geq 0.14$	Large

Sumber : Cohen J. (1988). *Statistical Power Analysis for Behavioural Sciences*. New York, NY: Routledge Academic.

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil nilai perhitungan dari rumus Eta Square diakumulasikan kedalam standar pengambilan keputusan *Effect Size* jika nilai rentang nilai *Eta Square*  $\geq 0.01$  maka Small atau kecil atau rendah, jika nilai rentang nilai *Eta Square*  $\geq 0.06$  maka Moderate atau sedang , sedangkan , jika nilai rentang nilai *Eta Square*  $\geq 0.14$  maka Large atau besar atau tinggi Aktivitas Pembelajaran pada Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penjelasan pada bab sebelumnya, dapat di tarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas siswa yang menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* Dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*, Rata-Rata aktivitas siswa siswa kelas eksperimen pre test yaitu 42,41 menjadi 57,30 pada nilai post test. Sehingga di peroleh besar kenaikannya 35,10%. Sedangkan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* memiliki rata-rata aktivitas siswa kelas kontrol pre test 43,15 menjadi 48,19 pada nilai post test. Sehingga diperoleh besar kenaikan sebesar 11,68%. Hasil uji-t kelas eksperimen pre test dan post test menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari tarag signifikan 5% ( $0,000 < 0,05$ ). Hal ini berarti model pembelajaran *Snowball Throwing* berpengaruh signifikan yang efektif terhadap aktivitas siswa pada pembelajaran geografi yaitu sebesar 0,26 yang memiliki nilai Tinggi large (tinggi).

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan agar guru dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar mata pelajaran Geografi di sekolah.

2. Bagi Siswa, sebaiknya siswa harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis model pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.
3. Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya minat belajar dalam mengajar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asrawati. (2019, vol 3 no 2). "Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil belajar Ipa Siswa Kelas II SD Negri 007 Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar. Jurnal PAJAR ( Pendidikan dan Mengajar ), 1-7.
- Abd Kadir dan Hanun Asrohah .2015. *Pembelajaran Tematik*, (cet. II). Jakarta: Grafindo Persada.
- B. Uno, "Hamzah dan Nurdin Mohamad," *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, 2012.
- Febrianawati, Y. (2018). "*Uji Validitas Dan Rehabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*". *Jurnal Tarbiyah Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1-17.
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang, Rasail Media Group, 2012), hlm.156
- Komalasari, 2010, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, Bandung:PT.Refika Aditama
- Liana Waty, N., Sumarmi, & Susilo, s. (2018, vol 3 no 1). *Peningkatan Kreativitas Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran geografi melalui Model Blended Learning*. *Jurnal pendidikan*, 1-19.
- Mulyadi. 2023. *Jurnal Penerapan PBL Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Proyek IPAS di Sekolah Menengah Kejuruan*. Vol 8. No,3.



- Nurmala, dkk. 2014. *Jurnal Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. Vol 4. No 1.
- Sardiman, (2010). *Intraksi Motivasi & belajar mengajar*.(jalarta : Rajawali pers..
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R& D dan Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabet)
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d* Syaiful Bachri Djamarah dan Aswan Zain, 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung : Rineka Cipta)
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* , Jakarta: Rineka Cipta
- Siburian, W. W., Harianja, S., Robert, Samosir, T., & Nababan, D. ( 2023 ,Vol. 1 No. 4). "Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Keaktifan". *Jurnal Teologi Injili dan Pendidikan Agama*, 1-15.
- Shoimin, Aris, 2019, 68 *Model pembelajaran Inovatif* dalma Kurikulum 2013 Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Umar, 2015. *Jurnal Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Aktivitas Belajar Anak*. Vol 1. No 1.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wasty Soemanto. 1990. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta).

Yenti F. 2020. *Jurnal Pendidikan Guru*.Vol.1. No.2.

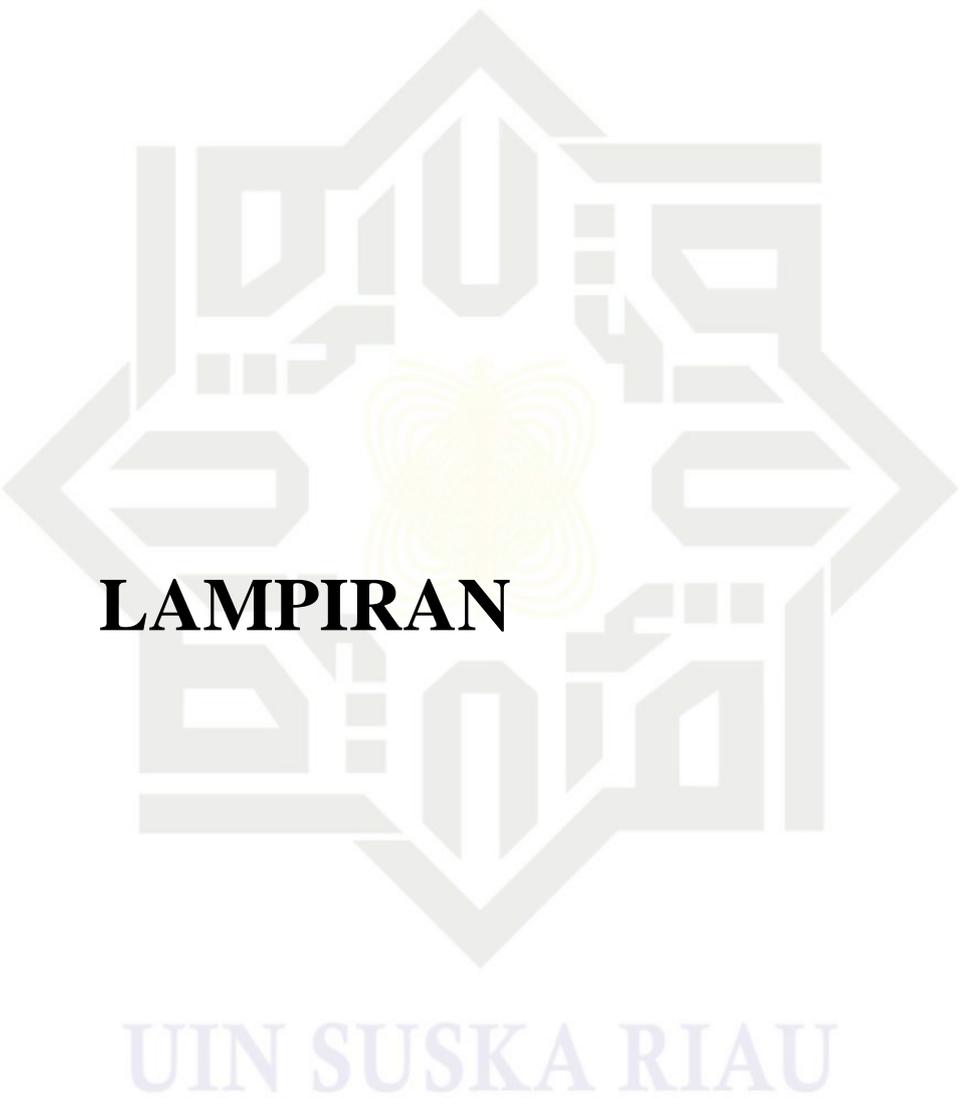
Yulia Siska, *Pembelajaran IPS Di SD/MI*, (cet. I), Yogyakarta: Garudhawaca, 2018.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# SURAT - SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

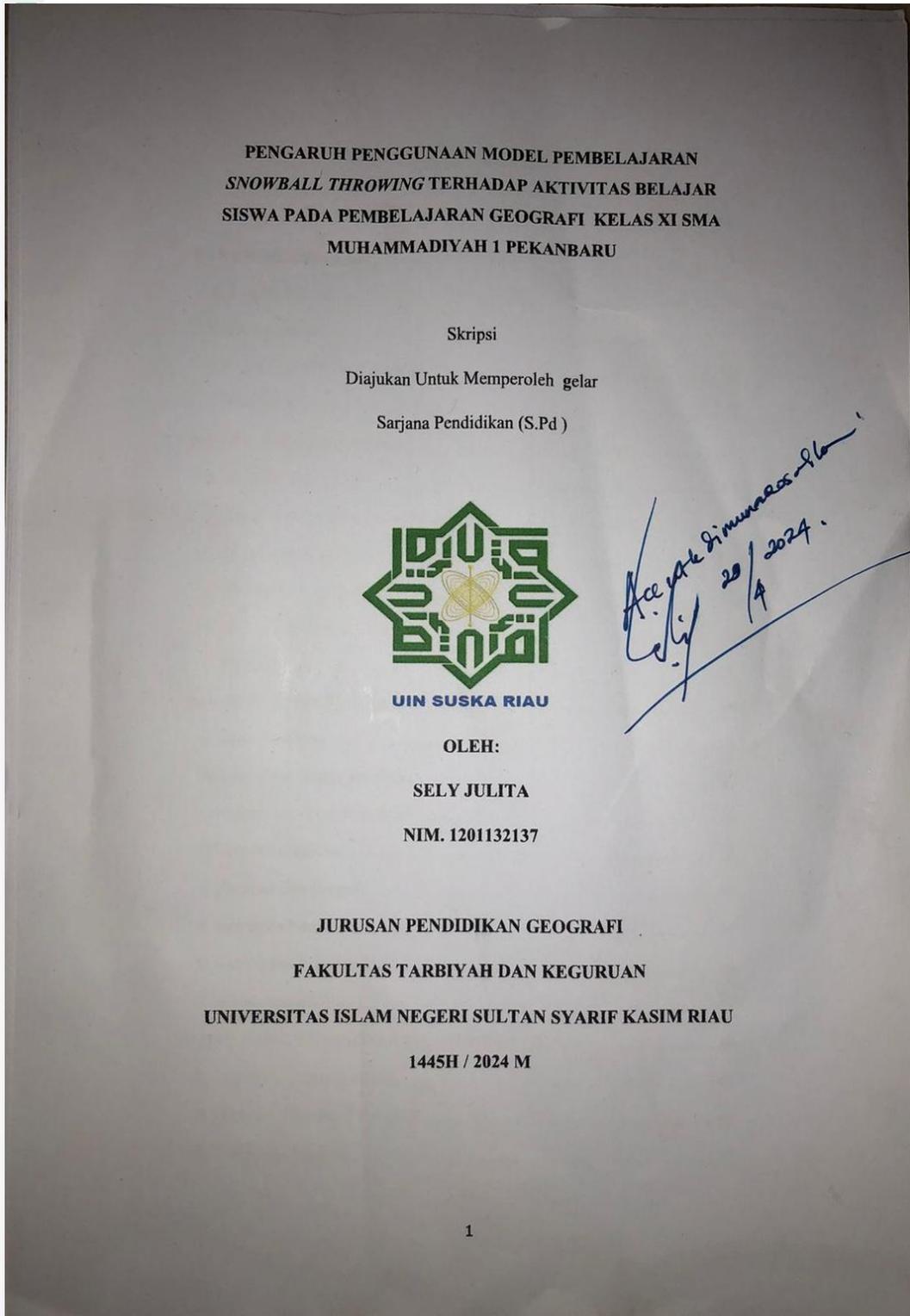
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 1 ACC PROPOSAL

© Ha

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 2 Perbaikan Proposal

© Hak

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



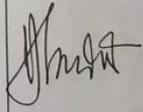
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sely Julita  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011321357  
 Hari/Tanggal Ujian : 11 Januari 2024  
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
 SNOWBALL THOROWING TERHADAP AKTIVITAS  
 BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
 KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH BERKEMAJUAN  
 PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd.	PENGUJI I	✓	
2.	Hendra Saputra, S.Pd., M.Pd.	PENGUJI II		

Pekanbaru, 22 Januari 2024

Peserta Ujian Proposal

Mengetahui  
Wakil Dekan I



Dr. Zaikasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004



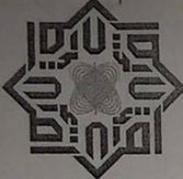
SELY JULITA  
NIM. 12011321357

LAMPIRAN 3 Surat Izin Melakukan Pra Riset

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/3695/2024 Pekanbaru, 05 Februari 2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Muhammadiyah1 Pekanbaru  
di  
Tempat

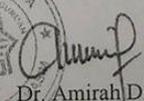
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Sely Julita
NIM	: 12011321357
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



LAMPIRAN 4 Surat Balasan melakukan Pra riset

© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TeachCast with Oxford  
OFFICIAL PARTNER SCHOOL

# SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90 Sukajadi, Tlp. (0761) 20361 Pekanbaru 28124

Nomor : 327...../II.4/AU/A/2024  
Hal : **Izin Melakukan PraRiset**

08 Syakban 1445 H  
18 Februari 2024 M

Kepada YTh. :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di  
Pekanbaru

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

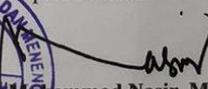
Dengan hormat, berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3695/2024 tanggal 05 Februari 2024 Hal : Mohon izin melakukan PraRiset, maka dengan ini kami pada prinsipnya dapat menyetujui yang bersangkutan melakukan PraRiset di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru atas nama :

Nama : **SELY JULITA**  
NIM : 12011321357  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2024  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan prariset ini kepada guru bidang studi mohon bantuan untuk memberikan keterangan/data sesuai dengan keperluan yang bersangkutan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan diucapkan terima kasih.  
**Wassalamu'alaikum wr.wb**

Kepala Sekolah



**Muhammad Nasir, M.Pd**  
NIP. 1 021 784



**Tembusan Yth.:**

1. Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau;
2. Guru Bidang Studi.
3. Arsip

Kasim Riau

LAMPIRAN 5 Surat Izin Riset Riset

© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8154/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Pekanbaru,07 Mei 2024 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Sely Julita
NIM	: 12011321357
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Mei 2024 s.d 07 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Kasim Riau

## LAMPIRAN 6 Surat Balasan Riset Dari Sekolah

© Hal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




# SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90 Sukajadi, Tlp. (0761) 20361 Pekanbaru 28124

---

### KETERANGAN RISET

Nomor : ~~K.00000~~/KET/II.4.AU/A/2024

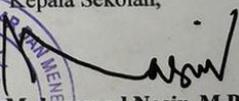
Yang bertanda tangan dibawah ini Wakil Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: <b>SELY JULITA</b>
NIM	: 12011321357 / UIN SUSKA RIAU
Mahasiswa	: S1 Pendidikan Geografi
Judul Penelitian	: <b>PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP AKTIFITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU.</b>

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : un 04/f.11.3/PP.00.9/3695/2024 tanggal 05 Februari 2024 Perihal : Izin Riset/ Penelitian, maka yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset/ Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Ramadhan 1445 H  
25 Maret 2024 M

Kepala Sekolah,  
  
**Muhammad Nasir, M.Pd**



asim Riau

# KISI-KISI INSTRUMEN DAN ANKET



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7 Angket Aktivitas Belajar

**ANGKET AKTIVITAS BELAJAR**

Nama Responden : Mata Pelajaran : Geografi

Hari, Tanggal : Kelas Semester :

**Petunjuk !**

Berikan tanda *checklist* pada 5 kolom yang sesuai di bawah ini !

Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang - Kadang

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menyimak arahan dan penjelasan guru di kelas					
2	Saya menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya					
3	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi ajaran					
4	Saya memperhatikan gambar – gambar yang disediakan oleh guru yang berkaitan dengan materi ajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Saya mengingat materi ajar yang telah dipelajari				
6	Saya menghubungkan materi ajar yang sedang dipelajari dengan pengalaman pribadi				
7	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru ketika ada materi ajar yang tidak dimengerti				
8	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				
9	Saya menyimak ketika ada teman yang sedang menyampaikan pernyataan				
10	Saya mendengarkan setiap jawaban yang disampaikan teman				
11	Saya mengemukakan pendapat/respon atas jawaban yang disampaikan teman				
12	Saya melengkapai jawaban teman jika jawaban yang disampaikan belum sesuai / belum lengkap				
13	Saya berintraksi dengan teman – teman dikelas				
14	Saya bersama teman- teman menyimpulkan materi ajar yang telah di pelajari				
15	Saya menyimak informasi yang disampaikan guru pada akhir pembelajaran				

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8 *Kisi- Kisi Instrumen Penelitian*

No	Jenis Aktivitas	Indikator Belajar Siswa	No Butir
1	<i>Visual Activities</i>	1. Membaca. 2. Memperhatikan Gmbar – Gambar. 3. Memperhatikan Penjelasan Yang disampaikan oleh guru. 4. Memperhatikan pertanyaan atau tanggapan teman	3 4 15 8,9
2	<i>Oral Activities</i>	1. Menyatakakan / mengeluarkan pendapat 2. Mengajukan Pertanyaan 3. Memberi Saran 4. Menggapai penjelasan / menjawab pertanyaan uru / teman	11 7 14 12
3	<i>Mental Activities</i>	1. Menanggapi 2. Mengingat pelajaran yang telah di pelajari 3. Memecahkan / menyelsaikan soal. 4. Mengambil keputusan atas	13 5 6 10

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kebersamaan pendapat dan keinginan antar siswa.		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	4	<i>Emotional Activities</i>	<p>1. Minat siswa pada pembelajaran di kelas.</p> <p>2. Smanagat dan antusias siswa selama belajar.</p>	<p>1</p> <p>2</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LEMBAR OBSERVASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9 *Lembar Observasi***LEMBAR OBSERVASI****AKTIVITAS GURU SELAMA PROSES PEMBEAJARAN****1. Identitas**

Nama Guru : Sely Julita  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Materi : Mitigasi Bencana Alam  
 Kelas / Semester : XI / Ganji

Berikan tanda (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan angka pada keterangan!

Keterangan Predikat :  $= \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Predikat	Nilai
Sangat Baik	81% - 100%
Baik	61% - 80%
Cukup Baik	41% - 60%
Kurang Baik	21% - 40%
Tidak Baik	0% - 20%

Keterangan :

- 5 = Guru telah melaksanakan semua langkah-langkah pembelajaran dengan sangat baik.  
 4 = Guru telah melaksanakan sebagian besar langkah-langkah pembelajaran dengan baik namun masih ada kekurangan didalamnya.  
 3 = Guru hanya melaksanakan separuh langkah-langkah pembelajaran.  
 2 = Guru hanya melaksanakan sebagian kecil langkah pembelajaran dengan baik.  
 1 = Guru sama sekali tidak melaksanakan langkah pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan					√
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi					√
3	Guru memberikan arahan kepada masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.					√
4	Masing-masing siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.					√
5	Kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 5 menit.					√
6	Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, diberikan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.					√
7	Siswa mengumpulkan jawaban pertanyaan yang tertulis didalam kertas pertanyaan pada buku Latihan					√
8	Guru mengundi siswa yang akan mempresentasikan jawaban didepan kelas					√
9	Guru memberikan kesimpulan.					√
10	Guru melakukan evaluasi.					√
11	Guru menutup pelajaran.					√

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI

### AKTIVITAS SISWA SELAMA PROSES PEMBELAJARAN

#### I. Identitas

Nama : Sely Julita  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Materi : Mitigasi Bencana  
 Kelas / Semester : XI IPS / Genap

#### II. Pengamatan

Kegiatan	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
	<b>Perlakuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan dengan siswa</li> <li>Menyebarkan angket <i>pre test</i></li> </ul>	<b>Perlakuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan dengan siswa</li> <li>Menyebarkan angket <i>pre test</i></li> </ul>
<b>Pertemuan 1</b>	<b>Hasil observasi belajar siswa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mulai mengerjakan angket dan masih banyak yang terlambat dalam mengisi angket.</li> <li>Masih banyak siswa bertanya kepada teman dan guru</li> <li>Siswa kurang semangat</li> <li>Siswa mengobrol sesama siswa</li> <li>Mengumpulkan lembar jawaban tidak</li> </ul>	<b>Hasil observasi belajar siswa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mulai mengerjakan angket dan masih banyak bertanya kepada teman dan guru</li> <li>Siswa kurang semangat</li> <li>Siswa mengobrol sesama siswa</li> <li>Mengumpulkan lembar jawaban tidak tepat waktu</li> </ul>

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>tepat waktu</p> <p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan metode ceramah</li> <li>• Menjelaskan materi mitigasi bencana alam</li> </ul> <p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak siswa yang mengantuk saat penjelasan materi berlangsung</li> <li>• Banyak siswa tidak bersemangat dalam pembelajaran dibuktikan dengan sedikitnya siswa yang bertanya dan memberikan pendapat atau gagasan mengenai materi yang sedang dipelajari</li> <li>• Banyak siswa tidak menghargai guru ketika dilakukannya proses pembelajaran dengan metode ceramah</li> <li>• Banyak siswa yang tidak menghargai dan</li> </ul>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i></li> <li>• Menjelaskan materi mitigasi bencana alam</li> </ul> <p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar ketika proses pembelajaran dengan beberapa pertanyaan mengenai mitigasi bencana alam</li> <li>• Siswa bersemangat dengan adanya model pembelajaran (<i>snowball throwing</i>).</li> <li>• Siswa mudah memahami materi jika tidak paham mengenai materi siswa mengajukan pertanyaan</li> </ul>
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<p><b>Pertemuan 2</b></p>	

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>toleransi dalam berpendapat saat dilakukannya diskusi mengenai materi</p>	
	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Masing masing siswa menyimpulkan materi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya dan ditulis dalam buku</li> <li>• Menyebar angket Post Test</li> </ul>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Masing masing siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dijelaskan</li> <li>• Menyebar angket Post Test</li> </ul>
<p><b>Pertemuan 3</b></p>	<p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya kepada teman saat mengisi angket yang diberikan</li> <li>• Siswa berterima kasih karena telah melakukan pembelajaran</li> <li>• Beberapa siswa mengumpulkan lembar jawaban tidak tepat waktu.</li> <li>• Perpisahan dengan siswa</li> </ul>	<p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersemangat dalam mengisi angket yang diberikan</li> <li>• Siswa menghargai guru dan berterima kasih karena telah melakukan pembelajaran</li> <li>• Siswa mengumpulkan lembar jawaban tepat waktu.</li> <li>• Perpisahan dengan siswa</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# SILABUS DAN RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 10 Silabus Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : XI/2 (Genap)  
 Alokasi Waktu : 4 JP / Minggu  
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.5	Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.	<b>Dinamika kependudukan di Indonesia</b> ✓ Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan ✓ Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. ✓ Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. ✓ Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembanguana ✓ Permasalahan yang	3.5.1	Mengidentifikasi factor dinamika kependudukan	✓ Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan ✓ Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. ✓ Menyajikan hasil	20 JP	✓ Buku Geografi kelas XI ✓ Internet	✓ Tulisan ✓ Pilihan Ganda ✓ Uji kinerja
			3.5.2	Menghitung proyeksi kependudukan				
			3.5.3	Mengidentifikasi mobilitas penduduk dan tenaga kerja				
			3.5.4	Menghitung pengolahan dan analisis data kependudukan				
			3.5.5	Mengidentifikasi sumber data kependudukan				
			3.5.6	Mengidentifikasi permasalahan dampak dinamika penduduk				
			3.5.7	Mengidentifikasi dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.				

4.5	Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik dan/atau gambar	<p>diakibatkan dinamika kependudukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sumberdata kependudukan.</li> <li>✓ Pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	4.5.1	Mempresentasikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	<p>pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat model piramida penduduk</li> </ul>			
3.6	Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.	<p><b>Keragaman budaya indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>✓ Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>✓ Pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>✓ Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi</li> </ul>	3.6.1	Mengidentifikasi factor geografis terhadap keragaman budaya di indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar</li> <li>✓ Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>✓ Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>✓ Praktik membuat peta keragaman budaya di</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buku Geografi kelas XI</li> <li>✓ Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tulisan</li> <li>✓ Uji kinerja</li> </ul>
			3.6.2	Mengevaluasi persebaran budaya di Indonesia				
			3.6.3	Mengidentifikasi pembentukan kebudayaan Indonesia				
			3.6.4	Mengidentifikasi manfaat keragaman budaya di Indonesia				
			3.6.5	Mengidentifikasi keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.				
4.6	Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai		4.6.1	Paraktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia				
		4.6.2	Menyelenggarakan pameran					

	bagian dari budaya nasional.	<p>Diilindungi Undang-Undang</p> <p> kreatif dan pariwisata.          ✓ Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</p>		keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)	<p>Indonesia</p> <p>✓ Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</p>			
3.7	Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. Menganalisis jenis	<p><b>Mitigasi bencana alam</b></p> <p>✓ Jenis dan karakteristik bencana alam.</p> <p>✓ Siklus penanggulangan bencana.</p> <p>✓ Persebaran wilayah rawan bencana alam</p>	3.7.1	Mengidentifikasi jenis bencana alam	<p>✓ Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkaitbencana alam dan mitigasi bencana</p>	16 JP	<p>✓ Buku Geogra fi kelas XI</p> <p>✓ Internet</p>	<p>✓ Tulisan</p> <p>✓ Uji kinerja</p>
3.7.2	Mengidentifikasi karakteristik bencana alam							
3.7.3	Mengamati siklus penanggulangan bencana alam							
3.7.4	Mengidentifikasi persebaran wilayah rawan bencana di indonesia							

	dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.	di Indonesia. ✓ Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. ✓ Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.	3.7.5 Mengidentifikasi jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia</li> <li>✓ Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>✓ Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> </ul>			
4.7	Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi		4.7.1 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> </ul>			
			4.7.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat peta</li> </ul>			

	bencana berdasarkan peta tersebut.	4.7.3	Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar	evakuasi bencana di lingkungan sekitar			
--	------------------------------------	-------	---	--	--	--	--

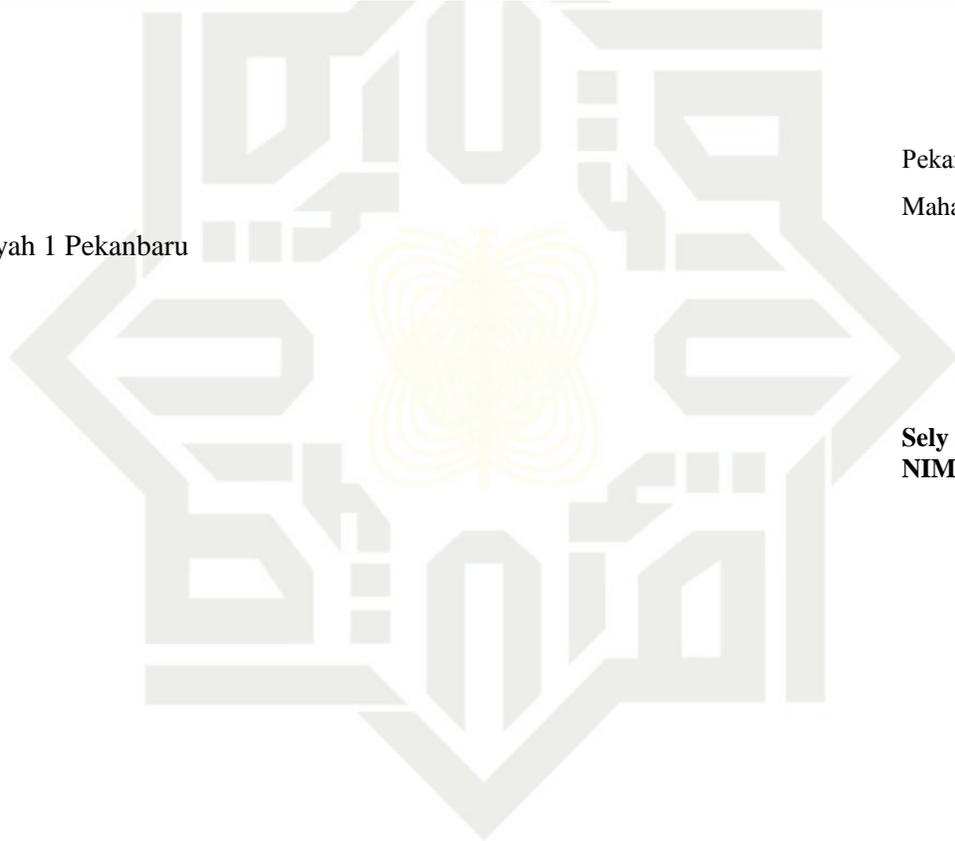
Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru



*[Signature]*  
**Muhammad Nasir, M.Pd**  
NIP. 1 021 784

Pekanbaru,.....,.....2024  
Mahasiswa Peneliti

**Sely Julita**  
**NIM. 12011321357**



UIN SUSKA RIAU

menyebutkan sumber:  
miah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
di dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11 RPP Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ Genap  
 Materi Pokok : Mitigasi Bencana Alam  
 Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran @45 Menit (3xpertemuan)  
 Pertemuan ke : 1,2 dan 3

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi , Kearifan local , dan pemanfaatan teknologi modern.
- 4.7 Membuat sketsa, Denah, dan / atau peta potensi bencana berdasarkan peta tersebut.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.7.1 Mengklasifikasi jenis- jenis bencana alam
- 3.7.2 Menganalisis karakteristik bencana alam

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran *Snowball Throwing* ,Secara mandiri dan kelompok siswa dapat menalisis jenis penanggulangan bencana alam melauai edukasi , Kearifan local dan pemanfaatan teknologi modern serta membuat sketsa, Denah, dan/ atau peta potensii bencana alam wilayah setempat serta srategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut degan rasa ingin tahu, teiti, jujur, kerja keras dan bertanggung jawab.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Jenis dan karakteristik bencana
2. Sikus penagulangan bencana alam di indonesia
3. Persebaran wilayah rawan bencana
4. lembaga- lembaga yang berperan dalam penaggulangan bencana alam
5. Penanggulangan Bencana Alam Melalui Edukasi, Kearifan Lokal, dan Pemanfaatan Teknologi Modern.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Partisipasi Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam di Indonesia,

### F. Pendekatan, Model, dan Metode

Model Pembelajaran : Cooperative Learning, *Snowball Throwing*

Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab

Pendekatan : Sainifik learning

### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

1. Media : Laptop, Infocus dan Power Point

2. Alat : Penggaris, Spidol, Penghapus dan Papan tulis

3. Sumber :

a. Buku Siswa Geografi Sma/ Ma Kelas 11 Kurikulum 13, Yasinto Sindhu P (2016)

b. Buku referensi yang relevan

c. Internet dan lingkungan sekitar

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

#### *Pertemuan 1 : 1 X 45 Menit*

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (menanamkan nilai karakter dan taqwa) 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (sebagai sikap disiplin) 3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati). 4. Motivasi	5 Menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> <p>5. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>6. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan sebelum memulai pembelajaran. Misalnya bertanya “Apa yang kalian ketahui tentang jenis dan karakteristik bencana?”</p> <p>8. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian pendapatan</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan jenis dan karakteristik bencana yang telah dijelaskan oleh guru.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi :</p>	<p>35 Menit</p>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa dalam tiap kelompok. Kemudian guru memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi jenis dan karakteristik bencana.</li> <li>• Guru meminta masing-masing ketua kelompok untuk kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru kepada temannya.</li> <li>• Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.</li> <li>• Kemudian kertas berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 5 menit.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, diberikan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</li> </ul>	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>10. Evaluasi</p> <p>Guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>11. Kesimpulan dan Refleksi</p>	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>12. Tindak lanjut</p> <p>Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>13. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam</p>	5 Menit
---	---	---------

**Pertemuan 2 : 1 x 45 Menit**

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (menanamkan nilai karakter dan taqwa)</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (sebagai sikap disiplin)</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati).</li> <li>4. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh sungguh.</li> <li>5. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ol>	5 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>6. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan sebelum memulai pembelajaran. Misalnya bertanya “Apa yang kalian ketahui tentang Sikus penanggulangan bencana alam di indonesia?”</p> <p>8. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Sikus penanggulangan bencana alam di indonesia Menanya :</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan Sikus penanggulangan bencana alam di indonesia yang telah dijelaskan oleh guru.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa dalam tiap kelompok. Kemudian guru memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi Sikus penanggulangan bencana alam di Indonesia.</li> <li>• Guru meminta masing-masing ketua</li> </ul>	<p>35 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kelompok untuk kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru kepada temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.</li> <li>• Kemudian kertas berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 5 menit.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, diberikan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</li> </ul>	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>10. Evaluasi</p> <p>Guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>11. Kesimpulan dan Refleksi</p> <p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>12. Tindak lanjut</p> <p>Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>13. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	<p>5 Menit</p>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©	dengan do'a dan salam	
---	-----------------------	--

*Pertemuan 3 : 1 X 45 Menit*

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (menanamkan nilai karakter dan taqwa)</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (sebagai sikap disiplin)</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati).</li> <li>4. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh sungguh.</li> <li>5. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru mengajukan pertanyaan sebelum memulai pembelajaran. Misalnya bertanya “Persebaran wilayah rawan bencana.?”</li> <li>8. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan</li> </ol>	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p>	<p>mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Persebaran wilayah rawan bencana</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan Persebaran wilayah rawan bencana yang telah dijelaskan oleh guru.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa dalam tiap kelompok. Kemudian guru memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi Persebaran wilayah rawan bencana</li> <li>Guru meminta masing-masing ketua kelompok untuk kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru kepada temannya.</li> <li>Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.</li> </ul>	<p>35 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian kertas berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 5 menit.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, diberikan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</li> </ul>	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>10. Evaluasi</p> <p>Guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>11. Kesimpulan dan Refleksi</p> <p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>12. Tindak lanjut</p> <p>Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>13. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	<p>5 Menit</p>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN	dengan do'a dan salam	
-----------------------	-----------------------	--

Pekanbaru,.....2024

Mahasiswa / Peneliti

Mengetahui,

Kepala SMA Muhammadiyah

1 Pekanbaru



Muhammad Nasir, M.Pd  
NIP. 197101011984011001

NIKAM : 1 021 784

Sely Julita

Nim. 12011321357

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### KELAS KONTROL

Sekolah	: SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Mitigasi Bencana Alam
Alokasi Waktu	: 1 Jam Pelajaran @45 Menit (3xpertemuan)
Pertemuan ke	: 1,2 dan 3

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi , Kearifan local , dan pemanfaatan teknologi modern.
- 4.7 Membuat sketsa, Denah, dan / ataupeta potensi bencana berdasarkan peta tersebut.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.7.1 Mengklasifikasi jenis- jenis bencana alam
- 3.7.2 Menganalisis karakteristik bencana alam

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran *Snowball Throwing* ,Secara mandiri dan kelompok siswa dapat menanalisis jenis penanggulangan bencana alam melauai edukasi , Kearifan local dan pemanfaatan teknologi modern serta membuat sketsa, Denah, dan/ atau peta potensii bencana alam wilayah setempat serta srategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut degan rasa ingin tahu, teiti, jujur, kerja keras dan bertanggung jawab.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Jenis dan karakteristik bencana
2. Sikus penagulangan bencana alam di indonesia
3. Persebaran wilayah rawan bencana
4. lembaga- lembaga yang berperan dalam penaggulangan bencana alam
5. Penanggulangan Bencana Alam Melalui Edukasi, Kearifan Lokal, dan Pemanfaatan Teknologi Modern.
6. Partisipasi Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam di Indonesia,

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Model Pembelajaran : Cooperative Learning, *Snowball Throwing*
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab
- Pendekatan : Saintifik learning

### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

1. Media : Laptop, Infocus dan Power Point
2. Alat : Penggaris, Spidol, Penghapus dan Papan tulis
3. Sumber :
  - a. Buku Siswa Geografi Sma/ Ma Kelas 11 Kurikulum 13, Yasinto Sindhu P (2016)
  - b. Buku referensi yang relevan
  - c. Internet dan lingkungan sekitar

#### *Pertemuan 1 : 1 X 45 Menit*

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (menanamkan nilai karakter dan taqwa)</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (sebagai sikap disiplin)</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati).</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tentang Jenis dan karakteristik bencana.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</li> </ol> <p><b>Persyaratan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan karakteristik bencana</li> </ul>	5 Menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang Jenis dan karakteristik bencana.</li> <li>• Informasi hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam Jenis dan karakteristik bencana.</li> <li>• Informasi peran Jenis dan karakteristik bencana</li> </ul> <p><b>Tujuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang menalisis jenis penanggulangan bencan alam melaui edukasi , Kearifan local dan pemanfaatan teknologi modern serta membuat sketsa, Denah, dan/ atau peta potensii bencana alam wilayah setempat serta srategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut degan rasa ingin tahu, teiti, jujur, kerja keras dan bertanggung jawab</li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Jenis dan karakteristik bencana dari berbagai sumber yang relevan.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan Jenis dan karakteristik bencana.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang Jenis dan karakteristik bencana.</li> </ul>	<p>35 Menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (bila memungkinkan)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang Jenis dan karakteristik bencana.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang Jenis dan karakteristik bencana.</li> </ul>	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyimpulkan tentang Jenis dan karakteristik bencana.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas.</li> <li>• Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas PR yang diberikan guru.</li> </ul>	<p>5 Menit</p>

**Pertemuan 2 : 1 X 45 Menit**

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (menanamkan nilai karakter dan taqwa)</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik,</li> </ol>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>(sebagai sikap disiplin)</p> <p>3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati).</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi tentang Sikus penanggulangan bencana alam di indonesia</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</p> <p><b>Persyaratan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikus penanggulangan bencana alam di Indonesia</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang Sikus penanggulangan bencana alam di indonesia</li> <li>• diperhatikan dalam Sikus penanggulangan bencana alam di indonesia</li> <li>• Informasi peran Sikus penanggulangan bencana alam di indonesia</li> </ul> <p><b>Tujuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang menalisis jenis penanggulangan bencan alam melauai edukasi , Kearifan local dan pemanfaatan teknologi modern serta membuat sketsa, Denah, dan/ atau peta potensii bencana alam wilayah setempat serta srategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut degan rasa ingin tahu, teiti, jujur, kerja keras dan bertanggung jawab.</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Sikus penanggulangan bencana</li> </ul>	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>alam di Indonesia dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan Sikus penagulangan bencana alam di indonesia</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang Sikus penagulangan bencana alam di Indonesia (bila memungkinkan)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang Sikus penagulangan bencana alam di indonesia</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang Sikus penagulangan bencana alam di indonesia</li> </ul>	35 Menit
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyimpulkan tentang Sikus penagulangan bencana alam di Indonesia.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas.</li> <li>• Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap</li> </ul>	5 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©	tugas PR yang diberikan guru.	
---	-------------------------------	--

### *Pertemuan 3 : 1 X 45 Menit*

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (menanamkan nilai karakter dan taqwa)</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (sebagai sikap disiplin)</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati).</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tentang Persebaran wilayah rawan bencana</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</li> </ol> <p><b>Persyaratan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persebaran wilayah rawan bencana</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang Persebaran wilayah rawan bencana.</li> <li>• Informasi hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam Persebaran wilayah rawan bencana</li> <li>• Informasi peran Persebaran wilayah rawan bencana.</li> </ul> <p><b>Tujuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan Jenis dan karakteristik bencana , Sikus penanggulangan bencana</li> </ul>	5 Menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>alam di Indonesia, Persebaran wilayah rawan bencana.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Persebaran wilayah rawan bencana dari berbagai sumber yang relevan.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan Persebaran wilayah rawan bencana.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang Persebaran wilayah rawan bencana</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang Persebaran wilayah rawan bencana.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang Persebaran wilayah rawan bencana.</li> </ul>	<p>35 Menit</p>
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyimpulkan tentang Persebaran wilayah rawan bencana</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan</li> </ul>	<p>5 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas PR yang diberikan guru.</li> </ul>	
---	---	--

Pekanbaru,.....2024

Mahasiswa / Peneliti

Mengetahui,

Kepala SMA Muhammadiyah

1 Pekanbaru



Muhammad Nasir, M.Pd  
NKTAM : 1 021 784

Sely Julita

Nim. 12011321357

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12 Kegiatan Bimbingan Skripsi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

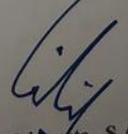
2. Nama Pembimbing : Nelvawita , S.Ag, M.A  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19741022014112002

3. Nama Mahasiswa : Sely Julita

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011321357

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	01-13-2024	RPP, silabus		
2.	02-03-2024	Angket		
3.	02-03-2024	BAB I-III		
4.	04-29-2024	BAB IV-V		
5.	05-01-2024	Acc		
6.	05-07-2024	ABstrak.		

Pekanbaru, 30 Mei 2024  
 Pembimbing,  
  
 Nelvawita, S.Ag, M.A  
 NIP. 19741022014112002

# DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 13 Dokumentasi Penelitian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

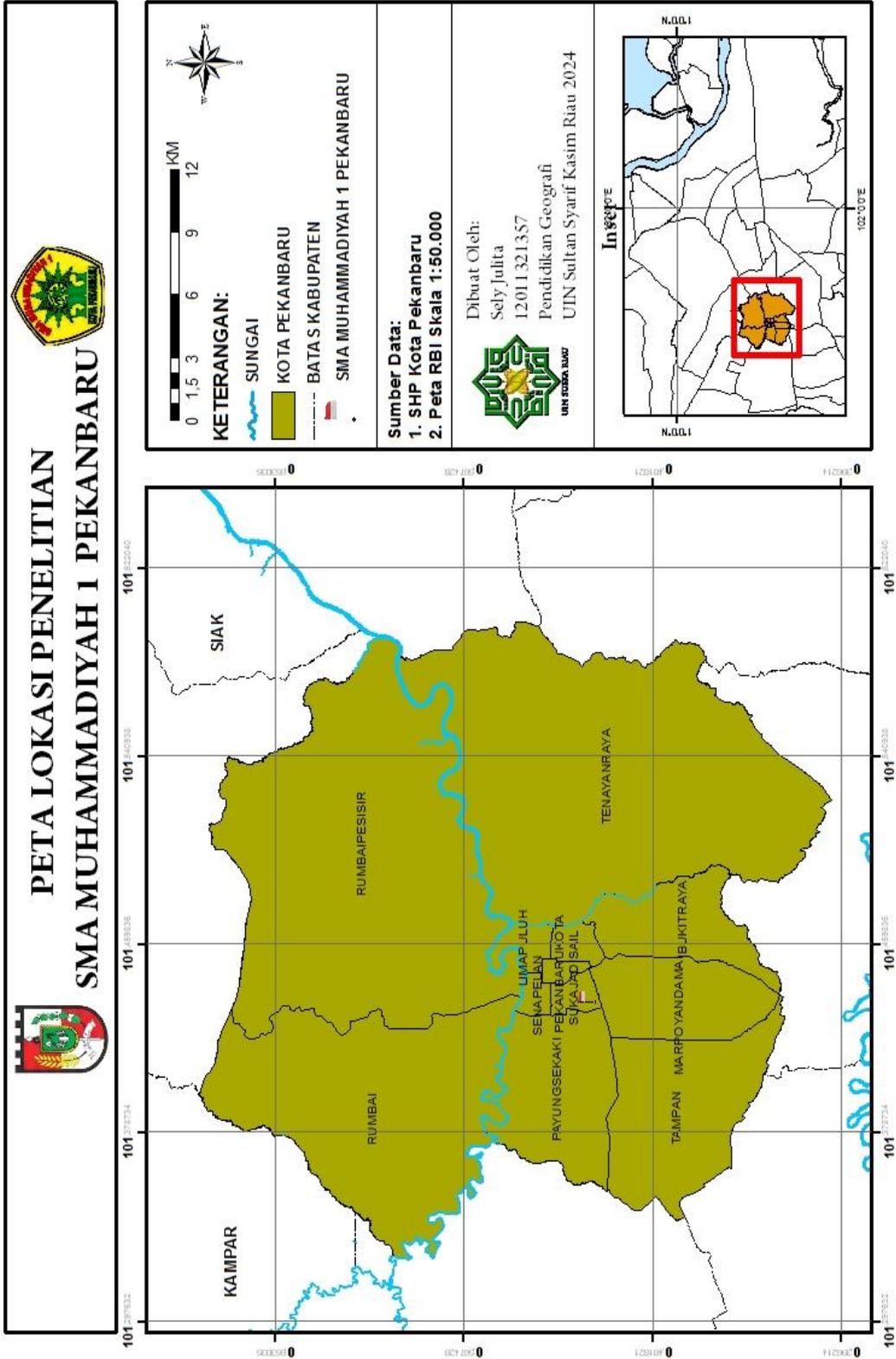
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

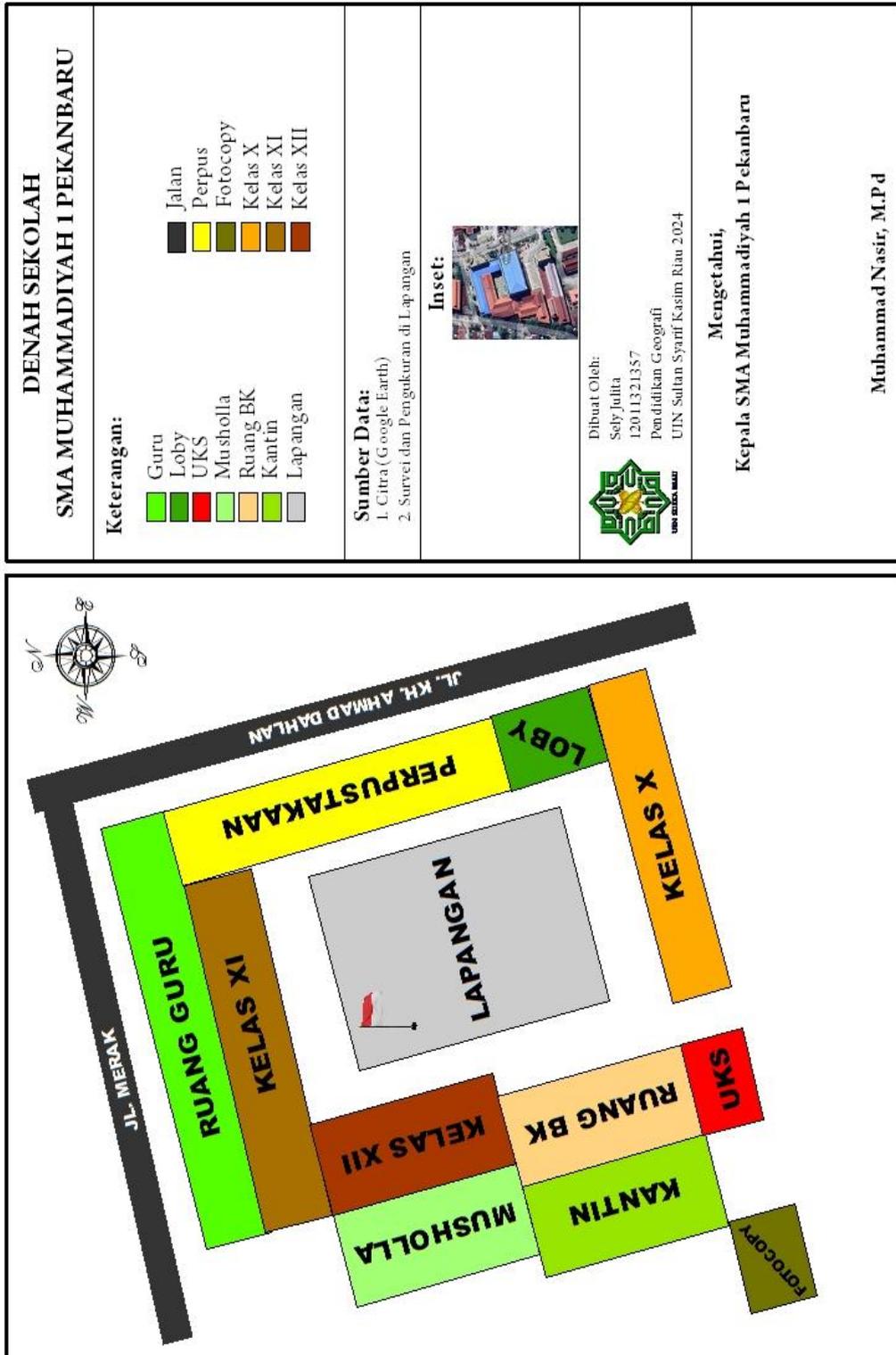
## LAMPIRAN 14 *Peta Lokasi Penelitian*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15 Denah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

© Hak ci



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

alia

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SELY JULITA** lahir di Bakau Aceh, tanggal 23 Juli 2001. anak pertama dari 3 bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Rozianto dan Ibunda tercinta Lisari. Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis MI 042 Nurul Falah Bakau Aceh Mandah lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan ke MTsN 1 Khairiah Mandah pada tahun yang sama, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke MAN 3 Indragiri Hilir, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2020, penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus dijalur SPAN-PTKIN dan menjadi angkatan ke Tiga. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Kuantan Singingi, Kec.Kuantan Tengah. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru pada bulan September – Desember 2023. Penulis melaksanakan penelitian di tempat yang sama yaitu SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Kelas Xi Sma Muhammadiyah 1 Pekanbaru”**. Dibawah bimbingann ibu Dr. Hj, Nelvawita, M.A Alhamdulillah akhirnya dinyatakan lulus pada tanggal 14 Juni 2024 berdasarkan ujian Sarjana dan berhak menyangand gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd).