



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE*
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NABILLA ZAKIA

NIM. 12010125987

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE*
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NABILLA ZAKIA

NIM. 12010125987

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nabilla Zakia NIM 12010125987 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Zulkaidah 1445 H
28 Mei 2024 M

Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005



Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nabilla Zakia NIM 12010125987 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Dzulhijjah 1445 H/ 13 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP/SLTA *

Pekanbaru, 06 Dzulhijjah 1445 H
13 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji II

Nurzena, M.Ag

Penguji III

Dr. Gusma Ariani, M.Ag

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 0001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nabilla Zakia
NIM : 12010125987
Tempat/ Tgl. Lahir : Pekanbaru, 09 Juli 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana telah disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan karya tulis ini telah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Mei 2024
Yang membuat pernyataan



Nabilla Zakia
NIM. 12010125987



PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbi 'Aalamiin, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang suri tauladan dalam kehidupan.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”**. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama dan istimewa dari Ayahanda Alwan Fajri dan ibunda Rini Elsuzanti, dan Adik tercinta Faiz Luqman dan Anan Fajriansyah, serta seluruh anggota keluarga lainnya yang senantiasa mendoakan dan menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. Penulis ucapkan terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, do’a, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis mampu mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Mirawati, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat serta mengayomi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Gusma Afriani, M.Ag., selaku dosen penasehat akademik penulis yang juga banyak memberikan arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Paiman Sanen, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Rina Susanti, S.Pd., M.Pd., selaku Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, serta memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman seperjuangan Yulia Ramadani, Nabila Hibatullah, Anggi Anggraini, Ari Maya Anggini, Putri Ayu Anggraini terimakasih karena sudah mau direpotkan dengan berbagai keluhan tentang perskripsian, dan telah memberikan warna dalam kehidupan.
11. Buat Teman-teman Angkatan 20 Pendidikan Agama Islam khususnya kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SLTA/SLTP D terimakasih untuk kebersamaannya selama beberapa tahun perkuliahan, semoga kita tetap kompak dan ilmu yang didapatkan bisa bermanfaat bagi orang lain, sukses dunia akhirat, Aamiinn.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan Namanya satu persatu yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Subhanallahu wata'al aamiin ya rabbal alamiin.

Pekanbaru, 28 Mei 2024

Penulis

Nabilla Zakia
NIM. 12010125987



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ,, alamiin

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terimakasih atas kerja kerasnya, mari tetap berdoa dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.

Halaman persembahan ini juga di tunjukkan sebagai ungkapan terimakasih kepada keluarga saya kepada orang yang sangat kucintai dan kusayangi

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ayah (Alwan fajri) dan ibu (Rini Elsuzanti) yang telah memberikan kasih sayang, serta dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia dan senang.

Terimakasih Ayah.... Terimakasih Ibu....

Dan Adik-Adik tersayang

Sebagai tanda terimakasih, ku persembahkan karya kecil ini untuk (Adik) Faiz Luqman dan Anan Fajriansyah.

Terimakasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik menjadikan ku orang yang baik pula.

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku untuk mewujudkan harapan dan angan. Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku... *Aamiinn...*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nabilla Zakia, (2024) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* dengan Model Pembelajaran *Demontrasi* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Sekolah Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang berjumlah 423 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI sebanyak 60 siswa, terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen yaitu kelas XI Akuntansi dan 30 siswa kelas kontrol yaitu kelas XI Perbankan Syariah, dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling* dengan pertimbangan kemampuan rata-rata kelas mendekati sama. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* dengan Model Pembelajaran *Demontrasi* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.407 > 1.672$) sementara itu nilai sig. 2- tailed $0.019 < 0.05$ dan perbedaan nilai mean kelas eksperimen $>$ kelas kontrol ($90.26 > 88.40$) dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Resource Based Learning*, Hasil Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nabilla Zakia, (2024): The Effect of Using Resource Based Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru

This research aimed at testing the difference of student learning achievement between the uses of Resource Based Learning and Demonstration Learning models on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. All the eleventh-grade students at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru were the population of this research, and they were 423 students. The samples were 60 the eleventh-grade students consisting of 30 students of Akuntansi class in the experiment group and 30 students of Perbankan Syariah class in the control group. Purposive sampling technique was used in this research with the consideration of ability that was close to the same. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent samples t-test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference of student learning achievement between the use of Resource Based Learning and Demonstration Learning models on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru with $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$ ($2.407 > 1.672$), the score of sig. 2-tailed 0.019 lower than 0.05, and the mean score difference that the experiment group was higher than the control group ($90.26 > 88.40$). Therefore, H_a was accepted and H_o was rejected.

Keywords : *Resource Based Learning Model, Learning Achievement*

ملخص

نبيلة زكية، (٢٠٢٤): أثر استخدام نموذج التعلم المبني على الموارد في نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام نموذج التعلم المبني على الموارد ونموذج التعلم التوضيحي في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. هذا النوع من الأبحاث هو بحث تصميم شبه التجريبية مع تصميم بحث تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. المجتمع جميع طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو، ويبلغ مجموعهم ٤٢٣ طالبًا. أما عينة هذا البحث فكانت ٦٠ طالبًا في الصف الحادي عشر، تتكون من ٣٠ طالبًا في الفصل التجريبي وهو الفصل الحادي عشر للمحاسبة و ٣٠ طالبًا في الفصل الضابط وهو الفصل الحادي عشر للمصرفية الشريعة، استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات (اختبار ت للعينات المستقلة). بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام نموذج التعلم المبني على الموارد ونموذج التعلم التوضيحي في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو مع حسابات جدول ت (٤٠٧.٢ < ٦٧٢.١) وقيمة الأهمية ٢-الذيل ٠.١٩٠٠ > ٠.٥٠٠٠ والفرق في متوسط قيمة الفصل التجريبي < الفصل الضابط (٢٦.٩٠ < ٤٠.٨٨) وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم المبني على الموارد، نتائج التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional.....	26
D. Asumsi dan Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Uji Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian Data	39
B. Data tentang Model Pembelajaran Berbasis Sumber	48
C. Data tentang Hasil Belajar	58
D. Analisis Data Hasil Penelitian	74
E. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kriteria Nilai Hasil Belajar.....	24
Tabel III.1	Rancangan <i>Nonequivalent Posttest Only Control Group Design</i>	31
Tabel III.2	Desain Sampel Penelitian.....	33
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas.....	36
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas.....	37
Table IV.1	Tenaga Pendidik SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....	42
Table IV.2	Susunan Personalia / Staff dan Guru.....	43
Tabel IV.3	Tenaga Kependidikan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....	45
Table IV.4	Keadaan Siswa 10 Tahun Terakhir.....	45
Tavel IV.5	Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....	46
Table IV.6	Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	47
Table IV.7	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	50
Table IV.8	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	52
Table IV.9	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	54
Table IV.10	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat.....	56
Table IV.11	Hasil Rekapitulasi Observasi Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel IV.12	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Pretest</i>	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Copyright by UIN Suska Riau
 Scientific Journal of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.13	Hasil Nilai Siswa pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	60
Table IV.14	Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pada Uji <i>Pretest</i>	61
Table IV.15	Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji <i>Pretest</i> di Kelas Ekperimen.....	62
Tabel IV.16	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Posttest</i>	63
Tabel IV.17	Hasil Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Posttest</i>	64
Table IV.18	Ketuntasan Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Uji <i>Posttest</i>	65
Tabel IV.19	Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	65
Tabel IV.20	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Pretest</i> ...	66
Tabel IV.21	Hasil Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Pretest</i>	67
Table IV.22	Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Uji <i>Pretest</i> .	68
Tabel IV.23	Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol...	69
Tabel IV.24	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Posttest</i> ..	70
Tabel IV.25	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Posttest</i> ..	71
Tabel IV.26	Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Uji <i>Posttest</i>	72
Tabel IV.27	Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol..	72
Table IV.28	Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Table IV.29	Uji Normalitas	74
Table IV.30	Uji Homogenitas	75
Table IV.31	Uji t <i>Posttest</i>	76

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi
- Lampiran 2. Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 3. Modul Ajar Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning*
- Lampiran 4. Tes *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 5. Hasil Uji SPSS
- Lampiran 6. Dokumentasi
- Lampiran 7. Surat-Surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pengalaman, sikap, keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar dapat dilihat dari hasil evaluasi yang dilakukan secara bertahap selama proses belajar mengajar itu berlangsung.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.¹ Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penilaian hasil belajar bertujuan melihat kemajuan hasil belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah diajari dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran.²

Hasil belajar siswa salah satunya dapat ditentukan oleh bagaimana guru merancang sebuah pembelajaran yang dapat memunculkan potensi yang ada dalam diri siswa. Pembelajaran yang berlangsung disekolah diharapkan dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara bermakna melalui pengalaman belajar yang siswa rasakan dalam kelas, pengalaman tersebut dapat berupa interaksi dengan guru, sesama siswa maupun berbagai sumber belajar yang disediakan dalam rangka memudahkan siswa dalam belajar. Siswa diharapkan

¹Syarif Hidayat, *Teori Dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013), hal.82.

²Saiful Bahrin Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.41.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dapat membangun pengetahuannya sendiri melalui proses belajar sehingga dapat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi pelajaran juga hasil belajar yang akan siswa dapatkan. Hal yang dapat dilakukan adalah dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang dapat mendukung terjadinya belajar. Dari berbagai model pembelajaran yang ada, salah satu model pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model *Resource Based Learning* dalam pembelajaran kelas.

Model pembelajaran *Resource Based Learning* itu sendiri adalah segala bentuk belajar yang berlangsung menghadapkan siswa dengan suatu atau sejumlah sumber belajar, siswa dapat belajar dalam kelas, laboratorium, perpustakaan, dan ruang sumber belajar yang khusus atau bahkan diluar sekolah bila siswa mempelajari tentang lingkungan.³

Melalui model pembelajaran ini siswa bersentuhan langsung dengan suatu atau sejumlah sumber belajar baik secara individual maupun kelompok.

Model pembelajaran ini melibatkan siswa dalam mencari berbagai informasi yang dibutuhkan dalam belajar, sehingga memberikan kemudahan kepada siswa dalam memaknai dan memahami materi yang diberikan kepada siswa.⁴

Setiap siswa dapat berinteraksi dengan berbagai sumber belajar secara bermakna dan proses pembelajaran cenderung lebih fleksibel. Siswa menemukan sendiri informasi yang dibutuhkan sehingga terjadi pembelajaran bermakna. Dengan proses belajar seperti itu, siswa akan memahami dengan

³Ajat Sudrajat, dkk, "Pengaruh Model Resource Based Learning terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa kelas IV SD Sekolah Dasar" *Jurnal Buana Pendidikan*, Vol. 17, No.01, 2021, ISSN: 1693-8585.

⁴Agus Purnomo, dkk, *Pengantar Model Pembelajaran*, (Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha, 2022), hal.2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

baik apa yang mereka pelajari sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa.⁵

Pembelajaran *Resource Based Learning* adalah suatu proses pembelajaran yang langsung menghadapkan siswa dengan suatu atau sejumlah sumber belajar baik secara individual atau kelompok dengan segala kegiatan yang bertalian dengan sumber belajar. Jadi di dalam *Resource Based Learning* guru bukan merupakan sumber belajar satu-satunya.⁶

Ditengah perkembangan teknologi yang semakin canggih, pemerintah dan pihak sekolah harus mampu memikirkan cara terbaik dalam menggunakan model pembelajaran agar mampu diterima oleh siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar ada empat komponen yang penting berpengaruh bagi keberhasilan belajar peserta didik, yaitu: bahan belajar, suasana belajar, media dan sumber belajar serta guru sebagai subjek belajar.

Siswa dapat belajar dalam kelas, dalam laboratium, dalam perpustakaan, dalam ruang sumber Sumber belajar dapat ditemukan di berbagai media, termasuk buku, jurnal, surat kabar, dan multimedia. Diharapkan dengan memanfaatkan secara maksimal seluruh sumber informasi sebagai sarana pembelajaran, siswa akan mampu memahami konsep-konsep yang tercakup dalam materi pembelajaran dengan mudah. Menggunakan model pembelajaran yang baik akan berdampak pada hasil belajar siswa.⁷

⁵Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.200.

⁶S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hal.19.

⁷B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.215.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *Resource Based Learning* juga membebaskan siswa untuk memanfaatkan segala sumber belajar sesuai kebutuhan mereka. Kegiatan ini membuat siswa meningkat dan mengurangi ketergantungan pada guru saat pembelajaran.⁸

Hal ini didukung oleh pendapat ahli yang menyatakan bahwa karakteristik model pembelajaran *Resource Based Learning* yang diutamakan bukanlah bahan pelajaran yang harus dikuasai, melainkan penguasaan keterampilan tentang cara belajar dan berusaha mengembangkan kepercayaan akan diri sendiri dalam belajar. Siswa dibiasakan untuk mencari dan menemukan sendiri, sehingga siswa terbiasa menghadapi dan memecahkan masalah.⁹

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru diketahui bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa tersebut ternyata ditemukan adanya kesenjangan antara teori dan fakta dilapangan. Dimana masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah tidak mencapai KKM (kriteria Ketuntasan Minimum) dalam melaksanakan tugas yang diberikan pada saat pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam pelaksanaan masih terdapat siswa yang hasil belajarnya rendah, tidak hanya itu mereka tidak memahami materi yang telah diberikan oleh guru bahkan masih ada siswa yang tidak mau mencari sumber belajar selain dari guru. Dan pada saat

⁸ Sri Ira Suharwati, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol.01, No.02, Februari 2016, ISSN: 2502-471X, hal.74-79.

⁹ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal.26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ulangan masih ada Sebagian siswa yang remedial dikarenakan hasil belajar yang diperoleh masih rendah.

Berdasarkan studi pendahuluan tersebut ternyata ditemukan adanya kesenjangan antara teori dan fakta lapangan. Dimana masih ada Sebagian siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah dalam melaksanakan tugas yang telah diberikan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala berikut ini:

1. Masih ada sebagian siswa yang hasil belajar siswa belum mencapai KKM yaitu 80.
2. Masih adanya siswa yang nilai ulangan, nilai Latihan, dan nilai PR (Pekerjaan rumah) yang masih rendah.
3. Masih ada siswa yang tidak dapat memahami materi pembelajaran.
4. Masih ada siswa yang tidak mau mencari sumber belajar selain dari guru, sehingga siswa tidak mendapatkan pengetahuan selain dari guru.
5. Masih ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang diajarkan.

Berdasarkan gejala-gejala di latar belakang masalah diatas peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”**



B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya kemungkinan kesalahan penafsiran tentang istilah yang digunakan dalam penulisan judul penelitian diatas, maka peneliti perlu memberikan penjelasan terlebih dahulu.

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

2. Model Pembelajaran *Resource Based Learning*

Menurut Sutrisno, *Resource Based Learning* Ini adalah pendekatan pendidikan di mana siswa mengembangkan pengetahuan mereka dengan berinteraksi dengan berbagai sumber belajar cetak, non-cetak, dan manusia, baik sendiri atau dalam kelompok, dan terlibat dalam semua kegiatan pembelajaran yang relevan.¹⁰

3. Hasil Belajar

Menurut Nurmawati, Hasil belajar adalah segala perilaku yang dimiliki oleh siswa yang berasal dari proses belajar yang ditempuhnya. Perubahan ini mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dan dimaknai bahwa hasil belajar merupakan perolehan prestasi yang dicapai secara maksimal oleh siswa.¹¹

¹⁰Desty Putri Hanifah, *Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jawa Tengah: Pradina Pustaka, 2023) hal.36.

¹¹Rusydi Ananda dan Fitri hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020), hal.48.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dipaparkan pada latar belakang diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru
- b. Hasil Belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada pengaruh penerapan model *resource based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama islam.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini : Apakah terdapat Pengaruh penerapan model pembelajaran *resource based learning* terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji Perbedaan model pembelajaran *resource based learning* terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Sesuai dengan bidang kajian penulis, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi terkait penerapan model pembelajaran *Resource based learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tersebut.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Hasil penelitian ini diharapkan agar bisa menjadi masukan bagi guru dalam rangka meningkatkan aktivitas belajar siswa sesuai dengan mata pelajaran yang di ambil.

- 2) Bagi Guru Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Guru dapat menerapkan model pembelajaran Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru
- 3) Bagi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Sebagai variasi belajar yang menyenangkan serta berperan aktif dalam belajar siswa agar lebih bersemangat dalam proses pembelajaran dan bisa menerapkan ilmu yang telah yang telah di ajarkan oleh guru dan kehidupan sehari-hari
- 4) Bagi peneliti, Sebagai bahan pembelajaran bagi peneliti dan tambahan pengetahuan dengan landasan dan keangka teorioritis yang ilmiah atau pengintegrasian ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran *Resource Based Learning*

Model adalah abstraksi dan sistem yang sebenarnya merupakan gambaran yang sederhana serta mempunyai tingkat presentasi yang bersifat menyeluruh. Model adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Jadi, model adalah pola atau susunan contoh sebagai acuan dalam melakukan pembelajaran.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya terdapat tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.¹²

Menurut *Trianto* dalam *Gunarto*, Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Jadi model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran yang didalamnya terdapat strategi, teknik, metode bahan, media, dan alat.¹³

¹²Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 42.

¹³Shilphy A.Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 12.



Sumber belajar / *Learning Resource* adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu.¹⁴ *Learning Resource* atau sumber belajar ditunjukkan kepada siswa bukan guru. Dalam sebuah buku yang berjudul *Instructional Technologis: The Definition and Domains of the Field* yaitu *AECT (Association Of Education Communication Technology)* mengklarifikasi sumber belajar menjadi 6 jenis yang digunakan dalam proses pembelajaran.

- a. Pesan (*Message*), Pesan atau materi baik formal maupun informal yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan atau sumber belajar. Informasi yang diteruskan oleh komponen lain dalam bentuk gagasan, fakta, arti dan data.
- b. Orang (*People*), bertindak sebagai penyimpan, pengolah, dan penyaji pesan misalnya guru, tutor, dan peserta didik.
- c. Bahan dan Program (*Materials*), Merupakan suatu format dan perangkat lunak yang mengandung pesan-pesan pembelajaran seperti buku paket, modul, program video, audio, film, slide dan alat peraga.
- d. Alat (*device*), perangkat keras (hardware) yang berfungsi sebagai sarana dan alat bantu untuk menyampaikan pesan dalam bahan.

¹⁴Ani Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*, (Serang: Laksita Indonesia, 2019), hal.6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Teknik (*Techniques*), prosedur atau acuan yang disiapkan untuk menggunakan bahan, peralatan, lingkungan, dan orang untuk menyampaikan pesan.
- f. Lingkungan (*Setting*), situasi atau kondisi lingkungan belajar dimana pesan disampaikan.

“*Resource*” berasal dari Bahasa Inggris yang artinya sumber. “*Based*” berarti dasar, dan “*Learning*” berasal dari kata “*Learn*” yang berarti belajar. Adapun yang dimaksud dengan *Resource Based Learning* atau belajar berbasis aneka sumber adalah suatu bentuk belajar yang langsung menghadapkan siswa dengan suatu atau sejumlah sumber belajar secara individual atau kelompok dengan segala kegiatan yang bertalian dengan sumber belajar.¹⁵

Pengertian model *Resource Based Learning* adalah suatu bentuk atau model pendidikan yang memaksimalkan seluruh sumber belajar yang ada di suatu sekolah sehingga dapat membantu siswa mengembangkan kemandiriannya dan pada akhirnya meningkatkan penguasaan materi. Memanfaatkan seluruh sumber informasi yang ada sebagai sumber pengajaran, seperti alat bantu audiovisual, media sosial, dan sumber lainnya, serta memberikan dorongan untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan sumber daya yang tersedia. Selain itu, pembelajaran *Resource Based Learning* bermanfaat untuk mengurangi pasifnya peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

¹⁵S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hal.18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan dari segi istilah akan dipaparkan melalui beberapa pendapat para tokoh, diantaranya :

- a. Menurut Sri Widawati, *Resource Based Learning* adalah segala bentuk belajar yang langsung menghadapkan murid dengan sesuatu atau sejumlah individu atau kelompok dengan segala kegiatan belajar yang berkaitan dengan itu, bukan dengan cara konvensional dimana guru menyampaikan beban Pelajaran kepada murid.
- b. Menurut Evaline, *Resource Based Learning* sejalan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, sumber belajar semakin lama semakin bertambah banyak jenisnya sehingga memungkinkan siswa dapat belajar mandiri secara lebih baik.
- c. Menurut Baswick, *Resource Based Learning* mengikut sertakan secara aktif berbagai sumber belajar (Web, Jurnal, Buku, dan sebagainya) dimana guru akan menstimulus siswa untuk berusaha meneruskan informasi sebanyak-banyak nya.¹⁶

Dalam pembelajaran *Resource Based Learning*, peserta didik dituntut aktif dalam memperoleh informasi. Peserta didik bebas belajar dengan kemampuan dan kecepatan sesuai dengan kemampuannya. Di dalam belajar diutamakan tujuan untuk mendidik peserta didik menjadi seorang yang sanggup dan belajar.

¹⁶B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.215.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ciri-Ciri Pembelajaran *Resource Based Learning*

Menurut Nasution ciri-ciri *Resource Based Learning* adalah sebagai berikut:

- a. Memanfaatkan sepenuhnya segala sumber informasi sebagai sumber bagi Pelajaran termasuk alat-alat audio-visual dan memberikan kesempatan untuk merencanakan kegiatan belajar dengan mempertimbangkan sumber-sumber yang tersedia.
- b. Berusaha memberikan pengertian kepada peserta didik tentang luas dan aneka ragamnya sumber-sumber informasi yang dapat dimanfaatkan untuk belajar.
- c. Mengganti pasivitas murid dalam belajar tradisional dengan belajar aktif didorong oleh minat dan keterlibatan diri dalam pendidikannya.
- d. Berusaha untuk meningkatkan motivasi belajar dengan menyajikan berbagai kemungkinan tentang bahan Pelajaran, metode kerja, dan medium komunikasi yang berbeda sekali dengan cara konvensional.
- e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja menurut kecepatan dan kesanggupan masing-masing dan tidak dipaksa belajar menurut kecepatan yang sama dalam hubungan di kelas.
- f. Berusaha mengembangkan kepercayaan akan diri sendiri dalam hal belajar yang memungkinkannya untuk melanjutkan belajar sepanjang hidupnya.¹⁷

¹⁷S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hal.26-28.



Berdasarkan ciri-ciri yang telah disebutkan diatas, belajar berdasarkan sumber *Resource Based Learning* merupakan suatu strategi pembelajaran yang memanfaatkan sepenuhnya segala sumber belajar termasuk alat-alat audio-visual serta memberi kesempatan kepada siswa untuk bisa belajar sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing agar mereka dapat belajar secara aktif.

Resource Based Learning merupakan cara belajar yang bermacam-macam bentuk dan seginya. Metode ini terdiri atas berbagai komponen yang meliputi pengajaran langsung oleh guru, penggunaan buku Pelajaran, Latihan-latihan formal, kegiatan penelitian, pencarian bahan dari berbagai sumber, Latihan memecahkan soal dan penggunaan alat-alat audio-visual. Dalam pelaksanaan cara belajar ini perlu diperhatikan Langkah-langkah untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Menurut Sutrisno, berikut adalah Langkah-langkah model pembelajaran *Resource Based Learning* sebagai berikut:

3. Langkah-Langkah Pembelajaran *Resource Based Learning*

- a. Guru mengungkapkan urgensi tujuan mengumpulkan informasi tertentu
- b. Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub-sub pertanyaan serta penyelesaiannya.
- c. Guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai meliputi SK, KD, dan Indikator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru mempersiapkan sumber-sumber belajar yang berpotensi dalam pembelajaran dengan baik.
- e. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa setelah selesai menjelaskan materi ajar.
- f. Guru membimbing, mengawasi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.
- g. Guru meminta siswa membuat catatan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung.
- h. Guru memilih beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- i. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi materi ajar bersama siswa.¹⁸

4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Resource Based Learning*

Penggunaan setiap metode, pendekatan, dan model dalam pembelajaran, pasti terdapat Kelebihan dan Kekurangannya masing-masing. Berdasarkan hasil analisis, Adapun kelebihan *Resource Based Learning* adalah sebagai berikut Kelebihan Model Pembelajaran *Resource Based Learning*

¹⁸ Andini Sukma Widiawati dan Ucu Koswara, *Implementasi Model Pembelajaran Resource Based Learning berbantuan program Geobra dalam Upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematis*, Jurnal of Research in Mathematics Learning and Education STKIP Sebelas April Sumedang, Vol. 1, No. 1, Desember 2016, ISSN 2548-2297 hal.70.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dapat membangun pemahaman yang mendalam dalam belajar, karena selama pengumpulan informasi dari berbagai sumber terjadi kegiatan berpikir mandiri secara mendalam.
- b. Mendorong siswa untuk lebih memusatkan perhatian terhadap topik tertentu, sehingga membuat siswa menggali lebih banyak informasi guna menghasilkan capaian belajar yang lebih bermutu.
- c. Meningkatkan kemampuan berpikir seperti kemampuan pemecahan masalah, yang akan diperoleh berdasarkan proses pemecahan masalah tertentu dengan mencari informasi terkait dari berbagai sumber.
- d. Meningkatkan keterampilan pemrosesan informasi secara efektif, dengan memahami sifat dasar dan menyaring keakuratan informasi berdasarkan keberagaman.
- e. Meningkatkan kreativitas siswa, dengan beragamnya sumber belajar yang tersedia, siswa memiliki kesempatan untuk menghadapi berbagai ide dan perspektif.
- f. Memupuk rasa Tanggung Jawab dan Mandiri, dengan memberdayakan siswa untuk mengambil inisiatif dalam mencari sumber belajar dan mengatur pembelajaran mereka sendiri.
- g. Meningkatkan prestasi akademik karena penguasaan materi, kemandirian dan terbiasa berpikir kritis.¹⁹

¹⁹Desty Putri Hanifah, *Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jawa Tengah: Pradina Pustaka, 2023) hal.45-47.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kelemahan *Resource Based Learning* diantaranya adalah:

- a. Tantangan dalam penyediaan sumber belajar yang memadai, karena *Resource Based Learning* memerlukan akses terhadap beragam sumber belajar yang relevan dan berkualitas.
- b. Memerlukan pembimbingan dan bimbingan yang tepat, meskipun *Resource Based Learning* menekankan kemandirian siswa, guru memainkan peran penting dalam membantu siswa dalam memilih sumber belajar yang sesuai.
- c. Memerlukan keterampilan pengelolaan waktu yang baik, *Resource Based Learning* menuntut siswa untuk merencanakan dan mengatur waktu mereka sendiri untuk belajar.
- d. Tidak cocok untuk semua tipe pembelajar: meskipun *Resource Based Learning* mengakomodasi berbagai gaya belajar, tidak semua siswa mungkin merasa nyaman atau efektif dengan pembelajaran ini.

5. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.²⁰ Menurut Arifin, juga mengatakan “Hasil Belajar yang optimal dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya, terampil dalam mengerjakan tugas, dan memiliki apresiasi yang baik terhadap pembelajaran”. Hasil Belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai

²⁰Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.200.



oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi Pelajaran tertentu.²¹

Berdasarkan pengertian diatas, hasil belajar dapat mencapai tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui Tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana Tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.²² Dan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pengelolaan dari yang telah dipelajari dan telah dipahami dengan nilai dan pemahamannya.

Menurut Benjamin S. Bloom hasil belajar mencakup kemampuan afektif, kognitif, dan psikomotorik. Masing-masing kemampuan tersebut memiliki tingkatan, sehingga pengelompokan tingkatan kemampuan disebut taksonomi. Taksonomi dapat diartikan sebagai pengelompokan suatu hal berdasarkan tingkatan tertentu. Banyak pelaku pendidikan yang menggunakan taksonomi Bloom dalam menetapkan hasil belajar. Jenis perilaku yang muncul setelah mengikuti kegiatan belajar adalah perilaku kognitif, perilaku afektif, dan perilaku psikomotorik. Perilaku kognitif adalah perilaku yang berkaitan dengan kemampuan mengingat dan berpikir. Perilaku efektif adalah perilaku yang berkaitan dengan nilai, norma, sikap, perasaan, dan kemauan. Sedangkan psikomotorik merupakan perilaku yang menyangkut aspek keterampilan dan gerakan. Rumusan kompetensi

²¹Teti Nurraita, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Misykat, ol.03, No.01, hal.174.

²²Dimiyati dan Mudjiono, *Ibid*, hal.200.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencakup perilaku psikomotorik yang dilakukan berdasarkan pemahaman kognitif dan dilakukan dengan perilaku afektif yang sesuai. Rumusan kompetensi yang dibuat dalam sebuah rencana pembelajaran merupakan kompetensi minimal yang harus dicakup oleh semua peserta didik.²³

b. Indikator Hasil Belajar

Klasifikasi Hasil Belajar dari Benyamin Bloom dalam Sudjana membagi Indikator Hasil Belajar menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik yang setiap ranahnya memiliki kategori lebih rinci:

1) Ranah Kognitif

Penjelasan mengenai ranah kognitif, menurut Bloom yang dijelaskan oleh Dedeng dan Turmuzi dalam Darmawan dan Sujako, bahwa terdapat enam kategori adalah sebagai berikut:

- a) Pengetahuan yang menekankan pada mengingat.
- b) Pemahaman yang menekankan pada perubahan bentuk informasi menjadi bentuk yang lebih mudah dipahami.
- c) Aplikasi hasil belajar menggunakan abstraksi pada situasi tertentu dan konkrit.
- d) Analisis hasil belajar diperoleh dari memilah informasi kedalam satuan yang lebih rinci.

²³Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019), hal.38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Sintesis hasil belajar dari klasifikasi yaitu sebagai penyatuan bagian-bagian kedalam satuan yang buruk dan unik.
- f) Evaluasi hasil belajar yang diperoleh merupakan pertimbangan tentang nilai dari suatu tujuan tertentu.

2) Ranah Afektif

Ranah Afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi nilai atau karakteristik yang menjadikan nilai-nilai yang diorganisasikan tidak hanya menjadi pedoman perilaku tetapi juga menjadi bagian dari pribadi dalam perilaku sehari-hari.

3) Ranah Psikomotorik

Ranah Psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar meliputi keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yaitu:

- a) Gerak Refleksi
- b) Keterampilan
- c) Gerak dasar
- d) Kemampuan personal
- e) Keharmonisan atau ketepatan
- f) Gerakan keterampilan kompleks
- g) Dan Gerakan akresif dan Inpreatif.²⁴

²⁴Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Offset, 2011), hal.22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara eksplisit ketiga ranah tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Setiap mata Pelajaran selalu mengandung ketiga ranah tersebut, namun hanya penekanannya yang selalu berbeda. Penilaian hasil belajar oleh Pendidikan dilakukan secara berkesinambungan untuk membantu proses kemajuan dan perbaikan, hasil belajar dapat berupa bentuk ulangan harian, ulangan Tengah semester, ulangan akhir semester dan ulangan kenaikan kelas.²⁵

c. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil tidaknya siswa dalam memperoleh Hasil Belajar sangat teragntung pada banyak faktor, ada yang bersifat positif dan ada juga bersifat negative. Menurut Dalyono, berhasil tidaknya seseorang dalam belajar dapat disebabkan oleh dua faktor, yaitu:²⁶

1) Faktor Internal

- a. Faktor Fisiologis, merupakan faktor yang berhubungan dengan jasmaniah yaitu keadaan yang berhubungan dengan kondisi fisik atau jasmani seseorang yang berpengaruh terhadap aktivitas hasil belajar.
- b. Faktor Psikologis, merupakan faktor yang berhubungan dengan kejiwaan atau psikis atau kerohanian seseorang yang meliputi Intelegensi, Minat, Emosi, Bakat, Kematangan dan Kesiapan.

²⁵Mulyasa, *Kurikulum Yang Disederhanakan Perkembangan Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal.243.

²⁶Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.200.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Eksternal

- a) Kesehatan Keluarga, keberhasilan akademik seorang anak sangat dipengaruhi oleh faktor manusia seperti Tingkat Pendidikan, Pendapatan, dan Perhatian.
- b) Sekolah, Kondisi sekolah tempat belajar siswa juga mempengaruhi keberhasilan anak, kualitas guru, metode pengajaran, kemampuan anak dan kondisi tempat.
- c) Masyarakat, keadaan Masyarakat juga menentukan Hasil Belajar, terutama anak-anak yang rata-rata berpendidikan dan berkelakuan baik maka mendorong anak untuk giat belajar.
- d) Lingkungan sekitar, hasil belajar juga sangat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan tempat tinggal, kondisi lingkungan, konstruksi bangunan, suasana sekitar dan sebagainya yang mempengaruhi giat belajar anak.

d. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria Pengukuran Hasil Belajar peserta didik adalah tingkatan nilai yang menunjukkan Tingkat penguasaan peserta didik untuk menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar siswa maka dilakukan penilaian, yaitu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.²⁷ Berikut table kriteria nilai hasil belajar.

²⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), hal. 139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Interval	Kriteria
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal

Berdasarkan kriteria hasil belajar terlihat bahwa Penguasaan Materi berada pada tingkatan 70-79 keatas yang artinya siswa harus didorong untuk mendapatkan nilai yang baik. Salah satu kriteria pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa.

B. Penelitian Relevan

1. Musri Yuliana dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Singingi Hilir”.²⁸ Fokus penelitian pada skripsi ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Singingi Hilir”. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Ada beberapa persamaan yang terdapat pada variabel independent/ bebas yaitu (X) *Resource Based Learning* dan pada variable Dependen/ terikat (Y) dengan adanya kesamaan variabel

²⁸Musri Yuliana, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Singingi Hilir* Dalam "C:\Users\Asus7\Downloads\GABUNGAN SKRIPSI KECUALI BAB IV.pdf" diakses tanggal 10 November 2023.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut akan menuntut kemungkinan terjadi kesamaan pada kerangka teoritis yang diambil. Selain memiliki persamaan terdapat juga perbedaan yaitu pada materi dan tempat penelitian.

2. Ikhsani Safitri dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Model Resource Based Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi Pada Kelas X SMAN 15 Bandar Lampung”.²⁹ Penelitian skripsi ini menggunakan metode penelitian *Quasi Eksperimental Design* yaitu eksperimen yang mempunyai kelompok kontrol yang tidak dapat berfungsi seluruhnya untuk mengontrol variable luar dengan mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Persamaan yang terdapat hasil dari penelitian adalah peneliti melakukan uji coba tes soal dan angket. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu pada penelitian ini bertujuan untuk meningkat kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik pada Pembelajaran Biologi.
3. Tri Hartati dengan Judul “Implementasi *Resource Based Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Rejang Lebong Kelas VIII”.³⁰ Fokus penelitian pada skripsi ini adalah “Implementasi Pembelajaran Berbasis Sumber (*Resource Based Learning*) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus: Smp Negeri 1

²⁹Ikhsani Safitri, *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Model Resource Based Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi Pada Kelas X SMAN 15 Bandar Lampung* Dalam "C:\Users\Asus7\Downloads\SKRIPSI_FULLL.pdf" diakses tanggal 10 November 2023.

³⁰Tri Hartati, *Implementasi Resource Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Rejang Lebong Kelas VIII* Dalam "C:\Users\Asus7\Downloads\skripsi tri hartati.pdf" di akses tanggal 12 November 2023.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rejang Lebong Kelas VIII)”. Pendekatan yang digunakan merupakan pendekatan kualitatif. Kesimpulan dari penelitian adalah: *Pertama*, Pembelajaran *Resource Based Learning* dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuannya dan lebih aktif selama proses pembelajaran. *Kedua*, dapat membangkitkan semangat belajar dan mudah untuk dipahami.

C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Model Pembelajaran *Resource Based Learning*) dan Variabel Y (Hasil Belajar Siswa), Indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Resource Based Learning* (Variabel X)

Adapun Langkah-langkah model pembelajaran *Resource Based Learning* adalah sebagai berikut:

- c. Guru mengungkapkan urgensi tujuan mengumpulkan informasi tertentu
- d. Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub-sub pertanyaan serta penyelesaiannya.
- e. Guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai meliputi SK, KD, dan Indikator.
- f. Guru mempersiapkan sumber-sumber belajar yang berpotensi dalam pembelajaran dengan baik.
- g. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa setelah selesai menjelaskan materi ajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Guru membimbing, mengawasi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.
- i. Guru meminta siswa membuat catatan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung.
- j. Guru memilih beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- k. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi materi ajar bersama siswa.

2. Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator dari Hasil Belajar Siswa (Variabel Y) terhadap model pembelajaran *Resource Based Learning* :

a. Ranah Kognitif

1) Pengetahuan (*Knowledge*)

- a) Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di pelajari.
- b) Siswa mampu menunjukkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di pelajari.

2) Peemahaman (*Comprehension*)

- a) Siswa mampu menjelaskan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di pelajari.
- b) Siswa mampu mengidentifikasi materi pembelajaran dengan Bahasa sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penerapan (*Application*)
 - a) Siswa mampu memberikan contoh terkait materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di pelajari.
 - b) Siswa mampu menggunakan media sebagai sumber pembelajaran secara tepat.
- 4) Menciptakan dan Membangun (*Synthesis*)
 - a) Siswa mampu menguraikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di pelajari.
 - d) Siswa mampu mengklasifikasikan atau memilah materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di pelajari.
- 5) Evaluasi (*evaluation*)
 - a) Siswa mampu menghubungkan materi-materi sehingga menjadi kesatuan yang baru
 - b) Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di pelajari.
 - c) Siswa dapat menggeneralisasikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di pelajari.
- b. Ranah Afektif
 - 1) Penerimaan (*receiving*)
 - a) Siswa mampu menunjukkan sikap menerima.
 - b) Siswa mampu menunjukkan sikap menolak.
 - 2) Menanggapi (*Responding*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Siswa dapat bertanya terkait materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah di pelajari.
 - b) Siswa senang mencari sumber belajar
- 3) Penilaian (*Valuing*)
- a) Siswa bersikap jujur dalam belajar.
 - b) Siswa bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.
 - c) Siswa sangat menerima ilmu yang disampaikan oleh guru.
- 4) Mengatur (*Organisasi*)
- a) Siswa mematuhi segala peraturan yang ada.
 - b) Siswa mempertahankan sikap jujur dan bertanggung jawab
- 5) Penghayatan (*karakterisasi*)
- a) Siswa mampu mempraktikkan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.
 - b) Siswa mampu mengubah perilakunya kearah yang lebih baik.
- c. Ranah Psikomotorik
- 1) Siswa mampu mengkoordinasikan anggota tubuh yang telah diperagakan oleh guru.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan permasalahan penulis paparkan dalam latar belakang, asumsi penulis yang menjadi dasar dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Hipotesis

H_a : Ada Pengaruh penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

H_o : Tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *Quasi eksperimen* dan menggunakan desain *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kedua kelompok diberi posttest dan pretest untuk mengetahui keadaan awal apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random.³¹

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1
Rancangan Nonequivalent Posttest Only Control Group Design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono

Keterangan:

- X : Perlakuan model Pembelajaran *Resource based Learning*
- O₁ : Pretest kelas eksperimen
- O₂ : Posttest kelas eksperimen
- O₃ : Pretest kelas kontrol
- O₄ : Posttest kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan setelah mendapatkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada semester genap tahun 2024.

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.159



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarung Kasim Riau

Sedangkan tempat penelitiannya akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang beralamat di Jl. KH. Ahmad Dahlan, No. 90 Kp. Melayu, Kec. Sukajadi, Kota Pekanbaru, Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sedangkan Objek penelitian pada penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Resource Based Learning* dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan jumlah objek yang diteliti atau sumber data penelitian.³² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang berjumlah 423 orang.

2. Sampel

Sampel adalah Sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan *Sampling*.³³ Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling*

³² Amri Darwis, dkk, *Metode Penelitian Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru : Suska Press, 2021), h. 40.

³³ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), hal.362

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan teknik yang menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu.³⁴ Dalam penelitian ini dengan keterbatasan yang ada pada penulis, maka penelitian ini hanya dilakukan di kelas XI Akuntansi dan XI Perbankan Syariah sebagai sampel 60 orang. Adapun dalam hal ini yang menjadi sampel yaitu kelas XI Akuntansi yang berjumlah 30 siswa (eksperimen) dan XI Perbankan Syariah yang berjumlah 30 siswa (kontrol). Kelas yang dipakai sebagai kelas sampel yaitu:

Tabel III.2
Desain Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	XI Akuntansi	30 Orang	Kelas Eksperimen
2	XI Perbankan Syariah	30 Orang	Kelas Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah Upaya melakukan pengamatan terhadap sumber data³⁵ Observasi yang dilakukan dipenelitian ini ialah model pengumpulan data dengan cara pengamatan terhadap obyek yang akan diteliti secara langsung setiap kali tatap muka, dengan bertujuan mendapatkan data variabel X (Model pembelajaran *Resource based learning*).

³⁴ Amri Darwis, *Ibid*, hal.48

³⁵ Amri Darwis, *Ibid*, Hal.52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan.³⁶ Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data pada Variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Tes ini berbentuk *essay* (yang digunakan sebagai *pretest* dan *Posttest* pada proses pembelajaran).

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan atau menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.³⁷ Dokumentasi ini diperoleh dari pihak terkait seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas, dan lainnya yang diperlukan dalam penelitian.

F. Uji Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum tes tersebut disebar dan diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument, reliabilitas instrument. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.

³⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), Hal. 251

³⁷ Amri Darwis, *Ibid*, Hal.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Resource Based Learning*. Tes dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), dan kekonsistenan (reabilitas).

1. Validitas Tes

Menurut Sugiyono menyebutkan bahwa uji validitas untuk mengetahui derajat ketetapan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Uji validitas ini untuk mengukur data yang didapat setelah penelitian merupakan data yang valid atau tidak, melalui alat ukur yang digunakan angket.

$$r \text{ hitung} = \frac{n \sum XY - (\sum X \cdot \sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi

n = Banyaknya Sampel

$\sum XY$ = Jumlah perkalian variabel x dan y

$\sum X$ = Jumlah nilai variabel x

$\sum Y$ = Jumlah nilai variabel y

$\sum X^2$ = Jumlah pangkat dari nilai variabel x

$\sum Y^2$ = Jumlah pangkat dari nilai variabel y

Pengujian validitas ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS V.23 dengan kriteria berikut:

- a. Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ maka pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ maka pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid³⁸.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, CV, 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Nilai r hitung dapat dilihat pada kolom *corrected item total correlation*.

Tabel III.3
Hasil Uji Validitas

Variabel X	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
P1	0.757	0.549	Valid
P2	0.522	0.549	Valid
P3	0.573	0.549	Valid
P4	0.554	0.549	Valid
P5	0.757	0.549	Valid
P6	0.573	0.549	Valid
P7	0.561	0.549	Valid
P8	0.727	0.549	Valid
P9	0.666	0.549	Valid
P10	0.573	0.549	Valid

Sumber : *Olahan Data SPSS V.23*

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 10 item pertanyaan valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item pertanyaan yang valid saja yaitu 10 item tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Penulis melakukan uji validitas instrumen dengan menggunakan program *SPSS V.23*.

2. Reliabilitas Angket

Menurut Sugiyono menyebutkan bahwa uji reliabilitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama juga. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program *SPSS V.23*, variabel dinyatakan reliabel dengan kriteria berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika r -alpha positif dan $> r$ -tabel maka pernyataan tersebut reliabel
- b. Jika r -alpha negatif dan $< r$ -tabel maka pernyataan tersebut tidak reliabel
 - 1) Jika nilai *cronbach's alpha* $> 0,600$ maka reliabel
 - 2) Jika nilai *cronbach's alpha* $< 0,600$ maka tidak reliabel

Variabel dikatakan baik jikalau memiliki nilai *cronbach's alpha* $>$ dari 0,600.³⁹

Tabel III.4
Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	10

Sumber : *Olahan Data SPSS V.23*

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,845 $>$ 0,600) maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan dan akan sangat akurat tanpa melakukan pengukuran yang berulang kali. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan program *SPSS V.23*.

G. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Resource based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji “t” atau tes “t”. uji “t” adalah salah satu uji statistik yang

³⁹ Duwi Priyatno, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media. 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparantifkan.⁴⁰ Maka rumus uji “t” yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

- t : Nilai t hitung
 \bar{x}_1 : Rata-Rata nilai kelompok pertama
 \bar{x}_2 : Rata-Rata nilai kelompok kedua
 s_1^2 : Varians kelompok pertama
 s_2^2 : Varians kelompok kedua
 n_1 : Banyak Anggota sampel kelompok pertama
 n_2 : Banyak Anggota sampel kelompok kedua

⁴⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hal.178



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* dengan siswa yang menggunakan model *Demontrasi*. Hal ini terbukti dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% $t_{hitung} 2.407 > t_{tabel} 1.672$. Sementara itu, nilai sig. (2-tailed $0,019 < 0,05$, dengan demikian, H_a diterima dan H_o ditolak. Dan perbedaan nilai mean kelas eksperimen $>$ kelas kontrol yaitu $90,26 > 88,40$ atau dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, maka saran yang dapat penulis berikan kepada:

1. Guru PAI agar disaat proses pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* agar dapat lebih efektif dalam memaksimalkan hasil belajar yang berkaitan dengan materi penjelasan guru

2. Siswa agar lebih aktif dan serius dalam pembelajaran sehingga dapat memaksimalkan hasil belajar, karena materi yang dijelaskan guru perlu dipahami dengan baik agar dapat memberikan hasil belajar yang maksimal.
3. Pembaca agar Model Pembelajaran *Resource Based Learning* ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi pembaca maupun peneliti selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Purnomo, dkk, *Pengantar Model Pembelajaran*, Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha, 2022
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013
- Amri Darwis, dkk, *Metode Penelitian Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru : Suska Press, 2021
- Andini Sukma Widiawati dan Ucu Koswara, *Implementasi Model Pembelajaran Resource Based Learning berbantuan program Geobra dalam Upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematis*, Jurnal of Research in Mathematics Learning and Education STKIP Sebelas April Sumedang, Vol. 1, No. 1, Desember 2016, ISSN 2548-2297
- Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*, Serang: Laksita Indonesia, 2019
- B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* Yogyakarta: Deepublish, 2017
- Desty Putri Hanifah, *Teori dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran*, Jawa Tengah: Pradina Pustaka, 2023
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Duwi Priyatno, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media. 2013
- Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019
- Ikhshani Safitri, *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Model Resource Based Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi Pada Kelas X SMAN 15 Bandar Lampung* Dalam "C:\Users\Asus7\ Downloads\ SKRIPSI_FULL.pdf" diakses tanggal 10 November 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Lif Khoiru, Sofan Amri, dkk, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010
- Mulyasa, *Kurikulum Yang Disederhanakan Perkembangan Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Musri Yuliana, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Singingi Hilir* Dalam "C:\Users\Asus7\Downloads\GABUNGAN SKRIPSI KECUALI BAB IV.pdf" diakses tanggal 10 November 2023
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Offset, 2011
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Rusydi Ananda dan Fitri hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020
- S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017
- Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2020
- Sri Ira Suharwati, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol.01, No.02, Februari 2016, ISSN: 2502-471X
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, CV. 2017
- Tri Hartati, *Implementasi Resource Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Rejang Lebong Kelas VIII* Dalam "C:\Users\Asus7\Downloads\skripsi tri hartati.pdf" di akses tanggal 12 November 2023
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*

Lembar Observasi

Nama Sekolah :

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Kelas/ Semester :

Petunjuk : Berilah penilaian anda dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai

No	Aktivitas Guru	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru mengungkapkan urgensi tujuan mengumpulkan informasi tertentu						
2.	Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub-sub pertanyaan serta penyelesaiannya.						
3.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai meliputi SK, KD, dan Indikator.						
4.	Guru mempersiapkan sumber-sumber belajar yang berpotensi dalam pembelajaran dengan baik.						
5.	Guru membagikan lembar kerja kepada siswa setelah selesai menjelaskan materi ajar.						
6.	Guru membimbing, mengawasi, dan						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.					
8.	Guru meminta siswa membuat catatan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung.					
9.	Guru memilih beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.					
9.	Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi materi ajar bersama siswa.					
Jumlah						
Presentase (%)						
Kriteria						

Keterangan:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Tidak Baik | 4. Baik |
| 2. Kurang baik | 5. Sangat baik |
| 3. Cukup Baik | |

Observer



LAMPIRAN 2

SOAL KELAS XI

Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

Soal *Essay*

Nama :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- Siapkan buku latihan dan alat tulis
- Isilah data diri terlebih dahulu
- Kemudian Isilah jawaban secara tertib di dalam buku latihan masing-masing.

Selamat mengerjakan.

- Pemerintah Daulah Abbasiyyah dinisbatkan kepada al-Abbas, paman Rasulullah saw, sementara khalifah pertama dari pemerintahan ini adalah Abdullah ash-Shaffah bin Muhammad bin Ali bin Abdullah bin Abbas bin Abdul Muthalib.

Sebutkan tahun berapakah Daulah Abbasiyyah didirikan ?

- Puncak kejayaan Daulah Abbasiyyah terjadi pada masa khalifah Harun ar-Rasyid (786-809M) dan juga pada masa al-Ma'mun (813-833M).

Jelaskan bagaimana keadaan negara pada masa khalifah Harun ar-Rasyid dan khalifah al-Ma'mun ?

- Ibu kota Daulah Abbasiyyah pada awalnya terletak di kota al-Hasyimiyah dekat kufah. Kemudian ibu kota yang baru dibangun di Baghdad dekat bekas ibu kota Persia. Hal ini dilakukan untuk menjaga stabilitas negara, agar menjadi pusat peradaban dan kebangkitan ilmu pengetahuan dalam islam.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Klasifikasikanlah berbagai ilmu pengetahuan yang mengalami kebangkitan dalam bidang agama !

4. Kemajuan peradaban Daulah Abbasiyyah sangat pesat saat ibu kota telah dipindahkan ke Baghdad, namun semua bangunan termasuk perpustakaan yang merupakan gudang ilmu berhasil dihancurkan oleh pasukan Mogol.

Selain faktor serangan dari pasukan Mogol tentu terdapat faktor penyebab lainnya.

Lakukan analisis dan berikan kesimpulan faktor lain yang menjadi penyebab kehancuran Daulah Abbasiyyah !

5. Kejayaan islam pada masa Daulah Abbasiyyah telah berakhir dengan serangan Mogol. Kemudian muncul Daulah Umayyah, yang juga memberikan banyak dampak dalam kemajuan islam. Namun pada dasarnya kedua Daulah ini tetap memiliki perbedaan pada masa kekuasaan.

Lakukan perbandingan antara Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah pada masa kekuasaan dalam upaya membangkitkan islam !

6. Pada masa Daulah Umayyah lebih menekankan pada perluasan wilayah, namun kemajuan peradaban islam di Andalusia juga tetap ada, seperti kemajuan intelektual yang meliputi aspek filsafat, sains, Bahasa dan sastra.

Jelaskan konsep pemerintahan Daulah Umayyah dalam meningkatkan kemajuan intelektual pada aspek filsafat ?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7. Kondisi sosial masyarakat Andalusia tentu juga menjadi bagian penting yang perlu di tela'ah dalam masa Daulah Umayyah. Masyarakat Andalusia/ Spanyol terdiri dari beberapa kelompok.

Jelaskan 3 kategori kelompok masyarakat spanyol masa Daulah Ummayyah !

8. Adanya pembaruan dalam islam merupakan wujud kebangkitan umat islam. Kebangkitan islam terbukti secara bertahap mulai dari perkembangan ilmu pengetahuan dan juga perluasan wilayah islam.

Dalam narasi tersebut, upaya apa yang harus dilakukan oleh generasi islam untuk mempercepat kebangkitan kembali peradaban islam ?

9. Kemajuan intelektual juga terjadi pada masa Daulah Umayyah, termasuk pada aspek keagamaan. Bagaimana penyebaran agama islam pada masa Daulah Ummayyah ?

10. Pada masa Daulah Ummayyah terdapat banyak khalifah yang juga memperjuangkan kemajuan islam. Sebutkan 5 khalifah terkenal pada masa Bani Ummayyah !

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban serta Rubik Penskoran

No Soal	Jawaban	Skor
1.	Daulah Abbsiyyah didirikan pada tahun 132 H/ 750 M.	10
2.	a. pada masa Harun ar-Rasyid negara dalam keadaan Makmur, kekayaan melimpah, keamanan terjamin. b. pada masa al-ma/mun yang dikenal dengan khalifah pecinta ilmu, gencar melakukan penterjemahan buku-buku asing ke dalam Bahasa Arab, dan menggaji penterjemah dari golongan Kristen.	10
3.	Macam-macam ilmu pengetahuan yang mengalami kebangkitan dalam bidang agama yaitu: a. Ilmu fiqh b. Ilmu tafsir c. Ilmu hadis d. Ilmu kalam e. Ilmu bahasa	10
4.	Faktor penyebab kehancuran Daulah Abbasiyyah yaitu: a. Persaingan antar bangsa b. Kemerosotan ekonomi c. Konflik keagamaan d. Perang salib e. Serangan bangsa Mogol	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	<p>a. Daulah Abbasiyyah lebih menekankan pada pembinaan peradaban dan kebudayaan islam</p> <p>b. Daulah Umayyah lebih menekankan pada perluasan wilayah.</p>	10
6.	<p>Konsep pemerintahan Daulah Umayyah untuk meningkatkan kemajuan intelektual dalam aspek filsafat adalah dengan manuskrip-manuskrip Yunani yang telah diteliti dan diterjemahkan kedalam Bahasa Arab pada abad ke-8 sampai abad ke-10, sehingga mewujudkan banyak filsuf diantaranya Abu Bakar Muhammad bin as—Sayigh yang dikenal dengan Ibnu Bajjah sebagai tokoh utama dan pertama dalam sejarah filsafat Arab Spanyol. Kemudian Abu Bakar bin Thufail dengan karya Hayy bin Yaqzhan, dan selanjutnya Ibnu Rusd yang di Eropa terkenal dengan averros dan cordova.</p>	10
7.	<p>3 kategori kelompok masyarakat Spanyol pada masa Daulah Umayyah yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok yang telah masuk islam b. Kelompok yang tetap pada keyakinan mereka, tetapi meniru adat kebiasaan bangsa Arab,. c. Kelompo yang tetap pada keyakinan mereka dan tetap setia pada keyakinan nenek moyangnya. 	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Untuk membangkitkan Kembali peradaban islam maka generasi islam harus berpegang pada 3 pilar yaitu, agama, budaya, dan sins.	10
9.	Penyebaran agama islam pada mas Daulah Umyyah yakni dengan perluasan daerah kekuasaanya sampai ke seluruh penjuru dunia, seperti spanyo, Afrika Utara, Suria, Palsetina, Semenanjung Arabia, Irak, Sebagian kecil Asia, Persia, Afghanistan, Pakistan, Rukhmenia, Uzbekistan, dan Kirgis.	10
10.	5 khalifah pada masa Daulah Uamyah yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Mu'awiyah bin Abi Sufyan b. Yazid bin Abi Sufyan c. Mu'awiyah bin Yazid d. Marwah bin Hakam e. Abdul Malik bin Marwan 	10
Rumus Nilai PG		$\frac{100}{100} \times 100 =$ <p style="text-align: center;">100</p>

LAMPIRAN 3

Hasil Uji SPSS

Uji Validitas Instrumen Penelitian

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1	Pearson Correlation	1	.501**	.337	.191	1.000**	.337	.320	.638**	.303	.431*	.757**
	Sig. (2-tailed)		.005	.068	.311	.000	.068	.085	.000	.103	.017	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.501**	1	.061	.235	.501**	.061	.257	.508**	.191	.400*	.522**
	Sig. (2-tailed)	.005		.749	.212	.005	.749	.170	.004	.311	.028	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.337	.061	1	.235	.337	1.000**	.148	.090	.360	-.024	.573**
	Sig. (2-tailed)	.068	.749		.212	.068	.000	.436	.638	.051	.902	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.191	.235	.235	1	.191	.235	.319	.377*	.288	.427*	.554**
	Sig. (2-tailed)	.311	.212	.212		.311	.212	.086	.040	.123	.019	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	1.000**	.501**	.337	.191	1	.337	.320	.638**	.303	.431*	.757**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.068	.311		.068	.085	.000	.103	.017	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.337	.061	1.000**	.235	.337	1	.148	.090	.360	-.024	.573**
	Sig. (2-tailed)	.068	.749	.000	.212	.068		.436	.638	.051	.902	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun:

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P7	Pearson Correlation	.320	.257	.148	.319	.320	.148	1	.581**	.546**	.316	.561**
	Sig. (2-tailed)	.085	.170	.436	.086	.085	.436		.001	.002	.089	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.638**	.508**	.090	.377*	.638**	.090	.581**	1	.459*	.526**	.727**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.638	.040	.000	.638	.001		.011	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.303	.191	.360	.288	.303	.360	.546**	.459*	1	.485**	.666**
	Sig. (2-tailed)	.103	.311	.051	.123	.103	.051	.002	.011		.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.431*	.400*	-.024	.427*	.431*	-.024	.316	.526**	.485**	1	.573**
	Sig. (2-tailed)	.017	.028	.902	.019	.017	.902	.089	.003	.007		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.757**	.522**	.573**	.554**	.757**	.573**	.561**	.727**	.666**	.573**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.001	.001	.000	.001	.001	.000	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	10

Normalitas Data

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre Test Eksperimen	.118	30	.200*	.952	30	.188
	Post Test Eksperimen	.111	30	.200*	.969	30	.508
	Pre Test Kontrol	.118	30	.200*	.965	30	.404
	Post Test Kontrol	.117	30	.200*	.968	30	.496

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Homogenitas Data

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.183	3	116	.908
	Based on Median	.205	3	116	.893
	Based on Median and with adjusted df	.205	3	113.659	.893
	Based on trimmed mean	.166	3	116	.919

Hasil Uji t Posttest

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Belajar	Equal variances assumed	.046	.831	-2.407	58	.019	-3.80000	1.57850	-6.95970	-.64030
	Equal variances not assumed			-2.407	57.921	.019	-3.80000	1.57850	-6.95979	-.64021

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

MODUL AJAR PERTEMUAN 1



UIN SUSKA RIAU

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Nama Penyusun	: Nabilla Zakia
Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Fase F, Kelas/Semester	: XI Akuntansi/ Genap

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

PAI XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nabilla Zakia
Instansi	: SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Fase/Kelas	: F/XI Akuntansi
BAB VI	: Peradaban Islam pada Masa Klasik
Topik	: Peradaban Islam pada Masa Klasik
Alokasi Waktu	: 2 JP
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi Peradaban Islam pada Masa Klasik	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global 3) Bergotong-royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK kelas XI, Penulis Abd Rahman, Hery Nugroho	
A. Peradaban Islam pada Masa Klasik	
❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing siswa 2. Ilustrasi Peradaban Islam pada Masa Klasik 3. Alat menulis ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD proyektor 2. Seteropom
E. TARGET SISWA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa regular/tipikal; umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Siswa dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu, mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Resource Based Learning</i>
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>1. Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peradaban islam pada masa klasik. 2. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada masa klasik 3. Menelaah perkembangan peradaban islam pada masa klasik. 4. Mempresentasikan perkembangan peradaban islam pada masa klasik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Peradaban Islam pada Masa Klasik

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa agar bisa mengidentifikasi perkembangan peradaban islam pada masa klasik. Dan mampu mengaitkan masing-masing dengan kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab VI

1. Apa yang ananda pahami tentang perkembangan peradaban islam pada masa klasik ?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan komputer, jaringan internet dan link youtube.
2. Guru menyiapkan tayangan video tentang akhlak pergaulan remaja, serta guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1 (2 JP)

1. Pendahuluan

- a. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- b. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- c. Guru mengungkapkan urgensi tujuan mengumpulkan informasi tertentu
- d. Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub-sub pertanyaan serta penyelesaiannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai meliputi SK, KD, dan Indikator.
- b. Guru mempersiapkan sumber-sumber belajar yang berpotensi dalam pembelajaran dengan baik.
- c. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa setelah selesai menjelaskan materi ajar.
- d. Guru membimbing, mengawasi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.
- e. Guru meminta siswa membuat catatan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung.
- f. Guru memilih beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

3. Penutup

- a. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi materi ajar bersama siswa.
- b. Guru melakukan refleksi
- c. Guru memberikan penghargaan kelompok.
- d. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a

F. ASSESSMENT

1. Asesment Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa sebelum belajar tentang peradaban islam pada masa klasik, guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai peradaban islam pada masa klasik yang baik secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lisan maupun tulis.

Instrumen:

1. Apa yang ananda ketahui tentang peradaban islam pada masa klasik ?
2. Apakah Ananda bisa membedakan peradaban islam pada masa klasik dan peradaban islam pada masa modern ?
3. Bisakah ananda mendemonstrasikan peradaban islam pada masa klasik ?

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Siswa hasil asesmen awal

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah %	Belum %
1.	Apa yang ananda ketahui tentang peradaban islam pada masa klasik ?		
2.	Apakah Ananda bisa membedakan peradaban islam pada masa klasik dan peradaban islam pada masa modern ?		
3.	Bisakah ananda mendemonstrasikan peradaban islam pada masa klasik ?		

2. Assesment Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- a. Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan Model *Resource Based Learning*

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Puteri	√	√	√				√
2.	Ameliyah	√	√	√				√
Nilai = Skor x 25 (100 = 4 x 25)								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pengetahuan)

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

G.REFLEKSI

1. Refleksi Siswa.

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

2. Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

- Bagaimana membuat siswa merasa nyaman di madrasah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami siswa ?

Pekanbaru, 06 Maret 2024

Peneliti

Nabilla Zakia

NIM.12010125987

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
<p>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1</p> <p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peradaban islam pada masa klasik. 2. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada masa klasik 3. Menelaah perkembangan peradaban islam pada masa klasik. 4. Mempresentasikan perkembangan peradaban islam pada masa klasik. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: #76b82a; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 10px; display: inline-block;">AYO BERLATIH</div> </div> <p>A. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan benar !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maju dan mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh banyak faktor, jelaskan faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban islam pada masa klasik ? 2. Paparkan faktor yang menyebabkan kemunduran peradaban islam pada masa klasik ? 3. Sebutkan nama-nama tokoh yang berperan dalam peradaban islam masa klasik ? <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Nilai</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Paraf Orang Tua</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> </div> </div>	

MODUL AJAR PERTEMUAN 2



UIN SUSKA RIAU

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Nama Penyusun	: Nabilla Zakia
Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Fase F, Kelas/Semester	: XI Akuntansi/ Genap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
PAI XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nabilla Zakia
Instansi	: SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Fase/Kelas	: F/XI Akuntansi
BAB VII	: Peradaban Islam pada Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah
Topik	: Peradaban Islam pada Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah
Alokasi Waktu	: 2 JP
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi Peradaban Islam pada Masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 8) Berkebinekaan global 9) Bergotong-royong 10) Mandiri 11) Bernalar kritis, dan 12) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK kelas XI, Penulis Abd Rahman, Hery Nugroho	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>B. Peradaban Islam pada Masa Klasik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa: <ol style="list-style-type: none"> 4. Lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing siswa 5. Ilustrasi Peradaban Islam pada Masa Klasik 6. Alat menulis ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: <ol style="list-style-type: none"> 3. LCD proyektor 4. Seteropom
<p>E. TARGET SISWA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa regular/tipikal; umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Siswa dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu, mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
<p>F. MODEL PEMBELAJARAN</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Resource Based Learning</i>
<p>KOMPETENSI INTI</p>
<p>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>
<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah. 2. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada masa Daulah Abbasiyyah. 3. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada masa Daulah Umayyah. 4. Mempresentasikan perkembangan peradaban islam pada masing-masing masa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daulah.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Topik Peradaban Islam pada Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan siswa agar bisa mengidentifikasi perkembangan peradaban islam pada Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah. Dan mampu mengaitkan masing-masing dengan kehidupan sehari-hari.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Pengenalan Topik Bab VII</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apa yang ananda pahami tentang perkembangan peradaban islam pada Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah ?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyiapkan komputer, jaringan internet dan link youtube. 4. Guru menyiapkan tayangan video tentang perkembangan peradaban islam pada Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah, serta guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pertemuan ke 2 (2 JP)</p> <p>4. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama. f. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. g. Guru mengungkapkan urgensi tujuan mengumpulkan informasi tertentu h. Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub-sub pertanyaan serta penyelesaiannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kegiatan Inti

- g. Guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai meliputi SK, KD, dan Indikator.
- h. Guru mempersiapkan sumber-sumber belajar yang berpotensi dalam pembelajaran dengan baik.
- i. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa setelah selesai menjelaskan materi ajar.
- j. Guru membimbing, mengawasi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.
- k. Guru meminta siswa membuat catatan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung.
- l. Guru memilih beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

6. Penutup

- e. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi materi ajar bersama siswa.
- f. Guru melakukan refleksi
- g. Guru memberikan penghargaan kelompok.
- h. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a

F. ASSESMENT

4. Asesment Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa sebelum belajar tentang peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Umayyah, guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah yang baik secara lisan maupun tulis.

Instrumen:

4. Apa yang ananda ketahui tentang peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah ?
5. Apakah Ananda bisa membedakan peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah ?
6. Bisakah ananda mendemonstrasikan peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah ?

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Siswa hasil asesmen awal

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah %	Belum %
1.	Apa yang ananda ketahui tentang peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah ?		
2.	Apakah Ananda bisa membedakan peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah ?		
3.	Bisakah ananda mendemonstrasikan peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah ?		

5. Assesment Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- c. Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- d. Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan Model *Resource Based Learning*

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Puteri	√	√	√				√
2.	Ameliyah	√	√	√				√
Nilai = Skor x 25 (100 = 4 x 25)								

6. Assesmen Sumatif (Asesmen Pengetahuan)

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

G. REFLEKSI

3. Refleksi Siswa.

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
4. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
5. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
6. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

4. Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

- e. Bagaimana membuat siswa merasa nyaman di madrasah?
- f. Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- g. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- h. Kesulitan apa yang dialami siswa ?

Pekanbaru, 13 Maret 2024

Peneliti

Nabilla Zakia
NIM.12010125987

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran:

1. Menjelaskan peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah.
2. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada masa Daulah Abbasiyyah.
3. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada masa Daulah Ummayyah.
4. Mempresentasikan perkembangan peradaban islam pada masing-masing masa Daulah.

AYO BERLATIH

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan benar !

4. Bagaimana peranan Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah dalam mewujudkan peradaban islam ?
5. Paparkan faktor yang menyebabkan kemajuan peradaban islam pada masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah ?
6. Sebutkan nama-nama tokoh yang berperan dalam peradaban islam masa Daulah Abbasiyyah dan Daulah Ummayyah ?

MODUL AJAR PERTEMUAN 3



UIN SUSKA RIAU

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Nama Penyusun	: Nabilla Zakia
Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Fase F, Kelas/Semester	: XI Akuntansi/ Genap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

PAI XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nabilla Zakia
Instansi	: SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Fase/Kelas	: F/XI Akuntansi
BAB VIII	: Peradaban Islam pada Daulah Fathimiyyah
Topik	: Peradaban Islam pada Daulah Fathimiyyah
Alokasi Waktu	: 2 JP
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi Peradaban Islam pada Masa Daulah Fathimiyyah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
13) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 14) Berkebinekaan global 15) Bergotong-royong 16) Mandiri 17) Bernalar kritis, dan 18) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK kelas XI, Penulis Abd Rahman, Hery Nugroho C. Peradaban Islam pada Masa Daulah Fathimiyyah	

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa: <ol style="list-style-type: none"> 7. Lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing siswa 8. Ilustrasi Peradaban Islam pada Masa Daulah Fathimiyyah 9. Alat menulis ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: <ol style="list-style-type: none"> 5. LCD proyektor 6. Seteropom
E. TARGET SISWA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa regular/tipikal; umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Siswa dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu, mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Resource Based Learning</i>
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah. 2. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada masa Daulah Fathimiyyah. 3. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada masa Daulah Fathimiyyah. 4. Mempresentasikan perkembangan peradaban islam pada Daulah Fathimiyyah.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Topik Peradaban Islam pada Daulah Fathimiyyah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa agar bisa mengidentifikasi perkembangan peradaban islam pada Daulah Fathimiyyah. Dan mampu mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab VIII

3. Apa yang ananda pahami tentang perkembangan peradaban islam pada Daulah Fathimiyyah ?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

5. Guru menyiapkan komputer, jaringan internet dan link youtube.
6. Guru menyiapkan tayangan video tentang peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah, serta guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 3 (2 JP)

7. Pendahuluan

- i. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- j. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- k. Guru mengungkapkan urgensi tujuan mengumpulkan informasi tertentu
 1. Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub-sub pertanyaan serta penyelesaiannya.

8. Kegiatan Inti

- m. Guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai meliputi SK, KD, dan Indikator.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- n. Guru mempersiapkan sumber-sumber belajar yang berpotensi dalam pembelajaran dengan baik.
- o. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa setelah selesai menjelaskan materi ajar.
- p. Guru membimbing, mengawasi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.
- q. Guru meminta siswa membuat catatan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung.
- r. Guru memilih beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

9. Penutup

- i. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi materi ajar bersama siswa.
- j. Guru melakukan refleksi
- k. Guru memberikan penghargaan kelompok.
- l. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a

F. ASSESMENT

7. Asesment Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa sebelum belajar tentang peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah, guru memberikan pertanyaan kepada sisiwa mengenai peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah yang baik secara lisan maupun tulis.

Instrumen:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Apa yang ananda ketahui tentang peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah ?
8. Apakah Ananda bisa membedakan peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah ?
9. Bisakah ananda mendemonstrasikan peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah?

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Siswa hasil asesmen awal

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah %	Belum %
1.	Apa yang ananda ketahui tentang peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah ?		
2.	Apakah Ananda bisa membedakan peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah ?		
3.	Bisakah ananda mendemonstrasikan peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah ?		

8. **Assesment Formatif (Selama Proses Pembelajaran)**
 Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- f. Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan Model *Resource Based Learning*

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Annisa	√	√	√				√
2.	Afifah	√	√	√				√
Nilai = Skor x 25 (100 = 4 x 25)								

9. Asesmen Sumatif (Asesmen Pengetahuan)

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

G.REFLEKSI

5. Refleksi Siswa.

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
7. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
8. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
9. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

6. Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

- i. Bagaimana membuat siswa merasa nyaman di madrasah?
- j. Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- k. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- l. Kesulitan apa yang dialami siswa ?

Pekanbaru, 06 Maret 2024

Peneliti

Nabilla Zakia

NIM.12010125987

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN					
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK					
<p>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3</p> <p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah. 2. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada masa Daulah Fathimiyyah 3. Menelaah perkembangan peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah. 4. Mempresentasikan perkembangan peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: #76b82a; color: white; padding: 5px 15px; display: inline-block; border-radius: 10px;">AYO BERLATIH</div> </div> <p>C. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan benar !</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Bagaimana peranan Daulah Fathimiyyah dalam mewujudkan peradaban islam ? 8. Paparkan faktor yang menyebabkan kemajuan peradaban islam pada masa Daulah Fathimiyyah ? 9. Sebutkan nama-nama tokoh yang berperan dalam peradaban islam masa Daulah Fathimiyyah? 					
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th style="padding: 5px;">Nilai</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>	Nilai		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th style="padding: 5px;">Paraf Orang Tua</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>	Paraf Orang Tua	
Nilai					
Paraf Orang Tua					

MODUL AJAR PERTEMUAN 4



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Nama Penyusun	: Nabilla Zakia
Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Fase F, Kelas/Semester	: XI Akuntansi/ Genap

UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

PAI XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nabilla Zakia
Instansi	: SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Fase/Kelas	: F/XI Akuntansi
BAB VIII	: Peradaban Islam pada Masa Modern
Topik	: Peradaban Islam pada Masa Modern
Alokasi Waktu	: 2 JP
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi Peradaban Islam pada Masa Masa Modern	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
19) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 20) Berkebinekaan global 21) Bergotong-royong 22) Mandiri 23) Bernalar kritis, dan 24) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK kelas XI, Penulis Abd Rahman, Hery Nugroho D. Peradaban Islam pada Masa Modern ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> 10. Lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing siswa 11. Ilustrasi Peradaban Islam pada Masa Modern 12. Alat menulis ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: <ul style="list-style-type: none"> 7. LCD proyektor 8. Seteropom
E. TARGET SISWA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa regular/tipikal; umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Siswa dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu, mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Resource Based Learning</i>
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peradaban islam pada Masa Modern. 2. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada Masa Modern. 3. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada Masa Modern. 4. Mempresentasikan perkembangan peradaban islam pada Masa Modern.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Topik Peradaban Islam pada Masa Modern</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan siswa agar bisa mengidentifikasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan peradaban islam pada Masa Modern. Dan mampu mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab IX

4. Apa yang ananda pahami tentang perkembangan peradaban islam pada Masa Modern ?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

7. Guru menyiapkan komputer, jaringan internet dan link youtube.
8. Guru menyiapkan tayangan video tentang peradaban islam pada Masa Modern, serta guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 4 (2 JP)

10. Pendahuluan

- m. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- n. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- o. Guru mengungkapkan urgensi tujuan mengumpulkan informasi tertentu
- p. Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub-sub pertanyaan serta penyelesaiannya.

11. Kegiatan Inti

- s. Guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai meliputi SK, KD, dan Indikator.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- t. Guru mempersiapkan sumber-sumber belajar yang berpotensi dalam pembelajaran dengan baik.
- u. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa setelah selesai menjelaskan materi ajar.
- v. Guru membimbing, mengawasi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.
- w. Guru meminta siswa membuat catatan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung.
- x. Guru memilih beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

12. Penutup

- m. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi materi ajar bersama siswa.
- n. Guru melakukan refleksi
- o. Guru memberikan penghargaan kelompok.
- p. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a

F. ASSESMENT

10. Asesment Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa sebelum belajar tentang peradaban islam pada Masa Modern, guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai peradaban islam pada Masa Modern yang baik secara lisan maupun tulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen:

10. Apa yang ananda ketahui tentang peradaban islam pada Masa Modern?
11. Apakah Ananda bisa membedakan peradaban islam pada Masa Modern?
12. Bisakah ananda mendemonstrasikan peradaban islam pada Masa Modern?

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Siswa hasil asesmen awal

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah %	Belum %
1.	Apa yang ananda ketahui tentang peradaban islam pada Masa Modern?		
2.	Apakah Ananda bisa membedakan peradaban islam pada Masa Modern?		
3.	Bisakah ananda mendemonstrasikan peradaban islam pada Masa Modern?		

11. Assesment Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- g. Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- h. Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan Model *Resource Based Learning*

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Aminah	√	√	√				√
2.	Aziika	√	√	√				√
Nilai = Skor x 25 (100 = 4 x 25)								

12. Asesmen Sumatif (Asesmen Pengetahuan)

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

G.REFLEKSI

7. Refleksi Siswa.

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
10. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
11. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
12. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

8. Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

- m. Bagaimana membuat siswa merasa nyaman di madrasah?
- n. Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- o. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- p. Kesulitan apa yang dialami siswa ?

Pekanbaru, 06 Maret 2024

Peneliti

Nabilla Zakia

NIM.12010125987

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran:

1. Menjelaskan peradaban islam pada Masa Modern.
2. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh islam pada Masa Modern
3. Menelaah perkembangan peradaban islam pada Masa Modern.
4. Mempresentasikan perkembangan peradaban islam pada Masa Modern.

AYO BERLATIH

D. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan benar !

10. Bagaimana perkembangan islam pada Masa Modern ?
11. Paparkan faktor yang menyebabkan kemajuan peradaban islam pada Masa Modern ?
12. Sebutkan nama-nama tokoh yang berperan dalam peradaban islam Masa Modern ?

Nilai

Paraf Orang Tua

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 24 November 2023	
ASAL : Nabila Zakiya	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. MIROWATI, MAg Pekanbaru, 1-12-2023 Kajur PAI  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soekranas No. 155 Km 10 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: afak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 12 Desember 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22309/2023

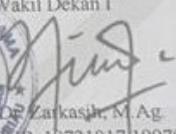
Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. Mirawati, M.Ag
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NABILLA ZAKIA
 NIM : 12010125987
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Sumber (Resource Based Learning) Dalam Meningkatkan Penguasaan Materi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 3 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efkak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 Maret 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6855/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

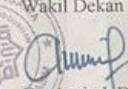
Nama	: Nabilla Zakia
NIM	: 12010125987
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id



SURAT IZIN RISET
Nomor : . 135/REK/III.4.AU/H/2024

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

Nama	: NABILLA ZAKIA
NIM	: 12010125987
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Ramadhan 1445 H.
05 April 2024 M.

Kepala Sekolah,




Paiman Sanen, S.Aq.,M.Pd.I
NKTAM : 839.366

UIN SUSKA RIAU



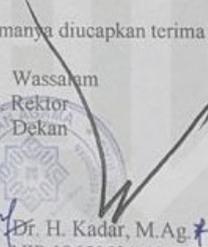
LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web. www.ft.uinsuska.ac.id E-mail. eft@uinsuska@yahoocd.id</small>											
Nomor	: B-7596/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2024	Pekanbaru, 29 April 2024 M										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal											
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Nabilla Zakia</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010125987</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan) / 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Nabilla Zakia	NIM	: 12010125987	Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2024	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Nabilla Zakia											
NIM	: 12010125987											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2024											
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 April 2024 s.d 29 Juli 2024)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
Wassalam a.n. Rektor Dekan   Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 11

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/65009
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-7596/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 29 April 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	NABILLA ZASKIA
2. NIM / KTP	:	120101259870
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RESOURCE BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN 3 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN 3 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 April 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 03 MAY 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 5952
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/65009 Tanggal 30 April 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: NABILLA ZAKIA
NIM/KTP	: 12010125987
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RESOURCE BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS.



EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 13

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSS : 344096004003

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**
AKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 179/KET/III.4.AU/H/2024

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama	: NABILLA ZAKIA
NIM	: 12010125987
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru pada tanggal 27 Maret 2024 s.d 06 Mei 2024 dengan judul :

"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RESOURCE BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU."

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Syawal 1445. H
06 Mei 2024. M

Kepala Sekolah,



RAIMAN SANEN, S.Ag, M.Pd.I
NKTAM : 839.366

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



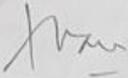
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandes Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag.
3. Nama Mahasiswa : Nabilla Zakia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010125987
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 / Desember - 2023	Penyerahan sk Pembimbing dan bimbingan pertama menyerahkan Proposal		
2	27 / Des - 23	Menyerahkan Revisi proposal dan bimbingan kedua. (latar belakang dan bab 1)		
3	02 / Jan - 2024	Bimbingan ketiga, Revisi (Bab 3 di revisi) dan (Bab 2 indikator)		
4	09 / Jan - 2024	Bimbingan ke empat (merevisi teknik analisis data)		
5	05 / Januari - 2024	Menyerahkan Revisi proposal dan mendapatkan Ace Seminar Proposal.		

Pekanbaru, Januari 2023
 Pembimbing,


 Dr. Mirawati, M.Ag.
 NIP. 19740404 200501 2 004

LAMPIRAN 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

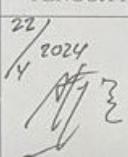


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan - Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nabilla Zakia
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010125987
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 19 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I	22/3/2024 	
2.	Nurhayati Zein, M.Sy	PENGUJI II		

Mengetahui
Pekanbaru,.....
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Peserta Ujian Proposal



Nabilla Zakia
NIM. 12010125987



LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



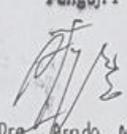
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. B. Sekeloa Km. 18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 7077307

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Name: Nabilla Zakia
 Nomor Induk Mahasiswa: 12010125907
 Hari/ Tanggal: 19 maret 2024
 Judul Proposal Penelitian: Pengaruh penggunaan model pembelajaran Resource based learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah kejuruan Negeri 3 pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Memperbaiki bab dan judul
2.	mencari buku di footnote
3.	memperbaiki. dan mencari gejala yang sesuai dengan judul dan variabel
4.	Memperbaiki batasan masalah
5.	memperbaiki tujuan dan kegunaan penelitian
6.	memperbaiki footnote
7.	Memperbaiki konsep operasional dan mencari teori tentang variabel tersebut.
8.	memperbaiki Anamni

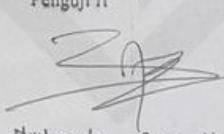
Penguji I



Dra. Endo, M. Ag

Pekanbaru, 19 maret 2024

Penguji II



Nurhayati Zelin, M. sy

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



LAMPIRAN 17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
01	06 - Mei - 2024	Menyerahkan skripsi bab 1 2 5 dan lampiran - lampiran		
02	10 - Mei - 2024	mengambil Revisi skripsi dan merevisi di bagian Penulisan dan BAB 1 2 5		
03	21 - Mei - 2024	Bimbingan dan Revisi di bagian lampiran		
04	28 - Mei - 2024	menyerahkan Revisi dan Acc skripsi		

Pekanbaru, 29 Mei 2024
Pembimbing,

Dr. Mirawati, M.Ag
NIP. 19740404 200501 2 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nabilla Zakia, lahir pada tanggal 09 Juli 2002 di Pekanbaru, Riau. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Alwan Fajri dan Ibunda Rini Elsuzanti. Penulis memulai Pendidikan di SD Negeri 008/51 Pekanbaru dan lulus ditahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Pondok Pesantren Al-Munawwarah dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan Pendidikan di SMK Negeri 1 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2020.

Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan Keperguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis melaksanakan KKN di Desa Rawang Sari, Kecamatan Pangkalan Lesung, Kabupaten Pelalawan. Setelah usai melaksanakan KKN, penulis melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) pada tahun 2023 di SMK Negeri 3 Pekanbaru. Pada bulan maret 2024, penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”** dibawah bimbingan Ibu Dr.Mirawati,M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau