

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS
XI DI MA MIFTAHUL HIDAYAH PEKANBARU**



OLEH :

SITI KHOSYIAH

NIM 12011322063

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS
XI DI MA MIFTAHUL HIDAYAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH :

**SITI KHOSYIAH
NIM 12011322063**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru”, yang disusun oleh Siti Kosyiah NIM.12011322063 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

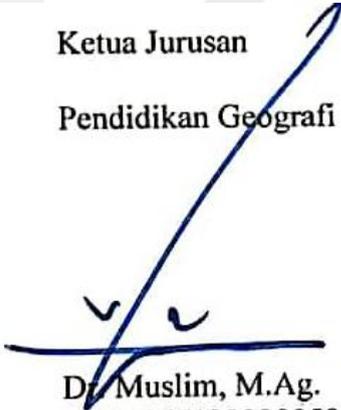
Pekanbaru, 4 Zulkaidah 1445 H.

13 Mei 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.196712232005011002

Pembimbing



Dr. Hj. Nelvawita, M.A.
NIP. 19741022014112002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

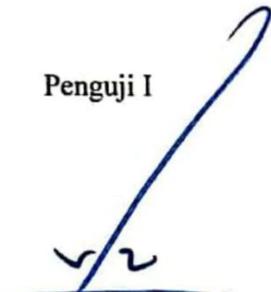
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru”, yang di susun oleh Siti Kosyiah NIM.12011322063 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Dzulhijjah 1445 H /14 Juni 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 7 Zulhijjah 1445 H
14 Juni 2024 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



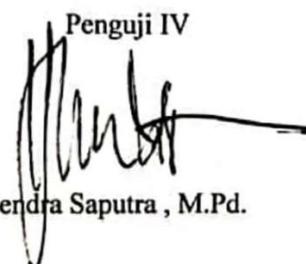
Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji III



Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV



Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Khosyiah
NIM : 12011322063
Tempat/Tgl.Lahir : Kota Lama, 09 Oktober 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini,saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undang
5. Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Mei 2024
Yang Membuat Pernyataan



Siti Khosyiah
Nim.12011322063

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Untuk Yang Utama dan Paling Utama dari Segalanya

“ Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana “ (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil' alamin...

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Shubhanahu Wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-mu. Sebuah perjalanan Panjang dan gelab telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tau pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah Cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluarga Tercinta

Sebagaiman tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu dan Keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terimakasih Ibu, terimakasih Ayah. Terimakasih Keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah....

Dosen Pembimbing

Ibu Dr. Hj. Nelvawita, M.A. Selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam Menyusun skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak ibu...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya”
(Q.S Al-Baqarah:286)

Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, Keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha
(BJ Habibi)

“Bukan Kesulitan yang membuat kita takut , tapi sering ketakutanlah yang membuat kita sulit, jadi jangan mudah menyerah”
(Ir. H. Joko Widodo)

“ Man jadda wajada, siapa yang bersunggu-sunggu akan berhasil, jangan pernah meremehkan impian, walau setinggi apapun.
Sesungguhnya Allah maha mengetahui”
(Akbar Zainudin)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat.
Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya PROSES itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”
(Edwar Satria)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiyullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru", yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Orang Tua dan Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk ananda, serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materi untuk memudahkan semua yang ananda upayakan untuk penyelesaian studi sekaligus skripsi ini dari awal hingga akhir. Terimakasih kepada Cinta pertamaku, Ayahanda Darnuji. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku kuliah, namun dengan tetes keringatnyalah penulis bisa

sampai dititik ini menyelesaikan study tepat waktu. Teruntuk Pintu surgaku, Ibunda Fatimah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai di bangku kuliah, namun semangat, motivasi serta doa disetiap sujudnya yang mengantarkan penulis hingga dititik ini, menyelesaikan gelas S1 nya tepat waktu. Terimakasih ibu tolong hidup lebih lama agar saya bias membalas segala pengorbanan mu.

Oleh sebabitu, peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., selaku WakilRektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., sclaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S.Pd.I.,M, Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen ProgramStudi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Hj Nelvawita, MA. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Fatmawati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini. Terimakasih telah menjadi dosen ter-The Best dalam hidup penulis.
6. Muzakky Mushoffa, SPd., selaku Kepala Sekolah MA Miftahul Hidayah Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru MA Miftahul Hidayah dan juga siswa kelas XI IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Imam Nawaai S.Pd.I. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru.
7. Alm. KH. Mashuri, seseorang yang biasa penulis sebut kakek, terimakasih telah merawat saya dimasa kecil, dan nenek Hj. Supinah, terimakasih telah memberikan kasih sayang, perhatian dan do'a di setiap sepertiga malam layaknya seorang ibu.
8. Untuk kedua adik, Ummi Musyarofah dan Almahira Hikmatunnadziroh yang selalu memberikan support dan semangat serta do'a tulusnya yang tidak dapat ternilai harganya. Yang menjadi moodboster dan alasan penulis untuk segera pulang kerumah.
9. Untuk Pak Rohmat S.Pd dan Ning Ikfilia Ayatul Habibah terimakasih telah menjadi orang tua kedua bagi hidup penulis, sebagai pengganti kedua orang tua penulis, selama penulis berada di perantauan ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teruntuk *My best partner* pemilik NPM 214110036 yang tak kalah penting kehadirannya yang menjadi salah satu penyemangat di setiap keadaan. Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Menjadi rumah tempat berkeluh kesahku di waktu lelahmu, menjadi pendengar yang baik, menghibur, penasehat yang baik, dan senantiasa memberikan cinta disetiap waktunya. Terimakasih telah menjadi bagian awal dari perjalanan kuliah penulis hingga sekarang.
11. Sahabat-sahabat tercintaku yang menemani dari sekolah MA sampai kita sama-sama menyelesaikan perkuliahan ini Mba Khusnul Qotimah dan Epi Apriyani. Teruntuk teman-teman ku group Majelis Musyawarah Adeliya Hayatul Fitri, Selly Julita, Syafira Atika Suri, Olivia Rosalia, Dewi Tri Ananda, Samsul Fajarudin dan M Rayhan. Terimakasih telah kebersamai selama masa-masa perkuliahan ini, tak lupa pula Seluruh rekan forum mahasiswa beasiswa bidikmisi KIP Kuliah.
12. Teman sejarjungan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa keritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di

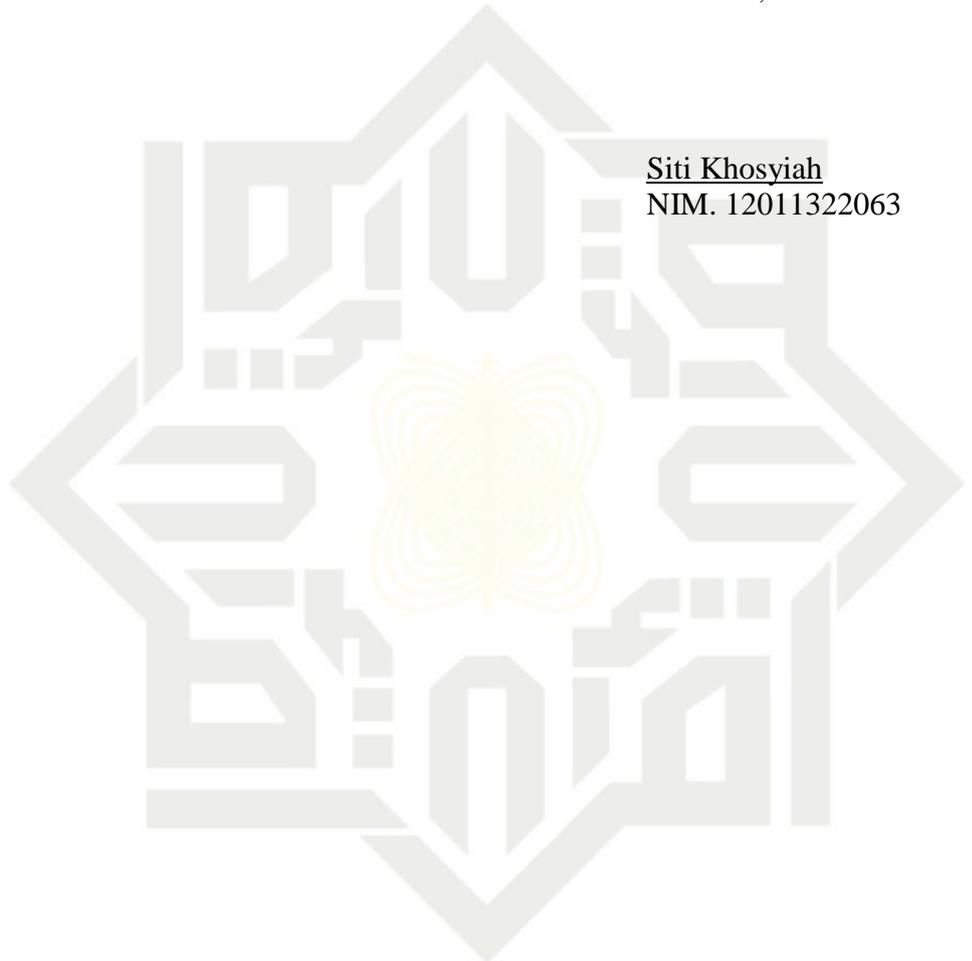
masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 19 Mei 2024

Penulis,

Siti Khosyiah
NIM. 12011322063



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Khosyiah (2024) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling* dengan sampel berjumlah 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas Kontrol dan XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan terjadinya peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran geografi antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada *pre-test* dan *post-test*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alfa yaitu 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

Siti Khosyiah (2024): The Effect of Implementing Two Stay Two Stray Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Motivation on Natural Disaster Mitigation Lesson at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School of Miftahul Hidayah Pekanbaru

The effect of implementing Two Stay Two Stray type of cooperative learning model toward student learning motivation on Natural Disaster Mitigation lesson at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Miftahul Hidayah Pekanbaru was discussed in this research. It was quantitative research. Purposive sampling technique was used in this research, and the samples were 2 classes, namely class XI IPS 1 as the control class and XI IPS 2 as the experimental class. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that there was an increase of student learning motivation in Geography learning between control and experiment groups in pretest and posttest. After testing, the score of Sig. (2-tailed) 0.000 was lower than alpha score 0.05 ($0.000 < 0.05$), and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. Based on these findings, it could be explained that there was an effect of implementing Two Stay Two Stray type of cooperative learning model toward student learning motivation on Natural Disaster Mitigation lesson at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Miftahul Hidayah Pekanbaru.

Keywords: Two Stay Two Stray, Student Learning Motivation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سيتي خشية، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان على دافع تعلم التلاميذ في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية في الصف الحادي عشر في مدرسة مفتاح الهداية الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يتحدث عن تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان على دافع تعلم التلاميذ في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية في الصف الحادي عشر في مدرسة مفتاح الهداية الثانوية الإسلامية بكنبارو. ويهدف إلى البحث عن تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان (X) على دافع تعلم التلاميذ في مواد الجغرافيا (Y) وتحديدًا في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية. وهذا البحث هو بحث كمي. وتقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات المصادفة فتكونت من الفصلين. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استبيان وملاحظة وتوثيق. وأشارت نتائج البحث إلى زيادة دافع التعلم لدى التلاميذ في تعلم الجغرافيا بين الفصل الضبطي والفصل التجريبي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعد الاختبار، يمكن الحصول على قيمة سيح (ثنائي الذيل) هي ...، وهي أصغر من قيمة ألفا، وهي ٠,٥,٠ (.... > ٠,٥,٠)، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. على هذه النتائج، استنتج بأن هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع اثنان باقيان واثنان مقيمان على دافع تعلم التلاميذ في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية في الصف الحادي عشر في مدرسة مفتاح الهداية الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: اثنان باقيان واثنان مقيمان، دافع تعلم التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
SURAT PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
ملخص	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Masalah	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Istilah	7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II KAJIAN TEORI

A. Motivasi Belajar9

B. Model Pembelajaran19

C. Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*.....21

D. Mataeri Mitigasi Bencana25

E. Penelitian Yang Relevan38

F. Konsep Oprasional39

G. Hipotesis Penelitian42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian44

B. Waktu dan Tempat Penelitian45

C. Subjek dan Objek Penelitian46

D. Populasi, Sempel dan Teknik Pengambilan Sempel46

E. Teknik Pengumpulan Data49

F. Instrumen Penelitian49

G. Pengujian Instrumen55

H. Teknik Analisis Data.....61

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Sekolah65

B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....72

C. Deskripsi Data Hasil Penelitian77

D. Pembahasan Hasil Penelitian91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan93

B. Saran94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Desain Penelitian	44
Tabel III. 2 Jumlah Populasi Siswa.....	47
Tabel III. 3 Tabulasi Jumlah Sampel	48
Tabel.III. 4 Modifikasi Skala Likert.....	51
Tabel.III. 5 Kisi-kisi angket motivasi belajar	52
Tabel.III. 6 Kriteria Interpretasi Skor	55
Tabel.III. 7 Penujian Validitas Instrumen Penelitian.....	58
Tabel.III. 8 Pengujian Reabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	60
Tabel.IV. 1 Jumlah Siswa di MA Miftahul Hidayah.....	67
Tabel.IV. 2 Jumlah Siswa di MA Miftahul Hidayah	68
Tabel.IV. 3 Rekapitulasi Jumlah Guru dan Pegawai TU	69
Tabel.IV. 4 Keadaan tanah dan bangunan di MA Mitahul Hidayah.....	69
Tabel.IV. 5 Jadwal dan Pegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen	73
Tabel.IV. 6 Jadwal dan Pegiatan Penelitian di Kelas Kontrol.....	76
Tabel.IV. 7 Skoring Kelas Kontrol dan Kelas Ekserimen.....	78
Tabel.IV. 8 Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> kelas Kontrol	80
Tabel.IV. 9 Data Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	80
Tabel.IV. 10 Analisis Deskriptif <i>Post-test</i> kelas Kontrol.....	81
Tabel.IV. 11 Data Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	82
Tabel.IV. 12 Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen.....	83
Tabel.IV. 13 Data Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	84

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.IV. 14 Analisis Deskriptif <i>Post-test</i> kelas Eksperimen	84
Tabel.IV. 15 Data Frekuensi post-test Kelas Eksperimen	85
Tabel.IV. 16 Uji Normalitas	88
Tabel.IV. 17 Uji Homogenitas	89
Tabel.IV. 18 Uji Perbedaan Rata-Rata (Uji-t).....	90



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1. Peta Lokasi Penelitian di Sekolah Ma. Miftahul Hidayah.....	45
Gambar III.2. Denah Sekolah Ma. Miftahul Hidayah Pekanbaru	46



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Gambar IV.1. Grafik Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	82
Gambar IV.2. Grafik Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen	86
Gambar IV.3. Grafik Perbandingan Hasil Meningkatnya Motivasi Belajar siswa Pada Pembelajaran Geografi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	57

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar menyenangkan dapat di pengaruhi oleh beberapa faktor. Diantaranya adalah faktor motivasi yang berfungsi sebagai usaha dalam pencapaian prestasi. Motivasi yang baik dalam proses belajar akan mendapatkan hasil yang baik pula. Dengan kata lain, jika ada usaha yang tekun serta dilandasi motivasi yang kuat, maka seseorang yang belajar akan mendapatkan prestasi yang baik. Artinya intensitas motivasi siswa akan sangat menentukan pencapaian prestasinya dalam belajar. (Rahman, 2021)

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. Menurut Mc Donald dalam Kompri (2016) motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnyaafektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dengan demikian munculnyamotivasi ditandai dengan adanya perubahan energi dalam diri seseorang yang dapatdisadari atau tidak. Menurut Woodwort(1995) dalam Wina Sanjaya (2010) bahwa suatu motive adalah suatu set yang dapat membuat individu melakukan kegiatan-kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan. Dengan demikian motivasiadalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu. (Emda, 2017)

Motivasi dalam pengertian yang berkembang di masyarakat sering kali disamakan dengan 'semangat', dan hasil belajar adalah suatu hasil yang dicapai oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang individu dalam mengembangkan kemampuannya melalui proses yang dilakukan dengan usaha dengan kemampuan kognitif, afektif, psikomotor dan campuran yang dimilikinya untuk memperoleh suatu pengalaman dalam kurun waktu yang relatif lama sehingga seorang individu tersebut mengalami suatu perubahan dan pengetahuan dari apa yang diamati baik secara langsung maupun tidak langsung yang akan melekat pada dirinya secara permanen, hasil belajar dapat dilihat dari nilai evaluasi yang diperoleh siswa. Motivasi menjadi dasar bagi siswa untuk dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal, dimana hasil belajar selanjutnya akan digunakan sebagai dasar penentuan pencapaian kompetensi yang diharapkan. Nilai yang diperoleh dalam hasil belajar juga menentukan ketuntasan belajar siswa yang berpengaruh pada naik tidaknya siswa ke jenjang berikutnya. (Rahman, 2021)

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Menurut Dimiyati dan Mudjiono salah satu faktor tersebut ialah model pembelajaran yang dibawa oleh guru. Untuk memaksimalkan motivasi belajar siswa, guru seharusnya memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan materi pengajaran. Penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat dapat menimbulkan kebosanan, kurang dipahami siswa, dan cenderung monoton. Sehingga siswa kurang bermotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar yang dicapai siswa kurang memuaskan. Cara untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan mengoptimalkan terlaksananya model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang terintegrasi dengan kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik terpadu yaitu model pembelajaran Kooperatif. (Haibuaan, 2021)

Menurut Slavin dalam Sanjaya (2006) pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi siswa sekaligus dapat meningkatkan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain serta dapat meningkatkan harga diri. Pembelajaran kooperatif dapat memecahkan masalah dan mengintegrasikan pengetahuan dengan keterampilan. Dengan demikian pembelajaran kooperatif memiliki dampak yang positif terhadap siswa yang memiliki motivasi rendah. Model pembelajaran Kooperatif memiliki beberapa tipe salah satunya adalah model Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* atau dua tinggal dua tamu.

Model kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) merupakan model pembelajaran dalam kegiatannya memberikan kesempatan kepada kelompok untuk berbagi hasil dan informasi kelompok lain (Lie, 2002,). Penerapan model kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pikiran dan membangun keterampilan sosial seperti mengajukan pertanyaan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan kelompok lain, sehingga interaksi siswa akan berkembang selama proses pembelajaran.

Teknik belajar mengajar Dua Tinggal Dua Tamu (*two stay hwo stray*) dikembangkan oleh Spencer Kagan (1992). Struktur dua tinggal dua tamu memberi kesempatan kelompok untuk membagikan hasil dan infomasi dengan kelompok lain (Lie, 2007). Model pembelajaran kooperatif dua tinggal dua tamu adalah dua orang siswa tinggal di kelompok.

Menurut (Huda, 2014) “model pembelajaran *TwoStay Two Stray* (TSTS) merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerjasama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan mendorong satu sama lain untuk berprestasi”. Dalam model pembelajaran ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dituntut untuk aktif dan percaya diri ketika aktivitas belajar berlangsung. (Lie, 2010) menjelaskan “model *Two Stay Two Stray* (TSTS) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat memberikan kesempatan kepada anggota kelompok yang berdiskusi untuk membagi hasil dan informasi kepada kelompok lain”. Sedangkan Suprijono, (2009) berpendapat bahwa “metode *two stay two stray* adalah model pembelajaran kooperatif dua tinggal dua tamu yang diawali dengan pembagian kelompok kemudian diberikan topik permasalahan yang kemudian di diskusikan, selain itu dalam kelompok yang dibagi nantinya terdapat siswa yang mempunyai kemampuan lebih sehingga dapat menjadi tutor kepada siswa yang memiliki kemampuan sedang maupun kurang”.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis kepada guru mata pelajaran geografi kelas XI MA Miftahul Hidayah Pekanbaru beliau mengatakan bahwa siswa memiliki motivasi belajar yang rendah di tandai dengan banyaknya siswa yang tidak masuk kelas, siswa sering terlambat masuk kelas, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak aktif dalam pembelajaran, siswa mengganggu teman saat guru menerangkan, siswa ribut dengan temannya saat diterangkan oleh guru, siswa sering izin saat pembelajaran berlangsung dan siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru.

Pada kenyataannya di lapangan salah satu kebutuhan siswa tidak terpenuhi secara maksimal, dimana dalam proses belajar mengajar guru banyak menjelaskan atau menggunakan metode pembelajaran ceramah, guru menjelaskan hanya berpatok pada buku paket dan tidak mencontohkan kasus yang ada di sekitar mereka secara langsung pada saat pembelajaran. Sehingga terciptanya suasana pembelajaran yang membosankan, kurangnya keterlibatan siswa dan banyak siswa

menganggap pelajaran geografi tidak penting dan tidak berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari. Akibatnya, banyak siswa yang tidak memiliki motivasi dalam melaksanakan pembelajaran. Oleh karena itu strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang efektif serta menjawab kebutuhan belajar peserta didik yang beragam serta potensi yang dimilikinya dapat berkembang sehingga peserta didik mempunyai motivasi dalam belajar sehingga hak-hak belajarnya dapat terpenuhi.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI Di Ma MiftahulHidayah Pekanbaru”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, terdapat beberapa permasalahan yang berkaitan dengan motivasi belajar pembelajaran geografi, baik yang dipengaruhi oleh siswa itu sendiri maupun model pembelajaran yang di bawakan. Faktor faktor tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya motivasi belajar geografi siswa karena kurangnya minat siswa ketika pelajaran geografi.
2. Rendahnya motivasi belajar geografi siswa karena kurang disediakan kesempatan siswa untuk berpendapat di kelas.
3. Rendahnya motivasi belajar geografi siswa karena guru di sekolah belum banyak menerapkan model pembelajaran untuk dilaksanakan sehingga motivasi belajar siswa tidak dapat muncul dan berkembang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini di batasi pada: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di Kelas XI MA Miftahul Hidayah Pekanbaru

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang dan Batasan masalah di atas, maka dapat di rumuskan dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay TwoStray* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di Kelas XI MA Miftahul Hidayah Pekanbaru?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, Penelitian Dengan ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di Kelas XI MA Miftahul Hidayah Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini juga dilakukan dengan harapan agar dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian, yaitu siswa, guru, dan sekolah. Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa dapat merasakan proses pembelajaran yang lebih bervariasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menyenangkan, sehingga motivasi dan hasil belajar siswa akan semakin optimal.

2. Bagi guru

Ada pun manfaat yang akan diperoleh oleh guru dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada Mitigasi Bencana Kelas XI Di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
- b. Meningkatkan pemahaman guru mengenai pembelajaran yang tepat sesuai karakteristik dan kemampuan siswa.
- c. Menambah pengetahuan guru mengenai model pembelajaran yang menyenangkan

3. Bagi sekolah

- a. Dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi lembaga pendidikan dalam usaha menemukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Sebagai bahan komparasi yang pada akhirnya dapat dijadikan evaluasi dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan (sekolah).

G. Definisi Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Motivasi Belajar

Menurut (Nasution, 2018) Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.

Jadi adapun penyebab timbulnya motivasi belajar yaitu disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Maksud dari faktor intrinsik adalah faktor yang berasal dari dalam diri manusia itu sendiri. Sedangkan yang dimaksud dengan faktor ekstrinsik adalah faktor yang berasal dari luar diri manusia.

2. Two Stay Two Stray

Menurut (Huda, 2014) “model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerjasama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan mendorong satu sama lain untuk berprestasi”. Dalam model pembelajaran ini siswa dituntut untuk aktif dan percaya diri ketika aktivitas belajar berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Motivasi Belajar

Belajar diartikan sebagai upaya mendapatkan pengetahuan, keterampilan, pengalaman, dan sikap yang dilakukan dengan mendayakan seluruh potensi fisiologis dan psikologis, jasmani dan rohani manusia dengan bersumber dari berbagai bahan informasi. Belajar juga dapat berarti upaya untuk mendapatkan warisan kebudayaan dan nilai-nilai hidup dari masyarakat yang dilakukan secara terencana, sistematis dan berkelanjutan.

Berpendapat bahwa Motivasi berasal dari kata “motif” yang berarti daya penggerak yang menjadi aktif. Motif akan menjadi aktif jika untuk kebutuhan yang akan dicapai. Sudarwan (Siti Suprihatin, 2015:) mengemukakan bahwa motivasi merupakan suatu kekuatan, dorongan, kebutuhan, psikologis yang dapat mendorong seseorang untuk mencapai prestasi yang diinginkan nya. (Sardiman, 2012)

(Nasution, 2018) Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Riska dan Rohani berpendapat bahwa motivasi belajar adalah usaha yang disadari oleh pihak guru untuk menimbulkan keinginan pada diri siswa yang menunjang aktivitas kearah tujuan belajar.

Motivasi dapat diartikan sebagai semua tingkah laku atau perbuatan yang mengarah pada pemuasan/pemenuhan kebutuhan tertentu. Menurut Terry, motivasi

adalah keinginan individu yang mendorongnya untuk melakukan suatu kegiatan. Motivasi adalah proses aktualisasi sumber penggerak dan pendorong tingkah laku individu memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak pada diri seseorang untuk melakukan aktivitas demi mencapai suatu tujuan.

1. Penyebab Motivasi Belajar.

Penyebab timbulnya motivasi belajar yaitu disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik.

a. Factor Intrinsik

Maksud dari faktor intrinsik adalah faktor yang berasal dari dalam diri manusia itu sendiri dapat berupa sikap, kepribadian, pendidikan, pengalaman, cita-cita dan perasaan. White dalam Stipek mengatakan ada dua variabel penting dalam motivasi intrinsik, yaitu persepsi terhadap kebulatan tekad atau ketetapan hati sendiri dan persepsi terhadap kehebatan dan kemampuannya sendiri.

b. Faktor Ekstrinsik

Sedangkan yang dimaksud dengan faktor ekstrinsik adalah faktor yang berasal dari luar diri manusia. Pada motivasi ekstrinsik, siswa belajar bukan karena belajarnya menarik baginya, tapi karena mengharapkan sesuatu di balik belajar itu, misalnya, nilai yang baik, hadiah, penghargaan atau menghindari hukuman atau celaan. Tujuan sebenarnya yang ingin dicapai yaitu terletak di luar kegiatan belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Motivasi Belajar

Dalam kegiatan belajar mengajar, peranan motivasi sangat diperlukan. Motivasi belajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Sejalan dengan itu, sesuai dengan yang dijelaskan didalam buku oleh (Nasution, 2018) bahwasannya Asrori berpendapat bahwa ada sejumlah indikator untuk mengetahui siswa yang memiliki motivasi dalam proses pembelajaran, diantaranya adalah:

1. Memiliki gairah yang tinggi;
2. Penuh semangat;
3. Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi;
4. Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu;
5. Memiliki rasa percaya diri;
6. Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi;
7. Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi;
8. Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.

Menurut (Uno,, 2014) Motivasi belajar pada umumnya terdapat indicator-indikator sebagai berikut :

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
 - a. Siswa siswa menyelesaikan tugas secara tuntas
 - b. Siswa tidak menyontek dengan temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru
 - c. Siswa membaca dan memahami materi pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - a. Siswa tekun dalam belajar
 - b. Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami
 - c. Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal
 - d. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
 - a. Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan
 - b. Siswa senang memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru
 - c. Siswa ingin mendapat ranking 1 dikelas
 - d. Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses
4. Adanya penghargaan dalam belajar
 - a. Siswa siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik
 - b. Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan
 - c. Siswa rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah
 - d. Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan/pujian dari guru
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
 - a. Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran
 - b. Siswa senang belajar geografi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Siswa tidak merasa bosan ketika belajar

6. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik

- a. Siswa tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung
- b. Siswa tidak mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung
- c. Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas
- d. Siswa tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas

Menurut (Nurmalia.,, 2019) indikator-indikator motivasi belajar sebagai berikut:

1. Ulet menghadapi kesulitan.
2. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
3. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.
4. Adanya penghargaan dalam belajar.
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Apabila indikator-indikator di atas muncul dalam proses pembelajaran di kelas, maka guru akan merasa antusias dalam menyelenggarakan proses pembelajarannya. Namun demikian keadaan sebaliknya, bisa saja akan di temukan ketika proses belajar mengajar berlangsung. Artinya ada sejumlah siswa yang memiliki motivasi rendah.

Menurut (Nasution, 2018) ada beberapa indikator siswa yang memiliki motivasi rendah, yaitu:

1. Perhatian terhadap pelajaran kurang;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Semangat juangnya rendah;
3. Mengerjakan sesuatu merasa seperti diminta membawa beban berat;
4. Sulit untuk bisa “jalan sendiri” ketika diberikan tugas;
5. Memiliki ketergantungan kepada orang lain;
6. Mereka bisa jalan kalau sudah “dipaksa”;
7. Daya konsentrasi kurang. Secara fisik mereka dalam kelas, tapi pikirannya mungkin berada di luar kelas;
8. Mereka cenderung menjadi pembuat kegaduhan;
9. Mudah berkeluh kesah dan pesimis ketika menghadapi kesulitan.

Dari teori-teori diatas peneliti menggunakan indikator motivasi belajar siswa menurut (Uno, 2018) yang terdiri dari 6 indikator. Tiga indikator pertama masuk dalam motivasi intrinsik, sedangkan tiga yang terakhir termasuk dalam motivasi ekstrinsik.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Secara umum motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik hasrat dan keinginan berhasil serta dorongan kebutuhan belajar dan harapan dan cita-cita. Faktor eksternalnya yaitu adanya penghargaan, lingkungan yang kondusif dan kegiatan yang menyenangkan serta menarik. Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, (Nurul Hidayah & Fikki Hermansyah 2016).

Adapun motivasi belajar menurut (Ajhuri, M.A, 2021) dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain:

1. Faktor pengetahuan tentang kegunaan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor kebutuhan untuk belajar
3. Faktor kemampuan melakukan kegiatan belajar
4. Faktor kesenangan terhadap ide melakukan kegiatan belajar
5. Faktor pelaksanaan kegiatan belajar
6. Faktor hasil belajar
7. Faktor kepuasan terhadap hasil belajar
8. Faktor karakteristik pribadi dan lingkungan

4. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidakhanya sekedar diketahui, tetapi harus diterangkan dalam aktivitas belajar-mengajar. Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar seperti dalam uraian berikut:

1. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.

Seseorang melakukan aktifitas belajar karena ada yang mendorongnya. Oleh karena itu motivasilah sebagai dasar penggeraknya yang mendorong seseorang untuk belajar.

2. Motivasi Intrinsik Lebih Utama daripada Motivasi Ekstrinsik.

Dalam Belajar Dari seluruh kebijakan pengajaran, guru lebih banyak memutuskan memberikan motivasi ekstrinsik kepada setiap anak didik. Anak didik yang malas belajar sangat berpotensi untuk diberikan motivasi ekstrinsik oleh guru supayadia rajin belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Motivasi Berupa Pujian Lebih Baik daripada Hukuman.

Meski hukuman tetap diberlakukan dalam memicu semangat belajar anak didik, tetapi masih lebih baik penghargaan berupa pujian. Hal ini akan memberikan semangat kepada seseorang untuk lebih meningkatkan prestasi kerjanya. Tetapi pujian yang diucapkan itu tidak asal ucap, harus pada tempatnya.

4. Motivasi Berhubungan Erat dengan Kebutuhan Belajar.

Dalam kehidupan anak didik, membutuhkan penghargaan, perhatian, ketenaran, status, martabat, dan sebagainya merupakan kebutuhan yang wajar bagi anak didik.

5. Motivasi dapat Memupuk Optimisme dalam Belajar.

Siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan. Dia yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia. Hasilnya akan berguna tidak hanya kini, tetapi juga di hari mendatang.

5. Bentuk –Bentuk Motivasi Belajar

Menurut (Rahman, 2021) Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar, di antaranya:

1. Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik. Sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai-nilai pada rapor angkanya yang baik-baik. Angka-angka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat

2. Hadiah

Hadiah dapat juga di katakana sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut.

3. Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. persaingan, baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. memang unsur persaingan ini banyak dimanfaatkan di dalam dunia industri atau perdagangan, tetapi juga sangat baik di gunakan untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa.

4. *Ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran pada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya.

5. Memberi ulangan

Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, member ulangan ini juga merupakan sarana motivasi. Tetapi yang harus diingat oleh guru, adalah jangan selalu sering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena bisa membosankan dan bersifat rutinitas. Dalam hal ini guru juga harus terbuka, maksudnya kalau akan ulangan harus diberitahukan kepada siswanya.

6. Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka akan ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

7. Ujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian, pujian ini adalah bentuk reinforcement yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik

8. Hukuman

Sebagai reinforcement yang negative tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru juga harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.

9. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsure kesengajaan ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik, bila dibandingkan segala sesuatu kegiatan yang tanpa maksud.

10. Minat

Motivasi sangat erat hubungannya dengan minat. Motivasi muncul karena ada kebutuhan. Juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan

alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat.

B. Model Pembelajaran

(Masnur, 2016) Model-Model Pembelajaran Menurut Para Ahli yaitu sebagai berikut :

- a. Joyce & Weil (1982) mendefinisikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran.
- b. Definisi model pembelajaran dikemukakan oleh Zainsyah(1984) yaitu suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, mengatur pengajaran, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelas dalam setting pengajaran atau setting lainnya.
- c. Aronson, et. al., (1978) Model pembelajaran adalah seperangkat lengkap komponen strategi, yang merupakan model lengkap dengan semua bagiannya yang dijelaskan secara rinci.
- d. Slavin, 1995 model pembelajaran adalah seperangkat lengkap komponen strategi yang dapat memberikan hasil lebih baik di bawah kondisi tertentu.

Model pembelajaran diartikan sebagai prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Dapat juga diartikan suatu pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Jadi, sebenarnya model pembelajaran memiliki arti yang sama dengan pendekatan, strategi atau model pembelajaran. Saat ini telah banyak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan berbagai macam model pembelajaran, dari yang sederhana sampai model yang agak kompleks dan rumit karena memerlukan banyak alat bantu dalam penerapannya.

Berdasarkan pendapat para ahli maka disimpulkan pengertian model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.

Soekamto dalam Shoimin (2014) mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Hal ini berarti model pembelajaran memberikan kerangka dan arah bagi guru untuk mengajar.

Menurut Kardi dan Nur dalam Shoimin (2014) istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas daripada strategi, metode atau prosedur. Model pembelajaran memiliki empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode dan prosedur. Ciri-cirinya antara lain sebagai berikut:

- 1) Rasional teoritik logis yang disusun oleh para pencipta pengembangnya atau
- 2) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil

4) Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat dicapai.

Pengembangan model pembelajaran sangat tergantung dari karakteristik materi pelajaran yang akan disampaikan. Model pembelajaran yang dipakai dalam proses pembelajaran juga harus disesuaikan dengan karakteristik siswa dan waktu belajar. Jadi dalam proses belajar diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran dapat menjadi lebih efektif.

C. Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*

Menurut (Sohimin, 2014) Teknik belajar mengajar Dua Tinggal Dua Tamu (*two stay he stray*) dikembangkan oleh Spencer Kagan (1992). Struktur dua tinggal dua tamu memberi kesempatan kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain (Lie, 2007). Model pembelajaran kooperatif dua tinggal dua tamu adalah dua orang siswa tinggal di kelompok dan dua orang siswa sebagai tamu ke kelompok lain.

Menurut Lie dalam (Haryanto, 2016) mengemukakan bahwa model Two Stay Two Stray (TSTS) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat memberikan kesempatan kepada anggota kelompok yang berdiskusi untuk membagi hasil dan informasi kepada kelompok lain.

Hal ini didukung oleh pernyataan dari Purmiati (2012) yang menyatakan bahwa metode kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) adalah salah satu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk berbagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan dan pengalaman kepada kelompok lain.

Aqib (2013) juga mengemukakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* adalah model pembelajaran di mana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 siswa. Di mana 2 orang siswa bertugas sebagai tamu dan 2 orang bertugas sebagai tuan rumah. Lebih lanjut, Aqib menjelaskan bahwa tugas dari siswa yang menjadi tamu adalah mencari informasi ke kelompok yang lain, sedangkan siswa yang bertugas menjadi tuan rumah adalah menyambut tamu dan menjelaskan hasil diskusi kelompoknya kepada tamu yang datang

Menurut (Huda, 2014) “model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerjasama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan mendorong satu sama lain untuk berprestasi”. Dalam model pembelajaran ini siswa dituntut untuk aktif dan percaya diri ketika aktivitas belajar berlangsung.

1. Langkah – Langkah Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*

(Irma Yuniar Wardani 2012) Anita Lie dalam bukunya *Cooperative Learning* menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* adalah sebagai berikut:

- a. Siswa bekerja sama dalam kelompok berempat seperti biasa
- b. Setelah selesai, dua siswa dari masing-masing kelompok akan meninggalkan kelompoknya dan masing-masing bertamu ke kelompok yang lain.
- c. Dua siswa yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerjanya dan informasi mereka ke tamu mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkantemuan mereka dari kelompok lain.
- e. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerjamereka
- f. Perwakilan siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas
- g. Evaluasi kelompok diakhir pembelajaran

Sejalan dengan pendapatnya Sutikno (2014) model *Two Stay Two Stray* (TSTS) memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil daninformasi dengan kelompok lain dengan cara:

- a. Siswa bekerja sama dalam kelompok berempat seperti biasa.
- b. Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok akan meninggalkan kelompoknya dan masing-masing bertamu ke kelompok yang lainnya.
- c. Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu yang mereka yang datang.
- d. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkantemuan. mereka dari kelompok lain.
- e. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.

Menurut Suprijono (2010) model *Two Stay Two Stray* (TSTS) atau duatinggal dua tamu merupakan pembelajaran yaitu:

- a. Model ini diawali dengan pembagian kelompok.
- b. Setelah kelompok terbentuk guru memberikan tugas berupa problem-problem yang mesti siswa cari dan diskusikan jawabannya.
- c. Dalam kelompok mereka melaksanakan diskusi, anggota kelompok lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertamu ke kelompok lainnya.

- d. Siswa dalam kelompok yang tidak mendapat tugas sebagai duta (tamu) mempunyai kewajiban menerima tamu dari suatu kelompok. Tugas mereka adalah menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada tamu tersebut.
- e. Dua orang bertugas sebagai tamu diwajibkan bertamu kepada semua kelompok.

Berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* diatas, yang peneliti gunakan dalam proses pembelajaran adalah langkah-langkah model pembelajaran menurut Anita Lie.

2. Kelebihan Model Pembelajaran *Two Stay Two Ttray*

Adapun kelebihan dari pembelajaran kooperatif tipe *Two StayTwo Stray* adalah sebagai berikut:

- a. Model ini dapat diterapkan pada semua kelas/tingkatan
 - b. Lebih berorientasi pada keaktifan siswa.
 - c. Dapat menciptakan interaksi positif antar siswa dan antara guru dengan siswa, sehingga iklim pembelajaran menjadi lebih kondusif.
 - d. Membantu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa; memberikan kesempatan terhadap siswa untuk menemukan konsep sendiri dengan cara memecahkan masalah.
 - e. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menciptakan kreatifitas dalam melakukan komunikasi dengan teman sekelompoknya.
 - f. Dapat membantu guru dalam pencapaian pembelajaran, karena langkah pembelajaran kooperatif mudah diterapkan di sekolah.
- (irma yuniar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wardhani, 2012)

3. Kelemahan Model Pembelajaran *Two Stay Two Ttray*

Kelemahan ketika kita menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe two staytwo stray yaitu:

- a. Membutuhkan waktu yang lama.
- b. Siswa cenderung tidak mau belajar dalam kelompok.
- c. Bagi guru, membutuhkan banyak persiapan (materi,dantenaga).
- d. Guru cenderung kesulitan dalam pengelolaan kelas
- e. Membutuhkan waktu lebih lama.
- f. Membutuhkan sosialisasi yang lebih baik.
- g. Jumlah genap bisa menyulitkan pembentukan kelompok.
- h. Siswa mudah melepaskan diri dari keterlibatan dan tidakmemerhatikanguru.
- i. Kurang kesempatan untuk memerhatikan guru.(Shoimin,2014)

D. Materi Mitigasi Bencana Alam

1. Bencana Alam dan Karakteristiknya

Pada UU No. 24, 2007 di jelaskan bahwa bencana adalah rangkaian peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan masyarakat baik yang disebabkan oleh faktor alam/non alam maupun faktor manusia sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda dan dampak psikologis. (Alif Purwoko, 2015)

Berdasarkan data BNPB Terdapat tiga jenis bencana yaitu :

- a. Bencana Alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bencana alam adalah bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau serangkaian peristiwa yang disebabkan oleh alam contohnya gempa bumi, tsunami, banjir, dan tanah longsor.

b. Bencana Non Alam

Bencana non alam adalah bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau rangkaian peristiwa non alam contohnya gagal teknologi, gagal modernisasi

c. Bencana Sosial

Bencana sosial adalah bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau serangkaian peristiwa yang diakibatkan oleh manusia contohnya konflik sosial antar kelompok atau antar komunitas masyarakat dan teror.

(Yulir, 2016) Terdapat beberapa jenis bencana alam beserta dengan karakteristiknya yaitu sebagai berikut:

1) Bencana Gempa

Gempa yang menimbulkan dampak yang paling besar adalah gempa tektonik, apalagi kalau gempanya dangkal dengan kedalaman kurang dari 30 km di bawah permukaan bumi. Selain itu adalah tabrakan lempeng tektonik di kerak bumi sehingga mengakibatkan terjadinya subduksi, akibatnya muncul energi besar dari tabrakan tersebut dan menimbulkan guncangan yang hebat di muka bumi. Biasanya, kekuatan gempa di atas 6 skala richter, Indonesia sebagian besar daerahnya berada di kawasan lempeng yang sangat aktif di dunia, yaitu lempeng Indo

Australia dan lempeng Pasifik sehingga daerah yang berdampingan dengan lempeng ini merupakan kawasan yang rawan akan terjadinya gempa tektonik dan gempa vulkanik. Wilayah Indonesia hampir seluruhnya dilalui oleh jalur pegunungan aktif dunia, yaitu sirkum Mediterania dan sirkum Pasifik yang merupakan kawasan rawan gempa tektonik. Namun, yang tak kalah hebatnya adalah gempa yang terjadi di dasar laut yang dapat menimbulkan goncangan maha hebat, seperti di Aceh, Yogyakarta, dan Padang dengan kerusakan yang hebat.

a) Dampak Gempa

Gempa yang terjadi mengakibatkan kerusakan fisik berupa bangunan, jembatan, jalan, dan areal pertanian. Gempa sering diikuti oleh gejala lain berupa longsor, keretakan tanah, dan terjadi tsunami. Seiring dengan itu, terjadi juga korban jiwa akibat tertimpa bangunan, pohon, tiang listrik, dan tertimbun tanah. Banyak pula orang yang terperangkap di bawah reruntuhan. Gempa yang datang tidak hanya terjadi sekali, tetapi terjadi berulang-ulang (gempa susulan) sehingga bangunan yang retak-retak dapat runtuh juga pada akhirnya.

Guna mengantisipasi kerusakan yang ditimbulkan oleh gempa, tidak hanya kesiapan perencanaan pembangunan yang tahan gempa, tapi perlu juga kesiapan dan tindakan cepat dan tepat. Yang harus dilakukan bila terjadi gempa adalah keluar rumah menuju lapangan. Bila berada di bangunan tinggi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu tidak cukup untuk evakuasi maka kita dapat berlindung dengan cara berdiri di bawah rangka besi bangunan, berlindung di bawah meja, lemari, dan sebagainya. Yang terpenting tidak panik, karena kepanikan berisiko terjadinya korban jiwa dan harta benda.

b) Karakteristik Bencana Gempa

Beberapa tanda sebelum terjadi gempa, di antaranya sebagai berikut:

1). Pengalaman Masyarakat

- a) Sering terjadi getaran-getaran kecil dan halus pada bangunan gedung.
- b) Adanya kegelisahan pada binatang, seperti burung yang berterbangan/ gelisah.
- c) Binatang dalam tanah, seperti semut dan rayap gelisah.
- d) Ikan di Samudra Pasifik, seperti jenis percut, gelisah dan muncul ke permukaan laut.
- e) Kadang kala air tanah keruh dan berbau.

2). Penggunaan Peralatan dan Metode Ilmiah

- a) Memantau daerah kawasan seismik yang berisiko terjadi gempa melalui kajian ilmiah terhadap kawasan pertemuan lempeng dan jalur sirkum pegunungan.
- b) Melaksanakan monitor terhadap kawasan seismik dengan pantauan seismograf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mengadakan berbagai observasi dan kajian ilmiah tentang kemungkinan terjadinya gempa.

2) Bencana Tsunami

Istilah tsunami berasal dari bahasa Jepang yang berarti pelabuhan atau gelombang laut yang terjadi di pesisir. Tsunami terjadi akibat adanya pergeseran atau patahan di dasar samudra sehingga air tersedot ke dasar laut, kemudian berbalik arah setelah penuh mengisi patahan. Makanya sebelum terjadi tsunami, air laut akan surut. Jadi, syarat terjadinya tsunami adalah adanya patahan di dasar laut. Namun, hal ini belum tentu terjadi walau kekuatan gempa di atas 7 skala richter.

a) Dampak Tsunami

Dampak yang ditimbulkan tsunami sangat luar biasa karena gelombang ombaknya akan menyapu dan menghancurkan daerah yang dilewati sehingga akibat yang ditimbulkan oleh tsunami adalah korban jiwa yang sangat besar. Seringkali kejadian tsunami sangat mendadak dan masyarakat tidak siap. Inilah yang menimbulkan kerugian besar. Untuk itu, diperlukan sosialisasi kepada masyarakat tentang tsunami.

b) Karakteristik Bencana Tsunami

1). Pertanda Sebelum Terjadi Tsunami

Bila sebuah daerah berkemungkinan akan terjadi tsunami maka ada beberapa hal yang perlu diketahui oleh masyarakat yaitu sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Biasanya didahului oleh gempa besar di atas 6 skala richter. Efek dari gempa dangkal kurang dari 30 km di dasar laut. Pada daerah patahan, air akan menimbulkan pusaran seperti di lepas pantai Fukushima, Jepang.
- b) Tiba-tiba air laut mendadak surut akibat air laut tertarik ke arah patahan setelah terjadi gempa, dan ini menandakan gelombang yang sangat besar akan segera datang.
- c) Setelah gelombang ombak pertama yang datangnya normal, akan diikuti oleh gelombang yang sangat besar yang bentuknya menakutkan.
- d) Waktu gelombang besar menuju pantai, terlihat air laut sangat gelap dengan suara gemuruh yang sangat menyeramkan. Ini pertanda tsunami sedang menuju pantai.

2). Saat Terjadi Tsunami

Bila kawasan kita berada pada daerah yang rawan terjadinya tsunami, kita harus melakukan tindakan preventif seperti berikut.

- a) Membuat daerah pemecah ombak di sepanjang pantai.
- b) Menanam tanaman seperti bakau pada kawasan rawa untuk memecah ombak laut.
- c) Menanam pohon pelindung, seperti pinus, waru, ketapang, beringin, dan kelapa di sepanjang pantai yang kering.
- d) Membuat benteng/tembok penahan ombak di sepanjang pantai, seperti di pantai timur Jepang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Membuat bangunan bertingkat yang aman di kawasan dekat pantai dengan posisi tidak sejajar dengan garis pantai.
- f) Sebaiknya masyarakat yang berada pada pantai landai disarankan untuk pindah mencari tempat tinggal yang jauh dari garis pantai serta aman.
- g) Saat kita berada di tepi pantai, tiba-tiba terjadi gempa yang kuat, kita harus secepatnya menjauhi kawasan pantai mencari tempat yang tinggi, bila tidak ditemukan, naik ke atap rumah atau ke atas pohon.

3). Setelah Tsunami

Setelah bencana berlalu, walau kita dalam suasana duka, sebaiknya kita memperhatikan hal-hal yang masih mungkin akan mendatangkan bahaya kepada kita dan sekaligus juga sebagai upaya agar kita tidak merasa terpuruk secara psikologis. Hal-hal yang harus dilakukan setelah tsunami berlalu adalah sebagai berikut.

- a) Jauhi reruntuhan bangunan karena dapat membahayakan.
- b) Hindari kawasan instalasi listrik. Bila ada gejala yang mencurigakan, laporkan kepada instansi terkait.
- c) Hindari memasuki kawasan yang mengalami kerusakan kecuali sudah dinyatakan aman.
- d) Melapor kepada instansi terdekat bahwa rumahmu salah satu yang terkena musibah tsunami.

3) Bencana Longsor

Tanah longsor adalah tanah yang bergerak dan turun dari tempat yang tinggi menuju tempat yang rendah pada tanah yang miring, terjal, dan bergerak dargerakan tersebut biasanya dalam jumlah besar dan datang secara tiba-tiba. Terjadinya longsordida stabil. Pergerakan ditumbuhi tanaman yang rapat, tetapi cendrung gundul serta batuananya rapuh. Hujan yang turun terus-menerus merupakan salah satu penyebab tanah longsor, di samping gempa bumi dan letusan gunung api. Aktivitas manusia juga berpotensi mendatangkan longsor, seperti penambangan liar dan mengubah fungsi hutan di kawasan lereng sehingga vegetasi berkurang. Akibatnya, beban tanah tidak sanggup lagi ditahan maka terjadilah longsor.

a). Dampak Longsor

Dampak positif terjadinya tanah longsor, yaitu sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan kesadaran masyarakat untuk menjaga kelestarian lingkungan alam.
- 2) Meningkatkan kepedulian masyarakat terhadap sesama untuk saling tolong-menolong.
- 3) Meningkatkan kewaspadaan masyarakat dalam menghadapi bencana.

Dampak negatif terjadinya tanah lonsor, yaitu sebagai berikut.

- 1) Membahayakan keselamatan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengakibatkan jatuhnya korban jiwa.
 - 3) Menghancurkan sarana dan prasarana.
 - 4) Mengganggu kegiatan ekonomi masyarakat.
- b) Karakteristik Bencana Longsor
- 1). Gejala Pada Waktu Tanah Longsor
 - a) Tebingnya rapuh, kerikil serta pasir mulai berjatuhan.
 - b) Tanah di sekitar lereng retak sejajar lereng pebukitan.
 - c) Keluar air secara tiba-tiba dari permukaan tanah.
 - d) Air sumur di sekitar lereng menjadi keruh.
 - e) Adanya pergerakan tanah ke arah bawah lereng.
 - f) Terdengar suara gemuruh sewaktu terjadi pergerakan tanah.
 - 2). Hal yang Dilakukan Ketika Longsor

Hal-hal yang perlu dilakukan saat longsor terjadi, antara lain sebagai berikut.

 - a) Menenangkan seluruh anggota keluarga sewaktu terjadi longsor dan hindari rasa panik bagi seluruh anggota keluarga.
 - b) Segera keluar rumah meninggalkan daerah bencana atau kawasan reruntuhan untuk mencari kawasan yang relatif datar sehingga tidak terjangkau longsor.
 - c) Bila tidak bisa menghindari suasana bawah longsor, segera mencari perlindungan, seperti di bawah meja atau dalam lemari.
 - 3). Setelah Terjadi Longsor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal-hal yang harus dilakukan setelah terjadinya longsor, antara lain sebagai berikut.

- a) Segera menjauh dari kawasan longsor untuk menghindari terjadinya longsor susulan.
 - b) Segera diperiksa korban luka-luka dan secepatnya diberikan pertolongan pertama. Bila ada yang terperangkap longsor, jangan langsung masuk kawasan longsor, tetapi dilokalisir dahulu.
 - c) Petugas tim SAR segera ke lokasi korban longsor.
 - d) Periksa kondisi tanah dan rumah di kawasan longsor.
- 4) Bencana Banjir

Banjir adalah proses pengaliran air dari hulu yang volumenya lebih besar dari biasanya sehingga melewati batas tanggul yang ada di kiri dan kanan sungai. Banjir akan melewati dan menghancurkan daerah yang dilewati, terutama banjir bandang sehingga menimbulkan kerusakan, penimbunan, serta korban harta dan nyawa.

Selain banjir sungai ada juga banjir rob, yaitu naiknya air laut ke daratan sehingga menggenangi dataran rendah di tepi pantai. Ini terjadi akibat tarikan bulan terhadap bumi yang dibantu oleh gravitasi matahari yang terjadi pada saat pasang perbani dan purnama.

a. Karakteristik Banjir**1). Penyebab Banjir**

Banjir dapat terjadi, antara lain karena hal-hal berikut ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Tingginya curah hujan di hulu sungai.
- b) Hutan di hulu banyak yang ditebangi, padahal hutan berfungsi sebagai unsur hidrologis (penyimpan air) dan orologi (pengatur air) di musim kemarau.
- c) Berubahnya fungsi hutan dari hutan lindung menjadi hutan produksi.

2) Hal yang Dilakukan Waktu Banjir

Saat terjadi banjir, hal-hal yang perlu dilakukan, antara lain sebagai berikut.

- a) Tidak panik waktu air datang dan keluarga ditenangkan.
- b) Segera pindahkan barang-barang ke tempat yang lebih tinggi dan aman.
- c) Segera pindah ke lantai dua atau ke atap rumah bila tidak mau meninggalkan rumah.
- d) Segera matikan aliran listrik bila permukaan air semakin meninggi untuk menghindari sengatan listrik.

3) Tindakan Setelah Banjir

Hal-hal yang harus dilakukan setelah terjadinya banjir, antara lain sebagai berikut.

- a) Kembali ke rumah untuk membersihkan rumah, jalan, fasilitas umum, dan tempat-tempat ibadah.
- b) Memeriksa korban banjir yang terluka, terkena penyakit akibat banjir seperti gatal-gatal, dan membawanya ke

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat pengobatan.

- c) Membantu dan mengarahkan tim medis dan tim SAR ke tempat-tempat yang masih tergenang banjir.
- d) Membantu tetangga yang memerlukan bantuan khusus, seperti anak-anak, orang tua, dan orang cacat.

2. Mitigasi Bencana Alam

Mitigasi bencana menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2008 Tentang Penyelenggaraan Penanggulangan Bencana adalah salah satu cara atau tindakan untuk mengurangi risiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran serta peningkatan kemampuan dalam menghadapi ancaman bencana. Mitigasi bencana dibagi dua yaitu mitigasi yang bersifat struktural dan nonstruktural. Untuk mitigasi nonstruktural adalah metode atau upaya mengurangi risiko dampak bencana dengan cara memberdayakan dan memberikan pengetahuan yang baik kepadamasyarakat.

Mitigasi bencana adalah serangkaian upaya untuk mengurangi risiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana, Mitigasi bencana merupakan suatu aktivitas yang berperan sebagai tindakan pengurangan dampak bencana, atau usaha-usaha yang dilakukan untuk mengurangi korban ketika bencana terjadi, baik korban jiwa maupun harta. (Yulir, 2016)

Wilayah Indonesia termasuk wilayah yang rawan bencana. Sebagai daerah rawan bencana, pemerintah berkewajiban dan bertanggung jawab

mengantisipasi terjadinya bencana sebelum dan sesudah terjadi bencana melalui mitigasi bencana, tanggap darurat, dan rehabilitasi untuk meminimalisasi dampak bencana. Tanggap darurat dapat diartikan sebagai kecepatan dalam memberikan bantuan saat terjadi bencana diikuti dengan pembangunan kembali daerah bencana yang rusak akibat bencana dengan memperhatikan penataan ruang berbasis mitigasi bencana.

Langkah-langkah mitigasi bencana adalah sebagai berikut :

- a. Menghindari dampak suatu kejadian dengan melakukan perbaikan sistem berdasarkan pengalaman,
- b. Memperkecil dampak negatif yang ditimbulkan dengan pengetahuan yang dimiliki.
- c. Memperbaiki kerusakan dengan melakukan rehabilitasi.
- d. Mengurangi atau menghilangkan dampak yang sedang terjadi dengan pengelolaan yang tepat dan efisien.
- e. Memberi kompensasi melalui relokasi dan pembangunan fasilitas baru dengan pembuktian yang masuk akal,
- f. Memberikan perlakuan yang sebaik-baiknya kepada mereka yang terkena dampak.
- g. Memamfaatkan teknologi untuk menghasilkan dan mengatasi hal-hal yang mungkin terjadi dari sebuah kejadian.
- h. Membuat sebuah manajemen yang tepat dan terintegrasi sehingga semua kejadian dari peristiwa yang terjadi dapat terkoordinasi dan dampak yang ditimbulkan dapat seminimal mungkin. (Yulir, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan ini bertujuan untuk digunakan sebagai bahan perbandingan dan untuk menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan. Peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu yang terkait dengan penggunaan model pembelajaran *Two stay two stray* dalam meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa, yang telah dilakukan oleh beberapa Peneliti terdahulu yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yova Bella, (2019). Dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran kooperatif tipe *Two stay Two Stray* terhadap hasil belajar siswa ”. Hasil penelitian yaitu: Persamaan penelitian : Adapun persamaan penelitian yang dilakukan penulis dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two stay Two Stray*. Adapun perbedaannya adalah penulis menggunakan variabel y tentang hasil belajar, sedangkan penelitian yang saya angkat variabel y nya motivasi belajar.
2. Penelitian yang pernah dilakukan oleh Abdurahmansyah (2018) dengan judul “Pengaruh Penerapan model pembelajaran tipe Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap motivasi belajar siswa kelas VII materi klasifikasi makhluk hidup”. Hasil penelitian yaitu: Dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray terhadap motivasi belajar IPA pada materi klasifikasi makhluk hidup .
3. Penelitian yang pernah dilakukan oleh Septiani, Zahara dan Lisnawati (2015). Dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi”. Hasil penelitian yaitu: Dapat disimpulkan bahwa model two stay two stray berpengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

4. Penelitian yang pernah dilakukan oleh Hasibuan , (2019). Dengan judul “Penerapan Model *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Hasil penelitian yaitu : Persamaan penelitian : Adapun persamaan penelitian yang dilakukan penulis dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two stay Two Stray*. Adapun perbedaannya adalah penulis menggunakan variable y tentang hasil belajar, sedangkan penelitian yang saya angkat variabel y nya motivasibelajar.

F. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model pembelajaran sebagai variabel bebas dan terhadap motivasi belajar siswa sebagai variabel terikat.

1. Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* merupakan Variabel Bebas (Variabel X)

Pelaksanaan model pembelajaran *Two Stay Two Ttray* dalam pembelajaran geografi akan membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, pelaksanaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam penelitian ini memiliki langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Siswa bekerja sama dalam kelompok berempat seperti biasa,
- b. Setelah selesai, dua siswa dari masing-masing kelompok akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meninggalkan kelompoknya dan masing-masing bertemu ke kelompok yang lain.

- c. Dua siswa yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu mereka.
- d. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
- e. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.
- f. Perwakilan siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas
- g. Evaluasi kelompok diakhir pembelajaran

2. Motivasi Belajar merupakan (Variabel Y)

Motivasi belajar yang diperoleh dari angket tentang materi yang diberikan setelah seluruh proses belajar mengajar berlangsung. Dapat dilihat ketika mereka melangsungkan pembelajaran, apakah mereka termotivasi dengan menggunakan model pembelajaran yang telah dilakukan. Adapun menurut (Uno., 2014) indikator – indikator motivasi belajar yang harus ada pada saat proses pembelajaran berlangsung yaitu sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
 - 1) Siswa siswa menyelesaikan tugas secara tuntas Siswa tidak menyontek dengan temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru
 - 2) Siswa membaca dan memahami materi pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - 1) Siswa tekun dalam belajar
 - 2) Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami
 - 3) Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal
 - 4) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
 - 1) Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan
 - 2) Siswa senang memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru
 - 3) Siswa ingin mendapat ranking 1 dikelas
 - 4) Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
 - 1) Siswa siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik
 - 2) Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan
 - 3) Siswa rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah
 - 4) Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan/pujian dari guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
 - 1) Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran
 - 2) Siswa senang belajar geografi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari
 - 3) Siswa tidak merasa bosan ketika belajar
- f. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik
 - 1) Siswa tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung
 - 2) Siswa tidak mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung
 - 3) Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas
 - 4) Siswa tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah atau pertanyaan penelitian yang masih harus diuji kebenarannya. Dantes (2012) hipotesis adalah praduga yang harus diuji melalui data yang didapat dengan penelitian. Jadi karena hipotesis sifatnya masih menduga, maka hipotesis harus uji. (M. Zaki, 2021)

Ho : Tidak terdapat peningkatan motivasi belajar Geografi siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.

Ha : Terdapat peningkatan motivasi belajar Geografi siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif *eksperimen (quasy eksperimen)*, Menurut (Dr. Adam Malik M. , 2018) data kuantitatif adalah data yang berhubungan dengan bilangan (angka). Sesuai dengan bentuknya, data kuantitatif dapat diolah atau dianalisis menggunakan Teknik perhitungan matematika atau statistik. Sedangkan penelitian eksperimen menurut Kerlinger (1986) adalah sebagai suatu penelitian ilmiah dimana peneliti memanipulasi dan mengontrol satu atau lebih variabel bebas dan melakukan pengamatan terhadap variabel-variabel terikat untuk menemukan variasi yang muncul bersamaan dengan manipulasi terhadap variabel bebas tersebut. Desain penelitian ini adalah Nonequivalent Control Group Design. Desain ini hampir sama dengan pretest-posttest control group design. Hanya pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2011).

Penelitian kuantitatif eksperimen ini di gunakan untuk menentukan ada atau tidak nya pengaruh antara variabel X (variabel yang mempengaruhi) dan variabel Y (variabel yang di pengaruhi) .

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelas	<i>pretest</i>	Perlakuan	<i>posstest</i>
Eksperimen	Q ₁	X	Q ₂
Kontrol	Q ₃	-	Q ₄

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

Q1 : *Pre-test* eksperimen

Q3 : *Pre-test* kelas kontrol

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *two stay two stray*

- : Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional

Q2 : *Post-test* eksperimen

Q4 : *Post-test* kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas XI MA Miftahul Hidayah yang berlokasi di Jln Handayani, Kecamatan Marpoyan Damai, kelurahan Perhentian Marpoyan, Kota Pekanbaru. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester II (genap) yaitu pada bulan Januari sampai Juni Tahun Ajaran 2023-2024. Tepatnya dilakukan pada bulan April – Mei 2024.

Gambar.III.1
Peta Lokasi Penelitian di Sekolah MA Miftahul Hidayah Pekanbaru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar.III.2
Denah Sekolah MA Miftahul Hidayah Pekanbaru



C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek dalam penelitian adalah orang tempat ataupun benda yang diamati dalam rangka sebagai sasaran dalam sebuah penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Miftahul Hidayah Pekanbaru. Dan semua tingkatan di setiap kelasnya mempelajari mata pelajaran geografi, karena jurusan yang disediakan adalah jurusan IPS.

2. Objek

Adapun objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Motivasi Belajar siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di Kelas XI MA Miftahul Hidayah Pekanbaru.

D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Menurut (Sahir, 2022) Populasi adalah seluruh subjek yang diteliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti. Menurut Djarwanto (1994) dalam Iskandar (2020), Populasi merupakan skor keseluruhan dari individu yang karakteristiknya hendak diteliti dan satuan-satuan tersebut dinamakan unit analisis, dan dapat berupa orang-orang, institusi-institusi, benda-benda. Menurut Howel (2011) dalam Iskandar (2020), Populasi merupakan peristiwa di mana anda tertarik dengan peristiwa tersebut

Populasi adalah suatu kesatuan individu atau subyek pada wilayah dan waktu dengan kualitas tertentu yang akan diamati/diteliti. Populasi penelitian dapat dibedakan menjadi 2 yaitu populasi "finit" dan populasi "infinifit". Populasi finit adalah suatu populasi yang jumlah anggota populasi secara pasti diketahui, sedang populasi infinifit adalah suatu populasi yang jumlah anggota populasi tidak dapat diketahui secara pasti.

Populasi pada penelitian ini termasuk kedalam Populasi finit karena jumlahnya diketahui secara pasti yaitu berjumlah 60 siswa. Disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel III.2
Jumlah Populasi Siswa

NO	Peserta Didik (Kelas)	Jumlah Peserta Didik
1	XI IPS.1	30
2	XI IPS 2	30
	Jumlah	60

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwasanya populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MA Miftahul Hidayah Pekanbaru, yang mana terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dengan jumlah siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 30 siswa dan kelas XI IPS 2 sebanyak 30 siswa dengan jumlah keseluruhan siswa dari kedua kelas tersebut sebanyak 60 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono 2015). Adapun teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Total sampling*. *Total sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana besar sampel sama dengan populasi. (Sugiono,2010).

Sampel dalam sebuah penelitian dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. Data dapat dilihat akurat atau tidaknya tergantung dari sebuah sampel yang telah diperoleh dalam sebuah penelitian. Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. “Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi.

Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.”Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud sampel dalam sebuah penelitian adalah jumlah subyek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kehendak peneliti dengan syarat mewakili populasi.

Tabel III.3
Tabulasi Jumlah Sampel

No	Kelas	Jumlah Siswa/i	Keterangan
1.	XI IPS 1	30 Siswa	Kelas Kontrol
2.	XI IPS 2	30 Siswa	Kelas Experimen
	Jumlah	60 Siswa	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan jumlah keseluruhan siswa sebanyak 60 siswa. Yaitu kelas XI IPS 1 sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol dan XI IPS 2 sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah cara untuk pengambilan sampel berdasarkan kepentingan atau tujuan tertentu,serta berdasarkan ciri-ciri yang sudah di tetapkan sebelumnya. *Porpitive sampling* adalah suatu cara untuk mencapai tujuan berdasarkan kepentingan tertentu. Adapun langka-langka untuk menjadi objek sampel yaitu:

- a. Menentukan terlebih dahulu kelas yang aktif dan kurang aktif yang bisa kita tanyakan kepada guru wali kelas
- b. Menentukan kelas yang kurang aktif sebagai kelas eksperimen dan kelas yang aktif menjadi kelas kontrol.

E. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instumen berupa angket, yaitu berupa kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang tersedia.

Instrumen digunakan untuk mengukur variabel media pembelajaran. Angket diberikan dua kali kepada siswa yaitu pada saat sebelum siswa mendapat perlakuan (*pre-test*) dan setelah siswa mendapat perlakuan (*post-test*).

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data mengacu pada cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian guna menjawab rumusan masalah penelitian disebut dengan teknik pengumpulan data. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya:

1. Angket

Berpedoman pada pendapat Hadjar, angket (kuisisioner) adalah suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subjek baik secara individual maupun kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu seperti preferensi, keyakinan, motivasi, kreativitas dan perilaku.

Kuesioner merupakan metode pengumpul data yang pada umumnya digunakan untuk penelitian. Kuesioner umumnya digunakan untuk penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Bentuk dari lembaran kuesioner adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan metode pengumpul data yang efisien, apabila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari reponden. Kuesioner sangat cocok digunakan untuk jumlah responden yang cukup besar dan mencakup wilayah yang cukup luas. Tujuan dari penggunaan koesioner adalah untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh informasi pada variabel yang diukur pada penelitian. (Komang Sukendra, 2020)

Pada penelitian ini, angket akan diberikan sebelum diberi perlakuan dan sudahdiberi perlakuan dua kelas yang berbeda. Kedua hasil angket tersebut akan digunakan untuk membandingkan data dalam analisis. Dan juga untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap motivasi belajar siswa.

Dalam penelitian ini, angket akan menggunakan skala pengukuran yaitu skalalikert. Skala likert merupakan skala pengukuran untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi tentang fenomena sosial. Biasanya skala likert menggunakan lima kategori yang terdiri dari: Selalu (S), Sering (S), Kadang-Kadang (KD), Hampir Tidak Pernah (HTP), Tidak Pernah (TP). Dalam skala likert, terdapat dua pernyataan yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Maka cara memberikan penilaian terhadap pernyataan positif dan negatif sebagai berikut:

Tabel.III.4
Skala Likert

Pernyataan Positif (+)	Skor	Pernyataan Negatif (-)	Skor
Selalu (S)	5	Selalu (S)	1
Sering (S)	4	Sering (S)	2
Kadang-Kadang (KD)	3	Kadang-Kadang (KD)	3
Hampir Tidak Pernah (HTP)	2	Hampir Tidak Pernah (HTP)	4
Tidak Pernah (TP)	1	Tidak Pernah (TP)	5

Sumber : Rostina Sundayana (2014)

Sesuai dengan pendapat yang disampaikan (Uno,, 2014) yaitu terdapat 6 indikator untuk menumbuhkan motivasi dalam belajar. Yang

mana isi dari angket yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil adopsi dari angket peneliti Hermawan Susanto (2019). Adopsi angket tersebut sesuai dengan variabel (Y) yang digunakan peneliti yaitu berupa motivasi belajar. Adapun kisi – kisi angket motivasi belajar tersebut sebagai berikut :

Tabel.III.5

Kisi-kisi angket motivasi belajar

No	Aspek	Indikator	No item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Adanya hasrat dan keinginan untuk Berhasil dalam belajar	Siswa menyelesaikan tugas secara tuntas	1, 3, 4	2	4
		Siswa menyontek temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru			
		Siswa membaca dan memahami materi pelajaran			
		Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru			
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Siswa tekun dalam belajar	5, 6, 7	8	4
		Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami			
		Siswa rajin belajar karena tidak mau			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menjadi orang yang gagal			
		Siswa mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar			
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Siswa b ertekad mendapatkan hasil belajaryang memuaskan	9, 10, 12	11	4
		Siwa senang dan memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru			
		Siswa tidak ingin mendapat ranking 1 dikelas			
		Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses			
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Siswa mend apatkan penghargaan dari has ilbelajar yang baik	13, 14, 16	15	4
		Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan			
		Siswa rajin belajar hanya karena meng harapkanhadiah			
		Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat guru penghargaan/puji			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		an			
		dariguru			
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Siswa men geluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran	17, 18, 20	19	4
		Siswa senang belajar Geografi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari			
		Siswa merasa bosan ketika belajar			
		Guru mengajak siswa bermain sambil belajar agar siswa semangat dalam belajar			
6	Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	Siswa ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung	23	21, 22, 24	4
		Siswa mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung			
		Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas			
		Siswa merasa terganggu dengan suasana lingkungan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sekitar kelas			
Jumlah butir				24

Untuk mendeskripsikan tingkat motivasi belajar siswa akan dilihat dari penggolongan hasil sebagai berikut :

Tabel.III.6
Kriteria Interpretasi Skor

No.	Presentasi Aktivitas	Kriteria
1.	0% - 20%	Sangat Lemah
2.	21% - 40%	Lemah
3.	41% - 60%	Cukup
4.	61% - 80%	Kuat
5.	81% - 100%	Sangat Kuat

Sumber : Riduwan (2015: 41)

2. Dokumentasi

Menurut (Arikunto, 2006), metode dokumenter adalah sebuah metode mencari informasi tentang sesuatu yang berupa catatan, buku, salinan, Koran, tulisan, majalah, risalah rapat, agenda dan foto kegiatan. Metode dokumentasi dalam penelitian ini, dipergunakan untuk melengkapi data dari hasil wawancara dan hasil pengamatan (observasi).

Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan sebagai sumber data adalah perangkat pembelajaran, foto-foto kegiatan belajar mengajar. Dan berbagai item yang ada pada dokumentasi yaitu guru, siswa, keadaan kelas, sarana dan prasarana sekolah, dan lingkungan sekolah.

G. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen dalam penelitian adalah merupakan penyaringan dan pengkajian item-item instrumen yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui tingkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas (ketepatan) dan reliabilitas (kehandalan) instrumen.

1. Uji Validitas

Menurut (Sahir, 2022) validitas adalah uji coba pertanyaan penelitian dengan tujuan untuk melihat sejauh mana responden mengerti akan pertanyaan yang diajukan peneliti. Jika hasil tidak valid ada kemungkinan responden tidak mengerti dengan pertanyaan yang kita ajukan.

Sejalan dengan pendapat (Sudijono, 2012) validitas atau kesahihan berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrument yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya suatu instrument yang kurang valid akan mempunyai validitas yang rendah. Untuk mengetahui tingkat validitas (ketepatan) dan reliabilitas (kehandalan) instrument, peneliti mengujicobakan penyebaran angket pada responden lain diluar sampel kemudian dianalisis.

Adapun rumus validitas yang digunakan adalah rumus korelasi *Person Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisiensi korelasi antara skor item dan skor total

$\sum X$ = Jumlah skor butir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ΣY = Jumlah skor total

ΣX^2 = Jumlah kuadrat butir

ΣY^2 = Jumlah kuadrat total

ΣXY = Jumlah perkalian skor item dan skor total

N = Jumlah responden

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidakvalid.

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($N=30$, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,361) dan dikatakan reliabel jika memiliki nilai $cronbach\ alpha > 0,60$. Sesuai dengan angket yang saya adopsi dari peneliti Hermawan Susanto (2019), yaitu hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.III.7
Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Motivasi Belajar)

No Item	r hitung	r table	Kesimpulan	Ket
1	0,446	0,361	Valid	Digun akan
2	0,600	0,361	Valid	Digun akan
3	0,474	0,361	Valid	Digun akan
4	0,563	0,361	Valid	Digun akan
5	0,402	0,361	Valid	Digun akan
6	0,453	0,361	Valid	Digun akan
7	0,466	0,361	Valid	Digun akan
8	0,611	0,361	Valid	Digun akan
9	0,390	0,361	Valid	Digun akan
10	0,466	0,361	Valid	Digun akan
11	0,389	0,361	Valid	Digun akan
12	0,446	0,361	Valid	Digun akan
13	0,453	0,361	Valid	Digun akan
14	0,427	0,361	Valid	Digun akan
15	0,511	0,361	Valid	Digun akan
16	0,465	0,361	Valid	Digun akan
17	0,405	0,361	Valid	Digun akan
18	0,428	0,361	Valid	Digun akan
19	0,625	0,361	Valid	Digun akan
20	0,102	0,361	Tidak Valid	dibuan g

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item	r hitung	r table	Kesimpulan	Ket
21	0,575	0,361	Valid	Digunakan
22	0,575	0,361	Valid	Digunakan
23	0,494	0,361	Valid	Digunakan
24	0,401	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Hermawan Susanto 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 24 item pernyataan tentang motivasi belajar terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar adalah sebanyak 23 item.

2. Uji Reliabilitas

Menurut (Sahir, 2022) reliabilitas adalah menguji kekonsistenan jawaban responden. Reliabilitas dinyatakan dalam bentuk angka, biasanya sebagai koefisien, semakin tinggi koefisien maka reliabilitas atau konsistensi jawaban responden tinggi.

Sedangkan untuk menguji tingkat reliabilitas (kehandalan) instrumen, peneliti menggunakan teknik belah dua (*split-half*) yaitu dengan membagi atau membelah item-item ganjil-genap atau belahan awal dan belahan akhir. Reliabilitas adalah angka yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan.

Untuk mengukur reliabilitas data penelitian yaitu dengan cara uji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach Alpha. Adapun rumus Cronbach Alpha yang dimaksud adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} : Reabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pernyataan

$\sum S_i$: Jumlah varian butir

S_t : Varian total (Arikunto, 2006)

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik. (Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016))

Berdasarkan analisis yang dilakukan Hermawan Susanto (2019) diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

Tabel.III.8
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Motivasi belajar	24	0,836	Reliabel

Sumber: Hermawan Susanto, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket motivasi belajar adalah sebesar $0,836 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua data yang diperlukan guna memecahkan permasalahan yang diteliti sudah diperoleh secara lengkap. Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara model pembelajaran yang digunakan dengan motivasi belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru, maka dari itu peneliti menggunakan rumus korelasi product moment. Sesuai yang dikemukakan oleh Sugiyono, disana menjelaskan bahwa korelasi product moment ini digunakan bila variabel yang dikorelasikan berbentuk gejala yang bersifat kontinu atau rata rasio dan data interval.

1. Analisis Deskriptif

Menurut Sugiyono (2012) dalam (Sahir, 2022) Teknik analisis deskriptif merupakan salah satu metode dalam menganalisis data dengan menggambarkan data yang sudah dikumpulkan tanpa membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Dalam teknik ini akan diketahui nilai variabel bebas dan terikatnya Teknik analisis ini akan memberi gambaran awal pada setiap variabel dalam penelitian. Di mana pada gambaran data tersebut, setiap variabelnya bisa dilihat dari nilai mean, maksimum – minimum dan standar deviasi. Biasanya, metode analisis ini akan dipaparkan dalam bentuk:

- a. Diagram
- b. Tabel, frekuensi, tabulasi silang.
- c. Rata-rata, nilai tengah, nilai paling banyak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kuartil, desil, persentil.
- e. Standar deviasi, mean deviasi, deviasi kuartil, varian, range dan lainnya.

2. Analisis Inferensial

Dalam penelitian ini, Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial. Statistik inferensial merupakan pengolahan data yang diperoleh dari sample. Statistik inferensial ini berguna untuk menarik sebuah kesimpulan. Yang mana dapat menarik kesimpulan apakah berpengaruh model pembelajaran *two stay two stray* terhadap motivasi belajar geografi siswa. Sebelum melakukan pengujian, dipastikan terlebih dahulu apakah kemampuan awal siswa satu sama lain sama atau tidak.

Proses pengujian data untuk analisis inferensial ini adalah:

a. Uji Normalitas Data

Syarat untuk melakukan uji perbedaan rata-rata (uji-t) salah satunya adalah data berdistribusi normal yaitu dengan cara melakukan uji normalitas. Jika data tidak berdistribusi normal maka perlu dilakukan uji *mann-whitney U*. Dalam penelitian ini, memakai cara pengujian dengan uji chi-kuadrat dilakukan untuk data yang berkelompok. Uji normalitas dilakukan pada hasil angket *pretest* dan *protest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Menurut (Supriadi, 2021) untuk melakukan uji Normalitas data dapat menggunakan rumus:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

χ^2	Chi-Kuadrat hitung (nilai yang dicari)
O_i	Frekuensi pengamatan
E_i	Frekuensi harapan

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang di teliti mempunyai varian yang sama. Syarat sebelum uji homogenitas adalah data harus berdistribusi normal. Menurut sundayana (2014: 144) uji homogenitas menggunakan rumus:

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

Untuk menentukan f tabel harus ditemukan derajat kebebasan (dk) terlebih dahulu menggunakan rumus :

$$F_{\text{tabel}} = F_{\alpha}(\text{dk } n_{\text{varians besar}} - 1 / \text{dk } n_{\text{varians kecil}} - 1)$$

Kriteria pengujian homogenitas dengan menggunakan $\alpha = 0,05$ adalah jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka varians homogen dan jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka varians tidak homogen.

c. Uji Perbedaan Rata-Rata (Uji-t)

Setelah data penelitian diperoleh, lalu dianalisis dengan tujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran geografi. Untuk menguji hipotesis di atas, peneliti dapat menggunakan

rumus uji-t jika varians homogen. Jikavarians tidak homogen maka menggunakan rumus uji-t. Analisis data yang di gunakan peneliti yaitu menggunakan uji-t, dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\left(\frac{SD_1}{N_1-1}\right) + \left(\frac{SD_2}{N_2-1}\right)}$$

Keterangan:

t : Angka atau koefisien derajat mean kedua kelompok

X_1 : Rata-rata padadistribusi sampel 1

X_2 : Rata-rata distribusi pada sampel 2

SD_1 : Nilai varian pada distribusi sampel 1

SD_2 : Nilai varian pada distribusi sampel 2

N_1 : Jumlah individu pada sampel 1

N_2 : Jumlh individu pada sampel 2

Jika $\text{sig} \leq 0,05$ dan jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Jika $\text{sig} > 0,05$ dan jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar siswa pada Pelajaran geografi antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada pretest maupun posttest. Yaitu dirincikan sebagai berikut :

1. Hasil motivasi belajar siswa pada pembelajaran geografi melalui *post-test* pada kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih besar dibanding dengan kelas kontrol. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata *pre-test* kelas eksperimen sebesar 60,63 meningkat menjadi 90,62 dengan persentase kenaikan sebesar 48%. Sedangkan rata-rata nilai *pre-test* kelas kontrol sebesar 64,50 meningkat menjadi 81,43 pada nilai *post-test* nya dengan persentase kenaikan sebesar 27%.
2. Dapat dilihat dari hasil Uji-t yang memperoleh nilai sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 di terima dan H_a di tolak. Artinya rata-rata motivasi belajar geografi siswa yang diberikan model pembelajarn kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* lebih tinggi motivasi belajarnya dibandingkan dengan siswa yang diberikan model pembelajaran konvensional. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di Ma. Miftahul Hidayah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Jika sekolah ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* maka dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang bukan hanya dapat diterapkan pada mata pelajaran geografi saja namun dapat juga di terapkan pada mata pelajaran lainnya. Dengan tetap memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada dalam model pembelajaran ini. Sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Bagi Guru

Khususnya guru geografi, maupun guru mata pelajaran lainnya apabila ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* di dalam kelas dengan tujuan untuk dijadikan alternatif dalam Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa, guru dapat memperhatikan kelemahan-kelemahan dari model pembelajaran ini agar dalam proses pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan dan dapat mencapai hasil yang maksimal.

3. Bagi Siswa

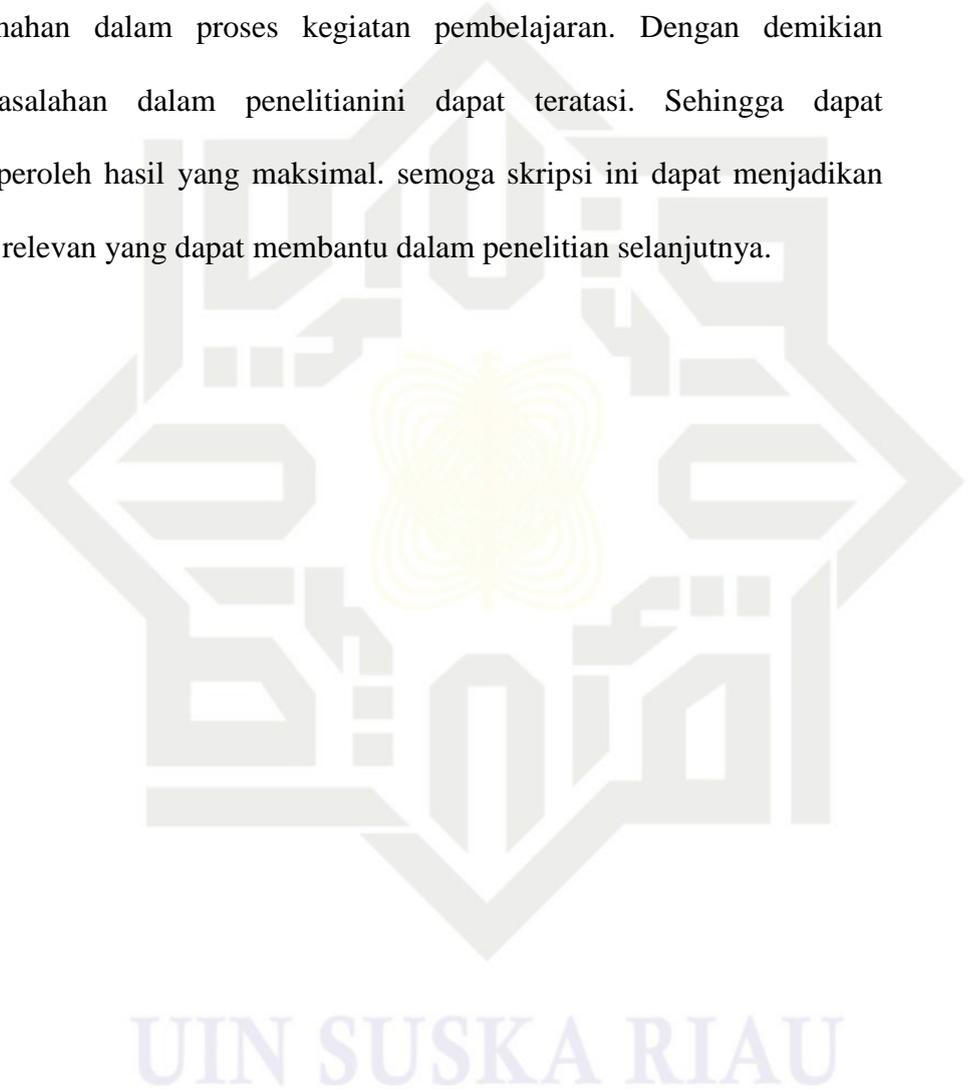
Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* ini diharapkan dapat menumbuhkan motiasi belajar siswa yang tentunya dapat berpengaruh juga dalam peningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* hendaknya dapat mengatur waktu dengan baik dalam proses pembelajaran dan mengatasi kelemahan dalam proses kegiatan pembelajaran. Dengan demikian permasalahan dalam penelitian ini dapat teratasi. Sehingga dapat memperoleh hasil yang maksimal. semoga skripsi ini dapat menjadikan studi relevan yang dapat membantu dalam penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Alif Purwoko, S. S. (2015). Pengaruh pengetahuan dan sikap tentang resiko bencana banjir terhadap kesiapsiagaan remaja siapa 15_18 tahun dalam menghadapi bencana banjir di kelurahan pedurungan Kidul kota semarang. *Jurnal Geografi*, 2.
- Ajhuri, M.A, K. F. (2021). *Urgensi Motivasi Belajar*. Bantul, Yogyakarta: Media Pustaka.
- Apriani, S. A. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *Bioilmi*, -
- Arikunto, S. (2006). *Proedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ardi, M. (2020). Effectiveness of The Power of Two Type of Cooperative Learning Model on student matematik otcomes. *Jurnal Matematik Education*, 3-4.
- Dr. Adam Malik, M. M. (2018). *Pengantar Staaistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lntanida*, 93-196.
- Haibuaan, I. A. (2021). Penerapan Model Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Studies*, 192.
- Haryanto, T. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X AP1 di SMK N 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran* , 123.
- Ima Yuniar Wardhani, S. (2012). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two thray disertai media Ausio Vsual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Biologi Siswa . *Pendidkan biologi*, 44.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning: Memperaktikan Cooperative Learning diruang ruang kelas*. Jakarta: Gramedia.
- M. Zaki, S. (2021). Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 116-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

117.

- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Malik, M.Pd, D. (2018). *Pengaruh Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Masnur, M. (2016). Peningkatan Kreativitas Matematika Melalui Model Vark-Fleming Pada Siswa kelas V SDN 8 Tampan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2-3.
- Nasution. M.Ag, D. N. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Medan: Perdana Publishing.
- Nurmalia., A. S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri Sentajo Raya Kabupaten Kuantan Sengingi. *Asiomatic*, 70-78.
- Nursyabani, R. E. (2020). Mitigasi Bencana Dalam Peningkatan Kewaspadaan Terhadap Ancaman Gempa Bumi Di Universitas Andalas. *Jurnal ilmu Administrasi Negara*, 82.
- Pritandhari, M. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 49-50.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Nasional pendidikan dasar*, 7.
- Sahir, S. H. (2022). *Metedologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia.
- Sari, R. A dan Hal(2018). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Saintifik Sebagai Bahan Ajar Pendukung Mata Pelajaran Produk Syariah. *Jurnal Pendidikan Akutansi*, 184.
- Sari, S. Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Of Madrasah Ibtidaiyah*, 36-40.
- Sudijono, A. (2012). Pengantar Statistik Pendidikan. *Jakarta :Raja Grafindo Persada*, 40.
- Sardiman, A. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Septiani, Z. L. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi. *JP2EA*,

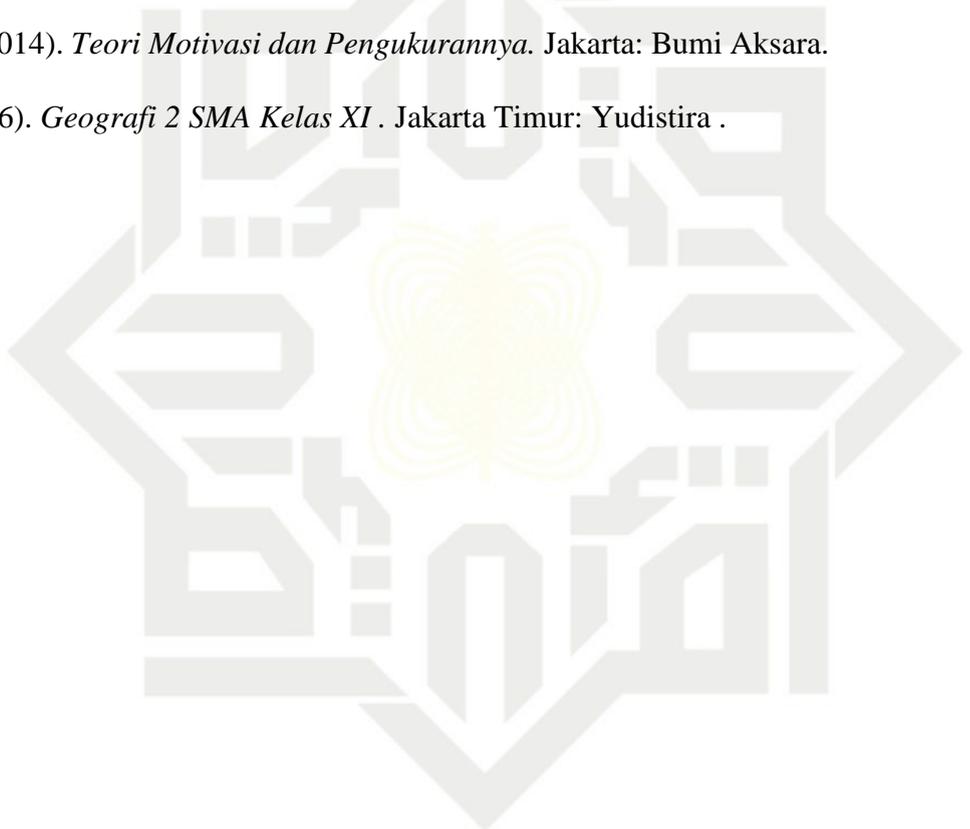
Sukendra, S.Pd., M.Si., M.Pd., K. (2020). *Instrumen Penelitian*. -: Mahameru Press.

Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta: AR-RUZZMEDIA.

Uno,, H. B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yulir, Y. (2016). *Geografi 2 SMA Kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira .



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1. SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/21108/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 13 November 2023

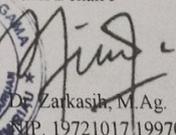
Kepada
Yth. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI KHOSYIAH
NIM : 12011322063
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS X DI
MA MIFTAHUL HIDAYAH PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 2. Surat Izin Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 19 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail ehak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5140/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Pekanbaru, 27 Februari 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Miftahul Hidayah Pekanbaru
di
Tempat

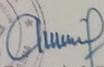
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Khosyiah
NIM : 12011322063
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 3. Surat Balasan Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4. Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5324/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Pekanbaru, 29 Februari 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

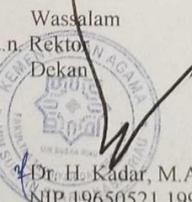
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Khosyiah
NIM : 12011322063
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI Di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Ma. Miftahul Hidayah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Februari 2024 s.d 29 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Surat Balasan Riset



Lampiran 6. Kementerian Agama

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU
Jalan Jenderal Sudirman Nomor 235 Kotak Pos 1131 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 24224
Website : www.riau.kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 19/Kw.04.2/PP.07/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Muliardi, M.Pd
NIP : 196910011997031004
Jabatan : Plt. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Siti Khosyiah
NIM : 120113220630
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Geografi
Jenjang : S1
Alamat : Desa Sungai Kuti Kec. Kunto Darussalam Rokan Hulu
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru

Diberikan REKOMENDASI untuk melakukan riset/penelitian dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 22 Maret 2024
Plt. Kepala,


Muliardi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Surat Rekomendasi



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/63465
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5324/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 29 Februari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

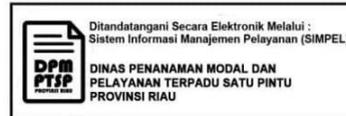
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SITI KHOSYIAH |
| 2. NIM / KTP | : | 120113220630 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS XI DI MA MIFTAHUL HIDAYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA MIFTAHUL HIDAYAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8. Lembar Disposisi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 14 April 2023	Nomor : 177 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal : Siti Khosiyah	
	SIFAT :
<p>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</p> <p>“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas X di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru.”</p> <p>Belum ada yang meneliti</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>Ketua Prodi P. Geografi</p> <p>Pembimbing: Dr. Hj. Nelvawita, M.A</p> <p>Pekanbaru, 14 April 2023</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

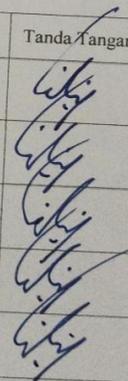
Lampiran 9. Lembar Kegiatan Bimbingan Bibingan Poposal

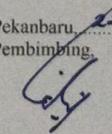


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Proposal
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19741026 201411 2002
3. Nama Mahasiswa : Siti Khosyiah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011322063
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18- Desember - 2024	Bimbingan Bab I		
2	19- Desember-2024	Bimbingan Bab I		
3	21- Desember- 2024	Bimbingan Bab II Dan Bab III		
4	22- Desember-2024	ACC Proposal		
5	27- Desember- 2024	Bimbingan Angket		

Pekanbaru, 22 Mei 2024
Pembimbing,


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

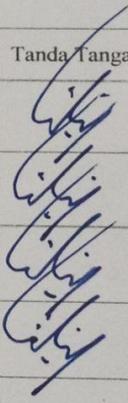
Bimbingan Skripsi

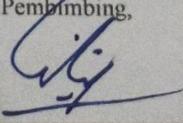


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Skripsi
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19741026 201411 2002
3. Nama Mahasiswa : Siti Khosyiah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011322063
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16- Mei- 2024	Bimbingan abstrak dan bab I sampai V		
2	21- Mei -2024	ACC Skripsi Bimbingan Rpp		
3.	22 - Mei - 2024	Bimbingan Hasil Pengolahan Data		
4.	22 - Mei - 2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 22 Mei 2024
Pembimbing,


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : Ma. Miftahul Hidayah	Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	TP : 2023/2024
Pertemuan ke 1	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Materi : Mitigasi Bencan Alam	

A. KOMPETENSI INTI:

1. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, dan damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilungkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
2. KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.	3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam 3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	3.7.3 Mengamati siklus penanggulangan bencana alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat Siswa mampu berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif dalam proses belajar mengajar melalui model *kooperatif tipe two stay two stray* sehingga mampu menganalisis bencana alam dan karakteristiknya, memahami mitigasi bencana yang dapat dilakukan dan juga memahami apa tujuan dari mempelajari materi mitigasi bencana alam.

D. MATERI POKOK

1. Bencana Alam Dan Karateristiknya
2. Mitigasi Bencana Alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Langkah- langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran kemudian meminta salah-satu peserta didik untuk memimpin doa 2. Guru menanyakan kabar siswa lalu dilanjutkan mengabsen kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi siswa dan memberikan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran berlangsung. 4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik langsung membentuk kelompok yang sudah di tentukan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memberi gambaran mengenai materi yang akan di pelajari yaitu mengenai bencana alam dan karakteristiknya. 2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi berdasarkan LKPD yang diberikan oleh guru mengenai materi bencana alam dan karakteristiknya 3. Dua siswa dari masing-masing kelompok akan meninggalkan kelompoknya dan masing masing bertemu ke kelompok yang lain. 	75 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dua peserta didik yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu mereka. 5. Setelah selesai tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain. 6. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja yang mereka dapatkan setelah bertemu kelompok lain dan berdiskusi untuk menghasilkan rangkuman agar dapat disampaikan di depan kelas. 7. Perwakilan siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, evaluasi kelompok diakhir pembelajaran berupa pemberian pertanyaan (Quis) 	
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 	5 menit

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

Metode : Dua Siswa Tinggal di Kelompoknya dan Dua Siswa menjadi Tamu di Kelompok yang lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

Media	: Lembar Kerja Peserta Didik
Alat/Bahan	: Spidol, papan tulis,
Sumber Belajar	: Buku Grografi 2 SMA Kelas XI Yulmadia Yulir

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian meliputi:

Penilaian Sikap	: Tabel ceklis sikap
Penilaian Pengetahuan	: Tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan, serta penugasan (LKPD) bencana alam dan karakteristiknya.

Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja.

Pekanbaru, 26 April 2024

Mengetahui,

Guru Geografi

Rahmad Firmansyah Budi S.Ag

Mahasiswa

Siti Khosyiah

NIM. 12011322063

Kepala Sekolah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : Ma. Miftahul Hidayah	Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	TP : 2023/2024
Pertemuan ke 2	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Materi : Mitigasi Bencana Alam	

A. KOMPETENSI INTI:

1. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, dan damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilungkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
2. KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.	3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam 3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	3.7.3 Mengamati siklus penanggulangan bencana alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat Siswa mampu berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif dalam proses belajar mengajar melalui model *kooperatif tipe two stay two stray* sehingga mampu menganalisis bencana alam dan karakteristiknya, memahami mitigasi bencana yang dapat dilakukan dan juga memahami apa tujuan dari mempelajari materi mitigasi bencana alam.

D. MATERI POKOK

1. Bencana Alam Dan Karateristiknya
2. Mitigasi Bencana Alam

E. Langkah- langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	Pendahuluan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran kemudian meminta salah-satu peserta didik untuk memimpin doa 2. Guru menanyakan kabar siswa lalu dilanjutkan mengabsen kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi siswa dan memberikan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran berlangsung 4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik langsung membentuk kelompok yang sudah di tentukan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memberi gambaran mengenai materi yang akan di pelajari yaitu mengenai bencana alam dan karakteristiknya. 2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi berdasarkan LKPD yang diberikan oleh guru mengenai materi bencana alam dan karakteristiknya. 3. Dua siswa dari masing-masing kelompok akan meninggalkan kelompoknya dan masing masing bertemu ke kelompok yang lain. 4. Dua peserta didik yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu mereka. 	25 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah selesai tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain. 6. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja yang mereka dapatkan setelah bertemu kelompok lain dan berdiskusi untuk menghasilkan rangkuman agar dapat disampaikan di depan kelas. 7. Perwakilan siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, evaluasi kelompok diakhir pembelajaran berupa pemberian pertanyaan (Quis) 	
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 5. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 	5 menit

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

Metode : Dua Siswa Tinggal di Kelompoknya dan Dua Siswa menjadi Tamu di Kelompok yang lain

G. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Lembar Kerja Peserta Didik

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis,

Sumber Belajar : Buku Geografi 2 SMA Kelas XI Yulmadia Yulir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian meliputi:

Penilaian Sikap : Tabel ceklis sikap

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (LKPD) **bencana alam dan karakteristiknya.**

Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja.

Pekanbaru, 30 April 2024

Mengetahui,

Guru Geografi

Mahasiswa

Rahmad Firmansyah Budi S.Ag

Siti Khosyiah

NIM. 12011322063

Kepala Sekolah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : Ma. Miftahul Hidayah	Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	TP : 2023/2024
Pertemuan ke 3	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Materi : Mitigasi Bencana Alam	

A. KOMPETENSI INTI:

4. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, dan damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilungkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
5. KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
6. KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.	3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam 3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	3.7.3 Mengamati siklus penanggulangan bencana alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat Siswa mampu berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif dalam proses belajar mengajar melalui model *kooperatif* tipe *two stay two stray* sehingga mampu menganalisis bencana alam dan karakteristiknya, memahami mitigasi bencana yang dapat dilakukan dan juga memahami apa tujuan dari mempelajari materi mitigasi bencana alam.

D. MATERI POKOK

1. Bencana Alam Dan Karateristiknya
2. Mitigasi Bencana Alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Langkah- langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran kemudian meminta salah-satu peserta didik untuk memimpin doa 2. Guru menanyakan kabar siswa lalu dilanjutkan mengabsen kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi siswa dan memberikan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran berlangsung. 4. Guru memberikan pertanyaa kepada siswa mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik langsung membentuk kelompok yang sudah di tentukan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memberi gambaran mengenai materi yang akan di pelajari yaitu mengenai mitigasi bencana alam. 2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi berdasarkan LKPD yang diberikan oleh guru mengenai materi mitigasi bencana alam. 3. Dua siswa dari masing-masing kelompok akan meninggalkan kelompoknya dan masing masing bertemu ke kelompok yang lain. 	75 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dua peserta didik yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu mereka. 5. Setelah selesai tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain. 6. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja yang mereka dapatkan setelah bertemu kelompok lain dan berdiskusi untuk menghasilkan rangkuman agar dapat disampaikan di depan kelas. 7. Perwakilan siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, evaluasi kelompok diakhir pembelajaran berupa pemberian pertanyaan (Quis) 8. Siswa yang bisa menjawab quis dan menyampaikan kesimpulan mendapatkan dorprize. 	
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 	5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

Metode : Dua Siswa Tinggal di Kelompoknya dan Dua Siswa menjadi Tamu di Kelompok yang lain

G. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Lembar Kerja Peserta Didik

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis,

Sumber Belajar : Buku Grografi 2 SMA Kelas XI Yulmadia Yulir

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian meliputi:

Penilaian Sikap : Tabel ceklis sikap

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (LKPD) ***mitigasi bencana alam.***

Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja.

Pekanbaru, 03 Mei 2024

Mengetahui,

Guru Geografi

Mahasiswa

Rahmad Firmansyah Budi S.Ag

Siti Khosyiah

NIM. 12011322063

Kepala Sekolah



Lampiran 10. Silabus

Mata Pelajaran : Geografi
Satuan Pendidikan : MA. MIFTAHUL HIDAYAH
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.</p>	<p>POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	<p>3.1.1 Menganalisis Letak, Luas, dan Batas Wilayah Indonesia</p> <p>3.1.2 Menganalisis Karakteristik Wilayah Daratan dan Perairan Indonesia</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi Perkembangan Jalur Transportasi dan Perdagangan Internasional di Indonesia</p> <p>3.1.4 Menganalisis Potensi & Pengelolaan Sumber Daya Laut di Indonesia</p> <p>3.1.5 Menganalisis kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia</p> <p>4.1.1 Menyusun sebuah hasil hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi kelas XI Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan Uraian Uji kinerja
<p>3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan</p>	<p>FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA</p>			<p>16 JP</p>		<ul style="list-style-type: none"> Tulisan Uraian

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.</p> <p>4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.</p>	<p>Karakteristik bioma di dunia</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.</p> <p>Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</p> <p>Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</p> <p>Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</p>	<p>3.2.1 Mendeskripsikan karakteristik bioma yang ada di dunia</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi factor-faktor persebaran flora dan fauna di dunia</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna dunia</p> <p>3.2.4 Mengeidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia</p> <p>3.2.5 Menganalisis konservasi flora dan fauna di dunia dan Indonesia</p> <p>3.2.6 Mengidentifikasi manfaat flora dan fauna di dunia dan Indonesia</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</p> <p>4.2.2 Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta 		<ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi kelas XI Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Pilahan ganda Uji kinerja
<p>3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan,</p>	<p>PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA</p> <p>Klasifikasi sumber daya.</p> <p>Potensi dan persebaran sumberdaya kehutanan,</p>	<p>3.3.1 Memahami Pengertian Sumber Daya Alam</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi Klasifikasi Sumber Daya Alam</p> <p>3.3.3 Mendeskripsikan Potensi dan Persebaran Sumber Daya Alam</p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi Pengelolaan Sumber Daya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi kelas XI Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan Pilahan ganda

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p>	<p>pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p> <p>● Analisis Dampak (AMDAL) pembangunan.</p> <p>● Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p>	<p>Alam Berwawasan Lingkungan dan Berkelanjutan</p> <p>3.3.5 Mengidentifikasi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Berdasarkan Prinsip Ekoefisiensi</p> <p>3.3.6 Mengidentifikasi sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>4.3.1 Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</p>	<p>dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan ● Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta 			
<p>3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p> <p>4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional,</p>	<p>KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI DAN ENERGI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. 	<p>3.4.1 Memahami pengertian Ketahanan Pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Geografi kelas XI ● Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tulisan ● Uji kinerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	<p>perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya industry</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber energy terbarukan</p> <p>3.4.5 Mengidentifikasi ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p> <p>4.4.1 Menyusun peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik 			

Mata Pelajaran : Geografi
Satuan Pendidikan : MA. MIFTAHUL HIDAYAH
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> • Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumberdata kependudukan. • Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	3.5.1 Mengidentifikasi factor dinamika kependudukan 3.5.2 Menghitung proyeksi kependudukan 3.5.3 Mengidentifikasi mobilitas penduduk dan tenaga kerja 3.5.4 Menghitung pengolahan dan analisis data kependudukan 3.5.5 Mengidentifikasi sumber data kependudukan 3.5.6 Mengidentifikasi permasalahan dampak dinamika penduduk 3.5.7 Mengidentifikasi dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. 4.5.1 Mempresentasikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan • Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Geografi kelas XI • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan • Pilihan Ganda • Uji kinerja
3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai	KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA	3.6.1 Mengidentifikasi factor geografis terhadap		16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan • Uji kinerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.</p>	<p>Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</p> <p>Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</p> <p>Pembentukan kebudayaan nasional.</p> <p>Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</p> <p>Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</p>	<p>keragaman budaya di indonesia</p> <p>3.6.2 Mengevaluasi persebaran budaya di Indonesia</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi pembentukan kebudayaan Indonesia</p> <p>3.6.4 Mengidentifikasi manfaat keragaman budaya di Indonesia</p> <p>3.6.5 Mengidentifikasi keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4.6.1 Paraktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</p> <p>4.6.2 Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi) 		<ul style="list-style-type: none"> Internet 	
<p>3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi</p>	<p>MITIGASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis dan karakteristik bencana alam. Siklus penanggulangan bencana. 	<p>3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam</p> <p>3.7.3 Mengamati siklus penanggulangan bencana alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkaitbencana alam dan mitigasi bencana Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi kelas XI Internet 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Dembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	3.7.4 Mengidentifikasi persebaran wilayah rawan bencana di Indonesia 3.7.5 Mengidentifikasi jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. 4.7.1 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta 4.7.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah 4.7.3 Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar 			

Lampiran 19. Data Penelitian

Olah Data Pre-test Kelas Kontrol.

Pre-test Kelas Kontrol																									
No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Total
1	Siswa 1	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	2	4	1	73
2	Siswa 2	5	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	58
3	Siswa 3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	2	3	4	3	3	1	60
4	Siswa 4	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	1	82
5	Siswa 5	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	60
6	Siswa 6	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	50
7	Siswa 7	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	65
8	Siswa 8	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	1	55
9	Siswa 9	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	5	1	70	
10	Siswa 10	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	5	1	1	50
11	Siswa 11	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	56
12	Siswa 12	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	1	80
13	Siswa 13	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	5	4	3	3	1	65
14	Siswa 14	5	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	55
15	Siswa 15	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	5	4	3	4	4	3	3	75
16	Siswa 16	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	62
17	Siswa 17	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	5	3	70
18	Siswa 18	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	1	2	55
19	Siswa 19	3	4	4	3	3	1	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	1	68
20	Siswa 20	2	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	1	70
21	Siswa 21	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	55
22	Siswa 22	4	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	68
23	Siswa 23	4	2	3	4	4	2	1	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	1	5	4	3	70
24	Siswa 24	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	1	2	1	3	75
25	Siswa 25	5	5	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	65
26	Siswa 26	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	55
27	Siswa 27	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	5	1	70
28	Siswa 28	4	4	3	2	3	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	55
29	Siswa 29	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	2	5	3	2	3	3	3	5	3	3	4	1	75
30	Siswa 30	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	1	70

Olah data Post-test kelas Kontrol.

		Post-test Kelas Kontrol																							
No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Total
1	Siswa 1	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	5	1	2	3	4	5	4	2	2	83
2	Siswa 2	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5	3	2	3	3	5	5	4	3	89
3	Siswa 3	4	3	4	5	5	3	2	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	5	5	3	81
4	Siswa 4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	90
5	Siswa 5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	1	91
6	Siswa 6	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	5	5	5	1	91
7	Siswa 7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	1	92
8	Siswa 8	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	1	77
9	Siswa 9	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	5	5	5	1	76
10	Siswa 10	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	5	4	3	3	3	4	3	62
11	Siswa 11	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	1	3	2	71
12	Siswa 12	5	4	5	5	5	4	3	2	3	4	5	3	3	2	4	3	4	4	3	5	3	2	1	82
13	Siswa 13	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	106
14	Siswa 14	5	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	1	77
15	Siswa 15	4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	5	4	5	3	78
16	Siswa 16	5	2	5	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	76
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	5	3	3	5	3	79
18	Siswa 18	4	5	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2	89
19	Siswa 19	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	1	91
20	Siswa 20	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	87
21	Siswa 21	2	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	1	88
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	1	71
23	Siswa 23	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	90
24	Siswa 24	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	2	81
25	Siswa 25	5	3	4	5	3	3	2	4	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	3	1	66
26	Siswa 26	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	1	85
27	Siswa 27	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	2	1	81
28	Siswa 28	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	90
29	Siswa 29	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	76
30	Siswa 30	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	5	5	1	91

Olah data Pre-test kelas Eksperimen

		Pre-test Kelas Eksperimen																							
No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Total
1	Siswa 1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	1	2	1	2	3	2	1	1	60
2	Siswa 2	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	2	5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	70
3	Siswa 3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	5	2	2	3	2	4	3	3	1	60
4	Siswa 4	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	1	80
5	Siswa 5	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3	1	52
6	Siswa 6	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	2	1	2	1	47
7	Siswa 7	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	4	1	60
8	Siswa 8	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	5	2	3	3	2	3	3	1	60
9	Siswa 9	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	4	5	1	65
10	Siswa 10	3	4	5	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	5	1	3	60
11	Siswa 11	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	1	45
12	Siswa 12	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	1	80
13	Siswa 13	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	1	50
14	Siswa 14	5	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	55
15	Siswa 15	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	5	4	3	3	2	3	3	65
16	Siswa 16	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	75
17	Siswa 17	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	5	3	70
18	Siswa 18	1	2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	1	2	45
19	Siswa 19	3	4	4	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	58
20	Siswa 20	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	1	55
21	Siswa 21	2	3	3	2	3	3	4	5	4	5	3	4	4	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	65
22	Siswa 22	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	55
23	Siswa 23	1	2	3	4	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	5	4	3	57
24	Siswa 24	2	3	3	2	3	4	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	3	55
25	Siswa 25	5	5	4	4	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	60
26	Siswa 26	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	1	65
27	Siswa 27	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	5	1	70
28	Siswa 28	4	4	3	2	3	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	55
29	Siswa 29	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	60
30	Siswa 30	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	1	65

Olah data Post-test kelas Eksperimen.

Post-test Kelas Eksperimen																									
No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Total
1	Siswa 1	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	5	1	2	3	4	4	4	2	1	81
2	Siswa 2	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	6	5	4	4	5	5	4	4	1	5	5	4	3	98
3	Siswa 3	4	3	5	5	5	3	2	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	96
4	Siswa 4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	106
5	Siswa 5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	1	98
6	Siswa 6	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	5	5	5	1	87
7	Siswa 7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	1	96
8	Siswa 8	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	1	92
9	Siswa 9	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	2	3	5	4	3	4	4	5	5	5	1	85
10	Siswa 10	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	98
11	Siswa 11	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	80
12	Siswa 12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	1	104
13	Siswa 13	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	1	2	3	2	3	1	4	5	5	5	5	5	1	81
14	Siswa 14	5	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	1	85
15	Siswa 15	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	90
16	Siswa 16	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	2	90
17	Siswa 17	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	95
18	Siswa 18	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	80
19	Siswa 19	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	1	90
20	Siswa 20	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	93
21	Siswa 21	2	3	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	92
22	Siswa 22	5	3	4	3	3	2	3	5	4	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	1	80
23	Siswa 23	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	94
24	Siswa 24	5	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	88
25	Siswa 25	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	1	4	3	4	4	4	5	5	5	1	95
26	Siswa 26	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	1	87
27	Siswa 27	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	91
28	Siswa 28	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	85
29	Siswa 29	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	90
30	Siswa 30	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	81

Lampiran 12. LKPD

LEMBAR KERJA

Pertemuan 1

- Mengidentifikasi bencana yang terjadi sekitar kita
- Mengidentifikasi jenis bencana alam

1. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Gambar di samping termasuk dalam jenis bencana alam apa? Jelakan!

2. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Gambar di samping termasuk dalam jenis bencana alam apa? jelakan!

3. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Gambar di samping termasuk dalam jenis bencana alam apa? jelakan!

4. Perhatikan gambar bencana alam di bawah ini !



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA

Pertemuan 2

- Mengidentifikasi bencana yang terjadi sekitar kita
- Mengidentifikasi karakteristik bencana alam

1. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Jelaskan karakteristik bencana alam pada gambar di samping!

2. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Jelaskan karakteristik bencana alam pada gambar di samping!

3. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Jelaskan karakteristik bencana alam pada gambar di samping!

4. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Jelaskan karakteristik bencana alam pada gambar di samping!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA

Pertemuan 3

- Mengidentifikasi bencana yang terjadi sekitar kita
- Mengamati siklus penanggulangan bencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



2. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Pada gambar di samping mitigasi bencana alam apa yang dapat dilakukan? jelaskan!

3. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Pada gambar di samping mitigasi bencana alam apa yang dapat dilakukan? jelaskan!

4. Perhatikan gambar bencana alam dibawah ini !



Pada gambar di samping mitigasi bencana alam apa yang dapat dilakukan? jelaskan!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Kisi-Kisi Angket

No	Aspek	Indikator	No item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar	Siswa menyelesaikan tugas secara tuntas	1, 3, 4	2	4
		Siswa menyontek temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru			
		Siswa membaca dan memahami materi pelajaran			
		Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru			
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Siswa tekun dalam belajar	5, 6, 7	8	4
		Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami			
		Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal			
		Siswa mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar			
3	Adanya harapan dan cita-cita masadepan	Siswa bertekad mendapatkan hasil belajar yang memuaskan	9, 10, 12	11	4
		Siswa senang dan memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru			
		Siswa tidak ingin mendapat ranking 1 dikelas			
		Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses			
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik	13, 14, 16	15	4

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Diarangi mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Diarangi tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan			
		Siswa rajin belajar hanya karena mengharpka nhadiah			
		Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat guru penghargaan/pujian dar iguru			
5	Adanya kegiatanyang menarik dalam belajar	Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran	17, 18, 20	19	4
		Siswa senang belajar Geografi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari			
		Siswa merasa bosan ketika belajar			
		Guru mengajak siswabermain sambil belajar agar siswa semangat dalam belajar			
6	Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	Siswa ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung	23	21, 22, 24	4
		Siswa mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung			
		Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas			
		Siswa merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas			
		Jumlah butir			24

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14. Angket penelitian

Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Data Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-Kadang
 HTP = Hampir tidak pernah
 TP = Tidak Pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1.	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

1. Pernyataan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		S L	SR	KD	HTP	TP
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil						
1.	Saya menyelesaikan tugas secara tuntas					
2.	Saya menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru					
3.	Saya membaca dan memahami materi yang akan dipelajari					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru					
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
5	Saya tekun dalam belajar					
6	Saya bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami					
7	Saya rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal					
8	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar					
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan						
9	Saya bertekad mendapatkan hasil belajar yang memuaskan					
10	Saya senang mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru					
11	Saya tidak ingin mendapat ranking 1 dikelas					
12	Saya bercita-cita menjadi orang yang sukses					
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
13	Saya mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik					
14	Saya mendapat pujian dari guru ketika saya bisa menjawab pertanyaan					
15	Saya rajin belajar hanya karena mengharapkan hadiah					
16	Saya bertambah semangat belajar ketika saya mendapatkan penghargaan/pujian dari guru					
E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
17	Saya mengeluarkan pendapat ketika belajar					
18	Saya senang belajar geografi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari					
19	Saya merasa bosan ketika belajar					
F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif						
20	Saya ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung					
21	Saya mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung					
22	Saya merasa nyaman belajar di kelas					
23	Saya terganggu dengan suasana lingkungan di sekitar kelas					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

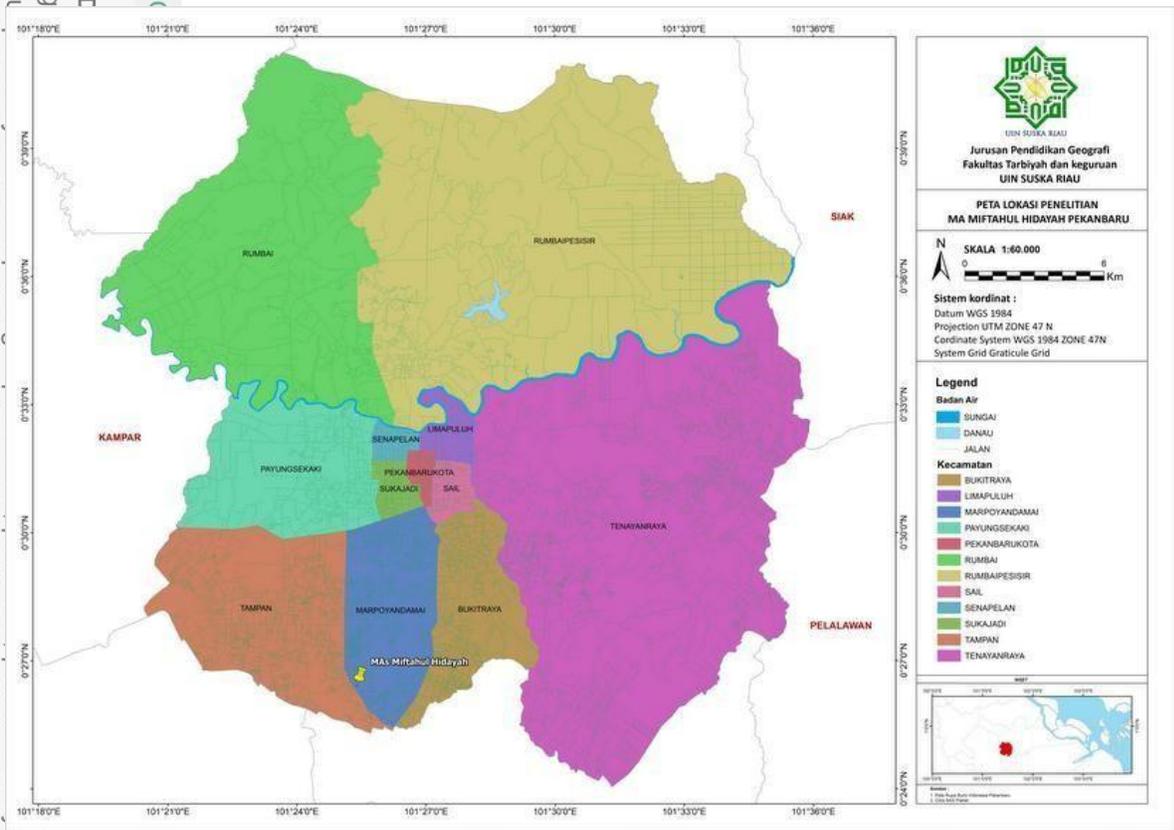
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Peta Lokasi Penelitian



1. Cipta C
1. Diarar
1. Pengl
2. Diarar mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan menyebutkan sumber:
a ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Lampiran 16. Dokumentasi

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses Pembelajaran



Diskusi Berlangsung

Pre-test
berantun
pembulisan k

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang men...
- a. Pengutipan
- b. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa Menyampaikan Kesimpulan



Quis di Akhir Pembelajaran



Lampiran 17. Observasi Aktifitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

: MA Miftahul Hidayah Pekanbaru Kelas/ Semester: XI/ Genap
 : Geografi Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 : Mitigasi Bencana Alam Nama Peneliti : Siti Khosyiah

Petunjuk : Berikanlah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang di Amati	Pelaksanaan	
		Iya	Tidak
1	Guru melakukan persiapan sebelum memulai Pelajaran		
2	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran • Guru meminta salah-satu peserta didik untuk memimpin doa • Guru menanyakan kabar siswa lalu dilanjutkan mengabsen kehadiran siswa. • Guru memotivasi siswa dan memberikan <i>ice breaking</i> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan 		
3.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk menjadi 7 kelompok yang mana setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa. • Guru memberi gambaran mengenai materi yang akan di pelajari • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi berdasarkan LKPD yang diberikan oleh guru 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang di Amati	Pelaksanaan	
		Iya	Tidak
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan dua siswa dari masing-masing kelompok untuk meninggalkan kelompoknya dan masing masing bertemu ke kelompok yang lain. Guru mengarahkan dua peserta didik yang tinggal dalam kelompok untuk membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu mereka. Setelah selesai mendapatkan informasi guru mengarahkan tamu untuk mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain. Guru mempersilahkan kepada kelompok untuk mencocokkan dan membahas hasil kerja yang mereka dapatkan setelah bertemu kekelompok lain. Guru menunjuk perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, Guru melakukan evaluasi diakhir pembelajaran berupa pemberian pertanyaan (Quis) Guru memberikan <i>dorprize</i> kepada siswa yang bisa menjawab quis. 		
4	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman yaitu berupa poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 		
5	Guru mengelola waktu dengan tepat		

Pekanbaru, 03 mei 2024
Pengamat

Rahmad Firmansyah Budi S.Ag

Lampiran 18. Observasi Aktifitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : MA Miftahul Hidayah Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Materi pokok : Mitigasi Bencana Alam
 Kelas/ Semester : XI/ Genap

Petunjuk : Berikanlah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai

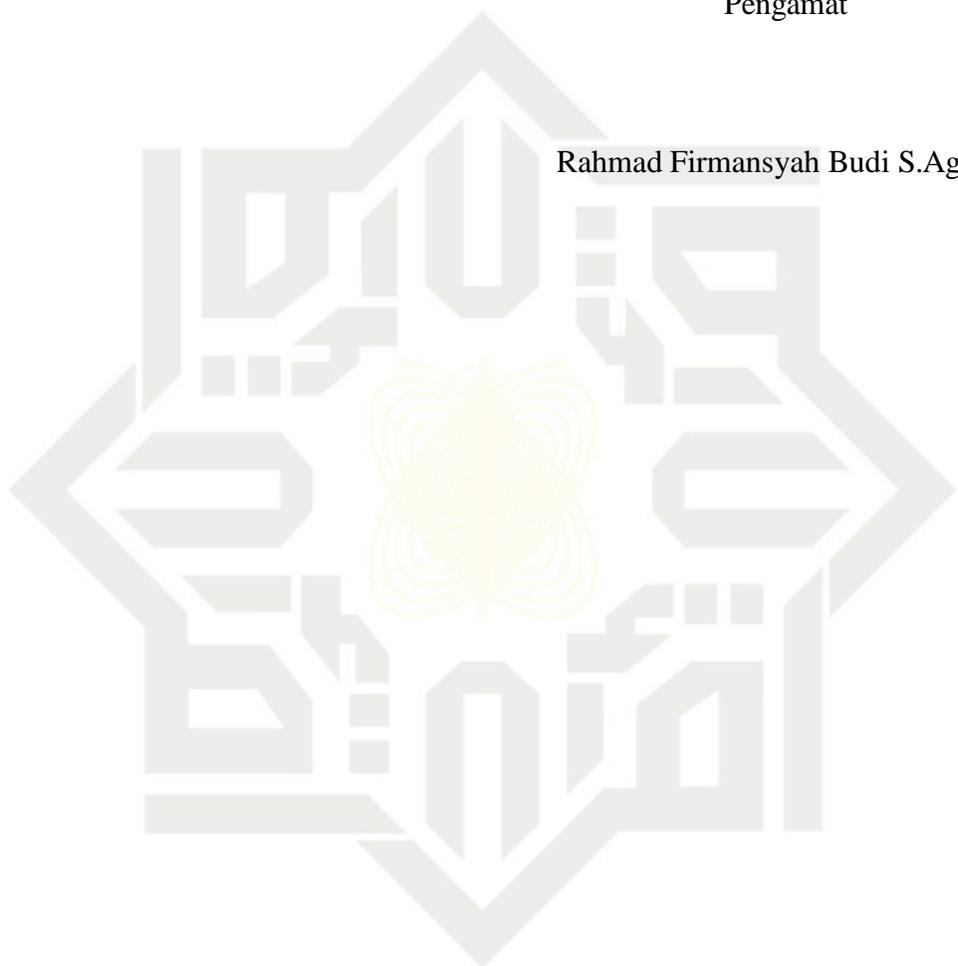
No	Aspek Yang Diamati	Iya	Tidak
Pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan tertib		
2.	Siswa mendengarkan apersepsi dan absen dari guru		
3.	Siswa termotivasi dan terlibat aktif dalam <i>ice brikng</i> yang diberikan guru		
4.	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi pada pertemuan sebelumnya		
5.	Siswa memahami tujuan pembelajaran dan langkah-langkah dalam pembelajaran yang akan dilakukan.		
Kegiatan Inti			
1	Siswa mengikuti arahan dari guru untuk membentuk kelompok		
2	Siswa menyimak saat guru memberi gambaran tentang materi yang akan diajarkan.		
3	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru		
4	Siswa mulai melakukan diskusi		
5.	Siswa mengikuti arahan guru, 2 siswa dari masing masing kelompok pergi ke kelompok lain dan memberikan informasi yang dia bawakan dari kelompoknya.		
6	Siswa yang tinggal di kelompoknya bertugas memberikan informasi kepada siswa yang bertamu		
7.	Siswa selesai berdiskusi undur diri dan kembali ke kelompoknya masing-masing.		
8.	Siswa berdiskusi kembali mengenai informasi yang mereka dapatkan dari kelompok lain.		
9.	Siswa membuat rangkuman untuk disampaikan di depan kelas.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasikan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Perwakilan siswa maju kedepan untuk menyampaikan rangkuman yang telah di buat		
11	Evaluasi berupa quis di akhir pembelajaran.		
Penutup			
1	Siswa mendnegarkan informasi yang disampaikan guru		
2	Siswa menjawab salam dengan tertib		

Pekanbaru, 03 mei 2024
 Pengamat

Rahmad Firmansyah Budi S.Ag



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20. Deskripsi Data Penelitian

Skoring data kelas Kontrol dan Eksperimen

No	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Siswa 1	73	83	60	81
Siswa 2	58	89	70	98
Siswa 3	60	81	60	96
Siswa 4	82	90	80	106
Siswa 5	60	91	52	98
Siswa 6	50	91	47	87
Siswa 7	65	92	60	96
Siswa 8	55	77	60	92
Siswa 9	70	76	65	85
Siswa 10	50	62	60	98
Siswa 11	56	71	45	80
Siswa 12	65	82	80	104
Siswa 13	80	106	50	81
Siswa 14	55	77	55	85
Siswa 15	75	78	65	90
Siswa 16	62	76	75	90
Siswa 17	70	79	70	95
Siswa 18	55	89	45	80
Siswa 19	68	91	58	90
Siswa 20	70	87	55	93
Siswa 21	75	88	65	92
Siswa 22	45	71	55	80
Siswa 23	75	90	57	94
Siswa 24	65	81	55	88
Siswa 25	55	66	60	95
Siswa 26	70	85	65	87
Siswa 27	55	81	70	91
Siswa 28	60	90	55	85
Siswa 29	75	76	60	90
Siswa 30	70	91	65	81
Rata-rata	64,50	81,43	60,63	90,26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis Deskriptif *Pre-test* Kelas Kontrol

	N	Rang e	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pre-test (Kontrol)	30	37,00	45,00	82,00	64,50	9,41
Valid N (listwise)	30					

Analisis Deskriptif *post-test* Kelas Kontrol

	N	Range	Minim um	Maximu m	Mean	Std. Deviation
post-test (Kontrol)	30	30,00	62,00	92,00	81,43	8,82
Valid N (listwise)	30					

Analisis Deskriptif *pre-test* Kelas Eksperimen

	N	Rang e	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pre-test (Kontrol)	30	37,00	45,00	82,00	64,50	9,41
Valid N (listwise)	30					

Analisis Deskriptif *post-test* Kelas Eksperimen

	N	Rang e	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Post-test (Eksperimen)	30	26,00	80,00	106,00	90,26	7,04
Valid N (listwise)	30					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	8,99588430
Most Extreme Differences	Absolute	,085
	Positive	,085
	Negative	-,083
Test Statistic		,085
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,201	7	14	,363

ANOVA

Motivasi belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	923,117	15	61,541	,575	,850
Within Groups	1497,583	14	106,970		
Total	2420,700	29			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23. Uji-t

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Geografi	Equal variance assumed	,050	,823	-6,720	58	,000	23,5000	3,49720	30,50040	16,49960
	Equal variance not assumed			-6,720	46,354	,000	23,5000	3,49720	30,53804	16,46196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SITI KHOSYIAH lahir di Kota Lama pada tanggal 09 Oktober 2002. Anak pertama dari 3 bersaudara, Ayah bernama Darnuji dan Ibu bernama Fatimah Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 011 Kunto Darussalam, lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Alma'arif, lulus pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke MA Miftahul Hidayah Pekabaran, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus dari jalur SBMPTN dan menjadi angkatan ke tiga di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di desa Lubuk Besar kecamatan Selensen yang ada di Indra Giri Hilir. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Sesudah KKN dan PPL penulis melaksanakan penelitian di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru Pada Bulan April sampai Mei. Dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray terhadap motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam kelas XI di MA Miftahul Hidayah Pekanbaru".

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.