



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر  
في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نور الهداياتي

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٤٩٢

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر  
في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

نور الهداياتي

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٤٤٩٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نور الهداياتي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٤٩٢

العنوان : روكان هيلير

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لطلب شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) Problem Based Learning على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٩ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

٢٦ يونيو ٢٠٢٤

توقيع الباحثة

نور الهداياتي

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير نموذج التعليم القائم على حل  
 Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر  
 عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير"، الذي أعدته الطالبة نوره الهدا  
 رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٤٩٢ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق  
 الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
 الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٩ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ  
 ٢٦ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرف

  
 الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
 الدكتور الحاج أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٢٦٩٩٠٣١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip atau menyalin seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) على ترقية رغبة التعلم لدى الطلاب في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية وكان هيلير والذي أعدتها الطالبة : نور الهداياتي، رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٤٤٩٢ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٢ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

١٩ يونيو ٢٠٢٤ م

للمناقشة الثانية

يسرية الماجستير

للمناقشة الرابعة

الدكتور أفريزا

للمناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقش الثالث

الدكتور جفرين إي حولوا

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قاسم محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٠٢١١٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تَثْبُتُ الْعَقْلَ وَ تَزِيدُ فِي الْمَرْوَةِ

الحياة ليست عن إنتظار العاصفة تمر، و لكن عن تعلم كيفية الرقص تحت المطر

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (سورة الرعد : ١١)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (سورة البقرة : ٢٨٦)

يَوْمًا مَا سَتَبْتَسِمُ وَتَقُولُ - يَا اللَّهُ هَذَا أَكْثَرَ مِمَّا دَعَوْتُ إِلَيْهِ

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له طريقا إلى الجنة"

(أخرجه مسلم)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أختي صغيرة الشقيقة التي ساعدني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علمني و أرشدني طول دراستي

إلى شيوخه الذين أبعديني من مر الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن

و أرشدني إلى طريق الإيمان

إلى أصدقاء و زملائي الذين صاحبوني في فرحي و حزني

و إلى كل من كان له فضل علي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

نور الهداياني، (٢٠٢٤): تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

(PBL) Based Learning على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ

الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان

هيلير

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج التعليم القائم على حل

(PBL) Problem Based Learning على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر

في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير. صياغة المشكلة في هذا البحث هي: هل

يؤثر نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning على ترقية

رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير

هذا البحث بحث تجريبي باستخدام المدخل الكمي. المجتمع في هذا البحث طلاب الصف

الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير، ويبلغ عددهم ٨١ شخصاً

والعينة مكونة من ٥٠ شخصاً. طرق جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وأفرا

البحث طلاب ومعلموا مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير. موضوع البحث نموذج

التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning. وخص تحلي

البيانات التي حصلت عليها الباحثة إلى أن تطبيق نموذج التعليم القائم على حل

(PBL) Problem Based Learning له تأثير على رغبة التعلم في اللغة العربية لدى طلاب

الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير. نظراً لأن قيمة حساب

ت (٥,٣١٣) < جدول ت ٥% (١,٦٧٧) و جدول ت ١% (٢,٦٠٤) أو قيمة الاحتمالية

(٠,٠٠٠) > (٠,٠٠٥) و (٠,٠٠١). وهذا يعني أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة

مقبولة.

الكلمات الأساسية: التأثير، نموذج التعليم، الرغبة



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### Nurul Hidayani (2024) : The Influence of Problem Based Learning (PBL) Model on Arabic Learning Interest of Grade XI Students at MA Al Muhsinin Rokan Hilir

This research aimed to find out the influence of Problem Based Learning (PBL) Model on Arabic Learning Interest of Grade XI students at MA Al Muhsinin Rokan Hilir. The problem formulation of this research was if Problem Based Learning (PBL) Model has influence on Arabic Learning Interest of Grade XI students at MA Al Muhsinin Rokan Hilir. This research was an experimental research by using quantitative approach. The population in this research were grade XI students of MA Al Muhsinin Rokan Hilir amounted 81 students and the samples were 50 students. The data collection methods were observation, questionnaire, and documentation. The research subjects were the students and teacher of MA Al Muhsinin Rokan Hilir. From the results of data analysis, the researcher concluded that the implementation of Problem Based Learning (PBL) Model has influence on Arabic learning interest of Grade XI at MA Al Muhsinin Rokan Hilir. It is showed by the value of t count (5.313) > t table 5% (1.677) and t table 1% (2.604) or p value (0.000) < 0.05 and 0.01. In other words, Ho is rejected and Ha is accepted.

**Keywords:** *Influence, Problem Based Learning (PBL), Interest*



## ABSTRAK

### Nurul Hidayani (2024) : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : Apakah Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir. “Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini ialah siswa kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir yang berjumlah 81 orang dan sampel yang berjumlah 50 orang. Metode pengumpulan data yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah siswa dan guru MA Al Muhsinin Rokan Hilir. Adapun objek penelitian adalah Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). Dan analisis data yang diperoleh peneliti menyimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir. Karena nilai  $t$  hitung ( $5.313$ )  $>$   $t$  tabel 5% ( $1.677$ ) dan  $t$  tabel 1% ( $2.604$ ) atau  $p$  value ( $0.000$ )  $<$   $0.05$  dan  $0.01$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci :** Pengaruh, Model Pembelajaran (PBL), Minat



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة للشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطانية الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى جميع عائلتي وبالأخص إلى الوالدين المحبوبين هما أبي سونندي وأمي سري مولياي الذان ريباني احسنا تأديبا ورباني تربية حسنة، وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب رئيس جامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رباو والاستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي نائبة الرئيس الأولى والاستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب الرئيس الثاني والاستاذ الدكتور ايدي اروان نائب الرئيس الثالث.
٢. الدكتور قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه نائب العميد الأول والاستاذة الدكتورة زوييدة أمير نائبة العميد الثانية والدكتورة أمير دنياي نائبة العميد الثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية.
٤. الدكتور الحاج أفريجون أفندي المشرف في كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعني كل الوقت.



٥. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٦. جميع الحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رباو .

٧. الأصدقاء المحبوبون : عَيْدِ الْعَزَا مُعَيَّرِ الدِّينِ، رسكا واني لويس، روي ريزقي سرجبر

٨. أصحابي الأعزاء في إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص لفصل د.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ١٩ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

٢٦ يونيو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

نور الهداياتي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....

موافق المشرف.....

تقرير لجنة المناقشة.....

الاستهلال.....

الإهداء.....

ملخص البحث.....

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث.....

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خليفة البحث.....

ب. مشكلة البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. أسئلة البحث.....

هـ. أهداف البحث.....

و. أهمية البحث.....

ز. مصطلحات البحث.....

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسات السابقة.....

## الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ز. تحليل البيانات.....

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

## الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

## قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية.....

ب. المراجع باللغة الأجنب.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## قائمة الجداول

١	٣,١	الدرسات السابقة.....
٢	٣,٢	عدد التلاميذ الصف الحادي عشر.....
٣	٤,١	حالة المدرسين في المدرسة المحسنين.....
٤	٤,٢	عدد التلاميذ في المدرسة المحسنين.....
٥	٤,٣	التسهيلات في المدرسة المحسنين.....
٦	٤,٤	الملاحظة الأولى.....
٧	٤,٥	الملاحظة الثانية.....
٨	٤,٦	الملاحظة الثالثة.....
٩	٤,٧	الملاحظة الرابعة.....
١٠	٤,٨	الملاحظة الخامسة.....
١١	٤,٩	الملاحظة السادسة.....
١٢	٤,١٠	تراكم نتائج الملاحظة.....
١٣	٤,١١	نتائج الطالبات في إختبار قبلي.....
١٤	٤,١٢	نتائج الطالبات في إختبار بعدي.....
١٥	٤,١٣	نتائج اختبار صلاحية سؤال.....
١٦	٤,١٤	اختبار الحالة الطبيعية.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٥ اختبار تجانس.....

الجدول ٤,١٦ اختبار الفرضيات المقترنة الصف الضبطي والصف التجريبي.....

الجدول ٤,١٧ اختبار الفرضيات المستقلة اختبار بعدي.....

الجدول ٤,١٨ اختبار الفرضيات المستقلة اختبار قبلي.....



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الاول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

الرغبة بالتعلم هو أحد العوامل الداخلية للجانب النفسي للغاية تؤثر وتلعب دوراً مهماً في عملية أنشطة التعلم ، و تطوير تعلم الطلاب ، ونجاح الطلاب في التعلم. الرغبة بالتعلم هو جانب نفسي حيث أن أحد الدوافع في عملية التعلم ليس كذلك يظهر من تلقاء نفسه ، ولكن العديد من العوامل تؤدي إلى الرغبة بالتعلم على الطلاب. وفقاً لبرنارد ، فإن الرغبة لا ينشأ فجأة / تلقائياً ، بل ينشأ نتيجة المشاركة والخبرة وعادات في الدراسة أو العمل. بشكل عام ، يتم تقسيم هذه العوامل إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلية والخارجية.<sup>1</sup> من ذلك كانت هناك عناية زائدة أو تركيز شديد على معرفة مبادئ القواعد واستثناءاتها. وعلى هذا كان هناك ضعف في التدريب على استخدام اللغة ليعبر الفرد عن نفسه مستخدماً أفكاره.<sup>2</sup>

والرغبة مهم جداً لشخص للقيام بنشاط. برغبة الناس سيحاولون تحقيق أهدافهم لذلك، يقال إن الرغبة هو أحد جوانب النفس البشرية أن تشجع على تحقيق الأهداف هناك جانبان يحتويان على الرغبة يعنى ، الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية. يشير الجانب المعرفي إلى أن الرغبة يسبقه دائماً المعرفة ، المفاهيم التي تم الحصول عليها وتطويرها والخبرات أو نتائج التفاعلات مع البيئة.

يظهر الجانب العاطفي الدرجة العاطفية التي يتم التعبير عنها في شكل عملية تقييم لتحديد النشاط. إذا كان النشاط مصحوباً برغبة فردي قوي ، فسوف يكرر انتباهه

<sup>1</sup> Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minar Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), 11 <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>>.

<sup>2</sup> محمد إيفان ألفيان، 'الطرائق في تعليم اللغة العربية، العربية، ٥، ٢ (٢٠١٣)، ٢٣٩-٥٠.



جيدًا لهذا النشاط. إن جانب الرغبة البشري بالمشاركة في تعليم اللغة العربية، لذلك سيكون أيضًا أساسًا لخلق موقف تعليمي ملائم يمكن أن يلي رغبة الطلاب بالتعلم باهتمام مزيد.<sup>3</sup>

الرغبة تأثير كبير على التعليم لأن الرغبة الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط الطالب، إذا كان الموضوع الذي يدرسه لا يتوافق مع رغبته الطلاب، فلن يتعلم الطلاب بشكل جيد قدر الإمكان. لذلك، للتغلب على الطلاب الأقل رهبان بالتعلم اللغة العربية، يجب على المعلمين محاولة تهيئة ظروف معينة بحيث يحتاج الطلاب دائمًا إلى التعلم ويرغبون فيه فيما يتعلق بتكوين الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم، ربما من خلال شرح أشياء مثيرة للاهتمام، أحدها هو تطوير اختلافات في أساليب التدريس. مع هذا الاختلاف، يمكن للطلاب الشعور بالسعادة والرضا من التعلم. يحتوي الاهتمام على عناصر (الإدراك) المعرفة (والعاطفة) الشعور (والخداع) الإرادة لذلك، يمكن اعتبار الاهتمام كاستجابة واعية، وإلا يكون للمصلحة أي معنى.<sup>4</sup> إن الرغبة له تأثير كبير على التعلم، لأن اهتمام الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط الطلاب. لذلك، إذا كان الطلاب في عملية التعلم لا مصلحة له، فإن الطلاب لن يتعلم جيدًا.

بناء على النظرية، استنتاج الباحثة أن رغبة التعلم هو القوة الدافعة الشاملة من الخارج و من داخل الطلاب الذين يشجعونهم على التعلم بنشاط و إبداع و فعالية مبتكرة و ممتعة من أجل تحقيق أهداف التعلم. و المراد بطريقة التدريس هي أسلوب الذي يستخدمها المعلم في معالجات النشاط التعليمي ليتحقق وصول المعرفة إلى تلاميذه بأيسر السبل أقلًا لوقت والنفقات.<sup>5</sup> لقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انحصر لكل

<sup>3</sup> Andi Achru P., 'Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3.2 (2019), 205 <<https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>>.

<sup>4</sup> Erlando Doni Sirait, '234901-Pengaruh-Minat-Belajar-Terhadap-Prestasi-C06F683C', 6.1 (2016), 35-43.

<sup>5</sup> محمد عبد القادر أحمد طريق تعليم اللغة العربية (القاها: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة بعض المتخصصين ، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى. ومن أهم الطرق أربع هي: طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. لذلك إن نموذج التعليم يجب أن تكون مطابقة بمادة التعليم الشخصية الطلاب. و من نموذج التعليم مناسبة لترقية الرغبة في التعليم اللغة هي نموذج القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning ، لأن هذا نموذج تعليمي فرصة لطلاب لأن تكون لهم المشاركة أكثر . نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning هو التعلم الذي يتم فيه تسليم المواد من خلال عرض المشكلات وطرح الأسئلة وتسهيل التحقيقات وفتح الحوارات.

كما هو معروف أن في تعليم اللغة العربية مشكلات كثيرة وجدها الطلاب، أحدها قلة الرغبة في تعلم اللغة. لذلك قامت الباحثة بالملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية المحسنين روكان هيلير. إستنادا إلى ملاحظة الأولى، وجدت الباحثة أن في تعليم اللغة العربية قد إستعمل المعلم نموذج والوسيلة المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية و هي نموذج مباشرة ووسيلة التعليمية بالصورة. ولكن الباحثة مازالت وجدت الظواهر في التعليم, و هي ما يلي

١. نقص في نشاط الطلاب وقدرتهم على التفكير النقدي.
٢. لا يزال هناك العديد من الطلاب كسول في طرح الأسئلة ، أو الإجابة عليها ، الرد على أسئلة المعلم. عند طرح سؤال ، كان عدد قليل من الطلاب على استعداد للإجابة أسئلة من المعلم.
٣. لا تزال مشاركة الطلاب في عملية التعلم ناقصة ، أي أظهر عدد قليل فقط من الطلاب رأياً نشطاً وطرحوا أسئلة. سؤال كما أن الأسئلة التي يرسلها الطلاب لا تعرض الأسئلة الهامة ذات الصلة مع المادة.
٤. لا تزال الإجابات على الأسئلة مقتصرة على الذاكرة و فهم فقط ، لا توجد إجابات تشير إلى تحليل سؤال المعلم.

<sup>١</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية . الناشر دار الفلاح للنشر والتوزيع ص ١٢٠



٥. لا يزال الطلاب يميلون إلى أن يكونوا كسالى لاستكشاف مهارات التفكير في عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم سلبياً ويكون له تأثير عليه انخفاض الطلاب بالتعلم.

بناء على الظواهر المذكورة، يهتم الباحثة بإجراء هذا البحث بشكل الشامل بعنوان " **Problem Based Learning (PBL) على حل المشكلات** " ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير ."

ب . مشكلات البحث

١. استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة تعلم التلاميذ.

٢. تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة تعلم التلاميذ.

٣. العوامل التي تؤثر على نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة تعلم التلاميذ.

٤. استخدام الوسائل التعليمية القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة تعلم التلاميذ.

ج . حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه ، يقتصر هذا البحث على تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د . سؤال البحث

هل استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) يؤثر على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير ؟

## ه . هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، تهدف هذه الدراسة :

لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير.

## و . أهمية البحث

### ١ . الفوائد النظرية

- أ. أن تكون هذه الدراسة قادرة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير.
- ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين في تعلم اللغة العربية بالسرور والحماسة.
- ج. لكي لا يشعر الطلاب بالتعبان و الخوف في تعلم اللغة العربية.

### ٢ . الفوائد العملية

- أ. للمعلمين ، بالمناسبة للمعلمين ، من الفروض أن يضيف إهتمام هذه الدراسة نظرة للمعلمين في تحديد و إختيار النماذج ولإستراتيجيات ولأساليب والوسائط في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام رغبة هذه الدراسة كمرجع أو

كبديل لجعل تعلم نشط و ممتع.

## ب. للطلاب

يمكن أن يساهم هذا البحث كاستراتيجية لتعليم اللغة العربية من خلال تطبيق أسلوب نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) على ترقية رغبة تلاميذ وتعزيز الجو التعليمي يمكن أن ينبه إلى إبدائهم في تعلم اللغة العربية.

## ج. للمدرسة

بالمنسبة للمدارس ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد تنفيذ أنشطة التدريس و التعليم في المدارس.

## د. للباحثة

أن يكون هذا العمل تنفيذا للمعرفة التي اكتسبتها الباحثة والتي يمكن تضيف البصيرة أو الفهم لتحسين القدرة على استخدام أسلوب نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) على ترقية رغبة تلاميذ في تعلم المواد العربية في عملية التعليم.

## ز. مصطلحات البحث

١. تأثير هو من لفظ أثر - يُأثِّر - تأثِّراً،<sup>٧</sup> من خلال البحث في المصادر المتنوعة من كتب وانترنت تبين للباحثة عدة تعاريف للتأثير ، وسأقتصر على ذكر أحدها. التأثير هو عبارة عن توجيه نشاطات المنظمة أو الأفراد بالاتجاه الصحيح، غير استخدام النشاطات الإدارية الأساسية، القيادة، التنظيم، الإشراف والتواصل و الملاحظ في هذا

<sup>7</sup>Chmad Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab, (2007), hlm. 655



التعريف أنه حصر التأثير بالعملية الإدارية ومجالاته غير منحصرة بالإدارة فقط.<sup>٨</sup> وذلك، التأثير عملية إيجابية تحقق النتائج التي تريدها وفي الوقت نفسه تتركز لإيجاد فرصة ليحصلوا على النتائج التي يريدونها.<sup>٩</sup>

٢. يشرح Marzano, نموذج للتدريس الصفي يتضمن عدة خطوات إجرائية متتالية. ١٠. يركز على التفاعل بين خمسة أبعاد للتعليم متمثلة في التفكير المتضمن في كل الإدراكات والالتجاهات الإيجابية عن التعلم، واكتساب المعرفة وتنميتها، وتوسيع المعرفة وصقلها واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، وممارسة العادات العقلية المنتجة التي يحدث أثناء التعلم وتسهم في نجاحه. ١١. و نموذج التعليم القائم على المشكلة هو نموذج تعليمي يمكن للمتعلمين الموجهين نحو الإنجاز حل المشكلات تعلمت ذلك مع وجود الطالب في حل المشكلات الفهم والقدرة على إنتاج عملية تعليم عميق دائمة شخصية. نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning الذي يحظى بالأسبقية هو المجال المعرفة والمهارات في ممارسة النظرية المكتسبة ، بحيث يكون ذلك متوافقا مع أهداف تعليم اللغة العربية لا تقتصر فقط القدرة على فهم المفهوم بحيث يكون في عملية تعليم تلاميذ الصف حادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية وكان هيلير يجب أن يكون معتادا على التعامل مع الظروف التي ستواجه في العالم الحقيقي ، أي المجتمع.<sup>١١</sup>

٣. ترقية (المعجم عربي عامة) رفع شخص ما لدرجة وظيفية أعلى نتيجة لتعريف الزبائن

<sup>٨</sup> ديمة الشاعر، التأثير بالآخرين والعلاقات العامة: الأكاديمية السورية الدولية، (الجمعية الدولية للعلاقات العامة، ٢٠٠٩م)، ص. ٥.

<sup>٩</sup> آلاينا ذوكر ، التأثير القوة الخفية في عصر متغير ، الطبعة الأولى (الرياض: المملكة العربية السعودية ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠م)، ص. ٣٣.

<sup>١٠</sup> محمد خير، نموذج مارزانو لأبعد التعلم في العملية التدريسية و تنمية التفكير الناقد: دار الجليس للنشر، الطبعة الأولى، (، المملكة الأردنية الهاشمية رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية، ٢٠٠٩م)، ص، ٢١.

<sup>١١</sup> Ahmad Purwanto and Mts Negeri Pangandaran, 'Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Ahmad Purwanto MTs Negeri 1 Pangandaran', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8 (15).September (2022), 679–92.



عن المنتجات و الخدمات، و محاولة إقناعهم ليشتروها.<sup>١٢</sup> الموقف التدريسي هو الخصائص الطلبة وقدراتهم، واستعداداتهم وخصائص المعلمين وقدراتهم ومستوى تأهيلهم والمنهج التدريسي وعناصره. يعد الموقف التدريسي موقفًا متشابكًا تتداخل فيه أبعاد الموقف والطلبة والوسائل والإجراءات، مما لا يسمح بدراسته وضبطه والتنبؤ بالإجراءات التي يمكن أن تحدث، خاصة مع وجود عناصر إنسانية غير قابلة للضبط التام. يصعب إخضاعها للتجريب والتحقق.<sup>١٣</sup>

٤. الرغبة معنى كلمة رغب: الرَّغْبُ و الرَّغْبُ و الرَّغْبَةُ و الرَّغْبُوثُ و الرَّغْبِيُّ و الرَّغْبِيُّ و الرَّغْبَاءُ: الضراعة والمسألة.<sup>١٤</sup> فلذلك إن الرهبة هام ضروري للتلاميذ ، فينبغي للمعلم أن يرشد ويشرف التلاميذ ويوجههم دافعة لرهبة. لأن رهبة التلاميذ في عملية تعليمية يرجى فيها تغيّر وتطور مهارات الفرد حلقة الثابت من التجارب والتدريبات ، أي رهبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالفرح والسرور أثناء تعلمهم. أخيرا يقوم التلاميذ بواجبه المدرسي والمنزلية جيدا.<sup>١٥</sup>

و بعض الخبراء الذين يجادلون بأن المقصود بالرهبة يعني علامات تدل على وجود ميل عقلي يبقى ويهتم باستمرار بنشاط أو نشاط محبوب التعليم بجدية شديدة وفقا ل Fanny Afrita على المادة التي تجعل نتائج الطلاب أفضل يرتبط بهذه الرغبة ارتباطا وثيقا بالمشاعر، وخاصة مشاعر السرور يمكن القول أن الرهبة يمكن أن يحدث لأننا سعداء بشيء. يمكن تفسير الرغبة على أنه رغبة كبيرة جدًا في شيء يمتلكه شخص ما إذا كان لدى الطلاب رغبة كبير جدا بالمواد العربية، فإنه يريد أن يعرف المادة بعمق حتى يفهمها ، حتى يتمكن من تحقيق النتائج التعليمية.<sup>١٦</sup>

<sup>١٢</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المعجم العربي بين يديك

<sup>١٣</sup> خاطر، محمور رشدي ولآخرين. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣

<sup>١٤</sup> الإبن منظور، معجم لسان العرب قاموس عربي عربي

<sup>١٥</sup> Nur Hidayatullah, 'أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية', *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.2 (2019), 33 <<https://doi.org/10.29300/im.v3i2.2591>>.

<sup>١٦</sup> Fanny Afrita, 'العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية في باكنارو،



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### تعريف نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning

تعليم نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) هو شكل من أشكال نموذج التعليم هو تقريبا نفس التعلم التعاوني الموجه إلى نشاط الطلبة في حل المشكلة وتوجيه الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين يشاركون بنشاط في حل هذه المشكلات في تعليم المادة " المحادثة ٣ " ، يقسم المعلم العديد من الطلاب إلى مجموعات صغيرة ثم يعطيهم مشكلة ويجب على كل عضو في المجموعة البحث عن معلومات وحلول لحل المشكلة ثم جمعها مرة أخرى لمناقشة المعلومات التي تم الحصول عليها حتى إيجاد الحلول للمشكلة بعد أن وجدت المجموعة حلا للمشكلة ، أرسلت كل مجموعة عضوا واحدا في المجموعة لتلخيص وتوضيح حل المشكلة باستخدام اللغة العربية.<sup>1</sup> وتعلم على أساس هذه المشكلة استخدام الطلاب مشغل من قضية المشكلة أو لتحديد أهداف التعلم الخاصة لأنفسهم. وعلاوة على ذلك فهي التعلم الموجه الذاتي المستقل، وقبل أن يعود إلى الفرقة المناقشة وتحسين اكتساب المعرفة.

وهكذا أن تعلم على أساس المشكلة ليس عن إستكشاف الأخطاء وإصلاحها، ولكن استخدام المشاكل الصحيحة لتحسين المعرفة والفهم، تيسير التعلم في مجموعات لا تكتسب المعرفة فحسب بل أيضا بعض المرغوب فيه سمات أخرى مثل مهارات الاتصال العمل الجماعي، حل المشاكل والمساعدة الذاتية، المسؤولية عن تعلم،

<sup>1</sup> Abdul Muid, 'Learning Model of Speaking Arabic : Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci Alsuna : Journal of Arabic and English Language', 3.1 (2020), 140–51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تبادل المعلومات، واحترام الآخرين حتى أنه يمكن اعتبار طريقة تعليم التي تجمع بين اكتساب المعرفة مع تنمية المهارات العامة والمواقف. عرض المواد السريرية كحافز للتعلم تمكن الطلاب من فهم أهمية المعارف العلمية الأساسية والمبادئ في الممارسة السريرية. تعلم على أساس المشكلة واحد من نماذج التعليم بالاشتراك مع التعليم السياقية. تعليم على أساس يعرف أن في تعليم الطلاب يواجهون مشكلة، الذي كان من المتوقع من خلال حل ثم يتعلم الطلاب مهارات التفكير التي هي أكثر جوهرية.

تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) في تعلم اللغة العربية علياء هو نهج مناسب وفعال. وهذا يساعد الطلاب على اكتساب فهم أفضل وإتقان اللغة العربية لأنهم يشاركون بنشاط في حل المشكلات الحقيقية المتعلقة باللغة. وفيما يلي مزيد من المناقشة بشأن تنفيذ PBL في تعلم اللغة العربية. الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

(١) اختيار المشاكل وثيق. في التعليم القائم على حل المشكلات (PBL)، يجب على المعلمين اختيار المشكلات ذات الصلة حقًا بحياة الطلاب وسياق استخدام اللغة العربية. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين تقديم المشكلات المتعلقة بالمواقف اليومية مثل التواصل مع الناطقين باللغة العربية في سياق السفر أو التسوق. يجب أن تمثل هذه المشكلات تحديًا للطلاب وتتطلب تطبيقًا حقيقيًا للغة العربية.

(٢) تشكيل المجموعة. يتم عادةً تجميع الطلاب في فرق صغيرة للعمل معًا لحل المشكلات. ينمي مهارات التعاون لدى الطلاب، ويساعدهم على التعلم من بعضهم البعض، ويحسن مهارات التواصل باللغة العربية.

(٣) التعرف على المشكلة. يعرض المعلم مشكلة أو موقفًا يجب على الطلاب حله. يمكن أن تكون هذه دراسات حالة أو مواقف أو أسئلة تتطلب فهمًا جيدًا للغة العربية. يجب على المعلمين أيضًا تحديد أهداف التعلم التي يريدون تحقيقها باستخدام التعلم



نموذج القائم على حل المشكلات (PBL).

(٤) البحث المستقل. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء بحث مستقل لفهم مشكلة معينة وسوف يبحثون عن المعلومات والموارد والمراجع المختلفة باللغة العربية لمساعدتهم في فهم سياق المشكلة.

(٥) التعاون والمناقشة. أثناء عملية التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) يتعاون الطلاب في مجموعات لمناقشة المشكلات ومشاركة المعرفة وتطوير حلول المشكلات. تتيح لهم هذه المناقشات التعلم من بعضهم البعض وممارسة مهارات التحدث باللغة العربية.

(٦) حل المشكلات وعرضها. بعد إجراء البحوث والمناقشات، يجب على الطلاب صياغة حلول أو إجابات للمشاكل المقدمة. ثم سيقدمون حلهم للفصل. وهذا يسمح لهم بممارسة التحدث والتفكير النقدي باللغة العربية.

(٧) التقييم والملاحظات. بعد العرض التقديمي، يمكن للطلاب والمعلمين تقديم تعليقات بناءة حول حل المشكلات التي تقترحها كل مجموعة. وهذا يساعد الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف لديهم في حل المشكلات بشكل أفضل.

(٨) التأمل. في نهاية عملية التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) يجب على التلاميذ التفكير في ما تعلموه خلال هذه العملية، وكيف تحسنت مهاراتهم في اللغة العربية، وكيف أثر التعاون في المجموعات على تعلمهم.<sup>٨</sup>

فذلك، وفقاً لـ (Darwati & Purana) نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) مناسباً جداً للاستخدام الطلاب. ويتجلى ذلك من خلال ميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً ولديهم حماسة عالية في أنشطة التدريس

<sup>٨</sup>Hanik Mahliatussikah and Universitas Negeri Malang, 'PROBLEM BASED LEARNING ( PBL ) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH', 2021, 135-41.



والتعلم؛ بالإضافة إلى ذلك، من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، يمكنهم التفكير في الأفكار حول حل المشكلات التي يواجهونها وفقاً للموضوع الذي يتم تدريسه. وهذا يتوافق مع خصائص نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) والذي يؤكد على النموذج التعليمي في التعلم. فإن نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) يجمع أيضاً بين العديد من الوسائل التعليمية المثيرة لرغبة. ومن نتائج تطبيق هذا النموذج زيادة رغبة الطلاب بالتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.<sup>19</sup>

تتمثل إحدى مزايا نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) وفقاً لـ Shoimin في تشجيع:

أ. الطلاب بشكل أكبر على امتلاك القدرة على حل المشكلات في المواقف الحقيقية.

ب. و يتمتع الطلاب بالقدرة على بناء معرفتهم الخاصة من خلال أنشطة التعلم

ج. الطلاب لديهم القدرة على إجراء الاتصالات العلمية في أنشطة المناقشة أو عرض عملهم.<sup>20</sup>

أحد نقاط الضعف في تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) وفقاً لـ Sanjaya هو :

أ. عندما لا يكون لدى الطلاب رهبة أو لا يعتقدون أن المشكلات التي تتم دراستها صعبة الحل ، فإنهم سيشعرون بالتردد في المحاولة.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Muhammad Afthon Ulin Nuha and Nurul Musyafaah, 'Arabic Learning with Problem-Based Learning Models and PowerPoint Media in Improving Students' Interest', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 8.1 (2023), 22–33 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.541>>.

<sup>20</sup> Novi Luthfiana and others, 'Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8.1 (2019), 9–16.

<sup>21</sup> Jurnal Banua Oge Tadulako ; Susanti and others, 'Model Pembelajaran Problem Based-Learning (PBL) Dan Media Powerpoint: Teknik Dan Strategi Guru Sebagai Agen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik', *Jurnal Banua Oge Tadulako*, 1.1 (2021), 58–65 <<http://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jbot>>.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. لا يمكن تطبيق على كل مادة دراسية، فهناك أجزاء من المعلم دور نشط في تقديم المادة. ٢٢

## ١. الرغبة بالتعلم

الرغبة بالتعلم يتكون الرغبة بالتعلم من كلمتين هما الرغبة والتعلم ، لذلك نعرف تعريف الفائدة وما هو معنى التعلم. الرغبة هو سمة من سمات قدرة الشخص على تركيز انتباهه بإرادة عالية تعتمد على موهبة الفرد وبيئته. كما يمكن تفسير الاهتمام على أنه رغبة ذاتية في شيء مثل الشعور بالمتعة والسرور والانتباه ووجود الدوافع للأهداف في تحقيق الهدف.

لذلك الاستنتاج من وجهات النظر المختلفة أعلاه أن الرغبة بالتعلم هو أحد الأصول للطلاب للقيام بنشاط تعليمي لتحقيق شيء يغير سلوك الفرد ، والمقصود بهذا التغيير في السلوك هو تغيير في السلوك غير معروف بعد لتعرف. رغبة الطلاب بالتعلم هو رغبة الطالب وقدرته التي تصاحبها نشاط مقصود ، و رغبة الطلاب الذي يكون أكثر تركيزًا وسيؤدي في النهاية إلى الشعور بالمتعة في التغييرات في السلوك ، سواء في شكل زيادة معرفة الطلاب ، والتغييرات في المواقف والطلاب مهارات في التحدث. ويساعد تطوير الرغبة بالطلاب بشكل أساسي على معرفة كيفية العلاقة بينه كفرد وما يتوقع من يتعلم الطالب. هذا لتوضيح للطلاب كيف تحفزه قدرة أو معرفة معينة ، وتحقيق هذا الهدف ، يريدون تحقيق احتياجاتهم وإشباعها بهذه المصلحة.

إذا كان الطلاب على دراية بأن التعلم وسيلة لتحقيق هدف يعتبر الطلاب مهمًا وإذا كان بإمكان الطلاب رؤية أن نتائج تجربة التعلم يمكن أن تحقق لهم تقدمًا إيجابيًا ، فمن المحتمل أن يكون هؤلاء الطلاب مهتمين. الرغبة هو جهاز عقلي لدى الشخص

<sup>22</sup>Septi Budi Sartika, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran, Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, 2022 <<https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>>.



على شكل مزيج من آمال الفرد ، ومواقفه ، ومشاعره ، وتحيزاته ، ومخاوفه ، وميول أحيائه ، وتوجه الطالب إلى اختيار معين.<sup>٢٣</sup>

أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على الرغبة بمخرجات التعلم والتعلم في اللغة هو نظام تعلم اللغة العربية نفسه. يُتقَد تعلم اللغة العربية لكونه رتيبًا وتقليديًا ومبتكر مقارنة بتعلم اللغات الأخرى. ويرجع ذلك إلى الاستبداد ونقص الإبداع لدى أصحاب المصلحة في تعلم اللغة العربية (محاضرين ، مدرسين ) لتطبيق أساليب تعلم العربية ووسائلها بما يتماشى مع التطورات في تكنولوجيا المعلومات. وسائل الإعلام العربية والصحيحة ، والأساليب الجيدة ، وكفاءة المعلم هي العوامل المحددة لنجاح عملية التعلم. الشيء الآخر الذي يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم للدراسة ، من بينها الرغبة وهو أمر مهم.

الرغبة هو قوة دافعة تدفع الشخص إلى الرغبة بشخص ما أو نشاط معين مثل تعلم اللغة العربية. يرتبط اهتمام الطلاب بالتعلم بنتائج تعلم اللغة العربية. ولذلك لأنه يمكن تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال تحفيز الطلاب.<sup>٢٤</sup>

الرغبة بالتعلم الذي يمتلكه الطلاب أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم. إذا كان لدى شخص ما رغبة كبيرة بشيء ما ، فسيستمر في المحاولة حتى يمكن تحقيق ما يريده. فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة تعليم إدارة الأعمال ، يتعلم ذلك في شكل التدريس والتعلم. تتضمن عملية التدريس والتعلم كمنشآت تعليمي دائمًا المعلمين والطلاب. يتواصل المعلمون والطلاب في التدريس والتعلم ويتفاعلون مع بعضهم البعض

<sup>23</sup> Pengajaran Bahasa Arab, 'Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)', 12.2, 139-54.

<sup>24</sup> Nur Afiah, 'Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIS Ma ' Arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab', 2.1 (2021), 17-38.



## Hak Cipta Ditamirkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.<sup>٢٥</sup>

وفقا لـ Crow and crow على المادة التي تجعل أن العوامل التي تؤثر على البيئة تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية. تشمل العوامل الداخلية العوامل العاطفية والتصورات، والتحفيز، والموهبة، وإتقان المعرفة في شكل تحصيل تعليمي. العوامل الخارجية تشمل البيئة الاجتماعية.<sup>٢٦</sup>

### ب. المفهوم الإجرائي

(١) أما خطوات هذا نموذج التعليم القائم على حل المشكلة Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة طلاب كالتالي:

١. يبدأ المعلم الدرس بالتحية و الدعاء
٢. يشرح المعلم الأهداف التعليمية
٣. توجيه الطلاب إلى المشكلة
٤. تنظيم الطلاب لتعلم
٥. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعات من ٣-٤ أشخاص أو أكثر
٦. يوزع المعلم أوراق عمل الطلاب التي تحتوي على أسئلة مناسبة بالكفاءات المطلوب لتحقيقها جنبا إلى جنب مع الإجابات في رسائل عشوائية

٧. يعطي المعلم الأسئلة لطلاب التي تتعلق بالمادة

٨. يعطي المعلم الأوقات لطلاب في إجابة الأسئلة

<sup>25</sup> Erma Suryani and others, 'PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs NEGERI 2 SUMBAWA KABUPATEN SUMBAWA BESAR', X (2018), 1-5.

<sup>26</sup> Dara Mubshirah, 'HUBUNGAN MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DI MAN ACEH BARAT ( The Correla Tion between Student ' s Interest in Learning Arabic and National Education Standard at Islamic Senior High Schools in Aceh Barat )', 21.2 (2021), 221-35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. يطلب المعلم الطلاب جمع أوراق الإجابة عند أنتهاء الوقت

١٠. تطوير وتقديم محاولة

١١. تحليل وتقييم عملية المشكلة

١٢. يحتتم المعلم الطلاب المادة باسلام

(٢) مؤشرات رغبة التعلم

١. الطلاب يجتهدون في مواجهة الواجبات

٢. الطلاب متقن في مواجهة الصعوبات

٣. الطلاب يستطيعون من محافظة رأيهم

٤. الطلاب يعتقد في العمل

٥. الطلاب يفرحون البحث والحل عن السؤال.

ج. الدراسات السابقة

وَجَدت الباحثة عدة الدراسات السابقة، فيما يلي بعض الأوراق العلمية المتعلقة

بهذا البحث منها :

١. البحث الأول : حسن الخاتمة (٢٠٢٠) بالموضوع : " تطبيق نموذج التعليم القائم على

حل المشكلة Problem Based Learning في تحسين مهارات سرد القصص لدى

طلاب المرحلة الابتدائية " والنتيجة لهذا البحث : العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

، يمكن أن تكون خارجية وداخلية.

العوامل الخارجية هي ظروف خارجة عن الذات للطلاب والتي (١) تشمل الأسرة (٢)

والمدرسة (٣) وظروف المجتمع.

العوامل الداخلية ، وهي (١) بيان الطالب الذاتي الذي يشمل الظروف الجسدية (٢)

والنفسية بما في ذلك الضعف الجسدي والنفسي. فيما يتعلق بالعوامل الداخلية ،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
4. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تلعب الظروف النفسية دورًا مهمًا بالنظر إلى أن التعلم عملية عقلية تؤثر على تعلم الطلاب بما في ذلك: الاهتمام، والذكاء، والموهبة، والتحفيز، والقدرة على بناءً على هذا الوصف، يبدو أن العوامل التي تحدد نتائج التعلم معقدة للغاية. لكلاارك، تتأثر ٧٠٪ من نتائج تعلم الطلاب في المدرسة بقدرات الطلاب الخاصة بـ ٣٠٪ تتأثر بالبيئة. وفقًا لمراجعة العوامل التي تؤثر على رغبة تعلم الطلاب، استنتاج أن رغبة تعلم الطلاب في المدرسة يتم تحديدها من خلال عوامل داخلية للطلاب أنفسهم مثل دافع تعلم الطالب والعوامل الخارجية أو الخارجية للطلاب مثل دور المعلم في تعلم عملية التدريس.<sup>٢٧</sup>

و الفرق بين هذا البحث و بحث الباحثة هو من المتغيرات، الدراسات السابقة كان المتغير Y الذي تأثر في تحسين مهارات سرد القصص لدى طلاب المرحلة الابتدائية و طريقة البحث المستخدم هو البحث العملي الطلابي، و أن هذا البحث المتغير المتأثر هو الرغبة التعلم لدى طلاب مستوى الثانوية. و غير ذلك مكان البحث زمانه مختلفة.

و التشابه بينهما هو المتغير X، حيث أن نموذج تعليم المستخدم هو نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning.

٢. البحث الثاني: ف.أ.ر. باراو (٢٠٢٢) بالموضوع: "تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) لترقية رغبة تعلم الموضوعي طلاب في المدارس الابتدائية" والنتيجة لهذا البحث: وجد نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) لترقية رغبة تعلم الموضوعي كان له تأثير على رغبة تعلم التلاميذ بالتعلم الموضوعي في المدارس الابتدائية. يمكن استخدام

<sup>27</sup> Husnul Hotimah, 'Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Edukasi*, 7.3 (2020), 5 <<https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>>.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج تعليم الموضوعي بمدخل التعليم القائم على المشكلات كمرجع في اختبار نموذج التعلم لأن نموذج تعليم هذا يمكن أن يعزز الرغبة بالتعلم. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، قبل تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) Problem Based Learning (PBL) ، كان متوسط رغبة التلاميذ بالتعلم ٤٧,١٠ ، بينما بعد تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) Problem Based Learning (PBL) ، كان متوسط رغبة التلاميذ بالتعلم ٥٦,٢٥ بحيث كان هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم.

لذلك نتائج اختبار الكسب كانت النتائج التي تم الحصول عليها ، وكان هناك زيادة في فئة معتدلة. الاستخدام نماذج تعليم مهمًا جدًا في التعلم لأنه يحدد العملية وأهداف التعلم المراد تحقيقها. في منهج ٢٠١٣ ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا ميسرين وطلابًا نشطين في عملية التعلم بحيث يكون التعلم أكثر فائدة للطلاب يشاركون بشكل مباشر في عملية حل المشكلات. بحيث يمكن استخدام نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) كأحد نماذج تعليم المستخدمين من قبل المعلمين.<sup>28</sup>

و الفرق بين هذ البحث و بحث الباحثة هو في الدراسات السابقة ، المتغير Y نموذج تعليم الموضوعي للمستوى الابتدائية. و في هذ البحث يستخدم نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) Problem Based Learning مستوى الثانوي. و غير ذلك مكان البحث و زمانه مختلفة.

و التشابه بينهما هو استخدام نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) Problem Based Learning. و غير ذلك يمكن ملاحظة من المتغير الذي يثر Y ، هو التعليم القائم على حل المشكلة (PBL) و الذي يتأثر X ، هو رغبة التعلم لدى الطلاب. طريقة البحث يستخدم بالنوع التجريبي و تصميم البحث مجموعة واحدة

<sup>28</sup> V.A.R.Barao and others, 'Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar', *Braz Dent J.*, 33.1 (2022) 1–12.



للإختبار القبلي و البعدي.

٣. البحث الثالث : موليديانا (٢٠٢١) بالموضوع : " تنفيذ نموذج التعليم القائم

المشكلات (PBL) Problem Based Learning على ترقية رغبة طلاب الصف الخامس الابتدائية الحكومية ٨ نيسام أنتارا السنوات الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ والتنتجيد لهذا البحث : تنفيذ عملية تعلم العلوم في الإبتدائية الحكومية ٨ نيسام أنتارا باستخدام المعلم طريقة تعلم رتيبة في شكل محاضرات تدعو الطلاب إلى النشاط في التعلم تثير رغبة الطلاب بالتعلم. بالطبع هذا له تأثير سلبي على نتائج تعلم الطلاب. خلق جو بحيث يتعلم الطلاب بشكل أكثر نشاطاً ، يتطلب الأمر رغبة المعلم وقدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة مع المواقف التعليمية التي يتم إنشاؤها والنظر في ظروف التدريس التي من المتوقع أن تؤثر على تحقيق كفاءات التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يتم محاولة نموذج أو طريقة أو نهج يؤدي إلى تنمية التفكير المنطقي والموقف النقدي وحساسية الطلاب تجاه بيئتهم الخاصة إلى أقصى حد حتى يتمكنوا من إثارة الحماس والاهتمام بتعلم الطلاب والذي سيكون له تأثير إيجابي على تطوير مخرجات تعلم الطلاب.<sup>٢٩</sup>

و الفرق بين هذ البحث و بحث الباحثة هو من المواضيع، فقد ناقشت الدراسات السابقة تعلم العلوم و في هذ البحث ناقشت تعليم اللغة العربية و مكان البحث و زمانه مختلفة.

و التشابه بينهما هو في تقنيات جمع البيانات، يستخدم كلاهما الملاحظة.

<sup>29</sup> Maulidiana, Meita Fitrianawati, and Rahya, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 8 Nisam Antara Tahun Pelajaran 2020/2021', *Prosding Pendidikan Profesi Guru*, 2021, 677-88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ويمكن توضيح التشابهات والإختلافات بالدراسات السابقة في الجدول :

الجدول ٣,١

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات
١.	حسن الخاتمة (٢٠٢٠)	تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات Problem Based Learning (PBL) في تحسين مهارات سرد القصص لدى طلاب المرحلة الابتدائية	تأثر ٧٠٪ من نتائج تعلم الطلاب في المدرسة بقدرات الطلاب الخاصة و ٣٠٪ تتأثر بالبيئة. وفقاً لمراجعة العوامل التي تؤثر على رغبة تعلم التلاميذ ، يمكن استنتاج أن رغبة تعلم الطلاب في المدرسة يتم تحديدها من خلال عوامل معلقة أو داخلية للطلاب أنفسهم مثل دافع تعلم الطالب والعوامل الخارجية أو الخارجية للطلاب مثل دور المعلم في تعلم عملية	و التشابه بينهما هو المتغير X ، حيث أن نموذج تعليم المستخدم هو نموذج التعليم القائم على المشكلات Problem Based Learning (PBL)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, pengumpulan bahan atau data yang diterbitkan atau yang sedang dalam bentuk manuskrip tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis yang dipublikasikan dan menyebarkan sumber:
  - a. Rengutirpan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

			التدريس	
2.	ف.أ.ر. باراو (٢٠٢٢)	تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات Learning (PBL) Problem Based لترقية رغبة تعلم الموضوعي طلاب في المدارس الابتدائية	قبل تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات Learning Problem (PBL) Based ، كان متوسط رغبة الطلاب بالتعلم ٤٧,١٠ ، بينما بعد تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات Learning (PBL) Problem Based ، كان المتوسط ٥٦,٢٥ بحيث كان هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم	والفرق بين هذ البحث و بحث الباحثة هو في الدراسات السابقة ، المتغير Y نموذج التعليم الموضوعي للمستوى الابتدائية. و في هذ البحث يستخدم نموذج التعليم القائم على المشكلات Learning (PBL) Problem Based و الذي يتنا X ، هو رغبة التعلم لدى الطلاب طريقة البحث استخدام التجريبي تصميم البحث مجموعة



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

القلم واليد

1. Diakrang mengutip sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	.٣ موليديانا (٢٠٢١)	تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشكلات Learning (PBL) Based Problem Based على ترقية رغبة طلاب الصف الخامس الإبتدائية الحكومية ٨ نيسام أنتارا السنوات الأكاديمية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.	
و التشابه بينهما هو في تقنيات جمع البيانات، يستخدم كلاهما الملاحظة.	يستخدم المعلم نموذج التعليم القائم على المشكلات Learning Problem (PBL) Based تدعو التلاميذ إلى النشاط في التعلم حتى تثير رغبة التلاميذ بالتعلم. بالطبع هذا له تأثير سلبي على نتائج تعلم الطلاب. لخلق جو بحيث يتعلم الطلاب بشكل أكثر نشاطاً ، يتطلب الأمر رغبة المعلم وقدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة مع المواقف التعليمية التي يتم إنشائها والنظر في ظروف التدريس التي من المتوقع أن تؤثر على تحقيق كفاءات التعلم		



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي و تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Control Grup Pre Test - Post Test) ويتوي البحث على متغيرين ، وهما المتغير (X) باعتباره المتغير المؤثر ، والمتغير (Y) باعتباره المتغير المتأثر. و في هذا البحث ، المتغير (X) هو نموذج تعليم (PBL) والمتغير (Y) هو رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. في هذا البحث ، مشهود مقارنة بين قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) .Problem Based Learning

جدول إختبار ومقابل الإختبار :

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبا البعدي
الحادي عشر (أ)	T2	X	T1
الحادي عشر (ب)	T2	-	T1

البيان :

الحادي عشر (ب) : الصف الضبطي

T2 : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة



T1 : الإختبار البعدي للصف الجربي والصف الضبطي

ب. مكان البحث وزمانه

قامت الباحثة بالبحث في مدرسة المحسنين الإسلامية روكان هيلير  
شهرين فبراير- مارس ٢٠٢٤.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث هو طلاب الصف الحادي عشر الثانوية (أ) (ب) (ج) معلم في مدرسة المحسنين الإسلامية روكان هيلير ، وموضوع البحث تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) على ترقية رغبة تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع عبارة عن مجموعة من الموارد التي لها نفس الطبيعة. والعينة هي جزء من المجموعة التي لها نفس الطبيعة من الهدف الذي هو مصدر البيانات للبحث.

و مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية الثانية روكان هيلير للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ عددهم ٣١ تلميذ. الصف أ ٢٥ تلميذ ، الصف ب ٢٥ تلميذ ، وكذلك الصف ج ٣١ تلميذ. ويمكن أن يقال أيضا بأن الصف الضبطي ٢٥ تلميذ ، و الصف التجريبي ٢٥ تلميذ.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول ٣,٢

رقم	الصف	المجموعة
١	الحادي عشر (أ)	٢٥
٢	الحادي عشر (ب)	٢٥
٣	الحادي عشر (ج)	٣١
المجموع		٨١

المجموع في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف الحادي عشر الثانوية (أ) (ب) (ج) في مدرسة المحسنين الإسلامية روكان هيلير ، عددهم ٨١ تلاميذ وأخذت الباحثة العينة ٥٠ طالبة.

العينة هي أحد أفراد المجتمع الذين يمكنهم تمثيل السكان باستخدام تقنيات إجراءات معينة. استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة السكان كعينة (أخذ العينات الكلي) ، أي استخدام جميع العينات في المجتمع بحيث يمكن للبيانات الناتجة أن تمثل جميع كائنات البحث.<sup>3٠</sup>

الجدول ٣,٣

رقم	الصف	المجموعة
١	الحادي عشر (أ)	٢٥
٢	الحادي عشر (ب)	٢٥
المجموع		٥٠

<sup>3٠</sup>Raden Ayu Tiara Erliza and Ika Krismayani, 'Analysis of International Journal Articles of Business Conflict for Employees in 2019-2021', *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8.4 (2019), 228–38 <<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/26874>>.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## هـ. أدوات البحث

أدوات هذا البحث يعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. أدوات البحث عنصرا مهما جدا ويجب إجرائها في البحث. في هذا البحث، كالتالي، الأدوات المستخدمة هي الإستبيان قبل وبعد إجراء نموذج تعليم ، و ملاحظة المعلم والبحث.

### ١. الملاحظة

رقم	الملاحظة	نعم
١.	يبدأ المعلم الدرس بالتحية و الدعاء	
٢.	يشرح المعلم الأهداف التعليمية	
٣.	توجيه التلاميذ إلى حل المشكلة	
٤.	تنظيم التلاميذ للتعلم	
٥.	يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعات من ٣-٤ أشخاص أو أكثر	
٦.	يوزع المعلم أوراق عمل التلاميذ التي تحتوي على أسئلة مناسبة بالكفاءات المطلوبة لتحقيقها جنبا إلى جنب مع الإجابات في رسائل عشوائية	
٧.	يعطي المعلم الأسئلة لتلاميذ التي تتعلق بالمادة	
٨.	يعطي المعلم الأوقات لتلاميذ في إجابة الأسئلة	
٩.	يطلب المعلم التلاميذ جميع أوراق الإجابة عند انتهاء الوقت	
١٠.	تطوير وتقديم محاولة التلاميذ	
١١.	تحليل وتقييم عملية المشكلة	

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢ .يختتم المعلم المادة بالسلام

المجموعة

٢ . الإستبيان لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية.

و . طريقة جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن العرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات. وطريقة البيانات في هذا البحث :

١ . الملاحظة

يعرّف موريس (Morris) الملاحظة بأنها نشاط تسجيل الأعراض بمساعد الأدوات وتسجيلها للأغراض العلمية أو لأغراض أخرى. ويقال كذلك أن الملاحظة عبارة عن مجموعة من الانطباعات عن العالم من حولهم بناءً على جميع قدرات حواس الإنسان.<sup>٣١</sup>

٢ . الإستبيان

وفقاً لسوجيونو (Sugiyono) الإستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.<sup>٣٢</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>31</sup> Hasyim Hasanah, 'Teknik-Teknik Observasi', 8.1 (2017), 21 <<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>>.

<sup>32</sup> Elementary Education, Popy Nur Elisa, and Universitas Buana Perjuangan, 'Jurnal Basicedu' 1.1 (2021), 446–52.



### ٣. التوثيق

وفقاً لسوجيونو (Sugiyono)، فإن التوثيق هو عبارة عن سجل لأحداث الماضي على شكل صور، صور فوتوغرافية، اسكتشات وغيرها. التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات، صور، نصوص، أقراص مدجة، صحف، المجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات والأعمال وما إلى ذلك.<sup>٣٣</sup> الهدف من هذا البحث هو التوثيق كدعم لنتائج البحث

### ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = نسبة مئوية

F = التكرار

N = مجموعة

إستخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة ملاحظة تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning على ترقية رغبة تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية وكان هيلير. منها:

أ. ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

ب. ٦١% - ٨٠% (جيد)

ج. ٤١% - ٦٠% (مقبولة)

<sup>33</sup> Mardiyah Ela Nuryani, 'Penggunaan Audio Visual Sebagai Media Pembelajaran Daring

Bahasa Arab Di Mts', *Ad-Dhuha*, 2.1 (2021), 58-66

<<http://www.tjyybjb.ac.cn/CN/article/downloadArticleFile.do?attachType=PDF&id=9987>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepen
2. Dilarang mengemukakan dan mempe

د. ۲۱% - ۴۰% (ضعيف)

ه. ۰% - ۲۰% (ضعيف جدا)<sup>۳۴</sup>

والرمز التي استخدمها الباحثة لتأثير هو "t" Test

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

المعيار لتأثير رغبة التعلم اللغة العربية طلاب بنموذج التعليم القائم على حل المشكلات  
 Problem Based Learning (PBL) ، إن درجة المعدل :

تأثير جدا = ۱۰۰ - ۸۵

تأثير = ۸۴ - ۷۵

اقل تأثير = ۷۴ - ۶۰

لا تأثير = ۵۹

UIN SUSKA RIAU

<sup>3</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

ini tarpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 ar UIN Suska Riau.  
 an atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حللة الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن نموذج التعليم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning يثير على ترقية رغبة التعلم تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية وكان هيلير. من نتائج الاختبار أعلاه، يبلغ المتوسط قيمة الصف الضبطي ٥٢,٣٣ والصف التجريبي ٦٠,٦٠ ثم حصل على قيمة تعداد كبيرة تبلغ ٦,٣١٣ على قيمة (Sig-(2-failed) : ٠,٠٠٠,٠٠٠) بمعنى الحصول على قيمة جدول t مع  $df = ٤٨$  عند  $١,٦٧٧ = ٠,٥\%$  وعند  $١,٤٠٦ = ٠,١\%$  وبذلك يعرف أن  $t_{hitung} (٥,٣١٣) >$  جدول  $t (١,٦٧٧)$  و معنوي (Sig-(2-failed)  $(٠,٠٠٠) < ٠,٠٠٥$  ، مما يعنى أن هناك يوجد فرق في درجات تلاميذ الصف التجريبي بين اختبار القبلي والبعدي.

وبالتالي، فإن الإستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Based Learning في تعليم اللغة العربية أكثر تأثيرا وفعالا من التعليم الذي يستخدم هذ النموذج .

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

##### ١. للمدرسة

الرجاء من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. مدرّسة اللغة العربية

على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ PBL من هذا البحث نعرف أن تطبيق نهج التعليم الصف الحادى عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية رومان هينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية خصوصاً لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب.

## ٣. لطلاب

١. على تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية
٢. على تلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يومياً داخل المدرسة وخارجها
٣. على تلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

الإبن منظور، معجم لسان العرب قاموس عربي عربي

آلينا ذوكر ، التأثير القوة الخفية في عصر متغير ، الطبعة الأولى (الرياض: المملكة العربية السعودية ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م).

خاطر، محمور رشدي وآخرين. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣

دراسات تربوية و نفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) العدد (٨٧) الجزء الأول

ديمة الشاعر، التأثير بالآخرين والعلاقات العامة: الأكاديمية السورية الدولية، (الجمعية الدولية العلاقات العامة، ٢٠٠٩).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المعجم العربي بين يديك.

محمد إيفان أليفان، 'الطرائق في تعليم اللغة العربية'، العربية، ٥، ٢ (٢٠١٣) ٢٣٩

محمد خير، نموذج مارزانو لأبعد التعلم في العملية التدريسية و تنمية التفكير الناقد: دار:

الجلس الزمان، الطبعة الأولى، (، المملكة الأردنية الهاشمية رقم الإيداع لدى

دائرة المكتبة الوطنية، ٢٠٠٩.

محمد عبد القادر أحمد، طريق تعليم اللغة العربية (القاهر : مكتبة النهضة المصرية ١٩٧٩)

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية . الناشر دار الفلاح للنشر والتوزيع



## ب. المراجع الأجنبية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Alifah, Nir, 'Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIS Ma ' Arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab', 2.1 (2021), 17–38
- Alfi, Hamfal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), 112 <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>>
- Alfian, Muhammad Ifan, 'الطرائق في تعليم اللغة العربية', *Arabia*, 5.2 (2013), 239–50
- Arab, Pengajaran Bahasa, 'Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)', 12.2, 139–54
- Education, Elementary, Popy Nur Elisa, and Universitas Buana Perjuangan, 'Jurnal Basicedu', 5.1 (2021), 446–52
- Ela Nuryani, Mardiyah, 'Penggunaan Audio Visual Sebagai Media Pembelajaran Daring Bahasa Arab Di Mts', *Ad-Dhuha*, 2.1 (2021), 58–66 <<http://www.tjyybjb.ac.cn/CN/article/downloadArticleFile.do?attachType=PDF&id=9987>>
- Erliza, Raden Ayu Tiara, and Ika Krismayani, 'Analysis of International Journal Articles of Business Conflict for Employees in 2019-2021', *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8.4 (2019), 228–38 <<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/26874>>
- Hasanah, Hasyim, 'Teknik-Teknik Observasi', 8.1 (2017), 21 <<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>>
- Hidayatullah, Nur, 'أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية', *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.2 (2019), 33 <<https://doi.org/10.29300/im.v3i2.2591>>
- Hotimah, Husnul, 'Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Edukasi*, 7.3 (2020), 5 <<https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>>
- Luthfiana, Novi, Zaim Elmubarok, S Ag, M Ag, and M Pd, 'Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8.1 (2019), 9–16
- Mahliatussikhah, Hanik, and Universitas Negeri Malang, 'PROBLEM BASED LEARNING ( PBL ) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH', 2021, 135–41
- Maulidiana, Meita Fitriawanati, and Rahya, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 8 Nisam Antara Tahun Pelajaran 2020/2021', *Prosding Pendidikan Profesi Guru*, 2021, 677–88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang,  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau menyalin, mendistribusikan, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abshirah, Dara, 'HUBUNGAN MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DI MAN ACEH BARAT ( The Correla Tion between Student ' s Interest in Learning Arabic and National Education Standard at Islamic Senior High Schools in Aceh Barat )', 21.3 (2021), 221–35
- Alid, Abdul, 'Learning Model of Speaking Arabic : Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci Alsuna : Journal of Arabic and English Language', 3.1 (2020), 140–51
- Alnawwir, Achmad Warson, *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab*, (2007), 655
- Andri Achru, 'Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran', *Idaarrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3.2 (2019), 205  
<<https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>>
- Purwanto, Ahmad, and Mts Negeri Pangandaran, 'Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Ahmad Purwanto MTs Negeri 1 Pangandaran', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8 (15).September (2022), 679–92
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 15.
- Septika, Septi Budi, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran, Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, 2022 <<https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>>
- Sirait, Erlando Doni, '234901-Pengaruh-Minat-Belajar-Terhadap-Prestasi-C06F683C', 6.1 (2016), 35–43
- Suryani, Erma, Ayu Wahyuni, Minat Belajar, Bahasa Arab, and A Pendahuluan, 'PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs NEGERI 2 SUMBAWA KABUPATEN SUMBAWA BESAR', X (2018), 1–15
- Susanti, Jurnal Banua Oge Tadulako ;, E Ritonga, M Bambang, B Minardi, J Akbar, and A S. ; E Ritonga, 'Model Pembelajaran Problem Based-Learning (PBL) Dan Media Powerpoint: Teknik Dan Strategi Guru Sebagai Agen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik', *Jurnal Banua Oge Tadulako*, 1.1 (2021), 58–65  
<<http://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jbot>>
- Ulin Nua, Muhammad Afthon, and Nurul Musyafaah, 'Arabic Learning with Problem-Based Learning Models and PowerPoint Media in Improving Students' Interest', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 8.1 (2023), 22–33  
<<https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.541>>
- V.A.R.Barao, R.C.Coata, J.A.Shibli, M.Bertolini, and J.G.S.Souza, 'Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat Beljar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar', *Braz Dent J.*, 33.1 (2022), 1–12

# الملاحف



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menyalin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>		<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p><small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>
Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/1467/2024	Pekanbaru, 25 Januari 2024
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	
<p>Kepada Yth. Kepala Sekolah Pondak Pesantren Al- Muhsinin Rokan hilir di Tempat</p>		
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>		
Nama	: Nurul Hidayani	
NIM	: 12010224492	
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
<p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p>		
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>		
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>		
<p>Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III</p>  <p>Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001</p> 		



1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٢ رسالة الرد من المدرسة



المؤسسة التربوية الإسلامية المحسنين  
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL - MUHSININ  
MADRASAH ALIYAH SWASTA (MAS) AL-MUHSININ

STATUS : TERAKREDITASI  
NSM : 131214070021 NIS : 310230 NSS : 312091004023

Alamat : Jalan Rimba Utama Kel. Rimba Melintang Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir - RIAU Email : mas.almuhsinin@gmail.com

Nomor : 047/Sket/MAS.AL-M/II/2024/006  
Perihal : Balasan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,  
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. WILDANSYAH, LC  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl. Rimba Utama – Rimba Melintang

Menerangkan Bahwa:

Nama : Nurul Hidayani  
NIM : 12010224492  
Semester : VIII (Delapan)  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di MA AL-MUHSININ RIMBA MELINTANG.

Demikian Surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Rimba Melintang, 05 Februari 2024  
Kepala Madrasah  
  
H. Wildansyah, Lc



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor	: B-3924/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024	Pekanbaru, 06 Februari 2024 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Rokan Hilir		
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :		
Nama	: Nurul Hidayani	
NIM	: 12010224492	
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir Lokasi Penelitian : Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Februari 2024 s.d 06 Mei 2024)		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
Wassalam   Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP. 19650521 199402 1 001		
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau		



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة الحكومية المقاطعة رياو



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62890  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-3924/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 6 Februari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NURUL HIDAYANI	
2. NIM / KTP	: 120102244920	
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
4. Jenjang	: S1	
5. Alamat	: PEKANBARU	
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA AL MUHSININ ROKAN HILIR	
7. Lokasi Penelitian	: MA AL MUHSININ ROKAN HILIR	

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 19 Februari 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. Dilarang mengutip, sebarkan atau salin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## الملحق ٥ رسالة الوحدة الوطنية والسياسية

 <b>PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR</b> <b>DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU</b> <b>Jl. Mawar No. 58 Telp. (0767) 23755</b> <b>BAGANSIAPAI - RIAU 28914</b>																	
<b>KEPUTUSAN</b>																	
<b>KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU</b> <b>KABUPATEN ROKAN HILIR</b> <b>NOMOR : 503/DPMTSP-SKP/NON IZIN/III/2024/029</b>																	
<b>TENTANG</b> <b>PEMBERIAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN (SKP)</b>																	
<b>Membaca</b>	: Surat Permohonan Saudara NURUL HIDAYANI tanggal 06 Februari 2024 Perihal Permohonan Melakukan Riset																
<b>Menimbang</b>	: 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian; 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian; 3. Peraturan Bupati Rokan Hilir Nomor 4 Tahun 2023 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Nonperizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hilir.																
<b>MEMUTUSKAN</b>																	
<b>Menetapkan</b>	: <b>Pertama</b> : Memberikan Surat Keterangan Penelitian (SKP) kepada : <table border="0"> <tr> <td>Nama Pemohon</td> <td>: NURUL HIDAYANI</td> </tr> <tr> <td>Tempat/Tanggal Lahir</td> <td>: Tanah Putih, 07-04-2002</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>: Tanah Putih Tanjung Melawan Kab. Rohil</td> </tr> <tr> <td>Nama Universitas/Institut</td> <td>: UIN SUSKA RIAU</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa (NIM)</td> <td>: 120102244920</td> </tr> <tr> <td>Judul Penelitian</td> <td>: Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir</td> </tr> <tr> <td>Rekomendasi OPD Teknis</td> <td>: Nomor : 070/Kesbangpol/2024/39 Tanggal 05 Maret 2024 Perihal Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hilir</td> </tr> </table>	Nama Pemohon	: NURUL HIDAYANI	Tempat/Tanggal Lahir	: Tanah Putih, 07-04-2002	Alamat	: Tanah Putih Tanjung Melawan Kab. Rohil	Nama Universitas/Institut	: UIN SUSKA RIAU	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	Nomor Induk Mahasiswa (NIM)	: 120102244920	Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir	Rekomendasi OPD Teknis	: Nomor : 070/Kesbangpol/2024/39 Tanggal 05 Maret 2024 Perihal Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hilir
Nama Pemohon	: NURUL HIDAYANI																
Tempat/Tanggal Lahir	: Tanah Putih, 07-04-2002																
Alamat	: Tanah Putih Tanjung Melawan Kab. Rohil																
Nama Universitas/Institut	: UIN SUSKA RIAU																
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan																
Nomor Induk Mahasiswa (NIM)	: 120102244920																
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir																
Rekomendasi OPD Teknis	: Nomor : 070/Kesbangpol/2024/39 Tanggal 05 Maret 2024 Perihal Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hilir																
<b>Kedua</b>	: Pemohon wajib melaporkan kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Rokan Hilir dalam hal terjadi perubahan Judul Penelitian atau Lokus Penelitian;																
<b>Ketiga</b>	: Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen penelitian/riset tidak benar atau tidak sah, maka dapat ditindak lanjuti sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku serta dapat di batalkan oleh Organisasi Perangkat Daerah selaku pemberi Rekomendasi Penelitian/Riset dan Surat Keterangan Penelitian/Riset ini dapat di cabut oleh Instansi Pemberi Izin,																
<b>Keempat</b>	: Pemohon wajib melaporkan realisasi kegiatan penelitian /riset kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hilir secara berkala 3 (tiga ) bulan sekali sampai selesai proses tahap akhir pada penelitian/riset;																
<b>Kelima</b>	: Surat Keterangan Penelitian (SKP) ini berlaku selama Pemohon Aktif Menyelenggarakan Penelitian di lingkup Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Rokan Hilir.																
Ditetapkan di : Bagansiapiapi Pada Tanggal : 8 Maret 2024																	
<table border="0"> <tr> <td rowspan="2">  </td> <td> <b>KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU</b>  <b>KABUPATEN ROKAN HILIR,</b> </td> </tr> <tr> <td>   <b>DPMTSP</b>  <b>DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN ROKAN HILIR</b>            NIP. 19780321 200212 2 002         </td> </tr> </table>			<b>KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU</b> <b>KABUPATEN ROKAN HILIR,</b>	 <b>DPMTSP</b> <b>DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN ROKAN HILIR</b> NIP. 19780321 200212 2 002													
	<b>KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU</b> <b>KABUPATEN ROKAN HILIR,</b>																
	 <b>DPMTSP</b> <b>DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN ROKAN HILIR</b> NIP. 19780321 200212 2 002																



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ رسالة وزارة الدين بمدينة روكان هيلير

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ROKAN HILIR</b> Komplek Perkantoran Batu Enam Bagansiapiapi Telepon (0767) 8001391 Faksimili (0767) 8001391 Email: kemenagrohil@gmail.com
	<b>SURAT REKOMENDASI</b> Nomor : B- 677/Kk.04.8/2/PP.00.9/3/2024
<b>TENTANG</b> <b>IZIN PENELITIAN/ OBSERVASI</b>	
Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Rokan Hilir setelah membaca surat Kementerian Agama Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-4308Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 tanggal 06 Februari 2024 M prihal Mohon Izin Melakukan Riset, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian/ Observasi kepada :	
Nama : Nurul Hidayani NIM : 12010224492 Semester/ Tahun : VIII (Delapan)/ 2024 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Jenjang : S1 Alamat : Pekanbaru Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir Lokasi : MA Al Muhsinin Rokan Hilir	
Dengan Ketentuan sebagai berikut:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.</li> <li>2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian/ Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (enam) Bulan terhitung mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.</li> </ol>	
Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.	
Bagansiapiapi, 6 Maret 2024 Dit. Kepala,  	
Tembusan :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala MA Al Muhsinin Kab. Rokan Hilir</li> <li>2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru</li> </ol>	



1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menyalin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٧ رسالة إكمال البحث



المؤسسة التربوية الإسلامية المحسنين  
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL - MUHSININ  
MADRASAH ALIYAH AL-MUHSININ

STATUS : AKREDITASI B

NSM : 131214070021 NIS : 310230 NSS : 312091004023 NPSN : 10498859

Alamat . Jl Rimba Utama Kel Rimba Melintang Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir Prov. Riau

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
**NOMOR: 047/Sket/MAS.AL-M/IV/2024/006**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Wildansyah, Lc  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Muhsinin Rimba Melintang

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Nurul Hidayani  
NIM : 12010224492  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di Madrasah Aliyah Al-Muhsinin Rimba Melintang untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI MA Al-Muhsinin Rokan Hilir"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Rimba Melintang, 25 April 2024





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tjampin Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

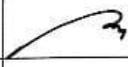
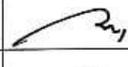
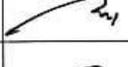
1. Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108262003121003

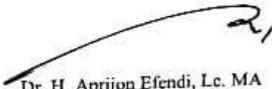
3. Nama Mahasiswa : Nurul Hidayani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010224492

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 Juni 2023	Bimbingan Pasul I		
2.	02 / 10 / 2023	Bimbingan Pasul II		
3.	19 / 10 / 2023	Bimbingan Pasul III		
4.	06 / 05 / 2024	Revisi Referensi		
5.	13 / 05 / 2024	Bimbingan Pasul IV		
6.	20 / 05 / 2024	Bimbingan Pasul V		
7.	21 / 05 / 2024	Ace Skripsi		

Pekanbaru, 21 / 5 - 2024  
Pembimbing,

  
Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA  
NIP. 197108262003121003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7674/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Kepada  
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HIDAYANI  
NIM : 12010224492  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Pondok Pasentren Al Muhsinin Rokan Hilir  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ رسالة بسديد المشرف



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعاليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8949/2024 Pekanbaru, 22 Mei 2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HIDAYANI  
NIM : 12010224492  
Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MA Al Muhsinin Rokan Hilir  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
arkasih, M.Ag.  
PP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

### KISI-KISI ANGKET MINAT

Indikator	INSTRUMEN	SKALA				
		SS	S	KS	TS	STS
Siswa antusias terhadap materi pelajaran	Guru benar-benar mengetahui bagaimana membuat kami menjadi antusias terhadap materi pelajaran					
	Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran ini sangat bermanfaat bagi saya					
	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran ini					
Siswa kurang percaya diri/antusias dalam mengerjakan sesuatu	Pembelajaran kurang menarik bagi saya					
	Materi pembelajaran ini terlalu sulit bagi saya					
	Apakah saya akan berhasil/tidak berhasil dalam pembelajaran, hal ini tergantung pada saya					
	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami					
Siswa merasa yakin saat mengerjakan sesuatu	Saya harus belajar lebih giat, agar berhasil dalam pembelajaran ini					
	Saya merasa bahwa pembelajaran ini memberi banyak kepuasan kepada saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **Unarang menguap** sebagai atau **seuun karya tuu** tanpa **meuannuun** dan **meuun** sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Dalam pembelajaran ini saya mencoba menentukan standar keberhasilan yang sempurna					
Siswa merasa senang saat proses pembelajaran Bahasa Arab	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh					
	Saya merasa pembelajaran bahasa arab merupakan pembelajaran yang mudah untuk dipahami					
	Saya senang dalam pembelajaran ini					
	Guru membuat materi pembelajaran ini menjadi penting					
	Siswa di dalam pembelajaran ini tampak rasa ingin tahunya terhadap materi pelajaran					

1. Ditaring mengumpul sebagai atau seluruh karya tulis tanpa memuat nama dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الملاحظة

نموذج التعليم Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية وكان هيلير

المدرسة : نور الهداياني الملاحظة : مدرسة اللغة العربية

الدرس : اللغة العربية الموضوع : الخطة المنهجية : زيارة إلى الرياض

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية و الدعاء		
٢	يشرح المعلم الأهداف التعليمية		
٣	توجيه الطلاب إلى حل المشكلة		
٤	تنظيم الطلاب للتعلم		
٥	يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعات من ٣-٤ أشخاص أو أكثر		
٦	يوزع المعلم أوراق عمل الطلاب التي تحتوي على أسئلة مناسبة بالكفاءات المطلوبة لتحقيقها جنباً إلى جنب مع الإجابات في رسائل عشوائية		
٧	يعطي المعلم الأسئلة لطلاب التي تتعلق بالمادة		

٨	يعطي المعلم الأوقات لطلاب في إجابة الأسئلة		
٩	يطلب المعلم الطلاب جمع أوراق الإجابة عند انتهاء الوقت		
١٠	تطوير وتقديم محاولة الطلاب		
١١	تحليل وتقييم عملية المشكلة		
١٢	يختتم المعلم الطلاب المادة بالسلام		
	المجموعة		



Hal



الملحق تخطيط التعليم قبل البحث

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(PRE-TEST)**

Nama Madrasah	MA Al- Muhsinin	Materi Pokok	القاضي العادل
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	قراءة عن القاضي العادل
Kelas /Semester	XI/2	Alokasi Waktu	2 X 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

**KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadannya.

**KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**KI 4** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

3.3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: القاضي العادل yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal قراءة عن القاضي العادل.

3.3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema القاضي العادل dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal قراءة عن القاضي العادل.

1. Ditargetkan sebagai alat bantu atau sumber belajar tanpa meniadakan peran dan tanggung jawab sumber.

a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



### C. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.3.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi القاضي العادل
- 3.3.2 Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi القاضي العادل

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi القاضي العادل peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
2. Dengan mempelajari materi القاضي العادل peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi القاضي العادل

### E. Metode Pembelajaran

Metode elektik.

### F. Media Pembelajaran

Buku Bahasa Arab siswa, lembar penilaian, papan tulis, spidol

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak serta membimbing peserta didik untuk bedo'a.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan membaca surat peserta didik yang berhalangan hadir.
3. Guru memberikan motivasi dan nasihat-nasihat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran.
4. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya.
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi serta langkah pembelajaran.

#### Inti :

1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi penulisan القراءة القاضي العادل yang berkaitan dengan materi القاضي العادل
2. Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi penulisan القراءة القاضي العادل yang berkaitan dengan materi القاضي العادل .

1. Dituntut untuk dapat mengorganisir dan mengelola sumber belajar yang ada di sekitar kita.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hal
1. Dilarang mengutip, mengarang atau sebarang karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

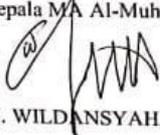
3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempersentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai penulisan القراءۃ yang berkaitan dengan materi القاضي العادل.
4. Peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klaksikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempersentasikan.
5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi penulisan القراءۃ yang berkaitan dengan materi القاضي العادل. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

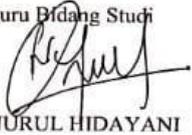
**Penutup :**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a.

**H. Penilaian**

- Sikap : observasi, jurnal.
- Pengetahuan : tes lisan, penugasan.
- Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala MA Al-Muhsinin  
  
H. WILDANSYAH, Lc.

Rokan Hilir, 21 Februari 2024  
Guru Bidang Studi  
  
NURUL HIDAYANI

الملحق تخطيط التعليم بعد البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(POST-TEST)

Nama Madrasah	MA Al- Muhsinin	Materi Pokok	الرياضة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	Menganalisis tentang الرياضة
Kelas /Semester	XI/2	Alokasi Waktu	2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadannya.
- KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan analisis tentang الرياضة.
- 3.3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari analisis الرياضة.

1. Ditargetkan sebagai karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



### C. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.3.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الرياضه
- 3.3.2 Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi الرياضه

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi الرياضه peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
2. Dengan mempelajari materi الرياضه peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الرياضه

### E. Metode Pembelajaran

Metode elektik.

### F. Media Pembelajaran

Buku Bahasa Arab siswa, lembar penilaian, papan tulis, spidol

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak serta membimbing peserta didik untuk bedo`a.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan membaca surat peserta didik yang berhalangan hadir.
3. Guru memberikan motivasi dan nasihat-nasihat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran.
4. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya.
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi serta langkah pembelajaran.

#### Inti :

1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi yang melibatkan analisis tentang الرياضه .
2. Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang melibatkan analisis tentang الرياضه .

1. Ditargetkan sebagai salah satu karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menyalin karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempersentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi yang melibatkan analisis tentang الرياضة.
4. Peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klaksikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempersentasikan.
5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi yang melibatkan analisis tentang الرياضة.  
Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

#### Penutup :

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a.

#### H. Penilaian

- Sikap : observasi, jurnal.
- Pengetahuan : tes lisan, penugasan.
- Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala MA Al-Muhsinin

H. WILDANSYAH, Lc.

Rokan Hilir, 01 Maret 2024

Guru Bidang Studi

NURUL HIDAYANI

## اختبار الصحيحة

Correlations

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	total
x1 Pearson Correlation	1	.371*	.025	.324	-.152-	.350	.075	.130	-.230-	-.052-	-.083-	-.027-	.015	.064	.130	.412*
Sig. (2-tailed)		.040	.895	.075	.415	.053	.689	.484	.213	.780	.659	.885	.937	.734	.484	.021
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x2 Pearson Correlation	.371*	1	.206	-.021-	-.113-	.091	-.033-	.008	-.101-	.164	-.078-	-.070-	-.036-	-.146-	-.055-	.358
Sig. (2-tailed)	.040		.267	.912	.546	.627	.862	.965	.590	.378	.676	.708	.848	.435	.769	.162
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x3 Pearson Correlation	.025	.206	1	.023	-.153-	.190	.279	.069	-.096-	.122	.058	-.224-	-.279-	-.062-	-.043-	.359
Sig. (2-tailed)	.895	.267		.904	.412	.305	.129	.714	.609	.514	.757	.226	.129	.742	.817	.165
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x4 Pearson Correlation	.324	-.021-	.023	1	.314	.445*	.211	.006	-.209-	.045	-.241-	-.073-	.380*	.070	.006	.524**
Sig. (2-tailed)	.075	.912	.904		.085	.012	.255	.976	.258	.812	.191	.698	.035	.707	.976	.002
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

x5	Pearson Correlation	-.152-	-.113-	-.153-	.314	1	.097	.084	-.042-	-.071-	.275	-.291-	.167	.259	-.102-	-.160-	.468
	Sig. (2-tailed)	.415	.546	.412	.085		.603	.652	.823	.704	.134	.112	.368	.159	.586	.389	.145
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x6	Pearson Correlation	.350	.091	.190	.445 <sup>*</sup>	.097	1	.196	.150	-.021-	.204	-.031-	.225	.226	.026	-.114-	.683 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.053	.627	.305	.012	.603		.291	.420	.912	.271	.869	.223	.221	.892	.540	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x7	Pearson Correlation	.075	-.033-	.279	.211	.084	.196	1	.123	.164	.134	.024	-.190-	.139	-.051-	.052	.455 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.689	.862	.129	.255	.652	.291		.511	.379	.471	.897	.306	.455	.786	.780	.010
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x8	Pearson Correlation	.130	.008	.069	.006	-.042-	.150	.123	1	.272	.091	.144	-.014-	-.101-	.144	.326	.431 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.484	.965	.714	.976	.823	.420	.511		.138	.625	.439	.941	.588	.439	.073	.015
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x9	Pearson Correlation	-.230-	-.101-	-.096-	-.209-	-.071-	-.021-	.164	.272	1	.099	.226	.105	-.246-	-.190-	.207	.557
	Sig. (2-tailed)	.213	.590	.609	.258	.704	.912	.379	.138		.596	.222	.575	.182	.306	.263	.398
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x10	Pearson Correlation	-.052-	.164	.122	.045	.275	.204	.134	.091	.099	1	-.122-	.084	.340	-.122-	.269	.494 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.780	.378	.514	.812	.134	.271	.471	.625	.596		.514	.652	.061	.514	.144	.005

dan menyebutkan sumber:  
 a ilmiah, penyusunan laporan  
 s ini dalam bentuk apapun t

N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x11 Pearson Correlation	-.083	-.078	.058	-.241	-.291	-.031	.024	.144	.226	-.122	1	.199	-.233	.063	-.255	.437
Sig. (2-tailed)	.659	.676	.757	.191	.112	.869	.897	.439	.222	.514	.284	.206	.736	.166	.843	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x12 Pearson Correlation	-.027	-.070	-.224	-.073	.167	.225	-.190	-.014	.105	.084	.199	1	-.055	-.063	-.198	.496
Sig. (2-tailed)	.885	.708	.226	.698	.368	.223	.306	.941	.575	.652	.284	.770	.735	.286	.291	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x13 Pearson Correlation	.015	-.036	-.279	.380	.259	.226	.139	-.101	-.246	.340	-.233	-.055	1	.035	.087	.527
Sig. (2-tailed)	.937	.848	.129	.035	.159	.221	.455	.588	.182	.061	.206	.770	.853	.641	.073	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x14 Pearson Correlation	.064	-.146	-.062	.070	-.102	.026	-.051	.144	-.190	-.122	.063	-.063	.035	1	-.015	.495
Sig. (2-tailed)	.734	.435	.742	.707	.586	.892	.786	.439	.306	.514	.736	.735	.853	.934	.612	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
x15 Pearson Correlation	.130	-.055	-.043	.006	-.160	-.114	.052	.326	.207	.269	-.255	-.198	.087	-.015	1	.502
Sig. (2-tailed)	.484	.769	.817	.976	.389	.540	.780	.073	.263	.144	.166	.286	.641	.934	.276	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
tota l Pearson Correlation	.412	.258	.256	.524	.268	.683	.455	.431	.157	.494	.037	.196	.327	.095	.202	1

ini dalam bentuk apapun dan menyebutkan sumber: ilmiah, penyusunan laporan



Sig. (2-tailed)	.021	.162	.165	.002	.145	.000	.010	.015	.398	.005	.843	.291	.073	.612	.276	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

melindungi Undang-Undang  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 ipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 tipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hal  
1. 0



- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta  
1. Dilindungi

© HAK CIP



- a.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah.

Kasim Riau

Hal  
1. D  
b. T  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

per:



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurul Hidayani adalah putri dari pasangan suami istri Subandi dan Sri Mulyani, juga sebagai anak pertama dari dua bersaudara yang lahir di Tanah Putih, 07 April 2002. Saat ini beralamat di Desa Parit Alai, Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan, Kelurahan Melayu Besar, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-Kanak RA Al-Islamiyah Tanah Putih Tanjung Melawan. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Sekolah Dasar Negeri 005 Melayu Besar Tanah Putih Tanjung Melawan, lalu penulis melanjutkan Pendidikan Tingkat Menengah Pertama di SMP Islam Al-Muhsinin Rimba Melintang, Dan melanjutkan Pendidikan Tingkat Atas di Sekolah Madrasah Aliyah Rimba Melintang. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah Rimba Melintang di tahun 2020, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Penulis menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) pada semester 8, tahun 2024. Berkat doa, usaha serta dukungan penuh dari kedua orangtua dan keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Dr. H. Aprijon Efendi, Lc., MA dan para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة المحسنين الثانويّة الإسلامية روكان هيلير

Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, pada tanggal 19 Juni 2024 penulis dinyatakan lulus dari sidang munaqasyah dan diberi hak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip atau seoruh atau sebagian dari tulisan atau gambar yang diterbitkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.