



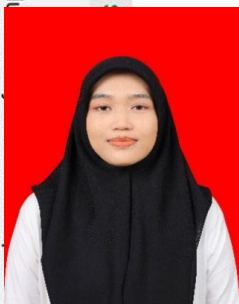
UIN SUSKA RIAU

No. 6765/KOM-D/SD-S1/2024

**PENGARUH KETERGANTUNGAN MEDIA INTERNET  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA MAHASISWA DI KOTA PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk disebarluaskan tanpa izin pencantuman dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata (S1) Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)

Oleh:

**RISKA MELIYANI**  
**NIM. 12040323215**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU  
2024**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**


**PENGARUH KETERGANTUNGAN MEDIA INTERNET  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA  
MAHASISWA DI KOTA PEKANBARU**

Disusun oleh:

**RISKA MELIYANI**  
NIM 12040323215


Telah disetujui oleh Pembimbing pada tanggal: **24 April 2024**

Dosen Pembimbing



**Mardhiah Rubani, M.Si**  
NIP.197903022007012023

Mengetahui  
Ketua Program Studi



**Dr. Muhammad Badri, M.Si**  
NIP. 19810313 201101 1 004



**PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Riska Meliyani  
 NIM : 12040323215  
 Judul : Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru

Telah dimunaqasyahkan pada Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari : Jum'at  
 Tanggal : 14 Juni 2024

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar S.Ikom. pada Strata Satu (S1) Program Studi Ilmu Komunikasi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Juni 2024



Prof. Dr. Munron Rosidi, S.Pd, M.A  
 NIP.11118 200901 1 006

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I,

Dr, Muhammad Badri, M.Si  
NIP. 19810313 201101 1 004

Sekretaris/ Penguji II,

Rohayati, S.Sos., M.I.Kom  
NIP.19880801 202012 2018

Penguji III,

Dr. Titi Antin, S.Sos, M.Si  
NIP.19700301199903 2 002

Penguji IV,

Dra. Atjih Sukaesih, M.Si  
NIP.19691118 199603 2001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

### PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Kami yang bertandatangan dibawah ini adalah Dosen Penguji pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Riska Meliyani  
NIM : 12040323215  
Judul : Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 04 Januari 2024

Dapat diterima untuk dilanjutkan menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Ilmu Komunikasi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Januari 2024

Penguji Seminar Proposal,

Penguji I,

Darmawati, M.L.Kom  
NIP.130417026

Penguji II,

Rusyda Fauzana, M.Si  
NIP.198405042019032011





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Riska Meliyani

NIM : 12040323215

Tempat/ Tgl. Lahir : Garut, 01 Mei 2002

Fakultas/Pascasarjana : Dakwah Dan Komunikasi

Prodi : S1 Ilmu Komunikasi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* :

**“Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya\*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 01 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



**RISKA MELIYANI**  
NIM : 12040323215

*\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 24 April 2024

No. : Nota Dinas  
Lampiran : 1 (satu) Eksemplar  
Hal : Pengajuan Sidang Sarjana

Kepada yang terhormat,  
**Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi**  
di-  
Tempat.

*Assalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Dengan Hormat,

Setelah kami melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap skripsi Saudara:

Nama : Riska Meliyani

NIM : 12040323215

Judul Skripsi : Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom.)

Harapan kami semoga dalam waktu dekat yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak, diucapkan terima kasih.

*Wassalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Pembimbing,

Mardhiah Rubani, M.Si  
NIP. 197903022007012023

Mengetahui :

Ketua Prodi Ilmu Komunikasi,

Dr. Muhammad Badri, M.Si.  
NIP. 19810313 201101 1 004

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan hak cipta ini kepada pihak lain.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nama** : Riska Meliyani

**Suplemen** : Ilmu Komunikasi (Broadcasting)

**Judul** : Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa di Kota Pekanbaru

Berkat teknologi baru seperti internet segala kebutuhan manusia dapat dipenuhi. Mulai dari kebutuhan untuk bersosialisasi, mengakses informasi sampai kepada pemenuhan kebutuhan hiburan. Disisi lain kemudahan yang diberikan media internet membuat penggunaanya menjadi ketergantungan. Dalam hal ini mahasiswa adalah kelompok yang terlihat lebih rentan terhadap ketergantungan pada media internet dibandingkan kelompok masyarakat lainnya. Kondisi ini tentunya akan berpengaruh pada kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa. Adapun tujuan penelitian itu yaitu ntuk mengetahui pengaruh antara ketergantungan media internet terhadap kemampuan berfikir kritis mahasiswa di Kota Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitiannya adalah metode survei adapun populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa dari 2 universitas yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dan Universitas Lancang Kuning dengan jumlah keseluruhan populasi 42.288 dari hasil penarikan sampel menggunakan rumus Slovin didapatkan 100 responden. Adapun teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana. Diketahui nilai *Adjusted R-Squared* sebesar 0,364 yakni terletak pada interval 0,20-<0,399 dengan kriteria hubungan rendah hal menunjukan bahwa terdapat pengaruh antara variabel ketergantungan internet (X) dengan variabel berpikir kritis (Y), sebesar 13% sedangkan sisanya 87 % di pengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Maka dapat disimpulkan bahwa mahasiswa di kota Pekanbaru masih di kategorikan tidak cenderung bergantung pada media internet sehingga tidak mempengaruhi kemampuan berpkir kritis mereka, pengembangan kemampuan berpikir kritis mahasiswa tidak hanya bergantung pada akses terhadap media internet tetapi juga pada penggunaan dan konteks informasi yang lebih luas di luar media tersebut.

**Kata Kunci**: Media Internet, Teori Ketergantungan, Berfikir Kritis



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagai tulisan atau seluruhnya karena tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Name : Riska Meliyani**

**Department : Communication (broadcasting)**

**Title : The Influence of Internet Media Dependency on Critical Thinking Ability in Students in Pekanbaru City**

*Thanks to new technologies like the Internet, all human needs can be met. From the need to socialize, access information to the fulfillment of entertainment needs. On the other hand, the convenience provided by the internet media makes users dependent. In this case, students are a group that appears to be more vulnerable to internet media dependency than other groups of society. This condition will affect students' ability to think critically. The aim of the study was to find out the influence of internet media dependency on the critical thinking ability of students in Pekanbaru City. This research uses the type of quantitative research with its research method is a survey method but the population in this research is student from 2 universities that are in Pekanbaru namely the University of Sultan Syarif Kasim Riau and University of Yellow Plate with a total population of 42.288 of the sample withdrawal results using Slovenian formula obtained 100 respondents. As for data analysis techniques using simple linear regression tests. The adjusted R-Squared value of 0.364 is located at the interval of 0.20-0.399 with the criterion of low relationship. This suggests that there is an influence between the variable of internet dependence (X) and the critical thinking variable (Y), of 13%, while the remaining 87% are influenced by other variables not studied in this study. It can then be concluded that students in the town of Pekanbaru are still categorized as not likely to rely on internet media so that it does not affect their critical thinking ability, the development of student's ability to think critically depends not only on access to internet media but also on the use and context of broader information outside the media.*

**Keywords: Internet Media, Dependency Theory, Critical Thinking**





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Segala puji bagi Allah atas rahmat, iman, islam dan kesehatan sehingga penulis diberikan kesempatan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru”** untul memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana (S1) di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat serta salam terlimpah rcurahkan kepada Habibina Muhammad Sholallahu’alaihi wassalam. Allahuma Sholli’ala Sayyida Muhammad Wa’alaa alahi Sayyidina Muhammad.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari banyak dukungan, bimbingan, kebaikan dari berbagai pihak. Sehingga dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga khususnya kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu **Ibunda Ai Nurhayati** dan **Ayahanda Juhara Baskara** yang telah memenuhi segala kebutuhan secara moril maupun materil dan tak pernah lelah memberikan kekuatan doa selama ini. Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. H. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Bapak Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd dan Bapak Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku wakil Rektor I, II dan III Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Prof. Imron Rosidi, S.Pd., M.A., Ph.D, Selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi,
4. Bapak Prof. Dr. Masduki, M.A selaku wakil dekan I Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
5. Bapak Dr Muhammad Badri, M.Si (Plt) selaku wakil dekan II Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
6. Bapak Dr. H. Arwan, M.Ag selaku wakil dekan III Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
7. Bapak Dr Muhammad Badri, M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
8. Bapak Artis, S.Ag., M.I.Kom selaku Sekretaris Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip, mengarang, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Bapak Firdaus El Hadi S.Sos., M.Soc.SC. selaku penasehat akademik yang telah memberikan nasehat informasi dan bimbingan selama masa perkuliahan.
10. Ibu Mardhiah Rubani, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak ilmu, keikhlasan dan sumbangsih jasa kepada penulis hingga Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah selalu memberikan kemudahan kepada ibu.
11. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau..
12. Ucapan Terimakasih yang tak terhingga kepada diri sendiri Riska Meliyani yang telah berusaha hebat dan selalu bersemangat hingga bertahan sampai pada detik ini, makin kuat dalam mengguang ujian makin dewasa dalam menghadapi masalah.
13. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya yang selalu *support* menghibur dan membantu dengan ikhlas Chintya Adella, Winda Amaliya Siregar, Umil Inayah Fazla, Suci Rahmadani.
14. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya Nur Adila dan Maulida Adha yang selalu *support* dan juga sebagai rekan perjuangan, tempat curhat, partner sharing, teman terbaik penulis selama masa perkuliahan.
15. Terimakasih kepada teman teman Broadcasting J yang telah memberikan banyak pengalaman selama masa perkuliahan semoga kelak kita menjadi orang orang sukses di masa mendatang.
16. Terakhir semua sahabat, teman dan orang-orang baik yang sudah membantu penulis dalam menghadapi drama perkuliahan dan perskripsian selama ini yang penulis tidak bisa disebut satu persatu. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tak luput dari kesalahan, oleh karena itu penulis meminta maaf sedalam dalam nya apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Harapan penulis semoga karya ilmiah ini dapat memberikan maafaat kepada semua kalangan khususnya bagi kalangan yang membutuhkan.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 31 Maret 2024  
Penulis,

**RISKA MELIYANI**  
**NIM. 12040323215**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Penegasan Istilah .....	3
1.2.1 Ketergantungan .....	4
1.2.2 Media Internet .....	4
1.2.3 Kemampuan Berfikir Kritis .....	4
1.3 Identifikasi Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Kegunaan Penelitian .....	5
1.7 Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Kajian Terdahulu .....	7
2.2.1 Media Internet Dalam Kajian Komunikasi .....	11
2.2.2 Ketergantungan Media Internet .....	12
2.2.3 Kemampuan Berfikir Kritis .....	14
2.3 Konsep Operasional .....	16
2.4 Kerangka Pemikiran .....	18
2.5 Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	20
3.1 Desain Penelitian .....	20
3.2 Lokasi Penelitian .....	20
3.3 Populasi dan Sampel .....	20





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.3.1	Populasi.....	20
3.3.2	Sampel .....	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.5	Uji Validitas Dan Realibilitas.....	24
3.5.1	Uji Validitas .....	24
3.5.2	Uji Reliabilitas .....	25
3.6	Teknik Analisis Data .....	26
3.6.1	Analisis Regresi Sederhana .....	26
3.6.2	Uji Hipotesis .....	27
3.6.3	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	27
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM.....</b>		<b>29</b>
4.1	Sejarah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .....	29
4.1.1	Jumlah Mahasisw Uin Suska Riau .....	31
4.2	Sejarah Universitas Lancang Kuning .....	32
4.2.1	Visi, Misi, Tujuan dan Nilai .....	33
4.2.2	Jumlah Mahasiswa Mahasiswa Universitas Lancang Kuningng. ....	34
4.3	Penggunaan Media Internet Pada Lingkungan Universitas.....	34
<b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>37</b>
5.1	Hasil Penelitian.....	37
5.1.1	Karakteristik Responden.....	37
5.1.2	Deskripsi Variabel Ketergantungan Media Internet (X).....	39
5.1.3	Deskriptif Variabel Kemampuan Berfikir Kritis (Y).....	44
5.2	Analisis Data Dan Pembahasan.....	49
5.2.1	Uji Validitas Variabel X dan Y .....	49
5.2.2	Uji Realibilitas Variabel X Dan Y .....	51
5.2.3	Uji Regeresi Linier Sederhana.....	51
5.2.4	Uji Hipotesis .....	52
5.2.5	Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	52
5.2.6	Pembahasan Dan hasil.....	53





UIN SUSKA RIAU

<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
1 Kesimpulan.....	57
2 Saran .....	57

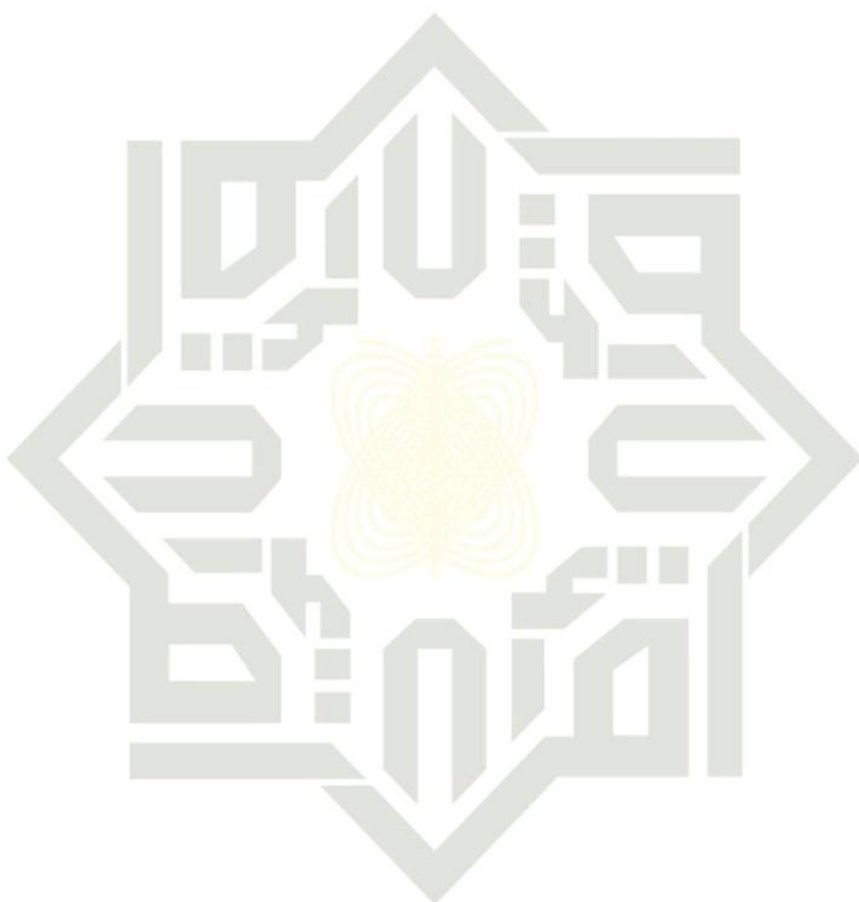
**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

- Hak Cipta dan Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dan Undang-Undang milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



**DAFTAR TABEL**

© Hak Cipta Ditanggung Undang Jendang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

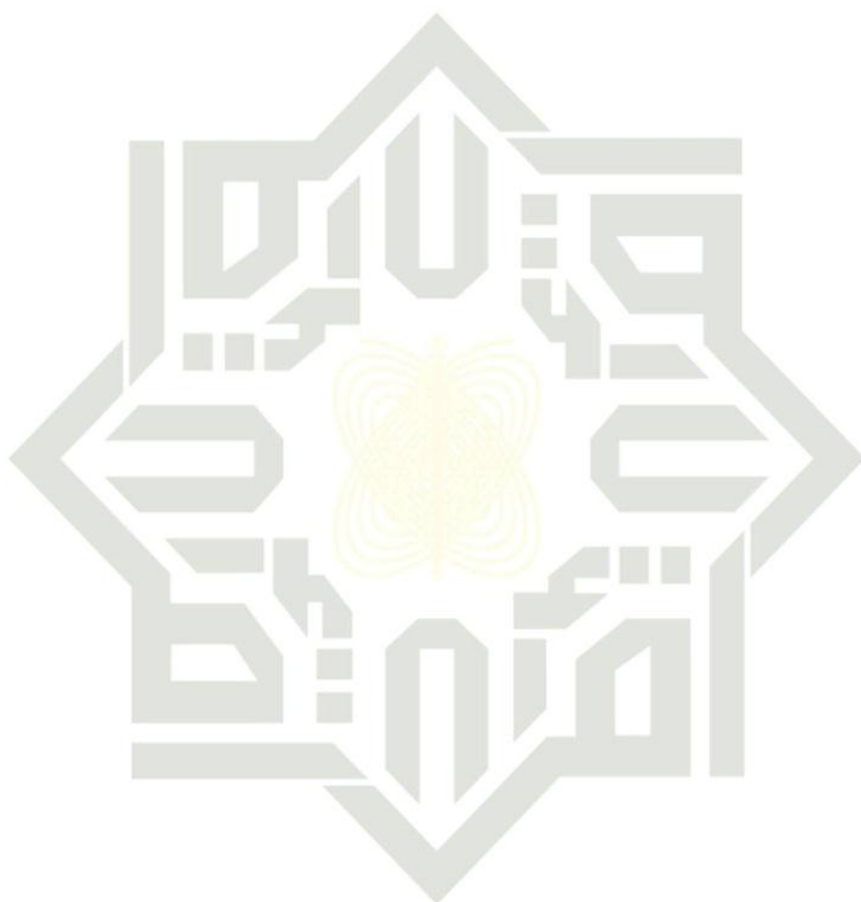
UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 2	Konsep Operasional Variabel .....	17
Tabel 3	Jumlah Data Mahasiswa Di Kota Pekanbaru .....	21
Tabel 3	Skor Penilaian .....	23
Tabel 3	Uji Validitas X (Pra Riset) 1 .....	24
Tabel 3	Uji Validitas (Y) Pra Riset 1 .....	25
Tabel 3	Uji Realibilitas Pra Survei.....	26
Tabel 3	Koefisien Korelasi .....	28
Tabel 4	Jumlah Mahasiswa Di Uin Suska Tiap Fakultas .....	31
Tabel 4	Jumlah Mahasiswa Fakultas (UNILAK).....	34
Tabel 5	Berdasarkan Jenis Kelamin .....	37
Tabel 5.2	Berdasarkan Asal Sekolah .....	38
Tabel 5.3	Interval Ketergantungan Media Internet.....	38
Tabel 5.4	Skor Interval Ketergantungan Internet.....	38
Tabel 5.5	Nilai Interval Berpikir Kritis.....	39
Tabel 5.6	Interval Kemampuan Berfikir Kritis .....	39
Tabel 5.7	Indikator Salience .....	40
Tabel 5.8	Indikator Excessive Usue.....	41
Tabel 5.9	Indikator Neglect Work .....	41
Tabel 5.10	Indikator Anticipation.....	42
Tabel 5.11	Indikator Lack of Control .....	43
Tabel 5.12	Indikator Neglect social life.....	44
Tabel 5.13	Indikator Basic Clarification.....	45
Tabel 5.14	Indikator The Bases for a Decision.....	46
Tabel 5.15	Indikator Inference.....	47
Tabel 5.16	Indikator Advanced Clarification.....	47
Tabel 5.17	Indicator Suppoosition And Integration.....	48
Tabel 5.18	Setelah Uji Validitas Variable X.....	49
Tabel 5.19	Setelah Uji Validitas Variable Y.....	50
Tabel 5.20	.....	51



UIN SUSKA RIAU

Tabel 5.21 Uji Regresi Linier Sederhana.....	51
Tabel 5.22 Hasil Uji T.....	52
Tabel 5.23 Hasil Koefisien Determinasi .....	52
Tabel 5.24 Interpretasi Nilai R Korelasi .....	53

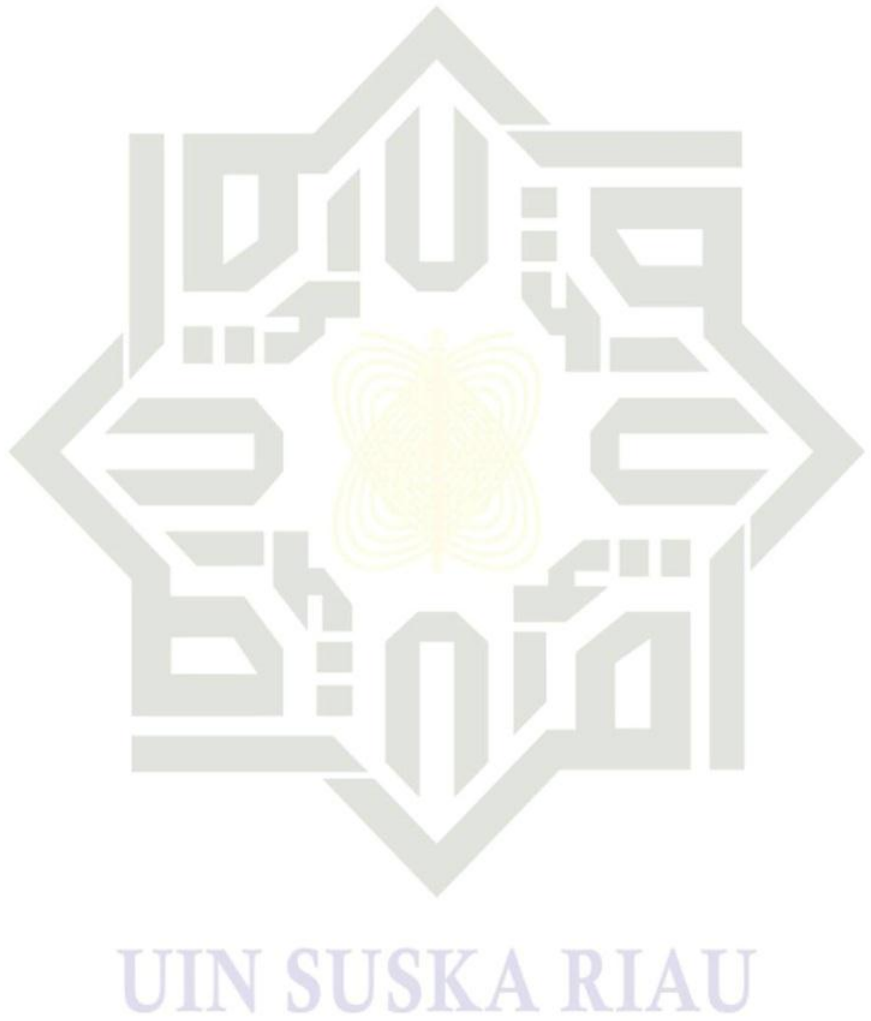


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dan Dukungi Undang-Undang**
1. Dilindungi undang-undang sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	19
-------------------------------------	----



### Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Persetujuan Pembimbing
- Lampiran 2 Pernyataan Orsinilitas
- Lampiran 3 Nota Dinas
- Lampiran 4 Tabulasi Responden
- Lampiran 5 Pernyataan kuesioner
- Lampiran 6 Hasil Output SPSS



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### 1. Latar Belakang Masalah

Kehidupan masyarakat secara sosial dan budaya telah berubah karena kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Salah satu hasil dari kemajuan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi buatan manusia adalah internet. Internet adalah singkatan dari *Interconnected Networking* "jaringan terhubung", yang dalam bahasa Indonesia berarti rangkaian komputer yang terhubung di dalam berbagai jaringan. Internet sangat bermanfaat bagi semua orang, terutama bagi mahasiswa. Keanekaragaman informasi inilah yang tampaknya membuat mereka tetap berada di *computer/smaertphone* untuk waktu yang lama. Mereka memiliki kemampuan untuk memeriksa berbagai jenis informasi, termasuk tidak terbatas pada pekerjaan, pendidikan, kesehatan, olahraga, politik, hukum, berita, hiburan dll. Mengingat karena banyaknya pilihan informasi yang tersedia di internet, jumlah pengguna internet terus meningkat setiap tahunnya.

Menurut laporan *We Are Social*, jumlah pengguna internet di Indonesia telah mencapai 213 juta orang per Januari 2023. Jumlah ini setara 77% dari total populasi Indonesia yang sebanyak 276,4 juta orang pada awal tahun ini. Jumlah pengguna internet di Tanah Air naik 5,44% dibandingkan tahun sebelumnya (*year-on-year/yoy*). Pada Januari 2022, jumlah pengguna internet di Indonesia baru sebanyak 202 juta orang. Secara tren, jumlah pengguna internet di Indonesia terus meningkat tiap tahunnya dalam sedekade terakhir. Jumlah pengguna internet di dalam negeri tercatat bertambah 142,5 juta dari Januari 2013 yang hanya sebanyak 70,5 juta orang. Pertumbuhan jumlah pengguna internet dalam sedekade terakhir paling tinggi yaitu pada Januari 2016 yaitu mencapai 50,16% secara tahunan (*yoy*). Sementara pertumbuhan paling lambat yaitu pada Januari 2022 yang hanya tumbuh 0,5% (*yoy*). Laporan itu juga menemukan, rata-rata orang Indonesia menggunakan internet selama 7 jam 42 menit dalam sehari. (Mutia, 2023)

Berkat teknologi baru seperti internet segala kebutuhan manusia dapat dipenuhi. Mulai dari kebutuhan untuk bersosialisasi, mengakses informasi sampai kepada pemenuhan kebutuhan hiburan. Disisi lain kemudahan yang diberikan media internet membuat penggunaanya menjadi ketergantungan. Menurut Teori Ketergantungan, ketergantungan adalah upaya untuk memenuhi kebutuhan atau mencapai tujuan dengan bergantung pada sumber daya lain, misalnya seperti media sosial. Media dianggap sebagai satu-satunya cara untuk memenuhi kebutuhan mereka, seolah-olah mereka tidak bisa hidup



tanpa bantuannya sehingga masyarakat mencari kepuasan dalam teknologi dan menerima perintah dari teknologi.

Menurut laporan APJII, Berdasarkan tingkat pendidikan, penetrasi internet paling banyak terjadi pada masyarakat dengan tingkat pendidikan pasca-sarjana yakni mencapai 100%, dengan kontrobusi 0,45%. Kemudian, tingkat sarjana 97,61% dengan kontribusi 8,23%, tingkat SMA 94,74% dengan kontribusi 51,27%, dan tingkat SMP 85,42% dengan kontribusi 24,15%. Dapat disimpulkan bahwa dari pengguna internet dengan intensitas tinggi ialah mereka yang memiliki tingkat pendidikan tinggi, artinya semakin tinggi tingkat pendidikannya, maka semakin sering pula intensitas mereka untuk mengakses internet. Salah satu populasi yang memenuhi kriteria tersebut adalah mahasiswa. (Lavinda, 2023)

Menurut Kandell, mahasiswa adalah kelompok yang terlihat lebih rentan terhadap ketergantungan pada internet dibandingkan kelompok masyarakat lainnya. Hal itu dikarenakan mahasiswa berada pada fase *emerging adulthood* yaitu masa peralihan dari remaja akhir menuju ke dewasa muda dan sedang mengalami dinamika psikologi. Pada tahap ini, mahasiswa sedang berproses membentuk jati diri, berusaha hidup mandiri dengan melepaskan diri dari dominasi ataupun pengaruh orang tua. Mencari makna hidup dan hubungan interpersonal yang intim secara emosional. *Emerging adulthood* juga memiliki karakter yang kurang stabil seperti hubungan interpersonal, pengelolaan kebutuhan hidup, pengembangan emosional dan kognitif. Kemudian, disamping itu kemudahan mendapatkan informasi untuk menjawab permasalahan yang dihadapi secara instan membuat mahasiswa menjadi ketergantungan menggunakan media internet, kondisi ini tentunya akan berpengaruh pada kemampuan berpikir kritis mahasiswa (Putri, Purnama, and Idi 2019).

Berpikir kritis merupakan salah satu dari kemampuan *6 C for host* yaitu *communication, collaboration, compassion, critical thinking, creative thinking, computation logic, adaptive, flexible, leadership, reading skill, writing skill*. (Nadeak et al. 2020). Dalam hal ini mahasiswa harus mampu berpikir kritis terhadap berbagai informasi yang diperolehnya melalui penggunaan media sosial. Kemampuan berpikir kritis menjadikan seseorang untuk dapat menganalisis dan mengevaluasi secara kritis dengan menggunakan berbagai proses mental seperti memusatkan perhatian, mengkategorisasi, pemilihan, dan penilaian. Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan dalam pendidikan karena dengan adanya kemampuan berpikir kritis mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya pada situasi dan kondisi di masa mendatang. Melalui kemampuan berpikir kritis mahasiswa tidak hanya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





akan sampai pada memahami dirinya melainkan juga dapat memahami dunia dan lingkungannya.

Di Pekanbaru sendiri internet digunakan oleh masyarakat sebagai sarana untuk memberikan pengetahuan dan informasi terutama bagi mahasiswa. Dari hasil observasi peneliti lakukan di lapangan khususnya disalah satu Universitas yang ada di Pekanbaru, ketergantungan pada media internet di kalangan mahasiswa Pekanbaru telah menjadi sebuah fenomena yang menarik perhatian, terutama ketika kita menilai dampaknya terhadap kemampuan berpikir kritis. Dalam era di mana akses informasi begitu mudah dan seketika, mahasiswa cenderung mengandalkan internet sebagai sumber utama untuk mencari informasi, menjawab pertanyaan, dan memenuhi kebutuhan akademik mereka. Salah satu aspek utama dari ketergantungan media internet adalah akses instan terhadap informasi. Mahasiswa dapat dengan cepat menemukan jawaban untuk pertanyaan mereka melalui mesin pencari atau platform media sosial. Namun demikian, ini juga bisa mengurangi motivasi untuk melakukan analisis mendalam atau evaluasi kritis terhadap informasi yang ditemukan. Kemampuan untuk mempertanyakan, mengkritisi, dan menghubungkan berbagai informasi menjadi tereduksi karena ketergantungan pada jawaban instan yang tersedia online.

Dari data yang telah dipaparkan di atas, beberapa mahasiswa terkesan bergantung pada media hal tersebut bisa dilihat dengan berbagai alasan seperti kebutuhan akan tugas kuliah, mencari informasi atau hiburan. Namun ketergantungan pada internet yang mereka anggap sebagai pengikat perkembangan zaman malah memberi efek samping yang salah satunya dapat menyebabkan mahasiswa enggan berpikir kritis yang disebabkan dari ketergantungan internet tersebut. Dengan demikian, berdasarkan dari pemaparan di atas peneliti tertarik untuk menjadikan mahasiswa di Kota Pekanbaru sebagai subjek dari penelitian ini. Oleh karena itu mahasiswa kota Pekanbaru termasuk dalam rentang pengguna media internet. Selain itu, dapat dilihat bahwa saat ini banyak mahasiswa yang sudah mulai mengikuti perkembangan teknologi dengan menjadikan media internet sebagai sarana berkomunikasi. Dengan begitu, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh ketergantungan media internet terhadap kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa. Untuk itu peneliti memberikan judul penelitian ini yakni, "Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru"

## 1.2 Penegasan Istilah

Supaya lebih memahami apa yang peneliti teliti ada baiknya peneliti menjelaskan beberapa istilah yang termasuk dalam penulisan ini, sehingga mampu memberikan penjelasan yang lebih baik terhadap masalah yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peneliti teliti, di penelitian ini juga tidak ada kesalahpahaman dalam memahami judul yang peneliti teliti ini berikut merupakan beberapa istilahnya:

### 1.2.1 Ketergantungan

Melvin De Fleur dan Sandra Ball-Rokeach mengemukakan gagasan mengenai teori ketergantungan (*dependency theory*) yang membahas mengenai sifat ketergantungan audien terhadap isi media massa. Teori ketergantungan media memiliki dasar asumsi bahwa pengaruh media ditentukan oleh hubungan antara sistem sosial yang luas, peran media dalam sistem tersebut dan hubungan dengan khalayak dengan media. (Sarwesti 2023). Dengan demikian De Fleur dan Sandra Ball-Rokeach derajat ketergantungan terhadap media merupakan kunci dalam memahami kapan dan mengapa pesan media dapat mengubah kepercayaan, perasaan, dan perilaku audiens.

### 1.2.2 Media Internet

Internet di defenisikan sebagai saluran yang relatif baru untuk sumber daya ilmiah, dan berisi sejumlah besar informasi yang sangat bervariasi diantaranya mulai dari mengenai isinya, tujuan, kelompok sasaran, kehandalan dll. Definisi internet menurut Suswono adalah sebuah kumpulan jaringan yang memiliki skala secara global, dimana tidak seorang pun dapat bertanggung jawab untuk menjalankan internet itu sendiri. Kemudian internet menurut Onno W. Purbo internet adalah media yang digunakan untuk mengefesiensikan sebuah proses komunikasi yang di hubungkan dengan berbagai aplikasi seperti, web, voip (*voice iver internet protocol*) dan email. (Yudianto *et al.* 2023)

### 1.2.3 Kemampuan Berfikir Kritis

Berpikir kritis merupakan kemampuan mengelola informasi yang terdiri dari identifikasi masalah sehingga dapat menemukan sebab suatu kejadian, berpikir logis, menilai dampak suatu kejadian, membuat sebuah solusi dan menarik kesimpulan. Kemampuan berpikir kritis juga disebut sebagai kemampuan menganalisis, menghubungkan serta mengkreasikan semua aspek dalam situasi atau permasalahan yang diberika

Menurut Nuryanti menyatakan bahwa berfikir kritis adalah seseorang yang memiliki pikiran yang kritis mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi yang didapatnya. Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis merupakan proses menganalisis, mengevaluasi, membuat solusi dan kesimpulan dari situasi atau permasalahan. (Elvan and Zaman, 2024)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sarawak  
 Kasim Riau

Berpikir kritis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan seseorang yang mampu mengelola informasi serta mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi yang didapatnya. Berpikir kritis yang diperlukan dalam menerima sebuah informasi hal tersebut supaya guna menghindari pengguna media internet terjerumus pada informasi-informasi yang tidak bisa di pertanggung jawabkan kebenarannya.

### 1.3 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang dapat diidentifikasi bahwa adanya masalah diantaranya, apakah ada pengaruh ketergantungan media internet terhadap kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa di kota Pekanbaru

### 1.4 Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh ketergantungan media internet terhadap kemampuan berfikir kritis pada mahasiswa di kota Pekanbaru?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan ketergantungan media internet terhadap kemampuan berfikir kritis mahasiswa di Kota Pekanbaru.

### 1.6 Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat teoritis

Mengenai hasil penelitian ini diharapkan dapat memeberikan sumbangan pemikiran bagi para pengemban keilmuan khususnya mahasiswa komunikasi

Hasil penelitian selanjutnya dapat menjadi dasar penelitian lanjutan yang berkenaan dengan media internet

#### 2. Manfaat praktis

Dapat menambah pengetahuan tentang permasalahan yang berkaitan dengan pengaruh ketergantungan media internet terhadap mahasiswa dan diharapkan bisa memberikan acuan yang baik

### 1.7 Sistematika Penulisan

## BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini berisikan latar belakang, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan sistematika penulisan



## **BAB II : TINJAUAN PUSTAKA**

Bab ini berisikan tentang kajian terdahulu, landasan teori, konsep operasional, kerangka pemikiran dan hipotesis

## **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

Bab ini berisikan tentang desain penelitian, lokasi penelitian, populasi, validitas data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data

## **BAB IV : GAMBARAN UMUM PENELITIAN**

Bab ini berisikan tentang gambaran umum lokasi tempat penelitian

## **BAB V : HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bab ini berisikan hasil dan pembahasan beserta analisis data

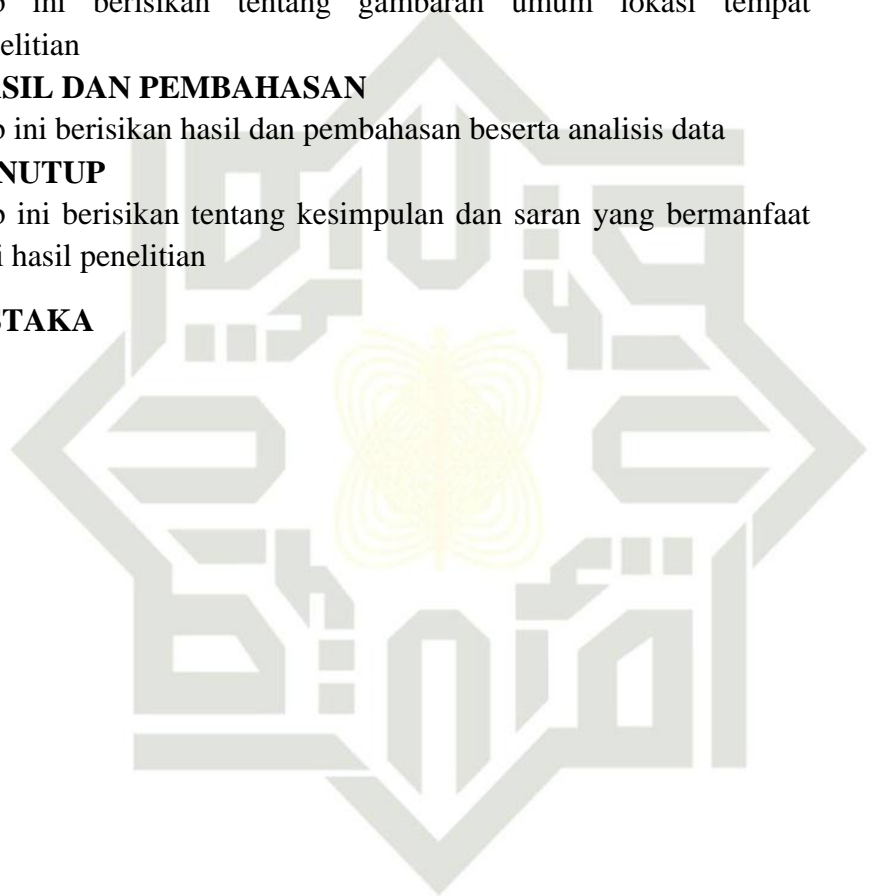
## **BAB VI : PENUTUP**

Bab ini berisikan tentang kesimpulan dan saran yang bermanfaat dari hasil penelitian

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hal cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### Kajian Terdahulu

Pada bab ini, peneliti memaparkan beberapa penelitian yang terdahulu atau kajian terdahulu, yang dapat menentukan area atau arah penelitian serta menjelaskan perbedaannya. Sebab itu penelitian terdahulu ini sangat berguna untuk perbandingan antara peneliti dengan kajian atau penelitian terdahulu. Adapun penelitian yang dimaksud sebagai berikut:

1. Penelitian Marianus Mantovanny Tapung, Ambros Leonangung Edu, Petrus Redy Partus Jaya yang berjudul “Kemampuan Bermedia dan Daya Kritis Para Mahasiswa Di Kabupaten Manggarai – Flores pada tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan bermedia dan daya kritis mahasiswa di Kabupaten Manggarai .Kemampuan bermedia diukur berdasarkan indikator-indikator seperti jenis media sosial yang paling sering digunakan, kemampuan mengaplikasikan media sosial, konten media yang sering dicari, daya kritis terhadap konten media sosial, dan konten media sosial yang sering disebar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif *cross sectional*. Hasil penelitian ini menggambarkan adanya diskrepansi antara kemampuan mengaplikasikan media dengan daya kritis mahasiswa, kondisi ini mesti menjadi perhatian para pendidik dan *stakeholders* di Kabupaten Manggarai. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sekarang adalah metode, teori serta objek penelitiannya. (Tapung, Edu, and Jaya 2019)
2. Penelitian Rifqi Nasrikin, Kokom Komalasari, Mamat Ruhimat, yang berjudul” Pengaruh Literasi Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Era Covid-19” pada tahun 2023. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran literasi media internet dalam pembelajaran IPS di kalangan siswa SMP Negeri di Kota Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh literasi media internet terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS ini sebesar 45%. Presentase tersebut tergolong besar, hampir separuh dari kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS dipengaruhi oleh variabel literasi media internet. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sekarang terletak pada teori yang digunakan serta objek penelitian sedangkan persamaan penelitian sama-sama menggunakan variabel media dan berpikir kritis. (Nasrikin, 2023)





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian oleh M. Ichsan Nawawi, Nurwahidah, Dea Dwi Anggarani, dkk yang berjudul “Pengaruh Kecanduan Media Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Uin Alauddin Makassar pada tahun 2021. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecanduan media sosial terhadap motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UINAM. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *cause and effect*. Teknik sampel dalam penelitian ini menggunakan random sampling dengan jumlah responden 64 responden. Hasil penelitian menunjukkan kecanduan media sosial dalam pengaruh variabel kecanduan media sosial terhadap motivasi mahasiswa adalah sebesar 15% sedangkan sisanya sebesar 85% dipengaruhi oleh variabel lain seperti keluarga, lingkungan sekolah, minat, ekspektasi nilai, dan tujuan. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sekarang terletak pada variabel yang digunakan, teori, serta objek penelitian yang digunakan (Nawawi et al. 2021).
4. Penelitian oleh Yunia Ruwanna Sofita, Sartika, Meitiana Audya, Ali Ibrahim berjudul “Pengaruh Internet Terhadap Interaksi Sosial Pada Mahasiswa Universitas Sriwijaya” pada tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara internet terhadap interaksi social pada mahasiswa di Universitas Sriwijaya. Pengaruh internet berdampak besar terhadap lingkungan terutama dalam lingkungan kampus, sehingga banyak mahasiswa yang mengabaikan banyak hal hanya karena internet. Dalam hal ini, banyak pakar menilai bahwa komunikasi adalah suatu kebutuhan yang sangat fundamental bagi seseorang dalam hidup bermasyarakat Penelitian ini menggunakan metode survei. Hasil penelitian ini, berdasarkan nilai korelasi pada variabel internet terhadap variabel interaksi sosial terdapat probabilitas Sig (2-tailed) = 0.611. Dengan demikian probabilitas  $0.611 > 0.01$  yang artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Keadaan ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara penggunaan internet terhadap interaksi sosial pada mahasiswa Universitas Sriwijaya. Adapun perbedan penelitian ini dengan penelitian sekarang terletak pada lokasi penelitiannya (Sofita et al. 2019)
5. Penelitian oleh Amelia Putri Wulandari, Annisa, Tin Rustini, Yona Wahyuningsih, berjudul” Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar” pada tahun 2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS di Kelas Tinggi. Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan kajian kepustakaan (*library research*). Hasil



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini diperoleh adalah penggunaan media pembelajaran sangat efektif dan efisien dalam penggunaannya, tergantung media pembelajaran apa yang digunakan serta pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan ketentuan materi IPS yang diajarkan menambah kebermanfaatannya penggunaan media pembelajarannya. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang digunakan sekarang terletak pada objek penelitian, jenis penelitian serta lokasi penelitiannya. (Wulandari et al. 2023)

6. Penelitian oleh Putu Eka Anggarini, Meril Valentine Manangkot, Made Oka Ari Kamayani, berjudul “Hubungan Kecanduan Internet Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja” pada tahun 2022. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecanduan internet dengan kecerdasan emosional pada remaja di SMA X Denpasar. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskriptif korelatif dengan pendekatan cross sectional. Hasil penelitian ini ada hubungan antara kecanduan internet dengan kecerdasan emosional dengan arah hubungan negatif, artinya semakin tinggi kecanduan internet maka semakin rendah kecerdasan emosionalnya. (Anggarini, 2022)
7. Penelitian oleh Shintia, Ahmad Rizal, Siti Kamilah, berjudul “Hubungan Ketergantungan Penggunaan Media Sosial Dengan Kualitas Tidur Pada Mahasiswa Keperawatan STIKIM Jakarta” pada tahun 2022. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan ketergantungan penggunaan media sosial dengan kualitas tidur. Jenis penelitian ini korelasi dengan pendekatan cross sectional study. Sampel penelitian ini adalah 261 siswa kelas XI di SMA X Denpasar yang diambil menggunakan probability sampling dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Peneliti menggunakan kuesioner *internet addiction test* (nilai  $r$  hitung 0,647-0,732 dan *Cronbach's alpha* 0,759) dan *emotional intelligence* ( $r$  hitung 0,170-0,523 dan *Cronbach's alpha* 0,825) sebagai instrumen penelitian. Analisis bivariat menggunakan Uji Spearman Rank. Hasil penelitian didapatkan bahwa  $p$ -value 0,000 ( $p < 0,05$ ) dengan nilai  $r = -0,282$ . Hasil penelitian ini menyimpulkan Terdapat hubungan signifikan antara ketergantungan penggunaan media sosial dengan kualitas tidur. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sekarang variabel yang digunakan serta lokasi penelitian dan hasil penelitian berbeda. (Shintia, 2022)
8. Penelitian oleh Bernadetha Nadeak, Citra Puspa Juwita dan Elferida Sormin, berjudul “Hubungan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dengan penggunaan media sosial terhadap capaian pembelajaran pada masa pandemi Covid-19” pada tahun 2020. Penelitian ini bertujuan untuk



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui hubungan keterampilan berpikir kritis dan penggunaan media sosial terhadap hasil belajar pada proses pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan desain korelasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif, bahwa ada korelasi antara berpikir kritis dan penggunaan media sosial dengan siswa hasil belajar. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sekarang terletak pada variabel yang digunakan serta lokasi penelitiannya berbeda. (Nadeak *et al.* 2020)

Penelitian oleh Conor O'Reilly dan Gretta Mohan yang berjudul "Pengaruh orang tua berlebihan Penggunaan internet di kalangan remaja" pada tahun 2023. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai cara mengasuh anak faktor, termasuk penggunaan berbagai teknik disipliner, pada masa remaja dapat berkontribusi terhadap penggunaan Internet berlebihan (EIU) di masa remaja selanjutnya. Penelitian ini menggunakan data dari Kelompok *Growing Up in Ireland* dengan model regresi berganda. Hasil penelitian tidak menemukan hubungan yang signifikan secara statistik antara mediasi khusus internet praktik pada masa remaja awal dan EIU pada masa remaja akhir. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sekarang terletak pada objek penelitian, teori, lokasi penelitian serta hasil penelitiannya. (O'Reilly and Mohan, 2023)

10. Penelitian oleh Silvia Sanz-Blas, Daniela Buzova and María José Miquel-Romero, yang berjudul "Dari penggunaan Instagram yang berlebihan hingga stress dan kelelahan emosional: mediasi kecanduan" pada tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi dampak penggunaan Instagram yang berlebihan terhadap perasaan negative kehilangan informasi ketika tidak terhubung dan kelelahan emosional akibat terlalu banyak menerima informasi baru. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Hasil penelitian adanya dampak berlebihan penggunaan internet mengakibatkan kelelahan dan stres, kecanduan Instagram terutama disebabkan oleh kurangnya kendali responden atas waktu yang mereka habiskan untuk menggunakan Instagram dalam ketidakmampuan untuk mengurangi penggunaannya. Adapun perbedaan penelitian ini terletak dari variabel yang digunakan dan objek penelitiannya. (Sanz-Blas, Buzova, and Miquel-Romero, 2019)

Secara keseluruhan perbedaan peneliti dengan 10 kajian terdahulu terletak pada objek dan subjek yang akan diteliti, yang mana judul penelitian adalah pengaruh ketergantungan media internet terhadap kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa di kota Pekanbaru. Sasaran dari penelitian ini adalah mahasiswa aktif yang menempuh pendidikan di kota Pekanbaru.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada jenis pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Pada penelitian ini penelitian akan memaparkan seberapa besar pengaruh dari ketergantungan media internet ini terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode survei.

## Landasan Teori

### 2.2.1 Media Internet Dalam Kajian Komunikasi

Dunia komunikasi dan teknologi informasi telah berkembang pesat. Internet, salah satu penemuan terbesar dalam bidang ini, memiliki dampak yang signifikan terhadap kehidupan manusia. Pada awalnya, pengguna internet dan masyarakat masih beranggapan bahwa internet adalah bagian dari komunikasi dan ekspansi teknologi informasi, mereka berpikir “internet adalah sebuah alat bukan sebuah media”.

Menurut Jerry dkk saat ini komunikasi baru sangat terkait dengan 3 hal diantaranya meliputi: *interactivity*, *de-massification* dan *asynchronous*. *Interactivity* dapat di defenisikan sebagai sebuah kemampuan untuk berbicara balik atau interaksi menggunakan sistem teknologi komunikasi baru. Metode yang lebih interaktif seperti ini membuat penggunanya dapat melakukan kegiatan komunikasi dengan lebih efektif dan juga optimal. Kemudian *de-massification* (non-massal) di defenisikan sebagai sebuah pesan yang disampaikan secara masing-masing diantara para pengguna yang ada dalam jumlah yang banyak (berifat individu). Dalam *de-massification*, pengaturan dari sistem komunikasi massa tidak lagi dikendalikan produsen pesan, namun oleh konsumen media. Terakhir, *asynchronous*, yang yaitu di artikan bahwa teknologi atau komunikasi baru yang dapat mengirim dan menerima pesan kapan pun, di mana pun, dan oleh siapa pun. Sifatnya yang global membuat teknologi komunikasi baru memiliki kemampuan menjangkau siapa saja yang diinginkan penggunanya (Indrawan,2020)

Perbedaan komunikasi bermedia internet dengan tipe komunikasi lainnya adalah komunikasi online bersifat tidak menetap dan sesaat serta fleksibel artinya secara mudah dapat berinteraksi dengan pengguna lain pada waktu tertentu, kemudian pada lain waktu tidak pernah berhubungan lagi. Sedangkan tipe komunikasi yang bukan online adalah memerlukan pertemuan dan kehadiran secara fisik, yang memungkinkan terjadinya perjumpaan secara kontinyu atau berkelanjutan.





### 2.2.2 Ketergantungan Media Internet

Internet merupakan media untuk memperoleh atau mengakses berbagai informasi dengan mudah dan cepat. Keragaman informasi inilah yang tampaknya menjadikan mereka tahan lama-lama di depan komputer. Mereka dapat melakukan *browsing* beragam informasi dari yang berkaitan dengan pekerjaan, pendidikan, kesehatan, olahraga, politik, hukum, berita, hiburan dan lain sebagainya. Banyaknya keanekaragaman informasi yang di dapat dari internet menyebabkan pengguna internet semakin meningkat setiap tahunnya.

Berkaitan dengan adanya internet tentu saja hal ini sangat direspon baik oleh semua orang hal itu karena sangat terbantu dengan adanya kemudahan dari internet ini, disisi lain media internet memberikan terlalu banyak kebebasan. Oleh karenanya mengakibatkan seseorang sering sekali menjadi ketergantungan akan adanya internet, hal ini tentu memberikan banyak dampak baik dan juga buruk. Perilaku ketergantungan adalah proses yang berkaitan dengan proses pemenuhan kebutuhan yang di mana untuk mencapai sebuah tujuan dilakukan dengan bergantung pada suatu media atau sumber daya lain dalam bentuk apapun dan konten termasuk dalam proses pengaksesan informasi. Pada teori tersebut menjelaskan ketergantungan pada media yang di mana media tersebut melayani kebutuhannya, dan media tersebut menjadi media yang melayani kebutuhannya dan menyebabkan perilaku ketergantungan terhadap suatu media seperti mesin pencari google, firefox dan lain-lain.

Semakin majunya perkembangan dalam akses informasi memang terkait teori ini sifat ketergantungan akan semakin meluas dan melebar diberbagai kalangan dikarenakan adanya kemudahan dan juga masyarakat merasa mengandalkanya dengan adanya internet. Apa yang diberikan internet memang tidak hanya sebuah akses informasi selain itu adalah sebuah kemudahan dalam menjangkau apapun, dan memang dengan adanya internet sangat membantu yang menjadikannya akses atau kemudahan ini menimbulkan banyak dampak salah satunya adalah kerergantungan dalam mencari informasi atau mengakses informasi. Ketergantungan media internet didefenisikan sebagai gangguan afektif (depresi, kesulitan) dapat menyebabkan ketakutan, kecemasan dan perubahan suasana hati sebagai gangguan psikologis yang meningkatkan jumlah pengguna yang digunakan pengguna untuk medatangkan kesenangan dan gangguan hidup. (Rakhmawati and Widiharto 2024)

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori ketergantungan media yang di kembangkan oleh Melvin DeFleur dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sandra Ball Rokeach pada tahun 1975. Media massa adalah sistem yang berpengaruh dalam mengalihkan sumber informasi yang masing-masing individu, kelompok, organisasi sosial dan masyarakat secara keseluruhan mencapai tujuannya. Teori ini menyatakan bahwa individu membentuk ketergantungan dengan media karena mereka memiliki tujuan, beberapa diantaranya memerlukan akses ke sumber daya yang dikendalikan oleh media massa. Tahap mikro dari media ini terkenal karena ketergantungan media pribadi memberikan dasar yang kuat untuk mengukur ketergantungan individu pada media tertentu. (Ine, 2020)

Media tersebut dianggap oleh mereka sebagai satu-satunya cara untuk memenuhi kebutuhan. Seolah-olah manusia tidak bisa hidup tanpa bantuannya. Sehingga masyarakat mencari kepuasan dalam teknologi dan menerima perintah dari teknologi. Keberadaannya dianggap sebagai kekuatan sosial yang dominan. Seperti halnya yang diungkapkan Neil Postman, bahwa teknologi mendorong budaya *technopoly* yaitu suatu budaya dimana masyarakat didalamnya mendewakan teknologi dan teknologi tersebut mengontrol semua aspek kehidupan.

Terdapat enam aspek yang mempengaruhi ketergantungan atau kecanduan media internet yaitu: (Wutsqo, 2023)

- a. *Salince*, perilaku khusus yang muncul ketika sedang mengakses internet
- b. *Excessive Use*, penggunaan waktu untuk mengakses internet secara berlebihan.
- c. *Neglect work*, terganggunya efektivitas jam dan kualitas pekerjaan,
- d. *Anticipation*, suatu keadaan yang selalu menunggu waktu untuk mengakses internet.
- e. *Lack of control*, ketidakmampuan mengontrol diri dalam mengakses internet.
- f. *Neglect Social Life*, mengalami pengabaian kehidupan sosial.

Efek ketergantungan internet yakni meliputi, a) lebih mengedepankan diri sendiri, b) perilaku dan malam dalam mengerjakan tugas, c) kurangnya sopan santun dan malam dalam kehidupan nyata, d) fakta menghabiskan sebagian waktu di internet mengubah gaya hidup, e) mengurangi jadwal dan rejimen istirahat serta dapat mempengaruhi kesehatan dan f) menyebabkan mengabaikan keluarga, teman, dan lingkungan kemudian menjadi tidak peka serta kemampuan bersosialisasi berkurang. Dapat disimpulkan efek ketergantungan internet berdampak negatif pada stabilitas interpersonal. Hal ini erat kaitannya dengan komunikasi antar individu, dimana mereka sudah kecanduan, sosialisai yang rendah di masyarakat berdampak yang sangat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi hubungan komunikatif mereka. Dengan munculnya teknologi, jejaring sosial berkembang dengan bantuan telpon pintar, menciptakan gaya komunikasi baru.

### 2.2.3 Kemampuan Berfikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat penting dalam proses pendidikan dan kehidupan. Berpikir kritis juga merupakan kemampuan kognitif yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh siswa/mahasiswa. Untuk memecahkan masalah maka diperlukan data yang tepat untuk diambil sebuah keputusan yang tepat, mengambil sebuah keputusan yang tepat maka diperlukan pola berpikir kritis. Menurut Dewey yang dikutip Fisher menamakannya dengan “berpikir reflektif” dan mendefinisikannya sebagai pertimbangan yang aktif, *persistent* (terus-menerus) dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima begitu saja dipandang dari alasan-alasan yang mendukungnya dan kesimpulan-kesimpulan lanjutan yang menjadi kecenderungannya.

Lebih lanjut Jensen “Kemampuan berpikir bukan hanya dapat diajarkan melainkan juga merupakan bagian fundamental dari paket kemampuan esensial. Untuk mencapai kemampuan ini memerlukan proses yang terus menerus sehingga kemampuan ini dapat diasah oleh siswa”. Jika dilihat dari apa yang dikatakan Jensen bahwa untuk mencapai kemampuan berpikir kritis yang maksimal maka harus dilatih secara terus menerus (Alee Fisher 2007). Untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa yang paling sederhana bisa dilakukan dengan cara mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya. Informasi yang sudah dikumpulkan lantas akan membuat peserta didik berpikir dan memberikan penilaian (Nasrikin, 2023). Di sisi lain, Menurut Susanto berpikir kritis merupakan pengambilan keputusan secara rasional atas apa yang diyakini dan dilakukan. Disamping itu dengan berpikir kritis sangat bermanfaat dalam membuat seseorang menjadi lebih mandiri, percaya diri dan mampu memecahkan persoalan dengan lebih bijak (Nufus and Kusaeri, 2020). Berpikir dengan menghitung, berpikir dengan memvisualisasikan, dan berpikir dengan menjelaskan adalah bentuk-bentuk berpikir, tetapi sekedar tuklilan dari berpikir yang benar-benar berpikir.

Di era digital saat ini, kemampuan untuk berpikir kritis menjadi semakin penting seiring dengan meningkatnya ketergantungan pada media internet. Berpikir kritis melibatkan kemampuan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menyintesis informasi untuk





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat keputusan atau menyusun argumen yang baik. Ketergantungan pada media internet dapat memiliki dampak yang kompleks terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Di satu sisi, akses yang luas terhadap informasi dapat memperkaya pengetahuan mereka dan memfasilitasi diskusi yang lebih mendalam. Namun, terlalu banyak mengandalkan internet untuk informasi juga bisa mengurangi kemampuan mahasiswa untuk melakukan analisis kritis terhadap konten yang mereka konsumsi. Ini karena mereka mungkin cenderung menerima informasi tanpa kritis mempertanyakan kebenaran atau relevansinya. Selain itu, media internet sering kali mempromosikan pendekatan yang lebih singkat dan sederhana terhadap topik yang kompleks, yang dapat mengurangi kemampuan mahasiswa untuk memahami konteks secara mendalam atau melihat berbagai sudut pandang.

Namun demikian, mahasiswa yang menggunakan internet dengan bijak dapat memanfaatkan berbagai sumber informasi untuk memperkaya pemikiran kritis mereka. Hal ini melibatkan kemampuan untuk mengevaluasi keandalan dan validitas informasi, serta untuk menyintesis berbagai perspektif sebelum membuat kesimpulan atau mengambil tindakan. Dalam hal ini, penting bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan literasi media yang kuat, yaitu kemampuan untuk mengelola dan mengevaluasi informasi yang mereka temukan secara online, sehingga mereka dapat mengintegrasikan informasi tersebut secara kritis dalam proses berpikir dan belajar mereka. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan seseorang dalam mengamati suatu masalah secara keseluruhan, kemudian menafsirkan dan menganalisis terhadap informasi yang diterima, diperiksa kebenarannya dengan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya sehingga seseorang tersebut mampu memberikan kesimpulan terhadap informasi tersebut dengan alasan yang tepat, di mana hasil proses ini digunakan sebagai dasar saat mengambil tindakan dalam pemecahan masalah.

Kemampuan berpikir kritis memiliki lima aspek indikator, yaitu; (Hasanah *et al.* 2023)

1. Klarifikasi Dasar (*Basic Clarification*), meliputi merumuskan suatu pertanyaan, menganalisis *argument* dan bertanya dan menjawab pertanyaan klarifikasi.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Memberikan alasan untuk suatu keputusan (*The Bases for a decision*), meliputi mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber, mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.
3. Menyimpulkan (*Inference*), meliputi membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi atau induksi, membuat induksi dan serta mempertimbangkan nilai keputusan.
4. Klarifikasi lebih lanjut (*Advanced Clarification*), meliputi mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi, dan mengacu pada asumsi yang tidak dinyatakan.
5. Dugaan dan keterpaduan (*Supposition and integration*), meliputi mempertimbangkan dan memikirkan secara logis, premis, alasan, asumsi, posisi dan usulan lain, dan menggabungkan kemampuan-kemampuan lain dan disposisi-disposisi dalam membuat serta mempertahankan sebuah keputusan.

### 3 Konsep Operasional

Konsep operasional didefinisikan sebagai konsep secara jelas mengenai variabel-variabel penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang sama pada semua pengamat. Konsep operasional juga menjelaskan tentang bagaimana kegiatan yang harus dilakukan untuk mendapatkan data (Informan dan penelitian) atau indikator yang dimaksud. Pada fase ini kegiatan yang harus dilakukan peneliti adalah membuat konsep-konsep atau ide yang telah dikelompokkan kedalam variabel agar dapat diukur.

Konsep operasional yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu mengenai pengaruh ketergantungan media internet terhadap kemampuan berfikir kritis pada mahasiswa di Pekanbaru. Dalam penelitian ini, terdapat batasan operasional variabel yang digunakan, antara lain adalah:

1. Ketergantungan media internet sebagai variabel independen atau variabel bebas, dengan dimensi dan indikator sebagai berikut:
  - Salince*, perilaku khusus yang muncul ketika sedang mengakses internet
  - Excessive Use*, penggunaan waktu untuk mengakses internet secara berlebihan
  - Neglect work*, terganggunya efektivitas jam dan kualitas pekerjaan,
  - Anticipation*, suatu keadaan yang selalu menunggu waktu untuk mengakses internet
  - Lack of control*, ketidakmampuan mengontrol diri dalam mengakses internet
  - Neglect Social Life*, mengalami pengabaian kehidupan sosial
2. Kemampuan berfikir kritis mahasiswa, sebagai variabel dependen/ variabel terikat atau variabel (Y) yang dijabarkan kedalam 5 aspek diantaranya:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Klarifikasi Dasar (*Basic Clarification*), meliputi merumuskan suatu pertanyaan, menganalisis argumen dan bertanya dan menjawab pertanyaan klarifikasi
- Memberikan alasan untuk suatu keputusan (*The Bases for a decision*), meliputi mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber, mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.
- Menyimpulkan (*Inference*), meliputi membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi, membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi, dan membuat serta mempertimbangkan nilai keputusan.
- Klarifikasi lebih lanjut (*Advanced Clarification*), meliputi mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi, dan mengacu pada asumsi yang tidak dinyatakan.
- Dugaan dan keterpaduan (*Supposition and integration*), meliputi mempertimbangkan dan memikirkan secara logis, premis, alasan, asumsi, posisi dan usulan lain, dan menggabungkan kemampuan-kemampuan lain dan disposisi- disposisi dalam membuat serta mempertahankan sebuah keputusan.

**Tabel 2.1 Konsep Operasional Variabel**

No	Variabel	Defenisi	Indikator	Skala
1	Ketergantungan Internet (X)	Ketergantungan media internet didefenisikan sebagai gangguan afektif (depresi, kesulitan) dapat menyebabkan ketakutan, kecemasan dan perubahan suasana hati sebagai gangguan psikologis yang meningkatkan jumlah pengguna yang digunakan pengguna untuk medatangkan kesenangan dan gangguan hidup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salience (perilaku khusus yang muncul saat menegakset internet)</li> <li>2. Excesssive Use (penggunaan waktu dalam mengakses intenet secara berlebihan)</li> <li>3. Neglect work (terganggunya efektifitas jam dan kualitas pejerjaa)</li> <li>4. Anticipation (keadan menggungu waktu mengakses internet)</li> <li>5. Lack Of Control (ketidakmampuan mengeontrol diri)</li> <li>6. Neglect Social Life (mengalami pengabaian kehidupan)</li> </ol>	likert
	Berfikir kritis (Y)	Menurut susanto berfikir kritis	1. <i>Basic Clarification</i> (klarifikasi dasar)	likert



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	merupakan pengambilan keputusan secara rasional atas apa yang diyakini dan dilakukan. Disamping itu dengan berpikir kritis sangat bermanfaat dalam membuat seseorang menjadi lebih mandiri, percaya diri dan mampu memecahkan persoalan dengan lebih bijak (Nufus and Kusaeri, 2020)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>The Bases for a decision</i> (memberikan alasan)</li> <li>3. <i>Inference</i> (menyimpulka)</li> <li>4. <i>Advanced Clarification</i> (klarifikasi lanjut)</li> <li>5. <i>Supposition and integration</i> (Dugaan dan keterpaduan)</li> </ol>
----------------------------------	--	--

Hasanah et al. 2023

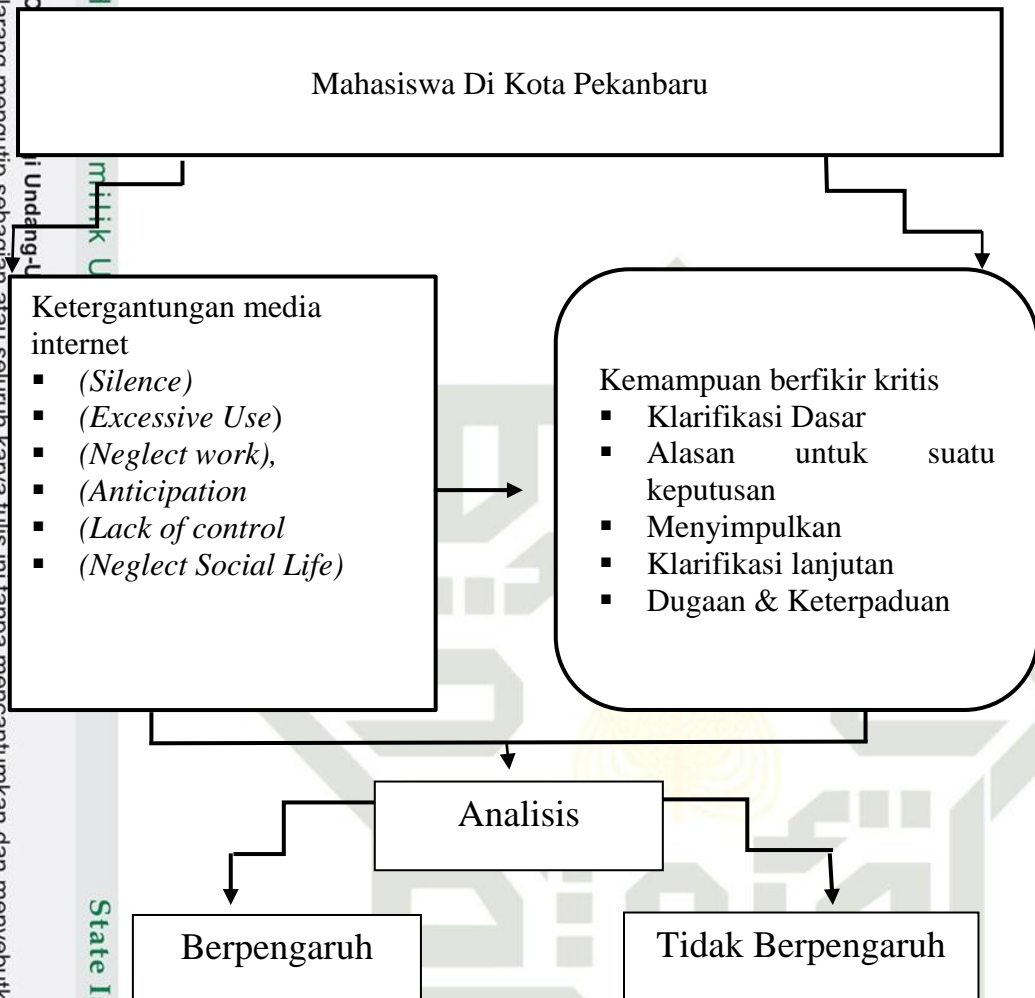
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4 Kerangka Pemikiran

Kerangka pemikiran adalah alur pikir peneliti sebagai dasar-dasar pemikiran untuk memperkuat sub fokus yang menjadi latar belakang dari penelitian ini (Shobirin et al. 2023). Di dalam penelitian kuantitatif, dibutuhkan sebuah landasan yang mendasari penelitian agar penelitian lebih terarah. Oleh karena itu dibutuhkan kerangka pemikiran untuk mengembangkan konteks dan konsep penelitian lebih lanjut sehingga dapat memperjelas konteks penelitian, metodologi, serta penggunaan teori dalam penelitian. Penjelasan yang disusun akan menggabungkan antara teori dengan masalah yang diangkat dalam penelitian ini.



**Gambar 2.1**  
**Kerangka Pemikiran**



- Hak Cipta © 2015 oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2.5 Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap pertanyaan penelitian yang perlu dibuktikan dengan cara pengujian:(Sugiyono,2015). Berdasarkan rumusan masalah maka dirumuskan sebuah hipotesis yaitu, diduga terdapat pengaruh ketergantungan media internet terhadap kemampuan berfikir kritis pada mahasiswa di kota pekanbaru yaitu:

$H_0$  : Diduga Tidak ada pengaruh ketergantungan media internet terhadap kemampuan berfikir kritis pada mahasiswa di Kota Pekanbaru

$H_a$  : Ada pengaruh ketergantungan media internet terhadap kemampuan berfikir kritis pada mahasiswa dikota Pekanbaru

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### 1.1 Desain Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti, dengan penelitian yang berjudul "Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru" ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Menurut V. Wiratna Sujarweni menyatakan bahwa penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara lain dari kuantifikasi (pengukuran).

Adapun alasan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dalam penelitian dapat disimpulkan bahwa penelitian kuantitatif merupakan suatu penelitian yang menggunakan data yang berbentuk angka yang pengelolaannya menggunakan statistik. (Sugiyono, 2016). Metode yang peneliti gunakan adalah metode survei. Nana Syaodih berpendapat bahwa survei digunakan untuk memperoleh informasi berbentuk opini dari sejumlah besar orang terhadap topik atau isu-isu tertentu, disebutkan ada tiga karakteristik utama dari survei, sebagai berikut : (Asep, 2015)

1. Informasi dari sekelompok besar orang yang mendeskripsikan beberapa aspek atau karakteristik tertentu seperti kemampuan sikap, kepercayaan, pengetahuan, dari populasi.
2. Informasi diperoleh dengan mengajukan pertanyaan (baik secara tertulis dan juga bisa secara lisan) dari suatu populasi.
3. Informasi dikumpulkan dari sampel, bukan dari populasi

### 1.2 Lokasi Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilakukan di Kota Pekanbaru dengan mengambil data pada 2 universitas yang ada di kota Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dan Universitas Lancang Kuning. Penentuan lokasi dilakukan dengan pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti berada di lokasi ini. Penelitian dilakukan pada bulan November 2023 hingga selesai. Penelitian ini dilakukan secara online dengan menyebarkan kuesioner melalui google form.

### 1.3 Populasi dan Sampel

#### 1.3.1 Populasi

Populasi berasal dari Bahasa Inggris yaitu *population* yang berarti jumlah penduduk. Dalam metode penelitian, kata populasi amat populer dimenyebutkan serumpun kelompok objek yang menjadi sasaran penelitian. Populasi adalah kelompok yang menarik bagi peneliti, bahwa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok yang di inginkan dapat digeneraliskan oleh karena itu apabila di sebutkan kata populasi, orang kebanyakan menghubungkan dengan masalah-masalah kependudukan.

Populasi merupakan karakteristik yang menjadi objek penelitian, dimana karakteristik tersebut berkaitan dengan sekelompok orang, peristiwa atau benda yang menjadi pusat perhatian bagi peneliti. Hariyadi Sarjono menyatakan dengan kata lain populasi adalah himpunan keseluruhan objek yang di teliti. Dengan demikian yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa di kota Pekanbaru yang menggunakan media internet.

Berdasarkan ristekdikti jumlah mahasiswa pada perguruan tinggi negeri Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau memiliki jumlah mahasiswa sebanyak 31.414, Universitas Negeri Riau memiliki jumlah mahasiswa sebanyak 36.356. Dan pada perguruan tinggi swasta seperti Universitas Muhammadiyah Riau memiliki jumlah mahasiswa sebanyak 12.184, kemudian Universitas Lancang Kuning memiliki jumlah mahasiswa sebanyak 11.856 dan terakhir ada UIR dengan jumlah mahasiswa sebanyak 30.397.

**Tabel 3.1 Jumlah Data Mahasiswa Di Kota Pekanbaru**

Universitas Negeri	Jumlah Mahasiswa	Universitas Swasta	Jumlah Mahasiswa
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	31.414	Universitas Muhammadiyah Riau	12.184
Universitas Riau	36.356	Universitas Lancang Kuning	11.856
		Universitas Islam Riau	30.397

*Sumber pddikti*

Dari 5 universitas tersebut yang akan di jadikan sebagai lokasi dari penelitian ini, untuk menentukan yakni 2 lokasi penelitian melalui beberapa tahap yakni, pertama akan dilakukan acak menentukan 2 universitas yang 1 universitas negeri dan 1 universitas swasta. Sehingga setelah dilakukannya tahapan-tahapan tersebut maka di tentukannya dari jumlah populasi yang ada yang dimana kedua lokasi penelitian tersebut jatuh pada universitas negeri yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Universitas swasta jatuh pada Universitas Lancang Kuning. Alasan penelitian tidak menggunakan semua universitas yang ada di pekanbaru adalah keterbatasan waktu dan biaya.





### 3.3.2 Sampel

Sampel adalah suatu bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel penelitian mencerminkan dan menentukan seberapa jauh sampel tersebut bermanfaat dalam membuat kesimpulan penelitian. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang di ambil dari populasi. Penelitian ini menggunakan teknik *Random sampling* yang dimana semua universitas negeri dan swasta memiliki kesempatan yang menjadi objek penelitian ini, dalam penentuannya menggunakan metode *Multistage Random Sampling*, untuk memperoleh lokasi penelitian dari universitas diatas menggunakan *Random Generator* yang dimana seluruh universitas akan memiliki kesempatan yang sama karena lokasi akan di peroleh secara acak..

Dari universitas yang sudah terpilih menjadi lokasi penelitian, Total sampel yang diperlukan untuk mewakili jumlah populasi dapat di tentukan dengan rumus slovin dengan tingkat kesalahan yang di kehendaki ialah 10%, maka jumlah sampel yang akan di teliti akan di tentukan dengan rumus

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan

n = Besaran sampel

N = Besaran Populasi

e = Nilai kritis yang ditetapkan 10% (0,1)

$$n = \frac{43.270}{1 + 43.270(0,1)^2}$$

$$n = \frac{43.270}{433,70}$$

N=99,7 maka dibulatkan menjadi 100

Maka dari total mahasiswa yan ada di kota Pekanbaru berdasarkan 2 universitas yang dicantumkan menunjukkan angka 99.7 maka dengan itu peneliti membulatkannya yakni menjadi 100 sampel yang dimana dari 100 tersebut dari kedua universitas memiliki kesempatan yang sama dalam penentuan sampel dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3.4 Teknik Pengumpulan Data

© Untuk mengetahui dan mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut

#### 1. Data Primer

Data primer yang digunakan adalah kuesioner. Angket atau kuesioner didefinisikan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket tersebut akan disebarluaskan kepada mahasiswa di kota Pekanbaru yang menggunakan media internet.

Peneliti menggunakan skala likert sebagai skala pengukur. Skala likert merupakan skala yang digunakan untuk mengukur tanggapan atau respon seseorang tentang obyek sosial. (Suliyanto 2011) Memiliki 2 bentuk pernyataan yaitu pernyataan positif dan negatif yang dimulai dengan skor 5-4-3-2-1 dan skor dari 1-2-3-4-5. Adapun bentuk jawabannya yang terdiri dari Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju.

Dalam penelitian ini menggunakan skala likert dengan interval 1-4. Menurut Hadi, modifikasi terhadap skala Likert dimaksudkan untuk menghilangkan kelemahan yang terkandung oleh skala lima tingkat, dengan alasan yang dikemukakan seperti dibawah ini: Modifikasi skala Likert meniadakan kategori jawaban yang ditengah berdasarkan 2 alasan: Kategori *Undeciden* itu mempunyai arti ganda, bisa diartikan belum dapat memutuskan atau memberi jawaban (menurut konsep aslinya), bisa juga diartikan netral, setuju tidak, tidak setuju pun tidak, atau bahkan ragu-ragu. Kategori jawaban ganda arti (*multi interpretable*) ini tentu saja tidak diharapkan dalam suatu instrument tersedianya jawaban yang ditengah itu menimbulkan jawaban ke tengah (*centraltendency effect*), terutama bagi mereka yang ragu-ragu atas arah kecenderungan pendapat responden, ke arah setuju atau ke arah tidak setuju. Jika disediakan kategori jawaban itu akan menghilangkan banyak data penelitian sehingga mengurangi banyaknya informasi yang dapat dijangkau para responden. (Tanjung, Munajat, and Novianti 2022).

**Tabel 3.2 Skor Penilaian**

Kategori	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Menurut Hadi (1991)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Data Skunder

© Sumber data sekunder yang digunakan adalah studi kepustakaan, yang mencakup pengumpulan data teoritis, informasi tertulis, dan sistematis dari beberapa ahli dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan yang mendukung teori-teori saat ini. Sumber data yang biasanya digunakan adalah buku-buku.

## 3.5 Uji Validitas Dan Realibilitas

### 3.5.1 Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Menurut Ghazali Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan suatu yang diukur oleh kuesioner tersebut. Dengan kata lain uji validitas digunakan untuk mengukur apa yang hendak kita ukur. Uji validitas dilakukan dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  table untuk *degree of freedom* ( $df$ )= $n-2$ . Suatu instrument penelitian dikatakan valid apabila memenuhi kriteria sebagai berikut: Bila  $r$  hitung  $>$  table, maka dinyatakan valid. Bila  $r$  hitung  $<$  table, maka dinyatakan tidak valid. (J. Supranto 2011)

Dalam penelitian ini uji validitas menggunakan tingkat signifikansi 5% dengan menggunakan rumus  $df=n-2$  yang berarti  $43-2$ , sehingga  $df=41$  (tingkat signifikansi dari 5% diperoleh 0,254), (Muhammad Hatta 2012). Dengan begitu dapat di peroleh nilai  $r$  table=0,254. Dengan dasar pengambilan keputusan uji validitas sebagai berikut:

- jika  $r$  hitung  $>$  0,254 ( $r$  table), maka pernyataan tersebut valid
- jika  $r$  hitung  $<$  0,254 ( $r$  table), maka pernyataan tersebut tidak valid

Hasil Uji Validitas Pra Riset Variable X Ketergantungan Media Internet

**Tabel 3.3 Uji Validitas X (Pra Riset) 1**

Indikator	Item Pernyataan	Koefisien r Hitung	Koefisien r Tabel	Kesimpulan
Saliense	Pernyataan 1	0,494	0,254	Valid
	Pernyataan 2	0,619	0,254	Valid
Excessive use	Pernyataan 3	0,501	0,254	Valid
	Pernyataan 4	0,446	0,254	Valid
Neglect work	Pernyataan 5	0,543	0,254	Valid
	Pernyataan 6	0,280	0,254	Valid
	Pernyataan 7	0,395	0,254	Valid
Anticipation	Pernyataan 8	0,484	0,254	Valid
	Pernyataan 9	0,454	0,254	Valid
	Pernyataan 10	0,629	0,254	Valid
Lack of Control	Pernyataan 11	0,459	0,254	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pernyataan 12	0,639	0,254	Valid
Neglect social life	Pernyataan 13	0,339	0,254	Valid
	Pernyataan 14	0,536	0,254	Valid
	Pernyataan 15	0,667	0,254	Valid

#### Hasil Olah Data Spss 2024

**Tabel 3.4 Uji Validitas (Y) Pra Riset 1**

Indikator	Item Pernyataan	Koefisien r Hitung	Koefisien r Tabel	Kesimpulan
Basic Clarification	Pernyataan 1	0,495	0,254	Valid
	Pernyataan 2	0,665	0,254	Valid
	Pernyataan 3	0,399	0,254	Valid
The Bases for a decision	Pernyataan 4	0,732	0,254	Valid
	Pernyataan 5	0,766	0,254	Valid
	Pernyataan 6	0,785	0,254	Valid
Inference	Pernyataan 7	0,700	0,254	Valid
	Pernyataan 8	0,658	0,254	Valid
	Pernyataan 9	0,779	0,254	Valid
Advanced Clarification	Pernyataan 10	0,747	0,254	Valid
	Pernyataan 11	0,720	0,254	Valid
	Pernyataan 12	0,626	0,254	Valid
Supposition and integration	Pernyataan 13	0,738	0,254	valid
	Pernyataan 14	0,642	0,254	Valid
	Pernyataan 15	0,686	0,254	Valid

#### Hasil olah data spss 2024

Berdasarkan pada tabel diatas menyatakan bahwa uji validitas ini, seluruh pernyataan pada variable X dan Y memiliki  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, sehingga seluruh pernyataan dapat dikatakan valid.

### 3.5.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas yaitu uji untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variable atau kontruk. Suatu kuesioner dikatakan realibel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Suatu variable dikatakan realibel jika memberikan nilai  $cronch\ alfa > 0,60$  yang beratI instrument tersebut dapat dipergunakan sebagai pengumpul data yang handal, yaitu hasil pengukuran relative koefisien jika dilakukan pengukuran ulang. Uji realibilitas ini bertujuan untuk melihat konsistensi.

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik rumus *Croncbach's Alpha* dan dibantu dengan fasilitas *SPSS Versi 22 for windows*. Hasil koefisiensi reliabilitas *Croncbach's Alpha* pada penelitian ini dijelaskan pada table berikut:

**Tabel 3.5 Uji Realibilitas Pra Survei**

Var iabel	Cronbach's alfa	Tanda	Nilai	Keterangan
Ketergsntungan Internet	0.786	>	0,6	Realibel
Berpikir kritis	0,911	>	0,6	Sangat Realibel

**Hasil olah data spss 2024**

Berdasarkan uji reliabilitas diatas variable X (*Ketergantungan Media Internet*) diperoleh koefisiensi sebesar 0,786 dari 15 pernyataan dan variable Y (*Berfikir Kritis*) sebesar 0,911 dari 15 pernyataan. Alat ukur dikatakan realibel apabila *Cronbach's Alpha* yang di hasilkan >0,60. Dengan begitu, dapat dikatakan bahwa instrument penelitian ini realibel karena berada pada angka 0,60-0,80.

**3.6 Teknik Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan analisis statistik parametrik. Statistika parametric merupakan bagian dari statistika inferensia yang mempertimbangkan nilai dari satu atau lebih parameter populasi. (Arsi 2020) Sehubungan dengan kebutuhan inferensianya, pada umumnya statistika parametrik membutuhkan data yang berskala pengukuran minimal interval. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik regresi linier sederhana.

**3.6.1 Analisis Regresi Sederhana**

Analisis regresi linier sederhana merupakan pengukuran yang digunakan untuk menerangkan keterhubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas. Dimana variabel terikat diberi lambang Y, sedangkan pada variabel bebas diberi lambang X. Analisis regresi dengan menggunakan rumus: (Sugiyono,2017)

$$Y = a + Bx$$

Keterangan:

- Y = Nilai yang diprediksikan
- a = Koefisien regresi X
- b = Koefisien regresi Y
- X = Nilai variabel independen

Untuk koefisien-koefisien regresi a dan b dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum XY)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{(n \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(n \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{(n \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- X = Nilai Variabel Independen  
 Y = Nilai Variabel Dependen  
 a = Koefisien regresi a  
 b = Koefisien regresi b  
 n = Jumlah sampel

Dasar pengambilan keputusan dalam regresi linier sederhana yaitu membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05: (Sugiyono 2016)

- a. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , artinya variabel X berpengaruh terhadap Y
- b. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap Y

### 3.6.2. Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis, peneliti menggunakan uji t untuk menguji hipotesis, teknik pengujian hipotesis penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) versi 22 for windows*.

#### a. Uji T

Menurut Sugiyono uji t digunakan untuk mengetahui masing-masing sumbangan variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat, menggunakan uji masing-masing koefisien regresi variabel bebas apakah mempunyai pengaruh yang bermakna atau tidak terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini tingkat signifikansi yang digunakan adalah 5% dengan

$$Df=(n-k-1)$$

Keterangan:

n = jumlah pengamatan

K = jumlah variabel

Kriteria Pengambilan keputusan berdasarkan perbandingan nilai t hitung dengan t tabel yaitu: (Dedek Adrian, Sikto Widi Asta 2020)

- a. Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya variabel x berpengaruh terhadap variabel y atau hipotesis di terima
- b. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  artinya variabel x tidak berpengaruh terhadap variabel y atau hipotesis di tolak

### 3.6.3. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi merupakan alat ukur untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Berdasarkan pendapat tersebut koefisien determinasi adalah menentukan masalah berapa besar kontribusi variasi independent dan dependent. Nilai koefisiensi determinasi adalah antara nol sampai



satu. Apabila nilai  $R^2$  semakin mendekati angka satu, maka semakin baik kemampuan model dalam menerangkan variabel independen. Sebaliknya, jika mendekati nol maka dapat dikatakan variabel independen lemah menjelaskan variabel dependen.

**Tabel 3.6 Koefisien Korelasi**

Nilai korelasi	Keterangan
0,00- <0,199	Hubungan sangat rendah
$\geq 0,20$ - <0,399	Hubungan rendah
$\geq 0,40$ - <0,599	Hubungan sedang atau cukup
$\geq 0,60$ - <0,799	Hubungat kuat dan tinggi
$\geq 0,80$ - <1,000	Hubungat sangat kuat dan sangat tinggi

Sumber Sugiyono, 2019:184



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB IV GAMBARAN UMUM

Bab ini akan menjelaskan mengenai keadaan, letak, dan keterangan tambahan yang diperlukan untuk memahami lokasi objek penelitian, adapun gambaran umum lokasi penelitian diantaranya meliputi profil, keadaan geografis, dan lain-lain di kota Pekanbaru

### Sejarah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN Suska) Riau dalam bahasa Inggris adalah *State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau* merupakan hasil pengembangan/ peningkatan status pendidikan dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru yang secara resmi dikukuhkan berdasarkan Peraturan Presiden RI Nomor 2 Tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005 tentang Perubahan IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru menjadi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan diresmikan pada 9 Februari 2005 oleh Presiden RI, Bapak Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono sebagai tindak lanjut perubahan status ini, Menteri Agama RI menetapkan Organisasi dan Tata kerja UIN Suska Riau berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tanggal 4 April 2005.

Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim (IAIN Susqa) Pekanbaru sebagai cikal bakal UIN Suska Riau, didirikan pada tanggal 16 September 1970 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 194 Tahun 1970. Institut ini diresmikan berdirinya oleh Menteri Agama Republik Indonesia K.H. Ahmad Dahlan pada tanggal 16 September 1970 berupa penandatanganan piagam dan pelantikan Rektor yang pertama, Prof. H. Ilyas Muhammad Ali. IAIN Susqa ini pada mulanya berasal dari beberapa Fakultas dari Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta yang kemudian digabungkan, yaitu Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Riau di Pekanbaru, Fakultas Syariah Universitas Islam Riau di Tembilahan, dan Fakultas Ushuluddin Mesjid Agung An-Nur Pekanbaru. Dengan persetujuan Pemerintah Daerah, maka Institut Agama Islam Negeri Pekanbaru ini diberi nama dengan Sulthan Syarif Qasim, yaitu nama Sulthan Kerajaan Siak Sri Indrapura ke-12 atau terakhir, yang juga nama pejuang nasional asal Riau. Pengambilan nama ini mengingat jasa-jasa dan pengabdian beliau terhadap negeri, termasuk di bidang pendidikan.

IAIN Susqa Pekanbaru ini mengambil tempat kuliah pada mulanya di bekas sekolah Cina di Jl. Cempaka, sekarang bernama Jl. Teratai, kemudian dipindahkan ke masjid Agung An-Nur. Lalu pada tahun 1973, barulah IAIN Suska menempati kampus Jl. Pelajar (Jl. K.H. Ahmad Dahlan sekarang). Bangunan pertama seluas 840 m<sup>2</sup> yang terletak di atas tanah berukuran 3,65 Ha dibiayai sepenuhnya oleh Pemerintah Daerah dan diresmikan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaannya oleh Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Riau, Arifin Achmad, pada tanggal 19 Juni 1973. Ketika didirikan, IAIN Susqa hanya terdiri atas tiga Fakultas, yaitu Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah, dan Fakultas Ushuluddin. Namun sejak tahun 1998, IAIN Susqa mengembangkan diri dengan membuka Fakultas Dakwah. Fakultas ini didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 104 Tahun 1998 tanggal 24 Februari 1998. Fakultas ini pada mulanya berasal dari Jurusan Dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin. Pada tahun 1997 telah berdiri pula Program Pascasarjana/PPs IAIN SUSQA Pekanbaru. Keinginan untuk memperluas bidang kajian di IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru muncul melalui Seminar Cendikiawan Muslim (1985), Seminar Budaya Kerja dalam Perspektif Islam (1987), dan dialog ulama serta cendikiawan se-Propinsi Riau. Tiga tahun berturut-turut (1996, 1997, 1998) melahirkan rekomendasi: Agar IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru membuka program studi baru (umum). Melalui keputusan rapat senat IAIN Susqa tanggal 9 September 1998 yang menetapkan perubahan status IAIN Susqa menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, maka dilakukan persiapan secara bertahap. Mulai pada tahun akademik 1998/1999 telah dibuka beberapa program studi umum pada beberapa fakultas, seperti program studi Psikologi pada Fakultas Tarbiyah, program studi Manajemen dan Manajemen Perusahaan pada Fakultas Syari'ah, dan program studi Ilmu Komunikasi pada Fakultas Dakwah. Pada tahun akademik 1999/2000 IAIN Suska telah pula membuka Program Studi Teknik Informatika. Satu tahun kemudian, tepatnya tahun akademik 2000/2001, dibuka pula Program Studi Teknik Industri. Kedua program studi terakhir ini untuk sementara ditempatkan di bawah administrasi Fakultas Dakwah.

Pada tahun akademik 2002/2003 program studi umum yang ada pada fakultas diatas dan ditambah beberapa program studi baru, ditingkatkan menjadi fakultas yang berdiri sendiri. Fakultas-fakultas tersebut adalah Fakultas Sains dan Teknologi dengan Jurusan/Program Studi Teknik Informatika, Teknik Industri, Sistem Informasi, dan Matematika; Fakultas Psikologi dengan Jurusan/Program Studi Psikologi; Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial dengan Program Studi Manajemen, Akuntansi dan Manajemen Perusahaan Diploma III; dan Fakultas Peternakan dengan Program Studi Ilmu Ternak dengan konsentrasi Teknologi Produksi Ternak, Teknologi Hasil Ternak dan Teknologi Pakan dan Nutrisi. Dengan demikian, pada tahun akademik 2002/2003, IAIN Susqa sebagai persiapan UIN Suska Riau telah mempunyai 8 fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi, dan Fakultas Peternakan.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peningkatan status IAIN menjadi UIN dimaksudkan untuk menghasilkan sarjana muslim yang mampu menguasai, mengembangkan, dan menerapkan ilmu ke-Islaman, ilmu pengetahuan dan teknologi secara integral, sekaligus menghilangkan pandangan dikhotomi antara ilmu keislaman dan ilmu umum. Pengembangan UIN Suska tidak hanya dilakukan pada bidang akademik semata, seperti melalui pembukaan fakultas-fakultas dan program-program studi baru, tapi juga diarahkan pada pengembangan di bidang fisik, sarana, dan prasarana. Dewasa ini UIN Suska telah mempunyai lahan kampus seluas 84,15 Ha yang terdiri atas 3,65 Ha di Jl. K.H. Ahmad Dahlan dan 80,50 Ha di Km. 15 Jl. Soebrantas Simpangbaru Panam Pekanbaru.

Lahan kampus di Km 15 Jl. H.R. Soebrantas tersebut dibebaskan pada tahun 1981/1982 mulanya seluas 60 Ha dan diperluas pada tahun 2003-2006 menjadi 80,50 Ha. Pada tahun 1995/1996 pembangunan fisik di lahan ini telah dimulai dan telah berhasil membangun gedung seluas 5.760 m<sup>2</sup> untuk 70 lokal ruang kuliah. Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau dan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 56 Tahun 2006 tentang Perubahan atas PMA RI No. 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau, maka UIN Suska Riau memiliki 8 fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial, dan Fakultas Pertanian dan Peternakan.

#### 4.1.1 Jumlah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel 4.1 Jumlah Mahasiswa Di UIN Suska Tiap Fakultas**

Fakultas	2023/2024
	Jumlah
Syariah Dan Ilmu Hukum	5.194
Tarbiyah dan keguruan	9.510
Ushuluddin	2.147
Dakwah dan Komunikasi	3.694
Sains dan Teknologi	3.204
Psikologi	1.251
Ekonomi dan Ilmu Sosial	4.340
Pertanian dan Perternakan	2.074

*Sumber Pddikti*



#### 4.2 Sejarah Universitas Lancang Kuning

Terbatasnya perguruan tinggi yang ada di Riau pada saat itu, yaitu Universitas Riau, Universitas Islam Riau dan IAIN Sultan Syarif Qasim di bawah naungan Departemen Agama dirasakan sudah tidak mampu lagi menampung minat pelajar-pelajar di Riau untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Bagi yang memiliki ekonomi cukup, dapat memilih untuk melanjutkan pendidikan ke luar Provinsi Riau, namun bagi yang tidak berkecukupan, maka harapan untuk meraih gelar sarjana sudah tidak mungkin untuk diwujudkan. Awal berdirinya Universitas Lancang Kuning ditandai, setelah Yayasan Raja Ali Haji menerbitkan SK Nomor 001/Kep.Yasrah/1982 satu hari setelah SK Gubernur Riau diterbitkan yakni tanggal 9 Juni 1982. Tanggal ini pulalah setiap tahunnya diperingati sebagai hari jadi Universitas Lancang Kuning.

Pada mula berdirinya Universitas Lancang Kuning hanya memiliki 5 Fakultas yang terdiri dari 3 fakultas sosial dan 2 fakultas eksakta yaitu:

- a. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
- b. Fakultas Ekonomi
- c. Fakultas Teknik
- d. Fakultas Pertanian
- e. Fakultas Hukum Kemudian pada tahun 1984 Unilak

Kemudian pada tahun 1984 Unilak membuka Fakultas Sastra sehingga pada tahun 2003 berubah nama menjadi Fakultas Ilmu Budaya. Pada tahun 1994 Unilak kembali membuka Fakultas baru yaitu Fakultas Kehutanan di bawah pembinaan Fakultas Kehutanan Institut Pertanian Bogor, kemudian pada tahun 2006 Unilak membuka Fakultas Ilmu Komputer, tahun 2007 Unilak membuka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, tahun 2013 membuka Program Pascasarjana Magister Manajemen, dan pada tahun 2014 membuka Program Magister Ilmu Hukum. Sehingga sampai tahun 2016 Unilak memiliki 9 Fakultas dengan 21 program studi strata satu dan strata dua.

Universitas Lancang Kuning memiliki lambang atau logo berupa lancang kuning dalam lingkaran segi lima adapun makna Lambang Universitas Lancang Kuning memiliki arti, yaitu: Pertama segi lima artinya Pancasila, Kedua warna dasar hijau artinya potensi untuk tumbuh dan berkembang, Ketiga warna kuning emas artinya penuh kemuliaan dan keagungan, Keempat perahu layar lancang kuning artinya bahtera perjuangan yang luhur, Kelima keris yang berwarna kuning berbalut hitam melambangkan keperkasaan/ kesatriaan, keenam burung hantu melambangkan ketekunan, ketujuh buku artinya sumber ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni kedelapan samudra dan garis gelombang dengan tiga lekukan artinya fakultas-fakultas yang melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi di Unilak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 , kesebelan padi dan kapas melambangkan kemakmuran, kesepuluh tulisan Universitas Lancang Kuning sebagai identitas dari universitas, kesebelas tulisan Pekanbaru sebagai identitas kota universitas.

#### 4.2.1 Visi, Misi, Tujuan dan Nilai

##### Visi

“Visi Unilak adalah “Menjadi Universitas Unggul di Tingkat Nasional Berlandaskan Budaya Melayu Tahun 2030”.

##### Misi

1. Meningkatkan kualitas pendidikan untuk menghasilkan lulusan kompetitif berskala nasional.
2. Melakukan penelitian dalam rangka menumbuhkembangkan IPTEKS dan budaya Melayu.
3. Melakukan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka menyebarluaskan IPTEKS dan budaya Melayu.
4. Menjalin kemitraan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

##### Tujuan

Sebagai suatu Universitas yang mempunyai cita-cita, maka untuk mencapainya Unilak selalu berpegang kepada Tri Dharma Perguruan Tinggi. Adapun tujuan pendidikan di Unilak, yaitu:

1. Menghasilkan lulusan yang terampil dan memiliki kemampuan akademik dan profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan, memperkaya khasanah IPTEK serta seni dalam menghadapi tantangan global serta memiliki kepribadian dan prilaku yang dilandasi iman dan taqwa.
2. Meningkatkan peran serta untuk mewujudkan kesejahteraan rakyat yang berbasis budaya Melayu.
3. Mengembangkan fungsi sebagai pusat informasi seni dan budaya Melayu Riau.
4. Mengembangkan dan menyebarluaskan IPTEK dan seni serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup rakyat dan memperkaya khasanah kebudayaan nasional.

##### Nilai

Unilak berpegang teguh kepada 7 nilai,

1. Religius Berpegang teguh pada tataran agama.
2. Jujur Dapat dipercaya, perkataan sesuai perbuatan dan bertindak tanpa pilih kasih.
3. Visioner Memiliki wawasan jauh ke depan.
4. Bijaksana Bekerja dengan akal budi, penuh pertimbangan dan hati-hati. 5





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Disiplin Taat dan patuh terhadap peraturan dan kebijakan yang berlaku serta menjalankan dengan penuh tanggung jawab.
6. Bermartabat menghargai diri sendiri dengan menjalankan peran sosial kemasyarakatan sebagai tanggung jawab intelektual dan pemelihara budaya melayu.
7. Kerjasama Saling berbagi, menghargai dan menjaga sinergi untuk tujuan yang ditetapkan bersama.

**4.2.2 Jumlah Mahasiswa Mahasiswa Universitas Lancang Kuningg**

**Tabel 4.2 Jumlah Mahasiswa Fakultas (UNILAK)**

Fakultas	2023/2024
	Jumlah
Fakultas Ilmu Komputer	1.472
Fakultas Hukum	1.617
Fakultas Kehutanan Dan Sains	561
Fakultas Pertanian	756
Fakultas Ilmu Administrasi	906
Fakultas Pendidikan Dan Vokasi	855
Fakultas Ekonomi Dan Bisnis	3.020
Fakultas Teknik	1.213
Fakultas Ilmu Budaya	735

*Sumber Pddikti*

**4.3 Penggunaan Media Internet Pada Lingkungan Universitas**

Dalam era digital seperti sekarang ini, internet telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Pengaruhnya juga sangat terasa dalam dunia pendidikan, khususnya di lingkungan perkuliahan. Internet membawa sejumlah manfaat yang luar biasa dalam pengalaman belajar-mengajar di perguruan tinggi. Dalam hal ini internet bisa menjadi substitusi yang sifatnya lebih melengkapi, bukan menggantikan peran pendidik secara keseluruhan. Dalam kegiatan belajar di universitas, seorang mahasiswa harus membiasakan diri dengan cara baru dalam mengikuti pendidikan. Mahasiswa harus mencari sendiri cara untuk memahami materi perkuliahan yang dijelaskan oleh para dosen. Membaca berbagai literatur yang berkaitan dengan topik yang disampaikan oleh dosen sehingga akan memberikan pemahaman dan memperluas wawasan. Artinya, mahasiswa dituntut untuk aktif mencari sendiri bahan sumber belajar yang berkaitan dengan mata kuliahnya maupun bahan-bahan yang dapat digunakan untuk menambah pengetahuannya.

Semakin banyaknya fasilitas yang disediakan untuk mempermudah mahasiswa mengakses internet baik fasilitas hotspot yang disediakan oleh pihak



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kampus maupun layananan wi-fi di tempat-tempat lainnya berarti semakin dekat dan mahasiswa dengan sumber pengetahuan ataupun sumber belajar yang dapat diakses melalui internet.

Penggunaan internet pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau bisa dilihat *Pertama*, dari kemudahan akses ke informasi akademik, mahasiswa dan staf akademik menggunakan internet untuk mengakses jurnal ilmiah, artikel, e-book, dan sumber-sumber akademik lainnya untuk mendukung penelitian, tugas, dan pembelajaran selain itu, segala fasilitas yang ada pada kampus uniersitas islam negeri sultan syarif kasim tentunya memerlukan akses internet contohnya system informasi layanan akamedik iraise uin suska riau, e-jurnal, registrasi calon mahasiswa baru (SIREG) dll. ketika *Kedua*, tersedianya e-learning dan platform pembelajaran, di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sendiri tersedia dimana e-learning ini telah menyediakan platform pembelajaran digital untuk menunjang pembelajaran mahasiswa secara daring melalui e-learning. Hal Ini memungkinkan mahasiswa untuk mengakses materi pembelajaran, tugas, ujian, dan berinteraksi dengan dosen dan sesama mahasiswa secara virtual. *Ketiga*, kemudahan komunikasi dan kolaborasi Internet digunakan untuk komunikasi yang efisien antara mahasiswa, dosen, dan staf universitas melalui email, forum diskusi online, grup WhatsApp, atau platform kolaborasi seperti Google Drive dan Microsoft Teams. *Keempat*, riset dan penelitian: mahasiswa dan peneliti menggunakan internet untuk mencari literatur, data, dan informasi terbaru dalam bidang studi mereka. Sumber informasi ini termasuk basis data akademik, repository institusi, dan arsip digital. *Kelima*, media sosial dan komunitas online, meskipun tidak selalu terkait dengan kegiatan akademik formal, media sosial dan komunitas online sering digunakan oleh mahasiswa untuk berbagi pengalaman, diskusi, dan mendapatkan informasi non-akademik seperti di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sendiri adanya lembaga pers mahasiswa gagasan merupakan sebuah organisasi mahasiswa yang ada di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang bergerak dalam bidang jurnalistik. Layaknya seperti media massa lainnya yang juga menginformasikan kejadian-kejadian yang berlangsung, Lembaga Pers Mahasiswa Gagasan senantiasa memberikan informasi ketengah-tengah masyarakat kampus UIN Suska. Sebab itulah motto dari organisasi ini pun berbunyi 'Wadah Pengembangan Idealisme Mahasiswa'.

Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan media internet di lingkungan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terus berkembang seiring dengan kemajuan teknologi dan kebutuhan akan akses informasi yang lebih cepat dan efisien. Ini memainkan peran penting dalam mendukung proses pembelajaran, penelitian, dan kolaborasi di institusi pendidikan tinggi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya Penggunaan media internet pada Universitas Lancang Kuning tidak jauh berbeda dengan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yaitu pertama, penggunaan untuk akses Informasi dan riset bisa dilakukan secara online untuk system informasi akadmik bisa diakses secara online, layanan pebrubahan data pada mahasiswa, jurnal-elektronik dan lain sebagainya bisa diakses melalui website Universitas Lancang Kuning. Disisi lain, mahasiswa dan staf universitas menggunakan internet untuk mengakses jurnal ilmiah, basis data akademik, dan sumber informasi lainnya yang mendukung penelitian dan pembelajaran. Hal ini memfasilitasi akses terhadap pengetahuan terbaru dari seluruh dunia. Kemudian kedua, pembelajaran Online Universitas sering menawarkan kursus online atau menggunakan platform pembelajaran digital untuk menyampaikan materi kuliah, tugas, dan ujian kepada mahasiswa contohnya pembelajaran melalui zoom, google meet dll, Ini memberikan fleksibilitas bagi mahasiswa dalam mempelajari materi akademik dari mana saja. Ketiga, pengelolaan administrasi akademik Universitas Lancang Kuning menggunakan sistem informasi mahasiswa (SIM), dan sistem manajemen perpustakaan online untuk mengelola administrasi akademik, penjadwalan, dan layanan lainnya yang bisa dikases oleh mahasiswa dan staf pada website atau platrom Universitas Lancang Kuning sesuai dengan kebutuhan yang bersangkutan

Dengan demikian dapat dismpulkan bahwa penggunaan media internet di Universitas Lancang Kuning terus berkembang seiring dengan teknologi baru dan perkembangan dalam pendidikan digital. Pengintegrasian teknologi ini memainkan peran penting dalam mendukung pembelajaran dan penelitian, sambil menuntut kesadaran akan manfaat serta tantangan yang terkait dengan penggunaannya.





## BAB VI PENUTUP

### 6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan koefisien nilai regresi pada penelitian ini adalah  $Y = 30,263 + 0,364X$  dengan  $t$  hitung 3.867 lebih besar dibandingkan  $t$  tabel 1.664 dan tingkat signifikansi 0,00 lebih kecil dibandingkan dengan nilai  $\alpha = 0,05$  artinya hipotesis alternative diterima. Kemudian berdasarkan rekapitulasi data tingkat ketergantungan internet pada mahasiswa tergolong sedang. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh antara antara variabel ketergantungan internet (X) dengan variabel berfikir kritis (Y) dengan kategori sedang yang berarti penggunaan media sekedarnya saja.
2. Dari pengolahan data dapat di ketahui bahwa hasil uji koefisien determinasi yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang antara variabel ketergantungan internet (X) dengan variabel berfikir kritis (Y). Selain itu besar pengaruh ketergantungan media internet terhadap kemampuan berfikir kritis adalah 13% sedangkan sisanya 87% yang di pengaruhi oleh variabel lain diluar dari penelitian ini selanjutnya diketahui besar hubungan atau pengaruh anatar variabel X dan Y yang berada pada tingkat interval  $\geq 0,20 - < 0,399$  hasil tersebut menunjukkan adanya hubungan positif yang rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh antara variabel ketergantungan media internet terhadap kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa di kota Pekanbaru tetapi tidak signifikan, dengan demikian, mahasiswa di kota Pekanbaru masih di kategorikan tidak cenderung bergantung pada media internet sehingga tidak mempengaruhi kemampuan berpikir kritis mereka. Pengembangan kemampuan berpikir kritis mahasiswa Pekanbaru tidak hanya bergantung pada akses terhadap media internet tetapi juga pada penggunaan dan konteks informasi yang lebih luas di luar media tersebut.

### 6.2 Saran

Setelah melakukan penelitian dan merumuskan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis akan memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan untuk menjadikan masukan dan bahan pertimbangan yang berguna bagi pihak-pihak yang berkepentingan yaitu:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian dengan tema yang sama, penelitian ini hanya terbatas pada ketergantungan media internet terhadap kemampuan berfikir kritis sehingga di duga masih banyak faktor lain yang turut berperan dan mempengaruhi kemampuan berfikir

krtris dengan taraf tinggi.Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian tidak terbatas pada mahasiswa saja tetapi pada masyarakat yang lebih luas lagi

Bagi mahasiswa /mahasiswi yang berada di kota pekanbaru maupun yang berada di luar kota terindikasi dari dampak ketergantunga pada media internet agar dapat menelaah dampak positif dan negative dari media internet dan belajar untuk memaanfaat kan media sewajaranya.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









Mahasiswa Fomo Di Universitas Sriwijaya Dan Universitas Muhammadiyah Palembang.” *Jurnal Masyarakat Dan Budaya* 129–48.

Rahmawati, Dini, and Chr Argo Widiharto. 2024. “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Problem Based Learning Terhadap Ketergantungan Media Sosial Pada Siswa.” *Jurnal Psikoedukasia* 1(3):572–84.

Uchz-Blas, Silvia, Daniela Buzova, and María José Miquel-Romero. 2019. “From Instagram Overuse to Instastress and Emotional Fatigue: The Mediation of Addiction.” *Spanish Journal of Marketing - ESIC* 23(2):143–61. doi: 10.1108/SJME-12-2018-0059.

Farwesti. 2023. “Ketergantungan Individu Terhadap Media Dan Perilaku ‘ Phubbing ’ Pada Interaksi Tatap Muka.” *Jurnal Ilmu Komunikasi UHO : Jurnal Penelitian Kajian Ilmu Sosial Dan Informasi* 8(2):188–200.

Shintia, Shintia, Ahmad Rizal, and Siti Kamilah. 2022. “Hubungan Ketergantungan Penggunaan Media Sosial Dengan Kualitas Tidur Pada Mahasiswa Keperawatan STIKIM Jakarta: Relationship between Dependence on Social Media Use and Sleep Quality in Nursing Students at STIKIM Jakarta.” *Open Access Jakarta Journal of Health Sciences* 1(6):189–96.

Hobirin, Abdurrahman, Ahmad Fakhрил Aziz, Hikmat Abdurochman, and Muhammad Fadhlان. 2023. “Charles J. Adam’s Framework for the Study of Religion: Kerangka Pemikiran Studi Agama Menurut Charles J. Adam.” *Indonesian Journal of Islamic Education and Local Culture* 1(1):22–36.

Mugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Putisna, Icam. 2020. “Statistika Penelitian: Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif.” *Universitas Negeri Gorontalo* 1(1):1–15.

Tapung Marianus Mantovanny, Ambros Leonangung Edu, and Petrus Redy Partus Jaya. 2019. “Kemampuan Bermedia Dan Daya Kritis Para Mahasiswa Di Kabupaten Manggarai - Flores.” *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I* 6(2):129–40. doi: 10.15408/sjsbs.v6i2.11029.

Wulandari, Amelia Putri, Annisa Annisa, Tin Rustini, and Yona Wahyuningsih. 2023. “Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar.” *Journal on Education* 5(2):2848–56.

Wutsqo Balqis Urwatul, Wirda Hanim, and Eka Wahyuni. 2023. “Gambaran Kecanduan Internet Pada Remaja.” *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 9(1):531–36.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

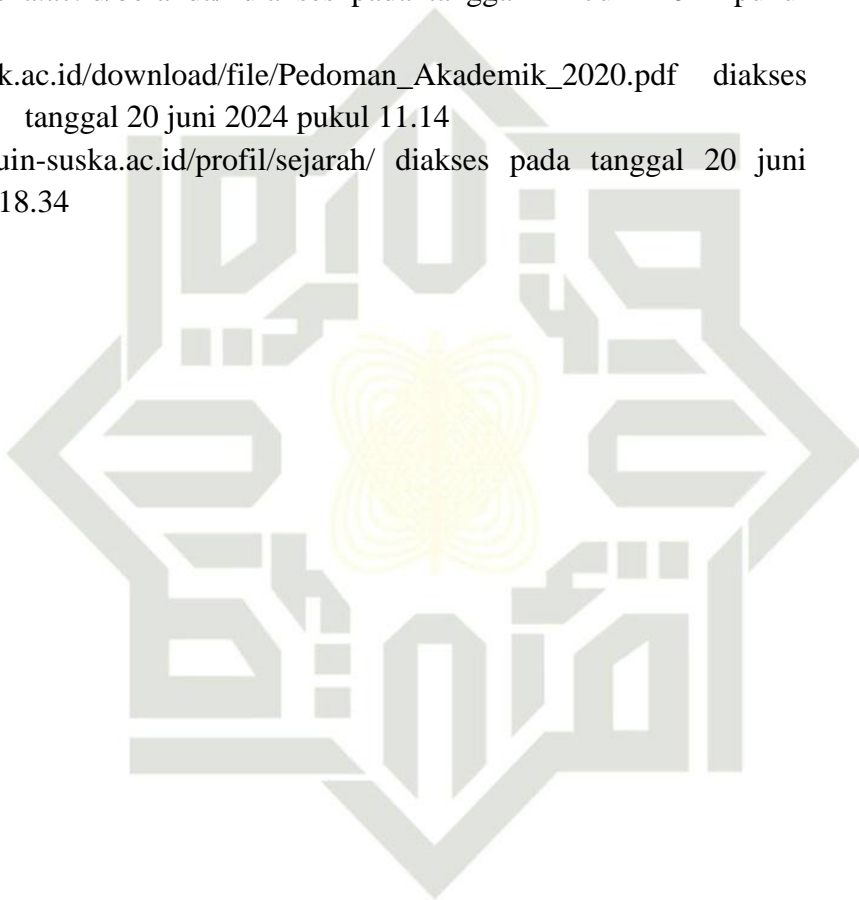
Yudianto, Firman, Elisa Qotrunnada, Teguh Herlambang, Mukhtar Adinugroho, and Leni Yuliana. 2023. "Pengembangan Sistem Notifikasi Dan Rekap Penggunaan Data Internet Pada Aplikasi Myim3 Di PT Indosat Ooredoo." *REMIK: Riset Dan E-Jurnal Manajemen Informatika Komputer* 7(3):1594–1603.

Surri. 2023. "Pendidikan: BPS Kota Pekanbaru." *Bps.Go.Id*. Diakses pada tanggal 13 Maret, 2024 (<https://pekanbarukota.bps.go.id/subject/28/pendidikan.html>)

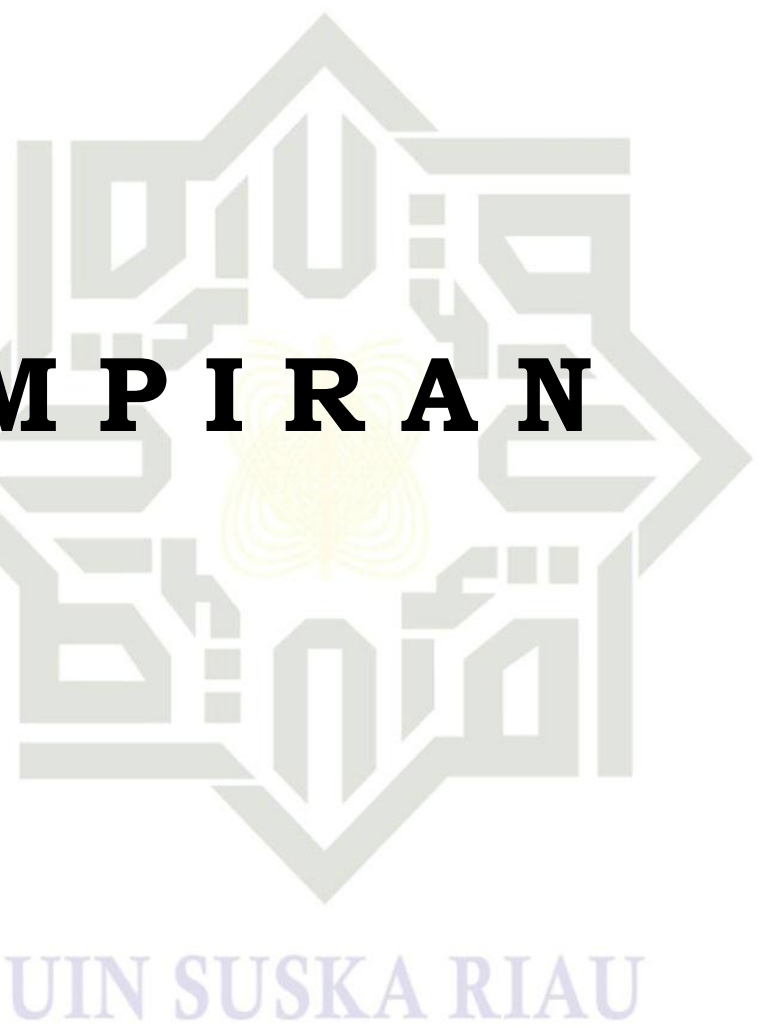
<https://www.uin-suska.ac.id/beranda/> diakses pada tanggal 21 Juni 2024 pukul 16.10

[https://unilak.ac.id/download/file/Pedoman\\_Akademik\\_2020.pdf](https://unilak.ac.id/download/file/Pedoman_Akademik_2020.pdf) diakses pada tanggal 20 juni 2024 pukul 11.14

<https://komunikasi.uin-suska.ac.id/profil/sejarah/> diakses pada tanggal 20 juni 2022 pukul 18.34







# LAMPPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

#### Lampiran 4

© Hascripta milik UIN Suska Riau  
Ditulis Ismail University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERNYATAAN KUESIONER PENGARUH KETERGANTUNGAN MEDIA INTERNET TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MAHASISWA DI KOTA PEKANBARU

Kepada  
Mahasiswa/i

Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Kuesioner ini adalah bagian dari skripsi saya. Adapun judul penelitian ini adalah “Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh “Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru”.

Untuk itu mohon kesedian saudara/saudari untuk mengisi kuesioner yang terlampir. Peran serta, kejujuran dan obyektivitas penelitian yang dapat di pertanggung jawabkan secara akademis. Atas kesedian saudara/I mengisi kuesioner ini penulis ucapkan terimakasih

*Wassalamu,Alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

UIN SUSKA RIAU



**A. Kriteria Responden**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut berilah tanda checklist dibawah ini dengan sesuai dengan identitas

Anda sebagai berikut:

1. Nama Mahasiswa :
2. Jenis Kelamin:
3. Universitas :

Berikut ini ada beberapa item pernyataan yang harus di baca dan dipahami dengan baik. Anda diminta untuk mengisi sesuai dengan pendapat anda, dengan memberikan tanda centang (√), salah satu dari empat alternatif jawaban yaitu

**Keterangan**

- STS : Sangat Tidak Setuju                       S : Setuju
- TS : Tidak Setuju                                       SS : Sangat Tidak Setuju

**Variabel (X) Ketergantungan Media Intenet**

Pernyataan	Alternatif Jawaban			
	STS	TS	S	SS
<b>Salince</b>				
Saya sering merasa bahwa dunia internet lebih menyenangkan				
Saya merasa lebih bebas berekspresi di media internet dibanding di dunia nyata				
Saya sering meluapkan emosi yang ada dalam diri saya ke internet.				
<b>Excessive Use</b>				
Saya dapat menggunakan internet lebih dari 12 jam dalam sehari.				
Saya dapat menggunakan internet kurang dari 12 jam dalam sehari.				
Saya menggunakan internet ketika senggang				
<b>Neglect Work</b>				
Saya mengandalkan internet untuk segala kebutuhan tugas kuliah saya (seperti referensi jurnal)				
Saya lebih sering menggunakan internet untuk hiburan daripada menyelesaikan pekerjaan saya.				
Saya selalu mendahulukan mengerjakan tugas saya daripada berkegiatan di internet.				
<b>Anticipation</b>				
Saya menggunakan internet dimanapun, kapanpun				





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

saya mau.(kampus,rumah,café dll)				
Saya merasa gelisah apabila saya tidak mengakses internet dalam sehari				
Saya merasa sulit mengendalikan waktu penggunaan internet				
<b>Lack of Control</b>				
Saya merasa kesal apabila jaringan internet saya tiba-tiba hilang koneksi.				
Saya sering merasa emosi ketika melihat sesuatu yang tidak saya sukai di internet				
Saya merasa kesal apabila ada yang mengganggu saya ketika saya sedang beraktivitas di internet.				
<b>Neglect Social Life</b>				
Saya akan melakukan interaksi dengan lingkungan sekitar saya apabila kegiatan beraktivitas di internet saya sedang terganggu				
Saya lebih nyaman mengakses internet dari pada berinteraksi dengan orang sekitar				
Saya sering mengabaikan keluarga,teman atau orang-orang sekitar ketika sedang akses internet				

**Variable (Y) Kemampuan Berfikir Kritis**

Pernyataan	Jawaban Alternatif			
	SS	S	TS	STS
<b>Basic Clarification</b>				
Saya selalu bertanya kepada dosen jika informasi yang saya dapatkan di internet kurang di mengerti				
Saya selalu menganalisis kembali segala informasi yang saya dapatkan dari media internet				
Saya selalu berpikir dengan matang ketika sedang mengerjakan soal/ujian				
<b>The Bases for a Decision</b>				
Saya mampu menilai kredibilitas dari sebuah informasi yang saya dapat dari media internet				
Saya mampu membandingkan informasi mana yang bersifat asli dan mana yang bersifat hoax dan menganalisis kebenarannya				
Saya mampu menyatakan hasil penalaran dari apa yang didapat dari media internet				
<b>Inference</b>				
Saya mampu menyimpulkan informasi yang saya dapat dari media internet				
Saya mempertimbangkan hasil kesimpulan yang sudah dibuat				
Saya mampu memberikan argument terkait dari				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

hasil kesimpulan yang sudah saya buat				
<b>Advanced Clarification</b>				
Saya memberikan penjelasan istilah-istilah dari media internet terkait yang belum dimengerti oleh teman-teman				
Saya berfikir terlebih dahulu sebelum berpendapat terkait apa yang saya dapat dari internet				
Saya selalu membaca kembali informasi yang saya dapat dari internet supaya bisa dipahami dengan jelas				
<b>Supposition and integration</b>				
Saya selalu mempertimbangkan keputusan apakah logis atau tidak				
Saya selalu mempertimbangkan jawaban yang paling akurat				
Saya memilih kalimat dalam menyampaikan pendapat agar menjaga perasaan teman-teman				



### Lampiran 5 Data Responden Ketergantungan Internet

NO	TABULASI VARIABEL X KETERGANTUNGAN INTERNET																TOTAL
	XP1	XP2	XP3	XP4	XP5	XP6	XP7	XP8	XP9	XP10	XP11	XP12	XP13	XP14	XP15	XP16	
X1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
X2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
X3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
X4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
X5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
X6	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
X7	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
X8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
X9	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
X10	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
X11	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
X12	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
X13	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
X14	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
X15	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
X16	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
X17	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
X18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
X19	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
X20	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
X21	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
X22	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
X23	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
X24	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
X25	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
X26	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
X27	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
X28	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
X29	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
X30	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
X31	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
X32	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
X33	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
X34	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
X35	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
X36	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
X37	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
X38	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
X39	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
X40	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
X41	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
X42	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
X43	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
X44	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
X45	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
X46	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
X47	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
X48	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
X49	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
X50	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
X51	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
X52	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
X53	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26
X54	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
X55	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
X56	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
X57	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
X58	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
X59	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
X60	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
X61	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
X62	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
X63	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
X64	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
X65	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
X66	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
X67	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
X68	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
X69	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
X70	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
X71	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
X72	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
X73	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
X74	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
X75	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
X76	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
X77	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
X78	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
X79	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
X80	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
X81	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
X82	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
X83	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
X84	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
X85	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
X86	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
X87	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
X88	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
X89	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
X90	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
X91	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
X92	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
X93	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
X94	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
X95	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
X96	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
X97	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
X98	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
X99	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
X100	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38





Lampiran Data Responden Berfikir Kritis

NO	TABULASI VARIABEL Y															TOTAL
	YP1	YP2	YP3	YP4	YP5	YP6	YP7	YP8	YP9	YP10	YP11	YP12	YP13	YP14	YP15	
Y1																42
Y2																57
Y3																41
Y4																43
Y5																44
Y6																45
Y7																45
Y8																50
Y9																36
Y10																44
Y11																57
Y12																59
Y13																46
Y14																45
Y15																46
Y16																44
Y17																51
Y18																45
Y19																60
Y20																44
Y21																45
Y22																46
Y23																50
Y24																53
Y25																53
Y26																51
Y27																33
Y28																45
Y29																46
Y30																45
Y31																57
Y32																46
Y33																51
Y34																46
Y35																44
Y36																46
Y37																45
Y38																47
Y39																45
Y40																49
Y41																44
Y42																45
Y43																45
Y44																54
Y45																29
Y46																40
Y47																49
Y48																45
Y49																48
Y50																45
Y51																46
Y52																47
Y53																20
Y54																45
Y55																45
Y56																45
Y57																50
Y58																47
Y59																50
Y60																42
Y61																50
Y62																43
Y63																52
Y64																46
Y65																45
Y66																44
Y67																42
Y68																44
Y69																43
Y70																23
Y71																45
Y72																44
Y73																48
Y74																45
Y75																47
Y76																41
Y77																38
Y78																50
Y79																54
Y80																52
Y81																45
Y82																48
Y83																38
Y84																45
Y85																49
Y86																50
Y87																45
Y88																42
Y89																44
Y90																48
Y91																48
Y92																48
Y93																46
Y94																57
Y95																56
Y96																41
Y97																41
Y98																45
Y99																45
Y100																45

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hasil Validitas Variabel Y

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Correlations															
		YP01	YP02	YP03	YP04	YP05	YP06	YP07	YP08	YP09	YP10	YP11	YP12	YP13	YP14	YP15	TOTAL
YP01	Pearson Correlation	1	.331**	.260	.443**	.452**	.279	.222	.255	.134	.244	.287	.315**	.310	.352**	.356**	.523**
	Sig. (2-tailed)		.001	.009	.000	.000	.005	.026	.010	.185	.014	.004	.001	.002	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP02	Pearson Correlation	.331**	1	.356**	.402**	.524**	.485**	.389**	.350**	.386**	.467**	.476**	.480**	.474**	.404**	.363**	.672**
	Sig. (2-tailed)	.001		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP03	Pearson Correlation	.260	.356**	1	.571**	.422**	.373**	.482**	.362**	.183	.237	.374**	.382**	.336**	.368**	.347**	.592**
	Sig. (2-tailed)	.009	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.069	.018	.000	.000	.001	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP04	Pearson Correlation	.443**	.402**	.571**	1	.627**	.503**	.463**	.537**	.264	.424**	.485**	.415**	.527**	.417**	.433**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP05	Pearson Correlation	.452**	.524**	.422**	.627**	1	.661**	.593**	.452**	.383**	.440**	.559**	.462**	.591**	.492**	.531**	.788**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP06	Pearson Correlation	.279	.485**	.373**	.503**	.661**	1	.662**	.396**	.392**	.540**	.437**	.405**	.395**	.326**	.384**	.891**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP07	Pearson Correlation	.222	.389**	.482**	.463**	.593**	.662**	1	.609**	.500**	.524**	.496**	.449**	.521**	.499**	.423**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.026	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP08	Pearson Correlation	.255	.350**	.362**	.537**	.452**	.396**	.609**	1	.549**	.485**	.624**	.519**	.625**	.628**	.596**	.747**
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP09	Pearson Correlation	.134	.386**	.183	.264	.383**	.392**	.500**	.549**	1	.539**	.420**	.347**	.481**	.505**	.340**	.592**
	Sig. (2-tailed)	.185	.000	.069	.008	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP10	Pearson Correlation	.244	.467**	.237	.424**	.440**	.540**	.524**	.495**	.539**	1	.575**	.480**	.478**	.386**	.392**	.661**
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP11	Pearson Correlation	.287	.476**	.374**	.465**	.559**	.437**	.496**	.624**	.420**	.575**	1	.701**	.604**	.543**	.656**	.780**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP12	Pearson Correlation	.315**	.480**	.382**	.415**	.462**	.405**	.449**	.518**	.347**	.480**	.701**	1	.672**	.544**	.524**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP13	Pearson Correlation	.310	.474**	.336**	.527**	.591**	.395**	.521**	.625**	.481**	.478**	.604**	.672**	1	.641**	.562**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP14	Pearson Correlation	.352**	.404**	.368**	.417**	.492**	.326**	.499**	.628**	.505**	.386**	.543**	.544**	.641**	1	.569**	.723**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
YP15	Pearson Correlation	.356**	.363**	.347**	.433**	.531**	.384**	.423**	.596**	.340**	.392**	.656**	.524**	.562**	.569**	1	.714**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	.523**	.672**	.592**	.724**	.788**	.691**	.734**	.747**	.592**	.681**	.780**	.734**	.775**	.723**	.714**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

\*\* .Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* .Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Hasil Realibilitas Variabel X

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	16

## Hasil Realibilitas Variabel Y

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	15

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.236	4.094		7.385	.000
	Ketergantungan Internet	.359	.093	.364	3.867	.000

a. Dependent Variable: Berfikir Kritis

## Uji Regresi Linier Sederhana

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.364 <sup>a</sup>	.132	.124	5.739

a. Predictors: (Constant), Ketergantungan Internet

b. Dependent Variable: Berfikir Kritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau membuat sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Asumsi Klasik

### a. Uji normalitas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

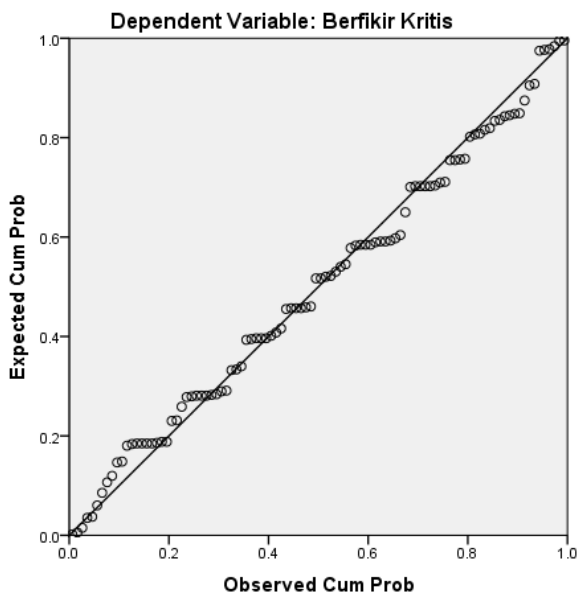
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

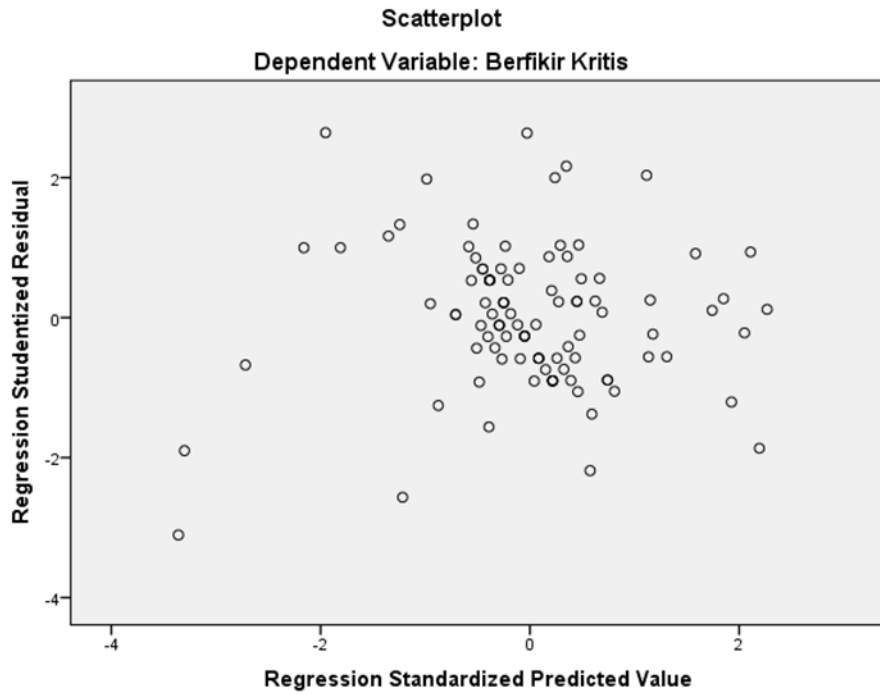
		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.36749709
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.065
	Negative	-.069
Test Statistic		.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



### hasil uji scatterplot



### Hasil Uji Autokorelasi

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.364 <sup>a</sup>	.132	.124	5.739	1.885

a. Predictors: (Constant), Keetrgantungan Internet

b. Dependent Variable: Berpikir Kritis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BIOGRAFI PENULIS



Riska Meliyani lahir pada tanggal 01 Mei 2002 di Garut, Jawa Barat. Penulis merupakan anak satu-satunya dari pasangan ayahanda Juhara dan ibunda Ai. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat dasar di SDN 08 Sungai Rumbai, Kecamatan Sungai Rumbai, Kabupaten Dharmasraya, Sumatera Barat dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 01 Sungai Rumbai dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis kembali melanjutkan pendidikan sekolah menengah kejuruan di SMKN 7 Garut, Kecamatan Malangbong Kabupaten Garut, Jawa Barat dengan jurusan Multimedia dan lulus pada tahun 2020.

Di tahun yang sama 2020, penulis mengikuti ujian masuk perguruan tinggi melalui jalur (SBMPTN) dan akhirnya di terima di salah satu Universitas Negeri yang ada di Kota Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) pada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi dengan Prodi Ilmu Komunikasi dengan Konsentrasi Broadcasting. Pada tanggal 14 Juni 2024 penulis mengikuti ujian munaqosah dan dinyatakan **“LULUS”** setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Ketergantungan Media Internet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Di Kota Pekanbaru”** dan resmi menyandang gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom) dengan predikat memuaskan.

- Hak
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.