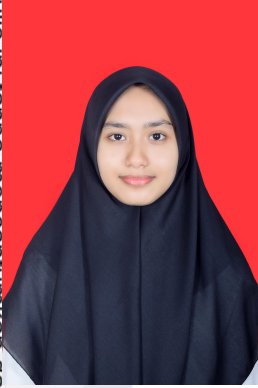


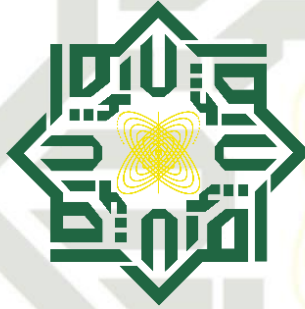
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تحقيق الكفاءة الذاتية (*Self-Efficacy*) في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

أيو ويرا أتامى

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٤٢٤

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحقيق الكفاءة الذاتية (*Self-Efficacy*) في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

أيو ويرا أتامى

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٤٢٤

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : أبو ويرا أتامى

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٤٢٤

العنوان : بكنبارو

أقرأ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة للمرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريعة قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

تحقيق الكفاءة الذاتية (*Self-Efficacy*) في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريعة قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وهذا البحث أعددت به بنفسى وليس من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريعة قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرنى أحد.

بكنبارو، ٨ ذو القعدة ١٥١٥ هـ

١٦ مايو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

أبو ويرا أتامى



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

شهاد

الشريعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

شهاد

الشريعة

قسم تعليم

اللغة العربية

جامعة السلطان

الشريعة

قاسم الإسلامية

الحكومية رياو.

وهذا البحث

أعددت به

بنفسى وليس

من إبداع غيرى

أو تأليف الآخرين.

وإذ ادعى أحد

في المستقبل أنه

من تأليفه ويتين

صحة إبداعه فإني

أتحمل المسؤولية

على ذلك ولن

يكون المسؤولية

على المشرف أو

على جامعة السلطان

الشريعة قاسم

الإسلامية

الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار

بناء على رغبتى

ولا يجبرنى أحد.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تحقيق الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy) في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو" الذي أعدته الطالبة: أيو ويرا أتامى، ١٢٠١٠٢٢٥٤٢٤، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم والدراسات الإسلامية للسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٨ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ
١٦ مايو ٢٠٢٤ م


المشرف


فيغاديلان رمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٤

ب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة


لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تحقيق الكفاءة (Self-Efficacy) في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو" الذي أعده الطالبة: أيو ويرا أتا، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٤٢٤، وقررت اللجنة بنجاحها استحقاقها على شهادة المرشحة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٣ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ
٣١ مايو ٢٠٢٤


المناقش الثاني


دادنج فردوس الماجستير

المناقشة الأولى


الدكتورة أفريزا

المناقشة الرابعة


يسرية الماجستير

المناقش الثالث


مشفيك همدري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج فهد محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٢١٠٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (سورة البقرة : ٢٨٦)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشراح : ٥-٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا : سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(أخرجه الترميذي)

وقال العربي:

الجدُّ بالجدِّ والحرمان بالكسل فانصب تصب عن قريب غاية الأمل جرّب ولا حظ

تكن عارف. من جدّ وجد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من المقررة شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطنة السريفة قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتي :

١. إلى أبي المحبوب الفاضل الذي تعب في تربيتي.
٢. إلى أمي المحبوبة والمحترمة التي سهرت على راحتي.
٣. إلى جميع أسرتي، إخواني أخوتي الذين ساعدوني طوال حياتي.
٤. إلى صديقي محبوبتي (KOPI) الذين صاحبوني في فرحي وحزني من طالبة الجديد حتى كتابة هذا البحث.
٥. إلى الأستاذ فيغاديلان رمبي الماجستير، كمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي.
٦. إلى أساتيذي وشيوخي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم.
٧. وإلى كل من كان له فضل علي.

الراجية الفقيرة إلى علمه ربه :

أبو ويرا أتامي



ملخص

أيو ويرا أوتامي، (٢٠٢٤): تحقيق الكفاءة الذاتية في كتابة اللغة العربية لطلاب قاسم

تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو

هذا البحث هو بحث يستخدم الأسلوب الوصفي مع المدخل الكمي ويهدف إلى معرفة مستوى الكفاءة الذاتية في كتابة اللغة العربية وأوجهها السائدة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ومجتمع البحث طلاب الفصل الدراسي السادس من العام الدراسي ٢٠٢٤ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ويبلغ عددهم ٢٥ طالبا يتكونون من ٤١ رجلا و ٨٤ امرأة. ويستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات المشبعة حيث يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات البحث. والأداة المستخدمة في هذا البحث هي استبيان حول كتابة الكفاءة الذاتية والذي تم تعديله من برونينج وآخرين (SEWS) (٢٠١٣). وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل وصفي كمي تم تنفيذه باستخدام مايكروسوفت إكسل وبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٣. وتظهر نتائج البحث أن مستوى الكفاءة الذاتية في كتابة اللغة العربية لدى الطلاب في مرتبة كافية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال بمتوسط درجات م = ٣,٢٧٧. هناك جوانب سائدة في هذا البحث، واحدة من أعلى متوسطات الدرجات هي ٣,٧٣، وهو البند الذي يحتوي على عبارة "أستطيع فهم الكلمات التي أكتبها بشكل صحيح"

الكلمات الأساسية: الكفاءة الذاتية، كتابة اللغة العربية، الوصف الكمي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Wira Utami, (2024) : The Investigation of Self-Efficacy in Student Arabic Writing at Arabic Education Department, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau

Descriptive method was used in this research with quantitative approach. This research aimed at finding out the level of self-efficacy in Arabic writing and its dominant aspects among students at Arabic Education Department, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau. The sixth-semester students in the Academic Year of 2024 at Arabic Education Department, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau, were the population of this research, and they were 25 students consisting of 41 men and 84 women. Total sampling technique was used in this research that all members of the population were used as samples. The instrument used in this research was writing self-efficacy questionnaire adapted from Bruning et al (SEWS, 2013). Meanwhile, the technique of analyzing data used in this research was quantitative descriptive which was carried out with Ms. Excel and IBM SPSS 23. The research findings showed that the level of self-efficacy in student Arabic writing was quite confident. This could be identified from the mean score $M = 3.277$. There were 5 dominant aspects in this research, one of the highest mean scores was 3.73 the sixth item with the statement “I can spell the words I write correctly”.

Keywords: *Self-Efficacy, Arabic Writing, Quantitative Descriptive*

- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



ABSTRAK

Wita Utami, (2024) : Investigasi Efikasi Diri dalam Menulis Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efikasi diri dalam menulis bahasa arab dan aspek dominannya pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab universitas islam negeri sultan syarif kasim riau. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa semester enam tahun ajaran 2024 jurusan pendidikan bahasa arab universitas islam negeri sultan syarif kasim riau yang berjumlah 125 siswa yang terdiri dari 41 laki-laki dan 84 perempuan. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yang mana semua anggota populasi digunakan untuk menjadi sampel. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tentang efikasi diri menulis yang diadaptasi dari Bruning dkk (SEWS,2013). Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif yang dilaksanakan dengan menggunakan Ms. Excel dan IBM SPSS ver.23. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri dalam menulis bahasa arab pada mahasiswa menempati posisi cukup percaya diri. Hal ini dapat dilihat dari perolehan skor rata-rata $M = 3,277$. Terdapat 5 aspek dominan pada penelitian ini, salah satu skor rata-rata tertingginya adalah 3,73 yaitu item 6 dengan pernyataan “saya bisa mengeja kata-kata yang saya tulis dengan benar”.

Kata kunci: *Efikasi Diri, Menulis Bahasa Arab, Deskriptif Kuantitatif*

- Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام
حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطنة
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، أبي
عثمان وأمي يوسنتي اللذان ربياني إحساناً وتأدياً ورباني تربية حسنة فאלله يجزى كما جنان
الأخرة، آمين. ثم إلى أسرتي ويليام بيرابيس، أستي ديسليانا، ديكي رينالدي، يولينا ماشيتة
إريكا شانيا الذين سجعوني لإتمام كتابة هذا البحث. ثم أقول جزاكم الله خيراً:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير كمدبر جامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي الماجستير نائب
المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني
والأستاذ الدكتور وايدي اروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج
زركسيه نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة ذويدة أمير نائبة العميد الثانية
والدكتورة اميرة دنياي نائبة العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم،
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وكامياتي الماجستير كاتبته.



٤. فيغاديلان رمي الماجستير كمشرني في كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعني كل الوقت.

٥. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرنوب قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٧. أصدقائي وصديقاتي المحبوبات: انجيني فوتري حيليرا، فاراح ديبا حلمينا، مرتشي موتشا رزقي يلواني، سوجي إمان نياري، أمي خليفة الزانوه، إنغريد تايبي، أجوس سيف الله، عائشة فيتريا ريزاندا، صافا رزقية ريجان، رفيقة دليلة سانيه، زيدانيا سافيتري.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزبهم جزاء وفا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٨ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

١٦ مايو ٢٠٢٤

توقيع الباحثة

أيو ويرا أتامي

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

محتويات البحث

| | |
|---|----------------------------------|
| © Hak cipta milik: UIN Suska Riau | إقرار الباحثة..... |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | موافقة المشرف..... |
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | تقرير لجنة المناقشة..... |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | الاستهلال..... |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | الإهداء..... |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | ملخص..... |
| | ABSTRACT..... |
| | ABSTRAK..... |
| | الشكر والتقدير..... |
| | محتويات البحث..... |
| | قائمة الجدوال..... |
| | الفصل الأول : أساسيات البحث..... |
| | أ. خلفية البحث..... |
| | ب. مشكلات البحث..... |
| | ج. حدود البحث..... |
| | د. أسئلة البحث..... |
| | هـ. أهداف البحث..... |
| | و. فوائد البحث..... |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | 0 |
| 2. | Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber: | 0 |
| a. | Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | 0 |
| b. | Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | 0 |
| 2. | Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | 0 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم الكفاءة الذاتية

٢. مفهوم الكتابة

٣. مفهوم الكفاءة الذاتية لكتابة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهجة البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

١. زمان البحث

٢. مكان البحث

ج. أفراد البحث وموضوعه

١. موضوع البحث

٢. أفراد البحث

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

٢. عينة البحث

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات تحليلها

أ. وصف تاريخي عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

| | | |
|--------------|-------|---|
| الجدول ٣ . ١ | ..... | ١ |
| الجدول ٣ . ٢ | ..... | ٢ |
| الجدول ٣ . ٣ | ..... | ٣ |
| الجدول ٣ . ٤ | ..... | ٤ |
| الجدول ٤ . ١ | ..... | ١ |
| الجدول ٤ . ٢ | ..... | ٢ |
| الجدول ٤ . ٣ | ..... | ٣ |
| الجدول ٤ . ٤ | ..... | ٤ |
| الجدول ٤ . ٥ | ..... | ٥ |
| الجدول ٤ . ٦ | ..... | ٦ |
| الجدول ٤ . ٧ | ..... | ٧ |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب إتقانها في تعلم اللغة بعد الاستيعاب والتحدث والقراءة. ترجع أهمية إتقان الكتابة إلى أن إتقان اللغة لدى الطلاب غالبًا ما يقيسه من خلال قدرتهم على الكتابة. على سبيل المثال، بشكل عام، يُفترض أن الطلاب الذين لديهم مهارات كتابية جيدة لديهم تلقائيًا إتقان كبير للغة. أن الكتابة هي الأدائية الرئيسية التي يستخدمها الطلاب لإثبات معرفتهم باللغة الهدف¹. وبصرف النظر عن ذلك، من خلال إتقان الكتابة، يمكن للطلاب صقل قدراتهم في الجوانب اللغوية مثل المفردات والقواعد. لأنه لإنتاج كتابة جيدة، مطلوب إتقان الجوانب اللغوية.

فإن الكتابة هي عمل عقلي للعثور على الأفكار، والتفكير في كيفية التعبير عنها وتنظيمها في عبارات أو فقرات تكون واضحة للقارئ². لذلك، يحتاج الطلاب إلى إتقان مهارات الكتابة لأنه يمكن استخدامها كأداة للتواصل مع الآخرين والتعبير عن مشاعرهم أو أفكارهم من خلال شكل مكتوب.

تنقسم مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية إلى ثلاث فئات، وهي العملاق والخط والإينشاء³. من بين مهارات إتقان اللغة، تعد كتابة المقالات (الإبداع) من أصعب المهارات مقارنة بالمهارات الأخرى. الإينشاء هو تعبير عن أفكار أو آراء شخصية كتابيًا. الإينشاء هو

¹ Hashemnejad, F., Zoghi, M., & Amini, D. (2014). *The relationship between self efficacy and writing performance across genders. Theory and Practice in Language Studies*, 4(5), hal. 1045

² Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*, hal. 88

³ Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 51



فئة من الكتابة الموجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر. وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة، وليس فقط تصور شكل الحروف، كلمات أو جمل.⁴ ومن التعريف أعلاه يمكننا أن نستنتج أن مهارات الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر للأطراف الأخرى من خلال اللغة المكتوبة. ويجب أن تكون الدقة في التعبير عن الأفكار مدعومة بدقة اللغة المستخدمة والمفردات والقواعد وكذلك استخدام التهجئة. لإنتاج كتابة جيدة، يجب على الطلاب إتقان المكونات اللغوية وإشراكها. هناك خمسة مكونات لغوية للكتابة، وهي المحتوى، والشكل والأسلوب، والميكانيكية. ومع ذلك، فإن عملية كتابة الطالب لا تنطوي على لغوية فحسب، بل تتضمن أيضاً مكونات غير لغوية مثل العوامل النفسية⁵.

الكتابة هي مزيج من العمليات العاطفية والمعرفية. لكن المتغيرات العاطفية والمواقف تؤثر بشكل كبير على كتابة الفرد. وهذا يعني أنه في عملية الكتابة، لا يقتصر الأمر على عنصر اللغة فحسب، بل يقتصر الأمر أيضاً على عنصر العاطفة كعنصر نفسي لدفع عنصر اللغة لإنتاج كتابة جيدة. بعض المكونات العاطفية التي يمكن أن تؤثر على الطلاب في الكتابة، مثل قلق الكتابة، والتحفيز، والثقة⁶. تشير الثقة هنا إلى تصورات الطلاب لقدراتهم الخاصة ككتاب. إن الكفاءة الذاتية (self-efficacy) هي إيمان الشخص بقدراته على القيام بعمل ما أو إكمال مهمة معينة⁷.

UIN SUSKA RIAU

⁴ At-Thibba', Umar Faruq. (1993). *Al-Wasit Fi Qowaid Al-Imla' Wa Al-Insya'*. Beirut: Maktabah al-Ma'raif.

⁵ Harris, P. (1996). *Testing English as a Second Language*. New York: McGraw-Hill Book Company

⁶ McLeod, S. (1987). Some thoughts about feelings: The affective domain and the writing process. *College composition and communication*, 38(4), hal. 426

⁷ Bandura, A. (1977). *Self-Efficacy The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company



إن الكفاءة الذاتية (self-efficacy) هي اعتقاد شخصي بقدرته على تحقيق أهداف معينة. من خلال الكفاءة الذاتية (self-efficacy)، يمكن للطلاب تقييم قدرتهم على إنجاز إجراءات معينة، وخاصة لتحقيق نتائج التعلم مثل نتائج الكتابة. بمعنى آخر، يمكن النظر إلى الكفاءة الذاتية (self-efficacy) باعتبارها عنصرًا عاطفيًا أو عاملاً نفسيًا مهمًا يمكن أن يؤثر على قدرات الطلاب في الكتابة. أن المستويات العالية أو المنخفضة من الكفاءة الذاتية (self-efficacy) يمكن أن تحدد نجاح الشخص أو فشله في تنفيذ المهمة⁸.

أن الأفراد الذين لديهم تصور إيجابي لأنفسهم ككتاب جيدين يميلون إلى الإعجاب بأنشطة الكتابة، وسوف يبذلون المزيد من الجهد أثناء عملية الكتابة ويزيدون من مشاركتهم لإنتاج كتابة جيدة. ومن ناحية أخرى، فإن أولئك الذين لديهم تصورات سلبية أو انخفاض الكفاءة الذاتية (self-efficacy) سيحاولون تجنب أنشطة الكتابة وسوف يشكون أكثر عندما يتم تكليفهم بمهام كتابية. لذا يمكن افتراض أن الكفاءة الذاتية (self-efficacy) هي أحد الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على الشخص في أداء الأداء⁹.

بناءً على العديد من الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يمكن الافتراض أن معظم الأبحاث السابقة تهدف إلى تحديد العلاقات والاختلافات والمقارنات والتأثيرات على الكفاءة الذاتية (self-efficacy) للطلاب وقدراتهم الكتابية.

يركز هذا البحث على تحقيق الكفاءة الذاتية (self-efficacy) في كتابة اللغة العربية (إنشاء) لدى طلاب تخصص تعليم اللغة العربية، جامعة السلطان سياريق قاسم الإسلامية الحكومية، رياو. تعد الكفاءة الذاتية (self-efficacy)، والتي تعرف بأنها إيمان الفرد بقدرته على القيام بمهام معينة، من العوامل المهمة التي تؤثر على عملية تعلم اللغة. يهدف هذا

⁸ Ibid.

⁹ Shah, P. M., Mahmud, W. H., Din, R., Yusof, A., & Pardi, K. M. (2011). Self-efficacy in the writing of Malaysian ESL learners. *World Applied Sciences Journal (Innovation and Pedagogy for Lifelong Learning)*, 15(11), hal. 10



البحث إلى استكشاف مدى مساهمة الكفاءة الذاتية (self-efficacy) في مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.

جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو هي إحدى الجامعات تعقد دورات خاصة لكتابة اللغة العربية (إنشاء). يتم تدريس مقررات "إنشاء" في تعليم اللغة العربية خلال أسبوع بواقع رصدين في لقاء واحد. إن معيار الكفاءة لكتابة إنشاء في قسم تعليم اللغة العربية هو كتابة النصوص العربية باستخدام مكونات الكتابة بحيث يتمكن الطلاب من التعرف على بنية النص (الجملة الافتتاحية والمختتم والخصائص اللغوية (فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الامر واخرون) من النص. وكتابة النصوص من خلال الاهتمام بالقواعد والإملاء وعلامات الترقيم والمفردات التي تتمتع بالمصداقية والمناسبة لسياق النص.

بناءً على الملاحظة الأولية التي أجريت في ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢ في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو مع أستاذ مسبوكين، وهو محاضر في مادة إنشاء في الفصل الدراسي الرابع والخامس والسادس في قسم تعليم اللغة العربية، قال إن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات ومشاكل في تعلم اللغة العربية خاصة في القواعد اللغوية والقواوي ويفتقرون إلى المفردات ولا يزال بعض الطلاب لا يفهمون القواعد الطلاب ما زالوا غير قادرين على اجتياز هذه مادة.

وفقاً للملاحظات الأولية التي تم إجراؤها، وجد الباحثة إلى عدة ظواهر، وهي كما يلي:

يلي:

١. لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى المفردات.
٢. لا يزال بعض الطلاب لا يفهمون القواعد اللغوية.



٣. لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى ممارسة الكتابة.

بناءً على الظاهرة الموضحة أعلاه وأيضاً لعدم وجود أبحاث سابقة تناولت الظاهرة، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: "تحقيق الكفاءة الذاتية (self-efficacy) في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريك الإسلامية الحكومية رياو".

ب. مشكلات البحث

تحديد المشكلة في هذا البحث هو:

٤. لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في الكتابة.
٥. لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى المفردات.
٦. لا يزال بعض الطلاب لا يفهمون القويد اللغوية.
٧. لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى ممارسة الكتابة.
٨. لا يزال هناك إعلان بعدم اجتياز دورة الكتابة لبعض الطلاب.
٩. التحقق من الكفاءة (self-efficacy) الذاتية في كتابة اللغة العربية.

ج. حدود البحث

وبناءً على تحديد المشكلات التي لاحظها الباحثة حصر الباحثة حدود البحث في:

الكفاءة الذاتية (self-efficacy) في الكتابة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

- Hak Cipta dan Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسئلة البحث

إعتماداً إلى تحديد المشكلات السابقة فتقدم الباحثة أسئلة البحث هي:

١. كيف تكون الكفاءة الذاتية (self-efficacy) في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية لطلاب

اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو؟

٢. ما هي الجوانب المهيمنة الموجودة في الكفاءة الذاتية (self-efficacy) في كتابة اللغة العربية لطلاب

العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو؟

الحكومية رياو؟

هـ. أهداف البحث

أما الأهداف التي تسعى هذا البحث إلى تحقيقها فهي ما يلي:

١. لمعرفة الكفاءة الذاتية (self-efficacy) في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية لطلاب

العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. لمعرفة الجوانب المهيمنة الموجودة في الكفاءة الذاتية (self-efficacy) في كتابة اللغة العربية لطلاب

العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الحكومية رياو.

و. فوائد البحث

و أما فوائد هذا البحث فهي:

١. للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لطلاب تعليم اللغة العربية في تحسين

الكفاءة الذاتية والقدرة على كتابة اللغة العربية.





٢. للمحاضرين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات قيمة للمحاضرين في قسم

اللغة العربية.

٣. للجامعة

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في حل المشكلات في قسم

العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. للباحثة

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث ذات مغزى كبير، خاصة بالنسبة للباحثة

كمبتدئين في تعلم كيفية إجراء البحوث. استيفاء أحد متطلبات الحصول على

بكالوريوس تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتكليم بجامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو.

ز. مصطلحات البحث

١. الكفاءة الذاتية

يتم تعريف الكفاءة الذاتية على أنها قدرة الشخص المتصورة على أداء سلوكيات

معينة لتحقيق نتائج معينة. يصور باندورا أيضًا الكفاءة الذاتية على أنها يؤثر على

سلوك الشخص والذي بدوره يؤثر على التحصيل الدراسي. هناك عدد من الدراسات:

التي تدعم هذا الجانب من نظرية باندورا ، والتي تبين أن الكفاءة الذاتية تؤثر على

التحصيل الأكاديمي والإنجاز الكتابي. في هذا البحث، معتقدات الطلاب حول القدرة

على الكتابة باللغة العربية.

٢. كتابة

تعد الكتابة أداة تعليمية قوية لأنها تعزز التفكير النقدي من خلال إنماء لغوية. أن الكتابة هي عملية للتعبير عن الأفكار أو الأفكار بالكلمات التي القيام بها في أوقات فراغنا. يمكن النظر إلى الكتابة على أنها عملية للتعبير أو التعاليم أو الرسائل بالتسلسل للتواصل مع الآخرين في شكل مكتوب.

٣. الكفاءة الذاتية لكتابة

تعني الكفاءة الذاتية لكتابة إيمان الطلاب بقدرتهم على أداء مهام الكتابة بالعربية بنجاح. تتضمن هذه المهام التركيب، وعلامات الترقيم الصحيحة، وأمثلة الكتابة الصحيحة نحويًا. بشكل عام، يميل الطلاب الذين يقيّمون أنفسهم على كفاءة في الكتابة إلى الإحجام عن الانخراط في الكتابة وإنشاء كتابة قصيرة أو غير مكتملة. بينما تم العثور على الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية في الكتابة أعلى لإكمال مهام الكتابة إلى مستوى أعلى.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم الكفاءة الذاتية

أ). تعريف الكفاءة الذاتية

تُعرف الكفاءة الذاتية بأنها إيمان الشخص بقدرته الفطرية على تحقيق شيء ما. الكفاءة الذاتية (self-efficacy) كتحقيق شخصي للقدرات الشخصية، وأوضح كذلك أن الكفاءة الذاتية هي إيمان الناس بقدرتهم على التنظيم أو القيام بعمل لتحقيق هدف محدد أو إكمال مهمة معينة^{١٠}.

أن الكفاءة الذاتية (self-efficacy) هي إيمان الشخص بما يمكنه فعله بالمهارات التي يمتلكها في ظل ظروف معينة. ووفقاً له، لا ترتبط الكفاءة الذاتية بقدرة الشخص على أداء إجراءات حركية محددة وتافهة، ولكن الكفاءة الذاتية مرتبطة بإيمان الشخص بقدرته على تنسيق أو إكمال شيء ما أو مهمة معينة^{١١}.

من المؤكد أن الكفاءة الذاتية (self-efficacy) لها تأثير أيضاً في مجال التحصيل الأكاديمي. أن الكفاءة الذاتية (self-efficacy) لها ارتباط في المجال الأكاديمي حيث ستكون الكفاءة الذاتية مؤشراً على الأداء الأكاديمي^{١٢}. ويرتبط رأي باجارس، إذا نظرنا إليه بمزيد من التفصيل، الذي يصنف الكفاءة الذاتية (self-

¹⁰ Bandura (1997), *op.cit*

¹¹ Maddux, J. E. (2000). *Self Efficacy: The Power of Believing You Can*. New York: Oxford University Press.

¹² Pajares, F., & Johnson, M. J. (1996). *Self-Efficacy Beliefs in the Writing of High School Students: A Path Analysis*. *Psychology in the Schools*, 33, 163–175.



(efficacy إلى فئتين، عالية الكفاءة الذاتية وانخفاض الكفاءة الذاتية. يعتقد بانديولا أن الأشخاص الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية يميلون إلى التحفيز الذاتي للقيام بمهام معينة، حتى المهام الصعبة. أولئك الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية لا يخشون الفشل في العمل. بدلاً من ذلك، سوف يبذلون قصارى جهدهم لتجنب الفشل المحتمل¹³.

على العكس من ذلك، فإن أولئك الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية سيتجنبون دائماً المهام التي تعتبر صعبة للغاية. عندما يقومون بمهام صعبة، فإنهم مشغولون بالتفكير في أوجه القصور لديهم، والعقبات التي سيواجهونها، وجميع العواقب التي يمكن أن تضر بهم. لن يرغبوا في بذل المزيد من الجهد في القيام بمهام معينة وسوف يستسلمون بسهولة بالغة. إذن كيف ستؤثر الكفاءة الذاتية على شخص ما في المجال الأكاديمي. لن يشتكي الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية العالية إذا تم تكليفهم بمهمة على الرغم من صعوبة المهمة. سيبذلون قصارى جهدهم لإكمال المهمة ولديهم دافع كبير لمنع أي صعوبات قد يواجهونها أثناء القيام بالمهمة. للطلاب الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية، سوف يشكون أكثر ويستسلموا بسهولة إذا كلفوا بمهمة صعبة. إنهم خائفون بالفعل من الفشل رغم أنهم لم يبدووا بعد. هذا السبب يجعل باجريس يقول إن الكفاءة الذاتية يمكن أن تكون مؤشراً على الأداء الأكاديمي. أولئك الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية سيحققون نتائج جيدة في المجال الأكاديمي، بينما أولئك الذين لا يؤمنون بالكفاءة الذاتية سينتجون أداءً ضعيفاً.

¹³ Bandura (1997), *op.cit*



ب). أبعاد الكفاءة الذاتية

تنقسم الكفاءة الذاتية (self-efficacy) إلى عدة أبعاد لها آثار مهمة على الأداء. أن هناك ثلاثة أبعاد للكفاءة الذاتية، على النحو التالي¹⁴:

١. المستوى أو المقدار

يعتمد مستوى أو حجم الكفاءة الذاتية على مستوى صعوبة مهمة معينة. تقتصر الكفاءة الذاتية الفردية على المهام البسيطة، أو تمتد إلى المهام المتوسطة والصعبة، أو حتى تحقيق المهام الأكثر صعوبة. يعتقد الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية القوية أنهم قادرون على إكمال المهام الصعبة ويعتقد الأشخاص الذين يعانون من ضعف الكفاءة الذاتية أنه يمكنهم فقط إكمال المهام البسيطة.

٢. عام

تتعلق الكفاءة الذاتية العامة بالأشخاص الذين يرون أنهم قادرون على القيام بأنشطة مختلفة أو فقط في مجالات معينة من الأداء. هناك أشخاص يعتقدون أنهم لا يستطيعون تحقيق أهدافهم إلا في ظل ظروف معينة، بينما يعتقد آخرون أنهم قادرون على تحقيق نفس الأهداف ولكن في ظل ظروف مختلفة. التقييمات المتعلقة بمجال النشاط هذا والسياق الظرفية عن أنماط ومستويات عامة للاعتقاد العام في فعاليتها.

٣. قوة

تشير القوة إلى ثبات اعتقاد الشخص بأنه يستطيع أداء مهام معينة. الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية الضعيفة سوف يتناقضون بسهولة مع التجارب التي ليست بالضرورة صحيحة. وفي الوقت نفسه، سيستمر الأشخاص الذين

¹⁴ Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), hal. 194



لديهم إيمان قوي بقدراتهم في المحاولة أو سيواصلون المثابرة في جهودهم لإكمال المهمة معينة على الرغم من العديد من الصعوبات والعقبات.

٢. مفهوم الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

الكتابة مصدر من كلمة (كتب - يكتب - كتابة). هي عملية تركيب، تسجيل، وجمع المعلومات والأفكار بشكل منظم على الورق أو أي وسيلة أخرى. وزن هذه الكلمة هو "فَعَلَ يَفْعُلُ". تعتبر مهارة الكتابة واحدة من مهارات اللغة الأساسية، وتشمل: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة^{١٥}.

الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق^{١٦}. وعلى رأي مهارة الكتابة أجيف هرموان، (مهارة الكتابة / Writing Skill) هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، بدءًا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة من الكتابة^{١٧}.

الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها تمكن الطلاب أن تعبر عن أفكارهم، وأن تقف على أفكار غيره إن الكتابة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية. الكتابة تدريب للتعبير عما في الهذن من الأفكار والمشاعر من طريقة الكتابة وهو ليس كتابة خطية من الكلمات وأساليب الجمل المرابطة فقط بل هي عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة. الغرض من مهارة الكتابة متعلقة بمهارة القراءة

^{١٥} عمر الصديق عبد الله. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العاملة للنشر والتوزيع.

^{١٦} ابراهيم علي رابعة. (٢٠٠٧). مهارة الكتابة ونماذج تعاليمها. الألوكة: بني ياسين، ص. ٥.

^{١٧} Acep Hermawan, Op.Cit, hal. 51



لأن حينما قرأنا كتابة عند ذلك ننظر ونتذكر عن شكل الكتابة، إذا تعلمنا كتابة قبل القراءة فنقبل مشكلمة وصعوبة^{١٨}.

تعتبر مهارة الكتابة من عملية مهمة في التعليم حيث تعد عنصراً أساسياً من عناصر الثقافة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها والوقوف على أفكار الآخرين والإمام بها، إن الكتابة تتيح للأفراد التواصل الفعال وتبادل المعلومات والمعرفة، مما يسهم في تنمية المجتمعات وتقدمها^{١٩}. وتعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال الإنساني، والتي يتم بواسطتها الوقوف على أفكار الغير، وللتعبير عما لدينا من معارف ومفاهيم ومشاعر، وتسجيل ما نود تسجيله من حوادث ووقائع، إنها أداة قوية تتيح لنا التواصل عبر الزمن والمكان، وتوثيق المعرفة والخبرات، ونقلها للأجيال القادمة^{٢٠}. من خلال الكتابة، يمكن للناس التعبير بسهولة عن أفكارهم وأفكارهم أو مشاركتها مع الآخرين، وحتى الكتابة يمكن استخدامها كأداة لإقناع الآخرين إقناعهم^{٢١}.

يضيف Miller أيضاً أنه يمكن أيضاً استخدام الكتابة كوسيلة للتواصل بشكل فعال مع الأشخاص الذين لم يلتقوا مطلقاً من خلال تقديم أفكار أو آراء حول معلومات مهمة أو مثيرة يتم مواجهتها كل يوم. تقديم أفكار أو آراء حول معلومات مهمة ومثيرة للاهتمام من خلال الكتابة، وقراءة كتاباتك من قبل الآخري

^{١٨} بدر الزمان. (٢٠١٣). تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية. مجلة علمية وتعليمية. العدد الاولى أغسطس.

ص. ١٣١

^{١٩} عارف مصطفى. (٢٠١٣). تعليم مهارة الكتابة للمستوى المقدم. العدد الخامس. ص. ٢٥٣

^{٢٠} محمد رياضي. (٢٠١٩). تدريس مهارة الكتابة. مجلة التأديب. العدد سبعة عشرة. ص. ٥٦

^{٢١} Alfaki, I. M. (2015). University Students' English Writing Problems: Diagnosis and Remedy.



ثم ستبدأ في أن تكون معروفا على نطاق واسع، ولهذا السبب يقول Miller إن الكتابة يمكن أن تغير حياتك²².

على الرغم من أنها تبدو مثيرة للاهتمام، إلا أن معظم الناس يجدون صعوبة في الكتابة. هذا الرأي مدعوم من قبل Flynn & Stainthorp اللذان يقولان إن الكتابة هي أداة تواصل بشرية تمثل اللغة من خلال الكتابة أو تسجيل العلامات والرموز. شكل مهام معقدة للغاية²³. ومع ذلك، لا يوجد شيء صعب للغاية في هذا العلم كل شيء يبدو صعبًا سيصبح أسهل مع الجهد والممارسة والتعلم. وبالمثل من الكتابة قد يكون سبب الأشخاص الذين يجدون صعوبة في الكتابة هو الافتقار إلى الحافز في الكتابة، ولكن إذا كانوا على استعداد لمحاولة المزيد، والممارسة، ولديهم الإرادة للكتابة بجدية، فمن المؤكد أن الكتابة ستصبح سهلة وممتعة للغاية.

يجادل Langan بأن الكتابة هي عملية إنشاء شيء ما من خلال عدد خطوات معقدة للغاية، ولكن إذا كنت ترغب في فهمه وممارسته، فسيكون من السهل إتقان الكتابة. وخلص إلى أن الكتابة مهارة يمكن للجميع تعلمها بالممارسة²⁴. فيما يتعلق برأي لانغان، يوضح Miller أن الكتابة هي مهارة يمكن تعلمها من قبل أي شخص يريد أن يتعامل مع مشكلة ويريد أن يفتش ثم يرتقي إلى النجاح. وأضاف ميلر أن النجاح في الكتابة سيستغرق بالتأكيد وقتًا وجهدًا، لكنك ستحصل على رضا باهظ الثمن بعد إكماله بنجاح.

²² Miller, J. K. (2006). *Motives for Writing*. Boston: McGraw Hill Company.

²³ Stainthorp, N. F. (2006). *The Learning of Teaching Reading and Writing*. Chichester: Whurr Publishers Limited.

²⁴ Langan, J. (2006). *English Skills*. New York: McGraw-Hill Book Company.



لنواة من الكتابة في تعليم اللغة العربية هي تتوقع في شكل أحرف العبية.
وقدرة على اللفظ وذلك تهدف بأن يكونوا الطلاب قادرين على الكتابة الصحيحة
مما يكتبونها. ويحصل الكتابة الجيدة والصحيحة فتحتاج إلى تمرين الكتابة وهو
على وضع لأحرف بالجيدة مثل وضع الهمزة والألف اللينة^{٢٥}.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكتابة من مهارات اللغة العربية
ليست سهلة، ولكن يمكن تعلمها من خلال التدريب عليها للجميع بما في ذلك
الطلاب. يجب على الطلاب ممارسة قدرتهم على إتقان الكتابة بشكل جيد، لأن
الكتابة يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. أن تمارين الكتابة يمكن
أن تساعد الطلاب على تحسين مفرداتهم ويجب أيضًا تحسين مهاراتهم في القواعد^{٢٦}.

ب). مكونات الكتابة

لإنتاج كتابة فعالة، هناك العديد من مكونات الكتابة التي يجب على
الطلاب معرفتها وإتقانها. أن هناك خمسة مكونات للكتابة، وهي^{٢٧}:

١. محتوى

المحتوى هو المكان الذي يتم فيه التعبير عن الأفكار. أن المحتوى هو الجزء الذي
يجب على الكتاب التفكير فيه بشكل خلاق لتطوير الأفكار إلى الكتابة. وفي
المحتوى، يجب على المؤلف الانتباه إلى الأهمية والوضوح والأصالة ومنطق الكتابة.

UIN SUSKA RIAU

²⁵ Prihartini, Y., & Wahyudi, H. (2022). Strāṭijiyatu Ta'allumi al Lughati al 'Arabiyyati li Tarqiyati Quدراتi Mahārati al Kitābati Laday al Talāmīzi bi Al Madrasati al 'Āliyyati al Islāmiyyati al Hukūmiyyati bi Riyāwi. *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature*, 6(01), hal. 109

²⁶ Sukma, E. (2015). Peningkatan keterampilan menulis dengan model PAKEM melalui teknik menjadi wartawan junior di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sains dan Kemanusiaan*.

²⁷ Harris, D. P. (1996). *Testing English as a Second Language*. New York: McGraw-Hill Book Company

٢. شكل

الشكل هو تنظيم المحتوى. يتطلب التنظيم من الكتاب معرفة الفقرات والموضوعات والدعم والتماسك والوحدة.

٣. قواعد

أن لغتنا تحكمها القواعد النحوية. تلعب القواعد أيضًا دورًا مهمًا في الكتابة الجيدة. في القواعد اللغوية، يجب على الكاتب أو الطالب إتقان قواعد الأفعال والاتفاقيات والمقالات والضمائر وما إلى ذلك. يمكن أن يساعدهم ذلك في تنظيم كلماتهم في جمل وفي النهاية توليد المعنى.

٤. أسلوب

يتحدث الأسلوب عن الطريقة التي ينقل بها الكاتب إحساسًا معينًا بالكتابة من خلال اختيار التراكيب المعجمية أو العناصر.

٥. علم الميكانيكا

الميكانيكا على أنها استخدام الاصطلاحات الرسومية للغة. أن الميكانيكا تشير إلى كيفية تهجئة الكلمات على الورق. باختصار، الميكانيكا هي كتابة مكونات تحتوي على تهجئة وعلامات ترقيم وكتابة يدوية وما إلى ذلك. القواعد والميكانيكا والشكل والأسلوب هي مكونات للكتابة. المفتاح للكتابة الجيدة هو إتقان الكثير من المفردات. عندما يتقن كاتب أو طالب الكثير من المفردات، سيكون من السهل عليهم كتابة جيدة. يمكنهم اختيار أو استخدام الكلمات المناسبة التي تناسب الموضوع الذي يريدون الكتابة عنه.



ج). أهداف تعليم مهارة الكتابة

- أما أهداف تعليم مهارة الكتابة عند رأي حسن سحات هي ما يلي:
1. ليكون الطلاب معادة في كتابة اللغة العربية بالجيدة.
 2. ليكون الطلاب استطاعة على تقديم الشيء مما يرون أو يشعرون بالإظهار.
 3. ليكون الطلاب استطاعة على تقديم الشيء مطابقة.
 4. تمرين الطلاب لتقييم الفكرة بالواسعة.
 5. تمرين الطلاب ليكون معادة في اختيار المفردات والكلمة المناسبة بالنص الحياة.
 6. ليكون الطلاب معادة بالفكرة وتقديم في الكتابة مطابقة.
 7. تمرين الطلاب لتقديم الفكرة والرأية والشعورة ليعبر اللغة العربية بالصحيح والواضح والرزق والمناسبة.
 8. ليكون الطلاب مهارة في الكتابة العربية بأنواع الأحوال.
 9. ليكون الطلاب واسعة وتعميقا على الفكرة تبعا لنظام خاصة^{٢٨}.

ثم هناك أهداف تعليم مهارة الكتابة على أساس الطبقة وهي مايلي:

(١) الطبقة المبتدئ

- أ. ينسخ وحدات لغوية بسيطة
- ب. يكتب وحدات لغوية بسيطة
- ج. يكتب عبارات وأسئلة بسيطة
- د. يكتب فقرات قصيرة

(٢) الطبقة المتوسطة

- أ. يكتب البيانات والأسئلة

^{٢٨} حسن سحات. (١٩٩٦). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، الطبعة الثالثة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. يكتب الفقرات

ج. يكتب رسالة

د. يكتب مقالات قصيرة

هـ. يكتب التقارير

٣) الطبقة الفقرات

أ. يكتب الفقرات

ب. يكتب رسالة

ج. يكتب أنواع مختلفة من المقالات

د. يكتب التقارير^{٢٩}. (محمد لطفيانة اسكندر، ٢٠١٧)

٣. مفهوم الكفاءة الذاتية لكتابة

أ). تعريف الكفاءة الذاتية لكتابة

تعني الكفاءة الذاتية لكتابة إيمان الطلاب بقدرتهم على أداء مهام الكتابة بنجاح. تتضمن المهام التركيب، وعلامات التقييم الصحيحة، وأمثلة الكتابة الصحيحة نحويًا. بشكل عام، يميل المتعلمون الذين يقيمون أنفسهم ككتاب فقراء إلى الظهور مترددين في الانخراط في العمل المكتوب والحفاظ على الكتابة قصيرة أو غير مكتملة بينما وجد أن المتعلمين ذوي الكفاءة الذاتية العالية في الكتابة يكملون مهام الكتابة إلى مستوى أعلى.

أن مستوى الكفاءة الذاتية يمكن أن يحدد نجاح وفشل الشخص في تنفيذ مهمة^{٣٠}. يمكن استنتاج أن الكفاءة الذاتية العالية والمنخفضة للطلاب يمكن أن تكون أداة للتنبؤ بمدى جودة قدرتهم الكتابية على إنتاج كتابة جيدة. علما يتعلق

²⁹ Muhamad Lutfiana Iskandar, Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab, Jurnal Raushan Fikr Vol. 6, No. 1 Januari 2017, hal. 59

³⁰ Bandura, A. (1997). Self-Efficacy The Exercise of Control. New York: W.H.Freeman and Company.



بهذه الفكرة، أن الأفراد الذين لديهم تصور إيجابي عن أنفسهم ككتاب
يميلون إلى حب أنشطة الكتابة؛ سيبدلون المزيد من الجهد أثناء عملة الكتابة
ويزيدون من المثابرة لإنتاج كتابة جيدة³¹.

لذلك، يُعتقد أن الكفاءة الذاتية هي جانب نفسي يؤثر على
المرء حول قدرة المرء على القيام بعمل مثل الكتابة.

ب). أبعاد الكفاءة الذاتية لكتابة

Bruning وآخرون في بحثهم بعنوان "Dimensions of Self Efficacy for

Writing" قاموا بتطوير ثلاث فئات من الأنشطة التي تشارك باستمرار في فعال

الكتابة³². ويشار إلى هذه الأنشطة الصفية الثلاثة على أنها أبعاد الكفاءة الذاتية

للكتابة وستكون بمثابة مبادئ توجيهية لقياس الكفاءة الذاتية للطلاب. أبعاد

الكفاءة الذاتية للكتابة التي درسها Bruning وآخرون هم كالآتي:

١. فكرة

البعد الأول لكتابة الكفاءة الذاتية هو إيمان الكاتب بقدرته على توليد أفكاره أو

أفكاره. بدون أفكار، لا يمكن أن تستمر الكتابة. لذا فإن الفكرة هي بُعد مهم

يمكن أن يؤثر على جميع أجزاء الكتابة الأخرى. ستركز عناصر الفكرة كأول بُعد

للكتابة الذاتية هنا على مدى توفر أفكار الطلاب وجودتها وانتظامها

UIN SUSKA RIAU

³¹ Shah, P. M., Mahmud, W. H., Din, R., Yusof, A., & Pardi, K. M. (2011). Self-efficacy in the writing of Malaysian ESL learners. *World Applied Sciences Journal (Innovation and Pedagogy for Lifelong Learning)*, 15(11), hal. 10

³² Bruning, R., Dempsey, M., Kauffman, D. F., McKim, C., & Zumbunn, S. (2013). Examining dimensions of self-efficacy for writing. *Journal of Educational Psychology*, 105(1), 25

٢. الاتفاقية

البعد الثاني للكفاءة الذاتية الكتابة هو الاتفاقية. تشير الاتفاقية إلى مجموعة من المعايير المقبولة عموماً للتعبير عن الأفكار كتابة بلغة معينة. في اللغة العربية سيشمل ذلك طرقاً متفقاً عليها للتهجئة وعلامات الترقيم والكتابة بالأحرف الكبيرة وهيكله الجمل. باختصار، ستركز الاتفاقية الكتابة على آليات الكتابة مثل الإملاء وعلامات الترقيم والقواعد.

٣. التنظيم الذاتي

إن امتلاك أفكار رائعة للكتابة وإتقان أعراف الكتابة أمر ضروري للكتابة ولكن ليس كافيًا للكتابة المثالية. هناك حاجة أيضاً إلى مهارات التنظيم الذاتي لإنتاج كتابة جيدة. بدون مهارات التنظيم الذاتي، ستكون الكتابة صعبة ومملة. مهارات التنظيم الذاتي مطلوبة ليس فقط لتوليد أفكار مثمرة ولكن أيضاً لإدارة القلق والعواطف التي يمكن أن تصاحب الكتابة.

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هي مفهوم كمبادئ توجيهية مستخدمة لتجنب سوء الفهم استخدمنا في هذا البحث أداة استبيان حول (SEWS) Self-Efficacy for Writing Scale الذي طوره Bruning وآخرون (٢٠١٣). فستستخدم هذا الاستبيان ثلاثة أبعاد وهي:

١. التفكير؛ أو ثقة الكاتب في توليد الأفكار. القدرة على خلق أفكار مفيدة لتوصيل غرض المؤلف؛
٢. الاتفاقية؛ أو مهارة التعبير عن الأفكار كتابياً. تركز اصطلاحات الكتابة على آليات الكتابة مثل الإملاء، وتوفير علامات الترقيم، واستخدام القواعد الصحيحة في تكوين الجمل.



٣. التنظيم الذاتي. القدرة على التحكم في العواطف والقلق أو منع الانخفاض غير الضرورية.

هذا الاستبيان عبارة عن مقياس مكون من ١٦ عنصراً يتكون من ثلاثة أجزاء مختلفة للكفاءة الذاتية في الكتابة:

١. خلق الأفكار (٥ عناصر)

٢. الاتفاقية (٥ عناصر)

٣. التنظيم الذاتي (٦ عناصر).

فستخدم الباحثة مقياس Likert المكون من ٥ نقاط من ١ (غير واثق جداً) إلى ٥ (واثق جداً).

ج. الدراسات السابقة

لتجنب سوء الفهم والانتحال في هذا البحث قامه الباحثة بتضمين العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث. أجرى Della بحثاً يتعلق بالكفاءة الذاتية للطلاب في الكتابة في مدرسة YLPI بكانبارو الثانوية. الهدف من هذا البحث هو تحديد الكفاءة الذاتية للطلاب في الكتابة وشرح فعالية الجوانب السائدة في الكتابة بين الطلاب في مدرسة YLPI بكانبارو الثانوية. وكانت عينة الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر والبالغ عددهم ٧٣ طالباً. تصميم هذا البحث هو وصفي كمي. تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال استبيان. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن الكفاءة الذاتية للطلبة في الكتابة تظهر بمستوى مرتفع. ومن بين المؤشرات الثلاثة للكفاءة الذاتية في الكتابة لدى



الطلاب، فإن الثقة بالنفس بشأن نجاحهم في كتابة الواجبات هي أعلى الدرجات (الجانبي).
السائد³³.

أجرى Wulandari بحثًا يتعلق بالكفاءة الذاتية للطلاب في مهارات الكتابة في المدارس الثانوية المهنية الحكومية في رياو. تكونت عينة البحث من ٤٩ طالبًا من الصف العاشر تم أخذهم باستخدام العينة العشوائية البسيطة. أجرى هذا البحث لتحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية لدى الطلاب وقدرة الطلاب على كتابة نص وصفي وفي البيانات، استخدم هذا البحث تقنيتين، بما في ذلك تقنية الاستبيان المستخدم لقياس الكفاءة الذاتية للطلاب واختبار الكتابة المستخدم لتحديد قدرة الطلاب على كتابة نص وصفي. تظهر نتائج هذا البحث أن القيمة المعنوية (ثنائي الذيل) هي $0,047 > 0,05$. وبالتالي يمكن القول أن القيمة المهمة (ثنائية الذيل) أصغر من $0,05 > 0,047$. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). قيمة معامل الارتباط هي $0,285$. ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية للطلبة وقدراتهم الكتابية³⁴.

أجرى Khaeruddin بحثًا حول العلاقة بين الكفاءة الذاتية لدى الطلاب ومهارات الكتابة في العرض التحليلي. كان مجتمع البحث هم طلاب مدرسة سيتيا كاتا المهنية بإجمالي ٦٩ طالبًا واتخذ البحث ١٨ طالبًا من الصف الحادي عشر كعينة بحث. ولأسلوب المستخدم هو أخذ العينات العشوائية، أي استخدام استبيانات البحث والاختبارات الكتابية. حصل البحث على نتيجة $rx_y = -0.039$ وتم قبول H_0 ، ثم حصل البحث على معامل تحديد قدره $0,15\%$. وبناء على هذه البيانات يمكن استنتاج أن هناك علاقة

³³ Della Syapira, A. (2019). *The investigation of self-efficacy in writing among students of YLPI senior high school Pekanbaru* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).

³⁴ Wulandari, S. (2019). *The Correlation between Students' Self-Efficacy and Their Writing Ability at State Vocational High School 1 Tandun* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).



ارتباطية موجبة بين الكفاءة الذاتية لدى الطلاب ومهارات الكتابة لدى الطلاب في العرض التحليلي ولكن العلاقة ذات علاقة منخفضة³⁵.

أجرى Sari (2018) بحثًا حول الكفاءة الذاتية للأطروحات والقدرة على كتابة الأطروحات لدى طلاب الجامعات الإسلامية الإندونيسية. يهدف هذا البحث إلى العلاقة بين القدرة على كتابة الأطروحة والكفاءة الذاتية للأطروحة لدى طلاب النهائية في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا. الفرضية المقترحة هي أن هناك علاقة إيجابية بين القدرة على كتابة الأطروحة والكفاءة الذاتية للأطروحة. كان المشاركون في هذا البحث هم طلاب السنة النهائية في الجامعة الإسلامية بإندونيسيا بإجمالي 231 مادة يتكون من 80 رجلاً و 151 امرأة. يستخدم هذا البحث أدوات القياس وأدوات الاختبار الموضوعية تم إعداد مقياس الكفاءة الذاتية للأطروحة من قبل الباحثين استناداً إلى جوانب نظرية باندورا (1997). وفي الوقت نفسه، فإن أداة القياس المستخدمة لقياس القدرة على كتابة الأطروحات هي اختبار موضوعي طوره الباحثون بناءً على النظرية التي اقترحها بيرساده (2016). كان التحليل المستخدم هو تقنية لحظة المنتج من Sperarman rho والتي تسفر عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرة على كتابة الأطروحة والكفاءة الذاتية للأطروحة لدى طلاب السنة النهائية في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا بقيمة $r = -0.092$ (p > 0.05) مع تم الحصول على معامل الارتباط³⁶.

أجرى Asmarani (2021) بحثًا حول الكفاءة الذاتية في كتابة الأطروحات لدى طلاب الإرشاد الإسلامي في معهد عبد الله سعيد، باتام. هذا البحث

³⁵ Khaerudin, K., Sudjoko, S., & Susilawati, S. (2019, December). Hubungan Antara Efikasi Diri Siswa dan Keahlian Menulis dalam Eksposisi Analitis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.

³⁶ Sari, A. T. (2018). Efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia.



هو دراسة حالة لطلاب برنامج دراسات الإرشاد الإسلامي - معهد عبد الله سعيد بطم
 في الفصل السابع من عام ٢٠٢١. استخدم هذا البحث منهج الارتباط اللحظي
 بيرسون الكمي وحصل على نتائج ارتباط قوية بين الكفاءة الذاتية والقدرة على
 الأطروحة بمعامل ارتباط بقيمة -٠,٨٣٤. في هذا البحث، هناك تأثير قوي بين الكفاءة
 الذاتية للطلاب وقدرتهم على كتابة الأطروحات^{٣٧}.

كما أجرى Cholifah (٢٠٢٢) بحثًا حول تأثير التخطيط الاستراتيجي والكفاءة
 الذاتية على القدرة على كتابة الحجج. كانت موضوعات هذا البحث طلابًا مخصصين
 في تعليم اللغة الإنجليزية والأدب الإنجليزي في جامعة PGRI Kanjuruhan، مالانج،
 الذين كانوا يأخذون دورة كتابة المقالات. أظهرت نتائج هذا البحث أن الطلاب الذين يدرسون
 باستخدام أسلوب التخطيط الاستراتيجي يحصلون على درجات أعلى من الطلاب الذين
 يدرسون باستخدام أسلوب التخطيط غير الاستراتيجي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال
 متوسط درجات طلاب الفصل التجريبي (التخطيط الاستراتيجي) حيث بلغ ٨٤,٥٧، في
 حين بلغ المتوسط لطلبة الصف الضابط (التخطيط غير الاستراتيجي) ٦٤,٣٧. وفي الوقت
 نفسه، فإن الطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية حصلوا على درجات أعلى (٧٩,٦٧)
 من الطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة (٥٩,٨٧). كما يوجد
 التخطيط الاستراتيجي والكفاءة الذاتية على القدرة على كتابة الحجج. تتم الإشارة إلى
 ذلك بقيمة أهمية تبلغ ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥^{٣٨}.

³⁷ Asmarani, N. (2021). Efikasi diri terhadap kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa bimbingan konseling islam Institut Abdullah Said Batam. *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, 1(2), 171-176.

³⁸ Cholifah, M. (2022). Pengaruh PENGARUH PERENCANAAN STRATEGIS DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ARGUMENTASI:- *JURNAL ILMIAH BAHASA DAN SASTRA*, 9(2), 95-105.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية الوصفية. البحث الوصفي الكمي أو ما يسمى عادة بالإحصاء الوصفي هو بحث يستخدم الأساليب الكمية وتقنيات التحليل الوصفي من أجل فهم المعنى الأكاديمي. البيانات - وخاصة البيانات الكمية التي يتم جمعها باستخدام تقنيات توزيع الاستبيانات، وكذلك الملاحظات الميدانية يتم تقديمها في شكل جداول ومنحنيات ورسوم بيانية ورسوم بيانية ورسومات وقياسات عددية: المتوسط الحسابي والوسيط³⁹.

تُستخدم الإحصائيات الوصفية لشرح أو تقديم نظرة عامة على خصائص سلسلتها من البيانات دون استخلاص استنتاجات عامة (Ghozali 2016). يناقش الإحصاء الوصفي طرق جمع البيانات وتلخيصها وعرضها بحيث يتم الحصول على معلومات أسهل للفهم (Muchson 2017).⁴⁰

ب. زمان البحث ومكانه

١. زمان البحث

تم إجراء هذا البحث من يناير إلى أبريل ٢٠٢٤.

٢. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو.

³⁹ Andy A. Fatih, 2021. Panduan Praktis Penelitian Deskriptif Kuantitatif. Hal. 1-2

⁴⁰ Nurul Azizah, 2023. Metodologi Penelitian 1. Hal. 165

⁴¹ Ibid. Hal. 165

ج. أفراد البحث وموضوعه

١. موضوع البحث

كانت موضوعات هذا البحث هو الكفاءة الذاتية (self-efficacy) للطلاب في اللغة العربية.

٢. أفراد البحث

أفراد من هذا البحث من طلاب الفصل السادس من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

كان مجتمع هذا البحث من طلاب الفصل السادس في قسم تعليم اللغة العربية وبلغ عددهم ١٢٥ طالبًا وطالبة من خمسة فصول، على النحو التالي:

الجدول ٣.١

الجدول المجتمع

| رقم | فصل | عدد الطلاب |
|---------|-----|------------|
| ١ | ١٦ | ٢٧ |
| ٢ | ب٦ | ٢٦ |
| ٣ | ج٦ | ٢٣ |
| ٤ | د٦ | ٢٦ |
| ٥ | ه٦ | ٢٣ |
| المجموع | | ١٢٥ |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. عينة البحث

يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات المشبعة حيث يتم استخدام جميع المجتمع كعينات. إن تقنية أخذ العينات المشبعة هي تقنية لتحديد العينات عند استخدامها. استخدم جميع أفراد المجتمع كعينات^{٤٢}. أخذ هذا البحث عينات من طلاب تعليم اللغة العربية، الفصل السادس، جامعة السلطان سياريق قاسم الحكومية، رياو، ويبلغ عددهم ١٢٥ شخصًا.

هـ. أدوات البحث

في هذا البحث، فاستخدم الباحثة أداة الاستبيان. تضمن الباحثة أدوات على مقاييس الكفاءة الذاتية في الكتابة (SEWS; Bruning وآخرون ٢٠١٣). هذه الأداة عبارة عن مقياس مكون من ١٦ عنصرًا يختبر ثلاثة أبعاد مختلفة للكفاءة الذاتية للكتابة: (١) توليد الأفكار (٥ عناصر)، (٢) الاصطلاحات (٥ عناصر)، (٣) التنظيم الذاتي (٥ عناصر). سيستخدم الباحثة مقياس ليكرت المكون من ٥ نقاط من ١ (غير واثق جدًا) إلى ٥ (واثق جدًا). سيتم عرض العناصر الـ ١٦ الموجودة في الأداة في الجدول التالي:

الجدول ٢.٣

| رقم | اختيار | نقاط |
|-----|----------------------|------|
| ١ | واثق جدا | ١ |
| ٢ | واثق من نفسه | ٢ |
| ٣ | واثق بما فيه الكفاية | ٣ |
| ٤ | انعدام الثقة | ٤ |
| ٥ | ليس واثقا جدا | ٥ |

⁴² Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta, hal. 118



الجدول ٣ .٣

جدول بيانات استبيان self efficacy في كتابة اللغة العربية

| Variabel | Dimensi | Teori | No. | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|---|-------|-----|---|---|---|---|---|---|
| Hak Cipta Dimiliki Membuat Ide | Schraw, 2006 | | 1. | Saya bisa memikirkan banyak ide untuk tulisan saya. | | | | | |
| | | | 2. | Saya bisa menuangkan ide saya ke dalam tulisan. | | | | | |
| | | | 3. | Saya bisa memikirkan banyak kata untuk menggambarkan ide saya. | | | | | |
| | | | 4. | Saya bisa memikirkan banyak ide asli dari pemikiran saya sendiri. | | | | | |
| | | | 5. | Saya tahu persis dimana untuk menempatkan ide-ide saya dalam tulisan saya. | | | | | |
| Regulasi Diri Konvensi | Flower & Hayes, 1980; Hayes, 2006,2012 | | 6. | Saya bisa mengeja kata-kata yang saya tulis dengan benar. | | | | | |
| | | | 7. | Saya bisa menulis dengan menggunakan struktur kalimat yang lengkap. | | | | | |
| | | | 8. | Saya bisa membubuhkan tanda baca pada kalimat yang saya tulis dengan benar. | | | | | |
| | | | 9. | Saya bisa menulis kalimat dengan tata bahasa yang benar. | | | | | |
| Regulasi Diri | Zimmerman & Kisantas, 2007 | | 10. | Saya bisa memulai paragraf yang saya tulis pada alur yang tepat. | | | | | |
| | | | 11. | Saya bisa fokus pada tulisan saya setidaknya satu jam. | | | | | |

Hak Cipta Dimiliki
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|--|--|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | 12. | Saya bisa menghindari gangguan ketika saya menulis. | | | | | |
| | 13. | Saya bisa mulai menulis tugas dengan cepat. | | | | | |
| | 14. | Saya bisa mengontrol rasa frustrasi saya ketika saya menulis. | | | | | |
| | 15. | Saya bisa memikirkan tujuan penulisan saya sebelum saya menulis. | | | | | |
| | 16. | Saya masih bisa meneruskan tulisan saya bahkan ketika menulis itu terasa sulit. | | | | | |

مقتبس من Bruning وآخرون (٢٠١٣)

و. طريقة جمع البيانات

الخطوة الأولى التي فيتم اتخاذها هي الحصول على إذن من الفصل المحدد. وكانت عينة هذا البحث من طلاب الفصل السادس من قسم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. خلال مراحل التخطيط وجمع البيانات للبحث، سيقوم الباحثون بجمع البيانات عبر الإنترنت. لذلك، سيتم توزيع الاستطلاع باستخدام نموذج استبيان جوجل. علاوة على ذلك، بعد الحصول على الإذن، اتصلت الباحثة على الفور بالطلاب وقام بتوزيع رابط نموذج جوجل ملئه. وسيتم توزيع الأدوات على الطلاب خلال فترة زمنية معقولة لهذا البحث، وهي شهر واحد. سيبدأ جمع البيانات في الفترة من ١٩ فبراير إلى ١٥ مارس ٢٠٢٤.

ز. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الوصفية الكمية. تتنقل الأنشطة في تحليل البيانات في تجميع البيانات بناءً على المتغيرات، وجدول البيانات على المتغيرات من جميع المشاركين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء الحسابات للإجابة على صياغة المشكلة⁴³.

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أوضاعها وتوضيح البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية استخلاص استنتاجات عامة. وقت عمل التحليل الإحصائي باستخدام Ms. Excel و SPSS الإصدار 23.

والخطوات هي كما يلي:

1. يقوم الباحث بجمع أدوات الاستبيان التي تم ملؤها من قبل المجيبين. تستخدم الإجابات على كل عنصر من عناصر الاستبيان مقياس ليكرت الذي يحتوي على 5 خيارات إجابة مغلقة مع قيمة لكل إجابة: (أ) لست واثقًا جدًا؛ حصل على درجة 1، (ب) انعدام الثقة؛ حصل على درجتين، (ج) واثق تمامًا؛ لديه درجة 3 (د) واثق؛ حصل على درجة 4، (هـ) واثق جدًا؛ لديه درجة 5.
2. بعد جمع الأدوات يتم ترميز عناصر الأداة ثم يتم جمع درجات إجابات كل مستجيب ويتم حساب المتوسط.
3. بعد ذلك، يتم تفسير النتائج المستخلصة من نتائج التحليل الإحصائي بشكل نوعي ومن ثم الرجوع إليها في تفسير نتائج تحليل بيانات البحث.

⁴³ Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hal.

يتم بعد ذلك إدخال متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها في المعايير النوعية.

كما هو موضح في الجدول التالي كما أوضحها⁴⁴، وهي:

الجدول ٣ . ٤

المعايير النوعية لتفسير البيانات

| معدل (Mean) | المعايير النوعية |
|-------------|----------------------|
| ٥,٠٠ – ٤,٢١ | واثق جدا |
| ٤,٢٠ – ٣,٤١ | واثق من نفسه |
| ٣,٤٠ – ٢,٦١ | واثق بما فيه الكفاية |
| ٢,٦٠ – ١,٨١ | انعدام الثقة |
| ١,٨٠ – ١,٠٠ | ليس واثقا جدا |

حقوق الطبع والنشر

١. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Sozen, F. & Guven, U. (2019). The effect of online assessments on students' attitudes towards undergraduate level geography courses. *International Education Studies*, 12(10),



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج التحليل الوصفي في الفصل الرابع، يتبين أن مستوى efficacy في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشرف الإسلامية الحكومية رياو هو ضمن في الفئة المرتفع. هذا بناء على الحصول معدل درجة م = 3,277 وبناء على رأي سوزين فإن الحصول على هذه معدل درجة يعني أن مستوى self-efficacy في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم التعليم اللغة العربية مرتبة كافية. ويظهر ذلك من خلال الجوانب الخمسة المهيمنة الذي يملكها الطلاب الأول هو 3,73 وهو البند 6 مع عبارة "أستطيع تهجئة الكلمات التي أكتبها بشكل صحيح". والثاني هو 3,45 وهو البند 8 مع عبارة "أستطيع أن أضع علامات الترقيم في الجملة التي أكتبها بشكل صحيح"، الثالث هو 3,42 وهو البند 15 مع عبارة "أستطيع أن أفكر في أهداف كتابي قبل أن أكتبها"، الرابع هو 3,33 وهو البند 3 مع عبارة "أستطيع أن أفكر في العديد من الكلمات لوصف فكري"، والخمس هو 3,31 وهو البند 2 مع عبارة "أستطيع أن أضع أفكار في الكتابة". والجانب المهيمن مع أدنى معدل درجة هو 3,06 وهو البند 13 مع عبارة "أستطيع أن أبدأ في كتابة الواجبات بسرعة". ولكن، فإن الطلاب ليسوا واثقين جدا من قدرتهم على البدء في كتابة الواجبات بسرعة، ويظهر ذلك من خلال الحصول على معدل درجة 3,06 و في الخلاصة هي أن غالبية أفراد العينة في هذا البحث اظهروا تصورا إيجابيا ل self-efficacy أو ثقتهم بأنفسهم في قدرتهم على كتابة اللغة العربية.

ب. توصيات البحث

بناء على استنتاجات البحث أعلاه، تود الباحثة أن تقدم عدة اقتراحات خاصة للمعلمين والطلاب وغيرهم من الباحثين، على النحو التالي:

أ. للمحاضر

الكفاءة الذاتية تساهم في القدرة على الكتابة. لذلك، من الجيد أن يقوم المعلمون بزيادة الكفاءة الذاتية للطلاب من خلال توفير الدافع الذي يمكن أن يجعل الطلاب واثقين من قدراتهم ويمكن للمعلمين أيضاً تحفيز الطلاب على أن كتابة اللغة العربية ليست صعبة كما يعتقدون.

ب. للطلاب

الكفاءة الذاتية للطلاب على مستوى مرتفع. من الجيد الاستمرار في الحفاظ على هذه الكفاءة الذاتية، وسيكون من الأفضل أن يستمر تطويرها من خلال ممارسة كتابة اللغة العربية بشكل متكرر عن طريق زيادة المفردات العربية، والتعلم بشكل أعمق عن قواعد اللغة وكيفية الكتابة بشكل جيد وما إلى ذلك. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطوير الأفكار التي لديهم إلى كتابة جيدة ومثيرة للاهتمام، ويجب أن يكون ذلك متوافقاً مع مكونات الكتابة.

ج. لباحثين آخرين

ويأمل الباحثون أن يكون هناك مزيد من النقاش حول الكفاءة الذاتية للطلاب في الكتابة. لأن البحث عن الكفاءة الذاتية للطلاب في الكتابة أمر مهم وله القدرة على إجراء المزيد من البحث، لأن هناك العديد من المشكلات المثيرة للاهتمام المتعلقة بالجوانب والعوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية للطلاب في الكتابة.





قائمة المراجع

- ابراهيم علي رابعة. (٢٠٠٧). مهارة الكتابة ونماذج تعاليمها. الألوكة: بني ياسين.
- بدر الزمان. (٢٠١٣). تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية. مجلة علمية وتعليمية. العدد الاولي أغسطس.
- حسن سحاتة. (١٩٩٦). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، الطبعة الثالثة.
- عارف مصطفى. (٢٠١٣). تعليم مهارة الكتابة للمستوى المقدم. العدد الخامس.
- عمر الصديق عبد الله. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العاملة للنشر والتوزيع.
- محمد رياضي. (٢٠١٩). تدريس مهارة الكتابة. مجلة التأديب. العدد سبعة عشرة.
- Alfaki, I. M. (2015). University Students' English Writing Problems: Diagnosis and Remedy.
- Asmarani, N. (2021). Efikasi diri terhadap kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa bimbingan konseling islam Institut Abdullah Said Batam. *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, 1(2), 171-176.
- At-Thibba', Umar Faruq. (1993). *Al-Wasit Fi Qowaid Al-Imla' Wa Al-Insya'*. Beirut: Maktabah al-Ma'raif.
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Bruning R., Dempsey, M., Kauffman, D. F., McKim, C., & Zumbrunn, S. (2013). Examining dimensions of self-efficacy for writing. *Journal of Educational Psychology*, 105(1), 25.
- Cholifah, M. (2022). Pengaruh PENGARUH PERENCANAAN STRATEGIS DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ARGUMENTASI:-. *JURNAL ILMIAH BAHASA DAN SASTRA*, 9(2), 95-105.
- Della Syapira, A. (2019). *The investigation of self-efficacy in writing among students of YLPI senior high school Pekanbaru* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).



Harris, D. P. (1996). *Testing English as a Second Language*. New York: McGraw-Hill Book Company.

Shemnejad, F., Zoghi, M., & Amini, D. (2014). The relationship between self efficacy and writing performance across genders. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(5), 1045–1052.

Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Standar, Muhammad Lutfiana. (2017). *Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab*. Jurnal Raushan Fikr Vol. 6 No. 1.

Khaerudin, K., Sudjoko, S., & Susilawati, S. (2019, December). Hubungan Antara Efikasi Diri Siswa dan Keahlian Menulis dalam Eksposisi Analitis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.

Langan, J. (2006). *English Skills*. New York: McGraw-Hill Book Company.

Maddux, J. E. (2000). *Self Efficacy: The Power of Believing You Can*. New York: Oxford University Press.

McLeod, S. (1987). Some thoughts about feelings: The affective domain and the writing process. *College composition and communication*, 38(4), 426-435.

Miller, R. K. (2006). *Motives for Writing*. Boston: McGraw Hill Company.

Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. Singapore: McGrawHill Company.

Pajares, F., & Johnson, M. J. (1996). *Self-Efficacy Beliefs in the Writing of High School Students: A Path Analysis*. *Psychology in the Schools*, 33, 163–175.

Prihartini, Y., & Wahyudi, H. (2022). Strategiyyatu Ta'allumi al Lughati al 'Arabiyyati li Tarqiyyati Qudrati Mahārati al Kitābati Laday al Talāmīzi bi Al Madrasati al 'Āliyyati al Islāmiyyati al Ḥukūmiyyati bi Riyāwi. *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature*, 6(01), 96-125.

Sari, A. T. (2018). Efikasi diri skripsi dan kemampuan menulis skripsi pada mahasiswa Universitas Islam Indonesia.

Shah, P. M., Mahmud, W. H., Din, R., Yusof, A., & Pardi, K. M. (2011). Self-efficacy in the writing of Malaysian ESL learners. *World Applied Sciences Journal (Innovation and Pedagogy for Lifelong Learning)*, 15(11), 8-11.

Sozen, P., & Guven, U. (2019). The effect of online assessments on students' attitudes towards undergraduate level geography courses. *International Education Studies*, 12(10), 1-8.

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.

Sukma, E. (2015). Peningkatan keterampilan menulis dengan model PAKEM melalui teknik menjadi wartawan junior di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sains dan Kemanusiaan*. 8 (1).

Wulandari, S. (2019). The Correlation between Students' Self-Efficacy and Their Writing Ability at State Vocational High School 1 Tandun (Doctoral

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.



dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).

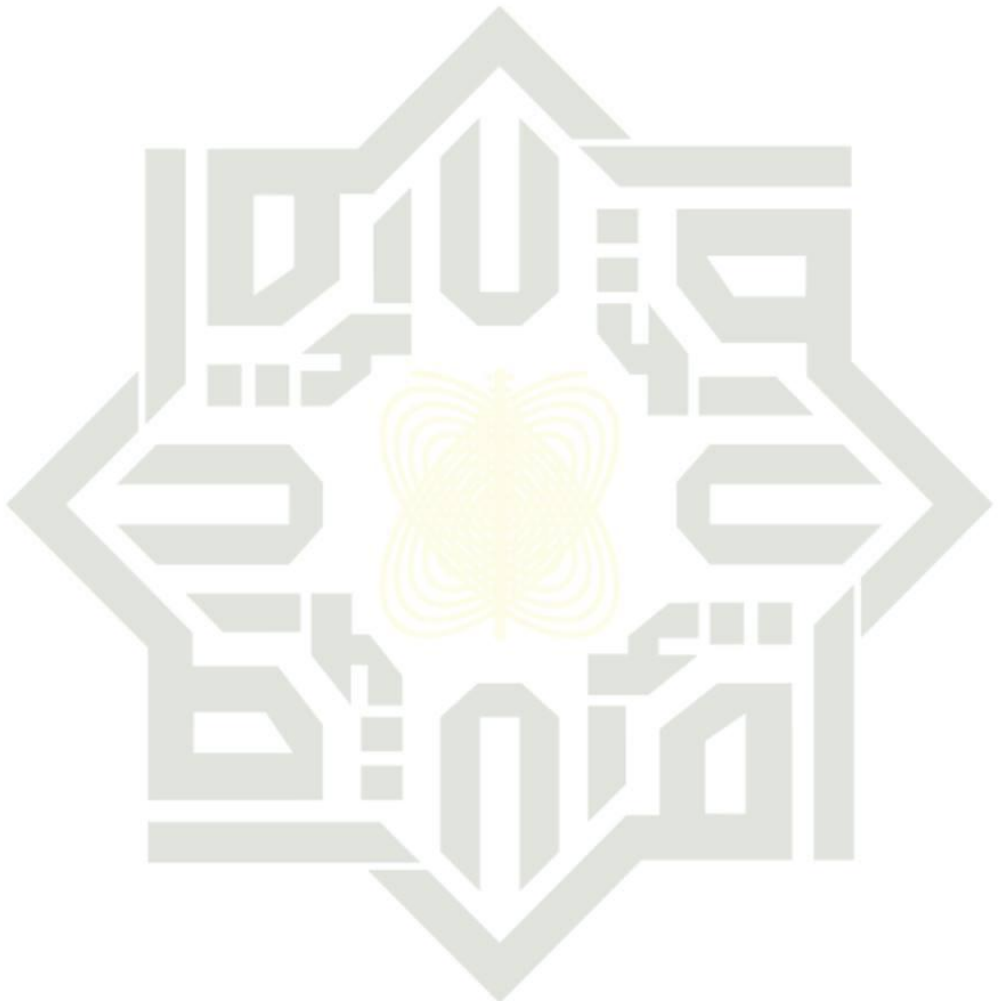
Zimmerman, B., & Kitsantas, A. (2007). Reliability and validity of self-efficacy for learning form (SELF) scores of college students. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 215(3), 157-163.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- Hak C
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarkan isi dari penelitian ini tanpa izin dari peneliti.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian 1 dari 3

Kuesioner Penelitian

"INVESTIGASI EFIKASI DIRI DALAM MENULIS BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU"

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh,
Salam sejahtera,
Selamat! Anda terpilih sebagai responden dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efikasi diri untuk skala menulis Bahasa Arab.
Anda diharapkan untuk memberikan jawaban yang jujur dan tulus atas semua pernyataan yang diberikan.
Semua informasi yang anda berikan adalah RAHASIA.
Kerjasama anda dalam turut andil menyelesaikan penelitian ini didahului dengan ucapan terima kasih.

Hormat saya,
Ayu Wira Utami.

Penjelasan Singkat
Efikasi diri menulis bahasa arab berarti keyakinan seseorang terhadap kemampuan mereka untuk melakukan tugas menulis bahasa arab dengan sukses. Tugas tersebut meliputi komposisi, penulisan tanda baca dengan benar, dan membuat contoh tulisan yang benar secara tata bahasa.

Jenis Kelamin *

Laki-laki

Perempuan

Usia *

Teks jawaban singkat

Email *

Teks jawaban singkat

Fakultas *

Tarbiyah dan Keguruan



Jurusan *

Pendidikan Bahasa Arab

Semester/Kelas *

- 6A
- 6B
- 6C
- 6D
- 6E

Bagian 2 dari 3

Pernyataan

Di bawah ini adalah 16 pernyataan tentang *efikasi diri* dalam skala menulis Bahasa Arab (Bruning dkk, 2013) dalam versi bahasa Indonesia. Diharapkan untuk menunjukkan tingkat kepercayaan Anda pada keterampilan menulis Anda. Berilah penilaian realistis atas kemampuan Anda sendiri.

Anda diminta memberikan jawaban dengan memilih salah satu dari 5 poin skala Likert berikut:

- 1 = tidak terlalu percaya diri
- 2 = kurang percaya diri
- 3 = cukup percaya diri
- 4 = percaya diri
- 5 = sangat percaya diri

1. Saya bisa memikirkan banyak ide untuk tulisan saya. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Saya bisa menuangkan ide saya ke dalam tulisan. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

3. Saya bisa memikirkan banyak kata untuk menggambarkan ide saya. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

4. Saya bisa memikirkan banyak ide asli dari pemikiran saya sendiri. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

5. Saya tahu persis dimana untuk menempatkan ide-ide saya dalam tulisan saya. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

6. Saya bisa mengeja kata-kata yang saya tulis dengan benar. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

7. Saya bisa menulis dengan menggunakan struktur kalimat yang lengkap. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini kepada pihak lain tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Saya bisa membubuhkan tanda baca pada kalimat yang saya tulis dengan benar. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

9. Saya bisa menulis kalimat dengan tata bahasa yang benar. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

10. Saya bisa memulai paragraf yang saya tulis pada alur yang tepat. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

11. Saya bisa fokus pada tulisan saya setidaknya selama satu jam. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

12. Saya bisa menghindari gangguan ketika saya menulis. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

13. Saya bisa mulai menulis tugas dengan cepat. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |



1. Ujara ngurup sabagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencia
 - a. Pungutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pungutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sabagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Saya bisa mengontrol rasa frustrasi saya ketika saya menulis. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

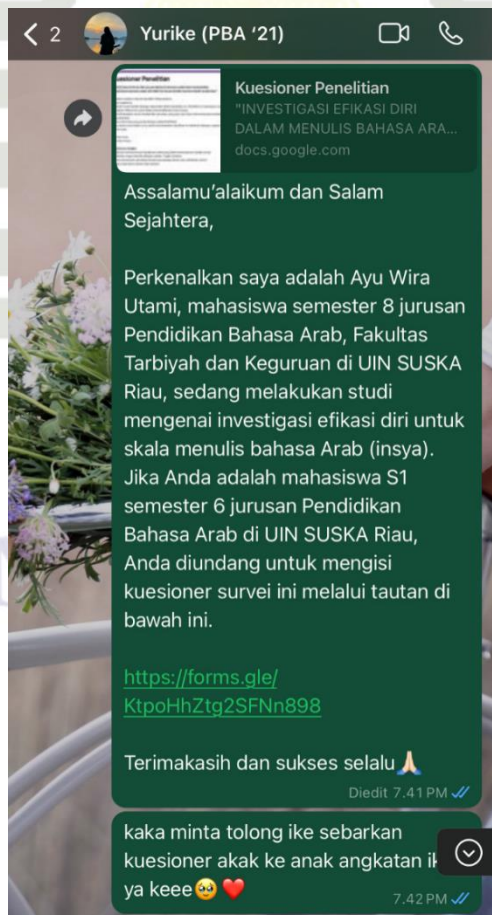
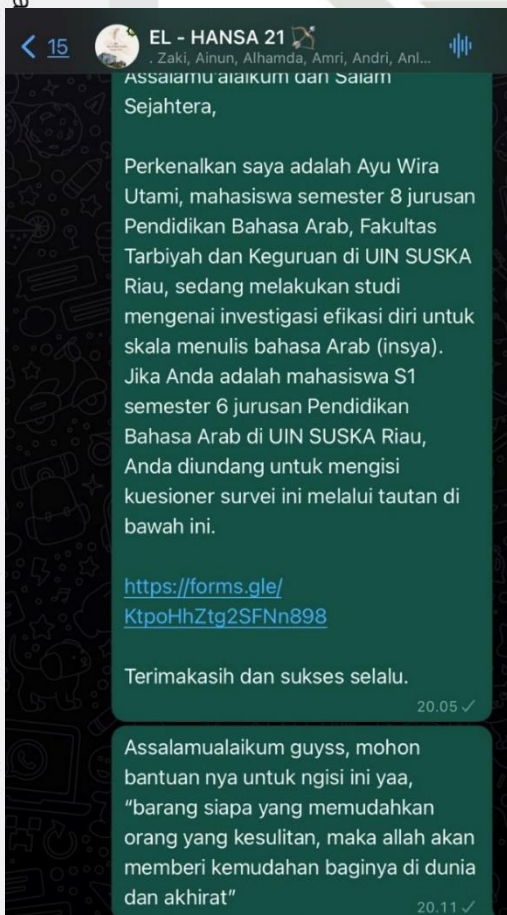
15. Saya bisa memikirkan tujuan penulisan saya sebelum saya menulis. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

16. Saya masih bisa meneruskan tulisan saya bahkan ketika menulis itu terasa sulit. *

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| tidak terlalu percaya diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sangat percaya diri |

الملاحق ٢ : رابط إرسال الاستبيان





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20888/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 November 2023

Kepada
Yth. Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ayu Wira Utami**
NIM : 12010225424
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Pekanbaru, 16 Nopember 2023

Hal : Izin melakukan PraRiset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru.


Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : Dr. H. Jon Pamil, M.A.
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Menerangkan bahwa :
Nama : Ayu Wira Utami
NIM : 12010225424

Telah melaksanakan penelitian PraRiset pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dari tanggal 8 Nopember 2023 sampai dengan 16 Nopember 2023.

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 16 Nopember 2023
Hormat Kami,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau


Dr. H. Jon Pamil, M.A.
NIP.19710627 199903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/675/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ayu Wira Utami**
NIM : 12010225424
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *Investigasi Self-Efficacy dalam Menulis Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN SUSKA Riau*
Lokasi Penelitian : UIN Suska Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2024 s.d 15 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasannya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
(NIP.19650521 199402 1 001)

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/61985
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/675/2024 Tanggal 15 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

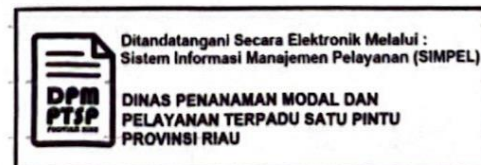
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | AYU WIRA UTAMI |
| 2. NIM / KTP | : | 12010225424 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | INVESTIGASI SELF-EFFICACY DALAM MENULIS BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | UIN SUSKA RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperturnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Januari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor04@uin-suska.ac.id

Nomor : B-652/Un.04/WR.I/TL.00/01/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : Izin Riset

26 Januari 2024

Yth. 1. Dekan Fakultas _____
 2. Kepala PTIPD _____
 3. Kepala Bagian _____
 UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.
 Dengan hormat, menindaklanjuti surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/61985 tanggal 16 Januari 2024 hal Mohon izin Riset Skripsi/Tesis, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Ayu Wira Utami
 NIM : 12010225424
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk dapat melaksanakan Riset dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "Investigasi Self-Efficacy dalam Menulis Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau" pada unit kerja saudara.

Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Wakil Rektor Bidang Akademik
 dan Pengembangan Lembaga



Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
 NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan
 Rektor UIN Suska Riau (sebagai laporan)





SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Dengan Hormat,
 Yang bertanda tangan di bawah ini :
 Nama : Kasmiasi, M.A.
 Jabatan : Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Menerangkan bahwa :
 Nama : Ayu Wira Utami.
 NIM : 12010225424.
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab.
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Telah selesai melaksanakan Riset di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dari tanggal 25 Januari 2024 sampai dengan 2 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Investigasi Self-Efficacy dalam Menulis Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan bahasa Arab UIN SUSKA Riau".

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 2 Mei 2024
 Hormat Kami,
 Sekretaris Program Studi
 Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Kasmiasi, M.A.
 NIP.19780405 200710 2 003.

UIN SUSKA RIAU

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oran, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

f:

University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---------------------------------|
| INDEKS BERKAS : KODE : | |
| NOMOR :- HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 27 februan 2023 ASAL : | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : | SIFAT : |
| (INSTRUKSI/ INFORMASI) <ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan - <i>Daryadi, Lau Rambe. M. Pd. 1.</i> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"> KAPRODI PBA </p> | DITERUSKAN KEPADA : WD 1 |



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5336/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Februari 2023

Kepada
Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AYU WIRA UTAMI
NIM : 12010225424
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efikasi Diri dalam Maharoh Kitabah pada Mahasiswa Semester 4 Program
Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN SUSKA Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan naskah akademik tinjauan suatu masalah.
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/329/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 08 Januari 2024

Kepada
Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AYU WIRA UTAMI

NIM : 12010225424

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Investigasi Efikasi Diri dalam Menulis Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN SUSKA Riau

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Larkasih, M.Ag.

N.P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Pangadilan Rambe, S.Pd.I, M.A
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19781007 2007101 004
- 3. Nama Mahasiswa : Ayu Wira Utami
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010225424
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal & Skripsi Penelitian

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|---------------------|---------------------|--------------|------------|
| 1. | Selasa, 02 Mar 2023 | Bimbingan BAB 1 | | |
| 2. | Senin, 22 Mei 2023 | Bimbingan BAB 2 & 3 | | |
| 3. | Senin, 29 Mei 2023 | ACC Proposal | | |
| 4. | Rabu, 17 Jan 2024 | Bimbingan Skripsi | | |
| 5. | Jum'at, 09 Feb 2024 | Bimbingan BAB 4 | | |
| 6. | Selara, 20 Feb 2024 | Bimbingan BAB 4 & 5 | | |
| 7. | Kamis, 16 Mei 2024 | ACC Skripsi | | |

Pekanbaru, 16 Mei 2024
 Pembimbing,

Pangadilan Rambe, S.Pd.I, M.A
 NIP. 19781007 2007101 004

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masalah.

Itan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP

Ayu Wira Utami adalah putri dari pasangan suami istri Usman dan Yusneti, juga sebagai anak terakhir dari empat bersaudara (Willyam Perabes, Usti Desliana dan Dicky Reynaldi) yang lahir di Peranap 06 Januari 2002. Saat ini beralamat di Pincuran Mas, Kecamatan Peranap, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Bhayangkari Bangkinang. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke Pendidikan Dasar di SDN 181 Pekanbaru. Penulis sempat mengenyam pendidikan di Pondok Pesantren Darul Huda Lirik selama 1,5 tahun kemudian pindah ke SMP IT Al-Izhar Pekanbaru dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan studi ke jenjang MA di MAN 1 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2020. Selanjutnya penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



Penulis juga aktif di organisasi internal kampus yaitu sebagai anggota pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Kabinet El-Fathan 2021-2022. Pada semester VII (tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Desa Gumanti, Kec. Peranap, Kab. Indragiri Hulu dan Program Pengalaman Lapangan di MTs An-Najah Pekanbaru. Serta berkat usaha, doa dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman seperjuangan semasa kuliah serta bimbingan dari bapak Pangadilan Rambe, S.Pd.I, M.A, serta para dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan, yaitu penulisan skripsi dengan judul:

"تحقيق الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy) في كتابة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريباؤ

Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2024.