



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"تأثير تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو"

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



اعداد:

أميليا أزهاري

رقم أقعيد: ١٢٠١٠٢٢٦٠٥٢

بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"تأثير تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو"

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد:

أميليا أزھاري

رقم اعيد: ١٢٠١٠٢٢٦٠٥٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو. الذي أعدته الطالبة: أميليا ازهاري، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٠٥٢، قد تمتله التعديلاته من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بيكنبارو، رجب ١٤٤٥ هـ

يونيو ٢٠٢٤ م

المشرف

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

حققه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو. الذي أعدته الطالبة: أميليا ازهاري، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٦٠٥٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بيكنبارو، رجب ١٤٤٥ هـ

يونيو ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الربع

أمريزال الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث

الدكتور رشدي

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٠٥١١٩٩٤٠٢٢٠٠١

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أميليا ازهاري

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٦٠٥٢

العنوان : بيكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

تأثير تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بيكنبارو، رجب ١٤٤٥ هـ

يونيو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

٣٠

 أميليا ازهاري
 70ALX243910894
 METERAI TEMPEL



الاستهلال

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا.
"رواه المسلم"

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفَرُوا
"متفق عليه"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- ◀ لوالدي المحبوب الفاضل
- ◀ لوالدي المحبوبة والمحترمة
- ◀ الأساتذ الكرام والفضلاء
- ◀ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ◀ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ◀ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Amelia Azhari (2024) : "Pengaruh Penerapan Media Booklet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Ta'aruf Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru"

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan penerapan media booklet dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Taaruf Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru. Sedangkan sampel berjumlah 50 orang siswa. Teknik pengambilan sampel data menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Uji Validitas dan Uji Reabilitas. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan media booklet dengan menggunakan media konvensional di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, $3.559 > 2.059$. Dengan demikian H_a diterima H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan media *booklet* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Taaruf kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru. Dengan nilai *mean* 88.20 kelas eksperimen dan nilai *mean* 81.24 pada kelas kontrol, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan media *booklet* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Taaruf kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru.

Kata Kunci: Penerapan, Media Booklet, Hasil Belajar Siswa

Amelia Azhari (2024): The Effect of Implementing Booklet Media toward Student Learning Achievement on Taaruf Material of Arabic Language Subject at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of Al Muttaqin Pekanbaru

This research aimed at finding out the difference of student learning achievement between the experiment group taught by implementing Booklet media and the control group taught by using conventional learning media on Taaruf material of Arabic Language subject at the seventh grade of Islamic Junior High School of Al Muttaqin Pekanbaru. It was quasi-experiment research. The subjects of this research were the seventh-grade students at Islamic Junior High School of Al Muttaqin Pekanbaru. 50 students were the samples. Purposive sampling technique was used in this research. The research instruments used were validity and reliability tests. Observation, test, and documentation were used to collect data. Based on data analysis results, there was a difference of learning achievement between students taught by implementing Booklet media and those who were taught by using conventional learning media at Islamic Junior High School of Al Muttaqin Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level, $3.559 > 2.059$. Therefore, H_a was accepted, and H_o was rejected. It meant that there was a significant effect of implementing Booklet media toward student learning achievement on Taaruf material of Arabic Language subject at the seventh grade of Islamic Junior High School of Al Muttaqin Pekanbaru. The mean score of experiment group was 88.20, and the mean score of control group was 81.24. There was a significant effect of implementing Booklet media toward student learning achievement on Taaruf material of Arabic Language subject at the seventh grade of Islamic Junior High School of Al Muttaqin Pekanbaru.

Keywords: Implementation, Booklet Media, Student Learning Achievement



Hak Cipta Dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أميليا أزھاري، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق وسيلة الكتيب على نتائج تعلم الطلاب في دراسة اللغة العربية في مادة التعارف لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق في نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة الكتيب والفصل الضبطي الذي يستخدم وسيلة التعليم التقليدية في مادة التعارف في دراسة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو. هذا البحث هو شبه بحث تجريبي. وأفراد البحث طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو. وتكونت عينات البحث من ٥٠ طالبا. وتقنية أخذ عينات البحث هي تقنية أخذ العينات الهادفة. وأداتا البحث المستخدمتان هما اختبار الصلاحية واختبار الثبات. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات والتوثيق. وبناء على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك فرقا في نتائج التعلم بين الطلاب الذين استخدموا وسيلة الكتيب والذين استخدموا وسيلة التعليم التقليدية بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو. تم إثبات ذلك من خلال كون قيمة حساب "ت" أكبر من جدول "ت" عند مستوى دلالة ٥٪، $3,559 < 2,059$. وهكذا تم قبول الفرضية البديلة، وتم رفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك تأثيرا لتطبيق وسيلة الكتيب على نتائج تعلم الطلاب في دراسة اللغة العربية في مادة التعارف لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو. بمتوسط درجات ٨٨,٢٠ في الفصل التجريبي ومتوسط درجات ٨١,٢٤ في الفصل الضبطي مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا لتطبيق وسيلة الكتيب على نتائج تعلم الطلاب في دراسة اللغة العربية في مادة التعارف لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو.

الكلمات الأساسية: تطبيق، وسيلة الكتيب، نتائج تعلم الطلاب



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة :

١. أبي وأمي الكريمين الذين رباني صغيرة ووعظاني كبيرة.

٢. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كناية المدير الأولى الأستاذ والدكتور الحاج المسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني الأستاذ الدكتور إيدي إروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٣. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة زوبيدة امير الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٤. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و المشرف في كتابة هذا البحث والاستاذة كسمياتي الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية.

٥. الدكتورة ميمونة الماجستير المشرفة الأكاديمية

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف



قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامي

بيكنبارو رياو

أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.

٩. زيني رئيس المدرسة في مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو

١٠. نساء كمدرس اللغة العربية للصف السبع في مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو.

١١. توفيق بصفتي قسم الإدارة الذي ساعدني في جمع البيانات في المدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو.

بكنبارو، رجب ١٤٤٥ هـ

يونيو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

أميليا ازهاري

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

إقرار الباحثة	١
موافقة المشرف	١
الاستهلا	١
الإهداء	١
ملخص	١
الشكر والتقدير	١
محتويات البحث	١
الفصل الأول	١
أساسيات البحث	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	١
ج. حدود البحث	١
د. سؤال البحث	١
هـ. هدف البحث	١
و. أهمية البحث	١
ز. مصطلحات البحث	١
الفصل الثاني	١
الإطار النظري	١
أ. المفهوم النظري	١



1. وسائل	١٨
أ. تعريف وسائل	١٨
ب. وظيفة الوسائل في التعلم	١٨
ج. فوائد وسائل التعلم	١٨
د. إجراءات اختيار الوسائل التعليمية	١٩
هـ. خصائص وسائل التعلم	٢٠
و. استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم والتدريس	٢١
2. الكتيب (Booklet)	٢١
أ. فهم الكتيب (Booklet)	٢١
ب. صفات كتيب	٢٥
ج. وركتيب	٢٥
د. وظيفة كتيب	٢٥
هـ. تقنية إعداد الكتيب	٢٦
و. خطوات استخدام الكتيب	٢٦
ز. مميزات الكتيب وعيوب الكتيب	٢٧
ح. مزايا الكتيب	٢٩
3. نتائج التعلم	٢٩
أ. فهم نتائج التعلم	٢٩
ب. تصنيف مخرجات التعلم	٣٧

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

ت. مؤشرات نتائج التعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الافتراض والفرضية

١. افتراض

٢. الفرضية

د. الدراسات السابقة

الفصل الثالث

منهجيته البحث

أ. أنواع البحث

ب. تصميم البحث

ج. زمان البحث ومكانه

د. أفراد البحث وموضوعه

هـ. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

٢. العينته

و. أدوات البحث

١. اختبار الصلاحية

٢. اختبار الموثوقية



Hak Cipta

Dilindungi Undang-Undang

11

11

12

12

13

14

14

14

16

17

17

18

18

19

19

ز. طريقة جمع البيانات.....

1. ملاحظة.....

2. اختبار.....

3. التوثيق.....

ح. طريقة تحليل البيانات.....

1. اختبار الحالة الطبيعية.....

2. اختبار التجانس.....

3. اختبار عينة مستقلة.....

باب الرابع.....

عرض البيانات و تحليله.....

أ. وصف ميدان البحث.....

1. تاريخ مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو.....

2. رؤية ورسالة مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو.....

3. الهيكل التنظيمي مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو.....

4. الهيكل التنظيمي لإدارة مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو ٢٠٢٣/٢٤.....

5. بيانات الطالب مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو.....

6. بيانات المعلم في بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو.....

7. الموظفون في مدرسة المتقين لإسلامية المتوسطة بيكنبارو.....

8. مناهج مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو.....

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٨٨	٩. المرافق والبنية التحتية مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ييكنبارو
٨٨	ب. عرض البيانات
٨٨	١. قائمة بيانات المراقبة
٨٨	أ. الاجتماع الأول للصف التحكم
٨٦	ب. الاجتماع الثاني للصف التجريبي
٨٠	ج. الاجتماع الثالث للصف التجريبي
٨٣	د. الاجتماع الرابع للصف التجريبي
٨٧	أ. الاجتماع الأول للصف التحكم
٩١	ب. الاجتماع الثاني للصف التحكم
٩٥	ج. الاجتماع الثالث للصف التحكم
٩٩	د. الاجتماع الرابع للصف التحكم
١١٢	ج. تحليل البيانات
١١٢	١. اختبار الحالة الطبيعية
١١٤	٢. اختبار التجانس
١١٥	٣. اختبار العينة المزدوجة
١١٦	٤. اختبار عينة مستقلة
١١٩	الباب الخامس
١١٩	الخاتمة
١١٩	١. نتيجة البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. توصيات البحث.....

قائمة المراجع.....

الملاحق.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجدول

٤٣	الجدول ٣,١
٥٠	الجدول ٣,٢
٥٥	الجدول ٣,٣
٥٧	الجدول ٣,٤
٥٩	الجدول ٤,١
٧٩	الجدول ٤,٢
٧٨	الجدول ٤,٣
٧٦	الجدول ٤,٤
٧٨	الجدول ٤,٥
٨٠	الجدول ٤,٦
٨٢	الجدول ٤,٧
٨٤	الجدول ٤,٨
٨٦	الجدول ٤,٩
٨٧	الجدول ٤,١٠
٨٩	الجدول ٤,١١
٩١	الجدول ٤,١٢
٩٣	الجدول ٤,١٣
٩٥	الجدول ٤,١٤
٩٧	الجدول ٤,١٢
٩٩	الجدول ٤,١٣
١٠١	الجدول ٤,١٤
١٠٣	الجدول ٤,١٥

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

١٠٠	الجدول ٤,١٦
١٠١	الجدول ٤,١٧
١٠٢	الجدول ٤,١٨
١٠٣	الجدول ٤,١٩
١٠٤	الجدول ٤,٢٠
١١١	الجدول ٤,٢١
١١٢	الجدول ٤,٢٢
١١٥	الجدول ٤,٢٣
١١٧	الجدول ٤,٢٤

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

في عملية التدريس والتعلم، هناك خمسة مكونات مهمة جدا هي الأهداف والمواد والأساليب والوسائط وتقييم التعلم. هذه الجوانب الخمسة تؤثر على بعضها البعض. إن اختيار طريقة تدريس معينة سيكون له تأثير على النوع المناسب من وسائل التعلم، دون أن ننسى ثلاثة جوانب مهمة أخرى، وهي الأهداف والمواد وتقييم التعلم. في هذه الحالة، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعلم هي أنها بمثابة أداة تعليمية تؤثر أيضا على الدافع والظروف وبيئة التعلم¹.

تعريف الكتيب هو أنه وسيلة لنشر المعلومات والمعلومات، ويتم نشره بشكل غير منتظم، ولا يرتبط بمطبوعات أخرى، ويكتمل في منشور واحد. تحتوي الكتيب على معلومات أو شروحات حول منتج أو خدمة أو منشأة عامة أو ملف تعريفى للشركة أو المدرسة أو تهدف إلى أن تكون وسيلة إعلانية. المعلومات الواردة في الكتيب مكتوبة بلغة موجزة، وتهدف إلى أن تكون سهلة الفهم في وقت قصير².

فإن الكتيب هو منشور غير دوري يمكن أن يتكون من صفحة واحدة إلى عدد قليل من الصفحات، ولا يرتبط بمنشورات أخرى، ويتم استكماله في منشور واحد. غالبا

¹ Iwan Falahudin, Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran, *Jurnal Lingkar Widayaiswara*, Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, h. 104.

² Yudi, Pengembangan Brosur Sebagai Sumber Pengetahuan Bagi Masyarakat Tentang Jenis Tumbuhan Obat Tradisional, *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*, Volume. 4, No. 2, April 2024, h. 63.



ما يتم تثبيت الصفحات معًا باستخدام دباسة أو خيط أو سلك، ويكون لها علامة غطاء، ولكن لا تستخدم رابطًا صلبًا^٢.

فإن الوظيفة الرئيسية للكتيب هي تقديم معلومات مهمة لكثير من الناس بطريقة قصيرة ومثيرة للاهتمام. غالبًا ما تستخدم الشكايات أو المنظمات الكتيب كوسيلة ترويجية وتوعية. يعد تصميم الكتيب، بما في ذلك اختيار الصور والألوان والتصميم، أمرًا مهمًا للغاية لأنه يمكن أن يؤثر على الانطباع الأول للشخص حول محتويات الكتيب. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن تكون اللغة المستخدمة في الكتيب واضحة وموجزة وسهلة الفهم^٤.

فإن إحدى الوسائط التي يمكن للمعلمين استخدامها في عملية التعلم هي وسائط الكتيب. الكتيب هي وسائل تعليمية مضمنة في الوسائط المطبوعة، وتسمى الكتيب أيضًا بالكتب الصغيرة التي تحتوي على معلومات حول موضوعات معينة يتم مناقشتها^٥.

^٢ Ucha Risvantry dan Fuad Erdansyah, Analisis Desain Brosur Pendidikan pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al – Munadi Medan *Analysis of Educational Brochure Design at AL – Munadi Intergrated Islamic Elementary School Medan, Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (Jehss)*, (Online) Vol 3, No. 1, Agustus 2020, h.154.

^٤ Yudi, *Loc.Cit.*,

^٥ Gedrudis Wilhelmina Nau dan Maria Novita Inya Buku, Kelayakan Booklet Keragaman Angiospermae di Hutan Cagar Alam Gunung Mutis (CAGM) Sebagai Media Pembelajaran Siswa, *Feasibility Of Angiospermae Diversity Booklet In Forest Of Mount Mutis Natural Reserve (CAGM) As Student's Learning Media, Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi (2020 Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi, 2020, h. 88-89.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوسائط التعليمية هي أدوات يمكن استخدامها للمساعدة في جعل التعلم أكثر فعالية وأمثل. في هذا الوقت، لا تركز عملية التعلم فقط على الكتب والسيبورات، لأنه يوجد حاليًا العديد من الوسائط التعليمية التي يمكن للمدرسين استخدامها⁶.

يمكن وصف الوسائط التعليمية بأنها الوسائط التي تحتوي على معلومات أو رسائل تعليمية ويمكن استخدامها في عملية التعلم. وسائل التعلم هي الوسائط التي تنقل رسائل أو معلومات تحتوي على أهداف أو أهداف التعلم. تعد الوسائط التعليمية مهمة جدًا لمساعدة الطلاب على اكتساب مفاهيم ومهارات وكفاءات جديدة⁷.

يمكن أن يساعد استخدام الوسائط التعليمية المعلمين في تقديم المواد التعليمية. يتم تحديد نجاح التعلم من خلال عنصرين رئيسيين، وهما طرق التدريس ووسائل التعلم. تتمثل وظيفة الوسائط في عملية التعليم والتعلم في زيادة تحفيز الطلاب في أنشطة التعلم. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى التدريب على إنشاء وسائط تعليمية تفاعلية للمعلمين. إحدى المزايا الملحوظة لوسائل التعلم التفاعلية مقارنة بطرق التدريس التقليدية هي أن تكون جزءًا من برنامج التعليم عن بعد. كما أن لديها القدرة على توفير المزيد من التقدم للطلاب ومساعدة أولئك الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام⁸.

فإن وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها الأشخاص الذين ينشرون الأفكار، بحيث تصل الأفكار أو الأفكار إلى المتلقي⁹.

⁶ Aisyah Fadilah, dkk, Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran, *Journal of Student Research (JSR)*, Vol. 1, No. 2, Maret 2023, h. 3.

⁷ Muhammad Hasan, dkk, *Media Pembelajaran*, Klaten: Tahta Media Group, 2021, h. 4.

⁸ Heni Sulistiani, dkk, Pendampingan Dan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dan Video Editing di SMKN 7 Bandar Lampung, *Journal of Technology and Social for Community Service (JTSCS)*, Vol. 2, No. 2, September 2021, h. 161.

⁹ Aisyah Fadilah, dkk, *Op.Cit.*, h. 4.



الكتيب (Booklet) هو وسيلة معلومات تهدف إلى إيصال رسالة إلى الجمهور في شكل مطبوع، وذلك بهدف أن يتمكن الجمهور من فهم ومتابعة الرسالة الواردة في الكتيب.¹⁰

وسيلة الكتيب (Booklet) هي وسيلة اتصال مرئية تستخدم لنقل المعلومات على شكل كتاب يحتوي على صور وكتابات مثيرة للاهتمام وفي نقل المعلومات يمكن استخدام الحواس البشرية الخمس بحيث يمكن ربط التواصل بين الأشخاص الصم والأشخاص العاديين ببعضهم البعض ومن السهل أيضًا فهم المعلومات المقدمة وما يتم نقله.¹¹

أحد أنواع الوسائط التعليمية المستخدمة كمصدر تعليمي عملي للطلاب هو الكتيب (Booklet). تعتبر الكتيب (Booklet) من المواد التعليمية التي تجذب الطلاب، لأنها ليست كبيرة الحجم، ولها شكل بسيط، وتحتوي على مواد مهمة، ومصممة بالألوان ومرفقة بالصور الداعمة. من المؤكد أن وجود مواد تعليمية ملونة ومجهزة بالصور يجذب انتباه الطلاب ويصبح مجموعة متنوعة من المواد التعليمية الجديدة.¹²

¹⁰ Lailatul Fauza, Perancangan Infografis Iklan Layanan Masyarakat Tentang Manfaat Susu Kambing Melalui Media Booklet, *Dekave: Jurnal Desain Komunikasi Visual*, Vol. 5, No. 2, 2017, h. 10.

¹¹ Vicky Hardien Sari, Perancangan Booklet Media Komunikasi Tuna Rungu di Sekolah Luar Biasa (SLB) YPAC Sumbar, *Dekave: Jurnal Desain Komunikasi Visual*, Vol. 7, No. 2, 2018, h. 8.

¹² Alvi Nanda Choirina, dkk, Pengembangan Booklet Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem dengan Penguatan Karakter Mandiri Siswa Kelas V SDN Karangsari 2, *JP2SD (Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, Vol. 11, No. 2, September 2023, h. 212.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

فإن التعلم هو عملية وجزء من إنشاء تعليم ناجح. يقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. لذا فإن التعلم هو عملية تعلم يقوم بها المعلمون والطلاب لتحسين القدرات وإتقان المواد التعليمية¹³.

الكتيب (Booklet) هو كتاب صغير نسبيًا يحتوي على معلومات وروى حول مسألة معينة أو مجال معرفي معين. يتم اختيار الكتيب (Booklet) واستخدامها على نطاق واسع كوسيلة لنقل المعلومات. فقد وجدت أن الكتيب (Booklet) كانت مناسبة للاستخدام في تحسين فهم مادة أو موضوع ما.¹⁴ بناءً على فهم الخبراء للكتيبات، يمكن استنتاج أن الكتيب عبارة عن كتب صغيرة تستخدم لتحسين فهم المواد التي تحتوي على محتوى المعلومات والتبصر حول مسألة معينة.

فإن وسائل التعلم هي أي شيء يستخدم لتوجيه الرسائل من مرسل إلى مرسل بحيث يمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتماماتهم حتى تتم عملية التعلم. أحد أنواع الوسائط هو الكتيب (Booklet) والوسائط المستخدمة تحتوي على مواد فيها باعتبارها النقطة الرئيسية في التعلم.¹⁵

¹³ Muhammad Iswan, Pengembangan Media Booklet Pada Materi Perubahan Cuaca Berbasis Augmented Reality Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Volume 10, Nomor 1, Tahun 2024, h. 196.

¹⁴ Ibid., h. 198.

¹⁵ Nilna Nur Azizah, dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Materi Benda di Sekitar untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN Wonorejo 02 Kabupaten Blitar, *Patria Educational Journal (PEJ)* Volume. 2, Nomor. 1, Maret 2022, h. 62.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في عملية التعلم التي تحدث لدى المراهقين كأفراد ما زالوا في مرحلة التطور، والتي تتزامن مع وفرة الإمكانيات داخل أنفسهم، من المهم بذل أقصى الجهود لتوجيه وتطوير إمكانياتهم، وخاصة في مجال التعلم¹⁶.

تحتوي المواد التعليمية على مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منظم بحيث يستطيع المعلمون والطلاب استخدامها في عملية التعلم في جو وبيئة مريحة للتعلم. إن المواقف والمعرفة والمهارات هي مواد تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي في مواد تعليمية جاهزة للدراسة من قبل الطلاب¹⁷.

تعد الكتيب (Booklet) أحد مصادر التعلم التي يمكن استخدامها لجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بسبب شكلها البسيط وتعدد الألوان والرسوم التوضيحية المعروضة. ليس هذا فحسب، بل يمكن قراءة الكتيب (Booklet) في أي مكان وفي أي وقت مما يمكن أن يساعد في تحسين فهم الطلاب للمواد المحيطة بهم. ومن خلال هذه الوسائط التعليمية للكتيب، يمكن عرض المواد المحيطة بشكل جذاب ومزودة بالصور لتسهيل على الطلاب إتقان المادة وبالتالي زيادة نتائج التعلم¹⁸.

الكتيب (Booklet) هو كتاب صغير ورقيق لا يزيد عن ٣٠ صفحة مترابطة تحتوي على نصوص وصور. مصطلح كتيب هو مزيج من الكلمات كتاب ونشرة. عبارات بسيطة، الكتيب عبارة عن مزيج من نشرة وكتاب بتنسيق صغير (حجم) مثل

¹⁶ Julistia Diah Nugraha, dkk, Pengembangan *Booklet Learning How to Learn* Sebagai Layanan Informasi Mengenai Strategi Belajar Kognitif Bagi Siswa SMA, *Journal of Education and Counseling*, Vol. 2, No. 1, 2021, h. 141.

¹⁷ Moh. Fauzan, dkk, Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Inovatif Bagi Alumni: Program, Refleksi dan Implikasi, *Jurnal Karinov*, Vol. 5, No. 1, Januari 2022, h. 2.

¹⁸ Nilna Nur Azizah, dkk, *Loc.Cit.*,



تنسيق النشرة. هيكل المحتوى يشبه الكتاب (المقدمة، المحتوى)، فقط عرض المحتوى يكون أكثر إيجازاً من الكتاب¹⁹.

ويحتوي الكتيب (Booklet) أيضاً على رسائل قصيرة وصور جذابة بحيث يكون سهل الفهم، ومقدماً بشكل شامل، ويمكن تخزينه لفترة طويلة، وسهل الحمل، وقادر على تقديم معلومات مفصلة²⁰.

اللغة العربية هي لغة أجنبية للشعب الإندونيسي. مع مرور الوقت، تعلم الناس اللغة العربية بشكل طبيعي مع وصول الإسلام إلى إندونيسيا. ومع ذلك، هذا لا يعني أن الشعب الإندونيسي قادر على إتقان اللغة العربية بنفسه. يحدث هذا بسبب العوامل المختلفة التي تؤثر على مهارات اللغة الأجنبية²¹.

يمكن أن يساعد استخدام الوسائط الطلاب بطرق مختلفة، بما في ذلك القدرة على التذكر لفترة أطول، وتوفير تحفيز فعال للتعلم، وجعل التعلم أكثر واقعية، وجلب الطلاب إلى عالم الفصل الدراسي (خاصة أثناء عمليات المحاكاة)، ويمكن أن تزيد من الاهتمام والاهتمام لدى الطلاب في عملية التعلم²².

¹⁹ Moh. Fazar Ramadani dan Amidatus Sholihat Jamil, Perancangan Booklet Sebagai Media Promosi Dan Informasi Tempat Wisata Kabupaten Pasuruan, *Dimensi: Jurnal Ilmiah Komunikasi dan Seni Desain Grafis*, Vol. 3, No. 01, 2022, h. 3.

²⁰ Futwi Isnaini, dkk, Pengembangan Booklet Sebagai Media Edukasi Gizi Pada Penderita Hipertensi *Development of A Booklet as A Nutrition Educational Media in Hypertension Patients*, *Jurnal Kesehatan Masyarakat & Giz*, Vol. 6 No.1 Edisi Mei-Oktober 2023, h. 57.

²¹ Mega Primaningtyas, Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume1, Nomor 1, Juni 2018, h. 46.

²² Khaerunnisa Azizatur Rahma, dkk, Pengembangan Media Booklet 3D Berbahan Flanel Untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI, *Journal of Arabic Learning and Teaching, Lisanul Arab*, Vol. 6. No. 1, 2017, h. 60.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang, 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكتيب (Booklet) هو كتاب صغير يستخدم عادة لتمثيل الشركة، حيث يحتوي الكتاب على تفاصيل المنتجات أو الخدمات التي تقدمها الشركة المعنية. يمكن تشبيه الكتيب من حيث وظيفته بالرسول الذي يحمل رسائل مهمة من الشركة، حيث سيمثل المظهر العام للكتيب وتصميمه صورة الشركة²³.

ما تُستخدم نتائج التعلم كمقياس لمعرفة مدى إتقان شخص ما للمادة التي تم تدريسها. "ويتطلب تحقيق نتائج التعلم هذه سلسلة من القياسات باستخدام أدوات تقييم جيدة تلبي المتطلبات²⁴. يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين المكونتين لها، وهما "النتائج" و"التعلم". يشير تعريف النتيجة (المنتج) إلى عملية الاستحواذ نتيجة لتنفيذ نشاط أو عملية تؤدي إلى تغيير وظيفي في المدخلات.

ستحدد نتائج التعلم المذكورة كأهداف تعليمية أشياء كثيرة في عملية توجيه نتائج التعلم العامة (الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية) التي تم تطويرها والمنصوص عليها في المنهج الرسمي. وبالمثل في تطوير أدوات القياس التي سيتم استخدامها لقياس تحصيل الطلاب في هذه الأهداف التعليمية، وفي تخطيط أنشطة التعلم التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحقيق الإتقان في المعرفة والمهارات والمواقف التي سيتم قياس إنجازاتها لاحقاً²⁵.

²³ Ibid., h. 62

²⁴ Arifah Budiarti, dkk, Pengaruh Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Scientific Berbasis E-Book Pada Materi Rangkaian Induktor Terhadap Hasil Belajar Siswa, Jupiter: Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Volume. 2, Nomor. 2, Edisi September 2017, h. 24.

²⁵ Asyraf Muzaffar, Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab, Jurnal Lisanuna, Volume. 7, Nomor. 2, Juli-Desember 2017, h. 214.



نتائج التعلم هي نتائج حقيقية يحققها الطلاب في محاولة لإتقان المهارات الجسدية والروحية في المدرسة والتي يتم تحقيقها في شكل بطاقات تقرير في كل فصل دراسي²⁶.

يتأثر نجاح أو فشل عملية تعلم الشخص بعوامل كثيرة، كلاهما عوامل تنشأ من داخل الفرد (عوامل داخلية)، وكذلك عوامل تنشأ من خارج الفرد (عوامل خارجية). يعد التعرف على العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم أمراً مهماً للمساعدة الطلاب على تحقيق أفضل نتائج التعلم²⁷.

من رواية الباحثة بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو، يمكن ملاحظة أن مستوى نشاط الطلاب لا يزال منخفضاً، كما يتضح من بيانات الملاحظة. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين في أنشطة المناقشة الاجتماعية في الفصل، وعادة ما يكونون أقل نشاطاً أثناء التعلم. صرخت: إن الاستجابة في تعلم اللغة العربية غير متوفرة، لذا فإن لها تأثيراً على التفاعل مع الطلاب. لقد درست أقل من المستوى الأمثل، وفي الماضي كان الطلاب لا يزالون يدرسون بطرق تقليدية مثل أثناء المحاضرات، ومن المعروف أيضاً أن هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل سريعاً ويستمررون في القيام بأنشطة خاصة مثل تشغيل الهواتف المحمولة، مثل مغادرة الفصل، مثل الشعور بالنعاس، مثل النوم.

²⁶ Irwan Sappe, dkk, Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar, Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, Volume 3. Nomor 2 Juli 2018, h. 531.

²⁷ Nurhayatidan Julita Sari Nasution, Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMPIT Fajar Ilahi Batam, Jurnal As-Said, Vol. 2, No.1, 2022, h. 104.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على الوصف الذي قدمه الباحثة أعلاه ، سييذل الباحثة جهودا لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الدراسية اللغة العربية المادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو, لذلك يهتم الباحثة بإجراء البحوث بعنوان " تأثير تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو".

ب. مشكلات البحث

واستنادا إلى وصف الخلفية التي قدمها الباحثة، يمكن استخلاص تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية
٢. الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية ليست متنوعة ورتيبة
٣. قدرة المعلم على تطوير وسائل التعلم لعملية التدريس في الفصل الدراسي لا تسير بشكل جيد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

بناء على صياغة المشكلة التي قدمها الباحثة، يقصر الباحثة مشكلة البحث على " تأثير تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو".

د. سؤال البحث

استنادا إلى الوصف الأساسي للمشكلة السابقة التي قدمها الباحثة، يمكن استخلاص صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. هل هناك تأثير كبيرة بين تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو؟

هـ. هدف البحث

١. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبيرة بين تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو.

و. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين وهما، النظرية التطبيقية:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. من الناحية النظرية

أ) من المتوقع أن يقدم الباحثون هذا البحث بمنظور واسع حول تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية المادة التعارف وكيفية تقديم الحلول للتغلب على صعوبات التعلم.

ب) توفير أساس لمزيد من البحث وإثراء المعرفة

٢. من الناحية التطبيقية

أ) للمدرس

توفير معلومات حول الاستخدام تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية المادة التعارف.

ب) للطلاب

تحسين مخرجات التعلم والتحصيل العلمي في المواد العربية.

ج) للمدرسة

١) تقديم مدخلات للمدارس كمبادئ توجيهية لاتخاذ السياسات في المدرسة.

٢) كاعتبار لتحسين أداء المعلمين.

٣) كمحاولة لتحسين جودة إدارة التدريس.

د) للباحث

إضافة البصيرة والمعرفة لمعرفة كيفية التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر

نشاطا وتفاعلية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذه الدراسة، من الضروري تأكيد المصطلح. يؤكد الباحثة عدة مصطلحات تتعلق بالعنوان وهي:

١. تأثير

التأثير وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو قوة موجودة وتنشأ من شيء (أشخاص ، أشياء) يساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله^{٢٨}. من الفهم أعلاه ، قيل من قبل أن التأثير هو قوة يمكن أن تشكل أو تغير شيئا آخر.

٢. تطبيق

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن تعريف التطبيق هو فعل التطبيق. بينما يجادل بعض الخبراء ، فإن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها من قبل^{٢٩}.

٣. كتيب (Booklet)

²⁸ Anang Sugeng Cahyono, Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia, *Jurnal Publiciana*, Vol. 9. No. 1, 2016, h. 142.

²⁹ Ahmad Yarist Firdaus dan Muhammad Andi Hakim, Penerapan “Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources” Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya, *Economics Development Analysis Journal*, Vol. 2, No. 2, 2013, h. 155.



فإن الكتيب (Booklet) هو وسيلة مطبوعة لنقل رسالة يتم تقديمها في شكل كتب صغيرة وكبيرة ، سواء في شكل كتابة أو صور.^{٣٠} من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط الكتيب هي وسائط مطبوعة على شكل كتاب صغير يعمل على توفير المعلومات التي يريد الصانع نقلها من خلال عرض عبوات جذابة قدر الإمكان حتى يتمكن القراء كأشياء من فهم وفهم الرسالة المنقولة في وسيلة الكتيب.

٤. نتائج التعلم

فإن نتائج التعلم هي كفاءات أو مهارة يمكن للطلاب تحقيقها بعد المرور بأنشطة التعلم التي صممها ونفذها المعلمون في مدرسة وفصل معين.^{٣١}

فإن فهم نتائج التعلم هو القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم.^{٣٢}

نتائج التعلم هي نتيجة للتفاعل بين التعلم والتعليم. ينتهي إجراء التدريس بعملية تقييم نتائج التعلم من جانب المعلم. مخرجات التعلم هي نهاية التدريس من ذروة عملية التعلم من جانب الطالب ،^{٣٣}

³⁰ Sarah Gita Febriani dan Evi Winingsih, Pengembangan Media Booklet Melalui Layanan Informasi Dalam Upaya Pencegahan Perilaku Bullying Di Sma Negeri 7 Surabaya, *Jurnal BK Unesa*, Vol. 8, No. 2 Tahun 2018, h. 44.

³¹ Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Misykat*, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018, h. 175.

³² Ari Yanto, Metode Bermain Peran (*Role Playing*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Volume 1, No. 1 Januari 2015, h. 57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي النتائج المعطاة للطلاب في شكل تقييمات بعد اتباع عملية التعلم من خلال تقييم المعرفة والمواقف والمهارات لدى الطلاب مع تغيرات في السلوك.



UIN SUSKA RIAU

³³ ³³ Irwitadia Hasibuan, Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014, *Jurnal Peluang*, Volume. 4, Nomor. 1, Oktober 2015, h. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. وسائل

أ) تعريف وسائل

تأتي كلمة وسائل من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي تعني حرفيًا الوسيط أو المقدمة³⁴.

تُعرف وسائل التعلم بأنها وسائل غير شخصية (غير بشرية)

يستخدمها أو يقدمها المعلمون، والذين يلعبون دورًا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية³⁵.

يبدو أن وسائل التعلم كأداة في تحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم لها مساهمة كبيرة في فوز المعلم في التدريس. وبصرف النظر عن خلق جو سعيد يستقبله الطلاب، فإن وسائل التعلم تسهل أيضًا على المعلمين تقديم المواد وتسهل على الطلاب تلقيها كمقابل للعملية³⁶.

وسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل

(المواد التعليمية)، بحيث يمكنها تحفيز انتباه الطلاب واهتماماتهم

³⁴ Sapriyah, Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Vol. 2, No.1, 2019, h. 471.

³⁵ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016, h. 5.

³⁶ Usep Setiawan, dkk, *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)*, Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022, h. 2.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. كل وسيلة تعليمية هي وسيلة تستخدم لتحقيق أهداف التعلم³⁷.

يعد الإعلام أداة استراتيجية للغاية في تحديد مدى نجاح عملية التعليم والتعلم في عالم التعليم. إن وجود وسائل الإعلام يمكن أن يوفر الفهم المباشر للطلاب. يمكن تقديم المواد المجردة بسهولة أكبر باستخدام الوسائط التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يتم التعلم بشكل أكثر حيوية ويزيد من مشاركة الطلاب في الفصل ويزيد من استقلالية التعلم³⁸.

تتكون وسائل التعلم من كلمتين، وهما كلمتي وسائل الإعلام والتعلم. كلمة وسائل تعني حرفيا الوسيط أو المقدمة، في حين يتم تعريف كلمة التعلم على أنها شرط لمساعدة شخص ما على القيام بأنشطة التعلم. من الممكن أن تتأثر وسائل التعلم المستخدمة في أنشطة التعلم بفعالية التعلم³⁹.

(ب) وظيفة الوسائل في التعلم

وتتمثل الوظيفة الرئيسية الوسائل التدريس في تهيئة الظروف للطلاب لالتقاط المعرفة بدقة وعمق، وتطوير القدرات المعرفية وتشكيل شخصيات الطلاب. وفي عملية التدريس بشكل عام أثبتت الوسائل

³⁷ Andi Kristanto, *Op.Cit.*, h. 6.

³⁸ Ahmi Mudia Alti, dkk, *Media Pembelajaran*, Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022, h. 2.

³⁹ Mochamad Arsad Ibrahim, dkk, *Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran*, *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2 2022, h. 107.



التعليمية دورها الكبير في جميع المراحل: خلق الدافعية والاهتمام لدى الطلاب بالتعلم⁴⁰.

ج) فوائد وسائل التعلم

تشمل فوائد استخدام الوسائط التعليمية ما يلي:

- ١) يمكن استخدامها مباشرة لنقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب أو العكس،
- ٢) يمكن تحسين قدرات الطلاب الفردية،
- ٣) يصبح الطلاب متحمسين في تعلمهم ،
- ٤) عندما يتمكن المعلمون من تخطيط الوسائط التعليمية بدقة، ستزداد جودة التعلم⁴¹.

د) إجراءات اختيار الوسائل التعليمية

في عملية التعلم، هناك عنصران مهمان هما أساليب التعلم والوسائط. وهذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة معينة على نوع وسائط التعلم المناسبة، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط، بما في ذلك الغرض ونوع المهمة والاستجابة التي يتوقع من الطلاب إتقان الكفاءات بعد حدوث التعلم، وسياق التعلم بما في ذلك خصائص الطلاب⁴².

⁴⁰ M. Sahib Saleh, *Media Pembelajaran*, Makassar: Cv. Eureka Media Aksara, 2023, h.

12.

⁴¹ Faisal Anwar, dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran "Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0"*, Makassar: Tohar Media, 2019, h. 26.

⁴² Ani Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*, Banjarmasin: Laksita Indonesia, 2019, h. 64.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشكل عام، يمكن اختيار الوسائط من خلال مراعاة العوامل التالية:

(١) تشمل عوائق التطوير والتعلم عوامل التمويل والمرافق والمعدات المتاحة والوقت والموارد المتاحة.

(٢) متطلبات المحتوى والواجبات وأنواع التعلم.

(٣) المعوقات من جانب الطلاب من خلال النظر في القدرات والمهارات الأولية.

(٤) العوامل المتعلقة بمستوى استمتاع المؤسسة والمعلمين والطلاب وفعاليتها.

(٥) مع الأخذ في الاعتبار القدرة على استيعاب عرض المحفزات المناسبة، والقدرة على استيعاب التغذية الراجعة، واختيار المعلومات أو المحفزات والممارسة أو الاختبارات.

(٦) يجب أن تغطي الوسائط الثانوية بالاهتمام لأن التعلم الناجح هو الذي يستخدم مجموعة متنوعة من الوسائط⁴³.

هـ) خصائص وسائل التعلم

وفيما يلي خصائص الوسائط التعليمية بحسب بعض الخبراء:

وسائل التعلم بشكل عام حسب عمرها ماليك هي:

(١) تُعرف وسائل التعلم بتعريف العرض وهو الشيء الذي يمكن لمسه أو

رؤيته وسماعه وملاحظته بالحواس الخمس.

(٢) تُستخدم الوسائط التعليمية في سياق التفاعل أو التواصل بين المعلمين والطلاب

⁴³ Ibid., h. 65.



٣) ينصب التركيز الرئيسي للوسائط على الأشياء أو الأشياء الأخرى التي يمكن رؤيتها وسماعها

٤) تعد الوسائط التعليمية نوعًا من وسائل التعليم والتعلم المساعدة، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، حيث تصبح الوسائط بمثابة وسيط أو جسر يستخدم في عملية التعلم

٥) تحتوي وسائل التعلم على جوانب، كأدوات وتقنيات ترتبط ارتباطًا وثيقًا بأساليب التعلم⁴⁴.

وبشكل عام يمكن الاستنتاج أن خصائص وسائل التعلم يمكن رؤيتها من خلال قدرتها على تحفيز حواس البصر والسمع واللمس والشم لدى الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن تهتم خصائص الوسائط التعليمية أيضًا بجوانب السعر والنطاق المستهدف و مراقبة المستخدم.

و) استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم والتدريس

بشكل عام، للوسائط التعليمية الاستخدامات التالية:

١) وضح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة

٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية، على سبيل المثال: يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جدًا بالواقع أو الصور أو الأفلام أو النماذج.

⁴⁴ Syarifuddin dan Eka Dewi Utari, Media Pembelajaran Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital, Palembang: Bening media Publishing, 2022, h. 34-35.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) إن استخدام الوسائط التعليمية المناسبة والمتنوعة يمكن أن يتغلب على الاتجاهات السلبية لدى الطلاب.

(٤) مع المواقف الفريدة لكل طالب إلى جانب البيئات والخبرات المختلفة، في حين يتم تحديد المناهج والمواد التعليمية بنفس الطريقة لكل طالب، يواجه المعلمون العديد من الصعوبات عندما يتعين عليهم التغلب على كل هذا بأنفسهم. وسيكون هذا الأمر أكثر صعوبة إذا كانت الخلفيات البيئية للمعلم والطلاب مختلفة أيضاً⁴⁵.

٢. الكتيب (Booklet)

(أ) فهم الكتيب (Booklet)

تحتوي الكتيب على معلومات مهمة، ويجب أن تكون محتويات الكتيب واضحة وواضحة وسهلة الفهم وسيكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الكتيب مصحوبًا بالصور. شكله الصغير يجعل من السهل حمل الكتيب في أي مكان. عدا عن ذلك، يحتوي الكتيب على معلومات مهمة مصحوبة بصور توضيحية لتسهيل استخدامها على الطلاب في عملية التعلم⁴⁶.

⁴⁵ Sapriyah, *Op.Cit.*, h. 475-476.

⁴⁶ Kurnia Ratnadewi Pralisaputri, dkk, Pengembangan Media Booklet Berbasis Sets Pada Materi Pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA (Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015), *Jurnal GeoEco*, Vol. 2, No. 2, Juli 2016, h. 148.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن للطلاب استخدام الكتيب لفهم المواد التي ينقلها المعلم وتوفير جو تعليمي يجعل الطلاب مهتمين بالقراءة ويمكن استخدام وسائط الكتيب داخل الفصل الدراسي أو خارجه. الكتيب هو كتاب بحجم نصف ربع ورقيق، محد أقصى ثلاثين صفحة متتالية تحتوي على نصوص وصور⁴⁷.

الكتيب الإلكترونية هي وسائل تعليمية يمكن استخدامها في عملية التعلم داخل الفصل وخارجه. يحتوي الكتيب على حجم صغير، وتتضمن محتويات الوسائط التعليمية للكتيب أسماء المصطلحات ويوجد صور للتوثيق الشخصي من العديد من أدبيات المجالات التي يمكن أن توسع رؤية الطلاب بالإضافة إلى ملخص للشرح حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة⁴⁸.

وسائط الكتيب هي وسائط تجمع بين وسائط الصور ووسائط الكتب المدرسية المطبوعة التي تحتوي على معلومات أو مواد حول شيء ما لتسهيل نقل المعلومات أو تقديم المواد في التعلم⁴⁹.

الكتيب هو كتاب صغير يمكن استخدامه لنقل رسائل أو معلومات حول شيء ما، بما في ذلك المعلومات التعليمية. الكتيب هي وسيلة طباعة مناسبة لنقل مادة رياضية حول خصائص الأشكال المسطحة مقارنة بعدم

⁴⁷ Nirmalasari Meilia Putri dan Saino, Pengembangan Booklet Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pengelolaan Bisnis Ritel Materi Perlindungan Konsumen Kelas XI BDP di SMKN Mojoagung, *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, Volume. 8, No. 3, Tahun 2020, h. 926.

⁴⁸ Hanifah, dkk, Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa, *Journal Of Biology Education Research (JBER)*, Volume. 1, No. 1, 2020, h. 11.

⁴⁹ Kuku Indarto, dkk, Penggunaan Booklet "Gerakan Tanah" Untuk Sumber Belajar Pada Pembelajaran Geografi Materi Pedosfer Kelas X SMA MA'ARIF KARANGMONCOL Kabupaten Purbalinggatahun Ajaran 2016, *Jurnal Edu Geography*, Vol. 5, No. 1, 201), h. 50.



استخدام أي وسائط أو استخدام وسائط بسيطة من الورق الصغير ذي الأشكال المسطحة⁵⁰.

الكتيب هي وسائل تعليمية مطبوعة تحتوي على معلومات مهمة يمكن الاستفادة منها لجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بسبب شكلها البسيط وكثرة الألوان والصور المعروضة والمواد المقدمة بشكل مختصر وواضح. وبصرف النظر عن ذلك، فإن شكله الصغير يعني أنه يمكن أخذ الكتيب إلى أي مكان، وقراءته في أي مكان وفي أي وقت، مما يمكن أن يساعد في تحسين فهم الطلاب⁵¹.

الكتيب هو كتاب صغير بحجم صغير نسبيا (A5) يحتوي على معلومات ورؤى حول مسألة أو مجال علمي معين. تحتوي الكتيب على أربعة عناصر، وهي الغلاف والأمام والمادة والظهر. سيتم دمج هذه العناصر الأربعة لإنشاء وسائط طباعة كتيبات كاملة ومنظمة. ومن سلامة واكتمال عناصر هذا الكتيب، يتمتع الكتيب بجودة كونه وسيلة تعليمية يمكن استخدامها في عملية التعلم⁵².

تعد وسائط كتيبات الكفاءة الذاتية خيارا عمليا وسهل الاستخدام للطلاب، وذلك بفضل صغر حجمها وسهولة الوصول إليها. يمكن الوصول إلى هذا الكتيب في أي وقت، مما يسهل على الطلاب تعلم المادة بطريقة

⁵⁰ Asa Pratiwi, dkk, Pengembangan Media Booklet pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar untuk Meningkatkan Pemahaman pada Siswa Kelas 3 Sekolah, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume. 6, Nomor. 1, Tahun 2022, h. 491.

⁵¹ Neriana Beama, dkk, Media Pembelajaran Booklet Berbasis Pendekatan Saintifik Pokok Bahasan Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan *Booklet Learning Media Based on A Scientific Approach the Subject of The Interaction of Living Things with The Enviromenth*, Indigenous Biologi Jurnal pendidikan dan Sains Biolog, Volume. 2, Nomor. 3, 2019, h. 133.

⁵² Ibid., h, 492.



Hak

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ممتعة. وبصرف النظر عن ذلك، باعتباره وسيلة تعليمية، فإن هذا الكتيب يسهل أيضًا على المعلمين نقل المواد بشكل فعال وممتع، بحيث يمكن أن تتم عملية تعلم الطلاب بشكل أكثر سلاسة وتفاعلية⁵³.

وسائط الكتيب هي أحد أشكال الوسائط المطبوعة على شكل كتاب صغير وظيفته نقل الرسائل أو المعلومات على شكل ملخصات وصور جذابة.⁵⁴ وبالتالي تعتبر الكتيب مصدرًا تعليميًا يمكن استخدامه لجذب اهتمام الطلاب بالقراءة بسبب شكلها البسيط وتعدد الألوان والرسوم التوضيحية المعروضة.

الكتيب هي نوع من الوسائط المرئية المطبوعة التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. تعتبر الكتيب أصغر حجمًا من الكتب بشكل عام وتحتوي على معلومات حول موضوعات معينة ومزودة بالصور الداعمة⁵⁵.

الكتيب هو كتاب صغير الحجم (A5) ورفيع يتكون من ٤٨ صفحة متتالية، يحتوي على كتابات وصور. يأتي مصطلح كتيب من كتاب ونشرة، مما يعني أن وسائط الكتيب عبارة عن مزيج من نشرة وكتاب بتنسيق صغير (حجم) مثل النشرة. هيكل محتويات الكتيب يشبه الكتاب (المقدمة، المحتويات، الخاتمة)، فقط طريقة عرض المحتويات أقصر بكثير من الكتاب⁵⁶.

⁵³ Khoerunnisa, Pengembangan Media Booklet Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Pada Siswa, *Jurnal Fokus*, Volume 7, No. 1, Januari 2024, h. 32.

⁵⁴ Wiratna Immanuel, dkk, Pengembangan Saintifik Materi Siklus Hidu Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Kapedas: Kajian Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No. 2, September 2022, h. 189.

⁵⁵ Ruqiah Ganda Putri Panjaitan, dkk, Kelayakan Booklet Inventarisasi Tumbuhan Berkhasiat Obat Sebagai Media Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)* Vol. 9, No. 1, 2021, h. 12.

⁵⁶ Hartarti Indah Rukmana, Kelayakan Media Booklet Submateri Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, Vol. 7, 2, 2018, h. 2.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) صفات كتيب

ومن خصائص الكتيب استخدام جمل بسيطة، ملخصة في تصميم جذاب، وفي أقل من ثمانية وأربعين صفحة. عدا عن ذلك، فإن الكتيب له شكل عملي وحجم صغير إلى حد ما، مما يسهل استخدامه في أي وقت وفي أي مكان⁵⁷.

ج) دور كتيب

يتمثل دور الكتيب كوسيلة للتعليم في أنها وسيلة فعالة للتطوير من أجل الإضافة إلى المراجع الموجودة وتحسينها، ويمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب.⁵⁸ إن دور الكتيب كوسيلة تعليمية جيد جدًا في إيصال المواد التعليمية وجذب اهتمام الطلاب بالتعلم⁵⁹.

د) وظيفة كتيب

ويعمل الكتيب كأداة ووسيلة لنقل المادة مصحوبة بالصور لتسهيل فهم الطلاب لمادة الدرس⁶⁰.

هـ) تقنية إعداد الكتيب

للكتيب عدة مبادئ في صنعها وهي:

١) Visible وهي تحتوي على محتوى يسهل فهمه

⁵⁷ Ichi Nurri Fadhilah dan Lufri, Meta-Analisis Validitas Media Booklet pada Pembelajaran Biologi SMA/MA, *Journal on Teacher Education, Jote*, Volume. 4, Nomor. 4, Tahun 2023, h. 494.

⁵⁸ Nilna Nur Azizah, *Loc.Cit.*,

⁵⁹ Ichi Nurri Fadhilah dan Lufri, *Loc.Cit.*,

⁶⁰ Silawati, dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Arlansia Pada Mata Pelajaran Ppkn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas III Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Volume. 10, Nomor. 1, Tahun 2024, h. 369.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) Interesting موضوع مثير للاهتمام

(٣) Simple وهي بسيطة

(٤) Useful وهو مفيد كمصدر للمعرفة التربوية

(٥) Accourate وهي صحيحة وعلى الهدف

(٦) Legimate هو قانوني ومعقول

(٧) Structured وهي منظمة تنظيماً جيداً ومتناسكة⁶¹.

(و) خطوات استخدام الكتيب

ويحتوي الكتيب على الخطوات التالية:

(١) العنوان مشتق من الدينار الكويتي أو المادة الفرعية حسب حجم المادة.

(٢) إن/ KD المادة الفرعية المطلوب تحقيقها مشتقة من SI و SKL.

(٣) يتم نقل المحتوى بشكل واضح وموجز ومثير للاهتمام، مع الاهتمام بعرض الجمل التي تتكيف مع عمر القارئ وخبرته.

(٤) يتم إدراج الصور في الكتيب حتى لا تبدو رتيبة.

(٥) يتم ترتيب المحتوى بناءً على احتياجات الطلاب

(٦) يسهل حملها في أي مكان، وحملها في أي وقت وفي أي مكان.

(٧) يحتوي على معلومات كاملة، وإن لم تكن مفصلة ومتسلسلة⁶².

بينما تكون خطوات استخدام الكتيب في التعلم كما يلي:

⁶¹ Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual-Inovatif*, (Bandung: Yrama Widya, 2013, h. 52.

⁶² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, h. 380.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ١) يقوم المعلم بإعداد كتيبات الوسائط والطاولات والكراسي
- ٢) يجلس المعلم على كرسي بجانب الطاولة التي تم إعدادها.
- ٣) يشرح المعلم المادة باستخدام كتيب.
- ٤) يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول ما تم شرحه.
- ٥) يدعو المعلم الطلاب الذين يريدون الشرح مرة أخرى.
- ٦) يسأل المعلم الطلاب عن الاستنتاجات الواردة في المادة⁶³.

ز) مميزات الكتيب وعيوب الكتيب

بعض مزايا وعيوب هذا الكتيب هي كما يلي:

ومن مميزات الكتيب أنه سهل حمله إلى أي مكان بسبب صغر حجمه، ويتم مناقشة المادة بشكل مختصر لتسهيل القراءة على القراء، كما أن التصميم ملون وجذاب. من عيوب استخدام الكتيب كوسيلة للطباعة أن الطباعة تستغرق وقتًا طويلاً، ومن الصعب عرض الحركة على الصفحة، كما أن صيانة الوسائط ليست سهلة⁶⁴.

- ١) محتويات الكتيب متوافقة مع KI وKD؛
- ٢) ويكتمل السرد بالصور التي تجعل الكتيب أكثر إثارة للاهتمام؛
- ٣) يمكن استخدام هذا الكتيب كمرجع للتاريخ المحلي لحرب لاسيم،
- ٤) يمكن للطلاب دراسة هذا الكتيب بشكل مستقل⁶⁵.

⁶³ Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009, h. 75.

⁶⁴ Silawati, dkk, *Loc.Cit.*,

⁶⁵ Muhammad Yusuf, dkk, Pengembangan Bahan Ajar Perang Lasem dalam Bentuk Booklet Untuk Pembelajaran Sejarah Lokal di SMA Negeri 1 Lasem, *Indonesian Journal of History Education*, Vol. 7, No. 1, 2019, h. 55.



1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تتميز الكتيب بميزة إمكانية دراستها في أي وقت لأن التصميم يكون على شكل كتاب، ويمكن دراستها بشكل مستقل من قبل الطلاب، وهناك عدد أكبر نسبياً من الرسائل أو المعلومات، كما أن تصميم الكتيب الجذاب سيجعل الطلاب مهتمين بالقراءة لهم⁶⁶.

وفي الوقت نفسه، تكمن نقطة ضعف هذا الكتيب في أن إعداده يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً، ولا تزال هناك عدة عيوب في محتوى المادة والرسوم التوضيحية المستخدمة. مصادر الصور التوضيحية المتعلقة بحرب الليزر محدودة العدد للغاية، لذلك لا يزال الباحثون يواجهون صعوبة في العثور على صور لكل مادة موصوفة⁶⁷.

ح) مزايا الكتيب

للكتيبات مزايا ومن مزايا وسائط الكتيب أنها يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم، لأنه من خلال هذه الوسائط لا يحتاج الطلاب إلى تدوين ملاحظات حول المادة التي تم تسليمها من قبل المعلم، فمظهرها صغير وجذاب مما يجعل الكتيب بمثابة وسيلة عملية وبسيطة وسهلة الحمل في أي مكان حتى يمكن دراستها في المنزل والمدرسة. وفي الوقت نفسه، تستغرق طباعة الكتيب وقتاً طويلاً، ومن الصعب عرضه على صفحة الكتيب، والدروس التي يتم تقديمها في الكتيب لفترة طويلة تميل إلى إيقاف الاهتمام

⁶⁶ Ratna Paramita, dkk, Pengembangan Booklet Hasil Inventarisasi Tumbuhan Obat Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Manfaat Keanekaragaman Hayati, (JIPI) Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA, Vol. 02, No. 02, 2018, h. 84.

⁶⁷ Muhammad Yusuf, dkk, Op.Cit., h. 56.



Hak



igi

U

is

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتسبب الملل، وبدون رعاية جيدة، سيتم فقدان الكتيب بسرعة، تضررت
ودمرت⁶⁸.

٣. نتائج التعلم

أ) فهم نتائج التعلم

يمكن فهم مفهوم التعلم من حيث معنى نتائج التعلم، أي التغيرات
التي تحدث لدى الطلاب سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والوجدانية
والحركية والنفسية نتيجة لأنشطة التعلم⁶⁹.

وبحسب عمر همالك فإن نتيجة التعلم هي أنه إذا تعلم شخص ما،
سيحدث تغيير في سلوك ذلك الشخص، على سبيل المثال من عدم المعرفة
إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم⁷⁰.

بعبارة بسيطة، المقصود نتائج تعلم الطلاب هو القدرات التي
يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعلم. لأن التعلم بحد ذاته هو عملية
يحاول فيها الشخص الحصول على شكل دائم نسبيا من تغيير السلوك⁷¹.

⁶⁸ Neli Octiana, dkk, Validitas Booklet pada Materi Pola Pewarisan Sifat Pada Hukum Mendel sebagai Suplemen Pembelajaran Genetika di SMA, *Validity of Booklet on Pattern of Inheritance in the Law of the Minister as a Genetic Learning Supplement in High School*, *Jurnal Atrium Pendidikan Biologi*, Vol. 5, No. 3, 2020, h. 2.

⁶⁹ Riris Nur Kholidah Rambe, Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 25, No. 1, Januari-Juli 2018, h. 97.

⁷⁰ Triono Djonmiarjo, Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar, *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Volume. 05, Nomor. 01, Bulan Januari Tahun 2019, h.42.

⁷¹ Riris Nur Kholidah Rambe, *Op.Cit.*, h. 98.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقا Sudjana، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم. لذا فإن نتائج التعلم هي قدرة أو مهارة يمتلكها الطالب بعد أن يختبر الطالب أنشطة التعلم⁷².

ستحدد نتائج التعلم المذكورة كأهداف تعليمية أشياء كثيرة في عملية توجيه نتائج التعلم العامة (الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية) التي تم تطويرها والمنصوص عليها في المنهج الرسمي. وبالمثل في تطوير أدوات القياس التي سيتم استخدامها لقياس تحصيل الطلاب في هذه الأهداف التعليمية، وفي تخطيط أنشطة التعلم التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحقيق الإتقان في المعرفة والمهارات والمواقف التي سيتم قياس إنجازاتها لاحقا.

وفقا ستي نورهاسانا، نقلاً عن رأي ماتلين، فإن التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك نتيجة للخبرة. علاوة على ذلك، في السياق المدرسي، يعد التعلم عملية جهد يبذلها الطلاب للحصول على تغيير في السلوك العام، نتيجة لتجارب الطلاب الخاصة في التفاعل مع بيئتهم⁷³.

نتائج التعلم هي عدد من الخبرات التي يحصل عليها الطلاب والتي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. فالتعليم ليس فقط إتقان المفاهيم النظرية للمواضيع، بل هو أيضاً إتقان العادات والتصورات والملاذات والاهتمامات والمواهب والتكيفات الاجتماعية والمهارات المختلفة والمثل العليا و الرغبات والآمال. وهذا يتماشى مع رأي عمر عماليق الذي يرى أن نتائج

⁷² Triono Djonmiarjo, Loc.Cit.,

⁷³ Siti Nurhasanah dan A. Sobandi, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (*Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes*), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, h. 129.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم يمكن رؤيتها من خلال التغيرات في الإدراك والسلوك، بما في ذلك التحسن في السلوك⁷⁴.

وفقا موليونو عبد الرحمن، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعلم. وتتأثر نتائج التعلم هذه بعوامل ناشئة من داخل الطفل وعوامل ناشئة عن البيئة⁷⁵.

يستخدم تقييم عملية التعلم منهج تقييم حقيقي (التقييم الحقيقي) الذي يقيم مدى استعداد الطلاب وعمليات التعلم والنتائج ككل⁷⁶.

ويرى دمياطى أن مخرجات التعلم هي التغيرات في السلوك الناتجة عن عملية تعلم القدرات الفكرية المتحققة بجهد ينتج عنه قيم معرفية أو مهارية. نتائج التعلم هي شيء يحصل عليه الطلاب من الخبرات أو التمارين التي يشاركون فيها أثناء التعلم على شكل مهارات معرفية وعاطفية وحركية نفسية⁷⁷.

نواتج التعلم هي أشياء لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم، لأن أنشطة التعلم هي عملية، والإنجاز هو نتيجة عملية التعلم. إن فهم معنى نتائج التعلم بشكل عام يجب أن يعتمد على معنى التعلم نفسه. نتائج التعلم هي مظهر

⁷⁴ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016, h. 67.

⁷⁵ Mulyono Abdurahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, h. 42.

⁷⁶ Salamah, dkk, *Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Nivedana: Jurnal Komunikasi & Bahasa Volume 2, Nomor 1, Juli 2021, h. 61.

⁷⁷ Netti Ermi, *Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (Lks) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru*, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, 2017, h. 39.



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من مظاهر سلوك التعلم الذي يظهر عادة في التغييرات والعادات والمهارات والمواقف والملاحظات والقدرات. ويمكن رؤية نتائج التعلم وقياسها⁷⁸.

وفقا ريكاردو، نقلا عن رأي دمياطي ومواد جيونو، فإن نتائج التعلم هي نتيجة للتفاعل بين أفعال التعلم وأفعال التدريس. وباعتبارها أحد المعايير لقياس نجاح عملية التعلم، فإن مخرجات التعلم تعكس نتائج عملية التعلم مما يوضح مدى تحقيق الطلاب والمعلمين وعمليات التعلم والمؤسسات التعليمية للأهداف التعليمية المحددة مسبقًا. وفقًا أوفاريل ولاهيف، فإن نتائج التعلم هي نتيجة إكمال عملية التعلم، حيث يمكن للطلاب من خلال التعلم معرفة وفهم وتطبيق ما يتعلمونه⁷⁹.

تبين أن التعلم، وهو عملية أنشطة تهدف إلى تغيير سلوك موضوعات التعلم، له العديد من العوامل التي تؤثر عليه. ومن بين العوامل العديدة التي تؤثر على ذلك، بشكل عام يمكن تقسيمها إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية (من الداخل) موضوع التعلم والعوامل الخارجية (من الخارج) موضوع التعلم. وتشمل هذه العوامل الداخلية عوامل فسيولوجية وعوامل نفسية⁸⁰.

وفقا بروانتو، يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين اللتين تشكلانهما، وهما "النتائج" والتعلم. "يشير تعريف النتيجة (المنتج) إلى

⁷⁸ Wulan Ratna Ningrum, Pengaruh Peranan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kecamatan Bogor Barat, *Jurnal Pendidikan*, Volume 17, Nomor 2, September 2016, h. 131.

⁷⁹ Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017, h. 84.

⁸⁰ Hanifal Fauzy AH, dkk, Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab, *Tawazun Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 1, Juni 2019, h. 113.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاكتساب نتيجة القيام بنشاط أو عملية ينتج عنها تغير وظيفي في المدخلات، أما التعلم فهو عملية داخل الفرد يتفاعل مع البيئة للحصول على تغييرات في سلوكه، في أنشطة التدريس والتعلم بعد تجربة التعلم يتغير سلوك الطلاب مقارنة بما سبق⁸¹.

والمفهوم من نتائج التعلم هنا شيء يتم الحصول عليه من عملية الجهد بعد القيام بأنشطة التعلم القياسية باستخدام الاختبارات المعرفة مدى تعزيز الطلاب. وهذا القول موافقا أن نتائج التعلم هي أدوات القياس تستخدم لتحديد مؤشر النجاح في التعلم. أما عند أن نتائج التعلم هي عدد من التجارب التي حصل عليها الطلاب في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. ونتائج. التعلم مهمة لأن استخدامها كمعيار المعرفة مدى تغييرات الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية التي يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل المعرفة والمواقف والمهارات.⁸²

أما فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب، ففي ضوء الدراسات السابقة و تمشيا مع النظرية التربوية الحالية تم حصر فحص نتائج التعلم في ثلاث مجالات هي: (١) سلوكية ، (٢) عاطفية ، (٣) معرفية، علاوة على ذلك يسعى هذا البحث الى فهم أفضل للعلاقة بين المتغيرات طبقا لقطاعات مستويات التعليم

⁸¹ Khairiah, dkk, Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Mulawarman Banjarmasin Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, Vol. 3, No. 3, Oktober 2015, h. 203.

⁸² Abdul Muntaqim Al Anshory

تنفيذ كتاب "العربية بين يديك" لترقية نتائج تعلم الطالب في تعليم الملاحظة بمعهد دار الخوة مالنح

Ta'lim al 'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, Volume. 6, No. 1, 2022, h. 38-39.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(مثل تعليم عالي أو دراسات العليا ومناهج التعليم (مثل طب و ادارة أعمال) و بيئة التعليم (مثل رقمية أو مادية ملموسة).^{٨٣}

في تعليم اللغة الأجنبية هناك أشياء يستخدمها المدرسون في تعليم وتفهمها كالوسائل والطريقة والاستراتيجية التعليمية وغيرها. لذلك لتحقيق هدف التعليم والتعلم فلا بد للمدرسين أن يعرفوا هذه الأمور جيداً. طريقة التعلم الصحيح والممتع بالتأكيد لها الدافع أو التشجيع لإثارة انتباه الطلاب في التعلم بالدافع يمكن أن تعمل عملية التعلم بفعالية وكفاءة وبالدافع ستزداد نتائج تعلم الطلاب.^{٨٤}

العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية (١) عوامل داخلية وهي العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم من نفس الطالب، فهي قدرة الطلاب على التفكير أو السلوك الفكري والدافع والفائدة واستعداده في التعلم جسدياً وروحياً (٢) عوامل خارجية وهي العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم من بيئة الطلاب. فهي البنية التحتية وكفاءة المعلم وإبداعه وطريقة التعلم ومصادره ودعم الأسرة والمدرسة والمجتمع.^{٨٥}

⁸³ نيفين عزت علي

العلاقة بين الاعتماد علي اللعبة في التعليم و نتائج تعلم الطالب تحليل تجميعي
Jurnal Riset Keuangan dan Komersial, Volume. 22. Edisi Pertama Januari 2021, h. 469-470.

⁸⁴ Nurul Wilda

أثر تطبيق طريقة العصا الناطقة على نتائج التعلم يف موضوع الفعل المضارع
al-Mihwar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. 1, No. 1, Desember 2022, h. 47.

⁸⁵ Salmawati

تطبيق إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية لطالبات الصف الأول بمعهد
الجامعة الإسلامية الحكومية لهوسماوي).

Al-Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Volume. 2, Nomor. 1, 2023, h. 98-99.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ستتأثر نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بشكل كبير بعدة عوامل بما في ذلك كيفية تفاعل الطالب مع المعلم واستخدام أساليب التعلم من قبل المعلم في تقديم الموضوع للطلاب. قد يفضل الطلاب الذين نادرا ما يترددون في التواصل مع المعلمين في عملية التعلم في عملية النقاط واستيعاب الموضوع إن المعلم الماهر والدقيق في اختيار طرق التدريس والقادر على تطبيقها في عملية التعلم سيعزز حماس الطلاب في المشاركة في عملية التعلم سيقضي على الانطباع الممل لدى الطلاب عند تقديم الموضوع.⁸⁶

بناء على الآراء السابقة، يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم هي الكفاءات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية على شكل أرقام أو درجات ونتائج اختبارات بعد حدوث عملية التعلم. وفقا أسرول وروسيدي أناندا وروسنيتا، فإن نتائج التعلم تغطي ثلاثة مجالات، وهي:

(١) المجال المعرفي هو المجال الذي يشمل الأنشطة العقلية (الدهنية). يقوم بلوم بتجميع المجال المعرفي إلى ست فئات من الأبسط إلى الأكثر تعقيداً ويفترض أن تكون هرمية، مما يعني أنه يمكن تحقيق الأهداف على المستوى العالي إذا تم إتقان الأهداف على المستوى المنخفض.⁸⁷

⁸⁶ Nur Utomo Bayu Aji dan Hafidah

تأثير التفاعل الاجتماعي للطلاب مع المعلمين و طريقة التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للصف العاشر في كلية المعلمين الإسلامية الجرجر الإسلامي سواكرتا.

EL HAYAH: Jurnal Studi Islam, Vol. XII No. 1 Juni 2022, h. 6-7.

⁸⁷ Asrul, Dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media, 2014, h. 99.



Hak



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) المجال العاطفي هو المجال المتعلق بالاتجاهات والقيم. الاتجاه هو مصطلح في مجال علم النفس يتعلق بالإدراك والسلوك. يُطلق على مصطلح "الموقف" في اللغة الإنجليزية اسم "الموقف". "الموقف هو وسيلة للرد على التحفيز. الميل للرد على شيء مامن به أو الوضع في متناول اليد. قال إليس إن الموقف ينطوي على بعض المعرفة حول الموقف، ولكن الجانب الأكثر أهمية في الموقف هو وجود المشاعر أو العواطف، والميول نحو الأفعال المتعلقة بالمعرفة⁸⁸.

(٣) المجال الحركي النفسي هو قياس يتم إجراؤه من خلال ملاحظة أنشطة الطلاب في القيام بشيء ما. يعد هذا التقييم مناسبًا لتقييم مدى تحقيق الكفاءات التي تتطلب من الطلاب إظهار الأداء. وتعتبر طريقة التقييم هذه أكثر أصالة من الاختبارات الكتابية لأن ما يتم تقييمه يعكس بشكل أفضل قدرات الطلاب الفعلية⁸⁹.

ب) تصنيف مخرجات التعلم

وفقا بلوم، الذي يقسم تصنيف نتائج التعلم بشكل عام إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال الحركي النفسي: (١) المجال المعرفي يتعلق بنتائج التعلم الفكرية التي تتكون من ستة جوانب، وهي المعرفة أو الذاكرة، والفهم، والتطبيق. التحليل والتوليف والتقييم. يسمى الجانبان الأولان بالمستوى المعرفي المنخفض، والجوانب الأربعة التالية تعتبر بالمستوى المعرفي العالي. (٢) المجال العاطفي: ويتضمن السلوك الذي يتكون

⁸⁸ Ibid., h. 102

⁸⁹ Ibid., h. 113.



Hak



ang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من خمسة أنواع، وهي القبول، والإجابة أو رد الفعل، والتقييم، والتنظيم، والاستبطان. ٣) يتعلق المجال الحركي النفسي بنتائج مهارات التعلم والقدرة على الفعل⁹⁰.

ج) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعدة عوامل، بما في ذلك العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. وتشمل العوامل الداخلية التعب والعوامل الجسدية والنفسية، أما العوامل الخارجية فتشمل العوامل الأسرية والمجتمعية والمدرسية. وبالنسبة للعوامل النفسية هناك متغيرات معرفية وعاطفية. وتشمل المتغيرات المعرفية الإدراك والانتباه والاستماع والذاكرة والإبداع، بينما تشمل المتغيرات العاطفية الدوافع والاحتياجات والاهتمامات والتطلعات والمواقف⁹¹.

هناك عاملان يؤثران على نتائج التعلم، وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية، وهي الطلاب أنفسهم. وتتأثر نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب في الغالب بالطلاب أنفسهم، مثل الموهبة

⁹⁰ Siti Komariyah dan Ahdinia Fatmala Nur Laili, Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika, Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika, Vol. 4, No. 2, September 2018, h. 57.

⁹¹ Indah Ayu Lestari, dkk, Hubungan Persepsi Siswa Kelas X Mipa Di Sma Negeri Sekota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017 Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Kimia, Alotrop: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia, Vol. 1, No. 2, 2017, h. 114.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والذكاء والاستعداد. العوامل الخارجية هي عوامل خارجة عن الطلاب، مثل المعلمين والبيئة والمرافق والمواد التعليمية وتكيف التعلم⁹².

وفقا سلامتو، هناك عاملان يؤثران على نجاح الشخص في التعلم، وهما العوامل الداخلية (من داخل الطالب) وتشمل: العوامل الجسدية (مثل الصحة والإعاقات الجسدية)، والعوامل النفسية (مثل: الذكاء، والانتباه، والاهتمامات، المواهب والدوافع والنضج والاستعداد)، ونشاط الطلاب في المجتمع، بالإضافة إلى العوامل الخارجية التي تشمل: العوامل الأسرية (بما في ذلك: كيفية تعليم الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو الأسري، والوضع الاقتصادي للأسرة، وفهم الوالدين، الخلفية الثقافية)، العوامل المدرسية (وتشمل: طرق التدريس، المنهج، العلاقة بين المعلم والطالب، الطالب والطالب والانضباط المدرسي، أدوات التعلم، الوقت المدرسي، معايير الدرس فوق الحجم، حالة البناء، طرق التعلم، الواجبات المنزلية)، العوامل المجتمعية (وتشمل: الأنشطة الطلابية في المجتمع، ووسائل الإعلام، والأصدقاء، وأشكال الحياة الاجتماعية)⁹³.

عامل تنقسم العوامل المؤثرة على نتائج التعلم إلى قسمين، العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية:

⁹² Bistari Basuni Yusuf, Konesp dan Indikator Pembelajaran Efektif, *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, Vol. 1, No. 2, Oktober 2017 – Maret 2018, h. 19.

⁹³ Dana Ratifi Suwardi, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bae Kudus, *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 1, No. 2, 2012, h. 2.



Hak



1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) العوامل الداخلية العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب والتي تؤثر على قدراتهم على التعلم. وتشمل هذه العوامل الداخلية العوامل الفسيولوجية، مثل التمتع بصحة جيدة، وعدم الشعور بالتعب أو الإرهاق، وعدم الإصابة بإعاقة جسدية، وما إلى ذلك. العوامل النفسية، مثل الذكاء (IQ)، والاهتمام، والاهتمامات، والمواهب، والدوافع، والتحفيز، والقوة المعرفية والتفكيرية لدى الطلاب.

(٢) العوامل الخارجية العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الطلاب الخارجيين والتي تؤثر على نتائج التعلم، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع. تؤثر الظروف العائلية على نتائج تعلم الطلاب. الأسر التي تعاني من ظروف اقتصادية سيئة، وشجار الزوج والزوجة، وعدم اهتمام الوالدين بأطفالهم، بالإضافة إلى العادات اليومية المتمثلة في السلوك السيئ من الوالدين في الحياة اليومية. تعد المدرسة أيضًا أحد العوامل التي تحدد نتائج تعلم الطالب، فكلما زادت قدرة الطالب على التعلم وجودة التدريس في المدرسة، زادت نتائج تعلم الطالب. وبالمثل، فإن البيئة المجتمعية لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب⁹⁴.

ت) مؤشرات نتائج التعلم

⁹⁴ St. Arbiah Khadijah, dkk, Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Pinrang the Influence of the Use of Pop-Up Book Media on the Learning Outcomes of Fourth Grade Elementary School Students in Pinrang Regency, *Pinisi Journal Of Education*, Vol. 1, No. 2, 2021, h. 203.



نتائج التعلم هي إنجازات الطلاب التي تم تحقيقها في عملية التدريس والتعلم. لتحديد مدى نجاح التعلم هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها كمؤشر على أن عملية التعليم والتعلم تعتبر ناجحة أم لا. وفقًا لجمارة وزين، تشمل مؤشرات نجاح التعلم ما يلي: (١) القدرة على استيعاب المواد التعليمية التي تم تدريسها حققت إنجازًا عاليًا، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، (٢) السلوك المحدد في الأهداف التعليمية / التعليمية الخاصة (ICT) تم تحقيقها من قبل الطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.^{٩٥}

وبعيدا عن ذلك، نقلا عن رأي سيفول بحري جمارة، فإن المؤشرات التي يمكن استخدامها كمعيار في تحديد نتائج تعلم الفرد هي كما يلي: (١) القدرة على الاستيعاب للمواد التعليمية التي تم تدريسها لتحقيق التحصيل العالي، سواء بشكل فردي وفي مجموعات. (٢) تم تحقيق السلوك الموضح في أهداف التدريس المحددة من قبل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات.^{٩٦}

التفسير المتعلق بمؤشرات نتائج التعلم هو: (١) المجال المعرفي هو التغيير في السلوك الذي يحدث في الإدراك. تتكون عملية التعلم من أنشطة تبدأ من تلقي المحفزات وتخزينها ومعالجتها في الدماغ. وبحسب بلوم، فإن

⁹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 106.

⁹⁶ Middy Boty dan Ari Handoyo, Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma'had Islamy Palembang, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 4, Nomor 1, Juni 2018, h. 48.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mستويات نواتج التعلم المعرفية تبدأ من الأدنى والبسيط، وهو الحفظ، إلى الأعلى والأكثر تعقيدا، وهو التقييم. (٢) المجال العاطفي: من المعروف في هذا المجال العاطفي أن نتائج التعلم مرتبة من الأدنى إلى الأعلى. وبالتالي فإن المقصود بالمجال العاطفي هو ما يتعلق بالقيم التي ترتبط بعد ذلك بالاتجاهات والسلوك. (٣) المجال الحركي النفسي، حيث يتم ترتيب نتائج التعلم بدءًا من الأدنى والأوسط إلى الأعلى، وهو ما لا يمكن تحقيقه إلا عندما يتقن الطلاب نتائج التعلم الأقل.^{٩٧}

يرى أسيب جهاد وعبد الحارث أن هناك عدة أمور من مؤشرات نجاح الطالب في التعلم هي كما يلي: (١) تحمس الطلاب لأداء واجباتهم. (٢) ينشط الطلاب في إبداء الرأي. (٣) شجاعة الطلاب في طرح الأسئلة. (٤) شجاعة الطلاب في الإجابة على الأسئلة.^{٩٨}

ب. المفهوم الإجرائي

خطوات استخدام الكتيب في التعلم هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بإعداد كتيبات الوسائط والطاولات والكراسي.
٢. يجلس المعلم على كرسي بجانب الطاولة التي تم إعدادها.
٣. يشرح المعلم المادة باستخدام كتيب.
٤. يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول ما تم شرحه.

^{٩٧} Tasya Nabillah dan Agung Prasetyo Abadi, Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2019, h.660.

^{٩٨} Middy Boty dan Ari Handoyo, *Loc.Cit.*,

٥. يدعو المعلم الطلاب الذين يريدون الشرح مرة أخرى.

٦. يسأل المعلم الطلاب عن الاستنتاجات الواردة في المادة.

الجدول

تصنيف مخرجات تعلم الطلاب^{٩٩}

الفاصل الزمني للقيمة	قائمة
جيد جدا	١٠٠-٨٦
جيد	٨٥-٧١
مقبول	٧٠-٥٦
ضعيف	٥٥-٤١
ضعيف جدا	≤ ٤٠

ج. الافتراض والفرضية

١. افتراض

من الوصف أعلاه ، يفترض أن تطبيق وسيلة الكتيب له تأثير على نتائج تعلم

الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكانبارو.

^{٩٩} Fajri Basam, Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran Model Kooperatif Numbered Heads Together, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Volume. 05, Nomor. ٢, 2022, h. 102



٢. الفرضية

ح^a : هناك تأثير كبير تطبيق وسيلة الكتيب على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو.

ح^ه : لا يوجد تأثير كبير تطبيق وسيلة الكتيب على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو.

د. الدراسات السابقة

وفي هذا القسم سوف يشرح البحتة الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث. البحث السابق الذي له علاقة بهذا البحث هو:

١. بحث أجرته ريمانيا شوفا (٢٠٢٣) أطروحة بعنوان "تطوير كتيب الحشرات كوسيلة تعليمية لعلم الأحياء لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية تري بهاكتي التقوى". وبناء على نتائج البحث، تبين أن وسائط التعلم الخاصة بكتيب الحشرات قد تم تصميمها بمساعدة العديد من التطبيقات مثل Corel Draw X7 و Canva و Microsoft Word. حجم الوسائط التعليمية هذه هو A5. يتم بعد ذلك ترتيب المواد والصور التي تم جمعها من المصادر المرجعية وتوثيق ترتيب الحشرات الموجودة في البيئة المدرسية باستخدام Canva وطباعتها باستخدام المواد المحددة. تظهر نتائج التحقق من الصحة من قبل المدققين واختبارات المنتج أن كتيب الحشرات في المدرسة العالية تري بهاكتي التقوى كوسيلة تعليمية للصف العاشر في المدرسة العالية مناسب جدًا للاستخدام. ويتم الحصول على ذلك بناءً



على نسبة التحقق من صحة المنتج ونتائج التجارب. تشمل النتائج المئوية التي حصل عليها كل منهم خبراء الإعلام بنسبة ٩١,٦٧٪، وخبراء المواد بنسبة ٩٠٪، واستجابات المعلمين بنسبة ٩٠٪، وتجارب المنتج في مجموعات صغيرة من الطلاب بنسبة ٩٠٪، وكلها تظهر النتائج أن كتيب الحشرات موجود في "جدا".¹⁰⁰ فئة تستحق "الفرق بين بحث ربما يا شوبا والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو ما قامت به ريمانيا شوبا وهو تطوير كتيبات Insecta ، بينما البحث الذي قامت به الباحثة هو تطبيق وسائط الكتيبات. وبعيداً عن ذلك فإن التشابه يكمن في المتغير Y ، وهما كتيبات البحث.

٢. بحث أجراه ألدو الجافي وأصدقائه، (٢٠١٩) مجلة بعنوان "تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الواتس اب والكتيبات على معارف الطلاب واتجاهاتهم حول السجائر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ ميدان". تم الحصول على نتائج البحث على النحو التالي: ١) استخدام وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp يؤثر على المعرفة حول التدخين واتجاهات الطلاب، ٢) استخدام وسائط الكتيبات يؤثر على معرفة الطلاب حول السجائر والاتجاهات. ومن نتائج البحث التي تم الحصول عليها يتم تقديم اقتراحات وهي أنه يمكن للطلاب زيادة معرفتهم بعدة طرق منها البحث عن معلومات عبر الإنترنت أو الكتب المتعلقة بالسجائر والتدخين والمخاطر الناجمة عن التدخين حتى يتمكنوا من فهمها. وتغيير اتجاهاتهم نحو شيء أفضل وإنتاج سلوك جيد أيضاً^{١٠١}. الفرق بين بحث

¹⁰⁰ Rimaya Shofa, *Pengembangan Booklet Insecta Sebagai Media Pembelajaran Biologi Untuk Siswa Kelas X MA Tri Bhakti At-Taqwa*, Untuk Siswa Kelas X MA Tri Bhakti At-Taqwa, Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri Metro, Skripsi Tidak Publikasikan, 2023.

¹⁰¹ Aldo Al Gafi, dkk, Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp dan Booklet Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa Tentang Rokok di SMA Negeri 13 Medan, *Jurnal Muara Sains, Teknologi, Kedokteran, dan Ilmu Kesehatan*, Vol. 3, No. 2, Oktober 2019, h. 281.



1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ألدو الجافي وآخرين والأبحاث التي سيقوم بها الباحث هو في المتغير X ، حيث أن البحث الذي أجراه ألدو الجافي وآخرون هو استخدام الواتساب للتواصل الاجتماعي، في حين أن البحث الذي أجراه ألدو الجافي وآخرون هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب، عدا عن ذلك فإن المعادلة تكمن في المتغير X ، وهما يبحثان في الكتيب.

٣. بحث أجراه ضياء سيسكا، (٢٠٢٠) أطروحة بعنوان "تأثير تنفيذ وسائط الكتيبات على زيادة معرفة الأسرة حول السيطرة على الهلوسة في منطقة العمل بمركز كيدوندونغ الصحي، مقاطعة كيتابانغ". وأظهرت نتائج البحث أن هناك تأثير لتطبيق الكتيب على زيادة معرفة الأسرة حول السيطرة على الهلوسة (قيمة $P = 0.000 < 0.05$). تحتاج الأسرة إلى معرفة خاصة للمساعدة في السيطرة على الهلوسة السمعية لدى العميل. إن التثقيف الصحي في الأسر التي تستخدم وسائط الكتيبات فعال في زيادة المعرفة الأسرية.^{١٠٢} الفرق بين بحث ضياء سيسكا والبحث الذي سيقوم به الباحث هو في المتغير Y ، حيث أن البحث الذي أجراه ضياء سيسكا هو زيادة المعرفة الأسرية حول السيطرة على الهلوسة، بينما المتغير X من البحث الذي أجراه الباحث هو تطبيق وسائل الإعلام كتيب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التشابه يكمن في المتغير Y ، وهما يبحثان في تطبيق وسيلة الكتيب.

٤. بحث أجرته سيلفيا لوفينيا، (٢٠٢١) أطروحة بعنوان "تأثير تعزيز الصحة من خلال وسائط الكتيبات على المعرفة ومواقف المراهقين فيما يتعلق بالوقاية من

¹⁰² Dia Siska, Pengaruh Penerapan Media Booklet Terhadap Peningkatan Pengetahuan Keluarga Tentang Mengontrol Halusinasi di Wilayah Kerja Puskesmas Kedondong Kabupaten Ketapang, Program Studi Ners Tahap Akademik Sekolah Tinggi Ilmu Keperawatan Muhammadiyah Pontianak, Skripsi Tidak Publikasikan, 2020.



السمنة أثناء جائحة كوفيد-19 في المدرسة الإعدادية الحكومية ١، مدينة بنجكولو. "وبناء على نتائج هذا البحث، بلغ متوسط المعرفة قبل وبعد ٥,١٨، في حين كان متوسط الاتجاه قبل وبعد ٢٨,٥٨ وبعد ٣٧,١٣. نتائج الاختبار wolcoxon حصل اختبار الترتيب الموقع على قيمة $p = 0.00 \geq 0.05$ مما يوضح أن هناك تأثيراً لوسائل الإعلام الخاصة بالكتيبات على معرفة المراهقين ومواقفهم حول الوقاية من السمنة أثناء جائحة Covid-19 في مدرسة Bengkulu City State Junior High School 1. من المستحسن أن يقوم الباحثون الآخرون بمقارنة وسائط الكتيبات مع وسائل التعلم الأخرى وأن يتمكن الباحثون المستقبليون من تطوير متغيرات البحث بالإضافة إلى المتغيرات الموجودة. الفرق بين بحث سيلفيا لوفينيا والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو المتغير وبعيداً عن ذلك فإن التشابه يكمن في المتغير X، وكلاهما يبحثان في كتيب الوسائط.

٥. البحث الذي أجرته فرانسينا ث. نومليني وآخرون (٢٠٢٢) مجلة بعنوان "تأثير وسائط الكتيبات على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية الثالثة، مدينة كوبانغ، العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام وسائط الكتيبات على دافعية التعلم لدى الطلاب بقيمة t قدرها ١٢,٧٨٣ مع $\text{sig. } 0.000$ أو أقل من ٠,٥. كما يمكن التوصل إلى هذه النتائج أنه في الفصل التجريبي تم الحصول على مجموع درجات أفراد العينة في الفصل التجريبي في فئة دافعية التعلم العالية، في المتوسط جميع الطلاب لديهم دافعية عالية بتكرار ٣٠ طالبا بنسبة ١٠٠٪. وفي الصف الضابط بلغ عدد

¹⁰³ Selvia Lovenia, *Pengaruh Promosi Kesehatan Melalui Media Booklet Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Tentang Pencegahan Obesitas di Masa Pandemi Covid-19 di SMPN 1 Kota Bengkulu*, Kementerian Kesehatan Republik Indonesia Politeknik Kesehatan Kemenkes Bengkulu Program Studi Promosi Kesehatan Program Sarjana Terapan Tahun 2021, Skripsi Tidak Publikasikan, 2021.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب المدرجين في الفئة العليا ٤ طلاب بنسبة زيادة قدرها ١٣٪. وذلك لأن وسائط الكتيبات لها العديد من المزايا، وهي صغر حجمها بحيث يتمكن الطلاب من حملها في كل مكان. علاوة على ذلك، تتكون وسائط الكتيب من صور مثيرة للاهتمام ويتم تقديم مفهوم المادة بناءً على مشاكل التعلم الموجودة في البيئة المحيطة بالطلاب وذلك لتشجيع فضول الطلاب وجذب انتباه الطلاب ليكونوا نشيطين ومتحمسين في التعلم و مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية لفظيًا وبصريًا بناءً على الأشياء الملموسة التي يواجهها الطلاب غالبًا. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لاستخدام وسائط الكتيبات على دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية الثالثة، مدينة كوبانغ.^{١٠٤} الاختلافات في البحث من قبل فرانسينا ث. Nomleni, et al. البحث الذي سيقوم به الباحثون يدور حول المتغير X، حيث أجراه Fransina Th. Nomleni, et al Julian، أي دافع تعلم الطلاب، في حين كان المتغير Y من البحث الذي أجراه الباحثون هو تطبيق وسيلة الكتيب. وفيما عدا ذلك فإن التشابه يكمن في المتغير، وهما بحث كتيب الوسائط.

٦. الأبحاث التي أجراها سوري رزقي أميليا ولاراس سيتويو، (٢٠٢٣) أطروحة بعنوان "تأثير الكتيب ووسائط الفيديو في زيادة المعرفة وتغيير المواقف حول التقزم لدى الشابات في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيرينجي". وبناء على نتائج البحث فقد تبين أن هناك تأثير للكتيب ووسائط الفيديو على زيادة المعرفة وتغيير الاتجاهات. (P=0.000) الاستنتاج من هذا البحث هو أن هناك تأثير

¹⁰⁴ Fransina Th. Nomleni, dkk, Pengaruh Media Booklet Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Kota Kupang Tahun Ajaran 2019/2020, *Jurnal pendidikan dan Sains Biologi*, Volume. 5, No. 2 2022, h. 78.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

للكتيبات ووسائل الفيديو على زيادة المعرفة حول التقرم بين الشباب في مدرسة ولاية كيرنسي ٤ الثانوية. يمكن أن تؤثر وسائل الكتيب والفيديو على معرفة المراهقين حول التقرم، ولكنها يمكن أن تؤثر أيضاً على مواقف المراهقين تجاه حوادث التقرم^{١٠٥}. الاختلافات في الأبحاث سوري رزقي أميليا ولاراس سيتوايو مع البحث الذي سيقوم به الباحثون هو على المتغير Y، حيث تم إجراء البحث سوري رزقي أميليا ولاراس سيتوايو هما زيادة المعرفة وتغيير المواقف، في حين كان المتغير X من البحث الذي أجراه الباحثون هو تطبيق وسائل الكتيبات. وبعيداً عن ذلك فإن التشابه يكمن في المتغير X، وكلاهما يبحثان في كتيب الوسائط.

¹⁰⁵ Sry Rizki Amelia dan Laras Sitoayu, Pengaruh Media Booklet Dan Video Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Perubahan Sikap Tentang Stunting Pada Remaja Putri di SMA Negeri 4 Kerinci, *Jurnal Kesehatan Tambusai*, Volume. 4, Nomor. 3, September 2023, h. 2273.



Hak

I-Undang

UIN Suska Riau

Stae Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الثالث

منهجيہ البحث

أ. أنواع البحث

ونوع البحث المستخدم هو البحث الكمي باستخدام المنهج شبه التجريبي. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير علاج معين على نفس أعراض مجموعة أخرى ولكن بمعاملة مختلفة.

يستخدم هذا البحث فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل الذي يعطى عمداً مجموعة من المعالجات وهي تطبيق وسائط الكتيب بينما يستخدم الفصل الضابط التعلم التقليدي.

ب. تصميم البحث

بشكل عام، تعد طرق البحث طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف وأنشطة محددة¹⁰⁶. يستخدم المؤلف أساليب البحث الكمية. تُسمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام ويتم التحليل باستخدام الإحصائيات¹⁰⁷. يعتبر هذا البحث من أنواع البحوث شبه التجريبية، حيث لا يمكن التحكم في متغيرات البحث¹⁰⁸. شكل تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة (nonequivalent control group design). يستخدم هذا التصميم مجموعتين من العينات، وهما الفصل التجريبي الذي يتلقى العلاج تطبيق وسيلة

¹⁰⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitaafif Kualitatif, dan R & D*. (Jakarta: Alfabeta, 2011), hlm 2.

¹⁰⁷ Sugiono, *Ibid.*, hlm 7.

¹⁰⁸ Sugiono, *Ibid.*, hlm 114.



الكتيب (booklet) بينما تم إعطاء الفصل الضابط التعلم التحويلي. أجرى كلا الفصلين أولاً اختباراً قبلياً، وبعد تنفيذ العلاج تم إعطاؤهم اختباراً بعدياً.

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الصف	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار بعدي	إستراتيجية
تجربة	O ₁	X	O ₂	تطبيق وسيلة الكتيب (Booklet)
تحكم	O ₃	–	O ₄	التحويل

معلومة:

X : معالجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الكتيب (booklet)

O₁ : الاختبار القبلي الصف تجربة

O₂ : الاختبار بعدي الصف تجربة

O₃ : الاختبار القبلي الصف تحكم

O₄ : الاختبار بعدي الصف تحكم

تم تنفيذ التعلم باستخدام الوحدة القائمة على المفردات في ٤

اجتماعات، مدة كل منها ٤٥ دقيقة.

يتم عقده لمدة ٢٠ دقيقة في بداية الدرس ثم يستمر بمناقشة المادة.

وبالتالي فإن إجمالي وقت التجربة هو ٤٥X٤ دقيقة.



Hak

ipta milik
linda Dugi Undang-1

uska Riau

n Syarif Kasim Riau

ج. زمان البحث ومكانه

سيتم إجراء هذا البحث من ديسمبر ٢٠٢٣ إلى فبراير ٢٠٢٤ بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو.

د. أفراد البحث وموضوعه

كان موضوع هذا البحث طلاب مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو، في حين كان أفراد البحث هو تأثير تطبيق وسيلة الكتيب (Booklet) على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو.

هـ. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع هو مجال معمم يتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج^{١٠٩}. كان المجتمع في هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو ويتكون من ٥٠ طالباً، وهم الصف السابع ب الذي يضم ٢٥ طلاب والفصل السابع ف الذي يضم ٢٥ طلاب.

¹⁰⁹ Prof. DR. Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009), hlm 61.



الجدول ٣.٢

عدد طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بىكنبارو

فصل	عدد الطلاب	الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)
السابع ب	٢٥	٧٠
السابع ف	٢٥	٧٠
المجموع	٥٠	

المصدر: مدرس اللغة العربية الصف بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بىكنبارو

٢. العينة

والعينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع محل الدراسة^{١١٠}. نوع العينة

المستخدمة في البحث هذا هو أخذ العينة الهادفة (purposive sampling) وهي العينة التي تم اختيارها عمدا على أساس أن القيمة المتوسطة قريبة من نفس القيمة.

تحديد فصلين دراسيين لهما نفس الفهم أو قريب منه بناء على درجات

امتحان منتصف الفصل الدراسي في الفصل بمدرسة المتقين الإسلامية

المتوسطة بىكنبارو. يتم اختيار فصلين لهما نفس متوسط درجات اختبار

النصفي تقريبا. تم تحديد هذا الاختيار بناء على متوسط درجات امتحان

منتصف الفصل والتي هي نفسها تقريبا، وهي الدرجة السابعة (ب) والسابعة)

ف.

¹¹⁰ Prof. DR. Sugiyono, Ibid, hlm 62.



Hak

Jilin

Unk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أدوات البحث

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يشير إلى مستوى صلاحية أو صلاحية الصك. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب. يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن البيانات المتغيرة التي تمت دراستها بدقة^{١١}. في إجراء أدوات الصلاحية يستخدم الباحثون تقنيات ارتباط لحظة المنتج.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

$$r_{xy} = \text{ارتباط لحظة المنتج}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين الذين تمت دراستهم}$$

$$\sum XY = \text{عدد نتائج الضرب بين نقاط العنصر والنتيجة الإجمالية}$$

$$\sum X = \text{عدد جميع عناصر النتيجة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع جميع درجات الأسئلة}$$

$$\sum x^2 = \text{عدد درجات العناصر بعد كل مربع}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع درجات السؤال بعد تربيع كل واحد.}$$



r_{hitung} dan r_{tabel}

تحديد ما إذا كانت البيانات صالحة أم لا يمكن مقارنتها

الذين يستخدمون مساعدة SPSS ٢٣ بالشروط التالية:

١. إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، ثم يتم إعلان صحة السؤال

٢. إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، ثم يعتبر السؤال غير صالح.

اختبر المؤلف صلاحية أداة البحث على شكل ورقة أسئلة اختبار بالنسبة

إلى ٢٠ طلاب، يمكن تلخيص نتائج الاختبار في الجدول على النحو التالي:

رقم	R_{hitung}	$R_{tabel} 5\%$	معلومة
١	٠,٧٨٩	٠,٣٧٨	صالح
٢	٠,٧٨١	٠,٣٧٨	صالح
٣	٠,٥٩٥	٠,٣٧٨	صالح
٤	٠,٥٦٩	٠,٣٧٨	صالح
٥	٠,٤٩٢	٠,٣٧٨	صالح
٦	٠,٤٥٩	٠,٣٧٨	صالح
٧	٠,٤٨٠	٠,٣٧٨	صالح
٨	٠,٥٦٢	٠,٣٧٨	صالح
٩	٠,٧٤٧	٠,٣٧٨	صالح
١٠	٠,٦٣٣	٠,٣٧٨	صالح
١١	٠,٧٢٩	٠,٣٧٨	صالح
١٢	٠,٤٣٢	٠,٣٧٨	صالح
١٣	٠,٧٣٢	٠,٣٧٨	صالح
١٤	٠,٦٣٣	٠,٣٧٨	صالح
١٥	٠,٤٣٢	٠,٣٧٨	صالح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٦	٠,٦٦٢	٠,٣٧٨	صالح
١٧	٠,٤٢٢	٠,٣٧٨	صالح
١٨	٠,٧٢٢	٠,٣٧٨	صالح
١٩	٠,٧٢٩	٠,٣٧٨	صالح
٢٠	٠,٤٠٤	٠,٣٧٨	صالح
٢١	٠,٤٨٣	٠,٣٧٨	صالح
٢٢	٠,٧٣٦	٠,٣٧٨	صالح
٢٣	٠,٤٠٠	٠,٣٧٨	صالح
٢٤	٠,٨٠٠	٠,٣٧٨	صالح
٢٥	٠,٤٦٤	٠,٣٧٨	صالح

ومن الجدول أعلاه يتبين أن قيمة R_{Hitung} من الأسئلة رقم ١-٢٥ أكبر

من R_{Hitung} . لذلك يمكن الاستنتاج أنه من عناصر السؤال رقم ١-٢٥ يتم

الإعلان عن قيمة صالحة، بحيث يمكن استخدامها كأداة بحث.

٢. اختبار الموثوقية

يعد اختبار الموثوقية أحد متطلبات أدوات القياس. يقال إن أداة القياس

يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة. لذلك يتم إجراء

اختبار موثوقية الأداة بهدف معرفة مدى اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن

الوثوق بنتائج القياس الموثوق. اختبار الموثوقية هو استمرار لاختبار الصلاحية

حيث تكون العناصر التي تم إدخالها في الاختبار عبارة عن عناصر صالحة فقط



باستخدام $cronbach's\ allfha\ (\alpha)$ ، باستخدام تقييم $0,60 <$ يمكن القول

بأنها موثوقة أو جديرة بالثقة¹¹². أما صيغة البحث ($cronbach's\ alfa$) إنه:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

معلومة:

$$r_{11} = \text{موثوقية الصك}$$

$$n = \text{عدد عناصر السؤال}$$

$$\sum s^2 i = \text{عدد فروق البنود}$$

$$s^2 t = \text{التباين الكلي}$$

حصلت اختبارات الموثوقية في الأبحاث التي أجراها الباحث باستخدام

برنامج مساعدة SPSS على النتائج التالية:

الجدول ٣.٣

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
٩١٨٠	٢٥

من الاختبارات التي أجراها الباحث ، بناء على بيانات SPSS المعالجة،

تم الحصول على قيمة $cronbach\ alpha$ ٠,٩١٨. حيث تكون قيمة ٠,٩١٨

أكبر من ٠,٦٠ وبالتالي فإن أدوات القياس المستخدمة موثوقة أو جديرة بالثقة.

¹¹² Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, h.37



ز. طريقة جمع البيانات

تم استخدام تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام عدة أدوات لجمع البيانات على النحو التالي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي إجراء ملاحظات مباشرة على كائنات البحث لرؤية الأنشطة التي تم تنفيذها عن كثب إذا كان موضوع البحث هو السلوك البشري والأفعال^{١١٣}. تم إجراء الملاحظات من قبل الباحث قبل اتخاذ الإجراء، وتحديدًا في شكل ملاحظة مباشرة لتقنيات التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في مدرسة تفيزول سونجاي بينانج-كامبار الإسلامية الداخلية، كما تم استخدام الملاحظات لمعرفة مدى ملاءمة عملية التعلم مع الفعل. الخطوة، كما تم استخدامها لمعرفة نتائج الأنشطة الطلابية في عملية التعلم. أما معايير أوراق الملاحظة الخاصة بمراجعة أنشطة تعلم الطلاب فهي كما يلي^{١١٤}:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹¹³ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 76.

¹¹⁴ Sugiyono, *Statistik untuk penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 93



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٤

ورقة المراقبة

الأنشطة الطلابية في التعلم

الفصل:

التاريخ:

موضوع:

التوضيه: أ. ضع علامة (√) في العمود المعد

ب. تملئ التسميات التوضيحية بملاحظات خاصة تتعلق بالجوانب المرصودة إذا

لزم الأمر

رقم	الجوانب المرصودة	معيار					ملاحظة
		١	٢	٣	٤	٥	
١	يدخل الطلاب الفصل في الوقت المحدد						
٢	الطلاب مستعدون لتلقي التعلم						
٣	يستمع الطلاب إلى التعلم بشكل جيد						
٤	ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم للمؤشرات وأهداف التعلم						
٥	يتابع الطلاب عملية التعلم بحماسة						
٦	الطلاب جادون بشأن المهام						
٧	يجيب الطلاب على الأسئلة بطلاقة						
٨	الطلاب لديهم القدرة على تغيير الطريقة أو						



1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyebarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					النهج في حل المشكلات	
					يتواصل الطلاب بشكل جيد مع المعلمين	٩
					يسأل الطلاب أسئلة غير مفهومة	١٠
					عدد الدرجات	
					مجموع	
					معيار	

المواصفات:

النتيجة ١: لم يقيم به الطلاب

النتيجة ٢: قام بها الطلاب ولكن لا يزال غير جيد

النتيجة ٣: قام بها الطلاب بشكل جيد إلى حد ما

النتيجة ٤: قام بها الطلاب جيدا

النتيجة ٥: يؤديها الطلاب بشكل جيد جدا

٢. اختبار

تستخدم الاختبارات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسات أولية للعثور على المشكلات التي يجب حلها ، ولكن أيضا إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق.

يتم إجراء الاختبارات على الأطراف ذات الصلة التي يمكنها توفير المعلومات والبيانات المدرسية ونتائج تعلم اللغة العربية، والتي ستساعد في حل المشكلات المدروسة. وتشمل هذه الأحزاب مديري المدارس، ومعلمي المواد العربية، والموظفين الإداريين والموظفين، وطلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو.



٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. الوثائق العادية هي في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة للشخص^{١٥}. يستخدم الباحثون هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بالتاريخ الموجز وعدد الطلاب وعدد المعلمين وعدد الفصول ومرافق البنية التحتية في المدرسة والمعلومات التي يحتاجها الباحث في مناقشة البحث.

ح. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. الإحصاء المستخدم في هذا الاختبار هو كاي تربيع. الصيغة هي كما يلي:

$$X^2 = \frac{\sum(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

معلومة:

X^2 : قيمة الحالة الطبيعية المحسوبة

F_0 : تردد المراقبة

F_h : تواتر التوقع

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 96.



حدد X^2 الجدول باستخدام $dk = k - 1$ ومستوى دلالة 0.05 . عندما يتم الحصول على العدد X^2 في الحساب $X^2 \geq$ في الجدول، يتم إعلان توزيع البيانات طبيعيًا وإذا كان العدد X^2 في الحساب $X^2 \leq$ الجدول، ثم يتم الإعلان عن توزيع البيانات غير طبيعي. قاعدة القرار:

لو $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

لو $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

في هذه الدراسة، ساعد التطبيق في حساب الحالة الطبيعية للمؤلف

for Windows SPSS 23

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يجب إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت الفئتان

المدرستان متجانستين أم لا. اختبار تجانسها في هذه الدراسة باستخدام

الاختبار F مع الصيغة:

$$f = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

حدد F_{table} مع البسط $dk = n - 1$ والمقام $dk = n - 1$ بمستوى معنوي

0.05 . قواعد القرار:

إذا، $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، تعني غير متجانسة

إذا، $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ، تعني متجانسة

في هذه الدراسة حساب تجانس المؤلفين بمساعدة التطبيق For SPSS 23

Windows

٣. اختبار عينة مستقلة T-Test

اختبار t هو طريقة اختبار إحصائية تقارن متوسط عينتين لاختبار حقيقة أو عدم وجود فرضية في مجتمع ما، ويستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتي عينة غير مرتبطتين أم لا. بالصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومات:

$\bar{x}_1$: متوسط درجات الفصل التجريبي

$\bar{x}_2$: متوسط درجة فئة التحكم

s_1^2 : الانحراف المعياري لطلاب الصف التجريبي

s_2^2 : الانحراف المعياري لدرجات طلاب الصف الضابط

n_1 : عدد طلاب الصف التجريبي

n_2 : عدد طلاب الفصل الضابط.

يتم تحليل البيانات باستخدام التطبيق SPSS 23 for windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الخامس

الخاتمة

١. نتيجة البحث

بناءً على تحليل البيانات السابقة ، باستخدام t-test من خلال أدوات حول مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية ، تم التوصل إلى أن هناك تأثيراً لتطبيق وسيلة الكتيب على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية المتعارف الصف السابع في مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو. يتضح من t_{hitung} المحسوبة أكبر من t_{tabel} عند مستوى الأهمية $5\% > 0.059.3$ وبذلك H_a مردودة و H_o مقبول. بمتوسط $mean = 88.20$ في الفئة التجريبية $mean$ متوسطة 81.24 في فئة التحكم، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً في تطبيق وسيلة الكتيب على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية تعارف المواد الصف السابع في مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة ببيكنبارو.

٢. توصيات البحث

تقديم الباحثة التوصية التالية:

١. مدرسة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من المتوقع أن تستخدم المدارس كمكان لتنفيذ عملية التعلم وسيلة الكتيب كبديل على نتائج تعلم الطلاب في مواد المواد العربية عندما تستمر عملية التعلم، خاصة في المواد العربية.

٢. معلم

يجب أن يكون المعلمون كمعلمين في عملية التعلم قادرين على تطبيق وسيلة الكتيب على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية مواد "التعارف" الصف السابع في مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو.

٣. طالب

في عملية التعلم اليوم ، الطلاب هم العنصر الرئيسي والمهم للغاية في التعليم. لذلك ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على متابعة جميع أنشطة التعلم في الفصل السابع في مدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بيكنبارو جيدا حتى يصبحوا أفرادا يتمتعون ببصيرة واسعة ، واحترام المعلمين، ومجاملة الآخرين ، وفعل الخير دائما.



قائمة المراجع

Abdul Muntaqim Al Anshory

تنفيذ كتاب "العربية بين يديك" لترقية نتائج تعلم الطالب في تعليم املحادثة بمعهد دار
أخوة مالنح

Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban,
Volume. 6, No. 1, 2022, h. 38-39.

Nur Utomo Bayu Aji dan Hafidah

تأثير التفاعل الاجتماعي للطالب مع المعلمين و طريقة التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية
للصف العاشر في كلية المعلمين الإسلامية الجبر الإسلامي سواكرتا.

EL HAYAH: Jurnal Studi Islam, Vol. XII No. 1 Juni 2022, h. 6-7.

Salmawati

تطبيق إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة
تجريبية لطالبات الصف الأول بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية لهوسماوي).

Al-Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Volume. 2,
Nomor 1, 2023, h. 98-99.

نيفين عزت علي

العلاقة بين الاعتماد علي اللعبة في التعليم و نتائج تعلم الطالب تحليل تجميعي

Jurnal Riset Keuangan dan Komersial, Volume. 22. Edisi Pertama Januari 2021,
h. 469-470.

Nurul Wilda

أثر تطبيق طريقة العصا الناطقة على نتائج التعلم يف موضوع الفعل المضارع

at-Mihwar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. 1, No. 1,
Desember 2022, h. 47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Adila Putra Wibowo, Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Sunan Giri Menganti, *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, Vol. 12, No. 1, 2024.
- Ahmad Yarith Firdaus dan Muhammad Andi Hakim, Penerapan “*Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources*” Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya, *Economics Development Analysis Journal*, Vol. 2, No. 2, 2013.
- Ahmi Mudia Alti, dkk, 2022. *Media Pembelajaran*, Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Aisyah Fadilah, dkk, Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran, *Journal of Student Research (JSR)*, Vol. 1, No. 2, Maret 2023.
- Aldo Al Gafi, dkk, Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp dan Booklet Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa Tentang Rokok di SMA Negeri 13 Medan, *Jurnal Muara Sains, Teknologi, Kedokteran, dan Ilmu Kesehatan*, Vol. 3, No. 2, Oktober 2019.
- Alvi Nanda Choirina, dkk, Pengembangan Booklet Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem dengan Penguatan Karakter Mandiri Siswa Kelas V SDN Karangsari 2, *JP2SD (Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, Vol. 11, No. 2, September 2023.
- Anang Sugeng Cahyono, Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia, *Jurnal Publiciana*, Vol. 9. No. 1, 2016.
- Andi Kristanto, 2016. *Media Pembelajaran*, Surabaya: Bintang Sutabaya.
- Andi Prastowo, 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press.
- Ani Cahyadi, 2019. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*, Banjarmasin: Laksita Indonesia.
- Ari Yanto, Metode Bermain Peran (*Role Playing*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Volume 1, No. 1 Januari 2015.
- Arifah Budiarti, dkk, Pengaruh Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Scientific Berbasis E-Book Pada Materi Rangkaian Induktor Terhadap Hasil Belajar Siswa, Jupiter: *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Volume. 2, Nomor. 2, Edisi September 2017.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Pendidikan Biologi (2020 Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi, 2020.

Hanifah, dkk, Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa, *Journal Of Biology Education Research (JBER)*, Volume. 1, No. 1, 2020.

Hanif Fauzy AH, dkk, Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab, *Tawazun Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 1, Juni 2019.

Hartati Indah Rukmana, Kelayakan Media Booklet Submateri Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, Vol. 7, 2, 2018.

Heni Sulistiani, dkk, Pendampingan Dan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dan Video Editing di SMKN 7 Bandar Lampung, *Journal of Technology and Social for Community Service (JTSCS)*, Vol. 2, No. 2, September 2021.

Ichi Nurri Fadhilah dan Lufri, Meta-Analisis Validitas Media Booklet pada Pembelajaran Biologi SMA/MA, *Journal on Teacher Education, Jote*, Volume. 4, Nomor. 4, Tahun 2023.

Indah Ayu Lestari, dkk, Hubungan Persepsi Siswa Kelas X Mipa Di Sma Negeri Sekota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017 Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Kimia, *Alotrop: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, Vol. 1, No. 2, 2017.

Irwana Sappe, dkk, Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar, *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Volume 3. Nomor 2 Juli 2018.

Irwitadia Hasibuan, Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014, *Jurnal Peluang*, Volume. 4, Nomor. 1, Oktober 2015.

Iwan Falahudin, Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran, *Jurnal Lingkar Widyaishwara*, Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014.

Julistia Diah Nugraha, dkk, Pengembangan *Booklet Learning How to Learn* Sebagai Layanan Informasi Mengenai Strategi Belajar Kognitif Bagi Siswa SMA, *Journal of Education and Counseling*, Vol. 2, No. 1, 2021.

Khaerunnisa Azizatur Rahma, dkk, Pengembangan Media Booklet 3D Berbahan Flanel Untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas V MI, *Journal of Arabic Learning and Teaching, Lisanul Arab*, Vol. 6. No. 1, 2017.

Khairiah, dkk, Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Mulawarman Banjarmasin Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, Vol. 3, No. 3, Oktober 2015.

Khoerunnisa, Pengembangan Media Booklet Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Pada Siswa, *Jurnal Fokus*, Volume 7, No. 1, Januari 2024.

Kukuh Indarto, dkk, Penggunaan Booklet “Gerakan Tanah” Untuk Sumber Belajar Pada Pembelajaran Geografi Materi Pedosfer Kelas X SMA MA’ARIF KARANGMONCOL Kabupaten Purbalinggatahun Ajaran 2016, *Jurnal Edu Geography*, Vol. 5, No. 1, 2017.

Kurnia Ratnadewi Pralisaputri, dkk, Pengembangan Media Booklet Berbasis Sets Pada Materi Pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA (Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015), *Jurnal GeoEco*, Vol. 2, No. 2, Juli 2016.

Lailatul Fauza, Perancangan Infografis Iklan Layanan Masyarakat Tentang Manfaat Susu Kambing Melalui Media Booklet, *Dekave: Jurnal Desain Komunikasi Visual*, Vol. 5, No. 2, 2017.

M. Sahib Saleh, 2023. *Media Pembelajaran*, Makassar: Cv. Eureka Media Aksara.

Mega Primaningtyas, Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume1, Nomor 1, Juni 2018.

Metta Ariyanto, Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble, *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2, Desember 2016.

Middya Boty dan Ari Handoyo, Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma’had Islamy Palembang, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 4, Nomor 1, Juni 2018.

Mochamad Arsad Ibrahim, dkk, Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran, *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2 2022.

Moh. Fauzan, dkk, Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Inovatif Bagi Alumni: Program, Refleksi dan Implikasi, *Jurnal Karinov*, Vol. 5, No. 1, Januari 2022.

Moh. Fazar Ramadani dan Amidatus Sholihat Jamil, Perancangan Booklet Sebagai Media Promosi Dan Informasi Tempat Wisata Kabupaten



Pasuruan, *Dimensi: Jurnal Ilmiah Komunikasi dan Seni Desain Grafis*, Vol. 3, No. 01, 2022.

Muhammad Hasan, dkk, 2021. *Media Pembelajaran*, Klaten: Tahta Media Group.

Muhammad Iswan, Pengembangan Media Booklet Pada Materi Perubahan Cuaca Berbasis *Augmented Reality* Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Volume 10, Nomor 1, Tahun 2024.

Muhammad Yusuf, dkk, Pengembangan Bahan Ajar Perang Lasem dalam Bentuk Booklet Untuk Pembelajaran Sejarah Lokal di SMA Negeri 1 Lasem, *Indonesian Journal of History Education*, Vol. 7, No. 1, 2019.

Mulyono Abdurahman, 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Neli Octiana, dkk, Validitas Booklet pada Materi Pola Pewarisan Sifat Pada Hukum Mendel sebagai Suplemen Pembelajaran Genetika di SMA, *Validity of Booklet on Pattern of Inheritance in the Law of the Minister as a Genetic Learning Supplement in High School*, *Jurnal Atrium Pendidikan Biologi*, Vol. 5, No. 3, 2020.

Neriana Beama, dkk, Media Pembelajaran Booklet Berbasis Pendekatan Saintifik Pokok Bahasan Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan *Booklet Learning Media Based on A Scientific Approach the Subject of The Interaction of Living Things with The Enviromenth*, *Indigenous Biologi Jurnal pendidikan dan Sains Biolog*, Volume. 2, Nomor. 3, 2019.

Netti Ermi, Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (Lks) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, 2017.

Nilna Nur Azizah, dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Materi Benda di Sekitar untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN Wonorejo 02 Kabupaten Blitar, *Patria Educational Journal (PEJ)*, Volume. 2, Nomor. 1, Maret 2022.

Nirmalasari Meilia Putri dan Saino, Pengembangan Booklet Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pengelolaan Bisnis Ritel Materi Perlindungan Konsumen Kelas XI BDP di SMKN Mojoagung, *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, Volume. 8, No. 3, Tahun 2020.

Nurhayatidan Julita Sari Nasution, Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMPIT Fajar Ilahi Batam, *Jurnal As-Said*, Vol. 2, No.1, 2022.



Ratna Paramita, dkk, Pengembangan Booklet Hasil Inventarisasi Tumbuhan Obat Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Manfaat Keanekaragaman Hayati, (JIPI) *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, Vol. 02, No. 02, 2018.

Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Juli 2017.

Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.

Rimaya Shofa, *Pengembangan Booklet Insecta Sebagai Media Pembelajaran Biologi Untuk Siswa Kelas X MA Tri Bhakti At-Taqwa*, Untuk Siswa Kelas X MA Tri Bhakti At-Taqwa, Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri Metro, Skripsi Tidak Pubkikasikan, 2023.

Riris Nur Kholidah Rambe, Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 25, No. 1, Januari-Juli 2018.

Rostina Sundayana, 2020. *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Ruqiah Ganda Putri Panjaitan, dkk, Kelayakan Booklet Inventarisasi Tumbuhan Berkhasiat Obat Sebagai Media Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)* Vol. 9, No. 1, 2021,

Rusman, 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sadiman, dkk, 2009. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Salamah, dkk, Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Nivedana: *Jurnal Komunikasi & Bahasa* Volume 2, Nomor 1, Juli 2021.

Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017. *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. Pustaka Setia.

Sapriyah, Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Vol. 2, No.1, 2019.

Sarah Gita Febriani dan Evi Winingsih, Pengembangan Media Booklet Melalui Layanan Informasi Dalam Upaya Pencegahan Perilaku Bullying di SMA Negeri 7 Surabaya, *Jurnal BK Unesa*, Vol. 8, No. 2 Tahun 2018.



Selvia Lovenia, *Pengaruh Promosi Kesehatan Melalui Media Booklet Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Tentang Pencegahan Obesitas di Masa Pandemi Covid-19 di SMPN 1 Kota Bengkulu*, Kementerian Kesehatan Republik Indonesia Politeknik Kesehatan Kemenkes Bengkulu Program Studi Promosi Kesehatan Program Sarjana Terapan Tahun 2021, Skripsi Tidak Publikasikan, 2021.

Silawati, dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Arlansia Pada Mata Pelajaran Ppkn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas III Sekolah Dasar*, *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Volume. 10, Nomor. 1, Tahun 2024.

Siti Komariyah dan Ahdinia Fatmala Nur Laili, *Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika*, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, Vol. 4, No. 2, September 2018.

Siti Nurhasanah dan A. Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes)*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016.

Sry Rizki Amelia dan Laras Sitoayu, *Pengaruh Media Booklet Dan Video Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Perubahan Sikap Tentang Stunting Pada Remaja Putri di SMA Negeri 4 Kerinci*, *Jurnal Kesehatan Tambusai*, Volume. 4, Nomor. 3, September 2023.

St. Arbiah Khadijah, dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Pinrang the Influence of the Use of Pop-Up Book Media on the Learning Outcomes of Fourth Grade Elementary School Students in Pinrang Regency*, *Pinisi Journal Of Education*, Vol. 1, No. 2, 2021.

Sugiono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitaafif Kualitatif, dan R & D*, Jakarta: Alfabeta.

Sugiono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2009. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sugiyono, 2010. *Statistik untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Syarifuddin dan Eka Dewi Utari, 2022. *Media Pembelajaran Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital*, Palembang: Bening media Publishing.
- Tasya Nabillah dan Agung Prasetyo Abadi, Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2019.
- Toni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Misykat*, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018.
- Tiurida Intika, Pengembangan Media Booklet Science for Kids Sebagai Sumber Belajar di Sekolah Dasar, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 1, No. 1, 2018.
- Triono Djonmiarjo, Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar, *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Volume. 05, Nomor. 01, Bulan Januari Tahun 2019.
- Ucha Risvantry dan Fuad Erdansyah, Analisis Desain Brosur Pendidikan pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al – Munadi Medan *Analysis of Educational Brochure Design at AL – Munadi Intergrated Islamic Elementary School Medan*, *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (Jehss)*, (Online) Vol 3, No. 1, Agustus 2020.
- Usep Setiawan, dkk, 2022. *Media Pembelajaran* (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar), Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Vicky Hardien Sari, Perancangan Booklet Media Komunikasi Tuna Rungu di Sekolah Luar Biasa (SLB) YPAC Sumbar, *Dekave: Jurnal Desain Komunikasi Visual*, Vol. 7, No. 2, 2018.
- Wiratna Immanuel, dkk, Pengembangan Saintifik Materi Siklus Hidu Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Kapedas: Kajian Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No. 2, September 2022.
- Wulan Ratna Ningrum, Pengaruh Peranan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kecamatan Bogor Barat, *Jurnal Pendidikan*, Volume 17, Nomor 2, September 2016.
- Yudi, Pengembangan Brosur Sebagai Sumber Pengetahuan Bagi Masyarakat Tentang Jenis Tumbuhan Obat Tradisional, *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*, Volume. 4, No. 2, April 2024.
- Zainal Aqib, 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual-Inovatif*, (Bandung: Yrama Widya.



© Hak	a milik	Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta	anggi Undang	ig	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:			
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.			
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.			
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.			





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal bahasa arab post-test kelas 7:

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

١. ... ؟ الْحَمْدُ لِلَّهِ ، بِخَيْرٍ

أ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

ب. كَيْفَ حَالُكَ

ج. إِلَى الْبَقَاءِ

٢. صَبَاحُ الْخَيْرِ !...

أ. صَبَاحُ النَّوْرِ

ب. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

ج. سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ

٣. ... ! سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

أ. صَبَاحُ الْخَيْرِ !

ب. مَسَاءُ الْخَيْرِ !

ج. نَهَارُكَ سَعِيدٌ !

٤. مَنْ أَنْتَ ؟ ...

أ. إِلَى الْبَقَاءِ

ب. أَنَا مُحَمَّدٌ

ج. أَنَا بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ

٥. عَفْوٌ ! ...

أ. إِلَى الْبَقَاءِ

ب. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

ج. صَبَاحُ النَّوْرِ

٦. ... ! مَعَ السَّلَامَةِ

أ. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

ب. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ

ج. فِي أَمَانِ اللَّهِ

٧. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ !...

أ. أَنَا عَزَّامٌ

ب. اسْمِي عَزَّامٌ

ج. اسْمِي تَلْمِيزٌ

٨. مَا اسْمُكَ ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ا. أَهْلًا وَسَهْلًا
- ب. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- ج. كَيْفَ حَالُكَ
- ٩....! أَهْلًا بِكَ؟
- ا. أَهْلًا وَسَهْلَان
- ب. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- ج. كَيْفَ حَالُكَ
١٠. ...؟ أَنَا مِنْ سُورَابَايَا
- ا. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ
- ب. مَنْ أَنْتَ
- ج. مَا اسْمُكَ
١١. اسْمِي أَنَا طَالِب
- ا. مَنصُورٍ
- ب. فَارُوق
- ج. مَسْعُود
١٢. أَخِي طَالِبٍ . اسْمُهُ ...
- ا. مَنصُورٍ
- ب. فَارُوق
- ج. صَالِح
١٣. اسْمُ صَدِيقَتِي فَطْرِيَّة . هِيَ ...
- ا. طَالِبَة
- ب. مُدْرَسَة
- ج. مُوَظَّفَة
١٤. مُدْرِسَتِي اسْمُهَا الْأُسْتَاذَة ...
- ا. نَفِيسَة
- ب. فِطْرِيَّة
- ج. فَاطِمَة نَبِيلَة
١٥. السَّيِّد مَسْعُود بَوَّاب ، هُو مِنْ ...
- ا. سُورَا بَايَا
- ب. بَانْدُونج
- ج. جَاكْرَتَا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٦. مَا عَمَلُ نَيْلَةَ ؟ هِيَ

أ. خَادِمَةٌ

ب. مُدَرِّسَةٌ

ج. مُوَضَّفَةٌ

١٧. مِنْ أَيْنَ نَيْلَةَ ؟ هِيَ مِنْ ...

أ. سُورَابَايَا

ب. بَانْدُونْج

ج. جَاكَرْتَا

١٨. مَا اسْمُ الْبَائِعَةِ ؟ اسْمُهَا ...

أ. نَفِيسَةٌ

ب. فِطْرِيَّة

ج. فَاطِمَةُ

١٩. مَا عَمَلُ السَّيِّدِ حَفِيزٍ ؟ هُوَ ...

أ. سَائِقٌ

ب. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ

ج. بَائِعٌ

٢٠. مَا عَمَلُ السَّيِّدِ عُمَرُ ؟ هُوَ ...

أ. سَائِقٌ

ب. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ

ج. بَائِعٌ

٢١. هَذَا صَدِيقِي طَالِبٌ

أ. هُوَ

ب. هَذَا

ج. أَنَسِي

٢٢. أَنَا طَالِبَةٌ . أَنَسِي

أ. حَلِيَّةٌ ب. عَزَامٌ

ج. صَدِيقَتِي

٢٣. أَنَا أَنَسِي عَزَامٌ

أ. طَالِبٌ

ب. صَدِيقِي

ج. حَلِيَّةٌ

٢٤. هذه هي طالبة

أ. صديقتي

ب. صديقي

ج. عزّام

٢٥. من...؟ انا عائشة

أ. أنتِ

ب. أنا

ج. أنت



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA MENTAH UJI JAWABAN SISWA SAMPEL 20
VARIABEL X1 (HASIL BELAJAR SISWA)

NO	NAMA	Item Tes																									Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	IKHWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	92
2	CANTIK SAHARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	92
3	GHAITSA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21	84
4	FAHRAN	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	60
5	VINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	96
6	SALWA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	84
7	RIZKI AMALIYA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
8	FEDRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	20	80
9	FIKRI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	21	84
10	ROYKHAN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20	80
11	HANJWA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20	80
12	KAYLA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	80
13	DWI	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	16	64
14	SITI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	13	52
15	ANNISA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
16	SAIFUDIN	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
17	M. ZAIDAN	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12	48
18	M. FAHREL	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	52
19	HADHIMAS	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	40
20	SYAFRIAN	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	12	48

Dik Cipta Dan Didistribusikan Oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Correlati ons

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Jumlah	Nilai
X1	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	.50 1 0*	.42 0	.22 9	.65 5**	.22 9	.30 2	.50 3*	.33 3	.52 4*	.420	.10 1	.57 7**	.73 4**	.30 2	.42 0	.25 0	.81 6**	.420	.31 4	.34 6	.65 5**	.10 1	.73 4**	.43 6	.789 **	.789 **
X2	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	.50 0*	.49 1 0*	.45 9*	.49 1*	.45 9*	.30 2	.45 2*	.66 7**	.41 9	.490 *	.55 3*	.57 7**	.15 7	.55 3*	.49 0*	.37 5	.61 2**	.490 *	.36 7	.28 9	.49 1*	.30 2	.41 9	.32 7	.781 **	.781 **
X3	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	.42 0	.49 0*	.54 1 6*	.64 2**	.09 6	.18 3	.09 9	.32 7	.27 9	.608 **	.46 4*	.08 1	.27 9	.18 3	.21 6	.49 0*	.51 4*	.608 **	.01 5	.24 3	.33 6	.18 3	.57 2**	.27 5	.595 **	.595 **
X4	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	.22 9	.45 9*	.54 6*	.35 0	.05 3	.25 4	.20 8	.68 8**	.31 3	.546 *	.25 4	.39 7	.31 3	.25 4	.54 6*	.45 9*	.28 1	.546 *	.16 8	.13 2	.35 0	.25 4	.31 3	.15 0	.569 **	.569 **

hak Cipta Dimungkinkan untuk Diundangi

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X5	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.65 5**	.49 1*	.64 2**	.35 0	1	.15 0	.28 5	.15 4	.14 5	.20 6	.336	.28 5	.12 6	.20 6	.06 6	.03 1	.21 8	.80 2**	.336	.25 2	.12 6	.28 6	.15 4	.20 6	.19 0	.492 *	.492 *
X6	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.22 9	.45 9*	.09 6	.05 3	.15 0	1	.25 4	.20 8	.68 8**	.31 3	.546 *	.25 4	.39 7	.31 3	.25 4	.54 6*	.11 5	.28 1	.546 *	.16 8	.13 2	.35 0	.25 4	.31 3	.15 0	.459 *	.459 *
X7	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.30 2	.30 2	.18 3	.25 4	.28 5	.25 4	1	.01 0	.36 9	.17 9	.464 *	.39 4	.40 6	.17 9	.01 0	.18 3	.20 1	.28 7	.464 *	.45 3*	.52 2*	.50 4*	.19 2	.17 9	.06 6	.480 *	.480 *
X8	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.19 6	.19 6	.44 0	.28 1	.22 3	.28 1	.96 6	.11 0	.45 0	.45 0	.039	.08 6	.07 6	.45 0	.96 6	.44 0	.39 5	.22 0	.039	.04 5	.01 8	.02 3	.41 8	.45 0	.78 3	.032 20	.032 20
X9	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.02 4	.04 5	.67 9	.38 0	.51 8	.38 0	.96 6	.19 6	.04 5	.04 5	.679	.96 6	.01 8	.30 3	.36 9	.09 8	.39 5	.15 8	.679	.08 9	.07 6	.10 5	.36 9	.04 5	.00 0	.010 20	.010 20
X10	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.33 3	.66 7**	.32 7	.68 8**	.14 5	.68 8**	.36 9	.30 2	1	.45 4*	.793 **	.36 9	.57 7**	.45 4*	.36 9	.79 3**	.25 0	.40 8	.793 **	.24 5	.19 2	.50 9*	.36 9	.45 4*	.21 8	.747 **	.747 **
X10	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.52 4*	.41 9	.27 9	.31 3	.20 6	.31 3	.17 9	.45 3*	.45 4*	1	.279	.17 9	.54 5*	.34 1	.17 9	.27 9	.68 1**	.47 1*	.279	.31 9	.18 2	.20 6	.39 0	.56 0*	.25 2	.633 **	.633 **

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed) N	.018 20	.066 20	.234 20	.180 20	.384 20	.180 20	.450 20	.045 20	.044 20		.234 20	.450 20	.013 20	.142 20	.450 20	.234 20	.001 20	.036 20	.234 20	.171 20	.444 20	.384 20	.089 20	.010 20	.285 20	.003 20	.003 20
X11	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.420 5 20	.490 0 20	.608 8 20	.546 3 20	.337 7 20	.143 3 20	.019 9 20	.679 0 20	.000 0 20	.234 4 20	.464 1 20	.404 4 20	.572 2 20	.183 3 20	.608 8 20	.140 6 20	.514 0 20	1.000 0 20	.015 5 20	.243 3 20	.642 2 20	.183 3 20	.572 2 20	.275 1 20	.729 5 20	.729 5 20	
X12	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.101 3 20	.553 1 20	.464 4 20	.255 4 20	.281 5 20	.221 3 20	.286 1 20	.086 6 20	.960 0 20	.369 9 20	.179 9 20	.464 1 20	.174 4 20	.032 2 20	.966 0 20	.183 3 20	.302 2 20	.287 7 20	.464 5 20	.032 2 20	.895 2 20	.058 3 20	.284 4 20	.089 6 20	.450 3 20	.783 0 20	
X13	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.577 8 20	.577 7 20	.081 5 20	.397 3 20	.126 7 20	.397 3 20	.406 6 20	.522 8 20	.577 8 20	.543 3 20	.404 2 20	.174 3 20	.541 3 20	.406 6 20	.077 7 20	.289 9 20	.471 6 20	.404 5 20	.426 3 20	.331 1 20	.630 3 20	.174 3 20	.545 3 20	.378 3 20	.732 0 20	.732 0 20	
X14	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.734 0 20	.157 8 20	.279 4 20	.313 0 20	.206 4 20	.318 0 20	.179 0 20	.243 3 20	.454 4 20	.342 2 20	.572 2 20	.545 3 20	.171 0 20	.450 8 20	.008 8 20	.036 6 20	.572 9 20	.098 8 20	.184 4 20	.661 1 20	.170 0 20	.780 0 20	.255 5 20	.633 20	.633 20		
X15	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.302 6 20	.553 1 20	.183 0 20	.256 4 20	.061 3 20	.254 1 20	.016 6 20	.219 9 20	.369 0 20	.179 9 20	.183 2 20	.400 6 20	.179 9 20	.450 8 20	.039 9 20	.196 6 20	.287 0 20	.183 2 20	.895 2 20	.058 3 20	.284 4 20	.966 0 20	.390 9 20	.105 5 20	.432 20	.432 20	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X16	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	.42 0 20	.49 0* 20	.21 6 20	.54 6* 20	.03 1 20	.54 6* 20	.18 3 20	.38 0 20	.79 3** 20	.27 9 20	.608 ** 20	.18 3 20	.40 4 20	.57 2** 20	.46 4* 20	1 20	.14 0 20	.22 9 20	.608 ** 20	.01 5 20	.24 3 20	.64 2** 20	.46 4* 20	.57 2** 20	.27 5 20	.662 ** 20	.662 ** 20	
		.06 5 20	.02 8 20	.36 1 20	.01 3 20	.89 8 20	.01 3 20	.44 0 20	.09 8 20	.00 0 20	.23 4 20	.004 20	.44 0 20	.07 7 20	.00 8 20	.03 9 20		.55 6 20	.33 2 20	.95 1 20	.30 3 20	.00 2 20	.03 9 20	.00 8 20	.24 1 20	.001 20	.001 20		
		.25 0 20	.37 5 20	.49 0* 20	.45 9* 20	.21 8 20	- 5 20	- 1 20	.20 1 20	.25 0 20	.68 1** 20	.140 20	.30 2 20	.28 9 20	.15 7 20	.30 2 20	.14 0 20	1 20	.35 7 20	.10 5 20	.00 0 20	.05 5 20	.30 2 20	.41 9 20	.05 5 20	.422 20	.422 20		
		.28 8 20	.10 3 20	.02 8 20	.04 2 20	.35 5 20	.63 0 20	.39 5 20	.39 5 20	.28 8 20	.00 1 20	.556 20	.19 6 20	.21 7 20	.50 8 20	.19 6 20	.55 6 20		.12 2 20	.66 0 20	1.0 00 20	.81 9 20	.19 6 20	.06 6 20	.81 9 20	.064 20	.064 20		
		Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	.81 6** 20	.61 2** 20	.51 4* 20	.28 1 20	.80 2** 20	.28 1 20	.28 7 20	.32 8 20	.40 8 20	.47 1* 20	.514 * 20	.28 7 20	.47 1* 20	.28 7 20	.22 9 20	.35 7 20	1 20	.514 * 20	.38 5 20	.23 6 20	.35 6 20	.12 3 20	.47 1* 20	.31 2 20	.722 ** 20	.722 ** 20	
X18	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	.00 0 20	.00 4 20	.02 0 20	.23 0 20	.00 0 20	.23 0 20	.22 0 20	.15 8 20	.07 4 20	.03 6 20	.020 20	.22 0 20	.03 6 20	.03 6 20	.22 0 20	.33 2 20	.12 2 20		.09 4 20	.31 7 20	.12 3 20	.60 5 20	.03 6 20	.18 1 20	.000 20	.000 20		
		.42 0 20	.49 0* 20	.60 8** 20	.54 6* 20	.33 6 20	.54 6* 20	.46 4* 20	.09 9 20	.79 3** 20	.27 9 20	1.00 0** 20	.46 4* 20	.40 4 20	.57 2** 20	.18 3 20	.60 8** 20	.14 0 20	.51 4* 20	1 20	.01 5 20	.24 3 20	.64 2** 20	.18 3 20	.57 2** 20	.27 5 20	.729 ** 20	.729 ** 20	
		.06 5 20	.02 8 20	.00 4 20	.01 3 20	.14 7 20	.01 3 20	.03 9 20	.67 9 20	.00 0 20	.23 4 20	.000 20	.03 9 20	.07 7 20	.00 8 20	.44 0 20	.00 4 20	.55 6 20	.02 0 20	.95 1 20	.30 3 20	.00 2 20	.44 0 20	.00 8 20	.24 1 20	.000 20	.000 20		
		Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	.31 4 20	.36 7 20	.01 5 20	.16 8 20	.25 2 20	.16 8 20	.45 3* 20	.39 0 20	.24 5 20	.31 9 20	.015 20	.03 2 20	.42 4 20	.09 9 20	.03 2 20	.01 5 20	.10 5 20	.38 5 20	.015 20	1 20	.54 5* 20	.02 3 20	.24 2 20	.09 9 20	.02 3 20	.404 20	.404 20
	X20	Pearson n Correla tion Sig. (2- tailed) N	.17 7 20	.11 2 20	.95 1 20	.47 8 20	.28 5 20	.47 8 20	.04 5 20	.08 9 20	.29 9 20	.17 1 20	.951 20	.89 5 20	.06 3 20	.67 8 20	.89 5 20	.95 1 20	.66 0 20	.09 4 20	.951 20	.01 3 20	.92 4 20	.30 3 20	.67 8 20	.92 4 20	.078 20	.078 20	
		.34 6 20	.28 9 20	.24 3 20	.13 2 20	.12 6 20	.13 2 20	.52 2* 20	.40 6 20	.19 2 20	.18 2 20	.243 8 20	.05 8 20	.33 3 20	.18 2 20	.05 8 20	.24 3 20	.00 0 20	.23 6 20	.243 5* 20	1 20	.37 8 20	.29 0 20	.42 4 20	.12 6 20	.483 * 20	.483 * 20		
X21	Pearson n Correla tion																												

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Sig. (2-tailed) N	.13 5 20	.21 7 20	.30 3 20	.57 8 20	.59 7 20	.57 8 20	.01 8 20	.07 6 20	.41 6 20	.44 4 20	.303 20	.80 8 20	.15 1 20	.44 4 20	.80 8 20	.30 3 20	1.0 00 20	.31 7 20	.303 20	.01 3 20		.10 0 20	.21 5 20	.06 3 20	.59 7 20	.031 20	.031 20
X22	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.65 5** 20	.49 1* 20	.33 6 20	.35 0 20	.28 6 20	.35 0 20	.50 4* 20	.37 3 20	.50 9* 20	.20 6 20	.642 ** 20	.28 5 20	.63 0** 20	.66 3** 20	.28 5 20	.64 2** 20	.05 5 20	.35 6 20	.642 ** 20	.02 3 20	.37 8 20		.28 1 5 20	.66 3** 20	.42 9 20	.736 ** 20	.736 ** 20
X23	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.10 1 20	.30 2 20	.18 3 20	.25 4 20	.15 4 20	.25 4 20	.19 2 20	.21 2 20	.36 9 20	.39 0 20	.183 20	.39 4 20	.17 4 20	.17 9 20	.01 0 20	.46 4* 20	.30 2 20	.12 3 20	.183 20	.24 2 20	.29 0 20	.28 5 1 20		.39 0 20	.06 6 20	.400 20	.400 20
X24	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.73 4** 20	.41 9 20	.57 2** 20	.31 3 20	.20 6 20	.31 3 20	.17 9 20	.45 3* 20	.45 4* 20	.56 0* 20	.572 ** 20	.17 9 20	.54 5* 20	.78 0** 20	.39 0 20	.57 2** 20	.41 9 20	.47 1* 20	.572 ** 20	.09 9 20	.42 4 20	.66 3** 20	.39 0 20	1 0* 20	.48 0* 20	.800 ** 20	.800 ** 20
X25	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.43 6 20	.32 7 20	.27 5 20	.15 0 20	.19 0 20	.15 0 20	.72 4** 20	.21 8 20	.25 2 20	.275 20	.06 6 20	.37 8 20	.25 2 20	.37 3 20	.27 5 20	.05 5 20	.31 2 20	.275 20	.02 3 20	.12 6 20	.42 9 6 20		.06 6 20	.48 0* 20	.464 * 20	.464 * 20	
Jumlah	Pearson n Correlation Sig. (2-tailed) N	.78 9** 20	.78 1** 20	.59 5** 20	.56 9** 20	.49 2* 20	.45 9* 20	.48 0* 20	.56 2** 20	.74 7** 20	.63 3** 20	.729 ** 20	.43 2 20	.73 2** 20	.63 3** 20	.43 2 20	.66 2** 20	.42 2 20	.72 2** 20	.729 ** 20	.40 4 20	.48 3* 20	.73 6** 20	.40 0 20	.80 0** 20	.46 4* 20	1 0** 20	1.00 0** 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	16.05	36.471	.756	.911
X2	15.75	37.461	.754	.912
X3	15.70	38.747	.556	.915
X4	15.60	39.832	.545	.916
X5	15.85	38.661	.434	.917
X6	15.60	40.147	.431	.917
X7	16.00	38.526	.415	.918
X8	16.10	37.989	.504	.916
X9	15.65	38.555	.724	.913
X10	15.90	37.674	.584	.914
X11	15.70	38.116	.700	.913
X12	16.00	38.842	.364	.919
X13	15.80	37.432	.697	.912
X14	15.90	37.674	.584	.914
X15	16.00	38.842	.364	.919
X16	15.70	38.432	.628	.914
X17	15.75	39.355	.368	.918
X18	15.95	36.997	.682	.912
X19	15.70	38.116	.700	.913
X20	16.20	39.116	.337	.919
X21	16.30	38.853	.428	.917
X22	15.85	37.187	.699	.912
X23	16.00	39.053	.330	.919
X24	15.90	36.621	.770	.911
X25	16.25	38.829	.404	.918

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestest Eksperimen

N O	NAMA	Item Tes																				Jumlah	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Rata-Rata			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	HAYATUN NAJMI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	16	64	70	60	65
2	ATIKA RAFIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	17	68	62	50	60
3	KAYLA LUTHVIANA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21	84	83	90	86
4	SAZKELA NADRA KELLY	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	15	60	60	70	63
5	NAJWA PRISCILLA SAVANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	96	70	90	85
6	NABILA AL ZAHRA AMELIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	60	40	50	50
7	ANIKI BELZIGHTI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	17	68	60	53	60
8	NAJWA ANWAR RAMADHANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	80	60	80	73	
9	SIZA NOUR ZAHRA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15	60	40	50	50
10	MISHA ZAHARNI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12	48	70	63	60	
11	SHALSABELLA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80	92	92	88	
12	KEYSA ELFIANA PUTRI	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80	70	70	73	
13	AURA FITRI RINDANI	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	64	85	50	66	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	NISA OLFITRI	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	14	56	70	70	65
4																															
1	ZASKIA MUTIARA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	44	82	80	69
5	ALVIKA																														
1	TASIA FEBRIANI	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	20	50	70	47
6																															
1	NAILA AL HAQ	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	16	64	70	60	65
7																															
1	KEISHA ALFINA	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	52	60	80	64
8	AMIRA																														
1	MADINATANA	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13	52	60	86	66
9	AMIRA																														
2	NAUFAL	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	56	50	95	67
0	MAULIDANI																														
2	AL ZAHRA	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	16	64	60	60	61
1																															
2	TITANIA ZAIFA	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	56	90	90	79
2																															
2	ALICIA SYIFA	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	40	60	70	57
3																															
2	LUCIA KAYRA	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	36	70	70	59
4	LIANTILOVA																														
2	RAISHA VIDYA	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	40	50	70	53
5	NAURI SIAGIAN																														

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest Eksperimen

N O	NAMA	Item Tes																				Jumlah	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	HAYATUN NAJMI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	95	95	95	
2	ATIKA RAFIRA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	80	95	95	90	
3	KAYLA LUTHVIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	96	98	98	
4	SAZKELA NADRA KELLY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	85	90	92	
5	NAJWA PRISCILLA SAVANA	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	76	83	90	83	
6	NABILA AL ZAHRA AMELIA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	80	75	70	75	
7	ANIKI BELZIGHTI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22	88	85	68	80	
8	NAJWA ANWAR RAMADHANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20	80	83	70	78	
9	SIZA NOUR ZAHRA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88	97	90	92	
10	MISHA ZAHARNI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	85	80	87	
11	SHALSABELLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	85	90	92	
12	KEYSA ELFIANA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	80	70	83	
13	AURA FITRI RINDANI	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	85	80	84	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- ## FINNISKA PIÄT

1	NISA OLFITRI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	83	80	82
4	ZASKIA MUTTARA ALVIKA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	85	90	88	
1	TASIA FEBRIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	80	80	80	
1	NAILA AL HAQ	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	97	96	96	
1	KEISHA ALFINA AMIRA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	88	90	90	
1	MADINATANA AMIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	87	90	92	
2	NAUFAL MAULIDANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	98	98	97	
2	AL ZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	95	94	92	
2	TITANIA ZAIFA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	83	90	88	
2	ALICIA SYIFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	96	85	97	93	
2	LUCIA KAYRA LIANTLOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	76	85	96	86		
2	RAISHA VIDYA NAURI SIAGIAN	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	97	90	92		

Pretest Kontrol

N O	NAMA	Item Tes																				Ju mla h	Kog nitif	Afe ktif	Psikom otorik	Rata- Rata		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
1	JUSTIN FAHRI RAMADHAN	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	60	84	70	71
2	FAVEZ ADEEL AKBAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	89	87	92
3	NIKMATUL KHOMSAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	82	70	81
4	RENDY ALAMESIAH KGANYAGO	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	84	60	55	66
5	HAMZAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	95	90	95
6	YUSUF JAMIL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80	80	82	81
7	ALDI PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	65	60	75
8	HAVATAN REDAN IBRAHIM	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84	68	65	72
9	MUHAMMAD KEVIN	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	75	82	80
10	DZAKI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	93	95	92
11	SATRIA ANDIKA	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80	75	73	76
12	MUHAMMAD DAYAN FIRDAUS	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	15	60	75	70	68
13	ADRIAN LUTHFI PRATAMA	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	68	75	80	74

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	MUHAMMAD NAEM RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	78	75	79
4	MUHAMMAD AGUS ZALFITRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	80	80	85
1	ARKAN HILDA ABDULLAH	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	15	60	90	93	81		
6	RIZQI YALLA PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	19	76	80	80	79		
1	ERJI AL-FADDARI RAMADHAN	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76	80	78	78		
8	FAIZ RAKA PRATAMA	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	75	64	76			
9	KEVIN ANDRIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	70	73	78		
2	MUHAMMAD ADEN YASHAR	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	80	70	70	73		
1	AHMAD RIZQI POHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22	88	50	60	66		
2	GIANDAN MARIO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20	80	80	78	79			
2	FARHAN MAULANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	17	68	60	30	53			
4	MUHAMMAD NOMI SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	96	70	50	72			

Posttest Kontrol

N O	NAMA	Item Tes																				Ju mla h	Kog nitif	Afe ktif	Psikom otorik	Rata- Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	JUSTIN FAHRI RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88	85	90	88
2	FAYEZ ADEEL AKBAR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	16	64	80	80	75
3	NIKMATUL KHOMSAH	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	20	80	78	97	85
4	RENDY ALAMESIAH KGANYAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	20	80	90	90	87
5	HAMZAH	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	72	70	70	71
6	YUSUF JAMIL	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	72	80	75	76
7	ALDI PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	78	82	87
8	HAVATAN REDAN IBRAHIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88	90	92	90
9	MUHAMMAD KEVIN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20	80	92	96	89
10	DZAKI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20	80	70	78	76
11	SATRIA ANDIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	88	90	93	
12	MUHAMMAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	96	90	90	92

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riau

Riau

- Riau

Statistics				
	Prestest Ekspeimen	Posttest Ekspeimen	Prestest Kontrol	Posttest Kontrol
N	Valid 25 Missing 0	25	25	25
Mean	65.24	88.20	76.88	81.24
Median	65.00	90.00	78.00	80.00
Mode	60 ^a	92	79 ^a	80
Std. Deviation	10.856	6.212	8.955	7.551
Variance	117.857	38.583	80.193	57.023
Range	41	23	42	28
Minimum	47	75	53	65
Maximum	88	98	95	93
Sum	1631	2205	1922	2031

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Prestest Ekspeimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47	1	4.0	4.0
	50	2	8.0	12.0
	53	1	4.0	16.0
	57	1	4.0	20.0
	59	1	4.0	24.0
	60	3	12.0	36.0
	61	1	4.0	40.0
	63	1	4.0	44.0
	64	1	4.0	48.0
	65	3	12.0	60.0
	66	2	8.0	68.0
	67	1	4.0	72.0
	69	1	4.0	76.0
	73	2	8.0	84.0
	79	1	4.0	88.0

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

85	1	4.0	4.0	92.0
86	1	4.0	4.0	96.0
88	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Posttest Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
75	1	4.0	4.0	4.0
78	1	4.0	4.0	8.0
80	2	8.0	8.0	16.0
82	1	4.0	4.0	20.0
83	2	8.0	8.0	28.0
84	1	4.0	4.0	32.0
86	1	4.0	4.0	36.0
87	1	4.0	4.0	40.0
88	2	8.0	8.0	48.0
90	2	8.0	8.0	56.0
92	6	24.0	24.0	80.0
93	1	4.0	4.0	84.0
95	1	4.0	4.0	88.0
96	1	4.0	4.0	92.0
97	1	4.0	4.0	96.0
98	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Prestest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
53	1	4.0	4.0	4.0
66	2	8.0	8.0	12.0

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

68	1	4.0	4.0	16.0
71	1	4.0	4.0	20.0
72	2	8.0	8.0	28.0
73	1	4.0	4.0	32.0
74	1	4.0	4.0	36.0
75	1	4.0	4.0	40.0
76	2	8.0	8.0	48.0
78	2	8.0	8.0	56.0
79	3	12.0	12.0	68.0
80	1	4.0	4.0	72.0
81	3	12.0	12.0	84.0
85	1	4.0	4.0	88.0
92	2	8.0	8.0	96.0
95	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Posttest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
65	1	4.0	4.0	4.0
70	1	4.0	4.0	8.0
71	1	4.0	4.0	12.0
72	1	4.0	4.0	16.0
74	1	4.0	4.0	20.0
75	1	4.0	4.0	24.0
76	2	8.0	8.0	32.0
78	1	4.0	4.0	36.0
80	4	16.0	16.0	52.0
82	1	4.0	4.0	56.0
85	2	8.0	8.0	64.0
87	3	12.0	12.0	76.0
88	1	4.0	4.0	80.0

Tak Cipta Dimdungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



89	2	8.0	8.0	88.0
90	1	4.0	4.0	92.0
92	1	4.0	4.0	96.0
93	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Prestest Eksperimen	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Posttest Eksperimen	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Prestest Kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Posttest Kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error	
Hasil Belajar	Prestest Eksperimen	Mean	65.24	2.171	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.76	
			Upper Bound	69.72	
		5% Trimmed Mean	64.98		
		Median	65.00		
		Variance	117.857		
		Std. Deviation	10.856		
		Minimum	47		
		Maximum	88		
		Range	41		
		Interquartile Range	12		

Tak Cipta Dimungkinkan Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest Eksperimen	Skewness		.557	.464
	Kurtosis		.052	.902
	Mean		88.20	1.242
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.64	
		Upper Bound	90.76	
	5% Trimmed Mean		88.37	
	Median		90.00	
	Variance		38.583	
	Std. Deviation		6.212	
	Minimum		75	
	Maximum		98	
	Range		23	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		-.417	.464
	Kurtosis		-.669	.902
Pretest Kontrol	Mean		76.80	1.764
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.16	
		Upper Bound	80.44	
	5% Trimmed Mean		77.00	
	Median		78.00	
	Variance		77.833	
	Std. Deviation		8.822	
	Minimum		53	
	Maximum		95	
	Range		42	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		-.297	.464
	Kurtosis		1.494	.902

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest Kontrol					
Mean			81.24		1.510
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	78.12		
		Upper Bound	84.36		
5% Trimmed Mean			81.44		
Median			80.00		
Variance			57.023		
Std. Deviation			7.551		
Minimum			65		
Maximum			93		
Range			28		
Interquartile Range			12		
Skewness			-.321		.464
Kurtosis			-.762		.902

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Prestest Eksperimen	.156	25	.121	.944	25	.183
	Posttest Eksperimen	.170	25	.062	.956	25	.346
	Prestest Kontrol	.157	25	.114	.959	25	.393
	Posttest Kontrol	.137	25	.200*	.963	25	.473

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.177	3	96	.323
	Based on Median	1.105	3	96	.351
	Based on Median and with adjusted df	1.105	3	76.788	.352

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based on trimmed mean 1.131 | 3 | 96 | .341

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Posttest Eksperimen	25	88.20	6.212	1.242
	Posttest Kontrol	25	81.24	7.551	1.510

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Equal variances assumed	1.322	.256	3.559	48	.001	6.960	1.956	3.028	10.892
Equal variances not assumed			3.559	46.278	.001	6.960	1.956	3.024	10.896

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Posttest Eksperimen	88.20	25	6.212	1.242
Posttest Kontrol	81.24	25	7.551	1.510

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Posttest Eksperimen & Posttest Kontrol	25	.087	.680

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Posttest Eksperimen - Posttest Kontrol	6.960	9.352	1.870	3.100	10.820	3.721	24	.001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© H

rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3109/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/61355 tanggal 21 Desember 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : AMELIA AZHARI
2. NIM : 12010226052
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GARUDA SAKTI GG. AMAL NO. 41 KEL. SIMPANG BARU KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET MATERI TAARUF UNTUK KELAS VII DI MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Desember 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-365 /Kk.04.5/TL.00/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.H. SYAHRUL MAULUDI, MA
NIP : 19691231 199703 1 007
Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AMELIA AZHARI
NIM : 12010226052
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1

Telah Melaksanakan **Riset**, Wawancara dan Pengambilan Data di Madrasah Tsanawiyah Al Mutaqqin Pekanbaru. Dengan judul:

**"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET MATERI "TA'ARUF"
UNTUK KELAS VII DI MTS AL MUTAQQIN PEKANBARU"**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Januari 2024
Kepala
Syahrul Mauludi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2126/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 02 Februari 2024

Kepada
Yth. Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AMELIA AZHARI
NIM : 12010226052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Booklet materi "Perkenalan" untuk kelas VII di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru"
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22314/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 Desember 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Amelia Azhari**
NIM : 12010226052
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Booklet materi "Ta'aruf" untuk kelas VII di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

Lokasi Penelitian : MTs Al - Muttaqin Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Desember 2023 s.d 12 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6096/2023

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AMELIA AZHARI

NIM : 12010226052

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantel I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/61355
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22314/2023 Tanggal 12 Desember 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

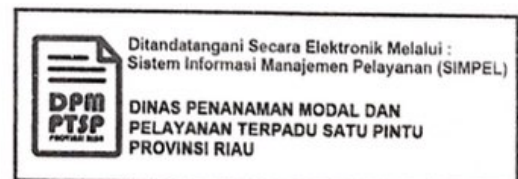
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : AMELIA AZHARI |
| 2. NIM / KTP | : 12010226052 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET MATERI TAARUF UNTUK KELAS VII DI MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS AL - MUTTAQIN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Desember 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A
NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Nomor : 137/MTs/ YPMP/XII/2023
Lampiran : 1(satu) Berkas
Hal : **Izin Riset**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/21899/2023 perihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2023, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : **Amelia Azhari**
NIM : **12010226052**
Fak/Jur : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 Desember 2023

Kepala Madrasah





PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3109/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/61355 tanggal 21 Desember 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : AMELIA AZHARI
2. NIM : 12010226052
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GARUDA SAKTI GG. AMAL NO. 41 KEL. SIMPANG BARU KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET MATERI TAARUF UNTUK KELAS VII DI MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Desember 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK
Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
REMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP

Amelia Azhari dilahirkan di Bangkinang pada tanggal 10 September 2000. Anak dari pasangan Bapak Azhari,S.T dan Ibu Ernawati. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Kanak-Kanak (TK) di tahun 2007, di Tingkat Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 37 Pekanbaru di tahun 2013. Pada tahun 2017 peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP N 23 Pekanbaru. Pada tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA N 12 Pekanbaru dan melanjutkan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Dan peneliti menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) di semester 8 tahun 2024. Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustad Dr.H,Jon Pamil,MA dan Ustadzah Dr.Afriza,S.Ag., M.Pd .Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

" تأثير تطبيق وسيلة الكتيب (BOOKLET) على نتائج تعلم الطلاب في دراسة اللغة العربية
لمادة التعارف لدي طلاب الصف السابع بمدرسة المتقين الإسلامية المتوسطة بـيكنبارو"

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah Subhanahuwa ta'ala,penulis dapat meraih dan menyangang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)