

**PENELITIAN TINDAKAN KELAS
(PTK)**

**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATERI KETENTUAN KURBAN DAN
AKIKAH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY
LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS X IPS MA –
ARROSYIDIYAH SUNGAI ALAM BENGKALIS.**

TAHUN 2022 /2023



**DI
SUSUN
OLEH
EVA SUSANTI**

**MADRASAH ALIYAH ARROSYIDIYAH SUNGAI ALAM BENGKALIS
TAHUN 2022**

Lembar Pengesahan

HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

1. Judul Penelitian : Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.
2. bidang studi : Fiqih
 - a. nama : Eva Susanti, S.Pd.I
 - b. jenis kelamin : perempuan
3. lokasi penelitian : MA – ARROSYIDIYAH



Bengkalis, 24 November 2022

Penulis,

EVA SUSANTI, S.Pd.I

PENGESAHAN PANITIA SEMINAR

**PENELITIAN TINDAKAN KELAS
DENGAN JUDUL**

**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATERI QURBAN DAN AQIQAH DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERI LEARNING PADA MATA
PELAJARAN FIQH DI KELAS X IPS MA-AR-ROSYIDIYAH SUNGAI ALAM BENGKALIS
TAHUN AJARAN 2022-2023**

Telah diseminarkan di Madrasah Aliyah Ar-rosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.

Pada Hari/Tanggal Kamis, 24 November 2022

**Mengesahkan,
Panitia Seminar**

Ketua


ELLYRI, S. Ag

Penguji I


JULIWATI, S. Pd. SD

sekretaris


ERNI SURYANA, A. Md

Penguji II


JUNITA, S. Pd

Kepala Madrasah
MA AR-ROSYIDIYAH SUNGAI ALAM



UMP. FAR. HADJIF
SEMINAR PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATERI QURBAN DAN AQIQAH DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING PADA MATA
PELAJARAN FIQIH DI KELAS X IPS MA AR-ROSYIDIYAH SUNGAI ALAM
BENGKALIS TAHUN AJARAN 2022-2023

Hari/Tanggal Sabtu, 24 November 2022
Waktu 09.00 - 10.00
Tempat MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam

| No | Nama | NIP | Madrasah Asal | Tanda Tangan |
|----|------------------------|----------------------|------------------------------|--------------|
| 1 | Drs. ARFIZAL | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 2 | ELLYRI, S.Ag | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 3 | NERIZAL S.Pd | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 4 | JULIWATI, S.Pd SD | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 5 | IBNU SALIM, S.Sos | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 6 | AGUS MARZAINI, ST | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 7 | EVA SUSANTI, S.Pd.I | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 8 | IRA ROMILA, S.Pi | 19720515200710 2 005 | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 9 | Dra. RISE ARMAYANI | 19690114199903 2 001 | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 10 | DEWI KARTINA, SE | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 11 | SAMSUR AKMAR, A.Ma | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 12 | MARLISA, SE | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 13 | ERMAWATI Z. S.Pd | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 14 | MILDA SARI, S.Pd.I | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 15 | SUYATMI, S.Pd.I | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 16 | SRI WAHYUNI, S.Pd.I | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 17 | ERNI SURYANA A.Md | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 18 | SITIAISYAH, S.Pd | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 19 | RENI WIDIYA SARI, S.Pd | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 20 | MERI HERFENI, SE | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 21 | HENDRI YANTO, A.Md | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 22 | HANINI YULASTRI, S.Pd | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 23 | SARI, A.Md | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |
| 24 | JUNITA, S.Pd.I | | MA Ar-rosyidiyah Sungai Alam | |



Sungai Alam, 24 November 2022

Ketua Panitia Seminar

ELLYRI, S.Ag

**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATERI KETENTUAN KURBAN DAN AKIKAH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQH
DI KELAS X IPS MA –ARROSYIDIYAH SUNGAI ALAM BENGKALIS.
TAHUN 2022 /2023**

PTK

OLEH

EVA SUSANTI

**MADRASAH ALIYAH ARROSYIDIYAH
SUNGAI ALAM BENGKALIS
TAHUN 2022**

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan PTK ini. Shalawat dan salam penulis kirim kan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari jaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan keilmuan. Semoga sholawat dan salam kita dapat memberikan safaat di hari akhir kelak.

Atas berkat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan PTK ini dengan judul Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis. “ merupakan hasil karya ilmiah yang penulis buat untuk memenuhi salah satu persyaratan bagi kelancaran proses belajar dan mengajar di Madrasah Aliyah Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati paling terdalam penulis kepada Ayahanda Sudirman, Ibunda Azizah, suami ku Amdan , anak kesayangan ku Fadila serta seluruh yang telah mendoakan dan membantu baik dari segi material maupun moril kepada penulis selama ini.

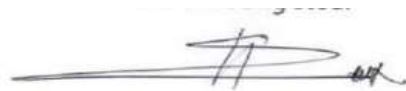
Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah meluangkan waktu dan begitu berharga dalam membimbing penulis hingga penulisan bisa menyelesaikan PTK ini. Begitu pula kepada bapak Drs. Arfizal selaku Kepala Madrasah Aliyah Arrosyidiyah serta teman –teman seperjuangan dengan saya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan selaku wali kelas X ips Sri Wahyuni ,S. Pd.I.,

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap PTK ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT, Amin.

Wassalamu,alaikum Wr, Wb.

Bengkalis, 24 November 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'EVA SUSANTI', written over a horizontal line.

EVA SUSANTI

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil Alamin, segala puji bagi Allah SWT. Beriring salam dan shalawat buat junjungan Nabi Muhammad saw. Yang mana atas rahmat dan hidayah nya saya dapat menyelesaikan tugas yang telah diberikan kepada saya dalam rangka sebagai bahan pelaksanaan PPG di Uin Susqa Riau. Dan tak lupa pula saya ucapkan kepada dosen pembimbing bu Dr. Yasnel, M.Ag dan guru pamong bu Emi Nur Azmi yang mana berkat tunjuk ajarnya, sehingga saya bisa belajar memperbaiki setiap kesalahan pada PTK yang saya teliti dengan judul Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis. Serta dukungan dari segala pihak keluarga maupun teman seperjuangan saya. Untuk itu sangat diperlukan saran dan kritikan agar saya bisa memperbaiki atas kekurangan PTK saya ini.

Bengkalis, 7 November 2023

Penulis



EVA SUSANTI,S.Pd.I

DAFTAR ISI

| | |
|---|---------|
| Halaman Judul..... | i |
| Kata pengantar | ii |
| Daftar | iii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A. Latar belakang masalah..... | 5 |
| B. Identifikasi masalah | 6 |
| C. Pembatasan masalah..... | 6 |
| D. Rumusan masalah..... | 6 |
| E. Tujuan penelitian | 6 |
| F. Mamfaat penelitian | 6 |
| G. Sistematika penulisan | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kerangka teori | 8 - 20. |
| B. penelitian relevan | 20 |
| BAB III PELAKSANAAN PENULISAN | |
| A. Subjek dan objek penelitan..... | 21 |
| B. Tempat dan waktu | 21 |
| C. Rancangan penelitian | 21- 22 |
| D. Jenis, sumber, Teknik pengumpulan data | 23 - 27 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi kondisi Awal | 28 - 31 |
| B. Hasil tindakan siklus 1 dan 2 | 31- 38 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| a. Kesimpulan | 39 |
| b. Saran | 39 |
| Daftar Pustaka | 40 |

Lembar Pengesahan

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS
(PTK)

1. Judul Penelitian : Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.
2. bidang studi : Fiqih
 - a. nama : Eva Susanti, S.Pd.I
 - b. jenis kelamin : perempuan
3. lokasi penelitian : MA – ARROSYIDIYAH



Bengkalis, 7 November 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Eva Susanti", written over a faint grid background.

EVA SUSANTI, S.Pd.I

BAB I

PENDAHULUAN

➤ Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar. Sebelum menjelaskan pengertian pembelajaran fiqih, penulis akan menjelaskan terlebih dahulu mengenai pembelajaran.¹

Pembelajaran fiqih sangatlah penting bagi siswa yaitu sebagai bekal bagi siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya. Dari pemahaman atau pengetahuan pembelajaran fiqih, siswa diharapkan menjadi pribadi yang baik dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran tersebut bisa didapatkan melalui lingkup sekolah. Adanya pembelajaran fiqih dalam lingkup sekolah adalah untuk membimbing dan mengarahkan siswa agar siswa mampu mengamalkan ibadah sesuai dengan syariat agama. Maka sangat penting bagi siswa untuk memahami pembelajaran fiqih, karena pembelajaran fiqih berhubungan erat dengan kehidupan nyata siswa.

Tujuan pembelajaran fiqih adalah untuk memberi bekal kepada siswa berupa pengetahuan dan pemahaman mengenai pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli, agar dapat melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam yang benar.¹ Dilihat dari segi ilmu pengetahuan yang berkembang dalam kalangan ulama Islam, fiqih ialah ilmu pengetahuan yang membahas tentang hukum-hukum Islam yang bersumber dari al-Quran, Sunnah, dan dalil-dalil syar'i yang lain. Hukum yang diatur dalam fiqih Islam itu sendiri dari hukum wajib, sunah, mubah

. Berdasarkan fakta dilapangan , tepatnya di MA_ Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis. Diproleh permasalahan dalam pembelajaran fiqih yaitu kurangnya semangat atau motivasi bagi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran seperti : suka melihat hp, berbicara dengan teman sebangkunya, tidur dan sering permisi saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Dengan adanya permasalahan itu maka perlu adanya penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Discovery learning . dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar di kelas x ips MA Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.. Variabel bebasnya adalah meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Adapun metode pengumpulan data meliputi observasi dan tes.

Dari Penelitian ini dengan menggunakan model discovery learning dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Dalam penelitian ini menerapkan bagaimana peserta didik bisa meningkatkan prestasi belajar dalam ranah kognitif. Dimana hasil belajar merupakan penilaian yang dapat mengukur sejauh mana peserta didik mencapai materi yang telah di ajarkan. Hasil belajar menurut Benjamin S.Bloom (2022) adalah hasil belajar mencakup kemampuan koqnitif, afektif, dan psikomotorik seseorang.

¹ Suharso dan Ana Retnonngsih, kamus Besar Bahasa Indonesi,(semarang: Widya Karya,2009),h.21

Oleh karena itu perlu rasanya adanya penelitian ini dengan Judul ‘ Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma – Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.’

➤ **Identifikasi masalah**

1. Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai – nilai atau angkayang diberikan oleh negara
2. Model discovery learning adalah memahami konsep, arti dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan .

➤ **Pembatasan masalah**

Pembatasan penelitian ini adalah Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.’

➤ **Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah: “Apakah dengan Model pembelajaran discovery learning dapat meningkatkan prestasi belajar peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih kls x ips tentang kurban dan akikah di Ma – Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis

➤ **TUJUAN PENELITIAN**

Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.’

➤ **MANFAAT PENELITIAN**

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan pembelajaran fiqih, khususnya pada kegiatan pembelajaran fiqih di Ma – Arrosyidiyah sungai Alam bengkalis. Adapun secara detail kegunaan tersebut diantaranya:

1. Bagi Siswa

Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi tentang ketentuan kurban dan akikah

- a. Dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning mampu menjadikan peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam materi ketentuan kurban dan akikah
- b. Bisa memberikan peningkatan prestasi belajar peserta didik pada materi ketentuan kurban dan akikah

2. Bagi Guru

Sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan ,aktif dan kreatif serta dapat mencari solusi

dalam menyelesaikan setiap permasalahan dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini, bisa sebagai salah satu acuan dalam meningkatkan mutu bagi Sekolah, dalam usaha mengembangkan model pembelajaran. sehingga akan membawa dampak pada peningkatan dan kemajuan sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar yang berkualitas pendidikan.

➤ **Sistematika penulisan**

Dalam menyusun PTK ini diperlukan beberapa langkah kegiatan supaya penelitian ini menjadi terarah dan terfoku pada satu tujuan diantaranya :

BAB I PENDAHULUAN

Adapun pembahasan dalam bab I ini terdiri dari : latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, mamfaat dan sistematika

BAB II KAJIAN TEORI

Yang terdiri dari :kerangka teori dan penelitian Relevan

BAB III PELAKSANAAN PENULIS

Yang terdiri dari : subjek dan objek penelitian, Tempat dan Waktu, Rancangan penelitian, jenis, sumber, teknik pengumpulan data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Terdiri dari : Deskripsi kondisi awal, hasil tindakan siklus 1 dan 2

BAB V PENUTUP

Terdiri dari : kesimpulan dan saran

Daftar pustaka

BAB II KAJIAN TEORI

A. KERANGKA TEORI

1. Pengertian belajar

Belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon.²

Belajar adalah suatu upaya yang dilakukan untuk merubah perilaku setiap individu baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah di pelajari.³

Menurut W.S Winkel (2002), Belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungan, dan menghasilkan perubahan – perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai – nilai yang bersifat relatif konstan dan berbekas.

2. .pengertian Prestasi belajar

Penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan peserta didik yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada peserta didik serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum. Menurut Siti Maesaroh (2013:11) menerangkan bahwa “prestasi belajar merupakan hasil daripada aktivitas belajar atau hasil dari usaha, latihan dan pengalaman yang dilakukan oleh seseorang, dimana prestasi tersebut tidak akan lepas dari pengaruh faktor luar diri peserta didik”.

Prestasi belajar menurut Winkel yang dikutip Noor Komari Pratiwi (2015:81) merupakan “bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan usaha-usaha belajar”.Dapat penulis simpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari

² Slavin,(2000:143)

³ Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 78.

pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan.

Prestasi belajar adalah bukti seseorang telah mencapai keberhasilan. Bukti pencapaian tersebut merupakan sebuah hasil yang telah di lalui seseorang dengan usaha- usaha pembelajaran. penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang lazimnya ditunjukan dengan nilai – nilai atau angka yang diberikan oleh negara, Menurut Chaplin (2002), prestasi merupakan hasil yang di capai (dari yang dilakukan dan di harapkan). Di mana prestasi belajar adalah hasil belajar yang diperoleh anak setelah mengerjakan tugas dan ujian.

A. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar tiap peserta didik berbeda-beda. Materi yang disajikan sama, guru yang mengajar sama dan strategi yang ditetapkan sama belum tentu

menghasilkan prestasi belajar yang sama. Menurut Suryabrata yang dikutip Noor Komari Pratiwi (2015:85) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan ke dalam dua golongan yaitu:

1) Faktor internal

- a) Kecerdasan (intelegensi) adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya.
- b) Jasmaniah (pancaindra) atau fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang.
- c) Sikap yaitu suatu kecenderungan untuk mereaksi terhadap suatu hal, orang atau benda dengan suka, tidak suka, atau acuh tak acuh. Sikap seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor pengetahuan, kebiasaan dan keyakinan.
- d) Minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu.
- e) Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.
- f) Motivasi belajar adalah faktor penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan peserta didik untuk melakukan belajar.

2) Faktor Eksternal

- a) Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan pendidikan dan bimbingan, sedangkan tugas utama dalam keluarga bagi pendidikan adalah sebagai peletak dasar akhlak dan keagamaan.
- b) Lingkungan sekolah, lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong peserta didik untuk belajar lebih giat. Lingkungan sekolah ini meliputi carapenyajian pelajaran, hubungan guru dengan peserta didik, alat-alat pelajaran dan kurikulum. Hubungan guru dengan peserta didik yang kurang baik akan mempengaruhi hasil belajarnya.
- c) Lingkungan masyarakat membentuk kepribadian anak karena dalam pergaulan sehari-hari, seorang anak akan selalu menyesuaikan dirinya dengan kebiasaan-kebiasaan lingkungannya. Bila peserta didik tinggal di lingkungan yang temannya rajin belajar, kemungkinan besar akan berpengaruh pada dirinya sehingga ia akan turut belajar sebagaimana

temannya.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Slameto dalam Tasya Widiarsih (2013:54-72) faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik salah satunya adalah gaya belajar. Karena gaya belajar merupakan bentuk dan cara belajar peserta didik yang paling disukai yang akan berbeda antara yang satu dengan yang lain karena setiap individu mempunyai kegemaran dan keunikan

sendiri-sendiri yang tidak akan sama dengan individu lain. Selain itu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik salah satunya adalah lingkungan sekolah. Karena lingkungan sekolah sebagai tempat bersosialisasi anak selain dalam lingkungan keluarga dan anak juga menghabiskan waktunya sebagian di sekolah.

Dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yang paling penting adalah faktor internal yakni gaya belajar dan faktor eksternal yaitu lingkungan sekolah yang nyaman.

B. Fungsi Prestasi Belajar

Untuk mengetahui seberapa jauh prestasi belajar telah dicapai peserta didik, maka diadakan kegiatan evaluasi pembelajaran. Tujuan diadakannya kegiatan evaluasi adalah untuk mengetahui keefektifan dan keberhasilan belajar mengajar sehingga dalam pelaksanaannya evaluasi harus dilakukan secara terus-menerus. Zainal Arifin yang dikutip Risnawati (2018:7) prestasi belajar mempunyai beberapa fungsi sebagai berikut:

1. Indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai pesertadidik.
2. Lambang pemuasan hasrat ingin tahu.
3. Bahan informasi dalam inovasi pendidikan.
4. Indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan.
5. Dapat dijadikan sebagai indikator terhadap daya serap anak didik.

Dapat disimpulkan betapa pentingnya mengetahui prestasi belajar peserta didik, baik individual maupun kelompok karena prestasi belajar tidak hanya sebagai indikator keberhasilan, dan juga berguna bagi guru yang bersangkutan. Keberhasilan seorang siswa dalam kegiatan pembelajaran salah satunya dapat dilihat melalui nilai – nilai yang diperoleh dalam bentuk rapor secara periodik, angka – angka tersebut telah mencerminkan prestasi belajar siswa. bentuk penilaian hasil belajar oleh pendidik diantaranya:

sebagai umpan balik dalam melaksanakan pembelajaran di kelas apakah akandiadakan perbaikan dalam proses belajar mengajar ataupun tidak.

C. Indikator Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar yang berupa pengetahuan dan keterampilan yang dapat diukur dengan tes. Tes yang dilakukan dalam mengukur prestasi belajar harus sesuai dengan indikator prestasi belajar. Sebagaimana pendapat Nana Sudjana (2009:22) prestasi belajar terdiri dari yaitu:

1. Informasi verbal berkenaan dengan bagaimana cara mengemukakan pendapat serta dapat mengolah semua informasi sehingga pengetahuannya dapat berkembang.
2. Keterampilan intelek berkenaan dengan berani berpendapat serta mandiri dan penyuka tantangan.
3. Keterampilan kognitif berkenaan dengan memahami, rajin, memperhatikan serta selalu bertanya dan menjawab.
4. Keterampilan motorik berkenaan dengan bagaimana dalam berfikir dan bagaimana dalam menyelesaikan tugas serta memperbaiki hasil.
5. Sikap berkenaan dengan bersemangat dan berusaha serta mementingkan tugas dan membantu teman.

Pengetahuan dan pemahaman yang mendalam mengenai indikator-indikator prestasi belajar sangat diperlukan ketika seseorang perlu menggunakan alat atau kiat evaluasi. Tujuan dari pengetahuan dan pemahaman yang mendalam mengenai jenis-jenis prestasi belajar dan indikator-indikatornya adalah agar pemilihan dan penggunaan alat evaluasi akan lebih tepat, reliabel dan valid. Menurut Gagne dalam Muhibbin Syah (2008:150) indikator yang dijadikan sebagai tolok ukur ⁴

dalam menyatakan prestasi belajar peserta didik yaitu:

1. Ranah kognitif yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.

⁴ H. Hermawan, kajian pustaka A. tinjauan prestasi belajar (2007:83)

2. Ranah afektif yaitu berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.
3. Ranah psikomotor yaitu ranah psikomotor meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, me(nghubungkan, mengamati. Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan daripada afektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penelitian dalam proses pembelajaran.

Dari penjelasan tersebut sudah cukup jelas bahwa indikator prestasi belajar terbagi menjadi tiga jenis prestasi yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Penelitian ini difokuskan pada informasi verbal, keterampilan intelek, keterampilan kognitif, keterampilan motorik serta sikap.

Lingkungan Sekolah

A. Pengertian Lingkungan Sekolah

Sebagai makhluk sosial manusia akan selalu bersentuhan dengan lingkungan sekitar. Seseorang dapat belajar pada lingkungan seperti keluarga, sekolah, masyarakat dan alam sekitar. Ketika memasuki usia sekolah maka lingkungan sekolah menjadi tempat seorang untuk belajar. Menurut Sabdulloh yang dikutip Sitoresmi (2015:196) yang menyatakan bahwa

“Sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat seperti harus berjenjang dan berkesinambungan, sehingga disebut pendidikan formal dan sekolah adalah lembaga khusus, suatu wahana, suatu tempat untuk menyelenggarakan pendidikan, yang didalamnya terdapat suatu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan tertentu”.

Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi prestasi belajar anak. Lingkungan sekolah secara langsung atau tidak langsung mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak. Sebagaimana menurut Muhibbin Syah (2008:137-138) bahwa

“Lingkungan sekolah terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Dijelaskan lebih lanjut, lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para tenaga pendidikan dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar peserta didik, sedangkan lingkungan nonsosial sekolah misalnya gedung sekolah dan letaknya, alat-alat belajar dan waktu belajar. Selain itu, keadaan sekolah tempat belajar turut memengaruhi tingkat keberhasilan belajar”.

Lingkungan sekolah juga menyangkut lingkungan akademis, yaitu sarana dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, berbagai kegiatan kurikuler dan lain sebagainya. Lingkungan sekolah terdiri dari lingkungan fisik dan non fisik. Sedangkan menurut Rukmana dan Suryana yang dikutip Sitoresmi (2015:69) menyebutkan

“Lingkungan fisik tempat belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar anak. Guru harus dapat menciptakan lingkungan yang membantu perkembangan peserta didik. Lingkungan fisik meliputi ruang tempat berlangsungnya pembelajaran, ruang kelas, ruang laboratorium, ruang serbaguna/aula”.

Lingkungan fisik seperti pengaturan tempat duduk meliputi pola berderet atau berbaris belajar, pola susun berkelompok dan pola lingkaran atau persegi. Ventilasi dan pengaturan cahaya dan pengaturan penyimpanan barang-barang. Sedangkan lingkungan non fisik meliputi kondisi keadaan suasana belajar. Kondisi keadaan suasana belajar dalam kelas akan mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap proses belajar mengajar, keaktifan peserta didik dan efektivitas tercapainya tujuan pengajaran.

Kondisi keadaan suasana belajar tersebut meliputi tipe kepemimpinan, sikap guru, suara guru, laporan nilai (*raport*) dan kondisi organisasional. Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah meliputi semua hal yang berpengaruh dan membentuk pola perilaku dan pribadi individu peserta

didik saat menjalani proses belajar mengajar di sekolah, baik itu lingkungan sosial maupun lingkungan non sosial.

Dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah itu merupakan lingkungan yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat seperti harus berjenjang dan berkesinambungan, sehingga disebut pendidikan formal yang didalamnya terdapat suatu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan tertentu”.

c. Model pembelajaran Discovery Learning

Model pembelajaran adalah suatu konsep konseptual atau prosedural dari suatu program, sistem atau proses yang dapat dijadikan acuan atau pedoman dalam mencapai tujuan. Model pembelajaran merupakan suatu pola yang digunakan oleh pendidik sebagai pedoman dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Model pembelajaran adalah bentuk Pelajaran yang menggambarkan kegiatan dari awal sampai akhir yang disajikan khas oleh guru. ⁵Model pembelajaran adalah rangkaian dari pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik Pelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk Pelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, strategi, metode dan teknik Pelajaran. Discovery learning adalah memahami konsep, arti dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan, Discovery learning adalah belajar yang terjadi sebagai hasil dari siswa memanipulasi, membuat struktur dan mentransfortasikan informasi Mulyono (2014:63), mengorganisasikan bahan yang dipelajari dengan suatu bentuk akhir dan peserta didik harus berperan aktif dalam belajar di kelas Djamarah (2013: 19) discovery learning adalah belajar dan menemukan sendiri.

⁵ Miteranifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Pekanbaru; Pustaka Mulya, 2013), hlm.14

d. Hubungan prestasi belajar dengan model discovery learning

Dalam upaya untuk meningkatkan prestasi peserta didik dibutuhkan model pembelajaran discovery learning, yang sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu tentang ketentuan penyembelihan hewan kurban dan akikah serta pendistribusian daging kurban dan akikah. Bagi guru dan siswa model pembelajaran ini sangat sesuai di jadikan tolak ukur untuk meningkatkan prestasi peserta didik yang selama ini menurun. Yang mana peserta didik dapat berdiskusi dan berkolaborasi dengan teman – temanya untuk mencari solusi jalan permasalahan yang di hadapi.

3. Langkah – langkah model discovery learning

- a. Pemberian rangsangan (stimulation)
- b. Pernyataan / identifikasi masalah (problem statement
- c. Pengumpulan data (data collection)
- d. Pengolahan data (data processing)
- e. Pembuktian (verification)
- f. Menarik kesimpulan / generalisasi (generalization)

4. Tahap tindak lanjut

Tahap tindak lanjut ini dilakukan agar peserta didik mampu memantapkan pemahaman mengenai materi pembelajaran yang telah disimak melalui model pembelajaran discovery learning . Selanjutnya tahap tindak lanjut ini juga bertujuan untuk mengukur efesiensi pembelajaran yang telah dilakukan. Dalam mengaplikasikan metode discovery learning guru berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara aktif.

1. Kegiatan pembelajaran tahap persiapan

Pendidik menguraikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik setelah mengkaji, menyiapkan, dan memastikan alat dan kebutuhan media dapat bekerja dengan baik, media/alat yang digunakan adalah laptop dan in focus kemudian pendidik mengkaji, menyiapkan, dan memastikan bahwa kebutuhan alat dan media dapat berjalan dengan baik

2. Kegiatan pembelajaran tahap pelaksanaan (penyajian)

Aktivitas pada langkah pelaksanaan/penyajian, pendidik membimbing peserta didik untuk melakukan pengamatan dan menuliskan hal-hal yang rasa penting berdasarkan materi yang diberikan

4. Kegiatan pembelajaran tahap tindak lanjut

Aktivitas pada langkah tindak lanjut ini, peserta didik diarahkan untuk mendiskusikan bahan ajar bersama anggota kelompoknya mengenai materi yang mereka pahami berdasarkan diskusi.

5. Kelebihan dan kekurangan model Discovery Learning

Kelebihan :

- Model discovery learning berbasis audio visual adalah sebagai langkah yang sangat efektif untuk menstimulus siswa terhadap materi pembelajaran, siswa dapat lebih cepat untuk memahami dan menemukan secara mandiri berdasarkan media audiovisual
- Menurut suherman ,dkk dalam suherti (2001: 59) yaitu :
 1. Peserta didik aktif dalam kegiatan belajar, sebab ia berfikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir
 2. Peserta didik memahami benar bahan pelajaran, sebab mengalami sendiri proses menemukan nya.

Kekurangan model Discovery learning

- Menurut hosna dalam suherti (2015: 60), sebagai berikut :
 1. Biasanya terjadi kegagalan mendeteksi masalah dan adanya kesalah fahaman antara guru dengan peserta didik
 2. Tidak semua peserta didik mampu melakukan penemuan.
 3. Tidak berlaku untuk semua topik

B. PENELITIAN RELEVAN

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lutfi Gusmawati',Siti Aisyah , siti ummuhabibah Universitas muhammadiyah Tangerang tahun 2020 tentang upaya peningkatan prestasi belajar pada siswa sekolah dasar dalam metode kualitatif
2. Penelitian yang dilakukan oleh Mirna Ekafitri mahasiswa tentang upaya meningkatkan prestasibelajar siswa dengan metode ceramah.

Berdasarkan penelitian relevan yang telah kemukakan, dapat penulis ajukan pantas dan layak untuk dilakukan, karena belum pernah ada penelitian yang sama dengan penelitian terdahulu

Pada bagian ini, penulis menyatakan berbagai hasil penelitian terdahulu yang berupa PTK, Tesis dan Artikel tidak sama dengan penelitian yang relevan terhadap penelitian saya teliti tentang Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.tidak sama dengan penelitian terdahulu

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan objek penelitian

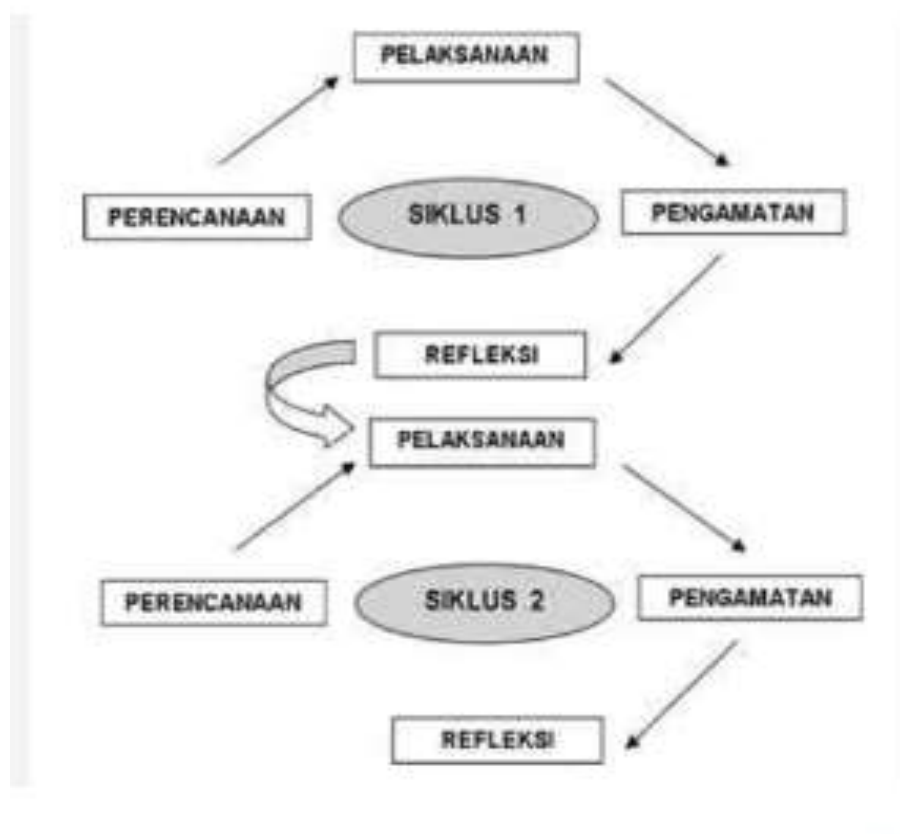
Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X IPS di MA –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis tahun 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 15 orang, yang terdiri dari 13 orang perempuan dan 2 orang laki- laki. Sedang kan objek penelitian ini adalah Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.

B. Tempat dan waktu

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah sungai Alam Bengkalis di kelas X Ips . waktu Penelitian Tindakan kelas dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024 yaitu bulan November 2023

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini mengkaji tentang masalah pelajaran dalam kelas dengan melakukan tindakan- tindakan tertentu untuk meningkatkan prestasi peserta didik di dalam kelas. Rancangan penelitian ini dilakukandalam dua siklus. Dengan dua kali pertemuan 1 dan 2, dimana masing – masing siklus melauai tahap perencanaan ,pelaksanaan, pengamatan, dan Refleksi. Menurut Kemmis dan Mc Taggart



Gambar Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan tindakan

Langkah – langkah yang dilakukan oleh guru sebagai berikut

:

- a. Menyusun modul pembelajaran berdasarkan kurikulum merdeka
- b. Menyiapkan lembar Observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa
- c. Mempersiapkan media dan sumber belajar yang akan digunakan dalam proses pelajaran.

2. Pelaksanaan tindakan

Langkah – langkah yang dilakukan dalam pelajaran dengan model discovery learning sebagai berikut :

| | |
|--|---|
| <p>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembiasaan berdoa dan membaca surah pendek (Q.S. Al – Kautsar) 2. Mengisi daftar hadir dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang <i>ketentuan kurban dan akikah</i> serta mengaitkan dengan pembelajaran yang akan di laksanakan |
| <p>Kegiatan Inti (65 Menit)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan PPT, gambar atau video terkait <i>ketentuan penyembelihan hewan kurban dan akikah serta ketentuan pendistribusiannya</i> di hadapan siswa dan meminta siswa mengamati dengan seksama. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang sedang dipelajari dengan cara memberi pertanyaan 3. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa / i untuk mendiskusikan materi tentang <i>ketentuan penyembelihan hewan kurban dan akikah serta ketentuan pendistribusiannya</i>. 4. Guru membagikan LKPD pada masing – masing kelompok 5. Masing - masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya tentang materi yang didiskusikan di LKPD, didepan 6. sementara kelompok lainnya memperhatikan dan memberi tanggapan 7. Guru memberikan penguatan tentang materi 8. Ice breaking |

| | |
|--|---|
| Kegiatan Penutup (10 Menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah ber langsung 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan membaca hamdalah serta mengucapkan salam |
|--|---|

3. .pengamatan (Observasi)

Observasi adalah kegiatan pengamatan untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran (2010: 143), lembar observasi yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi untuk melihat aktivitas peserta didik dan lembar observasi kegiatan guru ketika proses pembelajaran disesuaikan dengan sintaks model Discovery Learning.

Observasi ditujukan untuk menjaring data penelitian oleh

guru tentang Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam Bengkalis.

4. Refleksi

Dari hasil observasi yang telah di peroleh, guru dapat merencanakan kembali apakah pelaksanaan yang yang telah dilakukan sudah bisa tercapai peningkatan prestasi belajar peserta didik terhadap materi ketentuan kurban dan akikah dengan menggunakan model discovery learning. Dari hasilitulah sebagai dasar untuk melangkah ketahap selanjutnya

D. JENIS, SUMBER , DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA

1. Jenis Pengumpulan Data

Jenis data yang akan dikumpulkan adalah data kualitatif dan data kuantitatif berupa nilai siswa saat pretest dan post test.

2. Sumber Data

- a. Narasumber: Guru dan siswa kelas X IPS.
- b. Arsip dan dokumen belajar siswa.
- c. Pengamatan pelaksanaan pembelajaran.
- d. Hasil tes belajar siswa.

3. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan untuk memotret seberapa jauh

efek tindakan telah mencapai sasaran (2010: 143), lembar observasi yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi untuk melihat aktivitas peserta didik dan lembar observasi kegiatan guru ketika proses pembelajaran disesuaikan dengan sintaks model Discovery Learning.

Observasi ditujukan untuk menjaring data penelitian oleh

guru tentang Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Ketentuan Kurban Dan Akikah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X Ips Ma –Arrosyidiyah Sungai Alam BengkaTes

Ditujukan untuk menjaring data tentang hasil belajar siswa dengan

2. Tes

Tes tertulis merupakan tes awal pretest dan tes akhir post test dilakukan untuk memperoleh data mengenai hasil belajar peserta didik dan penguasaan materi yang telah disampaikan melalui penerapan model pembelajaran Discovery Learning (Tergantung Materi).

3. Dokumentasi

Untuk menjaring data tentang profil sekolah, sejarah keadaan guru keadaan siswa sarana prasaran, lokasi, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung

4. Teknik Analisis Data Dan Hipotesis Penelitian

1. Aktivitas guru dan aktivitas siswa

penelitian dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan motivasi dan prestasi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas X, tentang ketentuan kurban dan akikah dengan jumlah siswa 15 orang siswa. Yang terdiri 13 orang siswa perempuan dan 2 orang siswa laki – laki. Di bawah ini, table jumlah Peserta didik kelas X Ips

| No | Siswa | |
|----|--------------------|------------------|
| | Perempuan | Laki – laki |
| 1 | Rasma wati | 14.Ahmad Nawawi |
| 2 | Rizti novia sari | 15. Rahmad Fauzi |
| 3 | Sri sulastrri | |
| 4 | Miranti | |
| 5 | Erni | |
| 6 | Altasya | |
| 7 | Silva maysarah | |
| 8 | Tiara alfi syahara | |
| 9 | Alia syafika | |
| 10 | Fahira | |
| 11 | Wahyuni kurnia | |
| 12 | Gusma wati | |
| 13 | Gusti sulastrri | |

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Dalam Belajar

Tujuan :

1. Memperhatikan dan melihat seberapa banyak siswa disuatu kelas aktif dalam belajar

2. Skor

Banyak siswa

- 1 = 0 > 20 %
- 2 = 20 % > 40 %
- 3 = 40 % > 60 %
- 4 = 60 % > 80 %
- 5 = 80 % > 100 %



Kualitas

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Baik sekali

1. Tes

Instrumen Asesmen : Tes tertulis

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/ Semester : X ips / ganjil

Tujuan Pembelajaran : Menganalisis pendapat para fuqaha terkait dalil dan proses istidlalnya tentang hukum kurban dan akikah serta hikmah tasyri'nya sehingga membentuk sikap kritis dan dapat menumbuhkan kepedulian sosial yang mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak untuk mewujudkan kesejahteraan umat dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

Petunjuk Soal : Kerjakan soal berikut dengan jelas dan tepat

1. Jelaskan pengertian kurban dan akikah
2. Jelaskan firman Allah swt yang berkaitan dengan kurban, dan sebutkan jenis – jenis hewan yang di kurban dan di akikah
3. Apa pendapatmu tentang panitia kurban yang banyak membawa daging kerumahnya
4. Sebutkan syarat – syarat dan ketentuan hewan di kurban dan di akikah
5. Sebutkan hukum kurban dan akikah

**LEMBAR PENGAMATAN
(OBSERVASI)**

| No | Nama siswa | Kriteria yang diamati | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran | | | | Keaktifan siswa | | | | Ketekunan siswa mengerjakan soal- soal | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Rasma wati | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Rizti novia sari | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Sri sulastri | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Miranti | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Erni | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Altasya | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Silva maysarah | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Tiara alfi syahara | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Alia safika | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Ahmad nawawi | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Wahyuni kurnia | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Gusma wati | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Gusti sulastri | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Fahira | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Rahmad fauzi ramadani | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

LEMBAR TES

Soal tes

Petunjuk Soal : Kerjakan soal berikut dengan jelas dan tepat

1. Jelaskan pengertian kurban dan akikah
2. Jelaskan firman Allah swt yang berkaitan dengan kurban, dan sebutkan jenis – jenis hewan yang di kurban dan di akikah
3. Apa pendapatmu tentang panitia kurban yang banyak membawa daging kerumahnya
4. Sebutkan syarat – syarat dan ketentuan hewan di kurban dan di akikah
5. Sebutkan hukum kurban dan akikah

| NO | Nama siswa | Skor | | | | | Keterangan |
|----|--------------------------|------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Rasma wati | | | | | | |
| 2 | Rizti novia sari | | | | | | |
| 3 | Sri sulastri | | | | | | |
| 4 | Miranti | | | | | | |
| 5 | Erni | | | | | | |
| 6 | Altasya | | | | | | |
| 7 | Silva maysarah | | | | | | |
| 8 | Tiara alfi syahara | | | | | | |
| 9 | Alia safika | | | | | | |
| 10 | Ahmad nawawi | | | | | | |
| 11 | Wahyuni kurnia | | | | | | |
| 12 | Gusma wati | | | | | | |
| 13 | Gusti sulastri | | | | | | |
| 14 | Fahira | | | | | | |
| 15 | Rahmad fauzi ramadani | | | | | | |

Keterangan:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

1. Sejarah berdirinya Ma – Arrosyidiyah Sungai Alam

Madrasah Aliyah Ar- Rosyidiyah Bengkalis adalah salah satu madrasah yang terletak di Sungai Alam kecamatan Bengkalis, Kabupaten Bengkalis. Madrasah ini didirikan pada tahun 1989 atas prakarsa Bapak Drs. H. Anwar Syarif bersama masyarakat sungai alam di bawah Yayasan Pendidikan Islam Ar-Rosyidiyah . Madrasah ini tetap berkomitmen. Untuk membantu anak – anak yang tidak mampu dan putus sekolah serta menjadi kan anak – anak yang berkualitas dan menjadikan manusia yang beriman dan berakhlak mulia. Serta adanya program ekstra kurikuler

2. Visi dan misi Ma –Arrosyidiyah

a. Visi

Terwujudnya warga madrasah aliyah yang berakhlak karimah, mandiri, kreatif dan berbudaya”

b. misi

1. Meningkatkan siswa yang berprestasi dalam bidang akademik
2. Menciptakan siswa yang terampil di bidang akademik dan non akademik
3. Menciptakan siswa yang beriman dan bertakwa
4. Membangun sarana prasarana yang aman, nyaman, bersih, sehat dan rindang
5. Memanfaatkan lahan untuk pertanian (tanaman pelindung dan tanaman hias
6. Mengoptimalkan pelaksanaan 10 K dengan memberdayakan potensi yang ada dilingkungan sekolah
7. Melaksanakan bakti sosial untuk menciptakan lingkungan bersih dan sehat dilingkungan sekitar

3. Kurikulum

Kurikulum adalah suatu perangkat atau rangkaian kegiatan lembaga pendidikan dalam upaya mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 19 tentang pendidikan nasional. Kurikulum yang digunakan pada saat ini masih menggunakan kurikulum K-13 namun untuk itu sudah mempersiapkan untuk menuju kurikulum Merdeka

| Profil Madrasah Aliyah Arrosyidiyah | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Nama Satuan | Mas Arrosyidiyah |
| 2 | Alamat | Jl Awang mahmuda Gg sekolah SEI. Alam Bengkalis |
| 3 | Desa/ kelurahan | Sei. Alam |
| 4 | Kecamatan | Bengkalis |
| 5 | Kabupaten/kota | Bengkalis |
| 6 | Provinsi | Riau |
| 7 | Kode pos | 28751 |
| 8 | Status Sekolah | Swasta |
| 9 | Status kepemilikan | Yayasan |
| 10 | NSM / NPSN | 131214030010 /69725477 |
| 11 | Luas Bangunan | - |
| 12 | Akreditasi | B |
| 13 | Waktu Penyelenggaraan | - |

Sumber data Tu Ma arrosyidiyah

1. Keadaan guru di Ma –Arrosyidiyah sungai Alam Bengkalis

Jumlah guru dan tenaga kependidikan MA –Arrosyidiyah yang berjumlah sekitar 26 orang,
TP 2023/2024

| Nama Lengkap | Jabatan | Keterangan |
|---------------------|--------------------|------------|
| Ibnu Salim,S.Sos | Kepala Madrasah | |
| Ellyri,S.Ag | Wakur | |
| Ira Romila,S.Pi | Wakasis | |
| Sri Wahyuni,S.Pd.I | Wali Kelas Ips | |
| Reny Widiyari | Wali Kelas Xii Ipa | |
| Erni Suryana | Wali Kelas Xii Ips | |
| Suyatmi | Wali Kelas Xi Ips | |
| Sujarno Sh, Sh | Guru | |
| Dra. Rise Armayani | Guru | |
| Juli Wati | Guru | |
| Eva Susanti,S. Pd.I | Guru | |
| Agus Marzaini | Guru | |
| Nerizal | Guru | |
| Siti Aisyah | Guru | |
| Dewi Kartina | Guru | |
| Ermawati. Z | Guru | |
| MILDA SARI | Guru | |
| HANINI YULASTRI | Guru | |
| MERI HERFENI | Guru | |

| | | |
|---------------------|-------------|--|
| SAMSUR AKMAR | Guru | |
| HENDRI YANTO | Guru | |
| MARLISA | Guru | |
| JUNITA | Guru | |
| SARI | Guru | |
| FITRIYANI | Guru | |

Sumber data Tu ma arrosyidiyah sungai alam bengkalis

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 164 PekanbaruTP. 2022/2023

| No. | Uraian | Jumlah | Pendidikan |
|------------|----------------------------|---------------|--|
| 1. | Tenaga pendidik | 24 | S1: 22 Orang D3: 3 orang D2 : 1 orang |
| 2. | Tenaga Kependidikan | 2 | D3.1 orang D2. Orang |

Sumber data: TU ma arrosyidiyah sungai alam bengkalis

2. Keadaan siswa / i di Ma- Arrosyidiyah

Keadaan Siswa ma arrosyidiyah TP 2023/2024

| No. | Kelas | Perempua n | Laki-Laki | Total |
|------------|--------------|-----------------------|------------------|-----------------|
| 1. | X ips | 13 orang | 2 Orang | 15 Orang |
| 2. | XI | 1 orang | 6 orang | 7 orang |
| 3. | XII | 23 0rang | 15orang | 38 orang |

3. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana sangat berpengaruh penting dalam proses pembelajaran, tanpa sarana dan prasarana proses pembelajaran akan terhambat dari tujuan pembelajaran. adapun sarana prasarana di Madrasah Aliyah sebagai berikut

| No | Jenis Ruang | jumlah | Keterangan |
|----|----------------------|--------|---------------------|
| 1 | Ruang kelas | 8 | Kondisi kurang baik |
| 2 | Ruang kepala sekolah | 1 | Kondisi baik |
| 3 | Ruangan guru | 1 | Kondisi baik |
| 4 | Ruangan TU | 1 | Kondisi baik |
| 5 | Perpustakaan | 1 | Kondisi baik |
| 6 | Lapangan olah raga | 1 | Kondisi baik |
| 7 | Kamar mandi siswa | 2 | Kondisi baik |
| 8 | Kamar mandi guru | 2 | Kondisi baik |

Sumber data TU Ma -Arrosyidiyah Sungai Alam

Pada pembelajaran awal banyak terdapat kekurangan pada pembelajaran fiqih apalagi sebelum menggunakan model pembelajaran discovery learning, dapat terlihat dari hasil prestasi peserta didik sangat menurun sehingga menjadi permasalahan dimana antara guru dan siswa kurang dalam berinteraksi, kemudian sebelum menggunakan model pembelajaran Discovery Learning peserta didik tidak semangat dan terlalu asik bermain hp dan sering tidur akibat dari metode ceramah yang selama ini dilaksanakan kurang efisien sehingga anak mudah jenuh. Untuk itu dalam mengatasi kejenuhan peneliti mencari solusi dalam mengatasinya, sehingga mencoba dengan model pembelajaran discovery learning ini, dapat meningkatkan prestasi peserta didik yang semakin menurun menjadi naik hasil prestasi yang lebih baik lagi lagi

B. Hasil Tindakan Siklus I

1. Pertemuan 1 siklus 1

Dimana pada pra siklus 1 prestasi anak sangat menurun dari 100 % menjadi 40 % anak yang mencapai minimal ketuntasan, sehingga pada siklus 1 ini dengan bergantinya model pembelajaran mulai dapat dilihat hasil prestasi anak sudah mulai meningkat sekitar 60 % namun masih banyak lagi siswa yang belum dapat menjawab dari berbagai tes atau soal yang di berikan dengan materi ketentuan qurban dan akikah. Untuk itu melalui kegiatan observasi dan tes yang dilakukan maka peneliti akan melaksanakan kembali penelitian melalui siklus selanjutnya, yaitu siklus 2 dengan berbagai persiapan dan perencanaan untuk lebih baik lagi di bandingkan siklus 1.

Sehingga pada siklus 2 akan ditingkatkan lagi dengan berbagai perencanaan ,pengamatan, pelaksanaan dan lain- lain. sehingga pada siklus 2 prestasi peserta didik di harapkan akan bertambah lagi menjadi 90 % meningkat prestasi belajar mata pelajaran fiqih tentang ketentuan kurban dan akikah.

2. Pertemuan 2 siklus 2

Pertemuan ini dilakukan pada hari selasa tanggal 7 November 2023, sesuai dengan modul yang telah dipersiapkan, yang terdiri dari tiga tahap mulai dari pendahuluan ,kegiatan inti

dan penutup. Adapaun materi yang di bahas mengenai ketentuan penyembelihan hewan kurban dan akikah serta pendistribusian daging kurban dan akikah

| | |
|--|--|
| <p>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembiasaan berdoa dan membaca surah pendek (Q.S. Al – Kautsar) 2. Mengisi daftar hadir dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang <i>ketentuan kurban dan akikah</i> serta mengaitkan dengan pembelajaran yang akan di laksanakan |
| <p>Kegiatan Inti (65 Menit)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan PPT, gambar atau video terkait <i>ketentuan penyembelihan hewan kurban dan akikah serta ketentuan pendistribusiannya</i> di hadapan siswa dan meminta siswa mengamati dengan seksama. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang sedang dipelajari dengan cara memberi pertanyaan 3. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa/i untuk mendiskusikan materi tentang <i>ketentuan penyembelihan hewan kurban dan akikah serta ketentuan pendistribusiannya</i>. 4. <i>Guru membagikan LKPD pada masing – masing kelompok</i> 5. Masing - masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya tentang materi yang didiskusikan di LKPD, didepan 6. sementara kelompok lainnya memperhatikan dan memberi tanggapan 7. Guru memberikan penguatan tentang materi 8. Ice breaking |
| <p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telahdilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah ber langsung 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan membaca hamdalah serta mengucapkan salam</p> |
|--|---|

5. Observasi siklus 1

Setelah dilakukan tindakan pada pertemuan 1 siklus 1, dilakukan observasi aktivitas guru dengan menggunakan model discovery learning

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Dalam Belajar

Tujuan :

3. Memperhatikan dan melihat seberapa banyak siswa disuatu kelas aktif dalam belajar
4. Skor

Banyak siswa

- 1 = 0 % > 40 %
- 2 = 40 % > 60 %
- 3 = 60 % > 85 %
- 4 = 86 % > 100 %



Kualitas

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik

2. Tes

Instrumen Asesmen : Tes tertulis

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/ Semester : X ips / ganjil

Tujuan Pembelajaran : Menganalisis pendapat para fuqaha terkait dalil dan proses istidlalnya tentang hukum kurban dan akikah serta hikmah tasyri'nya sehingga membentuk sikap kritis dan dapat menumbuhkan kepedulian sosial yang mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak untuk mewujudkan kesejahteraan umat dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

Petunjuk Soal : Kerjakan soal berikut dengan jelas dan tepat

1. jelaskan dalil tentang tentang qurban dan akikah
2. jelaskan ketentuan yang harus dipenuhi oleh penyembelih, hewan yang akan disembelih dan alat yang akan digunakan
3. Menjelaskan ketentuan aqiqah dan ketentuan qurban
4. Sebutkan hikmah ibadah qurban

**LEMBAR PENGAMATAN
(OBSERVASI)**

| No | Nama siswa | Kriteria yang diamati | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---------------------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran | | | | Keaktifan siswa | | | | Ketekunan siswa mengerjakan soal- soal | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Rasma wati | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Rizti novia sari | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Sri sulastri | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Miranti | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Erni | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Altasya | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Silva maysarah | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Tiara alfi syahara | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Alia safika | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Ahmad nawawi | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Wahyuni kurnia | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Gusma wati | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Gusti | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | sulastri | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Fahira | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Rahmad fauzi ramadani | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. cukup baik
4. baik

LEMBAR TES

Soal tes

Petunjuk Soal : Kerjakan soal berikut dengan jelas dan tepat

1. *jelaskan dalil tentang tentang qurban dan akikah*
2. *jelaskan ketentuan yang harus dipenuhi oleh penyembelih, hewan yang akan disembelih dan alat yang akan digunakan*
3. *Menjelaskan ketentuan aqiqah dan ketentuan qurban*
4. *Sebutkan hikmah ibadah qurban*

| NO | Nama siswa | Skor | | | | Keterangan |
|----|--------------------|------|---|---|--------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 5 | |
| 1 | Rasma wati | | | | | |
| 2 | Rizti novia sari | | | | | |
| 3 | Sri sulastri | | | | | |
| 4 | Miranti | | | | | |
| 5 | Erni | | | | | |
| 6 | Altasya | | | | | |
| 7 | Silva maysarah | | | | | |
| 8 | Tiara alfi syahara | | | | | |
| 9 | Alia safika | | | | | |
| 10 | Ahmad nawawi | | | | | |
| 11 | Wahyuni kurnia | | | | | |
| 12 | Gusma wati | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 13 | Gusti sulastri | | | | | |
| 14 | Fahira | | | | | |
| 15 | Rahmad fauzi ramadani | | | | | |

Keterangan:

- 6 = kurang
- 7 = cukup
- 8 = cukup baik
- 9 = baik
- 10 = sangat baik

| no | Aktivitas yang diamati | pertemuan | | | | Jumlah skor |
|----|--|-------------|---|---|---|-------------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | guru menjelaskan materi sesuai dengan kriteria yang di capai | | | | v | 1 |
| 2 | Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi menyelesaikan LKPD yang telah di berikan | | | V | | 2 |
| 3 | Setelah siap berdiskusi guru menyuruh setiap perwakilan untuk maju kedepan membaca hasil diskusi nya | | | v | | 2 |
| 4 | Guru mengevaluasi pada masing – masing siswa untuk mengetahui sampai dimana pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan | | | v | | 2 |
| 5 | Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan | | | V | | 3 |
| 6 | Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucap hamdalah dan salam | | V | | | 3 |
| | Jumlah | 13 | | | | |
| | Persentase | 52 | | | | |
| | Kategori | Cukup | | | | |

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran
discovery learning pada pertemuan 2 siklus 2**

| no | Aktivitas yang diamati | | Jumlah |
|----|------------------------|--|--------|
|----|------------------------|--|--------|

| | | pertemuan | | | | skor |
|---|--|-------------|---|---|---|------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | guru menjelaskan materi sesuai dengan kriteria yang di capai | | | v | | 2 |
| 2 | Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi menyelesaikan LKPD yang telah di berikan | | V | | | 3 |
| 3 | Setelah siap berdiskusi guru menyuruh setiap perwakilan untuk maju kedepan membaca hasil diskusi nya | v | | | | 4 |
| 4 | Guru mengevaluasi pada masing – masing siswa untuk mengetahui sampai dimana pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan | | V | | | 3 |
| 5 | Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan | | | V | | 2 |
| 6 | Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan hamdalah dan salam | V | | | | 4 |
| | Jumlah | 18 | | | | |
| | Persentase | 85 % | | | | |
| | Kategori | Baik | | | | |

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Dalam Belajar

Tujuan :

1. Memperhatikan dan melihat seberapa banyak siswa disuatu kelas aktif dalam belajar

2. Skor

Banyak siswa

- 1 = 0 % > 40 %
- 2 = 40 % > 60 %
- 3 = 60 % > 80 %
- 4 = 80 % > 100 %

Kualitas

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik

5. Tes

Instrumen Asesmen : Tes tertulis

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/ Semester : X ips / ganjil

Tujuan Pembelajaran : Menganalisis pendapat para fuqaha terkait dalil dan proses istidlalnya tentang hukum kurban dan akikah serta hikmah tasyri'nya sehingga membentuk sikap kritis dan dapat menumbuhkan kepedulian sosial yang mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak untuk mewujudkan kesejahteraan umat dalam konteks beragama, berbangsa, dan ber negara.

Petunjuk Soal : Kerjakan soal berikut dengan jelas dan tepat

1. ***jelaskan** dalil tentang tentang qurban dan akikah*
2. *jelaskan ketentuan yang harus dipenuhi oleh penyembelih, hewan yang akan disembelih dan alat yang akan digunakan*
3. *Menjelaskan ketentuan aqiqah dan ketentuan qurban*
4. *Sebutkan hikmah ibadah qurban*

LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI)

| No | Nama siswa | Kriteria yang diamati | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|---------------------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | | Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran | | | | Keaktifan siswa | | | | Ketepatan siswa mengerjakan soal-soal | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Rasmawati | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Rizti novia sari | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Sri | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | sulastri | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Miranti | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Erni | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Altasya | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Silva maysarah | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Tiara alfi syahara | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Alia safika | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Ahmad nawawi | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Wahyuni kurnia | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Gusma wati | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Gusti sulastri | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Fahira | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Rahmad fauzi ramadani | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

- 1. Tidak baik**
- 2. Kurang baik**
- 3. cukup baik**
- 4. baik**
- 5. sangat baik**

LEMBAR TES

Soal tes

Petunjuk Soal : Kerjakan soal berikut dengan jelas dan tepat

1. *jelaskan dalil tentang tentang qurban dan akikah*
2. *jelaskan ketentuan yang harus dipenuhi oleh penyembelih, hewan yang akan disembelih dan alat yang akan digunakan*
3. *Menjelaskan ketentuan aqiqah dan ketentuan qurban*
4. *Sebutkan hikmah ibadah qurban*

| NO | Nama siswa | Skor | | | | Keterangan |
|----|--------------------------|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Rasma wati | | | | | |
| 2 | Rizti novia sari | | | | | |
| 3 | Sri sulastri | | | | | |
| 4 | Miranti | | | | | |
| 5 | Erni | | | | | |
| 6 | Altasya | | | | | |
| 7 | Silva maysarah | | | | | |
| 8 | Tiara alfi syahara | | | | | |
| 9 | Alia safika | | | | | |
| 10 | Ahmad nawawi | | | | | |
| 11 | Wahyuni kurnia | | | | | |
| 12 | Gusma wati | | | | | |
| 13 | Gusti sulastri | | | | | |
| 14 | Fahira | | | | | |
| 15 | Rahmad fauzi ramadani | | | | | |

Keterangan:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = cukup baik

4 = baik

BAB V PENUTUP

B. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil onservasi maka dengan menggunakan model discovery learning maka nilai tes pada peserta didik meningkat dari pada penelitian yang di lihat dari beberapa pertemuan dan siklus sehingga dengan itu, dengan model discovery learning ini prestasi peserta didik semakin meningkat. Dapat dilihat dari observasi pertemuan 1 dan siklus 1 sekitar 50 % meningkat, kemudian pada pertemuan 2 siklus 2 prestasi peserta didik dalam menjawab soal tes meningkat menjadi 85 % dengan kategori baik, dengan demikian dapat disimpulkan dengan menggunakan model belajar discovery learning ini dapat meningkatkan prestasi peserta didik pada materi kurban dan akikah dengan KKTP nya ketentuan penyembelihan hewan kurban dan akikah serta pendistribusiannya

C. SARAN

Dengan berbagai macam cara sebagai guru ingin memberikan pengetahuan yang terbaik untuk peserta didiknya, untuk tercapainya suatu pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan zaman apalagi dizaman yang serba teknologi ini, agar guru tidak ketinggalan dengan itu berbagai macam cara pemerintah memberikan fasilitas dan dukungan untuk guru agar senantiasa kreatif dan profesional dalam mendidik peserta didik. Salah satunya dengan diadanya PPG ini untuk menjadikan seora

ng guru yang bertanggung jawab dan bisa menguasai berbagai macam teknologi yang ada untuk menambah wawasan.

DAFTAR PUSTAKA

Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 78.

Fatwa Patimah Nursa'adah, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Sikap Siswa Pada Pelajaran fiqih*

Terhadap Hasil Belajar fiqih , Dalam *Jurnal Formatif*, Vol. 4 No. 2, Tahun 2014, hal. 113 diakses 10 November 2018

