

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
PADA MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**EMA LINI PUTRI**

**NIM. 12010824605**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H / 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
PADA MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**EMA LINI PUTRI**

**NIM. 12010824605**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ema Lini Putri, NIM 12010824605 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Syawal 1445 H  
28 April 2024 M

Menyetujui,  
Ketua Jurusan



Subhan, M.Ag

Pembimbing



Khusnal Marzuqo, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru* oleh Ema Lini Putri NIM. 120100824605 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Maret 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 12 Dzulhijjah 1445 H  
19 Juni 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



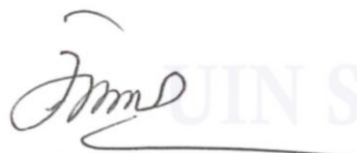
Subhan, M.Ag.

Penguji II



Susiba, M.Pd. I.

Penguji III



Dr. Mardia Hayati, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ema Lini Putri  
NIM : 120108245605  
TTL : Bangkinang, 10 Juli 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana yang tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 26 April 2024

Yang membuat pernyataan,



**Ema Lini Putri**

**NIM. 12010824605**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

### Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah Swt, dengan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah swt penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU.”**

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orang tuaku Ibunda Nur'aini dan Ayah Zulkifli yang selalu memberikan doa-doa terindah serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah berhenti kepada penulis selama ini, yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang dan selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasihat kepada penulis hingga saat ini. Kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. H. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III.
3. Bapak Subhan S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus Penasihat Akademik yang telah meluangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Ibu Melly Andriani M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Kiyai Masduki Fadly, Sos.I., selaku pimpinan MI Aulia Cendekia Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Ustadz Fazlur Rahman, S.Pd., selaku Wali Kelas VA sekaligus guru mata pelajaran Matematika Kelas V serta Umi-Umi yang turut andil membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.
9. Teruntuk Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Nur'aini. Terima kasih banyak karena telah mendo'akan saya dengan jutaan do'a terbaik agar saya dapat diberikan kemudahan dan kelancaran dalam segala urusan. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang yang telah Ayah dan Amak berikan kepada saya. semua ini saya persembahkan kepada orang tua saya yang saya cintai dan saya sayangi.
10. Teruntuk Abang saya Wendy Hendry dan Muhammad Rafi serta Kakak saya Nurmayulis terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan tahap ini hingga akhir.
11. Teruntuk dua orang keponakan yang kusayangi Aqilah Nazhifah Wenmahera dan El Nazheef Wenmaher terimakasih akan sikapmu yang menggemaskan yang kerap menghiburku dikala aku dilanda sepi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Terima kasih sahabat kesayanganku Hasana Fadhila Putri yang telah kukenal sejak awal perkuliahan. Terimakasih karena engkau sudah mau menemaniku di sepanjang kehidupan perkuliahan ini sehingga menjadi lebih berwarna dan berkesan. Terimakasih untuk engkau yang telah mau berusaha untuk tetap menyemagatiku untuk tetap semangat melanjutkan skripsiku ini di kala aku dilanda rasa malas dan tidak bergairah.
13. Terima kasih kepada sahabatku Anita Syuhada, Antini Yasit, Mutiara Kasih, dan Maria Ulfa yang telah menemaniku di sepanjang perkuliahanku ini.
14. Terima kasih untuk semua teman-teman Kelas B Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2020 yang telah ikut mewarnai dunia perkuliahanku.
15. Untuk diriku sendiri terima kasih telah mau berjuang hingga engkau bisa sampai di titik ini. Berat rasanya namun engkau harus tetap yakinkan dirimu pasti ada jalan dari Allah swt atas semua kesulitan yang akan menghadangmu dalam menggapai masa depan cerah yang telah menantimu.

Demikianlah ucapan terima kasih ini penulis sampaikan. Semoga Allah swt memberikan balasan berupa pahala yang berlipat ganda kepada semua yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. Aamiin...

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Pekanbaru, 26 April 2024



Ema Lini Putri

NIM. 12010824605

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

~ Ayah dan Amak ~

Terimakasih karena selalu mendoakanku di setiap sujudmu, selalu bersedia mendengar semua keluh kesahku disaat pembuatan skripsi hingga akhirnya anakmu sampai di tahap ini, alhamdulillah berkat doa tulusmu aku bisa berada di disini. Ini bukanlah akhir melainkan sebuah permulaan diriku untuk meraih masa depan yang telah lama kucita-citakan. Doakan aku terus Ayah dan Amak. Semoga aku bisa membahagiakanmu

~ Ontuo, Ando, dan Akak ~

Panutanku dalam segalanya. Terimakasih atas segala dukungan yang telah kalian curahkan sehingga aku sanggup menyelesaikan tugas ini

~ Dosen Pembimbingku Pak Khusnal Marzuqo ~

Tidak terhingga waktu, bantuan, serta masukan yang telah Bapak berikan kepada saya demi siapnya tugas akhir ini. Terimakasih banyak atas semuanya, Pak. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda kepada Bapak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ema Lini Putri, (2024) :Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pembelajaran matematika kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terdapat beberapa siswa mampu memecahkan masalah matematika namun belum memiliki kecerdasan emosional yang baik. Penelitian ini merupakan penelitian jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua populasi kelas VA, VB, dan VC. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, angket, dan observasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment* dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian dan analisis data diperoleh nilai signifikansi antara kecerdasan emosional (X) dengan kemampuan pemecahan masalah siswa (Y) sebesar  $0,006 < 0,05$  atau  $r_{hitung}$  sebesar 0,336 dan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,24 sehingga diperoleh nilai  $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pembelajaran matematika kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Kecerdasan Emosional, Kemampuan Pemecahan Masalah*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Emalini Putri, (2024): The Correlation between Students Emotional Quotient and Their Problem-Solving Ability on Mathematics Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru**

This research aimed at finding out whether there was a correlation between students' emotional quotient and their problem-solving ability on Mathematics lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru. This research was instigated by some students who were able to solve mathematics problems, but they did not own good emotional quotient. It was correlation research. All the fifth-grade students at Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru were the population of this research. The samples were the population members—the fifth-grade students of classes A, B, and C. Test, questionnaire, and observation were used to collect data. The technique of analyzing data was product moment correlation with 0.05 significant level. The research findings and data analyses showed that the significant score of students' emotional quotient (X) and their problem-solving ability (Y) 0.006 was lower than 0.05,  $r_{\text{observed}}$  was 0.336, and  $r_{\text{table}}$  was 0.24, so  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$ . Thus,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a correlation between students' emotional quotient and their problem-solving ability on Mathematics lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru.

**Keywords: Emotional Quotient, Problem-Solving Ability**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

إيما ليني فوتري، (٢٠٢٤): العلاقة بين الذكاء العاطفي وقدرة الطلاب على حل المشكلات في درس الرياضيات للصف الخامس بمدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الذكاء العاطفي وقدرة الطلاب على حل المشكلات في درس الرياضيات للصف الخامس بمدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو. الدافع وراء هذا البحث هو أن هناك بعض الطلاب القادرين على حل المشكلات الرياضية ولكن ليس لديهم ذكاء عاطفي جيد. هذا البحث هو نوع من البحوث الارتباطية. كان جميع السكان من طلاب الصف الخامس بمدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو، وكانت العينة المستخدمة في هذا البحث هي جميع أفراد الصف ٥ أ و ٥ ب و ٥ ج. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبارات والاستبيانات والملاحظات. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنية تحليل البيانات ارتباط رب العزوم بمستوى دلالة ٠.٠٠٥. حصلت نتائج البحث وتحليل البيانات على قيمة دلالة بين الذكاء العاطفي (متغير مستقل) وقدرة الطلاب على حل المشكلات (متغير تابع) قدرها ٠.٠٠٦ > ٠.٠٠٥. أو حساب ر ٠.٣٣٦ وقيمة جدول ر ٠.٢٤ بحيث تم الحصول على قيمة حساب ر < جدول ر، إذا تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، مما يعني أن هناك علاقة بين الذكاء العاطفي وقدرة الطلاب على حل المشكلات في درس الرياضيات للصف الخامس بمدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي، القدرة على حل المشكلات

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Konsep Operasional .....	30
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Validitas .....	42
H. Teknik Analisis Data.....	43

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Setting Penelitian .....	46
B. Hasil Penelitian .....	51
C. Pembahasan.....	59

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	63
B. Saran.....	63

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>
----------------------	-----------

<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>172</b>
----------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Data Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Tiap Indikator .....	5
Tabel II.1 Indikator Kecerdasan Emosional.....	12
Tabel III.1 Jumlah Populasi .....	34
Tabel III.2 Penskoran Angket Kecerdasan Emosional .....	36
Tabel III.3 Kriteria Validitas Kecerdasan Angket Emosional .....	37
Tabel III.4 Kategori Pengelompokkan Kecerdasan Emosional .....	38
Tabel III.5 Kategori Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	40
Tabel III.6 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	41
Tabel III.7 Lembar Observasi .....	42
Tabel III.8 Kategori Kecerdasan Emosional .....	44
Tabel IV.1 Identitas Sekolah.....	48
Tabel IV.2 Data Majelis Guru MI Aulia Cendekia Pekanbaru .....	49
Tabel IV.3 Data Jumlah Siswa.....	50
Tabel IV.4 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional Oleh Ahli.....	54
Tabel IV.5 Hasil Uji Validitas Pemecahan Masalah Oleh Ahli.....	55
Tabel IV.6 Rekapitulasi Data Kecerdasan Emosional .....	55
Tabel IV.7 Rekapitulasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	56
Tabel IV.8 Uji Normalitas Kolmogorov-smirnov.....	56
Tabel IV.9 Hasil Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	57

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional .....	67
Lampiran 2 Angket Kecerdasan Emosional (Sebelum Validasi).....	68
Lampiran 3 Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosional Oleh Ahli .....	72
Lampiran 4 Perhitungan Validitas Angket Kecerdasan Emosional .....	84
Lampiran 5 Angket Kecerdasan Emosional (Setelah Revisi Validasi).....	85
Lampiran 6 Pedoman Penskoran Angket Kecerdasan Emosional .....	89
Lampiran 7 Hasil Penskoran Angket Kecerdasan Emosional .....	90
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah (Pra Penelitian) .....	91
Lampiran 9 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah (Pra Penelitian) .....	92
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah (Pra Penelitian) .....	93
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah (Penelitian) .....	95
Lampiran 12 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah (Sebelum Validasi) .....	96
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah .....	98
Lampiran 14 Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Oleh Ahli .....	102
Lampiran 15 Perhitungan Validitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah .....	145
Lampiran 16 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah (Setelah Revisi Validasi).....	147
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah .....	149
Lampiran 18 Hasil Penskoran Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	154
Lampiran 19 Lembar Observasi Kecerdasan Emosional .....	155

Lampiran 20 Uji Normalitas Kolmogorov-smirnov .....	158
Lampiran 21 Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	159
Lampiran 22 Dokumentasi .....	160
Lampiran 23 Surat-surat.....	161



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya mempunyai tujuan untuk membentuk manusia yang utuh yang terdiri dari berbagai aspek bukan hanya aspek intelektual saja tetapi juga aspek emosi dan spiritual.

Orang yang hanya mempunyai kecerdasan akademis yang tinggi namun kecerdasan emosionalnya rendah seringkali dianggap keras kepala, sulit bergaul, mudah putus asa, tidak mudah percaya pada orang lain, kurang peka terhadap kondisi lingkungan dan cenderung mudah menyerah ketika mereka stres. Orang-orang seperti ini sering kali menjadi penyebab masalah.<sup>1</sup> Pertumbuhan intelektual dan emosional anak didorong oleh proses pemecahan masalah. Orang yang memiliki kecerdasan emosi lebih mampu mencari jalan dalam menyelesaikan masalah termasuk tugas yang diembannya.<sup>2</sup>

Kecerdasan emosional yang secara umum mencakup kesadaran diri, kontrol diri, kemandirian, ketekunan, semangat dan motivasi diri, empati serta kecakapan dalam bersosialisasi. Semua ini merupakan kemampuan-kemampuan dasar yang dibutuhkan setiap pribadi agar berhasil dalam hidupnya.

Kecerdasan emosional dapat dipupuk dan dikembangkan dalam diri siswa melalui pembinaan sehari-hari. Keluarga sebagai pihak utama

---

<sup>1</sup> Goleman, Daniel. 2001. *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional*, Terj. T. Hermaya. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Cet. ke-11, hlm. 61.

<sup>2</sup> Aunurrahman. 2015 *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. hlm. 106.

memiliki peran yang penting dalam membentuk pribadi yang matang bertujuan untuk memupuk kecerdasan emosional seorang anak. Selain itu, keluarga dan juga pihak sekolah harus berperan aktif dalam memberikan stimulus melalui penanaman nilai yang baik dan tepat untuk menumbuhkan kecerdasan emosional seorang anak.

Kecerdasan emosional pertama kali diperkenalkan oleh John Mayer dari Universitas New Hampshire dan Peter Salovey dari Universitas Harvard pada tahun 1990. John Mayer dan Peter Salovey dalam Rosmiati mengungkapkan kecerdasan emosional untuk menjelaskan kualitas emosional yang kelihatannya penting baik keberhasilan, seperti empati, mengungkapkan dan juga memahami perasaan, mengendalikan amarah, kemandirian, kemampuan menyesuaikan diri, disukai, kemampuan pemecahan masalah antara pribadi, ketekunan, kesetiakawanan, keramahan, dan sikap hormat.<sup>3</sup>

Kemudian Daniel Goleman dalam Rosmiati mengungkapkan istilah tersebut dipopulerkan Goleman dalam karyanya berjudul *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ* pada tahun 1995. Ia berpendapat kecerdasan emosional memiliki arti kepiawaian, kepandaian, dan ketepatan seseorang dalam mengelola dirinya sendiri dalam berhubungan dengan orang lain dengan menggunakan seluruh potensi yang ia miliki, seperti inisiatif dan empati, adaptasi, komunikasi,

<sup>3</sup> Ramli, Rosmiati dan Nanang Prianto. 2019. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Al-Ibrah*, 7(1), hlm. 23.

kerjasama, dan kemampuan persuasi yang secara keseluruhan telah memribadi pada diri seseorang.<sup>4</sup>

Emosi berasal dari bahasa Latin “*emovere*” yang memiliki arti bergerak menjauh. Maksudnya kecenderungan bertindak merupakan hal yang mutlak dalam emosi.<sup>5</sup>

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk memotivasi dirinya sendiri, bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati, dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa.<sup>6</sup>

Pemecahan masalah adalah kemampuan yang harus dikembangkan untuk meningkatkan kualitas siswa. Dalam pembelajaran matematika, akan sangat efektif apabila melibatkan siswa dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pemecahan masalah.

Sebelumnya, telah melakukan penelitian terkait hubungan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas V SD Muhammadiyah I Remu Sorong. Hasil penelitiannya adalah terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan menyelesaikan masalah, hal ini di buktikan dengan nilai hasil koefisien korelasi yang menunjukkan angka 0,792 dengan nilai sig.0,000

<sup>4</sup> Ramli, Rosmiati dan Nanang Prianto. *Ibid.* hlm. 15.

<sup>5</sup> Mery, Muhammad Asrori, dan Luhur Wicaksono. 2019. Studi Tentang Perkembangan Emosi Peserta Didik SMK Negeri 1 Pontianak. *Jurnal Untan*, hlm.1.

<sup>6</sup> Awang, Imanuel Sairo, dkk. 2019. Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(1), hlm. 42.

dimana  $p < 0,05$ . Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional pada siswa, maka semakin baik kemampuan menyelesaikan masalah pada siswa tersebut. Sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional siswa, maka kemampuan menyelesaikan masalah semakin rendah. Kemampuan menyelesaikan masalah sangat mempengaruhi kecerdasan emosional karena telah dibuktikan oleh hasil penelitian yang dilakukan di SD Muhammadiyah I Remu Sorong. Siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang baik dapat menyelesaikan masalahnya sendiri, begitu pun kemampuan menyelesaikan masalah yang baik dihasilkan dari kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional sangat dipengaruhi oleh lingkungan, tidak bersifat menetap, dapat berubah-ubah. Untuk itu peranan lingkungan terutama orang tua pada masa kanak-kanak sangat mempengaruhi pembentukan kecerdasan emosional.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan kepada siswa kelas VA mendapatkan beberapa fakta, diantaranya kenyataan perilaku yang terjadi di kelas menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa kelas VA stabil, terdapat anak yang mampu mengenal dan mengendalikan emosi serta dirinya, mau membantu temannya yang sedang kesusahan, dan peduli kepada sesama. Namun ada juga yang sebaliknya, tidak mudah bergaul, pendiam, dan tidak terlalu memperdulikan sekitar.

Selain itu, berdasarkan data pra penelitian yang peneliti telah lakukan diketahui persentase kemampuan pemecahan masalah siswa

<sup>7</sup> Y., Inda I. R. Ahmad dan Yannika N. 2019. Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah I Remu Sorong. *Papeda*, 1(1), hlm. 27.

muatan pembelajaran matematika kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru adalah sebagai berikut:

**Tabel I.1**  
**Data Pemecahan Masalah Matematika Siswa**  
**Berdasarkan Tiap Indikator**

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1.	Identifikasi masalah	59%	Kurang
2.	Merencanakan penyelesaian	53%	Kurang
3.	Menyelesaikan masalah	88%	Sangat Baik
4.	Memeriksa kembali	82%	Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil sebagian besar siswa sudah mampu menyelesaikan masalah serta memeriksa kembali jawaban pada soal pemecahan masalah matematika. Namun siswa terkendala dalam mengidentifikasi masalah dan merencanakan penyelesaian.

Berdasarkan pemaparan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru”.

## B. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Adapun masalah pokok dalam penelitian ini adalah terdapat beberapa siswa mampu memecahkan masalah matematika namun belum memiliki kecerdasan emosional yang baik.

### 2. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih terarah pada sasaran kajian, maka peneliti fokus pada masalah “Hubungan Kecerdasan Emosional dengan

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru.”

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalahnya adalah “Apakah terdapat hubungan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pembelajaran matematika kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru?”

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pembelajaran matematika kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru.

### D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian maka manfaat penelitian adalah:

#### 1. Bagi Sekolah

Sebagai khazanah ilmiah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

#### 2. Bagi Guru

Sebagai referensi bagi guru dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V MI Aulia Cendikia Pekanbaru.

### 3. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

### 4. Bagi Peneliti

- a. Menambah wawasan peneliti dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah;
- b. Sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Kajian Teori

#### 1. Kecerdasan Emosional

##### a. Pengertian Emosi

Emosi berasal dari bahasa Latin yakni *emovere* yang memiliki arti bergerak menjauh. Maksudnya kecenderungan bertindak merupakan hal yang mutlak dalam emosi.<sup>8</sup>

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia emosi memiliki dua pengertian, yaitu luapan perasaan yang berkembang dan surut dalam waktu singkat dan keadaan serta reaksi psikologis dan fisiologis.<sup>9</sup> Sementara Arends berpendapat bahwa emosi berinteraksi dengan kesadaran manusia dalam semua fungsi manusia, termasuk cara siswa belajar.<sup>10</sup>

Sejalan dengan itu, Dirman dan Juarsih juga berpendapat emosi merupakan faktor yang mempengaruhi perilaku siswa.<sup>11</sup> Emosi positif seperti perasaan senang, bersemangat, atau rasa ingin tahu tinggi akan mempengaruhi peserta didik untuk mengonsentrasikan dirinya terhadap aktivitas belajar. Sebaliknya, apabila yang menyertai proses belajar itu emosi yang negatif, seperti perasaan tidak senang, kecewa, tidak bergairah, maka proses belajar tersebut akan mengalami hambatan. Dapat

<sup>8</sup> Mery, Muhammad Asrori, dan Luhur Wicaksono. *Loc.cit.*

<sup>9</sup> KKBI. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka. hlm. 380.

<sup>10</sup> Arends, Richard L. 2017. *Belajar untuk Mengajar*. Jakarta: Salemba Humanika. hlm. 55.

<sup>11</sup> Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 31.

diartikan peserta didik tidak dapat memusatkan perhatiannya untuk belajar, sehingga kemungkinan besar peserta didik akan mengalami kegagalan dalam belajarnya.

Dari beberapa pendapat para ahli diatas maka dapat ditegaskan bahwa emosi adalah luapan perasaan yang dapat berkembang dan surut serta menjadi faktor yang mempengaruhi perilaku siswa termasuk ketika belajar.

#### **b. Pengertian Kecerdasan Emosional**

Pramiswari berpendapat bahwa kecerdasan emosional melatih kebijaksanaan dalam bertindak, beradaptasi terhadap lingkungan berkomunikasi dengan orang lain, memotivasi diri untuk mengembangkan potensi diri dan menciptakan ketahanan mental.<sup>12</sup>

Menurut Aunurrahman kecerdasan emosional adalah himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan memantau perasaan sosial yang melibatkan kemampuan pada orang lain, memilah-milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan.<sup>13</sup>

Sejalan dengan itu, Uno mengungkapkan kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenali perasaan, meraih

<sup>12</sup> Pramiswari, Santi Eka. 2020. Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Jabung Tahun Ajaran 2019/2020. *Jenius: Jurnal of Education Policy and Elementary Education Issues*, 1 (1), hlm. 7-15.

<sup>13</sup> Aunurrahman. *Op.cit.* hlm. 87.

dan membangkitkan perasaan untuk membantu pikiran, memahami perasaan dan maknanya, serta mengendalikan perasaan secara mendalam sehingga membantu perkembangan emosi dan intelektual.<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas maka ditegaskan kecerdasan emosional adalah kemampuan dalam mengenali perasaan dan memaknainya bertujuan untuk membantu perkembangan emosi dan intelektual seseorang.

### c. Indikator Kecerdasan Emosional

Berikut indikator kecerdasan emosional, diantaranya:<sup>15</sup>

#### 1) Kemampuan mengenali emosi diri

Kemampuan ini merupakan dasar dari kecerdasan emosional. Siswa yang mengenali emosi sendiri akan mampu merasakan sewaktu perasaan tersebut terjadi.

#### 2) Kemampuan mengelola emosi

Kemampuan mengelola emosi merupakan kemampuan mengatur pikiran dan merespon emosi yang dirasakan dengan tepat.

#### 3) Kemampuan memotivasi diri

Kemampuan memotivasi diri merupakan sikap mendorong diri untuk mencapai tujuan.

<sup>14</sup> Uno, B. Hamzah. 2016. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.. hlm. 69.

<sup>15</sup> Awang, Imanuel Sairo, dkk. *Loc. Cit.*

4) Mengenal emosi orang lain

Siswa yang memiliki kemampuan mengenali emosi orang lain akan terlihat ketika ia memiliki rasa empati kepada orang lain. Dimana ia tidak hanya memedulikan dirinya sendiri melainkan juga peduli terhadap sekitarnya.

5) Kemampuan membina hubungan

Kemampuan membina hubungan akan menciptakan pergaulan siswa menjadi yang luas.

Selain yang disebutkan di atas, ada beberapa indikator kecerdasan emosional diantaranya:<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Yusuf, Syamsu. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya. hlm. 114.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.1**  
**Indikator Kecerdasan Emosional**

Faktor	Indikator
1. Menenal Emosi Diri	1.1 Menenal dan merasakan emosi sendiri
	1.2 Memahami sebab perasaan yang timbul
	1.3 Menenal pengaruh perasaan terhadap tindakan
2. Mengelola Emosi	2.1 Bersikap toleran terhadap frustrasi
	2.2 Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat
	2.3 Mampu mengendalikan perilaku agresif yang mampu merusak diri dan orang lain
	2.4 Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan lingkungan
	2.5 Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress
	2.6 Dapat mengurangi perasaan cemas dan kesepian dalam pergaulan
3. Memotivasi Diri Sendiri	3.1 Mampu mengendalikan diri
	3.2 Bersikap optimis dalam mengatasi masalah
	3.3 Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang diberikan
4. Mengenal Emosi Orang Lain	4.1 Mampu menerima sudut pandang orang lain
	4.2 Memiliki sifat empati atau kepekaan terhadap orang lain
	4.3 Mampu mendengarkan orang lain
5. Membina Hubungan	5.1 Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain
	5.2 Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain
	5.3 Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain
	5.4 Memiliki sifat bersahabat atau mudah bergaul dengan sesama
	5.5 Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain
	5.6 Dapat hidup selaras dengan kelompok
	5.7 Bersikap senang berbagi dan bekerjasama
	5.8 Bersikap dewasa dan toleran

Sumber: Yusuf, Syamsu (2014)

Uno berpendapat ada beberapa indikator kecerdasan emosional, diantaranya sebagai berikut:<sup>17</sup>

1) Kesadaran diri

Kesadaran diri merupakan kemampuan mengetahui sesuatu yang dirasakan diri sendiri dan menggunakannya sebagai panduan dalam mengambil keputusan.

2) Pengaturan diri

Pengaturan diri adalah kemampuan untuk mengatur emosi yang terdapat dalam diri sendiri yang akan berdampak positif dalam pelaksanaan tugas.

3) Motivasi diri

Motivasi diri adalah kemampuan menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan berkaitan dengan memberikan perhatian, memotivasi diri sendiri dan menguasai diri sendiri serta berkreasi.

4) Empati

Empati adalah kemampuan ikut merasakan sesuatu yang dirasakan orang lain.

5) Keterampilan sosial

Keterampilan sosial adalah kemampuan dalam mengatasi emosi dengan baik saat berhubungan dengan orang lain.

<sup>17</sup> Uno, B. Hamzah . *Op.cit.* hlm. 74-75.

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan oleh para ahli di atas maka dapat ditegaskan indikator kecerdasan emosional adalah sebagai berikut:

1) Mengenal emosi diri

Hal ini merupakan dasar dari kecerdasan emosional. Siswa yang mampu mengenal emosi dirinya sendiri akan dapat membantu dirinya dalam menyelesaikan masalah termasuk ketika belajar matematika.

2) Mengelola emosi

Pengelolaan emosi yang baik akan membantu siswa dalam meminimalisir terjadinya efek buruk dari emosi yang dirasakan. Siswa yang sedang belajar Matematika namun diganggu oleh temannya akan berusaha memberitahukan dengan cara yang baik tanpa menyakiti perasaan temannya.

3) Memotivasi diri

Memotivasi diri merupakan sikap mendorong diri mencapai tujuan. Apabila siswa mendapat nilai jelek saat latihan mengerjakan soal matematika ia tidak akan mudah putus asa dan akan terus berusaha dalam meraih nilai yang diinginkannya.

4) Mengenal emosi orang lain

Kemampuan ini disebut juga empati. Contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari adalah ketika kerja kelompok

mengerjakan soal matematika. Siswa yang memiliki empati akan mampu mendengarkan pendapat teman sekelompoknya tanpa berniat menjatuhkannya.

#### 5) Membina hubungan

Membina hubungan dengan orang lain akan menciptakan pergaulan siswa menjadi yang luas. Salah satu bentuk siswa mampu membina hubungan yakni mau membantu temannya yang sedang kesulitan mengerjakan soal matematika dengan senang hati

#### d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional

Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional, yaitu:<sup>18</sup>

##### 1) Faktor internal

Faktor internal maksudnya faktor yang terdapat di dalam diri individu itu sendiri, yakni jasmani dan psikologis. Jasmani diukur dari kesehatan seseorang. Jika kesehatannya baik maka kecerdasan emosionalnya juga baik begitu pula sebaliknya. Selain itu, psikologis terdiri dari pengalaman, perasaan, dan kemampuan berpikir.

##### 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar, seperti stimulus dan lingkungan

<sup>18</sup> Patimbangi, Andi. 2018. Pengaruh Kecerdasan Emosional Pola Asuh Demokratis, dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Sikap Remaja. *Jurnal Iqra Ilmu Pendidikan*, 3(2), hlm. 392.

### 3) Faktor genetik

Emosi sudah ada sejak seseorang lahir. Orang tua memiliki peran yang penting dalam menumbuhkan kecerdasan emosional anak.

### 4) Faktor lingkungan

Lingkungan merupakan sesuatu yang tidak dapat dipisahkan dari manusia. Kecerdasan emosional sangat bergantung terhadap baik buruknya lingkungan tempat ia tinggal.

### 5) Faktor pendidikan

Melalui pendidikan, emosi siswa yang sebelumnya hanya dibimbing oleh orang tua maka di sekolah perkembangan emosi akan lebih terarah karena juga akan dibimbing oleh guru.

Sejalan itu, faktor-faktor kecerdasan emosional yaitu: faktor lingkungan sekolah. Sekolah merupakan faktor lanjutan setelah keluarga. Melalui bimbingan guru, sekolah menjadi wadah bagi siswa untuk melanjutkan perkembangan emosinya menjadi lebih matang.<sup>19</sup>

Uno berpendapat ada dua faktor lain yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional, diantaranya:<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Laili, Maidil. 2019. Motivasi dan Kecerdasan Emosional dan Implikasinya dalam Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Rokania*, 6(1), hlm. 106-107.

<sup>20</sup> Uno, B. Hamzah. *Op.cit.* hlm. 120.

### 1) Faktor keturunan

Faktor keturunan berasal dari kebiasaan yang dihasilkan dari keturunan seperti bawaan dari orang tua yang kemudian menurun kepada anak

### 2) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan berpengaruh pada perkembangan emosi.

Dari beberapa pendapat di atas dapat dikatakan faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional, yaitu:

#### 1) Faktor internal

Faktor internal maksudnya faktor yang terdapat di dalam diri individu itu sendiri, yakni jasmani dan psikologis. Jika siswa memiliki fisik dan jiwa yang baik maka ia tidak akan kesulitan dalam mengembangkan emosi khususnya ketika ia belajar.

#### 2) Faktor eksternal

Genetik, pendidikan, dan lingkungan merupakan faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional seorang siswa dari luar. Siswa yang di didik dengan baik serta berada di lingkungan yang baik pula akan mampu mengembangkan emosi yang dia miliki terutama ketika belajar. akan sangat berbeda apabila dibandingkan dengan siswa yang tidak diberi pendidikan dan tinggal di lingkungan yang buruk.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pemecahan Masalah

### a. Pengertian Pemecahan Masalah

Menurut Polya dalam Ayu pemecahan masalah adalah segala cara atau usaha yang dilakukan dalam mencari jalan keluar dari sebuah kesulitan guna untuk mencapai tujuan tidak bisa segera dicapai.<sup>21</sup> Saad & Ghani juga berpendapat pemecahan masalah adalah suatu proses terencana yang harus benar-benar dilaksanakan untuk mencapai penyelesaian tertentu terhadap suatu permasalahan yang mungkin tidak dapat dicapai dengan segera.<sup>22</sup>

Sejalan dengan itu, Lailiyah, Sunismi, dan Fathani mengungkapkan pendapatnya bahwa pemecahan masalah sebagai masalah non rutin, maksudnya masalah yang jarang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu, dalam pemecahan masalah siswa menyintesis konsep-konsep yang berbeda, proses menggunakan langkah-langkah untuk menemukan solusi, proses memahami masalah, merancang, memecahkan, dan menafsirkan solusi yang didapat.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Setyaningrum, Ayu, Mulyono dan Isnaini Rosyidah. 2019. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas X. *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, hlm. 137.

<sup>22</sup> Saad, N. S. & S. A. Ghani. 2008. *Teaching Mathematics in Secondary School: Theories and Practices*. Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

<sup>23</sup> Lailiyah, S., Sunismi, dan Fathani. 2019. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Confidence* melalui Strategi *Formulate Share Listen Create* dan Metode *Suggestopedia* pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Pendidikan, Penelitian, dan Pengembangan*, 14(7), hlm. 69-76.

Dari beberapa pendapat para ahli diatas maka dapat dikatakan pemecahan masalah adalah segala usaha yang memerlukan adanya proses yang panjang demi tercapainya penyelesaian yang diharapkan dan biasanya berbentuk masalah non rutin.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah**

Muhibbin Syah mengemukakan pendapat terkait faktor-faktor yang mempengaruhi pemecahan masalah siswa, yakni:<sup>24</sup>

- 1) Faktor internal siswa, terdiri dari dua aspek, yaitu aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik siswa yang disebut dengan aspek fisiologis, dan aspek yang mencakup tingkat kecerdasan, sikap, bakat, dan motivasi siswa yang disebut aspek psikologis.
- 2) Faktor eksternal siswa, meliputi lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.
- 3) Faktor pendekatan belajar, meliputi strategi atau metode yang digunakan siswa pada suatu materi pelajaran.

Selain yang disebutkan di atas, masih terdapat beberapa faktor internal yang mempengaruhi pemecahan masalah, diantaranya:<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. hlm. 132

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Faktor internal, meliputi:

## a) Kemampuan pengetahuan awal siswa

Kemampuan ini penting untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pokok yang akan dibahas. Contohnya guru yang memberikan soal ulangan terkait materi kecepatan, jarak dan waktu.

## b) Apresiasi matematika

Setiap siswa memiliki apresiasi matematika yang berbeda. Perbedaan ini berkaitan dengan keterlibatan siswa dalam pembelajaran di kelas.

## c) Kecerdasan logis matematika

Siswa yang memiliki kemampuan ini mempunyai kemampuan yang baik dalam mencari hubungan antar informasi yang diperoleh dari masalah yang ditemui. Ketika mengerjakan soal kecepatan, jarak, dan waktu kecerdasan logis akan sangat berguna memudahkan siswa dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal tersebut.

Berikut adalah faktor-faktor yang memengaruhi pemecahan masalah dikenal dengan istilah IDEAL, yaitu:<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Irawan, I Putu Eka, I G P Suharta, dan I Nengah Suparta. 2016. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, dan Kecerdasan Logis Matematis. *FMIPA Undiksha*, hlm. 70.

<sup>26</sup> Dwianjani, Ni Komang Vonie, I Made Candiasa, dan Sariyasa. 2018. Identifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Numerical: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2), hlm. 154.

### 1) Identifikasi Masalah (*Identify*)

Kemampuan mengidentifikasi masalah merupakan satu hal yang penting untuk menunjang berhasilnya penyelesaian masalah. Kegiatan ini dimulai dengan menuliskan apa saja hal yang diketahui serta yang ditanyakan dalam soal pemecahan masalah materi kecepatan, jarak, dan waktu.

### 2) Menentukan Tujuan (*Define*)

Pada tahap ini siswa mengembangkan pemahaman berdasarkan masalah yang didapat dan berusaha menentukan tujuan. Menentukan tujuan berbeda dengan mengidentifikasi masalah. Oleh karena itu, masalah tergantung terhadap bagaimana cara dalam menentukan tujuan. Hal tersebut akan berdampak pada jawaban yang akan dicoba. Dalam mengerjakan soal kecepatan, jarak, dan waktu siswa harus memperhatikan tujuan pengerjaan soal tersebut.

### 3) Menentukan Strategi yang Mungkin (*Explore*)

Melalui tahap ini, siswa mengeksplorasi dan mengevaluasi kemungkinan strategi berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Tahap ini dilakukan saat merencanakan penyelesaian. Adanya tahap ini berguna

membantu siswa dalam mengerjakan soal pemecahan masalah materi kecepatan, jarak, dan waktu.

4) Melaksanakan Strategi (*Act*)

Tahap ini dilakukan ketika menyelesaikan masalah. Cukup ikuti sesuaikan dengan tahap merencanakan penyelesaian.

5) Memeriksa Kembali (*Look*)

Terakhir adalah melakukan pemeriksaan kembali. Pada tahap ini siswa memastikan jawaban yang diperoleh benar atau salah menggunakan rumus terakhir kecepatan, jarak, dan waktu yang digunakan pada tahap sebelumnya.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, maka dapat ditegaskan ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pemecahan masalah, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Faktor internal, meliputi aspek fisiologis, aspek psikologis, kemampuan pengetahuan awal siswa, apresiasi matematika, dan kecerdasan logis matematika. Dengan memiliki fisik serta kecerdasan yang mendukung akan memudahkan siswa memecahkan masalah matematika.
- 2) Faktor eksternal, meliputi lingkungan sosial dan non sosial. Siswa yang berada di lingkungan yang mendukung disertai kebutuhan pendidikan yang cukup akan lebih mudah dalam mengerjakan soal pemecahan masalah matematika. Begitu pula sebaliknya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Faktor pendekatan belajar, meliputi strategi atau metode yang digunakan siswa pada suatu materi pelajaran. Sering atau tidaknya siswa mengerjakan soal kecepatan, jarak, dan waktu akan berdampak pada hasil yang diraih oleh siswa tersebut.
- 4) Identifikasi masalah (*Identify*)
- 5) Menentukan tujuan (*Define*)
- 6) Menentukan strategi yang mungkin (*Explore*)
- 7) Melaksanakan strategi (*Act*)
- 8) Memeriksa kembali (*Look*)

### c. Indikator Pemecahan Masalah

Adapun indikator pemecahan masalah adalah sebagai berikut:<sup>27</sup>

- 1) Memahami masalah, yaitu dengan menentukan apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal pemecahan masalah matematika materi kecepatan, jarak, dan waktu.
- 2) Membuat rencana
  - a) Mengemukakan langkah-langkah yang akan digunakan untuk memecahkan masalah pada materi kecepatan, jarak, dan waktu.
  - b) Mengaitkan langkah-langkah dengan rumus penyelesaian yang sesuai.

<sup>27</sup> Asmal, Muthmainnah. 2020. Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMPN 30 Makassar. *Elips: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), hlm. 33.

- 3) Melaksanakan rencana, yakni menggunakan langkah-langkah sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya.
- 4) Memeriksa kembali, yaitu dengan menggunakan rumus persamaan yang terakhir kali digunakan untuk mengetahui benar atau salah jawaban pada materi kecepatan, jarak, dan waktu yang telah didapatkan.

Adapun jika dilihat dari sumber yang berbeda, indikator kemampuan pemecahan masalah diantaranya:<sup>28</sup>

- 1) Visualisasi masalah
  - a) Siswa menggambarkan sketsa permasalahan yang terdapat pada soal kecepatan, jarak, dan waktu.
  - b) Siswa mengidentifikasi besaran yang akan diketahui pada soal kecepatan, jarak, dan waktu.
  - c) Siswa mengidentifikasi masalah yang harus diselesaikan.
  - d) Siswa mengidentifikasi pendekatan umum sesuai dengan permasalahan yang terdapat dalam soal pemecahan masalah materi kecepatan, jarak, dan waktu.

<sup>28</sup> Kalsum, Umi, Sri Hartini, Sarah Miriam. 2018. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Kelas IX SMP Negeri 24 Banjarmasin, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 2(2), hlm. 127.

- 2) Menyajikan permasalahan
  - a) Siswa menggunakan prinsip yang telah diidentifikasi untuk membuat diagram atau grafik tentang masalah sesuai dengan soal kecepatan, jarak, dan waktu.
  - b) Siswa menuliskan besaran yang diketahui dan yang ditanyakan sesuai dengan yang terdapat pada soal kecepatan, jarak, dan waktu.
- 3) Merencanakan penyelesaian
  - a) Siswa mengidentifikasi sesuatu yang berkaitan dengan masalah yang terdapat di dalam soal pemecahan masalah.
  - b) Siswa menentukan persamaan matematis yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan.
- 4) Melaksanakan pemecahan masalah, yakni dengan menerapkan dan menggunakan persamaan matematis yang tepat sesuai dengan konsep untuk menyelesaikan permasalahan kecepatan, jarak, dan waktu.
- 5) Memeriksa kembali dan evaluasi
  - a) Siswa memeriksa kembali jalannya pemecahan masalah yang telah dilaksanakan pada tahap sebelumnya untuk memastikan sesuai dengan rencana penyelesaian yang telah dibuat sebelumnya.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa memeriksa besarnya hasil dan satuan yang ada pada jawaban.

Selain itu, Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 menjelaskan bahwa indikator kemampuan pemecahan masalah siswa adalah siswa dapat menunjukkan pemecahan masalah, dapat mengorganisasikan data dan memilih informasi yang relevan, dapat memecahkan masalah, dapat menyajikan masalah dengan cara yang mudah dan sistematis, yaitu dengan memilih metode dan pemecahan masalah yang tepat, dapat membuat dan menginterpretasikan model matematika secara akurat, serta dapat menyelesaikan permasalahan non-rutin.<sup>29</sup>

Dari beberapa pendapat ahli diatas maka ditegaskan indikator pemecahan masalah adalah sebagai berikut:

- 1) Identifikasi masalah
- 2) Merencanakan penyelesaian
- 3) Menyelesaikan masalah
- 4) Memeriksa kembali

### **3. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah**

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan memahami dan mengontrol emosi yang dimiliki oleh seorang siswa sehingga akan berdampak positif dalam kegiatannya termasuk saat belajar.

<sup>29</sup> Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pemecahan masalah adalah segala usaha yang memerlukan adanya proses yang panjang demi tercapainya penyelesaian yang diharapkan dan biasanya berbentuk masalah non rutin. Untuk dapat menyelesaikan soal matematika non rutin dibutuhkan kemampuan pemecahan masalah yang baik.

Kecerdasan emosional saling berkaitan kemampuan pemecahan masalah. Orang yang memiliki kecerdasan emosi lebih mampu mencari jalan dalam menyelesaikan masalah termasuk tugas yang diembannya yakni memecahkan masalah matematika.<sup>30</sup>

## B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Inda I.R., Ahmad dan Yannika N. tahun 2019 dari Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong yang berjudul Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah I Remu Sorong. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis korelasi. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD Muhammadiyah I Remu Sorong.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Aunurrahman. *Loc.cit.*

<sup>31</sup> Y., Inda I. R. Ahmad dan Yannika N. *Loc.cit.*

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada lokasi tempat penelitian dimana I.R., Ahmad dan Yannika N. meneliti di SD Muhammadiyah I Remu Sorong sedangkan penulis meneliti di MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rahayu Sri Ningsih, Mohamad Rif'at, dan Agung Hartoyo tahun 2021 dari Universitas Tanjungpura Pontianak yang berjudul Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan bentuk penelitian korelasional yaitu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor yang dapat menimbulkan kejadian. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini apakah terdapat hubungan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII MTs. Al-fathaanah Mempawah.<sup>32</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada lokasi tempat penelitian dimana Rahayu Sri Ningsih dkk. meneliti di kelas VIII MTs. Al-Fathaanah Mempawah sedangkan penulis meneliti di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Viina Nailul Muna tahun 2020 dari Universitas Indraprasta PGRI Jakarta dengan judul Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di

---

<sup>32</sup> Ningsih, Rahayu Sri, Mohamad Rif'at dan Agung Hartoyo. 2021. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2(1), hlm. 135.

SMK Bhakti Persada Bekasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis korelasional. Selain itu menggunakan analisis kuantitatif. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa kelas 11 SMK Bhakti Persada.<sup>33</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada variabel Y dimana Viina Nailul Muna meneliti prestasi belajar siswa sedangkan penulis meneliti tentang kemampuan pemecahan masalah siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Sastra Wijaya tahun 2019 dari STKIP Pelita Pratama yang berjudul Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini memiliki rumusan masalah apakah terdapat hubungan kecerdasan emosional dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial di SDN Kota Serang.<sup>34</sup>
- Perbedaan penelitian ini dengan yang dilakukan penulis terletak pada variabel X dan Y dimana pada variabel X selain kecerdasan emosional Sastra Wijaya juga meneliti tentang motivasi berprestasi sedangkan penulis hanya meneliti tentang kecerdasan emosional. Selain itu, pada

<sup>33</sup> Muna, Viina Nailul, dkk. 2020. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMK Bhakti Persada Bekasi. *Rosyada: Islamic Guidance and Counseling*, 1(1). hlm. 2.

<sup>34</sup> Wijaya, Sastra. 2019. Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(2). hlm. 33.

variabel Y Sastra Wijaya meneliti hasil belajar sedangkan penulis meneliti tentang kemampuan pemecahan masalah siswa.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Mustakim tahun 2020 dari Universitas Madako Tolitoli dengan judul Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 1 Tambun. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional dengan teknik analisis data menggunakan statistik inferensial yaitu melalui uji korelasi sederhana dengan uji yang digunakan adalah uji *t*. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Tambun.<sup>35</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah terletak pada variabel Y, dimana Mustakim meneliti tentang hasil belajar IPA sedangkan penulis meneliti tentang kemampuan pemecahan masalah siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang nantinya akan digunakan untuk bagaimana mengukur variabel-variabel dalam penelitian ini. Variabel bebas (*Independent Variabel*) yang dilambangkan dengan (X) dan variabel terikat (*Dependent Variabel*) dilambangkan dengan (Y).

1. Kecerdasan Emosional Merupakan Variabel Bebas (*Dependent Variabel*) atau Variabel X

<sup>35</sup> Mustakim dkk. 2020. Hubungan Kecerdasan Emosional antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 1 Tambun. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), hlm. 8.

Sejalan dengan judul dan masalah yang permasalahan yang diteliti maka kecerdasan emosional memiliki beberapa indikator, diantaranya sebagai berikut:

- a. Mengenali emosi diri
  - b. Mengelola emosi
  - c. Memotivasi diri
  - d. Mengenali emosi orang lain
  - e. Membina hubungan
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Merupakan Variabel Terikat (*Independent Variabel*) atau Variabel Y

Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pembelajaran matematika dapat dilihat dari hasil latihan-latihan soal dan ujian semester ganjil yang diberikan guru. Berikut adalah beberapa indikator pemecahan masalah, yakni:

- a. Identifikasi masalah
- b. Merencanakan penyelesaian
- c. Menyelesaikan masalah
- d. Melakukan evaluasi

#### **D. Asumsi Dasar dan Hipotesis**

##### 1. Asumsi Dasar

Adapun asumsi dasar yakni:

Kecerdasan emosional terdapat hubungan dengan pemecahan masalah siswa

## 2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu permasalahan tertentu.

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa.

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian jenis korelasional. Adapun pendekatan analisis statistik yang digunakan adalah analisis korelasi yakni analisis statistik mengenai hubungan antara dua variabel atau lebih.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan di MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek yang dipilih dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

#### 2. Objek Penelitian

Adapun objek penelitian ini adalah hubungan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan siswa pada muatan pembelajaran matematika kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>36</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah seluruh siswa kelas V MI Aulia

---

<sup>36</sup> Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 173

Cendekia Pekanbaru, yang terdiri dari tiga kelas. Jumlah keseluruhan adalah 76 orang. Berikut disajikan tabel dari data subjek penelitian.

**Tabel III.1**  
**Jumlah Populasi**

No	Kelas	Jumlah
1.	V A	21 orang
2.	V B	24 orang
3.	V C	20 orang
Jumlah		65 orang

*Sumber: Dokumentasi MI Aulia Cendekia Pekanbaru*

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian yang dipilih dengan cara tertentu untuk mewakili keseluruhan kelompok populasi.<sup>37</sup> Sampel diambil dari sebagian populasi dengan cara yang dapat dipertanggungjawabkan. Arikunto berpendapat apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya apabila jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>38</sup> Namun dikarenakan populasi berjumlah kurang dari 100 maka diambil semua populasi untuk dijadikan sebagai sampel.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang akan digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

<sup>37</sup> Arikunto, Suharsimi, *Ibid.* hlm. 242

<sup>38</sup> Arikunto, Suharsimi, *Ibid.* hlm. 259

## 1. Tes

Tes merupakan salah satu jenis penilaian yang umumnya terdiri dari seperangkat pertanyaan yang diberikan dalam jangka waktu tertentu dan dalam kondisi yang relatif sama bagi semua siswa.<sup>39</sup> Teknik pengumpulan data berupa tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa. Tes kemampuan pemecahan masalah dilakukan dengan mengerjakan soal pemecahan masalah yang disediakan peneliti.

## 2. Angket

Angket terdiri dari sejumlah pernyataan tertulis digunakan untuk memperoleh informasi dari responden terkait dengan masalah penelitian. Sugiyono mengungkapkan bahwa angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>40</sup> Angket dalam penelitian ini akan digunakan untuk memperoleh data tentang kecerdasan emosional dan minat belajar peserta didik yang dibagikan secara langsung kepada sampel penelitian.

<sup>39</sup> Inanna, dkk. 2021. *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Group. hlm. 2.

<sup>40</sup> Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta: Alfabeta. hlm. 199.

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa secara umum. Observasi akan dilakukan peneliti di kelas VA MI Aulia Cendekia Pekanbaru menggunakan instrumen yang disiapkan.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Lembaran Angket

Pada penelitian ini peneliti menggunakan angket kecerdasan emosional untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa. Hasil angket akan mengkategorikan siswa dalam tiga tingkatan kecerdasan emosional yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Skala yang digunakan dalam angket ini adalah skala likert dengan empat pilihan jawaban sering sekali, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Berikut penskoran angket kecerdasan emosional berdasarkan skala *likert*:<sup>41</sup>

**Tabel III.2**  
**Penskoran Angket Kecerdasan Emosional**

Alternatif Jawaban	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sering Sekali	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

Sumber: Dimodifikasi oleh Sugiyono (2016)

Sebelum angket digunakan, terlebih dahulu angket divalidasi oleh 2 ahli (validator) untuk mengetahui apakah angket sudah layak digunakan dapat dapat mengukur tingkat kecerdasan emosional siswa. Adapun aspek yang diamati dalam proses validasi angket kecerdasan

<sup>41</sup> Sugiyono. *Ibid.* hlm. 93-94.

emosional oleh validator adalah aspek sajian, materi, dan bahasa.<sup>42</sup> Setelah divalidasi, selanjutnya dilakukan perhitungan validitas menggunakan rumus validitas isi yakni indeks Aiken (V) sebagai berikut:<sup>43</sup>

$$V = \frac{\sum s}{n(c - I_0)}$$

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s :  $r - I_0$

r : Skor kategori pilihan rater

n : Banyaknya rater

c : Banyaknya kategori yang dipilih rater

Nilai yang telah diperoleh selanjutnya di klasifikasi validitasnya.

Berikut klasifikasi validitas isi instrumen angket yang digunakan.

**Tabel III. 3**  
**Kriteria Validitas Angket Kecerdasan Emosional**

No	Indeks Aiken (V)	Validitas
1	$V \leq 0,4$	Rendah
2	$0,4 < V \leq 0,8$	Sedang
3	$V > 0,8$	Tinggi

Sumber: Retnawati, Heri (2016)

Data angket kecerdasan emosional digunakan untuk mengelompokkan siswa berdasarkan tingkatan kecerdasan emosional yaitu tinggi,

<sup>42</sup> Retnawati, Heri. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing. hlm. 41-42.

<sup>43</sup> Retnawati, Heri. *Ibid.* hlm. 18

sedang, dan rendah. Untuk mengetahui kriteria pengelompokan kecerdasan emosional dapat dilihat pada tabel berikut.<sup>44</sup>

**Tabel III.4**  
**Kriteria Pengelompokan Kecerdasan Emosional**

Kriteria	Kategori
$X \geq \bar{X} + 1.SD$	Tinggi
$\bar{X} - 1.SD < X < \bar{X} + 1.SD$	Sedang
$X \leq \bar{X} - 1.SD$	Rendah

Sumber: Suharsimi Arikunto (2013)

## 2. Soal Tes

Soal tes kemampuan pemecahan masalah berbentuk uraian. Soal tersebut disesuaikan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah. Sebelum soal diberikan kepada sampel penelitian, terlebih dahulu divalidasi oleh 2 ahli (validator) untuk mengetahui apakah soal-soal yang dibuat telah valid dan sesuai untuk mengukur tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa.

Berikut penjelasan tes yang akan digunakan.

### a. Materi dan Bentuk Tes

Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah masalah siswa pada materi kecepatan, jarak, dan waktu kelas V. Bentuk tes berupa uraian yang terdiri dari 4 soal.

<sup>44</sup> Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.. hlm. 299

b. Langkah-langkah Penyusunan Instrumen Tes

- 1) Melakukan pembatasan pada materi yang diujikan, yaitu materi kecepatan, jarak, dan waktu dengan sub materi kecepatan, jarak, dan waktu.
- 2) Menentukan bentuk soal tes. Soal tes yang digunakan berupa soal berbentuk uraian.
- 3) Menentukan jumlah soal dan waktu pengerjaannya. Soal tes terdiri dari 4 soal dengan alokasi waktu pengerjaan 60 menit.
- 4) Menyusun kisi-kisi soal tes kemampuan pemecahan masalah.
- 5) Merancang dan menyusun soal tes berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat.
- 6) Menentukan pedoman penskoran dan kunci jawaban soal tes.
- 7) Menentukan para ahli (validator) tes kemampuan pemecahan masalah. Peneliti menggunakan 2 ahli yang terdiri dari 2 dosen.
- 8) Melakukan proses validasi kepada ahli (validator) yang telah ditentukan.
- 9) Melakukan perhitungan validitas soal tes berdasarkan hasil validasi oleh validator dengan menggunakan rumus *Indeks Aiken*, yakni:<sup>45</sup>

$$V = \frac{\sum s}{n(c - I_0)}$$

<sup>45</sup> Aji Abraham, Suyoto dan Spty Rahayu. 2015. Pengukuran Kematangan Penyelarasan Strategis TI-Bisnis dengan Metode Van Hout Studi Kasus di Bank X. *Jurnal Teknologi Informasi*, X(29).

Keterangan:

$V$  : Indeks kesepakatan rater

$s$  :  $(r - I_0)$

$r$  : Skor kategori pilihan rater

$n$  : Banyaknya rater

$c$  : Banyaknya kategori yang dipilih rater

Nilai yang telah diperoleh kemudian di klasifikasi validitasnya. Berikut klasifikasi validitas isi instrumen tes yang digunakan.

**Tabel III.5**  
**Kriteria Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa**

No	Indeks Aiken (V)	Validitas
1	$V \leq 0,4$	Rendah
2	$0,4 < V \leq 0,8$	Sedang
3	$V > 0,8$	Tinggi

Sumber: Heri Retnawati

Terdapat 5 aspek yang diamati oleh validator dalam proses validasi instrumen tes kemampuan pemecahan masalah yaitu kesesuaian soal dengan kompetensi dasar, kesesuaian soal dengan indikator soal, kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai; kejelasan soal; dan kemungkinan soal dapat diselesaikan.

Setelah tes valid, maka dilanjutkan dengan pemberian tes kemampuan pemecahan masalah kepada siswa. Adapun pengelompokan kemampuan pemecahan masalah siswa

berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah sebagai berikut.<sup>46</sup>

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP : Nilai persen yang dicari

R : Skor mentah yang diperoleh siswa

SM : Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

**Tabel III.6**  
**Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa**

Interval	Predikat
$86\% < NP \leq 100\%$	Sangat Baik
$76\% < NP \leq 85\%$	Baik
$60\% < NP \leq 75\%$	Cukup
$55\% < NP \leq 59\%$	Kurang
$NP \leq 54\%$	Kurang Sekali

Sumber: Purwanto, Ngalm (2013)

### 3. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan sebagai acuan dalam menentukan kecerdasan emosional secara umum. Berikut lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini.

<sup>46</sup> Purwanto, Ngalm. 2013. *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hlm.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.7**  
**Lembar Observasi**

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati									
		A		B		C		D		E	
		Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak
1.	Siswa 01										
2.	Siswa 02										
3.	Siswa 03										
4.	Siswa 04										
5.	Siswa 05										
6.	Siswa 06										
7.	Siswa 07										
8.	Siswa 08										
9.	Siswa 09										
10.	Siswa 10										
11.	Siswa 11										
12.	Siswa 12										
13.	Siswa 13										
14.	Siswa 14										
15.	Siswa 15										
16.	Siswa 16										
17.	Siswa 17										
18.	Siswa 18										
19.	Siswa 19										
20.	Siswa 20										
21.	Siswa 21										

### G. Validitas

Validitas dimaksudkan untuk menentukan kecocokan isi alat ukur dengan sasaran yang akan diukur yang menyangkut pernyataan angket kecerdasan emosional dan butir-butir soal tes kemampuan pemecahan masalah pada muatan pembelajaran Matematika. Adapun hasil validasi pakar dianalisis dengan menggunakan rumus *Indeks Aiken*, yakni sebagai berikut:<sup>47</sup>

$$V = \frac{\sum s}{n(c - I_0)}$$

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s :  $(r - I_0)$

<sup>47</sup> Aji Abraham, Suyoto dan Sapty Rahayu. *Loc.cit.*

- r : Skor kategori pilihan rater  
 n : Banyaknya rater  
 c : Banyaknya kategori yang dipilih rater

Setelah melakukan validitas isi terhadap instrumen kecerdasan emosional dan pemecahan masalah pada muatan pembelajaran Matematika, maka langkah selanjutnya adalah menyebarkan instrumen kepada siswa kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal atau tidak. Untuk dapat mengetahui normalitas setiap butir pernyataan dan soal peneliti menggunakan uji kolmogorov-smirnov dengan bantuan SPSS SPSS versi 26 *for windows* nilai  $\alpha = 0,05$  dengan kaidah pengujian sebagai berikut:

Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  data berdistribusi normal

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  data tidak berdistribusi normal

### 2. Korelasi *Product Moment*

Teknik analisis data yang akan digunakan adalah analisis data korelasi *product moment*. Teknik korelasi *product moment* dapat dihitung menggunakan rumus:<sup>48</sup>

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

<sup>48</sup> Sugiyono. 2019. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. hlm. 245.

Keterangan:

$r_{xy}$  : Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment*

$n$  : *Number of Cases*

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor variabel X (skor psikotes)

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor variabel Y (skor hasil kemampuan pemecahan masalah)

Dasar pengambilan keputusan statistik, yakni:

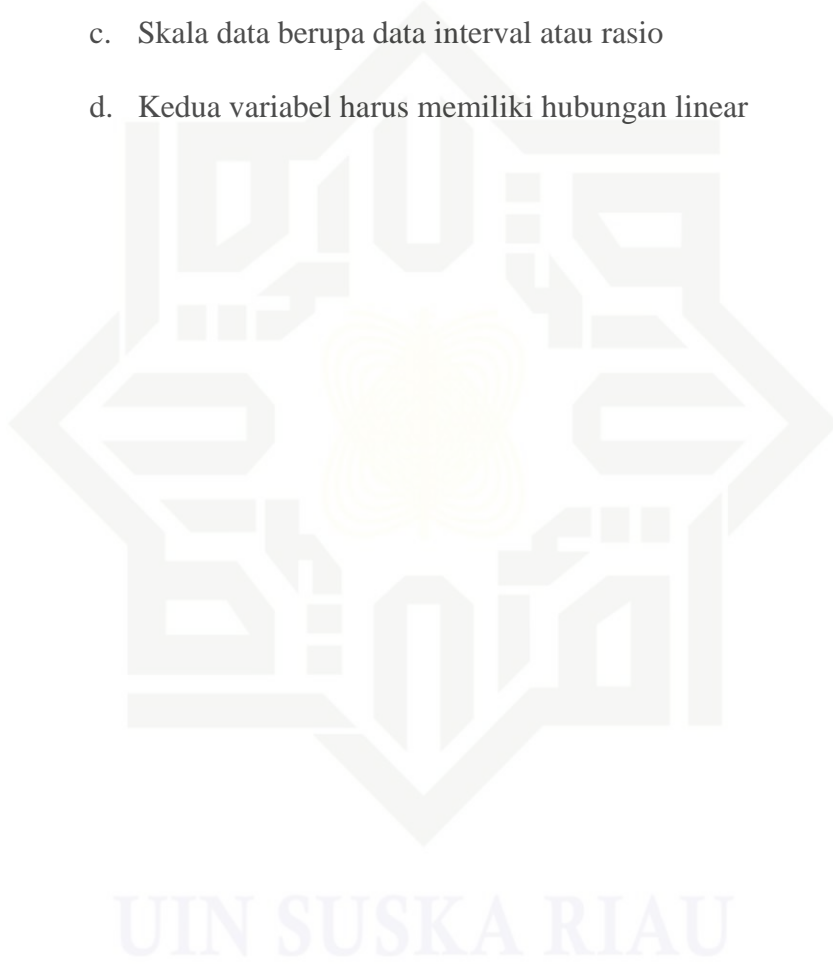
- a. Jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel atau signifikansi  $>$  0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- b. Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel atau signifikansi  $<$  0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Apabila hubungan positif berarti variabel X dan Y berbanding lurus, jika variabel X tinggi maka variabel Y juga tinggi dan sebaliknya. Namun, apabila hubungan negatif berarti semakin tinggi salah satu variabel maka semakin rendah variabel yang lain.

Data yang diperoleh akan dihitung manual serta dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS versi 26 *for windows* yang merupakan program komputer yang akan digunakan untuk mengolah data statistik.

Syarat-syarat *product moment* adalah sebagai berikut:<sup>49</sup>

- a. Data bersifat bivariat, artinya terdapat dua variabel yang diamati
- b. Data harus berdistribusi normal
- c. Skala data berupa data interval atau rasio
- d. Kedua variabel harus memiliki hubungan linear



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

---

<sup>49</sup> Sugiyono. *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pembelajaran matematika kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa dimana nilai signifikansi  $< 0,05$  atau  $0,006 < 0,05$  dan  $r$  hitung  $0,336 > r$  tabel  $0,24$ . Hubungan ini merupakan hubungan positif dengan angka korelasi yang positif sebesar  $0,336$ . Orang yang memiliki kecerdasan emosi lebih mampu mencari jalan dalam menyelesaikan masalah termasuk ketika menyelesaikan tugas yang diembannya dalam pembelajaran Matematika.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka saran peneliti yang berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu mencari cara mengatasi kesenjangan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika.
2. Bagi peneliti lain agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan penunjang penelitian yang bersesuaian dengan topik pembahasan terkait kecerdasan emosional dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji Abraham, Suyoto dan Spty Rahayu. 2015. Pengukuran Kematangan Penyelarasan Strategis TI-Bisnis dengan Metode Van Hout Studi Kasus di Bank X. *Jurnal Teknologi Informasi*, X(29).
- Arends, Richard L. 2017. *Belajar untuk Mengajar*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmal, Muthmainnah. 2020. Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMPN 30 Makassar. *Elips: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Aunurrahman. 2015 *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Awang, Imanuel Sairo, dkk. 2019. Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(1).
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwianjani, Ni Komang Vonie, I Made Candiasa, dan Sariyasa. 2018. Identifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Numerical: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Goleman, Daniel. 2001. *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional*, Terj. T. Hermaya. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Cet. ke-11.
- Inanna, dkk. *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Group, 2021.
- Irawan, I Putu Eka, I G P Suharta, dan I Nengah Suparta. 2016. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, dan Kecerdasan Logis Matematis. *FMIPA Undiksha*.
- Kalsum, Umi, Sri Hartini, Sarah Miriam. 2018. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Kelas IX SMP Negeri 24 Banjarmasin, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 2(2).
- KKBI. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.

- Laili, Maidil. 2019. Motivasi dan Kecerdasan Emosional dan Implikasinya dalam Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Rokania*, 6(1).
- Lailiyah, S., Sunismi, dan Fathani. 2019. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Confidence* melalui Strategi *Formulate Share Listen Create* dan Metode Suggestopedia pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Pendidikan, Penelitian, dan Pengembangan*, 14(7).
- Mery, Muhammad Asrori, dan Luhur Wicaksono. 2019. Studi Tentang Perkembangan Emosi Peserta Didik SMK Negeri 1 Pontianak. *Jurnal Untan*.
- Muna, Viina Nailul, dkk. 2020. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMK Bhakti Persada Bekasi. *Rosyada: Islamic Guidance and Counseling*, 1(1).
- Mustakim dkk. 2020. Hubungan Kecerdasan Emosional antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 1 Tambun. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1).
- Ningsih, Rahayu Sri, Mohamad Rif'at dan Agung Hartoyo. 2021. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2(1).
- Patimbangi, Andi. 2018. Pengaruh Kecerdasan Emosional Pola Asuh Demokratis, dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Sikap Remaja. *Jurnal Iqra Ilmu Pendidikan*, 3(2).
- Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pramiswari, Santi Eka. 2020. Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Jabung Tahun Ajaran 2019/2020. *Jenius: Jurnal of Education Policy and Elementary Education Issues*, 1 (1).
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramli, Rosmiati dan Nanang Prianto. 2019. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Al-Ibrah*, 7(1).
- Retnawati, Heri. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Saad, N. S. & S. A. Ghani. 2008. *Teaching Mathematics in Secondary School: Theories and Practices*. Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

- Setyaningrum, Ayu, Mulyono dan Isnaini Rosyidah. 2019. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas X. *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2019. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, B. Hamzah. 2016. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wijaya, Sastra. 2019. Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(2).
- Y., Inda I. R. Ahmad dan Yannika N. 2019. Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah I Remu Sorong. *Papeda*, 1(1).
- Yusuf, Syamsu. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1

### KISI-KISI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Indikator	Item Soal		Jumlah Item
	Positif	Negatif	
1. Mengetahui Emosi Diri	1,2,3	4,5	5
2. Mengelola Emosi	6,7,8,10	9	5
3. Memotivasi Diri Sendiri	11,12,13,14	15	5
4. Mengenali Emosi Orang Lain	16,17,18,19,20	-	5
5. Membina Hubungan	21,22,23,24,25	-	5
Jumlah Pernyataan	21	4	25

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL (SEBELUM VALIDASI)

#### Petunjuk Pengisian

- a. Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran matematika berlangsung.
- b. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda.
- c. Keterangan pilihan kecerdasan emosional siswa antara lain:  
TP= Tidak Pernah; J= Jarang; KK= Kadang-kadang; S= Sering; SS=  
Sering Sekali.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya mengetahui dan merasa cemas tidak belajar ketika ulangan matematika					
2	Saya mengetahui dan merasa sedih saat ulangan matematika mendapat nilai jelek					
3	Saya tidak merasa cemas tidak belajar ketika ulangan matematika					
4	Saya tidak merasa sedih saat ulangan matematika mendapat nilai jelek					
5	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah					
6	Saya tidak memahami ketika saya marah					
7	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru saat suasana hati tenang					
8	Saya tidak sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran					
9	Saya selalu bercerita ke teman ketika merasa kesulitan dalam belajar					
10	Saya tidak peduli ketika merasa frustrasi dalam belajar matematika					
11	Saya marah ketika diganggu saat belajar matematika					
12	Saya tidak merasa jengkel ketika teman mencontek saat pembelajaran matematika					
13	Saya tidak marah ketika diganggu saat belajar matematika					
14	Saya sedih ketika tidak menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru					
15	Saya selalu belajar lebih baik dari kegagalan					
16	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika					
17	Saya akan menenangkan pikiran ketika gugup dalam mengerjakan ulangan matematika					
18	Saya cemas ketika guru memberikan ulangan matematika secara mendadak					
19	Saya membaca kembali pembelajaran yang diberikan guru ketika merasa sendiri					
20	Saya akan memikirkan kekurangan saya dalam bergaul					
21	Saya akan belajar lebih giat ketika gagal					
22	Saya marah ketika gagal dalam belajar					
23	Saya tidak cepat putus asa ketika merasa gagal					
24	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa					

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	gagal dalam belajar					
25	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru					
26	Saya senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru					
27	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi					
28	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebelum mendengarkan pendapat teman saat diskusi					
29	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					
30	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					
31	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran matematika					
32	Saya akan menyela teman ketika kurang suka dengan pendapat yang diajukan dalam diskusi					
33	Saya memberikan pujian ketika teman berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru					
34	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar					
35	Saya akan saling meminta maaf dan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman					
36	Saya tidak akan meminta maaf ketika memiliki permasalahan dengan teman					
37	Saya akan mendiskusikan dengan teman ketika tugas yang diberikan guru terlalu sulit untuk dikerjakan sendiri					
38	Saya bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru tanpa bertanya dengan teman					
39	Saya senang bersosialisasi dengan teman sekelas maupun lingkungan luar					
40	Saya lebih suka menyendiri daripada berkelompok baik saat belajar maupun bersosialisasi					
41	Saya suka memberikan solusi terhadap teman yang meminta saran					
42	Saya tidak akan mengganggu teman ketika sedang serius belajar					

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43	Saya tidak peduli dengan kesulitan teman					
44	Saya senang mengganggu konsentrasi teman yang sedang serius dalam belajar					
45	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara berkelompok daripada sendiri					
46	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara mandiri daripada berkelompok					
47	Saya senang berbagi ketika teman meminta pertolongan dalam pembelajaran					
48	Saya tidak senang untuk bekerjasama dengan sesama					
49	Saya percaya dan menghormati keputusan yang diambil saat diskusi berlangsung					
50	Saya tidak memikirkan tindakan yang akan dilakukan					

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

#### LEMBAR VALIDASI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL (VALIDASI OLEH VA-1)

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Nama Mahasiswa : Ema Lini Putri

NIM : 12010824605

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Validator : Raja Rahima MunaMunarah, M.Pd, Koms.

#### Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 16 Januari 2024  
Mengetahui  
Dosen Pembimbing

  
Khusnal Marzuqo, M.Pd.

NIP. 19870125202321101

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Petunjuk:

1. Berilah tanda “✓” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket Kecerdasan Emosional dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik                      4 = Baik  
 2 = Kurang baik                  5 = Sangat Baik  
 3 = Cukup baik

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket yang disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah			✓		
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai kecerdasan emosional siswa				✓	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda			✓		

**Komentar secara keseluruhan:**

- Sudah cukup memadai,
- Perumusan indikator baik

**Saran Perbaikan:**

- Perbaiki item f dan g yang bernomor sama
- hubungkan dengan Kontek belajar
- Perhatikan item yang bernomor sama.

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Validator



Raja Rahima Nur

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL  
(VALIDASI OLEH VA-2)**

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Nama Mahasiswa : Ema Lini Putri

NIM : 12010824605

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Validator : Nur'aini Sapitri, S.Pd., M.Pd., Kars.

**Petunjuk Pengisian:**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 16 Januari 2024  
Mengetahui  
Dosen Pembimbing

  
Khusnal Marzuqo, M.Pd.

NIP. 19870125202321101

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Petunjuk:

1. Berilah tanda “✓” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket Kecerdasan Emosional dengan skala penilaian sebagai berikut:
 

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat Baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket yang disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai kecerdasan emosional siswa				✓	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				✓	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				✓	

**Komentar secara keseluruhan:**


- Secara keseluruhan sudah bagus.

**Saran Perbaikan:**

- Tambahkan Hem untuk setiap indikator, satu indikator minimal 4 atau 5 Hem.
- Cek lagi penggunaan istilah dalam Hem pernyataan sesuaikan dengan anak sd.
- Hem pernyataan jangan tumpang tindih dengan indikator lain
- Hem pernyataan spasi/struktur atau hubungkan dengan Variabel.
- Perbaiki Sub indikatornya lagi.

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Validator

  
Nuri'aini Satitri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL  
(VALIDASI OLEH VA-1)**

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Nama Mahasiswa : Ema Lini Putri

NIM : 12010824605

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Validator : Raja Rakima Munawwarah, M Pd. Kars.

**Petunjuk Pengisian:**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 22 Januari 2024  
Mengetahui  
Dosen Pembimbing

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

NIP. 19870125202321101

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Petunjuk

1. Berilah tanda "✓" pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket Kecerdasan Emosional dengan skala penilaian sebagai berikut:
 

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat Baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket yang disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai kecerdasan emosional siswa					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓

**Komentar secara keseluruhan:**

- sudah dapat dijadikan instrumen penelitian
- sudah layak untuk mengambil data.

**Saran Perbaikan:**

Pekanbaru, 22 Januari 2024

Validator

Raja Rahima Munawwarah, M.Pd. Kons.

NIP. 1989030720232120

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL  
(VALIDASI OLEH VA-2)**

**Judul Skripsi** : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

**Nama Mahasiswa** : Ema Lini Putri

**NIM** : 12010824605

**Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

**Validator** : Nur'aini Safitri, S.Pd.I., M.Pd., Kons.

**Petunjuk Pengisian:**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 22 Januari 2024  
Mengetahui  
Dosen Pembimbing

  
**Khusnal Marzuqo, M.Pd.**

**NIP. 19870125202321101**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Petunjuk:

1. Berilah tanda “✓” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket Kecerdasan Emosional dengan skala penilaian sebagai berikut:
 

1 - Tidak baik	4 - Baik
2 - Kurang baik	5 - Sangat Baik
3 - Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket yang disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai kecerdasan emosional siswa					✓
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓

**Komentar secara keseluruhan:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Saran Perbaikan:**

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 22 Januari 2024

Validator


**Nur'aini Safitri, S.Pd.I., M.Pd., Kons.****NUPN. 9920113179****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4

### PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

#### ASPEK SAJIAN

Nomor Butir pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	S1	S2	S	n(c-1)	V	KET
1	5	5	4	4	8	6	1,333	TINGGI
2	5	5	4	4	8	6	1,333	TINGGI
3	5	5	4	4	8	6	1,333	TINGGI

#### ASPEK MATERI

Nomor Butir pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	S1	S2	S	n(c-1)	V	KET
1	5	5	4	4	8	6	1,333	TINGGI
2	4	5	3	4	7	6	1,167	TINGGI
3	4	5	3	4	7	6	1,167	TINGGI

#### ASPEK BAHASA

Nomor Butir pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	S1	S2	S	n(c-1)	V	KET
1	5	5	4	4	8	6	1,333	TINGGI
2	4	5	3	4	7	6	1,167	TINGGI
3	5	5	4	4	8	6	1,333	TINGGI

### TINGKAT VALIDITAS ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Aspek	Nomor butir pernyataan		
	1	2	3
1	1,333	1,333	1,333
2	1,333	1,167	1,167
3	1,333	1,167	1,333
Rata-rata	1,333	1,222	1,278
Kategori	TINGGI	TINGGI	TINGGI

## Lampiran 5

### ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL (SETELAH REVISI VALIDASI)

#### HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU

##### 1. Kata Pengantar

Angket ini bukanlah sebuah tes atau pun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai akademik ananda. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan terkait hubungan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pembelajaran matematika kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru. Harapan saya semoga Ananda berkenan merespon setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan terjaga kerahasiaannya.

##### 2. Identitas

Nama :  
 Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan (coret yang tidak perlu)  
 Kelas :  
 Tanggal Pengisian

### 3. Petunjuk Pengerjaan

#### Petunjuk Pengisian

- d. Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran matematika berlangsung.
- e. Berilah tanda centang () pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda.
- f. Keterangan pilihan kecerdasan emosional siswa antara lain:  
TP= Tidak Pernah; KK= Kadang-kadang; S= Sering; SS= Sering Sekali.

Contoh:

No	Pernyataan	Jawaban			
		TP	KK	S	SS
1.	Saya merasa cemas tidak belajar ketika ulangan matematika				✓

Berdasarkan contoh di atas, Ananda memberi tanda centang (✓) pada kolom respon SS “Sering Sekali” artinya kondisi itu sangat sesuai dengan keadaan diri Ananda. Bacalah dengan teliti dan isilah kolom pilihan respon dengan keadaan diri Ananda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

### 4. Item Pernyataan

#### Angket Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	Jawaban			
		TP	KK	S	SS
1	Saya merasa cemas tidak belajar ketika ulangan matematika				
2	Saya merasa sedih saat ulangan matematika mendapat nilai jelek				
3	Saya memahami penyebab yang membuat saya merasa tertarik mengerjakan soal matematika				
4	Saya bingung dengan perasaan kecewa yang dirasakan saat tidak mengerjakan soal				

No	Pernyataan	Jawaban			
		TP	KK	S	SS
	matematika dengan maksimal				
5	Saya tidak sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran				
6	Saya menyadari kesulitan dalam belajar matematika pasti ada jalannya				
7	Dengan menggunakan bahasa yang baik, saya menyampaikan kepada teman untuk tidak mengganggu saya ketika saya belajar matematika				
8	Saya berusaha tetap tenang ketika diganggu saat belajar matematika				
9	Di kelas ini saya merasa yang paling tidak mampu mengerjakan soal matematika				
10	Saya akan menenangkan pikiran ketika gugup dalam mengerjakan ulangan matematika				
11	Ketika perasaan malas muncul saya mencoba tetap mengerjakan PR Matematika				
12	Ketika teman-teman pergi bermain saya mencoba meluangkan waktu untuk mengulang pelajaran matematika				
13	Meskipun susah saya berusaha untuk tetap mengerjakan PR matematika				
14	Saya tidak suka menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru				
15	Setiap ada ulangan matematika saya merasa pasti gagal				
16	Saya tidak marah terhadap teman yang berbeda pendapat dalam matematika				
17	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi				
18	Saya akan membantu teman yang kesulitan mempelajari materi matematika				
19.	Saya membantu teman yang kesulitan menyelesaikan PR matematika				
20.	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran matematika				
21	Saya menjaga hubungan baik dengan teman karena itu penting dalam memahami materi pelajaran matematika				
22	Saya mengakui kesalahan yang dilakukan saat belajar matematika bersama teman				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Jawaban			
		TP	KK	S	SS
23	Ketika ada teman yang ingin belajar matematika bersama saya menerima dengan senang hati				
24	Saya tidak akan mengganggu teman ketika sedang serius belajar matematika				
25	Materi matematika akan terasa mudah dipahami jika dipelajari bersama-sama				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

### PEDOMAN PENSKORAN ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

No. Pernyataan	Skor			
	Alternatif Jawaban			
	TP	KK	S	SS
1	1	2	3	4
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	4	3	2	1
5	4	3	2	1
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	4	3	2	1
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	4	3	2	1
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	1	2	3	4
20	1	2	3	4
21	1	2	3	4
22	1	2	3	4
23	1	2	3	4
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
Skor minimal	25			
Skor maksimal	100			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

HASIL PENSKORAN ANKJET KECERDASAN EMOSIONAL SAMPEL PENELITIAN

Kode Siswa	Skor Jawaban Pernyataan Angket																									Total Skor	Tingkat Kecerdasan Emosional	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
Siswa 01	1	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	81	TINGGI	
Siswa 02	2	4	3	3	2	1	3	4	3	4	3	2	3	1	2	1	2	1	2	4	3	3	2	3	3	64	SEDANG	
Siswa 03	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	67	SEDANG	
Siswa 04	3	1	2	4	3	3	2	3	4	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	61	SEDANG	
Siswa 05	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	1	4	73	TINGGI	
Siswa 06	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	1	2	3	3	1	3	4	3	1	3	1	4	3	4	67	SEDANG	
Siswa 07	4	4	1	2	1	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	60	SEDANG	
Siswa 08	1	2	3	1	3	1	2	1	4	3	1	2	4	1	4	3	2	1	1	1	4	4	3	2	4	59	SEDANG	
Siswa 09	4	1	2	2	4	3	1	2	4	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	60	SEDANG	
Siswa 10	2	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	54	RENDAH	
Siswa 11	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	81	TINGGI	
Siswa 12	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	4	1	2	1	2	1	1	1	3	2	4	1	3	4	49	RENDAH	
Siswa 13	4	3	1	3	4	2	1	2	1	2	4	4	3	2	2	4	1	3	4	2	1	4	1	2	4	64	SEDANG	
Siswa 14	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	58	SEDANG	
Siswa 15	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	2	1	4	1	4	2	1	2	4	4	67	SEDANG	
Siswa 16	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	84	TINGGI
Siswa 17	3	4	1	1	4	2	4	3	1	4	4	2	4	4	1	4	4	3	1	1	2	4	4	4	1	70	SEDANG	
Siswa 18	4	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	65	SEDANG	
Siswa 19	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	64	SEDANG	
Siswa 20	3	2	1	1	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	62	SEDANG	
Siswa 21	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	58	SEDANG	
Siswa 22	4	2	2	1	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	1	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	61	SEDANG	
Siswa 23	3	3	3	3	2	3	1	1	4	1	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	63	SEDANG	
Siswa 24	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	79	TINGGI	
Siswa 25	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	64	SEDANG	
Siswa 26	2	4	1	3	4	3	4	2	3	3	2	1	2	1	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	66	SEDANG	
Siswa 27	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	4	1	4	3	2	2	3	3	2	2	1	3	64	SEDANG	
Siswa 28	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	1	4	2	1	1	4	3	2	2	3	3	2	2	3	63	SEDANG	
Siswa 29	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	76	TINGGI
Siswa 30	4	4	2	2	1	2	2	4	1	2	3	1	2	4	3	2	4	1	2	4	2	4	1	4	1	4	65	SEDANG
Siswa 31	4	4	4	3	2	1	4	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	3	1	4	4	1	4	74	TINGGI	
Siswa 32	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	54	RENDAH	
Siswa 33	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	4	3	3	2	2	1	4	1	1	3	62	SEDANG
Siswa 34	3	3	2	4	1	4	2	4	4	2	4	3	2	1	4	2	3	4	3	3	1	2	2	1	4	68	SEDANG	
Siswa 35	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	53	RENDAH	
Siswa 36	2	2	2	3	1	2	4	2	3	4	2	2	1	2	3	2	4	1	1	3	2	2	1	3	4	58	SEDANG	
Siswa 37	3	1	2	3	4	4	1	1	3	2	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	4	2	3	1	4	55	RENDAH	
Siswa 38	4	2	4	2	1	2	4	2	3	4	2	2	1	2	1	4	2	2	1	3	2	2	2	4	3	61	SEDANG	
Siswa 39	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	70	SEDANG	
Siswa 40	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	74	TINGGI	
Siswa 41	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	68	SEDANG	
Siswa 42	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	69	SEDANG	
Siswa 43	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	75	TINGGI
Siswa 44	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	4	4	3	2	4	3	2	1	2	1	3	4	61	SEDANG	
Siswa 45	2	2	3	1	3	4	1	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	63	SEDANG	
Siswa 46	1	1	2	4	4	1	1	3	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	58	SEDANG	
Siswa 47	3	4	3	4	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	4	61	SEDANG	
Siswa 48	3	4	1	3	1	3	1	4	1	4	2	1	2	1	1	4	3	2	1	2	1	3	2	4	2	56	RENDAH	
Siswa 49	4	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	3	4	2	1	1	2	3	4	4	4	3	4	62	SEDANG	
Siswa 50	4	3	1	3	3	4	4	3	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	1	4	3	1	4	2	3	65	SEDANG	
Siswa 51	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	67	SEDANG
Siswa 52	4	4	3	3	1	4	2	3	1	4	2	3	2	4	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	4	65	SEDANG	
Siswa 53	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	67	SEDANG
Siswa 54	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	58	SEDANG	
Siswa 55	4	2	4	2	1	4	1	4	1	1	1	3	4	2	1	1	3	4	2	1	1	2	4	1	2	56	RENDAH	
Siswa 56	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	70	SEDANG	
Siswa 57	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	86	TINGGI	
Siswa 58	4	3	2	3	4	4	3	1	2	2	2	2	2	3	1	4	3	1	1	2	2	2	3	4	2	62	SEDANG	
Siswa 59	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	63	SEDANG	
Siswa 60	3	4	2	2	4	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	4	4	3	2	2	2	2	2	3	1	59	SEDANG	
Siswa 61	2	2	2	1	3	2	4	3	4	2	2	2	1	4	3	4	4	1	2	4	2	2	4	4	2	66	SEDANG	
Siswa 62	1	3	3	1	1	1	4	4	1	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	4	59	SEDANG
Siswa 63	2	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	1	3	4	1	2	4	1	2	4	3	2	4	2	69	SEDANG
Siswa 64	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	RENDAH
Siswa 65	2	2	2	3	3	1	4	1	2	1	4	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	1	4	54	RENDAH	
Total																									4191			
Mean																									64,476923			
Standar Deviasi																									7,6772954			

## Lampiran 8

**TABEL KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
(PRA PENELITIAN)**

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Menyelesaikan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>	3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)	3.4.1 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu	1,2

## Lampiran 9

### SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (PRA PENELITIAN)

Jenjang : SD/MI  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Waktu : 35 menit  
 materi : kecepatan jarak, dan waktu

1. Bu Vida pergi ke kantor naik mobil. Jarak rumahnya ke kantor 10 km. Kecepatan mobil yang dikemudikan Bu Vida 10 km per jam. Bu Vida berangkat pada pukul 07.00 pada pukul berapa Bu Vida sampai ke tujuan?
2. Pak Agung mengendarai mobil dari Surabaya ke Ponorogo yang berjarak 200 km dengan kecepatan 50 km per jam. Ia berangkat pukul 10.20 dan selama perjalanan sempat istirahat selama 20 menit untuk shalat zuhur. Pada pukul berapa Pak Agung sampai Ponorogo?

## Lampiran 10

**KUNCI JAWABAN SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
(PRA PENELITIAN)**

Nomor Soal	Soal dan Alternatif Jawaban	Skor
1	Bu Vida pergi ke kantor naik mobil. Jarak rumahnya ke kantor 10 km. Kecepatan mobil yang dikemudikan Bu Vida 10 km per jam. Bu Vida berangkat pada pukul 07.00 pada pukul berapa Bu Vida sampai ke tujuan? <b>Penyelesaian:</b>	
	<b>Identifikasi Masalah</b> Diketahui: Jarak rumah-kantor ( $s$ ) = 10 km Kecepatan ( $v$ ) = 10 km per jam Waktu berangkat ( $t$ berangkat) = pukul 07.00 Ditanya: Pada pukul berapa Bu Vida sampai ke tujuan ( $t$ tiba)?	3
	<b>Merencanakan Penyelesaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan <math>t</math> tempuh menggunakan rumus: <math display="block">t = \frac{s}{v}</math></li> <li>• Menentukan <math>t</math> tiba menggunakan rumus: <math>t \text{ tiba} = t \text{ berangkat} + t \text{ tempuh}</math></li> </ul>	3
	<b>Menyelesaikan Masalah</b> $t = \frac{s}{v}$ $t = \frac{10 \text{ km}}{10 \text{ km per jam}}$ $t = 1 \text{ jam}$ atau 01.00  $t \text{ tiba} = t \text{ berangkat} + t \text{ tempuh}$ $= 07.00 + 01.00$ $= 08.00$	3
	<b>Memeriksa Kembali</b> Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan: $t \text{ tiba} = t \text{ berangkat} + t \text{ tempuh}$ $08.00 = 07.00 + 01.00$ $08.00 = 08.00$ (Benar) Jadi, Bu Vida sampai ke tujuan pukul 08.00	2
	<b>Skor Maksimum</b>	11
2	Pak Agung mengendarai mobil dari Surabaya ke Ponorogo yang berjarak 200 km dengan kecepatan 50 km per jam. Ia berangkat	

	pukul 10.20 dan selama perjalanan sempat istirahat selama 20 menit untuk shalat zuhur. Pada pukul berapa Pak Agung sampai Ponorogo? <b>Penyelesaian:</b>	
	<b>Identifikasi Masalah</b> Diketahui: Jarak Surabaya-Ponorogo= 200 km Kecepatan (v)= 50 km per jam t berangkat= pukul 10.20 t istirahat= 20 menit Ditanya: Pada pukul berapa Pak Agung sampai Ponorogo?	3
	<b>Merencanakan Penyelesaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan t tempuh menggunakan rumus: <math display="block">t = \frac{s}{v}</math></li> <li>Menentukan t tiba menggunakan rumus: t tiba = t berangkat + t tempuh + t istirahat</li> </ul>	3
	<b>Menyelesaikan Masalah</b> $t = \frac{s}{v}$ $t = \frac{200 \text{ km}}{50 \text{ km per jam}}$ $t = 4 \text{ jam atau } 04.00$ t tiba = t berangkat + t tempuh + t istirahat = 10.20 + 04.00 + 00.20 = 14.40	3
	<b>Memeriksa Kembali</b> Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan: t tiba = t berangkat + t tempuh + t istirahat 14.40 = 10.20 + 04.00 + 00.20 14.40 = 14.40 (Benar) Jadi, Pak Agung sampai di Ponorogo pukul 14.40	2
	<b>Skor Maksimum</b>	11

## Lampiran 11

**TABEL KISI-KISI SOAL  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian Masalah</li> <li>- Menyelesaikan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>	3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)	3.4.1 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan kecepatan	1,2
		3.4.2 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan jarak	3
		3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu	4

## Lampiran 12

### SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA (SEBELUM VALIDASI)

Jenjang : SD/MI  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Waktu : 60 menit  
 materi : kecepatan jarak, dan waktu

#### Petunjuk

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- b. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada tempat yang telah disediakan
- c. Jawablah setiap pertanyaan dengan lengkap dan jelas
- d. Periksalah kembali jawaban yang diperoleh sebelum diserahkan kepada guru
  1. Jarak Jakarta-Bogor 50 km. Dita bersepeda dari Jakarta ke Bogor. Ia berangkat pukul 06.30. Selama perjalanan Dita istirahat selama 30 menit dan tiba di Bogor pukul 12.00. Berapa kilometer kecepatan rata-rata Dita bersepeda per jam? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!
  2. Budi berangkat dari kota A pukul 10.00 dengan kecepatan rata-rata 40 km per jam. Di tengah jalan, Budi berhenti 2 kali, masing-masing 10 menit. Budi tiba di kota B pukul 12.20. Berapa kilometer jarak yang ditempuh Budi? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!
  3. Pak Agung mengendarai mobil dari Bandung ke Jakarta yang berjarak 100 km dengan kecepatan 50 km per jam. Ia berangkat pukul 10.20 dan selama perjalanan sempat satu kali istirahat selama 10 menit untuk shalat zuhur. Pukul berapa Pak Agung tiba di Jakarta? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!
  4. Ayu pergi ke kantor menggunakan mobil. Jarak rumahnya dengan kantor adalah 10 km. Kecepatan mobil yang dikemudikan Ayu 30 km per jam.

Ayu sampai di kantor pukul 07.00. Pukul berapa Ayu berangkat dari rumah? Periksa kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13

## KUNCI JAWABAN

## SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Nomor Soal	Soal dan Alternatif Jawaban	Skor
1	Jarak Jakarta-Bogor 50 km. Dita bersepeda dari Jakarta ke Bogor. Ia berangkat pukul 06.30. Selama perjalanan Dita istirahat selama 30 menit dan tiba di Bogor pukul 12.00. Berapa kilometer kecepatan rata-rata Dita bersepeda per jam? <b>Penyelesaian:</b>	
	<b>Identifikasi Masalah</b> Diketahui: Jarak Jakarta-Bogor (s) = 50 km Waktu berangkat (t berangkat) = pukul 06.30 Waktu istirahat (t istirahat) = 30 menit atau 00.30 Waktu tiba (t tiba) = pukul 12.00 Ditanya: Berapa kilometer kecepatan rata-rata Dita bersepeda per jam (v)?	3
	<b>Merencanakan Penyelesaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan lama waktu di jalan menggunakan rumus: <math>t \text{ tempuh} = t \text{ tiba} - t \text{ berangkat}</math></li> <li>Menentukan waktu lama bersepeda menggunakan rumus: Lama bersepeda = <math>t \text{ tempuh} - t \text{ istirahat}</math></li> <li>Menentukan kecepatan rata-rata menggunakan rumus: <math display="block">v = \frac{s}{t}</math></li> </ul>	3
	<b>Menyelesaikan Masalah</b> $t \text{ tempuh} = t \text{ tiba} - t \text{ berangkat}$ $= 12.00 - 06.30$ $= 05.30$ atau $5 \frac{1}{2}$ jam Lama bersepeda = $t \text{ tempuh} - t \text{ istirahat}$ $= 05.30 - 00.30$ $= 05.00$ atau 5 jam $v = \frac{s}{t}$ $v = \frac{50 \text{ km}}{5 \text{ jam}}$ $v = 10 \text{ km per jam}$	3
	<b>Memeriksa Kembali</b> Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan:	2

	$v = \frac{s}{t}$ $10 \text{ km per jam} = \frac{50 \text{ km}}{5 \text{ km per jam}}$ <p>10 km per jam = 10 km per jam (Benar) Jadi, kecepatan rata-rata Dita bersepeda per jam adalah 10 km per jam.</p>	
	<b>Skor Maksimum</b>	11
2	<p>Budi berangkat dari kota A pukul 10.00 dengan kecepatan rata-rata 40 km per jam. Di tengah jalan, Budi istirahat 2 kali, masing-masing 10 menit. Budi tiba di kota B pukul 12.20. Berapa kilometer jarak yang ditempuh Budi?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p>	
	<p><b>Identifikasi Masalah</b> Diketahui: Waktu berangkat (t berangkat) = pukul 10.00 Kecepatan rata-rata (v) = 40 km per jam Waktu istirahat (t istirahat) = 2 x 10 menit = 20 menit Waktu tiba (t tiba) = pukul 12.20 Ditanya: Berapa kilometer jarak yang ditempuh Budi (s)?</p>	3
	<p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan lama waktu di jalan menggunakan rumus: <math>t \text{ tempuh} = t \text{ tiba} - t \text{ berangkat}</math></li> <li>Menentukan waktu lama perjalanan mobil menggunakan rumus: Lama perjalanan mobil = <math>t \text{ tempuh} - t \text{ istirahat}</math></li> <li>Menentukan jarak yang ditempuh Budi menggunakan rumus: <math>s = t \times v</math></li> </ul>	3
	<p><b>Menyelesaikan Masalah</b> <math>t \text{ tempuh} = t \text{ tiba} - t \text{ berangkat}</math> <math>= 12.20 - 10.00</math> <math>= 02.20 \text{ jam}</math> Lama perjalanan mobil = <math>t \text{ tempuh} - t \text{ istirahat}</math> <math>= 02.20 - 00.20</math> <math>= 02.00 \text{ jam atau } 2 \text{ jam}</math> <math>s = t \times v</math> <math>= 2 \text{ jam} \times 40 \text{ km}</math> <math>= 80 \text{ km}</math></p>	3
	<p><b>Memeriksa Kembali</b> Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan:</p>	2

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	$s = t \times v$ $80 \text{ km} = 2 \text{ jam} \times 40 \text{ km}$ $80 \text{ km} = 80 \text{ km}$ (Benar) Jadi, jarak yang ditempuh Budi (s) adalah 80 km	
	<b>Skor Maksimum</b>	11
3	Pak Agung mengendarai mobil dari Bandung ke Jakarta yang berjarak 100 km dengan kecepatan 50 km per jam. Ia berangkat pukul 10.20 dan selama perjalanan sempat satu kali istirahat selama 10 menit untuk solat zuhur. Pukul berapa Pak Agung tiba di Jakarta? <b>Penyelesaian:</b>	
	<b>Identifikasi Masalah</b> Diketahui: Jarak Jakarta ke Bandung (s) = 100 km Kecepatan = 50 km per jam Waktu berangkat (t berangkat) = pukul 10.20 Istirahat (t istirahat) = 10 menit Ditanya: Pukul berapa Pak Agung tiba di Jakarta (t tiba)?	3
	<b>Merencanakan Penyelesaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat persamaan jam dan menit mengikuti penulisan pada jam</li> <li>Menentukan waktu tempuh Pak Agung menggunakan rumus:  <math>t = \frac{s}{v}</math></li> <li>Menentukan waktu tiba (t tiba) Pak Agung menggunakan rumus:  <math>t \text{ tiba} = t \text{ berangkat} + t \text{ tempuh} + t \text{ istirahat}</math> </li> </ul>	3
	<b>Menyelesaikan Masalah</b> $t \text{ istirahat} = 10 \text{ menit menjadi } 00.10$ $t = \frac{s}{v}$ $t = \frac{100 \text{ km}}{50 \text{ km per jam}}$ $t = 2 \text{ jam atau } 02.00$ $t \text{ tiba} = t \text{ berangkat} + t \text{ tempuh} + t \text{ istirahat}$ $= 10.20 + 02.00 + 00.10$ $= 12.30$	3
	<b>Memeriksa Kembali</b> Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan: $t \text{ tiba} = t \text{ berangkat} + t \text{ tempuh} + t \text{ istirahat}$ $12.30 = 10.20 + 02.00 + 00.10$ $12.30 = 12.30$ (Benar)	2

	Jadi, Pak Agung tiba di Jakarta (t tiba) adalah pukul 12.30.	
	<b>Skor Maksimum</b>	11
4	Ayu pergi ke kantor menggunakan mobil. Jarak rumahnya dengan kantor adalah 10 km. Kecepatan mobil yang dikemudikan Ayu 30 km per jam. Ayu sampai di kantor pukul 07.00. Pukul berapa Ayu berangkat dari rumah? <b>Penyelesaian:</b>	
	<b>Identifikasi Masalah</b> Diketahui: Jarak rumah ke sekolah (s) = 10 km Kecepatan (v) = 30 km per jam Waktu tiba (t tiba) = 07.00 Ditanya: Pukul berapa Ayu berangkat dari rumah (t berangkat)?	3
	<b>Merencanakan Penyelesaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat persamaan jam dan menit mengikuti penulisan pada jam</li> <li>• Menentukan waktu tempuh Ayu menggunakan rumus: <math display="block">t = \frac{s}{v}</math></li> <li>• Menentukan waktu berangkat (t berangkat) Ayu menggunakan rumus:</li> <li>• t berangkat = t tiba – t tempuh</li> </ul>	3
	<b>Menyelesaikan Masalah</b> $t = \frac{s}{v}$ $t = \frac{10 \text{ km}}{30 \text{ km per jam}}$ $t = \frac{1}{3} \text{ jam}$ $t = \frac{1}{3} \times 60$ $t = 20 \text{ menit}$  $t \text{ berangkat} = t \text{ tiba} - t \text{ tempuh}$ $= 07.00 - 00.20$ $= 06.40$	3
	<b>Memeriksa Kembali</b> Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan: t berangkat = t tiba – t tempuh 06.40 = 07.00 – 00.20 06.40 = 06.40 (Benar) Jadi, Ayu berangkat dari rumah (t berangkat) adalah pukul 06.40	2
	<b>Skor Maksimum</b>	11

## Lampiran 14

### LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (VALIDASI OLEH VS-1)

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Nama Mahasiswa : Ema Lini Putri

NIM : 12010824605

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Validator : Melly Andriani, M.Pd.

#### Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru". Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 16 Januari 2024  
Mengetahui  
Dosen Pembimbing



Khusnal Marzuqo, M.Pd.

NIP. 19870125202321101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.1 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan kecepatan</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait kecepatan, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Jarak Jakarta-Bogor 50 km. Dita bersepeda dari Jakarta ke Bogor. Ia berangkat pukul 06.30. Selama perjalanan Dita istirahat selama 30 menit dan tiba di Bogor pukul 12.00. Berapa kilometer kecepatan rata-rata Dita bersepeda per jam? Periksa kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

\*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) \*\*Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

A = Sangat baik

1. Digunakan tanpa revisi

B = Baik

② Digunakan dengan sedikit revisi

C = Cukup baik

3. Digunakan dengan banyak revisi

D = Kurang baik

4. Belum dapat digunakan

E = Tidak baik

**Saran Perbaikan:**

Pertanyaan diganti kalimat majas

Berapa kilometer per jam kecepatan rata-rata jika

berpedal?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>SOAL 2</b>	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.2 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan jarak</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait jarak, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Menyelesaikan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Budi bersepeda dari rumah ke sekolah dengan kecepatan 12 km per jam. Pada waktu dan rute yang sama Andi bersepeda dari sekolah ke rumah Budi dengan kecepatan 15 km per jam. Jarak rumah Budi dengan sekolah 9 km. Berapa kilometer jarak yang ditempuh Budi saat berpapasan? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

<b>KETERANGAN SOAL</b>								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

\*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) \*\*Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

A = Tidak baik

1. Digunakan tanpa revisi

B = Kurang baik

2. Digunakan dengan sedikit revisi

C = Cukup baik

3. Digunakan dengan banyak revisi

D = Baik

4. Belum dapat digunakan

E = Sangat baik

**Saran Perbaikan:**

Lokasi bisa diubah menjadi tempat yg lebih familiar misalnya  
dan Kantor Gubernur ke sekolah

Pertanyaan diubah redaksinya

berapa jarak budi dari sekolah saat berpapasan dgn Andi?

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait waktu, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Agung berangkat dari kota A ke kota B dengan kecepatan 40 km per jam. Yusuf berangkat dari kota A ke kota B pada pukul 10.00 dengan kecepatan 50 km per jam. Jika Agung ingin berpapasan dengan Yusuf pada jarak 10 km dari kota A maka pada pukul berapa Agung harus berangkat? Periksa kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) \*\*Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

A = Tidak baik

1. Digunakan tanpa revisi

B = Kurang baik

2. Digunakan dengan sedikit revisi

C = Cukup baik

3. Digunakan dengan banyak revisi

D = Baik

4. Belum dapat digunakan

E = Sangat baik

**Saran Perbaikan:**

Kota A dan kota B sebaik diganti dgn kota yg kontekstual misal kota "Pangkalan"

Pertanyaan diganti

Eka Agung berpapasan dgn Yusuf pd jarak 10 km dan kota A, maka berapa pukul berapa Agung berangkat?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait waktu, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Menyelesaikan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Ayu berangkat dari rumah ke sekolah mengendarai sepeda pada pukul 06.30. Jarak rumah Ayu ke sekolah 10 km. Bel sekolah berbunyi pada pukul 07.00. Agar tidak terlambat, berapa minimal kecepatan Ayu bersepeda ke sekolah? Periksa kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

**\*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) \*\*Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

A = Tidak baik

(1.) Digunakan tanpa revisi

B = Kurang baik

2. Digunakan dengan sedikit revisi

C = Cukup baik

3. Digunakan dengan banyak revisi

D = Baik

4. Belum dapat digunakan

E = Sangat baik

**Saran Perbaikan:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Komentar secara keseluruhan:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan:**

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal.

1. Dapat digunakan tanpa revisi : ..... *no. 4* .....
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : ..... *no. 1, 2, 3* .....
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi : .....
4. Belum dapat digunakan : .....

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Validator



**Melly Andriani, M.Pd.**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
(VALIDASI OLEH VS-2)**

**Judul Skripsi** : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

**Nama Mahasiswa** : Ema Lini Putri

**NIM** : 12010824605

**Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

**Validator** : Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

**Petunjuk Pengisian:**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru". Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 16 Januari 2024  
Mengetahui  
Dosen Pembimbing

  
Khusnul Marzuqo, M.Pd.

NIP. 19870125202321101

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.1 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan kecepatan</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait kecepatan, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Jarak Jakarta-Bogor 50 km. Dita bersepeda dari Jakarta ke Bogor. Ia berangkat pukul 06.30. Selama perjalanan Dita istirahat selama 30 menit dan tiba di Bogor pukul 12.00. Berapa kilometer kecepatan rata-rata Dita bersepeda per jam? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			



SOAL 2	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.2 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan jarak</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait jarak, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Budi berangkat dari kota A pukul 10.00 dengan kecepatan rata-rata 40 km per jam. Di tengah jalan, Budi berhenti 2 kali, masing-masing 10 menit. Budi tiba di kota B pukul 12.20. Berapa kilometer jarak yang ditempuh Budi? Periksa kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		1	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

**\*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) \*\*Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

A = Tidak baik

B = Kurang Baik

C = Cukup baik

D = Baik

E = Sangat baik

1. Digunakan tanpa revisi

2. Digunakan dengan sedikit revisi

3. Digunakan dengan banyak revisi

4. Belum dapat digunakan

**Saran Perbaikan:**

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait waktu, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Pak Agung mengendarai mobil dari Bandung ke Jakarta yang berjarak 100 km dengan kecepatan 50 km per jam. Ia berangkat pukul 10.20 dan selama perjalanan sempat satu kali istirahat selama 10 menit untuk solat zuhur. Pukul berapa Pak Agung tiba di Jakarta? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			I
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait waktu, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Ayu pergi ke kantor menggunakan mobil. Jarak rumahnya dengan kantor adalah 10 km. Kecepatan mobil yang dikemudikan Ayu 30 km per jam. Ayu sampai di kantor pukul 07.00. Pukul berapa Ayu berangkat dari rumah? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

\*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)    \*\*Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

A = Tidak baik

1 Digunakan tanpa revisi

B = Kurang baik

2 Digunakan dengan sedikit revisi

C = Cukup baik

3 Digunakan dengan banyak revisi

D = Baik

4 Belum dapat digunakan

E = Sangat baik

**Saran Perbaikan:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Komentar secara keseluruhan:**

.....

Secara keseluruhan soal sudah baik, layak

digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

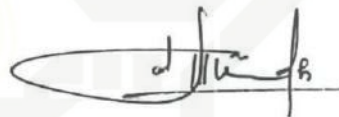
**Kesimpulan:**

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal.

1. Dapat digunakan tanpa revisi : 1,2,3,4.....
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : .....
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi : .....
4. Belum dapat digunakan : .....

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Validator



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
(VALIDASI OLEH VS-1)**

**Judul Skripsi** : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

**Nama Mahasiswa** : Ema Lini Putri

**NIM** : 12010824605

**Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

**Validator** : Melly Andriani, M.Pd.

**Petunjuk Pengisian:**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru". Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 22 Januari 2024  
Mengetahui  
Dosen Pembimbing

  
Khusnal Marzuqo, M.Pd.

NIP. 19870125202321101

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.1 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan kecepatan</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait kecepatan, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Menyelesaikan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Jarak Jakarta-Bogor 50 km. Dita bersepeda dari Jakarta ke Bogor. Ia berangkat pukul 06.30. Selama perjalanan Dita istirahat selama 30 menit dan tiba di Bogor pukul 12.00. Berapa kilometer per jam kecepatan rata-rata Dita bersepeda? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		



SOAL 2	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.2 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan jarak</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait jarak, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Menyelesaikan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Ayu berangkat dari rumah ke sekolah mengendarai sepeda pada pukul 06.50. Jarak rumah Ayu ke sekolah 6 km. Bel masuk sekolah berbunyi pada pukul 07.00. Agar tidak terlambat, berapa minimal kecepatan Ayu bersepeda ke sekolah? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait waktu, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Menyelesaikan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Budi bersepeda dari kantor pos ke sekolah dengan kecepatan 12 km per jam. Pada waktu dan rute yang sama Andi bersepeda dari sekolah ke kantor pos dengan kecepatan 15 km per jam. Jarak kantor pos dengan sekolah 9 km. Berapa jarak Budi dari sekolah saat berpapasan dengan Andi? Periksa kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL.								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		



SOAL 4	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait waktu, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Menyelesaikan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Agung berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru dengan kecepatan 40 km per jam. Yusuf berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru pada pukul 10.00 dengan kecepatan 50 km per jam. Jika Agung berpapasan dengan Yusuf pada jarak 10 km dari kota Bangkinang maka pada pukul berapa Agung harus berangkat? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) \*\*Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

A = Tidak baik

1. Digunakan tanpa revisi

B = Kurang Baik

② Digunakan dengan sedikit revisi

C = Cukup baik

3. Digunakan dengan banyak revisi

D = Baik

4. Belum dapat digunakan

E = Sangat baik

Saran Perbaikan:

Perbaiki kalimat tanya

dika agung berpapasan dgn huruf pada jamak lokus  
dari kata keangkisang maka pd bentuk Gerape Asang kerupat  
dari kata bangkang ?

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

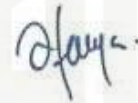
**Kesimpulan:**

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal

- |                                          |       |         |
|------------------------------------------|-------|---------|
| 1. Dapat digunakan tanpa revisi          | ..... | 1, 2, 3 |
| 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi | ..... | 4       |
| 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi  | ..... |         |
| 4. Belum dapat digunakan                 | ..... |         |

Pekanbaru, 22 Januari 2024

Validator



Melly Andriani, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 4	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait waktu, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Menyelesaikan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Agung berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru dengan kecepatan 40 km per jam. Yusuf berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru pada pukul 10.00 dengan kecepatan 50 km per jam. Jika Agung berpapasan dengan Yusuf pada jarak 10 km dari kota Bangkinang maka pada pukul berapa Agung berangkat dari kota Bangkinang? Periksa kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)    \*\*Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

A = Tidak baik

1 Digunakan tanpa revisi

B = Kurang baik

2 Digunakan dengan sedikit revisi

C = Cukup baik

3 Digunakan dengan banyak revisi

D = Baik

4. Belum dapat digunakan

E = Sangat baik

**Saran Perbaikan:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Komentar secara keseluruhan:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kesimpulan:**

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal

1. Dapat digunakan tanpa revisi ..... 1, 2, 3, 4 .....
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi .....
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi .....
4. Belum dapat digunakan .....

Pekanbaru, 23 Januari 2024

Validator



Melly Andriani, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
(VALIDASI OLEH VS-2)**

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Nama Mahasiswa : Ema Lini Putri

NIM : 12010824605

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Validator : Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

**Petunjuk Pengisian:**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru". Pendapat, penilaian, dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 22 Januari 2024  
Mengetahui  
Dosen Pembimbing

  
Khusnal Marzuqo, M.Pd.

NIP. 19870125202321101

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.1 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan kecepatan</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait kecepatan, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Jarak Jakarta-Bogor 50 km. Dita bersepeda dari Jakarta ke Bogor. Ia berangkat pukul 06.30. Selama perjalanan Dita istirahat selama 30 menit dan tiba di Bogor pukul 12.00. Berapa kilometer kecepatan rata-rata Dita bersepeda per jam? Periksa kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.2 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan jarak</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait jarak, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Ayu berangkat dari rumah ke sekolah mengendarai sepeda pada pukul 06.50. Jarak rumah Ayu ke sekolah 10 km. Bel masuk berbunyi pada pukul 07.00. Agar tidak terlambat, berapa minimal kecepatan Ayu bersepeda ke sekolah? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait waktu, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Budi bersepeda dari kantor pos ke sekolah dengan kecepatan 12 km per jam. Pada waktu dan rute yang sama Andi bersepeda dari sekolah ke kantor pos dengan kecepatan 15 km per jam. Jarak kantor pos dengan sekolah 9 km. Berapa jarak Budi dari sekolah saat berpapasan dengan Andi? Periksa kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			



SOAL 4	
<p><b>Kompetensi Dasar:</b> 3.4 Menjelaskan perbandingan besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu)</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b> 3.4.3 Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan waktu</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Diberikan soal cerita terkait waktu, siswa dapat mengidentifikasi masalah dengan merumuskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali untuk menentukan penyelesaian akhir dengan menerapkan konsep kecepatan.</p> <p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Merencanakan Penyelesaian</li> <li>- Melaksanakan Masalah</li> <li>- Memeriksa Kembali</li> </ul>
<p><b>Soal</b> Agung berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru dengan kecepatan 40 km per jam. Yusuf berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru pada pukul 10.00 dengan kecepatan 50 km per jam. Jika Agung berpapasan dengan Yusuf pada jarak 10 km dari kota Bangkinang maka pada pukul berapa Agung berangkat? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!</p>	

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

- \*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)    \*\*Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
- |                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| A = Tidak baik  | 1 Digunakan tanpa revisi          |
| B = Kurang baik | 2 Digunakan dengan sedikit revisi |
| C = Cukup baik  | 3 Digunakan dengan banyak revisi  |
| D = Baik        | 4. Belum dapat digunakan          |
| E = Sangat baik |                                   |

**Saran Perbaikan:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Komentar secara keseluruhan:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

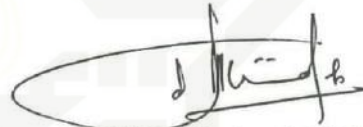
**Kesimpulan:**

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal.

1. Dapat digunakan tanpa revisi : 1, 2, 3, 4
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : .....
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi : .....
4. Belum dapat digunakan : .....

Pekanbaru, 22 Januari 2024

Validator



**Dr. Mimi Harivani, M.Pd.**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15

**PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

**ASPEK 1**

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	S1	S2	S	n(c-1)	V
1	4	5	3	4	7	8	0,875
2	5	4	4	3	7	8	0,875
3	5	4	4	3	7	8	0,875
4	5	4	4	3	7	8	0,875

**ASPEK 2**

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	S1	S2	S	n(c-1)	V
1	4	4	3	3	6	8	0,75
2	5	4	4	3	7	8	0,875
3	4	4	3	3	6	8	0,75
4	5	4	4	3	7	8	0,875

**ASPEK 3**

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	S1	S2	S	n(c-1)	V
1	4	4	3	3	6	8	0,75
2	5	4	4	3	7	8	0,875
3	5	4	4	3	7	8	0,875
4	5	4	4	3	7	8	0,875

**ASPEK 4**

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	S1	S2	S	n(c-1)	V
1	5	4	4	3	7	8	0,875
2	5	4	4	3	7	8	0,875
3	5	4	4	3	7	8	0,875
4	5	4	4	3	7	8	0,875

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ASPEK 5

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	S1	S2	S	n(c-1)	V
1	5	4	4	3	7	8	0,875
2	5	4	4	3	7	8	0,875
3	5	4	4	3	7	8	0,875
4	5	4	4	3	7	8	0,875

**TINGKAT VALIDITAS BUTIR SOAL  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Aspek	Nomor Soal			
	1	2	3	4
1	0,875	0,875	0,875	0,875
2	0,75	0,875	0,75	0,875
3	0,75	0,875	0,875	0,875
4	0,875	0,875	0,875	0,875
5	0,875	0,875	0,875	0,875
Rata-rata	0,825	0,875	0,85	0,875
Kategori	TINGGI	TINGGI	TINGGI	TINGGI

## Lampiran 16

### SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (SETELAH REVISI VALIDASI)

Jenjang	: SD/MI
Kelas/Semester	: V/Genap
Waktu	: 60 Menit
Materi	: Kecepatan, Jarak, dan Waktu

#### Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
  - Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada tempat yang telah disediakan
  - Jawablah setiap pertanyaan dengan lengkap dan jelas
  - Periksalah kembali jawaban yang diperoleh sebelum diserahkan kepada guru
- Jarak Jakarta-Bogor 50 km. Dita bersepeda dari Jakarta ke Bogor. Ia berangkat pukul 06.30. Selama perjalanan Dita istirahat selama 30 menit dan tiba di Bogor pukul 12.00. Berapa kilometer kecepatan rata-rata per jam Dita bersepeda? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!
  - Ayu berangkat dari rumah ke sekolah mengendarai sepeda pada pukul 06.50. Jarak rumah Ayu ke sekolah 6 km. Bel masuk sekolah berbunyi pada pukul 07.00. Agar tidak terlambat, berapa minimal kecepatan Ayu bersepeda ke sekolah? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!
  - Budi bersepeda dari kantor pos ke sekolah dengan kecepatan 12 km per jam. Pada waktu dan rute yang sama Andi bersepeda dari sekolah ke kantor pos dengan kecepatan 15 km per jam. Jarak kantor pos dengan sekolah 9 km. Berapa jarak Budi dari sekolah saat berpapasan dengan Andi? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!

4. Agung berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru dengan kecepatan 40 km per jam. Yusuf berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru pada pukul 10.00 dengan kecepatan 50 km per jam. Jika Agung berpapasan dengan Yusuf pada jarak 10 km dari kota Bangkinang maka pada pukul berapa Agung berangkat? Periksalah kembali kebenaran jawaban yang anda temukan!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17

## KUNCI JAWABAN

## SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Nomor Soal	Soal dan Alternatif Jawaban	Skor
1	Jarak Jakarta-Bogor 50 km. Dita bersepeda dari Jakarta ke Bogor. Ia berangkat pukul 06.30. Selama perjalanan Dita istirahat selama 30 menit dan tiba di Bogor pukul 12.00. Berapa kilometer per jam kecepatan rata-rata Dita bersepeda? <b>Penyelesaian:</b>	
	<b>Identifikasi Masalah</b> Diketahui: Jarak Jakarta-Bogor (s) = 50 km Waktu berangkat (t berangkat) = pukul 06.30 Waktu istirahat (t istirahat) = 30 menit atau 00.30 Waktu tiba (t tiba) = pukul 12.00 Ditanya: Berapa kilometer kecepatan rata-rata Dita bersepeda per jam (v)?	3
	<b>Merencanakan Penyelesaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan lama waktu di jalan menggunakan rumus: <math>t \text{ tempuh} = t \text{ tiba} - t \text{ berangkat}</math></li> <li>Menentukan waktu lama bersepeda menggunakan rumus: <math>\text{Lama bersepeda} = t \text{ tempuh} - t \text{ istirahat}</math></li> <li>Menentukan kecepatan rata-rata menggunakan rumus: <math display="block">v = \frac{s}{t}</math></li> </ul>	3
	<b>Menyelesaikan Masalah</b> $t \text{ tempuh} = t \text{ tiba} - t \text{ berangkat}$ $= 12.00 - 06.30$ $= 05.30 \text{ atau } 5 \frac{1}{2} \text{ jam}$ $\text{Lama bersepeda} = t \text{ tempuh} - t \text{ istirahat}$ $= 05.30 - 00.30$ $= 05.00 \text{ atau } 5 \text{ jam}$ $v = \frac{s}{t}$ $v = \frac{50 \text{ km}}{5 \text{ jam}}$ $v = 10 \text{ km per jam}$	3
	<b>Memeriksa Kembali</b> Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan	2

	<p>dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan:</p> $v = \frac{s}{t}$ $10 \text{ km per jam} = \frac{50 \text{ km}}{5 \text{ km per jam}}$ <p>10 km per jam = 10 km per jam (Benar) Jadi, kecepatan rata-rata Dita bersepeda per jam adalah 10 km per jam.</p>	
	<b>Skor Maksimum</b>	11
2	<p>Ayu berangkat dari rumah ke sekolah mengendarai sepeda pada pukul 06.30. Jarak rumah Ayu ke sekolah 10 km. Bel sekolah berbunyi pada pukul 07.00. Agar tidak terlambat, berapa minimal kecepatan Ayu bersepeda ke sekolah?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p>	
	<p><b>Identifikasi Masalah</b> Diketahui: Ayu berangkat pukul 06.30 Bel sekolah berbunyi pukul 07.00 Jarak rumah Ayu ke sekolah = 10 km Ditanya: Berapa minimal kecepatan Ayu bersepeda ke sekolah (v)?</p>	3
	<p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan jarak waktu tempuh Ayu ke sekolah menggunakan rumus: Waktu tempuh = bel berbunyi – waktu Ayu berangkat</li> <li>Ubah menit ke detik</li> <li>Mengubah jarak dari kilometer ke meter menggunakan rumus: <math>s = \text{km} \times 1000</math></li> <li>Menentukan kecepatan minimum Ayu bersepeda menggunakan rumus: <math display="block">v = \frac{s}{t}</math></li> </ul>	3
	<p><b>Menyelesaikan Masalah</b> Waktu tempuh = bel berbunyi – waktu Ayu berangkat = 07.00 – 06.30 = 30 menit atau 1800 detik</p> <p><math>s = 10 \text{ km}</math> <math>= 10 \times 1000</math> <math>= 10.000 \text{ m}</math></p>	3

	$v = \frac{s}{t}$ $v = \frac{10.000}{1800}$ $v = 5,55 \text{ m/s}$	
	<p><b>Memeriksa Kembali</b> Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan:</p> $v = \frac{s}{t}$ $5,55 = \frac{10.000}{1800}$ $5,55 = 5,55 \text{ m/s (Benar)}$ <p>Jadi, minimal kecepatan Ayu bersepeda ke sekolah (v) adalah 5,55 m/s</p>	2
	<b>Skor Maksimum</b>	11
3	<p>Budi bersepeda dari kantor pos ke sekolah dengan kecepatan 12 km per jam. Pada waktu dan rute yang sama Andi bersepeda dari sekolah ke kantor pos dengan kecepatan 15 km per jam. Jarak kantor pos dengan sekolah 9 km. Berapa jarak Budi dari sekolah saat berpapasan dengan Andi?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p>	
	<p><b>Identifikasi Masalah</b> Diketahui: Kecepatan Budi (<math>v_1</math>) = 12 km per jam Kecepatan Andi (<math>v_2</math>) = 15 km per jam Jarak rumah ke sekolah (<math>s</math>) = 9 km Ditanya: Berapa jarak Budi dari sekolah saat berpapasan dengan Andi (<math>s</math>)?</p>	3
	<p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan waktu menempuh jarak menggunakan rumus: Kecepatan Budi + kecepatan Andi = s</li> <li>Menentukan jarak yang ditempuh Budi saat berpapasan menggunakan rumus: <math>s = v_1 \times t</math></li> </ul>	3
	<p><b>Menyelesaikan Masalah</b> <math>(v_1 + v_2) t = s</math> <math>(12 + 15) t = 9 \text{ km}</math> <math>27 t = 9 \text{ km}</math> <math>t = \frac{9}{27}</math> <math>t = \frac{1}{3} \text{ jam}</math></p>	3

	<p>Jarak yang ditempuh Budi saat berpapasan adalah</p> $s = v_1 \times t$ $s = 12 \times \frac{1}{3}$ $s = 4 \text{ km}$	
	<p><b>Memeriksa Kembali</b>          Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan:</p> $s = v_1 \times t$ $4 = 12 \times \frac{1}{3}$ $4 = 4 \text{ km (Benar)}$ <p>Jadi, jarak yang ditempuh Budi saat berpapasan (s) adalah 4 km</p>	2
	<b>Skor Maksimum</b>	11
4	<p>Agung berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru dengan kecepatan 40 km per jam. Yusuf berangkat dari kota Bangkinang ke kota Pekanbaru pada pukul 10.00 dengan kecepatan 50 km per jam. Jika Agung berpapasan dengan Yusuf pada jarak 10 km dari kota Bangkinang maka pada pukul berapa Agung berangkat?  <b>Penyelesaian:</b></p>	
	<p><b>Identifikasi Masalah</b>          Diketahui:          Kecepatan Agung (<math>v_1</math>) = 40 km per jam          Kecepatan Yusuf (<math>v_2</math>) = 50 km per jam          Jarak yang ingin dicapai (berpapasan) (s) = 10 km          Ditanya:          Pukul berapa Agung berangkat (t)?</p>	3
	<p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan waktu yang dibutuhkan oleh Agung untuk mencapai jarak 10 km menggunakan rumus:  <math display="block">t = \frac{s}{v}</math></li> <li>Menentukan waktu yang dibutuhkan Yusuf untuk mencapai jarak 10 km menggunakan rumus:  <math display="block">t = \frac{s}{v}</math></li> <li>Ubah jam ke menit menggunakan rumus:  <math display="block">t = \text{jam} \times 60 \text{ menit}</math></li> <li>Menentukan waktu keberangkatan Agung menggunakan rumus:            Waktu keberangkatan Agung = waktu Yusuf – waktu Agung</li> <li>Menentukan waktu keberangkatan Agung dengan jam menggunakan rumus:</li> </ul>	3

	Waktu keberangkatan Agung = Waktu Yusuf – waktu Agung	
	<p><b>Menyelesaikan Masalah</b></p> $t = \frac{s}{v1}$ $t = \frac{10 \text{ km}}{40 \text{ km per jam}}$ $t = \frac{1}{4} \text{ jam}$ $t = \frac{1}{4} \times 60$ $t = 15 \text{ menit } (t_1)$ $t = \frac{s}{v2}$ $t = \frac{10 \text{ km}}{50 \text{ km per jam}}$ $t = \frac{1}{5} \text{ jam}$ $t = \frac{1}{5} \times 60$ $t = 12 \text{ menit } (t_2)$ <p>Waktu keberangkatan Agung = waktu Yusuf – waktu Agung  = 12 menit – 15 menit  = - 3 menit</p> <p>Sehingga waktu keberangkatan Agung = 10.00 – 3 menit  Waktu keberangkatan Agung = 09.57</p>	3
	<p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Untuk memeriksa kembali hasil jawaban dapat dilakukan dengan mensubstitusikan nilai ke persamaan:  Waktu keberangkatan Agung = Waktu Yusuf – waktu Agung  <math>09.57 = 10.00 - 3 \text{ menit}</math>  <math>09.57 = 09.57 \text{ (Benar)}</math></p> <p>Jadi, Agung berangkat lebih awal 3 menit daripada Yusuf pada pukul 09.57</p>	2
	<b>Skor Maksimum</b>	11

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

HASIL PENSKORAN SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Jumlah Per Indikator				Total Skor	Persentase	Kategori	
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
Siswa 01	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	12	12	8	44	100	Sangat Baik	
Siswa 02	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	11	10	12	8	41	93	Sangat Baik	
Siswa 03	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	12	12	8	44	100	Sangat Baik	
Siswa 04	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	11	10	8	41	93	Sangat Baik	
Siswa 05	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	12	12	11	8	43	98	Sangat Baik	
Siswa 06	3	2	3	2	3	2	0	0	2	3	3	2	2	3	2	1	10	10	8	5	33	75	Cukup	
Siswa 07	1	1	0	2	0	0	1	0	1	2	2	0	1	2	3	2	3	5	6	4	18	41	Kurang Sekali	
Siswa 08	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	10	12	12	8	42	95	Sangat Baik	
Siswa 09	0	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	8	12	10	8	38	86	Sangat Baik	
Siswa 10	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	9	12	12	8	41	93	Sangat Baik	
Siswa 11	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	11	12	12	8	43	98	Sangat Baik	
Siswa 12	2	2	3	2	3	1	0	2	1	0	2	2	1	2	1	2	7	5	6	8	26	59	Cukup	
Siswa 13	3	3	3	2	1	3	1	0	2	3	3	2	3	3	2	2	9	12	9	6	36	82	Baik	
Siswa 14	3	2	3	2	3	3	3	2	0	1	2	1	3	2	3	2	9	8	11	7	35	80	Baik	
Siswa 15	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	10	4	7	5	26	59	Cukup	
Siswa 16	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	9	12	12	8	41	93	Sangat Baik	
Siswa 17	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	0	12	10	6	40	91	Sangat Baik		
Siswa 18	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	8	10	10	8	36	82	Baik	
Siswa 19	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	11	12	12	8	43	98	Sangat Baik	
Siswa 20	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	11	12	12	8	43	98	Sangat Baik	
Siswa 21	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	10	11	7	40	91	Sangat Baik		
Siswa 22	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	12	11	8	43	98	Sangat Baik	
Siswa 23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	12	12	8	44	100	Sangat Baik	
Siswa 24	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	12	11	10	8	41	93	Sangat Baik	
Siswa 25	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	12	12	12	6	42	95	Sangat Baik	
Siswa 26	2	2	2	0	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	0	11	10	8	3	32	73	Cukup	
Siswa 27	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	12	9	6	39	89	Sangat Baik	
Siswa 28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	12	12	12	7	43	98	Sangat Baik	
Siswa 29	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	0	12	12	12	6	42	95	Sangat Baik	
Siswa 30	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	10	10	10	6	36	82	Baik	
Siswa 31	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	11	12	11	8	42	95	Sangat Baik	
Siswa 32	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	4	2	2	4	12	27	Kurang Sekali	
Siswa 33	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	12	12	9	7	40	91	Sangat Baik	
Siswa 34	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	0	0	10	9	7	4	30	68	Cukup	
Siswa 35	2	1	1	0	2	3	3	0	2	3	3	1	3	2	1	0	9	9	8	1	27	61	Cukup	
Siswa 36	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	12	12	11	6	41	93	Sangat Baik	
Siswa 37	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	12	11	11	7	41	93	Sangat Baik	
Siswa 38	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	11	12	11	8	42	95	Sangat Baik	
Siswa 39	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	11	11	8	42	95	Sangat Baik	
Siswa 40	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	12	10	9	6	37	84	Baik	
Siswa 41	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	12	12	8	44	100	Sangat Baik	
Siswa 42	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	11	12	11	8	42	95	Sangat Baik	
Siswa 43	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	12	12	11	7	42	95	Sangat Baik	
Siswa 44	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	11	12	12	8	43	98	Sangat Baik		
Siswa 45	3	3	2	2	3	0	1	3	3	1	0	2	2	2	1	2	11	8	4	5	28	64	Cukup	
Siswa 46	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	9	12	12	8	41	93	Sangat Baik	
Siswa 47	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	1	2	11	11	10	8	40	91	Sangat Baik
Siswa 48	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	0	12	10	10	6	38	86	Sangat Baik		
Siswa 49	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	9	9	9	8	35	80	Baik	
Siswa 50	3	3	3	2	3	3	3	2	0	3	3	2	2	3	3	2	8	12	12	8	40	91	Sangat Baik	
Siswa 51	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	12	12	8	44	100	Sangat Baik	
Siswa 52	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	11	12	11	7	41	93	Sangat Baik	
Siswa 53	0	0	2	1	0	0	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	8	7	22	50	Kurang Sekali	
Siswa 54	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	12	12	8	44	100	Sangat Baik	
Siswa 55	2	3	3	0	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	10	11	10	6	37	84	Baik	
Siswa 56	2	0	0	0	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	8	9	9	6	32	73	Cukup	
Siswa 57	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	12	12	12	8	44	100	Sangat Baik	
Siswa 58	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	9	12	12	8	41	93	Sangat Baik	
Siswa 59	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	8	10	11	7	36	82	Baik	
Siswa 60	3	0	3	2	3	0	2	2	3	0	3	2	3	3	3	2	12	3	11	8	34	77	Baik	
Siswa 61	3	0	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	9	4	11	8	32	73	Cukup	
Siswa 62	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	9	11	12	8	40	91	Sangat Baik	
Siswa 63	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	11	11	11	8	41	93	Sangat Baik	
Siswa 64	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	4	3	5	5	17	39	Kurang Sekali	
Siswa 65	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	10	12	12	7	41	93	Sangat Baik	

## Lampiran 19

Lembar Observasi Kecerdasan Emosional  
Pertemuan I

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati									
		A		B		C		D		E	
		Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak
1	Siswa 01	✓		✓		✓		✓		✓	
2	Siswa 02	✓		✓		✓		✓		✓	
3	Siswa 03	✓		✓			✓	✓		✓	
4	Siswa 04	✓		✓		✓		✓			✓
5	Siswa 05		✓	✓			✓	✓		✓	
6	Siswa 06	✓			✓	✓		✓		✓	
7	Siswa 07		✓		✓	✓		✓		✓	
8	Siswa 08	✓		✓		✓		✓		✓	
9	Siswa 09	✓		✓		✓		✓			✓
10	Siswa 10	✓		✓			✓	✓		✓	
11	Siswa 11		✓		✓	✓		✓		✓	
12	Siswa 12	✓		✓			✓	✓		✓	
13	Siswa 13	✓		✓			✓		✓	✓	
14	Siswa 14	✓		✓		✓		✓			✓
15	Siswa 15	✓		✓		✓		✓		✓	
16	Siswa 16		✓		✓		✓		✓		✓
17	Siswa 17	✓		✓			✓		✓		✓
18	Siswa 18	✓		✓		✓		✓		✓	
19	Siswa 19	✓		✓		✓		✓		✓	
20	Siswa 20		✓	✓		✓		✓			✓
21	Siswa 21	✓		✓		✓		✓			✓

Keterangan:

A = Mengetahui emosi diri

B = Mengelola emosi

C = Memotivasi diri

D = Mengetahui emosi orang lain

E = Membina hubungan

Pekanbaru, 13 Desember 2023

Observer



Ema Lini Putri

### Lembar Observasi Kecerdasan Emosional Pertemuan 2

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati									
		A		B		C		D		E	
		Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak
1	Siswa 01	✓		✓			✓	✓		✓	
2	Siswa 02	✓			✓	✓		✓			✓
3	Siswa 03		✓		✓	✓		✓		✓	
4	Siswa 04	✓		✓		✓		✓		✓	
5	Siswa 05	✓		✓		✓		✓			✓
6	Siswa 06	✓		✓		✓			✓	✓	
7	Siswa 07	✓		✓		✓		✓		✓	
8	Siswa 08		✓		✓		✓	✓		✓	
9	Siswa 09	✓		✓			✓		✓	✓	
10	Siswa 10	✓		✓		✓		✓		✓	
11	Siswa 11	✓		✓		✓		✓		✓	
12	Siswa 12		✓		✓		✓		✓	✓	
13	Siswa 13		✓		✓	✓		✓		✓	
14	Siswa 14	✓		✓		✓		✓		✓	
15	Siswa 15	✓		✓		✓		✓		✓	
16	Siswa 16	✓		✓			✓		✓	✓	
17	Siswa 17	✓		✓			✓	✓		✓	
18	Siswa 18	✓		✓		✓			✓	✓	
19	Siswa 19	✓		✓			✓		✓		✓
20	Siswa 20		✓		✓	✓		✓		✓	
21	Siswa 21		✓		✓	✓		✓		✓	

Keterangan:

A = Mengenal emosi diri

B = Mengelola emosi

C = Memotivasi diri

D = Mengenal emosi orang lain

E = Membina hubungan

Pekanbaru, 14 Desember 2023

Observer



Ema Lini Putri

### Lembar Observasi Kecerdasan Emosional Pertemuan 3

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati									
		A		B		C		D		E	
		Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak	Pernah	Tidak
1	Siswa 01	✓		✓		✓	✓	✓		✓	
2	Siswa 02	✓			✓	✓		✓			✓
3	Siswa 03		✓		✓	✓		✓		✓	
4	Siswa 04	✓		✓		✓		✓		✓	
5	Siswa 05	✓		✓		✓		✓		✓	
6	Siswa 06	✓		✓		✓			✓	✓	
7	Siswa 07	✓		✓		✓		✓		✓	
8	Siswa 08		✓		✓		✓	✓		✓	
9	Siswa 09	✓		✓		✓	✓	✓		✓	
10	Siswa 10	✓		✓		✓		✓		✓	
11	Siswa 11	✓		✓		✓		✓		✓	
12	Siswa 12		✓		✓		✓	✓		✓	
13	Siswa 13	✓		✓		✓		✓		✓	
14	Siswa 14	✓		✓		✓		✓		✓	
15	Siswa 15	✓		✓		✓		✓		✓	
16	Siswa 16	✓		✓			✓		✓	✓	
17	Siswa 17	✓		✓			✓	✓		✓	
18	Siswa 18	✓		✓		✓			✓	✓	
19	Siswa 19	✓		✓		✓	✓		✓		✓
20	Siswa 20		✓		✓	✓		✓		✓	
21	Siswa 21	✓		✓		✓		✓		✓	

Keterangan:

A = Mengenal emosi diri

B = Mengelola emosi

C = Memotivasi diri

D = Mengenal emosi orang lain

E = Membina hubungan

Pekanbaru, 15 Desember 2023

Observer



Ema Lim Putri

## Lampiran 20

### UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV

#### NPAR TESTS

```
/K-S (NORMAL)=RES_1
/MISSING ANALYSIS
/METHOD=MC CIN(99) SAMPLES(10000).
```

#### NPar Tests

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		65	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	15,13274303	
Most Extreme Differences	Absolute	,151	
	Positive	,138	
	Negative	-,151	
Test Statistic		,151	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001 <sup>c</sup>	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	,094 <sup>d</sup>	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,086
		Upper Bound	,101

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- Based on 10000 sampled tables with starting seed 926214481.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 21

### UJI KORELASI *PRODUCT MOMENT*

#### Correlations

		Correlations	
		Kecerdasan Emosional	Pemecahan Masalah
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	,336**
	Sig. (2-tailed)		,006
	N	65	65
Pemecahan Masalah	Pearson Correlation	,336**	1
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	65	65

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

>The `LOCALE` subcommand of the `SET` command has an invalid parameter. It could  
>not be mapped to a valid backend locale.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 22 DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 23 SURAT-SURAT



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Tejp (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/287/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 Januari 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MI Aulia Cendekia Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

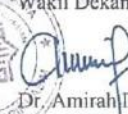
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ema Lini Putri  
NIM : 12010824605  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39064 Fax. (0781) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/62039  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/825/2024 Tanggal 16 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: EMA LINI PUTRI
2. NIM / KTP	: 12010824605
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 17 Januari 2024



Dirandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 PROVINSI RIAU

**UIN SUSKA RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

 Jalan Anfin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru  
 Telp 0761 66513, 66504 FAX 66513  
 Email [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

 Nomor : B-282 /Kk.04.5/TL.00/01/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Januari 2024 M

Yth. Kepala MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/825/2024 Tanggal 22 Januari 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/238/2024, Tanggal 24 Januari 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

 Nama : EMA LINI PUTRI  
 NIM : 12010824605  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Dusun Bukit Permai Desa Binuang Kec.Bangkinng-Kampar

Bermaksud melakukan riset di MI Aulia Cendekia Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 16 Januari 2024 s.d 16 Maret 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU)"**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


 Kepala  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 KOTA PEKANBARU  
 Syahrial Mauludi

## Tembusan:


1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor	Un 04-F II PP 00 9/2015 2024	Pekanbaru, 31 Januari 2024 M										
Sifat	Biasa											
Lamp	1 (Satu) Proposal											
Hal	<b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>											
<p>Kepada Yth Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Di Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini membentahukan kepada saudara bahwa</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Ema Lini Putri</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010824605</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh) 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru Lokasi Penelitian : MI Aulia Cendekia Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Januari 2024 s d 30 April 2024)</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih</p> <p>Wassalam a n Dekan Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Pengelolaan dan Keuangan</p> <p> Prof. Dr. Zuhaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd NIP. 19810001200710 2 005</p> <p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p>			Nama	: Ema Lini Putri	NIM	: 12010824605	Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Ema Lini Putri											
NIM	: 12010824605											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024											
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU**  
 AKREDITASI B



Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan  
 Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 HP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id

---


Nomor : 402/MI.ACP/SB/I/2024  
 Sifat : -  
 Hal : Surat Balasan Izin PraRiset

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di: \_  
       Pekanbaru

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/289/2024 perihal izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Pendidikan Guru Ibtidaiyah Tahun 2024 Atas nama : **Emalini Putri**, maka melalui surat ini kami menyatakan **memberikan izin** kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk Melakukan PraRiset di Madrasah kami.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Januari 2024  
 Kepala Madrasah  
  
**MASDUKI FADLY, S.Sos.I**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM  
MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU**

AKREDITASI B

Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan  
Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 IIP: 081330910111, Web://ponpesauliacendekiapekanbaru.ac.id



**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 447/MI.ACP/SKET/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Masduki Fadly, S.Sos.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Ema Lini Putri  
NIM : 12010824605  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Telah selesai melakukan penelitian di MIS Aulia Cendekia Pekanbaru selama tiga bulan ( dari tanggal 16 Januari s/d 16 Maret 2024 ) untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul : “ **HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Mei 2024  
Kepala Madrasah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fti.uinsuska.ac.id, E-mail: eftat\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20166/2023 Pekanbaru, 24 Oktober 2023

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

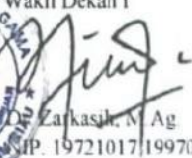
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: EMA LINI PUTRI
NIM	: 12010824605
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: HUBUNGAN TINGKAT INTELEGENSI DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Zarkasih, M. Ag  
 NIP. 197210171997031004



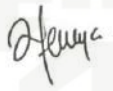

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Al-Qad: A. H. R. Soepranaka Km. 15 Tampan Pekanbaru, Riau 28291 P.O. BOX 1004 Telp. (0777) 1277207 Fax (0777) 211228

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ema Lini Putri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010824605  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin 08 Januari 2024  
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Melly Andriani, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Pekanbaru, 16 Januari 2024  
 Peserta Ujian Proposal



Ema Lini Putri  
 NIM. 12010824605

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Rabu, 12 Juni 2024 Pukul : 08.00 WIB - Selesai  
 Dewan Penguji :  
 Penguji I : H. Subhan, M.Ag.  
 Penguji II : Susiba, M.Pd.I.  
 Penguji III : Dr. Mardia Hayati, M.Ag.  
 Penguji IV : Dr. Yasnel, M.Ag.  
 Nama Kandidat : Ema Lini Putri NIM : 12010824605  
 Perbaikan :

1. Perbaiki pengharagaan
2. Tambahkan teori tentang hubungan kecerdasan emosional dengan pemecahan masalah siswa
3. Penggunaan kata hubung
4. penyataan didukung teori
5. Sistematis footnote
6. literatur disusun sesuai dengan urutannya dan materinya
7. Perbaiki penulisan referensi

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)  
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....)  
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)  
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 12 Juni 2024  
 Penguji II/Panitia







Susiba, M.Pd.I.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**BUKTI PENYERAHAN SKRIPSI DAN FILE  
 MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**


Nama : Ema Lini Putri  
 NIM : 12010824605  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

No	Tim Penguji	Nama	Exp	Keterangan	Ket
1	Penguji I	H. Subhan, M.Ag.	File	1. 	
2	Penguji II	Susiba, M.Pd. I.	File	2. 	
3	Penguji III	Dr. Mardia Hayati, M.Ag.	File	3. 	
4	Penguji IV	Dr. Yasnel, M.Ag.	File	4. 	
5	Pembimbing	Khusnal Marzuqo, M.Pd.	File	5. 	
6	Program Studi	Zuhri Azhari, S.Sos.	Skripsi dan File	6. 	

Diketahui oleh :  
 Kabag Tata Usaha

  
 Sarmadi, S.Ag  
 NIP. 19740402 200212 1 004

Pekanbaru, 19 Juni 2024  
 Hormat Saya,  
 Mahasiswa

  
 Ema Lini Putri  
 NIM. 12010824605

## RIWAYAT HIDUP



EMA LINI PUTRI, lahir di Bangkinang, pada tanggal 10 Juli 2002. Anak ketiga dari tiga bersaudara, buah kasih pasangan dari Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Nur'aini. Penulis pertama kali menempuh pendidikan tepat pada umur 6 tahun di Sekolah Dasar 018 Bukit Sembilan tahun 2008 dan selesai tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan selesai tahun 2017 kemudian pada tingkat Aliyah kembali melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Penulis mengambil jurusan IPA dan selesai tahun 2020. Di tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) diterima melalui jalur UM-PTKIN. Pada tahun 2024 dibawah bimbingan Pak Khusnal Marzuqo, M.Pd., penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru” dan berhasil lulus dengan predikat *cumlaude*.