



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN EKONOMI
TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADIST PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
AL-FITYAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

JENNY TRI ARDIVA

NIM. 12010622643

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M**

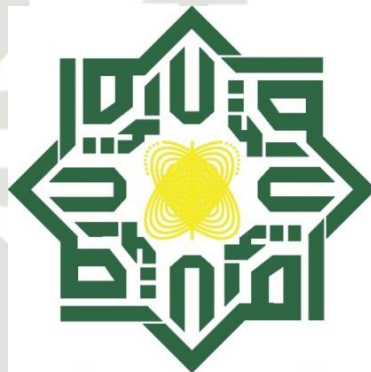
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN EKONOMI
TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADIST PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
AL-FITYAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**JENNY TRI ARDIVA
NIM. 12010622643**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

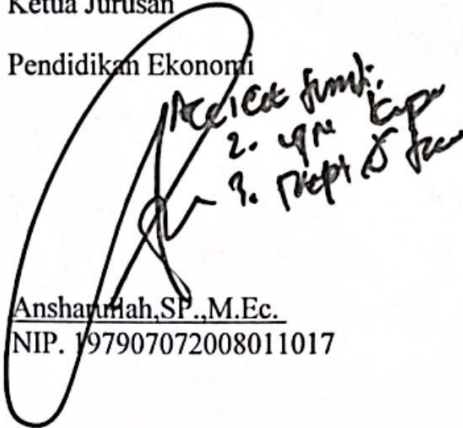
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an Dan Hadist Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru*, ditulis oleh Jenny Tri Ardiva NIM. 12010622643 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 8 Ramadhan 1445 H
19 maret 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Anshary Mah, SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing


M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak
NIK. 130117118

PENGESAHAN

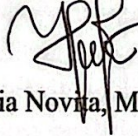
Skripsi dengan judul *Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an Dan Hadist Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Jenny Tri Ardiva NIM. 12010622643 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Juni 2024, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 28 Zulkaidah 1445H
06 Juni 2024

Mengesahkan

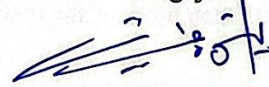
Sidang Munaqasyah

Penguji I



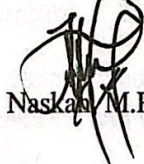
Yulia Novita, M.Par

Penguji II



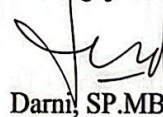
Indah Wati, M.Pd.E

Penguji III



Naskah, M.Pd.E

Penguji IV



Darmi, SP.MBA

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jenny Tri Ardiva
NIM : 12010622643
Tempat/Tgl.Lahir : Duri, 29 Januari 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : *Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an Dan Hadist Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru.*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 maret 2024
Yang membuat pernyataan



314ALX244159072 **Jenny Tri Ardiva**
NIM. 12010622643

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan kesehatannya, Maha Suci Allah, Segala puji bagi-Nya, tiada tuhan selain Allah. Allah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan. Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang maha kuasa segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an Dan Hadist Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru”***. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a uluran tangan, kemurahan hati bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda M.ismardi dan Ibunda Eva susanti, terima kasih memberikan dukungan moril maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof Dr. H.Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H.Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak M. Iqbal Lubis ,SE,M.Si,Ak. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah bersedia meluangkan waktu, banyak memberikan bantuan, solusi, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sudah sabar dan ikhlas membantu penulis dalam segala hal urusan dikampus.
8. Ibu Asmara Dewi, M,Sy. selaku Kepala SMAIT Al-Fityah Pekanbaru, Ibu Helma Sovia, S.Sos. Selaku Waka Kurikulum, Ibu Sri Wahyuni, M.Pd. selaku guru Ekonomi di SMAIT Al-Fityah Pekanbaru yang telah mempermudah dalam penelitian penulis dan jajaran staf lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
9. Terkhusus keluarga tercinta penulis, TNI AD. Rizki Rinanda Ardiva (Abang), Niken Fadila Putri Str, Keb. (kakak), Tiara Salsabila Ardiva (Adik), sebagai penyemangat istimewa yang telah memberi doa, semangat dan dukungan kepada penulis selama ini, semoga kelak kita menjadi orang yang sukses dan membanggakan keluarga. Serta keluarga besar penulis yang tak pernah Lelah memberikan dukungan dan motivasi.
 10. Sahabat terbaik penulis Lidya Manda Sari terima kasih selalu ada saat senang dan sedih dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan serta do'a yang diberikan penulis.
 11. Teman terbaik penulis Esmarani dan Romaito yang selalu ada dan bersedia mendengarkan keluh kesah jalannya skripsi dan tentunya penulis berterima kasih atas segala hal yang telah dilakukan guna meningkatkan semangat saat jalannya skripsi.
 12. Teman seperjuangan sejak awal kuliah Khalimahtusa'diah dan Tiara Ghina Hanifah yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, terimakasih dan semangat sudah bertahan sejauh ini.
 13. Teman seperjuangan jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2020, teman-teman KKN Bukit Kapur, dan PPL di SMA Bina Bangsa Pekanbaru yang sudah memberikan berbagai pengajaran dan motivasi kepada penulis.

Atas bantuan, bimbingan berserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal Alaamiin

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekanbaru, 17 Maret 2024
Penulis,

JENNY TRI ARDIVA
NIM.1201062264

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Syukurku kepada Allah SWT Yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta karunia yang tiada henti Yang masih memberikanku kesempatan bernafas hingga detik ini .

Sholawat dan salam selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu'Alaihi Wassalam Kupersembahkan karya kecil ini kepada

Papa dan Mama tersayang...

Papa terhebatku yaitu bapak M.ismardi dan mamaku yang cantik yaitu ibu eva susanti, Terima kasih untuk kasih yang tiada terhenti mengalir kepadaku. Selalu senantiasa untuk mendoakan anak-anaknya tanpa lelah, yang mencurahkan segala perhatian, dukungan dan waktu yang tiada henti-hentinya

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam, seraya tanganku menadah"... ya Allah ya Rahman ya Rahim, terimakasih telah Engkau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya hawa api nerakamu..."

Abang, kakak, dan adek tersayang...

Teristimewa untuk abang, kakak, dan adekku tersayang, Tni.AD Rizki Rinanda Ardiva, Niken Fadila Putri Str.Keb, dan Tiara Salsabila Ardiva, Terima kasih yang selalu ada dalam situasi apapun serta selalu memberikan bantuan, do'a, semangat dan dukungan kepadaku

Terkhusus untuk Jenny Tri Ardiva, diri sendiri yang telah semangat dan bertahan hingga ke titik ini. Kamu hebat, jangan puas sampai disini, lanjutkan dan raihlah cita-cita mu. Jadilah manusia yang bermanfaat bagi makhluk lainnya, dan naikkanlah derajat kedua orang tuamu.

Serta teman-teman seperjuangan yang telah memberikan arti, semangat dan kenangan yang tidak akan pernah terlupakan semasa perkuliahan Semoga kita selalu diberi-Nya semangat dan kasih sayang dalam hidup ini

Aaaamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Jenny Tri ardiva (2024) : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an Dan Hadist Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada materi kegiatan ekonomi untuk kelas X di SMAIT Al-Fityah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas, praktikalitas dan respon peserta didik terhadap modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits yang telah dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau R&D (*Research and Development*) dengan model pengembangan 4-D (*define, design, development, disseminate*). Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Untuk angket validator dan praktikalitas menggunakan skala likert dan lembar respon peserta didik menggunakan skala guttman. Validasi dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli integrasi Al-Qur'an dan hadits serta hasil uji coba tanggapan guru dan peserta didik. Hasil validitas produk modul Ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada mata pelajaran ekonomi dinyatakan sangat valid berdasarkan hasil validasi ahli media memperoleh rata-rata 95% dengan kriteria sangat valid, validasi ahli materi memperoleh rata-rata 96% dengan kriteria sangat valid, dan validasi oleh ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadits memperoleh rata-rata 91% dengan kategori sangat valid. Selain itu modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada mata pelajaran ekonomi dinyatakan sangat praktis digunakan berdasarkan hasil praktikalitas oleh guru yang memperoleh nilai rata-rata 95%. Serta modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada mata pelajaran ekonomi mendapat respon baik dari peserta didik berdasarkan uji respon peserta didik yang dilakukan di SMAIT Al-Fityah Pekanbaru pada 43 peserta didik kelas X yang memperoleh rata-rata 90% dengan kategori baik.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul Ekonomi, Terintegrasi, Al-Qur'an, Hadits, Kegiatan Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Jenny Tri Ardiva, (2024): Developing Al-Qur'an and Hadith Integrated Economics Learning Module on Economics Subject at Islamic Integrated Senior High School of Al-Fityah Pekanbaru

This research aimed at developing Al-Qur'an and Hadith Integrated Economics module on Economic Activity material at the tenth grade of Islamic Integrated Senior High School of Al-Fityah Pekanbaru. This research aimed at finding out the validity, practicality, and student response to Al-Qur'an and Hadith Integrated Economics module developed. It was R&D (Research and Development) with 4-D (define, Design, Development, Disseminate) model. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Likert scales was used for validity and practicality questionnaire, and Guttman scale was used for student response sheet. Validation was done by media experts, material experts, Al-Qur'an and Hadith integration experts, and with teacher and student response test result. The product validation results of Al-Qur'an and Hadith integrated economics learning module on Economics subject showed that the mean was 95% with very valid criterion by media expert, the mean was 96% with very valid criterion by material expert, the mean was 91% with very valid criterion by Al-Qur'an and Hadith integration expert. Besides, Al-Qur'an and Hadith integrated economics learning module on Economics subject was stated very practical to be used based on practicality results that the mean score obtained by teachers was 96%. Al-Qur'an and Hadith integrated economics learning module on Economics subject got student good response based on student response test conducted to 43 the tenth-grade students at Islamic Integrated Senior High School of Al-Fityah Pekanbaru, and the mean was 90% with good category.

Keywords: Development, Economics Module, Integrated, Al-Qur'an, Hadith, Economic Activity

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

جينى تري أرديفا، (2024): تطوير وحدة تعليمية للاقتصاد المتكامل مع القرآن والحديث في المادة الاقتصادية في مدرسة الفتية الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تطوير وحدة تعليمية للاقتصاد المتكامل مع القرآن والحديث في مادة الأنشطة الاقتصادية للصف 10 في مدرسة الفتية الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى الصدى والتطبيق العملي واستجابات الطلاب وحدة تعليمية للاقتصاد المتكامل مع القرآن والحديث التي تم تطويرها. هذا البحث هو بحث وتطوير بنموذج تطوير 4 د (التحديد والتصميم والتطوير والنشر). تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. بالنسبة لاستبيانات التحقق والتطبيق العملي باستخدام مقياس ليكرت وأوراق استجابات الطلاب باستخدام مقياس جوتمان. تم التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد وخبراء تكامل القرآن والحديث وكذلك نتائج اختبار استجابات المعلمين والطلاب. تم إعلان صدق نتائج منتج وحدة تعليمية للاقتصاد المتكامل مع القرآن والحديث في المادة الاقتصادية بناءً على نتائج تصديق خبير إعلامي بمتوسط 95% بمعايير صحيحة جداً، وتصديق خبير المواد حصل على درجة متوسط 96% بمعايير صحيحة للغاية، والتحقق من قبل خبراء تكامل القرآن والحديث حصل على متوسط 91% بفئة صالحة للغاية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم وصف وحدة تعليمية للاقتصاد المتكامل مع القرآن والحديث في المادة الاقتصادية بأنها عملية للغاية للاستخدام بناءً على نتائج التطبيق العملي من قبل المعلمين التي حصلت على متوسط درجات 95. وكذلك وحدة تعليمية للاقتصاد المتكامل مع القرآن والحديث في المادة الاقتصادية فقد لاقت استجابات جيدة من الطلاب بناءً على اختبار استجابة الطلاب الذي أجري في مدرسة الفتية الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو على 43 طالباً من طلاب الصف العاشر بمتوسط 90% في الفئة الجيدة.

الكلمات الأساسية: التطوير، الوحدة الاقتصادية، المتكاملة، القرآن، الحديث، الأنشطة الاقتصادية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	10
1. Identifikasi Masalah	10
2. Batasan Masalah	10
3. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Konsep Teoritis	13
1. Bahan ajar	13
2. Modul pembelajaran	15
3. Modul Integrasi Al-Qur'an dan Hadits.....	21
4. Materi Kegiatan Ekonomi	28
B. Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	39
D. Konsep Operasional	43
E. Asumsi.....	45

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Desain Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Objek dan Subjek Penelitian	52
D. Variabel Penelitian	53
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Instrumen Penelitian	55
G. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Profil Sekolah	63
B. Hasil penelitian Pengembangan Modul Ajar	68
C. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP	103
A. kesimpulan	103
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Indikator pengembangan modul ajar	42
Tabel II.2 Penilaian kelayakan modul ajar terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist.....	43
Tabel III.1 Teknik Pengumpulan data Kuesioner	54
Tabel III.2 Kisi-kisi Angket untuk Ahli Media.....	56
Tabel III.3 Kisi-kisi Angket untuk Ahli Materi	56
Tabel III.4 Kisi-kisi Angket untuk Ahli Integrasi Al-Qur'an dan Hadits	57
Tabel III.5 Kisi-kisi Angket Praktikalitas oleh guru	58
Tabel III.6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	58
Tabel III.7 Skor penilaian terhadap Pilihan Jawaban.....	60
Tabel III.8 Kriteria Hasil Validasi	61
Tabel III.9 Kriteria Hasil Praktikalitas	62
Tabel IV.1 Daftar Nama Tenaga Pengajar	67
Tabel IV.2 Daftar Jumlah Peserta Didik	68
Tabel IV.3 Data Hasil Uji Validasi Ahli Media.....	80
Tabel IV.4 Data Hasil Uji Validasi Ahli Materi	81
Tabel IV.5 Data Hasil Uji Validasi Ahli Integrasi.....	82
Tabel IV.6 Rekap Skor Rata-rata Penilaian ketiga validasi.....	83
Tabel IV.7 Revisi Modul Ajar	85
Tabel IV.8 Skor Ahli Praktikalitas.....	89
Tabel IV.9 Skor Uji Peserta Didik	90
Tabel IV.10 Angket Respon Siswa	95
Tabel IV.11 Angket Respon Siswa	95
Tabel IV.12 Angket Respon Siswa	96
Tabel IV.13 Angket Respon Siswa	96

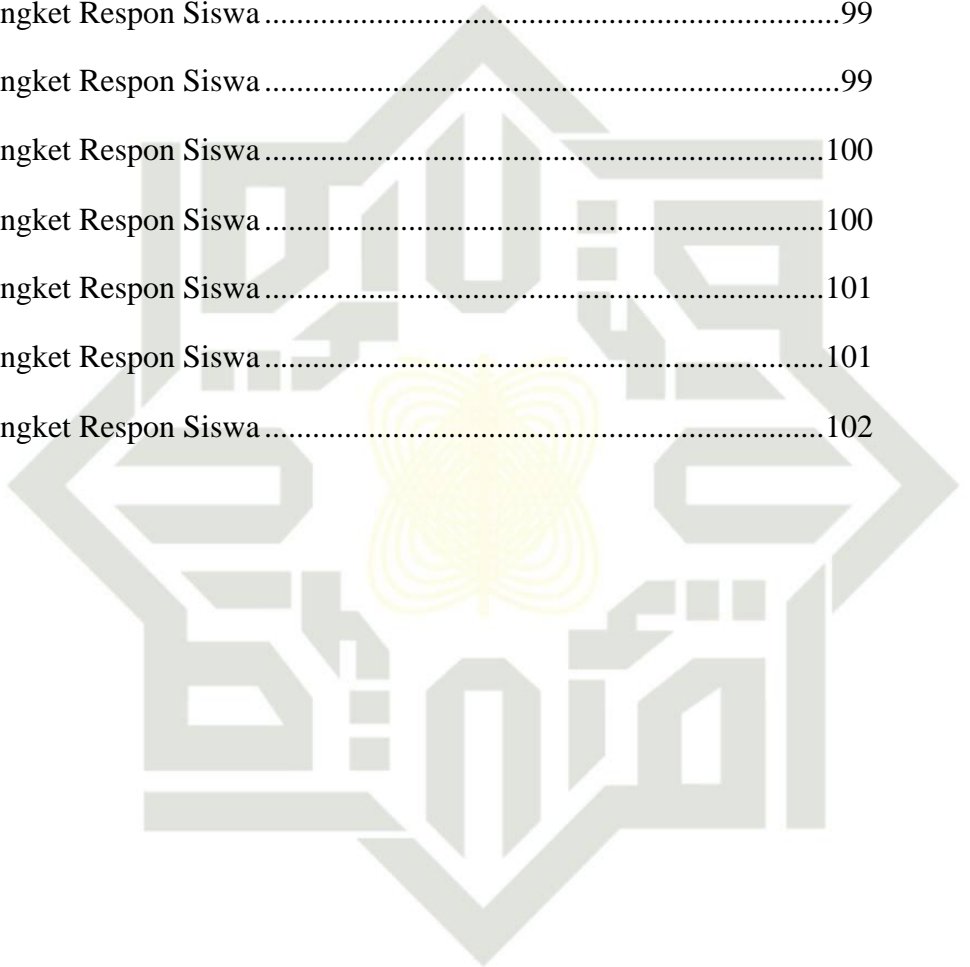
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14 Angket Respon Siswa	97
Tabel IV.15 Angket Respon Siswa	97
Tabel IV.16 Angket Respon Siswa	98
Tabel IV.17 Angket Respon Siswa	98
Tabel IV.18 Angket Respon Siswa	99
Tabel IV.19 Angket Respon Siswa	99
Tabel IV.20 Angket Respon Siswa	100
Tabel IV.21 Angket Respon Siswa	100
Tabel IV.22 Angket Respon Siswa	101
Tabel IV.23 Angket Respon Siswa	101
Tabel IV.24 Angket Respon Siswa	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berpikir	41
Gambar IV.1 Bagian Pendahuluan Modul	75
Gambar IV.2 Bagian Pendahuluan Modul	75
Gambar IV.3 Bagian Pendahuluan Modul	75
Gambar IV.4 Bagian Pendahuluan Modul	75
Gambar IV.5 Bagian Pendahuluan Modul	76
Gambar IV.6 Bagian Pendahuluan Modul	76
Gambar IV.7 Bagian Pendahuluan Modul	76
Gambar IV.8 Bagian Isi Modul.....	77
Gambar IV.9 Bagian Isi Modul.....	77
Gambar IV.10 Bagian Isi Modul.....	77
Gambar IV.11 Bagian Isi Modul.....	77
Gambar IV.12 Bagian Penutup Modul.....	78
Gambar IV.13 Bagian Penutup Modul.....	78
Gambar IV.14 Bagian Penutup Modul.....	78
Gambar IV.15 Bagian Penutup Modul.....	78
Gambar IV.16 Bagian Penutup Modul.....	79

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Alur tujuan Pembelajaran (ATP) dan RPP	109
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Angket Instrumen Penelitian	128
Lampiran B.2 Angket Uji Validitas Media	131
Lampiran B.3 Angket Uji Validitas Materi.....	136
Lampiran B.4 Angket Uji Validitas Integrasi Al-Qur'an dan Hadis	142
Lampiran B.5 Angket Uji Praktikalitas oleh Guru.....	147
Lampiran B.6 Angket Respon Peserta Didik	152
Lampiran C.1 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Media	155
Lampiran C.2 Analisis Uji Validitas Ahli Media	159
Lampiran C.3 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Materi.....	162
Lampiran C.4 Analisis Uji Validitas Ahli Materi	166
Lampiran C.5 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Integrasi.....	169
Lampiran C.6 Analisis Uji Validitas Ahli Integrasi Al-qur'an dan Hadits.....	173
Lampiran C.7 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Praktikalitas oleh Guru	175
Lampiran C.8 Analisis Uji Praktikalitas oleh Guru	179
Lampiran C.9 Hasil Penilaian Uji Respon Peserta Didik	181
Lampiran C.10 Analisis Uji Respon Peserta Didik.....	187
Lampiran D Revisi Modul	196
Lampiran E.1 Daftar Identitas Validator Produk (Modul).....	200
Lampiran E.2 Daftar Identitas Praktisi/ Guru	201
Lampiran E.3 Daftar Identitas Peserta Didik	202
Lampiran F Dokumentasi Penelitian.....	205
Lampiran G Surat-Surat	210

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pemilihan atau penentuan bahan ajar atau bahan pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa mencapai kompetensi merupakan permasalahan penting yang sering dihadapi guru dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan bahan ajar hanya ditulis dalam bentuk garis besar sebagai “materi utama” dalam kurikulum atau silabus. Materi utama harus dijelaskan oleh guru agar dapat dianggap sebagai bahan ajar yang komprehensif. Selain itu, ada masalah bagaimana menggunakan sumber daya pembelajaran. Cara mengajarkannya dari sudut pandang guru dan cara mempelajarinya dari sudut pandang siswa adalah kegunaan yang dimaksudkan.

Berkenaan dengan pemilihan bahan ajar, secara umum permasalahan yang dihadapi meliputi bagaimana menentukan jenis materi, kedalaman, ruang lingkup, urutan penyajian, perlakuan bahan ajar, dan sebagainya, (Tomlinson). Masalah terkait dengan bahan ajar adalah pemilihan sumber dari mana bahan ajar tersebut diperoleh. Meskipun banyak sumber bahan ajar yang digunakan selain buku, misalnya modul, namun buku tidak perlu hanya satu jenis dan tidak perlu sering diganti-ganti selama kurun waktu tersebut. Berbagai buku dapat dipilih sebagai sumber bahan ajar. Termasuk masalah yang sering dihadapi guru.

adalah guru memberikan bahan atau materi pembelajaran terlalu luas atau terlalu sedikit, terlalu mendalam atau terlalu dangkal, urutan penyajian yang tidak tepat, dan jenis materi bahan ajar yang tidak sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa. Berkenaan dengan sumber belajar sering terjadi setiap ganti semester atau ganti tahun ganti bahan ajar.

Untuk membantu guru dalam membuat pilihan dan penggunaan sumber daya pengajaran yang tepat, penting untuk menetapkan aturan untuk pemilihan dan pemanfaatannya. Indikator-indikator ini mencakup, namun tidak terbatas pada, gagasan dan pedoman untuk memilih sumber daya pendidikan, menentukan cakupan, waktu, standar, dan prosedur untuk memilih sumber daya, menangani penggunaannya, dan menemukannya.

Al-Qur'an dan Hadits akan dimasukkan ke dalam bahan ajar yang akan peneliti buat dalam bentuk modul. Dengan kata lain, dampak pembelajaran setiap mata pelajaran dalam isi materi dan proses pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari bahan ajar yang mengandung nilai-nilai Islam. Prinsip-prinsip Islam harus diposisikan dengan mempertimbangkan berbagai faktor ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, dan agama. Mengingat pula siklus hidup siswa, dimulai dari keluarga, sekolah, dan komunitas lokal, regional, dan nasional. Dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengertian ini, prinsip-prinsip Islam sebenarnya diinternalisasikan dan diterapkan sesuai dengan tahapan perkembangan anak didik.¹

Pendekatan integrasi islam dengan sains ilmu sosial menempatkan berbagai macam disiplin ilmu yang saling terkait sehingga menjadi satu bangunan pengetahuan yang utuh. Sekolah berlatar belakang Islam merupakan lembaga pendidikan Islam formal yang tepat dalam penyelenggaraan proses pembelajaran terpadu. Proses pembelajaran terpadu penting dilakukan terutama oleh sekolah berlatar belakang Islam. Proses pembelajaran terpadu tersebut dapat menciptakan pemahaman yang utuh oleh siswa dalam mempelajari suatu pelajaran baik dari segi keilmuan sains dan juga dari segi keilmuan Agama Islam (Al- Qur'an) untuk membentuk generasi yang Ulul Albab. Oleh karena itu, seharusnya sekolah-sekolah yang berlatar belakang Islam dapat menerapkan proses pembelajaran terpadu dengan baik.²

Islam dan ilmu pengetahuan yang bekerja sama sangat berkaitan dengan ajaran Al-Quran. Tidak ada satu ayat pun mengenai sains—ilmu sosial atau eksakta yang tidak menyentuh moralitas, etika, atau syariah Islam. Setiap penjelasan ilmiah yang ditemukan dalam Al-Qur'an terhubung dengan doktrin Islam.

¹ M.taufik aditia , Novianti muspiroh, pengembangan modul pembelajaran berbasis sains, lingkungan, teknologi, masyarakat dan islam (salingtemasis) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep ekosistem kelas x di sma nu (nadhatul ulama) lemahabang kabupaten cirebon” . jurnal scientiae educatia Vol.02, No.2 , November 2013

² Zarima zain , Rian vebrianto, *Integrasi keilmuan sains dan islam dalam proses pembelajaran rumpun IPA*, Jurnal Seminar nasional teknologi informasi, komunikasi dan industri (SNTIKI), Vol.9, 2017, P-ISSN: 2579-7271 E-ISSN: 2579-5406

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penting untuk diketahui bahwa setiap ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan ilmu-ilmu sosial dan ilmu pengetahuan alam dijelaskan dari segi keimanan atau syariah, seperti yang telah dijelaskan di atas. Model pembelajaran ilmu-ilmu sosial dan ilmu pengetahuan yang terintegrasi dengan akidah Islam atau syariah dijabarkan dalam perdebatan Al-Quran dalam kaitannya dengan ilmu-ilmu sosial dan alam.³

Ilmu ekonomi merupakan ilmu yang mengkaji tentang bagaimana manusia memenuhi kebutuhan sehari-hari, namun tidak lepas dari prinsip tauhid, rambu-rambu halal dan haram, serta nilai-nilai etika yang secara tegas dinyatakan dalam Islam sebagai pedoman untuk menjamin usaha manusia dalam melakukan kegiatan ekonomi. tidak menyakiti atau menimbulkan kerugian pada orang atau hewan lain. Nilai-nilai ketuhanan, filosofis, pendidikan, teoretis, atau praktis merupakan hal mendasar dalam pengajaran ekonomi. Karena prinsip-prinsip ini merupakan dasar bagi pertumbuhan dan perwujudan seluruh umat manusia, maka pengajaran ekonomi bertujuan untuk membangun manusia yang sadar dan ahli dalam ilmu pengetahuan.⁴

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bebas atau tidak terstruktur pada Februari 2023 yang dilakukan oleh peneliti dengan guru ekonomi di SMAIT Al-Fityah Pekanbaru, guru tersebut mengatakan pada

³ Kadar M. Yusuf, model kurikulum terintegrasi ilmu ekonomi dan islam serta implementasinya dalam proses pembelajaran, Jurnal pendidikan dan studi islam Vol.6, No.1, Maret, 2020, P-ISSN: 2085-2487 E-ISSN: 2614-3275

⁴ Solihatun Ummah, Dkk, pengembangan bahan ajar ekonomi terintegrasi ayat-ayat al-quran dan Al-hadist pada siswa kelas X di MA darussolihin nw kalijaga lombok timur, JEK Vol.2 No.1, 2018, H.49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran ekonomi di SMAIT Al-Fityah menggunakan pembelajaran ekonomi terintegrasi dengan jaringan sekolah islam terpadu (JSIT). Pada dasarnya sekolah ini dalam pembelajaran ekonomi pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran yang kemudian dihubungkan guru dengan islam dan Al-Qur'an.

Pada pembelajaran ekonomi ini menggunakan model pembelajaran discovery Learning berbingkai terpadu, metode yang digunakan adalah metode tanya jawab, diskusi, dan latihan soal. Selain itu guru juga mengatakan bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami materi dalam pembelajaran ekonomi. Dan juga guru menegaskan bahwa disekolah sudah ada modul ajar hanya saja modul ajar biasa materinya bersifat penjelasan secara umum yang digunakan dalam proses pembelajaran.

UUD 1945 (versi amandemen), pasal 31 ayat 5 menyebutkan Pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia.⁵ Undang-undang di atas mengisyaratkan tentang pengintegrasian nilai-nilai agama (Al-Qur'an dan Hadits) dalam pembelajaran.

Selain itu alasan pengembangan bahan ajar ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits ini penting dilakukan adalah terkait dengan tujuan

⁵ Ovianti Muspiroh. Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran IPA di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 28(3), 173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan yang ada pada Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3, yaitu tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Oleh karena itu, peneliti berinisiatif ingin membuat modul ajar terintegrasi Al-Qur'an dan hadits, dengan adanya modul yang terintegrasi ini agar guru mendapatkan hasil belajar yang baik serta dapat menjadikan siswa belajar secara mandiri dan dapat meningkatkan keimanan pemahaman mempelajari ekonomi baik dari segi keilmuan sains maupun keilmuan islam (Al-qur'an dan hadist).

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi al-Qur'an dan hadist pada mata pelajaran Ekonomi di SMA IT Al-Fityah”.

B. Penegasan Istilah

1. Penelitian pengembangan

Menurut sukmadinata, Penelitian pengembangan atau *research and development* (R&D) adalah pendekatan penelitian untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada.⁶

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengembangan atau *research and development* (R&D) adalah suatu metode penelitian yang menyempurnakan produk yang sudah ada dan menghasilkan suatu produk yang baru.

2. Modul

Menurut Rusman, Modul merupakan suatu paket program yang disusun dalam bentuk satuan tertentu dan didesain sedemikian rupa guna kepentingan belajar siswa.⁷

Jadi, dapat disimpulkan bahwa modul adalah suatu bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik untuk mencapai tujuan pembelajaran siswa.

3. Bahan ajar

Menurut Hamdani, Bahan ajar adalah segala bentuk bahan atau materi yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk membantu guru atau intruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar.⁸

⁶ Budiyono saputro, *manajemen penelitian pengembangan (research & development) bagi penyusun tesis dan disertasi*, Yogyakarta:Aswaja pressindo, 2017,H.8

⁷ Hafis M kaunang ataji, agus sujarwanta, analisis pentingnya pengembangan modul berbasis video assintant menggunakan Link QR Code terintegrasi al-qur'an dan hadist materi sma sistem reproduksi manusia, jurnal BIOLOVA, Vol.1 No. 1,Februari 2020, H.53, P-ISSN: 2716-4748 E-ISSN: 2716-473X

⁸ M.taufik aditia , Novianti muspiroh, *Op.cit.*, H.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dapat disimpulkan bahan ajar adalah segala bentuk atau bahan materi yang disusun secara sistematis untuk memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran.

4. Integrasi

Secara etimologi integrasi merupakan kata serapan yang berasal dari bahasa Inggris, yaitu *integratie*, *integration* yang kemudian diadopsi ke dalam bahasa Indonesia menjadi integrasi yang berarti menyatu-padukan, penggabungan, atau penyatuan menjadi satu kesatuan yang utuh atau pepaduan. Istilah “integrasi” dalam Bahasa Indonesia bermakna pembauran hingga menjadi kesatuan yang utuh dan bulat. Integrasi juga berarti kesempurnaan atau keseluruhan, yaitu proses penyesuaian di antara unsur-unsur yang saling berbeda.⁹

Jadi, dapat disimpulkan bahwa integrasi adalah penyatuan atau penggabungan secara keseluruhan yang menjadi satu kesatuan yang utuh dan bulat serta proses untuk menyesuaikan unsur- unsur yang berbeda.

5. Al-Qur'an dan Hadist

Menurut bahasa Al-Qur'an berarti bacaan atau yang dibaca. Adapun menurut istilah, Al-Qur'an adalah kalam Allah yang

⁹Kadar M. Yusuf, *Op.cit.*, H.36

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril yang dihimpun dalam mushaf yang merupakan mukjizat nabi muhammad dan bagi yang membacanya merupakan perbuatan ibadah.¹⁰ Menurut istilah hadist ialah segala sesuatu yang disandarkan kepada perkataan, perbuatan, dan ketetapan (taqrir).¹¹

Jadi, dapat disimpulkan bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan oleh Allah kepada nabi Muhammad Saw bagi yang membacanya akan mendapatkan pahala. Hadist adalah segala sesuatu yang disandarkan kepada nabi shallallahu 'alaihi wasallam baik itu perkataan, perbuatan dan ketetapan.

6. Ekonomi

Menurut bahasa ekonomi merupakan ilmu yang berasal dari bahasa Yunani yaitu oikos mempunyai arti keluarga atau rumah tangga sedangkan nomos diartikan sebagai peraturan atau hukum sehingga oikos dan nomos dapat diartikan sebagai ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang bagaimana manusia mengatur rumah tangga atau bagaimana menjalankan manajemen dirumah tangga.¹²

Jadi, dapat disimpulkan bahwa ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang bagaimana cara manusia dalam mengatur rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka.

¹⁰ Muhaemin, Al-quran dan hadis untuk kelas VII madrasah tsanawiyah, Bandung: Grafindo media pratama, 2008, H.3

¹¹ *Ibid*, H.5

¹² Lira Zohara, Pengantar ilmu ekonomi, Jawa tengah: Cv Lawwana, 2022, H.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis dapat mengidentifikasi permasalahan di SMAIT Al-Fityah Pekanbaru yaitu:

- a. Guru telah menggunakan bahan ajar terintegrasi Al-Qur'an tetapi belum maksimal terhadap pemahaman belajar siswa.
- b. Masih jarang adanya materi ekonomi dikaitkan dengan ayat Al-Qur'an dan Hadist.
- c. Pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi di SMAIT Al-Fityah.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi penelitian ini pada:

1. Modul Ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist yang dikembangkan hanya membahas mengenai materi kegiatan ekonomi untuk kelas X SMA semester 1.
2. Model pengembangan yang di adopsi dalam penelitian ini adalah 4-D (*Four D*). Namun, pada penelitian ini penulis membatasi hingga tahap ke 3 yaitu tahap *develope* (pengembangan) dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan permasalahannya adalah :

1. Bagaimana Validitas modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadist pada mata pelajaran ekonomi di SMAIT Al-Fityah?
2. Bagaimana praktikalitas modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadist pada mata pelajaran ekonomi di SMAIT Al-Fityah?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadist pada mata pelajaran ekonomi di SMAIT Al-Fityah?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas, maka adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui validitas modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadist pada mata pelajaran ekonomi di SMAIT Al-Fityah.
2. Untuk mengetahui praktikalitas modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadist pada mata pelajaran ekonomi di SMAIT Al-Fityah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadist pada mata pelajaran ekonomi di SMAIT Al-Fityah.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

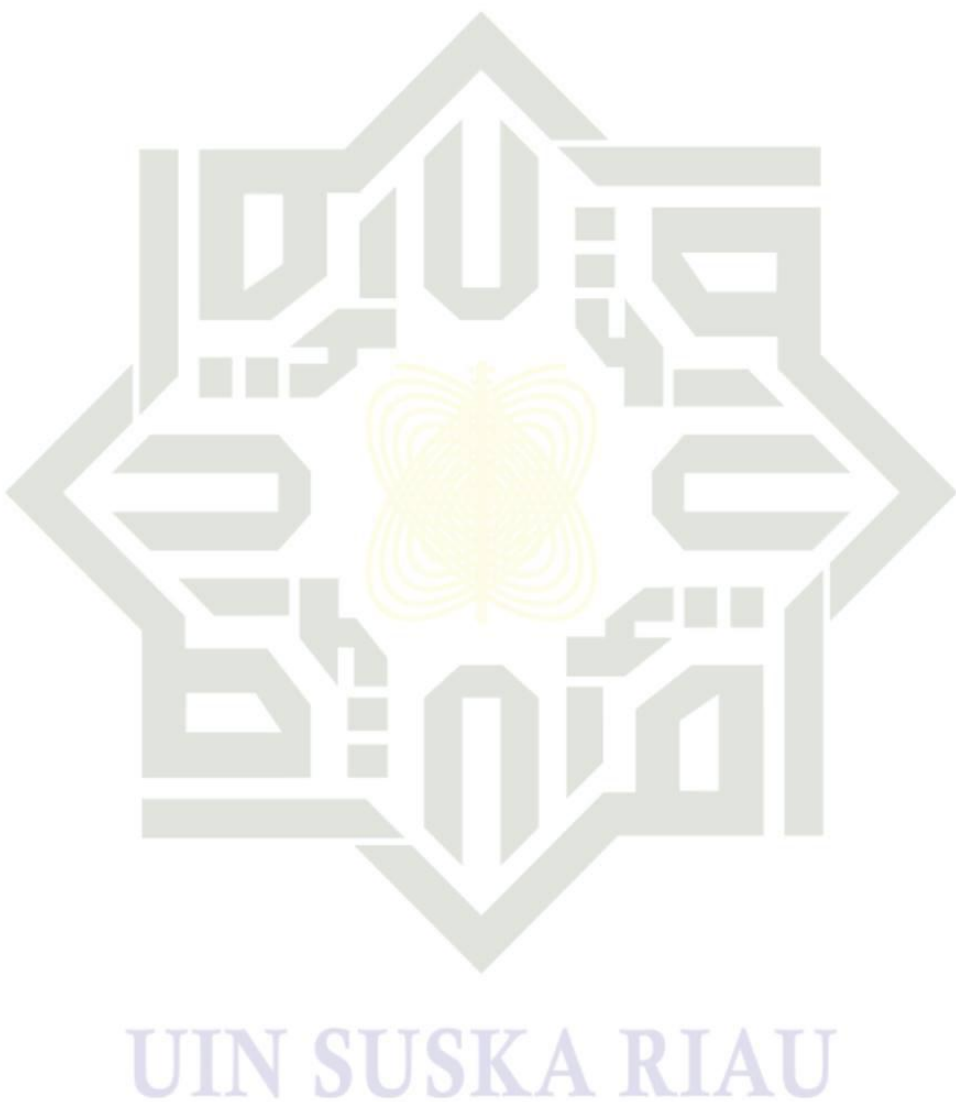
Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sumber pertimbangan saat pemilihan bahan ajar ekonomi serta bisa menambah referensi pendidik dan menjadikan suasana belajar yang menyenangkan bagi peserta didik.
2. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mempermudah peserta didik untuk memahami materi ekonomi serta integrasinya dengan Al-Qur'an dan hadist, jadi peserta didik mendapatkan bahan ajar yang bervariasi.
3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat bagi sekolah sebagai bahan masukan dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah, terutama pada pelajaran ekonomi.
4. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi dan menambah referensi serta informasi tentang pengembangan bahan ajar ekonomi

terintegrasi Al-Qur'an dan hadist yang bisa digunakan dalam pembelajaran.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Bahan ajar

a. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar adalah kumpulan sumber atau instrumen pendidikan yang meliputi bahan ajar, pendekatan, batasan, dan metode penilaian yang dirancang secara metodis dan kreatif untuk mencapai hasil yang diinginkan, berupa kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitasnya (Widodo & Jasmadi). Pengetahuan ini menunjukkan bahwa karena guru akan menggunakan sumber daya pengajaran untuk membantu dan mendorong pembelajaran, sumber daya tersebut harus diciptakan dan diproduksi dengan mempertimbangkan aturan pengajaran.¹³ Sedangkan menurut Koesnanda, Bahan ajar adalah segala bentuk konten baik teks, audio, foto, video, animasi dan lain-lain yang dapat digunakan untuk belajar (Koesnanda).¹⁴

Definisi ini membawa kita pada kesimpulan bahwa bahan ajar adalah segala jenis sumber atau sumber belajar, baik cetak, audio, video, animasi, dan sumber lain yang berupa informasi,

¹³ Yuberti, teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan, Bandar Lampung: Anugrah utama raharja (AURA), 2014, H.185

¹⁴ M.taufik aditia, Novianti muspiroh, *Loc.cit.*, H.6

keterampilan, dan nilai yang digunakan selama proses pembelajaran. Sumber daya pengajaran pada hakikatnya diciptakan untuk memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran. Bahan ajar mencakup keterampilan, sikap, dan nilai di samping pengetahuan tentang fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. Sumber belajar merupakan nama lain dari bahan ajar.

b. Jenis – jenis Bahan Ajar

Pengelompokan bahan ajar berdasarkan jenisnya Dalam buku Pengembangan Bahan Ajar yang ditulis oleh nana , menurut Majid, bahan ajar dikelompokkan menjadi 4 :

- 1) Bahan ajar cetak, merupakan bahan ajar yang proses pembuatannya melalui percetakan, misalnya : handout, buku, modul, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), brosur, selebaran, wallchart, foto atau gambar, dan model mockup.
- 2) Bahan ajar audio, yaitu bahan ajar yang berbentuk audio, diantaranya : kaset, radio, dan CD audio.
- 3) Bahan ajar untuk pandang dengar (audio visual), merupakan bahan ajar yang dapat dipandang dan didengar, misalnya CD video atau film.
- 4) Bahan ajar interaktif, yaitu bahan ajar yang mendorong peserta didik untuk lebih aktif, seperti CD interaktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keempat jenis bahan ajar ini tentu akan sangat berguna dalam proses pembelajaran jika digunakan dengan benar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.¹⁵

c. Fungsi Bahan Ajar

Bahan ajar berfungsi sebagai landasan kompetensi yang harus diajarkan kepada siswa dan sarana yang digunakan guru untuk melakukan semua tindakannya dalam proses pembelajaran. Sementara itu, materi pelajaran kompetensilah yang patut dikaji dan dijadikan pedoman bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Selain itu, bahan ajar berfungsi sebagai sarana untuk menilai seberapa baik tujuan pembelajaran tercapai. Topik mata kuliah, kompetensi yang ingin dicapai, latihan, instruksi kerja, evaluasi, dan balasan hasil evaluasi merupakan komponen minimal bahan ajar yang baik.¹⁶

2. Modul Pembelajaran**a. Pengertian Modul**

Modul ialah bahan belajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum tertentu dan dikemas dalam bentuk satuan pembelajaran terkecil dan memungkinkan

¹⁵ Mardiah astuti, fajri ismail, pstudi inovasi dan globalisasi pendidikan suatu pendekatan teoritis dan riset dilengkapi contoh hasil R&D bahan ajar, Yogyakarta :CV Budi utama, 2021, H.25

¹⁶ Yuberti, *Op.cit.*,H.195

dipelajari secara mandiri dalam satuan waktu tertentu (Purwanto).

Menurut Basri, Modul adalah sarana pembelajaran dalam bentuk cetak yang disusun secara sistematis, memuat materi pembelajaran, metode, tujuan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar atau indikator pencapaian kompetensi, petunjuk kegiatan belajar mandiri (self instructional), dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menguji diri sendiri melalui latihan yang disajikan dalam modul. Sedangkan definisi modul menurut Sitepu, Modul pada hakikatnya merupakan media yang dapat disusun dan dipergunakan untuk keperluan pembelajaran konvensional dan keperluan pembelajaran mandiri. Secara singkat modul dapat diartikan sebagai unit terkecil bahan pelajaran yang memuat suatu konsep secara utuh sehingga dapat dipelajari secara terpisah dari bagian lain tanpa mengurangi makna.

Artinya modul dapat digunakan untuk proses pembelajaran tatap muka maupun belajar mandiri, hal ini dikarenakan modul memang dirancang menjadi materi - materi terkecil dari konsep materi yang utuh.¹⁷

¹⁷ Elfita Rahmi, Dkk, pengembangan modul online sistem belajar terbuka dan jarak jauh untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada program studi teknologi pendidikan, jurnal Wasipena, Vol.12 No.1, Juni 2021, H.50-51, P-ISSN 2086-1397 E-ISSN 2502-6860

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pengertian modul di atas maka dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran adalah salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara sistematis dan menarik sehingga mudah untuk dipelajari secara mandiri.

b. Modul ajar

Menurut Nurani, dkk “Modul ajar merupakan pengembangan dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dilengkapi dengan panduan yang lebih terperinci, termasuk lembar kegiatan siswa dan asesmen untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran”. Sedangkan menurut Hadiansah, “modul ajar merupakan sebuah dokumen yang berisi tujuan, langkah, dan media pembelajaran serta asesmen yang dibutuhkan dalam satu unit atau topik berdasarkan alur tujuan pembelajaran”.¹⁸

Menurut Kemendikbud Komponen modul ajar terdiri dari komponen minimum dan komponen lengkap, komponen modul ajar minimum terdiri dari tujuan pembelajaran (salah satu dari tujuan dalam alur tujuan pembelajaran), langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran, rencana asesmen untuk di awal pembelajaran beserta instrumen dan cara penilaiannya, rencana asesmen di akhir pembelajaran untuk mengecek ketercapaian

¹⁸ Kharina murti, Dkk, Pengembangan Modul Ajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Kurikulum Merdeka Materi Indonesiaku Kaya Budaya di SDN 24 Pantiyanak Timur. Journal on Education Vol.6, No. 01, September-Desember 2023, pp. 6801-6808 E-ISSN: 2654-5497, P-ISSN: 2655-1365

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan pembelajaran beserta instrumen dan cara penilaiannya, dan media pembelajaran yang digunakan, Sedangkan komponen lengkap modul ajar menurut Kemendikbud antara lain adalah terdapat 3 komponen penting yaitu informasi umum yang terdiri dari identitas sekolah, kompetensi awal, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik dan model pembelajaran yang digunakan. Selanjutnya pada bagian komponen inti terdiri dari tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran, asesmen, pengayaan dan remedial, serta refleksi peserta didik dan guru, dan yang terakhir komponen lampiran terdiri dari lembar kerja peserta didik, bahan bacaan guru dan peserta didik, glosarium dan daftar pustaka.¹⁹

Berdasarkan beberapa pengertian modul ajar di atas maka dapat disimpulkan bahwa modul ajar adalah implementasi dari alur tujuan pembelajaran yang dikembangkan capaian pembelajaran yang tujuannya adalah profil pelajar Pancasila. Satuan pendidikan dan pendidik dapat mengembangkan modul ajar sesuai dengan kebutuhan belajar siswa, memodifikasi atau menggunakan modul ajar yang disediakan pemerintah sesuai dengan karakteristik daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik.

c. Karakteristik Modul

Modul pembelajaran mempunyai karakteristik yaitu:

¹⁹Modul ajar, Kementerian pendidikan dan kebudayaan, sekolah penggerak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Self instructional*, siswa mampu membelajarkan diri sendiri, tidak tergantung pada pihak lain.
- 2) *Self contained*, seluruh materi pembelajaran dari satu unit kompetensi yang dipelajari terdapat didalam satu modul utuh.
- 3) *Stand alone*, modul yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan media lain.
- 4) *Adaptif*, modul hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi.
- 5) *User friendly*, modul hendaknya juga memenuhi kaidah akrab bersahabat atau akrab dengan pemakainya.
- 6) *Konsistensi*, konsisten dalam penggunaan font, spasi, dan tata letak.²⁰

d. Komponen – komponen Modul

Menurut Ibrahim, komponen modul pembelajaran adalah sebagai berikut;

- 1) Adanya tujuan pembelajaran
- 2) Materi Ajar
- 3) Latihan yang disajikan untuk menerapkan keterampilan dan kompetensi yang sedang dipelajari

²⁰ Sitti fatimah S. Sirate, Risky ramadhana, pengembangan modul pembelajaran berbasis keterampilan literasi, E-jurnal UIN Alauddin makassar, Vol.6 No. 2, desember 2017, H.320

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Umpan balik yang menjadi indikator tentang kualitas latihan yang dilakukan pembelajar.²¹

Menurut vembrianto, komponen modul meliputi:

- 1) Rumusan tujuan pelajaran
- 2) Petunjuk penggunaan modul
- 3) Materi kegiatan
- 4) Lembar kegiatan atau latihan peserta didik
- 5) Kunci jawaban
- 6) Lembar evaluasi
- 7) Kunci lembar evaluasi²²

e. Tujuan Penyusunan Modul

Tujuan penyusunan modul ialah agar mahasiswa dapat menguasai kompetensi yang diajarkan dalam diklat atau kegiatan pembelajaran dengan sebaik-baiknya (Purwanto).

Menurut Ibrahim, tujuan digunakannya modul dalam proses pembelajaran adalah;

- 1) Memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbal
- 2) Mengatasi keterbatasan waktu baik guru maupun siswa
- 3) Meningkatkan motivasi dan gairah belajar siswa
- 4) Mengembangkan kemampuan siswa dalam berinteraksi langsung dengan lingkungan dan sumber belajar lainnya

²¹Elfita Rahmi,Dkk, *Op,cit.*, H.52

²²E. Kosasih, pengembangan bahan ajar, Jakarta timur: PT:Bumi Aksara,2021, H.28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memungkinkan siswa untuk belajar mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya
- 6) Memungkinkan siswa dapat mengukur atau mengevaluasi sendiri hasil belajarnya.

Jadi, dapat disimpulkan tujuan disusunnya modul adalah agar siswa dapat menguasai kompetensi yang hendak dicapai dalam kegiatan pembelajaran dengan semaksimal mungkin.²³

3. Modul Integrasi Al-Qur'an dan Hadist

a. Pengertian Integrasi

Integrasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah proses penggabungan atau pembauran sehingga membentuk suatu kesatuan yang utuh dan utuh. Integrasi dalam konteks ilmu pengetahuan mengacu pada penyatuan dan dapat merujuk pada bergabung atau menghubungkan berbagai bidang keilmuan. Ilmu yang disistematisasikan atau disusun dan berasal dari bahasa Arab disebut ilmu.

Integrasi ilmu pengetahuan, menurut Norazmi Anas, merupakan perpaduan berbagai bidang keilmuan sehingga tidak ada lagi pembedaan antara ilmu-ilmu yang dipelajari dengan ilmu-ilmu yang dikuasai oleh para sarjana muslim. Hal ini akibat belum lengkapnya kajian keilmuan para akademisi muslim. Iman Islam mencakup berbagai aspek keimanan, syariah, dan moralitas.

²³Elfita Rahmi,Dkk , *Op.Cit.*, H.51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuntowijoyo berpendapat bahwa integrasi keilmuan merupakan upaya mempertemukan ilmu agama yang bersumber dari wahyu dan ilmu pengetahuan umum sebagai kesimpulan yang diambil dari kognisi manusia. Ini lebih dari sekedar memadukan ilmu agama dan ilmu umum. Namun integrasi ilmu pengetahuan harus bertumpu pada prinsip bahwa keagungan wahyu dan kemanusiaan ciptaan Tuhan tidak boleh dipisahkan. Karena wahyu dan hasil pemikiran manusia sangatlah berbeda.²⁴

Model integrasi menurut USIM (Universitas Sains Islam Malaysia) dikategorikan menjadi 4 *mustawa* (level), yaitu:

- 1) *Mustawa 1* (M1): *al-nushush* (ayatisasi). Ketentuan "ayatisasi" berasal dari kata "ayat" yang artinya ayat. Istilah ayatisasi diciptakan untuk menunjukkan penggunaan ayat-ayat dari Al- Qur'an atau hadits atau tulisan ulama Islam atau kombinasinya. integrasi pada level atau model ini adalah yang paling mudah untuk diterima oleh orang awam.
- 2) *Mustawa 2* (M2): *al-muqaranah* (komparatif atau perbandingan), yaitu penerapan integrasi melalui perbandingan yang mencakup ilmu agama (perspektif Islam) dengan ilmu sains (perspektif konvensional) dan juga sebaliknya.

²⁴ Nurhidayat, integrasi ilmu pada program studi manajemen perbankan syariah dan pengaruhnya terhadap kompetensi lulusan, Jurnal ekonomi islam, Vol.9 No.2, November, 2018, H.173

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) *Mustawa* 3 (M3): *al-taqyim* (adaptasi). Adaptasi adalah proses memilih, menyaring, mengadaptasi dan menggunakan prinsip, nilai, dan kerangka yang tidak bertentangan dengan Islam. Proses adaptasi dapat didekati dari tiga dimensi yang saling terkait, yaitu: (a) merancang kegiatan untuk menanamkan nilai-nilai; (b) memberikan tugas atau proyek yang relevan; dan (c) menyelenggarakan kegiatan di luar sekolah.
- 4) *Mustawa* 4 (M4): *al-tafaquh* (integrasi). Tingkatan ini merupakan puncak dari tujuan pendidikan yaitu menghasilkan manusia yang “adabic” atau baik beradab (Zarkasih et al., 2019).

Model pendekatan integrasi keilmuan dalam pembelajaran digolongkan menjadi dua macam, yaitu: 1) pendekatan integrasi sains dengan Islam atau islamisasi sains (ISSA), dan 2) pendekatan integrasi Islam dengan sains atau saintisasi Islam (SAIS).

Menurut Kadar M. Yusuf, Dkk Model integrasi (islamisasi) melahirkan 3 (tiga) pola atau model integrasi yaitu:

- 1) Al-nushush al-syar'iyah/ syariah Texts atau menggunakan teks berupa ayat atau hadis, yaitu menyampaikan pembelajaran materi sains dengan menjelaskan ayat Al-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an atau hadis yang relevan dengan teori sains yang diajarkan.

- 2) Al-tahlil al-syar'i /faith analysis atau analisis yang bersifat imani atau syar'i, yaitu menyampaikan pembelajaran materi sains dengan menjelaskan aspek akidah atau syari'ah yang terkandung atau relevan dengan materi sains tersebut dengan mengungkap maksud Sang Khaliq mengungkap fenomena alam di dalam teks-teks syariah.
- 3) Al-naqd al-islami/islamic critics atau kritik islami, yaitu menyampaikan pembelajaran materi sains sambil melakukan analisis dan kritik terhadap teori dalam materi sains tersebut, khususnya yang bertentangan dengan akidah atau syari'ah (Zarkasih et al.).

Model integrasi jenis kedua, saintisai, juga melahirkan tiga pola yang merupakan kebalikan dari pola pertama yaitu:

- 1) Al-qiyas al-'ilmy/sciences analogy atau analogi sains
- 2) Al-tahli al-ilmy/sciences analysis atau analisis sains
- 3) Al-naqdu ilmy 'ala mafahim al-islam atau kritik sains terhadap kekeliruan pemahaman teks-teks Islam.²⁵

b. Pengertian Al-Qur'an

Membaca Al-Quran merupakan ibadah karena didalamnya terkandung firman Allah yang diturunkan kepada Muhammad

²⁵ Yusuf, zarkasih K. M., Hasanuddin, & Susilawati, Pengembangan Model Integrasi Sains Dengan. Research Report, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SAW. Dari awal Surat Al-Fatihah hingga akhir Surat An-Naas, Al-Quran dibacakan dengan suara keras. Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan ke dalam hati Muhammad bin Abdullah, Rasulullah, melalui Al-Ruhul Amin (Jibril). Diucapkan dalam bahasa Arab dengan arti yang benar, dan ini menjadi bukti bahwa Rasulullah sebenarnya adalah Utusan Allah. Ia juga berfungsi sebagai hukum, membimbing manusia dan berfungsi sebagai sarana pendekatan diri dan ibadah kepada Allah melalui membaca.

Penjelasan di atas membawa kita pada kesimpulan bahwa Al-Quran adalah kitab suci yang mencakup seluruh topik di dunia dan akhirat, dan siapa pun yang mempelajarinya akan mendapat pahala. Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW oleh Allah. Oleh karena itu, kelancaran membaca Al-Quran sangat diperlukan karena salah pengucapan huruf akan mengakibatkan kesalahan makna. Sementara itu, Allah SWT menunjuk Rasulullah untuk memberikan arahan dalam masalah keimanan, hukum, dan akhlak dengan menguraikan konsep-konsep dasar seputar topik tersebut dalam Al-Qur'an.²⁶

Pentingnya Al-Qur'an untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu umat Islam dianjurkan untuk selalu

²⁶ Rusdiah, konsep metode pembelajaran Alquran, tarbiyah islamiyah: jurnal ilmiah pendidikan agama islam, Vol.2 No.1, 2012, P-ISSN: 2579714 E-ISSN: 28295919, H.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dekat dengan Al-Qur'an salah satunya yaitu dengan membacanya setiap hari.²⁷

c. Pengertian Hadist

Hadits secara bahasa berarti Al-Jadiid yang artinya adalah sesuatu yang baru, yakni kebalikan dari Al-Qadiim yang artinya sesuatu lama.

Sebagaimana dijelaskan dalam definisi ini, hadis mengacu pada apa pun yang dikatakan telah dikatakan tentang Nabi Shallallahu'alaihi wasallam, termasuk perkataannya, perbuatannya, persetujuannya, ciri-ciri fisiknya, dan kepribadiannya. Hadits juga mengacu pada gerakan dan keheningannya ketika dia bangun atau tidur. Oleh karena itu, menurut para ahli hadis, penafsiran ini mencakup seluruh kondisi Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam. Sebaliknya, para ahli yurisprudensi Islam berpendapat bahwa makna hadis hanya terbatas pada hukum syariah, yang mencakup seluruh perkataan, perbuatan, dan takrir hukum Nabi.²⁸

d. Modul Ekonomi berbasis integrasi ilmu dan Islam

Untuk memperoleh hasil pembelajaran yang efektif dan memungkinkan siswa belajar secara mandiri tanpa mengorbankan kualitas pendidikannya, guru harus menerapkan modul

²⁷ *Ibid*, H.4

²⁸ Chusnul chotimah, Misbakhur surur, Al-Qur'an & Hadist , Jawa timur: lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat (LPPM), 2022, H.10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Menurut Karwono, sumber belajar memegang peranan penting dalam pembelajaran yang dilakukan dan pola yang diikuti guru. Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk mempelajari sesuatu adalah sumber belajar.²⁹

Tujuan pembelajaran Ekonomi yang memuat nilai-nilai Islam yaitu Upaya peningkatan keimanan dan ketaqwaan siswa disekolah dapat ditempuh dengan berbagai strategi. Salah satu strategi itu adalah strategi integrasi yaitu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan alquran dan hadist melalui pembelajaran mata pelajaran ekonomi, dalam hal ini mata pelajaran ekonomi di SMAIT AL-Fityah .

Tantangan terbesar saat ini adalah bagaimana mengekstraksi prinsip-prinsip ekonomi dalam Al-Qur'an dan hadits, kemudian menurunkannya menjadi sebuah body of knowledge yang utuh, sekaligus membangunnya menjadi sebuah disiplin ilmu yang secara teoritis dan praktis berbeda signifikan dengan mazhab-mazhab ilmu ekonomi konvensional yang ada.³⁰

Bahan ajar Ekonomi yang berbasis integrasi islam atau Al-Qur'an dan Hadits perlu dikembangkan untuk membentuk generasi yang tidak hanya pintar secara akademik (kognitif)

²⁹ Hafis M kaunang ataji, agus sujarwanta, *Loc.cit.*, H.53

³⁰ Irfan Syauqi Beik, islamisasi ilmu ekonomi, *islameconomic*,jurnal ekonomi islam, Vol 7 No.2, desember,2016, P-ISSN: 2085-3696; E-ISSN: 2541-4127, H.185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tapi juga secara sikap dan spiritual agar tercapai pendidikan yang optimal. Dalam penelitian ini, bahan ajar yang akan peneliti kembangkan adalah berupa bahan ajar cetak yaitu modul.

4. Materi Kegiatan Ekonomi

a. Produksi

Tindakan menghasilkan sesuatu yang baru atau meningkatkan kegunaan atau nilai yang sudah ada agar lebih efektif dalam memuaskan keinginan dikenal sebagai produksi. Proses mengubah sifat dan bentuk suatu benda agar lebih fungsional disebut pembuatan barang. Produksi jasa adalah proses penambahan keunggulan tanpa mengubah bentuk benda tersebut.³¹

Dalam perekonomian Islam, bersama dengan konsumsi, distribusi, infak, zakat, penghidupan, dan sedekah, produksi merupakan aspek terpenting dalam kegiatan ekonomi dan bahkan dapat dianggap sebagai salah satu landasan perekonomian. Hal ini bertujuan agar pelanggan dapat memperoleh keuntungan dari barang dan jasa yang dihasilkan manusia. Dari sudut pandang Islam, produksi difokuskan pada lebih dari sekedar menghasilkan uang sebanyak-banyaknya, padahal menghasilkan uang tidak dilarang.

³¹ Nurdiansyah Diana dan Herlan Firmansyah, *Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi*. Bandung:Grafindo2016 , H.47.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam ekonomi Islam, tujuan utama produksi adalah untuk kemaslahatan individu dan masyarakat secara berimbang. Islam sesungguhnya menerima motif berproduksi sebagaimana motif dalam sistem ekonomi konvensional, hanya saja lebih jauh Islam juga menambahkan nilai-nilai moral di samping utilitas ekonomi. Bagi Islam memproduksi sesuatu bukanlah sekedar untuk dikonsumsi sendiri atau dijual di pasar, tetapi lebih jauh menekankan bahwa setiap kegiatan produksi harus pula mewujudkan fungsi sosial.

Salah satu ayat Al-Qur'an yang membahas mengenai produksi yaitu Dalam Al-Qur'an surah 57 Al-Hadid ayat 7, Allah berfirman:

أَمْنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلِفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ
 أَمْنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿٧﴾

Artinya:

“Berimanlah kepada Allah dan Rasul-Nya serta infakkanlah (di jalan Allah) sebagian dari apa yang Dia (titipkan kepadamu dan) telah menjadikanmu berwenang dalam (penggunaan)-nya. Lalu, orang-orang yang beriman di antaramu dan menginfakkan (hartanya di jalan Allah) memperoleh pahala yang sangat besar”.

Dengan kata lain, produksi selain dimaksudkan untuk memperoleh kegunaan, juga dimaksudkan untuk memperbaiki keadaan jasmani-materi dan rohani-moral manusia sebagai sarana untuk mencapai tujuan hidup yang dituangkan dalam agama Islam, yaitu kebahagiaan dalam hal ini. dunia dan akhirat. Dalam ilmu

ekonomi Islam terdapat keyakinan akan keberadaan Allah SWT sehingga peran dan kepemilikan dalam perekonomian dipegang oleh Allah.

Nabi sangat mengapresiasi umatnya yang selalu bekerja dan berproduksi guna memenuhi kebutuhan materiil dan spiritual. Beliau berpesan agar umat Islam rajin bekerja, berangkat pagi mencari rahmat Allah agar dapat memberi dan berbagi keberkahan kepada sesama, bukan meminta-minta, sehingga dapat memenuhi kebutuhan orang-orang yang menjadi tanggung jawabnya. Dalam hadits riwayat Abu Hurairah, Nabi bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ: «لَأَنْ يَخْدُوَ أَحَدُكُمْ، فَيَحْطَبَ عَلَى ظَهْرِهِ، فَيَتَصَدَّقَ بِهِ وَيَسْتَعْنِيَ بِهِ مِنَ النَّاسِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ رَجُلًا، أَعْطَاهُ أَوْ مَنَعَهُ ذَلِكَ، فَإِنَّ الْيَدَ الْعُلْيَا أَفْضَلُ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ» (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya:

"Dari Abu Hurayrah r.a., katanya, aku mendengar Rasulullah SAW bersabda, "Hendaklah seseorang di antara kalian berangkat pagi-pagi sekali mencari kayu bakar, lalu bersedekah dengannya dan menjaga diri (tidak minta-minta) dari manusia lebih baik daripada meminta kepada seseorang baik diberi ataupun tidak. Tangan di atas lebih baik daripada tangan di bawah. Mulailah (memberi) kepada orang yang menjadi tanggung jawabmu." (HR.Muslim)

Hadis di atas menjelaskan tentang beberapa hal terkait dengan aktivitas ekonomi, yaitu: (a) dorongan untuk rajin bekerja dengan berangkat pagi-pagi sekali, (b) dorongan untuk bekerja dan berproduksi, (c) dorongan untuk melakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distribusi, (d) dorongan untuk hidup kesatria dengan tidak meminta-minta, dan (e) dorongan untuk bertanggung jawab dalam ekonomi keluarga.³²

Hadis tersebut lebih menegaskan untuk tidak melakukan meminta-minta walaupun orang tersebut baik atau tidak, tetap saja tidak dianjurkan. Rasulullah menganjurkan untuk manusia umatnya bekerja sehingga dapat memenuhi kebutuhan sendiri dan orang yang menjadi tanggung jawabnya. Bekerja disini bukanlah sesuatu seperti kerja kantor atau sejenisnya. Namun, bekerja mencari, membuat, berusaha untuk menghasilkan dan memanfaatkan apa yang didapatkan sehingga bermanfaat bagi semuanya. Contohnya seperti pertanian. Apabila umat Islam tidak mampu untuk melakukan penyuburan akan tanah maka hendaklah diserahkan kepada orang lain agar memproduksinya. Jangan sampai lahan produksi itu dibiarkan sehingga menggangu.³³

b. Distribusi

Distribusi adalah kegiatan yang dilakukan oleh orang atau lembaga untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke tangan konsumen yang membutuhkan. Orang atau lembaga yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor.

³² Idri, Hadis Ekonomi (Ekonomi Dalam Perspektif Hadis Nabi), Jakarta:Kencana. 2017, p.62-64.

³³ Nyani Fitri Lubis, Wawasan Ayat-Ayat Al-Quran dan Hadis Tentang Produksi, AL-ITAJ Vol. 3, No. 1, Maret 2017, P-ISSN : 2476-8774/E-ISS : 2621-668X , H.141-142 .

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tugas utama kegiatan distribusi adalah membeli barang-barang dari produsen untuk kemudian dijual kepada konsumen.³⁴

Distribusi dalam ekonomi Islam dimaknai lebih luas yang mencakup pengaturan kepemilikan unsur-unsur produksi dan sumber-sumber kekayaan. Dalam ekonomi Islam, distribusi lebih ditekankan pada penyaluran harta kekayaan yang diberikan kepada beberapa pihak, baik individu, masyarakat, maupun negara.

Ekonomi Islam menghendaki agar suatu barang didistribusikan kepada pihak-pihak yang berhak menerimanya. Karena tanpa pembagian kepada yang berhak menerimanya, suatu barang tidak akan bisa dinikmati oleh yang berhak menerima itu. Misalnya, zakat yang dikelola oleh amil zakat, jika tidak dibagikan kepada pihak-pihak yang berhak menerimanya seperti orang-orang fakir, miskin, para mualaf, pejuang di jalan Allah, dan sebagainya, maka mereka tidak akan dapat merasakan dan menikmati harta zakat itu. Distribusi tidak saja terjadi dalam dunia bisnis, tetapi juga dalam aktivitas ibadah dan sosial seperti zakat, infak, dan sedekah, yang belakangan juga dikenal dengan istilah redistribusi (i'âdah al-tawzi').

³⁴Nurdiansyah Diana dan Herlan Firmansyah, *Op.Cit.*, H.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi Islam memiliki kebijakan dalam distribusi pemasukan. baik antara unsur-unsur produksi maupun antara individu masyarakat dan kelompoknya, di samping pengembalian distribusi dalam sistem jaminan sosial yang diatur dalam ajaran Islam. Islam menggariskan bahwa dalam harta pribadi terdapat hak-hak orang lain yang harus ditunaikan dan ini tidak dikenal dalam ekonomi konvensional.

Salah satu ayat Al-Qur'an yang membahas mengenai Distribusi yaitu Dalam Al-Qur'an surah Al-Hadid ayat 19, Allah berfirman:

وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿١٩﴾

Artinya: *"Dan pada harta-harta mereka ada hak untuk orang miskin yang me- minta dan orang miskin yang tidak mendapat bagian." (QS. 51/adz- Dzâriyât: 19)*

Ayat di atas menunjukkan bahwa umat Islam yang memiliki harta tidak selayaknya menggunakan harta itu untuk pemenuhan kebutuhan pribadi semata, sebab di dalam harta itu terdapat hak masyarakat. Bagi umat Islam yang berharta ada kewajiban untuk mendistribusikan harta itu kepada orang lain, khususnya mereka yang berkekurangan.³⁵

Rasulullah sangat menganjurkan agar umat Islam mendistribusikan sebagian harta dan penghasilan mereka untuk

³⁵Riyani Fitri Lubis *Op.Cit.*, H.130-131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu saudara-saudara mereka yang berkekurangan di bidang ekonomi. Distribusi yang dimaksud Nabi terbagi menjadi dua jenis, yaitu distribusi barang dan jasa yang berupa penyaluran atau penyampaian barang atau jasa dari produsen ke konsumen dan para pemakai dan penyaluran sebagian harta kepada orang-orang yang membutuhkan sebagai wujud solidaritas sosial. Kedua jenis distribusi tersebut mempunyai perbedaan; yang pertama bersifat profit taking (untuk mendapat keuntungan) dan yang kedua non-profit taking (tidak untuk mendapat laba atau keuntungan).

Kedua jenis distribusi tersebut sama-sama dianjurkan oleh Rasulullah. Untuk distribusi jenis pertama, misalnya, Rasulullah melarang umat Islam menimbun barang dan tidak mendistribusikannya ke pasar. Penimbunan barang (ihtikâr) biasanya dilakukan dengan tujuan untuk dijual ketika barang sudah sedikit atau langka sehingga harganya mahal. Penimbunan termasuk aktivitas ekonomi yang mengandung kezaliman dan karenanya berdosa. Rasulullah bersabda:

عَنْ مَعْمَرِ بْنِ عَبْدِ اَهْلٍ، عَنْ رَسُولِ اَهْلِ صَلَّى اَهْلُهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ،
 «قَالَ: «لَا يَحْتَكِرُ اِلَّا خَاطِيُ» (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya: "Dari Ma'mar ia berkata, Rasulullah SAW bersabda: "Barangsiapa yang menimbun barang, maka ia bersalah (berdosa)." (HR. Muslim)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyaluran yang kedua dapat berupa hibah, zakat, titipan hidup, sedekah, wasiat, dan lain sebagainya. Sangat disarankan oleh Nabi agar semua umat Islam yang mampu mendistribusikan kategori ini. Nabi menasihati umat Islam untuk membagikan sebagian dari kekayaan mereka segera sebelum waktunya tiba ketika tidak ada seorang pun yang mau menerimanya, menurut sebuah Hadis.³⁶

c. Konsumsi

Konsumsi adalah suatu kegiatan yang bertujuan mengurangi atau menghabiskan faedah suatu benda (barang dan jasa) dalam rangka pemenuhan kebutuhan.³⁷ Konsumsi merupakan suatu hal yang niscaya dalam kehidupan manusia, karena ia membutuhkan berbagai konsumsi untuk dapat mempertahankan hidupnya. Ia harus makan untuk hidup, berpakaian untuk melindungi tubuhnya dari berbagai iklim ekstrim, memiliki rumah untuk dapat berteduh, beristirahat sekeluarga, serta menjaganya dari berbagai gangguan fatal.

Menurut Yûsuf al-Qardhawî, ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi dalam berkonsumsi, diantaranya; konsumsi pada barang-barang yang baik (halal), berhemat, tidak bermewah-mewah, menjauhi hutang, menjauhi kebatilan dan

³⁶ Adri, *Op.Cit.*, H.130-133.

³⁷ Nurdiansyah Diana dan Herlan Firmansyah, *Op.Cit.*, H.63.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekikiran. Pernyataan Yû- suf alQardhawî di atas sejalan dengan firman Allah dalam surah 2/ Al-Baqarah: 168:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَّالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴿١٦٨﴾

Artinya: “Wahai manusia, makanlah sebagian (makanan) di bumi yang halal lagi baik dan janganlah mengikuti langkah-langkah setan. Sesungguhnya ia bagimu merupakan musuh yang nyata.” (QS. Al-Baqarah Ayat 168).

Ayat diatas menunjukkan Aktivitas konsumsi dalam Islam merupakan salah satu aktivitas ekonomi manusia yang bertujuan untuk meningkatkan ibadah dan keimanan kepada Allah SWT dalam rangka mendapatkan ketenangan, kedamaian dan kesejahteraan akhirat (faiâh), baik dengan membelanjakan uang atau pendapatannya untuk keperluan dirinya maupun untuk amal saleh bagi sesamanya. Adapun dalam perspektif konvensional, aktivitas konsumsi sangat erat kaitannya dengan maksimalisasi kepuasan (utility).

Rasulullah tidak menyisihkan adanya kemungkinan ini, sembari menyatakan bahwa keinginan manusia akan barang-barang (harta) tidak ada batasnya dan karenanya manusia sendiri yang harus membatasinya.

Rasulullah bersabda:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عَنْ أَنَسٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَوْ كَانَ لِابْنِ آدَمَ وَادِيَانِ مِنْ مَالٍ لَا يَبْتَغِي وَادِيًا ثَالِثًا وَلَا يَمْلَأُ جَوْفَ ابْنِ آدَمَ إِلَّا الثُّرَابُ وَيَثُوبُ اللَّهُ عَلَى مَنْ تَابَ

Artinya: *Dari Anas r.a., katanya, Rasulullah SAW bersabda, "Seandainya seorang manusia mempunyai harta sebanyak dua lembah niscaya ia akan mencarinya lembah yang ketiga dan tidak akan penuh mulut manusia itu kecuali dengan tanah (kematian) dan Allah akan mengampuni orang yang bertobat."* (HR. Bukhârî dan Muslim)

Dari Hadis Tersebut, Karena itu dalam hal konsumsi, Rasulullah selalu hati-hati dan membatasi diri sesuai dengan kebutuhan dan tidak memperturutkan keinginan atau hawa nafsu. Ia tidak makan kecuali jika sudah lapar dan berhenti makan sebelum kenyang. Dalam memenuhi kebutuhannya, Rasulullah tidak rakus dan melarang sikap rakus itu sebagaimana dijelaskan dalam Hadis di atas. Justru Rasulullah menganjurkan supaya hidup hemat.³⁸

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang mendukung, yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Solihatun ummah, Dkk yang berjudul "Pengembangan bahan ajar ekonomi terintegrasi ayat-ayat suci al-qur'an dan alhadist pada siswa kelas x" pada tahun 2018. Hasil penelitian ini adalah pengembangan bahan ajar ekonomi terintegrasi ayat-ayat alquran dan al hadist sudah

³⁸Idri, Op.Cit., H.99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

valid. Tanggapan dari siswa dan guru terhadap bahan ajar sangat baik atau sangat merespon (solihatun et al,2018).³⁹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah mengembangkan bahan ajar modul yang didasarkan pada Al-Qur'an dan Hadist. perbedaannya terletak pada materi.

2. Enjelina desandra putri, yang berjudul “pengembangan modul IPA SMP/Mts berbasis al-Qur'an dan Hadist pada materi pencemaran lingkungan” pada tahun 2022. Hasil penelitian ini adalah pengembangan modul IPA SMP/Mts berbasis Al-Qur'an dan Hadist sangat valid. Tanggapan dari siswa dan guru terhadap bahan ajar dinyatakan baik dan menarik (Enjelina desandra putri, 2022).⁴⁰ Persamaan penelitian ini yaitu pengembangan bahan ajar yang berbasis Al-Qur'an dan Hadist. Perbedaannya terletak pada materi, materi penelitian modul IPA SMP/Mts sedangkan peneliti materi penelitian modul Ekonomi SMA.
3. Maratul qiftiyah, yang berjudul “pengembangan modul pembelajaran tematik pada tema peristiwa dalam kehidupan terintegrasi dengan ayat ayat al-Qur'an kelas V” pada tahun 2018. Hasil penelitian ini adalah pengembangan modul terintegrasi dengan ayat ayat Al-Qur'an yaitu sudah valid. Tanggapan dari pendidik terhadap modul dinyatakan

³⁹Solihatun Ummah,Dkk. *Op.Cit.*, H.48-59.

⁴⁰Enjelina desandra putri. Pengembangan modul IPA SMP/Mts berbasis al-Qur'an dan Hadist pada materi pencemaran lingkungan. Repository.uin-suska.ac.id .Tahun 2022.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layak (maratul qiftiysh, 2018).⁴¹ Persamaan penelitian ini yaitu pengembangan bahan ajar berbentuk modul yang terintegrasi .perbedaan nya penelitian bahan ajar terintegrasi ayat alquran saja sedangkan peneliti Al-Qur'an dan Hadist.

C. Kerangka Berpikir

Suatu penelitian membutuhkan kerangka pemikiran supaya peneliti memiliki pemahaman yang terarah serta menceritakan pemahaman akan alur penelitian kepada pembaca. Pengembangan modul pembelajaran integrasi Al-Qur'an dan Hadits ini dilakukan berdasarkan hasil observasi yang menghasilkan jarang nya peserta didik menggunakan modul sebagai bahan ajar selain itu juga jarang nya materi ekonomi dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits.

Dari hasil observasi tersebut menghasilkan identifikasi kebutuhan, yaitu dibutuhkannya suatu bahan ajar ekonomi yang terintegrasi dengan Al-Qur'an dan Hadits. Pengembangan dilakukan berdasarkan identifikasi kebutuhan yaitu dengan pembuatan atau pengembangan bahan ajar Ekonomi berbentuk modul yang berbasis Al-Qur'an dan Hadits sebagai bahan ajar pembelajaran yang digunakan untuk membantu pembelajaran dalam bentuk cetakan. Kemudian dilakukan validasi terhadap modul Ekonomi oleh para validator untuk menguji kelayakan modul Ekonomi yang dikembangkan. Setelah itu

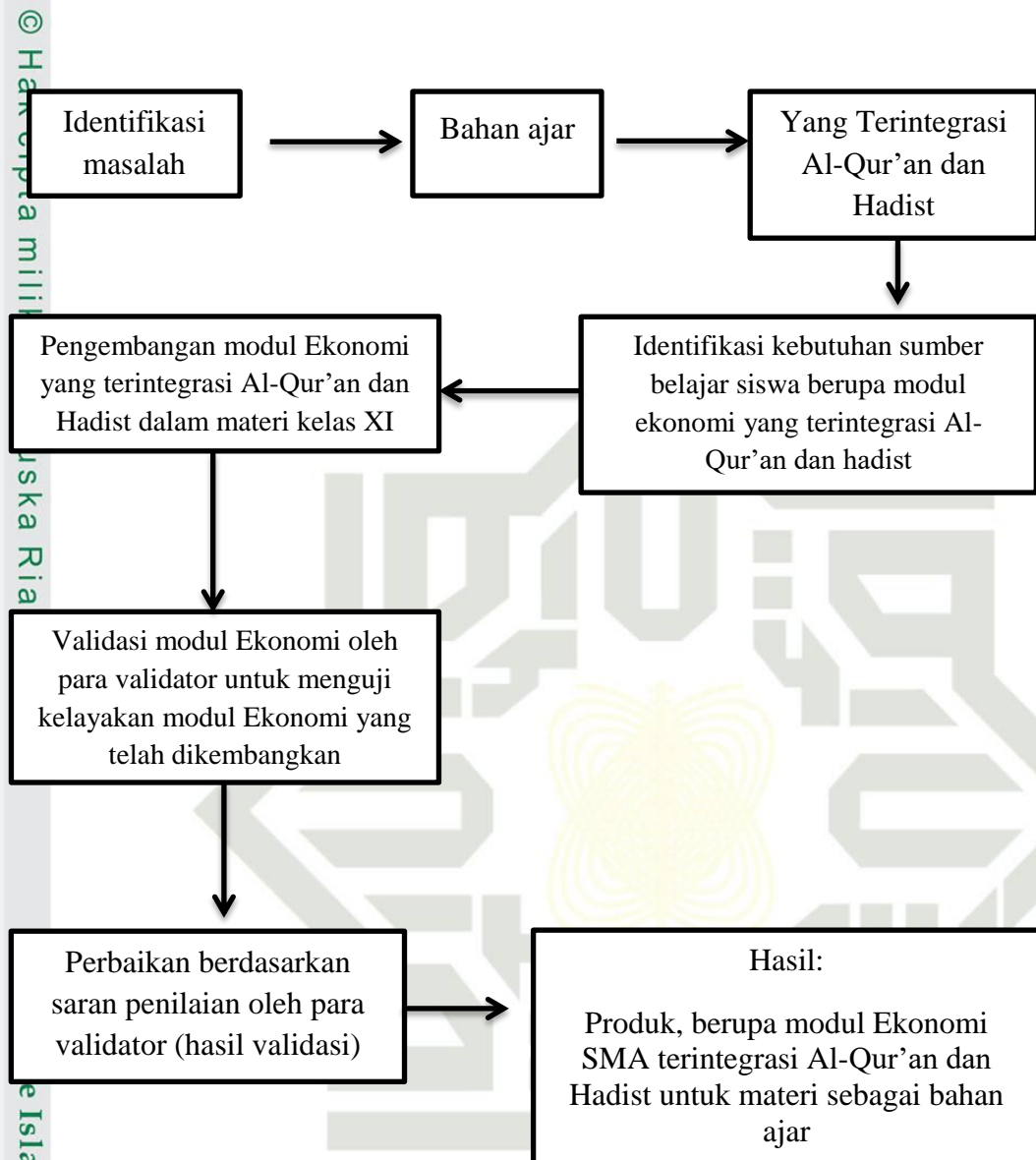
⁴¹ Maratul Qiftiyah. Pengembangan modul pembelajaran tematik pada tema peristiwa dalam kehidupan terintegrasi dengan ayat ayat al-Qur'an kelas V. Jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar. Vol. 5. No. 2 Tahun 2018.

maka diperoleh saran perbaikan, kemudian dilakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat dihasilkan produk berupa modul Ekonomi SMA yang berbasis integrasi Al-Qur'an dan Hadits sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran Ekonomi yang sesuai dengan tujuan pengembangan. Berdasarkan uraian kerangka pemikiran di atas dapat dibuat bagan kerangka pemikiran sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1: kerangka berpikir pengembangan modul Ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadist

Kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan adalah beberapa aspek yang diperlukan untuk pembuatan modul ajar menurut badan standar nasional pendidikan (BSNP). Tabel II.1 menyajikan indikator kelayakan pengembangan modul ajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Indikator pengembangan Modul Ajar

No	Aspek	Indikator
1	Kelayakan Isi	1) Materi yang disajikan sudah sesuai RPP dan Silabus. 2) Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. 3) kesesuaian dengan persyaratan bahan ajar peserta didik tentang materi. 4) Kesesuaian dengan isi pokok materi. 5) Mengukur kemampuan peserta didik. 6) Ketetapan konsep materi yang dirancang. 7) Menambah pengetahuan.
2	Kebahasaan	1) Kesesuaian tata Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. 2) Penggunaan tanda baca yang benar. 3) Kesesuaian Bahasa. 4) Komunikasi yang interaktif.
3	Penyajian	1) Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan 2) Kejelasan tujuan yang ingin dicapai. 3) Kelengkapan format. 4) Menyediakan ruang yang cukup.
4	Kegrafisan	1) Desain sampul menarik 2) Desain tampilan isi menarik 3) Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan peserta didik 4) Ilustrasi/gambar Lembar kegiatan peserta didik 5) Kombinasi warna 6) Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan.

Sumber: (BSNP, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.2
Penilaian Kelayakan Modul Ajar terintegrasi Al-qur'an dan Hadist

No	Aspek	Indikator
1	Aspek didaktif atau isi/materi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian dengan tujuan yang dicapai. 2) Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. 3) Kebenaran konsep. 4) Penyajian menuntut peserta didik memahami konsep
2	Aspek kontruksi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Penggunaan Bahasa yang tepat. 2) Penggunaan kalimat yang tepat. 3) Pertanyaan dalam modul ajar terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist 4) Kegiatan/percobaan dalam modul ajar terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist 5) Modul ajar terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist menyediakan ruang untuk peserta didik menuliskan hasil kegiatan/percobaan. 6) Memiliki tujuan belajar yang jelas.
3	Aspek teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1) Penampilan modur ajar integrasi Al-Qur'an dan hadist 2) Konsistensi tulisan yang digunakan. 3) Penggunaan gambar yang tepat

Sumber: diadaptasi dan dimodifikasi dari sumber BSNP (2012) dan Hendro Darmodjo dan Jenny R.E Kaligis (dalam Endang Wijayanti, 2008: 4-6)

D. Konsep Operasional

Untuk memudahkan dalam pemahaman serta memberikan persepsi yang sama antara peneliti dan pembaca terhadap judul serta

memperjelas ruang lingkup penelitian ini, maka disusunlah konsep operasional.

Modul ekonomi ini didesain dan dirancang sederhana secara manual dengan menggunakan *microsoft word* dan *software* bahan ajar berbentuk cetak . modul ini berisikan materi ekonomi pada materi kegiatan ekonomi. Peranan modul ini pada siswa untuk meningkatkan pemahaman membaca atau literasi siswa. Modul ini memiliki kemampuan dalam memudahkan siswa membaca untuk memahami materi dan wawasan siswa lebih luas dengan adanya materi ekonomi yang dikaitkan dengan integrasi Al-qur'an dan hadist.

Penilaian yang dilakukan peneliti terhadap bahan ajar terintegrasi Al-Qur'an dan hadist pada mata pelajaran ekonomi ini yaitu menggunakan angket atau kuisioner berupa validasi oleh para ahli (ahli materi, ahli media, dan ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadits) dengan skala penilaian berupa skala likert.

1. Media

Instrumen penilaian untuk ahli media berupa angket validasi desain yang digunakan untuk memperoleh nilai kelayakan mengenai desain, kegrafikan, dan kemenarikan dalam produk yang telah dikembangkan.

2. Materi

Instrumen penilaian untuk ahli materi berupa angket validasi dan aspek penilaian terkait dengan kelayakan isi materi dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelayakan penyajian materi pada bahan ajar modul yang telah dikembangkan.

3. Integrasi Al-Qur'an dan Hadits

Instrumen untuk ahli materi berupa angket validasi ahli integrasi AlQur'an dan Hadits untuk memperoleh kelayakan mengenai kesesuaian integrasi materi dalam konsep ilmu pengetahuan (sains) dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang disajikan dalam bahan ajar modul yang telah dikembangkan.

E. Asumsi

Penelitian mengenai pengembangan modul pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi terintegrasi Alqur'an dan Hadist, peneliti berasumsi bahwa :

1. Bahan ajar yang dikembangkan sudah layak untuk diuji cobakan ke siswa.
2. Menambah referensi bagi guru dan siswa
3. Siswa mampu belajar mandiri dengan menggunakan bahan ajar tersebut.
4. Pengembangan bahan ajar masih jarang sehingga menarik untuk dikembangkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian pengembangan. Metode Research & Development yang biasanya disingkat menjadi "R&D" sama maknanya dengan metode penelitian pengembangan. Sukmadinata mengartikan penelitian dan pengembangan sebagai suatu teknik melakukan penelitian dalam rangka menciptakan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada. Sebaliknya metode Research & Development, menurut Sugiyono, merupakan teknik penelitian yang digunakan untuk menciptakan suatu produk tertentu dan mengevaluasi kemampuan produk tersebut.

Berdasarkan beberapa pengertian ahli di atas penulis menyimpulkan bahwa Metode Research & Development (R&D) adalah metode penelitian yang menghasikan sebuah produk dalam bidang keahlian tertentu, yang diikuti produk sampingan tertentu serta memiliki efektifitas dari sebuah produk tersebut.⁴²

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu produk dan memvalidasi produk yang dihasilkan. Produk yang dihasilkan adalah berupa modul Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada materi ekonomi di SMAIT Al-Fityah.

⁴² Budiyono sapturo, manajemen penelitian pengembangan (research & development) bagi penyusun tesis dan disertasi, Yogyakarta: Aswaja Pressindo,2017, H.8

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Development dengan model pengembangan dalam penelitian ini adalah 4-D (Four D). Model ini terdiri dari 4 tahap, yaitu Define (Pendefinisian), Design (Perancangan), Develop (Pengembangan) dan Disseminate (Penyebaran). Dalam penelitian ini peneliti menyederhanakan menjadi 3 tahap sampai pada tahap develope (pengembangan), sesuai dengan kebutuhan penelitian. Adapun langkah - langkah penelitian yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah: (Penggabean & Danis)

1. Tahap Pendefinsian (Define)

Tahap Pendefinsian (Define) adalah tahap mengumpulkan berbagai informasi dan mengidentifikasi kebutuhan produk yang akan dikembangkan. Tahap pendefinisian bertujuan untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran. Penetapan syarat-syarat disesuaikan dengan analisis kebutuhan pembelajaran pada peserta didik. Adapun tahapan pada proses define, yaitu : (Penggabean & Danis)

a. Analisis Ujung Depan (Front-End Analysis)

Menurut thiagarajan, dkk , Analisis ujung depan bertujuan untuk menetapkan masalah dasar yang dihadapi dalam proses pembelajaran pada peserta didik, sehingga

diperlukan suatu solusi pengembangan terhadap bahan ajar.⁴³ Solusi yang peneliti ajukan adalah melalui pembuatan atau pengembangan suatu bahan ajar Ekomomi yang mudah dipahami dan Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits.

b. Analisis Peserta Didik (Learner Analysis)

Analisis peserta didik merupakan sebuah observasi karakteristik peserta didik terhadap bahan ajar yang akan dikembangkan. Karakteristik peserta didik dapat berupa gaya belajar atau tingkat pemahaman peserta didik pada proses pembelajaran di dalam kelas.

c. Analisis Konsep

Analisis konsep merupakan tahapan penting dalam membangun konsep terhadap materi-materi yang digunakan sebagai sarana untuk mencapai kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.

d. Analisis Tugas (Task Analysis)

Analisis tugas bertujuan untuk mengidentifikasi kriteria tugas-tugas pokok yang harus dikuasai oleh peserta didik agar dapat mencapai kriteria ketentuan minimum pada kompetensi. Analisis ini memastikan ulasan yang menyeluruh tentang tugas dalam materi pembelajaran.

⁴³ Fajar lailatul mi'rojijah, pengembangan modul berbasis multirepresentasi pada pembelajaran fisika disekolah menengah atas, pros.semnas pemd. IPA pascasarjana UM, Vol. 1 , 2016, H.219

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Analisis Tujuan Pembelajaran (Specifying Instructional Objectives)

Analisis tujuan pembelajaran dilakukan untuk menentukan indikator pencapaian pembelajaran yang didasarkan atas analisis materi dan analisis kurikulum.

2. Tahap Perancangan (Design)

Setelah mendapatkan permasalahan dari tahap pendefinisian, selanjutnya dilakukan tahap perancangan. Perancangan (Design) yaitu merencanakan produk yang akan dikembangkan dan menghasilkan konsep rancangan isi dan tujuan pembuatan produk. Aspek utama dalam tahap desain adalah pemilihan media dan format untuk bahan ajar serta pembuatan versi awal.

a. Perancangan Desain Awal

Penentuan rancangan awal sesuai dengan struktur penyusunan modul, hal ini merupakan gambaran produk bahan ajar yang akan dihasilkan pada penelitian ini.

b. Perancangan Instrumen

Perancangan instrumen yang digunakan dalam bahan ajar, berupa angket validasi ahli, angket uji praktikalitas dan angket respon peserta didik untuk menentukan kelayakan dari bahan ajar yang akan dikembangkan oleh peneliti. Instrumen yang dipakai pada penelitian ini adalah angket. Penyusunan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen ini menggunakan skala likert yang terdiri dari empat pilihan jawaban.

3. Tahap Pengembangan (Development)

Tahap pengembangan (Development) yaitu untuk menghasilkan produk yang akan dikembangkan dan mendapatkan penilaian kelayakan dari para ahli, penilaian praktikalitas oleh guru dan penilaian respon peserta didik. Pada tahap pengembangan, dikembangkan bahan ajar berbasis Al-Qur'an dan Hadits yang sudah terancang atau terencana pada tahap perancangan (design).

Tahap ini meliputi:

a. Tahap Validasi oleh Ahli/ Pakar (expert appraisal)

Tahap validasi merupakan tahap penilaian oleh validator.

Uji kelayakan atau validasi berfungsi untuk melihat valid atau tidaknya media dengan kriteria tertentu. Hal ini dilakukan dengan cara menguji kelayakan produk oleh para ahli atau praktisi terhadap perangkat pembelajaran, serta mendapat saran dan kritik untuk acuan revisi. Hasil dari validasi ini digunakan sebagai bahan perbaikan untuk kesempurnaan bahan ajar berbasis Al-Qur'an dan Hadits yang akan dikembangkan.

b. Revisi Modul

Data validasi yang diperoleh kemudian dianalisis untuk dilakukan revisi. Produk hasil revisi merupakan pengembangan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan penyempurnaan berdasarkan hasil validasi para ahli (validator).

c. Uji Praktikalitas dan Respon Peserta Didik

Pada tahap ini dilakukan setelah validasi oleh ahli dilakukan. Uji coba dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui praktikalitas produk yang dikembangkan, yang menilai praktikalitas produk merupakan guru. Selain itu, juga dilakukan uji respon peserta didik, untuk mengetahui tanggapan dan penilaian peserta didik terhadap produk yang dikembangkan.

Tujuan pada tahap pengembangan (develop) ini ialah untuk menghasilkan bentuk akhir dari bahan ajar atau modul setelah melalui revisi berdasarkan masukan para validator.

4. Tahap Penyebaran (Disseminate)

Penyebaran (Disseminate) yaitu memperkenalkan produk yang sudah dikembangkan. Setelah uji validasi untuk menilai kelayakan bahan ajar yang telah direvisi, tahap selanjutnya adalah tahap diseminasi. Tujuan dari tahap ini adalah untuk mempromosikan produk yang telah dikembangkan agar bisa diterima pengguna, baik individu, suatu kelompok, atau sistem.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Tahap pengembangan modul ini dilakukan di program Sarjana Pendidikan Ekonomi Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau. Tahap uji coba skala kecil dilaksanakan di SMAIT Al-Fityah. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024 pada bulan februari 2023.

C. Objek dan Subjek Penelitian**1. Objek Penelitian**

Objek penelitian ini adalah bahan ajar modul Ekonomi SMA yang terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi untuk peserta didik di kelas X di SMAIT Al-Fityah Pekanbaru.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah para validator yang melakukan validasi terhadap produk bahan ajar modul Ekonomi SMA/SMAIT/MA berbasis integrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi yang dihasilkan. Subjek penelitian ini meliputi ahli materi, ahli media dan ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadist, yang pada konteks ini merupakan guru ekonomi di SMAIT Al-Fityah Pekanbaru.

D. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono, variabel penelitian pada dasarnya adalah suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditarik kesimpulannya.⁴⁴ Jadi, sesuai dengan judul penelitian ini maka variabel penelitian adalah “modul pembelajaran Ekonomi SMA teintegrasi Al-Qur’an dan Hadist”.

E. Teknik Pengumpulan Data

Kegiatan pengumpulan data dilakukan dengan teknik tertentu dan menggunakan alat tertentu yang sering disebut instrumen penelitian. Instrumen pengambilan data merupakan salah satu perangkat yang digunakan dalam mencari sebuah jawaban pada suatu penelitian.

Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

1. Kuesioner (Angket)

Instrument berupa angket atau kuisisioner sebagai teknik pengumpulan data. Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁵ Teknik ini merupakan salah satu wadah efektif dan efisien untuk mengumpulkan data secara numerik.

⁴⁴ Rafika Ulfa, Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan, Al-Fathonan: jurnal pendidikan dan keislaman, 2021, ISSN : 2685-6115 (Online) 2685-2853 (Cetak), H.344

⁴⁵ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2015, H.142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Teknik Pengumpulan Data Kuesioner

No	Intrumen	Tujuan	Sumber	Waktu
1	Angket validasi oleh ahli media	Untuk mendapatkan saran serta penilaian kelayakan desain modul ekonomi SMA terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist	Ahli desain	05 februari 2024
2	Angket validasi oleh ahli materi	Untuk mendapatkan saran serta penilaian materi yang terdapat dalam modul ekonomi SMA terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist	Ahli materi	05 februari 2024
3	Angket validasi oleh ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadist	Untuk mendapatkan saran dan penilaian kelayakan terkait kesesuaian integrasi materi ekonomi dan Al-Qur'an hadist yang digunakan dalam modul ekonomi SMA berbasis Al-Qur'an dan hadist	Ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadist	18 Januari 2024
4	Angket praktikalitas oleh guru	Untuk mendapatkan penilaian mengenai kemudahan penggunaan, kemenarikan sajian dan manfaat yang digunakan dalam modul ekonomi SMA berintegasi Al-Qur'an dan hadist.	Guru ekonomi di SMAIT Al-Fityah	12 februari 2024
5	Angket respon peserta didik	Untuk mendapatkan tanggapan peserta didik mengenai modul ekonomi SMA berintegrasi Al-Qur'an hadist.	Peserta didik di SMAIT Al-Fityah	12 februari 2024

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku- buku yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto- foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁴⁶

3. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.⁴⁷

F. Instrumen Penelitian

Kuesioner adalah alat yang digunakan oleh para peneliti dalam penelitian ini. Lembar validasi ahli adalah kuesioner yang digunakan. Evaluasi, rekomendasi, kritik, dan reaksi terhadap bahan ajar yang dibuat semuanya akan dimasukkan dalam lembar validasi penelitian ini. Validator akan diberikan lembar validasi untuk diisi guna mengetahui validitas bahan ajar dan instrumen yang digunakan. Setelah menandai baris dan kolom yang memenuhi kriteria, validator akan menilai perkembangan bahan ajar dan memberikan umpan balik pada titik saran. dan kritik.

Ada beberapa Lembar validasi yang digunakan yaitu :

1. Angket Validasi oleh ahli media

Angket validasi media digunakan untuk memperoleh nilai kelayakan mengenai desain, kegrafikan, dan kemenarikan dalam

⁴⁶ Riduwan , Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.2013, H.31

⁴⁷ Sugiyono, *Op. Cit.*, H.137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahan ajar modul yang telah dikembangkan. Kisi-kisi instrumen angket validasi untuk ahli media dapat dilihat di tabel berikut:

Tabel III.2
Kisi - kisi Angket untuk Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Kegrafikan	a. Ukuran modul	1
		b. Bagian sampul modul	2,3
		c. Bagian isi	4,5,6
2.	Media dan bahasa	a. Kejelasan dan ketetapan penggunaan bahasa	7,8,9,10,11
		b. Ketetapan dalam penggunaan bahasa	12,13
Jumlah soal			13

2. Angket Validasi oleh ahli materi

Angket ahli materi berupa angket validasi dan aspek penilaian terkait dengan kelayakan isi materi dan kelayakan penyajian materi pada bahan ajar modul yang telah dikembangkan. Kisi- kisi intrumen angket untuk ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.3
Kisi - kisi Angket untuk Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Kelayakan materi/ isi	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)	1,2,3,4
		b. Kebenaran materi	5,6,7,8,9,10,11,12,13.
2.	Penyajian	a. Sistematika penyajian	14,15,16,17,18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		b. Pendukung penyajian materi	19,20,21.
3.	Integrasi	Pengintegrasian Al-Qur'an dan hadits terhadap materi (kegiatan ekonomi)	22,23.
Jumlah soal			23

3. Angket Validasi oleh ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadist

Angket validasi ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadits untuk memperoleh kelayakan mengenai kesesuaian integrasi materi dalam konsep ilmu pengetahuan (sains) dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang disajikan dalam bahan ajar modul yang telah dikembangkan. Kisi-kisi instrumen angket integrasi al-qur'an dan hadist dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.4**Kisi - kisi Angket untuk Ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadist**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Integrasi	a. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Al-Qur'an dan hadits	1,2,3
		b. Penjelasan Ayat Al-Qur'an dan hadits dalam modul	4,5,6
		c. Religiusitas peserta didik	7
Jumlah Soal			7

4. Angket Praktilitas oleh Guru

Angket praktikalitas digunakan untuk mendapatkan penilaian mengenai kemudahan penggunaan, kemenarikan sajian dan manfaat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan dalam modul yang telah dikembangkan. Kisi- kisi instrumen angket praktikalitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel III.5

Kisi-Kisi Angket untuk Praktikalitas oleh Guru

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Kemudahan penggunaan	1,2,3
2.	Kemenarikan penyajian	4,5,6,7
3.	Manfaat	8,9,10,11,12,13
Jumlah soal		13

5. Angket Respon Peserta didik

Angket respon peserta didik digunakan untuk mendapatkan tanggapan peserta didik mengenai modul yang dikembangkan. Kisi- kisi instrumen angket praktikalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.6

Kisi-Kisi Angket untuk Respon Peserta Didik

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Ketertarikan	1,2,3,4,5,6
2.	Materi	7,8,9,10,11,12,13
3.	Manfaat	14,15
Jumlah soal		15

Angket yang digunakan adalah angket dengan sistem check list yang berisi pertanyaan tertulis. Pertanyaan dalam angket mengacu pada kelayakan bahan ajar yang telah dikembangkan. Dan jawaban setiap item instrument menggunakan skala likert dan skala guttman. Skala likert digunakan sebagai skala penilaian pada instrumen validasi ahli

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan praktikalitas. Sedangkan skala guttman digunakan sebagai skala penilaian pada instrumen respon peserta didik.

Skala guttman adalah skala manginginkan tipe jawaban yang tegas, seperti jawaban ya / tidak, pernah/ tidak pernah, benar/ salah, setuju/ tidak setuju. Skala guttman dapat dibuat dalam bentuk pilihan ganda ataupun checklist⁴⁸. Menurut Riduwan skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang suatu kejadian atau gejala.⁴⁹

G. Teknik Analisis Data

Tahap penganalisis data merupakan tahap yang paling penting dalam suatu penelitian, karena pada tahap inilah peneliti dapat merumuskan hasil-hasil penelitiannya. Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan bahan ajar modul yang dikembangkan. Menganalisis data tersebut dengan disajikan dalam bentuk tabel, kemudian diinterpretasikan dengan cara perhitungan frekuensi dan persentase lalu ditafsirkan dengan kalimat sebagai penjelasannya.

1. Analisis Validitas

Data penilaian kelayakan produk diperoleh dari hasil isian validasi atau angket oleh para ahli. Menurut Widoyoko analisis dari validator bersifat deskriptif kualitatif berupa masukan saran dan komentar, sedang data yang digunakan dalam validasi bahan

⁴⁸ Sugiyono, *Op.Cit.*, H.96

⁴⁹ Riduwan , *Op.Cit.*, H.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ajar merupakan data kuantitatif . Data yang digunakan dalam analisis validitas terkait dengan angket validasi ahli media, materi dan integrasi Al-Qur'an dan Hadits. Penilaian instrumen total dilakukan dari jumlah skor yang diperoleh kemudian dibagi dengan jumlah total skor kemudian hasilnya dikalikan dengan 100 (persentase). Skor penilaian dari tiap pilihan jawaban ini adalah sebagai berikut:

Tabel III.7
Skor penilaian terhadap pilihan jawaban⁵⁰

Pilihan jawaban	Skor penilaian
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Tidak baik	2
Sangat tidak baik	1

Sumber: (Sugiyono, 2013)

Instrumen yang digunakan memiliki 5 pilihan jawaban, sehingga skor penilaian total dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$\text{Persentase validitas} = \frac{\text{jumlah skor pada instrumen}}{\text{jumlah nilai total skor tertinggi}} \times 100\%$$

Hasil dari skor penilaian tersebut kemudian dicari rata-ratanya dari sejumlah sampel uji coba dan dikonversikan ke pernyataan penilaian untuk menentukan kualitas dan tingkat kemanfaatan bahan ajar modul yang dihasilkan. Data yang terkumpul dianalisis dengan analisis deskriptif kuantitatif yang disajikan dalam distribusi skor dan persentase terhadap kategori dengan skala

⁵⁰Sugiyono, *Op.Cit.*, H.93

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian yang telah ditentukan. Persentase penilaian kelayakan dapat dilihat pada Tabel 3.8

Tabel III.8
Kriteria validasi⁵¹

Persentase penilaian	Interprestasi
81% - 100%	Sangat valid/Sangat layak
61% - 80%	Valid/Layak
41% - 60%	Cukup valid/Cukup layak
21% - 40%	Kurang valid/Kurang layak
0% - 20%	Tidak Valid/ Tidak layak

Sumber: dimodifikasi dari (Riduwan, 2013)

2. Analisis Uji Praktikalitas

Uji Praktikalitas bertujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul yang telah dikembangkan. Data praktikalitas didapatkan dengan menganalisis angket praktikalitas yang telah diisi oleh guru Ekonomi. Data praktikalitas terhadap modul dianalisis dengan persentase (%), menggunakan rumus berikut ini.

$$\text{Persentase praktikalitas} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai total skor tertinggi}} \times 100\%$$

Setelah persentase diperoleh, dilakukan pengelompokkan sesuai Kriteria penilaian produk sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut,

⁵¹Riduwan , *Op.Cit.*, H.15

Tabel III.9

Kriteria hasil praktikalitas⁵²

Persentase penilaian	Interprestasi
81% - 100%	Sangat praktis
61% - 80%	Praktis
41% - 60%	Cukup praktis
21% - 40%	Kurang praktis
0% - 20%	Tidak praktis

Sumber: dimodifikasi dari (Riduwan, 2013)

3. Analisis Respon Peserta didik

Lembar tanggapan peserta didik disusun berdasarkan skala Guttman. Dalam skala Guttman hanya ada dua interval, yaitu 'setuju' dan 'tidak setuju' atau 'ya' dan 'tidak'. Interval 'ya' bernilai skor satu dan interval 'tidak' bernilai skor nol. Data respon peserta didik terhadap modul dianalisis dengan persentase (%), menggunakan rumus berikut ini.

$$\text{Persentase respon peserta didik} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Menentukan kategori respon positif berdasarkan persentase yang diperoleh. Jika perolehan persentase $\geq 50\%$ maka respon peserta didik tergolong baik. Namun sebaliknya jika perolehan respon pengguna $< 50\%$ maka respon peserta didik tergolong tidak baik.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵²Riduwan , Op.Cit., H.14-15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari Pengembangan modul ajar ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada materi kegiatan ekonomi disimpulkan bahwa:

1. Hasil tingkat validitas modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadits pada materi kegiatan ekonomi mendapatkan 95% (sangat valid) oleh ahli media, mendapatkan 96% (sangat valid) oleh ahli materi, dan mendapatkan 91% (sangat valid) oleh ahli integrasi, Modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadits pada materi kegiatan ekonomi dinyatakan sangat valid dengan rata-rata persentase sebesar 94%.
2. Hasil tingkat praktikalitas modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada materi kegiatan ekonomi dinyatakan sangat praktis dan layak digunakan dengan diperoleh persentase 95%.
3. Hasil respon peserta didik terhadap modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada materi kegiatan ekonomi dinyatakan baik dan menarik dengan persentase 90%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan keterbatasan penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru, dapat menggunakan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits ini, karena modul ini telah divalidasi oleh ahli dan telah

diuji cobakan dan hasilnya sangat valid dan sangat praktis dan mendapat respon yang baik.

2. Bagi peneliti, dapat mengembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadits ini lebih lanjut dengan menggunakan kelas pembanding agar kualitas modul ini benar-benar teruji dalam hal efektifitasnya.
3. Peneliti berharap agar modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadits ini dapat dikembangkan untuk materi-materi lainnya baik oleh peneliti sendiri atau peneliti lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aitia, M taufik, Novianti muspiroh. (2013). “pengembangan modul pembelajaran berbasis sains, lingkungan, teknologi, masyarakat dan islam (salingtemasis) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep ekosistem kelas x di sma nu (nadhatul ulama) lemahabang kabupaten cirebon” . jurnal scientiae educatia 02, no.2.
- Astuti, mardiah, fajri ismail. (2021). “Studi inovasi dan globalisasi pendidikan suatu pendekatan teoritis dan riset dilengkapi contoh hasil R&D bahan ajar”. Yogyakarta :CV Budi utama.
- Ajaji, Hafis M kaunang, agus sujarwanta. (2020). “analisis pentingnya pengembangan modul berbasis video assintant menggunakan Link QR Code terintegrasi al-qur’an dan hadist materi sma sistem reproduksi manusia”. jurnal BIOLOVA 1 No. 1. P-ISSN: 2716-4748 E-ISSN: 2716-473X.
- Beik, Irfan Syauqi. (2016). “Islamisasi ilmu ekonomi”, islameconomic,jurnal ekonomi islam 7 No.2. P-ISSN: 2085-3696; E-ISSN: 2541-4127.
- BSNP. (2017). Standar Buku Ajar dan Modul Ajar. Ristekdikti, 3–8
- Iri. (2017). “Hadis Ekonomi (Ekonomi Dalam Perspektif Hadis Nabi)”. Jakarta; Kencana
- M’rojiyah, Fajar lailatul. (2016). “Pengembangan modul berbasis multirepresentasi pada pembelajaran fisika di sekolah menengah atas”. pros.semnas pemd. IPA pascasarjana UM, Vol. 1.
- Murti, kharina. Hery kresnadi. Siti halidjah. (2023). Pengembangan Modul Ajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Kurikulum Merdeka Materi Indonesiaku Kaya Budaya di SDN 24 Pontianak Timur. Journal on Education Vol.6, No. 01. pp. 6801-6808 E-ISSN: 2654-5497, P-ISSN: 2655-1365
- Muspiroh, N. (2013). Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran IPA di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 28(3), 173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nurdiansyah, Diana, Herlan Firmansyah. (2016). *Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi*. Bandung:Grafindo.
- Nurhidayat. (2018). “Integrasi ilmu pada program studi manajemen perbankan syariah dan pengaruhnya terhadap kompetensi lulusan”. *Jurnal ekonomi islam* 9 No.2.
- Putri, Enjelina desandra. (2022). “Pengembangan modul IPA SMP/Mts berbasis al-Qur’an dan Hadist pada materi pencemaran lingkungan”. [Repository.uin-suska.ac.id](https://repository.uin-suska.ac.id).
- Qiftiyah, Maratul. (2018). “Pengembangan modul pembelajaran tematik pada tema peristiwa dalam kehidupan terintegrasi dengan ayat ayat al-Qur’an kelas V”. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar* 5 No. 2.
- Rahmi, Elfita, Nurdin Ibrahim, Dwi ksoumawardani.(2021). “Pengembangan modul online sistem belajar terbuka dan jarak jauh untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada program studi teknologi pendidikan”. *Jurnal Visipena* 12 No.1. P-ISSN 2086-1397 E-ISSN 2502-6860.
- Ridwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusdiah. (2012). “Konsep metode pembelajaran Alquran”. *Tarbiyah islamiyah: jurnal ilmiah pendidikan agama islam* 2 No.1. P-ISSN: 2579714 E-ISSN: 28295919.
- Sputro, Budiyono. (2017). “Manajemen penelitian pengembangan (research & development) bagi penyusun tesis dan disertasi”. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- State, Sitti fatimah S, Risky ramadhana. (2017). “Pengembangan modul pembelajaran berbasis keterampilan literasi”. *E-jurnal UIN Alauddin makassar* 6 No. 2.
- Sugiyono. (2015) “Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D”. Bandung: Alfabeta.
- Syahputra, Angga. (2020). “Integrasi ekonomi dalam islam”. *Jurnal JESKaPe* 4 No.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

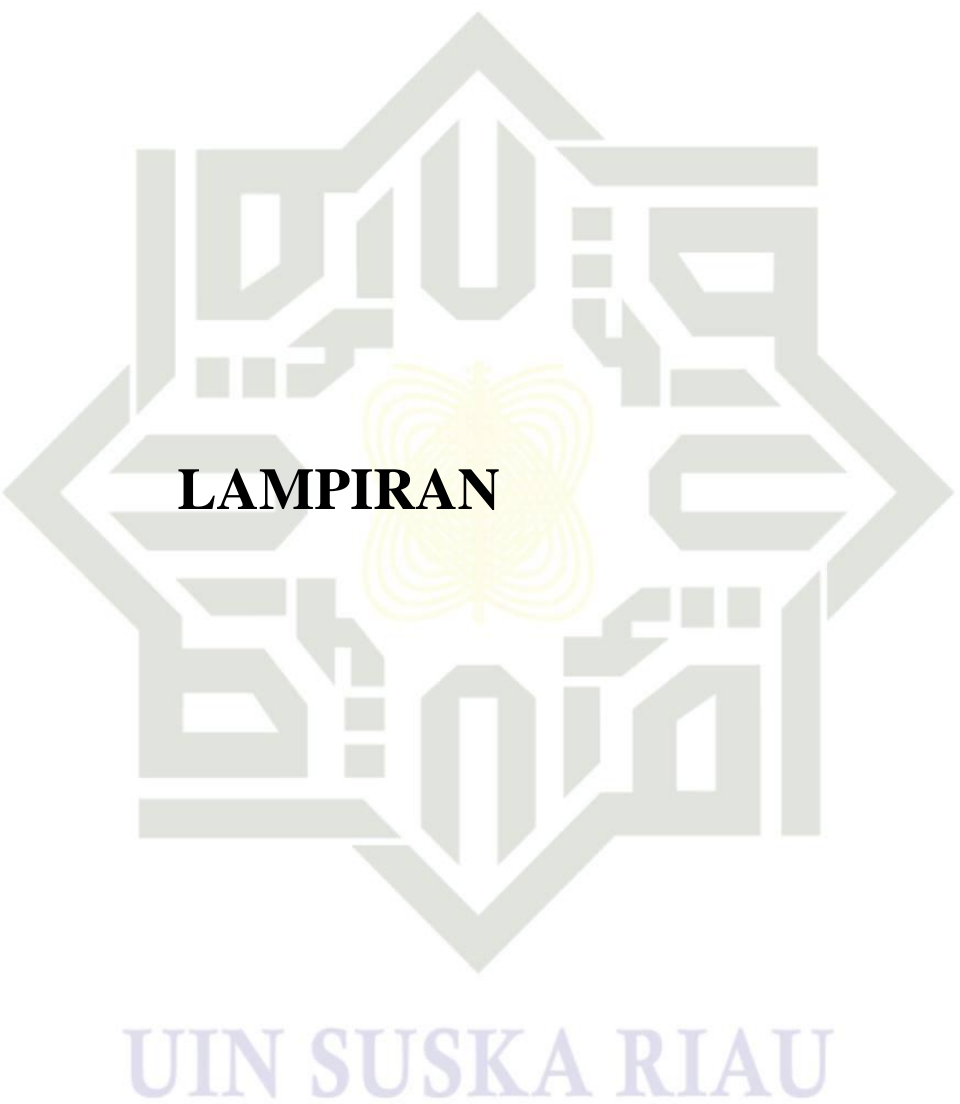
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ufa, Rafika. (2021). “Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan”. Al-Fathonan: jurnal pendidikan dan keislaman. ISSN : 2685-6115 (Online) 2685-2853 (Cetak).
- Ummah, Solihatun, Muh. Fahrurrozi, Rohaeniah zain. (2018). “Pengembangan bahan ajar ekonomi terintegrasi ayat-ayat al-qur’an dan Al-hadist pada siswa kelas X di MA darussolihin nw kalijaga lombok timur”. JPEK 2 No.1.
- Yuberti. (2014). “Teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan”. Bandar lampung: Anugrah utama raharja (AURA).
- Yusuf, Kadar M. (2020). “Model kurikulum terintegrasi ilmu ekonomi dan islam serta implementasinya dalam proses pembelajaran”. Jurnal pendidikan dan studi islam 6, no. 1 : 34.
- Zain, Zarima , Rian vebrianto. (2017). “Integrasi keilmuan sains dan islam dalam proses pembelajaran rumpun IPA” . Jurnal Seminar nasional teknologi informasi,komunikasi dan industri (SNTIKI) 9 .703.
- Zarkasih, Yusuf, K. M., Hasanuddin, & Susilawati. (2017). “Pengembangan Model Integrasi Sains Dengan. Research Report.
- Zohara, Lira. (2022). “Pengantar ilmu ekonomi”. Jawa tengah: Cv.lawwana



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

(ATP/ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DAN RPP)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMAIT AL FITYAH PEKANBARU
MATA PELAJARAN	: EKONOMI
FASE	: E
KELAS	: X
PENYUSUN	: SRI WAHYUNI, M.Pd

FASE E

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik di Kelas X mampu merefleksikan kembali konsep kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu membedakan dengan jelas antara kebutuhan (needs) dan keinginan (wants). Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan mulai dari kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. Peserta didik memahami bahwa kegiatan ekonomi adalah suatu siklus yang terjadi dalam rangka upaya manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Peserta didik memahami uang sebagai sumber daya yang perlu dimanfaatkan dan dikelola guna memenuhi kebutuhan saat ini dan merencanakan kebutuhan yang akan datang melalui perencanaan keuangan yang berbasiskan pemahaman atas berbagai manfaat produk keuangan perbankan maupun non-perbankan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN ELEMEN PEMAHAMAN KONSEP

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami sistem ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi guna memenuhi berbagai kebutuhan masyarakat. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran nontunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan guna mendukung tercapainya keterampilan literasi keuangan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN ELEMEN KETERAKMIPILAN PROSES

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar. Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran. Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi

TUJUAN PEMBELAJARAN							
No	Tujuan Pembelajaran	Rasionalisasi	Jumlah Jam	Materi Inti	INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN	Profil Pelajar Pancasila	ASSESMEN
1	2	3	4	5	6	7	8
10.1	Menganalisis kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi dan Menceritakan fenomena kelangkaan berdasarkan pengalaman dari lingkungan sekitarnya	Ilmu ekonomi adalah salah satu cabang ilmu yang fokus pada pembahasan mengenai berbagai upaya manusia dalam rangka mempertahankan hidupnya. Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran yang mempunyai materi yang sangat kompleks dan mempunyai relevansi tinggi dalam kehidupan sehari-hari (Amir, 2016). Dalam konteks pembelajaran, masyarakat perlu dibekali dengan pendidikan ekonomi yang	10 JP	KONSEP ILMU EKONOMI <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian ilmu ekonomi - Pembagian Ilmu Ekonomi - Cabang Cabang Ilmu Ekonomi KEBUTUHAN DAN KEINGINAN <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Kebutuahn dan Keinginan - Beda Kebutuhan dan Keinginan - Faktor-faktor yang mempengaruhi k - Jenis-jenis Kebutuhan - Alat Pemuas Kebutuhan SKALA PRIORITAS <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Skala Perioritas - Menyusun Skala Perioritas KELANGKAAN <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Kelangkaan - Faktor yang mempengaruhi Cara Megatasi Kelangkaan - Biaya Peluang 	<input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan konsep ilmu ekonomi <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian Kebutuhan dan Keinginan <input checked="" type="checkbox"/> Membedakan antara Kebutuhan dengan Keinginan <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan cara pemenuhan kebutuhan <input checked="" type="checkbox"/> Menyusun Skala prioritas sebagai suatu upaya mengatasi permasalahan kelangkaan yang terjadi dilingkungan sekitarnya <input checked="" type="checkbox"/> Mendefinisikan Pengertian Kelangkaan <input checked="" type="checkbox"/> Menganalisis Pola Hubungan antara Kelangkaan dengan Biaya Peluang	Gotong Royong dan Bernalar Kritis	Diagnostik Dalam bentuk kognitif dan non kognitif Formatif dalam bentuk kognitif dan kognitif Sumatif dalam bentuk kognitif dan kognitif

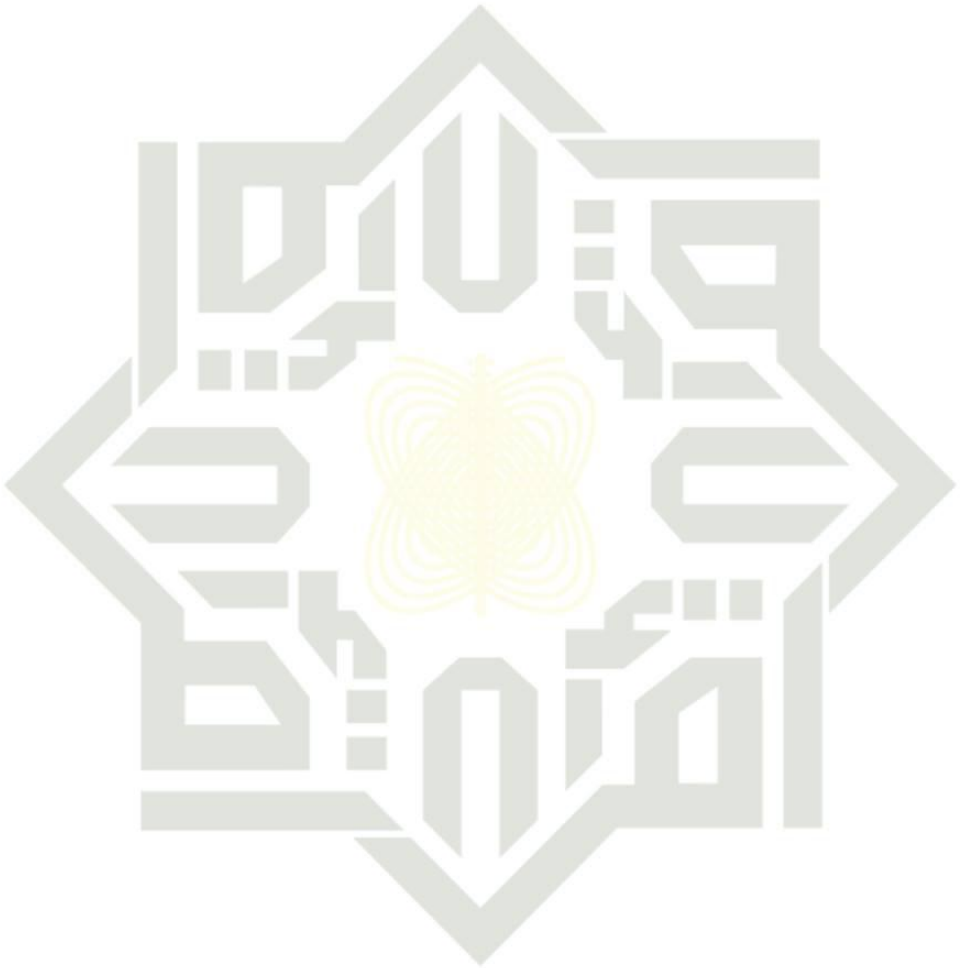
ebutkan sumber:
 penyusunan laporan, p
 bentuk apapun tanpa
 Islamic Univ

10.2	Menganalisis kegiatan ekonomi	mendunia namun tetap berpijak pada kearifan lokal. Pendidikan ekonomi yang berkearifan lokal menjadi mutlak dilakukan agar masyarakat	10 JP	KEGIATAN EKONOMI 1 PRODUKSI - Pengertian Produksi - Tujuan Produksi - Faktor-faktor Produksi	<input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan Produksi Sebagai Kegiatan Ekonomi <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan Distribusi sebagai kegiatan ekonomi <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan konsumsi sebagai kegiatan Ekonomi	Gotong Royong dan Bernalar Kritis	Diagnostik Dalam bentuk kognitif dan non kognitif Formatif dalam bentuk kognitif
------	-------------------------------	---	-------	--	---	-----------------------------------	--



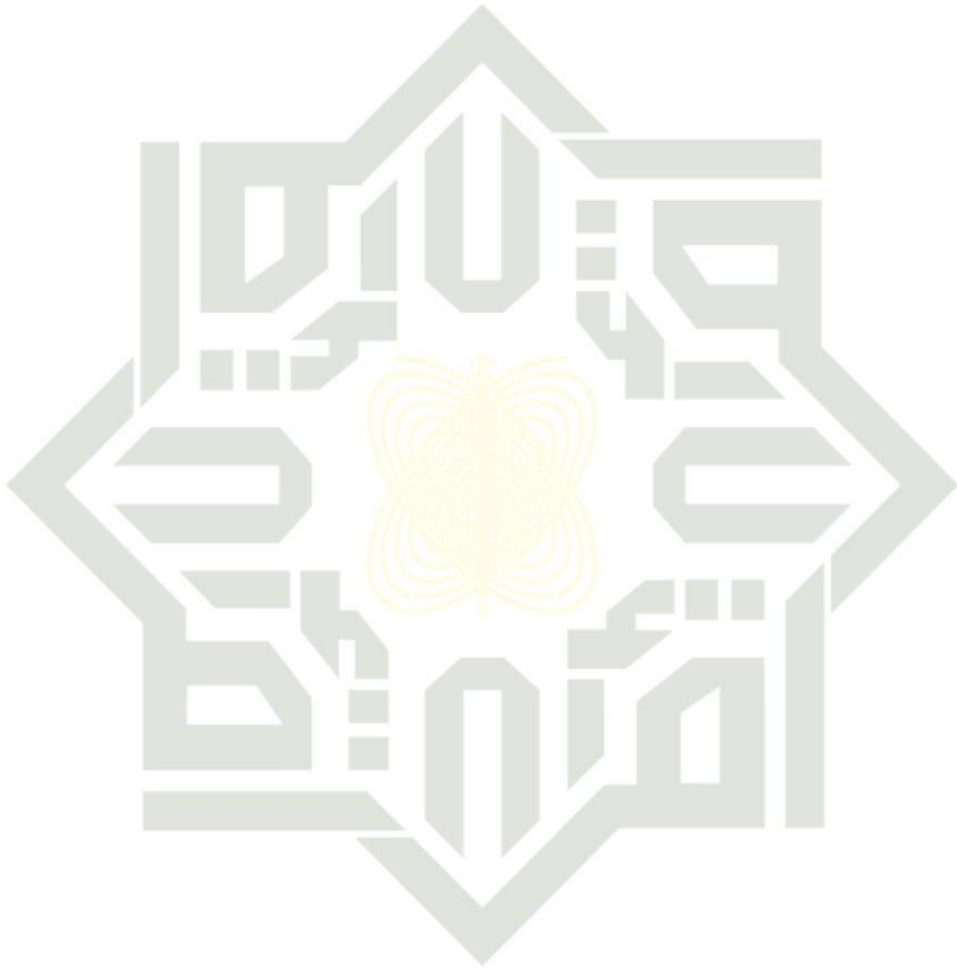
No	Tujuan Pembelajaran	Rasionalisasi	Jumlah Jam	Materi Inti	INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN	Profil PeLajar Pancasila	ASSESMEN
1	2	3	4	5	6	7	8
		memiliki berbagai kompetensi yang dibutuhkan guna menyikapi berbagai fenomena dan tantangan perekonomian baik di lingkungan kecil seperti keluarga hingga di lingkungan besar seperti masyarakat internasional. Dalam konteks pembelajaran di sekolah, pendidikan ekonomi perlu dibangun dengan paradigma bahwa dunia dapat berubah dengan cepat mengikuti perkembangan zaman. Oleh sebab itu, paradigma pembelajaran ekonomi perlu		<ul style="list-style-type: none"> - Teori Perilaku Produsen 2. DISTRIBUSI <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Distribusi - Faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi - Pihak-pihak dalam distribusi Mata Rantai Distribusi 3 KONSUMSI <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Konsumsi Faktor Yang Mempengaruhi Konsumsi Teori Perilaku Konsumen PELAKU KEGIATAN EKONOMI <ul style="list-style-type: none"> Pelaku Kegiatan Ekonomi Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi 		<ul style="list-style-type: none"> dan kognitif Sumatif dalam bentuk kognitif dan kognitif
10.3	Menjelaskan konsep pasar	ekonomi perlu dibangun dengan paradigma bahwa dunia dapat berubah dengan cepat mengikuti perkembangan zaman. Oleh sebab itu, paradigma pembelajaran ekonomi perlu	6 JP	KONSEP PASAR <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Pasar - Peran pasar - Jenis-jenis pasar - Bentuk-bentuk pasar 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan Pengertian pasar <input checked="" type="checkbox"/> Mendeskripsikan Peran pasar <input checked="" type="checkbox"/> Menguraikan Jenis-jenis pasar <input checked="" type="checkbox"/> Mendeskripsikan bentuk bentuk pasar 	Bernalar Kritis dan Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostik Dalam bentuk kognitif dan non kognitif Formatif dalam bentuk kognitif dan non kognitif Sumatif dalam bentuk kognitif dan non kognitif

10.4	menganalisis permintaan dan penawaran	diarahkan pada upaya: 1. mendorong peserta didik untuk mencari tahu	10 JP	KONSEP PERMINTAAN <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Permintaan - Faktor yang mempengaruhi permintaan 	<input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian permintaan <input checked="" type="checkbox"/> menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan	Gotong Royong dan Bernalar Kritis	Diagnostik Dalam bentuk kognitif dan non
------	---------------------------------------	--	-------	---	---	-----------------------------------	--



No	Tujuan Pembelajaran	Rasionalisasi	Jumlah Jam	Materi Inti	INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN	Profil PeLajar Pancasila	ASSESMEN
1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>dari berbagai sumber yang tersedia, bukan sekedar diberi tahu;</p> <p>2. mendorong peserta didik untuk mampu merumuskan masalah dengan melatih kemampuan bertanya, bukan hanya menyelesaikan masalah dengan menjawab melalui bantuan mesin (komputer, ponsel pintar) yang dapat menyajikan dan memproses data secara cepat;</p> <p>3. memotivasi peserta didik dan melatih berpikir analitis (pengambilan keputusan) bukan berpikir mekanis (rutin) yang dapat dilakukan oleh mesin yang terprogram; dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Kurva Permintaan - Hukum Permintaan - Fungsi permintaan <p>KONSEP PENAWARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Penawaran - Faktor yang mempengaruhi penawaran - Kurva Penawaran - Hukum Penawaran - Fungsi penawaran <p>ELASTISITAS PERMINTAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian elastisitas permintaan - Jenis-jenis elastisitas permintaan - Koefisien elastisitas permintaan <p>ELASTISITAS PENAWARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian elastisitas penawaran - Jenis-jenis elastisitas penawaran - Koefisien elastisitas penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> mendeskripsikan kurva permintaan <input checked="" type="checkbox"/> menjelaskan hukum permintaan <input checked="" type="checkbox"/> Mendeskripsikan fungsi permintaan <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian penawaran <input checked="" type="checkbox"/> menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran <input checked="" type="checkbox"/> mendeskripsikan kurva penawaran <input checked="" type="checkbox"/> menjelaskan hukum penawaran <input checked="" type="checkbox"/> Mendeskripsikan fungsi penawaran <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian elastisitas permintaan <input checked="" type="checkbox"/> mendeskripsikan jenis-jenis elastisitas permintaan <input checked="" type="checkbox"/> mendeskripsikan koefisien elastisitas <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian elastisitas penawaran <input checked="" type="checkbox"/> mendeskripsikan jenis-jenis elastisitas penawaran <input checked="" type="checkbox"/> mendeskripsikan koefisien elastisitas penawaran 		<p>Formatif dalam bentuk kognitif dan kognitif</p> <p>Sumatif dalam bentuk kognitif dan kognitif</p>

10.5	Menganalisis proses terbentuknya harga keseimbangan pasar	4. menekankan pentingnya kerjasama dan	4 JP	HARGA KESEIMBANGAN <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian harga keseimbangan - Menentukan titik keseimbangan 	<input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian harga keseimbangan <input checked="" type="checkbox"/> Mendeskripsikan cara menentukan titik keseimbangan	Gotong Royong dan Bernalar Kritis	Diagnostik Dalam bentuk kognitif dan non kognitif Formatif dalam bentuk kognitif Sumatif dalam
------	---	--	------	--	---	-----------------------------------	--





Hak Cipta Diinjam dari Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penerjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kolaborasi dalam menyelesaikan masalah sehingga dapat mengomunikasikan informasi yang dihasilkan baik cara perolehan dan kegunaan informasi tersebut. Dengan mempelajari ilmu ekonomi, diharapkan peserta didik memiliki karakter yang mandiri dan bernalar kritis sesuai dengan nilai-nilai yang tertuang dalam profil pelajar Pancasila. Mandiri berarti mampu mengaplikasikan konsep ilmu ekonomi dalam konteks bertanggung jawab dalam mempertahankan dan meningkatkan kualitas hidupnya melalui pemanfaatan sumber daya yang ada.

4 JP BANK SENTRAL

- Pengertian Bank Sentral
- Tujuan, Fungsi bank sentral
- Tugas dan wewenang bank sentral

- Menjelaskan pengertian bank sentral
- Mendeskripsikan Tujuan, Fungsi banksentral
- Menjelaskan tugas dan wewenang banksentral

4 JP SISTEM PEMBAYARAN

- Pengertian system pembayaran
- Peran bank sentral dalam sistem pembayaran
- Penyelenggaraan sistem pembayaran non tunai oleh banksentral

- Menjelaskan pengertian sistem pembayaran
- Mengidentifikasi peran bank sentral dalam sistem pembayaran
- Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran non tunai

8 JP ALAT PEMBAYARAN TUNAI (UANG)

- Pengertian Uang
- Fungsi Uang
- Jenis-jenis uang
- Syarat-syarat uang

- Menjelaskan pengertian uang
- Menjelaskan fungsi uang
- menjelaskan jenis-jenis uang
- Menjelaskan syarat-syarat uang
- Menjelaskan pengertian alat pembayaran non tunai

ALAT PEMBAYARAN NON TUNAI

bentuk kognitif

Gotong Royongdan Bernalar Kritis

Diagnostik Dalam bentuk kognitif dan non Formatif dalam bentuk kognitif dan kognitif Sumatif dalam bentuk kognitif dan kognitif

Gotong Royongdan Bernalar Kritis

Diagnostik Dalam bentuk kognitif dan nonkognitif Formatif dalam bentuk kognitif dan kognitif Sumatif dalam bentuk kognitif dan kognitif

Gotong Royongdan Bernalar Kritis

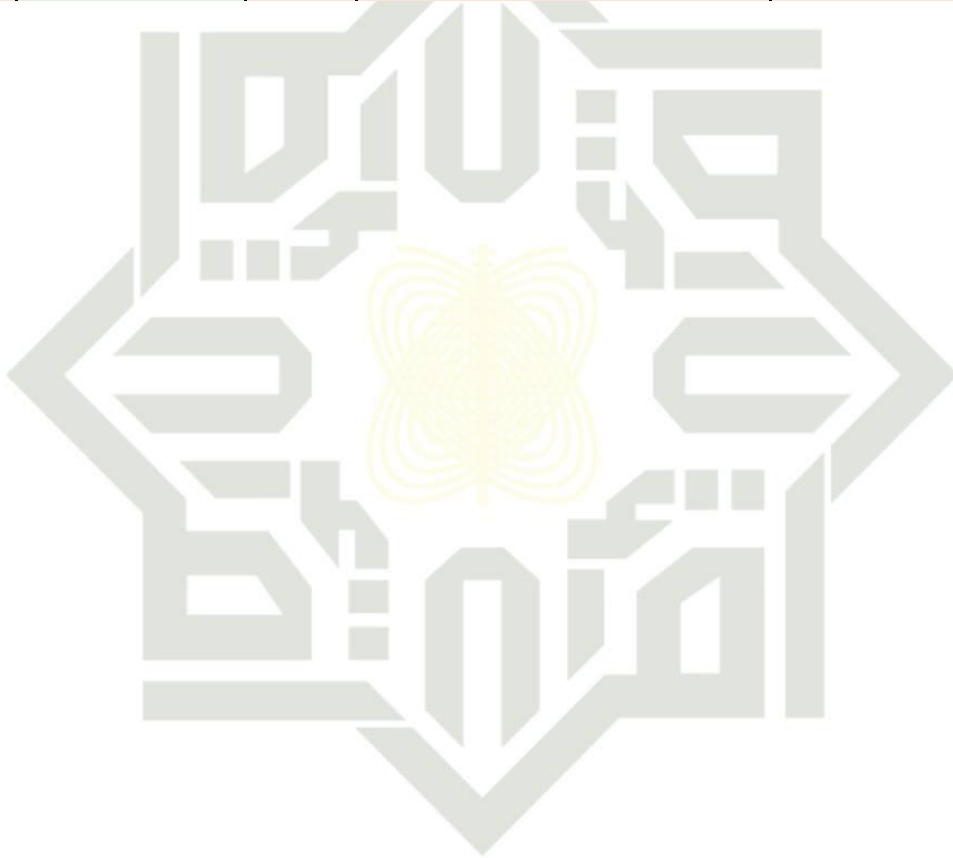
Diagnostik Dalam bentuk Formatif dalam bentuk kognitif dan kognitif



No	Tujuan Pembelajaran	Rasionalisasi	Jumlah Jam	Materi Inti	INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN	Profil PeLajar Pancasila	ASSESMEN
1	2	3	4	5	6	7	8
		bernalar kritis berarti mampu berpikir secara kritis terhadap isu atau masalah yang sedang terjadi serta mampu memberikan solusi atas isu atau permasalahan tersebut berdasarkan keterampilan literasi keuangan (financial literacy) yang diperoleh melalui proses inquiry dan pemahaman konsep dalam ruang lingkup pembelajaran yang		- Pengertian alat pembayaran non tunai Jenis-jenis alat pembayaran non tunai CINTA RUPIAH Mengetahui, merawat dan menjaga rupiah Sejarah dan unsur pengamanan rupiah BANGGA RUPIAH Uang sebagai simbol kedaulatan, alat pembayaran yang sah dan sebagai pemersatu bangsa PAHAM RUPIAH Transaksi dengan mata uang rupiah, peran uang rupiah dalam kegiatan belanja dan perilaku masyarakat dalam berhemat	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Menganalisis cinta rupiah dengan mengenal, merawat dan menjaga rupiah <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan uang sebagai simbol kedaulatan <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan uang sebagai alat pemersatu bangsa <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan uang sebagai alat pemersatu bangsa <input checked="" type="checkbox"/> Menganalisis paham rupiah terhadap transaksi dengan mata uang rupiah 		Sumatif dalam bentuk kognitif dan kognitif

10.9	Mendeskripsikan konsep bank dan industry keuangan non bank		16 JP OTORITAS JASA KEUANGAN <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian OJK - Fungsi, Tugas dan Wewenang OJK LEMBAGA JASA KEUANGAN PERBANKAN <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian bank - Fungsi Bank - Jenis Bank - Prinsip kegiatan usaha Bank - Produk dan jasa perbankan INDUSTRI KEUANGAN NON BANK	<input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian OJK <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan Fungsi, tugas dan wewenang OJK <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian bank <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan fungsi bank <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan jenis-jenis bank <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan prinsip kegiatan usaha bank <input checked="" type="checkbox"/> Mengidentifikasi produk dan jasa perbankan	Gotong Royong dan Bernalar Kritis	Diagnostik Dalam bentuk kognitif dan non Formatif dalam bentuk kognitif dan kognitif Sumatif dalam bentuk kognitif
------	--	--	--	---	-----------------------------------	--

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ngan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p entingan yang wajar UIN Suska Riau. perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



No	Tujuan Pembelajaran	Rasionalisasi	Jumlah Jam	Materi Inti	INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN	Profil PeLajar Pancasila	ASSESMEN
1	2	3	4	5	6	7	8
				1 PASAR MODAL - Pengertian pasar modal - Fungsi pasar modal - Peran pasar modal - Lembaga penunjang pasar modal - Instrumen/ produk pasar modal - Mekanisme transaksi di pasarmodal 2 PERASURANSIAN - Pengertian asuransi - Fungsi asuransi - Peran asuransi - Jenis asuransi - Prinsip kegiatan usaha asuransi - Produk asuransi 3 DANA PENSIUN - Pengertian dana pensiun - Fungsi dana pensiun - Peran dana pensiun - Jenis dana pensiun - Prinsip kegiatan usaha danapensiun - Produk dana pensiun 4 LEMBAGA PEMBIAYAAN - Pengertian lembaga pembiayaan - Fungsi lembaga pembiayaan - Peran lembaga pembiayaan - Jenis lembaga pembiayaan - Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan - Produk lembaga pembiayaan 5 PEGADAIAN	<input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian <input checked="" type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian Pergadaian		

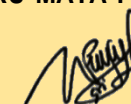
No	Tujuan Pembelajaran	Rasionalisasi	Jumlah Jam	Materi Inti	INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN	Profil PeLajar Pancasila	ASSESMEN
1	2	3	4	5	6	7	8
				<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian pergadaian - Fungsi pergadaian - Peran pergadaian - Jenis pergadaian - Prinsip kegiatan usaha pergadaian - Produk pergadaian 	berikut peranannya dalam perekonomian		
JUMLAH JAM PELAJARAN			72 JP				

**MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH**



ASMARA DEWI, M.Sy

**PEKANBARU, 03 JULI 2023
GURU MATA PELAJARAN**



SRI WAHYUNI, M.Pd

MODUL AJAR

EKONOMI

KELAS X



KEGIATAN EKONOMI

Oleh:
Sri Wahyuni, M.Pd
SMAIT AL FITYAH PEKANBARU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Nama Penyusun	Sri Wahyuni, M.Pd	Mata Pelajaran	Ekonomi
Sekolah	SMAIT Al Fityah	Elemen	Pemahaman Konsep
Fase	E	Alokasi Waktu	5 JP (10 JP)
Kelas	X (Sepuluh	Moda Pembelajaran	Tatap Muka

Kompetensi Awal	Siswa memiliki pengetahuan dahulu tentang arti kata kegiatan ekonomi dan gambaran awal melalui kuis
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Kreatif, Gotong Royong dan Bernalar Kritis
Sarana dan Prasarana	Gawai Guru dan Peserta Didik (Laptop, Tab, HP), LCD Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Target perangkat ajar ini dapat digunakan Guru untuk mengajar siswa reguler

Tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep kegiatan ekonomi 2. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi 3. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi
Asesmen	Formatif (Tes Uji Pemahaman dan Latihan Soal Akhir Bab) Buku Erlangga

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Perangkat
Pertanyaan pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang produksi, distribusi, dan konsumsi sebagai ilmu pengetahuan? 2. Apa yang menjadi masalah inti yang menjadi kajian dari kegiatan ekonomi? 3. Mengapa kegiatan ekonomi berguna bagi kehidupan manusia sehari-hari? 	
Opener	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik. 3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang pengantar kegiatan ekonomi dan konsep produksi, distribusi dan konsumsi 	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
Telaah	Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan pengertian kegiatan ekonomi dan konsep produksi, distribusi dan konsumsi menurut beberapa tokoh.	
Eksplorasi	Peserta didik diminta untuk membaca sekilas materi yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 54-87 untuk memahami pengertian kegiatan ekonomi dan konsep produksi, distribusi dan konsumsi.	Buku dan sumber lainnya
Rumuskan	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik disajikan cerita tentang realitas kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat. Misalnya tentang kegiatan produksi, kegiatan distribusi atau kegiatan konsumsi yang dilakukan sehari-hari, sehingga peserta didik memiliki pengetahuan tentang ilmu ekonomi. b. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat daftar tentang konsep kegiatan ekonomi seperti produksi, distribusi dan konsumsi dari beberapa tokoh sejarah. c. Guru mengarahkan peserta didik membuat beberapa pertanyaan dari hasil identifikasi masalah terkait dengan kegiatan ekonomi dan konsep produksi, distribusi dan konsumsi dan permasalahan kegiatan ekonomi. 	Kelompok
Presentasikan	Guru meminta siswa menyampaikan pertanyaan, dan siswa lainnya yang bisa menjawab dipersilakan	
Aplikasikan	Guru memberikan siswa Lembar Kerja (LK) Uji Pemahaman Erlangga halaman 71-72	Lembar Kerja
penutup	Siswa diminta memberikan contoh kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan kegiatan produksi, distribusi, konsumsi	
Energizer *	Disela pembelajaran guru memberikan <i>games</i> hitung presiden dan yang terlambat menghitung menjawab soal terkait soal kegiatan produksi, distribusi, konsumsi	
Closure	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar kegiatan ekonomi (Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut). 2. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai atau manfaat apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan doa untuk mengakhiri pembelajaran 	

Rencana Asesmen

Pertemuan	Asesmen
1	Peserta didik harus memahami dan mencari tentang materi perilaku ekonomi dengan sub tema produksi dan memberikan contohnya, kemudian guru menjelaskan materi tentang produksi yang telah dicari oleh peserta didik
2	Peserta didik harus memahami dan mencari tentang materi perilaku ekonomi dengan sub tema distribusi dan memberikan contohnya, kemudian guru menjelaskan materi tentang distribusi yang telah dicari oleh peserta didik
3	Peserta didik harus memahami dan mencari tentang materi perilaku konsumen dengan sub tema konsumsi dan memberikan contohnya, kemudian guru menjelaskan materi tentang konsumsi yang telah dicari oleh peserta didik

Pengayaan dan Remedial

a. Pengayaan

Peserta didik yang membutuhkan pengayaan diminta untuk mengerjakan buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga

b. Remedial

Peserta didik yang membutuhkan remedial diminta untuk membaca kembali buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga

Lampiran

Lembar Aktivitas

Silahkan kerjakan Uji Pemahaman 1.1 s.d 1.4 dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 54-87

Glosarium

Produksi	Kegiatan Ekonomi Produksi; bagian dari kegiatan ekonomi teori yang membahas atau meninjau masalah produksi dan bahan-bahan produksi.
Distribusi	Kegiatan Ekonomi distribusi; bagian dari kegiatan ekonomi teori yang membahas atau meninjau masalah distribusi dan menyalurkan dengan baik.
Konsumsi	Kegiatan Ekonomi konsumsi; bagian dari kegiatan ekonomi teori yang membahas atau meninjau masalah konsumsi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Rubrik Penilaian

a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan lembar kegiatan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan pentingnya skala prioritas dan literasi keuangan bagi pelajar	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
Bergotong royong <ul style="list-style-type: none"> □ Ada pembagian tugas □ Saling berkomunikasi □ Membantu rekan kelompok yang belum paham □ Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Menyajikan hasil diskusi <ul style="list-style-type: none"> □ Tulisan rapi dan jelas □ Runut dan sistematis □ Mencantumkan data yang diketahui □ Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 4

Skor maksimal = 16

Skor maksimal =
16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik penilaian kinerja dalam diskusi kelompok dan presentasi

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan masalah kelangkaan, faktor penyebab dan solusi	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
Bergotong royong <ul style="list-style-type: none"> □ Ada pembagian tugas □ Saling berkomunikasi □ Membantu rekan kelompok yang belum paham □ Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Menyajikan hasil diskusi <ul style="list-style-type: none"> □ Tulisan rapi dan jelas □ Runut dan sistematis □ Mencantumkan data yang diketahui □ Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarah mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saat presentasi <ul style="list-style-type: none"> □ Penyampaian runut dan sistematis □ Suara jelas terdengar □ Menggunakan Bahasa yang baik dan benar □ Aktif dan kompak 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
---	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Skor minimal = 5

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Sikap Religius <ul style="list-style-type: none"> □ Berdoa sebelum tes □ Jujur □ Menjaga adab □ Mengucapkan syukur setelah tes 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Saat mengerjakan tes <ul style="list-style-type: none"> □ Tidak saling pinjam-meminjam alat tulis □ Berpakaian rapi dan sopan □ Disiplin □ Tertib 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Lembar Jawaban <ul style="list-style-type: none"> □ Tulisan rapi dan jelas □ Mudah terbaca □ Mencantumkan data yang diketahui □ Mencantumkan langkah- langkah penyelesaian 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor minimal = 3 Skor
maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Daftar Pustaka

Alam S. 2022. IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Penerbit Erlangga

Kepmendikbudristek No. 56 Tahun 2022. Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Permendikbudristek No. 7 Tahun 2022. *Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah 2022*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Mengetahui
Kepala SMAIT Al Fityah
Ekonomi



Asmara Dewi, M.Sy

Pekanbaru, 03 Juli 2023
Guru Bidang Studi



Sri Wahyuni, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

(ISNTRUMEN PENELITIAN)

B1 Kisi-Kisi Angket Instrumen Penelitian

B2 Angket Uji Validitas Media

B3 Angket Uji Validitas Materi

B4 Angket Uji Validitas Integrasi Al-Qur'an dan Hadis

B5 Angket Uji Praktikalitas oleh Guru

B6 Angket Respon Peserta Didik

Kisi-kisi Angket Validasi ahli Integrasi Al-qur'an dan Hadits

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Integrasi	d. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Al-Qur'an dan hadits	1,2,3
		e. Penjelasan Ayat Al-qur'an dan hadits dalam modul	4,5,6
		f. Religiusitas peserta didik	7
Jumlah Soal			7

d. Kisi-kisi Angket Validasi ahli Media

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Kemudahan penggunaan	1,2,3
2.	Kememaran penyajian	4,5,6,7
3.	Manfaat	8,9,10,11,12,13
Jumlah soal		13

e. Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Ketertarikan	1,2,3,4,5,6
2.	Materi	7,8,9,10,11,12,13
3.	Manfaat	14,15
Jumlah soal		15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B.2

ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN EKONOMI TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADITS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU AL-FITYAH PEKANBARU

(Ahli Media)

Hari/ Tanggal	:
Nama Validator	:
Instansi/ Lembaga	:

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al -Qur'an dan Hadist pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah menengah Atas Islam Terpadu Al- Fityah Pekanbaru

Penyusun : Jenny Tri Ardiva

Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya modul tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi modul ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Februari 2024

Pemohon,

Jenny Tri Ardiva
NIM.12010622643

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Di lingkungan atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tidak dapat mencairkan atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
a. Mengutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian :

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penilaian:

Skor 1 Berarti **“Sangat Tidak Baik”** jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti **“Tidak Baik”** jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti **“Cukup”** jika cukup sesuai, cukup jelas, cukup tepat guna, cukup operasional, cukup mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 Berarti **“Sangat Baik”** jika sangat sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak baik/kurang baik mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kertesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi oleh Validator Media

Modul Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
	Aspek Kegrafikan						
	A. Ukuran Modul						
1.	Ukuran modul sesuai dengan standar ISO (A4, 210 mm X 297 mm)						
	B. Bagian Sampul Modul						
2.	Tampilan sampul menarik						
3.	Tampilan sampul mewakili isi modul yang akan disajikan.						
	C. Bagian Isi						
4.	Materi sesuai dengan tampilan daftar isi.						
5.	Tampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai dengan materi yang disajikan.						
6.	Ketepatan penggunaan variasi dan ukuran huruf.						
	II. Aspek Media dan Bahasa						
	A. Kejelasan dan Ketepatan penggunaan media						
7.	Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disajikan.						
8.	Terdapat keterangan dari gambar atau bagan yang disajikan.						
9.	Ketepatan pada gambar jelas.						
10.	Konsistensi tata letak gambar dalam modul.						
11.	Bentuk gambar dalam modul akurat dan realistis.						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

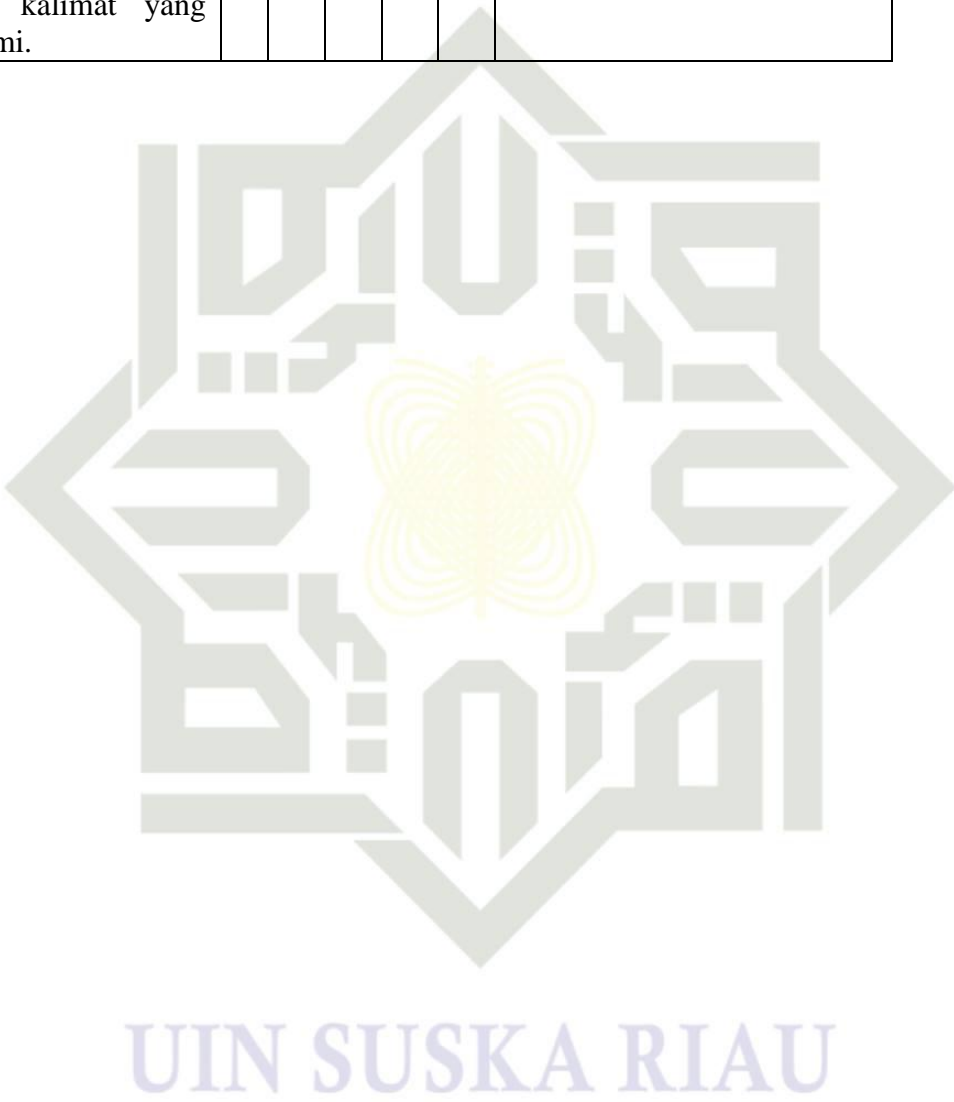
B. Ketepatan penggunaan bahasa dalam						
Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan PUIBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia).						
Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.						

© Hak Cipta dan Pelindungan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Saran Tambahan :

Kesimpulan:

Lembar validasi oleh validator ahli media mengenai *pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, Februari 2024

Validator Ahli Media

NIP. _____



Lampiran B.3

**ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
EKONOMI TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADITS PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
AL-FITYAH PEKANBARU**

(Ahli Materi)

Hari/ Tanggal :
Nama Validator :
Instansi/ Lembaga :

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al - Qur'an dan Hadist pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al- Fityah Pekanbaru

Penyusun : Jenny Tri Ardiva

Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya modul tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi modul ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Februari 2024

Pemohon,

Jenny Tri Ardiva
NIM.12010622643

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.
a. Dilarang untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Pengajar dan Staf Pengajar Fakultas Ekonomi dan Bisnis UIN Suska Riau
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau



Petunjuk Pengisian :

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penilaian:

Skor 1 Berarti **“Sangat Tidak Baik”** jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti **“Tidak Baik”** jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti **“Cukup”** jika cukup sesuai, cukup jelas, cukup tepat guna, cukup operasional, cukup mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 Berarti **“Sangat Baik”** jika sangat sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak baik/kurang baik mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kertesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi oleh Validator Materi

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

Pernyataan	Skor					Keterangan
	5	4	3	2	1	
Aspek kelayakan materi/isi						
A. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)						
1. Kelengkapan materi						
2. Keluasan materi						
3. Kedalaman materi						
4. Kesesuaian materi dengan KI dan KD						
B. Kebenaran materi						
5. Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disajikan.						
6. Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.						
7. Kebenaran konsep tentang materi ekonomi :						
a. Konsep Produksi						
b. Konsumsi						
c. Distribusi						
8. Kebenaran definisi yang disajikan.						
9. Keruntutan penyajian materi dalam modul.						
10. Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disajikan.						
11. Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir						
12. Soal- soal uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.						
13. Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir mempunyai proporsional soal yang						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	seimbang.						
	Aspek Penyajian						
	C. Sistematika Penyajian						
15.	Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis.						
16.	Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan.						
17.	Ketepatan penggunaan variasi dan ukuran huruf.						
18.	Menggunakan ejaan yang benar dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia).						
19.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.						
	D. Pendukung Penyajian Materi						
20.	Terdapat pengantar/ pendahuluan yang memuat informasi terkait modul.						
21.	Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.						
22.	Modul dilengkapi dengan daftar pustaka						
	III. Integrasi						
23.	Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan Hadist yang digunakan.						
24.	Integrasi materi dengan Al-Qur'an dan Hadist mudah dipahami.						

- Hak Cipta dan Hak Moral Naskah ini dimiliki oleh Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Saran Tambahan :

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Lembar validasi oleh validator ahli materi mengenai *pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada materi ekonomi* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, Februari 2024

Validator Ahli Materi

UIN SUSKA RIAU

NIP. _____



Lampiran B.4

**ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
EKONOMI TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADITS PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
AL-FITYAH PEKANBARU**

(Ahli Integrasi Al-Qur'an dan Hadist)

Hari/ Tanggal :
Nama Validator :
Instansi/ Lembaga :

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an Dan Hadits Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru

Penyusun : Jenny Tri Ardiva

Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya modul tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi modul ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Januari 2024

Pemohon,

Jenny Tri Ardiva

NIM.12010622643

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
a. Papan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk Pengisian :

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penilaian:

Skor 1 Berarti **“Sangat Tidak Baik”** jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti **“Tidak Baik”** jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti **“Cukup”** jika cukup sesuai, cukup jelas, cukup tepat guna, cukup operasional, cukup mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 Berarti **“Sangat Baik”** jika sangat sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak baik/kurang baik mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kertesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi oleh Validator integrasi Al-Qur'an dan Hadist

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

Pernyataan	Skor					Keterangan
	5	4	3	2	1	
Kesesuaian ayat al-Qur'an dan Hadits dengan materi kegiatan ekonomi						
a. Konsep produksi						
b. Konsumsi						
c. Distribusi (Terlampir)						
Penempatan ayat Al-Qur'an dan Hadits tertara secara sistematis						
Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan Hadits.						
Ayat Al-Qur'an dan Hadits yang disajikan dalam modul dilengkapi dengan nomor ayat/ surat dan kualitas perawi.						
Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan ayat Al-Qur'an dan Hadits.						
ayat Al-Qur'an dan Hadits yang diintegrasikan mudah dipahami siswa.						
Pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan Hadits dalam modul ini dapat meningkatkan nilai keimanan peserta didik.						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Copyright of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Saran Tambahan :

.....
.....
.....

Kesimpulan:

Lembar validasi oleh validator ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadist mengenai *pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, Januari 2024

Validator Ahli Integrasi Al-qur'an dan Hadits.

UIN SUSKA RIAU

NIP. _____



Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Menutup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B.5

ANGKET UJI PRAKTICALITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN EKONOMI TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADITS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU AL-FITYAH PEKANBARU

(Oleh Guru)

Hari/ Tanggal :
 Nama Validator :
 Instansi/ Lembaga :

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al -Qur'an dan Hadist pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al- Fityah Pekanbaru

Penyusun : Jenny Tri Ardiva

Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Selubungan dengan di kembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya modul tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket praktikalitas modul ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Februari 2024

Pemohon,

Jenny Tri Ardiva
NIM.12010622643

Petunjuk Pengisian :

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penilaian:

Skor 1 Berarti **“Sangat Tidak Baik”** jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti **“Tidak Baik”** jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti **“Cukup”** jika cukup sesuai, cukup jelas, cukup tepat guna, cukup operasional, cukup mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 Berarti **“Sangat Baik”** jika sangat sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak baik/kurang baik mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kertesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Praktikalitas oleh Guru

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

Pernyataan	Skor					Keterangan
	5	4	3	2	1	
Kemudahan Penggunaan						
1. Urutan materi dan latihan yang ada pada modul jelas dan sederhana.						
2. Penggunaan modul dalam pembelajaran dapat menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.						
3. Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami oleh peserta didik.						
Kemenarikan Sajian						
4. Isi materi dalam modul dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang sesuai dengan materi.						
5. Desain penyajian modul menarik.						
6. Kombinasi warna yang digunakan dalam modul menarik.						
7. Variasi huruf (<i>font</i>) yang digunakan menarik dan mudah dibaca.						
Manfaat						
8. Modul dapat menyajikan materi pembelajaran dengan baik dan peserta didik akan mudah untuk memahaminya.						
9. Modul membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

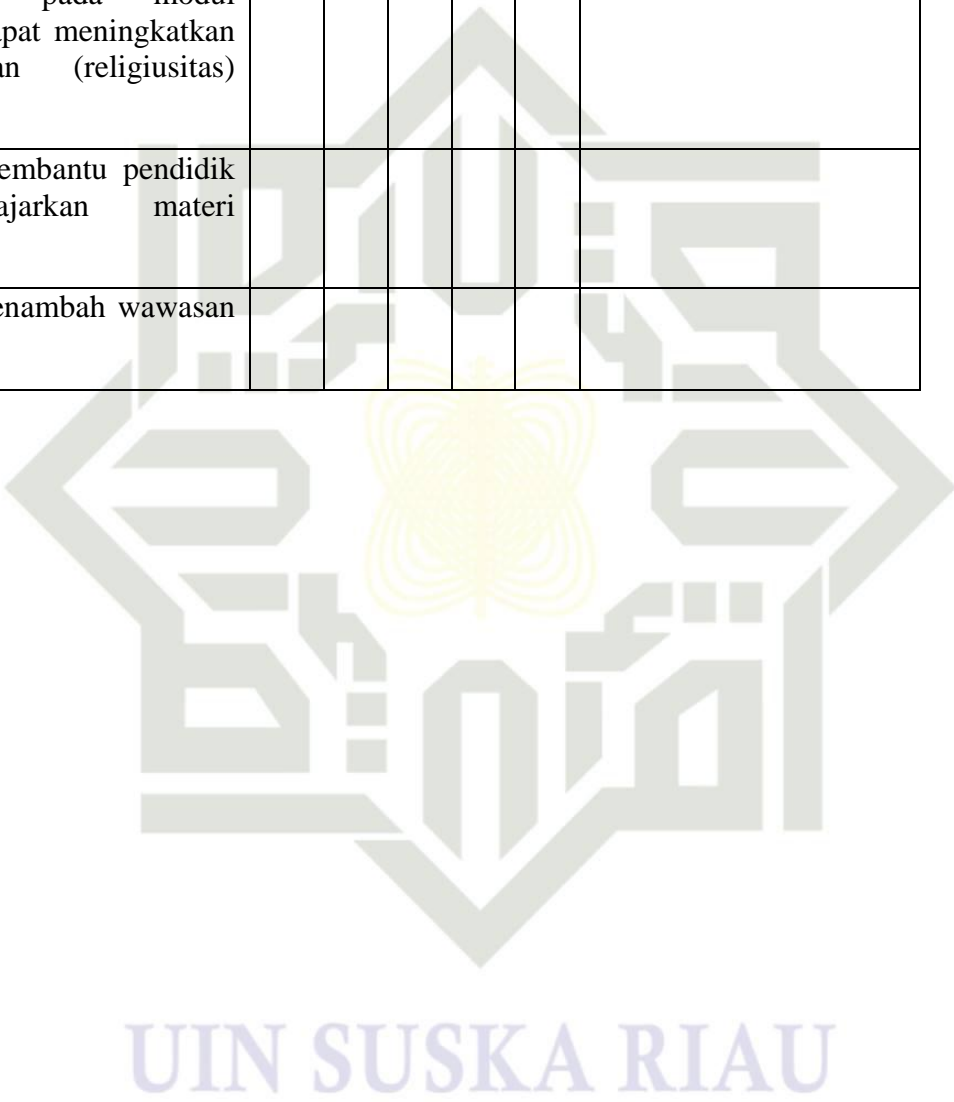
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pembelajaran menggunakan modul berbasis AlQur'an dan Hadits ini menjadikan peserta didik mampu mengaitkan ekonomi dengan Al-Qur'an dan Hadits.					
Pengintegrasian pada modul pembelajaran dapat meningkatkan nilai keimanan (religiusitas) peserta didik.					
Modul dapat membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran.					
Modul dapat menambah wawasan pembaca.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Saran Tambahan :

Kesimpulan:

Lembar praktikalitas oleh guru mengenai *pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, Februari 2024

Praktisi

NIP. _____

UIN SUSKA RIAU

Lampiran B.6

Lembar Respon Peserta Didik

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik -baik setiap item dan seluruh alternatif jawaban.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas modul ekonomi teintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada mata pelajaran ekonomi sebagai sumber belajar siswa kelas X
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia dengan pedoman penilaian:

Ya, jika pernyataan sesuai dengan pendapat siswa

Tidak, jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat siswa

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
I. Aspek Ketertarikan			
1.	Saya merasa modul ini sesuatu yang baru.		
2.	Desain tampilan modul menarik.		
3.	Modul ini membuat pembelajaran ekonomi menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.		
4.	Modul ini membuat pembelajaran menjadi lebih bervariasi		
5.	Modul ini mendukung untuk menguasai pembelajaran ekonomi, khususnya materi kegiatan ekonomi		
6.	Pengintegrasian pelajaran ekonomi dengan Al-qur'an dan Hadist yang disajikan pada modul menarik untuk dibaca dan dipelajari.		
II. Materi			
7.	Judul pada setiap sub-bab sudah jelas		
8.	Peta konsep mudah dipahami dan menggambarkan alur materi yang akan dipelajari		
9.	Pengantar pembelajaran (apersepsi) sebelum penjelasan materi sulit dipahami dan menggunakan kalimat yang sulit		

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan yang sama tanpa izin penyalur, kecuali hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimengerti.		
Materi yang disajikan disetiap sub-bab jelas dan mudah dipahami.		
Penyampaian materi dalam modul berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		
Saya sulit memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan Hadits yang terintegrasi dengan materi.		
Soal latihan dan soal evaluasi akhir tidak sesuai dengan materi yang disampaikan.		
III. Bahasa		
Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti		
Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.		

Pekanbaru, Februari 2024

Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

(HASIL DAN ANALISIS)

- C.1 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Media**
- C.2 Analisis Uji Validitas Ahli Media**
- C.3 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Materi**
- C.4 Analisis Uji Validitas Ahli Materi**
- C.5 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Integrasi Al-Qur'an dan Hadits**
- C.6 Analisis Uji Validitas Ahli Integrasi Al-qur'an dan Hadits**
- C.7 Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Praktikalitas oleh Guru**
- C.8 Analisis Uji Praktikalitas oleh Guru**
- C.9 Hasil Penilaian Uji Respon Peserta Didik**
- C.10 Analisis Uji Respon Peserta Didik**



© Ha

Lampiran C.1

**ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
EKONOMI TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADITS PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM
TERPADU AL-FITYAH PEKANBARU**

(Ahli Media)

Hari/ Tanggal : Senin/ 05 Februari 2024
 Nama Validator : Riki Kira, M.Pd.E.
 Instansi/ Lembaga : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah menengah Atas Islam Terpadu Al- Fityah Pekanbaru

Penyusun : Jenny Tri Ardiva

Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya modul tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi modul ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 05 Februari 2024

Pemohon,

Jenny Tri Ardiva
 NIM.12010622643

Hak Cipta
 1. Dilarang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi oleh Validator Media

Modul Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
I. Aspek Kegrafikan							
A. Ukuran Modul							
1.	Ukuran modul sesuai dengan standar ISO (A4, 210 mm X 297 mm)	✓					
B. Bagian Sampul Modul							
2.	Tampilan sampul menarik	✓					
3.	Tampilan sampul mewakili isi modul yang akan disajikan.	✓					
C. Bagian Isi							
4.	Materi sesuai dengan tampilan daftar isi.	✓					
5.	Tampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai dengan materi yang disajikan.		✓				
6.	Ketepatan penggunaan variasi dan ukuran huruf.		✓				
II. Aspek Media dan Bahasa							
A. Kejelasan dan Ketepatan penggunaan media							
7.	Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disajikan.	✓					
8.	Terdapat keterangan dari gambar atau bagan yang disajikan.	✓					
9.	Ketepatan pada gambar jelas.	✓					
10.	Konsistensi tata letak gambar dalam modul.		✓				

11.	Bentuk gambar dalam modul akurat dan realistis.	✓					
B. Ketepatan dalam penggunaan bahasa							
12.	Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan PUIBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia).	✓					
13.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓					

© Ha

Hak Cipta

1. Diarahkan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta
 1. Dilarang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

Saran Tambahan :

Sudah diperbaiki & bisa digunakan untuk keperluan penelitian

.....

.....

.....

Kesimpulan:


Lembar validasi oleh validator ahli media mengenai *pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 05 Februari 2024

Validator Ahli Media


 Ristiana, M.Pd-E.
 NIP. 19900225 2023 2120 39

Lampiran C.2

Analisis Penilaian Validasi Media

Aspek Kegrafikan

a. Ukuran Modul

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
1	Ukuran modul sesuai dengan standar ISO (A4, 210 mm X 297 mm).	5	5
Hasil Akhir		5	5

b. Bagian sampul Modul

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
2	Tampilan sampul menarik	5	5
3	Tampilan sampul mewakili isi modul yang akan disajikan	5	5
Hasil Akhir		10	10

c. Bagian Isi

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
4	Materi sesuai dengan tampilan daftar isi.	5	5
5	Tampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai	4	5

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	dengan materi yang disajikan.		
6	Ketetapan penggunaan variasi dan ukuran huruf.	4	5
Hasil Akhir		13	15

Aspek Media dan Bahasa

a. Kejelasan dan Ketepatan Penggunaan media

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
7	Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disajikan.	5	5
8	Terdapat keterangan dari gambar atau bagan yang disajikan	5	5
9	Keterangan pada gambar jelas.	5	5
10	Konsistensi tata letak (layout) gambar dalam modul.	4	5
11	Bentuk gambar dalam modul akurat dan realistis.	5	5
Hasil Akhir		24	25

b. Ketetapan Dalam Penggunaan Bahasa

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
12	Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan	5	5

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Bahasa Indonesia).		
13	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	5	5
Hasil Akhir		10	10

Keseluruhan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor yang diperoleh	Skor max
1.	Aspek Kegrafikan	28	30
2.	Aspek media dan bahasa	34	35
Jumlah		62	65

Penilaian Keseluruhan Kelayakan Media

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase validitas} &= \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai skor tertinggi}} \times 100\% \\
 &= \frac{62}{65} \times 100\% \\
 &= 0,95 \\
 &= \mathbf{95\% \text{ (Sangat Layak)}}
 \end{aligned}$$

Konversi kriteria validasi media

Rata – Rata Total	Range Rata-Rata Skor	Kriteria Validasi Media
95%	81% - 100%	Sangat valid/ sangat layak



Lampiran C.3

**ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
EKONOMI TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADITS PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM
TERPADU AL-FITYAH PEKANBARU**

(Ahli Materi)

Hari/ Tanggal	: Senin, 5-02-2024
Nama Validator	: Naskah, M. P. E.
Instansi/ Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al - Qur'an dan Hadist pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al- Fityah Pekanbaru

Penyusun : Jenny Tri Ardiva

Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya modul tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi modul ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 07 Februari 2024

Pemohon,

Jenny Tri Ardiva
NIM.12010622643

Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi oleh Validator Materi

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
I. Aspek kelayakan materi/isi							
	A. Kesesuaian materi dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)	✓					
1.	Kelengkapan materi	✓					
2.	Keluasan materi	✓					
3.	Kedalaman materi		✓				
4.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	✓					
B. Kebenaran materi							
5.	Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disajikan.	✓					
6.	Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.	✓					
7.	Kebenaran konsep tentang materi ekonomi :						
	a. Konsep Produksi	✓					
	b. Konsumsi	✓					
	c. Distribusi	✓					
8.	Kebenaran definisi yang disajikan.		✓				
9.	Keruntutan penyajian materi dalam modul.	✓					
10.	Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disajikan.	✓					
11.	Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir		✓				

12.	Soal- soal uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.	✓					
13.	Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir mempunya proporsional soal yang seimbang.	✓					
II. Aspek Penyajian							
A. Sistematika Penyajian							
14.	Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis.	✓					
15.	Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan.	✓					
16.	Ketepatan penggunaan variasi dan ukuran huruf.	✓					
17.	Menggunakan ejaan yang benar dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia).	✓					
18.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓					
B. Pendukung Penyajian Materi							
19.	Terdapat pengantar/ pendahuluan yang memuat informasi terkait modul.	✓					
20.	Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.	✓					
21.	Modul dilengkapi dengan daftar pustaka	✓					
III. Integrasi							
22.	Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan Hadist yang digunakan.	✓					
23.	Integrasi materi dengan Al-Qur'an dan Hadist mudah dipahami.	✓					

© Ha

Hak Cipta

1. Diarah

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Tambahan :

Sudah di Revisi dan bisa di gunakan untuk fondasi...

Kesimpulan:

Lembar validasi oleh validator ahli materi mengenai *pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada materi ekonomi* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 06 Februari 2024

Validator Ahli Materi


M. Ri-8.

NIP. 19890828202401031

Lampiran C.4

Analisis Penilaian Validasi Materi

Aspek Kelayakan Materi/isi

d. Kesesuaian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
1	Kelengkapan materi	5	5
2	Keluasan materi	5	5
3	Kedalaman materi	4	5
4	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	5	5
Hasil Akhir		19	20

e. Kebenaran materi

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
5	Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disajikan	5	5
6	Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.	5	5
7	Kebenaran konsep tentang: a. Produksi b. Konsumsi c. Distribusi	5	5
8	Kebenaran definisi yang disajikan	4	5
9	Keruntutan penyajian materi dalam modul.	5	5
10	Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang	5	5

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Diartikan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pelanggaran hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		disajikan.		
11		Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir.	4	5
12		Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.	5	5
13		Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir mempunyai proporsional soal yang seimbang	4	5
Hasil Akhir			42	45

Aspek Penyajian

Sistematika penyajian

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
14	Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis.	5	5
15	Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan.	5	5
16	Ketepatan penggunaan variasi dan ukuran huruf.	5	5
17	Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia).	5	5
18	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	5	5
Hasil Akhir		25	25

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b) Pendukung Penyajian Materi

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
19	Terdapat pengantar/pendahuluan yang memuat informasi terkait modul.	5	5
20	Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.	5	5
21	Modul dilengkapi dengan daftar pustaka.	5	5
Hasil Akhir		15	15

c) Aspek Integrasi

a) Integrasi

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
22	Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan Hadits yang digunakan.	5	5
23	Integrasi materi dengan AlQur'an dan Hadits mudah dipahami.	5	5
Hasil Akhir		10	10

d) Keseluruhan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor yang diperoleh	Skor max
1.	Aspek kelayakan materi/isi	61	65
2.	Aspek penyajian	40	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Aspek Integrasi	10	10
Jumlah		111	115

Penilaian Keseluruhan Kelayakan Materi

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Nilai skor Tertinggi}} \times 100 \\
 &= \frac{111}{115} \times 100 \\
 &= 0,96 \\
 &= \mathbf{96\% \text{ (Sangat Layak)}}
 \end{aligned}$$

Konversi kriteria validasi materi

	Rata – Rata Total	Range Rata- Rata Skor	Kriteria Validasi Materi
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	96%	81% - 100%	Sangat valid/ sangat layak



Hak Cipta
1. Dilarang

Lampiran C.5

**ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
EKONOMI TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADITS PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM
TERPADU AL-FITYAH PEKANBARU**

(Ahli Integrasi Al-Qur'an dan Hadist)

Hari/ Tanggal	: Kamis, 18 - 01 - 2024
Nama Validator	: Dr. Yasmeli, M. Ag
Instansi/ Lembaga	: PAI / UIN SUSKA RIAU

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an Dan Hadits Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru

Penyusun : Jenny Tri Ardiva

Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE, M. Si, Ak

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya modul tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi modul ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 18 Januari 2024

Pemohon,

Jenny Tri Ardiva

NIM.12010622643

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi oleh Validator integrasi Al-Qur'an dan Hadist

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian ayat al-Qur'an dan Hadits dengan materi kegiatan ekonomi		✓				
	a. Konsep produksi	✓					
	b. Konsumsi		✓				
	c. Distribusi (Terlampir)		✓				
2.	Penempatan ayat Al-Qur'an dan Hadits tertara secara sistematis	✓					
3.	Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan Hadits.		✓				
4.	Ayat Al-Qur'an dan Hadits yang disajikan dalam modul dilengkapi dengan nomor ayat/ surat dan kualitas perawi.		✓				
5.	Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan ayat Al-Qur'an dan Hadits.	✓					
6.	ayat Al-Qur'an dan Hadits yang diintegrasikan mudah		✓				

	dipahami siswa.						
7.	Pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan Hadits dalam modul ini dapat meningkatkan nilai keimanan peserta didik.	✓					

© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Tambahan :

MODUL SUDAH BAKU, LAYAK DIGUNAKAN

Kesimpulan:

Lembar validasi oleh validator ahli integrasi Al-Qur'an dan Hadist mengenai pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 18 Januari 2024

Validator Ahli Integrasi Al-qur'an dan Hadits.



NIP. 197108152017012035

Lampiran C.6

Analisis Penilaian Validasi Integrasi Al- Qur'an dan Hadits

Aspek Kelayakan Integrasi

a. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Al- Qur'an dan Hadits

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
1	Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan Hadits dengan materi; a Produksi b Konsumsi c Distribusi	4	5
2	Penempatan ayat Al-Qur'an dan Hadit tertera secara sisematis.	5	5
3	Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan Hadits.	4	5
Hasil Akhir		13	15

b. Penjelasan Ayat Al-Qur'an dan Hadits dalam modul

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
4	Ayat Al-Qur'an dan Hadits yang disajikan dalam modul dilengkapi dengan nomor ayat/ surat dan kualitas perawi.	4	5
5	Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan ayat Al-Qur'an dan Hadits.	5	5
6	Ayat al-Qur'an dan Hadits yang diintegrasikan mudah dipahami siswa.	5	5
Hasil Akhir		14	15

c. Religiusitas Peserta Didik

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor max
7	Pengintegrasian ayat Al-qur'an dan Hadits dalam modul ini dapat meningkatkan nilai keimanan peserta didik	5	5
Hasil Akhir		5	5

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor yang diperoleh	Skor max
1.	Aspek Kelayakan Integrasi	32	35
	Jumlah	32	35

Penilaian Keseluruhan Kelayakan Integrasi Al- Qur'an dan Hadits

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Nilai skor Tertinggi}} \times 100 \\
 &= \frac{32}{35} \times 100 \\
 &= 91\% \text{ (Sangat layak)}
 \end{aligned}$$

Konversi kriteria validasi integrasi Al-Qur'an dan Hadits

Rata – Rata Total	Range Rata-Rata Skor	Kriteria Validasi integrasi
91%	81% - 100%	Sangat valid/ sangat layak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha

Lampiran C.7

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN EKONOMI TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADITS
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
ISLAM TERPADU AL-FITYAH PEKANBARU**

(Oleh Guru)

Hari/ Tanggal	: Senin, 12 Februari 2024
Nama Validator	: Siti Wahyuni, M.Pd
Instansi/ Lembaga	: SMAIT Al-Fityah

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru

Penyusun : Jenny Tri Ardiva

Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya modul tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket praktikalitas modul ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Februari 2024
Pemohon,

Jenny Tri Ardiva
NIM.12010622643

Hak Cipta
1. Dilindungi
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Praktikalitas oleh Guru

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
I. Kemudahan Penggunaan							
1.	Uraian materi dan latihan yang ada pada modul jelas dan sederhana.	✓					Masih ada beberapa typo. seperti "konsumsi"
2.	Penggunaan modul dalam pembelajaran dapat menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.		✓				
3.	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami oleh peserta didik.	✓					
II. Kemenarikan Sajian							
4.	Isi materi dalam modul dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang sesuai dengan materi.	✓					
5.	Desain penyajian modul menarik.	✓					
6.	Kombinasi warna yang digunakan dalam modul menarik.	✓					
7.	Variasi huruf (<i>font</i>) yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	✓					
III. Manfaat							
8.	Modul dapat menyajikan materi pembelajaran dengan baik dan peserta didik akan mudah untuk memahaminya.	✓					
9.	Modul membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.		✓				
10.	Pembelajaran menggunakan modul berbasis AlQur'an dan	✓					

	Hadits ini menjadikan peserta didik mampu mengaitkan ekonomi dengan Al-Qur'an dan Hadits.						
11.	Pengintegrasian pada modul pembelajaran dapat meningkatkan nilai keimanan (religiusitas) peserta didik.	✓					
12.	Modul dapat membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran.	✓					
13.	Modul dapat menambah wawasan pembaca.	✓					

© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Tambahan :

- Perhatikan Hpo dalam penulisan masalah ,
- mungkin akan lebih menarik jika dikombinasikan QR code video youtube agar bisa memanfaatkan kemayoritarian

Kesimpulan:

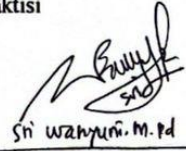
Lembar praktikalitas oleh guru mengenai *pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 12 Februari 2024

Praktisi



Sri Wahyuni, M.Pd

NIP. _____

Lampiran C.8

Analisis penilaian Pratikalitas oleh Guru

I. Kemudahan Penggunaan

	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor Max
1	Urutan materi dan latihan yang ada pada modul jelas dan sederhana	5	5
2	Penggunaan modul dalam pembelajaran dapat menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.	4	5
3	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami oleh peserta didik.	5	5
Hasil akhir		14	15

II. Kemerarikan sajian

No.	Butir Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor Max
4	Isi materi dalam modul dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang sesuai dengan materi.	5	5
5	Desain penyajian modul menarik.	5	5
6	Kombinasi warna yang digunakan dalam modul menarik.	5	5
7	Variasi huruf (font) yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	5	5
Hasil akhir		20	20

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan

No	Butir Penilaian	Penilaian Guru	Skor Max
8	Modul dapat menyajikan materi pembelajaran dengan baik dan peserta didik akan mudah untuk memahaminya.	5	5
9	Modul membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	4	5
10	Pembelajaran menggunakan modul berbasis Al-Qur'an dan Hadits ini menjadikan peserta didik mampu mengaitkan ekonomi dengan Al-Qur'an dan hadist	5	5
11	Pengintegrasian pada modul pembelajaran dapat meningkatkan nilai keimanan (religiusitas) peserta didik	4	5
12	Modul dapat membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran.	5	5
13	Modul dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan peserta didik).	5	5
Hasil akhir		28	30

No	Aspek Yang Dinilai	Skor yang diperoleh	Skor max
1	Aspek Kemudahan penggunaan	14	15
2	Aspek kemenarikan sajian	20	20
3	Aspek Manfaat	28	30
Jumlah		62	65

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Keseluruhan Praktikalitas

$$\text{Persentase pratikalitas} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah Nilai skor Tertinggi}} \times 100$$

$$= \frac{62}{65} \times 100$$

$$= 0,95$$

$$= 95\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Konversi kriteria Praktikalitas oleh guru

Rata – Rata Total	Range Rata-Rata Skor	Interpresasi
95%	81% - 100%	Sangat praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.9

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Respon Peserta Didik

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

Nama : *Isqif*

Kelas : *X (Luhwah)*

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawaban.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada mata pelajaran ekonomi sebagai sumber belajar siswa kelas X
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia dengan pedoman penilaian:
Ya, jika pernyataan sesuai dengan pendapat siswa
Tidak, jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat siswa

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
I. Aspek Ketertarikan		✓	
1.	Saya merasa modul ini sesuatu yang baru.	✓	
2.	Desain tampilan modul menarik.	✓	
3.	Modul ini membuat pembelajaran ekonomi menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.	✓	
4.	Modul ini membuat pembelajaran menjadi lebih bervariasi	✓	
5.	Modul ini mendukung untuk menguasai pembelajaran ekonomi, khususnya materi kegiatan ekonomi	✓	
6.	Pengintegrasian pelajaran ekonomi dengan Al-qur'an dan Hadist yang disajikan pada modul menarik untuk dibaca dan dipelajari.	✓	
II. Materi		✓	
7.	Judul pada setiap sub-bab sudah jelas	✓	
8.	Peta konsep mudah dipahami dan menggambarkan alur materi yang akan dipelajari	✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Pengantar pembelajaran (apersepsi) sebelum penjelasan materi sulit dipahami dan menggunakan kalimat yang sulit dimengerti.		✓
10.	Materi yang disajikan disetiap sub-bab jelas dan mudah dipahami.	✓	
11.	Penyampaian materi dalam modul berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓	
12.	Saya sulit memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan Hadits yang terintegrasi dengan materi.		✓
13.	Soal latihan dan soal evaluasi akhir tidak sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓	
III. Bahasa			
14.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti	✓	
15.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓	

Pekanbaru, Februari 2024

Peserta Didik



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Respon Peserta Didik

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

Nama : *Syukla Rafiqoh*

Kelas : *X Akhwat*

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawaban.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas modul ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada mata pelajaran ekonomi sebagai sumber belajar siswa kelas X
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia dengan pedoman penilaian:
Ya, jika pernyataan sesuai dengan pendapat siswa
Tidak, jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat siswa

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
I. Aspek Ketertarikan			
1.	Saya merasa modul ini sesuatu yang baru.		✓
2.	Desain tampilan modul menarik.		✓
3.	Modul ini membuat pembelajaran ekonomi menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.	✓	
4.	Modul ini membuat pembelajaran menjadi lebih bervariasi	✓	
5.	Modul ini mendukung untuk menguasai pembelajaran ekonomi, khususnya materi kegiatan ekonomi	✓	
6.	Pengintegrasian pelajaran ekonomi dengan Al-qur'an dan Hadist yang disajikan pada modul menarik untuk dibaca dan dipelajari.	✓	
II. Materi			
7.	Judul pada setiap sub-bab sudah jelas	✓	
8.	Peta konsep mudah dipahami dan menggambarkan alur materi yang akan dipelajari	✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Pengantar pembelajaran (apersepsi) sebelum penjelasan materi sulit dipahami dan menggunakan kalimat yang sulit dimengerti.	✓	
10.	Materi yang disajikan disetiap sub-bab jelas dan mudah dipahami.	✓	
11.	Penyampaian materi dalam modul berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓	
12.	Saya sulit memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan Hadits yang terintegrasi dengan materi.		✓
13.	Soal latihan dan soal evaluasi akhir tidak sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓	
III. Bahasa			
14.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti	✓	
15.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓	

Pekanbaru, 12 Februari 2024

Peserta Didik



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Respon Peserta Didik

Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi

Nama : Al Zafirah Miftahul

Kelas : X Akhwa

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawaban.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas modul ekonomi teintegrasi Al-Qur'an dan Hadits pada mata pelajaran ekonomi sebagai sumber belajar siswa kelas X
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia dengan pedoman penilaian:
Ya, jika pernyataan sesuai dengan pendapat siswa
Tidak, jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat siswa

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
I. Aspek Ketertarikan			
1.	Saya merasa modul ini sesuatu yang baru.	✓	
2.	Desain tampilan modul menarik.	✓	
3.	Modul ini membuat pembelajaran ekonomi menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.	✓	
4.	Modul ini membuat pembelajaran menjadi lebih bervariasi	✓	
5.	Modul ini mendukung untuk menguasai pembelajaran ekonomi, khususnya materi kegiatan ekonomi	✓	
6.	Pengintegrasian pelajaran ekonomi dengan Al-qur'an dan Hadist yang disajikan pada modul menarik untuk dibaca dan dipelajari.	✓	
II. Materi			
7.	Judul pada setiap sub-bab sudah jelas	✓	
8.	Peta konsep mudah dipahami dan menggambarkan alur materi yang akan dipelajari	✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Pengantar pembelajaran (apersepsi) sebelum penjelasan materi sulit dipahami dan menggunakan kalimat yang sulit dimengerti.		✓
10.	Materi yang disajikan disetiap sub-bab jelas dan mudah dipahami.	✓	
11.	Penyampaian materi dalam modul berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		✓
12.	Saya sulit memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan Hadits yang terintegrasi dengan materi.		✓
13.	Soal latihan dan soal evaluasi akhir tidak sesuai dengan materi yang disampaikan.		✓
III. Bahasa			
14.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti	✓	
15.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓	

Pekanbaru, 2 Februari 2024

Peserta Didik





UN SUSKA RIAU

Halaman 189

1. Diambil dari ...

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Diindragi Undang-Undang

1. Diambil dari ...

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran C.10

Analisis data hasil Penilaian Respon Peserta Didik

No	Kode	Skor pernyataan															Jumlah	Persentase (%)	Persentase Rata-Rata (%)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	PD-01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	90,3
2	PD-02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	93,3	
3	PD-03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
4	PD-04	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	80	
5	PD-05	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80	
6	PD-06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	93,3	
7	PD-07	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	
8	PD-08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
9	PD-09	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	
10	PD-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
11	PD-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
12	PD-12	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80	
13	PD-13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	
14	PD-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93,3	
15	PD-15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86,6	
16	PD-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93,3	
17	PD-17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	86,6	
18	PD-18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86,6	
19	PD-19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	
20	PD-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
21	PD-21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	86,6	
22	PD-22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	80	
23	PD-23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	80	



©

24	PD-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93,3
25	PD-25	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	66,6
26	PD-26	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,6
27	PD-27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86,6
28	PD-28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
29	PD-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93,3
30	PD-30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93,3
31	PD-31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
32	PD-32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
33	PD-33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93,3
34	PD-34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86,6
35	PD-35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93,3
36	PD-36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93,3
37	PD-37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
38	PD-38	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	86,6
39	PD-39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
40	PD-40	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
41	PD-41	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80
42	PD-42	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80
43	PD-43	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80
Jumlah		35	40	37	39	43	41	43	43	32	43	43	28	32	42	42		
Persentase (%)		81,3	93	86	90,6	100	95,3	100	100	74,4	100	100	65,1	74,4	97,6	97,6		
Persentase Rata-Rata (%)		90,3																

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan administratif lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dianggotai sebagai etas seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Aspek ketertarikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic Univ

Butir penilaian	Penilaian respon peserta didik (X Ikhwan)																							Jumlah	Skor max
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Saya merasa modul ini sesuatu yang baru.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	23
Desain tampilan modul menarik.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	23
Modul ini membuat pembelajaran ekonomi menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	23
Modul ini membuat pembelajaran lebih bervariasi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	23
Modul ini mendukung untuk menguasai pembelajaran ekonomi, khususnya materi kegiatan ekonomi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	23
Pengintegrasian pelajaran ekonomi dengan Al- Qur'an dan Hadis yang disajikan pada modul menarik untuk dibaca dan dipelajari.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	23
Hasil akhir																								129	138



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic Univ

Butir penilaian	Penilaian respon peserta didik (X Akhwat)																				Jumlah	Skor max
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Saya merasa modul ini sesuatu yang baru.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	20
Desain tampilan modul menarik.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	20
Modul ini membuat pembelajaran ekonomi menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	20
Modul ini membuat pembelajaran lebih bervariasi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	20
Modul ini mendukung untuk menguasai pembelajaran ekonomi, khususnya materi kegiatan ekonomi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
Pengintegrasian pelajaran ekonomi dengan Al- Qur'an dan Hadis yang disajikan pada modul menarik untuk dibaca dan dipelajari.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20
Hasil akhir																					106	120

Saya sulit memahami penjelasan ayat al-Qur'an dan hadist yang terintegrasi dengan materi.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	15	23
Soal latihan dan soal evaluasi akhir tidak sesuai dengan materi yang disampaikan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	17	23	
Hasil akhir																						140	161		

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Butir penilaian	Penilaian respon peserta didik (X Akhwat)																				Jumlah	Skor max
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Judul pada setiap sub- bab sudah jelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
Peta konsep mudah dipahami dan menggambarkan alur materi yang akan dipelajari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
Pengantar pembelajaran (apresiasi) sebelum penjelasan materi sulit dipahami dan menggunakan kalimat yang sulit dimengerti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	16	20
Materi yang disajikan di setiap sub-bab jelas dan mudah dipahami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
Penyampaian materi dalam modul berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
Saya sulit memahami penjelasan ayat al-Qur'an dan hadist yang terintegrasi dengan materi.	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13	20
Soal latihan dan soal evaluasi akhir tidak sesuai dengan materi yang disampaikan	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	20
Hasil akhir																					124	140



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain yang sah.
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Bahasa

Butir penilaian	Penilaian respon peserta didik (X Ikhwan)																							Jumlah	Skor max
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	23
Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	23
Hasil akhir																								45	46

Butir penilaian	Penilaian respon peserta didik (X Akhwat)																				Jumlah	Skor max
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	20
Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
Hasil akhir																					39	40

Keseluruhan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor yang diperoleh	Skor max
1.	Aspek Ketertarikan	235	258
2.	Aspek materi	264	301
3.	Aspek Bahasa	84	86
Jumlah		583	645

Penilaian Keseluruhan Respon Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase respon peserta didik} &= \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor Maksimum}} \times 100 \\
 &= \frac{583}{645} \times 100 \\
 &= 0,90 \\
 &= \mathbf{90 \% (Baik)}
 \end{aligned}$$

Konversi kriteria respon peserta didik

Rata – Rata Total	Perolehan Persentase	Kriteria respon peserta didik
90%	≥50%	Baik



LAMPIRAN D (REVISI MODUL)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D

**PERBANDINGAN TAMPILAN MODUL AJAR SETELAH REVISI OLEH
VALIDATOR**

a. Pergantian cover modul ajar

Sebelum revisi



Sesudah revisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b Perbaiki font bagian note

Sebelum revisi

4. Teori Perilaku Konsumen

Teori perilaku konsumen pada dasarnya menjelaskan bagaimana konsumen mendayagunakan sumber daya yang ada (uang) dalam rangka memuaskan keinginan atau kebutuhan dari satu atau beberapa produk. Terdapat dua teori perilaku konsumen yaitu teori *cardinal utility* dan *ordinal utility*.


1) **Teori Cardinal Utility**
Teori *Cardinal Utility* menganggap bahwa kepuasan seseorang dapat diukur secara kuantitatif.

- **Hukum Gossen I**, hukum ini dikemukakan oleh Herman Heinrich Gossen (1810-1959) yang dikenal dengan *The Law of Diminishing Marginal Utility* atau hukum tambahan kepuasan yang semakin menurun atau dikenal dengan Hukum Gossen I.
- **Hukum Gossen II**, hukum Gossen I hanya berlaku jika barang dan jasa yang dikonsumsi hanya satu macam barang. Dalam kenyataannya, konsumen membutuhkan beranekaragam barang dan jasa. Dalam hal ini berlaku Hukum Gossen II.

Info!
Hukum Gossen merupakan hukum atau kaidah dalam ilmu ekonomi. Hukum ini dikemukakan oleh ahli ekonomi dari Jerman yaitu Hermann Heinrich Gossen. Nama hukum ini memang diambil dari nama ahli yang mengemukakannya. Hukum Gossen sendiri dari 2 hukum yaitu hukum Gossen I dan juga hukum Gossen II

2) **Teori Ordinal Utility**
Teori *Ordinal Utility* kali pertama dikemukakan oleh Francis Y. Edgeworth yang menganggap kepuasan konsumen tidak dapat diukur secara kuantitatif, melainkan hanya dapat diperbandingkan, artinya bahwa hanya dapat diperbandingkan mana yang lebih tinggi dan mana yang lebih rendah tingkat kepuasannya.

Perbedaan dengan teori kardinal adalah jika dalam teori nilai guna kardinal kepuasan bernilai subjektif sedangkan dalam teori nilai guna ordinal tingkat kepuasan diurutkan dalam tingkatan tertentu misalnya rendah, sedang dan tinggi.



Setelah revisi

4. Teori Perilaku Konsumen

Teori perilaku konsumen pada dasarnya menjelaskan bagaimana konsumen mendayagunakan sumber daya yang ada (uang) dalam rangka memuaskan keinginan atau kebutuhan dari satu atau beberapa produk. Terdapat dua teori perilaku konsumen yaitu teori *cardinal utility* dan *ordinal utility*.


1) **Teori Cardinal Utility**
Teori *Cardinal Utility* menganggap bahwa kepuasan seseorang dapat diukur secara kuantitatif.

- **Hukum Gossen I**, hukum ini dikemukakan oleh Herman Heinrich Gossen (1810-1959) yang dikenal dengan *The Law of Diminishing Marginal Utility* atau hukum tambahan kepuasan yang semakin menurun atau dikenal dengan Hukum Gossen I.
- **Hukum Gossen II**, hukum Gossen I hanya berlaku jika barang dan jasa yang dikonsumsi hanya satu macam barang. Dalam kenyataannya, konsumen membutuhkan beranekaragam barang dan jasa. Dalam hal ini berlaku Hukum Gossen II.

Info!
Hukum Gossen merupakan hukum atau kaidah dalam ilmu ekonomi. Hukum ini dikemukakan oleh ahli ekonomi dari Jerman yaitu Hermann Heinrich Gossen. Nama hukum ini memang diambil dari nama ahli yang mengemukakannya. Hukum Gossen sendiri dari 2 hukum yaitu hukum Gossen I dan juga hukum Gossen II

2) **Teori Ordinal Utility**
Teori *Ordinal Utility* kali pertama dikemukakan oleh Francis Y. Edgeworth yang menganggap kepuasan konsumen tidak dapat diukur secara kuantitatif, melainkan hanya dapat diperbandingkan, artinya bahwa hanya dapat diperbandingkan mana yang lebih tinggi dan mana yang lebih rendah tingkat kepuasannya.

Perbedaan dengan teori kardinal adalah jika dalam teori nilai guna kardinal kepuasan bernilai subjektif sedangkan dalam teori nilai guna ordinal tingkat kepuasan diurutkan dalam tingkatan tertentu misalnya rendah, sedang dan tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tambah sumber ayat dan hadits pada modul Sebelum revisi



Sesudah revisi



LAMPIRAN E

(IDENTITAS PENILAI)

- E.1 Daftar Identitas Validator Produk (Modul)**
- E.2 Daftar Identitas Praktisi/ Guru**
- E.3 Daftar Identitas Peserta Didik**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.1

DAFTAR IDENTITAS VALIDATOR PRODUK (MODUL)

Kode	Nama	Instansi	Nip	Jabatan	Bidang Keahlian
V-1	Ristiliana , M.Pd,E	Uin Suska Riau	19900225202321203 9	Dosen program studi pendidikan ekonomi	Validator ahli media
V-2	Naskah, M.Pd.e	Uin Suska Riau	19890828202321103 1		Validator ahli materi
3.	Dr. Yasnel, M.Ag	Uin Suska Riau	19710815201701203 5	Dosen program studi pendidikan agama islam	Validator ahli Integrasi Al- Qur'an dan Hadits

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.2

DAFTAR IDENTITAS PRAKTISI/GURU

Kode	Nama	Nip	Instansi
GR-01	Sri Wahyuni, M.Pd	-	SMAIT Al-Fityah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.3

**DAFTAR IDENTITAS PESERTA DIDIK RESPONDEN DI SMAIT
AL-FITYAH PEKANBARU**

No	Kode	Nama	Kelas
1	PD-1	Ahmad muttaqin yasyfi	X Ikhwan
2	PD-2	Ahmad naufal muwaffaq	
3	PD-3	Ainur roziq	
4	PD-4	Barokna nailul wisam	
5	PD-5	Fathan el hadidy	
6	PD-6	Firoz gozi	
7	PD-7	Guntur maulana	
8	PD-8	Hendri junior papahan	
9	PD-9	Ihsan nursal	
10	PD-10	M. tsaqif ikhtifadzuddin amir	
11	PD-11	M. fadel musthofa	
12	PD-12	M. rasyid aulia faizal	
13	PD-13	Muhammad fatih rabbani	
14	PD-14	Muhammad habibullah nasution	
15	PD-15	Muhammad hammam	
16	PD-16	Muhbib fuadi	
17	PD-17	Nabil hakimi	
18	PD-18	Rabsanzani fachriza	
19	PD-19	Raffi ardiansyah mukti	


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	PD-20	Refan alfajri	X Akhwat
21	PD-21	Syamil muhammad islam	
22	PD-22	Yazdan waiz anaqi	
23	PD-23	Zayyan zainul muttaqin	
24	PD-24	Aida nurul huda	
25	PD-25	Aisyah hamidah	
26	PD-26	Aliya quratu aini	
27	PD-27	Atika nasywa tsabita	
28	PD-28	Aura khumairoh putri rauf	
29	PD-29	Az zhafirah miftahur rifdah	
30	PD-30	Azka zahratussita	
31	PD-31	Haya mahirah azahra	
32	PD-32	Hilma afifah thahirah	
33	PD-33	Ilah herliana	
34	PD-34	Ismah inayah kaamilah arOrafa	
35	PD-35	Malca shafiyah liora	
36	PD-36	Mangoenprawira	
37	PD-37	Naifah al thafunnisa	
38	PD-38	Nora oktavia	
39	PD-39	Puja nabila saretina	
40	PD-40	Rasya amanda	
41	PD-41	Sumayah nafi'ah rahaja	
42	PD-42	Syahla rafiqoh	
43	PD-43	Ummul az-zahra	



LAMPIRAN F

(DOKUMENTASI PENELITIAN)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Validasi dengan ahli media



2. Validasi dengan ahli materi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Validasi ahli integrasi Al-Qur'an dan hadits



4. Praktikalitas dengan Guru



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Respon Siswa

X Ikhwan



X akhwat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara dengan beberapa siswa

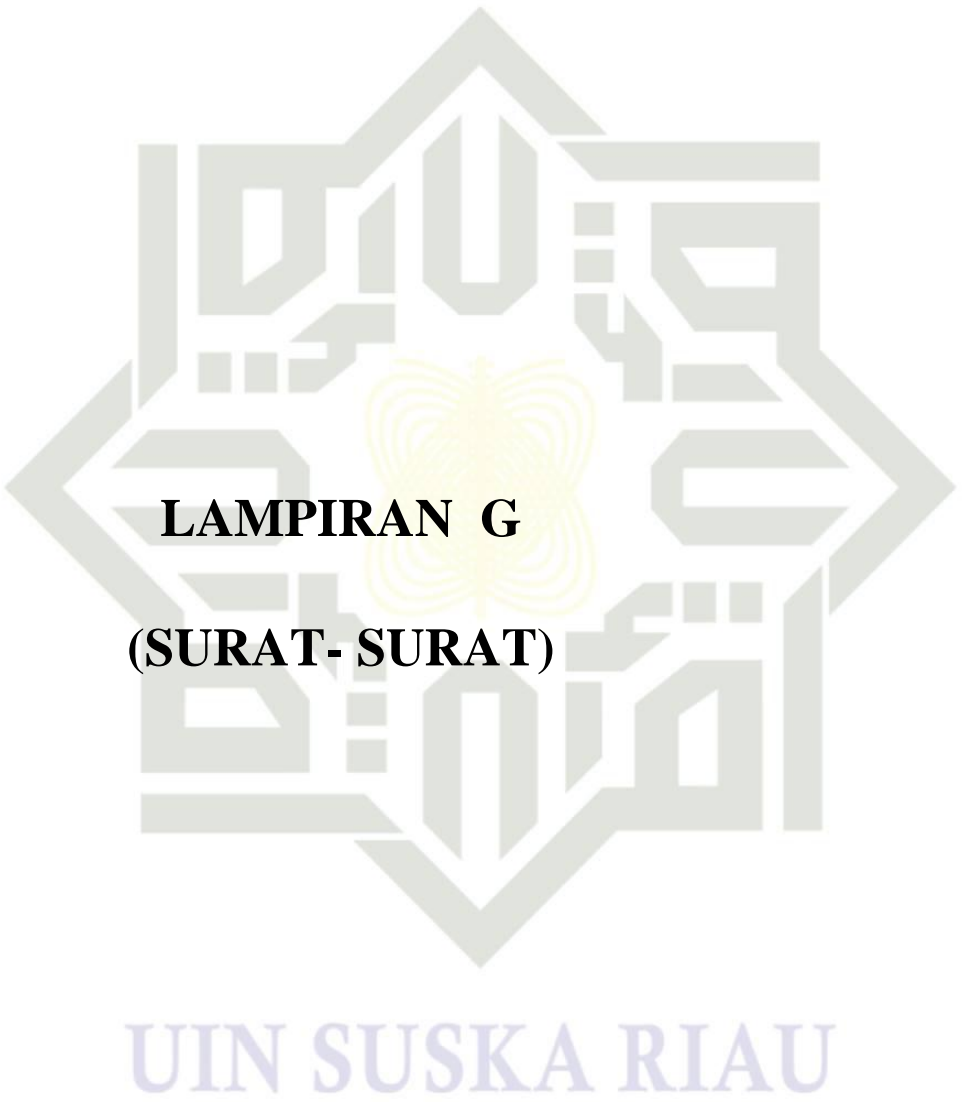


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G

(SURAT- SURAT)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran G

ak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 23293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18454/2022 Pekanbaru, 03 November 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA IT Al Fitiah Pekanbaru
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Jenny Tri Ardiva
 NIM : 12010622643
 Semester/Tahun : V (Lima)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

085279203220

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU



Al Fityah

Jl. Karya Baru Ujung/Swakarya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan
Pekanbaru - Riau
Telp. (0761) 6704442 AKREDITASI A
Web : www.smailalfityah.sch.id E-Mail : smail_alfityah@yahoo.com

Nomor : 176/SMAIT-FTY/SB/2022
hal : Telah diterima izin riset

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan surat izin pra riset/penelitian dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : UN.04/F.II.4/PP.00.9/1454/2022 Tanggal 3 November 2022 perihal izin pra riset, maka melalui surat ini disampaikan bahwa :

Nama	: Jenny Tri Ardiva
NIM	: 12010622643
Semester	: V (lima)/2022
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintergrasi Al Qur'an dan Hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAIT Al Fityah

Telah diizinkan untuk melakukan penelitian di Kelas XI (sebelas) SMAIT Al Fityah.
Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 10 November 2022

Kepala Sekolah,


Asmara Dewi, M.Sy
NIY 2014.01.1.2.01



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web:www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/941/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Jenny Tri Ardiva**
NIM : 12010622643
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan Hadist pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Jl swakarya,pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Januari 2024 s.d 18 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasannya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/62121
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/941/2024 Tanggal 18 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

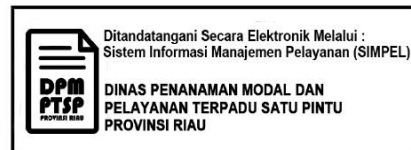
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | JENNY TRI ARDIVA |
| 2. NIM / KTP | : | 12010622643 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN EKONOMI TERINTEGRASI AL-QURAN DAN HADIST PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU AL-FITYAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU AL-FITYAH |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 19 Januari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 25 JAN 2024

Nomor : 800/Diedik/1.3/2024/498
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Islam Terpadu AL-Fityah

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62121 Tanggal 19 Januari 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **JENNY TRI ARDIVA**
 NIM/KTP : 12010622643
 Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN EKONOMI TERINTEGRASI AL-QURAN DAN HADIST PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU AL-FITYAH**
 Lokasi Penelitian : **SMA ISLAM TERPADU AL-FITYAH**

Dengan ini ketentuan sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6568/2024 Pekanbaru, 20 Maret 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Jenny Tri Ardiva
 NIM : 12010622643
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengembangan modul pembelajaran ekonomi terintegrasi Al-Qur'an dan hadist pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas Islam terpadu al-fityah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan

Wakil Dekan I

 Arif Kasim Riau, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004








Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



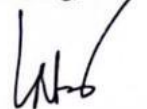
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117118
Nama Mahasiswa : Jenny Tri Ardiva
Nomor Induk Mahasiswa : 12010622643
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	31-10-2022	Bimbingan Bab I		
2	05-11-2022	Bimbingan Bab I, II, III dan Instrumen		
3	17-11-2022	Acc Proposal		
4	16-05-2023	Bimbingan Pengembangan Produk		
5	17-01-2024	Acc Produk		
6	09-02-2024	Bimbingan Skripsi bab IV, V, dan Lampiran		
7	10-03-2024	Acc Skripsi		

20 Maret 2024
Pekanbaru,2024
Pembimbing,



M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak
NIK. 130117118

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU



Al Fityah

Jl. Karya Baru Ujung/Swakarya Kel. Tuah Karya Kec. Tampar
Pekanbaru - Riau
Telp. (0761) 6704442 AKREDITASI A
Web : www.smaalfityah.sch.id E-Mail : smaifityah@yahoo.com

Nomor : 025/SMAIT-FTY/SB/2024
hal : balasan izin Riset

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
di
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Berkenaan dengan surat izin Melakukan Riset nomor : 800/Disdik/1.3/2024/498
Tanggal 25 Januari 2023 perihal Permohonan Izin Melakukan Riset , maka melalui
surat ini disampaikan bahwa :

Nama	: JENNY TRI ARDIVA
NIM	: 12010622643
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN EKONOMI TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADIST PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU AL FITYAH

Telah diterima untuk melakukan penelitian di SMA IT Al Fityah Pekanbaru guna
mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 12 Februari 2024

Kepala Sekolah,



Asmara Dewi, M.Sy
NIY 2014.01.1.2.01


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5089/2023

Pekanbaru, 24 Februari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Jenny Tri Ardiva
NIM : 12010622643
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN EKONOMI
TERINTEGRASI AL-QUR'AN DAN HADIST PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAIT AL-FITYAH
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Jenny Tri Ardiva
 NIM : 12010622643
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 26%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Maret 2024
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin





Lela Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : JENNY TRI ARDIVA
Nomor Induk Mahasiswa : 12010622643
Hari/Tanggal Ujian : 04 April 2023
Judul Proposal Ujian : Pengembarigan Modul Pembelajaran ekonomi Terintegrasi Al-Qur'an dan hadits pada Mata Pelajaran Ekonomi di sekolah Menengah atas Islam terpadu Al-Fityah
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Nasrah, M.Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 04 April 2023
Peserta Ujian Proposal



Jenny Tri ardiva
NIM. 12010622643

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Jenny Tri Ardiva, Lahir di Duri Riau pada tanggal 29 Januari 2002. Penulis merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara, dari pasangan Bapak M.Ismardi dan Ibu Eva Susanti. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 011 Duri Timur pada tahun 2014, tahun 2017 menyelesaikan Pendidikan di SMP negeri 3 mandau dan menyelesaikan Pendidikan SMA Pada tahun 2020 di SMA Negeri 8 Mandau, tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Melalui Jalur SBMPTN.

Penulis melaksanakan KKN di Kecamatan Bukit Kapur kelurahan bukit kapur pada tahun 2023, dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMA Plus Bina Bangsa Pekanbaru. Akhirnya pada tanggal 06 Juni 2024 penulis melaksanakan ujian Munaqasyah dan penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat **“Memuaskan”** dengan IPK 3.74 telah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Terintegrasi Al-Qur’an Dan Hadist Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru”** dibawah bimbingan Bapak M.Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.