

LK-11a: Penyusunan Proposal PTK

**“PENERAPAN METODE PICTURE AND PICTURE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI MATERI SHALAT
JUM’AT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 006 BUKIT
KAPUR KEC. BUKIT KAPUT KOTA DUMAI,,**

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Oleh : **EDDY SIREGAR, S.Pd**

NO. Peserta :

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
UNIVERSITAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU
TAHUN 2023**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita semua, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “”

(PENERAPAN METODE PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI MATERI SHALAT JUM'AT) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 006 BUKIT KAPUR KOTA DUMAI

Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian tindakan kelas ini masih belum sempurna. Kritik dan saran sangat peneliti harapkan agar proposal penelitian tindakan kelas ini menjadi lebih baik lagi. Peneliti mengharapkan proposal penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi peneliti khususnya. Sholawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan uswatun hassanah kita Rasullullah SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghanturkan terimakasih kepada:

1. Ibu.Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd selaku Dosen pengampu mata kuliah loka karya UIN SUSKA Riau yang telah memberikan berbagai bimbingannya dalam penyusunan PTK ini sekaligus fasilitator
2. Ibu DESNITA, S.Ag selaku Guru Pamong PPG yang setia membimbing setiap tahapannya.
3. Segenap Mahasiswa PPG 2023 UIN SUSKA Riau
4. Penulis menyadari bahwa penelitian ini banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Dumai, 17 Oktober 2023

Penulis

EDDY SIREGAR.S.Pd.

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional	5
KERANGKA TEORI	6
1. Landasan Teori	
A.. Metode pembelajaran Picture and picture	
a. Pengertian Metode Picture and picture	6
b. Langkah-langkah metode picture and picture	7
c. kelebihan dan kekurangan model picture and picture.....	8
B. Hasil belajar.....	8
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Tipe – tipe Hasil Belajar.....	11
c. Faktor – factor yang mempengaruhi Hasil Belajar	12
d. pengukuran Hasil Belajar	13
C. Pembelajaran PAI (elemen Fikih) DI SD.....	13
METODE PENELITIAN	14
1. Tempat dan Waktu	14
2. Rancangan Penelitian	14
3. Subjek Penelitian.....	16
4. Data dan Instrumen	16
5. Teknik Pengumpulan Data	19
6. Tehnik Analisis Data.....	19
DAFTAR PUSTAKA.....	21

BAB I

PENDAHULUAN

A . Latar Belakang

Pendidikan adalah sebuah proses transfer ilmu dari orang dewasa (guru atau orang tua) kepada anak- anak agar menjadi dewasa dalam segala hal!

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik,guru atau orang tua kepada anak-anak agar menjadi dewasa dalam segala hal.

Guru adalah yang seseorang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di Mesjid, Surau/Musalla, baik di lingkungan masyarakat apa lagi di rumah dan sebagainya. guru Pendidikan Agama Islam adalah seorang yang merancang salah suatu strategi pembelajaran sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai . Dalam hal ini Guru dengan sadar berusaha untuk mengatur lingkungan belajar agar anak didik tetap bersemangat dalam menerima pelajaran dengan seperangkat teori dan pengalaman yang dimiliki guru, seperti mempersiapkan program pengajaran dengan baik dan sistematis. Peran guru sebagai pelaku utama dalam pendidikan sangat besar untuk mengolah potensi peserta didik tidak hanya kemampuan pengetahuan dan keterampilan saja tetapi agar memiliki kemampuan yang seimbang antara nilai spiritual dan sosial.

Menurut Undang – undang No 14 tahun 2005,Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada Pendidikan anak usia dini jalur Pendidikan formal, Pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru juga menjadi figure manusia yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam dunia Pendidikan, Ketika semua orang mempersoalkan masalah dunia Pendidikan guru mesti di libatkan dalam agenda pembicaraan terutama yang menyangkutpersoalan Pendidikan formal di sekolah. kompetensi guru tidak hanya melakukan interaksi dalam penyampaian materi pembelajaran di ruang kelas saja tetapi banyak hal yang mesti di kuasai oleh guru agar dapat memberikan motivasi belajar kepada peserta didiknya ,guru juga harus menguasai dan menerapkan model pembelajaran.

1 M.Ngalim Purwanto,*Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung Remaja Rosdakarya,2007),hal 11

²Syaiful Bahri Djamarah,*Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*,(Jakarta:Rineka Cipta,2000),hal 3

Menurut Slameto, model pembelajaran adalah suatu cara atau jalan yang harus di lalui di dalam mengajar, model pembelajaran akan sangat mempengaruhi siswa dalam menyerap materi yang di sampaikan oleh guru ⁴.

seorang guru yang menggunakan model pembelajaran bervariasi dalam menyampaikan materi, maka siswa akan lebih tertarik untuk menyimak materi yang di sampaikan. model pembelajaran yang di tetapkan oleh seorang guru dapat berguna dan berhasil jika mampu mencapai tujuan Pendidikan yang telah di tetapkan.

dalam penerapan kurikulum merdeka siswa dituntut untuk aktif dalam setiap proses pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator, maka guru harus cerdas menentukan atau mendesain pembelajaran dengan model yang tepat dan sesuai dengan karakter peserta didik. permasalahan yang sering muncul di sekolah-sekolah adalah penerapan pembelajaran yang berpusat pada guru, menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa siswi kurang kreatif, pasif serta kurang partisipasi dalam proses pembelajaran

Permasalahan yang demikian menjadi tugas seorang guru untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan membuat siswa belajar bersungguh – sungguh, suasana pembelajaran yang menyenangkan dapat di aplikasikan melalui model pembelajaran yang menyenangkan pula. yaitu dengan menerapkan model pembelajaran picture and picture. model pembelajaran picture and picture merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar yang di urutkan menjadi urutan yang logis sehingga siswa akan lebih cepat menangkap materi ajar dan meningkatkan minat dan daya pikir siswa .

Berdasarkan dari persoalan yang di paparkan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENERAPAN METODE PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI MATERI SHALAT JUM’AT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 006 BUKIT KAPUR KOTA DUMAI”**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada perubahan anak siswa untuk melaksanakan sholat jum’at untuk hari kedepannya setelah melalui penerapan metode picture and picture pada siswa kelas IV SDN 006 Bukit Kapur KOTA DUMAI?”

3 undang – undang Nomor 14 Tahun 2005

4 Slameto, Belajar dan Faktor – factor yang mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta.2010) hal 65.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang di uraikan di atas maka dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut :

1. Masih banyak siswa yang tidak melaksanakan shalat Jum'at
2. Kurangnya kesadaran beribadah siswa dalam melaksanakan shalat Jum'at disekolah
3. Faktor pendukung dan penghambatan siswa dalam melaksanakan shalat jum.at

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat terarah dan tidak terlalu luas jangkauannya maka di perlukan pembatasan masalah yaitu :

1. model pembelajaran yang di gunakan dalam penelitian ini adalah model picture and picture
2. hasil belajar pada siswa kelas IV SD N 006 Bukit Kapur Kec Bukit Kapur , Kota Dumai

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kesadaran siswa dalam pelaksanaan sholat jum'at, sesuai dengan pembelajaran Picture and picture pada mata pelajaran PAI, siswa kelas IV SDN 006 Bukit Kapur Kota Dumai
2. Apa penyebab siswa tidak melaksanakan shalat jum'at?
3. Faktor apasaja yang menjadi pendukung dan penghambat siswa dalam melaksanakan shalat jum'at?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalahnya maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran Picture and picture pada siswa kelasIV SDN 006 Bukit Kapur Kota Dumai untuk melaksanakan sholat jum'at
- b. Untuk mengethau faktor pendukung dan penghambat siswa dalam melaksanakan shalat jum'at
- c. Untuk mengetahui peneybab masih banayak sisiwa tidak melaksanakan shalat jum'at

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang di dapat dari penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teorits

- a.** Hasil dari penelitian ini di harapkan dapat menjadi pedoman bagi perkembangan ilmu pengetahuan pendidikan Agama Islam khususnya (PAI)
- b.** Sebagai sumbangan pemikiran dalam pengembangan pembelajaran dengan menggunakan model picture and picture

2. Manfaat Praktis

a. bagi siswa

- pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bagi siswa
- kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran tentang sholat jum'at
- siswa lebih focus untuk memahami materi-materi yang di sampaikan karena materi di sajikan melalui gambar – gambar

b. Bagi Guru

Di harapkan dapat di jadikan sebagai masukan dalam merancang media pembelajaran khususnya mata pelajaran PAI serta membantu mengatasi masalah-masalah yang di hadapi dalam pembelajaran PAI

c. Bagi Sekolah

- dapat memberikan manfaat bagi sekolah dalam Upaya meningkatkan hasil belajar siswa di dalam kelas dengan penggunaan pembelajaran model picture and picture pada pelaksanaan sholat jum'at

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Landasan Teori

1. Model Pembelajaran Picture and picture

a. Pengertian model pembelajaran picture and picture

Model pembelajaran Picture and Picture adalah salah satu model pembelajaran kooperatif, yang di dalamnya terdapat aktivitas untuk memasang atau mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis. Menurut Hamdayama (2014:229) mengatakan bahwa metode pembelajaran picture and picture merupakan sebuah metode pembelajaran dimana guru menggunakan alat bantu atau media gambar untuk menerangkan sebuah materi atau memfasilitasi siswa untuk aktif belajar.⁵

Menurut Ahmadi (2011:58) *Picture and Picture (PnP)* adalah suatu Metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. *PnP* ini berbeda dengan media gambar dimana *PnP* berupa gambar yang belum disusun secara berurutan dan yang menggunakannya adalah siswa, sedangkan media gambar berupa gambar utuh yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Prinsip dasar dalam Metode pembelajaran kooperatif *Picture and*

Picture menurut Renni Ramadhani Lubis (2017:418) adalah sebagai berikut:

- a) Setiap anggota kelompok (siswa) bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya
- b) Setiap anggota kelompok (siswa) harus mengetahui bahwa semua anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama
- c) Setiap anggota kelompok (siswa) harus membagi tugas dan tanggung jawab yang sama di antara anggota kelompoknya
- d) Setiap anggota kelompok (siswa) akan dikenai evaluasi
- e) Setiap anggota kelompok (siswa) berbagi kepemimpinan dan membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya
- f) Masing-masing kelompok bertanggung jawab terhadap hasil pembahasannya. (gambar, dan alat lainnya) yang dapat direspons oleh anak

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran picture and picture

1. Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai
2. Menyajikan materi sebagai pengantar

5. Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal 175.

6. Eva Oktaviana, MPd, dkk, *Pengajaran menulis puisi menggunakan metode picture and picture*

(jakarta ,2019) hal 43

3. Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi
4. Guru menunjukkan/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
5. guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut
6. Dari alasan/urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
7. Dalam proses diskusi dan pembacaan gambar ini guru harus memberikan penekanan-penekanan.
8. Kesimpulan/rangkuman
9. evaluasi dan refleksi⁷

c. keunggulan dan kekurangan model pembelajaran picture and picture

keunggulan model pembelajaran picture and picture, yaitu sebagai berikut :

1. materi yang di ajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru menjelaskan kompetensi yang di capai dan materi secara singkat
2. siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar dari materi yang ada
3. dapat meningkatkan daya nalar atau pikir siswa sebab ia di suruh oleh guru untuk menganalisa gambar yang sudah guru sediakan
4. dapat meningkatkan tanggung jawab siswa sebab guru mempertanyakan alasan siswa mengurutkan gambar tersebut
5. pembelajaran lebih berkesan sebab siswa dapat secara langsung mengamati gambar yang sudah di sediakan oleh guru

Kekurangan model pembelajaran picture and picture

Adapun kekurangan model pembelajaran picture and picture adalah sebagai berikut :

1. Sulit menemukan gambar yang bagus dan berkualitas yang sesuai dengan tema yang di ajarkan
2. Sulit menemukan gambar yang sesuai dengan daya nalar atau kompetensi siswa yang telah di milikinya
3. Tidak tersedianya dana khusus untuk menemukan atau mengadakan gambar - gambar yang di inginkan

⁷ Istarani, *model pembelajaran inovatif* HAL 8

2. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Menurut Bourne (1976) perubahan yang dimaksud dalam belajar merupakan akibat pengalaman dan latihan.

Moh. Surya (1997)⁸ mengemukakan ciri-ciri dari perubahan perilaku yaitu sebagai berikut:

1. Perubahan yang disadari dan disengaja (intensional)

Perubahan perilaku yang terjadi merupakan usaha sadar dan disengaja dari individu bersangkutan. Begitu juga dengan hasil-hasilnya, individu yang bersangkutan menyadari bahwa dalam dirinya telah terjadi perubahan, misalnya pengetahuan semakin bertambah atau keterampilannya semakin meningkat, dibandingkan sebelum ia mengikuti suatu proses belajar.

2. Perubahan yang berkesinambungan

Bertambahnya pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki pada dasarnya merupakan kelanjutan dari pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh sebelumnya.

3. Perubahan yang fungsional

Perubahan perilaku yang terjadi bersifat normatif dan menunjukkan arah kemajuan.

4. Perubahan yang bersifat positif

Perubahan yang bersifat normatif dan menunjukkan arah ke majuan.

5. Perubahan yang bersifat aktif

Untuk memperoleh perilaku baru, individu yang bersangkutan aktif berupaya melakukan perubahan.

6. Perubahan yang bersifat permanen

Perubahan perilaku yang diperoleh dari proses belajar cenderung menetap dan menjadi bagian yang melekat dalam dirinya.

7. Perubahan yang bertujuan dan terarah

Kegiatan belajar pasti ada tujuan yang ingin dicapai baik jangka pendek, menengah maupun jangka panjang.

8. Perubahan perilaku keseluruhan

Perubahan perilaku belajar bukan sekadar memperoleh pengetahuan, tetapi memperoleh perubahan dalam sikap dan keterampilannya.

8. Dr. H. Mahmud, M. Si., *Psikologi Pendidikan* (Bandung, CV Pustaka Setia: 2010) hal 63.

3. Shalat Jum'at

a, Pengertian shalat

Shalat berasal dari Bahasa arab yang artinya do'a

Shalat juga memiliki berbagai makna yaitu:

1. memohon sesuatu atau berdo'a kepada Allah Swt
2. menjaga hubungan komunikasi dengan Allah baik di kala sedih maupun gembira sehingga Allah Swt pun akan senantiasa mengingat kita
3. memohon do'a untuk Nabi Muhammad SAW, Nabi lainnya, dan para pendahulu serta cucu-cucu kita di masa yang akan datang
4. membaca shalawat kepada Rasulullah SAW

b. shalat jum'at

shalat jum'at adalah shalat wajib dua rekaat yang di lakukan di hari jum'at secara berjama'ah dan di dahului dengan dua khutbah.

hukum shalat jum'at adalah wajib bagi laki-laki dan sunnah bagi perempuan syarat dan tata cara shalat jum'at

- adanya khutbah
- harus di lakukan berjama'ah
- mendapat izin khalayak ramai yang menyebabkan shalat jum'at masyhur atau tersiar
- jamaah shalat jum'at tidak lebih dari satu di satu negeri (kampung)

B. Penelitian terdahulu

penelitian terdahulu dapat di jadikan acuan dalam topik penelitian ini, penelitian terdahulu telah di pilih sesuai dengan permasalahan dalam penelitian ini, sehingga di harapkan mampu menjelaskan maupun memberikan referensi bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. berikut di jelaskan beberapa penelitian terdahulu yang telah di pilih

pertama, penelitian oleh hamzah (2022) yang berjudul penerapan model picture and picture dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi bacaan shalat, dalam penelitian ini hasil belajar siswa sebagian besar siswa sulit memahami makna bacaan salathal ini bisa terlihat dari rendahnya hasil belajar siswa pada materi tersebut, maka penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture menjadi salah satu alternatif pemecahan masalah yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan menggunakan 2 siklus Teknik analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif. dengan penerapan model picture and picture terlihat ketuntasan belajar

siswa secara klasikal yang pada awal penerapan 18 % maka pada siklus 1 meningkat menjadi 68% dan pada siklus 2 mencapai 91%

kedua ,penelitian oleh khairun nisa (2017) yang ber judul Penerapan model picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar fiqih siswa MIN 2 Aceh Besar . dalam penelitian ini melihat bahwa penemuan di lapangan guru yang masih menggunakan model ceramah ,sarana prasarana yang tidak mendukung dan model pembelajaran yang di terapkan kurang meningkatkan hasil belajar siswa untuk belajar fiqih .untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka penerapan model picture and picture bisa menjadi solusinya dengan menggunakan lembar observasi guru dan siswa dan hasil tes siswa yang kemudian data di analisis menggunakan rumus persentase, ,hasil penelitian menunjukkan nilai rata rata 80,35 % yang menunjukkan adanya taraf keberhasilan aktivitas guru dan ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus 2 sebesar 95,45%

5. Hipotesis

Berdasarkan uraian kajian teori di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dapat di tingkatkan melalui model picture and picture di SDN 006 Bukit Kaput Kota Dumai..

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

jenis yang di gunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian Tindakan kelas (Class Room Action Research) yang di singkat PTK yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas. menurut kusnandar dalam eka warna (2009) menjelaskan bahwa PTK adalah suatu kegiatan yang di lakukan oleh guru atau bersama – sama orang lain (kolaborasi) menerapkan metode pembelajaran aktif tipe Picture and picture yang di lakukan oleh guru Bersama orang lain (kolaborasi) untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih materi sholat jum'at pada siswa kelas IV SDN 006 Bukit Kapur pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran yang dibagi kedalam minimal dua siklus kegiatan. Berdasarkan pendekatannya, maka dalam perencanaan siklus kegiatan pembelajaran, menurut” Aqib (2009:39) terdapat empat tahapan utama, yaitu : “ 1) tahap perencanaan, 2) tahap pelaksanaan tindakan, 3) tahap observasi, dan 4) tahap refleksi”.

B. Variabel Penelitian

menurut Sugiono (2009 : 2) variable penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang terbentuk apa saja yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari sehingga di peroleh informasi tentang hal tersebut, kemudian di Tarik kesimpulannya sedangkan menurut setyosari (2010:108) variable adalah segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan dalam penelitian.

ada dua dua variable penelitian ini,yaitu Variabel bebas atau independen dan variable terikat atau dependen . variable tersebut adalah sebagai berikut :

1. variable bebas adalah variable yang di duga sebagai penyebab timbulnya variable lain. variable bebas dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode picture and picture (X)
2. variable terikat adalah variable yang timbul sebagai akibat langsung dari manipulasi dan pengaruh variable bebas,variable terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar fiqih siswa kelas IV SDN 006 Bukit Kapur (Y)

C. populasi dan sampel

1. populasi

populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan ,Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas IV SDN 006 Bukit Kapur yang berjumlah

102 siswa⁹

2. Sampel

pada penelitian ini pengambilan sampel penelitian dengan teknik sampling, jadi sampel penelitian sejumlah populasi penelitian yaitu 30 siswa

D. Jenis ,Sumber dan Teknik Pengumpulan Data

a. jenis dan sumber data

dalam penelitian ini menggunakan jenis data kualitatif dan kuantitatif

- data kualitatif

adalah data yang di gunakan untuk bahan analisis yang di nyatakan tidak dalam bentuk angka. hasil penilaian kinerja guru dalam pembelajaran menggunakan metode picture and picture

- data kuantitatif

adalah data yang di nayakan dalam bentuk angka. hasil belajar siswa kelas IV SDN 006 Bukit Kapur melalui tes tertulis pada setiap akhir pertemuan siklus1 dan siklus 2

b. Teknik Pengumpulan Data

teknik pengumpulan data adalah suatu kegiatan untuk memperoleh data yang di butuhkan agar dapat di olah dan di sajikan sesuai masalah yang di hadapi dalam penelitian. Teknik pengumpulan data yang di gunakan yaitu :
observasi,dokumentasi,tes tertulis/penilaian

1. observasi

observasi di lakukan di kelas IV SD Negeri 006 Bukit Kapur tahun pelajaran 2023/2024 untuk mendapat gambaran secara langsung aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran . dalam metode ini peneliti menggunakan lembar observasi untuk guru dan lembar observasi untuk siswa

2. Dokumentasi

dokumentasi di gunakan untuk mengumpulkan data maupun keterangan yang relevan dan di butuhkan dalam penelitian .metode ini di gunakan untukmemperoleh data siswa dan hasil tes siswa kelas IV SDN 006 Bukit Kapur semester 1 khususnya pada mata pelajaran PAI (Fikih)

3. tes tertulis (obyektif)

4. tes di gunakan untuk mengetahui keberhasilan kegiatan pembelajaran yang di lakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung,tes di lakukan pada akhir kegiatan tiap – tiap siklus dengan memberikan sejumlah tes kepada subyek penelitian sesuai dengan materi yang di sampaikan

9 margono,**metodologi penelitian Pendidikan** (semarang: Rineka Cipta : 1996) hal 118

E. Teknik Analisis dan Pengujian Hipotesis

Analisis data adalah prose mencari dan Menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, Menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain¹⁰ jadi untuk menganalisis pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan rumus :

kriteria penilaian aktivitas guru dan siswa ¹¹

Nilai = skor yang di capai

$$\frac{\text{skor maksimal}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

10 Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005),hal 89.

11 Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada),hal 35

DAFTAR PUSTAKA

- M.Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung Remaja Rosdakarya,2007)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*,(Jakarta:Rineka Cipta,2000)
- undang – undang Nomor 14 Tahun 2005
- Slameto, Belajar dan Faktor – factor yang mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta.2010)
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Eva Oktaviana, MPd, dkk , *Pengajaran menulis puisi menggunakan metode picture and picture* (jakarta ,2019)
- Dr.H Mahmud, M.Si, *Psikologi Pendidikan* (Bandung ,CV Pustaka Setia: 2010)
- margono, *metodologi penelitian Pendidikan* (semarang: Rineka Cipta : 1996)
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005).
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

3	Pengamatan (Observasi)	Lembar Pengamatan Panduan Observasi Daftar cocok (chek list)	<p>1. Lembar pengamatan aktifitas guru dalam menerapkan metode picture andpicture</p> <table border="1" data-bbox="914 393 1438 1260"> <thead> <tr> <th data-bbox="914 393 971 475">no</th> <th data-bbox="972 393 1271 475">Aspek yang di amati</th> <th colspan="4" data-bbox="1273 393 1438 475">nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="914 478 971 712">1</td> <td data-bbox="972 478 1271 712">Pendahuluan Kemampuan dalam mengingatkan Kembali pembelajaran</td> <td data-bbox="1273 478 1321 712">1</td> <td data-bbox="1323 478 1372 712">2</td> <td data-bbox="1373 478 1422 712">3</td> <td data-bbox="1424 478 1472 712">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="914 715 971 907">2</td> <td data-bbox="972 715 1271 907">Kegiatan inti Kemampuan guru dalam menyampaikan materi</td> <td data-bbox="1273 715 1321 907"></td> <td data-bbox="1323 715 1372 907"></td> <td data-bbox="1373 715 1422 907"></td> <td data-bbox="1424 715 1472 907"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="914 909 971 1066">3</td> <td data-bbox="972 909 1271 1066">Penutup Kemampuan dalam menyimpulkan materi</td> <td data-bbox="1273 909 1321 1066"></td> <td data-bbox="1323 909 1372 1066"></td> <td data-bbox="1373 909 1422 1066"></td> <td data-bbox="1424 909 1472 1066"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="914 1069 1271 1123">Skor total = ...</td> <td colspan="4" data-bbox="1273 1069 1438 1123" rowspan="3">Baik</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="914 1126 1271 1181">Skor maksimal =....</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="914 1183 1271 1260">Persentase aktivitas guru = ...</td> </tr> </tbody> </table>	no	Aspek yang di amati	nilai				1	Pendahuluan Kemampuan dalam mengingatkan Kembali pembelajaran	1	2	3	4	2	Kegiatan inti Kemampuan guru dalam menyampaikan materi					3	Penutup Kemampuan dalam menyimpulkan materi					Skor total = ...		Baik				Skor maksimal =....		Persentase aktivitas guru = ...	
no	Aspek yang di amati	nilai																																			
1	Pendahuluan Kemampuan dalam mengingatkan Kembali pembelajaran	1	2	3	4																																
2	Kegiatan inti Kemampuan guru dalam menyampaikan materi																																				
3	Penutup Kemampuan dalam menyimpulkan materi																																				
Skor total = ...		Baik																																			
Skor maksimal =....																																					
Persentase aktivitas guru = ...																																					
4	Tes	Soal Ujian Inventory (inventori)	<p>soal</p> <p>1. manakah gambar yang menunjukkan sholatjum'at</p>  <p>2.</p>  <p><input data-bbox="971 1622 1045 1709" type="checkbox"/> <input data-bbox="1268 1622 1343 1709" type="checkbox"/></p>																																		
5	Dokumentasi	Daftar Cocok (Check list)	<p>Ceklis dokumentasi</p> <table border="1" data-bbox="938 1804 1498 2202"> <thead> <tr> <th data-bbox="938 1804 1343 1963" rowspan="2">Aspek yang di nilai</th> <th colspan="2" data-bbox="1344 1804 1498 1886">dokumentasi</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1344 1888 1419 1963">Ya</th> <th data-bbox="1421 1888 1498 1963">Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="938 1966 1343 2048">1. membuat modul ajar</td> <td data-bbox="1344 1966 1419 2048"></td> <td data-bbox="1421 1966 1498 2048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="938 2050 1343 2145">2. membuat video pembelajaran</td> <td data-bbox="1344 2050 1419 2145"></td> <td data-bbox="1421 2050 1498 2145"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="938 2148 1343 2202">3.</td> <td data-bbox="1344 2148 1419 2202"></td> <td data-bbox="1421 2148 1498 2202"></td> </tr> </tbody> </table>	Aspek yang di nilai	dokumentasi		Ya	Tidak	1. membuat modul ajar			2. membuat video pembelajaran			3.																						
Aspek yang di nilai	dokumentasi																																				
	Ya	Tidak																																			
1. membuat modul ajar																																					
2. membuat video pembelajaran																																					
3.																																					

