



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

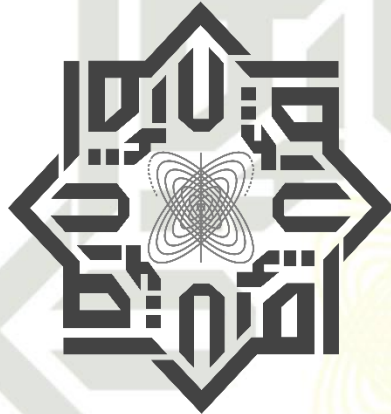
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معا (*Learning Together*) في ترقية مهارة
القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

فبلو سندو

رقم القيد : ١١٩١٠٢١٢٨٣٨

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

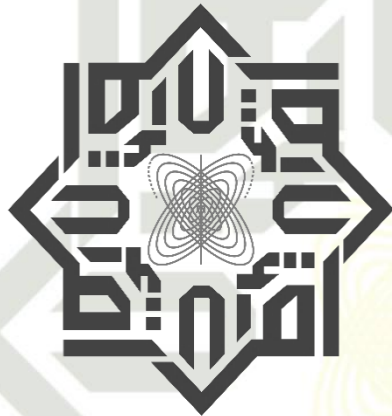
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معا (*Learning Together*) في ترقية مهارة
القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

فبلو سندو

رقم القيد : ١١٩١٠٢١٢٨٣٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فبلو سندو

رقم القيد : ١١٩١٠٢١٢٨٣٨

العنوان : كمفار، رياو

أقرأ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة لسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

"فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري غون كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١١ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

٢٠ مايو ٢٠٢٤ م

الباحث



فبلو سندو

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار" الذي أعدته الطالب: فبلو سندو، رقم القيد: ٩١٠٢١٢٨٣٨
قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهدي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ۱۱ ذو القعدة ۱۴۴۵ هـ

۲۰ مایو ۲۰۲۴ م

المشرف

محى الدين شكري الماجستير

رقم التیظیف : ۱۹۷۲.۴۲۱۲.۰۶.۴/۰.۳

حَقَّقْتُهَا

نائبة قسم تعليم اللغة العربية

کاسمیاتی الماجستیر

رقم التوظيف : ٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام التلميذات في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ" في الثامن جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ الموافق ٢٢ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ. وقد قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة التأسيسية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رايو.

بكنبارو، ٢٢ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

٣١ مايو ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريرا

المناقشة الثالثة

مشفيك هنادري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المناقشة الرابعة

يسرية الماجستير

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة : ١)
وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (آل عمران : ٣٩)
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا : سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
(أخرجه الترمذي)

وقال العربي :

الجدّ بالجدّ والحرمان بالكسل فانصب تصب عن قريب غاية الأمل
وما للذة إلا بعد التعب

جرّب ولا حظ تكن عارفا. من جدّ وجد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي
إلى أمي التي سهرت على راحتي
إلى إخوتي الشقيقين الذين ساعدوني طول حياتي
إلى مشرفتي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي
إلى أساتيدي وشيوختي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم
إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن
وأرشدني إلى طريق الإيمان
إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني
وإلى كل من كان له فضل علي

الراجية الفقيرة إلى عفو ربه
فبلو سندو

UIN SUSKA RIAU



ملخص

فبلو سندو، (٢٠٢٤): فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فعالية إستراتيجية التعلم معا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل إستراتيجية التعلم معا فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار؟" يبدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعلم، والتنفيذ، والملاحظة، والاختبار. مجتمع البحث طلاب الفصل الثامن (أ) والفصل (ب) بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مع عينة مكونة من ٤٠ طالبًا، وهم في الفصل التجريبي المكون من ٢٠ شخصا والفصل الضابط المكون من ٢٠ شخصا بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار. وتألّفت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار والتوثيق. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن إستراتيجية التعلم معا فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار. تم إثبات ذلك من خلال قيمة حساب ت (٣.٦٩٧) على درجة حرية من ٣٨ وقيمة دلالة ٠.٠٠١ وهي أصغر من قيمة مستوى دلالة ٥٪: ٠.٠٠٥ مع وصف (٠.٠٠١ أصغر من ٠.٠٠٥) من نتيجة حساب ت بنسبة ٣.٦٧٩ وهي أكبر من جدول ت (١.٧٢٤)، لذلك تم رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية المبدئية. وبعبارة أخرى، فإن إستراتيجية التعلم معا فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار.

الكلمات الأساسية: الفعالية، إستراتيجية التعلم معا، مهارة القراءة



ABSTRACT

Pablo Sindo (2024): The Effectiveness of Using Learning Together Strategy in Increasing Student Reading Skills at the Eighth Grade of Darul Qur'an Islamic Boarding School Tarai Bangun, Kampar

This was an experiment research aiming at finding out the effectiveness of Learning Together strategy in increasing student reading skills at the eighth grade of Darul Qur'an Islamic Boarding School Tarai Bangun, Kampar. The formulation of the problem in this research was "was Learning Together strategy effective in increasing student reading skills at the eighth grade of Darul Qur'an Islamic Boarding School Tarai Bangun, Kampar?". This research was started from planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eighth-grade students of classes A and B at Darul Qur'an Islamic Boarding School Tarai Bangun, Kampar in the Academic Year of 2023/2024 were the population of this research, and the samples were 40 students—20 students in the experiment group and 20 others in the control group. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that Learning Together strategy was effective in increasing student reading skills at the eighth grade of Islamic Boarding School. It was proven with the score of t_{observed} (3.697) at DF 38 higher than t_{table} (1.724) and the score of significance 0.001 lower than 5% significant level score 0.05 (0.001 was lower than 0.05). So, H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, Learning Together strategy was effective in increasing student reading skills at the eighth grade of Islamic Boarding School.

Keywords: Effectiveness, Learning Together Strategy, Reading Skills

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Abdo Sindo (2024) : Efektivitas Penggunaan Strategi Belajar Bersama (Learning Together) Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Pada Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kampar

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Strategi Belajar Bersama (Learning Together) untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas VIII Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Strategi Belajar Bersama (Learning Together) Efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas VIII Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kampar?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII A dan Kelas VIII B Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kampar tahun ajaran 2023/2024, dengan sampel siswa sebanyak 40 orang yaitu kelas eksperimen 20 orang dan kelas kontrol sebanyak 20 orang Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kampar. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, test dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Strategi Belajar Bersama (Learning Together) efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII Pondok Pesantren Strategi Belajar Bersama (Learning Together). Hal ini dibuktikan dengan nilai T hitung (3.697) pada DF sebesar 38 dan nilai signifikansi 0.001 lebih Kecil dari nilai taraf signifikansi 5% : 0.05 dengan uraian dengan uraian (0.001 lebih kecil 0.05) dari dari hasil t hitung sebesar 3.679 lebih besar dari t tabel (1.724) Sehingga Ho di tolak dan Ha diterima. Dengan kata lain Strategi Belajar Bersama (Learning Together) efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII Pondok Strategi Belajar Bersama (Learning Together).

Kata kunci: Efektifitas, Strategi Belajar Bersama, Keterampilan Membaca



الشكر و التقدير

- الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.
- قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- وفي هذه المناسبة قدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما شمس نور دين و شفریتا الذان ريباني إحسانا وتأديبا ورياني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:
١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور وايدي اروان نائب المدير الثالث.
 ٢. الدكتور قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية والدكتورة امير دنياي نائبة العميد الثالث.
 ٣. الدكتور الحاج جون باميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكاسمياني الماجستير كاتبته.
 ٤. الأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي كالمشرفة الأكادمكي التي وجهني و أشدني في أداء الواجبات الأكادمكية.
 ٥. محي الدين شكري الماجستير كالمشرف كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعي كل الوقت
 ٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. جميع الحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رباو

٨. أخي الصغير جووان وأختي الكبيرة جيلي صافيانا الذين شجعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

٩. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو وخاصة رحمة أريسة شجعوني ويصاحبني كل الوقت في أداء الواجبات الجامعية وخاصة في كتابة هذا البحث التكملي.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ١١ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

٢٠ مايو ٢٠٢٤ م



محتويات البحث

1.	إقرار الباحث.....	٩
2.	موافقة المشرف.....	٩
3.	تقرير لجنة المناقشة.....	٩
4.	الإستهلال.....	٩
5.	الإهداء.....	٩
6.	ملخص البحث.....	٩
7.	الشكر والتقدير.....	٩
8.	محتويات البحث.....	٩
9.	قائمة الجدول.....	٩
10.	الفصل الأول: أساسيات البحث	١٠
11.	أ. خلفية البحث.....	١٠
12.	ب. مشكلات البحث.....	١٠
13.	ج. حدود البحث.....	١٠
14.	د. سؤال البحث.....	١٠
15.	هـ. هدف البحث.....	١٠
16.	و. أهمية البحث.....	١٠
17.	ز. مصطلحات البحث.....	١٠
18.	الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
19.	أ. المفهوم النظري.....	١١
20.	١. مفهوم فعالية.....	١١
21.	٢. مفهوم استراتيجيّة.....	١١
22.	٣. مفهوم التعلم معاً.....	١١



٤. مفهوم مهارة القراءة.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ي. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الميدان البحث.....

ب. عرض البيانات بالملاحظة.....

ج. تحليل البيانات بالاختبار.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

٢٨	الجدول الأول تصميم البحث بالمقارنة قبل و بعد
٢٩	الجدول الثاني عينة البحث
٣٧	الجدول الثالث أحوال المدرسين والموظفين في معهد دار القرآن
٣٨	الجدول الرابع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دار القرآن
٣٩	الجدول الخامس عدد الأبنية في معهد دار القرآن كمبا
٤٠	الجدول السادس أسماء أفراد البحث في الفصل التجريبي
٤١	الجدول السابع أسماء أفراد البحث في الفصل الضابطي
٤٣	الجدول الثامن الملاحظة الأولى فعالية استخدام إستراتيجية التعلم مع
٤٥	الجدول التاسع الملاحظة الثانية فعالية استخدام إستراتيجية التعلم مع
٤٧	الجدول العاشر الملاحظة الثالثة فعالية استخدام إستراتيجية التعلم مع
٤٩	الجدول الحادية عشر الملاحظة الرابعة فعالية استخدام إستراتيجية التعلم مع
٥١	الجدول الثانية عشر الملاحظة الخامسة فعالية استخدام إستراتيجية التعلم مع
٥٣	الجدول الثالثة عشر الملاحظة السادسة فعالية استخدام إستراتيجية التعلم مع
٥٥	الجدول الرابعة عشر قائمة حاصلة من خلاصة استخدام إستراتيجية التعلم مع
٥٧	الجدول الخامسة عشر نتائج التلاميذ قبل باستخدام إستراتيجية التعلم مع
٥٩	الجدول السادسة عشر نتائج التلاميذ بعد باستخدام إستراتيجية التعلم مع

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

وكما عرفنا، فإن المشاكل التي غالباً ما يواجهها مدرسو اللغة العربية تتنوع بالمهارة الأربعة وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وخاصة في مهارة القراءة. إذا فكرنا أكثر، فإن كل المعرفة التي نريدها اكتسابها، بالطبع، يجب أن تبدأ بالقراءة، لأن القراءة هي بداية انفتاح المعرفة وبالمثل مع اللغة العربية، إذا أردنا إتقانها، فيجب أن نكون جيدين في القدرة على القراءة. ومع ذلك، في الواقع، فإن الكثير من التلاميذ ضعفاء في مهارة القراءة العربية و يجعلهم الصعب نقل المعرفة الموجودة في أذهانهم. وهذه المشكلة يمكننا القول إن التلاميذ أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق أو يتذكرها في الفؤاء. في الحقيقة، القراءة هي عملية إتصال بين القارئ و الكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي لغة اللسان ولغة الكتابة في أوسع المعنى القراءة تتضمن على ثلاثة احوال وهي تعريف الرموز المكتوبة، تفهيم الماد المقروءة، وتنفيذ معنى مادة المقروءة في حياة اليومية.¹ عرفنا أن مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين كان ضيقاً محدوداً على الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتعرفها والنطق بها. ولقد تغير هذا المفهوم، في اتجاه أن القراءة في مفهومها الحديث ليست مجرد النطق بالألفاظ أو الرموز والتراكيب المكتوبة، بل عملية عقلية يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته.

¹ Budi Setiawan, “ مهارة قراءة اللغة العربية بوسائل الكترونية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٧ ناكرهاره ”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 2 (2022): 68–90.



في المعنى آخر، أن القراءة لا تركز فقط على قراءة وفهم معنى القراءة والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية، ولكن أكثر من ذلك تتضمن تحريك محتويات القراءة. إن القارئ يفهمون القراءة جيداً إذا وصلت إلى بعض المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي أن القارئ قادرون على فهم النصوص العربية بقراءة صحيحة، وقادرون على فهم القراءة بشكل وقادرون على ترجمة القراءة بشكل صحيح، ومعرفة موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة كتابتها باستخدام لغتهم الخاصة.^٢

بناء على ملاحظات الباحث في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المرحلة المتوسطة في المعهد دار القرآن، هناك الكثيرة من التلاميذ الذين يفكرون إلى قراءة النصوص العربية وتراكيبيها، ونتيجة لذلك، فإن الكثير من المواد في الدروس لا يتقونها بسبب صعوبة قراءة النصوص العربية. وهذا تأكيد مصدر قلق للباحث ويصبح جزءاً من اللغز الذي يجب حله.

في عصر التطوير الحالي، تعد ملائمة الاستراتيجية بالطبع مفتاح التعلم والنجاح، عندما يرغب المعلم في تحقيق نتائج تعليمية جيدة، يجب استخدام استراتيجية جيدة أيضاً. استراتيجية التعلم تساعد المدرس لتحقيق الأهداف التدريسية ونجاح التدريس وترقية قدرة التلاميذ في التدريس واستراتيجيات تعلم اللغة العربية كثيرة، منها استراتيجية التعلم التفسيرية واستراتيجية التعلم التحقيقية، واستراتيجية تعلم اللغة العربية على قائمة المشكلة واستراتيجية التعلم التعاوني، واستراتيجية التعلم السياقي، واستراتيجية التعلم الوجدانية، واستراتيجية التعلم الإلكتروني.

واستراتيجية التعلم معا في هذا البحث هي إستراتيجية تعليمية تؤكد على تقوية مهارات التفاعل اللفظي المتبادل، والتواصل بين الأشخاص والاعتماد

^٢ Asep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2012.



Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المبادل، ويعمل الطلبة وفق هذه الاستراتيجية في مجموعات صغيرة تكون (٢-٤) أعضاء في مهمات مبنية على أهداف مشتركة، ويعين لكل طالب الأدوار الآتية (القائد، الملخص، الباحث، المصحح، المراقب، المشجع) وتعمل لكل مجموعة ورقة عمل واحدة ويكافئ المعلم المجموعة كلها، ويخضع فيها الطالب لاختبار فردي.^٣

بناء على الدراسة التمهيدية الذي قام بها الباحث في المعهد دار القرآن باغون كمفار وخاصة تلاميذ الفصل الثامن، بالتاريخ الثالث عشر سنة ألفان أربع وعشرون، في عملية التعليم الطريقة التي يستخدمها المدرس تعليم اللغة العربية في هذه المعه عادة هي طريقة السمعية والشفوية والمحاضر وأحيانا استخدام المدرس لعبة لغوية ولم يستخدم استراتيجية متنوعة. ووجه الباحث الظواهر الآتية :

- (١) لم يقدر بعض التلاميذ على قراءة النص العربي قراءة صحيحة.
 - (٢) لم يقدر بعض التلاميذ على فهم النص القراءة بشكل صحيح.
 - (٣) لم يقدر بعض التلاميذ على ترجمة النص القراءة بشكل صحيح.
- بناء على المشكلات المذكورة، من الضروري استخدام استراتيجية أكثر إبداعا الزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم، وخاصة مهارة القراءة باللغة العربية. يمكن استخدام استراتيجية التعلم معا كحل للتغلب على المشاكل في عملة التعليم وتعلم اللغة العربية، وعيّن الباحث بالعنوان : " فعالية استخدام استراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمفار"

ب. مشكلات البحث

يقدم الباحث المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي :

^٣م.م أضواء عبد الكريم احمد، "فاعلية استراتيجية التعلم معا التعاونية في بعض سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية قسم التاريخ المرحلة الرابعة"، جامعة الموصل/الكلية التربوية الأساسية. 2007 ,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. مهارة القراءة في معهد دار القرآن تري باغون كمفار

٢. قدرة التلاميذ الفصل الثامن على قراءة النصوص العربية الصحيحة

٣. فهم التلاميذ الفصل الثامن عن التراكيب اللغوية عند قراءة النصوص العربية.

٤. استخدام الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث فيحدده الباحث في "فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معاً (*Learning Together*) في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمفار".

د. سؤال البحث

بناء على نتائج تحديد المشكلة المذكورة، فإن سؤال البحث هي هل استخدام إستراتيجية التعلم معاً (*Learning Together*) فعال في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار؟

هـ. هدف البحث

بناء على سؤال البحث كان الهدف من هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معاً (*Learning Together*) فعال في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار.

ف. أهمية البحث

كانت أهمية البحث تتكون من الفوائد النظرية و الفوائد العملية. من بعض الفوائد كما تلي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفوائد النظرية

هدف هذه الدراسة إلى توفير معلمات حول كيفية تنفيذ إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة و لفهم ميول التلاميذ لتربية القراءة.

٢. الفوائد العملية

١. الجانب النظري : يرجى أن تكون مداخلات للتطوير إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة و يرجى أن تكون قيمة مضافة جيدة للمعرفة العلمية في مجال التعليم الإندونيسي.

٢. الجانب التطبيقي :

أ. للطلاب : هذا البحث يساعد الطلاب لمعرفة عن إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة.

ب. للمدرسين : هذا البحث يساعد المدرسين في معرفة عن إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة

ت. للباحث : لتوسع المعرفة الباحث إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة.

غ. مصطلحات البحث

(١) فعالية هي كيفية إدارة المنظمة للحصول على الموارد واستخدامها في محاولة لتحقيق الأهداف التشغيلية. غالبا ما ترتبط الفعالية ارتباطا وثيقا بالنسبة بين مستوى تحقيق الهدف والخطة المحددة مسبقا، أو مقارنة النتائج بالمنموذج بالناتج المخطط لها.^٤

“ Hamzanwadi et al.,^٤ فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم لغة المجتمع الترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) استراتيجية التعلم معا (Learning Together) هي إستراتيجية

تؤكد على تقوية مهارات التفاعل اللفظي المتبادل، والتواصل بين الأشخاص في مجموعة صغيرة تتكون من (٢-٤) أعضاء في مهمات مبنية على أهداف مشتركة. ويعمل الطلبة وفق هذه الاستراتيجية في مجموعات صغيرة. ويعين لكل طالب احد الادوار الآتية (القائد، الملخص، الباحث، المصحح، المراقب، المشجع) وتعطى لكل مجموعة ورقة عمل واحدة ويكلف كل فرد في المجموعة كلها، ويخضع فيها الطلبة لاختبار فردي^٥.

٣) مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق أو

يتذكرها في الفؤاء. في الحقيقة، القراءة هي عملية إتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي لغة اللسان ولغة الكتابة. في أوسع المعنى القراءة تتضمن على ثلاثة احوال وهي تعريف الرموز المكتوبة، تفهيم المادة المقروءة، وتنفيذ معنى مادة المقروءة في حياة اليومية^٦.

^٥ احمد، "فاعلية استراتيجية التعلم معا التعاونية في بعض سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية قسم التاريخ المرحلة الرابعة."

Setiawan, "مهارة قراءة اللغة العربية بوسائل الكترونية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمديّة ٧ ناكهارجو".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

١. المفهوم النظري

أ. مفهوم فعالية

مفهوم الفعالية بشكل عام مدى تحقيق الهدف المحدد أولاً. الذي

أوضح ما يلي :

(١) الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف الكمي والجودة والوقت). حيث كلما زادت النسبة المئوية للهدف المحقق، زادت الفعالية.

(٢) ورأى Prasetyo Budi Saksono أن الفعالية هي مقدار مستوى مخرجات الإنتاج الذي يتم تحقيقه مع الناتج المتوقع من عدد المدخلات

(٣) وفعالية هي كيفية إدارة المنظمة للحصول على الموارد واستخدامها في محاولة لتحقيق الأهداف التشغيلية. غالباً ما ترتبط الفعالية ارتباطاً وثيقاً بالنسبة بين مستوى تحقيق الهدف والخطة المحددة مسبقاً، أو مقارنة النتائج الممنونة بالنتائج المخطط لها.^٧

ب. مفهوم إستراتيجية

إستراتيجية هي أحد الأشياء التي يجب القيام بها في تنفيذ كل عمل. لأنه من خلال القيام. وهي أداة مهمة جداً لنجاح التعليم بدون

“ Hamzanwadi et al.,^٧ فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم لغة المجتمع الترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام.”



استراتيجية مناسبة سيكون من الصعب تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.^٨ وعرفها كل من :

(١) عطية: بأنها "خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف وتتضمن الإجراءات التي يتحدها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة.

(٢) الصرايرة وآخرون: بأنها فن استخدام الإمكانيات والموارد المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف.

(٣) ابراهيم: بأنها خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بالشمولية والمرونة ومراعاة طبيعة المتعلم وهي تمثل الواقع الفعلي يحدث داخل الصف من استثمار للإمكانيات المتاحة من أجل تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.^٩

وأن استراتيجية التعلم تتضمن خمسة مكونات هي: أنشطة التعلم الأولية، توصيل المعلومات، مشاركة الطلاب، التقييم، وأنشطة المتابعة.

ج. التعلم معا

(١) مفهوم التعلم معا

التعلم معا هو من التعلم التعاوني الذي تطورها David Johnson و Roger Jonshon هذه الطريقة تلتزم الطلبة على التعاون في المجموعة التي تتكون من ٤-٥ أشخاص بالتفاوت المختلفة الذي يتناول وظيفة معينة. يوزع المجموعة حاصل الوظيفة و يتناول نتيجة أو المخرج والجزاء حسب حاصل الوظيفة والمداخل تركز على الأنشطة التدبير التعاون

٨ "Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kebahasaan Vol, " استراتيجيات في تعليم اللغة العربية 1, no. 1, "Kitabana 1, (2022): 31-46.

٩ غصون خالد شريف, "أثر إستراتيجية التعلم معاً في تنمية مهارات الاستماع والتحدث وتعديل السلوك الانسحابي لدى تلاميذ التربية الخاصة", دار المنظومة , 2014.



المجموعة قبل أن يتعاونوا ويناقشوا في المجموعة حسب التعاون.^{١٠} وفيما يلي رأي في معنى التعلم معا، وهو :

أ) على نظريا فيجوتسكي VYGOTSKY، وهي إحدى النظريات التي تهتم في مجال التعليم والتعلم، حيث تولي الاهتمام لدور الثقافة والمجتمع في النمو المعرفي للطلاب، وتؤكد أن المحرك الأول للنمو المعرفي هو الثقافة التي تشكل التفاعلات الاجتماعية، كما أنها تعتبر العامل اللغوي الاجتماعي أهم عامل للنمو المعرفي، وأن المعرفة يناسب كل الأفراد، فمن خلال التفاعلات الاجتماعية للمتعلم المعرفة بالتواصل اللغوي و استخدام الكتابة.^{١١}

ب) عرفت فتحة محمد التعلم معا على أنه نوع من التعلم الذي يأخذ مكانه في بيئة التعلم. حيث يعمل التلاميذ فيها سويا في جماعات صغيرة غير متجانسة تجاه إنجاز مهام محددة أكاديمية، حيث تعكف الجماعة الصغيرة المشتركة في التخصصات التي كلفت بها إلى أن ينجح الأعضاء في فهم وإتمام التعيين من ثم يلمس التلاميذ أن لكل منهم نصيبا في نجاح الآخرين وعليه يصبحون مسؤولين عن تعلم بعضهم بعضا.

ج) يعرفه كود (Good 1973) بأنه تغير في السلوك ناتج كليا أو جزئيا عن تجربة اثنين أو أكثر من الأشخاص.

د) عرفه سلاطين (Slavin, 1991) بأنه فرص بيئة توظف فيها الحوافز والمجموعات الزيادة مشاركة الطلبة في مهمات مصممة لابرار

^{١٠} Tutia Rahmi Qusaiyen, “استخدام طريقة Learning Together لتربية قدرة الطلبة على مهارة القراءة معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه”، لساننا. (LISANUNA): Jurnal Ilmu, 2017, 44-64.

^{١١} أسماء دبش، فاطمة سفاري، “إستراتيجية التعلم التعاوني لتعليم اللغة العربية التعبير الكتابي للسنة الرابعة ابتدائي - أمودجا”، جامعة محمد السادس المسيلة، 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعاونهم وتفاعلهم داخل المجموعات للوصول الى تعلم فعال
معنى.

هـ) اما مطر (١٩٩٢) فعرفته بأنه اسلوب في تنظيم الصف
يقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة تجمعها هدف
مشترك وهو انجاز المهمة المطلوبة مع تحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم
زملائهم، ويستند هذا الاسلوب على الركائز الآتية التعاضد الاجتماعي
والتفاعل المباشر بين الطلبة والمحاسبة الفردية ومهارات التعاون
والمعالجة الجماعية.^{١٢}

٢) خصائص التعلم معا

التعلم معا يختلف عن التعلم الآخر. يمكن رؤية هذه الاختلافات
من عملية التعلم التي تؤكد على عملية العمل معا في مجموعات
الهدف المراد تحقيق ليس فقط التمكن من الموضوع ، ولكن أيضاً
وجود عنصر من التعاون لإتقان المادة. هذا التعاون هو السمة المميزة
للتعلم معا. وفقاً لروسمان ، فإن خصائص التعلم معاً هي:
خصائص التعلم معا عند إبراهيم في عبد المجيد هي كما يلي:
أ) يعمل الطلاب في مجموعات لتحديد المواد التعليمية.
ب) تم تشكيل المجموعة بشكل متجانس.
ج) حيثما أمكن ، يأتي أعضاء المجموعة من أعراق وثقافات وأعراق
وأجناس مختلفة.
د) المكافآت موجهة نحو المجموعة أكثر من الفردية.^{١٣}

^{١٢} احمد، "فاعلية استراتيجية التعلم معا التعاونية في بعض سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية قسم التاريخ المرحلة الرابعة".

Rohmatun Nurul, Hidayah Iga, dan Safira Izzatuna, " تطبيق إستراتيجية التعاوني رمز وقت التعلم في مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الابتدائية تنوير المحاسن سياريجا نورين بوجونو غورا-93 (2022): 01, no. 02 (2022): 93, Kilmatuna: Journal of Arabic Education



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم على عملية التعاون في مجموعة ، في تطبيق التعلم معا، كل فرد في المجموعة يتعاون مع بعضهم البعض لتحقيق الهدف، في هذا المجال ليس فقط في المجال الأكاديمي ولكن عنصر التعاون أيضا في المادة.

٣) أهداف التعلم معا

التعلم معا إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي أثبتت فعاليتها في جوانب عملية التعلم المختلفة، لما لها من مزايا تعليمية ونفسية واجتماعية تعطيها الإمكانيات للاستفادة منها في مواجهة سلبيات طرق وأساليب التعلم التقليدية. إذ تشير الإستراتيجية التربوية الوطنية للتعليم الأمريكية، أن التعلم معا يقدم مساهمات عديدة في البيئة المدرسية من خلال مساعدة الطلبة في الجوانب الاجتماعية والنفسية والمعرفية، ومن هذا المنطلق فسيتنقسم تقسيم فوائد التعلم معا حسب تلك الجوانب، وهي كما يأتي:

أ) الجانب الاجتماعي

يضم التعلم معا أهدافاً ومهارات اجتماعية مهمة وضرورية في مختلف جوانب الحياة، وتقوم على الاحترام المتبادل والتضامن والتعاون والمناقشة والحوار وتقدير العمل الجماعي، وفي هذا يشير سعاد وآخرون أن أهداف هذا الجانب من أهم أهداف التعلم معا، لما له من دور فعال في تكوين شخصية الطالب الاجتماعية القادرة على تكوين العلاقات من ناحية، والتعامل مع الآخرين من ناحية أخرى.

ب) الجانب المعرفي

ويحفز التعلم معا النمو المعرفي للطلبة من خلال المشاركة المعرفية بين الطلبة ضمن المجموعات الصغيرة التي تعمل نحو تحقيق هدف مشترك،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

فيمكن أن يستفيد الطلبة من توزيع المعرفة، كما يمكن القول: إن التعلم معاً قائم على أن تكمل إحدى نقاط القوة لدى طالب معين نقطة ضعفه لدى طالب آخر، وهذا يعزز المعرفة لدى الطالبين، ويعمل على تنمية مهارات الطلبة مع بعضهم بعضاً من أجل بناء معرفة جديدة

(ج) الجانب النفسي

وتشير الإستراتيجية التربوية الوطنية للتعليم الأمريكية إلى أن هذا النوع من التعلم له أهمية خاصة لاستخدام إستراتيجية التعلم معاً من أجل تعزيز مهارات المهارات الاجتماعية والانفعالية التي يقدمها التعلم معاً. فإنه يحافظ على الاستقرار الانفعالي لدى الطلبة.^{١٤}

(٤) فوائد التعلم معاً

يمكن إجمال فوائد التعلم معاً في النقاط التالية :

(أ) المجموعات الصفية توفر آليات التواصل الاجتماعي، وتسمح بتبادل الأفكار وتوجيه الأسئلة بشكل حر، وشرح الفرد للآخر، ومساعدة الغير في فهم الأفكار بشكل له معنى والتعبير عن الشعور.

(ب) إعطاء الفرصة لجميع الطلبة بأن يشعروا بالنجاح.

(ج) استعراض وجهات نظر مختلفة حول موضوع معين أو طريقة حل معينة.

(د) مراعاة الفروق الفردية في العمر، مراحل التطور الإداري المعرفي الاتجاهات الدافعية القدرة الاهتمامات الأنماط الإدراكية والخلفيات الثقافية، ومن الجدير بالذكر هنا أن إتباع أسلوب التعلم التعاوني لا يزيل هذه الفروق وإنما يعالجها ويقلل منها.

^{١٤} منذر محمود حمد نصار، "صعوبات تطبيق التعلم التعاوني للمرحلة الأساسية (١-٣) في الأردن من وجهة نظر المعلمين"، جامعة الشرق الأوسط، 2010.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ) خلق جو وجداني إيجابي، خاصة للطلبة الخجولين الذين لا يرغبون في المشاركة أمام الصف.

و) تطوير مهارات التعاون والمهارات الاجتماعية، الأمر الذي يهيئ الطلبة للعمل في أطر تعاونية في عدة وظائف في حياتهم المستقبلية.

ز) توفير فرصة طلب الطالب للمساعدة من أفراد المجموعة أو من المعلم في أي وقت يحتاجها.

ح) التخفيف من الجو السلطوي في الصف والذي يخلق جو من القلق والتحويل إلى جوودي.^{١٥}

د. استراتيجية "التعلم معا"

١) مفهوم استراتيجية "التعلم معا"

تعد هذه الاستراتيجية واحدة من استراتيجيات التعلم التعاوني التي تعتمد على تقسيم تلاميذ الصف إلى مجموعات صغيرة تتراوح أعدادها ما بين ثلاثة إلى ستة تلاميذ ، لتحقيق هدف تربوي محدد ومشارك يتم تحقيقه من خلال التعاون بين هؤلاء التلاميذ والتوصل إلى قرارات بالإجماع ، ويمكن استخدامه في كافة التخصصات وجميع الموضوعات وفي كل المراحل الدراسية.

ولقد تم تطوير هذه الاستراتيجية من قبل في جامعات أمريكية ، ويتم تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تكون من (٤-٥) أعضاء غير متجانسين ، وتقوم كل مجموعة من التلاميذ بأداء واجبات معينة وتسلم العمل الخاص بها بعد الانتهاء منه وتأخذ مكافأة وثناء مقابل ما قامت به من عمل، وتعتمد هذه الاستراتيجية على

^{١٥} خالد مطهر العدوان، "التعلم التعاوني"، ٢٠٠٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النشاطات الجماعية البناءة حيث تركز على كيفية العمل الجماعي
أعضاء المجموعة الواحدة.^{١٦}

استراتيجية التعلم معا (Learning Together) هي استراتيجية تعليمية تؤكد على تقوية مهارات التفاعل اللفظي المتبادل، والتواصل بين الأشخاص والاعتماد المتبادل، ويعمل الطلبة وفق هذه الاستراتيجية في مجموعات صغيرة تتكون من (٢-٤) أعضاء في مهمات معينة (القائد الملخص، الباحث، المصحح، المراقب، المشجع) وتعطى لكل مجموعة ورقة عمل واحدة ويكافئ المعلم المجموعة كلها، ويخضع فيها الطلبة لاختبار فردي.^{١٧}

ثم بهذه البيانات يستخلص الباحث بأن استراتيجية التعلم معا أحد نماذج استراتيجيات التعلم التعاوني الذي يستخدمها بتقسيم التلاميذ إلى فرق تعلم ويتعاون التلاميذ على درس ما، وميزة هذه الإستراتيجية المشاركة النشطة للطلاب أثناء الدرس، وهي استراتيجية يمكن استخدامها في جميع المواد وعلى جميع المستويات.
(٢ خطوات استراتيجية "التعلم معا"

هناك عدة خطوات على المعلم أن يقوم بها عندما يريد أن يستخدم أسلوب التعلم معا هي :
أولاً: التخطيط:

وتتضمن هذه الخطوة عددا من الإجراءات على المعلم القيام بها.
ومن أهمها :

^{١٦} شريف، "أثر إستراتيجية التعلم معاً في تنمية مهارات الاستماع والتحدث وتعديل السلوك الانسحابي لدى تلاميذ التربية الخاصة".
^{١٧} احمد، "فاعلية استراتيجية التعلم معا التعاونية في بعض سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية قسم التاريخ المرحلة الرابعة".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- أ) تحديد الأهداف التعليمية والتربوية المراد تحقيقها من عملية التعليم
معاً (بحيث تكون هذه الأهداف دراسية واجتماعية).
 - ب) تحديد حجم كل مجموعة، وتنويع تركيبتها، ويفضل أن يكون حجم المجموعة ما بين (٤-٦) متعلمين ويمكن تغييرها بحسب الأسلوب المتبع.
 - ج) توزيع المتعلمين في المجموعات، حيث تشير الأبحاث إلى أن المجموعات غير المتجانسة أعطت أفضل النتائج.
 - د) ترتيب المكان بما يسمح للمجموعات بالعمل بحرية، وذلك من خلال ترتيب غرفة الصف بحيث يواجه المتعلمون في المجموعة الواحدة بعضهم بعضاً عند تنفيذ النشاط المطلوب، والعودة إلى المشاركة في عمليات الحوار والمناقشة التي تجري بعد الانتهاء من تنفيذ بمشاركة المعلم والمتعلمين، وبشكل يسمح للمعلم بالتجول بين المجموعات المتابعة أعمالها بسهولة ويسر.
 - هـ) تصميم استراتيجيات العمل وتقنياته ولوازمه العامة، مما يسهل التعاون بين المتعلمين.
 - و) توزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة لتحقيق متطلبات التعلم التعاوني فالتغيير في دور المعلم يجب أن يصاحبه تغيير في دور المتعلم أيضاً، فالتحول من التعلم التنافسي إلى التعلم التعاوني النشاط يتطلب أدواراً جديدة يمارسها المتعلم في الصف، فضلاً عن المهمة الأساسية المطلوب إنجازها، مما يكفل تحقيق الأهداف، ويعزز الاعتماد الإيجابي المتبادل، ويقوي المسؤولية الجماعية عند الأفراد.^{١٨}

^{١٨} م.م. محمد ساجد عبود السامرائي، "استراتيجية التعلم التعاوني (مفهومه، وأهميته، وخطواته)"، ٢٠١٩.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- ثانياً : التنفيذ : ويتم من خلال.**
- أ) تشكيل المجموعات بحسب ما تم التخطيط له سابقا.
- ب) إعطاء التعليمات، وذلك بتحديد المهام والأدوار وآلية التنفيذ وتوضيح المطلوب من النشاط توضيحاً دقيقاً بحيث يقطع مسؤوليات المتعلمين بعد البدء بالتنفيذ، من خلال شرح الأهداف وتعرف المفاهيم وتحديد الإجراءات.
- ج) اعتماد محكات ومؤشرات نجاح محددة للحكم على مستوى إتقان المتعلمين، والكشف عنها لهم قبل عملية التنفيذ.
- د) تأكيد المهارات الاجتماعية التعاونية، والعمل على إقناع المتعلمين بأهمية ذلك.
- هـ) العمل المتواصل على بناء المسؤولية الفردية عند أفراد المجموعات إطار المسؤولية الجماعية.
- و) التشديد على أنواع التفكير والفعل المرغوب فيه.
- ز) التأكد من مشاركة المتعلمين لتحقيق الأهداف المطلوبة.
- ثالثاً : الإسنادية (أثناء التنفيذ) :**
- أ) توضيح الإرشادات.
- ب) ملاحظة تفاعل المتعلمين.
- ج) التأكد من أن المتعلمين يتقدمون في دورة عملهم دون عاقبة، أو إبطاء غير مبرر.
- د) تقديم التوجيه، أو المساعدة للمجموعات، أو الأفراد بحسب طلبهم وبمقدار حاجتهم إليها.
- هـ) تقديم التعزيز والدعم لأنماط سلوكية مرغوب فيها.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(و) اقتراح أساليب وإجراءات للتعاون.

رابعاً : التقويم :

أ) مناقشة المتعلمين بخلاصة ما توصلوا إليه (من خلال العرض
الجميع أو مناقشة شفوية) ويكون ذلك لجميع المجموعات،
لبعضها، وذلك بحسب أهمية مادة النشاط والمعلومات
يتضمنها.

ب) تقويم مستوى تعلم المتعلمين تقويمياً تكوينياً مستمراً خلال العمل.

ج) تقويم مستوى تعلم المتعلمين تقويمياً تجميعياً ختامياً،
بخلاصة الأفكار المراد التأكد من فهمها، وذلك وفقاً لمحتات نابعا
من الأهداف.

د) تقويم جودة قيام كل مجموعة بوظائفها.

هـ) يقدم المعلم تغذية راجعة بناءة، ليطور المتعلمون ممارساتهم
وسلوكياتهم المرغوبة.^{١٩}

٣) مزايا وعيوب استراتيجية "التعلم معاً"

مزايا استراتيجية "التعلم معاً" :

أ) تكثر نشاط التلاميذ في المناقشة استراتيجية التعلم معاً تتطلب من
التلاميذ با العمل مع بعضهم بعضاً، والحوار فيما بينهم فيما يتعلق
بالمادة الدراسية، وفي أثناء هذا التعلم ستنمو لديهم مهارات
شخصية واجتماعية إيجابية.

ب) التطور السريع في المهارات اللغوية بذلك من خلال الحوار
والتفاهم، والمشاركة في نقاش المجموعة، يركز على الأعمال التي

^{١٩} السامرائي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب تحقيقها، يتطلب تفاعل وتعاون المجموعة يقتضي

الفردية في التعلم، يدعم تقسيم العمل بين أفراد المجموعة

(ج) تدرب التلاميذ على الشجاعة واثق على نفسه.

(د) تسهل المعلم في حل مشكلات التعلم.^{٢٠}

وعيوب استراتيجية "التعلم معا" :

(أ) قد لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ، خاصة وأن طبيعة التعلم فردية وليس جمعية.

(ب) قد يتفوق عليه أساليب تدريس أخرى في زيادة التحصيل لدى المتعلمين.

(ج) يرى البعض أن هذا التعلم لا يهتم بذاتية المتعلم ومن ثم يذوب في الجماعة.

(د) قد يولد عند بعض التلاميذ نوعاً من الاتكالية على زملائهم المناقشة والإجابة والرد عنهم.

(هـ) يحتاج الى وقت طويل.

(و) يحتاج كل الفرقة الى التلاميذ الأذكياء.^{٢١}

هـ. مهارة القراءة

(١) مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة تتركب من كلمتين وهي المهارة والقراءة المهارة هي

حداقة تنمو بالتعلم، وقد تكون حركية أو لفظية أو عقلية أو مزيجاً من

أكثر من النوع، وقال الدكتور أحمد فؤاد عليان، أما التعريف الاصطلاحي

^{٢٠} Rifki Abdillah, "أثر اتباع مدخل التعلم العوني في تليم النحو", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 130-43.

^{٢١} خالد مظهر العدوان, "بحث شامل عن التعلم التعاوني", ٢٠٠٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للقراءة التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف بالنطق فقط بعض النظر عن الفهم، فالإنسان ما دام ينطق المكتوب قارئ فهم أم لم يفهم.^{٢٢}

ويرى المؤلف (الدكتور علي سامي الخلاف) أن القراءة عقلية تعني إدراك القارئ الزمور المكتوبة والنطق بها وصولاً إلى فهم الذي قصدها الكاتب واستخلاصها وتنظيمها والتفاعل معها والإفادة منها في حل مشكلاته.^{٢٣}

وقال رشدي أحمد طعيمة، إن القراءة تعتبر مهارة رئيسية من مهارات تعلم اللغة وإنها من حاجات الإنسان الماسة. فذلك يصبح تعليمها وتعلمها أمراً ضرورياً ومفيداً وبالتالي تصبح مهارة القراءة هدفاً رئيسية من أهداف تعلم اللغة المستهدفة، ومما يجدر بنا أن نذكره هنا أن من خصائص عملية القراءة في اللغة الأجنبية بالنسبة للمتعلم، أنها أدوات أيضاً في الاتصال بالإنتاج الفكري والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة المتعلمة سواء في الماضي أو الحاضر، كما قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ والاستمتاع به.^{٢٤}

تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان؛ فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضاراتهم.^{٢٥}

^{٢٢} Qusaiyen, “استخدام طريقة Learning Together لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة معهد دار العلوم العصري بندا أتشي.”

^{٢٣} Qusaiyen.

^{٢٤} Rusydi Ahmad, Ahmadun Zubairi Moh In'ami, Ali Akbar, “Rusydi Ahmad, أحمد طعيمة:مهارة القراءة وتعليمها” *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal* 2, no. 1 (2022): 11–20, papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4127971.

^{٢٥} ابتسام محفوظ ابو محفوظ,المهارات اللغوية) الرياض: دار التدمرية, ٢٠١٧.



بناء على الشرح السابق أن مهارة القراءة هي مهارة تعريف ومعرفة عن مادة مقروءة بطريقة النطق أو يتذكرها في الفؤاء. في الحقيقة، هي عملية إتصال بين القارئ و الكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وإرتباط العقلى لغة اللسان ولغة الكتابة. في أوسع المعنى القراءة تتضمن ثلاثه احوال وهي تعريف الرموز المكتوبة، تفهيم المادة المقروءة، وتثبيته معنى مادة المقروءة في حياة اليومية.^{٢٦}

٢) أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصاليتها بكل مادة أخرى والتلميذ الذي يتفوق فيها، يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة وهي أعظم وسيلة موصلة إلى العاية المطلوبة من تعليم اللغة والقراءة أكبر نعمة أنعم الله بها على الخلق، وكفى بها شرفاً إنها كانت أول ما نطق به الحق، ونزل على رسوله الكريم في قوله تعالى "اقرأ باسم ربك الذي خلق".

كما نقول إن التربية عملية تغيير في السلوك فما لا شك فيه أن القراءة وسيلة هذا التغيير عن طريق الاطلاع على تجارب الآخرين وتوسيع الخبرة غير المباشرة التي يجنيها الفرد من جراء ذلك. وإن الخبرة المباشرة لا بد لها من التمهيد بالقراءة.^{٢٧}

٣) أنواع القراءة

تقسم القراءة على أساس الشكل العام إلى نوعين، هما: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية.

^{٢٦} "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تدريسه. n.d."

^{٢٧} Setiawan, "مهارات قراءة اللغة العربية بوسائل الكترونية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٧ ناكرها رجو."



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) مفهوم القراءة الصامتة

هي استقبال الرموز المطبوعة، وإدراك معناها في حدود خبرات القارئ ووفقاً لتفاعلاته مع المادة المقروءة. وفي القراءة الصامتة تلتقط العين الرموز المكتوبة، والعقل يترجمها، ولا عمل الجهاز النطق في إحداثها، ولا يتنفس عليها صوت، ولا تحريك للسان أو الشفتين.

ومن مزايا القراءة الصامتة :

أ) زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة.

ب) العناية البالغة بالمعنى والتركيز الشديد في المادة للمقروءة.

ج) أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي بها رسماً الفرد في المواقف الحياتية المختلفة يوماً.

د) زيادة القدرة على القراءة والفهم في الدرس القراءة، وغيرها من المواد وتنمية الرغبة في حل المشكلات.^{٢٨}

ب) مفهوم القراءة الجهرية

هي عكس القراءة الصامتة وهي تقوم على النطق بالحروف وإخراجها من مخارجها، ويجب الالتزام بواقع الوقف الصحيح والقراءة الصحيحة والتي تخلو من أي أخطاء، وهي تعتمد على القراءة بصوت مرتفع والتعبير عن المعاني التي يتم قراءتها.

UIN SUSKA RIAU

^{٢٨} Qusaiyen, “استخدام طريقة Learning Together لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المفهوم الإجرائي

وأما الخطوات التي أجرت الباحث في عملية هذا البحث فيما يلي

- (١) يقدم المدرس بالسلام و الدعاء.
- (٢) يقرأ المدرس كشف الحضور.
- (٣) إعادة الدرس الماضي لتقوية عقل التلاميذ.
- (٤) يشرح المدرس المؤشرات التعليمية وتخطيط التعليم.
- (٥) قبل بداية الدرس قرأ المدرس النص القراءة، ثم يتبع التلاميذ قراءتها.
- (٦) يقسم المدرس التلاميذ إلى عدد من المجموعات كل مجموعة تتألف من ٤ التلاميذ.
- (٧) ينظم المدرس مقاعدهم بتحويل المقاعد والمكاتب مربعة لتسهيل التلاميذ في عملية المناقشة.
- (٨) يعطي المدرس النص القراءة إلى كل مجموعة ونقاش التلاميذ فيما بينهم ليتشاركوا في المعلومات التي حصلوا عليها. (كمثل: بحث عن المعنى، بحث عن النتيجة وبحث عن المفردات الجديدة).
- (٩) قرأ التلاميذ النص القراءة بالتمام لينالوا الإجابة الصحيحة.
- (١٠) أجاب التلاميذ عن الأسئلة.
- (١١) يقدم التلاميذ المعلومات من مناقشتهم أمام الفصل. والآخر يستمعون المتقدمين ثم يقومهم.
- (١٢) يشرح المدرس مرة أخرى عن الأسئلة والإجابة ولاحظ عما قرأ التلاميذ.
- (١٣) يخلص المدرس مع التلاميذ عن المادة.
- (١٤) يعطي المدرس المدح إلى كل مجموعة بناء على حصيلة مناقشتهم.
- (١٥) يقيم المدرس الدرس.
- (١٦) يختتم المدرس الدرس بالحمد لله والسلام.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya dan menyebutkan sumbernya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما مؤشرات مهارة القراءة

- (١) قدرة على قراءة النص العربي قراءة صحيحة.
- (٢) قدرة على فهم النص القراءة بشكل صحيح.
- (٣) قدرة على ترجمة النص القراءة بشكل صحيح.
- (٤) قدرة على معرفة الموضوع قراءة كل كلمة.
- (٥) قدرة على إعادة سرح النص باستخدام لغتهم.

٣. الدراسات السابقة

بناء على الدراسة الكتابية التي قامت بها الباحثة وجدت أن هناك العديد من البحوث التجانس بماذا البحث ويمكن توضيح التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة في الجدول التالي:

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات
١.	شريف، غصون خالد	أثر إستراتيجية التعلم معاً في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث وتعديل السلوك الإنسحابي لدى تلاميذ التربية الخاصة. ^{٢٩}	ونائج البحث من هذا البحث أن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم معاً والمجموعة الضابطة التي	والتشابه هو في إستراتيجية التعلم معاً

^{٢٩} شريف، "أثر إستراتيجية التعلم معاً في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث وتعديل السلوك الانسحابي لدى تلاميذ التربية الخاصة".

			درست بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث ولمصلحة المجموعة التجريبية، وكذلك وجود تعديل في السلوك الانسحابي لمصلحة المجموعة التجريبية، عليه أوصت الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية التعلم معاً في تعليم تلاميذ التربية الخاصة واقترحت إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في الصف الرابع الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية.	وَأما نتائج البحث التي حصلت عليها	والتشابه هو في ترقية	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
--	--	--	--	--	---------------------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber dan menyalahkannya sebagai sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	مهاراة القراءة الباحثة في هذه الرسالة فهي أن التطبيق <i>Problem Based Learning</i> يكون فعالا على ترقية مهاراة القراءة عند الطلاب. فالدليل على هذا أن درجة معدلة الفارق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي ٩٦٢,١١ ونتيجة أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعلم بتطبيق <i>Problem Based Learning</i> فهي ٨٩,٧٠ وهذه دالة إلى حال ممتاز.	ترقية مهاراة القراءة عند الطلاب MTSN Rukoh بند أنشيه.^{٣٠}	إدريس، ترميذي.	٣.
ان هذا البحث يحسن عن	والتشابه هو في ترقية	ونتايج البحث من هذا البحث أن	أثر مدخل التعلم الكامل	حسن الفاضلة

^{٣٠} فيفي محرم، عائشة إدريس، ترميذي، "فعالية تطبيق *Problem Based Learning* على ترقية مهاراة القراءة عند الطلاب MTSN Rukoh", no. 2 (2022): 285-95.١٢ بند أنشيه

UIN SUSKA RIAU

(International Journal of Arabic Teaching and Learning) 06, no. 01 (2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم، ويقال إنها مؤقتة لأنها المقدمة تستند إلى النظرية ذات الصلة ولم تستند إلى الحقائق التجريبية. خلال جمع البيانات. من الشرح أعلاه، فسبك الباحثة فرضية العمل منها كما يلي :

١. Ha : استخدام إستراتيجية التعلم معا (Learning Together)

لإتقان لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد تري باغون كمبار.

٢. Ho : استخدام إستراتيجية التعلم معا (Learning Together)

فعالية لإتقان لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد تري باغون كمبار.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث كمي, وهذا البحث يبحث في منهج التجريبي, المتغير (X) فهي فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) والمتغير (Y) فهي ترقية مهارة القراءة.

هذا البحث يقوم به الباحث في معهد دار القرآن تري باغون كمبار. هذا البحث يتكون على الفصلين: الفصل الثامن " ب " كالفصل التجريبي والفصل الثامن " أ " كالفصل الضابطي, تستخدم الفصل الثامن " ب " إستراتيجية التعلم معا (Learning Together), والفصل الثامن " أ " بدون هذه المعالج.

الجدول الأول

"تصميم البحث بالمقارنة قبل وبعد"

الفصل	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن " أ "	'T	x	T
الثامن " ب "	'T	-	T

البيان:

^١T : الاختبار القبلي تقدم المادة الدراسية.

X : إستراتيجية التعلم معا (Learning Together)

^٢T : الاختبار البعدي بعد تقدم المادة الدراسية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث وزمانه

قام الباحث في معهد دار القرآن تري باغون كمبار في الفصل الثامن،
التاريخ ٢٨ فبراير - ٢٨ مايو ٢٠٢٤.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث هو التلاميذ الفصل الثامن (أ) و (ب) من معهد
القرآن تري باغون كمبار، وموضوعه هو فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معا
(Learning Together) في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد
دار القرآن تري باغون كمبار.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو الهدف الكامل للبحث.³² المجتمع في هذا البحث هو كل
تلميذات الفصل الثامن في معهد دار القرآن تري باغون كمبار. وأخذ الباحث
الفصل الثامن (أ) و (ب) عينة وعددها ٤٠ تلميذات.

العينة هي جزء أو ممثلة للمجتمع المراد دراستها.³³ العينة هي جزء من عدد
المجتمع وخصائصهم فإذا كان عدد المجتمع كبيراً وكان من المستحيل على الباحث
دراسة كل شيء في المجتمع، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من المجتمع

من الفهم السابق، يمكن فهم أن المقصود بالعينة في الدراسة هو عدد
موضوعات الباحث معينة مأخوذة من المجتمع كأثلة بعدد كبيراً تتكيف مع
احتياجات ورغبات الباحث بشرط أن يمثلها المجتمع.

³² Abdul Hamid and Ni Ketut Eka Yulianti, "Minat Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Bolano Lambunu Parigi Montong Untuk Melanjutkan Studi Kejenjang Perguruan Tinggi," Jurpis : Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial 16, no. 1 (2019): 50.

³³ Abdul Hamid and Ni Ketut Eka Yulianti, "Minat Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Bolano Lambunu Parigi Montong Untuk Melanjutkan Studi Kejenjang Perguruan Tinggi," Jurpis : Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial 16, no. 1 (2019): 50.

الجدول الثاني

جمع التلاميذ الصف الثامن

العدد	الصف	الرقم
١	الثامن أ	١
٢	الثامن ب	٢
٣	الثامن ج	٣
٤	الثامن د	٤
١٠٠	الجملة	

وبعد ذلك ، لتحديد عدد العينات في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث رأي: أريكونتو الذي يقول أنه إذا كان عدد المستجيبين أقل من ١٠٠، فجمع الباحث أخذ جميع العينات حتى تتم الباحث العينات. ثم عدد المستجيبين أكثر من ١٠٠، العينة ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر.^{٣٤} ثم كانت العينات في هذه البحث ١٠٠٪ من المجتمع لأن عدد المستجيبين أقل من ١٠٠ التلاميذ. وأخذ الباحث الفصل الثامن (أ) و (ب) عينة وحددها ٤٠ تلميذات لأن بعض التلاميذ من كل الفصل لا يدخل عند المادة اللغة العربية لأنهم القرقة الحافظ القرآن.

عينة البحث

رقم	الفصل	مجموع
١	الثامن " أ "	٠
٢	الثامن " ب "	٠
	الجملة	٠

³⁴ Hamid and Yulianti, "Minat Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Bolano Lambunu Parigi Moutong Untuk Meningkatkan Studi Kejenjang Perguruan Tinggi."

هـ. أدوات البحث

أداة البحث هذه هي أداة يستخدم الحصول على المعلومات، وإدراك المعلومات التي الحصول من المستجيبين ويعلم باستخدام خطط النفس الشيء. أداة البحث هذه الأدوات هو الاختبار، أي اختبار قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربي. الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو إجراء في شيء الأجواء تقنية الاختبار هذه لأن البيانات الأساسية المطلوبة هي بيانات حول قدرة التلاميذ قراءة النصوص العربي، ويمكن الحصول على هذه البيانات من خلال الإجراء تقنية الاختبار.

لإدراك تقنيات الباحث باستخدام الأدوات في شكل نصوص إخباري تجريبي. يستخدم الاختبار بفرد لأن كل التلاب لديه قدرات مختلفة ولتيسير تحليل بيانات، أداة اختبار البحث نص الاختبار من يصنع با الباحث.

و. طريقة جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات. مجموعة البيانات في هذه الدراسة هي:

١) الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات مباشرة على الكائن قيد الدراسة.³⁵ هذه الملاحظة عن عملية التعليم في معهد دار القرآن تري باغون كمبار. في الفصل الثامن.

³⁵ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ke 4. (Jakarta: Kencana, 2017).

³⁶ Slamet Riyanto and Anglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) اختبار

الاختبار هو أداة قياس أو أداة أو إجراء قياس يستخدم لتحديد نتائج قد لا تكون واضحة للتلاميذ.

وهذا الاختبار يتكون من الاختبارين وهما:

- أ) الاختبار القبلي, وهذا الاختبار يستخدم المقياس مهارة القراءة.
- ب) الاختبار البعدي. وهذا الاختبار يستخدم لمعرفة ترقية مهارة القراءة.

٣) التوثيق

هو البيانات التي تم جمعها أو جمعها من الأحداث الماضية.^{٣٧}

ي. طريقة تحليل البيانات

أ) أما رموز في تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة منها:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

معلومات:

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

تستخدم الباحث أربعة معارف معايير الملاحظة، إن درجة المعدل:^{٣٨}

١) ٨١-١٠٠% = جيد جدا

٢) ٦١-٨٠% = جيد

٣) ٤١-٦٠% = كافي

^{٣٧} Ibid.

^{٣٨} Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, cetakan 7 (yogyakarta, Pustaka pelajar, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) ٢١-٤٠ % = ناقص

(٥) ٠-٢٠ % = ناقص جدا

test- t_{39} (ب) تحليل البيانات الاختبارات باستخدام الرموز

$$to = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

الاختبار : t_o

M_x المعدل من المتغير X

M_y المعدل من المتغير Y

SD_x الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y الانحراف المعياري من المتغير Y

N العينة (عدد التلاميذ)

معياري الفعالية، إن درجة المعدل:

٨٥-١٠٠ = فعالية جدا

٧٥-٨٤ = فعالية

٦٠-٧٤ = اقل فعالية

٥٩ $\leq$ = لا فعالية

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن استخدام إستراتيجية التعلم معا (*Learning Together*) فعال في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار. من نتائج الاختبار أعلاه، قيمة الفصل الضبط ٨٢.٢٥ والفصل التجريبي ٩١.٥٠ مع $df = 38$ عند $5\% = 1.688$ وعند $1\% = 2.434$ وبذلك يعرف أن $t_{hitung} (3.697) > t_{tabel} (1.688)$ و معنوي ($\text{Sig}-(2\text{-failed})$) ($0.001 < 0.005$) ، مما يعني أن هناك يوجد فرق في درجات طلاب في اختبار بعدى من الصف التجريبي والضبط. و يعرف أن $t_{hitung} 378.3 > t_{tabel}$ ($0.002 < 0.005$) و معنوي ($\text{Sig}-(2\text{-failed})$) ($0.001 < 0.005$) ، مما يعني أن هناك يوجد فرق في درجات طلاب في اختبار القبلي من الصف التجريبي والضبط.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

من هذا البحث نعرف أن استخدام إستراتيجية التعلم معا (*Learning Together*) فعالية في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار، لذلك ينبغي على المدرس أن يستخدم هذه إستراتيجية في التعليم خصوصا لترقية مهارة القراءة.

٢. للتلاميذ

أتوقع من التلاميذ لزيادة كفاءتهم المهنية في تحسين مهاراتهم القراءة باستخدام إستراتيجية التعلم معا (*Learning Together*) في أنشطة التعليم.

المصادر المراجع

- Abdillah, Rifki. "أثر اتباع مدخل التعلم العوني في تليم النحو." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 130–43.
- Abdul Hamid and Ni Ketut Eka Yulianti, "Minat Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Bolano Lambunu Parigi Moutong Untuk Melanjutkan Studi Kejenjang Perguruan Tinggi," *Jurpis : Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 16, no. 1 (2019): 50.
- Arunkunte, prof. Dr. Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan*. Cetakan 15. Jakarta, Rineka Cipta, 2014.
- Hamzanwadi, I A I, N W Pancor, I A I Hamzanwadi, dan N W Pancor. "فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم لغة المجتمع الترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام" 1 (2021): 57–75.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Cetakan 7. yogyakarta, Pustaka pelajar, 2019.
- Hamid and Yulianti, "Minat Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Bolano Lambunu Parigi Moutong Untuk Melanjutkan Studi Kejenjang Perguruan Tinggi."
- Hermawan, Asep. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2012.
- Moh In'ami , Ali Akbar, Ahmadun Zubairi. "تطبيق إستراتيجية التعاوني رمز وقت" Rusydi Ahmad Thuáimah: Reading Skill and its Theaching." *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Languge Journal* 2, no. 1 (2022): 11–20. papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4127971.
- Nurul, Rohmatun, Hidayah Iga, dan Safira Izzatuna. "تطبيق إستراتيجية التعاوني رمز وقت" "التعلم في مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الابتدائية تنوير الهجا سيلاريجا نورين بوجونو غورا" *Kilmatuna: Journal of Arabic Education* 01, no. 02 (2022): 93–104.
- Pendidikan, Jurnal, Bahasa Arab, dan Kebahasaan Vol. "استراتيجية في تعليم اللغة العربية." *Kitabatuna* 1, no. 1 (2022): 31–46.
- Qusaiyen, Tutia Rahmi. "ترقية قدرة الطلبة على مهارة Learning Together استخدام طريقة" *(LISANUNA): Jurnal Ilmu*, 2017, 44–64.
- Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ke 4. (Jakarta: Kencana, 2017).
- Setiawan, Budi. "مهارة قراءة اللغة العربية بوسائل الكترونية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 68–90.
- احمد, م.م أضواء عبد الكريم. "فاعلية استراتيجية التعلم معا التعاونية في بعض سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية قسم التاريخ المرحلة الرابعة." *جامعة الموصل/الكلية التربوية الأساسية*, ٢٠٠٩.
- السامرائي, م.م. نهاد ساجد عبود. "استراتيجية التعلم التعاوني(مفهومه , وأهميته, وخطوته." ٢٠١٩.
- العدوان, خالد مظهر. "التعلم التعاوني." ٢٠٠٩.
- العدوان, خالد مظهر. "بحث شامل عن التعلم التعاوني." ٢٠٠٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على ترقية مهارة Problem Based Learning ترميذي، فيفي محرم، عائشة إدريس، "تأثيرية ترقية" MTN Rukoh ١٢ القراءة عند الطلاب، no. 2 (2022): 285-95.

n.d. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تربية".

سفاري، أسماء دبش، فاطمة. "إستراتيجية التعلم التعاوني لتعليم اللغة العربية التعبير الكتابي للمنهج الدراسي ابتدائي - أنموذجا." جامعة محمد بوضياف المسيلة، ٢٠١٨.

شريف، غصون خالد. "أثر إستراتيجية التعلم معاً في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث وتعديل السلوك الانسحابي لدى تلاميذ التربية الخاصة." دار المنظومة، ٢٠١٤.

غسي، حسن الفاضلة الشرفة، أحمد. "أثر مدخل التعلم الكامل في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية بوننوسو." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 06, no. 01 (2022).

محفوظ، ابتسام محفوظ ابو. *المهارات اللغوية. الرياض: دار التندمية*, ٢٠١٧.

نصار، منذر محمود حمد. "صعوبات تطبيق التعلم التعاوني للمرحلة الأساسية (١-٣) في الأردن من وجهة نظر المعلمين." *جامعة الشرق الأوسط*, ٢٠٢٠.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah	Mts Pondok Pesantren Darul Quran	Pertemuan Ke	1
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	Profesi / المهنة
Kelas Semester	VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar- kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait feno- mena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merang- kai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks naratif sederhana dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu menerjemahkan teks naratif sederhana dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu mengetahui kedudukan setiap kalimat pada teks naratif sederhana dengan baik dan benar
4. Peserta didik mampu mengulang kembali apa yang sudah dijelaskan dengan baik dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح**
2. Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**
3. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح** baik secara lisan maupun tulisan.
4. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**

E. Materi Pembelajaran

المهنة

القراءة:

أَنَا أَحْمَدُ، أَنَا طَبِيبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتُ. أَبِي مُدَرِّسٌ هُوَ يُعَلِّمُ
اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَأُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ. هِيَ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْخِ.
لِي أَخُو الصَّغِيرُ. اسْمُهُ عُمَرُ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَعِنْدِي أُخْتُ
الْكَبِيرَةُ. اسْمُهُ فَاطِمَةُ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah dan Tanya Jawab
2. Strategi Belajar bersama (*Learning Together*)

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru dan Siswa memulai pembelajaran dengan Berdo'a 3. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru Menanyakan kepada siswa tentang pelajaran yang telah berlalu 6. Guru menjelaskan tentang Strategi Belajar bersama (Learning Together) Lalu membaca teks yang akan dipelajari. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 siswa
Kegiatan Inti	8. Guru merapikan bangku dan meja setiap kelompok sehingga membentuk Segiempat sebelum memulai Diskusi. 9. Guru membagikan teks bacaan kepada setiap kelompok siswa, lalu memulai diskusi dengan kelompok Masing-masing 10. Siswa melakukan diskusi mengenai Arti, nilai yang terdapat dari teks tersebut serta mencari Kosakata baru 11. Salah satu siswa utusan setiap kelompok maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya 12. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar dalam melaksanakan diskusinya 13. Guru memberikan kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari
Penutup	14. Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan mengulangi pelajaran yang sudah di pelajari 15. Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya. 16. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama 17. Guru menutup pelajaran 18. Guru memberi salam kemudian keluar dari kelas

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019
2. Kamus Bahasa Arab
3. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
4. Referensi lain yang relevan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



I. Penelitian

Tes dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda isian maupun esai yang sudah disediakan dalam buku

Mengetahui .
Guru Mapel Bahasa Arab

Kampar , 21 Maret 2024
Peneliti

Ahmad Rijal M.Pd
NIP.5871300415027

Pablo Sindo
NIM. 11910212838

Mengetahui
Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah
Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangan

Darma Ariandi S.E

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah	Mts Pondok Pesantren Darul Quran	Pertemuan Ke	2
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	Profesi / المهنة
Kelas / Semester	VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	2x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar- kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait feno- mena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.

1. Dilaksanakan sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran atau seluruh karya tulis ini tanpa memuat unsur-unsur yang berkaitan dengan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks naratif sederhana dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu menerjemahkan teks naratif sederhana dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu mengetahui kedudukan setiap kalimat pada teks naratif sederhana dengan baik dan benar
4. Peserta didik mampu mengulang kembali apa yang sudah dijelaskan dengan baik dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
2. Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح
3. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
4. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

E. Materi Pembelajaran

المهنة

القراءة:

اسْمِي حَسَنُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. أُحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ وَأَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ كُلَّ مَسَاءٍ فِي مَيْدَانِ الْقَرْيَةِ. أَبِي فَلَّاحٌ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ صَبَاحًا مُبَكَّرًا. وَ يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ يَأْكُلُ الرُّزَّ بِسَبَبِ الْفَلَاحِ. وَأُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ وَتَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ كُلَّ يَوْمٍ.



F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah dan Tanya Jawab
2. Strategi Belajar bersama (*Learning Together*)

G. Kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru dan Siswa memulai pembelajaran dengan Berdo'a 3. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru Menanyakan kepada siswa tentang pelajaran yang telah berlalu 6. Guru menjelaskan tentang Strategi Belajar bersama (<i>Learning Together</i>) Lalu membaca teks yang akan dipelajari. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 siswa
Kegiatan Inti	8. Guru merapikan bangku dan meja setiap kelompok sehingga membentuk Segiempat sebelum memulai Diskusi. 9. Guru membagikan teks bacaan kepada setiap kelompok siswa, lalu memulai diskusi dengan kelompok Masing-masing 10. Siswa melakukan diskusi mengenai Arti, nilai yang terdapat dari teks tersebut serta mencari Kosakata baru 11. Salah satu siswa utusan setiap kelompok maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya 12. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar dalam melaksanakan diskusinya 13. Guru memberikan kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari
Penutup	14. Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan mengulangi pelajaran yang sudah di pelajari 15. Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya. 16. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama 17. Guru menutup pelajaran 18. Guru memberi salam kemudian keluar dari kelas

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019
2. Kamus Bahasa Arab
3. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
4. Referensi lain yang relevan.

Penelitian

Tes dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda isian maupun esai yang sudah disediakan dalam buku

Mengetahui .
Guru Mapel Bahasa Arab

Kampar , 22 Maret 2024
Peneliti

Ahmad Rijal M.Pd
NIP.5871300415027

Pablo Sindo
NIM. 11910212838

Mengetahui
Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah
Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangan

Darma Ariandi S.E

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah	Mts Pondok Pesantren Darul Quran	Pertemuan Ke	3
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	Profesi / المهنة
Kelas / Semester	VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	2x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar- kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait feno- mena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar

- | | |
|--|--|
| 3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح | 4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan. |
| 3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح | 4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح. |

1. Dilaksanakan sebagai salah satu kegiatan pembelajaran di dalam proses pembelajaran.
2. Dilaksanakan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks naratif sederhana dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu menerjemahkan teks naratif sederhana dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu mengetahui kedudukan setiap kalimat pada teks naratif sederhana dengan baik dan benar
4. Peserta didik mampu mengulang kembali apa yang sudah dijelaskan dengan baik dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المِهْنَةُ** yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح**
2. Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المِهْنَةُ** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**
3. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح** baik secara lisan maupun tulisan.
4. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المِهْنَةُ** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**

E. Materi Pembelajaran

المِهْنَةُ

القراءة:

لِكُلِّ شَخْصٍ مِهْنَةٌ. فَلَا بُدَّ لَهُ مُمَارَسَتِهَا فِي الْحَيَاةِ، وَهِيَ بِوَاسِطَةِ التَّعَلُّمِ فَالشَّخْصُ إِذَا كَانَ يَكُونُ مُدَرِّسًا أَوْ طَبِيبًا أَوْ شَرَطِيًّا أَوْ فَلَّاحًا أَوْ مِهْنَدِسًا أَوْ فَاعِلَ التَّنْظِيفِ وَغَيْرِهَا، كُلُّهُمْ مُؤَقَّفُونَ عَلَى دِرَاسَتِهِمْ فَالْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ دُرُوسًا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ يُعَلِّمُ تَعْلِيمًا مَدَى حَيَاتِهِ. وَإِذَا أَرَادَ أَنْ تَكُونَ مُدَرِّسًا، تَعَلَّمْ فِي صُغْرِكَ حَتَّى تَكُونَ نَاجِحًا فِي كَلِّيَّتِهِ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ.



F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah dan Tanya Jawab
2. Strategi Belajar bersama (*Learning Together*)

G. Kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru dan Siswa memulai pembelajaran dengan Berdo'a 3. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru Menanyakan kepada siswa tentang pelajaran yang telah berlalu 6. Guru menjelaskan tentang Strategi Belajar bersama (<i>Learning Together</i>) Lalu membaca teks yang akan dipelajari. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 siswa
Kegiatan Inti	8. Guru merapikan bangku dan meja setiap kelompok sehingga membentuk Segiempat sebelum memulai Diskusi. 9. Guru membagikan teks bacaan kepada setiap kelompok siswa, lalu memulai diskusi dengan kelompok Masing-masing 10. Siswa melakukan diskusi mengenai Arti, nilai yang terdapat dari teks tersebut serta mencari Kosakata baru 11. Salah satu siswa utusan setiap kelompok maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya 12. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar dalam melaksanakan diskusinya 13. Guru memberikan kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari
Penutup	14. Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan mengulangi pelajaran yang sudah di pelajari 15. Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya. 16. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama 17. Guru menutup pelajaran 18. Guru memberi salam kemudian keluar dari kelas

1. Dilengkapi dengan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019
2. Kamus Bahasa Arab
3. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
4. Referensi lain yang relevan.

Penelitian

Tes dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda isian maupun esai yang sudah disediakan dalam buku

Mengetahui .
Guru Mapel Bahasa Arab

Kampar , 26 Maret 2024
Peneliti

Ahmad Rijal M.Pd
NIP.5871300415027

Pablo Sindo
NIM. 11910212838

Mengetahui
Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah
Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangan

Darma Ariandi S.E

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah	Mts Pondok Pesantren Darul Quran	Pertemuan Ke	4
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	Profesi / المهنة
Kelas / Semester	VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	2x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar- kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait feno- mena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks naratif sederhana dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu menerjemahkan teks naratif sederhana dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu mengetahui kedudukan setiap kalimat pada teks naratif sederhana dengan baik dan benar
4. Peserta didik mampu mengulang kembali apa yang sudah dijelaskan dengan baik dan benar

d. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح**
2. Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**.
3. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح** baik secara lisan maupun tulisan.
4. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**

e. Materi Pembelajaran

المهنة

القراءة:

فَالطَّبِيبُ مِهْنَةٌ كَرِيمَةٌ وَجَمِيلَةٌ بِالطَّبِيبِ يَسْتَطِيعُ مُسَاعَدَةُ الْمَرْضَى. وَهُوَ يُسَاعِدُ غَيْرَهُ مِنَ الْأَمْرَاضِ.
وَالْمُهَنْدِسُ يَعْمَلُ فِي الْمَكْتَبِ وَهُوَ يَبْنِي الْبِنَاءَ وَالْعِمَارَةَ، يَتَعَلَّمُ الْمُهَنْدِسُ فِي كَلِيَّةِ الْهَنْدَسَةِ، وَيَزْرَعُ
الْفَلَّاحُ مَزْرَعَتَهُ زِرَاعَةً نَشِيطَةً يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَكْلَ الرِّزْقِ بِسَبَبِ الْفَلَّاحِ، وَالتَّاجِرُ يَبِيعُ بَضَاعَتَهُ فِي

2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



السُّوقِ. يَتَعَلَّمُ النَّاجِرُ تَعْلِيمَ التِّجَارَةِ فِي كَلِيَّةِ التِّجَارَةِ. وَهَذِهِ الْمَهَنُ كُلُّهَا حَسَنَةٌ ، لِمَا فِيهَا مِنْ أَنْوَاعِ الْمَعَاشِ مِنَ الْأَعْمَالِ وَغَيْرِهَا

Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah dan Tanya Jawab
2. Strategi Belajar bersama (*Learning Together*)

Kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru dan Siswa memulai pembelajaran dengan Berdo'a 3. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru Menanyakan kepada siswa tentang pelajaran yang telah berlalu 6. Guru menjelaskan tentang Strategi Belajar bersama (<i>Learning Together</i>) Lalu membaca teks yang akan dipelajari. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 siswa
Kegiatan Inti	8. Guru merapikan bangku dan meja setiap kelompok sehingga membentuk Segiempat sebelum memulai Diskusi. 9. Guru membagikan teks bacaan kepada setiap kelompok siswa, lalu memulai diskusi dengan kelompok Masing-masing 10. Siswa melakukan diskusi mengenai Arti, nilai yang terdapat dari teks tersebut serta mencari Kosakata baru 11. Salah satu siswa utusan setiap kelompok maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya 12. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar dalam melaksanakan diskusinya 13. Guru memberikan kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

- Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan mengulangi pelajaran yang sudah di pelajari
- Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya.
- Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama
- Guru menutup pelajaran
- Guru memberi salam kemudian keluar dari kelas

Sumber Pembelajaran

- Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019
- Kamus Bahasa Arab
- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
- Referensi lain yang relevan.

Penelitian

Tes dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda isian maupun esai yang sudah disediakan dalam buku

Mengetahui .
Guru Mapel Bahasa Arab

Kampar , 29 Maret 2024
Peneliti

Ahmad Rijal M.Pd
NIP.5871300415027

Pablo Sindo
NIM. 11910212838

Mengetahui
Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah
Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangan

Darma Ariandi S.E

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah	Mts Pondok Pesantren Darul Quran	Pertemuan Ke	5
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	Profesi / المهنة
Kelas / Semester	VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	2x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar- kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait feno- mena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks naratif sederhana dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu menerjemahkan teks naratif sederhana dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu mengetahui kedudukan setiap kalimat pada teks naratif sederhana dengan baik dan benar
4. Peserta didik mampu mengulang kembali apa yang sudah dijelaskan dengan baik dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح**
2. Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**
3. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح** baik secara lisan maupun tulisan.
4. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**

E. Materi Pembelajaran

المهنة

القراءة:

عُمَرُ طَيَّارٌ، دَرَسَ الطَّيْرَانَ فِي كُتَيْبَةِ الطَّيْرَانِ، وَهُوَ يَعْمَلُ فِي شَرِكَةِ الطَّيْرَانِ. يَذْهَبُ عُمَرُ مُبَكَّرًا إِلَى الشَّرِكَةِ. يَبْدَأُ الْعَمَلُ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا. يَعْمَلُ عُمَرُ سَبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَيَعْمَلُ خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ. الْعُطْلَةُ يَوْمَ الْحَمِيسِ، وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ. يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الشَّرِكَةِ بِالسَّيَّارَةِ.



F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah dan Tanya Jawab
2. Strategi Belajar bersama (*Learning Together*)

G. Kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru dan Siswa memulai pembelajaran dengan Berdo'a 3. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru Menanyakan kepada siswa tentang pelajaran yang telah berlalu 6. Guru menjelaskan tentang Strategi Belajar bersama (<i>Learning Together</i>) Lalu membaca teks yang akan dipelajari. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 siswa
Kegiatan Inti	8. Guru merapikan bangku dan meja setiap kelompok sehingga membentuk Segiempat sebelum memulai Diskusi. 9. Guru membagikan teks bacaan kepada setiap kelompok siswa, lalu memulai diskusi dengan kelompok Masing-masing 10. Siswa melakukan diskusi mengenai Arti, nilai yang terdapat dari teks tersebut serta mencari Kosakata baru 11. Salah satu siswa utusan setiap kelompok maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya 12. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar dalam melaksanakan diskusinya 13. Guru memberikan kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari
Penutup	14. Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan mengulangi pelajaran yang sudah di pelajari 15. Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya. 16. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama 17. Guru menutup pelajaran 18. Guru memberi salam kemudian keluar dari kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019
2. Kamus Bahasa Arab
3. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
4. Referensi lain yang relevan.

Penelitian

Tes dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda isian maupun esai yang sudah disediakan dalam buku

Mengetahui .
Guru Mapel Bahasa Arab

Kampar , 17 April 2024
Peneliti

Ahmad Rijal M.Pd
NIP.5871300415027

Pablo Sindo
NIM. 11910212838

Mengetahui
Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah
Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangan

Darma Ariandi S.E



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah	Mts Pondok Pesantren Darul Quran	Pertemuan Ke	6
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	Profesi / المهنة
Kelas / Semester	VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	2x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar- kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait feno- mena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks naratif sederhana dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu menerjemahkan teks naratif sederhana dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu mengetahui kedudukan setiap kalimat pada teks naratif sederhana dengan baik dan benar
4. Peserta didik mampu mengulang kembali apa yang sudah dijelaskan dengan baik dan benar

d. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** yang melibatkan tindak tutur yang memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح**
2. Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**.
3. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصحيح** baik secara lisan maupun tulisan.
4. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهنة** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المصدر الصحيح**

e. Materi Pembelajaran

المهنة

القراءة:

أَبِي فَلَاحٍ، كُلُّ صَبَاحٍ هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمِزْرَاعَةِ لِنَظَرِ حَالِ الْمَرْزُوعَاتِ الْفَلَاحِ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يَفْعَلُ بِالْمِزْرَاعَةِ فِي الْحَقْلِ أَوْ الْمِزْرَاعَةِ تُعْتَبَرُ الْفَلَاحَةُ مِنْ أَقْدَمِ الْمِهَنِ عَلَى الْإِطْلَاقِ فَمِمَّا أَنْ خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَلَى الْأَرْضِ وَهُوَ يَحْصُلُ طَعَامَهُ مِنْ خَيْرَاتِ الْأَرْضِ. أَعْمَالُ الْفَلَاحِ.

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah dan Tanya Jawab
2. Strategi Belajar bersama (*Learning Together*)

G. Kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru dan Siswa memulai pembelajaran dengan Berdo'a 3. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru Menanyakan kepada siswa tentang pelajaran yang telah berlalu 6. Guru menjelaskan tentang Strategi Belajar bersama (<i>Learning Together</i>) Lalu membaca teks yang akan dipelajari. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 siswa
Kegiatan Inti	8. Guru merapikan bangku dan meja setiap kelompok sehingga membentuk Segiempat sebelum memulai Diskusi. 9. Guru membagikan teks bacaan kepada setiap kelompok siswa, lalu memulai diskusi dengan kelompok Masing-masing 10. Siswa melakukan diskusi mengenai Arti, nilai yang terdapat dari teks tersebut serta mencari Kosakata baru 11. Salah satu siswa utusan setiap kelompok maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya 12. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar dalam melaksanakan diskusinya 13. Guru memberikan kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari
Penutup	14. Guru memotivasi siswa agar belajar di rumah dan mengulangi pelajaran yang sudah di pelajari 15. Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya. 16. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama 17. Guru menutup pelajaran 18. Guru memberi salam kemudian keluar dari kelas

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019
2. Kamus Bahasa Arab
3. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
4. Referensi lain yang relevan.

Penelitian

Tes dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda isian maupun esai yang sudah disediakan dalam buku

Mengetahui .
Guru Mapel Bahasa Arab

Kampar , 18 April 2024
Peneliti

Ahmad Rijal M.Pd
NIP.5871300415027

Pablo Sindo
NIM. 11910212838

Mengetahui
Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah
Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangan

Darma Ariandi S.E

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMENT PENELITIAN

١. النصوص القراءة

المِهْنَةُ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١-١٥ PILIHAN GANDA

اختر الإجابة الصحيحة بتصليب (X) أ، ب، ج، د!

١. ما معنى المهنة؟

أ. Olahraga ب. Profesi ج. Makanan د. Kehidupan

٢.

مَنْ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



أ. مُدَرِّس ب. فَلَاح ج. طَبِيب د. فَاعِلُ التَّنْظِيفِ

٣. يُدَرِّسُ دُرُوسًا فِي الْمَدْرَسَةِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. مُهَنْدِسٌ ب. تَاجِرٌ ج. طَبِيبٌ د. مُدَرِّسٌ
٤. يُسَاعِدُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
- أ. طَبِيبٌ ب. فَلَّاحٌ ج. مُدَرِّسٌ د. جَزَّازٌ
٥. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْبِنَاءَ وَ الْعِمَارَةَ.

Gambar yang tepat untuk kalimat di atas adalah....



ج.



أ.



د.



ب.

٦. فَلَا بُدَّ لَهُ مُمَارَسَتَهَا فِي الْحَيَاةِ. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ...؟

- أ. Kehidupan ب. Mencapai ج. Pengajaran د. Bergantung

٧. يَتَعَلَّمُ الْمُهَنْدِسُ فِي كَلِيَّةِ الْمُهَنْدَسَةِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ....

- أ. Fakultas Teknik ج. Fakultas Kedokteran
- ب. Fakultas Keguruan د. Fakultas Syari'ah

٨. أَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى الْحُكُومِيِّ. Terjemahan yang benar adalah.....

- أ. Saya pergi menggunakan Mobil ج. Hobiku bermain kerumah sakit
- ب. Aku bekerja dirumah sakit umum د. Aku bekerja diperguruan tinggi

٩. طَبِيبٌ مِهْنَةٌ كَرِيمَةٌ. Terjemahan yang benar adalah.....

- أ. Cita-citaku ingin menjadi Dokter ج. Ayahku adalah seorang Dokter
- ب. Aku sekolah dijurusan keagamaan د. Dokter adalah profesi yang mulia

١٠. Sebutkan dibawah ini yang bukan profesi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. تاجرٌ ج. مُدرّسٌ ب. مزرعةٌ د. فلاحٌ

١١. يَزْرَعُ.....مَزْرَعَتُهُ زِرَاعَةً نَشِيطَةً

أ. الطَّالِبُ ج. الطَّيِّبُ د. الجُنْدِيُّ ب. الفَلَّاحُ

١٢. المِهْنَدِسُ يَعْمَلُ فِي.....

أ. المَدْرَسَةُ ج. المَسْكَنُ د. المَسْجِدُ ب. المَكْتَبُ

١٣. تاجرٌ يَبِيعُ بِضَاعَتَهُ فِي السُّوقِ..... Terjemahan yang benar adalah.....

أ. Pedagang menjual barangnya dipasar ج. Akut adalah seorang Dokter

ب. Guru mengajar disekolah د. Petani Bekerja disawah

١٤. المَدْرَسُ عَلَى السَّبُورَةِ. هَاتِ فِعْلاً مُضَارِعًا مُنَاسِبًا!

أ. يَكْتُبُ ج. يَتَعَلَّمُ د. يَذْهَبُ ب. يُحِبُّ

١٥. الفَلَّاحُ مَزْرَعَتُهُ زِرَاعَةً نَشِيطَةً

هَاتِ فِعْلاً مُضَارِعًا مُنَاسِبًا!!

أ. يُحِبُّ ج. يُسَاعِدُ د. يَبْنِي ب. يَزْرَعُ

SOAL ESSAY ١٥-٢٠

اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ السَّابِقَ لِنَمْرَةٍ ١٦ - ١٨!

إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَبِيبٌ أَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، أَبِي مُدَرِّسٌ، هُوَ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ، وَأُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ هِيَ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ كُلَّ يَوْمٍ، لِي أَخُو الصَّغِيرُ مُحَمَّدٌ عُمَرُ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَعِنْدِي أُخْتُ الْكَبِيرَةُ. إِسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَنَحْنُ أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ.

١٦. مَا الْمِهْنَةُ أَحْمَدُ؟

أ. مُدَرِّسٌ ج. طَبِيبٌ د. فَاعِلُ التَّنْظِيفِ ب. تاجرٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٧. أَيْنَ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ أَبُوهُ؟

أ. فِي الْمَسْتَشْفَى الْحُكُومِي

ب. فِي كَلْبِيَّةِ الْهَنْدَسَةِ

١٨. وَمَا الْمِهْنَةُ أُمُّهُ؟

أ. رَبَّةُ الْبَيْتِ

ب. تَاجِرٌ

ج. شُرْطِيٌّ

د. مُمَرِّضَةٌ

٤. رَتَّبِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ مُطَابِقًا بِالْقِرَاءَةِ !

١٩. يَعْمَلُ - الْمُهَنْدِسُ - الْمَكْتَبِ - فِي.

٢٠. كَلْبِيَّةِ التِّجَارَةِ - فِي - يَتَعَلَّمُ - التَّاجِرُ - تَعْلِيمِ التِّجَارَةِ.

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

الإسم :
 الفصل :
 المادّة : اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

A. JAWABAN PILIHAN GANDA

الرقم	ا	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

B. JAWABAN ESSAY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR JAWABAN POST TEST

الإسم :
 الفصل :
 المادّة : اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

A. JAWABAN PILIHAN GANDA

الرقم	ا	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

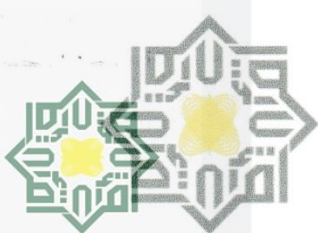
B. JAWABAN ESSAY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Pablo Sindo
Nomor Induk Mahasiswa : 11910212838
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 23 November 2023
Judul Proposal Ujian :

”فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معا (Learning Together) في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ
الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار“

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasmaruddin,B, Lc. M.A	PENGUJI I		
2.	Yusriyah, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Februari 2024
Peserta Ujian Proposal

Pablo Sindo
NIM. 11910212838

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.3/PP.00.9/19053/2023

Pekanbaru, 09 Oktober 2023

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Yth. Kepala Sekolah
MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun, Kampar

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Pablo Sindo**
NIM : 11910212838
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Tarai Bangun, 13 Oktober 2023

050/MTs-DQ/X/2023

Maksud Surat

Kepada Yth,

Bapak Dekan

UIN Suska Riau

di- Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr,wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 09 Oktober 2023 Nomor :
Un.04/F.II.3/PP.00.9/19053/2023 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin
kepada mahasiswa UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama Mahasiswa tersebut :

Nama	: Pablo Sindo
NIM	: 11910212838
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan
terimakasih.

Kepala Madrasah

DARMA ARIANDI, SE



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

B-5241/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024

Pekanbaru, 28 Februari 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Biasa:
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Pablo Sindo
NIM : 11910212838
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Strategi Belajar Bersama (Learning Toget
Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Pada Siswa Kelas VIII MTS Pondok Pesantren Darul
Qur'an Tarai Bangun Kampar

Tempat Penelitian : Mts pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Februari 2024 s.d 28 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
berangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tersusun :
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/63412
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B.21/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 28 Februari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | PABLO SINDO |
| 2. NIM / KTP | : | 119102128380 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR BERSAMA (LEARNING TOGETHER) DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH PADA SISWA KELAS VIII MTS PONDOK PESANTREN DARUL QURAN TARI BAGUN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS PONDOK PESANTREN DARUL QURAN TARI BAGUN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Maret 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28411

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/158

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/63412 Tanggal 28 Februari 2024, Dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | PABLO SINDO |
| 2. NIM | : | 11910212838 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR BERSAMA (LEARNING TOGETHER) DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH PADA SISWA KELAS VIII MTS PONDOK PESANTREN DARUL QURAN TARAI BANGUN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | MTS PONDOK PESANTREN DARUL QURAN TARAI BANGUN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 06 Maret 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa

ONNITA SE
Pembina (IV/a)
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Pondok Pesantren Darul Quran Tarai Bangun Kab. Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan D.I. Panjaitan Telepon (0762) 20256 – 20228 Faxmile (0762) 20228
Bangkinang 28412

NOMOR : B-534/KK.04.4/OT.00/03/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/158 Tanggal 06 Maret 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : PABLO SINDO
NIM : 11910212838
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR BERSAMA (LEARNING TOGETHER) DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH PADA SISWA KELAS VIII MTS PONDOK PESANTREN DARUL QURAN TARAI BANGUN KAMPAR
Lokasi : MTS PONDOK PESANTREN DARUL QURAN TARAI BANGUN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 07 Maret 2024

An.Kepala
Kepala Subbag Tata Usaha



Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Mts Pondok Pesantren Darul Quran Tarai Bangun Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0142/SK/MTs-DQ/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DARMA ARIANDI, SE

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : PABLO SINDO

NIM : 11910212838

Universitas : Uin Suska Riau

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan April 2024 di MTs Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR BERSAMA (LEARNING TOGETHER) DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH PADA SISWA KELAS VIII MIS PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN TARAI BANGUN KAMPAR"

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 22 April 2024
Kepala Madrasah

DARMA ARIANDI, SE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8954/2023

Pekanbaru, 06 Juni 2023

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Mahyuddin Syukri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : PABLO SINDO
NIM : 11910212838
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Penggunaan strategi belajar bersama (learning together) dalam meningkatkan maharah qiro'ah pada siswa kelas IX MTS pondok pesant darul Qur'an tarai bangun Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

HP. 19721017/199703 1 004

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/5514/2024

Pekanbaru, 05 Maret 2024

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. Mahyuddin Syukri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk S sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PABLO SINDO

NIM : 11910212838

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Penggunaan Strategi Belajar Bersama (Learning Together) Meningkatkan Maharah Qiro'ah Pada Siswa Kelas VIII MTS Pondok Pe Darul Qur'an Tarai Bangun Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Ag dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kes Sgklara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Nama yang dibimbing :
a. Jenis dan judul penelitian :
b. Jenis dan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahyudin Syukri, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197204212006041003
3. Nama Mahasiswa : Pablo Sindo
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910212838
5. Jurusan : Bimbingan Skripsi

No	Angka Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 Juni 2023	Bimbingan Sinopsis		
2	28 Juni 2023	Bimbingan Bab 1-3		
3	26 Juli 2023	Revisi Bab 1-3 dan Acc Semplo		
4	15 Maret 2024	Bimbingan Instrument		
2	11 April 2024	Bimbingan BAB 4-5		
2	2 Mei 2024	Bimbingan Dan Revisi Bab 4-5		
	2 Mei 2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 20 Mei 2024
Pembimbing,

Mahyudin Syukri, M.Ag
NIP. 197204212006041003

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Penelitian yang diterbitkan atau yang sedang dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
b. Penelitian yang tidak mengemukakan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Penelitian yang diterbitkan atau yang sedang dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
b. Penelitian yang tidak mengemukakan dan menyebutkan sumber:



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Pablo Sindo adalah putra dari pasangan suami istri Samsi Nurdin dan Syafrita. juga sebagai anak kedua dari tiga bersaudara, yang lahir di Padang Sawah 22 Oktober 2001 Saat ini beralamat di dusun mata air desa Sungai Liti, Kec. Kampar Kiri, Kab. Kampar. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 013 Sungai Liti. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren Mts Darul Qur'an Lalu MAS Darul Qur'an Tarai Bangun, Tambang, Kab. Kampar dan selesai pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Email : heer12sindopablo@gmail.com

“Adililah Manusia yang selalu bermamfaat bagi orang banyak” berbekal motto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik, dan penulis juga aktif di organisasi internal dan Eksternal kampus yaitu Sekretaris Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HMPS PBA) kabinet AL-TAIR, DEMA FTK Kabid Keagamaan, Ketua Dewan Pimpinan Wilayah 1 ITHLA Sumatera, Dan Wakil Ketua Umum Dewan Pimpinan Pusat ITHLA Indonesia, Serta Ketua Himpunan Mahasiswa Pemuda Pelajar Kenegerian Padang Sawah. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) didesa Sidomulyo, Kecamatan Lirik, Kab. Indragiri Hulu dan Program Pengalaman lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Teknologi Riau. berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, Dan khususnya Saudari Rahmah Arisa, S.Pd yang selalu menemani penulis dalam menyelesaikan kewajibannya selama ini, serta bimbingan Dosen Mahyudin Syukri, M.Ag dan seluruh dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية استخدام إستراتيجية التعلم معا (*Learning Together*) في ترقية مهارات القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمعهد دار القرآن تري باغون كمبار

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Hari Jum'at Tanggal 11 Mei 2024.

1. Dilarang mengumpukan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.