

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE BELAJAR AKTIF TIPE *QUIZ*
TEAM TERHADAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 2 BANGKINANG**



OLEH

LELA NOVRIANI

NIM. 11910623564

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE BELAJAR AKTIF TIPE *QUIZ*
TEAM TERHADAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 2 BANGKINANG**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

LELA NOVRIANI

NIM. 11910623564

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Bangkinang*, yang ditulis oleh Lela Novriani NIM.11910623564 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Rajab 1445 H
23 Januari 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ascharullah 38%
Ascharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Ristiliana
Ristiliana, S.Pd., M.Pd. E.
NIP. 199002252023212039

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang*, yang ditulis oleh Lela Novriani NIM.11910623564 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Juni 2024, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 28 Zulkaidah 1445 H
06 Juni 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M. Par

Penguji II

Indah Wati, M. Pd. E

Penguji III

Naskah, M. Pd. E

Penguji IV

Darni, SP. MBA

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lela Novriani
Nim : 11910623564
Tempat/Tanggal Lahir : Bangkinang, 14 November 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team* Terhadap Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 2 Bangkinang


Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumberbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 Juni 2024
Yang membuat pernyataan




LELA NOVRIANI
NIM. 11910623564

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bersholawat kepadanya, penulis akan mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Skripsi ini dengan judul “ *Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang* ” merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama sekali untuk kedua orang tua tercinta ayahanda Muhammad Ali (alm) dan ibunda saya Nilas Tuti yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini, berkah kasih sayang dan dukungan moril serta materil dari merekalah penulis bisa menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor 1. Bapak Prof Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibuk Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus selaku penguji pada sidang munaqasyah
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Ibu Ristiliana, M.Pd.E., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak Drs. Gindo Mandalasa, M. Pd., selaku kepala sekolah di SMA Negeri 2 Bangkinang beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
8. Terimakasih kepada Ibu Milia Ningsih, S.Pd selaku guru ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang yang telah membantu dalam bekerjasama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.
9. Kakak tercinta Leli Pebriati S. Pd, dan Adik tercinta M. Mithwa Aqillah, yang menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis dalam kondisi seperti apapun, terima kasih yang telah memberikan semangat dan doa hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

10. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi mulai dari awal sampai akhir skripsi.
11. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 khususnya lokal D Manajemen yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. aamiin
12. Sahabat terdekat Rahmi Ramadhani, S. Pd , Meri Indri Yani, S. E, Nur Rizki Maulida, S. Ak, yang selalu ada untuk membantu, memberi motivasi, selalu ada untuk menghibur, senang dan beruntung bisa bertemu kalian di perjalanan hidup saya. Terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang telah di berikan selama bersama.
13. Untuk semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Aamiin ya rabbal alumiin.

Wassalamualaikum, wr.wb

Pekanbaru, 06 Juni 2024

Penulis

LELA NOVRIANI

NIM. 11910623564

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'aalamiin...

Terucap syukur yang begitu mendalam kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan atas selesainya amanah yang diperjuangkan dengan sepenuh hati dan usaha, doa dan tawakkal.

Teruntuk kedua orang tua tercinta

Ayahanda Muhammad Ali dan Ibunda Nilas Tuti

Terimakasih atas segala doa, didikan, cinta serta kasih sayang yang diberikan

Sehingga penulis dapat mencapai cita-cita yang dimikan

Segala perjuangan hingga sampai di titik ini

Penulis persembahkan untuk kedua orang yang berharga di hidup ini yakni ayahanda dan ibunda terkasih

Terimakasih telah menjadi orang yang sempurna

Perjuangan ayahanda dan ibunda untuk penulis yang tak bisa di balas

Hanya skripsi ini sebagai persembahan kecil

Meski penulis tahu ini tak sebanding

Dengan semua keringat dan letihmu selama ini

Wahai Ayahanda dan Ibunda

Penulis sangat mencintai kalian

Semoga karya ini sebagai penghantar diri penulis meraih masa depan yang cerah

Aamiin

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lela Novriani (2024) : Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team* Terhadap Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman siswa yang menggunakan Metode belajar aktif tipe *Quiz Team* dengan model pembelajaran konvensional di SMA Negeri 2 Bangkinang. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan *design nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 388 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 65 orang yang terbagi atas dua kelas yaitu 33 orang pada kelas eksperimen dan 33 orang pada kelas kontrol. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling* karena jumlah populasi sangat banyak. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas X, sedangkan objeknya adalah Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team* Terhadap Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang. Pengambilan data menggunakan observasi, angket, dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *t-test (Independent Sample Test)*. Berdasarkan analisis data penelitian ini diperoleh hasil analisis uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% (1,669) atau $2,178 > 1,669$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat perbedaan tanggung jawab siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang.

Kata Kunci : Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team*, Tanggung jawab Siswa


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lela Novriani, (2024): The Effect of Using *QUIZ TEAM* Type of Active Learning Method toward Student Responsibility on Economics Subject at the Tenth Grade of State Senior High School 2 Bangkinang

This research aimed at finding out the difference of responsibility between students taught by using *QUIZ TEAM* type of active learning method and conventional learning model at State Senior High School 2 Bangkinang. It was quasi-experiment research. All the tenth-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 388 students. The samples were 65 students divided into two classes—32 the tenth-grade students of Social Science 6 as the experiment group and 33 students of Social Science 5 as the control group. Purposive sampling technique was used in this research because of the consideration of pretest results. The subjects of this research were teachers and the tenth-grade students. The object was the effect of using *Quiz Team* type of active learning method toward student responsibility on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 2 Bangkinang. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. The technique of analysing data was t-test (independent sample test). Based on the data analysis, The result of t-test analysis showed that t_{observed} was higher than t_{table} (1.669) at 5% significant level or $2.178 > 1.669$. So, H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a difference of student responsibility between experiment and control groups on Economics subject at State Senior High School 2 Bangkinang.

Keywords: *Quiz Team* Type of Active Learning Method, Student Responsibility

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ليلا نوفياني، (٢٠٢٤): تأثير استخدام طريقة التعلم النشط من نوع فريق الاختبار على مسؤولية الطلاب في مادة الاقتصاد لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكينانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة الفرق في مسؤولية الطلاب الذين يستخدمون طريقة التعلم النشط من نوع فريق الاختبار ونموذج التعليم التقليدي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكينانج. وهذا النوع من البحث شبه تجريبي. عدد السكان في هذا البحث ٣٨٨ طالباً من طلاب الصف العاشر للدراسات الاجتماعية. تكونت عينة هذا البحث من ٦٥ شخصا تم تقسيمهم إلى صفين، الصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٦ بإجمالي ٣٢ شخصا في الصف التحريبي والصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥ بإجمالي ٣٣ شخصا في الصف الضابط. تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات المصادفة باعتبار نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه. الأفراد في هذا البحث هم المعلمون والطلاب في الصف ١٠، والموضوع تأثير استخدام طريقة التعلم النشط من نوع فريق الاختبار على مسؤولية الطلاب في مادة الاقتصاد لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكينانج. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات لهذا البحث اختبار ت (اختبار العينة المستقلة). وبناءً على تحليل بيانات هذا البحث، أظهرت نتائج تحليل اختبار ت أن حساب ت < جدول ت بمسوى دلالة ٥٪ (١.٦٦٩) أو $٢.١٧٨ < ١.٦٦٩$ ، لذلك تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك فرقا في مسؤولية الطلاب بين الصف التحريبي والصف الضابط في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكينانج.

الكلمات الأساسية: طريقة التعلم النشط من نوع فريق الاختبار، مسؤولية الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	9
1. Identifikasi Masalah	9
2. Batasan Masalah	10
3. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Konsep Teoritis	12
1. Metode Belajar Aktif Tipe <i>Quiz Team</i>	12
2. Tanggung Jawab	16
3. Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe <i>Quiz Team</i> terhadap Tanggung Jawab Siswa	19
4. Materi Pembelajaran	20
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Konsep Operasional	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi Dasar Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel Penelitian	38
1. Populasi Penelitian	38
2. Sampel Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Data Uji Coba Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Analisis data Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Hasil Penelitian	49
B. Penyajian Data Hasil	62
C. Penyajian Data Tentang Tanggung Jawab Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	75
D. Analisis Data	77
E. Pembahasan.....	82
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

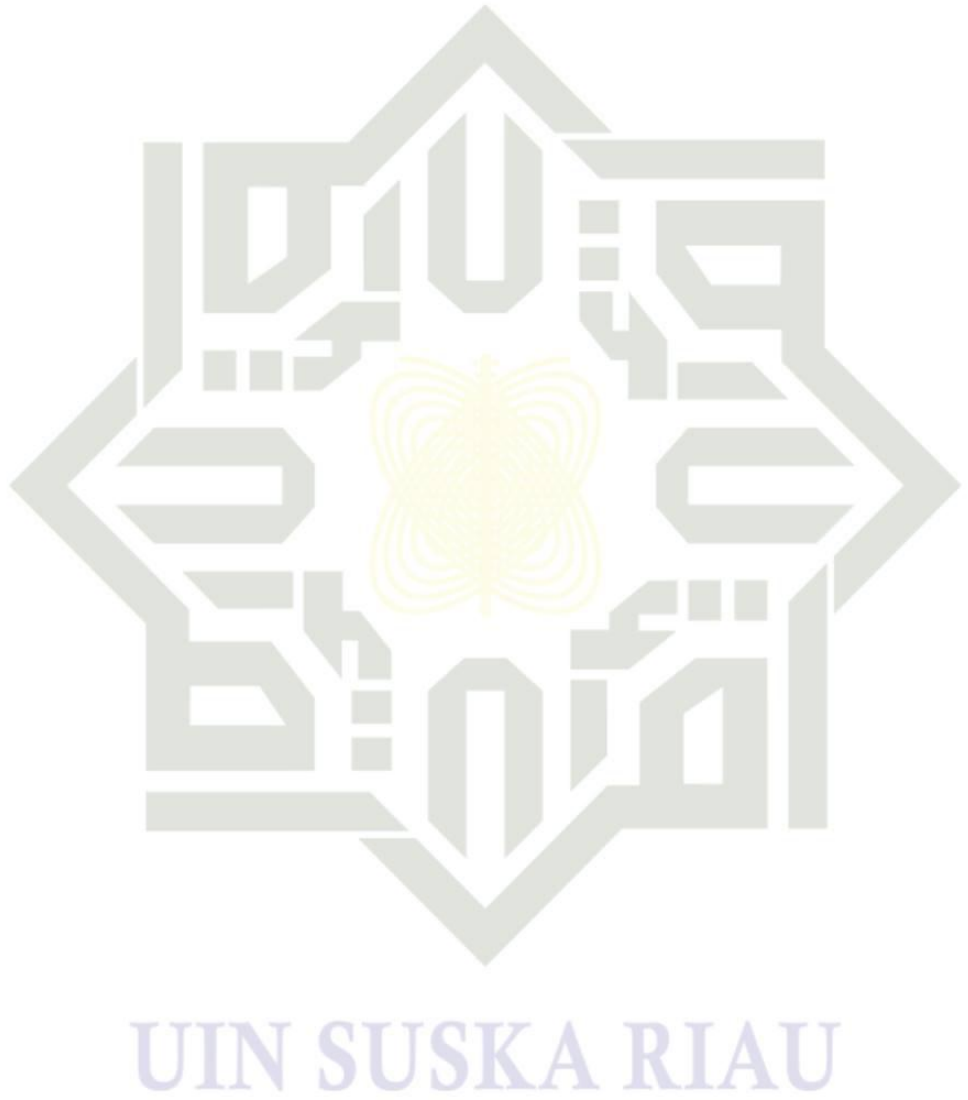
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Penelitian Pretest dan Posttest	37
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	38
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	40
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	42
Tabel 3.5	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 4.1	Nama-Nama Kepala Sekolah yang menjabat di SMA Negeri 2 Bangkinang	49
Tabel 4.2	Hasil <i>Pretest</i> Kelas <i>Eksperimen</i>	63
Tabel 4.3	Hasil <i>Pretest</i> kelas Kontrol	64
Tabel 4.4	Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Belajar Aktif Tipe <i>Quiz Team</i> Terhadap Tanggung Jawab Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Pertemuan Pertama)	66
Tabel 4.5	Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Belajar Aktif Tipe <i>Quiz Team</i> Terhadap Tanggung Jawab Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Pertemuan Kedua)	69
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Belajar Aktif Tipe <i>Quiz Team</i> Terhadap Tanggung Jawab Pada Mata Pelajaran Ekonomi ...	71
Tabel 4.7	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Posttest Eksperimen	73
Tabel 4.8	Hasil <i>posttest</i> kelas kontrol Posttest Kontrol	74
Tabel 4.9	Penyajian Data Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.10	Penyajian Data Kelas Kontrol	76
Tabel 4.11	Grafik Tanggung Jawab Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest Dan Posttest</i> Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Varians Skor Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	79
Tabel 4.14	Hasil Uji Test T Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ...	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Bangkinang Tahun Pelajaran 2023/2024	55
------------	---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	ATP Kurikulum Merdeka	91
Lampiran 2.	Modul Ajar kelas eksperimen.....	101
Lampiran 3.	Modul Ajar kelas Kontrol	106
Lampiran 4.	Lembar Observasi guru	110
Lampiran 5.	Angket Pernyataan Pretest dan Posttest	112
Lampiran 6.	Daftar Nama Responden	114
Lampiran 7.	Uji Validitas Instrumen Penelitian	115
Lampiran 8.	Dokumentasi	119
Lampiran 9.	Lembar Disposisi	121
Lampiran 10.	Lembar pengesahan Perbaikan Proposal	122
Lampiran 11.	Lembar Cover ACC Proposal	123
Lampiran 12.	Surat Izin Melakukan Riset	124
Lampiran 13.	Surat Izin Melakukan PraRiset	125
Lampiran 14.	Surat Rekomendasi	126
Lampiran 15.	Surat izin dari dinas pekanbaru	127
Lampiran 16.	Angket Uji Validitas	128
Lampiran 17.	Mencari mean dan standar deviasi <i>effect size</i>	130
Lampiran 18.	Surat perpanjangan SK Pembimbing	132
Lampiran 19.	Surat persetujuan melakukan Prariset	133

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kegiatan sosial budaya masyarakat dan bangsa yang sangat penting dalam membangun dan mengembangkan kualitas warga negara dan bangsa untuk kehidupan masa kini dan yang akan datang. Dalam setiap kegiatan pendidikan selalu ada kurikulum dan posisi kurikulum dalam kegiatan pendidikan waktu ke waktu sesuai dengan dinamika kehidupan masyarakat dan bangsa sebagai konsekuensi dari perkembangan kehidupan social budaya, politik, ekonomi, agama, ilmu dan pengetahuan, teknologi.

Perubahan tersebut menghendaki analisis tentang pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap yang diperlukan masyarakat dan bangsa sehingga mampu menjawab tantangan yang diakibatkan oleh perubahan-perubahan tersebut. Analisis tersebut disebut analisis kebutuhan (*needs analysis*) dan hasilnya menetapkan pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap yang sudah ada di masyarakat untuk dipertahankan dan dilanjutkan serta pengetahuan, ketrampilan, nilai, dan sikap “baru” yang perlu dikembangkan dalam kehidupan warga negara, masyarakat dan bangsa.

Mungkin, pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap yang “baru” dapat berupa pengetahuan, ketrampilan, nilai, dan sikap yang sudah ada dalam khasanah kehidupan masyarakat di masa lalu tetapi dilupakan atau bahkan ditinggalkan. Mungkin pula, pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap yang “baru” tersebut berasal dari luar dan belum menjadi milik masyarakat dan bangsa sebelumnya.¹

¹ S. Hamid Hasan, *Pendidikan sejarah untuk memperkuat pendidikan karakter*, Jurnal pendidikan karakter, pembelajaran sejarah, Vol. 22 No. 1, Januari 2012. Hal 81-82.

Begitu juga dalam belajar Ekonomi diperlukan pula nilai tanggung jawab. Menurut Mustari tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), Negara dan Tuhan.

Tanggung Jawab belajar sangat penting dimiliki oleh siswa disetiap sekolah, karena dengan adanya rasa tanggung jawab akan memunculkan motivasi dan minat untuk belajar dan mengikuti setiap aktivitas yang ada disekolah. Tanggung jawab dalam belajar adalah kewajiban untuk menyelesaikan tugas yang telah diterima secara tuntas melalui usaha yang maksimal serta berani menanggung segala akibatnya. Individu yang bertanggung jawab adalah individu yang dapat memenuhi tugas dan kebutuhan dirinya sendiri, serta dapat memenuhi tugas dan tanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya dengan baik. Pribadi harus dilatih secara terus-menerus, sehingga menjadi pribadi yang bertanggung jawab.²

Faktor penyebab rendahnya sikap tanggung jawab siswa biasanya disebabkan oleh dua faktor yang mempengaruhi perilaku siswa itu sendiri, faktor tersebut ada yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri dan juga dari lingkungan sekitarnya. Faktor dari dalam diri siswa diantaranya kurangnya, kesadaran, kerelaan serta komitmen siswa dalam mengikuti setiap pelajaran disekolah. Faktor lingkungan yang juga sangat berpengaruh pada sikap tanggung jawab belajar siswa ialah lingkungan keluarga yang selalu

² Amelia Yuliata, Ema Sukmawati, Kamaruzzaman, *Jurnal Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung jawab belajar melalui konseling kelompok pada siswa sekolah menengah pertama negeri* *suah*, Vol. 1 No 2 Desember 2021. Hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan tanggung jawab kepada siswa serta lingkungan teman sebaya siswa memunculkan tanggung jawab siswa pada pelajaran tersebut.

Karakter tanggung jawab ini salah satunya terlihat dari kehadiran dalam belajar adalah hal penting yang perlu diperhatikan jika ingin mengevaluasi sejauh mana tanggung jawab individu dalam melaksanakan tugas-tugas mereka. Individu bertanggung jawab terhadap norma sosial adalah bukti bahwa mereka bertanggung jawab. Misalnya dengan masuk kelas, tidak sering libur dan menghargai waktu. Banyaknya anak yang membolos dengan berbagai alasan adalah bukti bahwa mereka kurang menghargai waktu. Selanjutnya ketepatan anak dalam mengerjakan tugas adalah bagian dari disiplin yang diterapkan pada anak didik.³ Dampak yang akan ditimbulkan dari rendahnya sikap tanggung jawab belajar yaitu berakibat pada menurunnya hasil belajar, tidak tercapainya perkembangan potensi dengan baik, kebiasaan kurangnya kedisiplinan diri, dan bahkan tidak naik kelas.

Upaya yang selama ini telah dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut dengan beberapa cara diantaranya mengaktifkan agenda siswa melalui pemberian tugas yang dicatat hasilnya secara rutin oleh guru mata pelajaran maupun perekapan hasil nilai siswa, pengadaan remedial dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai di bawah standar penilaian KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan bahkan pemberian hukuman. Kenyataannya upaya yang telah dilakukan tersebut masih belum dapat mencapai hasil yang baik. Agar permasalahan ini tidak terjadi secara terus

³ Abna hidayat, *Desain Kurikulum Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerus maka dalam masalah ini saya ingin bereksperimen dengan cara belajar menggunakan metode *Quiz Team* ni. Agar nanti anak-anak bisa semangat dan bertanggung jawab lagi atas pelajaran Ekonomi ini.

Kenyataannya masalah yang terjadi di SMA Negeri 2 Bangkinang masih terdapat tanggung jawab belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran ekonomi. Rata-rata siswa mencerminkan sikap yang kurang bertanggung jawab pada pelajaran ekonomi tersebut, sehingga pelajaran yang telah dibahas tidak bisa untuk dipahami atau dimengerti. Bentuk siswa yang tidak bertanggung jawab dalam belajar ini seperti siswa banyak yang tidak membuat tugas yang diberikan oleh guru, kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban yang merupakan tanggung jawabnya sebagai siswa, dan adanya siswa yang tidak mematuhi aturan yang ada di sekolah. Sehingga nilai yang didapatkan tidak sampai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Adapun aspek lain yang menimbulkan tanggung jawab belajar pada mata pelajaran ekonomi yang masih rendah adalah guru cenderung mempraktikkan proses belajar secara konvensional. Guru hanya ceramah serta menerangkan secara lisan, sedangkan siswa mendengarkan dan mencatat yang sudah di paparkan guru. Sehingga siswa merasa jenuh terhadap materi yang di sampaikan oleh guru dan membuat siswa cenderung untuk melalaikan tugas mencatatnya dan siswa pun tidak dapat menjawab ketika ditanyakan oleh gurunya saat belajar.

Untuk itu, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian guna inovasi dalam proses pembelajaran ekonomi. Salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran *Quiz Team*. Metode *Quiz Team* merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu metode pembelajaran aktif yang berfungsi untuk menghidupkan suasana belajar, mengaktifkan peserta didik untuk bertanya maupun menjawab. Meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak membosankan.⁴

Metode ini adalah metode untuk memecahkan permasalahan dengan proses berfikir kelompok yang suatu kegiatan kerjasama atau aktifitas koordinatif yang mengandung langkah-langkah dasar tertentu yang harus dipatuhi oleh seluruh kelompok. Pembelajaran metode *Quiz Team* ini yaitu suatu metode yang bermaksud untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar. Dalam tipe ini siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil dengan masing-masing anggota kelompok mempunyai tanggung jawab yang sama atas keberhasilan kelompoknya dalam memahami materi dan menjawab pertanyaan. Yang diawali guru menerangkan materi secara klasikal, lalu siswa dibagi menjadi kedalam tiga kelompok besar.

Semua anggota kelompok bersama-sama mempelajari materi tersebut, saling memberi arahan, saling memberi pertanyaan dan jawaban untuk memahami mata pelajaran tersebut. Setelah selesai materi maka diadakan suatu pertandingan akademis. Dengan adanya pertandingan ini maka terciptalah kompetisi antar kelompok, para siswa akan senantiasa berusaha belajar dengan motivasi yang tinggi agar dapat memperoleh nilai yang tinggi dalam pertandingan.⁵

⁴ Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, 164 Model pembelajaran kontemporer, LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, Januari 2022. Hal 569

⁵ Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, *Op.Cit*, Hal 569-570.

Keunggulan yang dapat diambil dari metode belajar *Quiz Team* ini adalah dapat menghilangkan kebosanan dalam proses belajar mengajar, mengajak peserta didik untuk terlibat penuh dalam proses pembelajaran, menumbuhkan partisipasi proses pembelajaran, membangun keberanian dalam diri peserta didik, mengeluarkan pendapat, sikap dan apresiasi, menumbuhkan tanggung jawab siswa dalam berkelompok saat belajar, siswa dapat belajar besikap toleran terhadap teman-temannya.⁶

Dari uraian diatas beserta konsep-konsep para ahli, sangatlah saling mendukung dan menguatkan akan pentingnya pengaruh atau tanggung jawab pada diri masing-masing anak. Karena ketika seseorang dalam hatinya sudah tumbuh semangat untuk belajar maka tidak akan ada kata putus asa lagi untuk selalu menimbailmu Allah. Karena Allah akan selalu memperlihatkan hasil dari apa yang sudah dilakukan oleh umatnya. Firman Allah tentang tanggung jawab belajar terdapat dalam Al-Qur'an surah Al Muddassir (74) : 56 berikut ini :

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ ﴿٣٨﴾

Artinya : setiap orang bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukannya.

Khusus untuk QS. Al-Muddassir (38) : 56 diatas, adalah berkenaan dengan tanggung jawab belajar. Dalam ayat ini, Allah SWT menyuruh dalam arti mewajibkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan umatnya untuk belajar dan mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik. Dari ayat ini, sehingga dapat dikorelasikan dengan ayat-ayat lain yang mengandung interpretasi tentang tanggung jawab belajar berdasarkan konsep *qur'ani*.

⁶ Amin, Linda Yurike Susana Sumendap, *Op.Cit*, Hal 570.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Qur'an sebagai kitab suci memiliki cara bertanggung jawab tersendiri untuk memperkenalkan ajaran yang terkandung didalamnya. Dalam Al-Qur'an terdapat ajaran bertanggung jawab yang tepat, guna menghantarkan tercapainya tujuan pendidikan yang islami sebagaimana yang dicita-citakan.

Adapun gejala-gejala rendahnya tanggung jawab siswa terhadap materi pelajaran ekonomi di SMA NEGERI 2 BANGKINANG adalah sebagai berikut :

1. Masih ada siswa tidak belajar dengan serius dikelas.
2. Masih ada siswa yang malas-malasan saat masuk pelajaran ekonomi.
3. Masih ada siswa yang saling menyalahkan dalam kelompok saat belajar.
4. Masih ada siswa yang tidak membuat tugas yang telah diberikan guru saat pelajaran ekonomi
5. Masih ada siswa yang kurang kesadarannya akan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban yang merupakan tanggung jawabnya.

Berdasarkan gejala-gejala rendahnya di atas, maka penulis bermaksud melakukan penelitian yang berpusat pada siswa di SMA Negeri 2 Bangkinang, dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN METODE BELAJAR AKTIF TIPE QUIZ TEAM TERHADAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 BANGKINANG”**.

B. Penegasan Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team* Terhadap Tanggung Jawab Siswa Pada Mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Bangkinang, maka penulis merasa perlu menjelaskan beberapa istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu :

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda atau yang lain nya) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. Pengaruh dalam penelitian ini adalah Pengaruh Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang.⁷

2. Metode Belajar.

Metode belajar adalah upaya untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan yang nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Metode belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah *Quiz Team* yang digunakan dalam proses belajar mengajar selama satu periode tertentu di SMA Negeri 2 Bangkinang.⁸

3. *Quiz Team*

Menurut Mei Siberman, *Quiz Team* adalah meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan. Dengan

⁷ Yusnita Ulfah Munthe, Pengaruh dan efektivitas media sosial pada proses pengumpulan zakat, infaq, dan sedekah, Jurnal ilmu komputer, ekonomi dan manajemen, Vol. 2 No. 2 2022. Hal. 2540.

⁸ Baiq Sarlita Kartiani, Pengaruh metode pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas v kabupaten lombok barat, Jurnal pendidikan, Vol 6 edisi 2 Desember 2015.Hal. 2013.

menerapkan strategi *Quiz Team* maka guru dapat membantu siswa menjadi lebih kreatif dalam mengajukan pertanyaan dan menyampaikan gagasan sehingga belajar siswa akan meningkat, serta dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari.⁹

4. Tanggung Jawab

Tanggung Jawab Merupakan karakter yang harus ada didalam diri siswa, sebagai salah satu pendidikan karakter tentunya terdapat karakteristik dalam pelaksanaannya, tanggung jawab individu berarti seorang yang berani berbuat dan bertanggung jawab tentang segala resiko dari perbuatannya.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini antara lain:

- a. Tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang masih rendah
- b. Kurangnya tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan pada mata pelajaran Ekonomi.
- c. Kurangnya tanggung jawab siswa dalam mengikuti pelajaran yang sedang berlangsung pada mata pelajaran Ekonomi.
- d. Belum maksimalnya penerapan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi dalam meningkatkan tanggung jawab siswa.

⁹ Silberman, Melvin L, *Active Learning 1001 Strategi Pembelajaran Aktiv*, (Bandung: Nusa Media, 2009), Hal 164.

¹⁰ Risma Mila Ardila, Nurhasanah, Moh salimi, *Pendidikankarakter tanggung jawab dan pembelajarannya disekolah*, Universitas sebelas Maret, Hal 81.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi yang telah diuraikan sebelumnya, untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan, hal tersebut mengantarkan penulis untuk membatasi permasalahan yaitu “Pengaruh Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang” dengan materi Permintaan dan Penawaran..

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan tanggung jawab siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode belajar aktif tipe *Quiz Team* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang?

D Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan tanggung jawab siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode belajar aktif Tipe *Quiz Team* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang.

E Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan penelitian yang dilakukan kelak dapat bermanfaat pada beberapa kalangan antara lain :

1. Bagi siswa, manfaat yang diharapkan dapat dirasakan oleh siswa yaitu dengan adanya permasalahan yang telah dijelaskan pada penelitian ini, dapat menjadi kritik dan saran bagi siswa agar dapat lebih meningkatkan motivasi siswa untuk belajar ekonomi sehingga tanggung jawab siswa lebih meningkat lagi dalam metode belajar aktif tipe *Quiz Team*.
2. Bagi Guru, Memberikan pemikiran untuk dapat menerapkan *Quiz Team* terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang.
3. Bagi sekolah, sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan tanggung jawab siswa yang pada akhirnya juga meningkatkan mutu pendidikan juga.
4. Bagi peneliti, Menambah wawasan berfikir, penulis ilmiah dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan strata satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Metode Belajar Aktif Tipe *QUIZ TEAM*

- a. Pengertian Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team*

Menurut Helmiati menyatakan bahwa :

Quiz Team adalah Kegiatan tanya jawab antar kelompok. Dalam kegiatan bertanya dan menjawab akan terjadi proses belajar yang tidak membosankan. Strategi ini adalah bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bertanggung jawab siswa terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan. Selain itu juga bertujuan untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.¹¹

Metode *Quiz Team* merupakan metode yang meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan.¹²

Quiz Team merupakan salah satu tipe dalam metode pembelajaran aktif yang berfungsi untuk menghidupkan suasana belajar, mengaktifkan peserta didik untuk bertanya maupun menjawab, meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak membosankan.¹³

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa *Quiz Team* adalah salah satu metode yang dapat membuat setiap siswa

¹¹ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), Hal 79.

¹² Silberman, Melvin L, *Active Learning 1001 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2009), Hal.164

¹³ Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, 164 model pembelajaran kontemporer, LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, Januari 2022. Hal 569.

dalam tim bertanggung jawab untuk menyiapkan kuis jawaban dan tim yang lain menggunakan waktu untuk memeriksa catatannya. Dengan menerapkan strategi *Quiz Team* maka guru dapat membantu siswa menjadi lebih kreatif dalam mengajukan pertanyaan dan menyampaikan gagasan sehingga belajar siswa akan meningkat, serta dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari.

b. Kelebihan dan Kekurangan Metode Aktif Tipe *Quiz Team*

- 1) Kelebihan Metode Aktif Tipe *Quiz Team*, antara lain:¹⁴
 - a) Adanya kuis akan membuat anak tertarik baik mengikuti proses pembelajaran.
 - b) Melatih siswa untuk dapat membuat kuis secara baik.
 - c) Dapat meningkatkan persaingan antara siswa secara sportif.
 - d) Setiap kelompok memiliki untuk menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.
 - e) Memacu siswa untuk menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.
 - f) Memperjelas rangkaian materi karena diakhiri pelajaran guru memperjelas semua rangkaian yang dianggap untuk dibahas kembali.

Dengan kelebihan ini akan membuat proses pembelajaran yang diikuti oleh siswa bisa menjadi lebih serius

¹⁴ Marlina Siregar dan Junita, *Jurnal Pengaruh model pembelajaran team quiz terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan dikelas VII SMP Negeri Kecamatan NA tahun pelajaran 2013/2014*, Vol 1 No. 1, Maret 2016, Hal 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak membosankan, siswa menjadi lebih aktif, dan kreatif dalam proses pembelajaran tersebut, dan menimbulkan semangat dan minat belajar pada siswa.

- 2) Kelemahan Metode Aktif Tipe *Quiz Team*, antara lain:
 - a) Menyusun pertanyaan secara berkualitas merupakan yang sulit bagi siswa.
 - b) Siswa tidak tahu apa yang mau ditanyak pada gurunya.
 - c) Pertanyaan yang dibuat ada kalanya hanya sekedar dibuat-buat saja, yang penting ada pertanyaan dari pada tidak bertanya.¹⁵

Untuk mengatasi kekurangan tersebut, diperlukan modifikasi dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dimana untuk penyajian kuis dilakukan per tim dalam tiap pertemuan, pembuatan soal dilakukan dirumah sehingga memungkinkan siswa berdiskusi diluar kelas. Agar tidak didominasi oleh siswa pintar, maka setiap siswa diwajibkan mencari jawaban kuis dan guru mencatat nama setiap siswa yang menjawab dengan alasan penambahan nilai sehingga seluruh siswa dapat termotivasi untuk ikut menjawab.

- c. Penerapan Metode Aktif Tipe *Quiz Team* dalam Pembelajaran

Agus Suprijono mengungkapkan prosedur pembelajaran dengan menggunakan Tipe *Quiz Team* sebagai berikut :¹⁶

- 1) Pilihlah topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.
- 2) Bagilah siswa menjadi tiga kelompok yaitu A, B dan C.

¹⁵ *Ibid* hal 26.

¹⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta, April 2014. Hal 114.

- 3) Sampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai penyampaian materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit.
- 4) Setelah penyampaian, minta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.
- 5) Mintalah kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
- 6) Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, Jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.
- 7) Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pertanyaan ke dua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.
- 8) Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian pelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.
- 9) Akhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.

Berdasarkan penerapan yang telah dijelaskan diatas dapat disimpulkan bahwa dalam belajar tersebut memilih topik dalam tiga bagian, kelompok yang dibagi menjadi tiga kelompok, guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan materi terlebih dahulu, setelah itu satu kelompok A membuat pertanyaan dan dua kelompok lagi B dan C menyiapkan jawaban dengan membuka catatannya kembali, setelah itu pertanyaan kelompok A dibagi ke kelompok B agar dijawabnya, semisalnya kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan tersebut dibagikan ke kelompok C untuk dijawab dan begitu seterusnya sampai terkumpul poin.

2. Tanggung Jawab

a. Pengertian Tanggung Jawab

Menurut Jusuf Blegur mengungkapkan bahwa:

Tanggung jawab merupakan sebuah peristiwa pengamalan tugas diri yang dilakukan oleh seseorang. Pengamalan berarti sesuatu yang harus ditunaikan dengan segera dan sampai tuntas. Jika tidak segera dan tertunda maka dapat dikatakan Tanggung jawabnya tidak ada atau kurang bertanggung jawab.¹⁷

Menurut Nursalam, Muhammad Nawir, Suardi, Hasanah K mengungkapkan bahwa :

Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.¹⁸

Mengajari siswa tanggung jawab adalah hal yang tidak mudah untuk dilakukan oleh guru manapun, namun hal itu sangat penting untuk dilakukan mengingat pentingnya bagi seseorang untuk memiliki sifat dan sikap ini dalam menjalani kehidupannya. Mengingat

¹⁷ Jusuf Blegur, *Soft skills untuk prestasi belajar*, Scopindo Media Pustaka, Surabaya, 2020.

¹⁸ Dr. Nursalam, Muhammad Nawir, Suardi, Hasanah K, *Model Pendidikan Karakter*, CV. Rizky, 1 September 2020, Hal. 124.

pentingnya sifat tanggung jawab pada diri seseorang maka sifat tersebut penting untuk ditanamkan sejak dini pada siswa disekolah.¹⁹

Tanggung jawab belajar sangat penting dimiliki oleh siswa di sekolah karena dengan adanya rasa tanggung jawab akan memunculkan motivasi dan minat untuk belajar dan mengikuti setiap aktivitas yang ada di sekolah. Tanggung jawab dalam belajar adalah kewajiban untuk menyelesaikan tugas yang telah diterima secara tuntas melalui usaha yang maksimal serta berani menanggung segala akibatnya. Individu yang bertanggung jawab adalah individu yang dapat memenuhi tugas dan kebutuhan dirinya sendiri, serta dapat memenuhi tugas tanggung jawab terhadap lingkungannya sekitarnya dengan baik. Pribadi harus dilatih secara terus-menerus, sehingga menjadi pribadi yang bertanggung jawab.²⁰

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Tanggung jawab belajar adalah pelajaran dilakukan bukan untuk tanggung jawab kepada diri sendiri saja melainkan untuk diingat untuk selama-lamanya, sehingga kita dianjurkan untuk bertanggung jawab saat proses pembelajaran tersebut agar pelajaran yang dipelajari diingat dan bisa diterapkan kepada kehidupan sehari-hari.

b. Ciri-Ciri Tanggung Jawab

Sikap tanggung jawab belajar tersebut dapat dicirikan seperti, Melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu, Dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya, Tidak

¹⁹ Syamsul Kurniawan, *Pendidikan karakter di sekolah*, Yogyakarta, Samudra Biru: Februari 2016, Hal 120

²⁰ Amelia Yulita, Ema Sukmawati, Kamaruzzaman, *Jurnal upaya meningkatkan sikap tanggung jawab belajar melalui konseling kelompok pada siswa sekolah menengah pertama negeri 1 subah*, Vol 1 No. 2, Desember 2021, Hal 2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyalahkan orang lain dalam belajar, Mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternatif, Melakukan tugas sendiri dengan senang hati, Bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya, Mempunyai minat yang kuat untuk menekuni belajar, Menghormati dan menghargai aturan di sekolah, Dapat berkonsentrasi dalam belajar, Memiliki rasa bertanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi sekolah.²¹

Dapat disimpulkan dari ciri-ciri tanggung jawab diatas adalah mencerminkan untuk kebaikan dalam sekolah atau kelas, dan melatih anak untuk bertanggung jawab lagi terhadap apa yang mereka lakukan, membuat anak agar berfikir lebih kreatif lagi, dan belajar dengan cara tidak membosankan.

c. Dampak dari Rendahnya Tanggung Jawab

Dampak yang akan ditimbulkan dari rendahnya sikap tanggung jawab belajar yaitu berakibat pada menurunnya hasil belajar, tidak tercapainya perkembangan potensi dengan baik, kebiasaan kurangnya kedisiplinan diri, dan bahkan tidak naik kelas. Upaya yang selama ini telah dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut dengan beberapa cara diantaranya mengaktifkan agenda siswa melalui pemberian tugas yang dicatat hasilnya secara rutin oleh guru mata pelajaran maupun perekapan hasil nilai siswa, pengadaan remedial dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai di bawah standar penilaian KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan bahkan pemberian

²¹ *Ibid.* Hal. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hukuman. Kenyataannya upaya yang telah dilakukan tersebut masih belum dapat mencapai hasil yang baik.²²

Dapat disimpulkan dari dampak tanggung jawab diatas Agar permasalahan ini tidak terjadi secara terus menerus maka guru pendidikan ekonomi yang memiliki jiwa kepedulian terhadap siswa juga harus membantu menanamkan sikap tanggung jawab belajar kepada siswa melalui keahlian yang dimilikinya yaitu dengan berbagai jenis layanan yang ada dalam pembelajaran ekonom.

3. Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team* terhadap Tanggung Jawab Siswa.

Menurut Hanifah, Penggunaan model pembelajaran *Quiz Team* dapat meningkatkan tanggung jawab individu dalam kelompok belajar. peningkatan tanggung jawab tersebut dapat diamati atau diketahui melalui partisipasi siswa dalam bekerjasama (diskusi kelompok) membuat soal-soal kuis, merumuskan jawaban kuis serta merumuskan skor untuk jawaban masing-masing kuis. Tanggung jawab individu dalam kelompok juga juga terlihat dari antusiasme siswa untuk mendapat kesempatan menjawab soal kuis. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenaikan skor sebesar 39,375% dari 412,50% pengerjaan kuis pada siklus 1 dan naik menjadi 565 pada siklus 2. Siswa berperan aktif dalam upaya mendapat skor baik bagi kelompok maupun bagi individu.²³

²² *Ibid*, Hal 3.

²³ Hanifah, Peningkatan tanggung jawab kelompok dalam pembelajaran geografis dengan metode *Quiz Team* dikelas XII IPS 3 SMA Negeri 14 bandar lampung, Jurnal pendidikan taman wadya humaniora, Vol. 3 No. 10 September 2022, Hal 225.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Murdani, berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran aktif tipe *quiz team* dapat meningkatkan tanggung jawab individu dalam kelompok belajar. Peningkatan tanggung jawab tersebut dapat diamati atau diketahui melalui partisipasi siswa dalam kelompok, keaktifan siswa dalam diskusi, keberanian mempertahankan pendapat, keberanian dalam presentasi, motivasi penyelesaian tugas yang tinggi, kemampuan bersaing, peningkatan rasa percaya diri siswa, sedangkan indikator peningkatan tanggung jawab tersebut dapat dilihat dari makin meningkatnya kualitas penyelesaian tugas dan unjuk kerja siswa.²⁴

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Quiz Team* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran.

4. Materi Pembelajaran

A. Permintaan dan Penawaran

1. Permintaan

Setiap orang memiliki keinginannya masing-masing. Keinginan seseorang akan suatu barang inilah disebut permintaan. Dalam konsep ilmu ekonomi permintaan adalah keseluruhan jumlah barang yang diminta konsumen pada tingkat harga dan waktu tertentu.

²⁴ Murdani, Penggunaan pendekatan *quiz team* untuk meningkatkan tanggung jawab individu dalam kelompok belajar geografi siswa kelas X-8 SMA negeri 1 durenan trenggalek, Jurnal pinus Vol. 1 No. 3 Oktober 2015, Hal 238.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Macam-macam permintaan

Permintaan dapat dibedakan berdasarkan daya beli dan jumlah permintaannya.

1) Permintaan berdasarkan daya beli

Berdasarkan daya beli konsumen, permintaan dapat dikelompokkan menjadi 3, yaitu :

a) Permintaan efektif

Permintaan efektif merupakan permintaan dari konsumen akan barang tertentu dengan dibarengi kemampuan untuk membeli. Konsumen yang memiliki daya beli dengan segera akan membeli barang yang diinginkan.

b) Permintaan Potensial

Permintaan potensial merupakan keinginan dari konsumen akan barang tertentu dibarengi dengan kemampuan untuk membeli, tetapi belum membeli barang tersebut karena alasan tertentu.

c) Permintaan absolut

Permintaan absolut merupakan permintaan dari konsumen yang tidak dibarengi dengan kemampuan untuk membeli. Konsumen tidak mempunyai keuangan yang cukup untuk membeli barang tersebut.

2) Permintaan berdasarkan jumlah permintaan

Berdasarkan jumlahnya, permintaan dapat dikelompokkan menjadi 2 bagian yaitu :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Permintaan individu

Permintaan individu merupakan permintaan dari perseorangan atau individu. Setiap individu memiliki daya beli yang berbeda-besa sesuai dengan kemampuan finansialnya. Permintaan individu biasanya tidak terlalu berdampak terhadap harga barang yang bersangkutan.

b) Permintaan pasar

Permintaan pasar merupakan akumulasi dari permintaan sejumlah konsumen individu dalam suatu pasar. Permintaan pasar biasanya akan mempengaruhi harga barang terkait. Tingginya permintaan pasar pada kondisi tertentu dapat menyebabkan kenaikan harga.

b. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan

Permintaan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya sebagai berikut.

1) Harga barang yang bersangkutan

Semakin murah harga suatu barang, maka jumlah permintaan barang tersebut semakin bertambah. Sebaliknya, semakin mahal harga suatu barang, maka jumlah permintaan barang tersebut semakin berkurang.

2) Harga barang lain yang terkait (substitusi dan komplementer)

Harga barang yang lain yang dimaksud berupa harga barang substitusi dan harga barang komplementer. Contoh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan antara dua barang substitusi yaitu daging ayam dan ikan. Pada saat harga daging ayam naik, harga ikan relatif lebih murah, sehingga permintaan ikan meningkat.

3) Tingkat pendapatan

Tingkat pendapatan penduduk mencerminkan daya belinya terhadap barang. Semakin tinggi pendapatan penduduk, maka semakin kuat daya belinya. Jadi, jumlah permintaan barang juga semakin meningkat.

4) Selera masyarakat

Slera masyarakat juga dapat mempengaruhi permintaan barang. Contohnya permintaan beras dipulau jawa lebih tinggi dibandingkan dipulau papua.

5) Jumlah penduduk

Semakin tinggi jumlah penduduk maka jumlah permintaan barang semakin bertambah.

6) Perkiraan kondisi di masa mendatang

Perkiraan kondisi dimasa mendatang dapat mempengaruhi permintaan akan suatu barang. misalnya sebagai besar masyarakat memperkirakan dimasa mendatang akan terjadi tren peralihan kendaraan bahan bakar minyak ke kendaraan listrik. Jadi, permintaan akan kendaraan listrik mengalami kenaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Hukum permintaan

Hukum permintaan berbunyi “apabila harga barang mengalami kenaikan, maka jumlah barang yang diminta berkurang. Sebaliknya, apabila harga barang mengalami penurunan, maka jumlah barang yang diminta bertambah”.

d. Fungsi permintaan

Jumlah barang yang diminta (Q) bergantung pada harga (P). Secara matematis dinyatakan $Q = f(P)$, jadi bentuk umum fungsi permintaan sebagai berikut.

$$Q_d = a - bP$$

Keterangan :

Q_d = Jumlah permintaan barang

a = Konstanta

b = Kemiringan

P = Harga barang

Untuk mencari fungsi permintaan digunakan rumus berikut.

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

Keterangan :

P = Harga

P_1 = Harga diketahui (1)

P_2 = Harga diketahui (2)

Q = Permintaan

Q_1 = Jumlah barang yang diketahui (1)

Q_2 = Jumlah barang yang diketahui (2)

e. Kurva permintaan

Kurvapermintaan adalah kurva yang menggambarkan hubungan antara jumlah barang yang diminta dengan harga barang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkait. Asumsinya faktor-faktor lain dianggap tetap (*ceteris paribus*). Kurva permintaan memiliki kemiringan negatif dari kiri atas kanan bawah, karena semakin tinggi harga maka jumlah barang yang diminta semakin berkurang.²⁵

2. Penawaran

Pada dasarnya penawaran berkebalikan dengan permintaan. Permintaan dilihat dari sudut pandang konsumen. Sebaliknya, penawaran dilihat dari sudut pandang produsen atau penjual. Penawaran adalah keseluruhan jumlah barang yang mampu atau tersedia untuk dijual pada tingkat harga tertentu.

a. Macam-macam penawaran

Penawaran dapat dibedakan berdasarkan jumlah penjualnya diantaranya sebagai berikut.

1) Penawaran individu

Penawaran individu adalah penawaran yang berasal dari penjual atau produsen individu/perseorangan.

2) Penawaran pasar

Penawaran pasar adalah penawaran yang berasal dari sejumlah penjual atau produsen pada suatu pasar.

b. Faktor-faktor yang memengaruhi penawaran

1) Harga barang yang bersangkutan

Semakin tinggi harga suatu barang, maka jumlah barang yang ditawarkan semakin bertambah. Sebaliknya semakin murah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁵ Amir Fatahuddin, Sari Dwi Astuti, Esensi ilmu pengetahuan sosial ekonomi untuk SMA/MA kelas X (Fase X), Cv. Mediatama, Surakarta Februari 2023. Hal 47-57

harga barang maka jumlah barang yang ditawarkan semakin berkurang.

2) Harga barang lain (*substitusi dan komplementer*)

Harga barang substitusi dan komplementer juga dapat memengaruhi jumlah barang yang ditawarkan. Jika harga barang substitusi mengalami kenaikan, maka jumlah barang yang ditawarkan juga meningkat. Selain itu, jika harga barang komplementer mengalami kenaikan maka jumlah barang yang ditawarkan semakin berkurang.

3) Harga faktor produksi

Kenaikan harga faktor produksi seperti baku dan tenaga kerja dapat menyebabkan berkurangnya jumlah produksi. Apabila produksi sedikit maka penawaran barang terkait menjadi semakin berkurang.

4) Biaya produksi

Biaya produksi memengaruhi jumlah barang yang diproduksi. Jika biaya produksi mahal, maka barang yang diproduksi semakin sedikit, sehingga penawaran barang tersebut juga sedikit.

5) Jumlah produsen atau penjual

Apabila terdapat banyak produsen yang memproduksi barang yang sama, maka ketersediaan barang tersebut melimpah. Dengan demikian jumlah barang yang ditawarkan kepada konsumen menjadi semakin banyak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Teknologi

Penggunaan teknologi canggih dalam proses produksi dapat meminimalkan biaya produksi yang dikeluarkan sekaligus dapat meningkatkan jumlah barang yang diproduksi. Untuk itu, penawaran barang terkait menjadi semakin banyak.

7) Kebijakan pemerintah

Kebijakan pemerintah mengenai suatu barang dapat berpengaruh terhadap permintaan barang tersebut.

c. Hukum penawaran

Hukum penawaran berbunyi, “apabila harga barang mengalami kenaikan, maka jumlah barang yang ditawarkan bertambah, sebaliknya apabila harga barang mengalami penurunan, maka jumlah barang yang ditawarkan berkurang”.

d. Fungsi penawaran

Hubungan antara harga dan jumlah barang pada fungsi penawaran selalu berbanding lurus. Hubungan tersebut dapat dilihat melalui fungsi umum berikut ini .

$$Q_s = a - bP$$

Keterangan :

Q_s = Jumlah penawaran barang

a = Konstanta

b = Kemiringan

P = Harga barang

Untuk mencari fungsi permintaan digunakan rumus berikut.

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

P = Harga

P_1 = Harga diketahui (1)

P_2 = Harga diketahui (2)

Q = Penawaran

Q_1 = Jumlah barang yang diketahui (1)

Q_2 = Jumlah barang yang diketahui (2)

e. Kurva Penawaran

Kurva penawaran adalah kurva yang menggambarkan hubungan antara jumlah barang yang ditawarkan dengan harga barang terkait, dengan asumsi faktor-faktor lain dianggap tetap (*ceteris paribus*). Kurva penawaran memiliki kemiringan positif dari kanan bawah ke kiri atas. Karena semakin tinggi harga maka jumlah barang yang diminta semakin bertambah.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang Relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah :

1. Pengaruh Metode *Active Learning* Tipe *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA PGRI Prabumulih

Penelitian yang dilaksanakan oleh Rizal Hadi, Erma Yuliani, Hendri Gunawan, Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh “*active learning* tipe *Quiz Team* terhadap hasil belajar ekonomi di SMA” PGRI Prabumulih. Metode penelitian adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data” berupa observasi, dokumentasi dan tes. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas eksperimen menggunakan” metode *active learning* jenis *Quiz Team* sebesar 86,7 dikategorikan sangat aktif, sementara siswa kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan metode ceramah sebesar 68,8 dikategorikan cukup aktif. “Rata-rata hasil belajar siswa kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol” atau $83,58 > 72,63$. Sedangkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai thitung = $4,391 > t_{tabel} = 1,679$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan metode *active learning tipe quiz team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA PGRI Prabumulih tahun pelajaran 2021/2022.”²⁶

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang *Quiz Team*, letak perbedaannya penelitian ini memfokuskan pada hasil belajar siswa sedangkan peneliti memfokuskan kepada tanggung jawab siswa.

2. Penerapan model pembelajaran *Active Learning tipe Quiz Team* terhadap hasil belajar siswa (penelitian *Quasi Eksperimen* pada mata pelajaran ekonomi (kelas x di sma negeri 1 gegesik kabupaten cirebon)²⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Poy Saefullah Zevender, penelitian ini menjelaskan salah satu masalah pokok dalam pembelajaran formal adalah masih rendahnya daya serap siswa dikarenakan proses pembelajaran masih menggunakan model konvensional. Tujuan yang diharapkan dan terdapat dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana respon siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan penerapan

²⁶ Rizal hadi, Erma Yuliani, Hendri Gunawan, *Pengaruh Metode Active Learning Tipe QUIZ TEAM terhadap hasil belajar Ekonomi di SMA PGRI Prabumulih*, Jurnal Vol. 6 No.1, Juni 2022.

²⁷ Poy Saefullah Zevender, *Penerapan model pembelajaran Active learning tipe QUIZ TEAM terhadap hasil belajar siswa(penelitian eksperimen quasi pada mata pelajaran ekonomi(kelas X di SMA NEGERI 1 GEGESIK Kabupaten Cirebon*, Jurnal Sinau Vol. 7 No. 2, October 2021.

model pembelajaran active learning tipe *Quiz Team*, untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi antara siswa yang menggunakan atau mendapatkan penerapan model pembelajaran active learning tipe *Quiz Team* dengan siswa yang tidak menggunakan atau mendapatkan penerapan model pembelajaran active learning Tipe *Quiz Team*, untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran active learning tipe *Quiz Team* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian yang telah penulis gunakan adalah bersifat eksperimen quasi.

Sedangkan metode pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen atau pendekatan komparatif, karena dalam penelitian ini, penulis membandingkan antara dua kelas yang satu kelas menggunakan penerapan model pembelajaran *active learning* dan satu kelas lainnya menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh dari model pembelajaran active learning terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan nilai rata-rata tes akhir yang diperoleh dari kedua kelompok tersebut yaitu 79,12 untuk kelas eksperimen dan 70,35 untuk kelas kontrol. Untuk melihat besarnya pengaruh diperoleh nilai R Square sebesar 0,626 artinya pembelajaran active learning tipe *Quiz Team* berpengaruh positif sebesar 67% terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ekonomi dengan penerapan model pembelajaran active learning tipe *Quiz Team* efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang *Quiz Team*, letak perbedaannya penelitian ini memfokuskan pada hasil belajar siswa sedangkan peneliti memfokuskan kepada tanggung jawab siswa.

3. Pengaruh metode *active learning tipe quiz team* pada pembelajaran ips terhadap tanggung jawab siswa.²⁸

Penelitian yang dilakukan Nuril Alvi Machmudha bertujuan untuk mengetahui Pengaruh metode *active learning tipe quiz team* pada pembelajaran ips terhadap tanggung jawab siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *active learning tipe team quiz* pada pembelajaran bermuatan IPS terhadap tanggung jawab siswa kelas V SD Negeri se-Gugus Sidorejo, Kalasan, Sleman. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif (quasi experiment). Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana dan analisis inferensial. Hasil penelitian analisis regresi menunjukkan bahwa metode *active learning tipe team quiz* lebih berpengaruh dalam menumbuh kembangkan tanggung jawab siswa dari pada menggunakan metode konvensional. Pada kelas eksperimen yang diajar dengan metode *active learning tipe team quiz* skor rata-rata sebesar 123,27 sedangkan pada kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional sebesar 116,54. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa ada perbedaan tanggung jawab siswa secara signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan bahwa H_a diterima H_0 ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara tanggung

²⁸ Rohfi Gustia, *Skripsi Pengaruh Metode Active learning tipe QUIZ TEAM terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XII SMA PGRI Pekanbaru*, 2017/2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab peserta didik setelah pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang *Quiz Team*, dan penelitian ini juga memfokuskan pada tanggung jawab siswa dan peneliti juga sama memfokuskan tentang tanggung jawab siswa.

Konsep Operasional

Konsep operational merupakan penjabaran dalam bentuk kongkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan. Berdasarkan variabel-variabel dalam penelitian ini, maka penulis akan menguraikan konsep operational dari variabel tersebut dan diantaranya adalah :

1. Variabel X (*Quiz Team*)

Adapun indikator metode pembelajaran *Quiz Team* (variabel x) menurut Agus Suprijono pada halaman 14 yaitu sebagai berikut :²⁹

- a. Guru memilih topik yang akan disampaikan dalam tiga bagian.
- b. Guru Membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A, B dan C.
- c. Guru Menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran
- d. Guru mulai penyampaian materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit.
- e. Guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan.

²⁹ Agus Suprijono, Op.Cit, Hal 114.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru meminta Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.
 - g. Guru meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
 - h. Guru meminta Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, Jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.
 - i. Guru menanyakan kepada siswa jika tanya jawab selesai, lanjutkan pertanyaan ke dua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.
 - j. Guru mengarahkan lagi Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian pelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.
 - k. Guru mengarahkan siswa sebelum mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab
 - l. Guru mengarahkan siswa sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.
2. Variabel Y (Tanggung jawab)

Adapun indikator Tanggung Jawab (variabel Y) menurut Amelia Yulita, Ema Sukmawati, dan Kamaruzzaman pada halaman 17 yaitu sebagai berikut :³⁰

³⁰ Amelia Yulita, Ema Sukmawati, Kamaruzzaman, *Jurnal upaya meningkatkan sikap tanggung jawab belajar melalui konseling kelompok pada siswa sekolah menengah pertama negeri 1 subah*, Vol 1 No. 2, Desember 2021, Hal 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu
 1. Saya mengerjakan tugas tanpa diingatkan oleh orang tua saya
 2. Saya tidak akan membuat tugas sebelum teman mengingatkan saya
- b) Dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya
 1. Saya belajar karena saya ingin mencapai cita-cita saya
 2. Saya belajar karena tuntutan orang tua saya
- c) Tidak menyalahkan orang lain dalam belajar
 1. Saya bisa menerima apapun hasil yang saya peroleh ketika belajar
 2. Saya bisa menerima jika disuruh remedial oleh guru
 3. Ketika saya ditegur guru, saya menyalahkan teman saya karena mengajak berbicara saat proses pembelajaran
 4. Ketika nilai tugas saya rendah itu karena teman saya tidak memberikan contekan tugas kepada saya.
- d) Mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternative
 1. Saya menyukai ketika guru mengajar dengan metode berkelompok
 2. Saya kesulitan menentukan gaya belajar yang sesuai dengan diri saya
- e) Melakukan tugas sendiri dengan senang hati
 1. Saya mampu membuat tugas yang diberikan oleh guru
 2. Saya selalu melakukan tugas saya dengan sendirian
 3. Saya menyuruh teman saya untuk membuat tugas saya
- f) Bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Saya menerima keputusan dalam berkelompok
 2. Dalam kerja kelompok saya hanya menerima keputusan yang saya buat
- g) Mempunyai minat yang kuat untuk menekuni belajar
1. Saya selalu memperhatikan guru saat proses pembelajaran
 2. Saya selalu mencatat hal yang penting saat guru menerangkan
 3. Saya selalu bermain dengan teman saat proses pembelajaran
- h) Menghormati dan menghargai aturan disekolah
1. Saya selalu berpakaian rapi saat disekolah
 2. Saya selalu sampai disekolah tepat waktu
 3. Saya sering terlambat saat datang kesekolah
- i) Dapat berkonsentrasi dalam belajar
1. Saya berkonsentrasi saat guru menjelaskan pelajaran
 2. Saya selalu mengantuk didalam kelas sehingga tidak fokus dalam belajar
- j) Memiliki rasa bertanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi sekolah
1. Saya meningkatkan belajar semaksimal mungkin untuk meningkatkan prestasi saya
 2. Saya mengikuti kegiatan disekolah supaya nilai saya bagus.
 3. Saya tidak berminat untuk memiliki prestasi disekolah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team* memiliki pengaruh Terhadap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang

2. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan tanggung jawab siswa kelas Eksperimen yang menggunakan metode *Quiz Team* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang.

H_0 : Tidak Terdapat perbedaan tanggung jawab siswa kelas Eksperimen yang menggunakan metode *Quiz Team* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah SMA Negeri 2 Bangkinang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* yang dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *Quiz Team*, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran konvensional.

**TABEL 3.1
RANCANGAN PENELITIAN PRETEST DAN POSTTEST :³¹**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

Keterangan :

T₁ : Tes Awal

X : Perlakuan terhadap kelas *Eksperimen* dengan menggunakan metode

O₁ : *Pretest*

O₂ : *Posttest*

O₃ : *Pretest*

O₄ : *Posttest*

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dimulai dari bulan November sampai Desember tahun 2023 yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bangkinang. Pemilihan lokasi penelitian ini didasari dengan alasan persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti terdapat dilokasi tersebut.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019). Hal. 138ss.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X pada SMA Negeri 2 Bangkinang, sementara yang menjadi objek dari penelitian ini adalah tanggung jawab siswa.

Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X sekolah SMA Negeri 2 Bangkinang pada tahun ajaran 2023 yang berjumlah 388 orang yang terbagi menjadi 12 kelas yaitu kelas X.1, X.2, X.3, X.4, X.5, X.6, X.7, X.8, X.9, X.10, X.11, X.12.

TABEL 3.2
POPULASI PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X.1	33
2	X.2	30
3	X.3	34
4	X.4	34
5	X.5	33
6	X.6	32
7	X.7	33
8	X.8	31
9	X.9	31
10	X.10	33
11	X.11	32
12	X.12	32
Jumlah		388

Sumber : Data Olahan dari SMA Negeri 2 Bangkinang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Adapun jenis teknik sampling yang penulis gunakan pada penelitian ini yaitu *Purposive Sampling*.³² Teknik purposive sampling merupakan teknik penentuan sample dalam penelitian ini dilakukan dengan pertimbangan tertentu. Sesuai dengan namanya, sampel diambil dengan maksud atau tujuan tertentu.

Teknik pengambilan sampel berhubungan erat dengan populasi atau sampel yang menjadi bagian penting dari sebuah penelitian.³³ Pertimbangan untuk sampel dalam penelitian ini adalah kelas yang memiliki tanggung jawab yang sama atau mendekati pada mata pelajaran ekonomi, yang hasilnya didapatkan setelah melakukan pre-test. Kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran *Quiz Team* sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran biasa.

Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak dua kelas yaitu kelas X.5 yang terdiri dari 33 peserta didik dan kelas X.6 yang terdiri dari 32 peserta didik. Pemilihan kelas Eksperimen dan kelas kontrol dipilih melalui pelaksanaan tes. Kelas Pertama menggunakan model pembelajaran biasa atau konvensional dan kelas kedua menggunakan metode pembelajaran *Quiz Team*.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), Hal 153.

³³ Oryz Agnu Dian Wulandari, *Statistika Untuk Ilmu Sosial*, CV. Zt Corpora, 2022. Hal.

TABEL 3.3
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah Siswa	Kelas
1	X.5	33	Kontrol
2	X.6	32	Eksperimen

Sumber : Data olahan Kepala Tata Usaha SMA Negeri 2 Bangkinang

E Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan yaitu:

1. Observasi

Yaitu peneliti mengamati secara langsung terhadap objek yang sedang ditelaah adapun data yang dapat diobservasi adalah mengenai kegiatan guru dalam melaksanakan tugas mengajar serta kegiatan siswa dalam belajar. Data yang digunakan adalah lembar observasi. Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk melakukan pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan. Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Data yang digunakan adalah data yang digunakan untuk menerapkan metode belajar aktif tipe *Quiz Team*.

2. Angket

Instrumen yang digunakan peneliti berupa angket. Angket untuk mengetahui tanggung jawab siswa yang diperoleh sebelum dan sesudah siswa belajar. Pada dasarnya angket merupakan instrumen atau alat untuk mengukur perilaku atau kinerja seseorang. Alat ukur tersebut berupa serangkaian pernyataan yang diajukan kepada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dalam dokumentasi peneliti mengambil data penelitian lainnya yang diperlukan selain dari observasi dan angket.

Data Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah alat ukur atau instrumen yang dilakukan penelitian untuk menjadi alat ukur yang bisa diterima atau standar maka alat ukur tersebut harus melalui uji validitas dan realibilitas dari data.³⁴

Pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Berikut rumus yang digunakan :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien Korelasi

$\sum X$: Jumlah skor item

$\sum y$: Jumlah skor total (seluruh item)

n : Jumlah responden

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan :

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dikatakan Valid.

³⁴ Aziz Alimul hidayat, *Menyusun instrumen penelitian dan uji validitas realibilitas*, Surabaya, Februari 2021, Hal 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak Valid.³⁵

TABEL 3.4
HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

No.Item Soal	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,503	0,349	Valid	Digunakan
2	0,389	0,349	Valid	Digunakan
3	0,414	0,349	Valid	Digunakan
4	0,378	0,349	Valid	Digunakan
5	0,419	0,349	Valid	Digunakan
6	0,135	0,349	Invalid	Tidak Digunakan
7	0,415	0,349	Valid	Digunakan
8	0,354	0,349	Valid	Digunakan
9	0,524	0,349	Valid	Digunakan
10	0,542	0,349	Valid	Digunakan
11	0,451	0,349	Valid	Digunakan
12	0,321	0,349	Invalid	Tidak Digunakan
13	0,683	0,349	Valid	Digunakan
14	0,611	0,349	Valid	Digunakan
15	0,601	0,349	Valid	Digunakan
16	0,475	0,349	Valid	Digunakan
17	0,124	0,349	Invalid	Tidak Digunakan
18	0,453	0,349	Valid	Digunakan
19	0,644	0,349	Valid	Digunakan
20	0,287	0,349	Invalid	Tidak Digunakan
21	0,258	0,349	Invalid	Tidak Digunakan
22	0,690	0,349	Valid	Digunakan
23	0,354	0,349	Valid	Digunakan
24	0,439	0,349	Valid	Digunakan
25	0,216	0,349	Invalid	Tidak Digunakan
26	0,384	0,349	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS 24

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui ada sebanyak 26 item pernyataan yang diuji, 20 item pernyataan valid dan 6 pernyataan yang tidak valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data peneliti hanya menggunakan pernyataan yang valid saja yaitu 20 item pernyataan tersebut

³⁵ Slamet widodo, festy ladyani, buku ajar metode penelitian, cv. Science techno direct, 2023.hal. 59.

yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrument penulis menggunakan alat bantu *SPSS 24.0 For Windows* yang penyajian datanya ada pada lampiran.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari terjemahan dari kata *reability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability*. Bila digabungkan, kedua kata tersebut akan mengerucut kepada pemahaman tentang kemampuan alat ukur untuk dapat dipercaya dan menjadi sandaran pengambilan keputusan. dalam penelitian ini menggunakan metode koefisien *alpha cronbach*, uji reabilitas menggunakan bantuan SPSS Versi 24 metode, adapun rumus koefisien *alpha cronbach* adalah sebagai berikut³⁶

Rumus :

$$r_{kk} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{kk} = reliabilitas instrumen
- k = jumlah butir angket
- $\sum S_b^2$ = jumlah varians butir
- S_t^2 = varians total

Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Crombach* dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows* yang penyajian datanya dilampirkan pada lembar lampiran. Hasil uji realibilitas sebagai berikut:

³⁶ Slamet widodo, festy ladyani, buku ajar metode penelitian, cv. Science techno direct, 2023.hal. 64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 3.5
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS
INSTRUMEN

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
0.842	20

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Sumber : Data Olahan SPSS 24

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai Cronbach Alpha instrument sebesar $0,842 > 0,6$, maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliable. Dengan demikian instrument pernyataan tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian di lapangan.

G. Teknik Analisis data Penelitian

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini peneliti menggunakan salah satu uji statistik untuk mengetahui pengaruh tingkat tanggung jawab siswa sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran dengan metode belajar aktif tipe *Quiz Team*. Ada beberapa uji sebelum melakukan analisis data yakni:

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah metode-metode yang berkaitan dengan pengumpulan dan penyajian suatu gugus data sehingga memberikan informasi yang berguna.³⁷

$$C = \frac{(X_n - X_i)}{K}$$

³⁷ Isnurrini hidayat susilowati, modul matakuliah statistik deskriptif, fakultas ekonomi dan bisnis, tahun 2019.Hal 1.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

C = Perkiraan besarnya interval³⁸

Xn = Skor Ideal Tertinggi

Xi = Skor ideal terendah

K = Jumlah Kelas

Metode yang digunakan untuk mendeskripsikan peningkatan tanggung jawab siswa sebelum pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Quiz Team*.

Rumus yang digunakan :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase³⁹

f = Frekuensi

N = Jumlah Sampel

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas data adalah uji persyaratan analisis tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan uji statistik tertentu.

Uji ini berkaitan dengan penggunaan uji statistik parametrik, seperti uji komparatif dan uji independen sampel t test dan sebagainya.⁴⁰ Pada penelitian ini uji Homogenitas digunakan uji F dengan rumus :

³⁸ Isnurrini hidayat susilowati, modul matakuliah statistik deskriptif, fakultas ekonomi dan bisnis, tahun 2019. Hal 10.

³⁹ Wiwik sulistyawati, wahyudi, sabekti, analisis deskriptif kuantitatif motivasi belajar siswa dengan model *blended learning* dimasa pandemi covid19, kadikma, Vol. 13, No. 1, Hal 70.

⁴⁰ Misbahuddin, Iqbal Hasan, *Analisis data penelitian dengan statistik edisi ke 2*, Bumi Aksara, jakarta juli 2013, Hal 289.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka varians tidak homogen.⁴¹

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Dimana apabila datanya sudah normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan rumus tes “t”. Jika datanya sudah berdistribusi normal dan homogeny maka pengujian hipotesis menggunakan uji ”t”.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan t-test (Independent Samples Test). T-test digunakan untuk menguji rata-rata dua kelompok data yang tidak saling berkaitan atau sampel diambil dari dua kelompok yang berbeda. Karena jumlah anggota sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda, maka digunakan rumus t-test sebagai berikut.⁴²

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

X_1 : Nilai rata-rata Kelas Eksperimen

X_2 : Nilai rata-rata Kelas Kontrol

S_1^2 : Ukuran Kelas Eksperimen

⁴¹ Siti Hajaroh, Raehanah, Statistik Pendidikan teori dan praktik, Sanabil, Mataram, 14 oktober 2021, Hal. 115.

⁴² Siti Hajaroh, Raehanah, Statistik Pendidikan teori dan praktik, Sanabil, Mataram, 14 oktober 2021, Hal. 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_2^2 : Ukuran Kelas Kontrol

n_1 : Varians Kelas Eksperimen

n_2 : Varian Kelas Kontrol

Analisis data akan dilakukan dalam penelitian ini menghitung Uji t penulis dibantu oleh aplikasi SPSS 24.

4. Uji Pengaruh (*Effect- Size*)

Besar pengaruh *Quiz team* terhadap tanggung jawab siswa dilakukan dengan menghitung cohen'du menggunakan rumus *Effect-size* dari cohen sebagai berikut:⁴³

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

d : nilai *Effect- Size*

\bar{X}_t : nilai rata-rata kelompok eksperimen

\bar{X}_c : nilai rata-rata kelompok kontrol

S_{pooled} : standar deviasi gabungan

Mencari nilai S_{pooled} digunakn rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1) s_t^2 + (n_c - 1) s_c^2}{n_t + n_c - 2}}$$

Keterangan:

S_{pooled} : standar deviasi gabungan

n_t : jumlah sampel kelas eksperimens

n_c : jumlah sampel kelas kontrol

S_t : standar deviasi kelas eksperimen

⁴³ Joe W. Kortlik, dlkk. Reportingg andiInterpreting Effeect Siuze In Quantitativei Agricultural EducationiResearch. Joetrnal of agriculturall education. Vol.52 no 1. 2011

S_c : standar deviasi kelas kontrol

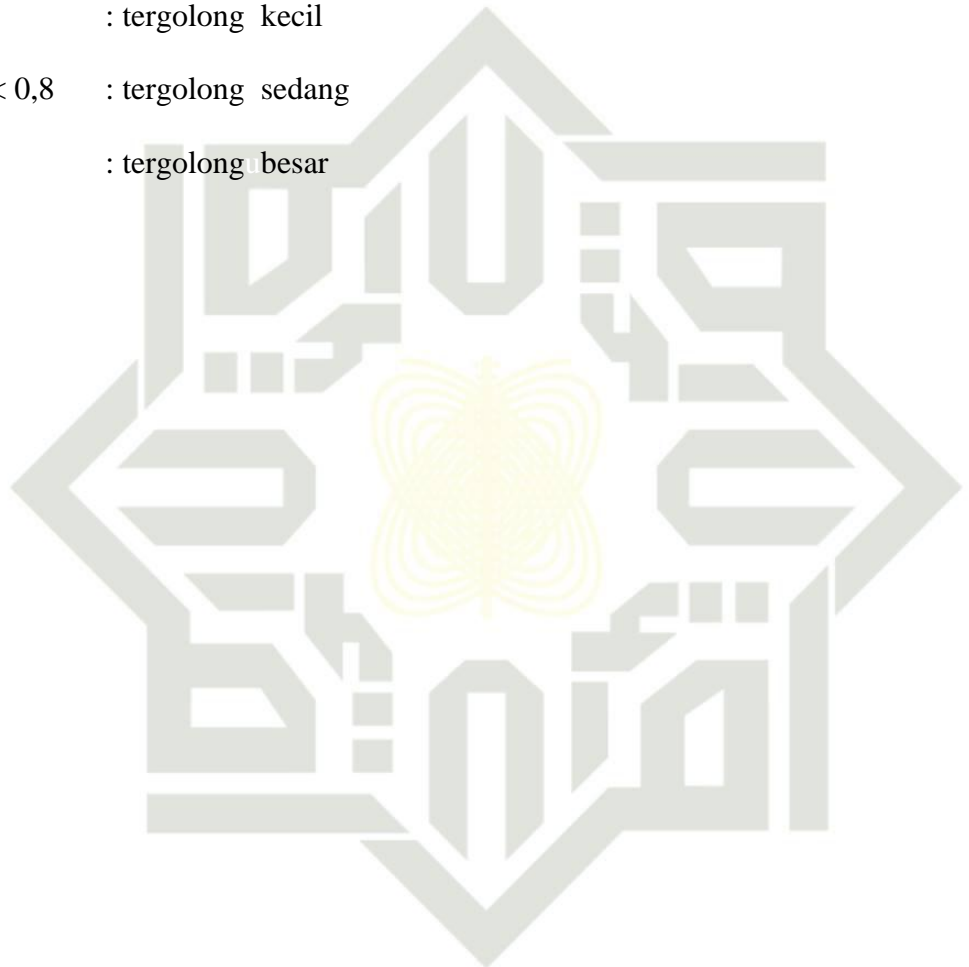
Nilai d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut :

$d < 0,2$: tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$: tergolong sedang

$d > 0,8$: tergolong besar



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa metode belajar aktif tipe *Quiz Team* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang.

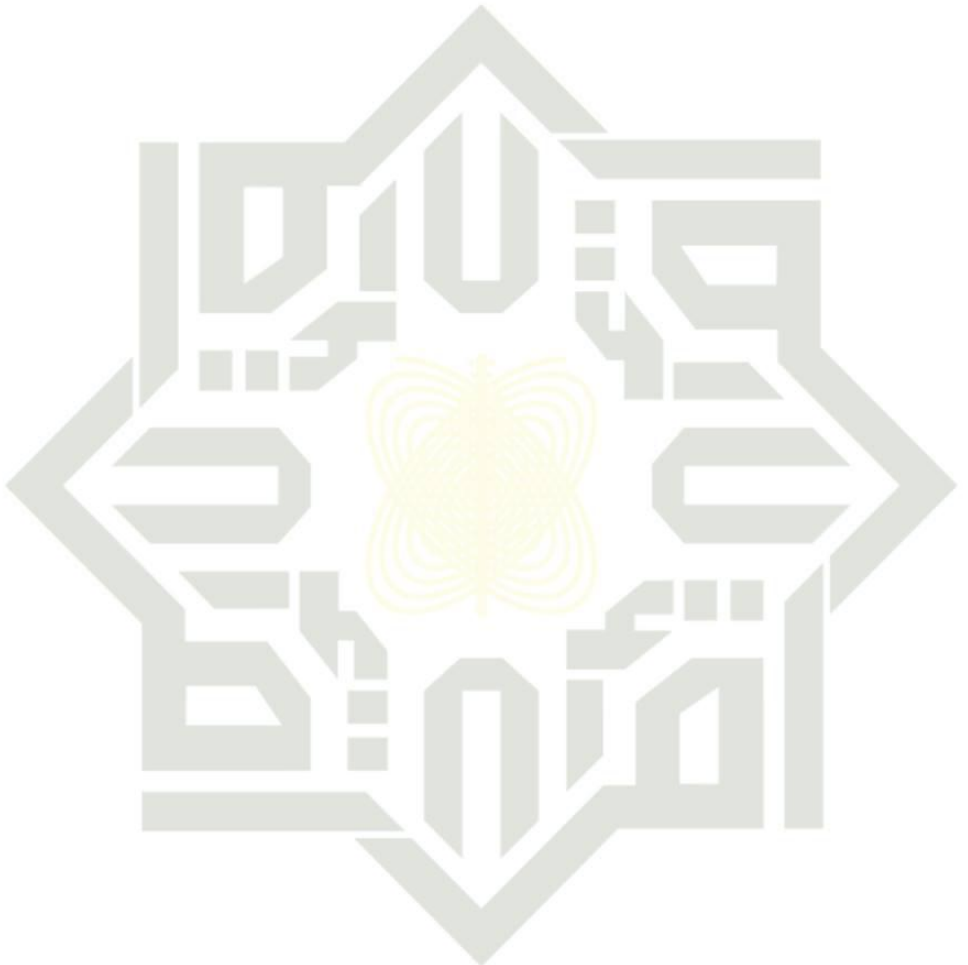
Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa t hitung (2,178) > t tabel (1,669) dengan taraf signifikan 5%, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara tanggung jawab siswa yang menggunakan metode belajar *Quiz Team* dengan tanggung jawab siswa yang menggunakan model pembelajaran biasa atau konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang. Mean skor tanggung jawab siswa pretest eksperimen dan posttest eksperimen dinyatakan berpengaruh

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka dapat disarankan:

1. Diharapkan kepada guru bidang studi ekonomi untuk menggunakan metode belajar *Quiz Team* agar bisa meningkatkan tanggung jawab siswa pada mata pelajaran ekonomi.s
2. Bagi Sekolah ataupun guru diharapkan lebih mengembangkan penggunaan model pembelajaran variatif di dalam kelas agar pembelajaran lebih aktif dan menarik .

3. Bagi peneliti yang ingin menindak lanjuti penelitian ini, dapat menggunakan metode belajar *Quiz Team* pada pokok bahasan lain dan pada variabel terikat yang lain.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abna hidayat, *Desain Kurikulum Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2016).
- Amelia Yuliata, Ema Sukmawati, Kamaruzzaman, *Jurnal Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung jawab belajar melalui konseling kelompok pada siswa sekolah menengah pertama negeri subah*, Vol. 1 No 2 Desember 2021.
- Amir Fatahuddin, Sari Dwi Astuti, *Esensi ilmu pengetahuan sosial ekonomi untuk SMA/MA kelas X (Fase X)*, Cv. Mediatama , Surakarta Februari 2023.
- Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, 164 Model pembelajaran kontemporer, LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, Januari 2022. Hal 569
- Andas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2009).
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta, April 2014.
- Aziz Alimul hidayat, *Menyusun instrumen penelitian dan uji validitas realibilitas*, Surabaya, Februari 2021.
- Baiq Sarlita Kartiani, *Pengaruh metode pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas v kabupaten lombok barat*, *Jurnal pendidikan*, Vol 6 edisi 2 Desember 2015.
- D Nursalam, Muhammad Nawir, Suardi, Hasnah K, *Model Pendidikan Karakter*, CV. AA Rizky, 1 September 2020.
- Fitro Supriadi, *Statistik penelitian pendidikan*, UNY PRESS, Yogyakarta, 2021.
- Hanifah, *Peningkatan tanggung jawab kelompok dalam pembelajaran geografis dengan metode Quiz Team dikelas XII IPS 3 SMA Negeri 14 bandar lampung*, *Jurnal pendidikan taman widya humaniora*, Vol. 3 No. 10 September 2022.
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).
- Isurrini hidayat susilowati, *modul matakuliah statistik deskriptif*, fakultas ekonomi dan bisnis, tahun 2019.
- Jusuf blegur, *Soft skills untuk prestasi belajar*, scopindo media pustaka, Surabaya, 2020.
- Murdani, *Penggunaan pendekatan quiz team untuk meningkatkan tanggung jawab individu dalam kelompok belajar geografi siswa kelas X-8 SMA negeri 1 durenan trenggalek*, *Jurnal pinus* Vol. 1 No. 3 Oktober 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Musbahuddin, Iqbal Hasan, *Analisis data penelitian dengan statistik edisi ke 2, PT.Bumi Aksara, jakarta juli 2013.*
- Naniek Kusumawati, *Penerapan metode active learning tipe team quiz untuk meningkatkan keaktifan bertanya dan kreatifita siswa pada mata pelajaran kelas kelas V SDN ronowijyan ponorogo, Vol 1 No.2 Juli 2017.*
- Niryadi, tutut dewi astuti, *dasar-dasar statistik penelitian, Gramasurya, Yogyakarta januari 2017.*
- Nuril Alvi Machmudha, *Pengaruh metode Active Learning tipe QUIZ TEAM pada pembelajaran IPS terhadap tanggung jawab sisw, Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar edisi 17 tahun 2019.*
- Oryz Agnu Dian Wulandari, *Statistika Untuk Ilmu Sosial, CV. Zt Corpora, 2022.*
- Slamet widodo, festy ladyani, *buku ajar metode penelitian, cv. Science techno direct, 2023.*
- Poy Saefullah Zevender, *Penerapan model pembelajaran Active learning tipe QUIZ TEAM terhadap hasil belajar siswa(penelitian eksperimen quasi pada mata pelajaran ekonomi(kelas X di SMA NEGERI 1 GEGESIK Kabupaten Cirebon, Jurnal Sinau Vol. 7 No. 2, Oktober 2021.*
- Purbayu budi santosa dan Muliawan hamdani, *Statistika Deskriptif dalam bidang ekonomi dan niaga, Penerbit Erlangga, 2007.*
- Wiwik sulistyawati, wahyudi, sabekti, *analisis deskriptif kuantitatif motivasi belajar siswa dengan model blended learning dimasa pandemi covid19, kadikma, Vol. 13, No. 1.*
- Yasnita Ulfah Munthe, *Pengaruh dan efektivitas media sosial pada proses pengumpulan zakat, infaq, dan sedekah, Jurnal ilmu komputer, ekonomi dan manajemen, Vol. 2 No. 2 2022.*
- Risma Mila Ardila, Nurhasanah, Moh salimi, *Pendidikankarakter tanggung jawab dan pembelajarannya disekolah, Universitas sebelas Maret.*
- Rizal hadi, Erma Yuliani, Hendri Gunawan, *Pengaruh Metode Active Learning Tipe QUIZ TEAM terhadap hasil belajar Ekonomi di SMA PGRI Prabumulih, Jurnal Vol. 6 No.1, Juni 2022.*
- Rohfi Gustia, *Skripsi Pengaruh Metode Active learning tipe QUIZ TEAM terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XII SMA PGRI Pekanbaru, 2017/2018.*
- Siti Hajaroh, Raehanah, *Statistik Pendidikan teori dan praktik, Sanabil, Mataram, 14 oktober 2021.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamid Hasan, *Pendidikan sejarah untuk memperkuat pendidikan karakter*, Jurnal pendidikan karakter, pembelajaran sejarah, Vol. 22 No. 1, Januari 2012.
- Sherman, Melvin L, *Active Learning 1001 Strategi Pembelajaran Aktiv*, (Bandung: Nusa Media, 2009).
- Singgih Santoso, 2016, "*Panduan Lengkap SPSS Versi 23*", Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019).
- Syamsul Kurniawan, *Pendidikan karakter di sekolah*,, Yogyakarta, Samudra Biru: Februari 2016.ss

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1. ATP Kurikulum Merdeka

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANGKINANG
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/FASE : X/E
ELEMEN : KONSEP ILMU EKONOMI
CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami system ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi guna memenuhi berbagai kebutuhan masyarakat.

ELEMEN : TERBENTUKNYA KESEIMBANGAN PASAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk table dan kurva.

Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
Pemahaman Konsep	Keterampilan Proses						
1. Memahami pengantar Ilmu Ekonomi	1.2 Mampu melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan	1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia, dan kelangkaan sumber daya.	1.1.1 Memahami pengantar ilmu ekonomi 1.1.2 Memahami sejarah ilmu ekonomi 1.1.3 Memahami pengertian ilmu ekonomi 1.2.1 Mengklasifikasikan	1. Memahami tentang pengantar ilmu ekonomi 2. Memahami masalah pokok ekonomi dan system ekonomi 3. Memahami	Menerapkan karakter pelajar dalam hal membuat produk kebutuhan bersama teman kelompok tanpa membedakan suku, ras, dan agama. Dan	. Pengantar Ilmu Ekonomi Sejarah ilmu ekonomi . Pengertian Ilmu Ekonomi . Pembagian Ilmu Ekonomi	4JP

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>informasi, menarik kesimpulan dan menarik kesimpulan hasil kesimpulan mengenai pengantar ilmu ekonomi berdasarkan konsep ilmu ekonomi.</p>	<p>1.2 Peserta didik mampu melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menarik kesimpulan dan hasil kesimpulan mengenai fenomena ekonomi berdasarkan konsep ekonomi</p>	<p>pembagian ilmu Ekonomi</p>	<p>kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</p> <p>4. Memahami skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan</p> <p>5. Memahami biaya peluang (<i>Opportunity Cost</i>)</p> <p>6. Memahami, Prinsip, Tindakan, dan motif ekonomi</p> <p>7. Memahami tentang terbentuknya keseimbangan pasar</p> <p>8. Memahami permintaan dan penawaran</p>	<p>mengembangkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rezeki yang cukup untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.</p>
---	--	-------------------------------	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>				<p>9. Memahami keseimbangan pasar</p> <p>10. Memahami Elastisitas Permintaan dan Penawaran</p> <p>11. Memahami tentang Struktur Pasar</p>			
<p>2. Memahami Masalah pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi</p>	<p>2.1 Peserta didik mampu menjelaskan dan mengidentifikasi masalah pokok ekonomi dan system ekonomi.</p>	<p>2. Peserta didik mampu menjelaskan keterkaitan masalah pokok ekonomi, kebutuhan manusia, dan system ekonomi dengan perspektif holistik</p>	<p>2.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah pokok ekonomi sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi</p>		<p>Menerapkan karakter pelajar dalam hal membuat produk kebutuhan bersama teman kelompok tanpa membedakan suku, ras, dan agama. Dan mengembangkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rezeki yang cukup untuk</p>	<p>. Masalah Pokok Ekonomi</p> <p>. Sistem Ekonomi</p>	<p>4JP</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>3. Memahami kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</p>	<p>3.1 Peserta didik mam melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasi kan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena kelangkaan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3. Peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi</p> <p>3.1 Peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan yang terjadi dalam</p>	<p>3.1.1 Melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena kelangkaan,kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>memenuhi kebutuhan sehari-hari.</p> <p>Menerapkan karakter pelajar dalam hal membuat produk kebutuhan bersama teman kelompok tanpa membedakan suku, ras, dan agama. Dan mengembangkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rezeki yang cukup untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.</p>	<p>.Kelangkaan . Kebutuhan . Alat pemuas kebutuhan</p>	<p>4JP</p>
--	--	---	---	--	--	--	------------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan administratif yang bersifat non komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>4. Memahami Skala Prioritas dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>4.1 Peserta didik mampu menjelaskan dan mengidentifikasi skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi.</p>	<p>4. Peserta didik mampu menjelaskan keterkaitan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>4.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi</p>		<p>Menerapkan karakter pelajar dalam hal membuat produk kebutuhan bersama teman kelompok tanpa membedakan suku, ras, dan agama. Dan mengembangkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rezeki yang cukup untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.</p>	<p>. Konsep skala prioritas kebutuhan . Manfaat Skala prioritas kebutuhan . Factor-factor yang memengaruhi skala prioritas kebutuhan . Menentukan skala prioritas kebutuhan</p>	<p>4JP</p>
<p>5. Memahami Biaya Peluang (Opportunity Cost)</p>	<p>5. 1 Peserta didik mam melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang</p>	<p>5. Peserta didik mam melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati,</p>	<p>5.1.1 Melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan</p>		<p>Menerapkan karakter pelajar dalam hal membuat produk kebutuhan bersama teman kelompok tanpa membedakan</p>	<p>. Konsep biaya peluang . Manfaat perhitungan biaya peluang .Perhitungan</p>	<p>4JP</p>



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasi hasil penelitian mengenai berbagai fenomena biaya peluang yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena biaya peluang yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai biaya peluang yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>bedakan suku, ras, dan agama. Dan mengembangkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rezeki yang cukup untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.</p>	<p>biaya peluang</p>	
<p>6. Memahami prinsip, tindakan, dan motif ekonomi</p>	<p>6.1 Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang prinsip, tindakan, dan motif ekonomi yang ada dikehidupan</p>	<p>6. peserta didik dapat mengelolah dan menyimpulkan materi prinsip, tindakan dan motif ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>6.1.1 Melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik</p>		<p>Menerapkan karakter pelajar dalam hal membuat produk. Tindakan bersama teman kelompok tanpa membedakan suku, ras, dan agama. Dan</p>	<p>. Prinsip Ekonomi . Tindakan Ekonomi . motif ekonomi</p>	<p>4JP</p>

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

sehari-hari			kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai prinsip, tindakan dan motif ekonomi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.		mengembangkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rezeki yang cukup untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.		
Memahami Permintaan dan Penawaran	7.1 Peserta didik mampu menjelaskan dan mengidentifikasi tentang permintaan dan penawaran	7.1 Peserta didik mampu menjelaskan tentang konsep permintaan dan penawaran 7.2 Peserta didik mampu menjelaskan macam-macam dari permintaan dan penawaran 7.3 peserta didik dapat menjelaskan factor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran	7.1.1 Memahami konsep, macam-macam, factor-faktor, hukum, fungsi dan kurva dari permintaan dan penawaran	1. Memahami permintaan dan penawaran 2. Memahami Keseimbangan Pasar 3. Memahami Elastisitas Permintaan dan penawaran 4. Memahami Struktur pasar	Menerapkan karakter dalam hal berfikir kritis dalam mengamati harga keseimbangan pasar dan mengembangkan kreativitas dalam membuat produk yang sesuai dengan permintaan masyarakat.	.Permintaan .Penawaran	4JP



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>		<p>7.4 peserta didik mampu menjelaskan hokum permintaan dan penawaran</p> <p>7.5 peserta didik mampu memahami fungsi permintaan dan penawaran</p> <p>7.6 peserta didik mampu melakukan atau menganalisis kurva permintaan dan penawaran</p>					
<p>8. Memahami Keseimbangan Pasar</p>	<p>8.1 Peserta didik mampu menjelaskan dan mengidentifikasi tentang keseimbangan pasar</p>	<p>8.1 Peserta didik mampu menentukan Keseimbangan Pasar</p> <p>8.2 Peserta didik mampu menjelaskan pergeseran keseimbangan pasar</p>	<p>8.1.1 Memahami tentang menentukan keseimbangan pasar dan pergeseran keseimbangan pasar</p>		<p>Menerapkan karakter dalam hal berfikir kritis dalam mengamati harga keseimbangan pasar dan mengembangkan kreativitas dalam membuat produk yang sesuai dengan permintaan</p>	<p>.Menentukan Keseimbangan Pasar</p> <p>. Pergeseran keseimbangan pasar</p>	<p>4JP</p>

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>9. Memahami Elastisitas permintaan dan penawaran</p>	<p>9.1 Peserta didik mampu menjelaskan dan memahami dan mengidentifikasi tentang elastisitas permintaan dan penawaran</p>	<p>9.1 peserta didik mampu menjelaskan koefisiensi elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>9.2 peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>9.3 peserta didik mampu menjelaskan factor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</p>	<p>9.1.1 memahami tentang elastisitas permintaan dan penawaran</p>		<p>masyarakat. Menerapkan karakter dalam hal berfikir kritis dalam mengamati harga keseimbangan pasar dan mengembangkan kreativitas dalam membuat produk yang sesuai dengan permintaan masyarakat.</p>	<p>.elastisitas permintaan .elastisitas penawaran</p>	<p>4JP</p>
<p>10. Memahami Struktur Pasar</p>	<p>10.1 Peserta didik mampu menjelaskan dan memahami tentang struktur</p>	<p>10.1 Peserta didik mampu menjelaskan peran pasar dalam perekonomian</p>	<p>10.1.1 Memahami tentang peran pasar dalam perekonomian, macam-macam pasar, dan struktur pasar.</p>		<p>Menerapkan karakter dalam hal berfikir kritis dalam mengamati</p>	<p>. peran pasar perekonomian . macam-macam pasar</p>	<p>4JP</p>

				harga keseimbangan pasar dan mengembangkan kreativitas dalam membuat produk yang sesuai dengan permintaan masyarakat.	struktur pasar	
pasar	10.2 peserta didik mampu menjelaskan macam-macam pasar	10.3 peserta didik mampu menjelaskan struktur pasar				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 2. Modul Ajar kelas eksperimen

**MODUL AJAR EKONOMI SMA FASE E
(KELAS EKSPERIMEN)**

A. Informasi umum

Kode Modul	Ekonomi.E.X
Penyusun/Tahun	Lela Novriani/2023
Kelas/Fase Capaian	X/E
Elemen/Topik	Permintaan Dan Penawaran
Alokasi Waktu	2 X Pertemuan (2 jam pelajaran)
Pertemuan Ke	1-2
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif dan Gotong Royong
Media pembelajaran	Buku Paket
Alat dan Bahan	Papan tulis, spidol, alat tulis
Sumber Belajar	Amir Fatahuddin & Sari Dwi Astuti. 2023. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi. Surakarta: CV Mediatama.
Target Peserta Didik	Regular
Metode Belajar	<i>QUIZ TEAM</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Kompetensi Inti

Kompetensi Dasar

- 1 Mendeskripsikan tentang Permintaan dan Penawaran
- 2 Menyajikan tugas, dan materi Permintaan dan Penawaran

Tujuan Pembelajaran

- 1 Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan tentang Permintaan dan Penawaran
- 2 Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan Macam-macam, Factor-faktor, Hukum, Fungsi, Kurva dari Permintaan dan penawaran
- 3 Peserta didik diharapkan mampu membedakan Permintaan dan Penawaran
- 4 Peserta didik diharapkan mampu mengetahui apa itu proses Permintaan dan Penawaran dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke 1 (2 jam pelajaran) - QUIZ TEAM

Pertanyaan pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang Permintaan ?
2. Apa tujuan dibentuknya Permintaan ?
3. Mengapa ilmu ekonomi sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengkondisikan peserta didik (berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik)
- b. Guru membahas materi sebelumnya dan menjelaskan hubungan dengan materi yang akan dibahas. (Apersepsi)
- c. Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengemukakan manfaat mengetahui permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Langkah 1. Penjelasan

Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi permintaan

Langkah 2. Tim

Siswa dibagi menjadi 3 kelompok (A,B,C) sesuai jumlah siswa yang ada dikelas

Langkah 3. Materi

Siswa diberikan waktu untuk mencatat materi permintaan dan setiap kelompok wajib membuat 2 pertanyaan sesuai materi yang ditetapkan

Langkah 4. Belajar kelompok (QUIZ TEAM)

- Siswa melakukan belajar kelompok dan setiap kelompok didahulukan kelompok A memberikan pertanyaan ke kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab dilempar pertanyaan tersebut ke kelompok C.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Selanjutnya kelompok B memberikan pertanyaan kepada kelompok C dan jika kelompok C tidak bisa menjawab dilanjutkan ke kelompok A untuk menjawab
- Terakhir kelompok C memberikan pertanyaan kepada kelompok A, jika kelompok A tidak bisa menjawab, pertanyaan tersebut dilempar ke kelompok B untuk menjawab.

Langkah 5. Skor dan rekognisi

Hasil kerja siswa di score diakhir pengajaran, dan setiap tim yang memasuki kriteria sebagai “tim super” harus memperoleh penghargaan (recognition) dari guru.

Langkah 6. Kelompok pengajaran

Guru meminta setiap kelompok untuk memberikan kesimpulan dalam pelajaran yang telah di diskusikan

3. Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Doa
- Salam

Pertemuan Ke 2 (2 jam pelajaran) - QUIZ TEAM

Pertanyaan pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang Penawaran ?
2. Apa fungsi penawaran ?
3. Mengapa ilmu ekonomi sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengkondisikan peserta didik (berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru membahas materi sebelumnya dan menjelaskan hubungan dengan materi yang akan dibahas. (Apersepsi)
- c. Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengemukakan manfaat mengetahui permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Langkah 1. Penjelasan

Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi permintaan

Langkah 2. Tim

Siswa dibagi menjadi 3 kelompok (A,B,C) sesuai jumlah siswa yang ada dikelas

Langkah 3. Materi

Siswa diberikan waktu untuk mencatat materi permintaan dan setiap kelompok wajib membuat 2 pertanyaan sesuai materi yang ditetapkan

Langkah 4. Belajar kelompok (QUIZ TEAM)

- Siswa melakukan belajar kelompok dan setiap kelompok didahulukan kelompok A memberikan pertanyaan ke kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab dilempar pertanyaan tersebut ke kelompok C.
- Selanjutnya kelompok B memberikan pertanyaan kepada kelompok C dan jika kelompok C tidak bisa menjawab dilanjutkan ke kelompok A untuk menjawab
- Terakhir kelompok C memberikan pertanyaan kepada kelompok A, jika kelompok A tidak bisa menjawab, pertanyaan tersebut dilempar ke kelompok B untuk menjawab.

Langkah 5. Skor dan rekognisi

Hasil kerja siswa di score diakhir pengajaran, dan setiap tim yang memasuki kriteria sebagai “tim super” harus memperoleh penghargaan (recognition) dari guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah 6. Kelompok pengajaran

Guru meminta setiap kelompok untuk memberikan kesimpulan dalam pelajaran yang telah di diskusikan

3. Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Doa
- Salam

Rencana Asesmen

Pertemuan	Asesmen
1	Peserta didik melakukan belajar dengan metode belajar <i>QUIZ TEAM</i> mengenai materi Permintaan.
2	Peserta didik melakukan belajar dengan metode belajar <i>QUIZ TEAM</i> mengenai materi Penawaran.

Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Instrument soal
Mendeskripsikan tentang permintaan dan penawaran	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir
Menyajikan tugas, kelompok dalam materi permintaan dan penawaran	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir

C. Lampiran

Bahan bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X (Fase E) penerbit CV Mediatama.

Bangkinang, 06 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Ekonomi

Peneliti

Drs. Gindo Mandalasa, M. Pd

Milia Ningsih, S. Pd

Lela Novriani

NIP. 19650824 199103 1 003

Lampiran 3. Modul Ajar kelas Kontrol

**MODUL AJAR EKONOMI FASE E
(KELAS KONTROL)**

A Informasi Umum

a. Kode Modul	Ekonomi.E.X
Penyusun/Tahun	Lela Novriani/2023
Kelas/Fase Capaian	X/E
Elemen/Topik	Permintaan Dan Penawaran
Alokasi Waktu	2 X Pertemuan (2 jam pelajaran)
Pertemuan Ke	1-2
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bergotongroyong Global, dan Bernalar
Media pembelajaran	Lembar kerja, Buku Paket
Alat dan Bahan	Papan tulis, spidol, alat tulis
Sumber Belajar	Amir Fatahuddin & Sari Dwi Astuti. 2023. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi. Surakarta: CV Mediatama.
Target Peserta Didik	Regular
Metode Belajar	Diskusi, ceramah
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

- 1 Peserta didik diharapkan mampu menguraikan materi permintaan dan penawaran
- 2 Peserta didik diharapkan mampu menguraikan macam-macam, faktor-faktor, hukum, fungsi dan kurva permintaan dan penawaran
- 3 Peserta didik diharapkan mampu membedakan Permintaan dan Penawaran
- 4 Peserta didik diharapkan mampu mengetahui apa itu proses Permintaan dan Penawaran dalam kehidupan sehari-hari

Pertemuan Ke 1 (2 jam pelajaran)

Pertanyaan Pemantik

- 1 Apa yang kalian ketahui tentang Permintaan ?
- 2 Apa tujuan dibentuknya Permintaan ?
- 3 Mengapa ilmu ekonomi sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak doa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi serta memberikan gambaran tentang materi permintaan
- e. Guru menegaskan kembali topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan inti (70 menit)

- a. Guru menjelaskan secara klasikal materi Permintaan
- b. Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang tidak mengerti dari penjelasan guru tersebut
- c. Guru memberikan tes harian sebagai bentuk hasil belajar dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit CV Mediatama
- d. Guru memantau serta membimbing dalam proses tes sedang berlangsung
- e. Siswa diharapkan mengumpulkan tes harian

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Doa
- Salam

Pertemuan Ke 2 (2 jam pelajaran)

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang Penawaran ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apa tujuan dibentuknya Penawaran ?

3. Mengapa ilmu ekonomi sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak doa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi serta memberikan gambaran tentang materi penawaran
- e. Guru menegaskan kembali topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan inti (70 menit)

- a. Guru menjelaskan secara secara klasikal materi Penawaran
- b. Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang tidak mengerti dari penjelasan guru tersebut
- c. Guru memberikan tes harian sebagai bentuk hasil belajar dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit CV Mediatama
- d. Guru memantau serta membimbing dalam proses tes sedang berlangsung
- e. Siswa diharapkan mengumpulkan tes harian

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Doa
- Salam

Rencana Asesmen

Pertemuan	Asesmen
Pertemuan 1 dan 2	Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Mediatama
SUMATIF	Peserta didik mengerjakan tugas latihan dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Mediatama

Penilaian

a. Pengayaan

Peserta didik yang membutuhkan pengayaan diminta untuk mengerjakan soal-soal diberi guru, dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit mediatama

b. Remedial

Peserta didik yang membutuhkan remedial diminta untuk membaca kembali dan mengerjakan soal-soal Pengayaan dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit mediatama

C. Lampiran

Bahan bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X (Fase E) penerbit CV Mediatama.

Bangkinang, 06 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Ekonomi

Peneliti

Drs. Gindo Mandalasa, M. Pd

Milia Ningsih, S. Pd

Lela Novriani

NIP. 19650824 199103 1 003

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Lembar Observasi guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *QUIZ TEAM* kelas Eksperimen.

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BNGKINANG

Tahun Ajaran : 2023/2024

Kelas/ Semester : X/1

Materi Pembelajaran : Masalah ekonomi dalam system ekonomi

Berikan tanda (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan angka pada keterangan.

Keterangan Prediket

Prediket	Nilai
Sangat Baik	81%-100%
Baik	61%-80%
Cukup Baik	41%-60%
Tidak Baik	21%-40%
Sangat tidak baik	0%-20%

No	Guru Aktivitas yang dilakukan	Pilihan					Skor
		1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)	
Pendahuluan							
	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam						
	Guru bersama siswa melakukan doa sebelum pembelajaran dimulai						
	Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar siswa sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa						
	Guru memberikan siswa motivasi dan apresiasi materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari						
Kegiatan Inti							
	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai						
	Guru menyampaikan materi pembelajaran						
	Guru memilih tiga sub poko bahasan.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru Membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A, B dan C.							
	Guru Menyapaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran							
	Guru mulai penyampaian materi, maksimal 10 menit.							
	Guru meminta kelompok A, B dan C menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan 3 sub pokok bahasan.							
	Guru meminta Kelompok A bertanya kepada kelompok B, kalau tidak bisa menjawab dilempar pertanyaan ke kelompok C.							
9.	Selanjutnya kelompok B yang bertanya ke kelompok A ketika kelompok A tidak bisa menjawab dilemparkan pertanyaan tersebut ke kelompok C.							
10.	Setelah itu dilanjutkan ke kelompok C yang bertanya ke kelompok B, ketika kelompok B tidak bisa menjawab dilemparkan pertanyaan tadi kekelompok A.							
11.	Guru mengarahkan siswa sebelum mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab							
12.	Guru mengarahkan siswa sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.							
Penutup								
	Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya							
	Guru memberikan evaluasi kepada siswa nya							
	Guru meminta siswa untuk memimpin doa dan mengakhiri pembelajaran pembelajaran dengan meninggalkan kelas.							
Jumlah								
Persentase								

Lampiran 5. Angket Pernyataan Pretest dan Posttest

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	Melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu				
	Saya mengerjakan PR tanpa diingatkan oleh orang tua saya				
	Saya tidak akan membuat tugas sebelum teman mengingatkan saya				
	Dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya				
	Saya belajar karena saya ingin mencapai cita-cita saya				
	Saya belajar karena tuntutan orang tua saya				
	Tidak menyalahkan orang lain dalam belajar				
5.	Saya bisa menerima apapun hasil yang saya peroleh ketika belajar				
6.	Ketika saya ditegur guru, saya menyalahkan teman saya karena mengajak berbicara saat proses pembelajaran				
D.	Mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternative				
7.	Saya menyukai ketika guru mengajar dengan metode berkelompok				
8.	Saya kesulitan menentukan gaya belajar yang sesuai dengan diri saya				
	Melakukan tugas sendiri dengan senang hati				
	Saya mampu membuat tugas yang diberikan oleh guru				
10.	Saya menyuruh teman saya untuk membuat tugas saya				
	Bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya				
11.	Saya bisa membuat keputusan yang berbeda dari teman kelompok saya				
12.	Saya menerima keputusan dalam berkelompok				
	Mempunyai minat yang kuat untuk menekuni belajar				
13.	Saya selalu memperhatikan guru saat proses pembelajaran				
14.	Saya selalu bermain dengan teman saat proses pembelajaran				
	Menghormati dan menghargai aturan disekolah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Saya selalu berpakaian rapi saat disekolah				
16.	Saya sering terlambat saat datang kesekolah				
	Dapat berkonsentrasi dalam belajar				
17.	Saya berkonsentrasi saat guru menjelaskan pelajaran				
18.	Saya selalu mengantuk didalam kelas sehingga tidak focus dalam belajar				
	Memiliki rasa bertanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi sekolah				
19.	Saya meningkatkan belajar semaksimal mungkin untuk meningkatkan prestasi saya				
20.	Saya tidak berminat untuk memiliki prestasi disekolah				

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Daftar Nama Responden

No	Nama Responden	No	Nama Responden
1	Adisty Azzahra N	1	Acca
2	Aditya Ananda	2	M. Farel
3	Afdalia Zakira	3	Nur Alfazila
4	Alfira Ramadhani	4	Randy Pranata
5	Anisa Mardiana	5	M. Yuga Alfitrah
6	Azura Novi Erelia	6	Sindi Br Bangun
7	Bintang Anugrah	7	Wahyulus Gea
8	Elfa Agung H	8	Razita Filza
9	Ernita Callista	9	Neyla Aprilliana
10	Fakhri Rifaldo	10	Reisyah Pratiwi
11	Futri Rija Rahayu	11	Novita Angraini
12	Galang Ramadhan	12	Rara Destian
13	Indi Afriani	13	Assyfha
14	Jihan Aditya R	14	Ihsanul Fikran
15	Khoiriyatur R	15	Andira Tri Lestari
16	M. Gredy Ferdinan	16	Mirza Wulandari
17	Nayla	17	Alisha M.S
18	Naylasyafitri	18	M. Sandy
19	Nur Cahaya M	19	Zakila Rizwana
20	Nur Fadillah	20	Feby Sintia Putri
21	Pras Setya ST	21	Siti Halimah
22	Rahma Erlin S	22	Rafid Hamizy Y
23	Rahmad Kurniawan	23	Kasih Safitri
24	Raisha Aqilla	24	Amelia
25	Raven Apdytya	25	Bagus Prasetyo
26	Sefriawan H	26	Tiara Lalita
27	Siti Nur Aisyah	27	Anugraha
28	Syifa Amelia	28	Jonatal Pasaribu
29	Ulfa Gusniyanza	29	Alif Safta
30	Ulil Amri	30	Hervandi K
31	Windi Fitria	31	Zahratul Jannah
32	Zihni Alta Hika	32	M. Anang Arizal
33	Qolbi Tri Gatra		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Correlations

		ITE M01	ITE M02	ITE M03	ITE M04	ITE M05	ITE M06	ITE M07	ITE M08	ITE M09	ITE M10	ITE M11	ITE M12	ITE M13	ITE M14	ITE M15	ITE M16	ITE M17	ITE M18	ITE M19	ITE M20	ITE M21	ITE M22	ITE M23	ITE M24	ITE M25	ITE M26	TOTAL
ITE M01	Pearson Correlation	1	0.032	0.036	0.291	-0.152	0.253	0.421	-0.276	-0.516	0.155	0.095	-0.119	0.300	0.182	0.262	0.576	-0.207	-0.002	-0.486	0.069	-0.384	0.052	0.376	0.223	0.379	0.138	0.503
	Sig. (2-tailed)		0.864	0.843	0.106	0.406	0.162	0.016	0.127	0.002	0.396	0.605	0.518	0.096	0.318	0.147	0.001	0.255	0.991	0.005	0.706	0.030	0.779	0.034	0.221	0.033	0.451	0.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M02	Pearson Correlation	0.032	1	0.115	-0.073	-0.502	-0.064	0.031	0.240	-0.092	0.430	0.428	0.159	0.291	0.039	0.166	0.010	0.012	0.085	0.072	0.368	-0.195	0.316	-0.275	0.370	0.031	0.041	0.389
	Sig. (2-tailed)	0.864		0.530	0.689	0.003	0.726	0.868	0.185	0.617	0.014	0.015	0.386	0.107	0.832	0.363	0.957	0.949	0.643	0.697	0.038	0.285	0.078	0.128	0.037	0.868	0.824	0.028
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M03	Pearson Correlation	0.036	0.115	1	0.124	0.377	-0.408	-0.052	0.498	-0.028	0.496	0.237	0.221	0.416	0.200	-0.022	-0.110	0.014	0.168	0.402	0.333	-0.152	0.319	0.119	0.311	-0.138	0.131	0.414
	Sig. (2-tailed)	0.843	0.530		0.499	0.033	0.020	0.779	0.004	0.879	0.004	0.191	0.225	0.018	0.272	0.906	0.549	0.941	0.358	0.023	0.062	0.407	0.075	0.515	0.083	0.450	0.475	0.019
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M04	Pearson Correlation	0.291	-0.073	0.124	1	0.097	-0.037	0.189	-0.065	0.336	0.029	-0.099	0.390	0.359	0.127	0.063	0.050	0.258	0.107	-0.101	0.169	0.218	0.093	-0.020	-0.074	0.641	0.378	
	Sig. (2-tailed)	0.106	0.689	0.499		0.599	0.839	0.299	0.722	0.060	0.875	0.720	0.590	0.027	0.044	0.490	0.734	0.785	0.154	0.562	0.583	0.354	0.230	0.613	0.914	0.687	0.000	0.033
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M05	Pearson Correlation	-0.152	0.502	0.377	0.097	1	-0.434	-0.116	0.586	-0.090	0.415	0.406	0.400	0.380	0.226	0.150	-0.094	0.265	0.145	0.011	0.322	-0.289	0.373	-0.226	0.400	-0.243	0.225	0.419
	Sig. (2-tailed)	0.406	0.003	0.033	0.599		0.013	0.526	0.000	0.624	0.018	0.021	0.023	0.032	0.213	0.414	0.610	0.143	0.430	0.952	0.072	0.108	0.035	0.214	0.023	0.179	0.216	0.017
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M06	Pearson Correlation	0.253	-0.064	-0.408	-0.037	-0.434	1	0.195	-0.317	0.385	-0.329	0.165	-0.068	0.182	0.000	0.240	0.327	-0.065	0.125	0.164	-0.246	0.427	-0.123	0.245	-0.155	0.468	-0.226	0.135
	Sig. (2-tailed)	0.162	0.726	0.020	0.839	0.013		0.284	0.077	0.030	0.066	0.368	0.712	0.319	1.000	0.186	0.068	0.724	0.494	0.370	0.175	0.015	0.501	0.176	0.397	0.007	0.214	0.463
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

1. Urutur mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ITE M07	Pearson Correlation	,421	0.031	-	0.189	-	0.195	1	-	,622**	-	-	-	0.136	0.285	0.172	,647**	-,371*	0.216	,378	0.186	0.175	0.304	,466	-	0.086	0.254	,415		
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.868	0.779	0.299	0.526	0.284		0.219	0.000	0.363	0.437	0.598	0.459	0.114	0.346	0.000	0.036	0.235	0.033	0.309	0.337	0.091	0.007	0.726	0.641	0.161	0.018		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
ITE M08	Pearson Correlation	-	0.240	,498**	-	,586**	-	-	1	-	,586**	,393*	0.349	0.182	0.227	0.109	-	0.295	0.156	0.058	0.326	0.026	0.319	0.127	0.129	-	0.270	0.006	-	,354
	Sig. (2-tailed)	0.127	0.185	0.004	0.722	0.000	0.077	0.219		0.275	0.000	0.026	0.050	0.318	0.211	0.553	0.675	0.101	0.393	0.753	0.069	0.889	0.075	0.487	0.483	0.135	0.976	0.047	-	0.047
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M09	Pearson Correlation	,516**	-	-	0.336	-	,385*	,622**	-	1	-	0.139	0.201	0.276	0.347	0.197	,505**	-	0.336	0.309	-	0.195	0.152	0.299	0.114	0.049	,470	-	,524	
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.617	0.879	0.060	0.624	0.030	0.000	0.275		0.341	0.447	0.269	0.127	0.052	0.280	0.003	0.414	0.060	0.085	0.942	0.285	0.405	0.096	0.536	0.791	0.007	0.002	-	0.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M10	Pearson Correlation	0.155	,430	,496**	0.029	,415	-	-	,586**	-	1	,400	0.198	,466**	0.327	,387	-	0.213	0.300	0.271	0.169	0.062	,438	-	0.247	-	0.107	-	,542	
	Sig. (2-tailed)	0.396	0.014	0.004	0.875	0.018	0.066	0.363	0.000	0.341		0.023	0.277	0.007	0.068	0.029	0.995	0.242	0.095	0.134	0.354	0.737	0.012	0.856	0.172	0.948	0.560	0.001	-	0.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M11	Pearson Correlation	0.095	,428	0.237	-	,406	0.165	-	,393*	0.139	,400	1	,472**	0.073	-	0.230	0.181	0.237	0.134	0.336	0.114	-	0.050	-	0.110	-	0.027	0.033	-	,451
	Sig. (2-tailed)	0.605	0.015	0.191	0.720	0.021	0.368	0.437	0.026	0.447	0.023		0.006	0.691	0.975	0.206	0.322	0.191	0.466	0.060	0.535	0.490	0.788	0.542	0.548	0.885	0.860	0.010	-	0.010
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M12	Pearson Correlation	-	0.159	0.221	0.099	,400	-	-	0.349	0.201	0.198	,472**	1	-	0.065	0.133	-	,426	0.209	0.065	0.211	-,368*	0.109	0.122	-	0.038	0.057	0.024	0.321	
	Sig. (2-tailed)	0.518	0.386	0.225	0.590	0.023	0.712	0.598	0.050	0.269	0.277	0.006		0.945	0.724	0.469	0.500	0.015	0.250	0.723	0.246	0.038	0.554	0.507	0.837	0.756	0.896	0.074	-	0.074
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M13	Pearson Correlation	0.300	0.291	,416	,390*	,380*	-	0.136	0.182	0.276	,466**	0.073	-	1	,613**	,466**	0.048	0.129	,485**	,500**	-	0.059	,741	-	,682**	-	,488	,683	-	-
	Sig. (2-tailed)	0.096	0.107	0.018	0.027	0.032	0.319	0.459	0.318	0.127	0.007	0.691	0.945		0.000	0.007	0.793	0.483	0.005	0.004	0.940	0.747	0.000	0.957	0.000	0.675	0.005	0.000	-	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32



ITE M14	Pearson Correlation	0.182	0.039	0.200	,359	0.226	0.000	0.285	0.227	0.347	0.327	-0.006	0.065	,613	1	0.292	0.310	0.068	0.316	,413	-0.157	0.291	,622	0.256	0.261	0.122	0.288	,611
	Sig. (2-tailed)	0.318	0.832	0.272	0.044	0.213	1.000	0.114	0.211	0.052	0.068	0.975	0.724	0.000		0.105	0.084	0.712	0.078	0.019	0.392	0.106	0.000	0.158	0.149	0.505	0.110	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M15	Pearson Correlation	0.262	0.166	-0.022	0.127	0.150	0.240	0.172	0.109	0.197	,387	0.230	0.133	,466	0.292	1	0.309	,463	0.229	,475	0.092	0.223	,435	0.278	,412	0.060	0.088	,601
	Sig. (2-tailed)	0.147	0.363	0.906	0.490	0.414	0.186	0.346	0.553	0.280	0.029	0.206	0.469	0.007	0.105		0.085	0.008	0.208	0.006	0.616	0.220	0.013	0.124	0.019	0.745	0.631	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M16	Pearson Correlation	,576	0.010	-0.110	-0.063	-0.094	0.327	,647	-0.077	,505	-0.001	0.181	-0.124	-0.048	0.310	0.309	1	-0.226	-0.062	,455	0.075	0.238	0.158	,525	0.005	0.263	0.077	,475
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.957	0.549	0.734	0.610	0.068	0.000	0.675	0.003	0.995	0.322	0.500	0.793	0.084	0.085		0.213	0.736	0.009	0.682	0.189	0.387	0.002	0.977	0.145	0.675	0.006
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M17	Pearson Correlation	-0.207	0.012	0.014	0.050	0.265	-0.065	-,371	0.295	-0.149	0.213	0.237	,426	0.129	0.068	,463	-0.226	1	-0.115	-0.010	0.090	-0.036	0.025	0.203	0.208	-0.219	0.129	-0.124
	Sig. (2-tailed)	0.255	0.949	0.941	0.785	0.143	0.724	0.036	0.101	0.414	0.242	0.191	0.015	0.483	0.712	0.008	0.213		0.532	0.957	0.625	0.845	0.892	0.264	0.253	0.228	0.483	0.498
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M18	Pearson Correlation	-0.002	0.085	0.168	0.258	0.145	0.125	0.216	0.156	0.336	0.300	0.134	0.209	,485	0.316	0.229	-0.062	-0.115	1	0.149	-0.043	0.017	,592	0.098	0.046	-0.005	,381	,453
	Sig. (2-tailed)	0.991	0.643	0.358	0.154	0.430	0.494	0.235	0.393	0.060	0.095	0.466	0.250	0.005	0.078	0.208	0.736	0.532		0.415	0.814	0.925	0.000	0.594	0.804	0.980	0.031	0.009
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M19	Pearson Correlation	,486	0.072	,402	0.107	0.011	0.164	,378	0.058	0.309	0.271	0.336	0.065	,500	,413	,475	,455	0.010	0.149	1	-0.006	0.184	,420	,429	,377	0.186	-0.058	,644
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.697	0.023	0.562	0.952	0.370	0.033	0.753	0.085	0.134	0.060	0.723	0.004	0.019	0.006	0.009	0.957	0.415		0.973	0.314	0.017	0.014	0.033	0.309	0.753	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M20	Pearson Correlation	-0.069	,368	0.333	-0.101	0.322	-0.246	0.186	0.326	-0.013	0.169	0.114	0.211	-0.014	-0.157	-0.092	0.075	0.090	-0.043	-0.006	1	0.003	0.193	0.068	0.218	-0.006	0.035	0.287
	Sig. (2-tailed)	0.706	0.038	0.062	0.583	0.072	0.175	0.309	0.069	0.942	0.354	0.535	0.246	0.940	0.392	0.616	0.682	0.625	0.814	0.973		0.989	0.291	0.713	0.230	0.974	0.850	0.111
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

1. Ularang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





ITE M21	Pearson Correlation	,384	-	-	0.169	-	,427	0.175	0.026	0.195	0.062	-	-,368	0.059	0.291	0.223	0.238	-	0.017	0.184	0.003	1	0.024	0.118	-	,406	-	0.258
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.285	0.407	0.354	0.108	0.015	0.337	0.889	0.285	0.737	0.490	0.038	0.747	0.106	0.220	0.189	0.845	0.925	0.314	0.989		0.896	0.522	0.842	0.021	0.782	0.154
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M22	Pearson Correlation	0.052	0.316	0.319	0.218	,373	-	0.304	0.319	0.152	,438	0.050	0.109	,741	,622	,435	0.158	-	-,592	,420	0.193	0.024	1	0.223	,425	0.159	,424	,690
	Sig. (2-tailed)	0.779	0.078	0.075	0.230	0.035	0.501	0.091	0.075	0.405	0.012	0.788	0.554	0.000	0.000	0.013	0.387	0.892	0.000	0.017	0.291	0.896		0.220	0.015	0.383	0.016	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M23	Pearson Correlation	,376	-	0.119	0.093	-	0.245	,466	-	0.299	-	-	0.122	-	0.256	0.278	,525	-	0.098	,429	0.068	0.118	0.223	1	-	,466	0.014	,354
	Sig. (2-tailed)	0.034	0.128	0.515	0.613	0.214	0.176	0.007	0.487	0.096	0.856	0.542	0.507	0.957	0.158	0.124	0.002	0.264	0.594	0.014	0.713	0.522	0.220		0.421	0.007	0.940	0.047
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M24	Pearson Correlation	0.223	,370	0.311	-	,400	-	-	0.129	0.114	0.247	0.110	-	,682	0.261	,412	0.005	0.208	0.046	,377	0.218	-	,425	-	1	-	0.139	,439
	Sig. (2-tailed)	0.221	0.037	0.083	0.914	0.023	0.397	0.726	0.483	0.536	0.172	0.548	0.837	0.000	0.149	0.019	0.977	0.253	0.804	0.033	0.230	0.842	0.015	0.421		0.496	0.449	0.012
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M25	Pearson Correlation	,379	0.031	-	-	-	,468	0.086	-	0.049	-	-	-	-	0.122	0.060	0.263	-	-	0.186	-	,406	0.159	,466	-	1	-	0.216
	Sig. (2-tailed)	0.033	0.868	0.450	0.687	0.179	0.007	0.641	0.135	0.791	0.948	0.885	0.756	0.675	0.505	0.745	0.145	0.228	0.980	0.309	0.974	0.021	0.383	0.007	0.496		0.304	0.236
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ITE M26	Pearson Correlation	0.138	0.041	0.131	,641	0.225	-	0.254	-	,470	0.107	-	0.024	,488	0.288	0.088	0.077	-	-,381	-	0.035	-	,424	0.014	0.139	-	1	,384
	Sig. (2-tailed)	0.451	0.824	0.475	0.000	0.216	0.214	0.161	0.976	0.007	0.560	0.860	0.896	0.005	0.110	0.631	0.675	0.483	0.031	0.753	0.850	0.782	0.016	0.940	0.449	0.304		0.030
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	,503	,389	,414	,378	,419	0.135	,415	,354	,524	,542	,451	0.321	,683	,611	,601	,475	0.124	,453	,644	0.287	0.258	,690	,354	,439	0.216	,384	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.028	0.019	0.033	0.017	0.463	0.018	0.047	0.002	0.001	0.010	0.074	0.000	0.000	0.000	0.006	0.498	0.009	0.000	0.111	0.154	0.000	0.047	0.012	0.236	0.030	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

1. Ularang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 8. Dokumentasi

Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

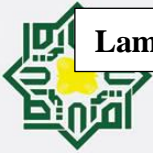


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




LEMBAR DISPOSISI PRODI PENDIDIKAN EKONOMI		
INDEK BERKAS:		SIFAT:
A. SURAT MASUK		I. UMUM
B. SURAT KELUAR		II. INTERNAL
C. ARSIP		III. RAHASIA
PRIHAL	:	
NOMOR SURAT	:	
HARI/TANGGAL	: Selasa / 15 MARET 2022 .	
NAMA PEMOHON	: LELA NOURIANI	
NO. HP	: 082293429097	
PENGIRIM :	DITERUSKAN KEPADA:	
ISI DIPOSISI :	*	PARAF/TTD
lempir	Indah	[Signature] 15/03
PENGIRIM :	*	PARAF/TTD
ISI DIPOSISI :	Ptk smpul	[Signature]
PENGIRIM :	*	PARAF/TTD
ISI DIPOSISI :	Kepr PE	[Signature]
DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL :		
/		
*)1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi " atau "Instruksi"		

Hak Cipta UINraungi Ungaang-uangaang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Lembar pengesahan Perbaikan Proposal

1. Ha
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

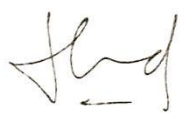



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

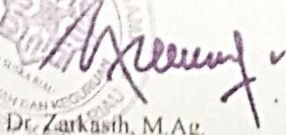
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : LELA NOURIANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623224
 Hari/Tanggal Ujian : 17 - 07 - 2023.
 Judul Proposal Ujian : Rancangan Penggunaan metode Belajar Aktif tipe Case Team Terhadap Tanggung Jawab siswa Pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas x sma Negeri 2 Bangkinang

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

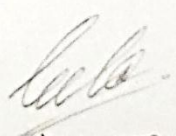
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Daru, S. MBA	PENGUJI I		
2.	Salmich, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 31 Juli 2023
 Peserta Ujian Proposal



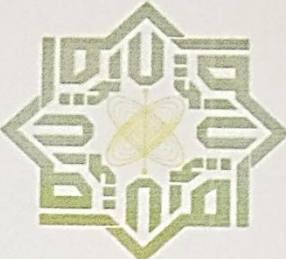
LELA NOURIANI
 NIM. 11910623224

Lampiran 11. Lembar Cover ACC Proposal

- Ha
- 1.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE BELAJAR AKTIF TIPE
QUIZ TEAM TERHADAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X
SMA NEGERI 2 BANGKINANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

LELA NOVRIANI
NIM. 11910623564

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

ACC Revisi Proposal
Pangyuni I
28/23
07
Danni. SP., MBA

Acc Revisi P. II
28/23
07
Saimiah. M.PdP.



Lampiran 12. Surat Izin Melakukan Riset

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak C
1. Dili



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20132/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Oktober 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Lela Novriani**
NIM : 11910623564
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Bangkinang**
Lokasi Penelitian : SMAN 2 Bangkinang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Oktober 2023 s.d 24 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. †
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 13. Surat Izin Melakukan PraRiset

- Hal 1.1
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/19358/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Oktober 2023

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 2 Bangkinang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

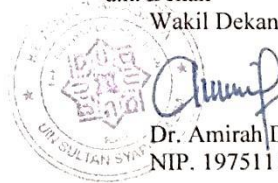
Nama : Lela Novriani
 NIM : 11910623564
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 14. Surat Rekomendasi

Ha



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/59996
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN Riset/PRA Riset DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20132/2023 Tanggal 24 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

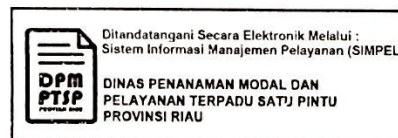
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : LELA NOVRIANI |
| 2. NIM / KTP | : 119106235640 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN METODE BELAJAR AKTIF TIPE QUIZ TEAM TERHADAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 BANGKINANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 2 BANGKINANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Surat izin dari dinas pekanbaru


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS WILAYAH III
Pekanbaru, Kampar dan Rokan Hulu

Jl. Jend. Sudirman No. 16 Bangkinang Kota Email : cabangdinaswilayahiii@gmail.com

SURAT IZIN

Nomor :421/Cabdisdik/6.2/2023/306

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Cabang Dinas Wilayah III Dinas Pendidikan Provinsi Riau, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: Lela Novriani
NIM	: 11910623564
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di **SMAN 2 Bangkinang Kota**, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan ini.
2. Tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah
3. Tetap mematuhi protokol kesehatan selama melakukan kegiatan tersebut.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bangkinang, 16 Oktober 2023
KEPALA CABANG DINAS WILAYAH III
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU



ROBI DWI PUTRA, S.Sos., M.Si
 Penata Tk. 1/III d
 NIP. 19761219 201102 1 001

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Angket Uji Validitas

**ANGKET PERNYATAAN TANGGUNG JAWAB SISWA
KELAS X DI SMAN 2 BANGKINANG**

NAMA :

KELAS :

Petunjuk Pengisian

Pada angket ini terdapat 20 pernyataan yang berkaitan dengan tanggung jawab pada siswa kelas X.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban anda. Ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu :

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pilihlah jawaban yang jujur dan tepat.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
A.	Melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu				
1.	Saya mengerjakan tugas tanpa diingatkan oleh orang tua saya				
	Saya tidak akan membuat tugas sebelum teman mengingatkan saya				
B.	Dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya				
	Saya belajar karena saya ingin mencapai cita-cita saya				
	Saya belajar karena tuntutan orang tua saya				
	Tidak menyalahkan orang lain dalam belajar				
	Saya bisa menerima apapun hasil yang saya peroleh ketika belajar				
	Saya bisa menerima jika disuruh remedial oleh guru				
	Ketika saya ditegur guru, saya menyalahkan teman saya karena mengajak berbicara saat proses pembelajaran				
	Ketika nilai tugas saya rendah itu karena teman saya tidak memberikan contekan tugas kepada saya				
C.	Mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternative				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya menyukai ketika guru mengajar dengan metode berkelompok				
	10. Saya kesulitan menentukan gaya belajar yang sesuai dengan diri saya				
	F. Melakukan tugas sendiri dengan senang hati				
	11. Saya mampu membuat tugas yang diberikan oleh guru				
	12. Saya selalu melakukan tugas saya dengan sendirian				
	13. Saya menyuruh teman saya untuk membuat tugas saya				
	F. Bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya				
	14. Saya menerima keputusan dalam berkelompok				
	15. Dalam kerja kelompok saya hanya menerima keputusan yang saya buat				
	G. Mempunyai minat yang kuat untuk menekuni belajar				
	16. Saya selalu memperhatikan guru saat proses pembelajaran				
	17. Saya selalu mencatat hal yang penting saat guru menerangkan				
	18. Saya selalu bermain dengan teman saat proses pembelajaran				
	H. Menghormati dan menghargai aturan disekolah				
	19. Saya selalu berpakaian rapi saat disekolah				
	20. Saya selalu sampai disekolah tepat waktu				
	21. Saya sering terlambat saat datang kesekolah				
	I. Dapat berkonsentrasi dalam belajar				
	22. Saya berkonsentrasi saat guru menjelaskan pelajaran				
	23. Saya selalu mengantuk didalam kelas sehingga tidak focus dalam belajar				
	J. Memiliki rasa bertanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi sekolah				
	24. Saya meningkatkan belajar semaksimal mungkin untuk meningkatkan prestasi saya				
	25. Saya mengikuti kegiatan disekolah supaya nilai saya bagus				
	26. Saya tidak berminat untuk memiliki prestasi disekolah				



Lampiran 17. Mencari mean dan standar deviasi *effect size*

MENCARI MEAN DAN STANDAR DEVIASI

No	Kontrol						Eksperimen						
	pretest	Posttest	post-pre	skor ideal (80-Pre)	Ngain score (post-pre di bagi 80-pre)	Ngain Persen (Ngain Score x 100)	No	pretest	posttest	post-pre	skore ideal (80-pre)	Ngain score (post-pre di bagi 80-pre)	Ngain Persen (Ngain Score x 100)
1	59	65	6	21	0,285714286	28,57143	1	60	62	2	20	0,1	10
2	48	52	4	32	0,125	12,5	2	48	52	4	32	0,125	12,5
3	60	62	2	20	0,1	10	3	58	63	5	22	0,227272727	22,72727273
4	56	56	0	24	0	0	4	56	80	24	24	1	100
5	54	64	10	26	0,384615385	38,46154	5	60	66	6	20	0,3	30
6	58	58	0	22	0	0	6	58	62	4	22	0,181818182	18,18181818
7	60	62	2	20	0,1	10	7	62	71	9	18	0,5	50
8	40	50	10	40	0,25	25	8	39	55	16	41	0,390243902	39,02439024
9	54	62	8	26	0,307692308	30,76923	9	52	80	28	28	1	100
10	46	52	6	34	0,176470588	17,64706	10	44	59	15	36	0,416666667	41,66666667
11	42	55	13	38	0,342105263	34,21053	11	46	55	9	34	0,264705882	26,47058824
12	38	44	6	42	0,142857143	14,28571	12	39	47	8	41	0,195121951	19,51219512
13	42	57	15	38	0,394736842	39,47368	13	50	56	6	30	0,2	20
14	52	62	10	28	0,357142857	35,71429	14	50	69	19	30	0,633333333	63,33333333
15	54	61	7	26	0,269230769	26,92308	15	49	62	13	31	0,419354839	41,93548387
16	44	47	3	36	0,083333333	8,333333	16	40	57	17	40	0,425	42,5
17	46	58	12	34	0,352941176	35,29412	17	51	80	29	29	1	100
18	46	59	13	34	0,382352941	38,23529	18	55	58	3	25	0,12	12
19	42	44	2	38	0,052631579	5,263158	19	39	47	8	41	0,195121951	19,51219512
20	40	42	2	40	0,05	5	20	38	44	6	42	0,142857143	14,28571429
21	52	65	13	28	0,464285714	46,42857	21	61	64	3	19	0,157894737	15,78947368
22	50	62	12	30	0,4	40	22	52	59	7	28	0,25	25
23	46	52	6	34	0,176470588	17,64706	23	46	54	8	34	0,235294118	23,52941176
24	44	55	11	36	0,305555556	30,55556	24	44	58	14	36	0,388888889	38,88888889
25	54	63	9	26	0,346153846	34,61538	25	52	75	23	28	0,821428571	82,14285714
26	56	62	6	24	0,25	25	26	54	75	21	26	0,807692308	80,76923077

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa...

© Hak

UIN Suska Riau

State Islamic Univ

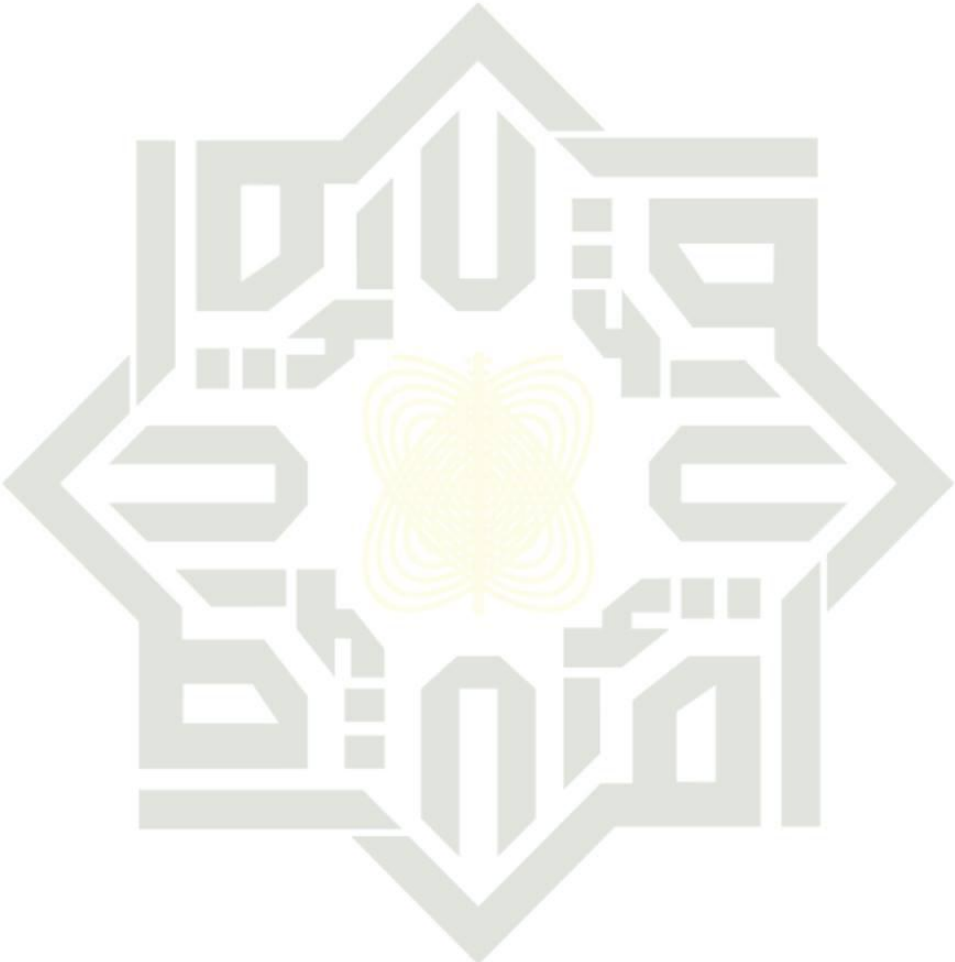


27	46	56	10	34	0,294117647	29,41176	27	42	58	16	38	0,421052632	42,10526316
28	54	73	19	26	0,730769231	73,07692	28	56	70	14	24	0,583333333	58,33333333
29	50	62	12	30	0,4	40	29	50	62	12	30	0,4	40
30	48	55	7	32	0,21875	21,875	30	48	53	5	32	0,15625	15,625
31	42	53	11	38	0,289473684	28,94737	31	42	58	16	38	0,421052632	42,10526316
32	54	65	11	26	0,423076923	42,30769	32	58	63	5	22	0,227272727	22,72727273
33	46	50	4	34	0,117647059	11,76471							
Mean	49,18182	57,12121	7,939394	30,81818182	0,259791658	25,97917		49,96875	61,6875	11,71875	30,03125	0,397083016	39,70830164
standar deviasi						15,71176							27,00843678
Nmax	60	73						62	80				

g-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic Univ



1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 18. Surat perpanjangan SK Pembimbing

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1203/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 23 Januari 2024

Kepada
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LELA NOVRIANI
NIM : 11910623564
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE BELAJAR AKTIF TIPE QUIZ
TEAM TERHADAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 2
BANGKINANG
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



arkasih, M.Ag.

PP. 19721017 199703 1 004



Lampiran 19. Surat persetujuan melakukan Prariset

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 BANGKINANG KOTA

Alamat : Jl. DR. A. Rahman Saleh No. 66, Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Kode Pos : 28411
e-mail : smandabangkinang@gmail.com, website : www.sman2bangkinang.sch.id Telp : 0762 3240422
NPSN:10400358 NSS:301140650002
Akreditasi : "A" (Amat Baik) Tanggal 26 Oktober 2016

Nomor : 423.6/SMAN2BKN-KOTA/2023/ 447 Bangkinang, 18 Oktober 2023
Lamp : -
Hal : **Persetujuan Melakukan PraRiset**

Kepada Yth :
Bapak/Ibu Dekan UIN Suska Riau

di -
Tempat

Assalamualaikum Wr, Wb


Sehubungan dengan surat No : Un.04/F.II/PP.00.9/19358/2023, tanggal 11 Oktober 2023, tentang Izin Melakukan PraRiset untuk pengumpulan data pada SMA Negeri 2 Bangkinang Kota oleh Mahasiswa UIN Suska Riau, pada prinsipnya kami setuju dan tidak keberatan untuk memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Lela Novriani
NIM : 11910623564
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan PraRiset pada SMA Negeri 2 Bangkinang Kota sesuai permintaan yang disampaikan.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kami ucapkan terima kasih.

Wassalam,
Kepala Sekolah


Drs. Ginto Mandalasa, M.Pd
NIP. 19650824 199103 1 003



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Lela Novriani, Lahir di Bangkinang pada tanggal 14 November 2000. Penulis merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Muhammad Ali dan Ibu Nilas Tuti. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 011 Langgini pada tahun 2013, tahun 2016 menyelesaikan Pendidikan di SMP Muhammadiyah Bangkinang dan menyelesaikan Pendidikan SMA Pada tahun 2019 di SMK Negeri 1 Bangkinang, tahun 2019 penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Melalui Jalur Mandiri.

Penulis melaksanakan KKN di Kecamatan Pusako Desa Perincit pada tahun 2022, dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMA Tri Bhakti Pekanbaru. Akhirnya pada tanggal 06 Juni 2024 penulis melaksanakan ujian Munaqasyah dan penulis dinyatakan “**LULUS**” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Memuaskan” dengan IPK 3.40 telah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe *Quiz Team* Terhadap Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang**” dibawah bimbingan ibu Ristiliana, S.Pd.M.Pd.E.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.