

**PENGARUH PENERAPAN METODE *TARGHIB WA TARHIB*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 4 PEKANBARU**



OLEH

FATHIA SAIDAH FAHRIAH

NIM. 12010125920

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *TARGHIB WA TARHIB*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 4 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FATHIA SAIDAH FAHRIAH

NIM. 12010125920

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Targhib Wa Tarhib terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fathia Saidah Fahriah NIM. 12010125920 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 22 Ramadhan 1445 H
01 April 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Ag.
NIP.19720510 199803 2 006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Targhib Wa Tarhib terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fathia Saidah Fahriah NIM. 12010125920 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Dzulqaidah 1445 H/28 Mei 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP/SLTA

Pekanbaru, 20 Dzulqaidah 1445 H
28 Mei 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fathia Saidah Fahriah
 NIM : 12010125920
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 21 Mei 2003
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Tarhib Wa Tarhib* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 16 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Fathia Saidah Fahriah

Fathia Saidah Fahriah
 NIM. 12010125920



PENGHARGAAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode *Tarhib Wa Tarhib* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru”** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Fahri Zalmi dan Ibunda Tuty Humairah, yang selalu mendo'akan dan tidak pernah merasa Lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencurahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Zaitun, M.Ag., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam Menyusun skripsi ini
5. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1)
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan Seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
8. Zulfadli, M.Pd., Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan arahan, motivasi, dan dorongan selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakakku Athifa Kamila Fahriah, S.Ag., dan Adekku M. Khazini Fahri, terima kasih telah mendukung, menyemangati, dan membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Sahabatku Rizka Fajriani, S.Pd. Terima kasih banyak selalu ada menemani penulis. Terima kasih telah memotivasi, menyemangati, membantu dan selalu mensupport penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan penulis yang sudah memberikan support selama perkuliahan
12. Terakhir terima kasih pada diri saya sendiri, Fathia Saidah Fahriah, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan diri sendiri sampai saat di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun meteril dalam rangka penyusunan skripsi ini. Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, April 2024
Penulis

Fathia Saidah Fahriah
NIM. 12010125920

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ya Allah...

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezeki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada ku

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrah mu, karena aku sudah sampai pada tahap ini....

Ku persembahkan karya ku ini untuk belahan jiwaku yang tanpanya aku bukanlah siapa siapa di dunia ini, Ayahandaku tercinta (Fahri Zalmi) dan Ibundaku tersayang (Tuty

Humairah)

Mama....

Yang sudah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku lahir ke dunia ini tak mampu aku membalas sampai kapanpun tak mungkin aku bisa hidup tanpa kasih sayangmu ibu

Ayah....

Yang menjadi pelindungku, mengajarkan aku banyak hal, mengorbankan segalanya untukku

Ayah, Mama....

Maafkan aku

Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku

Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu

Maafkan aku ayah dan mama ku

Untuk Kakak dan Adek, Athifa Kamila Fahriah, S.Ag dan M. Khazini Fahri, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul Bersama, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuannya

ABSTRAK

Fathia Saidah, (2024): Pengaruh Penerapan Metode *Tarhib Wa Tarhib* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode *tarhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Sampel penelitian ini berjumlah 60 siswa, terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan test-t (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode *tarhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru dengan $t_{hitung} 3,653 > t_{tabel} 2,00$. Sedangkan dengan nilai signifikannya (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Metode Tarhib Wa Tarhib, Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fathia Saidah, (2024): The Effect of Implementing *Tarhib Wa Tarhib* Method toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Senior High School 4 Pekanbaru

This research aimed at testing the difference of student learning motivation between the implementations of *Tarhib Wa Tarhib* and lecturing methods on Islamic Education subject at State Senior High School 4 Pekanbaru. It was quasi-experiment with non-equivalent control group design. The samples were 60 students consisting of 30 students in the experiment group and 30 others in the control group. Purposive sampling technique was used in this research with the considerations of ability and the class mean score that was close to the same. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent samples t-test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference of student learning motivation between the implementations of *Tarhib Wa Tarhib* and lecturing methods on Islamic Education subject at State Senior High School 4 Pekanbaru with t_{observed} higher than t_{table} ($3.653 > 2.00$). The score of significance (2-tailed) 0.001 was lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Tarhib Wa Tarhib* Method, Learning Motivation

ملخص

فاتية سيدة، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق طريقة الترغيب والترهيب على دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروق في دافعية تعلم الطلاب بين تطبيق طريقة الترغيب والترهيب وطريقة المحاضرة في ماد الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. هذا النوع من الأبحاث هو بحث تصميم شبه التجربة مع تصميم بحث تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. تكونت عينة هذا البحث من ٦٠ طالبا، منهم ٣٠ طالبا من طلاب الصف التجريبي و ٣٠ طالبا من طلاب الصف الضابط باستخدام تقنيات العينة القصدية مع مراعاة القدرة، لأن متوسطات الصف متقاربة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات (اختبارت للعينة المستقلة). وبناء على نتائج البحث يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا في دافعية تعلم الطلاب بين تطبيق طريقة الترغيب والترهيب وطريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو مع حسابات $t < 3,653$ $< 2,00$. وفي الوقت نفسه، القيمة الكبيرة (ثنائية الذيل) تبلغ $0,001 > 0,005$ ، حيث تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: طريقة الترغيب والترهيب، دافعية التعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi dan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Uji Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	43
C. Analisis Data Penelitian.....	65
D. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Hasil Uji Validitas.....	32
Tabel III.2	Kriteria Reliabilitas	33
Tabel IV.1	Data Guru SMA Negeri 4 Pekanbaru	40
Tabel IV.2	Data Siswa SMA Negeri 4 Pekanbaru.....	41
Tabel IV.3	Data Sarana Dan Prasarana SMA Negeri 4 Pekanbaru	42
Tabel IV.4	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Targhib wa Tarhib</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	45
Tabel IV.5	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Targhib wa Tarhib</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua...	46
Tabel IV.6	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Targhib wa Tarhib</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga...	48
Tabel IV.7	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Targhib wa Tarhib</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	50
Tabel IV.8	Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Metode <i>Targhib wa Tarhib</i> pada Kelas Eksperimen.....	51
Tabel IV.9	Data Nilai <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen	52
Tabel IV.10	Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	53
Tabel IV.11	Nilai Rata-Rata Siswa Pada Uji <i>Pretest</i> Di Kelas Eksperimen	54
Tabel IV.12	Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	55
Tabel IV.13	Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen	56
Tabel IV.14	Nilai Rata-Rata Siswa Pada Uji <i>Posttest</i> Di Kelas Eksperimen	57
Tabel IV.15	Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	58
Tabel IV.16	Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siswa Pada Kelas Kontrol	59
Tabel IV.17	Nilai Rata-Rata Siswa Pada Uji <i>Pretest</i> Di Kelas Kontrol..	60
Tabel IV.18	Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	61
Tabel IV.19	Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siswa Pada Kelas Kontrol	62
Tabel IV.20	Nilai Rata-Rata Siswa Pada Uji <i>Pretest</i> Di Kelas Kontrol..	63

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Motivasi Belajar Siswa	64
Tabel IV.22	Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel IV.23	Hasil Uji Homogenitas	66
Tabel IV.24	Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	67





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Dokumentasi
Lampiran 3	Lembar Disposisi
Lampiran 4	Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 7	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 8	Surat Keterangan Pra Riset
Lampiran 9	Surat Izin Riset
Lampiran 10	Surat Rekomendasi
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian
Lampiran 12	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Angket Penelitian
Lampiran 14	Lembar Observasi
Lampiran 15	Surat Keterangan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses penyaluran pengetahuan, keterampilan, dan norma-norma sekelompok individu yang disampaikan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui metode pembelajaran, pelatihan, dan penelitian. Pendidikan adalah pengalaman yang diperoleh seseorang atau kelompok yang memungkinkan mereka memahami sesuatu yang sebelumnya tidak mereka pahami. Pengalaman ini dihasilkan dari interaksi antara seseorang atau kelompok dengan lingkungannya. Interaksi tersebut menyebabkan terjadinya proses perubahan (pembelajaran) pada diri manusia, dan kemudian proses perubahan dalam kehidupan seseorang atau kelompok tersebut mengarah pada perkembangan di lingkungannya.¹

Dalam melaksanakan pendidikan, tentunya memiliki tujuan yang harus dicapai. Sebagai seorang guru harus mampu melaksanakan pendidikan dengan baik agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mencapai tujuan pendidikan adalah dengan menerapkan metode yang tepat saat pembelajaran berlangsung. Terlebih lagi guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, harus mampu memilih metode yang tepat dan sejalan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut. Diantara metode yang dapat diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran adalah metode *targhib wa tarhib*.

¹Beni S. Ambarjaya, *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*, (Yogyakarta: CAPS, 2012), h. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut pandangan An-nahlawi sebagaimana diungkapkan oleh Syahidin, *targhib* adalah suatu bentuk ajakan yang mengandung janji serta upaya membujuk agar seseorang merasa senang atau tertarik terhadap sesuatu yang memberikan manfaat terhadap kebahagiaan atau kesenangan di akhirat yang baik dan pasti, serta terbebas dari segala bentuk kejelekan. Selanjutnya ajakan ini diikuti dengan tindakan nyata dalam melakukan amal shaleh dan menjauhi godaan kenikmatan sementara yang dapat membawa dampak buruk.²

Sementara itu, *tarhib* dapat diartikan sebagai konsekuensi berupa ancaman atau hukuman sebagai hasil dari melakukan dosa atau pelanggaran yang dilarang oleh Allah Swt, atau sebagai akibat dari kelalaian dalam menjalankan tugas-tugas yang telah diperintahkan nya.³

Dari pernyataan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *targhib wa tarhib* yaitu cara memberikan pelajaran dengan memberi dorongan (motivasi) untuk memperoleh kegembiraan bila mendapatkan sukses dalam kebaikan, sedang bila tidak sukses karena tidak mau mengikuti petunjuk yang benar akan mendapat kesusahan.

Metode *targhib wa tarhib* merupakan metode Qur'ani yang sudah terdapat di dalam Al-Qur'an. Tetapi orang yang pertama kali memperkenalkan metode *targhib wa tarhib* adalah Abdurrahman An-Nahlawi, Guru Besar Tarbiyah pada Universitas al-Azhar, Kairo, Mesir. Beliau mengungkapkan

²Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 125.

³Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Alfabeta, 2009) h, 125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bahwa Metode *targhib wa tarhib* sangat cocok untuk mempengaruhi jiwa peserta didik karena kecintaan akan keindahan, kenikmatan, kesenangan hidup, serta rasa takut akan kepedihan dan kesengsaraan, merupakan naluri setiap insan.⁴

Adapun langkah-langkah dalam menggunakan metode *targhib wa tarhib* adalah sebagai berikut:

1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pemahaman yang jelas mengenai metode *targhib wa tarhib* kepada siswa
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat penerapan metode *targhib wa tarhib* kepada siswa
3. Guru memotivasi siswa untuk mendiskusikan ayat-ayat Al-Qur'an yang berkenaan dengan metode *targhib wa tarhib*
4. Guru memberikan materi pembelajaran disusun dengan penekanan khusus pada nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, kasih sayang, dan kepedulian
5. Guru menyajikan contoh-contoh praktis dari kehidupan sehari-hari yang memperlihatkan penerapan metode *targhib wa tarhib*
6. Guru menggunakan metode pembelajaran *targhib wa tarhib* untuk mengaitkan pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan sehari-hari
7. Guru mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi pembelajaran PAI
8. Guru menyampaikan hikmah mengamalkan perintah Allah Swt.

⁴Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Alfabeta, 2009) h. 124 dan 126.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

9. Guru memberikan pujian yang memotivasi setelah siswa berhasil mencapai tujuan pembelajaran
10. Guru memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu perkembangan siswa.⁵

Berdasarkan hal di atas dapat dijelaskan bahwa metode pembelajaran *tarhib wa tarhib* memiliki kelebihan yaitu siswa akan lebih termotivasi dalam belajar dan mentaati apa yang dipahami sesuai dengan materi yang diajarkan. Artinya metode *tarhib wa tarhib* ini memudahkan guru untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hal tersebut diperkuat oleh Djiwandono yang mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu prasyarat yang penting dalam belajar. Kesiapan siswa untuk belajar adalah hasil dari banyak faktor seperti kepribadian siswa dan kemampuan siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah, hadiah yang didapat karena telah belajar, dan situasi yang mendorong siswa untuk belajar.⁶

Motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong siswa untuk belajar dengan senang dan belajar sungguh-sungguh, yang pada gilirannya akan terbentuk cara belajar siswa yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat menyeleksi kegiatan-kegiatannya.⁷

⁵Nasir A. Baki, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Makassar: Alauddin University Press, 2012), h. 200-201.

⁶S.E.W. Cattell, Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2002), h. 329.

⁷Nahar, *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), h. 42



Urgensi motivasi belajar bagi siswa dapat dilihat sebagai berikut :

1. Menyadarkan kedudukan siswa pada awal belajar, proses dan hasil belajar
2. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya
3. Mengarahkan kegiatan pembelajaran.

Indikator motivasi belajar siswa meliputi:

1. Memiliki keinginan berhasil
2. Memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Memiliki kegiatan yang menarik dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru, ternyata masih terdapat sampel yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal tersebut didukung dari hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu bapak Zulfadli. Dari hasil wawancara tersebut maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah yakni:

1. Masih terdapat siswa yang memiliki semangat rendah dalam mengumpulkan tugas atau soal-soal latihan yang diberikan oleh guru tepat waktu
2. Masih terdapat siswa yang bolos pada saat pembelajaran berlangsung sebagai indikator rendahnya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

3. Masih rendahnya semangat siswa untuk memberikan pendapat saat guru memberikan pertanyaan ataupun kuis.

Dari identifikasi permasalahan di atas maka diperlukan solusi agar motivasi belajar siswa dapat meningkat melalui penerapan metode yang tepat.

Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul

“Pengaruh Penerapan Metode *Tarhib Wa Tarhib* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”

B. Penegasan Istilah

1. Penerapan Metode *Tarhib wa Tarhib*

Metode *tarhib* adalah pemberian hadiah dengan cara meyakinkan siswa melalui janji-janji keindahan dan kenikmatan hidup yang diberikan oleh Allah swt., apabila manusia senantiasa taat dan patuh terhadap perintah Allah swt., Sedangkan metode *tarhib* adalah pemberian hukuman dengan cara menakut-nakuti siswa agar mentaati perintah Allah Swt.⁸

2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa adalah dorongan siswa melakukan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang di kehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.⁹

⁸Fina Surya Anggraini, *Tarhib Wa Tarhib Prespektif Al-Quran*, Jurnal Inovatif, Vol 4, No 1, 2018, h. 142.

⁹Agustin Wardiyati, *Hubungan Antara Motivasi Dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta, Skripsi, fak.PAI., UIN Jakarta, 2006), h. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan metode *targhib wa tarhib* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 4 Pekanbaru
- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 4 Pekanbaru
- c. Pengaruh penerapan metode *targhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 4 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti pada penelitian ini, maka peneliti memfokuskan penelitian mengenai pengaruh penerapan metode *targhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 4 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti yaitu, apakah terdapat pengaruh penerapan metode *targhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 4 Pekanbaru?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk menguji pengaruh penerapan metode *targhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 4 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

Diharapkan dapat menjadi referensi pemikiran bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam. Untuk memperoleh keterampilan, pengetahuan, dan wawasan khususnya mengenai pentingnya tentang penerapan metode *targhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk menambahkan wawasan pemahaman peneliti

2) Bagi Sekolah

Terutama untuk kepala sekolah, agar dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan kebijakan dalam program pembelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat meningkatkan mutu proses belajar mengajar di sekolah.

3) Bagi Guru

Penelitian ini ditujukan untuk guru agar dapat meningkatkan atau memperbaiki proses pembelajaran dan dapat menggunakan metode *targhib wa tarhib* agar motivasi belajar siswa dapat meningkat.

4) Bagi Siswa

Penelitian ini dapat mengurangi kesulitan siswa dalam materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Penerapan Metode *Tarhib wa Tarhib*

a. Definisi Metode *Tarhib wa Tarhib*

Kata *tarhib* berasal dari kata *raghbah*, yang mengikuti pola kata ta'fil. Kata *raghbah* berarti cinta, senang kepada yang baik, sedangkan kata *tarhib* berarti mendorong atau memotivasi diri untuk mencintai kebaikan. *tarhib* adalah janji yang disertai bujukan yang membahagiakan anda dengan suatu kebaikan, kesenangan atau kenikmatan yang khusus dan baik serta suci dari segala kotoran, dilanjutkan dengan mengerjakan amal shaleh dan menjauhi kesenangan sesaat.¹⁰

Istilah *tarhib* berasal dari kata *rahhaba* yang berarti menakut-nakuti atau mengancam. Lalu kata itu diubah menjadi kata benda *tarhib* yang berarti ancaman hukuman. *Tarhib* artinya menimbulkan perasaan takut yang hebat kepada lawan. Metode *tarhib* adalah penggunaan ancaman yang menimbulkan ketakutan secara mendalam kepada orang yang diancam. Maksud *tarhib* itu adalah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa mendapatkan

¹⁰Abdurrahman an-Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam: Dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat*, (Jakarta: CV Diponegoro P, 2001), h. 412



penghargaan, umumnya mengetahui bahwa pekerjaan atau perbuatannya menyebabkan anak mendapatkan hadiah itu baik.¹¹

Tarhib atau hukuman sangat berperan penting dalam pendidikan anak sebab pendidikan yang terlalu lunak akan membentuk anak kurang disiplin dan tidak mempunyai keteguhan hati.¹²

Dari pemaparan pengertian *targhib wa tarhib* secara bahasa dan istilah maka dapat dikatakan bahwa *targhib wa tarhib* bisa menjadi sebuah metode pembelajaran. Dalam ranah pendidikan Islam, *targhib* adalah sebuah metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru kepada siswa dengan cara guru memberikan motivasi positif untuk melakukan kebaikan dan juga rayuan untuk mencintai sekaligus melaksanakan perbuatan-perbuatan terpuji serta memberikan pengetahuan akan urgensi dari kebaikan itu sendiri, sehingga siswa dapat melakukan kebaikan-kebaikan tersebut dengan rasa ikhlas tanpa ada paksaan atau dorongan demi memperoleh ridho dan pahala dari Allah Swt.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *targhib* adalah pemberian hadiah dengan cara meyakinkan siswa melalui janji-janji keindahan dan kenikmatan hidup yang diberikan oleh Allah swt., apabila manusia senantiasa taat dan patuh terhadap perintah Allah swt.,

¹¹Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remadja Rosdakarya, 2005), h. 182.

¹²Ahmad Ali Badawi, *Imbalan dan hukuman: Pengaruhnya bagi pendidikan Anak*, (Jakarta, Gema Insani Pres 2000), h. 4



Sedangkan *tarhib* adalah pemberian hukuman dengan cara menakut-nakuti siswa agar mentaati perintah Allah Swt.

b. Tujuan Metode *Tarhib wa Tarhib*

Setiap kegiatan yang dilakukan pasti mempunyai tujuan. Begitu juga dengan metode *tarhib wa tarhib* yang berkaitan dengan pendidikan atau pengajaran. Metode *tarhib wa tarhib* sangat cocok untuk mempengaruhi jiwa siswa karena kecintaan akan keindahan, kenikmatan, kesenangan hidup, rasa takut akan kepedihan dan kesengsaraan merupakan naluri setiap insan. Pada intinya metode ini membangkitkan kesadaran akan keterkaitan diri manusia kepada Allah swt. Ganjaran baik dari metode *tarhib* dapat merespon terhadap perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan untuk terulang kembali perilaku tersebut.¹³

Tujuan dari metode *tarhib* adalah sebagai hal untuk menarik siswa untuk melaksanakan pekerjaan dan berbuat baik, untuk mempertahankan siswa dalam berbuat dan berperilaku baik sesuai arahan guru, sebagai kekuatan agar tidak membuat siswa goyah dalam mempertahankan perbuatan baik siswa, sebagai motivasi bagi dirinya maupun orang lain dalam berbuat baik, sebagai pembiasaan diri siswa untuk menjadi pribadi yang baik. Sedangkan tujuan utama dari diterapkannya metode *tarhib* adalah agar siswa termotivasi untuk

¹³Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja rosdakarya, 2011), h.77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



selalu melakukan kebaikan. Diharapkan motivasi itu dapat tumbuh baik dari pengaruh diri sendiri maupun pengaruh dari luar.

Hukuman dalam dunia pendidikan dibagi menjadi dua yakni hukuman jangka pendek dan hukuman jangka panjang. Hukuman jangka pendek bertujuan untuk menegur siswa saat melakukan kesalahan seketika itu. Sedangkan hukuman jangka panjang dilakukan untuk mendorong dan mengajarkan siswa agar dapat menghentikan perilaku yang salah yang dilakukan oleh siswa itu sendiri¹⁴

Hukuman bertujuan melindungi baik melindungi korban kesalahan siswa atau siswa itu sendiri; hukuman bertujuan untuk ganti rugi hal yang telah dirugikan oleh siswa baik bersifat material maupun non material; yang terakhir yaitu bertujuan untuk menakut-nakuti siswa, karena rasa takut yang muncul ini diharap siswa menjadi lebih berhati-hati dalam berperilaku dan menghindari perilaku buruk selama pembelajaran.¹⁵

Pemberian metode *tarhib* kepada siswa bukan berdasarkan kemarahan personal guru, atau ketidaksukaan guru kepada pribadi personal, atau faktor dendam kepada siswa atas masalah pribadi namun pemberian metode *tarhib* dikarenakan siswa telah melanggar peraturan, ketentuan, dan perintah baik dari Allah SWT atau sekolah.

¹⁴Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, (Bandung : Alfabeta, 2008), h. 59

¹⁵Moh. Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*, (Malang: Literasi Nusantara, 2018), h. 46-48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang tidak memiliki “kemauan dari dalam diri” atau motivasi diri. Maka siswa ini membutuhkan penghargaan yang meyakinkan mereka, banyak penghargaan ekstrinsik, seperti stiker, sertifikat, panggilan kerumah siswa dan lain-lain. Sifat-sifat diatas dapat diduplikasikan maka guru dapat:

- 1) Memberikan penghargaan secara teratur untuk menyemangati siswa dalam mencapai target.
- 2) Menghubungi keluarga siswa untuk menjelaskan cara mendukung siswa.
- 3) Menjadi panutan yang positif, seseorang yang berharap mereka untuk mencapai hal-hal yang hebat.
- 4) Membuat proses belajar yang bermanfaat bagi siswa untuk membangun motivasi.
- 5) Menunjukkan hubungan antara pendidikan dan pekerjaan pada siswa.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Tarhib wa Tarhib*

1) Kelebihan

Dalam metode pembelajaran tentu memiliki kelebihan dan kekurangan dalam penerapannya. Adapun secara umum kelebihan dari metode *tarhib wa tarhib* adalah :¹⁶

- a) Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

¹⁶Aulia Ayu Rohayah, “Implementasi Pendidikan Akhlak melalui Metode *Tarhib dan Tarhib (Studi Kasus Pondok Pesantren Attaqwa Pusat Putri Bekasi)*”, (Tesis, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020), h.46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa dapat mengamalkan bentuk dari pembelajaran dalam kegiatan sehari-hari.
- c) Metode *targhib wa tarhib* menunjang pada sisi pembiasaan hal-hal baik pada diri siswa.

2) Kekurangan

Adapun kekurangan dari metode *targhib wa tarhib* adalah sebagai berikut:¹⁷

- a) Untuk pemberian hadiah terkadang memerlukan biaya tambahan.
- b) Untuk hukuman terkadang menjadi beban tersendiri bagi siswa yang pemalas dan bermental lemah.

d. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode *Targhib wa Tarhib*

Dalam pelaksanaan metode *targhib wa tarhib* memiliki kesamaan dengan pelaksanaan metode *reward and punishment*. Namun tentu dalam langkahnya memiliki perbedaan yang cukup signifikan yaitu dalam janji kenikmatan Allah SWT dan hukuman dan siksa dari Allah SWT. Berikut adalah pelaksanaan metode *targhib wa tarhib* :¹⁸

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pemahaman yang jelas mengenai metode *targhib wa tarhib* kepada siswa

¹⁷Aulia Ayu Rohayah, "Implementasi Pendidikan Akhlak melalui Metode *Targhib dan Tarhib* (Studi Kasus Pondok Pesantren *Attaqwa Pusat Putri Bekasi*)", (Tesis, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020), h.46

¹⁸Rani Puspa Riani, "Pengaruh Penerapan Metode *Targhib Tarhib* Terhadap Pengetahuan dan Sikap Peserta Didik (Jurnal *Tarbawy*: Bandung), Vol 1, No 1, 2014, h.14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat penerapan metode *targhib wa tarhib* kepada siswa
- 3) Guru memotivasi siswa untuk mendiskusikan ayat-ayat Al-Qur'an yang berkenaan dengan metode *targhib wa tarhib*
- 4) Guru memberikan materi pembelajaran disusun dengan penekanan khusus pada nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, kasih sayang, dan kepedulian
- 5) Guru menyajikan contoh-contoh praktis dari kehidupan sehari-hari yang memperlihatkan penerapan metode *targhib wa tarhib*
- 6) Guru menggunakan metode pembelajaran *targhib wa tarhib* untuk mengaitkan pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan sehari-hari
- 7) Guru mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi pembelajaran PAI
- 8) Guru menyampaikan hikmah mengamalkan perintah Allah Swt.
- 9) Guru memberikan pujian yang memotivasi setelah siswa berhasil mencapai tujuan pembelajaran
- 10) Guru memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu perkembangan siswa

2. Motivasi Belajar

a. Definisi Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah faktor internal dan eksternal siswa untuk mengubah perilakunya, biasanya dengan beberapa indikator atau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unsur pendukung.¹⁹ Pengertian motivasi belajar siswa adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menghasilkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan belajar dan mengarahkan kegiatan belajar sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.²⁰

Dari beberapa pengertian motivasi belajar menurut para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar diri siswa, yang mampu menimbulkan semangat dan kegairahan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai fungsi yang sangat penting dalam suatu kegiatan, yang nantinya akan mempengaruhi kekuatan dari kegiatan tersebut. Dimana motivasi merupakan pendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan. Fungsi motivasi belajar adalah sebagai berikut:²¹

- 1) Mendorong timbulnya suatu kelakuan atau suatu perbuatan.

Siswa yang awalnya tidak mempunyai keinginan untuk belajar. Kemudian terdorong oleh rasa ingin tahu siswa tentang berbagai macam ilmu pengetahuan. Dengan rasa ingin tahunya ini siswa terdorong untuk belajar.

¹⁹Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya (Analisis di bidang pendidikan)*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h. 23

²⁰Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2018), h. 75

²¹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), h. 161



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah.

Motivasi mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan. Motivasi akan mengarahkan siswa pada perbuatan-perbuatan yang mendukung pada pencapaian tujuan siswa sedangkan perbuatan-perbuatan yang kurang mendukung akan dikesampingkan.

3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak.

Motivasi diibaratkan sebagai sebuah mesin pada suatu mobil. Jika mesin baik maka mobil akan melaju dengan cepat. Jika motivasi belajar siswa besar maka hasil belajar yang didapat pun akan baik dan maksimal.

Tujuan belajar itulah sebagai pengarah yang memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar. siswa belajar dengan tekun. siswa belajar dengan penuh konsentrasi agar tujuannya mencari sesuatu yang ingin di ketahui atau di mengerti itu cepat tercapai. Itulah peran motivasi yang dapat mengarahkan perbuatan siswa dalam belajar.

c. Macam-Macam Motivasi Belajar

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik merupakan faktor yang memiliki peran penting bagi siswa karena dapat menjadi siswa aktif atau berfungsinya tidak memerlukan rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan

sesuatu.²² Motivasi yang ditimbulkan dari diri seseorang. Motivasi ini biasanya timbul karena adanya harapan, tujuan dan keinginan seseorang terhadap sesuatu sehingga dia memiliki semangat untuk mencapai itu.

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Motivasi intrinsik adalah motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Seseorang tidak memerlukan tawaran imbalan atau diancam dengan hukuman-hukuman apapun untuk membuatnya melakukan sesuatu. Dia akan melakukan sesuatu tersebut karena memang dia menyukai dan senang melakukan hal tersebut.

Dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik adalah motivasi aktif yang muncul dari dalam diri seseorang tanpa memerlukan rangsangan dari luar. Tanpa ada dorongan dari orang lain siswa tersebut sudah mempunyai kesadaran untuk mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh gurunya. Rasa ingin tahunya lebih banyak terhadap materi pelajaran yang diberikan.

²²Djamarah Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian seseorang mau melakukan sesuatu.²³ Motivasi ekstrinsik, adalah sesuatu yang diharapkan akan diperoleh dari luar diri seseorang. Motivasi ini biasanya dalam bentuk nilai dari suatu materi, misalnya imbalan dalam bentuk uang atau intensif lainnya yang diperoleh atas suatu upaya yang telah dilakukan.

Motivasi ekstrinsik diwujudkan dalam bentuk rangsangan dari luar yang bertujuan menggerakkan individu untuk melakukan suatu aktivitas yang membawa manfaat kepada individu tersebut. Motivasi ekstrinsik ini dapat dirangsang dalam bentuk-bentuk seperti pujian, insentif, hadiah. Selain itu membentuk suasana dan lingkungan yang kondusif juga dapat dikategorikan kedalam bentuk motivasi ekstrinsik, karena hal tersebut dapat mendorong seorang pelajar untuk lebih giat belajar.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul akibat adanya rangsangan dari luar diri siswa.

²³Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Refika Aditama, 2007), h. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada dua faktor utama yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berhubungan erat dengan kondisi siswa, meliputi:

a) Kesehatan fisik.

Kesehatan fisik yang prima akan mendukung seorang siswa untuk mengikuti kegiatan belajar dengan baik, sehingga ia akan dapat meraih prestasi belajar dengan baik pula. Sebaliknya, siswa yang sakit, maka ia tidak akan dapat berkonsentrasi belajar dengan baik.

b) Kecerdasan.

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh tinggi rendahnya intelegensi seseorang. Intelgensi yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya.

c) Bakat

Bakat adalah kemampuan tertentu yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan bawaan. Menurut Ngalim Purwanto bahwa bakat dalam hal ini lebih dekat pengertiannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kata aptitude yang berarti kecakapan yaitu mengenai kesanggupan-kesanggupan tertentu.²⁴

d) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan mengenai beberapa kegiatan yang dimiliki seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa sayang.

e) Kreatifitas.

Kreatifitas adalah kemampuan untuk berpikir alternatif dalam menghadapi suatu masalah, sehingga ia dapat menyelesaikan masalah tersebut dengan cara yang baru dan unik.

f) Kondisi emosional.

Kondisi emosi adalah bagaimana keadaan perasaan suasana hati yang dialami oleh seseorang.

g) Kebiasaan belajar.²⁵

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar adalah:

a) Guru

Guru berperan penting dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa melalui metode pengajaran yang digunakan dalam

²⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar edisi 2*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2008), h.

²⁵Agoes Dariyo, *Dasar-Dasar Pedagogik Modern*, (Jakarta: Indeks, 2013), h. 90-92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan materi pelajaran. Guru juga harus bisa menyesuaikan efektivitas suatu metode mengajar dengan mata pelajaran tertentu

b) Orang tua dan Keluarga

Orang tua dan keluarga di rumah juga berperan dalam mendorong, membimbing, dan mengarahkan anak untuk belajar, dan dalam mengatasi kesulitan-kesulitan yang kemungkinan dihadapi dalam belajar. Saat merasa dapat memahami konsep-konsep dalam pelajaran, anak akan termotivasi untuk belajar

c) Masyarakat dan Lingkungan

Masyarakat dan lingkungan berpengaruh terhadap motivasi belajar, lingkungan yang sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar adalah pengaruh dari teman sepermainan. Seorang anak yang rajin melaukan kegiatan belajar secara rutin akan mempengaruhi dan mendorong anak lain untuk melakukan kegiatan yang sama.

B. Penelitian Relevan

Berikut ini merupakan penelitian yang relevan atau terdapat kaitannya dengan penelitian penulis saat ini, antara lain:

1. “Pengaruh Penerapan Metode *Tarhib dan Tarhib* Terhadap Pengetahuan dan Sikap Peserta Didik (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung)”. Penelitian ini ditulis oleh Rani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Puspa Riani dan diterbitkan dalam jurnal Tarbawy pada tahun 2014 dengan ISSN. 2599-2481. Di dalamnya mengungkapkan bahwa metode Targhîb tarhîb penting untuk digunakan dalam setiap proses belajar mengajar. Penerapan metode di sekolah harus ditingkatkan dengan mengadakan sosialisasi serta pengembangan media pembelajaran. Seperti film-film yang berkaitan dengan pengaruh perilaku tercela terhadap penurunan pengetahuan dan sikap peserta didik. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel X yakni sama-sama meneliti tentang metode targhib wa tarhib. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa penulis membahas tentang motivasi belajar siswa, sedangkan Rani Puspa Riani membahas tentang pengetahuan dan sikap peserta didik²⁶

2. Penerapan Metode reward dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nahdhotul Ulama' (MI NU), Muhammad Nurul Huda, 2009, Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif, Untuk mengetahui cara menerapkan metode reward dalam meningkatkan motivasi belajar matematika. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel Y yakni sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, bahwa penulis membahas tentang metode *targhib*

²⁶ Rani Puspa Riani, *Pengaruh Penerapan Metode Targhib dan Tarhib Terhadap Pengetahuan dan Sikap Peserta Didik (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung)*, (Jurnal Tarbawy, Vol 1, No.1, 2014)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

wa tarhib, sedangkan Muhammad Nurul Huda membahas tentang metode *reward*.²⁷

3. Pengaruh Perspektif Peserta Didik Tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Dengan Metode Pemberian Reward And Punishment Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Rahmat Arif pada tahun 2016, dari Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara perspektif peserta didik tentang penerapan strategi pembelajaran dengan metode pemberian *Reward and Punishment* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas X SMAN 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa sebesar 39,4384%.

C. Konsep Operasional

Operasional adalah suatu konsep yang bersifat abstrak guna memudahkan pengukuran suatu variabel. Operasional juga dapat diartikan sebagai suatu pedoman dalam melakukan kegiatan atau pekerjaan penelitian. Definisi operasional yaitu definisi yang didasarkan pada karakteristik yang dapat diobservasi dari apa yang sedang didefinisikan atau mengubah konsep yang berupa konstruk dengan kata yang menggambarkan perilaku atau gejala yang dapat diamati dan diuji serta ditentukan kebenarannya oleh orang lain.

²⁷ Muhammad Nurul Huda, 2009, *Penerapan Metode reward dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nahdhotul Ulama' (MI NU)*, Miftahul Huda Jabung Malang.

Adapun indikator-indikator yang akan penulis paparkan dalam konsep operasional ini adalah metode *targhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa. Indikator metode *targhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa, antara lain:

1. Indikator Metode *Targhib Wa Tarhib*
 - a. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pemahaman yang jelas mengenai metode *targhib wa tarhib* kepada siswa
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat penerapan metode *targhib wa tarhib* kepada siswa
 - c. Guru memotivasi siswa untuk mendiskusikan ayat-ayat Al-Qur'an yang berkenaan dengan metode *targhib wa tarhib*
 - d. Guru memberikan materi pembelajaran disusun dengan penekanan khusus pada nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, kasih sayang, dan kepedulian
 - e. Guru menyajikan contoh-contoh praktis dari kehidupan sehari-hari yang memperlihatkan penerapan metode *targhib wa tarhib*
 - f. Guru menggunakan metode pembelajaran *targhib wa tarhib* untuk mengaitkan pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan sehari-hari
 - g. Guru mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi pembelajaran PAI
 - h. Guru menyampaikan hikmah mengamalkan perintah Allah Swt.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Guru memberikan pujian yang memotivasi setelah siswa berhasil mencapai tujuan pembelajaran
- j. Guru memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu perkembangan siswa

Adapun indikator penerapan metode diskusi untuk kelas kontrol sebagai berikut

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Guru membangkitkan aktivitas belajar siswa, dengan cara guru memberikan permainan sebelum memulai pembelajaran
- c. Guru menyampaikan informasi kepada siswa dengan jalan diskusi
- d. Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar, yaitu guru membuat siswa berpasang-pasangan yang terdiri dari 4-5 orang siswa
- e. Guru membimbing kelompok belajar, dengan mendatangi meja-meja kelompok belajar siswa, dan menanyakan apa kendala yang dialami kelompok saat mereka mengerjakan tugas
- f. Guru melakukan evaluasi, yaitu melalui pemberian kuis atau membuat cerdas cermat
- g. Guru memberikan penghargaan, yaitu dalam bentuk acungan jempol, anggukan kepala ataupun pemberian hadiah

2. Indikator Motivasi Belajar Siswa

- a. Siswa memiliki keinginan untuk berhasil
- b. Siswa semangat dalam mengerjakan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa bertanggung jawab dalam melakukan tugas-tugas belajar
- d. Siswa berusaha mengemukakan pendapatnya dalam diskusi belajar
- e. Siswa lebih tekun dalam mengerjakan tugas.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah apabila guru menerapkan metode *targhib wa tarhib* maka semakin besar pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara penerapan metode *Targhib wa Tarhib* dengan metode diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara penerapan metode *Targhib wa Tarhib* dengan metode diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan pendekatan *quasy eksperimen design*. *quasy eksperimen* adalah pendekatan yang menggunakan 2 kelas yaitu kelas eksperimen diberi perlakuan sedangkan kelas kontrol mengulang kelas biasa.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini ialah *nonequivalent control group design*. Desain ini sama dengan desain kelompok *pretest-posttest* karena desain ini kedua kelasnya (eksperimen dan kontrol) juga menggunakan *pretest-posttest* untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan situasi awal sebelum diterapkannya metode antara kelas eksperimen dan juga kelas kontrol.²⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2024 sampai Maret 2024.

Tempat penelitian dilakukan di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Terletak di Jl. Adi Sucipto No. 67 Maharatu, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini ialah siswa kelas X SMA Negeri 4 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode *targhib wa tarhib* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, 2015), h. 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian tersebut. Pada penelitian ini populasinya ialah siswa kelas X yang beragama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru tahun ajaran 2023/2024 berjumlah 358 siswa.

Sedangkan sampel yang digunakan pada penelitian ini ialah siswa kelas X.7 yang beragama Islam sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X.5 yang beragama Islam sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mendapatkan data pada penelitian ini antara lain:

1. Angket

Dalam penelitian ini menggunakan angket, karena angket ialah pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada siswa untuk dijawabnya. Angket berisi pernyataan tentang apakah penggunaan metode *targhib wa tarhib* mempengaruhi motivasi belajar siswa

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran. Teknik observasi digunakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melihat gejala-gejala dan permasalahan yang ada dilokasi tersebut ketika melakukan studi pendahuluan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian meliputi: buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter data yang relevan penelitian.²⁹ Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk mengambil dan mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen dan keterangan yang tercatat yang ada di SMA Negeri 4 Pekanbaru

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data dengan mencatat langsung arsip-arsip atau dokumentasi tertulis yang ada di lingkungan tempat dimana berlangsungnya penelitian.

F. Uji Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data yang baik harus melakukan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen. Hal ini digunakan untuk menganalisis validitas instrumen dan juga reliabilitas instrumen. Uji coba ini dilakukan pada objek yang berada diluar populasi dan sampel penelitian yang sebenarnya

1. Uji Validitas

Uji validitas ini digu nakan untuk mengukur apakah data yang diperoleh setelah penelitian merupakan data yang valid.³⁰ Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sah atau tidak validnya suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid jika pertanyaan/pernyataan

²⁹Riduawan. *Metode & Teknik Penyusunan Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 105

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2017), h. 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada instrumen mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh instrumen tersebut

Tabel III.1
Data Hasil Uji Validitas

No	Nomor Pernyataan	Skor r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	Pernyataan no.1	0,533	0,444	Valid
2	Pernyataan no.2	0,633		Valid
3	Pernyataan no.3	0,670		Valid
4	Pernyataan no.4	0,382		TidakValid
5	Pernyataan no.5	0,743		Valid
6	Pernyataan no.6	0,489		Valid
7	Pernyataan no.7	0,653		Valid
8	Pernyataan no.8	0,663		Valid
9	Pernyataan no.9	0,815		Valid
10	Pernyataan no.10	0,693		Valid
11	Pernyataan no.11	0,609		Valid
12	Pernyataan no.12	0,499		Valid
13	Pernyataan no.13	0,508		Valid
14	Pernyataan no.14	0,372		TidakValid
15	Pernyataan no.15	0,682		Valid
16	Pernyataan no.16	0,436		TidakValid

Sumber : Data Olahan 2024

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat diketahui ada sebanyak 16 pernyataan yang diujikan, 13 pernyataan valid dan 3 pernyataan tidak valid. Data disimpulkan bahwa yang dapat peneliti ujikan hanya pernyataan yang validnya saja, kemudian selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang dikatakan reliabel yaitu yang dapat menghasilkan nilai yang konsisten pada beberapa pernyataan nya. Reliabilitas menunjukkan sejauhmana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hasil pengukuran harus reliabel dalam artian harus memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat konsistensi dan kemantapan.³¹ Reliabilitas dinyatakan secara numerik dan dikenal sebagai koefisien reliabilitas. Semakin tinggi koefisien reliabilitas instrumen, semakin reliabel instrumen tersebut.

Rumus reliabilitas adalah :

Tabel III.2
Kriteria Reliabilitas

Kriteria Reliabilitas	Interval
Sangat Tinggi	0.80-1.00
Tinggi	0.60-0.80
Sedang	0.40-0.60
Rendah	0.20-0.40
Sangat Rendah	0.00-0.20

Uji reliabilitas dalam penelitian ini adalah :

Jumlah Item Valid	Skor	Keputusan	Kriteria
13	0,872	Reliabel	Sangat Tinggi

Sumber: Olahan Data 2024

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus uji t independent. Tujuan uji t adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara 2 sampel. Sebelum melakukan uji t terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan uji homogenitas

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji statistik yang digunakan untuk menguji apakah data yang diamati memiliki distribusi normal atau tidak. Untuk menguji data yang memiliki distribusi normal, terdapat

³¹Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), h. 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa uji yang dapat digunakan, seperti uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji *Shapiro-Wilk*

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah salah satu metode pengujian dalam statistika untuk mengetahui apakah dua atau lebih sampel dari populasi yang berbeda memiliki distribusi variansi atau karakteristik yang sama. Uji homogenitas dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis *Independent Sample T Test*

2. Uji Hipotesis

a. Uji *Independent Sample t Test*

Uji *Independent Sample T Test* adalah sebuah uji untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan antara 2 sampel bebas yang tidak berhubungan. 2 sampel bebas atau kelompok bebas itu merupakan 2 kelompok data yang bebas, tidak berpasangan, berasal dari subjek yang berbeda. Perhitungan t-test menggunakan SPSS 26.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode *Tarhib Wa Tarhib* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Mean skor motivasi belajar siswa kelas eksperimen yaitu 49 lebih tinggi dibandingkan mean skor kelas kontrol yaitu 43. Hasil ini terlihat dari perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,653 > 2,000$ dengan taraf signifikan 5%. Perhitungan nilai *sig.* (2-tailed) $< 0,05$ yaitu ($0,001 < 0,05$) maka dapat diambil kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan diantaranya adalah:

1. Sekolah

Untuk sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan metode *tarhib wa tarhib* ini, karena berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan dapat menunjukkan bahwa metode *tarhib wa tarhib* cocok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan metode *targhib wa tarhib* Ketika pembelajaran. Hal ini dikarenakan metode *targhib wa tarhib* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajarnya menggunakan metode *targhib wa tarhib* ini. Dan menggunakan metode ini siswa menjadi lebih aktif, sesuai dengan penelitian yang sudah peneliti lakukan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Z. (2018). *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara.
- Alma, B. (2008). *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Ambarjaya, B. S. (2012). *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*. Yogyakarta: CAPS.
- Anggraini, F. S. (2018). Targhib Wa Tarhib Prespektif Al-Quran. *Jurnal Inovatif*.
- an-Nahlaw, A. (2001). *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam: Dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat*. Jakarta: CV. Diponegoro P.
- Badawi, A. A. (2000). *Imbalan dan Hukuman: Pengaruhnya Bagi Pendidikan Anak*. Jakarta: Gema Insani.
- Bahri, D. S. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baki, N. A. (2012). *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Makassar: Alauddin University Press.
- Dariyo, A. (2013). *Dasar-Dasar Pedagogik Modern*. Jakarta: Indeks.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar edisi 2*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, S. C. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, M. N. (2009). *Penerapan Metode Reward dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nahdhotul Ulama' (MI NU) Miftahul Huda Jabung Malang*.
- Muhaymin, A. (2015). *Metode Targhib dan Tarhib dakam Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mulyasa. (2011). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nahar. (2004). *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Purwanto, N. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ramayulis. (2012). *Metode Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riani, R. P. (2014). Pengaruh Penerapan Metode Targhib Tarhib Terhadap Pengetahuan dan Sikap Peserta Didik (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung. *Jurnal Tarbawy*.
- Riduawan. (2006). *Metode & Teknik Penyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohayah, A. A. (2020). "Implementasi Pendidikan Akhlak melalui Metode Targhib dan Tarhib (Studi Kasus Pondok Pesantren Attaqwa Pusat Putri Bekasi. *Tesis, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sutikno, S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2017). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya (Analisis di bidang pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardiyati, A. (2006). *Hubungan Antara Motivasi Dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam*,. Jakarta: UIN Jakarta.



Modul Ajar

MODUL AJAR PAI SMA FASE E

A. Informasi Umum

Penyusun/Tahun	Tim Penulis Buku PAI-BP SMA /2022
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Akidah/Peran <i>Syu'abul Iman</i> dalam Menata Kehidupan
Alokasi Waktu	2 x 45 menit
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertaqwa, kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong royong, dan Mandiri
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis makna *syu'abul iman* (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya.
2. Peserta didik dapat menjelaskan makna *syu'abul iman* (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya.
3. Peserta didik dapat menjelaskan bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya.
4. Peserta didik dapat mengimplementasikan sikap disiplin, jujur, dan bertanggung jawab yang merupakan cabang iman dalam kehidupan.

Pertanyaan Pemantik

1. Jelaskan pengertian dari *syu'abul iman*?
2. Jelaskanlah macam-macam *syu'abul iman*?
3. Bagaimana cara membiasakan sikap disiplin, jujur, dan bertanggung jawab yang merupakan cabang iman dalam kehidupan?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT tentang peran *Syu'abul Iman* dalam menata kehidupan.



Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik melakukan tadarus Al-Qur'an selama 5 menit yang dipimpin oleh ketua kelas. Bacalah Q.S. Al-Baqarah/2: 177 dan terjemahannya secara tartil.
- e. Guru memberikan apersepsi tentang makna *syu'abul iman*.
- f. Guru memberikan gambaran tentang makna *syu'abul iman*.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi peran *syu'abul iman* dalam menata kehidupan.

2. Kegiatan Inti

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang makna *syu'abul iman*.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari hadis terkait dengan *syu'abul iman*.
- c. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan dari hadis tersebut.
- d. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang makna *syu'abul iman*.
- e. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait permasalahan seputar tema *syu'abul iman*.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga untuk memahami makna *syu'abul iman*.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru membimbing peserta didik untuk dalam melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik melakukan tadarus Al-Qur'an selama 5 menit yang dipimpin oleh ketua kelas. Bacalah Q.S. Al-Baqarah/2: 177 dan terjemahannya secara tartil.
- e. Guru memberikan apersepsi tentang makna *syu'abul iman*.
- f. Guru memberikan gambaran tentang makna *syu'abul iman*.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi peran *syu'abul iman* dalam menata kehidupan.

2. Kegiatan Inti

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang makna *syu'abul iman*.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari hadis terkait dengan *syu'abul iman*.
- c. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan dari hadis tersebut.
- d. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang makna *syu'abul iman*.
- e. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait permasalahan seputar tema *syu'abul iman*.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga untuk memahami makna *syu'abul iman*.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru membimbing peserta didik untuk dalam melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan hasil dari **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.
- b. Peserta didik lainnya diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas dari **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah sukarela mempresentasikan hasil dari **Kegiatan Aktivitas Mandiri** dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
 - b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
3. **Kegiatan Penutup**
- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu makna dari *syu'abul iman*.
 - b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Uji Kemampuan Diri, Soal Latihan Bab, Soal Tipe AKM dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Jelaskan pengertian dari *syu'abul iman*
- Tuliskan macam-macam *syu'abul iman*.



MODUL AJAR PAI SMA FASE E

D. Informasi Umum

Penyusun/Tahun	Tim Penulis Buku PAI-BP SMA /2022
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Akhlak/Menghindari Akhlak Mazmumah (Tercela) dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	2 x 45 menit
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertaqwa, kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Mandiri, dan Bergotong royong.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

E. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

5. Peserta didik dapat menganalisis manfaat menghindari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.
6. Peserta didik dapat menciptakan karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.
7. Peserta didik dapat menjelaskan bahwa sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad adalah larangan agama.
8. Peserta didik dapat mengimplementasikan menghindari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad

Pertanyaan Pemantik

4. Apa perbedaan antara sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad?
5. Jelaskanlah bahaya dari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad?
6. Jelaskanlah manfaat menghindari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad?
7. Jelaskanlah contoh perilaku menghindari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persiapan Pembelajaran

3. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
4. Guru menyiapkan bahan tayang PPT tentang menghindari akhlak mazmumah/tercela (sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad) dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Pembelajaran

4. Pendahuluan

- h. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- i. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- j. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- k. Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik melakukan tadarus Al-Qur'an selama 5 menit yang dipimpin oleh ketua kelas. Bacalah Q.S. Al-Isra/17: 26-27 dan terjemahannya secara tartil.
- l. Guru memberikan apersepsi terkait sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.
- m. Guru memberikan gambaran terkait sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.
- n. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi menghindari akhlak mazmumah/tercela (sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad) dalam kehidupan sehari-hari.

5. Kegiatan Inti

Langkah 1. Orientasi Masalah

- f. Guru memberikan permasalahan terkait dengan sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.
- g. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber terkait sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.
- h. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait permasalahan seputar tema berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.



Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- b. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- c. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah tersebut, dengan melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan.
- d. Peserta didik dalam kelompok melakukan aktivitas pengolahan data dan informasi dengan cara berdiskusi.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- d. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam kelompoknya.
- e. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dalam kelompok dan berdiskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- f. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru mempersilakan setiap kelompok secara bergantian untuk mempresentasikannya, dengan urutan sebagai berikut:
 - Kelompok 1 dengan topik hidup berfoya-foya
 - Kelompok 2 dengan topik ria dan sumah
 - Kelompok 3 dengan topik takabur
 - Kelompok 4 dengan topik hasad
- b. Kelompok lainnya diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas dari kegiatan yang sudah dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

a. Guru meminta semua kelompok untuk saling melakukan apresiasi terhadap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil dari kegiatan diskusi dan bagi peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.

b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

6. Kegiatan Penutup

c. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu tentang sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.

d. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Soal Latihan Bab, Soal Tipe AKM** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas X dari PT Penerbit Erlangga

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Tuliskan pengertian dan bahaya sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.
- Tuliskan manfaat menghindari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.
- Tuliskan contoh perilaku menghindari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Lampiran

Lembar Aktivitas

Uji Kemampuan Diri, Soal Latihan Bab, Soal Tipe AKM dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga

Glosarium

- Sikap Hidup Foya-foya: sikap hidup yang menghamburkan uang untuk tujuan bersenang-senang, misalnya untuk menonton, makan minum, bermain-main, dsb.; Misalnya Deretan mobil mewah, koleksi barang *branded*, dan sering plesiran ke luar negeri.
- *Riya'*: arti bahasanya adalah melihat. Makna istilahnya adalah memperlihatkan kepada orang lain, agar keberadaannya (baik ucapan, tulisan, sikap maupun amal perbuatannya) diketahui. Istilah lain adalah pamer. *Riya* merupakan akhlak tercela dan harus di jauhi
- *Sum'ah*: sikap atau sifat yang gemar menunjukkan amal perbuatan yang dilakukan kepada pihak lain. Harapannya untuk mendapat sanjungan atau pujian. Sikap ini merupakan bagian penyakit *riya'*, *ujub* dan *takabur*
- *Hasad*: menurut bahasa artinya iri dan dengki, sementara makna secara istilah adalah memiliki angan-angan agar nikmat yang dimiliki orang lain itu hilang dari dirinya, atau makna lainnya iri hati dan dengki kepada pihak lain yang mendapat karunia dari Allah Swt.

Daftar Pustaka

H.A. Sholeh Dimyathi, dkk. 2022. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pembelajaran

7. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pendahuluan

- o. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- p. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- q. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- r. Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik melakukan tadarus Al-Qur'an selama 5 menit yang dipimpin oleh ketua kelas. Bacalah Q.S. Al-Baqarah/2: 275-276 dan terjemahannya secara tartil.
- s. Guru memberikan apersepsi tentang fikih muamalah: asuransi, bank, dan koperasi syariah.
- t. Guru memberikan gambaran tentang fikih muamalah: asuransi, bank, dan koperasi syariah.
- u. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penerapan fikih muamalah: asuransi, bank, dan koperasi syariah di masyarakat.

8. Kegiatan Inti

Langkah 1. Orientasi Masalah

- i. Peserta didik diminta melakukan kegiatan dalam **Ruang Kolaborasi** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga untuk membahas topik fikih muamalah: asuransi, bank, dan koperasi syariah.
- j. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait permasalahan seputar tema fikih muamalah: asuransi, bank, dan koperasi syariah.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- e. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok
- f. Peserta didik dalam kelompok melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan terkait materi dan melakukan pengolahan data dan informasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- g. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan kegiatan sesuai dengan perintah yang tertera pada **Ruang Kolaborasi**, agar mampu membuat video sesuai materi.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- g. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan kelompok dalam mencari informasi terkait materi dari berbagai sumber.
- h. Guru melihat sampel pekerjaan kelompok dan berdiskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- i. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru mempersilakan setiap kelompok yang diwakili anggota kelompok yang bertugas sebagai *talent*, secara bergantian untuk mempresentasikan materi sebaik mungkin agar pesannya dapat tersampaikan dengan baik.
- b. Masing-masing kelompok lain diminta untuk memberikan komentar atas penampilan kelompok lain.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta kelompok untuk saling melakukan apresiasi terhadap kelompok lain yang sudah mempresentasikan dan bagi peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

9. Kegiatan Penutup

- e. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu fikih muamalah: asuransi, bank, dan koperasi syariah.
- f. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Soal Latihan Bab, Soal Tipe AKM** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Jelaskan secara singkat mengenai asuransi syariah, bank syariah, dan koperasi syariah.
- Jelaskan perbedaan antara bank syariah dan bank konvensional.
- Tuliskan manfaat bergabung dalam koperasi syariah.

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

I. Lampiran

Lembar Aktivitas

Uji Kemampuan Diri, Soal Latihan Bab, Soal Tipe AKM dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga

Glosarium

- Muamalah: segala jenis kegiatan yang terkait dengan hubungan manusia dan alam sekitar, termasuk di bidang ini adalah ekonomi, politik, social, dll.
- Fikih Muamalah adalah ilmu yang mempelajari hukum-hukum yang mengatur hubungan antar manusia dalam hal yang berkaitan dengan harta dan kebendaan, misalnya transaksi jual beli, perkongsian, termasuk asuransi, perbankan, dan koperasi syariah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Asuransi Syari'ah adalah asuransi yang memiliki landasan “saling menanggung atau saling menjamin”. Pengertian ini, mengandung pemahaman saling memikul resiko di antara sesama, sehingga antara yang satu dengan yang lain, saling menanggung atas resiko yang terjadi. Caranya masing-masing mengeluarkan dana “tabarru” atau dana kebajikan.
- Perbankan syariah adalah Bank yang melaksanakan kegiatan usaha berdasarkan prinsip syariah. Prinsip syariah adalah aturan yang berlaku antara Bank dengan pihak lain, berdasarkan hukum Islam yang berlandaskan Al Qur'an dan Hadis
- Koperasi adalah badan usaha koperasi yang menjalankan aktivitas usahanya berdasarkan prinsip-prinsip syariah. Seperti tata laksana pada perbankan dan asuransi syariah, semua unit, produk, dan operasional koperasi syariah harus melalui persetujuan DSN (Dewan Syariah Nasional) MUI.

Daftar Pustaka

H.A. Sholeh Dimyathi, dkk. 2022. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Penguji-pengujikan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 19/05-2023 ASAL : <u>DATHIA SAIDAH FAHRIAH</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. ZAITUN, M. Ed Pekanbaru, 26-6-2023  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 04 Oktober 2023

Hal : Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathia Saidah Fahriah
 NIM/Hp : 12010125920 / 082268571659
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
 Alamat : Jl. Pelita, Perumahan Wanagriya Blok C.12, Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi, dengan judul:

**“PENGARUH PENERAPAN METODE TARGHIB WA TARHIB TERHADAP
 MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
 ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU”**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Zaitun, M.Ag**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Ibu saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamiah Tarbiyahitqo Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

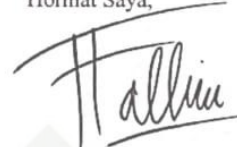
Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,



Fathia Saidah Fahriah
NIM. 12010125920

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19104/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 09 Oktober 2023

Kepada
 Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FATHIA SAIDAH FAHRIAH
 NIM : 12010125920
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penerapan Metode Targhib Wa Tarhib Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/425/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 10 Januari 2024

Kepada
Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FATHIA SAIDAH FAHRIAH

NIM : 12010125920

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penerapan Metode Targhib Wa Tarhib Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



ar kasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Bimbingan Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 199803 2 006
3. Nama Mahasiswa : Fathia Saidah Fahriah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010125920
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	18/10 2023	Rengsi proposal		
	19/10 2023	Kandungan		
	20/10 2023	Aec proposal Skripsi		

Pekanbaru, 22/11/2023
 Pembimbing,

Dr. Zaitun, M.Ag
 NIP. 19720510 199803 2 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. H. Gunalan Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0765) 7077301 Fax. (0765) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fathia Saidah Fahriah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010125920
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at/22 Desember 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Targhib Wa Tarhib Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul HS, MA	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Januari 2024
Peserta Ujian Proposal

Fathia Saidah Fahriah
NIM. 12010125920

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dikarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Keterangan Pra Riset

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
 AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
 Jalan Adi Sucipto No. 67 Kelurahan Maharatu, kec. Marpoyan Damai Kode Pos 28125
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN PRARISSET

Nomor : 071 / SMAN 4 /965

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : **FATHIA SAIDAH FAIRIAH**
 Nim : 12010125920
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan Kegiatan PraRiset di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

“Pengaruh Penerapan Metode Targhib Wa Tarhib Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru ”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Desember 2023
 Kepala Sekolah,

M. YANIKHORIANA, M.Pd
 NIP. 19700605 200312 2 002



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1106/2024
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Fathia Saidah Fabriah**
NIM : 12010125920
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Targhib Wa Tarhib Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 4 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2024 s.d 22 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Surat Rekomendasi

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/62291
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1106/2024 Tanggal 22 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- 1. Nama : FATHIA SAIDAH FAHRIAH
- 2. NIM / KTP : 120101259200
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MOTODE TARGHIB WA TARHIB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
- 7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Januari 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Surat Izin Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU



Pekanbaru, 05 FEB 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/824
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 4 Pekanbaru

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62291 Tanggal 25 Januari 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FATHIA SAIDAH FAHRIAH
 NIM/KTP : 120101259200
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MOTODE TARGHIB WA TARHIB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMAN 4 PEKANBARU

Dengan ini ketentuan sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,
 EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas/Semester :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat tentang motivasi belajar siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Semoga anda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, semua respon yang anda berikan akan peneliti jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian Data

1. Mulailah mengisi angket dengan membaca “*Basmallah*” dan akhiri dengan membaca “*Hamdalah*”
2. Tulislah data diri pada kolom, isian identitas
3. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan diri pada pilihan jawaban yang telah disediakan, jawaban tidak ada yang benar dan yang salah, berikan jawaban yang sebenarnya terjadi selama ini
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom item yang paling sesuai dengan pendapat anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:
 - **Selalu (SL)** diberi skor 5
 - **Sering (S)** diberi skor 4
 - **Kadang-Kadang (KD)** diberi skor 3
 - **Jarang (JR)** diberi skor 2
 - **Tidak Pernah (TP)** diberi skor 1
5. Jawaban anda tidak berpengaruh kepada apapun kecuali kepada penelitian ini.

ANGKET PENILAIAN

No.	Aspek Pengamatan/Indikator	Pilihan Jawaban				
		SL	S	KD	JR	TP
1	Saya ikut serta dalam setiap kegiatan pembelajaran					
2	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik					
	Saya fokus melakukan sctiap arahan guru					

4	Saya bersedia melakukan perbaikan ketika hasil jawaban masih salah						
5	Saya tidak mudah putus asa saat hasil belum sesuai harapan						
6	Saya senantiasa pertama yang menjawab ketika guru bertanya						
7	Saya berani memberikan jawaban dari pertanyaan guru						
8	Saya tidak mengeluh saat tidak menemukan jawaban yang sulit						
9	Saya terus mencari jawaban yang tepat walaupun tugas tergolong sulit						
10	Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek teman						
11	Saya tidak bertanya-tanya kepada teman saat mencari jawaban dari pertanyaan guru						
12	Saya tidak mondar-mandir saat mengerjakan tugas yang diberikan guru						
13	Saya memberikan kesimpulan pembelajaran di depan teman yang lain						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU

A. Identitas Responden

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Tanggal Observasi :

B. Petunjuk Pengisian Data

1. Tulislah data diri pada kolom, isian identitas
2. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan diri pada pilihan jawaban yang telah disediakan, jawaban tidak ada yang benar dan yang salah, berikan jawaban yang sebenarnya terjadi selama ini
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom item yang paling sesuai dengan pendapat ananda pada lembar jawaban yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Selalu (SL) diberi skor 5
 - Sering (S) diberi skor 4
 - Kadang-Kadang (KD) diberi skor 3
 - Jarang (JR) diberi skor 2
 - Tidak Pernah (TP) diberi skor 1

No.	Aspek Pengamatan/Indikator	Pilihan Jawaban				
		SL	S	KD	JR	TP
1	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pemahaman yang jelas mengenai metode <i>targhib wa tarhib</i> kepada siswa					
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat penerapan metode <i>targhib wa tarhib</i> kepada siswa					
3	Guru memotivasi siswa untuk mendiskusikan ayat-ayat Al-Qur'an yang berkenaan dengan metode <i>targhib wa tarhib</i>					
4	Guru memberikan materi pembelajaran disusun dengan penekanan khusus pada nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, kasih sayang, dan kepedulian					
5	Guru menyajikan contoh-contoh praktis dari kehidupan sehari-hari yang memperlihatkan penerapan metode <i>targhib wa tarhib</i>					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>targhib wa tarhib</i> untuk mengaitkan pelajaran PAI dengan kehidupan sehari-hari					
7	Guru mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi pembelajaran PAI					
8	Guru menyampaikan hikmah mengamalkan perintah Allah Swt					
9	Guru memberikan pujian yang memotivasi setelah siswa berhasil mencapai tujuan pembelajaran.					
10	Guru memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu perkembangan siswa					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan⁹¹ suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Keterangan Riset

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
AKREDITASI : A (AMAT BAIK)



Jalan Adi Sucipto No. 67 Kelurahan Maharatu, kec. Marpoyan Damai Kode Pos 28125
Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET


Nomor : 071 / SMAN 4 / 621

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Na m a	:	FATHIA SAIDAH FAHRIAH
Nim	:	12010125920
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset pada tanggal **25 Januari 2024 - 31 Maret 2024** di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul : **"Pengaruh Penerapan Metode Targhib Wa Tarhib Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru."**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 April 2024
Kepala Sekolah,

H. SAHID SUWARNO, S.Pd., M.M
NIP. 196610061990031004



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Fathia Saidah Fahriah, Lahir di Pekanbaru. Pada tanggal 21 Mei 2003. Penulis merupakan anak kedua dari tiga (3) bersaudara dari pasangan Ayahanda Fahri Zalmi dan Ibunda Tuty Humairah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Al-Khodijah Duri pada tahun 2007 sampai 2008, kemudian melanjutkan ke SD Swasta IT Al-Kautsar Duri pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan Pendidikan di Pondok Pesantren Dar el Hikmah Pekanbaru, kemudian di tahun 2016 penulis pindah ke SMP IT Al-Kautsar Duri, dan pada tahun 2017 penulis menamatkan Pendidikan di SMPN 1 Bengkalis. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2020

Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2023 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Bandar Jaya, Kec. Siak Kecil, Kab. Bengkalis, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4 Pekanbaru

Penulis melaksanakan penelitian pada semester genap Tahun Pelajaran 2023-2024 bulan Januari-Maret 2024 dengan judul skripsi **“Pengaruh Penerapan Metode *Tarhib Wa Tarhib* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru”** di bawah bimbingan Ibu Dr. Zaitun, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.