

**KONTEKSTUALISASI PROGRAM UNGGULAN  
TAHFIZH DI SMK MUHAMMADIYAH 2  
PEKANBARU**

**SKRIPSI**

Dijadikan Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Agama (S.Ag) Pada Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir



Oleh:

**RISKA NURSIANA  
NIM: 12030221537**

**Pembimbing I**

**Dr. H. Masyhuri Putra, Lc., M.Ag**

**Pembimbing II**

**Usman, M.Ag**

**FAKULTAS USHULUDDIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1445 H./2024 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية اصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223  
Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id,E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

**PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul: Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Nama : Riska Nursiana

NIM : 12030221537

Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang panitia Ujian Sarjana Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada:

Hari : Senin

Tanggal : 10 Juni 2024

Sehingga skripsi ini dapat diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) dalam Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Juni 2024

Dekan,



Dr. Jamaluddin, M. Ush

NIP. 19670423 199303 1 004

**Panitia Ujian Sarjana**

**Ketua**

Dr. Afrizal Nur., S.Th.I., MIS

NIP. 19800108 200310 1 001

**Sekretaris**

Syahrul Rahman, M.A

NIP. 19881220 202203 1 001

**MENGETAHUI**

**Penguji III**

Dr. H. Khairunnas Jamal, M.A

NIP. 19731105 200003 1 003

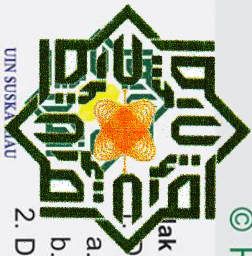
**Penguji IV**

Dr. Khotimah, M.Ag

NIP. 19740816 200501 2 002

UIN SUSKA RIAU  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223  
Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id,E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

**Dr. H. Masyhuri Putra, Lc., M.Ag**  
DOSEN FAKULTAS USHULUDDIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal Pengajuan Skripsi

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ushuluddin  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di-  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap  
skripsi saudara :

|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Riska Nursiana   |
| NIM           | : 12030221537  |
| Program Studi | : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir  |
| Judul         | : Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfızh di SMK<br>Muhammadiyah 2 Pekanbaru |

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang  
ujian Muqasyah Skripsi Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau.

Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 24 Juni 2024  
Pembimbing I

**Dr. H. Masyhuri Putra, Lc., M.Ag**  
NIP. 197104222007011019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN SUSKA RIAU  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية اصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223  
Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id,E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

Usman, M.Ag

DOSEN FAKULTAS USHULUDDIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal Pengajuan Skripsi

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ushuluddin

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap

skripsi saudara :

Nama

: Riska Nursiana

NIM

: 12030221537

Program Studi

: Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Judul

: Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh di SMK

Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau.

Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 24 Juni 2024

Pembimbing II

Usman, M.Ag

NIP.197001261996031002

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Riska Nursiana  
NIM : 12030221537  
Tempat/Tgl.Lahir : Pekanbaru, 26 Agustus 2001  
Fakultas : Ushuluddin  
Prodi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir  
Judul Skripsi : Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan



**Riska Nursiana**  
NIM. 12030221537

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*Teruslah bershawat apapun keadaanya. Bahkan dengan sholawat kita bisa bertemu dengan orang baik yang mau bantu kesulitan kita. Karena biasanya pertolongan Allah juga dititipkan melalui orang baik di sekitar kita. Dan bagaimana cara menemukan oarang baik tersebut? Sholawat.*

**-Riskanrsn-**

*Semantap-mantapnya kita merencanakan masa depan, tetap sisakan ruang untuk ridha bahwa hari esok memang di luar kehendak kita.*

*“The future’s not ours to see.”*

*Dan isi ruang itu dengan tawakkal bahwa apa yang terjadi di luar perencanaan kita, adalah yang terbaik dari Allah.*

**-Edgar Harmas-**

*Hidup ini penuh dengan ujian dan cobaan, tapi jangan lupa ada Allah selalu bersama kita. Allah tidak akan memberi beban yang melebihi kemampuan kita.*

**-Habib Ali Zaenal Abidin Al-Hamid-**

*Titipkan segala urusan kepada Allah, karena Allah tidak akan mengecewakan apa yang telah dititipkan kepada-Nya.*

**-Ustadz Hanan Attaki-**

*Tugas kita hanya berusaha yang tulus, biarkan nanti hasilnya Allah yang urus. Kita punya kendala tapi Allah punya kendali. Setelah usahamu, tugasmu hanya mengangkat tangan, biar nanti caranya Allah yang turun tangan.*

**-Ustadz Hilman Fauzi-**

*Mari menjadi perempuan yang teduh dan tenang seberat apa pun ujian yang datang. Sebab kita tau, kesulitan dan pertolongan Allah akan selalu berdampingan.*

**-Tinandrose-**

## PERSEMBAHAN

“Untuk Ayah dan Ibu tercinta, yang setiap tetes keringat dan air mata mereka adalah sumber kekuatan yang tak pernah kering. Kalian adalah alasan penulis berdiri di sini hari ini, dengan segala impian yang perlahan menjadi nyata. Dedikasi, pengorbanan, dan cinta kalian adalah bintang yang menerangi setiap langkah gelap dalam perjalanan ini. Tanpa kehadiran kalian, tak ada kata yang bisa terukir, tak ada mimpi yang bisa terwujud. Ini bukan hanya sekedar capaian akademik, melainkan persembahan hati untuk kalian berdua, sebagai tanda terima kasih yang tak terhingga. Semoga persembahan sederhana ini dapat sedikit menggambarkan betapa besar cinta dan penghargaan penulis untuk kalian. Kepada Ayah dan Ibu, terima kasih telah menjadi cahaya dan inspirasi dalam setiap hela napas penulis. Dengan penuh cinta dan rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan.”

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur atas kehadiran Allah ﷻ yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kekuatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad ﷺ, teladan umat di seluruh alam.

Skripsi yang berjudul **“Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk mendeskripsikan kontekstualisasi program unggulan tahfizh, dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Allah ﷻ, atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya.
2. Kedua orang tua penulis, Ayahanda **Jumairiskar** dan Ibunda **Nurleliza**, atas cinta, doa, dan dukungan mereka yang tak pernah putus dan tak terhingga.
3. Saudara laki-laki penulis, Abang **Risnaldi S.I.kom** atas segala doa, dukungan, dan waktu yang telah Abang berikan dalam setiap langkah penulis.
4. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak **Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag** beserta jajaran atas kepemimpinannya yang inspiratif dan dedikasinya yang tak terhingga dalam menciptakan lingkungan akademik yang kondusif.
5. Dekan dan wakil dekan I,II, dan III fakultas Ushuluddin, Bapak **Dr. H. Jamaluddin, M.Us**, Ibu **Dr. H. Rina Rehayati, M.Ag**, Bapak **Dr. Afrizal Nur, M.I.S**, dan Bapak **Dr. H. Ridwan Hasbi, Lc., M.A** atas arahan dan dukungan

yang berharga dalam menjaga standar akademik dan kualitas pendidikan di fakultas Ushuluddin.

6. Ketua dan Sekretaris prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Bapak **Agus Firdaus Chandra, Lc., M.A** dan Bapak **Afriadi Putra, S.Th.I., M.Hum** atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.

7. Penasehat Akademik penulis, Bapak **Dr. Afrizal Nur, M.I.S** atas waktu, tenaga, dan pikiran, untuk membimbing penulis, tidak hanya dalam aspek akademik tetapi juga dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses pembelajaran.

8. Dosen Pembimbing I dan II penulis, Bapak **Dr. H. Masyhuri Putra, Lc., M.Ag** dan Bapak **Usman, M.Ag** atas bimbingan, arahan, dan kritik konstruktif yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini.

9. Seluruh dosen dan kepala bagian tata usaha **Rinayeni S.Sos** fakultas Ushuluddin beserta jajaran di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas dukungan, ilmu, bimbingan, dan layanan yang telah diberikan oleh Bapak/ibu semua selama masa studi penulis.

10. Kepala perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak **Dr. H. Muhammad Tawwaf, S.IP., M.Si** beserta jajaran staf pustakawan atas akses terhadap sumber-sumber ilmu yang beragam dan kaya, fasilitas penelusuran data yang memadai, serta lingkungan belajar yang kondusif telah menjadi kunci penting dalam kelancaran studi penulis.

11. Kepala sekolah dan wakil kepala sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Bapak **Paiman Sanen, S.Ag., M.Pd.I**, Ibu **Yulie Arni, S.Pd**, Bapak **Epmi Daspi Marza, S.Pd**, Ibu **Efi Parinda, S.Ag., M.Ag**, Ibu **Yenimar, S.Ag., M.Pd** dan Bapak **Bobi Suprianto, S.T** beserta jajaran atas dukungan, kesempatan, kerjasama yang Bapak/Ibu berikan telah memungkinkan penulis untuk melakukan penelitian dan mengumpulkan data yang diperlukan untuk penulisan skripsi penulis dengan judul “Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.

12. Koordinator program unggulan tahfizh, Ibu **Yenimar, S.Ag., M.Pd** selaku wakil kepala sekolah bidang Ismuba atas pengalaman dan kebijaksanaan yang dimiliki, telah memberikan insight yang berharga, membuka jalan bagi saya untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami lebih dalam lagi tentang dunia tahfizh dan tantangan-tantangan yang dihadapi dalam proses penghafalan Al-Qur'an.

13. Guru program unggulan tahfizh, Bapak **Yoanda Eka Putra** atas kesediaan bapak untuk berbagi pengetahuan, pengalaman, serta wawasan yang mendalam tentang dunia tahfizh.
14. Siswa program unggulan tahfizh, adek **Aqsya Aurora**, adek **Aisyah Salsabila Hendri**, adek **Nalika Putri Wentasa**, adek **Prameswari Sekti Satrianingtyas**, adek **Putra Zaidan Afia**, dan adek **Zidan Pratama Putra** atas waktu, pikiran, dan bantuan serta mewakili dari semua anggota siswa-siswi tahfizh sebagai informan dalam penelitian skripsi penulis.
15. Penguji tes penjarangan bacaan Al-Qur'an beasiswa tahfizh, ibu **Efi Parinda, S.Ag., M.Ag** selaku wakil kepala sekolah bidang Humas, Bapak **Harri Muswen, S.Pd** selaku pembina ibadah, dan bapak **Yoanda Eka Putra** selaku pembina tahfizh atas waktu, pemahaman, pengalaman dan dukungan yang diberikan kepada penulis serta telah bersedia untuk menjadi narasumber yang memberikan informasi terkait hal-hal yang dibutuhkan.
16. Kakak dan abang tingkat dari prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir angkatan 2019 sekaligus pengurus HMPS IAT, abang **Muhamad Nasrullah, S.Ag** selaku ketua HMPS IAT periode 2022/2023, kakak **Miftahul Jannah, S.Ag** selaku sekretaris umum I periode 2022/2023, kakak **Karin Dwi Rahmadhani, S.Ag** selaku bendahara umum I periode 2022/2023, abang **Dian Pratama, S.Ag** selaku koordinator divisi humas dan publikasi periode 2022/2023, kakak **Winda Junianti, S.Ag** selaku anggota divisi kesekretariatan periode 2022/2023, dan kakak **Putri Nadila Taladum S.Ag** selaku anggota divisi entrepreneur periode 2022/2023 atas inspirasi, motivasi, dukungan, dan bantuan yang berharga selama perjalanan akademis penulis di fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ini.
17. Terakhir teruntuk **Riska Nursiana** selaku penulis skripsi ini, terima kasih telah tidak pernah kehilangan harapan, terima kasih telah selalu berusaha menjadi versi terbaik dari penulis, dan yang paling penting terima kasih telah melewati perjalanan ini dengan tegar dan hati yang kuat. Dengan rasa syukur dan harapan, penulis menatap ke depan menuju masa depan yang cerah yang telah kita bantu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk dengan setiap tetes keringat dan penuh air mata. Ini bukan hanya akhir dari sebuah bab, tetapi awal dari banyak kisah indah yang masih menunggu untuk ditulis. Perjalanan panjang yang penuh dengan tantangan, pengorbanan, dan air mata akhirnya membawa penulis pada titik ini, menyelesaikan salah satu tugas penting dalam hidup penulis sebagai mahasiswa Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir di Fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. SEMOGA PENULIS BAHAGIA DUNIA DAN AKHIRAT. *Aaamiin Ya Allah.*

Penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir serta bagi siapa saja yang membutuhkannya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi awal dari perjalanan ilmiah yang lebih panjang lagi di masa depan. Semoga Allah ﷻ selalu memberikan petunjuk-Nya kepada kita semua. *Aamiin allahumma aamiin.*

Pekanbaru, 11 Maret 2024

Penulis



**Riska Nursiana**  
**NIM. 12030221537**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN**

|  |      |
|--|------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b>               |      |
| <b>NOTA DINAS</b>                                    |      |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b>                              |      |
| <b>MOTTO</b>   |      |
| <b>PERSEMBAHAN</b>                                   |      |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                          | i    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                              | v    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                            | vii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                           | viii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                         | ix   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....                   | x    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                 | xii  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                | xiii |
| <b>المخلص</b> .....                                  | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                       | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                       | 1    |
| B. Penegasan Istilah.....                            | 5    |
| C. Identifikasi Masalah.....                         | 7    |
| D. Batasan Masalah.....                              | 8    |
| E. Rumusan Masalah .....                             | 8    |
| F. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....               | 9    |
| G. Sistematika Penulisan .....                       | 10   |
| <b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b> .....                | 12   |
| A. Landasan Teori.....                               | 12   |
| 1. Pengertian Kontekstualisasi .....                 | 12   |
| 2. Pengertian Program Unggulan .....                 | 14   |
| 3. Pengertian Tahfizh .....                          | 17   |
| 4. Tata Cara dan Ketetapan Menghafal Al-Qur'an ..... | 18   |
| 5. Metode Dalam Menghafal Al-Qur'an .....            | 23   |



|   |   |    |
|---|---|----|
| B.  | Literature Review.....  | 25 |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>        |   |    |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>        |   |    |
| A.  | Jenis Penelitian.....   | 31 |
| B.  | Subjek dan Objek Penelitian .....   | 31 |
| C.  | Sumber Data Penelitian.....   | 32 |
| D.  | Waktu dan Tempat atau Lokasi Penelitian.....  | 32 |
| E.  | Informan Penelitian.....  | 33 |
| F.  | Teknik Pengumpulan Data.....  | 34 |
| G.  | Teknik Analisis Data .....  | 35 |
| H.  | Validitas Data .....  | 36 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS .....</b> |   |    |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS .....</b> |   |    |
| A.  | Temuan Umum.....  | 39 |
| 1.  | Profil SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....   | 39 |
| 2.  | Lintasan Sejarah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....   | 41 |
| 3.  | Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....  | 44 |
| 4.  | Tujuan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....  | 44 |
| 5.  | Staf SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....  | 45 |
| 6.  | Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....   | 48 |
| B.  | Temuan Khusus.....  | 48 |
| 1.  | Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....                                     | 48 |
| 2.  | Faktor Pendukung dan Penghambat pada Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru..... | 62 |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                        |   |    |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                        |   |    |
| A.  | Kesimpulan .....  | 71 |
| B.  | Saran.....  | 71 |
| <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>                         |   |    |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                          |   |    |
| <b>Biodata Penulis</b>                            |   |    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

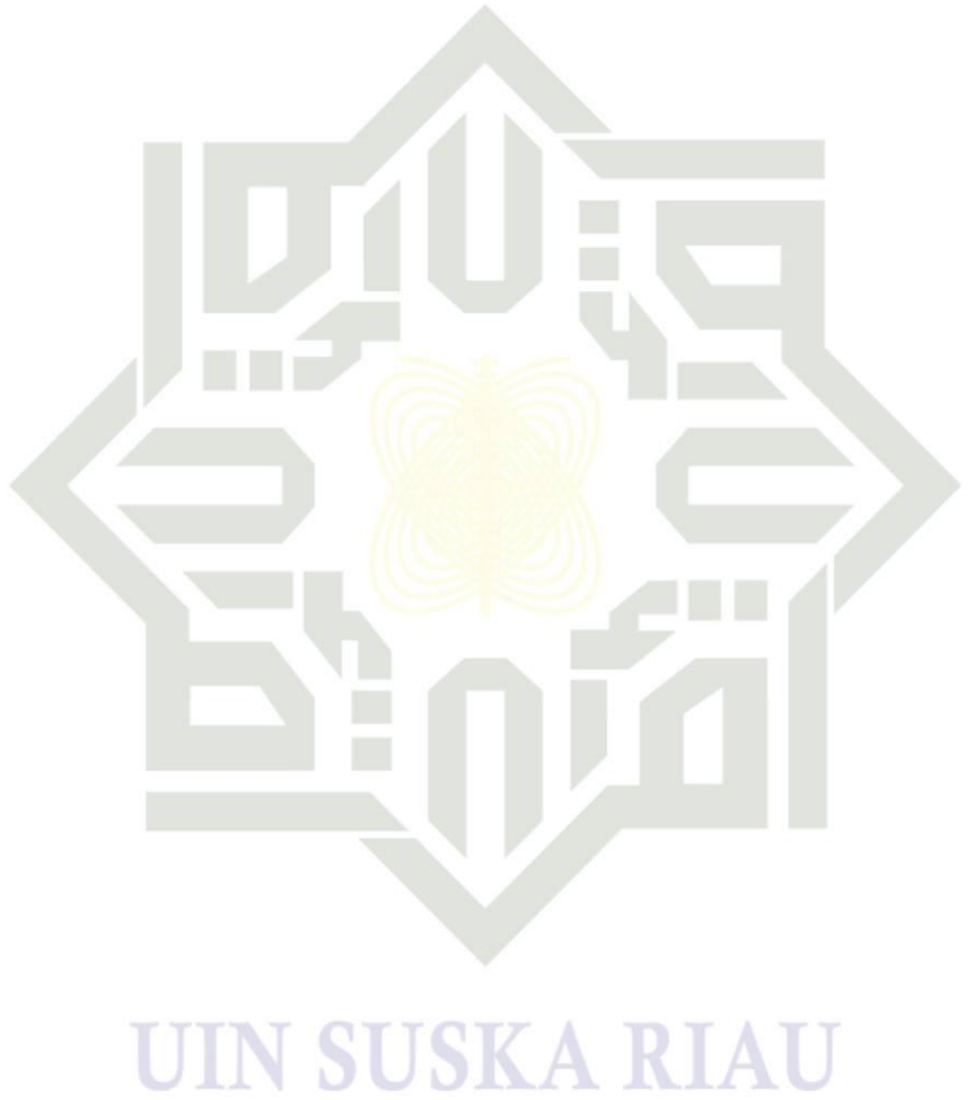
|  |    |
|--|----|
| Tabel 0. 1 Transliterasi Konsonan .....                      | x  |
| Tabel III. 1 Nama Siswa-Siswi Tahfizh Angkatan I dan II..... | 30 |
| Tabel III. 2 Data Orang Tua/Wali Siswa-Siswi Tahfizh.....    | 35 |
| Tabel IV. 1 Struktur Pendiri Pimpinan Sekolah.....           | 39 |
| Tabel IV. 2 Staf SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....          | 43 |
| Tabel IV. 3 Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....     | 46 |
| Tabel IV. 4 Jadwal Kegiatan Tahfizh Qur'an .....             | 48 |
| Tabel IV. 5 Strategi Mendorong Muraja'ah .....               | 49 |
| Tabel IV. 6 Metode Tahfizh Bervariasi .....                  | 50 |
| Tabel IV. 7 Target Hafalan Sebelum dan Sesudah .....         | 55 |

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar IV. 1 Denah Kelas Siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru..... | 37 |
| Gambar IV. 2 Gedung SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....           | 40 |



### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

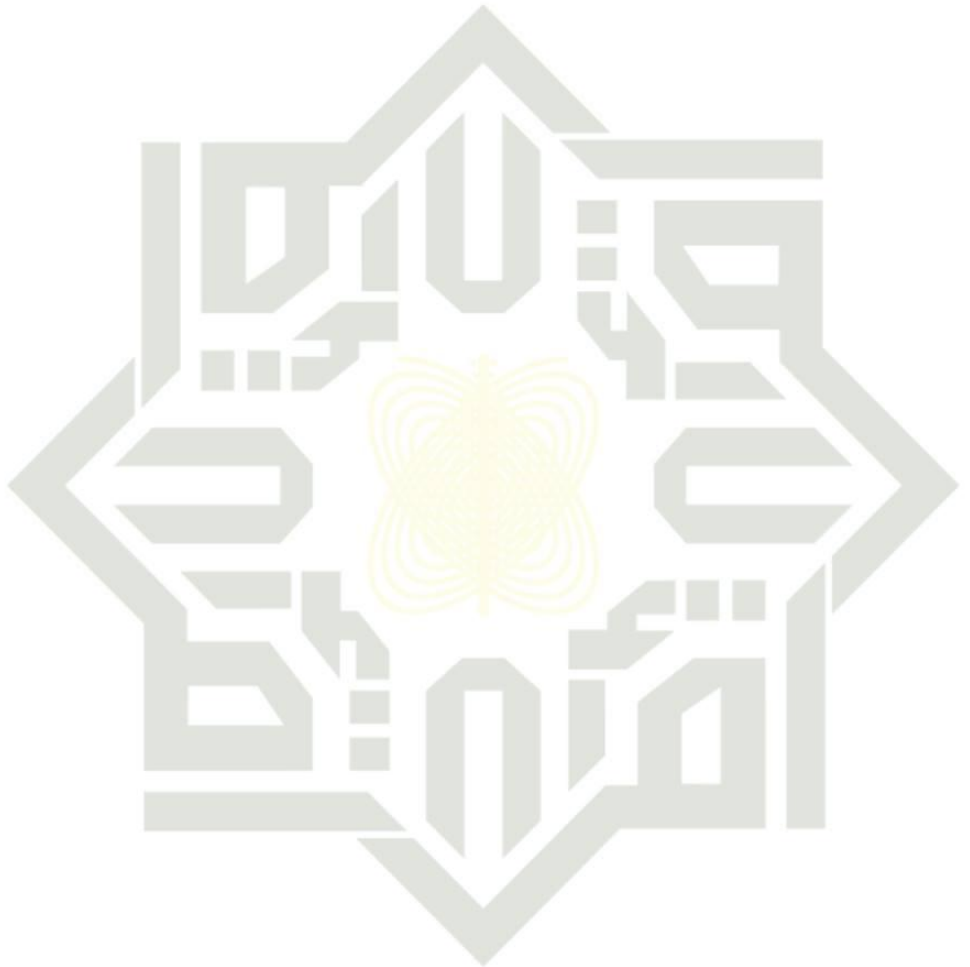
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Riset
- Lampiran 2 Pedoman Observasi
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Dokumentasi

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama, Menteri Pendidikan, dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1998, No. 158/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (*A Guide to Arabic Transliteration*), INIS Fellow 1992.

### A. Konsonan

Tabel 0. 1 Transliterasi Konsonan

| Huruf |   |       |
|-------|---|-------|
| Arab  | = | Latin |
| ا     | = | A     |
| ب     | = | B     |
| ت     | = | T     |
| ث     | = | Ts    |
| ج     | = | J     |
| ح     | = | H     |
| خ     | = | Kh    |
| د     | = | D     |
| ذ     | = | Dz    |
| ر     | = | R     |
| ز     | = | Z     |
| س     | = | S     |
| ش     | = | Sy    |
| ص     | = | Sh    |

| Huruf |   |       |
|-------|---|-------|
| Arab  | = | Latin |
| ض     | = | D     |
| ط     | = | Th    |
| ظ     | = | Zh    |
| ع     | = | '     |
| غ     | = | Gh    |
| ف     | = | F     |
| ق     | = | Q     |
| ك     | = | K     |
| ل     | = | L     |
| م     | = | M     |
| ن     | = | N     |
| ه     | = | H     |
| و     | = | W     |
| ي     | = | Y     |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Vokal, Panjang, dan Diftong

Setiap Penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal fatah ditulis dengan “a”, kasrah dengan “i”, dan damah dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) panjang=    Â     misalnya   قال     menjadi qâla

Vokal (i) panjang=    Î     misalnya   قيل     menjadi qîla

Vokal (u) panjang=    Û     misalnya   دون     menjadi dûna

Khusus untuk bacaan ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan iy’: agar dapat menggambarkan ya’ nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah fatah ditulis dengan “aw” dan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) =         و     misalnya   قول     menjadi qawlun

Diftong (ay) =         ي     misalnya   خير     menjadi khayru

## C. Ta’ marbutah (ة)

Ta’ marbutah ditransliterasikan dengan “t” jika berada di tengah kalimat, tetapi apabila Ta’ marbutah tersebut berada di akhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya للمدرسة الرسالة menjadi alrisalat li al-mudarrisah, atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang terdiri dari susunan mudlaf dan mudlaf ilayh, maka ditransliterasikan dengan menggunakan t yang disamungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya رحمة هلا في menjadi fi rahmatillah.

## D. Kata Sandang dan Lafaz al-Jalalah

Kata sandang berupa “al” (ال) ditulis huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh Jalalah yang berada di tengah-tengan kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imam al-Bukhari mengatakan ...
2. Al-Bukhari dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan ...
3. *Masya’ Allah kana wa ma lam yasya’ lam yakun.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “**Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru**”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh saat ini kata tahfizh Qur’an sudah tidak asing lagi karena banyak lembaga baik formal maupun informal yang menjadikan tahfizh Qur’an sebagai program unggulannya. Apalagi sekarang sudah banyak gerakan menghafal Al-Qur’an, baik itu ayat demi ayat atau huruf demi huruf. Gerakan menghafal Al-Qur’an juga diangkat oleh lembaga pendidikan yang kini berlomba-lomba menyelenggarakan program tahfizh di sekolahnya. Dan salah satunya bentuk dari lembaga pendidikan yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pada kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu analisis data kualitatif dari model interaktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru mempunyai beberapa program unggulan seperti, jadwal kegiatan tahfizh Qur’an, strategi mendorong murraja’ah, metode tahfizh yang bervariasi, dan target hafalan sebelum dan sesudah. Selain itu, program unggulan tahfizh memiliki beasiswa tahfizh dan tes penjarangan bacaan Al-Qur’an. Adapun untuk faktor pendukung dan penghambat pada kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yaitu faktor pendukungnya: Pimpinan, guru tahfizh, koordinator tahfizh, diri sendiri, teman, orang tua, prasarana kondusif dan metode-metode tahfizh. Sedangkan faktor penghambatnya: Malas, kurang disiplin, terlambat hadir, gadget, data absensi, dan mengelola waktu.

**Kata kunci:** *Kontekstualisasi, Program Unggulan, Tahfizh, SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.*

## ABSTRACT

This undergraduate thesis was entitled “The Contextualization of *Tahfizh* Featured Program at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru”. This research was instigated with the fact that currently the word of *tahfizh Qur’an* is no longer foreign because many institutions, both formal and informal, make *tahfizh Qur’an* as their featured program. Moreover, now there are many movements to memorize Al-Qur’an, even verse by verse or letter by letter. The movement to memorize Al-Qur’an has also been promoted by educational institutions which are now competing to organize *tahfizh* programs in their schools. One form of educational institutions is Vocational High School. This research aimed at describing the contextualization of *Tahfizh* featured program at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru, and finding out the factors supporting and obstructing the contextualization of *Tahfizh* featured program at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Qualitative method was used in this research with descriptive approach. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative data analysis from an interactive model. The research findings showed that the contextualization of *Tahfizh* featured program at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru had several featured programs such as *tahfizh* activity schedule, Qur’an, strategies to encourage *murraja’ah*, various *tahfizh* methods, and memorization targets before and after. Besides, *Tahfizh* featured program has *tahfizh* scholarships and Qur’anic recitation screening tests. The factors supporting the contextualization of *Tahfizh* featured program at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru were leaders, *tahfizh* teachers, *tahfizh* coordinators, themselves, friends, parents, conducive infrastructure, and *tahfizh* methods. Meanwhile, the obstructing factors were laziness, lack of discipline, late attendance, gadgets, attendance data, and time management.

**Keywords:** Contextualization, Featured Program, *Tahfizh*, Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## المخلص

هذا البحث موضوعه "سياق برنامج التحفيظ المتميز في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بيكان بارو". انطلق هذا البحث من ظاهرة كون كلمة حفظ القرآن أصبحت مألوفة عند الناس حاليا، لأن كثيرا من المؤسسات التعليمية، رسمية كانت أو غير رسمية، تجعل حفظ القرآن برنامجها الرئيسي، وخاصة الآن هناك عديد من الحركات لحفظ القرآن، سواء كانت آية بآية أو حرفا بحرف. ونشأت حركة حفظ القرآن من قبل المؤسسات التعليمية التي تتنافس الآن على تنظيم برامج الحفظ في مدارسها. ومن إحدى تلك المؤسسات التعليمية هي المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بيكان بارو، ولمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في سياق برنامج التحفيظ المتميز في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بيكان بارو، ويستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي مع المنهج الوصفي. وتقنيات جمع البيانات تتكون من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي تحليل البيانات النوعية من نموذج تفاعلي. وأما نتائج البحث فتدل على أن سياق برنامج التحفيظ المتميز في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بيكان بارو يحتوي على العديد من البرامج الرئيسية مثل جدول أنشطة تحفيظ القرآن، واستراتيجيات تشجيع المراجعة، وأساليب التحفيظ المختلفة، وأهداف التحفيظ قبل ومن بعد. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي برنامج التحفيظ المتميز على المنح الدراسية للتحفيظ واختبارات فحصية لقراءة القرآن. أما بالنسبة للعوامل الداعمة والمثبطة في سياق برنامج التحفيظ المتميز في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بيكان بارو فكما يلي: العوامل الداعمة تتكون من القادة، ومعلمو التحفيظ، ومنسقو التحفيظ، والطلاب أنفسهم، والأصدقاء، وأولياء الأمور، البنية التحتية الداعمة، وأساليب التحفيظ. وفي الوقت نفسه، العوامل المثبطة تتكون من: الكسل، وعدم الانضباط، والتأخر في الحضور، والأدوات الالكترونية، وبيانات الحضور، وإدارة الوقت.

الكلمات المفتاحية: السياق، البرنامج المتميز، التحفيظ، المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بيكان بارو

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci bagi umat Islam. Kandungan ayat-ayat tersebut merupakan semacam pedoman dan petunjuk bagi manusia. Umat Islam wajib menjaga dan memelihara kesuciannya demi menjaga keaslian ayat al-Qur'an,<sup>1</sup> firman Allah ﷻ yang berbunyi:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ، (الحجر/15:9)

Terjemahan Kemenag:

*“Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya.”* (Al-Hijr/15:9)

Tafsir Ringkas Kemenag:

*“Untuk membuktikan kebenaran pengakuan Nabi Muhammad bahwa ayat-ayat yang disampaikannya benar-benar berasal dari Allah, Dia berfirman, “Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an melalui perantara Malaikat Jibril yang diragukan oleh kaum kafir itu, dan pasti Kami pula bersama Malaikat Jibril dan kaum mukmin yang selalu memelihara keaslian, kesucian, dan kekekalan-nya hingga akhir zaman.”*<sup>2</sup>

Salah satu usaha sebenar untuk memelihara kesucian Al-Qur'an ialah dengan menghafal. Pada zaman awal Islam, setiap kali Nabi Muhammad ﷺ menerima wahyu, baginda akan menyampaikannya kepada para sahabat dan memerintahkan mereka menghafal dan menuliskannya. Hampir seluruh sahabat yang menerimanya mampu menangkap dan mengingat wahyu yang diturunkan Nabi.<sup>3</sup>

Kewajiban umat Islam untuk menghafal, mempelajari dan mengamalkan Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an adalah upaya kita untuk mencintai dan mengisi setiap perkataan dan gerak tubuh kita agar selalu dalam lindungan Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an sebenarnya bukan sekedar upaya kita untuk menjaga dan

<sup>1</sup> Agus Yosep Abduloh, *Konsep Implementasi Huffadzul Qur'an*, (Tasikmalaya: STAI Miftahul Ulum Tasikmalaya Indonesia, 2021), hlm. 2.

<sup>2</sup> Qur'an Kemenag, “Surah Al-Hijr ayat 9 dan Terjemahan serta Tafsir Ringkas Kemenag”, dikutip dari Qur'an Kemenag di Microsoft Word.

<sup>3</sup> Agus Yosep Abduloh, *Konsep Implementasi Huffadzul Qur'an*.

melestarikannya, namun Al-Qur'an justru menjaga dan melindungi kita dari segala gangguan dan godaan yang berusaha menggoyahkan keyakinan kita masing-masing. Oleh karena itu, mengaji harus menjadi kegiatan tersendiri bagi setiap umat Islam agar segala aktivitas yang dilakukan senantiasa memancarkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam diri kita. Menghafal Al-Qur'an merupakan modal dasar untuk memahami, mempelajari dan mengamalkan Al-Qur'an. Modal ini harus menjadi milik para penuntut atau pun pengkaji ilmu pengetahuan, khususnya ilmu pengetahuan Islam yang bersumber dari Al-Qur'an.<sup>4</sup>

Menghafal Al-Qur'an yaitu sebagai proses memasukkan ayat-ayat Al-Qur'an ke dalam hati kata demi kata dan terus melestarikannya sampai akhir hayat, sesuai dengan ketentuan Al-Qur'an. Hal ini telah dikembangkan dan disepakati agar tujuan pembacaan Al-Qur'an dapat tercapai. Hal tersebut mengakar kuat di hati seseorang, sehingga Al-Qur'an tidak hanya dapat dihafal dengan kata-kata, tetapi juga membekas di benak penghafalnya, serta dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mempengaruhi sikap terhadap Al-Qur'an dan tindakan.<sup>5</sup>

Di antara kelebihan dari Al-Qur'an ialah keringanan bahwa Allah ﷻ telah memberikan pada orang-orang yang bersedia untuk bersungguh-sungguh dalam mendalami isi kandungan atau makna dari Al-Qur'an. Allah ﷻ telah memberikan jaminan akan mudahnya untuk menghafal Al-Qur'an terdapat dalam firman Allah ﷻ yang berbunyi:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾ (القمر/54:17)

Terjemahan Kemenag:

*“Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur'an sebagai pelajaran. Maka, adakah orang yang mau mengambil pelajaran?”* (Al-Qamar/54:17)

Tafsir Ringkas Kemenag:

*“Dan sungguh, telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk menjadi pelajaran dan peringatan bagi semua manusia, maka adakah di antara mereka yang mau*

<sup>4</sup> Bagus Ramadi, *Panduan Tahfizh Qur'an*, (Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatera Utara, 2021), hlm. 2.

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm. 5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*mengambil pelajaran sehingga Allah melimpahkan karunia kepada-nya dan membantunya memahami kitab suci ini?”<sup>6</sup>*

Kontekstualisasi adalah proses atau tindakan untuk menempatkan suatu ide, informasi, atau pengetahuan ke dalam konteks atau situasi tertentu yang relevan atau spesifik. Tujuan utama dari kontekstualisasi ini adalah untuk membuat atau pengetahuan lebih bermakna, relevan, dan dapat dipahami oleh orang-orang yang berada di dalamnya sesuai dengan situasi atau kondisi informasi tertentu.

Program dapat diartikan sebagai unit atau satuan kegiatan yang merupakan penerapan atau pelaksanaan suatu kebijakan, terjadi dalam proses yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang. Dalam pendefinisian program perlu ditekankan arti pentingnya, yaitu (1) kontekstualisasi atau pelaksanaan kebijakan, (2) berlangsung dalam waktu yang relatif lama bukan satu, melainkan serangkaian kegiatan, dan (3) itu terjadi dalam organisasi di mana sekelompok orang berpartisipasi.

Perbedaan dinamika dan tantangan yang dihadapi oleh masing-masing lembaga pendidikan dalam pelaksanaan program tahfizh Qur'an mengakibatkan adanya perbedaan pola, model dan sistem pemajuan program tahfizh Qur'an yang dilakukan di masing-masing lembaga pendidikan.<sup>7</sup>

Saat ini, kata tahfidz Qur'an sudah tidak asing lagi, karena banyak lembaga baik formal maupun informal yang menjadikan tahfidz Qur'an sebagai program unggulannya. Apalagi sekarang sudah banyak gerakan menghafal Al-Qur'an, baik itu ayat demi ayat atau huruf demi huruf. Gerakan menghafal Al-Qur'an juga diangkat oleh lembaga pendidikan yang kini berlomba-lomba menyelenggarakan program tahfizh di sekolahnya. Dan ini salah satunya bentuk dari lembaga pendidikan yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

<sup>6</sup> Qur'an Kemenag, “Surah Al-Qamar Ayat 17 dan Terjemahan serta Tafsir Ringkas Kemenag”, dikutip dari Qur'an Kemenag di Microsoft Word.

<sup>7</sup> Ana Nur Salsabilah, Beti Istanti Suwandayani, dan Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, “Implementasi Program unggulan Tahfizh Qur'an dalam Optimalisasi Profil Pelajar Pancasila di SMA Muhammadiyah 8 Tulangan-Sidoarjo”, Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol. 08 No. 02 Tahun 2023, hlm. 5908.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru merupakan SMK Pusat Keunggulan yang beralamat di jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90, Kampung Melayu, Kecamatan Sukajadi, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, kode pos 28122. SMK tersebut menerapkan program unggulan tahfizh Qur'an kedalam kegiatan ekstrakurikuler yang mana kegiatan itu merupakan program unggulan dari SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang sudah berjalan dahulunya sampai sekarang. Dan diikuti oleh semua siswa yang lulus dari seleksi beasiswa tahfizh ketika tamat dari SMP, MTS, atau pun dari Pondok Pesantren yang masuk ke SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru melalui PPDB dan dites oleh penguji tes penjarangan bacaan Al-Qur'an yang mana itu merupakan kurikulum dari Ismuba dalam program unggulan tahfizh.

Kemudian, program unggulan tahfizh Qur'an ini mempunyai kebijakan dengan target minimal dalam enam bulan atau satu tahun itu harus menyeter hafalan 1 juz dan peserta tahfizhnya dari kelas X, XI, dan XII yang mana anggota dalam peserta ini tidak semua peserta yang mengikuti, hanya saja yang lulus dari beasiswa tahfizh dan bagi yang mau mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tahfizh Qur'an yang merupakan program unggulan atau wajib di SMK tersebut.

Tujuan dari kegiatan pada program unggulan tahfizh Qur'an ini untuk membiasakan peserta tahfizh agar terbiasa dan sering berinteraksi dengan Al-Qur'an setiap hari dalam kehidupan supaya bisa memaknai Al-Qur'an dalam pikiran, jiwa, serta perilaku yang Qur'ani. Kegiatan ini di luar dari kurikulum sekolah, akan tetapi masih berada di dalam naungan sekolah ini dengan kepengurusan yang berbeda. Dan juga pastinya guru mempunyai strategi tersendiri dalam pembelajarannya.

Program tahfizh Qur'an di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dilakukan pada jadwal hari Rabu, Jum'at, dan Sabtu dilaksanakan di tempat yang berbeda seperti ruang perpustakaan, ruang workshop, dan musholla. Peneliti lebih fokus pada program unggulan tahfizh yang diadakan di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sebab dalam pelaksanaannya tidak hanya berfokus dalam menghafal Al-Qur'an akan tetapi untuk membangun kepribadian siswa, yang tercermin dalam tingkah laku dan pemikiran mereka dalam kehidupan sehari-hari. Dan juga tidak semua sekolah yang berbasis kejuruan yang mengadakan program

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahfizh yang mana program tersebut sudah menjadi unggul di SMK tersebut. Dan hal ini yang menjadi menarik untuk melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan, bahwasanya terdapat persoalan atau problematika yang terjadi pada anggota tahfizh dan program tahfizh di sekolah tersebut, di antaranya ialah:

1. Siswa tahfizh yang kurang istiqomah dan malas dalam menghafal Al-Qur'an.
2. Siswa tahfizh yang kurang disiplin untuk hadir dalam mengikuti program tahfizh.
3. Siswa tahfizh yang masih ada terlambat saat program tahfizh berlangsung.
4. Masih banyak siswa tahfizh yang terlibat dengan gadget.
5. Ketidakesuaian siswa tahfizh yang ada pada data absensi program tahfizh.

Dari persoalan atau problematika diatas, studi ini sangat penting dilaksanakan supaya bisa membagikan partisipasi dalam khazanah keilmuan, terlebih dalam studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir mengenai pentingnya menjaga hafalan Al-Qur'an dan bahaya melalaikan hafalan Al-Qur'an bagi para penghafal Al-Qur'an.

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah diatas tersebut, maka peneliti perlu mengkaji dengan melakukan penelitian yang berjudul

**”KONTEKSTUALISASI PROGRAM UNGGULAN TAHFIZH DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU”.**

## **B. Penegasan Istilah**

Penegasan istilah yang dimaksudkan dalam penulisan skripsi ini adalah menjelaskan istilah dari judul skripsi yang memiliki makna lebih dari satu, agar mudah dipahami pembaca. Karena dalam penjelasan istilah ini mahasiswa harus menjelaskan tentang maksud kata atau kalimat dari judul tersebut sehingga dapat dipahami dengan jelas sesuai dengan tujuan tulisan.<sup>8</sup> Adapun penegasan dalam istilah dapat dijelaskan sebagai berikut:

<sup>8</sup> Tim Penyusun Pedoman dan Penyusunan Penulisan Skripsi Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi*, (Pekanbaru: Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023), hlm.

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kontekstualisasi adalah proses atau tindakan untuk menempatkan atau mengaitkan suatu konsep, informasi, atau pengetahuan ke dalam konteks atau situasi tertentu yang relevan atau spesifik. Tujuan utama dari kontekstualisasi adalah untuk membuat informasi atau pengetahuan tersebut lebih bermakna, relevan, dan dapat dipahami oleh penerima informasi sesuai dengan situasi atau kondisi yang sedang terjadi.
2. Program merupakan rancangan mengenai asas serta usaha (dalam ketatanegaraan, perekonomian, dan sebagainya) yang akan dijalankan.<sup>9</sup> Dalam penelitian ini, makna program yang dimaksud adalah sesuai dengan definisi khusus diatas yaitu program yang dipaparkan tersebut memiliki makna sebuah kontekstualisasi dari suatu kebijakan yang dilaksanakan secara terus menerus yaitu berkesinambungan dalam waktu yang cukup lama serta dilaksanakan oleh sekelompok orang dalam sebuah organisasi terstruktur. Program yang menjadi sarana adalah program pembelajaran tahfizh Qur'an di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
3. Unggulan merupakan yang diunggulkan.<sup>10</sup> Kata "unggulan" merujuk pada sesuatu yang memiliki keunggulan atau kelebihan dalam suatu konteks tertentu. Istilah ini sering digunakan untuk menggambarkan karakteristik atau aspek yang membuat suatu objek, produk, layanan, atau individu menonjol atau lebih baik daripada yang lain dalam hal tertentu. Pengertian unggulan dapat bervariasi tergantung pada konteksnya.
4. Tahfizh merupakan praktik atau kegiatan dalam Islam yang berkaitan dengan menghafal Al-Qur'an, kitab suci agama Islam. Orang yang melakukan tahfizh disebut "tahfizh" atau "hafizh". Tujuan utama dari tahfizh adalah untuk menghafal seluruh atau sebagian besar Al-Qur'an dan memahaminya dengan baik. Proses tahfizh melibatkan memori yang kuat dan dedikasi tinggi untuk menghafal seluruh teks Al-Qur'an, yang terdiri dari 114 surah dan lebih dari 6.000 ayat.

<sup>9</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Web, dikutip dari <https://kbbi.web.id/program>, pada hari Sabtu 14 Oktober 2023 jam 15.20.

<sup>10</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Web, dikutip dari <https://kbbi.web.id/unggulan>, pada hari Sabtu 14 Oktober 2023 jam 15.30.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru merupakan sebuah institusi pendidikan yang merupakan bagian dari jaringan sekolah yang dikelola oleh Muhammadiyah di Indonesia. Sebagai SMK, lembaga ini fokus pada pendidikan kejuruan, yang bertujuan untuk mempersiapkan siswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang relevan untuk industri atau lapangan pekerjaan tertentu.

### C. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang dimaksudkan ini adalah mendefinisikan masalah penelitian atau upaya mendefinisikan problem dan membuat definisi tersebut dapat dideskripsikan sebagai langkah awal penelitian. Identifikasi masalah akan menjadi bagian penentu apakah penelitian bisa layak dilanjutkan atau tidak.<sup>11</sup>

Dari uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul di antaranya, yaitu:

- a. Motivasi dan Partisipasi Siswa: Masalah motivasi dan partisipasi siswa dalam program tahfizh bisa menjadi hambatan. Siswa yang kurang termotivasi mungkin kesulitan untuk berkonsentrasi dan mencapai target hafalan.
- b. Motivasi Guru dan Staf: Penting untuk memastikan bahwa guru dan staf yang terlibat dalam program tahfizh tetap termotivasi dan diberi insentif yang memadai.
- c. Fasilitas dan Sumber Daya: Masalah terkait dengan fasilitas dan sumber daya yang diperlukan untuk pembelajaran tahfizh, seperti buku teks dan peralatan tambahan.
- d. Kualitas Evaluasi dan Pemantauan: Sistem evaluasi dan pemantauan yang kurang efektif dapat membuat sulit untuk mengukur kemajuan siswa dan mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan.

<sup>11</sup> Tim Penyusun Pedoman dan Penyusunan Penulisan Skripsi Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Evaluasi Kesuksesan Program: Bagaimana efektivitas dan hasil dari program tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru? Apakah program ini mencapai tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan?
- f. Keberlanjutan Program: Bagaimana rencana keberlanjutan program tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru? Apakah ada tantangan dalam menjaga program ini berkelanjutan dalam jangka panjang?

**D. Batasan Masalah**

Batasan masalah adalah membatasi permasalahan yang terungkap dalam identifikasi masalah. Jika masalah yang akan diteliti cukup jelas dan tidak memerlukan pembatasan, maka tidak diperlukan pembatasan tersebut.<sup>12</sup> Batasan masalah adalah pemilihan satu atau dua masalah dari beberapa masalah yang sudah teridentifikasi. Dengan membatasi masalah penelitian ini, peneliti untuk lebih fokus utama adalah pada kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

**E. Rumusan Masalah**

Pada bagian ini ditulis pertanyaan-pertanyaan penelitian yang dikaitkan dengan desain penelitian, variabel-variabel penelitian, serta apa yang mau diukur dari variabel-variabel tersebut.<sup>13</sup> Untuk meneliti kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, maka perlu dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
- b. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat pada kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

---

<sup>12</sup> *Ibid.*

<sup>13</sup> *Ibid.*

## F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah mengungkapkan manfaat teoritis dan praktis. Manfaat teoritis yaitu pengembangan teori-teori dan konsep-konsep dalam ilmu pengetahuan sesuai dengan konsentrasi keilmuan peneliti sedangkan manfaat praktisnya yaitu pengembangan bagi lembaga/institusi terkait.<sup>15</sup>

Adapun manfaat yang akan dihasilkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara Akademis atau Teoritis:
  - 1) Sebagai acuan dan tolak ukur: Penyelenggaraan program tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dapat menjadi acuan dan tolak ukur bagi sekolah lain yang mempertimbangkan untuk menerapkan program serupa.
  - 2) Memperluas ilmu dan pemahaman: Meneliti dan melaksanakan program tahfizh dapat memperluas ilmu dan pemahaman tentang tahfizh dan manfaat menghafal Al-Qur'an.
  - 3) Meningkatkan kedisiplinan dan karakter siswa: Melaksanakan program tahfizh dapat membantu meningkatkan kedisiplinan dan karakter siswa, serta kemampuannya dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an.

<sup>14</sup> *Ibid.*, hlm. 9.

<sup>15</sup> *Ibid.*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Secara Aplikatif atau Praktis:

- 1) Meningkatkan keterampilan menghafal Al-Qur'an siswa: Menerapkan program tahfizh dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan menghafal Al-Qur'an, yang dapat bermanfaat bagi perkembangan pribadi dan keagamaan mereka.
- 2) Meningkatkan pengetahuan Islam siswa: Program tahfizh juga dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman Islam siswa, karena mereka akan diwajibkan untuk mempelajari dan menghafal Al-Qur'an.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamalkan dan mengaplikasikan ilmu Al-Qur'an: Melaksanakan program tahfizh dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamalkan dan mengaplikasikan ilmu Al-Qur'an, seperti melalui lomba tajwid dan hafalan.
- 4) Mengembangkan keterampilan disiplin dan manajemen waktu siswa: Program tahfizh mengharuskan siswa untuk disiplin dan mengatur waktu mereka secara efektif, yang dapat membantu mereka mengembangkan keterampilan hidup yang penting.

#### Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah garis-garis besar isi skripsi yang terdiri atas bab dan sub bab yang mencerminkan satu kesatuan secara integral dan urgen. Sistematika penulisan skripsi penelitian lapangan (*field research*) kualitatif sebagai berikut:<sup>16</sup>

#### BAB I: PENDAHULUAN

Bab ini berisi mengenai pendahuluan yang mana bagian sub babnya antara lain yaitu latar belakang masalah, penegasan istilah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 10.

## **BAB II: KERANGKA TEORETIS**

Bab ini berisi mengenai kerangka teoretis yang mana bagian sub babnya antara lain yaitu landasan teori dan literature review.

## **BAB III: METODOLOGI PENELITIAN**

Bab ini berisi mengenai metodologi penelitian yang mana bagian sub babnya antara lain yaitu jenis penelitian, subjek dan objek penelitian sumber data penelitian, waktu dan tempat atau lokasi penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data dan validas data.

## **BAB IV: HASIL PENELITIAN**

Bab ini berisi mengenai hasil penelitian yang mana bagian sub babnya antara lain yaitu temuan umum dan temuan khusus.

## **BAB V: PENUTUP**

Bab ini berisi mengenai penutup yang mana bagian bab ini merupakan bab terakhir yang berisikan kesimpulan dan saran.

## **DAFTAR KEPUSTAKAAN**

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KERANGKA TEORETIS

### A. Landasan Teori

#### 1. Pengertian Kontekstualisasi

Pada mulanya kontekstual didasarkan pada hasil penelitian John Dewey pada tahun 1916 mengajukan teori kurikulum dan metodologi pengajaran yang berhubungan dengan pengalaman dan minat siswa. Konstruktivisme merupakan landasan berpikir (filosofi) dalam kontekstual, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas. Gylnn menjelaskan bahwa pembelajaran kontekstual berasal dari karya filosofis dan teoritis dari teori pendidikan.

Dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) siswa bukan hanya sekedar mendengarkan dan mencatat, tetapi belajar adalah proses berpengalaman secara langsung. Melalui pengalaman itu diharapkan perkembangan siswa terjadi secara utuh yang tidak hanya berkembang dalam aspek kognitif saja, tetapi juga aspek afektif dan juga psikomotor. Selain itu, materi pelajaran dalam pembelajaran bukan untuk ditumpuk di otak dan kemudian dilupakan akan tetapi segala bekal siswa dalam mengarungi kehidupan nyata.

Model pembelajaran kontekstual *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajarinya dan menghubungkannya dengan situasi di dalam kehidupan nyata, sehingga siswa didorong untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan siswa.<sup>17</sup>

Tujuan utama *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah membantu para siswa dengan cara yang tepat untuk mengaitkan makna pada pelajaran-pelajaran non-akademik siswa. Ketika para siswa menemukan

<sup>17</sup> Andi Afriani, "Pembelajaran Kontekstual (contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa", *Jurnal Al-Muta'aliyah* Vol. I No. 3 Tahun 2018, hlm. 83

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

makna di dalam pelajaran siswa, siswa akan belajar dan mengingat apa yang siswa pelajari. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) membuat siswa mampu menghubungkan isi dari subjek-subjek non-akademik dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa untuk menemukan makna. Hal itu memperluas konteks pribadi siswa. Kemudian, dengan memberikan pengalaman-pengalaman baru yang merangsang otak membuat hubungan-hubungan baru dan membantu siswa menemukan makna baru.<sup>18</sup>

Oleh karena itu, Dr. Wina Sanjaya, M.Pd. menjelaskan bahwa proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki lima karakteristik sebagai berikut:

- a. Pembelajaran adalah proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*), yang berarti pengetahuan yang akan dipelajari tidak terbatas pada pengetahuan sebelumnya. Dengan demikian, pengetahuan yang akan dipelajari siswa akan menjadi pengetahuan yang konsisten dan terkait satu sama lain.
- b. Pembelajaran kontekstual adalah belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru (*acquiring knowledge*). Pendekatan deduktif digunakan untuk memperoleh pengetahuan baru, yang berarti belajar dimulai dengan mempelajari secara keseluruhan sebelum memperhatikan detail.
- c. Pemahaman pengetahuan, juga dikenal sebagai (*understanding knowledge*), berarti bahwa pengetahuan bukan untuk disimpan dalam ingatan, tetapi untuk dipahami dan dipercaya. Hal ini dapat dicapai dengan meminta tanggapan orang lain tentang apa yang mereka ketahui, dan kemudian berdasarkan tanggapan tersebut, pengetahuan baru dapat dikembangkan.
- d. Mempraktikkan pengetahuan dan pengalaman tersebut (*applying knowledge*), yang berarti bahwa pengetahuan dan pengalaman harus

<sup>18</sup> Muhartini dkk, "Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Problem Based Learning", *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* Vol. 1 No 1 Januari 2023, hlm. 69.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterapkan dalam kehidupan siswa sehingga terlihat perubahan dalam perilaku mereka.

- e. Melakukan refleksi (*reflecting knowledge*) tentang pendekatan pengembangan pengetahuan. Hal ini dilakukan sebagai tanggapan atas proses penyempurnaan strategi.<sup>19</sup>

Sementara itu, Johnson menyatakan bahwa pendekatan kontekstual mempunyai beberapa keuntungan, yaitu:

- a. Menjalin hubungan yang signifikan,
- b. Melakukan kegiatan yang signifikan,
- c. Belajar secara mandiri,
- d. Bekerja sama,
- e. Berpikir kritis dan kreatif,
- f. Menjaga dan memelihara pribadi siswa,
- g. Mencapai standar yang tinggi,
- h. Menggunakan penilaian autentik.<sup>20</sup>

Oleh sebab itu, pengertian kontekstualisasi dapat disimpulkan bahwa kontekstualisasi merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Pengertian Program Unggulan

Menurut Dessy Anwar dalam Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Program yaitu rancangan mengenai asas-asas serta dengan usaha-usaha dalam ketatanegaraan, perekonomian, dan sebagainya yang akan dijalankan.<sup>21</sup> Program adalah serangkaian tindakan atau kegiatan yang direncanakan dan diorganisir untuk mencapai tujuan tertentu. Program-

<sup>19</sup> Nurhaedah, "Ibm Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dalam Pembelajaran bagi Guru-Guru di SDN Inpres Bira 2 Bontoa Makassar, *Jurnal Publikasi Pendidikan* Vol. II No. 2 Juni-September 2012, hlm. 156.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm. 157.

<sup>21</sup> Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, hlm. 263.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program dapat ditemukan di berbagai konteks, termasuk dalam pemerintahan, pendidikan, bisnis, organisasi nirlaba, dan banyak bidang lainnya.

Program biasanya memiliki karakteristik berikut:

- a. Tujuan dan Sasaran: Program memiliki tujuan atau sasaran tertentu yang ingin dicapai. Tujuan ini dapat bersifat jangka pendek atau jangka panjang dan mencakup berbagai aspek, seperti perbaikan kualitas, pencapaian hasil spesifik, atau perubahan dalam suatu komunitas atau organisasi.
- b. Rencana dan Struktur: Program biasanya memiliki rencana yang merinci langkah-langkah atau kegiatan yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Ini dapat mencakup alokasi sumber daya, jadwal waktu, dan pengorganisasian tugas.
- c. Sumber Daya: Untuk menjalankan program, sumber daya seperti anggaran, personil, peralatan, dan fasilitas mungkin diperlukan. Sumber daya ini digunakan untuk mendukung pelaksanaan program.
- d. Monitoring dan Evaluasi: Program sering kali melibatkan pemantauan dan evaluasi untuk mengukur kemajuan terhadap mencapai tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan. Hasil evaluasi digunakan untuk menilai keberhasilan program dan membuat perbaikan jika diperlukan.
- e. Pemangku Kepentingan: Program dapat melibatkan berbagai pemangku kepentingan, seperti pemerintah, organisasi nirlaba, peserta, atau masyarakat. Keterlibatan pemangku kepentingan ini dapat berdampak pada desain dan pelaksanaan program.
- f. Konteks: Program selalu beroperasi dalam konteks yang mungkin melibatkan peraturan, kebijakan, dan lingkungan sosial yang memengaruhi cara program dijalankan.

Program-program dapat bervariasi dalam skala dan kompleksitas, mulai dari program kecil yang dijalankan oleh individu atau kelompok kecil hingga program besar yang dilaksanakan oleh pemerintah atau organisasi multinasional. Tujuan program juga dapat bervariasi, mulai dari perbaikan kecil dalam suatu proses hingga menciptakan perubahan besar dalam masyarakat atau lingkungan tertentu.

Unggulan merupakan kata sifat yang memiliki arti "lebih tinggi" atau "melebihi yang lain" dalam hal kecakapan, kebaikan, kekuatan, dan sebagainya. Unggulan juga dapat diartikan sebagai kelebihan atau keistimewaan yang dimiliki oleh seseorang atau suatu hal. Dalam konteks pendidikan, unggulan sering digunakan untuk menyebut program atau sekolah yang memiliki kualitas atau prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan program atau sekolah lain. Unggulan juga dapat merujuk pada keunggulan atau kelebihan yang dimiliki oleh suatu produk atau jasa dibandingkan dengan produk atau jasa sejenis yang ada di pasaran. Dalam konteks olahraga, unggulan merujuk pada atlet atau tim yang diunggulkan atau diharapkan untuk menang dalam suatu pertandingan.

Unggulan ialah istilah yang merujuk pada sesuatu yang memiliki kualitas, sifat, atau ciri-ciri yang sangat baik atau istimewa dibandingkan dengan yang lain. Unggulan menggambarkan tingkat keunggulan atau keistimewaan dalam suatu konteks tertentu. Istilah ini sering digunakan dalam berbagai bidang, seperti pendidikan, bisnis, olahraga, dan banyak lagi.

Unggulan adalah atribut positif yang menunjukkan kelebihan atau prestasi yang luar biasa dalam suatu konteks tertentu. Dalam berbagai bidang, pencapaian unggulan sering dihargai dan diakui sebagai standar kualitas yang tinggi.

Program unggulan merupakan program atau kegiatan yang memiliki kualitas atau prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan program atau kegiatan sejenis yang ada di lingkungan sekitarnya. Program unggulan dapat berupa program akademik maupun non-akademik. Program unggulan di sekolah dapat berupa kelas unggulan yang diperuntukkan bagi siswa yang memiliki prestasi akademik yang baik. Program unggulan juga dapat berupa program kewirausahaan, program pengembangan keterampilan dalam penelitian, program pembiasaan membaca Al-Qur'an, program olimpiade sains dan matematika, program bahasa Inggris, dan program lingkungan berbahasa. Program unggulan juga dapat merujuk pada keunggulan atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelebihan yang dimiliki oleh suatu produk atau jasa dibandingkan dengan produk atau jasa sejenis yang ada di pasaran.

Dari berbagai definisi yang sudah disebutkan sebelumnya di atas, maka dapat diambil sebuah kesimpulan bahwasanya program unggulan adalah program atau inisiatif yang diberikan perhatian dan dukungan khusus karena dianggap memiliki kualitas atau ciri khusus yang istimewa. Program unggulan seringkali menjadi fokus utama organisasi atau entitas yang mengelolanya. Program ini dapat ditemukan dalam berbagai konteks, termasuk dalam sektor pendidikan, bisnis, pemerintahan, dan organisasi nirlaba.

### 3. Pengertian Tahfizh

Tahfizh yang berarti menghafal. Menghafal dari kata dasar hafal yang dari bahasa arab حفظ يحفظ حفظا Menghafal dapat diartikan sebagai proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar, karena pekerjaan apapun jika sering diulang pasti akhirnya akan menjadi hafal.<sup>22</sup> Tahfizh atau menghafal Al-Qur'an adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dengan tujuan menghafalkan ayat-ayat suci Al-Qur'an sehingga bisa membacanya di luar kepala.<sup>23</sup> Seseorang yang telah hafal Al-Qur'an secara keseluruhan di luar kepala, bisa disebut dengan huffazhul Qur'an.

Secara terminologi (istilah) tahfizh adalah suatu upaya yang dilakukan seseorang untuk mengokohkan dan menguatkan sesuatu (ilmu, wawasan dan lainnya) di dalam dada, sehingga mampu menghadirkan ilmu tersebut kapan saja dia kehendaki.<sup>24</sup>

Adapun penggunaan kata tahfidz menurut Badruzzaman, M. Yunus, Eni Zulaeha, dan Eman Sulaeman dalam buku Model Pengelolaan Pesantren tahfidz Al-Qur'an (Desain dan Kontekstualisasi program Tahfidz di Pesantren) ini ingin lebih menonjolkan pada makna prosesnya yaitu

<sup>22</sup> Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2004), hlm. 49.

<sup>23</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta Selatan: PT. Qaf Media Kreatif, 2017), hlm. 6.

<sup>24</sup> Abd Rahman, "Evaluasi Program Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu SDIT Dod Deli Serdang", *Disertasi*, Medan: UIN Sumatera Utara Medan, 2020, hlm. 55.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana usaha-usaha yang dapat ditempuh oleh para pembelajar untuk menghimpun atau menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dalam memori otak. Dengan divisualkannya istilah "*tahfizh*" diharapkan para pelajar lebih banyak memikirkan "prosesnya", daripada "hasil" yang dikehendaki.<sup>25</sup>

Tujuan utama pembelajaran tahfidz Al-Qur'an adalah untuk membangun kepribadian siswa, yang tercermin dalam tingkah laku dan pemikiran mereka dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran tahfidz Al-Qur'an memerlukan dukungan dari seluruh komunitas sekolah, masyarakat, dan, yang lebih penting lagi, orang tua. Sekolah harus memiliki kemampuan untuk mengatur dan mengkomunikasikan strategi pembelajaran.<sup>26</sup>

Dengan demikian, tahfizh adalah menghafal sesuatu secara berulang-ulang dengan cara mendengar atau membaca.

#### 4. Tata Cara dan Ketetapan Menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an adalah hal yang sangat baik. Namun menghafal Al-Qur'an tidak semudah membalikkan tangan, sehingga ada hal yang perlu dilakukan sebelum menghafal agar proses menghafalnya tidak terlalu sulit. Di antara banyak hal yang harus dipenuhi sebelum memasuki masa menghafal Al-Qur'an adalah:

##### a. Mampu mengosongkan pikiran negatif

Penting untuk menghilangkan pikiran-pikiran lain yang dapat mengganggu proses menghafal. Dengan hal seperti itu maka proses menghafal Al-Qur'an akan menjadi lebih mudah karena lebih fokus pada hafalan Al-Qur'an. Selama periode ini, ia dapat membuang pikiran dan ide atau masalah yang mungkin menggangukannya.

##### b. Niat yang ikhlas

Niat adalah faktor terpenting dan penting dalam menghafal Al-Qur'an. Karena jika seseorang melakukan tindakan tanpa dasar mencari apa yang

<sup>25</sup> Badruzzaman dkk, *Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'an (Desain dan Implementasi program Tahfidz di Pesantren)*, (Cirebon: LP2I IAI Bunga Bangsa Cirebon, 2019), hlm. 11-12.

<sup>26</sup> Zulfritria, "Peranan Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar", *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol.1 No. 2 April 2017, hlm. 131.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diridhai Allah ﷻ, maka amalannya akan sia-sia. Mempunyai maksud dan tujuan menghafal Al-Qur'an untuk mendekati diri kepada Allah ﷻ. Niat kita bukanlah menghafal Al-Qur'an untuk mendapatkan tempat di tengah masyarakat atau untuk mendapatkan keuntungan, upah atau hadiah duniawi. Ikhlaslah dan tulus dalam menghafalnya. Sebab Allah ﷻ tidak menerima perbuatan apa pun yang tidak ikhlas atau bercampur dengan kemusyrikan. Allah ﷻ tidak mau diduakan dalam ibadah, termasuk menghafalkan firman-Nya. Sebagaimana Allah ﷻ berfirman:

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ۗ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا  
الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ۗ (البينة/98: 5)

Terjemahan Kemenag:

*“Mereka tidak diperintah, kecuali untuk menyembah Allah dengan mengikhlaskan ketaatan kepada-Nya lagi hanif (istikamah), melaksanakan salat, dan menunaikan zakat. Itulah agama yang lurus (benar).” (Al-Bayyinah/98:5)*

Tafsir Ringkas Kemenag:

*“Mereka terpecah belah seperti itu padahal mereka dalam kitab-kitab mereka hanya diperintah untuk menyembah Allah dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena menjalankan agama, dan juga diperintah agar melaksanakan salat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus dan benar agama Islam. Keikhlasan dalam beribadah dengan memurnikan niat demi mencari rida Allah dan menjauhkan diri dari kemusyrikan adalah salah satu syarat diterimanya ibadah.” (Al-Bayyinah/98:5)<sup>27</sup>*

- c. Mampu membaca dengan baik

Hal pertama yang perlu lakukan sebelum menghafal Al-Qur'an adalah meningkatkan bacaan. Oleh karena itu, seseorang yang ingin menghafal Al-Qur'an harus mengoreksi bacaannya terlebih dahulu. Meningkatkan kualitas mengingat. Hati-hati jangan sampai menimbulkan masalah panjang atau pendeknya garis atau bentuk yang dihafal, sehingga akan

<sup>27</sup> Qur'an Kemenag, "Surat Al-Bayyinah ayat 5 dan Terjemahan serta Tafsir Ringkas Kemenag", dikutip dari Qur'an Kemenag di Microsoft Word.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan gangguan pada proses selanjutnya. Jadi langkah pertama yang harus dilakukan adalah memahami dasar-dasar surat Makharijul, huruf, sifatnya dan aturan Tajwid lainnya. Sebelum mulai menghafal Al-Qur'an, seorang hafizh harus bisa membaca Al-Qur'an secara akurat dan benar baik dalam Tajwid maupun makharij al-hurufnya, karena hal ini akan memudahkan penghafal dalam membaca dan mengingat Al-Qur'an. Khususnya harus membaca Al-Qur'an dengan cara menghafalnya dari awal hingga akhir agar kemampuan membaca dan pengetahuan dapat meningkat.

## d. Tekad yang kuat dan bulat

Komitmen yang kuat dan bersungguh-sungguh, serta dukungan lingkungan dan kondisi yang akan mengantarkan seseorang pada tujuan dan membantu mengingatnya, akan tetap ada atau menjadi tameng pelindung terhadap hambatan yang dapat menghalanginya, dimulai dari diri sendiri. Sebagaimana firman Allah ﷻ berikut:

وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ  
مَشْكُورًا ﴿١٩﴾ (الاسراء/17:19)

Terjemahan Kemenag:

*“Siapa yang menghendaki kehidupan akhirat dan berusaha ke arah itu dengan sungguh-sungguh, dan dia adalah mukmin, mereka itulah orang yang usahanya dibalas dengan baik.” (Al-Isra/17:19)*

Tafsir Ringkas Kemenag:

*“Dan barang siapa yang menghendaki dengan amal perbuatannya pembalasan kehidupan akhirat dan berusaha ke arah itu, yakni untuk memperoleh kehidupan akhirat dengan sungguh-sungguh dengan melakukan amal salih, sedangkan dia beriman kepada Allah dengan sungguh-sungguh, maka mereka itu adalah orang-orang yang usahanya dibalas dengan baik di sisi Allah dan mendapat ganjaran sesuai dengan amalnya.” (Al-Isra/17:19)<sup>28</sup>*

<sup>28</sup> Qur'an Kemenag, "Surah Al-Isra' Ayat 19 dan Terjemahan serta Tafsir Ringkas Kemenag", dikutip dari Qur'an Kemenag di Microsoft Word.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## e. Sabar dan bersungguh-sungguh

Kesabaran dan ketabahan menjadi faktor penting bagi orang yang sibuk menghafal Al-Qur'an. Sebab, banyak kendala yang akan ditemui saat menghafal Al-Qur'an dan membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikannya.

## f. Istiqomah

Yang dimaksud dengan istiqomah adalah konsistensi, yaitu menjaga konsistensi dalam pembacaan Al-Qur'an. Dengan kata lain, para hafiz harus selalu menjaga konsistensi dan efisiensi dalam menghafal Al-Qur'an dan selalu maju secara bertahap.

## g. Menjauhkan diri dari maksiat

Tidak hanya para penghafal Al-Qur'an, seluruh umat Islam pada umumnya harus menjauhi perilaku dan amalan yang tidak baik dan tidak terpuji. Karena sama-sama mempengaruhi perkembangan jiwa dan mengganggu ketenangan hati, sehingga mengganggu arah dan pikiran yang terbina baik dan terdidik. Ciri utama menghafal Al-Qur'an adalah menghindari zina. Itu sebabnya dia tidak suka mendengarkan musik dan menghindari pacaran dan pantangan maksiat lainnya. Karena tentu saja akan merusak hafalannya. Sebagaimana Allah ﷻ berfirman:

كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَىٰ قُلُوبِهِم مَّا كَانُوا يَكْسِبُونَ ۝ (المطففين/83: 14)

Terjemahan Kemenag:

*“Sekali-kali tidak! Bahkan, apa yang selalu mereka kerjakan itu telah menutupi hati mereka.”* (Al-Mutaffifin/83:14)

Tafsir Ringkas Kemenag:

*“Sekali-kali tidak demikian! Al-Qur'an adalah kalam dan wahyu Allah kepada Nabi Muhammad. Bahkan apa yang mereka kerjakan itu, yaitu kekufuran dan maksiat, telah menutupi hati mereka sehingga tidak mampu membedakan antara yang hak dan batil.”* (Al-Mutaffifin/83:14)<sup>29</sup>

<sup>29</sup> Qur'an Kemenag, “Surah Al-Mutaffifin Ayat 14 dan Terjemahan serta Tafsir Ringkas Kemenag”, dikutip dari Qur'an Kemenag di Microsoft Word.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## h. Waktu dan tempat yang mendukung

Yaitu mencari waktu yang tepat atau saat tingkat konsentrasi sedang tinggi, misalnya pada pagi, sore hari dan saat-saat tenang yang menunjang hafalan. Tidak hanya waktu, ruang juga berperan besar dalam pemikiran, sehingga memerlukan tempat yang tenang, menyenangkan dan indah untuk diingat.

## i. Menggunakan satu mushaf

Tujuannya untuk memperkuat daya ingat. Karena mengingat itu seperti merekam: Kalau ada suara 'lainnya' dalam rekaman, semuanya terekam. Hindari mengganti mushaf saat menghafal karena akan semakin membingungkan. Sebaliknya, ketika satu Mushaf saja yang digunakan mendapatkan 'kekuatan lain' yang mudah diingat untuk ditulis atau dituangkan di atas kertas.

## j. Terikat dengan seorang guru

Yang terpenting dalam menghafal Al-Qur'an adalah bekerja sama dengan guru hafiz, karena menghafal Al-Qur'an yang pertama berbasis talaqqi, sehingga calon hafizh dapat terbimbing dengan baik dalam pengisian formulir bersama guru. Begitu pula jika siswa merasa bosan, guru akan selalu membimbing dan memotivasi siswa. Dalam hal tanggung jawab di akhirat, guru akan mengaitkan doa dengan kebahagiaan sejati di akhirat.

## k. Berdo'a

Dalam Sholat Maktubah selalu sholat berjamaah dan memperbanyak sholat sunnah lalu berdzikir, tujuannya selalu agar mendapat hidayah dari Allah ﷻ agar sukses dalam membaca Al-Qur'an, hal ini harus diiringi dengan sholat serta banyak memasukkan usaha, karena kekuatan tanpa doa adalah kesombongan, doa tanpa usaha adalah sia-sia. Kedua hal ini harus seimbang agar pikiran dapat terbentuk dengan baik.<sup>30</sup>

<sup>30</sup> Agus Yosep Abduloh, *Konsep Implementasi Huffadzul Qur'an*, hlm. 15-21.

## 5. Metode Dalam Menghafal Al-Qur'an

Berbagai ragam metode dalam menghafal Al-Qur'an di antaranya adalah:

### a. Metode Takrir

Metode takrir adalah mengulang hafalan yang sudah pernah dihafalkan atau sudah pernah disima'kan kepada seorang guru atau instruktur. Takrir dimaksudkan agar hafalan yang pernah dihafal tetap terjaga dengan baik, selain itu juga untuk melancarkan hafalan sehingga tidak mudah lupa.

### b. Metode Talaqqi

Metode talaqqi adalah menyetorkan atau mendengarkan hafalan yang baru dihafal kepada seorang guru atau instruktur. Proses talaqqi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil hafalan seorang calon tahfizh serta untuk mendapatkan bimbingan secara langsung dari guru atau instruktur.

### c. Metode Tasmi'

Metode tasmi' adalah mendengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun kepada jama'ah menyimaknya dengan mushaf. Dengan melakukan tasmi' seorang penghafal Al-Qur'an akan diketahui kekurangan dalam hafalannya dan agar lebih berkonsentrasi.

### d. Metode Wahdah

Metode wahdah adalah menghafal satu persatu ayat-ayat yang hendak dihafalnya. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa dibaca sebanyak sepuluh kali, dua puluh kali atau lebih, sehingga proses ini mampu membentuk pola bayangannya. Dengan demikian penghafal akan mampu mengkondisikan ayat-ayat yang dihafalkannya, bukan saja dalam bayangannya, akan tetapi hingga benar-benar membentuk gerak refleks pada lisannya. Setelah benar-benar hafal barulah dilanjutkan pada ayat-ayat berikutnya dengan cara yang sama, demikian seterusnya hingga mencapai satu halaman (muka/kaca).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## e. Metode Tafahhum

Metode tafahhum adalah menghafal Al-Qur'an dengan bersandar pada memahami ayat-ayat yang akan dihafal, yang dimaksud memahami ialah memahami kandungan ayat secara partikel potongan ayat-ayatnya yang saling berhubungan, bukan memahami secara terperinci seperti menafsirkan Al-Qur'an.

## f. Metode Sima'i

Metode sima'i adalah mendengar sesuatu bacaan untuk dihafalkannya. Pada metode ini penghafal mendengar lebih dulu ayat-ayat yang akan dihafalkannya untuk kemudian berusaha diingat-ingat. Metode ini bisa dilakukan dengan mendengar bacaan dari guru, atau dari rekaman bacaan Al-Qur'an (*Murrotal Al-Qur'an*).

## g. Metode Murraja'ah

Metode murraja'ah adalah mengulang kembali hafalan yang sudah pernah dihafalkan untuk menjaga hafalan dari lupa dan memperbaiki hafalan dari bacaan tajwid yang salah.

Dan adapun metode murraja'ah ada dua macam terbagi dari:

Pertama, murraja'ah dengan melihat mushaf (*bin nazhar*). Cara ini tidak memerlukan konsentrasi yang menguras kerja otak. Oleh karena itu kompensasinya adalah harus siap membaca sebanyak-banyaknya. Keuntungan murraja'ah seperti ini dapat membuat otak kita merekam letak-letak setiap ayat yang dibaca.

Kedua, murraja'ah dengan tanpa melihat mushaf (*bil ghoib*). Cara ini cukup menguras otak, sehingga cepat lelah. Oleh karena itu, wajar jika hanya dapat dilakukan sepekan sekali atau tiap hari dengan jumlah juz yang sedikit. Dapat dilakukan dengan membaca sendiri di dalam dan di luar sholat atau bersama dengan teman.<sup>31</sup>

<sup>31</sup> Subhan Abdullah Acim, *Metode Pembelajaran dan Menghafal Al-Qur'an*, (Bantul: Lembaga Ladang Kata, 2022), hlm. 19-20.

## B Literature Review

Literature review atau kajian yang relevan adalah kajian penelitian terdahulu yang memuat keterangan-keterangan dari penelitian sejenis yang telah dilakukan sebelumnya seperti jurnal, skripsi, tesis, disertasi, dan laporan penelitian.<sup>32</sup>

Setelah peneliti melakukan telaah terhadap beberapa penelitian, ada beberapa karya yang memiliki ketertaitan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sebagai berikut:

1. Jurnal: *Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus SMP Unggulan Al-Furqon Driyorejo Gresik)* oleh Umi Intiha'ul Habibah merupakan mahasiswi dari Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng, Jombang, Indonesia tahun 2021 dari fakultas Tarbiyah dengan prodi Pendidikan Agama Islam. Metode penelitian yang digunakan adalah dengan melakukan pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kontekstualisasi program tahfidz Al-Qur'an (studi kasus di SMP unggulan Al-furqon Driyorejo Gresik). Hasil penelitian ini yaitu dalam pembelajaran tahfidz siswa Al-Furqon dilibatkan langsung dalam kegiatan pembelajaran yang menarik, efektif, dan efisien dengan menggunakan beragam cara dari mulai pembelajaran tajwid beserta cara mencari bacaan tajwidnya, hafalan beserta lagu-lagu yang diajarkan atau dengan metode muroja'ahnya.<sup>33</sup>
2. Jurnal: *Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Paciran Lamongan* oleh Masyrifatul Faizah dan Mohammad Ahyan Yusuf Sya'bani merupakan mahasiswa dari Universitas Muhammadiyah Gresik tahun 2021 dari fakultas Agama Islam dengan prodi Pendidikan Agama Islam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Paciran Lamongan serta faktor problematika dan solusi dari pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an di

<sup>32</sup> Tim Penyusun Pedoman dan Penyusunan Penulisan Skripsi Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi*, hlm. 13.

<sup>33</sup> Umi Intiha'ul Habibah, "Implementasi Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus di SMP Unggulan Al-Furqon Driyorejo Gresik)", *Jurnal Syntaz Admiration* Vol. 2 No. 4 April 2021, hlm. 702.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pondok tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Dan berdasarkan data yang diperoleh tersebut peneliti analisis menggunakan analisis deskriptif, yaitu dengan mendeskripsikan atau menggambarkan apa adanya hasil temuan di lapangan terkait pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Paciran Lamongan.<sup>34</sup>

3. Jurnal: *Implementasi Pembelajaran Tahfikh Al-Quran di SMP IT Baithul Anshor Cibeureum* oleh Maulana Fajar Mumin, Adliyah Ali, dan A. M. Rasyid merupakan mahasiswa dari Universitas Islam Bandung tahun 2017 dari fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan prodi Pendidikan Agama Islam. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. Hasil dari penelitian ini yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun perencanaan program tahfiz di SMP IT Baithul Anshor ini meliputi daftar hadir siswa dan guru, pembuatan kelompok belajar menghafal Al-Qur'an, jadwal ujian tahfiz, kartu setoran hafalan Al-Qur'an dan nilai ujian hafalan Al-Qur'an.<sup>35</sup>
4. Jurnal: *Pelaksanaan Program Tahfikh Al-Qur'an (Studi Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan)* oleh Ferdinan merupakan mahasiswa dari Universitas Muhammadiyah Makassar dari fakultas Agama Islam dengan prodi Ilmu Agama Islam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana program tahfidz al-Qur'an dilaksanakan di Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombara di Sulawesi Selatan dan bagaimana program pendampingan tahfidz al-Qur'an mencapai tujuan yang diinginkan. Penelitian jenis ini adalah kualitatif dan menggunakan dokumentasi dan wawancara. Penelitian ini melibatkan santri, pembina, dan direktur Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombara di Sulawesi

<sup>34</sup> Masyrifatul Faizah, dan Mohammad Ahyan Yusuf Sya'bani, Implementasi Program Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Paciran Lamongan", *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan* Vol. 22 No. 2 Juli 2021, hlm. 139.

<sup>35</sup> Maulana Fajar Mumin, Adliyah Ali, dan A.M. Rasyid. "Implementasi Pembelajaran Tahfiz Al-Quran di SMP IT Baithul Anshor Cibeureum", *Jurnal Pendidikan Islam*, Gelombang 2, Tahun Akademik 2016-2017, hlm. 303.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selatan. Hasilnya menunjukkan bahwa program pendampingan tahfidz al-Qur'an dilaksanakan secara internal pesantren, dengan kerja sama AMCF dan pesantren lain di Solo. Hasil dari program pendampingan tahfidz al-Qur'an di Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan adalah 30 juz dihafal dalam waktu 2 hingga 3 tahun dengan asumsi 10 juz per tahun (tergantung kemampuan santri ). Dalam program ini, santri juga belajar ilmu aqidah dasar, fiqh sehari-hari, sirah (sejarah), adab dan sunnah, hadits, nahwu, shorof, tafsir, dan terjemahan Al-Qur'an.<sup>36</sup>

5. Jurnal: *Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an di Madrasah Tahfidz Al-Qur'an Al-Iman 'Ashim Tidung Mariolo, Makassar* oleh Muhammad Sadli Mustafa merupakan peneliti dari Balai Litbang Agama Makassar tahun 2012 dari Jl. A.P. Pettarani No. 72 Makassar. Fokus penelitian ini adalah pada pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an yang lebih sesuai dengan proses pembelajaran di Madrasah Tahfizh Al-Imam Ashim Tidung Mariolo Makassar. Penelitian dimaksudkan untuk mengungkap secara deskriptif program dan metode pembelajaran dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas hafalan Al-Qur'an para santrinya. Tujuan dari kajian tersebut adalah untuk mendemonstrasikan secara jelas program studi dan metode untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas hafalan Al-Qur'an siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, triangulasi dan dengan mengacu pada literatur yang berkaitan dengan tema yang diangkat.<sup>37</sup>
6. Skripsi: *Implementasi Program tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru* oleh Suhayo Rizki merupakan mahasiswa dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2019 dari fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan prodi Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses kontekstualisasi program tahfidz Al-

<sup>36</sup> Ferdinan, "Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an (Studi Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombaran Sulawesi Selatan)", *Jurnal Tarbawi* Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2018, hlm. 48.

<sup>37</sup> Muhammad Sadli Mustafa, "Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an di Madrasah Tahfidz Al-Imam 'Ashim Tidung Mariolo Makassar", *Jurnal Al-Qalam* Vol. 18 No. 2 Juli-Desember 2012, hlm. 245.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah pembimbing Tahfidz di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Kontekstualisasi Program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah pembimbing Tahfidz yang berjumlah 2 orang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan deskriptif kuantitatif. Perhitungan data dilakukan secara primer yang diperoleh melalui observasi.<sup>38</sup>

7. Skripsi: *Implementasi Program Unggulan Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Nurul Huda Kenongomulyo Pasca Pandemi Covid- 19* oleh Hanifah Alfiansyah merupakan mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Ponorogo tahun 2022 dari fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan prodi Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program pembelajaran tahfidz di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Nurul Huda Kenongomulyo pasca pandemi covid-19. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program unggulan tahfidz di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Nurul Huda Kenongomulyo pasca pandemi covid-19. 3) Untuk mengetahui dampak adanya program unggulan tahfidz di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Nurul Huda Kenongomulyo pasca pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah peneltian lapangan. Adapun proses pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk analisis data, peneliti menggunakan tiga langkah analisis data yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi.<sup>39</sup>

<sup>38</sup> Suhayu Rizko, "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru", *Skripsi*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019, hlm. viii.

<sup>39</sup> Hanifah Alfiansyah, "Implementasi Program Unggulan Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Nurul Huda Kenongomulyo Pasca Pandemi Covid-19", *Skripsi*, Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2022, hlm. vi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Skripsi: *Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Kelas Tahfidz Di MI Sananul Ula Daraman Piyungan Bantul* oleh Zuhrotus Syarifah merupakan mahasiswa dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2019 dari fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, mengumpulkan data, dan penarikan kesimpulan. Adapun untuk teknik pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas dan uji kebergantungan (*dependability*).<sup>40</sup>
9. Skripsi: *Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Insan Cendekia Madani* oleh Susan Rosmawati merupakan mahasiswa dari Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2019 dari fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan prodi Pendidikan Agama Islam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di SMP Insan Cendekia Madani serta faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di sekolah tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan pendekatan studi kasus di SMP Insan Cendekia Madani. Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Berdasarkan data yang diperoleh tersebut peneliti menggunakan analisis deskriptif, yaitu dengan mendeskripsikan atau menggambarkan apa adanya hasil temuan di lapangan terkait pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di SMP Insan Cendekia Madani.<sup>41</sup>
10. Skripsi: *Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Bagi Orang Dewasa di Rumah Tahsin dan Tahfidz Al-Birru Gagaksipat Ngemplak Boyolali* oleh Miftahul Karimah merupakan mahasiswa dari Intitut Agama Islam negeri

<sup>40</sup> Zuhrotus Syarifah, "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Kelas Tahfidz di MI Sananul Ula Draman Piyungan Bantul", *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019, hlm. vii

<sup>41</sup> Susan Rosmawati, "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di SMP Insan Cendekia Madani", *Skripsi*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019, hlm. ii.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surakarta tahun 2020 dari fakultas Ilmu Tarbiyah dengan prodi Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini merupakan studi lapangan dengan metode deskriptif kualitatif yang dilakukan pada bulan November 2019 hingga Juli 2020 di RTT Al-Birru, pusat Gagaksipat Ngemplak Boyolali. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif, dilaksanakan di RTT Al Birru pusat Gagaksipat Ngemplak Boyolali pada bulan November 2019 sampai Juli 2020. Subjek penelitian adalah guru kelas Ahwat dan peserta tahfidz dewasa, dan informan penelitian adalah koordinator tahfidz rumah RTT Al-Birru dan kelas wanita dewasa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik validasi data menggunakan triangulasi sumber, metode dan teknik analisis data menggunakan model interaktif dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.<sup>42</sup>

Penulis telah melihat beberapa penelitian sebelumnya yang disebutkan di atas, tetapi tidak menemukan jurnal, skripsi atau tesis yang sama atau sebanding dengan tulisan yang mereka tulis. Terdapat beberapa perbedaan dari segi letak geografis, wilayah, lokasi atau tempat dan waktu pelaksanaan, dan metode tahfidz yang digunakan. Penelitian di atas sebagian besar mengadakan penelitian pada program tahfidz di MI, SMP, Madrasah Aliyah, Pondok Pesantren, dan rumah Qur'an.

Sebaliknya, peneliti lebih fokus pada program unggulan tahfizh yang diadakan di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sebab dalam pelaksanaannya tidak hanya berfokus dalam menghafal Al-Qur'an akan tetapi untuk membangun kepribadian siswa, yang tercermin dalam tingkah laku dan pemikiran mereka dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, studi ini sangat penting dilakukan agar bisa membagikan partisipasi dalam khazanah keilmuan terlebih dalam studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir mengenai pentingnya menjaga hafalan Al-Qur'an bagi para penghafal Al-Qur'an.

<sup>42</sup> Miftahul Karimah, "Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al Quran Bagi Orang Dewasa di Rumah Tahsin dan Tahfidz Al-Birru Gagaksipat Ngemplak Boyolali", *Skripsi*, Surakarta: Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2020, hlm. xii.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *postpositivisme* yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah. penelitian kualitatif dimaksudkan untuk menemukan pemahaman yang mendalam dan tuntas dari makna suatu subjek penelitian. Peneliti membuat gambaran kompleks bersifat holistik, menganalisis kata-kata, melaporkan pandangan-pandangan para informan secara rinci, dan melakukan penelitian pada suatu konteks khusus yang alamiah. Dengan tujuan untuk memahami suatu fenomena dalam konteks sosial secara alamiah dengan mengedepankan proses interaksi komunikasi yang mendalam antara peneliti dengan fenomena yang diteliti.<sup>43</sup>

Penelitian ini juga termasuk penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu penelitian yang mengambil tempat langsung di lapangan.<sup>44</sup> Pada penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, yakni peneliti hanya mendeskripsikan secara rinci dan mendalam tentang peristiwa yang terjadi di lapangan.<sup>45</sup>

### B. Subjek dan Objek Penelitian

Berikut subjek dan objek dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek merupakan orang-orang yang akan diteliti yang terlibat langsung dalam penelitian.<sup>46</sup> Subjek dalam penelitian ini adalah koordinator tahfizh,

<sup>43</sup> Rukminingsih dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), hlm. 89.

<sup>44</sup> Jani Arni, *Metode Penelitian Tafsir*, (Pekanbaru: Daulat Riau, 2013), hlm. 12.

<sup>45</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta, 2014), hlm. 4.

<sup>46</sup> Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 32.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru tahfizh, siswa-siswi tahfizh, dan penguji tes penjarangan bacaan Al-Qur'an.

2. **Objek Penelitian**

Objek merupakan topik persoalan yang ditinjau dalam penelitian. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang beralamat di jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90, Kampung Melayu, Kecamatan Sukajadi, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, kode pos 28122.

**C. Sumber Data Penelitian**

Berikut adalah sumber data primer dan sekunder yang dapat digunakan sebagai berikut:

1. **Sumber Data Primer**

Sumber primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung di lapangan oleh peneliti dari orang yang bersangkutan. Waktu yang dibutuhkan untuk mengumpulkan data lebih lama. Data yang akan diambil untuk mengetahui informasi yakni dari informan-informan yang didapatkan dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi ataupun foto pada lokasi penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. **Sumber Sekunder**

Sumber sekunder adalah berbagai informasi yang telah ada sebelumnya dan dengan sengaja dikumpulkan oleh peneliti yang digunakan untuk melengkapi kebutuhan data penelitian. Dan membutuhkan waktu yang lebih singkat. Sumber data tersebut diperoleh dari buku, jurnal, artikel, makalah, disertasi, tesis, skripsi, ensiklopedia, kamus, internet, aplikasi dan literatur review maupun pustaka yang mempunyai relevansinya dengan pembahasan.

**D. Waktu dan Tempat atau Lokasi Penelitian**

1. **Waktu Penelitian**

Waktu penelitian yang dilakukan peneliti adalah terhitung sejak tanggal 30 Januari 2024 sampai dengan 04 Maret 2024 dengan judul “Kontekstualisasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Program Unggulan Tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”. Dan sebelum peneliti melakukan penelitian atau riset, peneliti sudah melakukan observasi pertama pada tanggal 11 Maret 2023.

2. Tempat atau Lokasi Penelitian

Tempat atau lokasi penelitian adalah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru adalah sekolah menengah kejuruan yang terletak di Pekanbaru, Riau, Indonesia dan beralamat di jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90, Kampung Melayu, Kecamatan Sukajadi, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, kode pos 28122. Inilah tempat di mana penelitian akan dilakukan.

**E. Informan Penelitian**

Informan penelitian merupakan orang-orang yang mengetahui situasi dan kondisi lingkungan yang akan dijadikan subjek penelitian. Sebab informan akan mempunyai gambaran tentang apa yang akan menjadi bahan yang diteliti.<sup>47</sup> Dalam penelitian ini peneliti akan membagi dua informan yaitu:

1. Informan Kunci

- a. Koordinator Program Unggulan Tahfizh: Orang yang bertanggung jawab langsung terhadap pelaksanaan program Tahfizh di sekolah. Koordinator dapat memberikan informasi rinci tentang program, metode pengajaran dan evaluasi program. Dan subjek dari kordinator program unggulan tahfizh ini ada satu oleh ibu Yenimar, S.Ag., M.Pd selaku wakil kepala bidang Ismuba dan guru Pendidikan Agama Islam.
- b. Guru Program Unggulan Tahfizh: Guru yang mengajar dalam program Tahfizh akan memaparkan perspektifnya mengenai tantangan dan keberhasilan proses pengajaran, interaksi dengan siswa, dan metode pengajaran yang efektif. Dan subjek dari guru program unggulan tahfizh ini ada satu oleh bapak Yoanda Eka Putra.

<sup>47</sup> Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 93.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa-siswi Unggulan Program Tahfizh: Siswa-siswi yang mengikuti langsung program ini dapat memperoleh perspektif unik tentang pengalamannya, termasuk motivasi, tantangan dan dampak program terhadap perkembangan pribadinya. Dan subjek dari siswa-siswi program unggulan tahfizh ini ada dari angkatan I dan angkatan II yang berjumlah 6 di antaranya ialah:

**Tabel III. 1 Nama Siswa-Siswi Tahfizh Angkatan I dan II**

| Siswa-siswi Tahfizh Angkatan I dan 2 |                                 |          |                |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------|----------------|
| No                                   | Nama                            | Kelas    | Jumlah Hafalan |
| 1                                    | Aqsyia Aurora                   | Kelas 12 | 3 Juz          |
| 2                                    | Aisyah Salsabila Hendri         | Kelas 11 | 3 Juz          |
| 3                                    | Nalika Putri Wentasa            | Kelas 11 | 3 Juz          |
| 4                                    | Prameswari Sekti Satrianingtyas | Kelas 10 | 3 Juz          |
| 5                                    | Putra Zaidan Afia               | Kelas 10 | 3 Juz          |
| 6                                    | Zidan Pratama Putra             | Kelas 10 | 4 Juz          |

## 4 Informan Pendukung

- a. Penguji Tes Penjaringan Bacaan Al-Qur'an: Orang atau kelompok yang mempunyai tugas dan tanggung jawab menilai kemampuan membaca Al-Qur'an peserta dalam proses penyaringan atau seleksi. Dan subjek dari penguji tes penjaringan bacaan Al-Qur'an ini ada tiga diantaranya yaitu ibu Efi Parinda, S.Ag., M.Ag selaku wakil kepala sekolah bidang Humas dan guru bahasa Arab, bapak Harri Muswen, S.Pd selaku pembina ibadah dan guru BK/produk MPLB, dan terakhir bapak Yoanda Eka Putra sekaligus selaku dari guru program unggulan tahfizh.

**Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.<sup>48</sup>

Berikut adalah beberapa teknik pengumpulan data yang dapat digunakan dalam penelitian ini:

#### 1. Observasi

Observasi partisipatif, observasi dilakukan secara langsung di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru untuk mengamati partisipasi siswa-siswi dalam program tahfizh, pemahaman Al-Qur'an, dan pengamalan Al-Qur'an. Observasi ini dapat mencakup pengamatan terhadap metode belajar, kegiatan ekstrakurikuler, atau hal lain yang terkait dengan program tahfizh.

#### 2. Wawancara

Melakukan wawancara dengan informan seperti siswa, guru, dan staf sekolah untuk mendapatkan wawasan mendalam mengenai pengalaman mereka dalam program tahfizh, motivasi, tantangan, dan dampaknya pada siswa. Wawancara dapat berbentuk wawancara terstruktur (pertanyaan terdefinisi sebelumnya) atau wawancara tak terstruktur (lebih bebas, memungkinkan informan untuk berbicara secara luas).

#### 3. Dokumentasi

Analisis dokumen peneliti dapat mengumpulkan data melalui dokumentasi dengan menganalisis dokumen yang relevan, seperti presensi, hasil evaluasi, atau dokumentasi lain yang terkait dengan program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Dokumen-dokumen tersebut dapat memberikan informasi tambahan tentang kontekstualisasi program unggulan tahfizh.

### Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman, analisis dibagi menjadi tiga aliran aktivitas yang terjadi secara bersamaan. Ketiga metode menggunakan analisis data

<sup>48</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2014), hlm. 102.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitatif dari model interaktif tersebut adalah: (1) reduksi data; (2) penyajian data; dan (3) penarikan kesimpulan dan verifikasi.

#### 1. Reduksi Data (*data reduction*)

Data penelitian kualitatif pada umumnya bersifat deskriptif terhadap data kualitatif, meskipun terdapat analisis statistik teks lengkap yang juga bersifat deskriptif. Penelitian kualitatif tidak memiliki analisis statistik. Analisis adalah cerita kualitatif yang mencari aspek data yang berbeda dan berbeda. Reduksi data diartikan sebagai proses seleksi yang menekankan pada penyederhanaan, penggalan, dan transformasi informasi dalam dokumen.

#### 2. Penyajian Data (*data display*)

Penyajian yang dimaksud Miles dan Huberman, sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan simpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian yang paling sering digunakan pada data kualitatif pada masa yang lalu adalah bentuk teks naratif.

#### 3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Menurut Miles dan Huberman, langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah menarik kesimpulan dan memeriksa. Hasil publikasi pertama masih bersifat sementara dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti lebih konkrit pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun jika kesimpulan awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten ketika peneliti kembali ke tahap pengumpulan data, maka kesimpulan tersebut kredibel.<sup>49</sup>

### H Validitas Data

Validitas data adalah tingkat keakuratan antara data subjek dengan data yang dapat diberikan peneliti. Oleh karena itu, data yang valid adalah perbedaan antara data yang dilaporkan peneliti dengan data yang ditemukan dalam penelitian. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji kredibilitas data terhadap data hasil penelitian dengan dilakukan dengan cara triangulasi teknik. Triangulasi teknik adalah untuk menguji kredibilitas data dilakukan

<sup>49</sup> Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Mataram: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), hlm. 163-171.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara mengevaluasi data dari sumber yang sama dengan menggunakan teknik yang berbeda.<sup>50</sup>

Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang menggabungkan metode pengumpulan data dan sumber data yang berbeda. Jika peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan triangulasi, maka peneliti mengumpulkan data sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu memeriksa kredibilitas data dengan menggunakan metode pengumpulan data yang berbeda dan data yang berbeda.

Tujuan triangulasi bukan untuk menemukan kebenaran suatu hal, melainkan untuk menambah pengetahuan peneliti terhadap penemuan tersebut. Nilai dari teknik triangulasi dalam pengumpulan data adalah untuk mengetahui apakah data yang diperoleh konsisten (komprehensif), tidak konsisten atau bertentangan. Oleh karena itu, penggunaan teknik triangulasi dalam pengumpulan data akan menjamin data yang diperoleh lebih akurat, lengkap dan spesifik. Dengan triangulasi “teknik” pengumpulan data (metode yang sama untuk sumber yang lain).<sup>51</sup>

Dalam menguji kredibilitas data tersebut penulis melakukan mengecek untuk uji keabsahan data dengan para orang tua/wali siswa-siswi dari para siswa tahfizh SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Orang tua/wali tersebut ialah:

**Tabel III. 2 Data Orang Tua/Wali Siswa-Siswi Tahfizh**

| No | Nama           | Alamat                               | Orang tua dari siswa tahfizh |
|----|----------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1  | Ika Dian Aruna | Jl. Rajawali, Sukajadi               | Aqsya Aurora                 |
| 2  | Hendri         | Jl. Balam ujung, Sukajadi            | Aisyah Salsabila<br>Hendri   |
| 3  | Bob Wendryanto | Jl. Punak Perum Sakinah<br>Blok G 26 | Nalika Putri Wentasa         |

<sup>50</sup> Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: LP2M Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta press, 2020). hlm. 67-69.

<sup>51</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Syakir Media Press, 2021), hlm. 156-157.

|   |                  |   |                                    |
|---|------------------|---|------------------------------------|
| 4 | Titiek Wijayanti | Jl. Amal IV, No. 23 Perum<br>Pandau Jaya        | Prameswari Sekti<br>Satrianingtyas |
| 5 | Hendrisyal       | Jl. Pertanian gg. Anggur<br>Merah 1 No. 10      | Putra Zaidan Afia                  |
| 6 | Deswita          | Jl. Kartika Sari, Pondok<br>Sri Meranti, Rumbai | Zidan Pratama Putra                |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A Kesimpulan

Pada masa kepemimpinan Paiman Sanen, S.Ag., M.Pd.I kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru mempunyai beberapa program unggulan tahfizh misalnya, jadwal kegiatan tahfizh Qur'an, strategi mendorong murraja'ah, metode tahfizh yang bervariasi, dan target hafalan sesudah dan sebelum. Selain itu, program unggulan tahfizh juga memiliki beasiswa tahfizh dan tes penjarangan bacaan Al-Qur'an. Jadi untuk masa kepemimpinan Paiman Sanen, S.Ag., M.Pd.I pada kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sekarang sudah berkembang dengan pesat dan berjalan dengan baik.

Faktor pendukung di antaranya ialah pimpinan yang selalu mendukung kegiatan program tahfizh terutama adanya beasiswa tahfizh, koordinasi antara guru dengan siswa dan koordinator dengan guru, guru tahfizh yang selalu memberikan arahan, nasehat, motivasi, dan apresiasi, dukungan dari diri sendiri, teman, dan orang tua, prasarana tahfizh yang kondusif, dan metode-metode menghafal Al-Qur'an yang efektif. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu adanya rasa malas pada siswa tahfizh dalam murraja'ah dan ziyadah hafalan, siswa tahfizh yang kurang disiplin untuk hadir dalam mengikuti program tahfizh, siswa tahfizh yang masih ada terlambat saat program tahfizh berlangsung, masih banyak siswa tahfizh yang terlibat dengan gadget, ketidaksesuaian siswa tahfizh yang ada pada data absensi program tahfizh, dan mengelola waktu antara kegiatan menghafal, pelajaran sekolah, dan kehidupan pribadi.

### B Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Maka peneliti ingin memberikan beberapa saran, diantaranya:

1. Kontekstualisasi program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah berjalan dengan baik. Akan tetapi menurut peneliti masih perlu dikembangkan dalam kontekstualisasi program unggulan tahfizh ini yaitu dengan ditambahkannya guru-guru tahfizh agar dalam pelaksanaan tahfizhnya lebih efektif dan efisien dengan waktu yang terbatas. Kemudian adanya sumber daya dalam sarana belajar tahfizh seperti buku panduan tahfizh, penggunaan aplikasi digital untuk membantu proses menghafal, buku penilaian terhadap bacaan hafalan yang disetorkan siswa tahfizh, dan adanya laporan kemajuan yang dicapai siswa dalam program tahfizh, serta adanya sanksi bagi siswa tahfizh yang melanggar kebijakan dari program tahfizh.
2. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan melakukan studi komparatif dengan sekolah lain yang memiliki program serupa untuk mendapatkan perspektif lebih luas tentang kontekstualisasi program tahfizh dan faktor-faktor keberhasilan tahfizh.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abduloh, Agus Yosep. 2021. *Konsep Kontekstualisasi Huffadzul Qur'an*. Tasikmalaya: STAI Miftahul Ulum Tasikmalaya Indonesia.
- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Acim, Subhan Abdullah. 2022. *Metode Pembelajaran dan Menghafal Al-Qur'an*. Bantul: Lembaga Ladang Kata.
- Afriani, Andi. "Pembelajaran Kontekstual (contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa". *Jurnal Al-Muta'aliyah* Vol. 1 No. 3 Tahun 2018.
- Ahmadi, Rulam. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Alfiansyah, Hanifah. 2022. "Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Nurul Huda Kenongomulyo Pasca Pandemi Covid-19", *Skripsi*, Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Anwar, Dessy. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia.
- Arikunto, Suharsini. 2017. *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ani, Jani. 2013. *Metode Penelitian Tafsir*. Pekanbaru: Daulat Riau.
- Badruzzaman, dkk. 2019. *Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'an (Desain dan Kontekstualisasi program Tahfidz di Pesantren)*. Cirebon: LP2I IAI Bunga Bangsa Cirebon..
- Diah, Mohammad. 2000. *Penelitian Kualitatif Dalam Penerapan*. Pekanbaru: Departemen Pendidikan Nasional Pusat Bahasa Balai Bahasa Pekanbaru.
- Fizah, Masyrifatul dan Mohammad Ahyan Yusuf Sya'bani. "Kontekstualisasi Program Tahfizh Al-Qur'an di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Paciran Lamongan". *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan* Vol. 22 No. 2 Juli 2021.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ferdinan. "Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an (Studi Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombaran Sulawesi Selatan)". *Jurnal Tarbawi* Vol. 3 No. 1 Januari-Juni 2018.
- Habibah, Umi Intiha'ul. "Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus di SMP Unggulan Al-Furqon Driyorejo Gresik). *Jurnal Syntaz Admiration* Vol. 2 No. 4 April 2021.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Mataram: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Web. "Kontekstualisasi". Dalam <https://kbbi.web.id/kontekstualisasi>. Diakses pada hari Sabtu 14 Oktober 2023 pukul 15.19.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Web. "Program". Dalam <https://kbbi.web.id/program>. Diakses pada hari Sabtu 14 Oktober 2023 pukul 15.20.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Web. "Unggulan". Dalam <https://kbbi.web.id/unggulan>. Diakses pada hari Sabtu 14 Oktober 2023 pukul 15.30.
- Karimah, Miftahul. 2020. "Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al Quran Bagi Orang Dewasa di Rumah Tahsin dan Tahfidz Al-Birru Gagaksipat Ngemplak Boyolali", *Skripsi*, Surakarta: Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
- Kemenag Qur'an, "Surah Al-Hijr ayat 9, Surah Al-Isra' Ayat 19, Surah Al-Qamar Ayat 17, Surah Al-Mutaffifin Ayat 14, Surah Al-Bayyinah Ayat 5 dan Terjemahan serta Tafsir Ringkas Kemenag". Dalam Qur'an Kemenag di Microsoft Word.
- Namik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Surabaya: Zifatama Publisher.
- Masrukhin. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Kudus: Media Ilmu Press.
- Muhammad, Ahsin Sakho. 2017. *Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta Selatan: PT. Qaf Media Kreatif.
- Muhartini dkk. "Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Problem Based Learning". *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* Vol. 1 No 1 Januari 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyana, Deddy. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mumin, Maulana Fajar, dkk. “Kontekstualisasi Pembelajaran Tahfizh Al-Quran di SMP IT Baithul Anshor Cibeureum”. *Jurnal Pendidikan Islam* Gelombang 2 Tahun Akademik 2016-2017.
- Murdiyanto, Eko. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: LP2M Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta press.
- Mustafa, Muhammad Sadli. “Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tahfizh Al-Qur’an di Madrasah Tahfizh Al-Imam ‘Ashim Tidung Mariolo Makassar”, *Jurnal Al-Qalam* Vol. 18 No. 2 Juli-Desember 2012.
- Ngrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta.
- Nurhaedah. “Ibm Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dalam Pembelajaran bagi Guru-Guru di SDN Inpres Bira 2 Bontoa Makassar. *Jurnal Publikasi Pendidikan* Vol. II No. 2 Juni-September 2012.
- Rahman, Abd. 2020. “Evaluasi Program Pembelajaran Tahfizh Al-Qur’an di Sekolah Dasar Islam Terpadu SDIT Dod Deli Serdang”. Disertasi. Medan: UIN Sumatera Utara Medan.
- Ramadi, Bagus. 2021. *Panduan Tahfizh Qur’an*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatera Utara.
- Rauf, Abdul Aziz Abdul. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur’an Da’iyah*. Bandung: PT. Syaamil Cipta Media.
- Rizko, Suhayu. 2019. “Kontekstualisasi Program Tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”. *Skripsi*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Rosmawati, Susan. 2019. “Kontekstualisasi Program Tahfidz Al-Qur’an di SMP Insan Cendekia Madani, *Skripsi*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rokminingsih, dkk. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Salsabilah, Ana Nur, Beti Istanti Suwandayani, dan Falistya Roisatul Mar'atin. Nuro. "Kontekstualisasi Program unggulan Tahfizh Qur'an dalam Optimalisasi Profil Pelajar Pancasila di SD Muhammadiyah 8 Tulangan-Sidoarjo". Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol. 08 No 02. 2023.
- Syarifah, Zuhrotus. 2019. "Kontekstualisasi Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Kelas Tahfidz di MI Sananul Ula Draman Piyungan Bantul", *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Tim Penyusun Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2023. *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi*. Pekanbaru: Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Wawancara dengan Aisyah Salsabila Hendri di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 23 Februari 2024.
- Wawancara dengan Aqsyia Aurora di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 23 Februari 2024.
- Wawancara dengan Efi Parinda, M.Ag di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 01 Maret 2024.
- Wawancara dengan Harri Muswen, S.Pd di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 01 Maret 2024.
- Wawancara dengan Nalika Putri Wentasa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 23 Februari 2024.
- Wawancara dengan orang tua siswa tahfizh di Pekanbaru, tanggal 03 Maret 2024.
- Wawancara dengan Putra Zaidan Afia di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 23 Februari 2024
- Wawancara dengan Prameswari Sekti Satrianingtyas di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 23 Februari 2024.
- Wawancara dengan Yenimar, S.Ag., M.Pd di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 26 Februari 2024
- Wawancara dengan Yoanda Eka Putra di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 24 Februari 2024.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara dengan Yoanda Eka Putra di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 01 Maret 2024.

Wawancara dengan Zidan Pratama Putra di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, tanggal 23 Februari 2024.

Zulfitria. "Peranan Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar". *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol.1 No. 2 April 2017.




UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Riset

#### Pengantar Riset dari Fakultas Ushuluddin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS USHULUDDIN**  
**كلية اصول الدين**  
**FACULTY OF USHULUDDIN**  
Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuah Madani - Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004  
Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web. www.fush.uin-suska.ac.id, Email : ushuluddin@uin-suska.ac.id

---

Nomor : 38/Un.04/F.III.1/PP.00.9/01/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (satu) Exp  
Perihal : Pengantar Riset

Pekanbaru, 4 Januari 2024

Kepada Yth,  
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami sampaikan bahwa mahasiswa berikut ini:

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Nama               | : Riska Nursiana                 |
| Tempat / Tgl Lahir | : Pekanbaru / 26 Agustus 2001    |
| NIM                | : 12030221537                    |
| Jurusan/ Semester  | : ILMU AL QURAN DAN TAFSIR / VII |
| No. HP             | : 081363802047/081365679081      |
| Alamat             | : Jl. Kutilang Sakti No. 29      |
| Email              | : riskanursiana123@gmail.com     |

adalah benar mahasiswa Fakultas Ushuluddin yang akan melakukan riset dalam rangka penulisan Skripsi Tingkat Strata Satu (S1) pada Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau dengan Judul:

*Implementasi Program Unggulan Tahfiz Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru*

dengan lokasi penelitian SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Untuk maksud tersebut, dengan hormat kami mohon kiranya Bapak berkenan memberikan izin dan rekomendasi riset mahasiswa tersebut

Demikian kami sampaikan, atas perkenan Saudara diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 4 Januari 2024

a.n Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga

  
Dr. Rina Rehayati, M.Ag  
NIP. 19690429 200501 2 005


Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/61663  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau, Nomor : 38/Un.04/F.III.1/PP.00.9/01/2024 Tanggal 4 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


|                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : RISKA NURSIANA  |
| 2. NIM / KTP         | : 12030221537   |
| 3. Program Studi     | : ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : JL. KUTILANG SAKTI NO. 29   |
| 6. Judul Penelitian  | : IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN TAHFIZH DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 8 Januari 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Dianda dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Izin Riset dari SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>NSS : 344096004003</p> | <p>MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH<br/>PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU<br/><b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU</b><br/>AKREDITASI A ( AMAT BAIK )</p> <p>Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778<br/>Email : admin@smkmhd2pku.sch.id<br/>Website : smkmhd2pku@sch.id</p> |  <p>Quality System<br/>ISO 9001</p>  <p>SAI GLOBAL<br/>NPSN : 10403924</p> |
|---|--|--|

**SURAT IZIN RISET**  
Nomor : 034/REK/III.4 AU/H/2024

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

Nama : Riska Nursiana  
NIM : 12030221537  
Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir  
Fakultas : Ushuluddin UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Rajab 1445 H.  
30 Januari 2024 M.

Kepala Sekolah,  
  
**Palman Sanen, S.Ag.,M.Pd.I**  
NKTAM : 839.366




## Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian dari SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
AKREDITASI A ( AMAT BAIK )**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778  
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id  
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 074/KET/III.4.AU/H/2024

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru menerangkan bahwa :

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| Nama          | : Riska Nursiana            |
| NIM           | : 12030221537               |
| Program Studi | : Ilmu Al-qur'an dan Tafsir |
| Fakultas      | : Ushuluddin UIN Suska Riau |


Telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru pada tangg 30 Januari 2024 s.d 04 Maret 2024 dengan judul :

**"IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN TAHFIZH DISMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU".**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Sya'ban 1445. H  
04 Maret 2024. M

Kepala Sekolah,



**PAIMAN SANEN, S.Ag, M.Pd.I**  
NKTAM : 839.366

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2 Pedoman Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

**KONTEKSTUALISASI PROGRAM UNGGULAN TAHFIZH DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Tanggal Observasi : 07,16, dan 17 Februari 2024

Pengamat : Riska Nursiana

**A. Informasi Umum**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Alamat Sekolah : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No 90 Pekanbaru 28124

Kontak Informasi : (0761) 35778

**B. Perencanaan dan Organisasi Program**

| No | Pertanyaan  | Sudah | Belum |
|----|---|-------|-------|
| 1  | Apakah tujuan dan sasaran program telah jelas ditetapkan?               | Ya    |       |
|    | Apakah struktur organisasi dan peran tim pelaksana telah ditetapkan?    | Ya    |       |
|    | Apakah sumber daya (manusia, materi, dan finansial) telah dialokasikan? |       | Tidak |

**C. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran**

| No | Pertanyaan  | Sudah | Belum |
|----|---|-------|-------|
|    | Apakah teratur dan disiplin jadwal kegiatan dilaksanakan?     |       | Tidak |
|    | Apakah efektif metode dan teknik pembelajaran yang digunakan? | Ya    |       |

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Apakah tinggi keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran? | Ya |  |
|--|---|----|--|

**D. Pengembangan Kapasitas Guru dan Pembimbing**

| No | Pertanyaan  | Sudah | Belum |
|----|---|-------|-------|
|    | Apakah ada program pelatihan untuk guru dan pembimbing?       |       | Tidak |
|    | Apakah guru dan pembimbing aktif dalam kegiatan pembelajaran? | Ya    |       |

**E. Sarana dan Prasarana**

| No | Pertanyaan   | Sudah | Belum |
|----|--|-------|-------|
| 1  | Apakah sarana pembelajaran cukup dan memadai?              |       | Tidak |
| 2  | Apakah kondisi prasarana pembelajaran layak dan mendukung? | Ya    |       |

**F. Evaluasi Kemajuan dan Prestasi Siswa**

| No | Pertanyaan   | Sudah | Belum |
|----|--|-------|-------|
|    | Apakah efektif sistem evaluasi dan penilaian kemajuan siswa? |       | Tidak |
|    | Apakah ada prestasi siswa-siswi dalam kegiatan tahfizh       | Ya    |       |

**G. Dukungan Sekolah dan Komunitas**

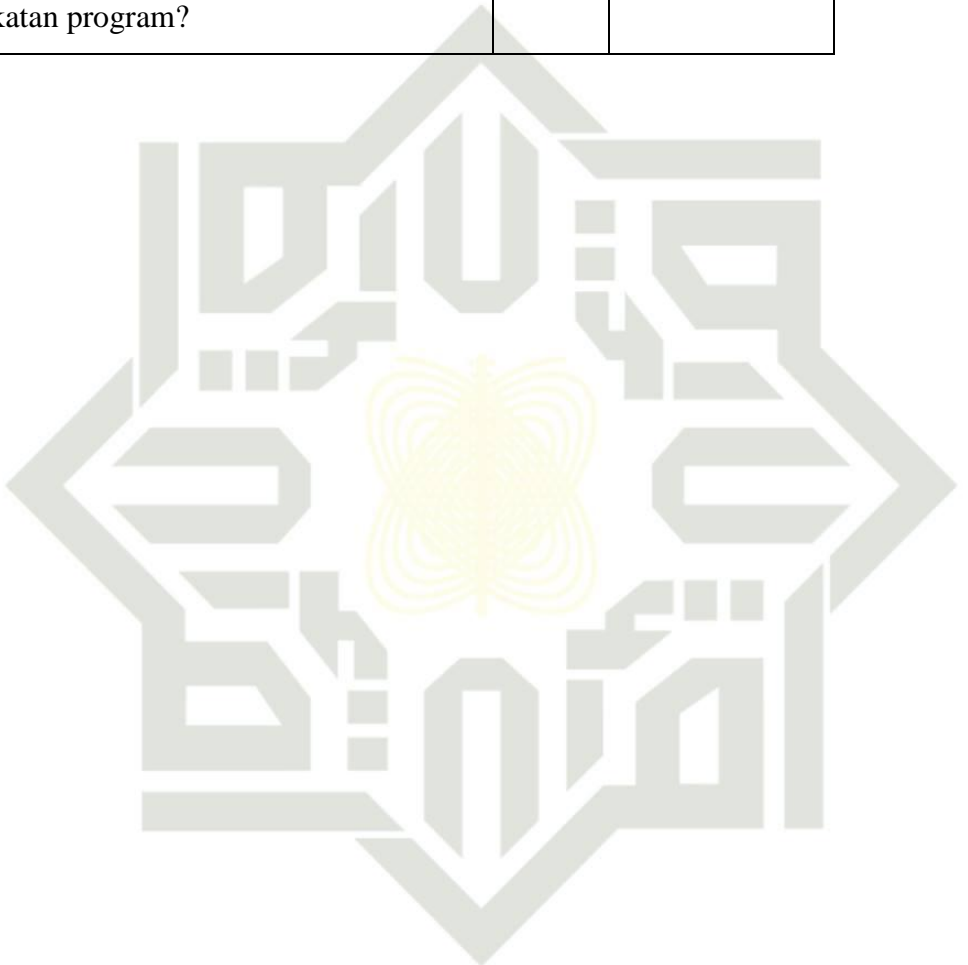
| No | Pertanyaan   | Sudah | Belum |
|----|--|-------|-------|
|    | Apakah ada dukungan yang cukup dari sekolah?           | Ya    |       |
|    | Apakah komunitas dan orang tua terlibat dalam program? | Ya    |       |

## H Feedback dan Perbaikan Program

| No | Pertanyaan  | Sudah | Belum |
|----|---|-------|-------|
|    | Apakah telah dilakukan pengumpulan feedback         |       | Tidak |
|    | Apakah ada upaya perbaikan dan peningkatan program? | Ya    |       |

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3 Pedoman Wawancara**

**LEMBAR WAWANCARA KOORDINATOR TAHFIZH**  
**KONTEKSTUALISASI PROGRAM UNGGULAN TAHFIZH DI SMK**  
**MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Tanggal Wawancara : 26 Februari 2024  
Nama Responden : Yenimar, S.Ag., M.Pd  
Posisi/Jabatan : Wakil Kepala Bidang Ismuba  
Pewawancara : Riska Nursiana

**Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh**

1. Bagaimana visi dan tujuan dari program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
2. Bagaimana program tahfizh ini diintegrasikan ke dalam kurikulum atau kegiatan sekolah?
3. Bagaimana respons siswa terhadap program tahfizh? Apakah mereka antusias mengikutinya?

**Faktor Pendukung dan Penghambat**

4. Apa saja faktor pendukung yang memfasilitasi keberhasilan program tahfizh?
5. Apa saja tantangan atau hambatan yang Ibu dan tim hadapi dalam kontekstualisasi program tahfizh?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR WAWANCARA GURU TAHFIZH**  
**KONTEKSTUALISASI PROGRAM UNGGULAN TAHFIZH DI SMK**  
**MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Tanggal Wawancara : 24 Februari 2024  
Nama Responden : Yoanda Eka Putra  
Posisi/Jabatan : Guru Tahfizh  
Pewawancara : Riska Nursiana

**Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh**

1. Bagaimana proses kontekstualisasi program tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
2. Bagaimana Bapak merancang dan menyampaikan materi pengajaran untuk memenuhi kebutuhan siswa?
3. Apa saja kegiatan atau metode pembelajaran yang Bapak terapkan untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa?

**Faktor Pendukung dan Penghambat**

4. Apa saja faktor pendukung yang membantu kesuksesan program tahfizh?
5. Apa kendala atau hambatan yang Bapak hadapi saat mengajar dalam program tahfizh? Bagaimana Bapak mengatasinya?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR WAWANCARA SISWA-SISWI TAHFIZH**  
**KONTEKSTUALISASI PROGRAM UNGGULAN TAHFIZH DI SMK**  
**MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Tanggal Wawancara : 23 Februari 2024  
Nama Responden : Aqsyah Aurora, Aisyah Salsabila hendri,  
Nalika Putri Wentasa, Prameswari Sekti Satrianingtyas,  
Putra Zaidan Putra, dan Zidan Pratama Putra  
Posisi/Jabatan : Siswa-siswi kelas 10,11, dan 12  
Pewawancara : Riska Nursiana

**Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh**

1. Bagaimana pengalaman Anda mengikuti program tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
2. Apa saja kegiatan utama yang Anda lakukan dalam program tahfizh dan bagaimana ini diintegrasikan dengan jadwal sekolah Anda?
3. Bagaimana guru tahfizh membantu Anda dalam proses belajar menghafal Al-Qur'an?

**Faktor Pendukung dan Penghambat**

4. Apa faktor pendukung terbesar dalam keberhasilan Anda mengikuti program tahfizh?
5. Apa tantangan atau kesulitan yang Anda hadapi dalam program tahfizh? Dan bagaimana Anda mengatasinya?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR WAWANCARA**  
**PENGUJI TES PENJARINGAN BACAAN AL-QUR'AN**  
**BEASISWA TAHFIZH**  
**KONTEKSTUALISASI PROGRAM UNGGULAN TAHFIZH DI SMK**  
**MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Tanggal Wawancara : 01 Maret 2024  
Nama Responden : Efi Parinda, M.Ag, Harri Muswen, S.Pd, dan Yoanda Eka Putra  
Posisi/jabatan : Wakil Kepala Bidang Humas/DUDI, Pembina Ibadah, dan Guru Tahfizh  
Pewawancara : Riska Nursiana

**Proses Tes Penjaringan Bacaan Al-Qur'an**

1. Apa saja kriteria utama yang Bapak/Ibu gunakan dalam menilai kemampuan bacaan Al-Qur'an peserta? Bagaimana Bapak/Ibu menilai kemampuan peserta dalam tajwid dan tartil?
2. Apa pengalaman paling menarik atau menantang yang pernah Bapak/Ibu hadapi saat menjadi penguji dalam tes ini?

**Kendala dan Solusi**

3. Apa kendala umum yang sering ditemui peserta dalam tes penjaringan ini, dan bagaimana Bapak/Ibu menanggapi atau membantu peserta mengatasinya?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR WAWANCARA ORANG TUA SISWA-SISWI TAHFIZH  
(VALIDAS DATA)  
KONTEKSTUALISASI PROGRAM UNGGULAN TAHFIZH DI SMK  
MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Tanggal Wawancara : 03 Maret 2024  
Nama Responden : Ika Dian Aruna, Hendri, Bob Wendryanto, Titiek  
Wijayanti, Hendrisyal, dan Deswita  
Posisi/jabatan : Orang Tua dari Aqsyia Aurora, Aisyah Salsabila hendri,  
Nalika Putri Wentasa, Prameswari Sekti Satrianingtyas,  
Putra Zaidan Putra, dan Zidan Pratama Putra  
Pewawancara : Riska Nursiana

**Kontekstualisasi Program Unggulan Tahfizh**

1. Bagaimana Anda mengetahui tentang program unggulan tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

**Faktor Pendukung dan Penghambat**

2. Apa saja faktor pendukung yang membantu kesuksesan program tahfizh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
3. Apakah ada hambatan atau tantangan yang dihadapi anak Anda dalam mengikuti program tahfizh?

#### Lampiran 4 Dokumentasi

#### Wawancara langsung bersama informan penelitian secara *face To face*



Wawancara dengan Ibu Yenimar, S.Ag, M.Pd selaku wakil kepala bidang Ismuba di ruangan Majelis Guru. (Sumber dokumen tanggal 26 Februari 2024)



Wawancara dengan Bapak Yoanda Eka Putra selaku guru tahfizh di Musholla SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. (Sumber dokumen tanggal 24 Februari 2024)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan siswi kelas 12 TJKT oleh Aqsyia Aurora di Musholla SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. (Sumber dokumen tanggal 23 Februari 2024)



Wawancara dengan siswi kelas 11 MPLG oleh Aisyah Salsabilla Hendri di Musholla SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. (Sumber dokumen tanggal 23 Februari 2024)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan siswi kelas 11 MPLG oleh Nalika Putri Wentasa di Masjid Universitas Muhammadiyah Riau. (Sumber dokumen tanggal 23 Februari 2024)



Wawancara dengan siswi kelas 10 MPLG oleh Prameswari Sekti Satrianingtyas di Musholla SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. (Sumber dokumen tanggal 23 Februari 2024)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan siswa kelas 10 TJKT oleh Putra Zaidan Afia di ruangan Pertemuan K.H. Ahmad Dahlan. (Sumber dokumen tanggal 23 Februari 2024)



Wawancara dengan siswa kelas 10 PPLG oleh Zidan Pratama Putra di ruangan Pertemuan K.H.Ahmad Dahlan. (Sumber dokumen tanggal 23 Februari 2024)



Wawancara dengan Ibu Efi Parinda, S.Ag., M.Ag di ruangan PPDB siswa-siswi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. (Sumber dokumen tanggal 01 Maret 2024)



Wawancara dengan Bapak Harri Muswen, S.Pd di luar ruangan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. (Sumber dokumen tanggal 01 Maret 2024)



Wawancara dengan Bapak Yoanda Eka Putra di ruangan Pertemuan K.H.Ahmad Dahlan. (Sumber dokumen tanggal 01 Maret 2024)

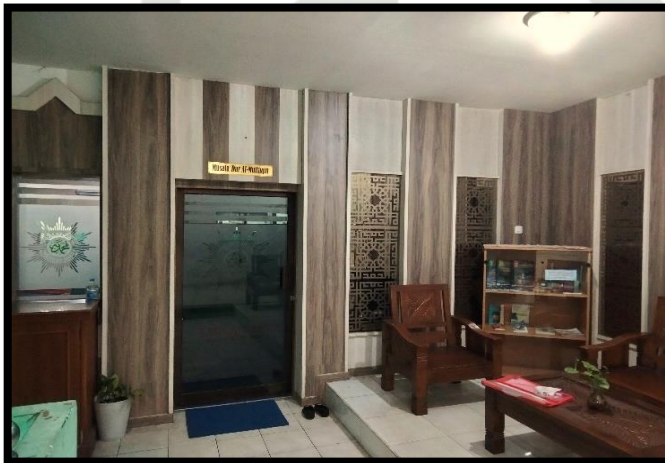
## B Dokumentasi Ruangan Belajar Program Ekstrakurikuler Tahfizh

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perpustakaan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru



Musholla Dar Al-Muttaqin



Pertemuan K.H.Ahmad Dahlan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dokumentasi Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Tahfizh (Offline)**



Di Ruangn Perpustakaan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru



Di Ruangn Musholla Dar Al-Muttaqin

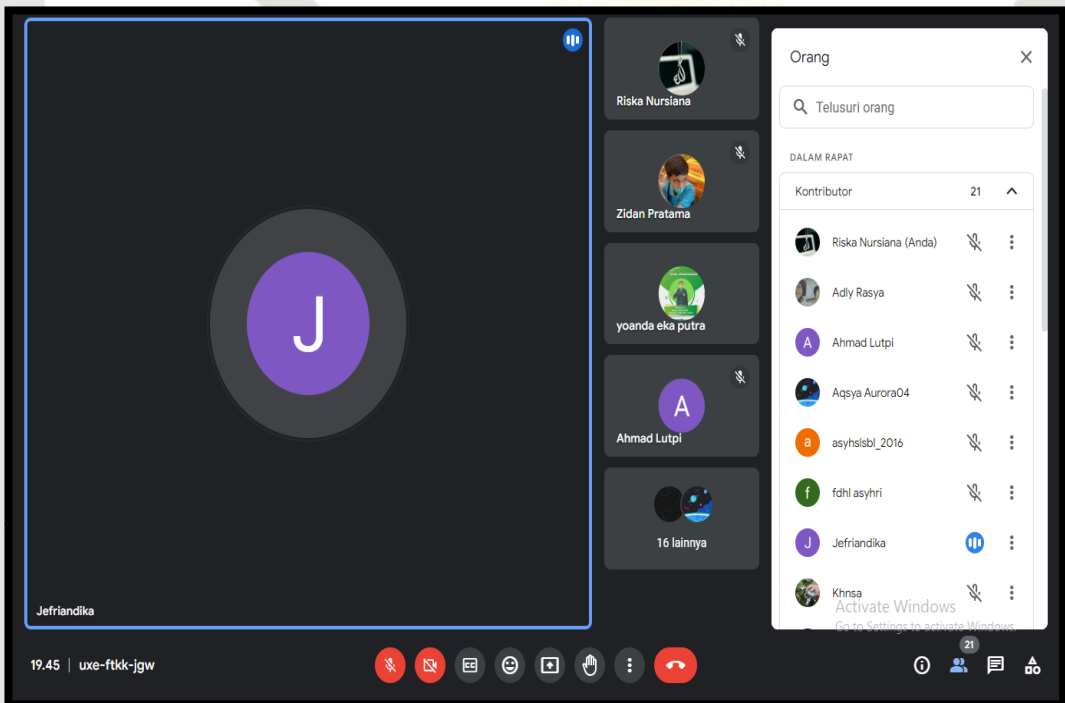
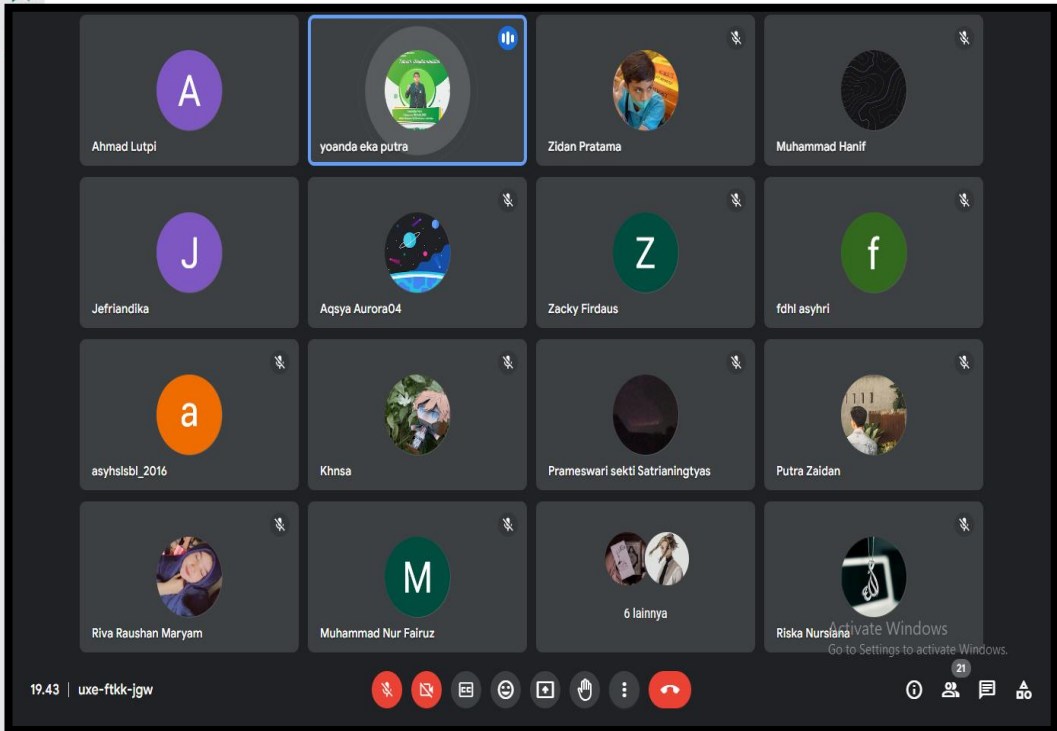


Di Ruangn Pertemuan K.H.Ahmad Dahlan

## D. Dokumentasi Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Tahfizh (Online)

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pada hari Rabu, 07 Februari 2024 Ba'da Mahrib

## Dokumentasi Absensi Anggota Program Ekstrakurikuler Tahfiz

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSENSI PESERTA TAHFIZ ANGGKATAN 2 SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
TP 2023/2024

| NO | NAMA                            | Minggu ke 4 Tgl |        |        | Minggu ke 1 Tgl |        |        | Ket |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----|
|    |                                 | 24-Jan          | 26-Jan | 27-Jan | 01-Feb          | 02-Feb | 09-Feb |     |
| 1  | M .HANIF DHAIFULLAH             | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 2  | ZACKY FIRDAUS                   | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 3  | M NUR FAIRUZ ADINATA SIDIQ      | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 4  | PRAMESWARI SEKTI SATRIANINGTYAS | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 5  | MUHAMMAD RASYA AQILA            | -               | -      | -      | -               | -      | -      |     |
| 6  | MUHAMMAD HABIBI                 |                 | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 7  | ADIL FAUZI RASYA                | ✓               | ✓      | ✓      | S               | S      | ✓      |     |
| 8  | MUHAMMAD HAFIZ NAUFAL           |                 | ✓      | S      | A               | A      | S      |     |
| 9  | AHMAD LUTFHI FATHKURROZAK       | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 10 | JEFRI ANDIKA                    | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 11 | NAZILAH HUMAIRA                 | ✓               | i      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 12 | KHANZA MIDE LA NAWISYA          | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 13 | M TSAQIF HABRI                  | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 14 | ZIDZAN PRATAMA PUTRA            | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 15 | PUTRA ZAIDAN AFLA               | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 16 | RONI WARDIANSYAH PUTRA          | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 17 | FADHIL ASYARI JUNAIDI           | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |

HB: 09-10 libur (tanggal merah)

Pekanbaru ..... 2024  
Waka ISMUBA

Yenimar S.Ag M.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSENSI PESERTA TAHFIZ ANGKATAN 2 SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
TP 2023/2024**

| NO | NAMA                            | Minggu ke Tgl 2 |        |        | Minggu ke Tgl 3 |        |        | Ket |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----|
|    |                                 | 16-feb          | 17-feb | 21-feb | 23-feb          | 24-feb | 20-feb |     |
| 1  | M .HANIF DHAIFULLAH             | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | i      | ✓      |     |
| 2  | ZACKY FIRDAUS                   | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 3  | M NUR FAIRUZ ADINATA SIDIQ      | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 4  | PRAMESWARI SEKTI SATRIANINGTYAS | ✓               | ✓      | i      | ✓               | i      | ✓      |     |
| 5  | MUHAMMAD RASYA AQILA            | -               | -      | -      | -               | -      | -      |     |
| 6  | MUHAMMAD HABIBI                 | ✓               | ✓      | i      | S               | ✓      | ✓      |     |
| 7  | ADIL FAUZI RASYA                | ✓               | S      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 8  | MUHAMMAD HAFIZ NAUFAL           |                 | ✓      |        |                 |        |        |     |
| 9  | AHMAD LUTFHI FATHKURROZAK       | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | i      |     |
| 10 | JEFRI ANDIKA                    | ✓               | i      | ✓      | ✓               | S      | ✓      |     |
| 11 | NAZILAH HUMAIRA                 | i               | ✓      | ✓      | i               | i      | i      |     |
| 12 | KHANZA MIDE LA NAWISYA          | ✓               | i      | ✓      | ✓               | i      | ✓      |     |
| 13 | M TSAQIF HABRI                  |                 | i      | ✓      | ✓               |        | ✓      |     |
| 14 | ZIDZAN PRATAMA PUTRA            | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 15 | PUTRA ZAIDAN AFLA               | ✓               | S      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 16 | RONI WARDIANSYAH PUTRA          | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |
| 17 | FADHIL ASYARI JUNAI DI          | ✓               | ✓      | ✓      | ✓               | ✓      | ✓      |     |

NO: (14) (libur pendu)

Pekanbaru ..... 2024  
Waka ISMUBA

Yenimar S.Ag M.Pd

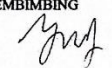
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR BIMBINGAN BACA AL-QUR'AN**  
SISWA SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
TAHUN PELAJARAN 2022-2023 (BEASISWA TAHFIZ)













| NO  | NAMA               | KELAS   | HARI/TGL   | PARAF | PERKEMBANGAN DALAM BELAJAR |    |     |    | Ket    |
|-----|--------------------|---------|------------|-------|----------------------------|----|-----|----|--------|
|     |                    |         |            |       | BB                         | MB | SHB | SB |        |
| 1.  | ADITYA BAWI RASYA  | X PPL61 | Rabu 21/02 |       |                            |    |     |    | ONLINE |
| 2.  | AHMADA LUTFI       | X PPL61 | Rabu 21/02 |       |                            |    |     |    |        |
| 3.  | AISHAH SALSABILA H | XI MAR1 | Rabu 21/02 |       |                            |    |     |    |        |
| 4.  | DZIBRA DAV A       | XI PAW1 | Rabu 21/02 |       |                            |    |     |    |        |
| 5.  | FATHONI DWI        | X PPL61 | Rabu 21/02 |       |                            |    |     |    |        |
| 6.  | FADHIL ASYKAP      | X TOK1  | Rabu 21/02 |       |                            |    |     |    |        |
| 7.  | KHANSA MIDEBA      | X DEU1  | Rabu 21/02 |       |                            |    |     |    |        |
| 8.  | MUHAMMAD HAALF     | X TOK1  | —          |       |                            |    |     |    |        |
| 9.  | M. Nur FAIRUZ      | X PPL61 | —          |       |                            |    |     |    |        |
| 10. | Muhammad Tsaqif    | X AK11  | —          |       |                            |    |     |    |        |
| 11. | NAILIKA PUTRI W    | XI MPB1 | —          |       |                            |    |     |    |        |
| 12. | NAZILA HUMAIRAH    | X MPB1  | —          |       |                            |    |     |    |        |
| 13. | PUTRA ZALDEN       | X TOK1  | —          |       |                            |    |     |    |        |
| 14. | RONI PUTRA         | X TOK1  | —          |       |                            |    |     |    |        |
| 15. | SUCI MAHARANI      | X DEU1  | —          |       |                            |    |     |    |        |
| 16. | ZACHRY PRICKUR     | X DEU1  | —          |       |                            |    |     |    |        |

MENGETAHUI  
WAKIL ISMUBA  
  
YENIMAR.S.Ag.M.Pd

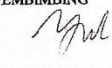
PEKANBARU, 21/02/2024  
PEMBIMBING  
  
YOANDA EKA PUTERA

Hari Rabu, 21 Februari 2024 (Online)

**DAFTAR BIMBINGAN BACA AL-QUR'AN**  
SISWA SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
TAHUN PELAJARAN 2022-2023 (BEASISWA TAHFIZ)

| NO  | NAMA                  | KELAS   | HARI/TGL  | PARAF   | PERKEMBANGAN DALAM BELAJAR |    |     |    | Ket |
|-----|-----------------------|---------|-----------|---|----------------------------|----|-----|----|-----|
|     |                       |         |           |   | BB                         | MB | SHB | SB |     |
| 1.  | Ahmad Fauzi Ananda    | X PPL01 | 23.2.2023 |  |                            |    |     |    |     |
| 2.  | KHANSA MIDEBA N.      | X DKU1  | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 3.  | PAMESTI SIKH S        | X DKU1  | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 4.  | Acha Shidqi Q         | X DEU1  | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 5.  | Muthia Setiawan Alawa | X MPB1  | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 6.  | Yasmin Maiza Arvand   | X DEU1  | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 7.  | Aisyah Salsabila H.   | XI MPB1 | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 8.  | Aqsha Aurora          | XI TOK1 | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 9.  | Riba Ruzhan M.        | XI TOK1 | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 10. | Suci Maharani         | XI DKU1 | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 11. | Syafiq Ratu Annisa    | XI DKU1 | —         |  |                            |    |     |    |     |
| 12. | Narisa Putri Wentara  | XI MAR1 | —         |  |                            |    |     |    |     |

MENGETAHUI  
WAKIL ISMUBA  
  
YENIMAR.S.Ag.M.Pd

PEKANBARU, 23/02/2023  
PEMBIMBING  
  
YOANDA EKA PUTERA

Hari Jum'at, 23 Februari 2024 (Offline)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR BIMBINGAN BACA AL-QUR'AN**  
SISWA SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
TAHUN PELAJARAN 2022-2023 (BEASISWA TAHFIZ)

| NO | NAMA                   | KELAS   | HARI/TGL   | PARAF              | PERKEMBANGAN DALAM BELAJAR |    |     |    | Ket |
|----|------------------------|---------|------------|--------------------|----------------------------|----|-----|----|-----|
|    |                        |         |            |                    | BB                         | MB | SHB | SB |     |
|    | Putra zaidan afia      | X TK2   | 23/02/2024 | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | Ahmad lotfi F          | X PPL6  | 23/02/2024 | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | Adi Fauzi P.           | X PPL9  | 23/02/2024 | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | M. Isqif Habri         | X AKL1  | 23/02/2024 | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | Rani Wardiansah Putra  | X TJK13 | 23/02/2024 | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | Zackri Firdaus         | X DKL7  | 23/02/2024 | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | Labeas Abdul Sali      | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | M. Nur Fauz Adnabo S.  | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | Zidan Pratama Putra A. | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | A. Alif Yasser M.      | X TJK13 | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | M. Hafid Firdaus       | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | M. Hafid Araf          | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | M. Hafid Dhuha         | X TJK   | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | M. Hafid Andika        | X TJK   | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
|    | Fadlan asyhar          | X TJK13 | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |

MENGETAHUI  
WAKIL ISMUBA  
  
YENIMAR, S.Ag. M.Pd

PEKANBARU, 23/02/2023  
PEMBIMBING  
*[Signature]*  
YOANDA EKA PUTERA

Hari Jum'at, 23 Februari 2024 (Offline)

**DAFTAR BIMBINGAN BACA AL-QUR'AN**  
SISWA SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
TAHUN PELAJARAN 2022-2023 (BEASISWA TAHFIZ)

| NO  | NAMA                  | KELAS   | HARI/TGL   | PARAF              | PERKEMBANGAN DALAM BELAJAR |    |     |    | Ket |
|-----|-----------------------|---------|------------|--------------------|----------------------------|----|-----|----|-----|
|     |                       |         |            |                    | BB                         | MB | SHB | SB |     |
| 1.  | Rahmatul Jannah Putra | X TJK13 | 24-02-2024 | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 2.  | Fadlan asyhar         | "       | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 3.  | Adi Fauzi R.          | X PPL9  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 4.  | Rafsan Asim           | X PPL9  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 5.  | Zidan Pratama Putra   | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 6.  | Zackri Firdaus        | X DKL7  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 7.  | M. Hafid              | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 8.  | M. Nur Fauz Adnabo S. | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 9.  | Labeas Abdul Sali     | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 10. | Aisyah Sababilla H.   | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 11. | Agus Andika           | X TJK13 | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 12. | Riza Fauzan Muallam   | X TJK13 | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 13. | Putra Zaidan Araf     | X TJK13 | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 14. | Nalita Putri Wentoso  | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |
| 15. | Ahmad lotfi F         | X PPL6  | "          | <i>[Signature]</i> |                            |    |     |    |     |

MENGETAHUI  
WAKIL ISMUBA  
  
YENIMAR, S.Ag. M.Pd

PEKANBARU, 2023  
PEMBIMBING  
*[Signature]*  
YOANDA EKA PUTERA

Hari Sabtu, 24 Februari 2024 (Offline)

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F Dokumentasi Perlombaan Tahfizh



Perlombaan Ramadhan Ceria di Universitas Muhammadiyah Riau



Foto Bersama Peserta Lomba Tahfizh



Syi'ar Ramadhan di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

## G Dokumentasi Wisuda Tahfizh



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wisuda Tahfizh Angkatan I Pada Hari Kamis Tanggal 02 Mei 2024

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIODATA PENULIS



### BIOGRAFI PENULIS

Nama : Riska Nursiana  
Tempat /Tgl. Lahir : Pekanbaru, 26 Agustus 2001  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat Rumah : Jl. Kutilang Sakti No. 29  
No. Telp/HP : 081363802047  
Nama Ayah : Jumairiskar  
Nama Ibu : Nurleliza  
Jumlah Saudara : 2 Bersaudara (Anak Kedua)

### RIWAYAT PENDIDIKAN

|        |  |                  |
|--------|--|------------------|
| 1. SD  | : SDN 163 Pekanbaru                        | Lulus tahun 2014 |
| 2. SMP | : SMPN 23 Pekanbaru                        | Lulus tahun 2017 |
| 3. SMA | : SMKS Muhammadiyah 2 Pekanbaru            | Lulus tahun 2020 |
| 4. S1  | : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UIN Suska Riau | Sekarang         |

### PENGALAMAN ORGANISASI

1. Anggota divisi Kreativitas Mahasiswa (KREMA) Himpunan Mahasiswa Prodi Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir pada periode 2020-2021 tahun.
2. Sekretaris Departemen Keputrian Rohis Al-Fata Al-Muntazhar pada periode 2020-2021 tahun.
3. Bendahara Umum II Himpunan Mahasiswa Prodi Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir pada periode 2021-2022 tahun.
4. Anggota Departemen Sumber Daya Manusia (DPSDM) Rohis Al-Fata Al-Muntazhar pada periode 2021-2022 tahun.

### KARYA ILMIAH

-