



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

BELANDRA SALSABILA
SIN. 12010425130

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTHAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2024 M/1445 H



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE EFFECT OF USING WORD SQUARE MODEL ON STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AT MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

BY

BELANDRA SALSABILA
SIN. 12010425130

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the requirements
For Bachelor Degree of English Education
(S. Pd.)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTHAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024 M/1445 H



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

Name : Belandra Salsabila
 Student Number : 12010425130
 Phone Number : 081261746796
 e-mail : sbelandra@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
 Riau

Certify that this skripsi entitled **"The Effect of Using Word Square Model on Students' Vocabulary Mastery at MTs Darul Hikmah"** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this skripsi. Others' opinion finding include in this Skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, April 10th, 2024




 Belandra Salsabila
 SIN.12010425130

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

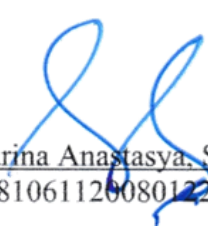
The thesis entitled "*The Effect of Using Word Square Model on Students' Vocabulary Mastery at MTs Darul Hikmah Pekanbaru*" was written by Belandra Salsabila SIN. 12010425130. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic of Sulthan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the award of an Undergraduated Degree (S.Pd.) in the Department of English Education.

Pekanbaru, Syawal 20th, 1445 H
April 29th, 2024 M

Approved by,

The Head
of English Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anastasya, S.S., M.Hum.
NIP.1981061120080122017


Rizky Gushendra, M. Ed.
NIP. 198208282008011008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *"The Effect of Using Word Square Model on Students' Vocabulary Mastery at MTs Darul Hikmah Pekanbaru"* by Belandra Salsabila, SIN. 12010425130. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Zulqa'dah 05th, 1445 H/May 13th, 2024 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Zulqa'dah 05th, 1445 H
May 13th, 2024 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd.
NIP.19850619 200912 2 008

Examiner II

Muhammad Taufik Ihsan, M. Pd.
NIK. 130117010

Examiner III

Rat Raudhatul Miski, M. Pd.
NIP.19790109 200901 2 011

Examiner IV

Rizki Amelia, M. Pd.
NIP.19830820 202321 2 036

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr.H. Kazar, M. Ag

NIP.19650321 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the Most Gracious and Most Merciful,

Praise be to Allah, the Bestower of health, faith, and guidance, enabling me to fulfill the requirements of this thesis as part of my pursuit of a Bachelor's degree in English Education at the English Language Education Department of the Islamic State University Sulthan Syarif Kasim Riau. May peace and blessings be upon the noble Prophet Muhammad SAW, whose teachings and guidance illuminate the importance of knowledge for Muslims.

The utmost gratitude is extended to the researcher's parents, whose profound sacrifices have contributed significantly to the researcher's journey. Mr. Belkasman and Mrs. Rohana, as the exemplary parents, have played an instrumental role in the researcher's accomplishments. Their unwavering love, support, and sacrifices have been invaluable and are deeply appreciated. This degree is dedicated to these exceptional individuals, whose influence and guidance have been paramount.

The researcher would want to express her appreciation for support and helped of several parties involved in the completion of this thesis. they are as follow:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag the Vice-Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau. Prof. Edi Erwan, S. Pt., M.Sc., Ph.D., the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice of Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., as the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.

4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.

5. Rizky Gushendra, M. Ed. research supervisor who has provided guidance, criticism, time, advice, encouragement and motivation to researchers from the beginning of writing the thesis until completion. The researcher thanked him for being patient in guiding him and the researcher also apologized for his weakness because he disturbed his time and asked a lot of questions.

6. Rizki Amelia, M. Pd. the Academic Supervisor for her guidance, support and kindness to complete this thesis.

7. We are grateful to the English Education Department lecturers at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau for sharing their knowledge and information on this research paper. I also appreciate their encouragement and help during the course.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. The Headmaster of SMA Plus Bina Bangsa Pekanbaru, Abdillah Rahman, S.Pd. that is admitted as a good leader there.
9. The English teacher of SMA plus Bina Bangsa, Vanti Septiami, S.Pd., all staffs and also all students who provided his with the opportunity to collect the data of PPL.
10. I would like to thank Mrs. Nuryani, S. E. who has contributed a lot in the author's life until now.
11. My Beloved brother Fandra Zam Al-fath as my partner of the life forever, and my beloved extended family who have supported me emotionally, materially and otherwise.
12. The researcher best friends, Tiara Agustina who always available to provide the researcher with the encouragement and feedback necessary for the researcher to grapple with this thesis.
13. The researcher beloved friends, Aisyah Lathifatul Hutami, Dhimas Rahma, Nani Rojuna Sari, Dewi Julianti Siregar, Yana Octavia, Fika Indah Sari, and Rasni Hidayati. Thank you very much for your helps, supports, listened to.
14. KKN Desa Mekar Jaya 2023, PPL SMA Plus Bina Bangsa Pekanbaru, All friends in English Department year 2020, especially all of the members of D class and old C class, for all the love, support, love, motivation and memories during our togetherness, nice to know you guys. Bunch of thanks all.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. For all people who have given her the great support in conducting and finishing this thesis that cannot be written one by one.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah, Almighty, the Lord of universe bless you all.

Pekanbaru, April 28th 2024
The Researcher

Belandra Salsabila
SIN.12010425130

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Belandra Salsabila (2024) : The Effect of Using Word Square Model on Students' Vocabulary Mastery at MTs Darul Hikmah Pekanbaru

This research aims to test whether there is a difference between before and after the use of Word Square Model, this research was conducted using pre-experimental method with a total sample of 25 students, the research was conducted in class 7I. The sampling in this study using purposive sampling. The instrument in this study was a multiple choice test and consisted of 20 questions. The results showed a significant difference between before and after the use of word square model, researcher used the paired sample T-test test through the SPSS 25 program with a significance value of 0.000, lower than 0.005 and researchers also used the eta square formula with a result of 0.88.



ABSTRAK

Belandra Salsabila (2024) : Pengaruh Penggunaan Word Square Model Terhadap Penggunaan Kosakata di MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji adakah perbedaan antara sebelum dan sesudah penggunaan word square model, penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode pre-experimental dengan jumlah sample sebanyak 25 orang siswa, penelitian dilakukan dikelas 7I. Pengambilan sample pada penelitian ini menggunakan purposive sampling. Instrumen dalam penelitian ini adalah test yang berbentuk pilihan ganda dan terdiri dari 20 soal. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan word square model, peneliti menggunakan uji paired sample T-test melalui program SPSS 25 dengan nilai signifikansi 0,000, lebih rendah dari 0,005 dan peneliti juga menggunakan rumus eta square dengan hasil 0,88.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المخلص

بيلاندر سلسبيلا، (٢٠٢٤): تأثير استخدام الوسائط التعليمية على شكل ساحة الكلمات على استخدام المفردات في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بيكنبارو

هذا البحث يهدف إلى اختبار ما إذا كانت هناك فروق بين ما قبل وبعد استخدام الوسائط التعليمية على شكل ساحة الكلمات. تم إجراء هذا البحث باستخدام الطريقة التجريبية القبلية بحجم عينة مكونة من ٢٥ تلميذا في الصف السابع ١. وتم أخذ العينات في هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. أداة هذا البحث هي اختبار على شكل اختيارات متعددة ويتكون من ٢٠ سؤالاً. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ما قبل وبعد استخدام الوسائط التعليمية على شكل ساحة الكلمات، واستخدمت الباحثة الاختبار التائي للعينات المقترنة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٥ بقيمة دلالة ٠.٠٠٠، أقل من ٠.٠٠٥. وكذلك استخدمت صيغة مربع إيتا وكانت النتيجة ٠.٨٨. يوضح هذا أن الوسائط التعليمية على شكل ساحة الكلمات يمكن أن تكون وسيلة فعالة في زيادة إتقان التلاميذ للمفردات، كما أنها تخلق جوا تعليميا أكثر متعة من خلال اكتشاف كلمات جديدة باستخدام الشبكات.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

STATEMENT OF AUTHENTICITY

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
المحتوى	ix
LIST OF CONTENT	x
LIST OF TABLES	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Study.....	1
B. Identification of the Problem	5
C. Limitation of the Problem	5
D. Formulation of the Problem.....	5
E. The Objective of the Research	6
F. Significant of the Study	6
G. Definition of the Terms	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	9
A. Theoretical Framework	9
1. Vocabulary Mastery	9
2. Word Square.....	25
B. Relevant Research.....	29
C. Operational Concept.....	32
D. Assumption and Hypothesis.....	33
CHAPTER III RESEARCH METHOD	34
A. Research Design.....	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Time and Location the Research.....	35
C. Subject and Object of the Research	35
D. Population and Sample.....	35
1. Population of the Research.....	35
2. Sample of the Research.....	35
E. Technique of Collecting Data	36
1. Test.....	36
2. Validity of the Test.....	37
3. Reliability of the test	40
F. Technique of Analyzing Data	41
1. Normality	41
2. Paired Sample T-test	41
CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION.....	42
A. Result.....	42
B. Discussion	51
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	53
A. Conclusion.....	53
B. Suggestion	54
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

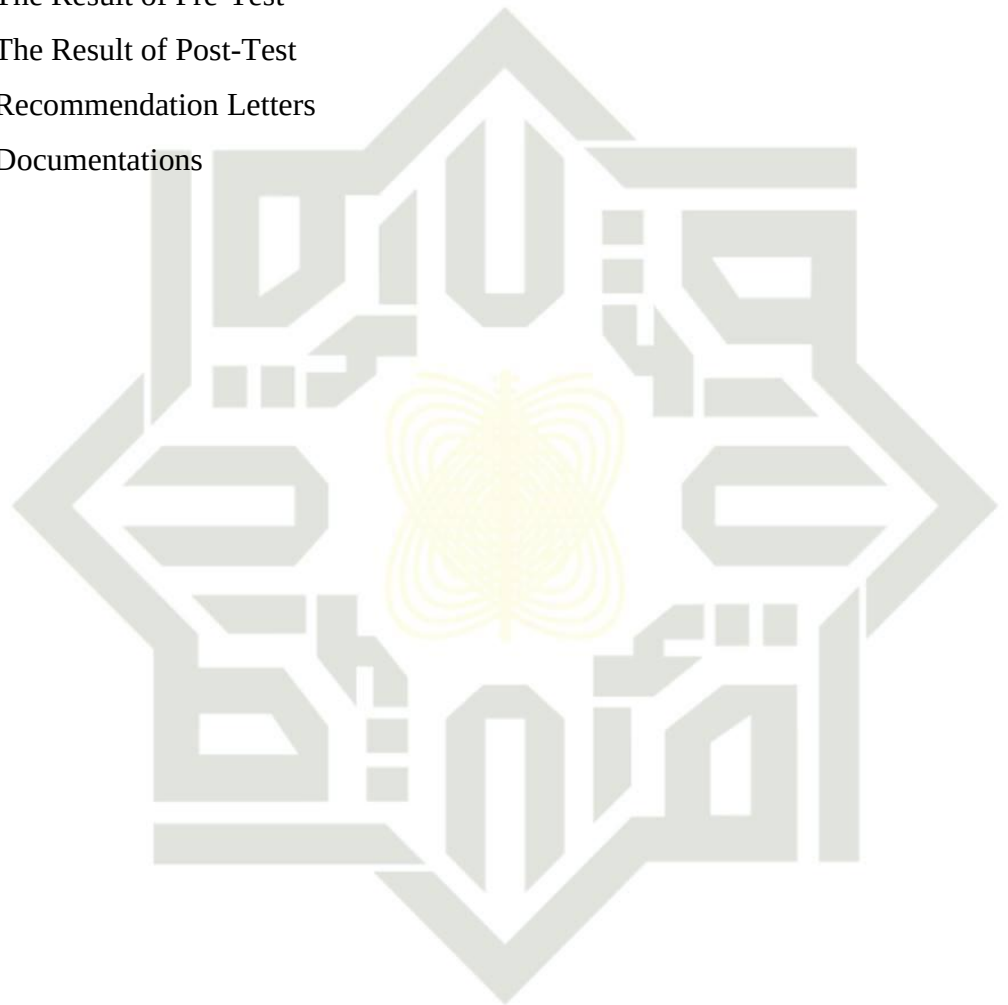
Table III. 1	Population of the Research	35
Table III. 2	Blue Print of the Test	37
Table III. 3	The Classification of Student Score	37
Table III. 4	Test of Validity	39
Table III. 5	Level of Acceptable Reliability	40
Table III. 6	Reliability Statistic of Test	41
Table IV. 1	The Data of Pre-Test of Students' Vocabulary Mastery Before Taught by Using Word square model	43
Table IV. 2	The Frequency Distribution of Students' Pre-Test Score ..	44
Table IV. 3	The Descriptive Statistic of Pre-Test	44
Table IV. 4	The Score Classification of Students' Vocabulary Mastery Before Being Taught by Using Word square model	45
Table IV. 5	The Data of Post - test of Students' Vocabulary Mastery Before Taught by Using Word square model	46
Table IV. 6	The Frequency Distribution of Students' Post Score	47
Table IV. 7	The Descriptive Statistic of Post-Test	47
Table IV. 8	The Score Classification of Students' Vocabulary Mastery After Being Taught by Using Word square model	47
Table IV. 9	The Normality Test of Pre-Test and Post-Test Class	48
Table IV. 10	Paired Sample T-Test	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Lesson Plan
Appendix 2	Instrument of The Research
Appendix 3	Student Answer
Appendix 4	The Result of Pre-Test
Appendix 5	The Result of Post-Test
Appendix 6	Recommendation Letters
Appendix 7	Documentations



UIN SUSKA RIAU

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Study

Academic vocabulary is regarded as crucial and a beneficial learning objective for English language learners who are studying the language for academic purposes, according to Nation (2001) academic literature cover a wide range of topics, whereas non-academic publications tend to use less academic language. A significant portion of the words in academic texts come from academic vocabulary, Technical vocabulary is more widely known than academic jargon, Academic vocabulary is a specific type of vocabulary that learners can benefit from assistance with from an English teacher.

But it cannot be denied that the teaching and learning process is sometimes very boring or called by boredom. As a mild, unpleasant, or even painful psychological state that causes people to become disengaged from their surroundings, boredom is described as a combination of dissatisfaction, disappointment, annoyance, inattention, lack of motivation to pursue previously established goals, and impaired judgment As a mild, unpleasant, or even painful psychological state that causes people to become disengaged from their surroundings, boredom is described as a combination of dissatisfaction, disappointment, annoyance, inattention, lack of motivation to pursue previously established goals, and impaired judgment. vitality Danckert et al.(2005) .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According Larsen and Freeman (2002) expect the learners to be able to employ the target language communicatively, they should have a suitable method for it, give media, and offer teaching strategies. Based on this opinion, it reinforces that the selection of learning methods is very influential for improving student abilities, in this study word square is a very effective learning model to improve student vocabulary mastery. Heni Sopia (2018) produced her thesis. "The Influence of Using Word Square Game towards Students' Vocabulary Mastery at The Seventh Grade of MTs Al- Hikmah Bandar Lampung". With the same problem found that word square is very effective to improve students' vocabulary mastery. But researcher will use difference design for this research. Researcher will use pre-experimental design while the previous study use quasi experimental design.

There are many things that cause the goal of learning English to be not achieved at school, such as observations made by Usmayani 2020 carried out at SMPN 4 Pare Pare model, that is, there are many students who lack motivation to learn, lack vocabulary, this has something in common with one of junior high School in Pekanbaru City. which is the cause of not achieving the expected learning objectives. Based on researcher preliminary observation at the school Pekanbaru on 19 mei 2023, the school Applied the Merdeka curriculum. The junior high school curriculum mandates that terminology be taught and learned based on the Merdeka curriculum. The English material researcher received a passing score of 75, Students are asked to be able to identify vocabulary and be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

able to place it in a context that matches what is expected and the materials are about name of days, name of animals, and family.

Researcher interviewed both teacher and student to find out how the learning process was going, with a particular focus on assessing students abilities to understand vocabulary of student of seventh grade. Researcher found several phenomena, Sometimes student have difficulty understanding the material due to a lack of vocabulary mastery, Students have difficulty understanding lessons because they do not understand the meaning of understanding in English. This hinders their ability to understand course material well, follow instructions, and communicate properly in English. Efforts to improve understanding of English language comprehension are important steps in helping students overcome these obstacles and achieve greater academic success in English subjects. And students low enthusiasm due to boredom during the learning process, Student have a low ability to develop vocabulary properly is the problem in the learning process of this school.

Based on preliminary observations, the researcher found irregularities in the lesson plans and syllabus, specifically the limited use of diverse media. Technology is a very powerful and essential instructional tool for enhancing creativity, productivity, and learning outcomes, serving as a primary driver for educational renaissance when applied appropriately. Which hampers the optimization of the learning process. If the media used do not vary but also something that is also fun so that students are motivated in the learning process. Reviewing the importance of vocabulary as a basis for learning English, it is very important to find media to facilitate students in increasing their vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Word play is a fun way for students to learn, Kurniasih et al.(2016) state that the word square model is a teaching and learning activity in which the teacher assigns activity sheets or worksheets in the form of questions or sentences that must be answered in a random arrangement of letters in the provided column as a tool to measure the level of students' understanding of the material, lessons that have been taught. Word squares are game a group of words that can be read either horizontally or vertically Hornby (1974). It will help student to find the new words and help them to memorize words so they can achieve the goals of the learning. And according to Urdang (1968) word square learning modelis a learning model thet uses boxes in the form of cross word as a tool in delivering teaching material and learning process.

Based on the opinions of several experts mentioned above, this research explores the use of the word square model as a solution to help students improve their vocabulary. The study aims to test whether the word square modelcan effectively enhance students' vocabulary mastery.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identification of the Problem

Based on the phenomena found by researcher during Pre-research, researcher identified several problems in the learning process of seventh students at one of junior high school in Pekanbaru City on the following identifications, significant challenge in the educational process is that many students struggle with understanding the material due to inadequate vocabulary mastery. This issue is exacerbated by a notable decline in student enthusiasm, often attributed to boredom during instructional periods. Moreover, students demonstrate a limited capacity to develop their vocabulary effectively, which further impedes their comprehension and engagement.

A thorough examination of the lesson plans and syllabus revealed several irregularities, most notably the insufficient incorporation of diverse media. The limited variety in instructional materials is likely a contributing factor to the observed deficiencies in vocabulary development and the overall lack of student engagement

C. Limitation of the Problem

After describing identification of the problem above, it is need the limitation and the focus of the problem of this study. The research will focus on the effectiveness of word square model on improve student vocabulary.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem stated above, the researcher formulates the problem as follow :

- a. How is students' vocabulary mastery before taught being using word square model at seventh grade student' of MTs Darul Hikmah Pekanbaru ?
- b. How is students' vocabulary mastery after taught being using word square model at seventh grade students' of MTs Darul Hikmah Pekanbaru?
- c. Is there any significant differences of before and after taught being using word square model toward students' vocabulary mastery at the seventh grade students of MTs Darul Hikmah Pekanbaru?

E. The Objective of the Research

- a. To describe students' vocabulary mastery taught without using word square model at The seventh grade students' of MTs Darul Hikmah Pekanbaru ?
- b. To describe students' vocabulary mastery taught by using Word square model at the seventh grade of MTs Darul Hikmah Pekanbaru ?
- c. To examine is there any significant differences of using Word square model toward students vocabulary mastery at the seventh grade students of MTs Darul Hikmah Pekanbaru ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Significant of the Study

This research has theoretical and practical significant. In theory according to Hasibuan et.al (2020) word square model necessitates ingenuity and persistent effort in both solving and constructing it. It can be undertaken in pairs or groups, requiring students to be attentive, meticulous, and cooperative with one another. Consequently, students should remain active participants in the classroom rather than adopting a passive stance. Additionally, engaging with word squares can enhance the effectiveness of student learning and strengthen their memory. This study aims to collect objectively correct data to determine whether it is true that using word squares can increase students' vocabulary so that increasing student vocabulary will help students in the learning process and develop readers' knowledge about this research. And the practical the teacher able to choose this method be one of way to improve student vocabulary, that we know the vocabulary is the basic element to apply in speaking, listening, reading, and speaking.

G. Definition of the Terms

1. Word Square

Word square is a group of words that when stacked one on top of the other to make a square, read similarly horizontally. The Word Square learning model is a teaching and learning approach that employs boxes shaped like crosswords as a means of distributing instructional materials.

As a result, the primary medium for conveying instructional materials is box construction (Urdang, 1968)

In this research, related to the theory above that word square model is a teaching and learning activity in which the teacher assigns activity sheets or worksheets in the form of questions or sentences that must be answered in a random arrangement of letters in the provided column as a tool to measure the level of students' understanding of the materia

2. Vocabulary Mastery

Vocabulary Mastery is refers to the collection of words and expressions that students acquire to communicate effectively in the target language, with total amount of words that a person knows or uses in a given language is known as their vocabulary mastery. It also refers to the list or collection of terms in that language that a person is proficient. understands their proper application. In this research, vocabulary mastery describes a student's capacity for word interpretation and application. Students understand the meaning in addition to the words (Hornby, 1995)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1) Vocabulary Mastery

According to Schmitt (2000), when speaking or writing, productive knowledge is when we can come up with a word on our own initiative (passive or active are alternate terms). It can be considered that people first learn receptive word knowledge before developing productive knowledge. Although this is a recurrent issue, there are usually alternatives when learning a language. Examples of terms are imaginatively translated but not understood in written mode (most are not in speaking mode).

Vocabulary cannot simply be described as a collection of words when it comes to teaching and learning other languages. It means that the more vocabulary we have, the better our understanding becomes from many resources. Memorizing many vocabularies can help students in the English learning process, as stated by David (1991). The learners' four language abilities should be supported by their vocabulary. This shows how important vocabulary is for the successful teaching of English. Teachers must aware that they must take action in relation to the language used in their subject areas since it forms a significant portion of the foundation for how well students talk, listen, read, and write.

The total number of words used in a language is also said to be the vocabulary. Language is utilized for communication whether it be spoken or written according to Djiwandono (1996) in Suryanto B et al.(2021)

therefore vocabulary contains terms that are employed in that context. A language's total number of words might be interpreted as the vocabulary.

Hatch and Brown (1995) state that the term "vocabulary" refers to a list or collection of terms for a given language or a list or set of words that a particular language's speaker may use. This means that a speaker of a language uses vocabulary as words of that language in their use of that language. It implies that vocabulary is not exclusive to the English language, but rather, every language has its own set of vocabularies to construct sentences. However, in this case, the researchers focus on English vocabulary..

Harmer's (2007) claim that very little can be said about what we learn without vocabulary and nothing can be communicated about what we learn without grammar. It show how important vocabulary in English teaching and learning because without vocabulary English language is nothing. Students can't talk, can't write, and also can't read. Importance for the teacher to find the suitable way to teach that can help student to memorize the vocabulary and also can make they use the vocabulary in the right context. There are two basic factors that make vocabulary important. First, there are two types of language: spoken and written, and both require a vocabulary to sustain their own existence. Second, learning English as a foreign language requires vocabulary for production as well as recognition stated by Wallace (2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vocabulary Classification

The assumption that vocabulary learning should be separated from the growth of ideas and concepts in a subject area underlies the practice of assigning students lists of words to learn. Instead than examining the meanings and relationships of words that contribute to the student's mental awareness and learn of a subject, teaching vocabulary generally includes providing a collection of words. Once teachers understand the connection between words and concepts, they are open to different educational methods it based on Munir (2016) . This is due to the fact that when children are basically challenged to learn the meaning of a word, they frequently have difficulty using it in context, which can cause problems with their vocabulary usage. Students also sometimes interpreted incorrectly language or existing substance.

The first category of generic vocabulary is composed of by terms that are used on a daily basis and have set meanings, special vocabulary is a second category made up of words from common vocabularies that have specific meanings exclusive to a given field of study, technical vocabulary is the third category; it comprises of words that are exclusive to one field.

Those are three categories of reading vocabulary can be found in textbooks, according to Richard (1999), which is a classification of vocabulary based on the time and context of its use in the social

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspect. Harmer (1991) stated that vocabulary classified with two kinds of vocabulary.

The first is active vocabularies that students used on their speaking and writing, The vocabularies of this type is the students understand enough so they can use the vocabulary in oral and written .

The second is passive vocabulary includes terms that children are familiar with and understand in a setting that helps in word meaning memorization. In listening and reading materials, learners regularly employ passive vocabulary.

Method of Teaching Vocabulary

A technique is organized by the design, theoretically connected to an approach, and practically realized in a procedure. The strategy for teaching a language that is in line with the theories is called a method. In other meaning stated by Setiyadi (2006) method is procedural or step by step construct from the principals. And Heinich (1993) in Munir (2016) classifieds several categories of the teaching vocabulary method. In the realm of educational methzodologies, several approaches are utilized to enhance the learning experience and address diverse learner needs. The presentation method involves a source delivering, dramatizing, or obscuring information to learners, characterized by one-way communication controlled by the sender, thereby precluding immediate feedback. Demonstration employs real or authentic objects, often

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

captured on media like video for replay, to provide tangible learning experiences. Discussion as a strategy facilitates the sharing of thoughts and opinions among students or between students and the teacher, applicable in both small and large group settings. Drill and practice involve leading students through a series of drills aimed at improving proficiency in new skills or refreshing old ones, with feedback playing a crucial role in reinforcing correct responses and rectifying mistakes.

In addition to these methods, tutorials are commonly conducted one-on-one, focusing on foundational skills such as reading and math. Cooperative learning, advocated by opponents of competitive learning, emphasizes the importance of collaboration, preparing learners for future workplace environments where teamwork is essential. Gaming introduces a fun and engaging context where students work to achieve challenging goals, guided by rules that facilitate learning through play. Simulation presents real-life scenarios to stimulate learners, incorporating participant dialogue, material and equipment manipulation, or computer interaction to create immersive learning experiences.

Further enriching the educational landscape, the discovery method employs an inductive or inquiry-based learning approach, posing problems that students solve through trial and error. Problem-solving, grounded in real-world issues, enables students to develop practical knowledge and skills applicable after graduation. These diverse teaching methods, derived from

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning theories, are instrumental in classified vocabulary teaching, ensuring a comprehensive and multifaceted educational experience.

Technique of Teaching Vocabulary

The method of implementation is critical in any successful project. Choosing the right techniques and implementing them effectively can make a significant difference in achieving the desired results. Whether it's student knowledge development or a scientific experiment, understanding the method of implementation is critical to success. It involves carefully planning steps, allocating resources, and coordinating efforts to ensure smooth implementation. The technique chosen should align with project objectives and requirements, enabling efficient progress and optimal results. Therefore, investing time and effort into mastering the art of implementation methods can greatly increase the chances of achieving learning objectives.

Nation (2010) stated This is a helpful approach to acquire new vocabulary, in especially becoming used to the word's spoken form and connecting it to its meaning. There are several methods that could be utilized to teach vocabulary, there are a physical demonstration, The best way to communicate would be through mime and gestures, which will help people remember the word visually. verbal explanation, The learners will arrive at meaning if multiple settings are used, such as a long journey, a demanding day at work, or a hard physical activity.

Technique are translation, underline the objective applying antonyms, asking learners to check a dictionary, or using visual aids like blackboard drawings or hung magazine images. Hedge (2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are many experts opinion regarding teaching vocabulary. In the reality of language learning, it is widely acknowledged that simply having knowledge of vocabulary or memorizing it, akin to memorizing mathematical formulas, is insufficient. To truly excel in vocabulary acquisition, one must surpass passive knowledge and actively engage in practice. The act of practicing vocabulary entails utilizing words within their respective contexts, employing them in a variety of sentence structures, and integrating them into real-life communication scenarios.

This active involvement aids learners in internalizing the meanings, usages, and nuances of words, enabling them to employ vocabulary with effectiveness and confidence. Moreover, regular practice not only enhances retention but also fortifies the connections between words and their associated concepts, resulting in more meaningful and enduring vocabulary acquisition. Hence, while gaining knowledge is crucial, it is through practical application and consistent practice that one truly solidifies their comprehension and mastery of vocabulary.

Haynes (2010) present several way or technique that teacher can use to teach vocabulary, they are :

A vocabulary word's definition is given by the teacher. If the students are familiar with the word, they raised their hands and give it a thumbs-up. The students then silently recite the word as the teacher counts to three.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

During a statement, the teacher leaves off a vocabulary term. Each student has a collection of cards with vocabulary words on them. Each student places the card with the missing word down on his or her desk from an arrangement of cards that each contain a vocabulary word. The students flip their cards over after the count of three.

Each student select a card from a set of cards that has a vocabulary word printed on it. When a word is called, one student is chosen to act it out while the other students try to guess what it is. The next person who respond properly gets to perform their word.

Every student creates a bingo card with lines of vocabulary words instead of numbers, creating the words in a random order to make each card unique. Students mark the word that goes with the meaning on their cards after the teacher has read it. A "Bingo!" is called, and the next caller is the first pupil to have marked every word on a line on the cards.

Students are instructed to form a circle and stand while the teacher writes the vocabulary terms on a beach ball. The student next reads and describes the word that is under his or her thumb after the teacher has thrown the ball to them.

Students are instructed to use their vocabulary terms to design a word search game on graph paper. Instead of giving the students a list of the words to be found, the students provide a list of the words to be found along with the definitions of the words as clues. When finished, the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students work together to answer each other's puzzle. Finding the transitional words that join, separate, or contrast clauses in a discussion is a task given to student by their teacher.

From the various types of vocabulary teaching mentioned above, the word search technique is one of the variables considered in this research context. The word search technique in vocabulary teaching involves creating word grids that contain the target vocabulary to be learned. Learners are then asked to find and underline the words within the randomly arranged word grids. Through this activity, learners actively engage in searching for and recognizing new vocabulary, which helps with remembering, associating, and applying the vocabulary in the appropriate context. The word search technique is an interesting and interactive way to introduce and engage learners in the vocabulary learning process.

Role of Vocabulary in Teaching English

David Wilkins, a linguist, stated that mastering vocabulary is crucial Thornbury (2002). "Very little can be communicated without grammar, and nothing can be communicated without vocabulary." It show how important vocabulary in English language . Since vocabulary is a basic component of the English language, everyone who wishes to master it must expand their vocabulary. students who lack vocabulary will not be able to learn the 4 skills in the process of learning English namely speaking, listening, reading, and writing. these students will have difficulty

understanding verbal communication and it is also difficult to understand the text being studied in the process of learning English. Therefore student lack vocabulary will not be able to express the feeling, offering question, giving opinion, etc.

Vocabulary is a crucial component of education that students must master to effectively use the language. According to Nunan, vocabulary is a tool for communication. "If one has an extensive vocabulary, it is possible to extract meaning from spoken and written text," she says, even if one is unfamiliar with the grammatical patterns used in the text.

A strong vocabulary skill plays a crucial role in the context of education. The importance of a rich vocabulary is that it allows students to more effectively understand and express their comprehension. When students possess a diverse vocabulary, they can communicate their ideas more clearly in both writing and speaking. In an educational setting, a strong vocabulary also helps students understand more complex texts, including academic materials that may use challenging language. Furthermore, this skill is valuable for comprehending teacher instructions, participating in class discussions, and approaching exams with greater confidence. Thus, a wide vocabulary greatly supports students' academic achievements in the context of education.

Engaging in interesting and entertaining activities can be an effective strategy to pique students' interest in English language instruction. Such activities encourage students to actively explore,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

discover, and engage with their world while they develop their language abilities, in addition to making the learning process enjoyable. This method promotes a dynamic and immersive learning experience that can considerably improve students' language learning and comprehension in general.

A dynamic and fascinating learning environment can be created in a regular classroom setting by incorporating engaging learning activities. Students joyfully engage in educational games, interactive activities, and creative projects in such a setting, which not only makes learning fun but also promotes a deeper knowledge of the material. These interesting activities encourage students to actively participate, think critically, and be curious, making learning a rewarding and memorable experience.

Students' anxiety can be addressed and reduced in a big way by engaging in enjoyable learning activities. These activities offer students a secure area to interact with the subject matter without the continual worry of failure or judgment by promoting a laid-back and fun learning environment. Students are more likely to explore, learn, and progress when they are actively engaged in fun educational activities. They also tend to be less stressed about their performance. This upbeat, encouraging environment not only lowers fear but also fosters self-assurance and excitement for studying, ultimately improving the educational process as a whole.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Using suitable instructional material is one of the fundamental ideas in developing effective instruction, in addition to understanding children's characteristics. Scanlan defines instructional media as any resource that educators can use to carry out classroom instruction, support students in achieving learning objectives, and conduct learning activities Aini (2013).

The first, students anticipate finding media in the classroom because of its significance in the outside world. Thus, media serves a crucial role as a motivator in language instruction.

The second, students can access assistance, learning materials, and content through audiovisual resources. As a result, they establish a contextualized environment in which language practice and presentation are conducted.

The third, media materials can provide the classroom environment more realism while reiterating to the pupils the close connection between the language classroom and the outside world.

The fourth, this suggests that we find new information by searching our memory banks for relevant information. Media can assist students in retrieving previously learned material, maximizing their utilization of this background knowledge while learning a language.

The fifth, media gives educators a way to engage students' senses and provide content in a concise and effective manner, which facilitates information processing greater ease.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thorn Burry (2002) stated that the goal language, English, is the language for which acquiring new words is seen as a matter of memorizing extensive lists of words. Every language has words; words are the foundation of languages. Vocabulary, in the context of foreign language teaching, encompasses the words and phrases that we introduce to learners, aligning with Ur's (1996) in definition of vocabulary's significance, emphasizes the importance of vocabulary as a fundamental aspect of language learning. It refers to the collection of words and expressions that students acquire to communicate effectively in the target language. By teaching vocabulary, educators enable learners to expand their linguistic repertoire and enhance their ability to comprehend, express ideas, and engage in meaningful conversations.

In line with Ur's perspective, the teaching of vocabulary plays a crucial role in language acquisition. It equips learners with the building blocks necessary for understanding and expressing themselves in the foreign language. By introducing carefully selected words and phrases, instructors empower students to navigate various linguistic contexts and develop fluency and accuracy in their communication. Therefore, vocabulary instruction in foreign language teaching aligns as it focuses on imparting the essential lexical knowledge that enables learners to effectively engage with and comprehend the target language.

Mastery, or being a master of something, means having complete knowledge and great skill. In the context of vocabulary, mastery is tightly

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

linked to having a thorough understanding and high proficiency in using words. When we talk about vocabulary mastery, it refers to having a full and integrated knowledge of words, including knowing their forms (how they are written or pronounced), meanings, and how to use them correctly in a particular language it's based on Oxford Advance Learners Dictionary of Current English (1995).

Thonburry (2002) states that we will attempt to go over the primary methods used to characterize and group words. Teacher can better comprehend the vocabulary decisions made by teachers if we are aware of the descriptions and classifications of words.

The first is word classes, there are eight different word classes Nouns, example : record and bits. Pronoun, example : I and Them. Verbs , example : like, looking, and doing. Adjective, example : old, second- hand, and. Adverb , example : up. Preposition, example : for and like. Conjunction, example : and

The second is identifying word To make it easier for students to understand sentences, students must be able to identify the types of vocabulary. Examples :Understands, Understanding, Understood, Misunderstands.

The third is word formation Creates a new word by joining two or more bases together. The primary characteristic of the second word is typically identified by the first item. For instance, the example is compound noun backache can be created by combining the two root terms

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

back and ache, while the compound noun postcard can be created by combining the two root words post and card.

The fourth is word families A word family is a collection of words with distinct morphological prefixes and suffixes that may have a common root word. Example : Play, play + er, re + play, play + ful.

The fifth is collocations The term "collocation" describes the arrangement of words in a language. Collocations can be fixed, meaning it is hard to find a suitable substitute term, or freer, meaning there is a greater variety of alternatives available.

The sixth is multi-word units Example of polysemous word, I *held* the picture up to light, I was *held* overnight in a cell, You need to *hold* a work permit, Mrs. Smith is *holding* a party next week.

The seventh is synonym and antonyms. Synonym are words that share a similar meaning and word with opposite meanings called antonyms. Synonym : old, ancient, antique, aged, elderly. Anonym : old – young

The eighth Hyponym An additional term that is helpful when understanding the connection between word meaning. Homonyms Homonyms are words that have the same form but different meanings. Polysemes The reality of having multiple meanings: Polysemy is the state in which a word form has multiple meanings.

The ninth is style and connotation, the examples : Am North American English Aus Australian English, Br British English, Fml formal . And lastly is Lexical Field, A lexical field is a portion of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the real world represented by a group of related words. There is a common semantic quality among the words in a semantic field.

Ur (1998) outlines important components that the student should understand and the teacher should know in order to guide the students in memorizing vocabulary. These are Form (pronunciation and spelling), grammar, collocation, aspect of meaning, word formation.

But in additional stated by Nation (2001). 3 are assessing in vocabulary mastery context, the first is form. There are multiple methods available for students to learn English vocabulary, and this particular vocabulary

Learning method focuses on utilizing word forms to enhance their English vocabulary. By understanding word forms, students can acquire a variety of words that share a fundamental definition. Therefore, word forms are closely associated with a specific meaning. While not all definitions are identical, they are frequently interconnected. Word forms encompass spoken and written aspects, as well as various word components.

The second is meaning, this includes understanding the meaning behind the phrase or word in question. Often, this is simple since the word has an English a component or may be closely linked with its meaning. Form and meaning, concept and referents, and relationships all play a role in the meaning of language.

The third is use of vocabulary, one approach for determining a word's meaning is by looking at its context (or surroundings). There are four different categories of context cues: grammatical operations, collocations, usage restrictions.

2. Word Square

Collins English dictionary (2014), The player of the word square technique puzzle must fill in the square shape with words that read cross as down. The technique puzzle known as "word square" requires the player to fill a square shape with words that can be read both horizontally (from left to right) and vertically (from top to bottom). The main goal is to create a consistent and coherent word square.

According to Kurniasih (2016) The Word Square Learning Model is an approach to developing rich lecture techniques that are focused on students' learning activities. Widodo (2009) A learning approach called word square matches the answer in the square by combining the ability answer question with acuity In this game, players must select words that have the same length as the number of rows and columns in the square being filled. Each row and column must form a valid word, with the initial letter of the word forming the column matching the initial letter of the word forming the intersecting row. For instance, in a 4x4 word square, players need to find words consisting of four letters. Each word must be valid when read horizontally and vertically. This technique demands a wide vocabulary and the ability to effectively combine words.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Furthermore, the game enhances problem-solving skills, fosters creative thinking, and improves understanding of language structure.

Nelda et al. (2019) Stated that One of the various teaching strategies that has been developed is the Word Square Model, which combines the lecture approach with the ability to match answers on the box with questions so that teachers can utilize it to help students meet their learning objectives. Word Square Model games are typically available in various levels of difficulty. The larger the size of the word square, the more challenging it becomes to find suitable words. Players can also explore different variations of the game, such as "word rectangle" with a rectangular shape, or even devise their own game with customized rules. This technique offers not only an entertaining pastime but also a beneficial exercise for refining language skills, problem-solving abilities, and verbal intelligence.

In simple terms, the word square game used in this study is for teaching vocabulary and help student to find new vocabulary, that involves having students look for hidden words inside a matrix of letters. Word square can be read left to right as well as vertically, horizontally, and diagonally. top to bottom, bottom to up, and right to left.

in the context of Piaget's cognitivist theory, which includes individual actions to integrate and fit new language material into their previous framework. This underlines the necessity of offering experiences

that stimulate thought, foster inquiry, and assist students' discovery of language in language learning.

The cognitive approach perceives vocabulary learning as a process of information processing within the mind, and methods such as association, classification, and word grouping can be utilized to facilitate comprehension and retention of new vocabulary. Meanwhile, the constructivist approach underscores the active role of students in constructing their own knowledge, and methods such as context-based learning, collaboration, and the use of media can be employed to foster broader understanding and utilization of vocabulary.

The word square model is an educational tool designed to enhance vocabulary and language skills. It involves arranging words in a square grid so that they read the same vertically and horizontally. This activity requires students to employ critical thinking, problem-solving, and attention to detail. Working on word squares can be done individually or collaboratively in pairs or groups, promoting cooperative learning and communication. As students engage with this model, they become more active participants in the learning process, which can lead to improved memory retention and a more effective overall learning experience. The word square model, therefore, serves as both a challenging and rewarding educational exercise that stimulates cognitive development and linguistic proficiency.

In addition to enhancing vocabulary, the word square model offers a multifaceted approach to learning that can be beneficial across various

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjects. By engaging with word squares, students develop their spelling and grammar skills while also fostering their ability to recognize patterns and relationships between words. This model encourages perseverance and resilience as students must often try multiple combinations before finding the correct arrangement. Furthermore, the collaborative aspect of working on word squares in groups or pairs helps build teamwork and communication skills. Overall, the word square model is a versatile educational tool that supports comprehensive language development and cognitive growth.

Thus, the classified methods employed in vocabulary teaching represent the culmination of the development and application of existing learning theories. These diverse approaches enable educators to select and implement methods that align with students' needs and learning styles to achieve optimal learning outcomes. In this study, the word square employs a method with a fun learning activity or game-based approach.

The word square model is designed to engage learners in an enjoyable and interactive manner while they learn and practice vocabulary. By incorporating elements of fun and game-like features, the word square model aims to enhance students' motivation, participation, and retention of vocabulary. Through the use of puzzles, challenges, and interactive gameplay, the word square model fosters an immersive and enjoyable learning experience. It encourages active participation, problem-solving, and critical thinking skills as students strive to complete the word squares by arranging letters to form valid words.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Visualization of the words is a component of the word square model . These procedures adopted from Strain (2012) must be simple to understand and explicit. So, these are the procedures to creating the word square:

1. Teacher come to the class and deliver the material about vocabulary, based on Syllabus of 1st grade of Junior High School the materials are about online class and learning school unit.
2. Teacher deliver the material of the learning
3. In the middle of learning each student receives a copy of the handout after the teacher explains what word square is to them. Some of the squares are finished independently.
4. Student do the task or find the word on the square of word by them self.
5. Teacher ask student to find the word until finish.
6. The students look for an answer in square form, using either a diagonal, vertical, or horizontal line.
7. Teacher give the reward to the first student who finish the exercise by giving score, gift, or accomplishment.

B. Relevant Research

To support this theory, a number of earlier studies were selected as the reference. The paper analyzed earlier studies that might be useful as guidance for the author for conducting new ones, and this study's methodology differs from other studies. The previous study that used by the researchers are :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Heni Sopia (2018) produced her thesis. "The Influence of Using Word Square Game towards Students' Vocabulary Mastery at The Seventh Grade of MTs Al- Hikmah Bandar Lampung" is the thesis's subtitle. The objective of this research is to know whether there is significant influence of using word square game toward students' vocabulary mastery and the research was used true experimental design. And found conclusion that there was a significant influence of using word square game toward students' vocabulary mastery. It may be defined that the Word Square Game had a significant effect on eighth-graders at MTs Al-Hikmah Bandar Lampung's vocabulary proficiency in the first semester. But in this case the author used the kind of research with quantitative with quasi experimental design, while the researcher will conduct use the pre- experimental design.

The second research was produced by Malik (2020) "The Effectiveness of using Word square modelin Teaching English". This research aimed to find out significant difference between the students' speaking accuracy in the term of vocabulary, pronunciation, and grammar. Design of the research was used quantitative method and Quasi-experimental design. And result of the research word square model can be effectively to be used to teach speaking competence of seventh grade students' of SMP Unismuh Makassar.

The third research was produced by Usmayani (2020) " The Use of Word Square Game To Improve Students Vocabulary Mastery At The Second Year of SMPN 4 Model ParePare". In this case the preliminary researcher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

apply the word Square in the Junior High School. This research was aimed to find out the improvement of students' vocabulary mastery after giving treatment using word square game. And the research design was used pre-experimental design. Result finding of this research is using word square game was able to improve students' vocabulary mastery at second year of SMPN 4 Model Parepare.

The fifth research conducted by Revita Salsabila et al. (2022) in her research " Application of Word Square and Scramble Sentence Learning Model to Improve English Vocabulary for Elementary School Students. And the level of this research is for Elementary school and it will difference with researcher

The sixth research conducted by Tina Mardiana (2019) " Implementation of Word Square Model on Improving English student achievement in Things, Animal, and Public Place around us Materials at Seventh Grade Student of SMP 3 Kediri."

The seventh previous study conducted by Desa et al. (2018) "Differences Scramble Method and Word Square and student English Course Achievement in Parts of Human Body". And the result of this research is the use of the word square modelin English learning for the topic 'Parts of Human Body' has a greater impact compared to using the Scramble method.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Operational Concept

In order to avoid confusion and incorrect interpretation, the operational concept is employed to define the ideas used in this study. It is important to briefly describe the research variable. Syafi'i (2016) mentions that the Variables under investigation should be precisely and operationally described in simple ways so that they may be quickly measured and assessed using the researcher's chosen methods of treatment and evaluation. X and Y, two variables, are present. Word square make up Variable X, while vocabulary mastery makes up Variable Y.

1. Word Square Model (Variable X)

Based on strain (2012) The researchers concluded that the procedure for using word square model is organized as follows:

- The teacher explained the material based on the topic of lesson character traits.
- The teacher distributed the activity sheet based on the example .
- Students answer the question that are left blank than shading letter in the box based on the answer vertically, horizontally, or diagonally.
- The feedback was given by teacher to students' work.
- The teacher gave points for each answer in the boxes.

2. Vocabulary mastery (Variable Y)

The researcher took the indicators that must be measured in this study based on theories from Thonburry (2002) there are:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Identify word classes : have students categorize word into nouns, verb, etc.
- b. Practice word formation : create compound nouns from base words.
- c. Explore word families : use root words to build and identify related words.
- d. Find synonym and antonyms : match words with their synonym and antonym.
- e. Use collocation : construct sentences using common collocation.

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that there is a significant difference on student Vocabulary Mastery between before and after using Word Square Model at MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, the hypothesis of this research can be formulated as follows :

- Ho : There is no significant differences on student's Vocabulary Mastery between before and after using Word Square Model at MTs Darul Hikmah Pekanbaru.
- Ha : There is a significant differences on student's Vocabulary Mastery between before and after using Word Square Model at MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research focused on word square model toward students' vocabulary mastery . In this study, the researcher adopted a quantitative methodology. Quantitative research, according to Creswell (2014), is an interconnected set of constructs (or variables) constructed into propositions or hypotheses that describe the relationship between variables (usually in terms of magnitude or direction). There are two variable in this study, this research aimed to investigate the effect of word square model on student vocabulary Mastery.

The researcher employed a quantitative research approach using an experimental design Ary (1985) state that Experimental research is a scientific investigation manipulates and control one or more independent variables and observers the dependent variable.

Arikunto (2010) states that pre-experimental design (non-design) is often seen as an experiment that is not real. Therefore it is often referred to as a quasi-experimental. It is called that because this type of experiment does not meet the requirements of the experimental method which can be said to be scientific and follows certain rules. In this study, experimental research methods were used to examine the impact of using word square Model on student vocabulary mastery.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location the Research

This research conducted from December 2023 until March 2024. This research took place in MTs Darul Hikmah Pekanbaru which is located in Manyar Sakti street no. 12, Tampan.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research is the seventh grade of Islamic Junior High School Darul Hikmah Pekanbaru, and the object of the research is the effect of Word square model on student vocabulary mastery.

D. Population and Sample

2. Population of the Research

According to Creswell (2012) population is a group of individual who have the same characteristic. The population of this research is seventh grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The specification of the population of this study can be seen as follow :

Table III. 1
Population of the Research

No	Class	Number of student
1	7F	22
2	7G	27
3	7H	25
4	7I	24
5	7J	25

2. Sample of the Research

Sample is part of population. In this research, the sample was obtained from population by using purposive sampling technique in one class. According to Sugiyanto (2011) Purposive Sampling is a data

collection technique with certain consideration. There fore, the researcher chose the 7 I because the phenomena of this class, suitable for the topic of this research.

E. Technique of Collecting Data

1. Test

The researcher used a test in this study to assess student speaking abilities. The test was separated into two tests, a pre-test and a post-test, and the researcher applied the following methods to collect the data needed for this study:

a. Pre test

Creswell (2012) explains that a pre-test gives may an assessment of some qualities or traits that you evaluate in an experiment before the subjects receive the treatment. Before introducing the students to the class and having them introduce themselves, a pre-test is given to determine their level of readiness. Then, for the pre-test evaluation, the researcher instructed the students to record themselves using the same material.

b. Treatment

The procedure followed following the screening exam. The researcher presented proper introduction model learning to the students in front of the class while demonstrating word square model

c. Post test

Creswell (2012) A post-test is an evaluation of a participant's qualities or features following a treatment in an experiment. The researcher asked them once more to themselves for evaluation in the post-test after teach student and give them word square method.

Table III. 2
Blue Print of the Test

No	Indicators	Number
1.	Identify word classes : have students categorize word into nouns, verb, etc.	1,2,3,4
2	Practice word formation : create compound nouns from base words.	6,7,8,9
3	Explore word families : use root words to build and identify related words.	10,11,12,13
4	Find synonym and antonyms : match words with their synonym and antonym.	14,15,16,17
5	Use collocation : construct sentences using common collocation.	18,19,20

The categorization of the students' score, according to Layman (1972), is shown below:

Table III. 3
The Classification Of Student Score

No	Level	Classification
1	81-100	Very good
2	61-80	Good
3	41-60	Moderate
4	21-40	Low
5	0-20	Very Low

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validity of the Test

Sugiyono (2019) claims that an instrument's validity depends on its capacity to measure or expose the properties of the variables it was designed to measure. Researchers in this study used content validity. Content validity measured how well a test or instrument's questions, assignments, or items captured the general and proportional behavior of the sample that was used for the test. The degree to which a test can assess the nature of the variable being evaluated is known as its content validity. According to Sugiyono (2019) a test can be regarded to have content validity if the indicator it measures the precise objectives that line up with the information provided to pupils.

Meanwhile As per Cresswell (2008) validity refers to the unique score of an instrument that confers meaning and enables researchers to continue findings from sample data to the broader population. As such, specifies that the degree to which inferences drawn from the assessment's findings are suitable, significant, and helpful in light of the goal of the assessment is known as its validity.

Researcher use SPSS 25 program to analyze the validity of vocabulary test, there are 24 students in 7I who were out not included in the research sample 20 of the questions were accepted or valid, while the others were rejected or invalid, according to the the purpose of analysis

results. The remaining questions were eliminated. These item were dropped because the score more than 0,423. It can be seen as follows:

Table III. 4
Test of Validity

Item Number	r-item	r-table	Result
1	0.8875	0.423	Valid
2	0.6749	0.423	Valid
3	0.7864	0.423	Valid
4	0.8093	0.423	Valid
5	0.7273	0.423	Valid
6	0.7653	0.423	Valid
7	0.6682	0.423	Valid
8	0.6092	0.423	Valid
9	0.7409	0.423	Valid
10	0.6395	0.423	Valid
11	0.7015	0.423	Valid
12	0.6417	0.423	Valid
13	0.6177	0.423	Valid
14	0.8142	0.423	Valid
15	0.7377	0.423	Valid
16	0.6065	0.423	Valid
17	0.6749	0.423	Valid
18	0.6328	0.423	Valid
19	0.6536	0.423	Valid
20	0.6536	0.423	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Reliability of the test

Brown (2003) claims that trustworthy tests are repeatable and dependable. The measurement's accuracy must be considered while determining reliability. (2019) claims that reliability is the consistency of a set of measures or a set of measuring tools when the measurements performed with the measuring instrument are repeated. The degree to which a test can be relied upon to generate a consistent score, essentially unchanged even when administered in various contexts, is known as its consistency level.

There are five different types of dependability, according to (Creswell 2008), including test-retest reliability, alternate forms reliability, alternate forms and test-retest reliability, inter-ratter reliability, and internal consistency reliability. Inter-ratter reliability refers to the consistency of two or more independent scores, ratters, or observers, and was used by the researcher in this study. The dependability table of Cohen (2007) was then employed by the researcher. The table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test .

Table III. 5
Level of Acceptable Reliability

No	Reliability Score	Level of Reliability
1	>0.90	Very High
2	0.80 – 0.90	High
3	0.70 – 0.79	Reliable
4	0.60 – 0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably Low

(Cohen, Manion & Marison, 2007:506)

Table III. 6
Reliability Statistic of Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.944	20

The table shows that the value of Corn Bach's alpha is 0.944 ,. Therefore, it can be concluded that the test is reliable, with a very high level of consistence.

F. Technique of Analyzing Data

1. Normality

Test normality was used to know the normality of data that is going to be analyzed whether have normal distribution or not. The normality of the data was important because the data can be considered to represent the population when it was normal distribution.

2. Paired Sample T-test

The researcher utilized the Paired-Sample T-Test to analyze the data. According to Pallant (2010), a paired-sample t-test is employed when there is just one group of individuals and data is collected from them twice or under two different circumstances. An illustration of the kind of circumstance in which the technique is appropriate is the pre- and post-test experimental design. The steps to calculate eta squared are listed below:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted with the aim of knowing students' vocabulary mastery before and after being taught by using word square model as learning media to improve students' vocabulary mastery. And as described in chapter IV, the use of Word square model in an effort to increase students' vocabulary has a significant effect. After processing the data, researchers can answer questions based on the formulation of the problem as follow :

1. Students' vocabulary mastery before taught by using word square model at MTs Darul Hikmah Pekanbaru was the mean score was 42.2
2. Students' vocabulary mastery after taught by using word square model at MTs Darul Hikmah Pekanbaru was where the mean score was 79 .
3. There was significant differences of students' vocabulary mastery before and after being taught by using word square model at seventh grade students' at MTs Darul Hikmah Pekanbaru. The paired sample T-test clearly shows that sig(-2 tailed) value was 0.000 it is possible to state hypothesis (H_a) $0.000 < 0.05$ is accepted.

B. Suggestion

It is known that students' vocabulary proficiency when taught using word square model improved, based on the research finding mentioned above. One way for English teachers to help their students' skills, specifically their

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding of vocabulary, is to use media with this media. Some recommendations have been made for others:

1. Suggestion for teacher :
 - a. Teachers are advised to use this media in the teaching and learning process, particularly when teaching language.
 - b. This media can also be used so that students find English lessons more interesting and fun.
2. Suggestion for the students :
 - a. Students' can propose to teachers to be able to teach in a varied way so that students do not feel monotonous learning
 - b. Students' must maintain their motivation to learn, especially vocabulary because without vocabulary there is no language.
3. Suggestion for the next researcher
 - a. Research on word square is mostly quantitative research, researchers suggest that in the future there are researchers who examine using qualitative methods.
 - b. This research is also important for future researchers to be used as a reference in quantitative research, and also research on word square model.



REFERENCES

- Mulasari (2016) *The Effectiveness of Using Word Square Game Toward the Student of Vocabulary of The first Grade Students at SMPN 2 Sumbergempol*. Tulungagung : IAIN Tulungagung.
- Any and Donald (1985). *Introduction to Reasearch in Education*, 3rd edition, Northern : Hinois University.
- Budhiastiyah Tri Suryanto, Ahmad Arif Imron and Diyah Ayu Rike Prasetyo (2021). The Correlation Between Students' Vocabulary Mastery and Speaking Skill. *IJoEEI*. Vol.03 No.01.
- Cohen, J. M. (2018). *Research methods in education*. Melbourne: Roulledge. Creswell, J. W. (2014). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. London: Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: planning, conducting, evaluating, quantitative and qualitative research (Fourth Edition)*. United State of America: Pearson Education Inc.
- Djiwandono, M. Soenardi. (1996). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung : ITB.
- Della Hasibuan and Juliana (2020). The Effect of Word square model on Students' Vocabulary Mastery. 46. *Jurnal FISK* Vol. 1 No. 1 2020
- Fathul Munir (2016). The Effectiveness of Teaching Vocabulary by Using Cartoon Film toward Vocabulary Mastery of EEF Students'. *Jornal of English Teaching and Linguistic*.
- Haliwanda Umar (2021), The Effect of using communicative Language Teaching (CLT) Approach in Teaching Speaking ; *Elite Journal* volume 8.
- Hatch, Evelyn and Brown, Cheryl. 1995. *Vocabulary, Semantic, and Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hornby, A.S.(1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* (5th Edition). Oxford : Oxford University Press
- Istarani, (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif* . Medan : Media Persada.
- Jeremy Hermer. (2007). *The Practice English Language Teaching*, Longman Group: UK..
- Kurniasih, Imas and Berlin Sani (2016). *Ragam Penngembangan Model Pembelajaran* . Medan : Kata Pena



Larsen and Freeman. (2002). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: Oxford University Press. Retrieved on 24 September 2021.

Lyman. (1972). *Technique in tasting*. Oxford University Press.

Malik (2020), *The Effectiveness of Using Word square modelin Teaching English*. Makassar : Muhammadiyah University. Unpublished

Mimir, H. (2016). The Effectiveness of teaching vocabulary by using cartoon film toward Vocabulary Mastery of EFL Students. *Journal of English Language Teaching and Linguistic*.

Nanda et al. (2019). The Effect of Word Square Model on Student's Vocabulary Mastery (A study at The Eleventh Grade students of SMA Negeri 1 Saipar Dolok Hole).

Nurul Aini,Wildan (2013). *Instructional Media in Teaching English to Young Learners : A Study in Elementary School in Kuningan*. English Education Study Program of Indonesia University of Education.

Pratiwi , J,A. (2023). The Effect of Using Word Wall Strategy Toward Students' Vocabulary Mastery at The Seventh Grade of MTS Al Hamidiyah Pangkalan Bunut.

Rari, Aminatun (2021), Student Perception on the Use of English Movie to Improve Student Vocabulary Mastery ; *Jornal of English Teaching and Learning*.

Schmitt, N., & Schmitt, D. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge University Press.

Sopia Heni (2019), The Influence Of Using Word Square Game Towards Student Vocabulary Mastery at the Seventh Grade Of MTs Al Hikmah Bandar Lampung,Raden Intan State Islamic University. Unpublished

Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. England: Longman Group.

Ur, Penny. (1998). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*.

Usmayani (2020), The Use of Word Square Game to Improve Student Vocabulary Mastery at the Second Year of SMPN 4 Pare Pare. Unpublished

Wallace, M. L. (2017). *Vocabulary Building and Word Study*. Mc Graw-Hill Book Company.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1 LESSON PLAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Belandra Salsabila
	Nama Institusi	MTs Darul Hikmah
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2024
	Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
	Jenjang Kelas	7
	Fase	D
	Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit = 80 menit
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	
	Elemen Capaian	Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks
3	Profil Pelajar Pancasila	
	Beriman , Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan, serta berempati kepada orang lain
	Mandiri	Mengidentifikasi perbedaan emosi dan situasi yang dihadapi, serta mengekspresikan secara wajar.
	Gotong Royong	Melakukan kerjasama yang baik dalam penugasan kolaborasi.

© Hak cipta

milik UIN Suska Riau

2.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Berfikir Kritis	Mengekspresikan pikiran dan menghasilkan suatu ide untuk dikembangkan, serta mengapresiasi atau mengkritisnya.
	Strategi Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	Ceramah
	Media	Word Square
6	Sarana Pembelajaran	White Board, Penghapus, Spidol dan Alat Tulis Sekolah.
	Tujuan Pembelajaran	
	Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik diharapkan mampu:	
	- Menjelaskan nama nama pelajaran dalam bahasa inggris - Menjelaskan schedule bahasa inggris dengan bahasa inggris - Menganalisa kosa kata tentang yang diberikan oleh guru - Mampu membuat kesimpulan dari teks lisan. - Mampu membaca kosa kata bersama siswa dan guru	
	Persiapan Pembelajaran	
	- Menyiapkan bahan ajar/materi - Menyiapkan alat dan bahan - Menyiapkan rubric penilaian - Menyiapkan alat penilaian - Membuat catatan untuk manajemen waktu	
7	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	Kegiatan Pendahuluan (10 menit) - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. - Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan - Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	proses pembejaran. d. Guru memberikan pertanyaan pemantik: - Do you make a class schedule? - Do you hang it on your bedroom wall? - What subject do you have on Monday? e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran f. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
--	--

	<u>Kegiatan Inti (60 menit)</u> - Guru bertanya kepada peserta didik tentang schedule, sesuai dengan pertanyaan pada unit ini. - Pendidik membagikan worksheet berupa Word square model - Peserta didik mengisi jawaban dari soal yang telah disediakan - Pendidik mengajak siswa menghafal nama nama pelajaran yang ada didalam buku
	<u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u> a. Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. b. Tanya jawab tentang materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Pertemuan 2	yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran c. Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik d. Mengakhiri pembelajaran dengan doa
8. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. b. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan c. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran. d. Guru memberikan pertanyaan pemantik: What subject do you have on Monday? e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. f. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. <u>Kegiatan Inti (60 menit)</u> a. Pendidik bertanya kepada peserta didik tentang schedule dan waktunya, sesuai dengan pertanyaan pada unit ini. b. Pendidik membagikan worksheet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		berupa Word square model . c. Peserta didik mengisi jawaban dari soal yang telah disediakan d. Pendidik mengajak siswa menghafal nama nama pelajaran yang ada didalam buku.
		<u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u> a. Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. b. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran c. Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik d. Mengakhiri pembelajaran dengan doa
Pertemuan 3		<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. b. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan c. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran. d. Guru memberikan pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pemantik: • Which activities can make you happy in school ? • Which extracurricular make you happy? Why? e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. f. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
	<u>Kegiatan Inti (60 menit)</u> a. Pendidik bertanya kepada peserta didik tentang extraculicualar, sesuai dengan pertanyaan pada unit ini. b. Pendidik membagikan worksheet berupa Word square model . c. Peserta didik mengisi jawaban dari soal yang telah disediakan d. Pendidik mengajak siswa menghafal nama nama pelajaran yang ada didalam buku.
	<u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u> a. Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. b. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran c. Guru melakukan evaluasi hasil

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik d. Mengakhiri pembelajaran dengan doa
10. Pertemuan 4		<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. b. Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan c. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran. d. Brain Storming, dengan cara guru menampilkan gambar dan mengajukan pertanyaan kepada siswa : • What can you see from the picture? • What extracurricular can describe the picture? e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. f. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		<u>Kegiatan Inti (60 menit)</u> a. Pendidik bertanya kepada peserta didik tentang extracurricular, sesuai dengan pertanyaan pada unit ini. b. Pendidik membagikan worksheet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		berupa Word square model . c. Peserta didik mengisi jawaban dari soal yang telah disediakan d. Pendidik mengajak siswa menghafal nama nama pelajaran yang ada didalam buku.
		Kegiatan Penutup (10 menit) a. Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. b. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran c. Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik d. Mengakhiri pembelajaran dengan doa
	Assessment	
	Assessment Non Kognitif Assessment Kognitif Assessment Formatif	1. Apakah materi yang di diskusikan sudah cukup jelas? 2. Bagaimana pendapatmu tentang materi ini? 3. Bagaian mana yang menurut kalian sulit? Instrument Test (Pre & Post Test) Kelompok
	Pengayaan dan Remedial	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan baik yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatnya lebih tinggi. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulaangan materi dasar serta materi spesifik yang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	kurang dikuasai oleh peserta didik.	
	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Guru	• Apakah kegiatan belajar berhasil? • Berapa persen peserta didik mencapai tujuan? • Apa yang menurut Anda berhasil? • Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik? • Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
13.	Peserta Didik	• Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? • Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? • Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? • Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
LAMPIRAN		
A. Lembar Kerja Peserta Didik		
Terlampir		
B. Bahan Ajar		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buku Bahasa Inggris karya Mohammad Edwin Iskandar, dkk. Grafindo Media Pratama, 2022. Chapter 4 My School Activities. SMP/MTs Kelas VII 2022.

C. Daftar Pustaka

Buku Bahasa Inggris karya Mohammad Edwin Iskandar, dkk. Grafindo Media Pratama, 2022. Chapter 4 My School Activities. SMP/MTs Kelas VII 2022.

Pekanbaru, 20 April 2024

Guru Bahasa Inggris

Mahasiswa Penelitian

Jhon Hendri, S. Psi.

Belandra Salsabila

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2 INSTRUMEN OF THE RESEARCH

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL PRE - TEST

1. My Brother bring math book.
The word from of the underline word is ?
 - a. Noun
 - b. Adjective
 - c. Verb
 - d. Adverb
2. We will English Lesson with miss Bela.
 - a. Study
 - b. Studied
 - c. studing
 - d. Touch
3. I love my math teacher because he is very
 - a. Killer
 - b. Killing
 - c. Kind
 - d. Ignorant
4. Deni : when do we learn English lessons?
 Aisyah : we will learn English in the Friday .
 Deni : Do we have a task on that day?.
 The word form of the underlined word is?
 - a. Adverb
 - b. Noun
 - c. Pronoun
 - d. Verb
5. She is very in doing Natural science homework.
 The suitable adjectives to fill in the blanks in the sentence are?
 - a. Lazy
 - b. Stand
 - c. Diligent
 - d. Learn
6. Can you Me to answer this assignment?
 - a. Help
 - b. Take
 - c. Sleep
 - d. Buy
7. Kinan is explaining her study habits.
 The word form of the underlined word is?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Verb
 - b. Adverb
 - c. Noun
 - d. Pronoun
8. Math is harder lesson .
- a. A
 - b. An
 - c. That
 - d. The
9. I put my Pancasila Education book the table .
- a. At
 - b. On
 - c. Behind
 - d. In
10. Islamic Education is my favourite lesson. The word of “My” in the sentence consist of?
- a. Preposition
 - b. Pronoun
 - c. Article
 - d. Adjective
11. Farah : Kak Syam, what is your favourite school subject ?
 Syam : I love Math and English. I study them on Monday and Wednesday. How about you?
 Farah : favourite lesson is Natural science syam.
- Fill the blank with the most suitable word !
- a. Mine
 - b. My
 - c. Her
 - d. Their
12. Ceremony is held every morning of
- a. Saturday
 - b. Wednesday
 - c. Sunday
 - d. Monday
13. help me?
- a. Is
 - b. Are
 - c. Can you
 - d. Can
14. I celebrate my birthday

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Daily
 - b. Weekly
 - c. Yearly
 - d. Hourly
15. I Brush my teeth every morning and night.
- a. Always
 - b. Never
 - c. Put
 - d. Do not
16. Rahman : Look at our English Teacher! She is very happy
Dewi : Yes, You alright. She is very happy today because of me.
The underlined word has same meaning with?
- a. Glad
 - b. Sad
 - c. Angry
 - d. laughing
17. Dewi is very thin . The antonym of thin is
- a. Slim
 - b. Short
 - c. Fat
 - d. Beautiful
18. I always take a bath every day.
The word of long is opposite with?
- a. Never
 - b. Sometimes
 - c. Weekly
 - d. Hourly
19. She loves a silent environment to help her focus whie study.
The underlined word has not same meaning with?
- a. Quiet
 - b. Slow
 - c. Warm
 - d. Shy
20. English lesson is the hardest lesson.
Antonym of the underlined word is ?
- a. Difficult
 - b. Hard
 - c. Easy
 - d. tough

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL POST - TEST

- English lesson is the hardest lesson.
Antonym of the underlined word is ?
A. Difficult
B. Hard
C. Easy
D. Tough
- She loves a silent environment to help her focus while study.
The underlined word has not same meaning with?
A. Quiet
B. Slow
C. Warm
D. Shy
- I always take a bath every day.
The word of long is opposite with?
A. Never
B. Sometimes
C. Weekly
D. Hourly
- Dewi is very thin . The antonym of thin is
A. Slim
B. Short
C. Fat
D. Beautiful
- Rahman : Look at our English Teacher! She is very happy
Dewi : Yes, You alright. She is very happy today because of me.
The underlined word has same meaning with?
A. Glad
B. Sad
C. Angry
D. Laughing
- I Brush my teeth every morning and night.
A. Always
B. Never
C. Put
D. Do not
- I celebrate my birthday
A. Daily



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- B. Weekly
- C. Yearly
- D. Hourly
8. help me?
 - A. Is
 - B. Are
 - C. Can you
 - D. Can
9. Ceremony is held every morning of
 - A. Saturday
 - B. Wednesday
 - C. Sunday
 - D. Monday
10. Farah : Kak Syam, what is your favourite school subject ?
 Syam : I love Math and English. I study them on Monday and Wednesday. How about you?
 Farah : favourite lesson is Natural science syam.
 Fill the blank with the most suitable word !
 - A. Mine
 - B. My
 - C. Her
 - D. Their
11. Islamic Education is my favourite lesson. The word of "My" in the sentence consist of?
 - A. Preposition
 - B. Pronoun
 - C. Article
 - D. Adjective
12. I put my Pancasila Education book the table .
 - A. At
 - B. On
 - C. Behind
 - D. In
13. Math is harder lesson .
 - A. A
 - B. An
 - C. That
 - D. The
14. Kinan is explaining her study habits.
 The word form of the underlined word is?

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- A. Verb
 - B. Adverb
 - C. Noun
 - D. Pronoun
15. Can you Me to answer this assignment?
- A. Help
 - B. Take
 - C. Sleep
 - D. Buy
16. She is very in doing Natural science homework.
The suitable adjectives to fill in the blanks in the sentence are?
- A. Lazy
 - B. Stand
 - C. Diligent
 - D. Learn
17. Deni : when do we learn English lessons?
Aisyah : we will learn English in the Friday .
Deni : Do we have a task on that day?.
The word form of the underlined word is?
- A. Adverb
 - B. Noun
 - C. Pronoun
 - D. Verb
18. I love my math teacher because he is very
- A. Killer
 - B. Killing
 - C. Kind
 - D. Ignorant
19. We will English Lesson with miss Bela.
- A. Study
 - B. Studied
 - C. studing
 - D. Touch
20. My Brother bring math book.
The word from of the underline word is ?
- A. Noun
 - B. Object
 - C. Verb
 - D. Adjective

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 3

Students' Answer

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. _____

Date: _____

Name: Qaisara Dzakiyyah
B. Inggris

☐	
☐	
☒ 1.	C. Verb ✓ 1
☒ 2.	a. Study ✓ 1
☒ 3.	C. kind ✓ 1
☒ 4.	a. adverb ✓ 1
☒ 5.	C. diligent ✓ 1
☒ 6.	a. Help ✓ 1
☒ 7.	a. Verb ✗ 0
☒ 8.	a. A ✗ 0
☒ 9.	b. on ✓ 1
☒ 10.	b. Pronoun ✓ 1
☒ 11.	b. my ✓ 1
☒ 12.	a. Saturday ✗ 0
☒ 13.	C. Can you ✓ 1
☒ 14.	b. Daily ✗ 0
☒ 15.	a. always ✓ 1
☒ 16.	a. glad ✓ 1
☒ 17.	b. Short ✗ 0
☒ 18.	C. weekly ✗ 0
☒ 19.	a. Quiet ✓ 1
☒ 20.	C. easy ✓ 1
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	

B. 14
S 16
60

Student 3





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Nama: Alya Mukhbata Arrahman No. _____
 Kls: 7i Date _____

1.	c. Verb	✓	1
2.	A. Study	✓	0
3.	b. Grumpy	✗	0
4.	A. Adverb	✓	0
5.	b. Stand	✗	0
6.	c. Sleep	✗	0
7.	d. Pronoun	✗	0
8.	A. A	✗	0
9.	b. on	✓	0
10.	c. Article	✗	0
11.	d. Their	✗	0
12.	A. Saturday	✗	0
13.	b. Are	✗	0
14.	c. Yearly	✓	0
15.	d. Do Not	✗	0
16.	A. Glad	✗	0
17.	b. Short	✗	0
18.	c. Weekly	✗	0
19.	d. Shy	✗	0
20.	A. Difficult	✗	0

B: 5
S: 15
25

Bintang Obor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31/01/2024

No. _____

Date: Rabu

aulia okviana R.

1.	c. verb	✓	1
2.	a. study	✓	1
3.	c. kind	✓	1
4.	a. adverb	✓	1
5.	c. Diligent	✓	1
6.	b. Take me	X	0
7.	a. verb	X	0
8.	d. the	✓	1
9.	b.	✓	1
10.	d	X	0
11.	c	X	0
12.	a	X	0
13.	c.	✓	1
14.	b.	X	0
15.	a	✓	1
16.	a.	✓	1
17.	b.	X	0
18.	b.	X	0
19.	c.	X	0
20.	c.	✓	1
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

B. H

S. g

55

EQS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. _____
Date: _____

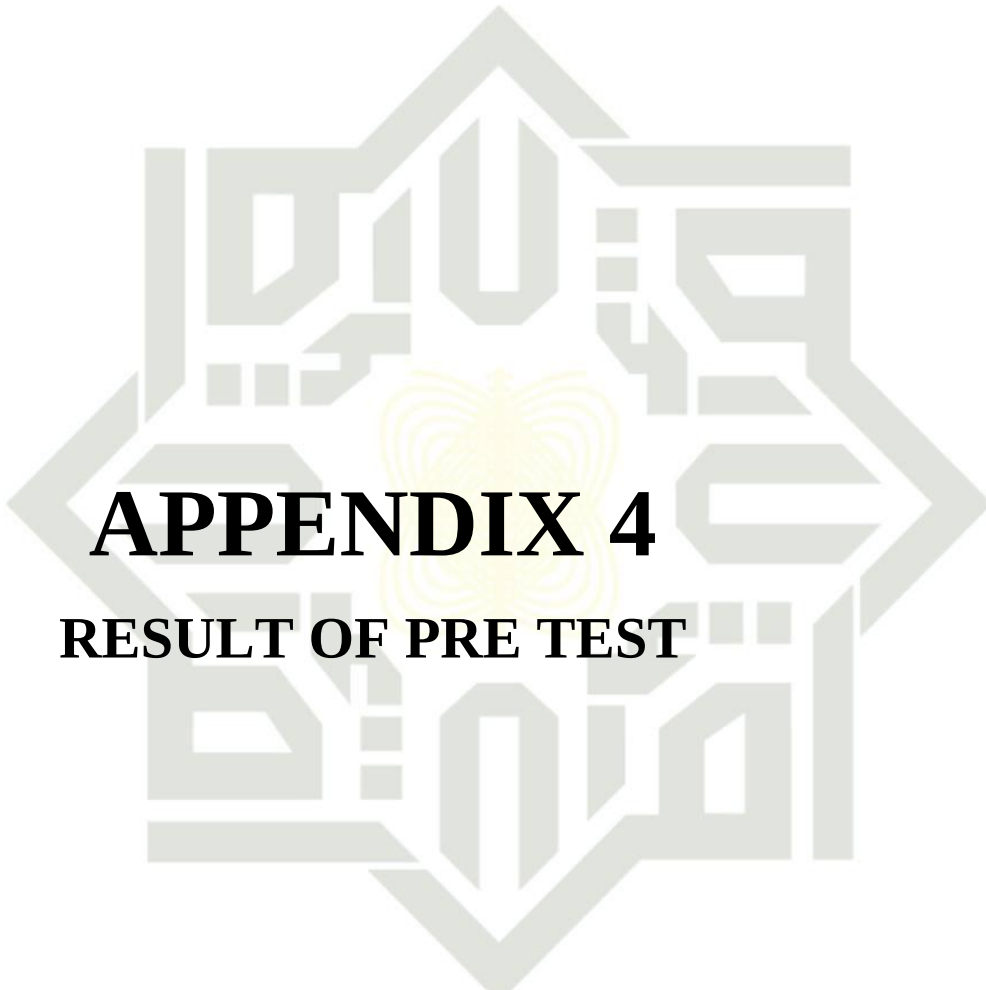
Khanza athifa

1.	C. Verb	17.	c. fat
2.	A. study	18.	D. Hourly
3.	c. kind	19.	a. Quiet
4.	A. adverb	20.	a. Difficult
5.	c. Diligent		
6.	A. Help		
7.	a. Verb		
8.	D. the		
9.	B. on		
10.	B. Pronoun		
11.	B. my		
12.	D. Monday		
13.	c. can you		
14.	c. yearly		
15.	a. always		
16.	a. glad		

85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 4

RESULT OF PRE TEST

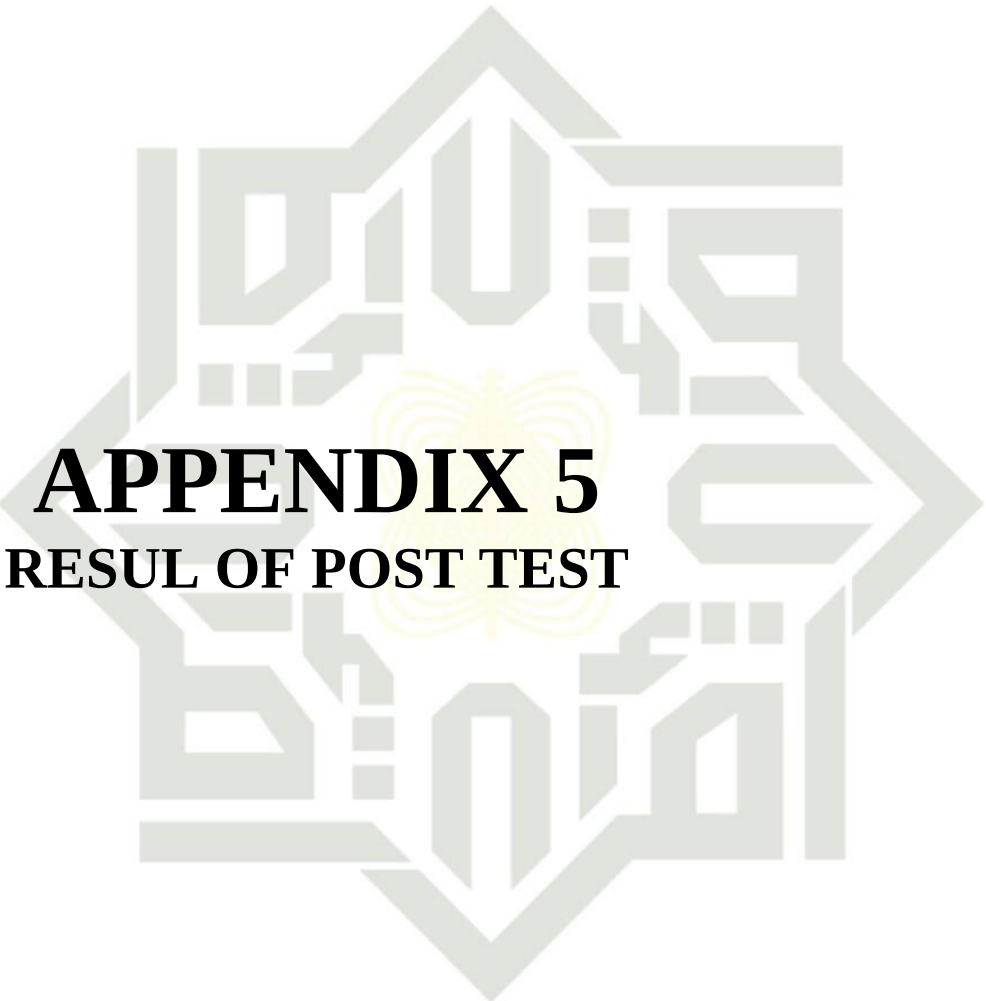
UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students	Pre-test	
	True answer	Score
student 1	12	60
student 2	7	35
student 3	8	30
student 4	5	25
student 5	9	45
student 6	6	50
student 7	11	55
student 8	10	50
student 9	10	50
student 10	12	60
student 11	6	30
student 12	9	45
student 13	9	45
student 14	9	45
student 15	9	45
student 16	8	40
student 17	7	35
student 18	7	35
student 19	7	35
student 20	12	60
student 21	10	50
student 22	9	45
student 23	5	25
student 24	7	35
student 25	5	25
total		1055
Mean		42,20



APPENDIX 5

RESUL OF POST TEST

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Students	post – test	
	true answer	Score
student 1	12	65
student 2	16	75
student 3	16	80
student 4	17	85
student 5	18	90
student 6	17	75
student 7	17	85
student 8	16	70
student 9	16	80
student 10	17	85
student 11	15	75
student 12	15	75
student 13	18	90
student 14	16	70
student 15	18	90
student 16	13	65
student 17	15	75
student 18	15	75
student 19	16	80
student 20	15	75
student 21	18	90
student 22	16	80
student 23	17	85
student 24	16	80
student 25	16	80
total		1975
mean		79.00

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

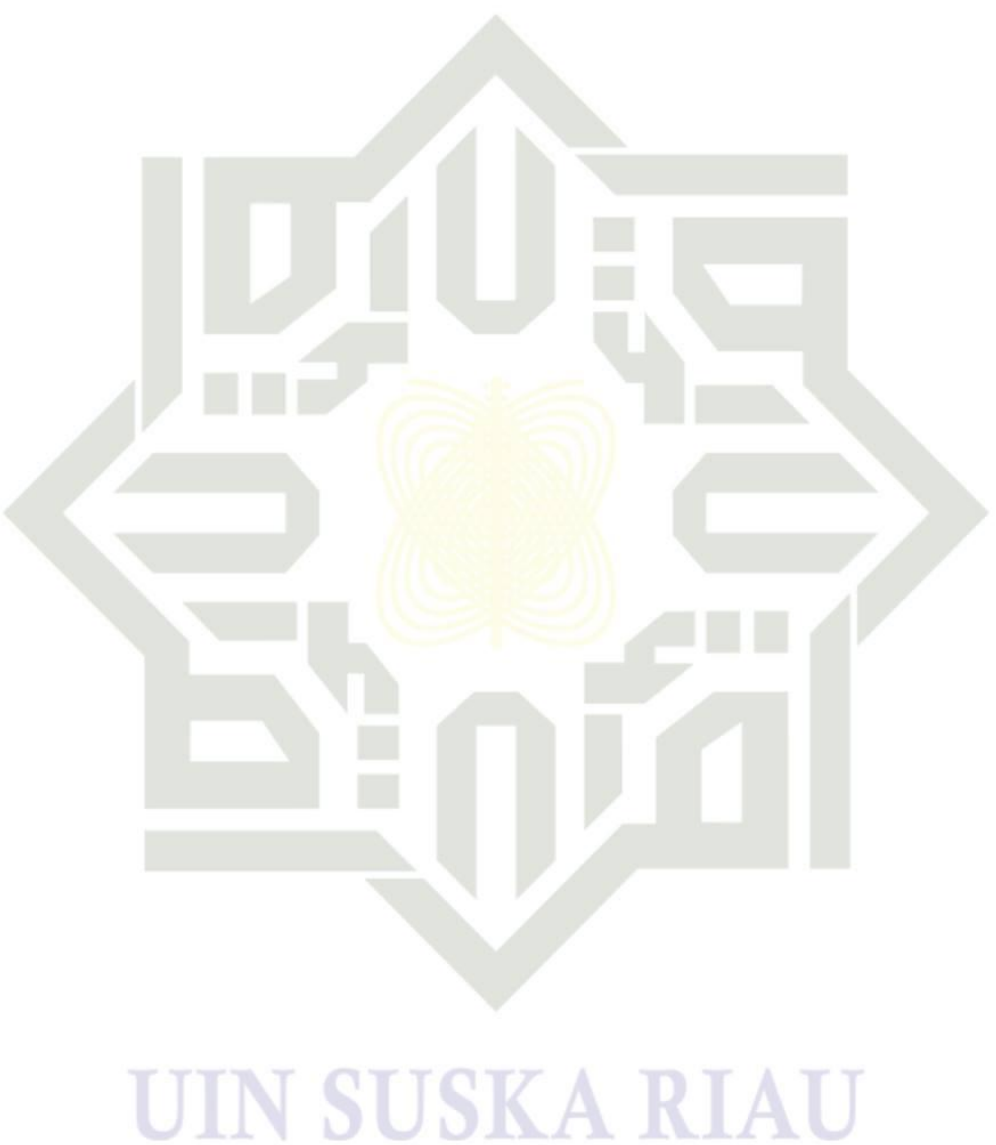
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 6

RECCOMENDATIONN LETTER

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE : 002	
HAL : Penggantian judul, Perpanjangan SK Pembimbing TANGGAL : 2 Februari 2024 ASAL : Belandra Salsabila / 12010425130	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT:	
- INFORMASI The Effect Of Using Word Square Teaching Media On Student Vocabulary Mastery At MTS Darul Hikmah Pekanbaru <i>Dosen Pembimbing:</i> <i>Rizki Gushendra, M.Pd</i> <i>Kajur PBI</i> <i>5/2/2024</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PBI 2. 3. 4.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS
KODE : 002

HAL : Pengajuan Pembimbing

TANGGAL : 01 Maret 2023

ASAL : Belandra Salsabila / 12010425130

TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT:

- INFORMASI

**The Effectiveness of Word Square
Method to Improve Students
Vocabulary at MTS Darul Hikmah
Pekanbaru**

Dosen Pembimbing :

Rizky Gusenda, M.Ed.

Kajur PBI

6/3/23

DITERUSKAN KEPADA:

1. Kajur PBI

2.

3.

4.

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"**
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tandan Paksebaru Riau 28293 P.O. BOX 1604 Tapp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.uinsuska.ac.id, E-mail: uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6891/2023

Pekanbaru, 30 Maret 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BELANDRA SALSABILA
NIM : 12010425130
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The effectiveness of word square method to improve student vocabulary at
Mts darul hikmah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zulkasim, M.Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandes No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7702/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Darel Hikma Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Belandra Salsabila**
NIM : 12010425130
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS TERAKREDITASI A

KSM: 12.12.14.71.00.19 | NPSN: 10499313

Jl. Mayor Saki KM 12, Tampun Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الثانوية
تكملة الحكمة



Pekanbaru, 29 Januari 2024

Nomor : 237/MTs-DH/F-1/Ris.1/I/2024
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Kesediaan Menerima Pra Riset

Yth.
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti maksud surat bapak/ibu nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7702/2023 per tanggal 08 Mei 2023, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 26 Januari 2024 menghadap :

nama : **BELANDRA SALSABILA**

NIM : **12010425130**

jenjang/semester : **SI Tahun 2023/VI (Enam)**

program studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**

fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

MINA NURROHMAN, Lc.SS

Tembusan ini disampaikan kepada yth;

1. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-3757/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 05 Februari 2024 M

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Belandra Salsabila
NIM : 12010425130
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Word Square Teaching Media on Student Vocabulary Mastery at MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Februari 2024 s.d 05 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/835/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63282 tanggal 28 Februari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : BELANDRA SALSABILA
2. NIM : 12010425130
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. MANYAR SAKTI 07 KEL. SIMPANG BARU KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING WORD SQUARE TEACHING MEDIA ON STUDENT VOCABULARY MASTERY AT MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Maret 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410-199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Tep. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/63282
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-3757/Un.04/F.I/PP.00.9/02/2024** Tanggal 5 Februari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

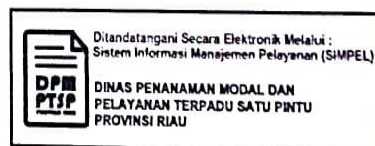
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : BELANDRA SALSABILA |
| 2. NIM / KTP | : 120104251300 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE EFFECT OF USING WORD SQUARE TEACHING MEDIA ON STUDENT VOCABULARY MASTERY AT MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Februari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-349/Kk.04.5/TL.00/03/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Maret 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: B-3758 Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 05 Februari 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/835/2024, Tanggal 07 Maret 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **BELANDRA SALSABILA**
NIM : 12010425130
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Manyar Sakti 07 Kel.Simpang Baru Kec. Tampan-Pekanbaru

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (05 Februari 2024 s.d 05 Mei 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"THE EFFECT OF USING WORD SQUARE TEACHING MEDIA ON STUDENT VOCABULARY MASTERY AT MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah. Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX 66513
Email tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 999 /Kk.04.5/TL.00/03/2024
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 25 Maret 2024 M

Yth. Sdr/i BELANDRA SALSABILA
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Kepala
Syahrul Mauludi

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama: Belandira Salsabila
Nomor Induk Mahasiswa: 12010425130
Hari/ Tanggal: Senin, 7 November 2023
Judul Proposal Penelitian: The Effect of Word Square Teaching Media On Student Vocabulary Masfery At Mts. Darul Hikmah Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Elaborate teaching media at School.
2.	Title → The effect of Using Word Square Teaching Media
3.	Background → Conceptual teaching, Gaps 7 previous Study, Preliminary Studies.
4.	Formulation.
5.	Hypothesis
6.	Word Square Teaching Media → who is the author
7.	Vocabulary Masfery → who is the author.

Penguji I

Abdul Fatah, S.Pd

Pekanbaru,
Penguji II

Bedy Widyand, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 211729

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Belandra Salsabila
Nomor Induk Mahasiswa : 12010425130
Hari/Tanggal Ujian : Selasa - 07 - November - 2023
Judul Proposal Ujian : The Effect of Using Word Square Teaching Media
On Student's Vocabulary Mastery at MTS Darel
Hikmah Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Abdul Hadi, . P. h.d.	PENGUJI I		
2.	Dedi Wahyudi, . M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 Januari 2024
Peserta Ujian Proposal

Belandra Salsabila
NIM. 12010425130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Risky Gushendra, M.Ed.
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Belandra Salsabila
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010425130
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10/maret 2023	How to conduct the Research		
2.	20/ Juni 2023	chapter 1		
3.	7/ agustus 2023	Chapeter 2		
4.	14/ Agustus 2023	Chapter 3		
5.	15/ september 2023	Chapter 3		
6.	31/ Oktober 2023	finishing		

Pekanbaru, 31 Oktober 2023
Pembimbing,

NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2 Februari 2024

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Belandra Salsabila
NIM / HP : 12010425130/0812 6174 6796
Tempat / tanggal lahir: Pekanbaru / 06 Juni 2002
Semester / Tahun : VIII / 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Rizky Gushendra, S. Pd., M. Ed.

Berdasarkan Rekomendasi Dosen Pembimbing, Dengan Ini Saya Mengajukan Kepada Bapak/ Ibu Permohonan Pergantian Judul Dari **"THE EFFECTIVENESS OF WORD SQUARE METHOD TO IMPROVE STUDENT VOCABULARY AT MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU"** Menjadi **"THE EFFECT OF USING WORD SQUARE TEACHING MEDIA ON STUDENT VOCABULARY MASTERY AT MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU"**. Dengan Demikian Surat Permohonan Ini Saya Sampaikan Sekiranya Bapak/ Ibu Dapat Mempertimbangkan, Atas Perhatian Saya Ucapkan Terima Kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anandasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

BELANDRA SALSABILA
NIM.12010425130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS : TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الثانوية
مدارس الحكمة



Pekanbaru, 26 April 2024

nomor : 337/MTs-DH/F-1/Ris.2/IV/2024
sifat : Penting
lamp : -
hal : *Kesediaan Menerima Penelitian/Riset*

Yth ;
Kepala Kementrian Agama
Kota Pekanbaru
Di_

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti maksud Surat Rekomendasi Riset dari Kementrian Agama Kota Pekanbaru dengan Nomor : B-944/Kk.04.5/TL.00/03/2024 tanggal surat 25 Maret 2024 perihal seperti pokok surat telah datang menghadap pada tanggal 23 April 2024 :

nama : **BELANDRA SALSABILA**
NIM : **12010425130**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
jenjang : **SI**
alamat : **Jalan. Manyar Sakti 07 Kel.Simpang Baru Kec.Tampan-Pekanbaru**

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul Penelitian :

"THE EFFECT OF USING WORD SQUARE TEACHING MEDIA ON STUDENT VOCABULARY MASTERY AT MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

MINANURROHMIAH, Lc.SS





APPENDIX 7

DOCUMENTATION

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Belandra Salsabila is the first daughter of Mr. Belkasman and Mrs. Rohana. She was born in Pekanbaru City, 06 June 2002. In 2014, she graduated from SDIT Darul Hikmah. She also completed her studies at MTs Darul Hikmah in 2017, and MA Darul Hikmah in 2020. In 2020, she was accepted as an English student Department of Education, faculty of teacher training and Education, UIN Suska Riau. In July 2023, she is implementing a KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Mekar Jaya Village, District. Pangkalan Kerinci, Kab. Pelalawan. Then she took part in the Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMA Plus Bina Bangsa Pekanbaru from September to November 2023. To fulfill the requirements for a Bachelor of English Language Education. She conducted research from November to December 2023 on thesis entitled "The Effect of Using Word Square Teaching Media on Student Vocabulary Mastery at MTs Darul Hikmah Pekanbaru."