



PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

M. HABIBULLAH

NIM. 11910112626

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*
TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK
MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

M. HABIBULLAH

NIM. 11910112626

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru*, ditulis oleh M. Habibullah NIM. 11910112626 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Dzulhijjah 1445 H
14 Juni 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Zaitun, M.Ag.
NIP. 19720510 1899803 2 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru* yang ditulis oleh M. Habibullah NIM. 11910112626 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulkaidah 1445 H/03 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 27 Dzulkaidah 1445 H
03 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, MA.

Penguji III

Dr. Devi Arisanti M.Ag.

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc., MA.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Habibullah
NIM : 11910112626
Tempat/Tanggal Lahir : Kuok, 10 Agustus 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 3 Juni 2024
Yang membuat pernyataan



M. HABIBULLAH
NIM. 11910112626

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda Suhaimi, Ibunda Lis Sumarni yang telah mendidik, mendoakan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dan juga seluruh keluarga tercinta yang juga semangat memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Zaitun, M.Ag dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr.Nasrul HS.,M.A, Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
6. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.

7. Winda Octafia, ST. MT, selaku Kepala Sekolah SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
8. Khairul Fajri S.Pd selaku guru PAI SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
9. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin*

Pekanbaru, 3 Juni 2024
Penulis

M. Habibullah
NIM.11910112626



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil 'aalamiin

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Allah sehingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir. Sholawat beserta salam teruntuk insan yang paling mulia dan suri tauladan bagi kehidupan manusia, yakni baginda Rasulullah SAW.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk ayahanda Suhaimi, dan Ibunda Lis Sumarni, yang tiada henti memberikan semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga tercapainya cita-cita ini. Terimakasih untuk adik tercinta (Fadhil Maulana) yang selalu setia menemani, memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama proses pembuatan skripsi.

Kepada keluarga besar yang sangat saya sayangi, serta para keponakan ku tersayang. yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakan, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik, saya bersyukur jadi bagian keluarga ini.

Tak lupa pula untuk teman-teman lokal PAI H, SLTP/A D dan temanteman Pendidikan Agama Islam 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah kebersamai di masa kuliah, terimakasih atas kebersamaan dan dukungan. Semoga ukhuwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah-Nya.

Aamiin...

Semoga karya ini memberikan manfaat dan menjadi langkah awal untuk kesuksesanku, *Aamiin...*

ABSTRAK

M. Habibullah, (2024) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 76 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini berjumlah 26 siswa, terdiri dari 13 siswa kelas eksperimen dan 13 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil ujian tengah semester kelas mendekati sama. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran ceramah. Hasil ini terlihat dari perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa nilai t hitung ($3,214$) > t tabel ($2,064$) dengan taraf signifikan 5%. Perhitungan nilai sig. (2- tailed) < 0,05 yaitu ($0,004 < 0,05$), maka diambil keputusan bahwa H_a diterima dan H^o ditolak..

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Habibullah, (2024): The Effect of Implementing *Reciprocal Teaching Learning Model* toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at Vocational High School of Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru

This research aimed at testing the difference of student learning achievement between the implementations of Reciprocal Teaching learning model and lecturing method on Islamic Education subject at Vocational High School of Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru. It was quasi-experiment research. 76 students were the population of this research, and the samples were 26 students consisting of 13 students in the experiment group and 13 others in the control group. They were selected by using purposive sampling technique with the consideration that the mean scores of the class midterm exam results were close to the same. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent samples t-test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference of learning achievement between students taught by using Reciprocal Teaching learning model and those who were taught by using lecturing learning model. These results could be identified from t-test calculation, the score of t_{observed} (3.214) was higher than t_{table} (2.064) at 5% significant level. The score of sig. (2-tailed) was lower than 0.05 ($0.004 < 0.05$), so H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Reciprocal Teaching Learning Model, Student Learning Achievement*



ملخص

محمد حبيب الله، (٢٠٢٤): تأثير تنفيذ نموذج التعليم المتبادل على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة بومي ملايو للنفط والغاز الثانوية المهنية رياو بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق نموذج التعليم المتبادل وطريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية في مدرسة بومي ملايو للنفط والغاز الثانوية المهنية رياو بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي. وكان عدد السكان في هذا البحث ٧٦ طالبا. في حين تكونت عينة البحث من ٢٦ طالبا، منهم ١٣ طالبا من طلاب الصف التجريبي و ١٣ طالبا من طلاب الصف الضابط باستخدام تقنية أخذ العينة الهادفة مع الأخذ في الاعتبار أن متوسط نتائج الامتحان النصفى للفصل متقارب. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ت (اختبار ت للعينة المستقلة). وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم المتبادل والطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم بالمحاضرة. ويمكن رؤية هذه النتيجة من حساب اختبار ت الذي يوضح أن قيمة حساب ت (٣.٢١) < جدول ت (٢٠٠٦٤) بمستوى أهمية ٥٪. حساب قيم أهمية (٢الذيل) أصغر من ٥،٠٠٠، أي (٤،٠٠٠ > ٥،٠٠٠)، ثم يتم اتخاذ قرار بقبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم المتبادل، نتائج تعلم الطلاب

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	9
1. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	9
2. Hasil Belajar	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Konsep Operasional	24
D. Asumsi dan Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Populasi dan sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Uji Instrumen Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
1. Sejarah SMK Migas	40
2. Visi, Misi dan Tujuan	41
3. Struktur Organisasi Sekolah	42
4. Sumber daya manusia.....	43
B. Penyajian Data	45
C. Analisis Data	61
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Homogenitas.....	63
3. Uji <i>Independent Sample T Test</i>	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Pretest	64
5. Uji Posttest	65

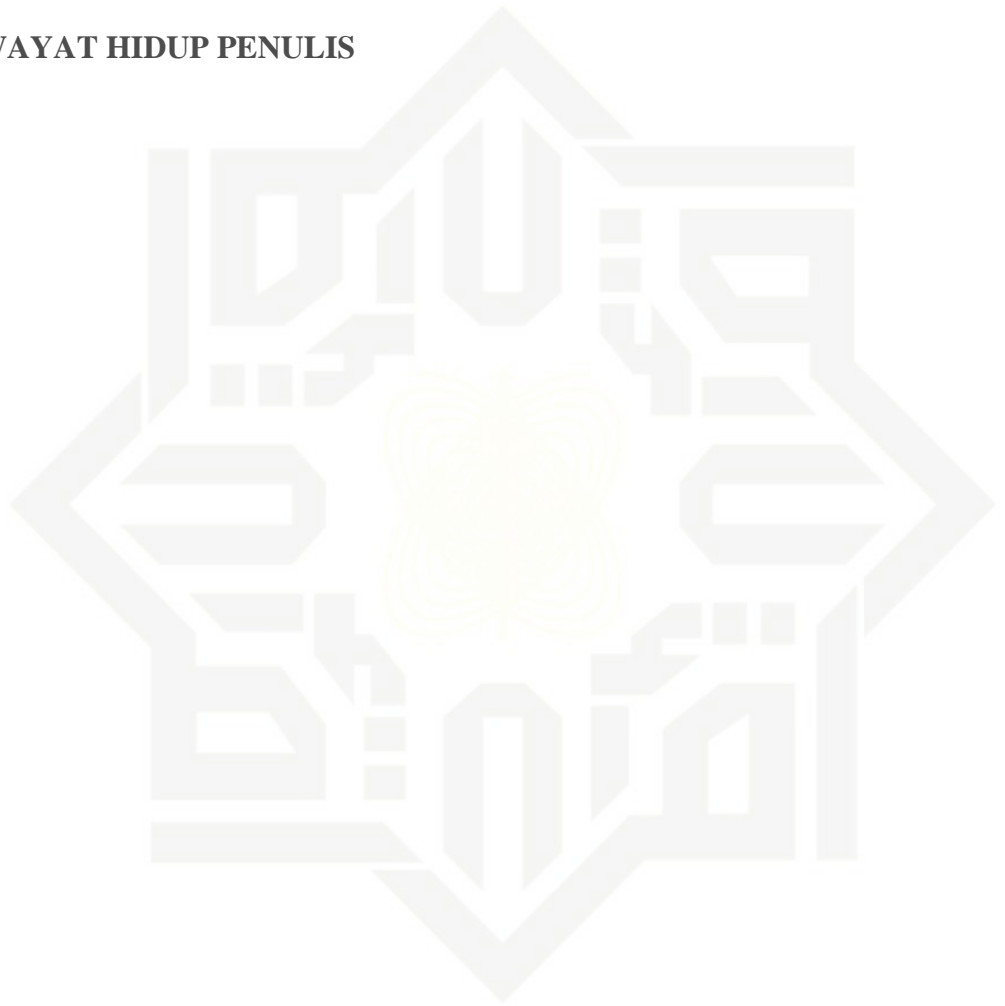
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nilai Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	4
Tabel II.1	Kriteria Nilai Hasil Belajar	22
Tabel III.1	Rancangan Nonequivalent Posttest Only Control Group Design	28
Tabel III.2	Jumlah Sampel Penelitian	30
Tabel III.3	Tabel Hasil Uji Validitas	33
Tabel III.4	Indeks Kesukaran Soal	34
Tabel III.5	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes	34
Tabel III.6	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	36
Tabel III.7	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	36
Tabel IV.1	Struktur Organisasi Sekolah	42
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar	44
Tabel IV.3	Jumlah Siswa Dan Siswi SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru	45
Tabel IV.5	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pertemuan Pertama	48
Tabel IV. 6	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pertemuan Pertama	50
Tabel IV. 7	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Pertemuan Kedua	52
Tabel IV. 8	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Pertemuan Kedua	55
Tabel IV. 9	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Pertemuan Ketiga	57
Tabel IV.10	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Pertemuan Ketiga	60
Tabel IV.11	Hasil <i>pre test dan post tes</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen ..	62
Tabel IV.12	Hasil Uji Normalitas	62
Tabel IV.13	Hasil Uji Homogenita	63
Tabel IV.14	Hasil Uji T Pretest	64
Tabel IV.15	Hasil Uji T Posttest	65

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Model pembelajaran Pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan. (pasal 1 ayat (1) Peraturan Pemerintah nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan).

Dalam pasal 5 ayat (7) disebutkan bahwa pendidikan agama diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, mendorong kreativitas dan kemandirian, serta menumbuhkan motivasi untuk hidup sukses. Pendidikan Agama Islam adalah usaha dan proses penanaman pendidikan secara kontinyu antara guru dengan siswa, dengan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir. Penanaman nilai-nilai Islam dalam jiwa, rasa, dan pikir serta keserasian dan keseimbangan adalah karaktersitik utamanya.¹ Karaktersitik utama itu dalam pandangan Muhaimin sudah menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup seseorang).²

Ahmad Tafsir mengemukakan tiga tujuan PAI, yakni: (1) terwujudnya insan kamil, sebagai wakil-wakil Tuhan di muka bumi, (2) terciptanya insan

¹ A. Rahman, 'Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi Dan Isi-Materi', *Jurnal Eksis*, Vol, 8, No. 1, 2022, hal, 53.

² Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. (Remaja Rosdakarya: Remaja Rosdakarya, 2004), hal, 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaffah, yang memiliki tiga dimensi religius, budaya, dan ilmiah, dan (3) terwujudnya kesadaran fungsi manusia sebagai hamba, khalifah Allah, pewaris para nabi, dan memberikan bekal yang memadai untuk menjalankan fungsi tersebut.³

Permasalahan yang dihadapi guru PAI adalah bagaimana menciptakan model-model pembelajaran yang variatif, menyenangkan, dan bermakna sehingga siswa dapat mandiri dan mencapai ketuntasan dalam belajar. Permasalahan inilah yang mendorong peneliti untuk memodifikasi berbagai model dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi, karakteristik siswa dan disesuaikan dengan kemampuan guru.

Menurut Linda Astriani pembelajaran *reciprocal teaching* merupakan salah satu model pembelajaran yang memiliki manfaat agar tujuan pembelajaran tersebut tercapai melalui kegiatan belajar mandiri dan siswa mampu menjelaskan temuannya kepada pihak lain.⁴ *Reciprocal teaching* merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa belajar mandiri, memperoleh pengetahuan dengan caranya sendiri dan tidak terlalu bergantung pada penjelasan guru.

Menurut Riski Awaliyah model *Reciprocal Teaching*, siswa akan berinteraksi dengan teman maupun gurunya baik dalam bertanya atau menjawab pertanyaan. Pada dasarnya Model *Reciprocal Teaching* menekankan pada siswa untuk bekerja dalam suatu kelompok yang dibentuk

³ A. Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hal, 56

⁴ Linda Astriani, 'Pengaruh Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa', *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika.*, Vol. 3, No1, 2022, hal, 120

sedemikian hingga agar setiap anggotanya dapat berkomunikasi dengan nyaman dalam menyampaikan pendapat ataupun bertanya dalam rangka bertukar pengalaman keberhasilan belajar satu dengan lainnya.⁵

Hasil belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf dan simbol yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu”.⁶ Yang dimaksud dengan prestasi belajar di sini adalah nilai rapor mata pelajaran pendidikan agama Islam. Hasil belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Hasil belajar siswa ketika dalam proses pembelajaran dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih hidup lagi ketika dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar ditandai dengan adanya keterlibatan secara optimal baik intelektual, emosi dan fisik.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena model pembelajaran *Reciprocal Teaching* ini membuat siswa dapat mengajarkan mengharuskan siswa belajar mandiri, memperoleh pengetahuan dengan caranya sendiri dan tidak terlalu bergantung pada penjelasan guru.

Berdasarkan pengalaman penulis pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru ditemui gejala pada hasil belajar siswa masih rendah, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

⁵ Reski Awaliyah, Pengaruh Penggunaan Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTSN Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa, *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 1, Juni 2015, hal 62.

⁶ Sutrinah Tirtonegoro, *Anak Supernormal Dan Program Pendidikannya*, ed. by Bina Aksara (Jakarta), hal 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ketika proses pembelajaran telah selesai, siswa belum mampu menguraikan kesimpulan tentang materi yang sudah dijelaskan oleh guru.
2. Masih adanya siswa yang yang tidak mau menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung
3. Kurangnya Interaksi antara siswa dan guru pada saat Proses Pembelajaran
4. Masih terdapat siswa yang nilainya di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), nilai KKM mata pelajaran agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru adalah 75

Tabel 1.1
Daftar Nilai Siswa Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam

KELAS: XII ATP-S

No	Nama	Penilaian
1	Andika Harsel	60
2	Dimas Eka Saputra	65
3	Fitri Ramayani	80
4	Galang Faiq Azizi	50
5	M. Reyhan Syahandra	90
6	M. Ridho Habibie	65
7	Rahmad Riski R	75
8	Ramadani	85
9	Razak Satari	65
10	Radit Kanta	60
11	Willi Budiarto	50
12	Wisnu Santrio	55
13	Zulkarnain	75

Data Sumber : Nilai UH 1

Oleh karena itu, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang multi *approach* dan strategi belajar mengajar yang variatif. Pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat mengembangkan berbagai kecerdasan yang dimilikinya dengan istilah *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk).⁷

⁷ Howard Gardner, *Kecerdasan Majemuk* (Batam Centre: Interaksara, 2003), hal 40

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dalam penelitian ini memilih judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam mengartikan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul, maka penulis perlu menegaskan istilah dalam penelitian ini. Adapun istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Menurut Slavin, *reciprocal teaching* adalah model pengajaran kelompok kecil yang didasarkan pada prinsip rumusan pertanyaan melalui pengajaran dan pemberian contoh, guru menumbuhkan kemampuan meta kognisi terutama untuk meningkatkan kinerja baca siswa yang mempunyai pemahaman buruk.⁸ Menurut Diah Khusnia & Dede Nuraida, Pembelajaran *reciprocal teaching* menekankan pada siswa untuk bekerja dalam suatu kelompok yang sedemikian rupa agar setiap anggotanya dapat berkomunikasi dengan nyaman dalam menyampaikan pendapat ataupun bertanya dalam rangka bertukar pengalaman keberhasilan belajar satu dengan lainnya.⁹

⁸ Slavin, Robert E. *Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Jakarta :Indeks 2011, hal 45

⁹ Diah Khusnia & Dede Nuraida, ‘*Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (Pengajaran Terbalik) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan*’, *Dalam Proceeding Biology Education Conference*, Vol. 14 No (2017), hal 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.¹⁰

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.¹¹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka indentifikasi masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.

¹⁰ dkk Sulastrri, 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas v SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya', *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 3, No. (2013), hal 85

¹¹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belaja* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal 70

- c. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.
- e. Langkah-langkah penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian menjadi lebih fokus dan terarah. Penelitian ini membatasi pengaruh penerapan Model *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Bertolak dari identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka masalah yang akan dikaji pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Apakah ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Untuk menambah ilmu pengetahuan terutama pada kajian Pengaruh Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi siswa, berguna untuk meningkatkan hasil belajar
- 2) Bagi sekolah, penelitian ini dilakukan agar dapat menjadi arsip dan petunjuk untuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan peningkatan hasil belajar siswa.
- 3) Bagi penulis adalah untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan wawasan penulis dalam kajian ilmiah.
- 4) Bagi penulis untuk mendapatkan studi gelar Sarjan Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Palinscar dan Brown menyatakan bahwa Menurut Palinscar dan Brown (Efendi, 2013) bahwa model *Reciprocal Teaching* mengacu pada suatu kegiatan instruksional yang terjadi dalam bentuk dialog antara guru dan siswa mengenai teks bacaan. Model *Reciprocal Teaching* ini juga memberikan mahasiswa kesempatan untuk membantu mahasiswa lain dalam memahami teks bacaan dengan cara menyampaikan informasi dengan ringkasan telah dibuatnya. Dari berbagai studi yang telah dilakukan *Reciprocal Teaching* merupakan model pembelajaran yang layak diperhitungkan untuk meningkatkan pemahaman membaca mahasiswa. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat membantu banyak permasalahan mahasiswa dalam memahami bacaan dengan cara membuat mahasiswa untuk berpikir menurut pemikiran mereka sendiri selama membaca.

Reciprocal Teaching atau disebut juga sebagai pembelajaran terbalik. Menurut Riski Awaliyah model *Reciprocal Teaching*, siswa akan berinteraksi dengan teman maupun gurunya baik dalam bertanya atau menjawab pertanyaan. Pada dasarnya Model *Reciprocal Teaching* menekankan pada siswa untuk bekerja dalam suatu kelompok yang dibentuk sedemikian hingga agar setiap anggotanya dapat

berkomunikasi dengan nyaman dalam menyampaikan pendapat ataupun bertanya dalam rangka bertukar pengalaman keberhasilan belajar satu dengan lainnya.¹²

Menurut Slavin, *reciprocal teaching* adalah model pengajaran kelompok kecil yang didasarkan pada prinsip rumusan pertanyaan melalui pengajaran dan pemberian contoh, guru menumbuhkan kemampuan meta kognisi terutama untuk meningkatkan kinerja baca siswa yang mempunyai pemahaman buruk.¹³

Pembelajaran *reciprocal teaching* merupakan salah satu model pembelajaran yang memiliki manfaat agar tujuan pembelajaran tersebut tercapai melalui kegiatan belajar mandiri dan siswa mampu menjelaskan temuannya kepada pihak lain. *Reciprocal teaching* merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa belajar mandiri, memperoleh pengetahuan dengan caranya sendiri dan tidak terlalu bergantung pada penjelasan guru. Pada dasarnya pembelajaran *reciprocal teaching* menekankan pada siswa untuk bekerja dalam suatu kelompok yang sedemikian rupa agar setiap anggotanya dapat berkomunikasi dengan nyaman dalam menyampaikan pendapat ataupun bertanya dalam rangka bertukar pengalaman keberhasilan belajar satu dengan lainnya.

¹² Reski Awaliyah, Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTSN Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa, *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 1, Juni 2015, hal 62.

¹³ Slavin, Robert E. *Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Jakarta :Indeks 2011, hal 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Adapun tujuan dari setiap strategi-strategi yang dipilih dalam model pembelajaran *reciprocal teaching* adalah sebagai berikut:

1) Membuat rangkuman

Strategi merangkum ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mengintegrasikan informasi yang penting dalam materi.

2) Membuat pertanyaan dan jawaban

Strategi bertanya digunakan untuk memonitor dan mengevaluasi sejauh mana pemahaman pembaca terhadap bahan bacaan.

3) Memprediksi

Pada tahap ini siswa diharapkan dapat membuat dugaan tentang pengembangan dari materi yang telah dipelajari.

4) Menjelaskan kembali

Strategi menjelaskan kembali merupakan kegiatan yang penting karena dapat menumbuhkan keberanian serta bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap.¹⁴

c. Karakteristik Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Ada tiga karakteristik pengajaran terbalik (*reciprocal teaching*) yaitu:

- 1) Guru menunjuk seseorang siswa untuk menggantikan peranannya sebagai guru dan bertindak sebagai pemimpin diskusi dalam kelompok.

¹⁴ Nanang Khuzaini Tatag Bagus Argikas, 'Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Depok. Jurnal Mercumatika', Vol. 1 No. (2016), 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pengajaran terbalik siswa diajarkan empat strategi pemahaman pengaturan diri spesifik, yaitu merangkum, mengajukan pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi.
- 3) Guru beralih peran pada kelompok tersebut sebagai motivator, mediator, pelatih, memberikan dukungan, umpan balik, serta semangat bagi siswa.¹⁵

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran *reciprocal teaching* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan materi
- 2) Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil
- 3) Disediakan teks bacaan materi yang dapat diselesaikan kira-kira dalam satu pertemuan
- 4) Siswa diminta untuk membaca dalam hati bagian teks yang ditetapkan
- 5) Jika siswa telah selesai membaca, dilakukan pemodelan seperti memprediksi informasi, mengidentifikasi dan mengklarifikasi, membuat atau mengajukan pertanyaan, dan membuat rangkuman.
- 6) Siswa diminta untuk memberikan komentar tentang pengajaran yang baru berlangsung dan mengenai bacaan.
- 7) Segmen berikutnya dilanjutkan dengan bagian bacaan berikutnya, dan dipilih satu siswa yang akan menjadi seorang guru.

¹⁵ Istarani & Ridwan Muhammad, *Tipe Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Persada, 2014), hal 76

- 8) Siswa dilatih atau diarahkan berperan sebagai guru sepanjang kegiatan itu. Mendorong siswa lain untuk berperan serta dalam dialog, namun guru selalu memberi kesempatan untuk memimpin dialog. Seorang guru memberikan banyak umpan balik dan pujian kepada siswa untuk peran sertanya.
- 9) Pada hari-hari berikutnya, semakin lama guru mengurangi peran dalam dialog, sehingga siswa lain itu berinisiatif sendiri menangani kegiatan itu. Peran guru selanjutnya sebagai moderator, menjaga agar siswa tetap berada dalam jalur dan membantu mengatasi kesulitan.¹⁶

Adapun langkah-langkah Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* menurut Palinscar dan Brown sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu kompetensi dasar.
- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan ke empat strategi pembelajaran terbalik (*Reciprocal Teaching*) yaitu merangkum, menyusun pertanyaan, menjelaskan kembali dan memprediksi.
- 3) Guru membagikan kelompok, setiap kelompok hanya terdiri dari empat-lima orang.
- 4) Setelah itu guru akan menjelaskan atau mengarahkan siswa untuk membagikan satu kartu catatan kepada masing-masing anggota kelompok untuk menentukan tugas masing-masing anggota

¹⁶ Wahyu Kurniati Asri Sriyani Ketong, Burhanuddin, 'Keefektifan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Dalam Kemampuan Membanca Memahami Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar', 2018, hal 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kelompok untuk membuat rangkuman, pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi.
- 5) Perintahkan siswa untuk membaca materi yang diberikan, anjurkan siswa untuk menggunakan catatan dengan menggaris bawahi atau menandai untuk membantu mereka menyiapkan diskusi ke arah lebih baik.
 - 6) Jika siswa telah selesai membaca, dilakukan pemodelan seperti memprediksi informasi, mengidentifikasi dan mengklarifikasi, membuat atau mengajukan pertanyaan, dan membuat rangkuman.
 - 7) Siswa diminta untuk memberikan komentar tentang pengajaran yang baru berlangsung dan mengenai bacaan.
 - 8) Segmen berikutnya dilanjutkan dengan bagian bacaan berikutnya, dan dipilih satu siswa yang akan menjadi seorang guru.
 - 9) Siswa dilatih atau diarahkan berperan sebagai guru sepanjang kegiatan itu. Mendorong siswa lain untuk berperan serta dalam dialog, namun guru selalu memberi kesempatan untuk memimpin dialog. Seorang guru memberikan banyak umpan balik dan pujian kepada siswa untuk peran sertanya.
 - 10) Guru bertindak sebagai fasilitator dengan memberikan penilaian berkenaan dengan penampilan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam tanya jawab ketingkat yang lebih tinggi.¹⁷

¹⁷ Sardiyanti Ria, 'Penerapan Model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa', 2010. Hal .80

e. **Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching***

1) Kelebihan

Menurut Abdul Azis Mengungkapkan bahwa kelebihan *reciprocal teaching* antara lain :

- a) Mengembangkan kreativitas siswa
- b) Memupuk kerjasama antara siswa
- c) Menumbuhkan bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap.
- d) Siswa lebih memperhatikan pelajaran karena menghayati sendiri.¹⁸

2) Kelemahan

Adapun kelemahan dari pengajaran terbalik (*reciprteaching*) adalah sebagai berikut:

- a) Adanya kurang kesungguhan para siswa yang berperan sebagai guru menyebabkan tujuan tak tercapai
- b) Pendengar (siswa yang tak berperan) sering menertawakan tingkah laku siswa yang menjadi guru sehingga merusak suasana.
- c) Kurangnya perhatian siswa kepada pelajaran dan hanya memperhatikan aktifitas siswa yang berperan sebagai guru membuat kesimpulan akhir sulit tercapai.

¹⁸ Abdul Azis, *Metode dan Model Pengajaran IPS*, Bandung : Alfabeta, 2007, hal 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut KBBI, hasil adalah sesuatu yang telah dicapai, Hasil belajar ialah pengelolaan mata pelajaran, pengetahuan atau keterampilan, biasanya dinyatakan sebagai hasil tes yang dibagikan oleh pendidik.

Pengertian hasil belajar adalah proses penentuan nilai belajar siswa melalui penilaian atau pengukuran hasil belajar.¹⁹ Berdasarkan pengertian di atas, hasil belajar dapat menjelaskan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilannya dinyatakan dengan skala dengan huruf atau kata atau simbol. Pandangan yang bertentangan hasil belajar adalah meliputi perilaku, jumlah, persepsi, sikap dan keterampilan hasil belajar adalah ketika seseorang telah belajar bahwa perilakunya berubah, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti.²⁰

Dari berbagai pengertian dari hasil belajar di atas, dapat di simpulkan bahwa hasil belajar adalah pengelolaan dari yang telah dipelajari dan telah dipahami dan ditunjukkannya dengan nilai dan pemahaman.

¹⁹ Dimiyati dan Mudjiono, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, hal

²⁰ Igak Wardhani, dkk, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universitas Terbuka,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Dalyono, berhasil tidaknya seseorang dalam belajar dapat disebabkan oleh dua factor, yaitu :

1) Faktor Internal

a) Kesehatan

Kesehatan fisik dan mental sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar . ketika Peserta didik sakit maka akan mengakibatkan ia tidak semangat dan bergairah untuk mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, halnya jika kesehatan rohani (jiwa) kurang baik maka belajar juga akan terhambat.

b) Kecerdasan dan bakat

Peserta didik yang mempunyai intelegensi baik (IQ-nya tinggi) akan mudah belajar cenderung mendapatkan hasil yang baik. Bakat memiliki pengaruh yang besar dalam menentukan keberhasilan belajar. Jika peserta didik mempunyai IQ yang tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajar akan lebih mudah.

c) Minat dan motivasi

Minat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari dalam diri Sanubari. Peserta didik yang belajar dengan motivasi yang kuat, akan melaksanakan Kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat. Motivasi berbeda dengan minat. Motivasi adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daya penggerak atau pendorong dalam belajar sehingga belajar lebih bersemangat. Minat adalah keinginan belajar yang muncul dari dalam diri dan penuh dengan kesenangan dalam melakukannya.

d) Cara belajar

Cara belajar yang baik harus memperhatikan teknik dan faktor-faktor yang mendukung seperti faktor fisiologis, Psikologis, dan ilmu kesehatan demi tercapainya tujuan pembelajaran dan pencapaian hasil belajar.²¹

2) Faktor Eksternal

a) Kesehatan keluarga

Keberhasilan akademik seorang anak sangat dipengaruhi oleh faktor manusia, seperti tingkat pendidikan, pendapatan dan perhatian.

b) Sekolah

Kondisi sekolah tempat siswa belajar juga mempengaruhi keberhasilan anak. Kualitas guru, metode pengajaran, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, kondisi tempat atau inventaris sekolah dan sebagainya, semua itu mempengaruhi keberhasilan pembelajaran.

c) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar. Ketika masyarakat sekitar terdiri dari orang-orang terpelajar,

²¹ Oemar Hamalik, 2001, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, hal 77.

terutama anak-anak yang rata-rata berpendidikan dan berkelakuan baik, maka mendorong anak untuk giat belajar.

d) Lingkungan Sekitar

Hasil belajar juga sangat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan tempat tinggal. Kondisi lingkungan, konstruksi bangunan, suasana sekitar, kondisi lalu lintas dan sebagainya semuanya mempengaruhi giat belajar anak²²

c. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil jika tujuan pendidikan sudah tercapai. Tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar siswa secara umum dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu: aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

1) Aspek Kognitif

Klasifikasi tujuan kognitif oleh Bloom menunjukkan bahwa ada 6 kategori atau tingkatan, yaitu :

- a) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk menghafal satu atau lebih dari fakta sederhana.
- b) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan menunjukkan pemahamannya tentang hubungan yang sederhana di antara fakta atau konsep.
- c) Penggunaan penerapan, di mana peserta didik harus dapat memilih atau ringkasan khusus (persepsi, peraturan,

²² Endang Sri Wahyuni, 2020, *Pembelajaran Matery Learning*, Yogyakarta : CV Budi Utama, hal 88-89.

pernyataan, aturan dan cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.

- d) Analisis adalah kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar.
- e) Sintesis adalah kemampuan siswa untuk menggabungkan komponen dasar menjadi suatu bentuk yang baru.
- f) Evaluasi adalah kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dimilikinya untuk menilai suatu kasus.

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling terlihat juga dapat terlihat langsung dari hasil tes. Dimana guru harus mewujudkan semua tujuan tersebut. Hal ini bisa dilakukan oleh pendidik dengan cara memasukkan unsur tersebut ke dalam pertanyaan yang diberikan. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa harus memenuhi unsur tujuan dari segi kognitif, sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

1) Aspek afektif

Tujuan ranah afektif berkaitan dengan hierarki perhatian, sikap, evaluasi, nilai, perasaan, dan emosi. Kratwohl, Bloom, dan Masia dalam Dimiyati & Mudjiono mengemukakan taksonomi tujuan ranah kognitif meliputi 5 kategori yaitu menerima, merespons, menilai, mengorganisasikan, dan mengkarakterisasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Aspek psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan ketrampilan gerak, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi sistem saraf dan koordinasi tubuh. Kibler, Barket, dan Miles dalam Dimiyati & Mudjiono mengemukakan taksonomi ranah psikomotor, yang mencakup gerakan tubuh yang jelas, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, alat komunikasi non verbal, dan kemampuan berbicara.²³

Dalam proses belajar mengajar tidak hanya harus memperhatikan aspek kognitif tetapi juga aspek afektif dan psikomotor. Untuk melihat keberhasilan kedua aspek tersebut, pendidik dapat melihatnya dari sikap dan keterampilan siswa setelah menyelesaikan proses belajar mengajar.

d. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar peserta didik adalah tingkatan nilai yang menunjukkan tingkat penguasaan peserta didik untuk menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui penilaian, yaitu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.²⁴

²³ Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 202-208.

²⁴ Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, hal 139.

Evaluasi hasil belajar menggunakan dua teknik, yaitu teknik formatif dan teknik rangkuman, hasil belajar berupa informasi kualitatif dan kuantitatif, berikut tabel kriteria nilai hasil belajar.²⁵

Tabel II.1
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Interval	Kriteria
1	80-100	Sangat baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal

Berdasarkan kriteria hasil belajar terlihat bahwa penguasaan materi berada pada tingkatan 70-79 ke atas yang artinya siswa harus didorong untuk mendapatkan nilai yang baik. Salah satu kriteria pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Kunci utama item mendapatkan informasi tentang pengukuran dan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis-garis besar indikator.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Fauziah Khairat yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 1 Palupuh”. Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi dan pengamatan yang telah peneliti lakukan yaitu rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa dalam belajar matematika. Hal ini dilihat dari hasil belajar siswa pada UH semester II masih banyak yang berada di

²⁵ *Ibid.*, hal 151.

bawah KKM yaitu 75. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional siswa kelas XI IS SMA Negeri 1 Palupuh. Jenis penelitian ini adalah pra penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *The Static Group Randomized Control Grup Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IS SMA Negeri 1 Palupuh tahun pelajaran 2017/2018. Pengambilan sampel dilakukan secara acak dengan terlebih dahulu melakukan uji normalitas, uji homogenitas serta uji kesamaan rata-rata pada data populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IS2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IS3 sebagai kelas kontrol.

2. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Indri Nurwidyia Seli, tahun 2020 dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Proses pembelajaran peserta didik kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimental *pretest posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 dan sampel penelitian adalah peserta didik kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dan XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen di pilih secara acak atau bebas kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokumentasi dalam penelitian. Adapun perbedaan penelitian penulis dengan penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



adalah penulis menggunakan meneliti tentang hasil belajar sedangkan Indri Nurwidya Seli meneliti tentang hasil belajar kognitif.²⁶

3. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aris Munandar tahun 2018 dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa MTs. Berpikir kritis matematis merupakan salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki oleh siswa untuk dapat menyelesaikan berbagai permasalahan, baik permasalahan matematis maupun permasalahan yang terkait dalam kehidupan. Berpikir kritis merupakan hal yang harus dikembangkan dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian ini adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Adapun perbedaannya adalah penulis meneliti tentang hasil belajar, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Aris Munandar mengenai berpikir kritis matematis.²⁷

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu penerapan model pembelajaran *Reciprocal*

²⁶ Indri Nurwidya Seli, 'Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Talang Padang Tangamus', 2020, hal 95

²⁷ Aris Munandar, 'Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa MTs', 2018, hal 82

Teaching (variabel X) atau variabel Hasil belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

1. Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Variabel X)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah :

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu kompetensi dasar.
- b. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan ke empat strategi pembelajaran terbalik (*Reciprocal Teaching*) yaitu merangkum, menyusun pertanyaan, menjelaskan kembali dan memprediksi.
- c. Guru membagikan kelompok, setiap kelompok hanya terdiri dari empat-lima orang.
- d) Setelah itu guru akan menjelaskan atau mengarahkan siswa untuk membagikan satu kartu catatan kepada masing-masing anggota-anggota kelompok untuk menentukan tugas masing-masing anggota kelompok untuk membuat rangkuman, pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi.
- e) Perintahkan siswa untuk membaca materi yang diberikan, anjurkan siswa untuk menggunakan catatan dengan menggaris bawahi atau menandai untuk membantu mereka menyiapkan diskusi ke arah lebih baik.
- f) Jika siswa telah selesai membaca, dilakukan pemodelan seperti memprediksi informasi, mengidentifikasi dan mengklarifikasi, membuat atau mengajukan pertanyaan, dan membuat rangkuman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) Siswa diminta untuk memberikan komentar tentang pengajaran yang baru berlangsung dan mengenai bacaan.
- h) Segmen berikutnya dilanjutkan dengan bagian bacaan berikutnya, dan dipilih satu siswa yang akan menjadi seorang guru.
- i) Siswa dilatih atau diarahkan berperan sebagai guru sepanjang kegiatan itu. Mendorong siswa lain untuk berperan serta dalam dialog, namun guru selalu memberi kesempatan untuk memimpin dialog. Seorang guru memberikan banyak umpan balik dan pujian kepada siswa untuk peran sertanya.
- j) Guru bertindak sebagai fasilitator dengan memberikan penilaian berkenaan dengan penampilan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam tanya jawab ketingkat yang lebih tinggi.

2. Hasil Belajar merupakan (Variabel Y)

Hasil belajar siswa diperoleh dari tes yang diberikan pada akhir pertemuan secara individual siswa yang dikatakan tuntas. Adapun tes yang diberikan peneliti kepada siswa yaitu tes objektif yang berbentuk pilihan ganda dengan option jawaban a,b,c dan d.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari uraian di atas, maka diasumsikan bahwa penerapan penelitian model pembelajaran *Reciprocal Teaching* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Ha : Ada pengaruh hasil belajar siswa antara model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Aslam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.

H₀ : Tidak ada pengaruh hasil belajar siswa antara model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Aslam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian Kuantitatif Eksperimen Semu (Quasi Experiment Design). Eksperimen adalah suatu penelitian yang mencoba untuk mencari hubungan sebab akibat antara variabel bebas dan variabel terikat, dimana variabel bebas sengaja dikendalikan dan dimanipulasi (dibedakan perlakuan). Peneliti menggunakan model ini ketika peneliti ingin menetapkan kemungkinan variabel independen dependen.

Dalam hal tersebut berarti peneliti berusaha mengontrol semua variabel independen mempengaruhi variabel dependen, maka dapat dikatakan bahwa variabel independen menyebabkan atau barangkali menyebabkan variabel dependen. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar siswa .

Tabel III.1
Rancangan Nonequivalent Posttest Only
Control Group Design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	O₁	X	O₂
K	O₃	-	O₄

Keterangan :

- E : Eksperimen
- K : Kontrol
- O_{1,3} : Pretest (tes awal)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor terstruktur
- O_{2,4} : Posttest (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Kejuruan Migas Bumi Melayu Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Kejuruan Migas Bumi Melayu Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian.²⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Migas Bumi Melayu Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 76 orang.

2. Sampel

Teknik sampel dalam penelitian ini menggunakan *teknik Cluster Sampling*. *Cluster Sampling* adalah pengambilan kelompok sebagai sampel dipilih secara random atau acak. Bila suatu kelompok telah terpilih

²⁸ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2021).

maka semua anggota dalam kelompok tersebut harus dimasukkan ke dalam sampel. Yang dilihat dari nilai ujian semester siswa.²⁹

Tabel III.2
Jumlah sampel penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	XII 1	13	Kelas Kontrol
2	XII 2	13	Kelas Eksperimen

E. Tehnik dan Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi ini bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) atau tidak terlibat (nonpartisipasi).³⁰ Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk pengambilan data variabel X yaitu penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Kemudian dipresentasikan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

- a. 81% - 100% : Sangat Baik
- b. 61% - 80% : Baik
- c. 41% - 60% : Cukup
- d. 21% - 40% : Kurang
- e. 0% - 20% : Sangat Kurang³¹..

²⁹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hal 40

³⁰ Sugiono, 2016, *Statistika untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta, hal 67.

³¹ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, hal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat yang digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang keterampilan yang dipelajari, yaitu pada kemampuan siswa untuk mengasimilasi pelajaran yang diajarkan, dengan mengukur. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data sekolah secara objektif dalam bentuk penelitian pendahuluan. Dokumen-dokumen tersebut diperoleh dari pihak terkait seperti kepala sekolah untuk mendapatkan informasi tentang sejarah dan perkembangan sekolah, informasi tentang sarana dan prasarana sekolah, status siswa dan guru di sekolah, serta kurikulum yang digunakan untuk mengajar.

F. Uji Instrumen

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebar dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/ tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Coba Soal

Tes untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut.

a. Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran pendidikan agama islam. Valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- 1) Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- 2) Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.³²

Seiring dengan pernyataan di atas, Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.³³

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 13 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

³²Suharsimi Arikunto,, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal 67.

³³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, hal 164.

Tabel III.3
Tabel Hasil Uji Validitas

No Soal	R hitung	R tabel	Keterangan
P1	0,378	0,361	Valid
P2	0,425	0,361	Valid
P3	0,438	0,361	Valid
P4	0,425	0,361	Valid
P5	0,385	0,361	Valid
P6	0,494	0,361	Valid
P7	0,425	0,361	Valid
P8	0,568	0,361	Valid
P9	0,390	0,361	Valid
P10	0,529	0,361	Valid
P11	0,378	0,361	Valid
P12	0,366	0,361	Valid
P13	0,430	0,361	Valid
P14	0,451	0,361	Valid
P15	0,437	0,361	Valid
P16	0,529	0,361	Valid
P17	0,363	0,361	Valid
P18	0,628	0,361	Valid
P19	0,431	0,361	Valid
P20	0,412	0,361	Valid

Sumber: Data Olahan SPSS, 2023

Berdasarkan tabel diatas, didapat nilai r hitung dari 20 butir soal pengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Seluruh instrumen soal memiliki nilai r hitung > r tabel sehingga disimpulkan seluruh instrumen valid sebagai alat ukur hasil bleaker siswa.

b. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.³⁴ Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

³⁴ Suharsimi Arikunto, 1999, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$a. P \frac{B}{J}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyak siswa yang menjawab soal benar

J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III.4
Indeks Kesukaran Soal

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah:

Tabel III.5
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

Butir soal No.	Taraf kesukaran	Keterangan
1	0, 84	Mudah
2	0, 90	Mudah
3	0, 97	Mudah
4	0, 97	Mudah
5	0, 97	Mudah
6	0, 60	Sedang
7	0, 65	Sedang
8	0, 25	Sukar
9	0, 65	Sedang
10	0, 20	Sukar
11	0, 40	Sedang
12	0, 55	Sedang
13	0, 97	Mudah
14	0, 25	Sukar
15	0, 94	Mudah
16	0, 60	Sedang
17	0, 90	Mudah
18	0,50	Sedang
19	0, 60	Sedang
20	0, 25	Sukar

Sumber: olahan data Excel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no. 1,2,3,4,5,13,15,17 memiliki taraf kesukaran mudah, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,71 \leq p < 1,000$. Selanjutnya, pada ada butir soal no. 6,7,9,11,12,16,18,19 memiliki taraf kesukaran sedang, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,31 \leq p < 0,70$. Selanjutnya, pada butir soal no. 8,10,14,20 memiliki taraf kesukaran sukar, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,00 \leq p < 0,30$.

b. Reliabilitas Tes

Reliabilitas alat ukur adalah ketetapan atau keajegan alat tersebut dalam mengukur apa yang diukurnya. Artinya, kapan pun alat ukur tersebut digunakan akan memberikan hasil ukur yang sama. Pengujian reliabilitas instrument dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan tes-retest (*stability*) *equivalent*, dan gabungan keduanya. Secara internal reliabilitas instrument dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan tertentu. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Crombach* dengan bantuan *Ms. Excel 2007*. Hasil uji reliabilitas sebagai berikut:

Tabel III.6
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Kriteria	Koefisien Reliabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Sedang	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

Tabel III.7
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Jumlah Item Valid	Skor CA	Keputusan	Kriteria
20	0,873	Reliabel	Tinggi

Berdasarkan tabel diatas, di ketahui nilai reliabilitas tes, sebesar 0,873. Untuk menentukan suatu instrumen reliabel atau tidak maka bisa menggunakan batas *Alpha* 0,6. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, Dengan demikian, maka instrument tes tersebut dapat diterima, karena nilai *Alpha* 0,873.

G. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan, data itu perlu diolah atau dianalisis.

Pertama-tama peneliti perlu menyeleksi tingkat reliabilitas dan validitasnya.

Data yang memiliki reliabilitas dan validitas rendah di gugurkan, data yang kurang lengkap tidak perlu di sertakan dalam unit analisis.³⁵ Teknik analisis

³⁵ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hal 247.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran fikih sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” (t_0). Cara memberikan interpretasi terhadap t_0 adalah dengan merumuskan hipotesa alternative (H_a) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total (t_t), selanjutnya bandingkan t_0 dengan t_t adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* melalui IBM SPSS Statistics 26.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak.³⁶ Uji ini dilakukan sbbagai salah satu syarat uji statistika parametrik. Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS Statistics 26.

³⁶ Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta hal 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- a. Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled* varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. jika t hitung > t tabel maka H_a diterima H_0 ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:³⁷

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.³⁸

³⁷ *Ibid.* hal 196.

³⁸ *Ibid.* h. 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen

\bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol

s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen

s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol

n_1 = Sampel Kelas Eksperimen

n_2 = Sampel Kelas Kontrol.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:³⁹

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat

kedua.

³⁹ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta 2012), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran Ceramah. Hasil ini terlihat dari perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa nilai t hitung ($3,214$) > t tabel ($2,064$) dengan taraf signifikan 5%. Perhitungan nilai sig. (2- tailed) < 0,05 yaitu ($0,004 < 0,05$), maka diambil keputusan bahwa H_a diterima dan H^0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Pihak guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memperhatikan metode ataupun model pembelajaran yang diberikan, sehingga siswa dalam pembelajaran akan semakin mudah untuk memahami teori dan materi yang diberikan oleh tenaga pengajar.

2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis model pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.

3. Disarankan agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutnya.
4. Bagi penulis untuk mendapatkan studi gelar Sarjan Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2021h)
- Azis Abdul, *Metode dan Model Pengajaran IPS*, Bandung : Alfabeta, 2007.
- Catharina Tri Ann, *Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004)
- Diah Khusnia & Dede Nuraida, 'Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (Pengajaran Terbalik) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan', *Dalam Proceeding Biology Education Conference*, Vol. 14 No (2017)
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Fauziah Khairat, 'Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 1 Palupuh', 2018
- Gardner, Howard, *Kecerdasan Majemuk* (Batam Centre: Interaksara, 2003)
- Indri Nurwidya Seli, 'Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Talang Padang Tangamus', 2020
- Istarani & Ridwan Muhammad, *Tipe Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Persada, 2014)
- Joe W. Kortlik, dkk, 'Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research', *Joernal of Agricultural Education*, Vol. 52, N (2011)
- Linda Astriani, 'Pengaruh Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa', *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika.*, Vol. 3 (1)
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002)
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah.* (Remaja Rosdakarya: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahman, A, 'Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi dan Isi Materi', *Jurnal Eksis*, 8(1), 2053
- Riski, Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Mtsn Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa, *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 1, Juni 2015.
- Sardiyanti, R, 'Penerapan Model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa', 2010
- Sriyani Ketong, Burhanuddin, dan Wahyu Kurniati Asri, 'Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar', 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: PT Alfabet, 2016)
- Sulastri, dkk, 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas v SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya', *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 3, No. (2013)
- Sutrinah Tirtonegoro, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, ed. by Bina Aksara (Jakarta)
- Tafsir, A., *Filsafat Pendidikan Islam*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Tatag Bagus Argikas, Nanang Khuzaini, 'Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Depok. *Jurnal Mercumatika*', Vol. 1 No. (2016)
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014)

LAMPPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*

Nama sekolah :
 Tahun pelajaran :
 Kelas/semester :
 Materi :
 Sub Materi :
 Pertemuan ke :

Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Isilah kolom skor kriteria penilaian sesuai dengan pedoman berikut:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup baik
- 2 : Tidak baik
- 1 : Sangat tidak baik

No	Aktivitas yang dilakukan	1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
Pendahuluan						
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2.	Guru bersama siswa melakukan doa sebelum pembelajaran dimulai					
3.	Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar siswa sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa					
4.	Guru memberikan siswa motivasi dan apresiasi materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari					
Kegiatan Inti						
1.	Guru menjelaskan tujuan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang dilakukan	1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
	pembelajaran yaitu kompetensi dasar					
2.	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan ke empat strategi pembelajaran terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>) yaitu merangkum, menyusun pertanyaan, menjelaskan kembali dan memprediksi					
3.	Guru membagikan kelompok, setiap kelompok hanya terdiri dari empat-lima orang.					
4.	Setelah itu guru akan menjelaskan atau mengarahkan siswa untuk membagikan satu kartu catatan kepada masing-masing anggota kelompok untuk menentukan tugas masing-masing anggota					
5.	Guru Perintahkan siswa untuk membaca materi yang diberikan, anjurkan siswa untuk menggunakan catatan dengan menggaris bawah atau menandai untuk membantu mereka menyiapkan diskusi ke arah lebih baik.					
6.	Guru memerintahkan siswa melakukan pemodelan seperti memprediksi informasi, mengidentifikasi dan mengklarifikasi, membuat atau mengajukan pertanyaan, dan membuat rangkuman					
7.	Guru memerintahkan siswa untuk membaca materi yang diberikan, anjurkan siswa untuk menggunakan catatan dengan menggaris bawah atau menandai untuk membantu mereka menyiapkan diskusi ke arah lebih baik.					
	Selanjutnya guru dilanjutkan dengan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang dilakukan	1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
8.	membagikan bacaan guru yang dipilih satu siswa yang akan menjadi seorang guru.					
9.	Guru mengarahkan siswa untuk berperan sebagai guru sepanjang kegiatan itu.					
10.	Setelah itu dilanjutkan ke kelompok selanjutnya guru bertindak sebagai fasilitator dengan memberikan penilaian berkenaan dengan penampilan kelompok yang sudah tampil.					
11.	Guru mengarahkan siswa sebelum mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab					
Penutup						
1.	Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya					
2.	Guru memberikan evaluasi kepada siswa nya					
3.	Guru meminta siswa untuk memimpin doa dan mengakhiri pembelajaran pembelajaran dengan meninggalkan kelas.					
Jumlah		-	-			
Total						
Skor maksimum						
Persentase						
Kategori						

Taraf penentuan kategori:

- 81% - 100% : Sangat baik
 61% - 80% : Baik
 41% - 60% : Cukup baik
 21% - 40% : Kurang baik
 0% - 20% : Tidak baik

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING***

Nama sekolah :
 Tahun pelajaran :
 Kelas/semester :
 Materi :
 Sub Materi :
 Pertemuan ke :

Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!
 Isilah kolom skor kriteria penilaian sesuai dengan pedoman berikut:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup baik
- 2 : Tidak baik
- 1 : Sangat tidak baik

No	Aktivitas yang dilakukan	1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
Pendahuluan						
1.	Siswa membuka pembelajaran					
2.	Siswa bersama guru melakukan doa sebelum pembelajaran dimulai					
Kegiatan Inti						
1.	Siswa mendengarkan dari penjelasan guru terhadap tujuan dari pembelajaran					
2.	Siswa dikelompokkan dalam kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 siswa.					
3.	Setiap anggota kelompok memiliki peran didalam berjalannya diskusi.					
4.	Setiap kelompok membaca,					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang dilakukan	1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
	mendengar, menyimak, melihat penjelasan materi yang diberikan oleh guru.					
5.	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati tentang iman kepada hari akhir dan Siswa mencari jawaban dari pertanyaan itu dengan membaca sumber lain selain buku pelajaran					
6.	Setiap siswa dalam kelompok harus tahu bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut dan mengetahui bagaimana jawaban yang tepat sesuai dengan kesepakatan kelompok pada materi iman kepada hari akhir					
7.	Siswa setiap kelompok di minta untuk memberikan atau menyampaikan hasil pengamatan dan hasil tugas kelompok berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media.					
8.	Pada kegiatan selanjutnya ada salah satu siswa yang akan berperan sebagai gurudalam sepanjang kegiatan					
9.	Siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari					
10.	Setelah itu dilanjutkan ke kelompok selanjutnya guru bertindak sebagai fasilitator dengan memberikan penilaian berkenaan dengan penampilan kelompok yang sudah tampil.					
11.	Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam					
	Jumlah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang dilakukan	1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
	Total					
	Skor maksimum					
	Persentase					
	Kategori					

Taraf penentuan kategori:

- 81% - 100% : Sangat baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup baik
- 21% - 40% : Tidak Baik
- 0% - 20% : Sangat Tidak baik

SILABUS

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Satuan Pendidikan : SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru

Kelas : XII (Dua Belas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> • Hukum bacaan (tajwid) <i>Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> • Asbabun nuzul <i>Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> • Makna dan pesan-pesan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan <i>Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> serta hadis terkait. • Membaca <i>Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159</i> serta hadis terkait. • Mencermati makna dan asbabunnuzul yang terkandung pada <i>Q.S. Ali Imran/3: 190-191,</i>
2.1 Bersikap kritis dan demokratis sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta Hadis terkait	pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta Hadis terkait	yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait	dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.
3.1 Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid; Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 		<ul style="list-style-type: none"> Mencermati hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. Menanyakan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait., Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, asbabun nuzul, Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 . Menanyakan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. Menanyakan hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>serta hadis terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. • Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 • Menjelaskan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 • Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid; • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. • Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. • Mendiskusikan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. • Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait • Mendiskusikan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. • Menganalisis hukum bacaan,
4.1.1 Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159,;	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159, 		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hukum bacaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul-huruf</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, dengan lancar</p> <p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191</p>	<p>sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan fasih dan lancar. • Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. • Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. • Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait • Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta 		<p>makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 • Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 • Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan fasih dan lancar. • Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>hadits terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap demokratis dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. 		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkait. Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap demokratis dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.
1.2	<p>Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83. • Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83. • Asbabun nuzul Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak bacaan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83serta hadis terkait. Membaca Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83serta hadis terkait.
2.2	<p>Berbuat baik kepada sesama manusia sesuai dengan perintah Q.S.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mencermati makna Q.S.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, serta Hadis terkait</p> <p>3.2 Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, serta Hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia</p>	<p>Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, serta Hadis terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara membaca Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83sesuai dengan kaidah tajwid; • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83. • Menterjemahkan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83 serta hadis terkait. • Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83. • Mengidentifikasi makna Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83serta hadis terkait. • Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83serta 	<ul style="list-style-type: none"> • Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83serta hadis terkait 	<p>Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83serta hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83serta hadis terkait. • Mencermati keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83serta hadis terkait. • Menanyakan cara membaca Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2:83serta hadis terkait., • Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, asbabun nuzul, Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, • Menanyakan makna Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83serta hadis

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>hadis terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait. • Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> • Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait. • Mengaitkan terjemahkan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait. • Menyimpulkan makna, asbabun nuzul, hikmah dan 		<p>terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait. • Mendiskusikan cara membaca <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>sesuai dengan kaidah tajwid; • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>. • Menterjemahkan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> serta hadis terkait. • Mendiskusikan asbabun nuzul <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>. • Mengidentifikasi makna <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait. • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada <i>Q.S.</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>manfaat yang terdapat pada <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan sikap kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> 		<p><i>Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan manfaat kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait. Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait. Mengaitkan terjemahkan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>serta hadis terkait. Menyimpulkan makna, asbabun nuzul, hikmah dan manfaat yang terdapat pada <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-</i>
4.2.1 Membaca <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>dengan fasih dan lancar. 		
4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> dengan lancar	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i>. 		
4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan makna <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dan <i>Q.S.</i> 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83</p>	<p><i>al-Baqarah/2</i>: 83 serta hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan pesan-pesan utama dalam <i>Q.S. Luqman/31</i>: 13-14 dan <i>Q.S. al-Baqarah/2</i>: 83serta hadis terkait Menyajikan paparan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah sesuai dengan pesan <i>Q.S. Luqman/31</i>: 13-14 serta hadis terkait. Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap berbuat baik terhadap sesama manusia dengan kandungan <i>Q.S. al-Baqarah/2</i>: 83 serta hadis terkait. 		<p><i>Baqarah/2</i>: 83serta hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan sikap kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia <i>Q.S. Luqman/31</i>: 13-14 dan <i>Q.S. al-Baqarah/2</i>: 83 Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. Luqman/31</i>: 13-14 dan <i>Q.S. al-Baqarah/2</i>: 83, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. Luqman/31</i>: 13-14 dan <i>Q.S. al-Baqarah/2</i>: 83dengan fasih dan lancar. Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada <i>Q.S. Luqman/31</i>: 13-14 dan <i>Q.S. al-Baqarah/2</i>: 83. Menyajikan makna <i>Q.S. Luqman/31</i>: 13-14 dan <i>Q.S. al-Baqarah/2</i>: 83serta hadis terkait. Menyajikan pesan-pesan utama dalam <i>Q.S. Luqman/31</i>: 13-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
			<p>dan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> serta hadis terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah sesuai dengan pesan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> serta hadis terkait. Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap berbuat baik terhadap sesama manusia dengan kandungan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> serta hadis terkait.
1.3 Meyakini terjadinya hari akhir	<ul style="list-style-type: none"> Meyakini terjadinya hari akhir 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman kepada hari akhir <ul style="list-style-type: none"> Makna beriman kepada hari akhir. Tanda-tanda hari akhir. Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir. Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang makna iman kepada hari akhir. Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam terkait dengan keimanan kepada hari akhir. Menyimak tayangan atau penjelasan tentang hari akhir. Mencermati dalil-dalil tentang hari akhir. Mencermati hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.
2.3 Berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir	<ul style="list-style-type: none"> Berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir 		
3.3 Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna beriman kepada hari akhir. Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir. Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir. 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir • Menjelaskan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir. • Menganalisis makna beriman kepada hari akhir. • Menganalisis tanda-tanda hari akhir. • Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. • Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir. • Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan makna iman kepada hari akhir. • Menanyakan tanda-tanda dan hikmah beriman kepada hari akhir. • Menanyakan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir. • Menanyakan keterkaitan beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. • Mendiskusikan makna beriman kepada hari akhir. • Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir. • Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir. • Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir • Mendiskusikan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.
4.3 Menyajikan kaitan antara beriman kepada	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil</p>	<p>hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir,</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. 		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis makna beriman kepada hari akhir. Menganalisis tanda-tanda hari akhir. Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir. Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir, Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Siti Islah University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru	Kelas/Semester : XII / Ganjil		
	Alokasi Waktu : 2×40 (1×Pertemuan)		
Materi	: Iman Kepada Hari Akhir		
Kompetensi Dasar	: 1.3 ;4.3		
Sumber Pembelajaran	: Buku siswa, pembelajaran,	Model Pembelajaran	: Reciprocal Teaching
Media Pembelajaran	: Media audio visual, laptop dan infokus		
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI			
1.3.1 Meyakini Terjadinya Hari Kiamat			
2.3.1 Berperilaku Jujur, bertanggung jawab dan adil sesuai dengan keimanan kepada hari Kiamat.			
3.3.1 Menjelaskan makna beriman kepada hari akhir			
3.3.2 mengidentifikasi tanda-tanda Hari Kiamat.			
3.3.3 mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan hari kiamat			
3.3.4 menjelaskan dalil-dalil yang berkaitan dengan Hari Kiamat.			
3.3.5 mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada Hari Kiamat.			
3.3.6 menjelaskan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir			
3.3.7 menganalisis makna beriman kepada hari akhir			
3.3.8 menganalisis tanda-tanda hari kiamat			
3.3.9 mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur tanggung jawab dan berbuat adil.			
3.3.10 menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir			
3.3.11 menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab dan berbuat adil.			
4.3.1 menyajikan paparan tentang makna, tanda tanda, hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.			
4.3.2 menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab dan berbuat adil.			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memahami nilai-nilai keimana kepada hari akhir • Mengamalkan nilai-nilai keimanan hari akhir dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan tentang pengertian iman kepada hari akhir • Menjelaskan tentang dalil naqli dan aqli tentang hari akhir • Menjelaskan tentang nama-nama Hari akhir 			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir. ● Memahami penerapan hikmah beriman kepada hari akhir.
PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa dan kemudian mengecek kehadiran siswa ➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap siswa didalam kelompok akan mendapat nomor
KEGIATAN INTI	
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu kompetensi dasar
	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan ke empat strategi pembelajaran terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>) yaitu merangkum, menyusun pertanyaan, menjelaskan kembali dan memprediksi
	Guru membagikan kelompok, setiap kelompok hanya terdiri dari empat-lima orang.
	Setelah itu guru akan menjelaskan atau mengarahkan siswa untuk membagikan satu kartu catatan kepada masing-masing anggota kelompok untuk menentukan tugas masing-masing anggota
	Guru Perintahkan siswa untuk membaca materi yang diberikan, anjurkan siswa untuk menggunakan catatan dengan menggaris bawahi atau menandai untuk membantu mereka menyiapkan diskusi ke arah lebih baik.
	Guru memerintahkan siswa melakukan pemodelan seperti memprediksi informasi, mengidentifikasi dan mengklarifikasi, membuat atau mengajukan pertanyaan, dan membuat rangkuman
	Guru memerintahkan siswa untuk membaca materi yang diberikan, anjurkan siswa untuk menggunakan catatan dengan menggaris bawahi atau menandai untuk membantu mereka menyiapkan diskusi ke arah lebih baik.
	Selanjutnya guru dilanjutkan dengan membagikan bacaan guru yang dipilih satu siswa yang akan menjadi seorang guru.
	Guru mengarahkan siswa untuk berperan sebagai guru sepanjang kegiatan.
	Setelah itu dilanjutkan ke kelompok selanjutnya guru bertindak sebagai fasilitator dengan memberikan penilaian berkenaan dengan penampilan kelompok yang sudah tampil.
	Guru mengarahkan siswa sebelum mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EVALUASI	
Communication	Guru meneliti hasil pekerjaan siswa
Creativity	Guru mengevaluasi siswa dan memberikan nilai kepada siswa
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari . ➤ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, dan menyuruh siswa membacanya dirumah ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	
PENILAIAN	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan kekompakan dalam kelompok diskusi. 	



SOAL UJI COBA PRE TEST & POST TEST

Satuan Pendidikan : SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Materi Pokok : Iman Kepada Hari Akhir
 Nama : Mata Pelajaran : Pendidikan Agama
 Kelas : Islam
 Waktu : 90 Menit

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tanda-tanda seseorang mengimani hari akhir, diantaranya adalah...
 - a. Takut menghadapi kematian
 - b. tidak mau menerima jabatan duniawi
 - c. Mengabaikan urusan dunia yang bersifat fana
 - d. Selalu mengingat tanda-tanda datangnya hari akhir dengan baik
2. Setelah manusia meninggal dunia, mereka berada di alam pembatas antara dunia dan akhirat yang disebut alam..
 - a. Barazakh
 - b. Mahsyar
 - c. Ba'as
 - d. Hisab
3. Setelah semua manusia dibangkitkan dari alam kubur, mereka dikumpulkan di padang yang maha luas yang disebut padang.....
 - a. Mahsyar
 - b. Ba'as
 - c. Hisab
 - d. Jaza
4. Pada hari kiamat manusia seperti anai-anai yang berterbangan, hal itu dijelaskan dalam surah....
 - a. Al-Baqarah
 - b. Al-Zalzalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Ad-Dhuha
- d. Al-Insyirah
5. Apabila hari kiamat telah tiba saatnya, maka semua isi dalam bumi akan dimuntahkan / dikeluarkan. hal ini dijelaskan dalam alquran surah Al-Zalzalah ayat.....
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
6. Tanda-tanda seseorang mengimani hari akhir, di antaranya adalah
 - a. Takut menghadapi kematian
 - b. Tidak mau menerima jabatan duniawi
 - c. Selalu mengingat tanda-tanda datangnya hari akhir dengan baik
 - d. Menuruti semua keinginan Manusia
7. Hari akhir juga disebut Yaumudin artinya
 - a. Pembalasan
 - b. Keputusan
 - c. Penimbangan
 - d. Kegoncangan
8. Kematian setiap makhluk hidup dalam kehidupan fana disebut
 - a. Sebuah bencana
 - b. Tanda penghakiman terakhir
 - c. Kiamat sugra
 - d. Kiamat kiamat
9. Yang dimaksud dengan Yaumul Jaza ‘ adalah
 - a. Hari pembangkit
 - b. Hari Balasan
 - c. Hari Kiamat
 - d. Hari kegoncangan
10. Salah satu tanda kiamat besar (kubra) adalah
 - a. Banyak gempa bumi terjadi
 - b. Pembunuhan yang merajalela
 - c. Fitnah ada dimana-mana
 - d. Terbitnya matahari dari arah barat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Allah memerintahkan para hambanya yang setia untuk bersikap adil. Ini terkandung dalam Al-Quran.....
 - a. Al-Baqarah ayat 115
 - b. An-nisa ayat 135
 - c. An nisa ayat 225
 - d. Najm ayat 39-42
12. Kehidupan yang hakiki adalah kehidupan di....
 - a. Dunia
 - b. Alam Kubur
 - c. Akhirat
 - d. Langit
13. Setelah manusia dibangkitkan dari alam kubur maka akan di timbang segala amalnya selama hidup di dunia. Hari di timbangnya segala amal manusia disebut...
 - a. Yaumul Ba'as
 - b. Yaumul Jaza
 - c. Yaumul Mahsyar
 - d. Yaumul Mizan
14. Berikut yang termasuk tanda-tanda akan datangnya hari kiamat adalah ...
 - a. Jumlah laki-laki lebih banyak dari pada Perempuan
 - b. Banyaknya ulama ahli ilmu meninggal dunia
 - c. Jumlah orang beriman semakin banyak
 - d. Sering terjadi hujan
15. Sebelum kita mati untuk mempersiapkan bekal hidup di alam akhirat , hal yang perlu kita siapkan selama hidup adalah....
 - a. Bermalas-malas saja
 - b. Lebih semangat bekerja
 - c. Memperbanyak harta benda
 - d. Memperbanyak ibadah kepada Allah
16. Yang mengetahui kapan datang hari kiamat adalah.....
 - a. Nabi muhammad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Semua jawaban benar
 - c. Malaikat jibril
 - d. Allah SWT
17. Salah satu tanda-tanda kiamat kecil sudah dekat adalah...
- a. Banyaknya gempa bumi yang terjadi
 - b. Matahari terbit di arah barat
 - c. Keluarnya Dajjal
 - d. Rusaknya ka'bah
18. Nabi Muhammad bersabda “ bekerjalah untuk kepentingan duniamu seolah-olah kamu hidup selamanya dan beramalah untuk akhiratmu seolah-olah kamu....
- a. Mati esok
 - b. Tidak akan mati
 - c. Benar-benar beriman
 - d. Segera menghadap Allah.
19. Jika budak melahirkan tuannya. Kejadian tersebut merupakan tanda tanda di dalam kiamat
- a. Qubra
 - b. Sugra
 - c. Aqli
 - d. Naqli
20. Berikut ini yang tidak termasuk didalam Hikmah Beriman Kepada Hari Akhir adalah ...
- a. Berusaha menjadi manusia yang baik selama hidup di dunia.
 - b. Menyadarkan sesama umat islam akan adanya hari akhir sebagai kehidupan yang hakiki
 - c. Mendorong manusia untuk memperbanyak amal
 - d. Mengajak manusia agar berbuat hal hal yang buruk



KUNCI JAWABAN

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. D
 2. A
 3. A
 4. B
 5. B
 6. D
 7. A
 8. C
 9. B
 10. D
 11. B
 12. C
 13. D
 14. B
 15. D
 16. D
 17. A
 18. A
 19. B
 20. D

Ketentuan :

1. Skor maksimal 100
2. Setiap jawaban yang benar dikali 5

Contoh :

Apabila benar 20 maka, $16 \times 5 = 80$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

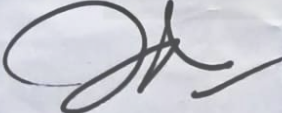
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 20 Juni 2022	
ASAL : M. Habibullah	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. ZAITUN, M. AG	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 15-3-2023 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

M. HABIBULLAH

NIM : 11910112626

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Ace Perbaikan
Peneliti I
23/10/2023

Ace Perbaikan
19/10/2023
Peneliti I

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : M. Habibullah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112626
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 14-9-2023
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
 RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 DI SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU ...
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Hertini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23-10-2023
 Peserta Ujian Proposal

 M. Habibullah
 NIM. 11910112626



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Tempat

Assalamu'alaikum.

Bismillahirrahmanirrahiim.

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Habibullah

NIM : 11910112626

Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam / 8

Alamat : Jl. Rose Ujung, Bandar Raya, Payung Sekaki, Kota Pekanbaru, Riau.

dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Zaitun, M.Ag** Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Hormat Saya,

Dr. IDRIS, M.Ed
NIP. 197605042005011005

M. HABIBULLAH
NIM. 11910112626



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Oktober 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/19977/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **M. Habibullah**
 NIM : 11910112626
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a n Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 MP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Swarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 27729
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 01 NOV 2023

Yth. Kepala SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/60029 Tanggal 27 Oktober 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : M. HABIBULLAH
 NIM/KTP : 11910112626
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
 RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK
 MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS


 TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN BUMI MELAYU RIAU
SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU
 NPSN : 69877906, NSS : 54.4.09.60.10.037, NIS : 540370
 Jl. Karya Bersama Kel. Air Dingin Kec. Bukit Raya, Pekanbaru Riau
 HP : 081270141215 - 081267518424 Email : smkmigas_bmr@yahoo.com



Nomor : 258/SMKM-BMR/X/2023

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/19977/2023 pada tanggal 20 Oktober 2023 perihal Permohonan Izin Melakukan PraRiset, dengan ini SMK Migas Bumi Melayu Riau menerima Permohonan PraRiset tersebut, oleh yang namanya tertera di bawah ini :

Nama : M. Habibullah
 NIM : 11910112626
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMK Migas Bumi Melayu Riau



Winda Octafia, ST. MT.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN BUMI MELAYU RIAU
SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU
 NPSN : 69877906, NSS : 54.4.09.60.10.037, NIS : 540370
 Jl. Karya Bersama Kel. Air Dingin Kec. Bukit Raya, Pekanbaru Riau
 Telp : 081270141215 - 081267518424 Email : smkmigas_bmr@yahoo.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 282/SMKM-BMR/XI/2023

Saya yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMK Migas Bumi Melayu Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa	: M. HABIBULLAH
NIM	: 11910112626
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SMK Migas Bumi Melayu Riau pada tanggal 06 November s/d 04 Desember 2023 dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 23 November 2023
 Kepala SMK Migas Bumi Melayu Riau



Winda Octafia, ST. MT.

Tembusan:
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/60029
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20234/2023 Tanggal 25 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

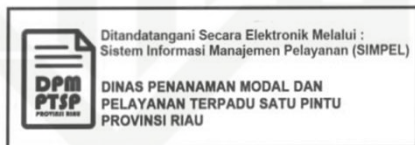
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : M. HABIBULLAH |
| 2. NIM / KTP | : 119101126260 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS

Penulis bernama **M. Habibullah**, dilahirkan di Kuok, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, pada tanggal 10 Agustus 2000, anak dari pasangan Ayahanda Suhaimi dan Ibunda Lissumarni, merupakan anak pertama dari dua bersaudara, penulis mempunyai seorang adek yang bernama Fadhil Maulana.

Adapun riwayat hidup penulis:



1. Lulusan TK Pertiwi, Jalan Puskesmas Sukaramai, Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.
2. Lulusan SD Negeri 015 Sumber Sari, Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.
3. Lulusan MTs Al- Munawwarah, Jalan Pesantren No.42, Tangkerang Timur, Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Riau.
4. Lulusan MA Al- Munawwarah, Jalan Pesantren No.42, Tangkerang Timur, Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Riau.
5. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi SLTP/A, di UIN SUSKA RIAU melalui jalur CAT MANDIRI pada tahun 2019. Atas berkat Rahmat Allah Swt, serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul: **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).