

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP
EMPATI PESERTA DIDIK DI UPT SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 2 KAMPA KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHOLIFATUL MUAWWANAH ZAHRO

NIM. 12010124476

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

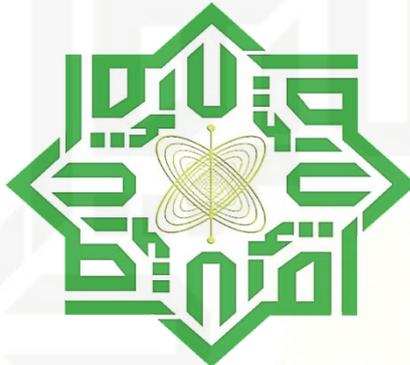
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP
EMPATI PESERTA DIDIK DI UPT SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 2 KAMPA KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KHOLIFATUL MUAWWANAH ZAHRO

NIM. 12010124476

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Empati Peserta Didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Kholifatul Muawwanah Zahro NIM. 12010124476 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 20 Syawal 1445 H
29 April 2024 M

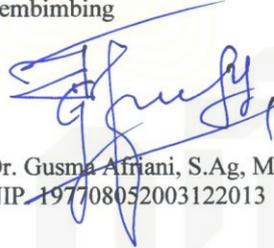
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Gusma Afrani, S.Ag, M.Ag.
NIP. 197708052003122013

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Empati Peserta Didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Kholifatul Muawwanah Zahro NIM. 12010124476 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Dzulkaidah 1445 H/03 Juni 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 25 Dzulkaidah 1445 H
03 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS., MA.

Penguji II

Dr. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

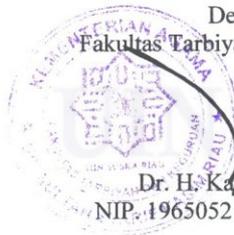
Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Katar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kholifatul Muawwanah Zahro
 NIM : 12010124476
 Tempat/Tanggal lahir : Kampar/ 20 Mei 2002
 Fakuultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Empati Peserta Didik Di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis say aini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 29 April 2024

Yang membuat pernyataan



Kholifatul Muawwanah Zahro

NIM.12010124476



PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘alamiin, puji dan Syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah STW, yang maha pengasih dan maha penyayang atas Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan Cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak. Aamiin aamiin ya Rabbal ‘alaamiin.

Atas ridho Allah SWT, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Empati Peserta Didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do’a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Suparmin dan Ibunda Muryani, terimakasih atas segala do’a, cinta, kasih, sayang, penjagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil. Kemudian juga kepada suluruh keluarga tercinta (Adek Muhammad Nurul Qolbi dan Ahmad Khairul Habibi) yang juga memberikan bantuan, doa serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Gusma Afriani, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam Menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag., Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Erdawati, S.Pd., Kepala Sekolah UPT SMP Negeri 2 Kampa, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
10. Yeni Wati, S.Pd.I., Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di UPT SMP Negeri 2 Kampa.
11. Seluruh mahasiswa kelas Fiqih dan teman-teman seangkatan yang telah memberikan semangat, dukungan yang tulus dan nasihat yang berharga serta berbagi pengalaman selama proses penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar, dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata.ala. Amiin Ya Rabbal'Alamiin.*

Pekanbaru, 29 April 2024

Penulis

Kholifatul Muawwanah Zahro
NIM. 12010124476



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'alamiin

Puji dan Syukur atas kehadiran Allah SWT
Atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya

Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah SWT berikan kepadaku yang memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa selalu terlimpahkan kepada Baginda Agung Nabi Muhammad *Sholallahu 'Alaihi Wasallam*

Diri Sendiri

Kholifatul Muawwanah Zahro, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha, selalu kuat, mampu melawan rasa malas dan tidak pernah menyerah, serta senantiasa bahagia menikmati setiap proses suka dan dukanya, skripsi ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Bapak dan Mamak Tercinta

Kepada kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang kepadaku dengan begitu besarnya tiada terhingga, karya sederhana ini Lifa persembahkan kepada Bapak (Suparmin) dan Ibu (Muryani) yang selalu memberikan do'a tiada henti disetiap sujudnya, selalu memberikan dukungan hebat dan semangat yang luar biasa yang tidak pernah bosan sampai pada tahap karya sederhana ini selesai. Semoga ridho kedua orang tuaku selalu mempermudah setiap langkahku, dan dari karya sederhana ini semoga bisa menjadi kebahagiaan yang Lifa persembahkan kepada Bapak Mamak tercinta serta menjadi langkah awal Lifa untuk ke jenjang selanjutnya. Semoga bapak mamak selalu diberikan Kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan lindungan Allah SWT. Sebagaimana Allah SWT berkenankan kita bersama didunia, semoga juga kita bersama disurga-Nya Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal'Alamiin*

Adek-Adek Tersayang

Sebagai tanda terima kasih, Mbak persembahkan karya sederhana ini untuk Adek(Muhammad Nurul Qolbi) dan Adek (Ahmad Khairul Habibi). Terima kasih selalu memberikan do'a, semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga do'a dan semua hal baik yang Adek-adek berikan menjadikan Mbak orang yang lebih baik lagi.

Karya sederhana ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganku, semoga karya ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. *Aamiin Ya Rabbal'Alamiin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Kholifatul Muawwanah Zahro, (2024): Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Empati Peserta Didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 43 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian diperoleh r hitung $0.601 > r$ tabel 0.301 (5%), maupun 0.254 (1%) dengan taraf sig. $0.003 < 0.05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh signifikan kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar. Kontribusi kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik dalam penelitian ini diperoleh 45.2% sedangkan 54,8% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci : *Kecerdasan Emosional, Sikap Empati*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Kholifatul Muawwanah Zahro, (2024): The Influence of Students Emotional Quotient toward Their Empathetic Attitude at UPT State Junior High School 2 Kampa, Kampar Regency

This research aimed at testing the influence of students' emotional quotient toward their empathetic attitude at UPT State Junior High School 2 Kampa, Kampar Regency. It was correlation research with quantitative approach. 43 persons were the population of this research, and Total sampling was used. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that r_{observed} 0.601 was higher than r_{table} 0.301 (5%) and 0.254 (1%), and the sig. level 0.003 was lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant influence of students' emotional quotient toward their empathetic attitude at UPT State Junior High School 2 Kampa, Kampar Regency. The contribution of students' emotional quotient toward their empathetic attitude in this research was 45.2%, and 54.8% was influenced by other variables.

Keywords: Emotional Quotient, Empathetic Attitude



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

خليفة المعاونة زهرة، (٢٠٢٤): تأثير الذكاء العاطفي على المواقف المتعاطفة للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كمفا بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير الذكاء العاطفي على المواقف المتعاطفة للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كمفا بمنطقة كمفر. هذا البحث هو نوع من البحوث الارتباطية مع النهج الكمي. كان عدد السكان فيه ٤٣ شخصًا وتم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الإجمالية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. وحصلت نتائج البحث على عدد حساب ر $0.601 <$ جدول ر 0.301 (5%)، أو 0.254 (1%) بمستوى الأهمية $0.003 > 0.005$ ، ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا للذكاء العاطفي على المواقف المتعاطفة للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كمفا بمنطقة كمفر. بلغت مساهمة الذكاء العاطفي في المواقف المتعاطفة للطلاب في هذا البحث 45.2% ، في حين تأثر 54.8% بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: الذكاء العاطفي، المواقف المتعاطفة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Konsep Teoritis	8
1. Kecerdasan Emosional	8
2. Sikap Empati	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Konsep Operasional	22
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
B. Penyajian Data	40
C. Analisis Data Penelitian.....	57
D. Pembahasan	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	66
	A. Kesimpulan	66
	B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Data Populasi.....	26
Tabel III. 2	Skor Alternatif Jawaban	28
Tabel IV. 1	Profil Sekolah UPT SMP N 2 Kampa	33
Tabel IV. 2	Kurikulum UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa.....	36
Tabel IV. 3	Tenaga Pengajar di UPT SMP N 2 Kampa	36
Tabel IV. 4	Data Siswa Kelas VII	38
Tabel IV. 5	Data Siswa Kelas VIII.....	38
Tabel IV. 6	Data Kelas Siswa IX.....	39
Tabel IV. 7	Sarana dan Prasarana di UPT SMP N 2 Kampa.....	40
Tabel IV. 8	Skor Alternatif Jawaban Kecerdasan Emosional	40
Tabel IV. 9	Saya Termasuk Orang Yang Kritis Dalam Mengajukan Pendapat	41
Tabel IV. 10	Saya Selalu Mengingat Orang yang Salah/Keliru demi Menjaga Kebaikan.....	41
Tabel IV. 11	Saya Mampu Menyelesaikan Tugas Kelompok dengan Baik dan Tepat Waktu	42
Tabel IV. 12	Saya Dapat Merasakan Kesedihan Yang Sedang Menimpa Orang Lain.....	42
Tabel IV. 13	Saya Menghormati Pendapat Orang Lain.....	43
Tabel IV. 14	Saya Mudah Menyerah Pada Saat Menjalankan Tugas Yang Sulit.....	44
Tabel IV. 15	Saya Merasa Canggung ketika Berbicara dengan Orang yang Tidak Saya Kenal.....	44
Tabel IV. 16	Saya Mengalami Kesulitan Dalam Mengutarakan Pendapat Saya Pada Orang Lain.....	45
Tabel IV. 17	Saya Malas Mencoba Lagi Jika Pernah Gagal Pada Pekerjaan Yang Sama.....	45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 18	Ketika Menghadapi Masalah, Saya Yakin Dapat Menyelesaikannya Tanpa Menimbulkan Masalah Baru	46
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Data Kecerdasan Emosional Peserta Didik	47
Tabel IV. 20	Kriteria Rekapitulasi Variabel X	48
Tabel IV. 21	Skor Alternatif Jawaban Sikap Empati Siswa	49
Tabel IV. 22	Saya Merasa Kesal Dengan Orang Yang Tidak Sependapat Dengan Saya	49
Tabel IV. 23	Ketika Saya Melewati Orang Yang Membutuhkan, Saya Ingin Memberi Mereka Sesuatu	50
Tabel IV. 24	Saya Ikut Merasa Sedih Ketika Melihat Teman Yang Terkena Musibah	50
Tabel IV. 25	Saya Merasa Terganggu Ketika Melihat Seseorang Disakiti	51
Tabel IV. 26	Melihat Seseorang Menangis tidak Membuat Saya ingin Menangis	52
Tabel IV. 27	Saya Dapat Merasakan Suasana Hati Orang Lain Melalui Ekspresi Wajahnya	52
Tabel IV. 28	Ketika Teman Saya Menceritakan Permasalahannya Saya Akan Mendengarkan Dengan Mengerjakan Hal Lain	53
Tabel IV. 29	Saya Senang Ketika Orang Lain Mendapatkan Hadiah Meskipun Saya Sendiri Tidak Mendapatkannya	53
Tabel IV. 30	Saya Akan Marah Apabila Ada Teman Yang Dihina Dan Dipermalukan	54
Tabel IV. 31	Saya Membiarkan Teman Saya Menyelesaikan Permasalahannya Sendiri	55
Tabel IV. 32	Rekapitulasi Data Sikap Empati Peserta Didik	55
Tabel IV. 33	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	57
Tabel IV. 34	Uji Coba Validitas Kecerdasan Emosional Peserta Didik...	58
Tabel IV. 35	Uji Coba Validitas Sikap Empati Peserta Didik	58
Tabel IV. 36	Kriteria Uji Relibilitas	59
Tabel IV. 37	Hasil Uji Reliabilitas	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 38	Uji Normalitas	60
Tabel IV. 39	Uji Linearitas	60
Tabel IV. 40	Uji Regresi Liar Sederhana.....	61
Tabel IV. 41	Uji Korelasi Product Moment	62
Tabel IV. 42	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	63
Tabel IV. 43	Koefisien Determinasi	63



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Kecerdasan Emosional)
Lampiran 3	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Sikap Empati)
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Kecerdasan Emosional)
Lampiran 5	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y) Sikap Empati)
Lampiran 6	Skor Data Mentah Variabel X (Kecerdasann Emosional)
Lampiran 7	Skor Data Mentah Variabel Y (Sikap Empati)
Lampiran 8	Surat Disposisi
Lampiran 9	Surat Permohonan Penunj ukan Pembimbing
Lampiran 10	Surat Permohonan SK Pembimbing
Lampiran 11	Surat Permohonan Melakukan Izin Prariset
Lampiran 12	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 13	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 14	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 15	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 16	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 17	Surat Izin Riset dari Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 18	Surat Riset dari Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga
Lampiran 19	Surat Selesai Riset dari Sekolah
Lampiran 20	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitiain

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kecerdasan emosional bagi seseorang berguna untuk mengatur perasaannya dengan intelegensi. Kecerdasan Emosional pada peserta didik sangat berpengaruh terhadap sikap empati yang dimilikinya. Maka dari itu pendidikan emosi begitu penting bagi peserta didik karena sebagai proses mengubah tingkah laku melalui latihan dan pengalaman. Kemudian, kecerdasan emosional yang terjadi pada peserta didik merupakan suatu hal yang penting dalam proses belajar, individu dapat mengenal lingkungannya dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar, emosi juga penting bagi peserta didik agar dapat mengenali perasaan orang lain yang berada didekatnya. Apabila dalam pengelolaan emosi peserta didik berjalan dengan baik maka itu akan menimbulkan empati yang begitu tinggi terhadap orang lain disekitar peserta didik tersebut.¹

Perbedaan tingkat kecerdasan emosional pada peserta didik, tentu sangat berpengaruh terhadap perbedaan memecahkan suatu permasalahan dalam belajar, terutama yang menyangkut dengan permasalahan pengendalian diri, semangat, ketekunan, serta kemampuan dalam memotivasi diri sendiri. Emosi sering kali dianggap tidak penting, bahkan dianggap buruk oleh sebagian besar orang. Dengan adanya orangtua tidak memberi ruang agar peserta didik merasakan emosi dalam dirinya, itu salah satu faktor yang

¹ Urfa Qurrota Ainy, *Memulihkan Diri, Merawat Empati* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2023), h.92.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

menyebabkan banyak peserta didik sulit berempati terhadap orang lain. Peserta didik yang tak terbiasa merasakan emosinya sendiri akan sulit untuk merasakan emosi orang lain. Maka dari itu, sekolah juga harus meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik, karena setiap pengalaman yang melibatkan emosi itu akan memberikan efek langsung kepada peserta didik dalam perkembangan kepribadian mereka.²

Dalam proses belajar peserta didik, kecerdasan intelektual tidak akan berfungsi dengan baik tanpa adanya dukungan emosi yang stabil pada mata pelajaran yang disampaikan di sekolah. Akan tetapi lazimnya kedua intelegensi itu saling melengkapi. Adanya kesetaraan antara *Intellectual Quotient* (IQ) dan *Emotional Quotient Intelligence* (EQ) merupakan suatu kunci keberhasilan dalam belajar peserta didik di sekolah. Goleman mengatakan bahwa kecerdasan intelektual (IQ) yang ada dalam peserta didik hanya menyumbang sekitar 20% saja, sedangkan 80% nya ialah sumbangan dari beberapa faktor lainnya, salah satunya kecerdasan emosional (EQ) yang mana itu sudah mencakup kesanggupan dalam memotivasi diri, mengatasi frustrasi, mengontrol suasana hati, berempati, serta kerja sama.³

Adanya kecerdasan emosional yang baik maka memiliki peran penting dalam meningkatkan penggunaan emosi secara tepat sehingga memudahkan peserta didik untuk bersosialisasi seperti memiliki rasa empati terhadap orang lain. Begitu juga sebaliknya, jika peserta didik memiliki kecerdasan emosional

² Fitria, *Konsep Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Dalam Membentuk Budi Pekerti (Ahlak)* (Jawa Barat: Guepedia, 2020), h.11.

³ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence Kecerdasan Emosional* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2015), h.44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tidak stabil atau lebih rendah maka akan mengalami kesulitan dalam meningkatkan penggunaan emosi secara tepat. Oleh karena itu, peserta didik yang dapat mengelola kecerdasan emosionalnya dengan baik maka akan lebih besar peluang untuk memberikan ketenangan dalam dirinya.⁴

Adapun kaitan sikap empati dengan kecerdasan emosional yaitu peserta didik mampu membaca dari perspektif orang lain dengan apa yang sedang dirasakan, sehingga mampu berperilaku yang positif. Selain itu, peserta didik dapat memiliki kemampuan menjalin hubungan interepersonal, memahami makna pergaulan, mampu memilih teman sebaya dengan baik dan memiliki keterampilan dalam bermusyawarah untuk memberi Solusi dalam menyelesaikan persoalan.⁵ Empati merupakan salah satu kemampuan paling penting dari kecerdasan emosional seseorang. Pada dasarnya peserta didik tidak hanya cukup memahami serta mengetahui emosinya, mengelola emosinya, dan memotivasi dirinya, lebih dari itu peserta didik juga harus bisa mengetahui serta merasakan emosi orang lain. Kapasitas yang terakhir inilah disebut kecerdasan emosional sebagai empati

Melalui pengamatan studi pendahuluan serta wawancara dengan guru PAI yang ada di UPT SMP N 2 Kampa, diperoleh kecerdasan emosional siswa sebagai berikut:

1. Peserta didik memiliki rasa percaya diri untuk tampil di depan kelas
2. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahannya sendiri
3. Peserta didik berperilaku baik kepada teman serta gurunya di sekolah

⁴ Tahsyah Nabila Putri dan Zaki Nur Fahmawati Agradewi, "Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Empati Siswa," *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia* Vol.09 (2023): h.167.

⁵ Ahmad Kamaluddin, *Kontribusi Regulasi Emosi Qur'an Dalam Mmembentuk Perilaku Positif* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2022), h.79.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan kepada guru PAI yaitu Ibu Yeni di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa bahwa masih ada peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional baik, tetapi belum dapat mengatur serta mengontrol perasaannya yang menyebabkan peserta didik tersebut kurang memiliki rasa empati sesama teman ketika mengalami kesulitan saat berlangsungnya pembelajaran di kelas.

Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Sebagian peserta didik masih ada yang tidak memahami kondisi temannya ketika sedang sedih sedangkan dia bergembira
2. Masih ada peserta didik yang tidak berkomunikasi dan bertegur sapa sesama temannya
3. Masih ada peserta didik mengabaikan temannya ketika berkelahi di kelas
4. Masih ada peserta didik yang tidak menghargai pendapat temannya⁶

Berdasarkan latar belakang dan juga gejala-gejala yang ada di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Empati Peserta Didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa”**

B. Penegasan Istilah

1. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan lebih yang dimiliki seseorang dalam memotivasi diri, ketahanan dalam menghadapi

⁶Yeni Wati S.Pd, wawancara guru PAI di UPT SMPN 2 KAMPA pada tanggal 5 Februari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegagalan, mengendalikan emosi serta mengatur keadaan jiwa, adanya kecerdasan emosional ini seseorang dapat menempatkan emosinya pada porsi yang tepat dan dapat mengatur suasana hatinya.⁷

2. Sikap Empati

Empati merupakan kemampuan untuk mengenal, mengerti, dan merasakan perasaan orang lain dengan ungkapan verbal dan perilaku. Serta mengkomunikasikan pemahaman tersebut kepada orang lain. Empati mengandung makna bahwa seseorang mencoba untuk mengerti keadaan orang lain sebagai mana orang tersebut mengerti dan menyampaikan pengertian itu kepadanya.⁸

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, penulis mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Kecerdasan emosional peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa
- b. Sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa
- c. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa

⁷ Al.Tridonanto dan Baranda Agency, *Meraih Sukses Dengan Kecerdasan Emosional* (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2010), h.7.

⁸ Mia Fatma Ekasari, *Latihan Keterampilan Hidup Bagi Remaja* (Malang: Wineka Media, 2022),h.63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor yang mempengaruhi sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang terjadi pada lingkungan sekolah, maka penulis akan membatasi dan memfokuskan dalam penelitian ini pada kecerdasan emosional dan sikap empati peserta didik, serta pengaruh kedua variabel tersebut.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini, apakah ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk menguji secara jelas pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa

2. Kegunaan Penelitian

Dengan terlaksananya penelitian ini maka penulis mengharapkan agar penelitian ini bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis, kegunaannya sebagai berikut:

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Penulis berharap agar penelitian ini dapat menjadi sumber referensi bagi peneliti selanjutnya terkait khususnya dalam bidang perilaku peseta didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai bentuk usaha dalam mengembangkan dan menambah ilmu pengetahuan dalam Pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam
 - 3) Sebagai syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Kegunaan Praktis
- 1) Bagi peserta didik, diharapkan dapat merubah kebiasaan agar kecerdasan emosional dapat berjalan dengan stabil sehingga memiliki sikap empati yang tinggi
 - 2) Bagi pendidik terutama guru PAI, agar dapat membimbing peserta didik sehingga sikap empati pada peserta didik meningkat pada mata pelajaran PAI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kecerdasan Emosional

a. Pengertian Kecerdasan Emosional

Kecerdasan atau *inteligensi* ialah suatu kata yang bersangkutan dengan penyesuaian diri terhadap masalah yang dihadapinya. Seseorang yang memiliki kecerdasan tinggi akan lebih cepat dalam memecahkan suatu masalah baru apabila dibandingkan dengan orang yang kecerdasannya dibawah rata-rata. Kecerdasan seseorang dapat diakui apabila memiliki respon yang baik sesuai dengan stimulus yang diterimanya. Untuk memberikan respon yang tepat, individu harus lebih sering berinteraksi dengan apapun agar stimulus-responsnya dapat berjalan dengan baik. Dan hal tersebut dapat diperoleh dari hasil pengalaman serta respon-responnya yang telah lalu.⁹

Kecerdasan yang ada dalam diri seseorang itu sebagai kapasitas umum untuk memahami serta menalar sesuatu, yang memanifestasikan diri dalam berbagai cara. Adanya tugas yang berbeda-beda dapat menggali kecakapan ataupun kemampuan dasar seseorang. Kecerdasan juga dapat berkembang sepanjang hidup asal terus dibina dan ditingkatkan. Artinya, seseorang bisa menjadi semakin cerdas apabila berada dalam lingkungan yang tepat. Kecerdasan menurut paradigma

⁹ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), h.192.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

multiple intelligence yang dikemukakan Gardner yang mendefinisikan kemampuan ada tiga komponen, yaitu:

- 1) Kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Kemampuan untuk menghasilkan persoalan-persoalan baru yang dihadapi untuk diselesaikan
- 3) Kemampuan untuk menciptakan sesuatu atau menawarkan jasa yang akan menimbulkan penghargaan dalam budaya seseorang.¹⁰

Semua kemampuan tersebut dimiliki oleh semua orang, meskipun setiap individu memiliki cara yang berbeda untuk menunjukkannya.

Chaplin mengatakan bahwa kecerdasan ialah kemampuan menghadapi dan menyesuaikan diri terhadap situasi baru secara cepat dan efektif, selanjutnya kemampuan dalam menggunakan konsep abstrak serta kemampuan memahami belajar dengan cepat. Kemudian menurut David Wechesler kecerdasan ialah himpunan suatu kapasitas untuk melakukan sesuatu secara terarah, berpikir secara rasional, serta berhubungan dengan lingkungannya secara efektif.¹¹

Kecerdasan merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu. Dalam teori kecerdasan para psikolog klasik hanya menemukan kemampuan akal dalam menangkap dan menyelesaikan

¹⁰ Joko Subroto, *Mengenal Kecerdasan Manusia* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021), h.5.

¹¹ Agus dan Kirmizi dan Enni Safitri, "Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi: Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Moderating," *Jurnal Ekonomi* Vol.25 (2017): h.106.



suatu gejala, sehingga teori-teori tentang kecerdasan hanya berhubungan dengan kognitif saja. Namun dalam perkembangan selanjutnya para psikolog sudah menemukan kemampuan kecerdasan yang ada pada diri manusia yaitu:

- 1) Kecerdasan intelektual (*Intelligence Quotient*)
- 2) Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*)
- 3) Kecerdasan Spiritual (*Spiritual Quotient*)¹²

Dari uraian yang telah dijelaskan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan atau *intelegensi* merupakan kesanggupan untuk dapat berfikir, bertindak, memecahkan masalah, menyesuaikan diri, kesanggupan belajar dengan cepat dan efektif dari pengalaman yang diperoleh terhadap respons-respons stimulus yang diberikan

Kecerdasan emosional adalah istilah dalam dunia pendidikan yang menunjukkan kemampuan manusia secara emosional dan sosial. Kecerdasan ini mampu membentuk karakter dalam diri seseorang sehingga dia mampu mengenali dan mengelola emosi diri, mampu mengenali emosi orang lain, mampu memotivasi diri, dan mampu untuk mengadakan hubungan sosial dengan orang lain. Maka dari itu, kecerdasan emosional merujuk pada kemampuan seseorang untuk mengenal arti emosional dan hubungannya serta mencari alasan yang tepat untuk dapat menyelesaikan suatu masalah. Kecerdasan emosional

¹² Jaudi, "Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual (IESQ) Dalam Perspektif Al-Qur'an," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.07 (2017): h.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kemampuan seseorang dalam mengontrol emosinya dengan cerdas. Kesuksesan seseorang di masa depan bukan hanya ditentukan oleh kecerdasan intelektual melainkan juga ada hal lain yaitu kecerdasan emosional. menurut Salovey dan Mayer terdapat empat aspek kecerdasan emosional antara lain: mengenali, memahami, mengatur, dan menggunakan emosi.¹³

Faktor kecerdasan emosional juga memiliki peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik dengan kecerdasan emosional tinggi tentu memiliki kemampuan untuk berempati, berhubungan sosial, memotivasi diri, bertanggung jawab, tahan terhadap stress, optimis, dan mampu memecahkan masalah. Komponen-komponen tersebut akan mendukung keberhasilan belajar. Kecerdasan emosional sangat dipengaruhi oleh lingkungan, tidak bersifat menetap, dapat berubah-ubah setiap saat. Untuk itu peran lingkungan terutama orang tua pada masa kanak-kanak sangat mempengaruhi dalam pembentukan kecerdasan emosional. keterampilan EQ bukanlah lawan keterampilan IQ, namun keduanya berinteraksi secara dinamis, baik pada Tingkat konseptual maupun di dunia nyata. Selain itu, kecerdasan emosional tidak begitu dipengaruhi oleh faktor keturunan.¹⁴

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan emosional merupakan nilai-nilai psikologis yang harus

¹³ Olivia Cherly Wuwung, *Strategi Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), h.6.

¹⁴ Ely Manizar HM, "Mengelola Kecerdasan Emosi," *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol.2 (2016): h.11.

ditumbuh kembangkan serta dikelola dengan baik melalui proses pembelajaran. Yang diperlukan oleh anak agar berhasil dalam pembelajaran yaitu tidak semata-mata kecerdasan umum yang sifatnya kognitif saja, akan tetapi yang tidak kalah penting adalah kecerdasan emosional. Didikan kecerdasan emosional pada anak perlu dilatih semenjak anak masih usia dini melalui pengelolaan emosi yang sehat, oleh karena itu pembelajaran yang berhasil haruslah menciptakan emosi yang positif pada diri anak. Untuk menciptakan emosi yang positif, diantaranya mengajarkan nilai-nilai budaya dimana anak itu berada, mengembangkan dan mengasah emosi anak yang menonjol, memperkenalkan kepada anak tentang emosi dengan cara verbal dan nonverbal, disiplin yang konsisten, ajarkan anak ekspresi emosi yang dapat diterima oleh lingkungan, menunjukkan perilaku yang baik agar dapat ditiru secara langsung dan memupuk rasa empati kepada orang lain.

b. Indikator Kecerdasan Emosional

1) Mengenal Emosional Diri

Mengenal emosi diri ialah dapat mengetahui apa yang dirasakan pada keadaan tertentu serta dapat mengambil ketetapan dengan segala pertimbangan yang matang. Lebih lanjut, mengenali emosi diri juga memiliki standar ukuran yang realistis pada kemampuan diri serta kepercayaan diri yang kuat. Sedangkan menurut Jhon Mayer, kesadaran diri adalah lebih berhati-hati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terhadap pikiran sendiri mengenai suasana hati yang sedang dirasakan. Kebanyakan orang yang peka terhadap suasana hati meraka akan memiliki pendirian yang mandiri serta yakin pada keputusan yang dibangun, memiliki Kesehatan jiwa yang bagus, serta lebih sering berpendapat kearah yang positif

2) Mengelola Emosi

Adanya kesanggupan untuk menghibur diri sendiri, melepas rasa cemas, ketersinggungan, dan akibat -akibat yang muncul karena kegagalan dalam keterampilan emosi dasar. Orang yang memiliki keterampilan kecerdasan emosi yang buruk maka ia akan terus-terusan dalam keadaan naungan kemurungan, sementara mereka yang memiliki kecerdasan emosional yang bagus, mereka akan dapat bangkit jauh lebih cepat dibandingkan orang yang memiliki kecerdasan emosional tidak stabil. Kemampuan mengelola emosi mencakup kemampuan penguasaan diri dan kemampuan menenangkan kembali

3) Memotivasi Diri

Memotivasi diri sendiri ialah adanya keinginan dari dalam diri untuk menggerakkan serta menuntun kita menuju sasaran yang diinginkan, membantu kita dalam mengambil inisiatif, bertindak lebih efektif dan dapat bertahan jika mengalami kegagalan serta frustrasi. Orang yang memiliki keterampilan seperti ini cenderung lebih produktif dan efektif dalam usaha apapun yang dikerjakan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan ini didasari dengan mengendalikan emosi, yaitu menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati

4) Mengenali Emosional Orang Lain

Mengenali emosi orang lain disebut juga empati. Orang yang memiliki empati tinggi lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi, yang mengisyaratkan apa yang dibutuhkan oleh orang lain sehingga ia lebih mampu menerima sudut pandang orang lain. Peka terhadap perasaan orang lain dan lebih mampu untuk mendengarkan orang lain.

Orang-orang yang mampu membaca perasaan serta isyarat yang nonverbal cenderung dapat menyesuaikan diri secara emosional, lebih mudah bergaul dengan orang lain, serta lebih peka pada lingkungan yang ada disekitar. Nowicki, salah satu ahli psikologi menerangkan bahwa anak-anak yang sulit membaca atau sulit untuk mengungkapkan emosi dengan baik akan terus menerus merasa frustrasi. Jika semakin mampu terbuka pada emosinya sendiri, mampu mengenal serta mengakui emosinya sendiri. Maka orang tersebut akan memiliki kemampuan untuk membaca perasaan orang lain.¹⁵

¹⁵ Goleman, *Emotional Intelligence Kecerdasan Emosional*, h.172.



5) Membina Hubungan

Membina hubungan ialah suatu keterampilan yang menunjang popullaritas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi. Adanya keterampilan berkomunikasi merupakan salah satu kemampuan dasar dalam keberhasilan membina hubungan. Individu sangat sulit untuk mendapatkan apa yang diinginkannya dan sulit juga memahami keinginan orang lain.

Berdasarkan bahasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa aspek ataupun karakteristik kecerdasan emosional memiliki dimensi ketajaman dan keterampilan naluri seseorang dalam mengatur atau mengelola emosi pada perasaan sendiri dan orang lain, sehingga mewujudkan pengaruh dalam kemampuan merasakan dan memahami serta membangun hubunhan yang baik dengan orang lain.

2. Sikap Empati

a. Pengertian Empati

Empati merupakan kemampuan untuk melihat dunia sebagai orang lain, untuk berbagi dan memahami perasaan, kebutuhan, perhatian, serta keadaan emosional orang lain. Selain itu, empati juga tindakan tanpa pamrih, memungkinkan kita untuk belajar lebih banyak tentang orang-orang dan hubungan dengan orang-orang, itu adalah keterampilan yang ingin kita manfaat untuk diri kita sendiri. Adanya rasa empati itu muncul dalam diri membutuhkan dua komponen dasar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu komunikasi yang efektif dan imajinasi yang kuat, berbagi pengalaman juga salah satu faktor pendukung timbulnya rasa empati dalam diri.

Komponen dasar berempati, yaitu:

1) Komunikasi efektif

Pemahaman ialah hasil yang diinginkan dalam proses komunikasi. Pemahaman dasar mudah dicapai, tetapi pemahaman yang lebih dalam adalah hasil dari komunikasi yang efektif. Ini melibatkan mengatasi berbagai hambatan komunikasi, mampu mengekspresikan diri secara efektif secara verbal dan nonverbal dan keterampilan interpersonal lainnya.

2) Imajinasi yang kuat

Selain komunikasi yang efektif, daya imajinasi yang baik juga diperlukan untuk berempati dengan orang lain. Setiap orang memiliki dunia yang berbeda, berdasarkan pengalaman yang telah dilalui. Untuk berempati dengan orang lain perlu melihat dunia dari sudut pandang mereka karena itu perlu menggunakan beberapa imajinasi tentang apa yang menjadi dasar perspektif mereka.¹⁶

Mungkin tidak selalu mudah untuk berempati dengan orang lain, tetapi melalui kemampuan komunikasi yang efektif dan beberapa imajinasi, kita dapat mengerti perasaan orang lain dengan berempati. Empati merupakan kondisi mental ataupun perasaan yang membuat

¹⁶ Pulung Nurtantio dkk Andono, *Keterampilan Interpesonal* (Yogyakarta: ANDI, 2022).
h.110.

diri dalam keadaan, pikiran, atau perasaan yang sama dengan orang lain. Empati dapat dipahami pula sebagai kemampuan memahami kondisi orang lain dan memiliki dorongan untuk bertindak membantunya. Rasa iba atau kasihan kepada orang yang terkena musibah dapat dipandang sebagai empati.

Sikap empati akan timbul ketika seseorang dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain, dan menempatkan diri sebagai orang lain. Sikap empati sangat diperhatikan oleh Nabi Muhammad Saw, seperti disebutkan pada hadis berikut.

عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْمُؤْمِنُ
لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا

Dari Abu Musa r.a, dia berkata, Rasulullah Saw. Bersabda.

“orang mukmin yang satu dengan yang lain bagai satu bangunan yang bagian-bagiannya saling menguatkan”. (HR. Bukhari)¹⁷

Hadis di atas mengajarkan manusia untuk bisa merasakan apa yang dirasakan orang lain. Ketika seseorang terkena musibah, temannya merasakan penderitaan seperti orang tersebut. Begitu pula, ketika mereka gembira, temannya pun merasakan kegembiraannya.

Empati adalah kemampuan untuk menempatkan diri sendiri di posisi orang lain dan merasakan apa yang orang itu rasakan. Kemampuan empati ini ialah untuk memosisikan diri di tempat orang lain, melihat dengan mata mereka, dan merasakan dengan hati mereka.

¹⁷ Rudi Ahmad dan Sumiyati Suryadi, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti* (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2019), h.193.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal yang kita lakukan lebih secara spontan, berdasarkan insting dan bukan disengaja. Empati dengan simpati sangat berbeda, simpati lebih kearahh merasa kasihan terhadap orang lain. Namun empati ialah merasakan bersama orang lain, memahami seperti apa rasanya menjadi orang tersebut. Empati merupakan Tindakan imajinatif yang mengagumkan, *virtual reality* yang sesungguhnya.¹⁸

Berdasarkan sejumlah definisi tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa empati adalah sebuah respon yang dirasakan oleh seseorang terhadap apa yang dipikirkan dan dirasakan orang lain.

b. Aspek-aspek empati

Menurut Davis ia mengungkapkan bahwa terdapat 4 aspek empati:

1) *Perspective Taking* atau Mengambil sudut pandang dari perspektif individu lain.

Perspective Taking adalah bagaimana seseorang memandang segala sesuatu dari perspektif serta perasaan orang lain. Kecenderungan individu untuk mengambil alih secara spontan sudut pandang orang lain. Indikator ini akan mengukur sejauh mana individu mampu memandang suatu kejadian dari perspektif orang lain.

¹⁸ Daniel H. Pink, *A Whole New Mind Bagaimana Para Pengguna Otak Kanan Mampu Menguasai Otak Depan* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019), h.201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Fantasy*

Fantasy merupakan kecenderungan untuk menempatkan diri sendiri kedalam perasaan dan perilaku-perilaku dari karakter-karakter yang ada di dalam buku cerita, novel, film, dan situasi-situasi fiksi lainnya. Indikator ini melihat kecenderungan individu menempatkan diri dan hanyut dalam perasaan dan Tindakan orang lain

3) *Empatic Concern* atau kepedulian empati

Empatic Concern adalah kecenderungan terhadap pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan “rasa iba” , dan perhatian terhadap kemalangan orang lain. Kemudian, adanya rasa kepedulian individu yang berkaitan dengan kehangatan, kasih saying serta perhatian pada individu lainnya.

4) *Personal Distress* atau distress pribadi

Personal Distress adalah reaksi-reaksi emosional tertentu, dimana individu merasa tidak nyaman dengan perasaannya sendiri ketika menyaksikan pengalaman kurang menyenangkan yang dialami oleh orang lain. Lebih jelas, individu merasakan cemas dan ketidaknyamanan yang diakibatkan oleh pengamatan pengalaman negative orang lain.¹⁹

¹⁹ Taufik, *Empati Pendekatan Psikologi Sosial* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h.56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi empati

Ada 3 faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan empati terhadap seseorang:

- 1) Genetik. Bahwasannya anak Perempuan memiliki kemampuan berempati lebih tinggi dari pada anak laki-laki. Sedangkan dalam kepekaan emosi, anak Perempuan juga lebih sensitive dari pada anak laki-laki. Hal ini berlanjut hingga usia remaja.
- 2) Keluarga. apabila ditemukan anak-anak yang memiliki tingkah laku bermasalah memperlihatkan skor empatinya lebih rendah dari pada kebanyakan anak lainnya, maka tingkah laku tersebut berhubungan dengan pengalaman hidupnya dalam keluarga, yaitu bahwa dalam keluarga mereka tidak mengalami empati dari yang lain, mereka tidak saling mengenal kebutuhan emosi masing-masing individu. Terlebih mereka sering menghadirkan model-model agresi, kekerasan atau pemaksaan.
- 3) Lingkungan pergaulan. Lingkungan pergaulan sehari-hari khususnya bagi remaja sangat berpengaruh sangat kuat, karena mereka memiliki dorongan kuat untuk bersama dan diterima oleh teman sebaya, sehingga mereka lebih mengikuti aturan yang dibuat oleh kelompok. Oleh karenanya orang tua tetap penting untuk dapat mengontrol para anak-anak remajanya dengan siapa mereka bergaul agar empati tetap berkembang secara positif.²⁰

²⁰ Jatie k dkk Pudjibudojo, *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan: Memahami Dinamika Perkembangan Anak* (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019), h.44.



B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan dilakukan dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain dari temuan penelitian. Disamping itu untuk menunjukkan keaslian penelitian bahwa topik yang diteliti oleh penelitian lain dalam konteks yang sama. Selain itu dengan mengenal penelitian terdahulu, maka sangat membantu penelitian dalam memilih dan menetapkan desain penelitian yang sesuai karena peneliti memperoleh gambaran dan perbandingan dari desain-desain yang telah dilaksanakan.

1. Juneta Popy Rubak Allo tahun 2020 dengan judul skripsi *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Bosowa*. Hasil yang diperoleh dari penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa nilai R square yang didapat sebesar 0.469 dan nilai F sebesar 146.84 dimana nilai F tersebut memiliki nilai signifikan sebesar 0.000 yang nilainya lebih kecil dari kriteria taraf signifikan 5%. Oleh karena itu H1 yang menyatakan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap penyesuaian diri pada mahasiswa psikologi universitas diterima. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Juneta Popy Rubak Allo dengan peneliti lakukan sama-sama meneliti kecerdasan emosional. Perbedaannya terdapat pada variabel Y, penelitian saudara Juneta Popy Rubak Allo variabel Y nya adalah Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Fakultas Psikologi, sedangkan variabel Y dari peneliti adalah sikap empati peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Sukma Nurdin tahun 2017 dengan judul skripsi *Hubungan Kecerdasan Emosional dan Interaksi Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*. Hasil yang diperoleh dari penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan interaksi teman sebaya dengan penyesuaian sosial mahasiswa pendidikan biologi UIN Alauddin Makassar. Hasil analisis data dengan korelasi *Product Moment* diperoleh nilai r^2 0.600 dan nilai t hitung $> t$ tabel atau $7.035 > 1.987$. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sukma Nurdin dengan peneliti lakukan sama-sama meneliti kecerdasan emosional. Perbedaannya, penelitian saudara Sukma Nurdin tentang Hubungan Kecerdasan Emosional dan Interaksi Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Sedangkan penelitian penulis tentang pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa.

C. Konsep Operasional

Agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap konsep-konsep yang digunakan dalam penelitian ini, maka penulis mengoprasionalkan konsep teoritis yang masih global. Adapun konsep oprasional yang menjadi tolak ukur pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator kecerdasan emosional (variabel X)
 - a. Peserta didik dapat memahami emosi diri sendiri
 - b. Peserta didik mampu mengekspresikan emosi dengan cepat
 - c. Peserta didik bersikap optimis dalam menghadapi masalah
 - d. Peserta didik peka terhadap perasaan orang lain
 - e. Peserta didik dapat bekerja sama dengan baik
2. Indikator sikap empati (variabel Y)
 - a. Peserta didik mudah menempatkan diri dalam sudut pandang orang lain
 - b. Peserta didik mampu memberikan respon terhadap perubahan kondisi orang lain
 - c. Peserta didik mampu menunjukkan kepedulian yang tinggi terhadap orang lain
 - d. Peserta didik merasa prihatin akan penderitaan yang dialami orang lain

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Adapun asumsi dasar dari penelitian ini ialah:

- a. Kecerdasan emosional peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa yang berbeda-beda.
- b. Sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa berbeda-beda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa

H₀ : Tidak ada pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasi. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menyajikan data berupa angka-angka sebagai hasil penelitiannya. Kemudian metode korelasi adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan dua atau lebih hasil penelitian. Metode ini lebih tepat digunakan untuk membandingkan persamaan ataupun perbedaan agar hasil penelitian lebih spesifik dan jelas. Metode penelitian ini lebih tepat dan cocok digunakan untuk penelitian yang mengetahui titik tolak penelitian yang sudah jelas.²¹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2023/2024 tepatnya pada tanggal 26 Februari – 6 Mei 2024. Tempat penelitian dilakukan di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa, yang terletak di Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa. Sedangkan objeknya adalah kecerdasan emosional dan sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar

²¹ Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang: Pascal Books, 2021), h.51.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan menarik kesimpulan.²² Populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh peserta didik UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa yang berjumlah 43 orang, dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel III. 1
Data Populasi

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	VII	17
2	VIII	11
3	IX	15
Jumlah		43

Sumber: Data peserta didik UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa 2023/2024 yang didapat dari Tata Usaha.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada dalam populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.

²² Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2012). h.80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan Teknik Sampling Jenuh yaitu seluruh populasi dijadikan sampel, dengan jumlah 43 orang. Penelitian yang dilakukan pada populasi di bawah 100 sebaiknya dilakukan dengan sampling jenuh sehingga seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel.

3. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdapat 2 variabel yang menjadi objek dalam penelitian yaitu:

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel Independen (X) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya dan timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini variabel bebas yaitu Kecerdasan Emosional (X).

b. Variabel terikat (*Dependent Variable*)

Variabel dependeng (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel dependen adalah Sikap Empati(Y).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik diantaranya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket (Kuesioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²³ Angket ini digunakan untuk mencari data atau informasi terkait kecerdasan emosional peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa. Adapun alternatif pilihan yang disediakan pada tiap butir pernyataan, yaitu:

Tabel III. 2
Skor Alternatif Jawaban

Alternatif jawaban	Skor untuk pertanyaan	
	Positif	Negatif
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrument penelitian yang menggunakan benda tertulis sebagai sumber data yang berkaitan dengan penelitian. Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian ini. Baik mengenai Sejarah sekolah, data peserta didik, sarana dan prasarana serta segala sesuatu yang terkait didalam penelitian.²⁴

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cpta, 2014), h.174.

²⁴ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: CV Cahya Firdaus, 2019), h.64.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi, untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Oleh karena itu, data yang telah ada akan dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefesien korelasi antara variabel x dan variable y
- N = Jumlah responden
- $\sum XY$ = Jumlah perkalian skor x dan skor y
- $\sum X$ = Skor variabel kecerdasan emosional (x)
- $\sum Y$ = Skor variabel sikap empati (y)
- $\sum X^2$ = Jumlah seluruh hasil dari skor variabel x yang dikuadratkan
- $\sum Y^2$ = Jumlah seluruh hasil dari skor variabel Y yang dikuadratkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data melalui angket yang telah dilakukan bahwa kecerdasan emosional peserta didik di UPT SMP Negeri 2 Kampa sebesar 68.79%. Karena skor berada pada rentang 61 - 80% maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional peserta didik di UPT SMP Negeri 2 Kampa tergolong baik. Sikap empati peserta didik di UPT SMP Negeri 2 Kampa sebesar 67.34%. Karena skor berada pada rentang 61 – 80% maka dapat disimpulkan bahwa sikap empati peserta didik di UPT SMP Negeri 2 Kampa juga tergolong baik.

Berdasarkan analisis data melalui teknik analisis data uji korelasi *product moment* hasil penelitian diperoleh r hitung $0.601 > r$ tabel 0.301 (5%), maupun 0.254 (1%) dengan $\text{sig. } 0.003 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pada kecerdasan emosional terhadap sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa berkorelasi positif, artinya semakin bagus kecerdasan emosional peserta didik, maka semakin tinggi pula sikap empati peserta didik dan begitu juga sebaliknya.

Sedangkan kontribusi (sumbangan) variabel X (Kecerdasan Emosional) terhadap variabel Y (Sikap Empati Peserta Didik) adalah 45.2% sedangkan 54,8% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran kepada sekolah dengan maksud tidak menggurui sama sekali, maka Adapun saran yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil angket didapat persentase kecerdasan emosional dan sikap empati peserta didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa sudah baik, semoga kedepannya dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi.
2. Kepada guru, penulis menyarankan agar lebih melatih lagi kecerdasan emosional dalam diri peserta didik sehingga dapat meningkatkan sikap empati pada peserta didik itu sendiri.
3. Kepada peserta didik, penulis menyarankan agar peserta didik selalu berusaha untuk meningkatkan sikap empati melalui kecerdasan emosional yang dimiliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agency, Al.Tridonanto dan Baranda. *Meraih Sukses Dengan Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2010.
- Agradewi, Tahsyah Nabila Putri dan Zaki Nur Fahmawati. “Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Empati Siswa.” *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia* Vol.09 (2023).
- Agus dan Kirmizi dan Enni Safitri. “Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi: Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Moderating.” *Jurnal Ekonomi* Vol.25 (2017).
- Ainy, Urfa Qurrota. *Memulihkan Diri, Merawat Empati*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2023.
- Andono, Pulung Nurtantio dkk. *Keterampilan Interpersonal*. Yogyakarta: ANDI, 2022.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cpta, 2014.
- Darwis, Amri. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: CV Cahya Firdaus, 2019.
- Ekasari, Mia Fatma. *Latihan Keterampilan Hidup Bagi Remaja*. Malang: Wineka Media, 2022.
- Fitria. *Konsep Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Dalam Membentuk Budi Pekerti (Akhlak)*. Jawa Barat: Guepedia, 2020.
- Goleman, Daniel. *Emotional Intelligence Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2015.
- HM, Ely Manizar. “Mengelola Kecerdasan Emosi.” *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol.2 (2016).
- Jaudi. “Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual (IESQ) Dalam Perspektif Al-Qur’an.” *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.07 (2017).
- Kamaluddin, Ahmad. *Kontribusi Regulasi Emosi Qur’an Dalam Mmembentuk Perilaku Positif*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2022.
- Lubis, Sarmadhan. *Konsep Kecerdasan Emosional Sebagai Metodologi Prestasi Belajar*. Jawa Barat: Guepedia, 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Palupi, Dyah Hasto dan Teguh Sri Pambudi. *Advertising That Sells*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2016.
- Pink, Daniel H. *A Whole New Mind Bagaimana Para Pengguna Otak Kanan Mampu Menguasai Otak Depan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019.
- Pudjibudojo, Jatie k dkk. *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan: Memahami Dinamika Perkembangan Anak*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019.
- Subroto, Joko. *Mengenal Kecerdasan Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021.
- Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sunarsi, Sidik Priadana dan Denok. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Suryadi, Rudi Ahmad dan Sumiyati. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2019.
- Syaifullah, Aris Abi dkk. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SMP/Mts Kelas VIII*. Surabaya: Inoffast Publishing, 2021.
- Taufik. *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Wuwung, Olivia Cherly. *Strategi Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Kisi-Kisi Angket

Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini berbentuk kuisioner (angket) yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang tentang kecerdasan emosional dan sikap empati peserta didik di sekolah. Adapun kisi-kisi instrument yang dijadikan pedoman sebagai berikut:

Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
Kecerdasan Emosional (X)	a. Peserta didik dapat memahami emosi diri sendiri	1, 8	2
	b. Peserta didik mampu mengekspresikan emosi dengan cepat	2, 7	2
	c. Peserta didik bersikap optimis dalam menghadapi masalah	6, 9, 10	3
	d. Peserta didik peka terhadap Perasaan orang lain	4, 5	2
	e. Peserta didik dapat bekerja sama dengan baik	3	1
Sikap Empati Peserta Didik di Sekolah (Y)	a. Peserta didik mudah menempatkan diri dalam sudut pandang orang lain	5, 6	2
	b. Peserta didik mampu memberikan respon terhadap perubahan kondisi orang lain	4, 8	2
	c. Peserta didik mampu menunjukkan kepedulian yang tinggi terhadap orang lain	1, 2, 7, 9, 10	5
	d. Peserta didik merasa prihatin akan penderitaan yang dialami orang lain	3	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

NAMA :

KELAS :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik dan teliti
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur
3. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang menurut anda sesuai dengan diri anda

Keterangan :

ST: Sangat Setuju

N : Netral

STS: Sangat Tidak Setuju

S :Setuju

TS: Tidak Setuju

NO	Pernyataan	ST	S	N	TS	STS
1.	Saya termasuk orang yang kritis dalam mengajukan pendapat					
2.	Saya selalu mengingatkan orang yang salah/keliru demi menjaga kebaikan					
3.	Saya mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan tepat waktu					
4.	Saya dapat merasakan kesedihan yang sedang menimpa orang lain					
5.	Saya menghormati pendapat oranglain					
6.	Saya tidak mudah menyerah pada saat menjalankan tugas yang sulit					
7.	Saya merasa canggung ketika berbicara dengan orang yang tidak saya kenal					
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengutarakan pendapat saya pada orang lain					
9.	Saya akan mencoba lagi jika pernah gagal pada pekerjaan yang sama					
10.	Ketika menghadapi masalah, saya yakin dapat menyelesaikannya tanpa menimbulkan masalah baru					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET SIKAP EMPATI PESERTA DIDIK

NAMA :

KELAS :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik dan teliti
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur
3. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang menurut anda sesuai dengan diri anda

Keterangan :

SS: Sangat Setuju

N : Netral

STS: Sangat Tidak Setuju

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak kesal dengan orang yang berbeda pendapat dengan saya					
2.	Ketika saya melewati orang yang membutuhkan, saya seperti ingin memberi mereka sesuatu					
3.	Saya ikut merasa sedih ketika melihat teman yang terkena musibah					
4.	Saya merasa terganggu ketika melihat seseorang disakiti					
5.	Melihat seseorang menangis membuat saya ingin menangis					
6.	Saya dapat merasakan suasana hati orang lain melalui ekspresi wajahnya					
7.	Ketika teman saya menceritakan permasalahannya saya akan mendengarkan dengan mengerjakan hal lain					
8.	Saya senang ketika orang lain mendapatkan hadiah meskipun saya sendiri tidak mendapatkannya					
9.	Saya akan marah apabila ada teman yang dihina dan dipermalukan					
10.	Saya membiarkan teman saya menyelesaikan permasalahannya sendiri					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

SKOR DATA MENTAH UJI COBA VARIABEL X (KECERDASAN EMOSIONAL)

No. Responden	PERNYATAAN										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	5	3	3	5	4	3	4	36
2	2	5	5	5	3	3	3	4	3	3	36
3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	32
4	5	4	5	4	4	2	2	2	2	4	34
5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	38
6	3	4	5	4	5	1	3	2	1	5	33
7	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	34
8	4	5	5	5	5	3	3	3	2	4	39
9	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	35
10	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36
11	4	4	3	4	5	1	1	1	1	5	29
12	3	5	5	4	4	2	3	4	1	3	34
13	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	36
14	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	47
15	3	4	5	5	5	2	5	4	1	5	39
16	3	4	5	5	4	2	3	3	2	4	35
17	4	5	5	4	5	2	5	3	2	4	39
18	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	38
19	4	4	4	4	5	2	2	2	2	3	32
20	4	4	5	4	4	2	3	4	2	4	36
21	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	44
22	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	32
23	3	4	3	4	5	3	5	5	3	2	37
24	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	45
25	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	40
26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
27	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	44
28	3	4	5	4	5	2	4	3	3	4	37
29	4	4	4	3	5	2	3	3	3	3	34
30	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

SKOR DATA MENTAH UJI COBA VARIABEL Y (SIKAP EMPATI)

No. Responden	PERNYATAAN										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	32
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	33
4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	37
5	2	5	5	4	2	4	2	4	4	4	36
6	1	5	5	4	3	5	1	5	5	5	39
7	2	4	5	4	3	3	2	4	4	3	34
8	2	5	5	5	3	3	1	3	4	4	35
9	2	3	4	4	1	4	2	2	4	4	30
10	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	36
11	2	5	4	5	4	5	1	5	5	5	41
12	2	4	4	5	5	4	2	3	3	3	35
13	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	33
14	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
15	2	4	5	5	3	5	1	4	5	5	39
16	3	5	4	4	2	4	2	4	5	4	37
17	2	5	5	5	2	4	2	4	5	3	37
18	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	44
19	2	5	4	4	4	4	2	5	5	4	39
20	4	4	4	5	4	5	2	3	4	5	40
21	2	4	5	4	2	5	2	4	5	5	38
22	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	38
23	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	33
24	4	5	5	5	2	4	2	4	5	4	40
25	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	35
26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
27	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	40
28	2	3	5	3	2	4	2	4	4	4	33
29	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	37
30	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	34

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (KESECRDASAN EMOSIONAL)

		Correlations										
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	TOTAL
X 01	Pearson Correlation	1	,384*	,195	,237	,446*	,074	-,048	-,222	,040	,496**	,415*
	Sig. (2-tailed)		,036	,302	,208	,013	,696	,800	,239	,834	,005	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X 02	Pearson Correlation	,384*	1	,487**	,430*	,286	-,052	-,069	-,009	-,163	,233	,367*
	Sig. (2-tailed)	,036		,006	,018	,125	,786	,715	,963	,389	,214	,046
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X 03	Pearson Correlation	,195	,487**	1	,303	,147	-,083	,000	-,014	-,014	,426*	,391*
	Sig. (2-tailed)	,302	,006		,103	,438	,661	1,000	,940	,942	,019	,033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X 04	Pearson Correlation	,237	,430*	,303	1	,102	,354	,227	,242	,185	,517**	,630**
	Sig. (2-tailed)	,208	,018	,103		,591	,055	,228	,198	,327	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X 05	Pearson Correlation	,446*	,286	,147	,102	1	-,010	,097	-,154	-,042	,424*	,359
	Sig. (2-tailed)	,013	,125	,438	,591		,959	,611	,416	,824	,019	,051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X 06	Pearson Correlation	,074	-,052	-,083	,354	-,010	1	,559**	,685**	,803**	,000	,720**
	Sig. (2-tailed)	,696	,786	,661	,055	,959		,001	,000	,000	1,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X 07	Pearson Correlation	-,048	-,069	,000	,227	,097	,559**	1	,713**	,456*	,086	,665**
	Sig. (2-tailed)	,800	,715	1,000	,228	,611	,001		,000	,011	,652	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X 08	Pearson Correlation	-,222	-,009	-,014	,242	-,154	,685**	,713**	1	,523**	-,150	,596**
	Sig. (2-tailed)	,239	,963	,940	,198	,416	,000	,000		,003	,428	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X 09	Pearson Correlation	,040	-,163	-,014	,185	-,042	,803**	,456*	,523**	1	-,108	,602**
	Sig. (2-tailed)	,834	,389	,942	,327	,824	,000	,011	,003		,569	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X 10	Pearson Correlation	,496**	,233	,426*	,517**	,424*	,000	,086	-,150	-,108	1	,476**
	Sig. (2-tailed)	,005	,214	,019	,003	,019	1,000	,652	,428	,569		,008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations												
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,415*	,367*	,391*	,630**	,359	,720**	,665**	,596**	,602**	,476**	1
	Sig. (2-tailed)	,023	,046	,033	,000	,051	,000	,000	,001	,000	,008	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,715	10



LAMPIRAN 5

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y (SIKAP EMPATI)

		Correlations										
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	TOTAL
Y 01	Pearson Correlation	1	,133	-,024	,055	,338	-,116	,576**	-,165	,017	,133	,435*
	Sig. (2-tailed)		,482	,900	,774	,068	,542	,001	,384	,930	,483	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y 02	Pearson Correlation	,133	1	,527**	,417*	,193	,390*	-,011	,523**	,459*	,399*	,693**
	Sig. (2-tailed)	,482		,003	,022	,307	,033	,952	,003	,011	,029	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y 03	Pearson Correlation	-,024	,527**	1	,183	-,052	,311	-,006	,420*	,395*	,373*	,520**
	Sig. (2-tailed)	,900	,003		,334	,783	,094	,974	,021	,031	,043	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y 04	Pearson Correlation	,055	,417*	,183	1	,241	,341	-,039	,124	,160	,285	,450*
	Sig. (2-tailed)	,774	,022	,334		,200	,065	,837	,513	,398	,127	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y 05	Pearson Correlation	,338	,193	-,052	,241	1	,045	,286	,184	,040	,085	,483**
	Sig. (2-tailed)	,068	,307	,783	,200		,815	,126	,329	,836	,657	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y 06	Pearson Correlation	-,116	,390*	,311	,341	,045	1	-,082	,381*	,317	,794**	,576**
	Sig. (2-tailed)	,542	,033	,094	,065	,815		,666	,038	,088	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y 07	Pearson Correlation	,576**	-,011	-,006	-,039	,286	-,082	1	,115	-,098	,000	,412*
	Sig. (2-tailed)	,001	,952	,974	,837	,126	,666		,546	,605	1,000	,024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y 08	Pearson Correlation	-,165	,523**	,420*	,124	,184	,381*	,115	1	,521**	,327	,606**
	Sig. (2-tailed)	,384	,003	,021	,513	,329	,038	,546		,003	,077	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y 09	Pearson Correlation	,017	,459*	,395*	,160	,040	,317	-,098	,521**	1	,421*	,569**
	Sig. (2-tailed)	,930	,011	,031	,398	,836	,088	,605	,003		,020	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y 10	Pearson Correlation	,133	,399*	,373*	,285	,085	,794**	,000	,327	,421*	1	,675**
	Sig. (2-tailed)	,483	,029	,043	,127	,657	,000	1,000	,077	,020		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,435*	,693**	,520**	,450*	,483**	,576**	,412*	,606**	,569**	,675**	1
	Sig. (2-tailed)	,016	,000	,003	,013	,007	,001	,024	,000	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,712	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

SKOR DATA MENTAH VARIABEL X (KECERDASAN EMOSIONAL)

No. Responden	PERNYATAAN										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	3	5	5	5	3	5	4	2	5	42
2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	33
3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5	38
4	4	4	5	5	5	2	5	3	2	3	38
5	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	31
6	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	32
7	4	5	4	3	4	1	3	3	2	4	33
8	3	4	4	4	5	2	1	3	2	3	31
9	3	4	3	4	5	1	3	2	1	4	30
10	2	4	4	3	4	2	3	3	2	5	32
11	4	5	4	3	4	4	4	3	2	3	36
12	4	5	4	3	4	4	4	3	2	3	36
13	3	4	5	2	4	3	3	3	2	4	33
14	4	5	4	3	4	2	2	2	2	4	32
15	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	41
16	3	4	5	3	5	3	5	5	1	3	37
17	5	3	3	3	5	3	5	4	2	3	36
18	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	32
19	4	3	5	4	2	2	3	4	4	5	36
20	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	36
21	5	5	4	2	4	2	4	2	1	4	33
22	3	4	4	3	5	2	3	3	2	5	34
23	3	5	5	3	5	1	1	1	1	5	30
24	2	4	4	5	5	5	5	1	4	4	39
25	3	5	4	2	5	3	1	3	1	3	30
26	3	4	5	4	5	3	4	3	2	3	36
27	3	3	3	4	4	2	4	3	3	5	34
28	3	4	4	4	4	5	5	2	3	3	37
29	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	33
30	2	5	3	5	4	3	3	2	5	3	35
31	3	4	5	5	4	3	4	2	3	5	38
32	2	5	3	5	4	5	3	2	1	5	35
33	2	5	4	3	4	2	3	2	2	4	31
34	3	5	3	4	4	3	4	4	2	4	36
35	1	4	4	3	4	2	3	3	2	5	31
36	3	4	3	4	4	2	3	5	2	3	33
37	3	4	4	4	5	3	1	2	1	5	32
38	4	5	5	4	5	3	3	3	2	4	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Responden	PERNYATAAN										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
39	3	3	4	3	5	3	4	2	2	4	33
40	2	3	4	3	3	2	4	3	2	5	31
41	4	4	4	4	2	4	3	3	2	5	35
42	4	4	5	3	4	2	3	3	2	5	35
43	3	5	4	2	5	1	3	3	4	5	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 7

SKOR DATA MENTAH VARIABEL Y (SIKAP EMPATI)

No. Responden	PERNYATAAN										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	5	4	2	4	5	5	5	2	38
2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	36
3	3	4	5	4	3	4	2	4	4	2	35
4	2	4	4	4	2	2	5	5	2	3	33
5	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	35
6	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	31
7	1	3	5	4	2	3	2	4	5	2	31
8	2	4	5	4	4	3	2	4	4	2	34
9	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	37
10	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	34
11	3	4	4	4	5	3	2	3	4	2	34
12	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	32
13	2	3	3	3	2	2	1	4	5	2	27
14	2	3	4	3	2	4	4	5	3	2	32
15	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	43
16	3	4	4	3	4	5	4	5	5	1	38
17	3	5	4	3	3	5	3	4	4	1	35
18	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	31
19	2	4	5	5	3	5	2	3	2	3	34
20	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	30
21	2	4	5	3	4	2	2	4	3	2	31
22	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	36
23	1	5	5	3	3	5	5	5	5	1	38
24	2	5	5	4	5	2	4	4	5	2	38
25	1	5	5	5	1	4	2	3	5	2	33
26	3	5	4	5	3	3	1	3	5	3	35
27	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	34
28	4	4	5	3	5	5	1	3	5	3	38
29	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	31
30	5	4	4	4	3	4	1	4	4	3	36
31	3	4	4	4	4	5	3	3	4	2	36
32	4	4	5	4	5	4	2	5	5	1	39
33	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	28
34	3	3	5	4	3	4	3	4	5	1	35
35	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	32
36	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	36
37	3	5	4	4	3	3	1	3	5	2	33
38	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	38

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	PERNYATAAN										JUMLAH
	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	
39	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	31
40	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
41	3	5	4	3	4	4	2	3	4	3	35
42	5	5	4	2	2	3	3	3	4	3	34
43	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

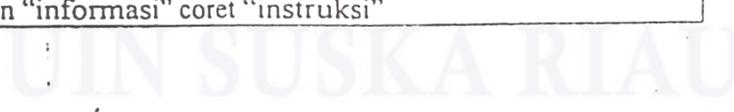
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>23 Mei 2023</u>	
ASAL : <u>Kholidatul Muawwanah Zahro</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. GUSMA AFRIANI, M. Ag Pekanbaru, <u>6-6-2023</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	





LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SURAT PERMOHONAN SK PEMBIMBING

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9329/2023

Pekanbaru, 09 Juni 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**
 Kepada
 Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHOLIFATUL MUAWWANAH ZAHRO
 NIM : 12010124476
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KAMPA KABUPATEN KAMPAR
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

SURAT PERMOHONAN MELAKUKAN IZIN PRARISSET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 Desember 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22687/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMPN 2 Kampa
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Kholifatul Muawwanah Zahro
 NIM : 12010124476
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMP NEGERI 2 KAMPA
DESA SUNGAI PUTIH KEC. KAMPA
Alamat: Jl. Dahlia IV Desa Sungai Putih Kab. Kampar

Kode Pos 28461

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ UPT/ SMPN2K/DSP/I/2024/772

Berdasarkan surat dari badan akademik nomor Un. 04/F.II.3/PP.00.9/22687/2023 Tanggal 19 Desember 2023 tentang izin mengadakan prariset, maka kepala sekolah UPT SMPN 2 Kampa dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini :

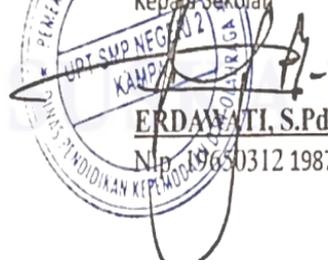
Nama : Kholifatul Muawwanah Zahro
NIM : 12010124476
Semester/ Tahun : VII (Tujuh) / 2023
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Benar telah mengadakan penelitian di UPT SMPN 2 Kampa pada Tanggal 8 Januari s/d 29 Februari 2024 guna melengkapi data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sungai Putih, 15 Januari 2024

Kepala Sekolah


ERDAWATI, S.Pd

Nip. 19650312 198703 2 006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 13

BLANGKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197708052003122013
3. Nama Mahasiswa : Kholifatul Muawwanah Zahro
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010124476
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25. Oktober. 2023	Sistematika Proposal		
2	8-November-2023	Latar Belakang Masalah		
3	27-November-2023	Kajian Teori		
4	1-Desember-2023	Konsep Operasional		
5	7-Desember-2023	Metode Penelitian		
6	12-Desember-2023	Analisis Data.		
7	20-12-2023	Acc		

Pekanbaru, 20 Desember 2023
 Pembimbing,

Dr. Gusma Afriani, M.Ag
 NIP. 197708052003122013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



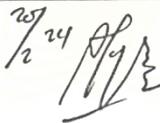
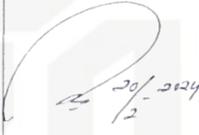
UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Kholifatul Muawwanah Zahro
Nomor Induk Mahasiswa : 12010124476
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 17 Januari 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Empati Peserta Didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 20 Februari 2024
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004


Kholifatul Muawwanah Zahro
NIM. 12010124476

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

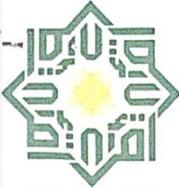


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-4690/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 21 Februari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Kholifatul Muawwanah Zahro
NIM : 12010124476
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Empati Peserta Didik Di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Kampa
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Februari 2024 s.d 21 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 16

SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/63030
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-4690/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 21 Februari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

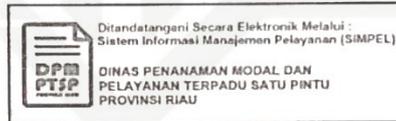
1. Nama	:	KHOLIFATUL MUAWWANAH ZAHRO
2. NIM / KTP	:	120101244760
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP EMPATI PESERTA DIDIK DI UPT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KAMPA KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KAMPA KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Februari 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

SURAT RISET DARI KESATUAN BANGSA DAN POLITIK



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/119
Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: 503/DPMP/2024/119 Tanggal 22 Februari 2024, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | KHOLIFATUL MUAWWANAH ZAHRO |
| 2. NIM | : | 12010124476 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP EMPATI PESERTA DIDIK DI UPT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KAMPA KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 23 Februari 2024

a.n. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR
Kepala Bidang Teknologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan kabupaten Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



LAMPIRAN 18

SURAT RISET DARI DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**

JL. MAYJEN D.I. PANJAITAN NO. 16 BANGKINANG
Website : <https://disdikpora.kamparkab.go.id> - Email: disdikpora@kamparkab.go.id
Kode Pos : 28412

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 800.1.4.1/DIKPORA-SEKR/140

Dasar : Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar
Nomor : 071/BKBP/2024/119 tanggal 23 Februari 2024.

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : Kholifatul Muawwanah Zahro
- b. NIM : 12010124476
- c. Universitas : UIN Suska Riau
- d. Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Empati Peserta Didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar
- e. Tujuan : UPT SMP Negeri 2 Kampa Kecamatan Kampa

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini;
- 2. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 26-02-2024

a.n Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar



Muhammad Saleh, S.Sos

Pemimpin (W/a)

NIP. 19660905 199001 1 002

Tembusan :

- 1. Sdr.Kepala UPT SMP Negeri 2 Kampa Kecamatan Kampa; dan
- 2. Arsip.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT SELESAI RISET



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMP NEGERI 2 KAMPA
DESA SUNGAI PUTIH KEC. KAMPA
Alamat: Jl. Dahlia IV Desa Sungai Putih Kab. Kampar

Kode Pos 28461

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 422/UPT/SMPN2K/DSP/V/2024/791

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah UPT SMPN 2 Kampa, menerangkan bahwa :

Nama : KHOLIFATUL MUAWWANAH ZAHRO
Tempat tanggal lahir : Kampar, 20 Mei 2002
NIM : 12010124476
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (research) di UPT SMPN 2 Kampa, terhitung tanggal 26 februari s/d 6 Mei 2024 guna penulisan skripsi dengan judul PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP EMPATI PESERTA DIDIK di UPT SMPN 2 KAMPA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 20

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
 Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197708052003122013
- 3. Nama Mahasiswa : Kholifatul Muawwanah Zahro
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010124476
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 - 2 - 2024	Perbaikan Latar Belakang		
2	29 - 2 - 2024	Perbaikan Konsep Operasional		
3	9 - 3 - 2024	Perbaikan Instrumen Penelitian		
4	22 - 3 - 2024	Perbaikan Penulisan.		
5	3 - 4 - 2024	Perbaikan Penyajian data		
6	19 - 4 - 2024	Perbaikan Analisis data dan kesimpulan		
7	29-4-2024	ACC		

Pekanbaru, 29 April 2024
 Pembimbing.

Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag
 NIP. 197708052003122013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 21

DOKUMENTASI PENELITIAN KELAS VII



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS VIII



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS IX



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Kholifatul Muawwanah Zahro, lahir di Kampar, pada tanggal 20 Mei 2002, anak pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Ayahanda Suparmin dan Ibunda Muryani. Penulis menyelesaikan pendidikan di UPT Sekolah Dasar Negeri 012 Sei Putih, dan lulus pada tahun 2014.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah As-Salam Naga Beralih Air Tiris, dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah As-Salam Naga Beralih Air Tiris, Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih. Pada tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Penarikan, Kec. Langgam, Kab. Pelalawan. Kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

Atas berkat Rahmat Allah SWT serta do.a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Empati Peserta Didik di UPT Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kampa Kabupaten Kampar, Jl Dahlia IV, Desa Sei Putih, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar**, dibawah bimbingan Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag dan selesai pada tahun 2024