

SKRIPSI

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM BELAJAR DI KELAS V SD NEGERI 004 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR



OLEH

SRI HANDAYANI

NIM. 11910820516

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penalaran, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM BELAJAR DI KELAS V SD NEGERI 004 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SRI HANDAYANI
NIM. 11910820516

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *“Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Belajar Di Kelas V Sd Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar”*, yang ditulis oleh Novita Sari, NIM 12010821417 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Sya’ban 1445 H
29 Februari 2024 M

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Stafhan, M.Ag.

Menyetujui,
Pembimbing

Dr. Hj. Andi Murnianti, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Belajar di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar oleh Sri Handayani, NIM 11910820516 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Maret 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 17 Ramadhan 1445 H
28 Maret 2024 M

Menegesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II

Susiba, M. Pd. I

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 00



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Handayani
 NIM : 11910820516
 Tempat, Tanggal : Pulau Birandang, 14 Juni 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Pendidikan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : **Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Belajar di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 07 November 2023
 Yang membuat pernyataan,



SRI HANDAYANI
NIM. 11910820516

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad saw yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini. Atas ridha dan kesempatan dari Allah Swt. penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* untuk Meningkatkan Motivasi belajar siswa Dalam Belajar di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Riau. Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak.

Terutama keluarga besar penulis, khususnya kedua orangtua yang Ananda cintai, sayangi, dan hormati, yaitu Ayahanda Muhammad Nasir dan Ibunda Inarwati, terima kasih atas segala do'a, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terima kasih atas segala dukungan moral dan material. Kepada Saudara dan saudari Esi Sunarsih dan Khaidil Hamzah yang selalu memberikan semangat kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil RektUr I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

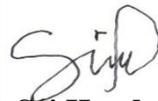
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Melly Ardriani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Mardia Hayati, Dr, M.Ag selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
 6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 7. Samsur, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 004 Pulau Birandang, Nurahmi Sulastri, S.Pd selaku Guru Pamong, yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajarannya staf lainnya.
 8. Sahabat terbaik Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi
 9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

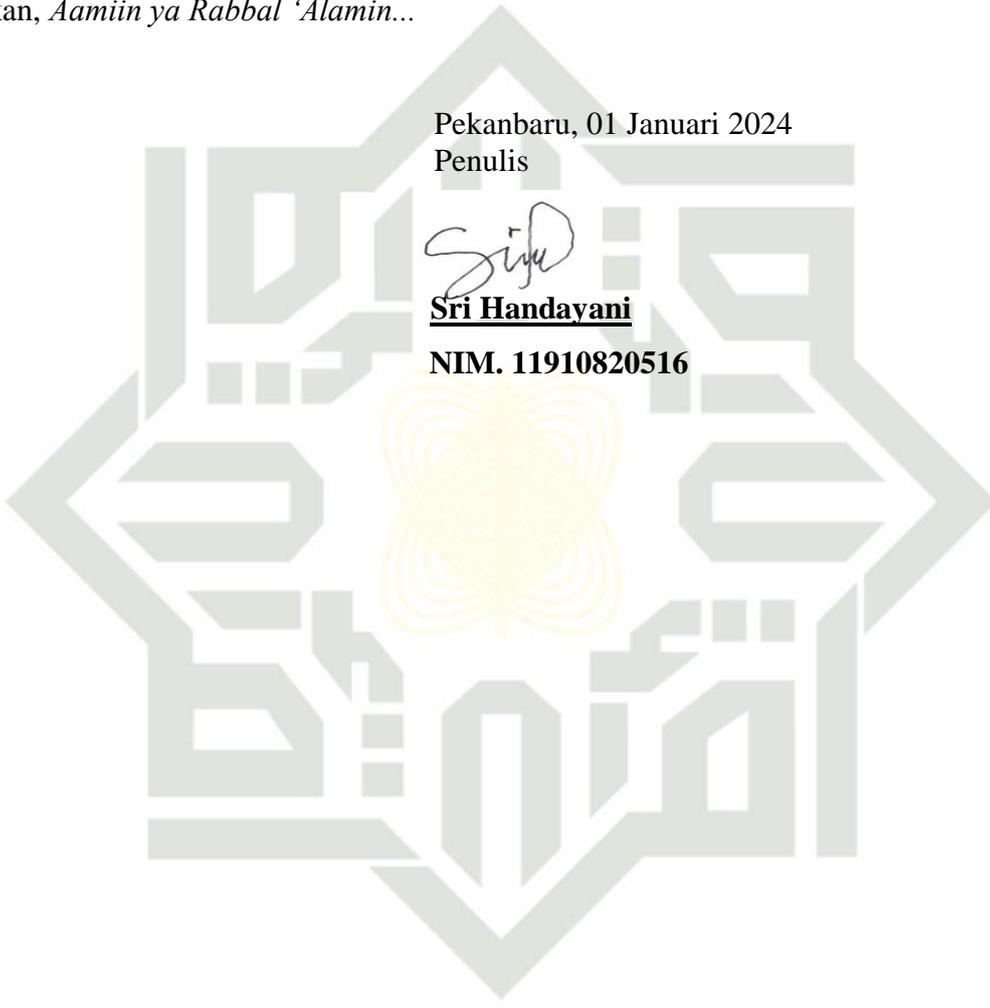
Pekanbaru, 01 Januari 2024

Penulis



Sri Handayani

NIM. 11910820516



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilabbil'amin

Segala puji syukur kepada Allah yang telah memberikan kekuatan, menuntunku ke jalan yang benar dan membekaliku dengan ilmu pengetahuan. Atas kehendak dan izin mulah semua ini terwujud aku bisa menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menjadi suri tauladan panutan alam.

Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua yang tercinta yang telah berjuang jiwa dan raga untuk mendidik dan menyekolahkanku ke pendidikan yang tinggi, serta doanya yang tak pernah putus disetiap sholatnya meminta yang terbaik untuk buah hatinya. Semoga ini bisa membuat bapak dan mamak bangga dan bahagia.

Indahnya hari juga tak mungkin akan lengkap tanpa adanya sahabat- sahabat di dalam kehidupanku yang selalu memotivasi dan saling menguatkan baik suka maupun duka kebersamaan kita akan selalu berarti dan kelak aku akan merindukannya, saat jarak menjadi pemisah, semoga kita selalu bahagia yaa sahabat syurga.

Serta terimakasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir yang tidak bisa disebut satu persatu. Semoga Allah selalu memberikan rahmat dan karunia-nya kepada kita semua. Amiin.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Handayani, (2023)

: Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question*

And Getting Answer untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Belajar di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimanakah penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And getting Answer* mampu meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Belajar di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 20 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *giving question and getting answer* untuk meningkatkan Motivasi siswa kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi aktivitas guru dan siswa selama proses strategi pembelajaran *giving question and getting answer* di dalam kelas, dilengkapi dengan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *giving question and getting answer* dapat meningkatkan Motivasi siswa dalam belajar kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*, Motivasi Siswa

ABSTRACT

Sri Handayani, (2024): The Implementation of Giving Question and Getting Answer Learning Strategy in Increasing Student Responsibility in Learning at the Fifth Grade of State Elementary School 004 Pulau Birandang, Kampa District, Kampar Regency

This research aimed at finding out the implementation of Giving Question and Getting Answer learning strategy in increasing student responsibility in learning at the fifth grade of State Elementary School 004 Pulau Birandang, Kampa District, Kampar Regency. The subjects of this research were 20 the fifth-grade students in the Academic Year of 2022/2023. The object was Giving Question and Getting Answer learning strategy in increasing student responsibility in learning at the fifth grade of State Elementary School 004 Pulau Birandang, Kampa District, Kampar Regency. It was classroom action research. This research was conducted for several cycles, and every cycle comprised two meetings. Collecting data was done by observing activities of teachers and students during Giving Question and Getting Answer learning strategy process in the classroom, and it was completed with documentation. Analyzing data was done by using qualitative descriptive statistical analysis. The research findings showed that Giving Question and Getting Answer learning strategy can increase student responsibility in learning at the fifth grade of State Elementary School 004 Pulau Birandang, Kampa District, Kampar Regency.

Keywords: Giving Questions and Getting Answer Learning Strategy, Student Responsibility



ملخص

سري هانداياني، (٢٠٢٣): تنفيذ إستراتيجية تعليم طرح الأسئلة والحصول على الإجابة لزيادة مسؤولية الطلاب في التعلم في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ فولاو بيراندانج بمديرية كامفا بمنطقة كمفر

الهدف من هذا البحث هو معرفة تنفيذ إستراتيجية تعليم طرح الأسئلة والحصول على الإجابة لزيادة مسؤولية الطلاب في التعلم في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ فولاو بيراندانج بمديرية كامفا بمنطقة كمفر. الأفراد طلاب الصف الخامس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. مجموع ٢٠ طالبا. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع من هذا البحث هو إستراتيجية تعليم طرح الأسئلة والحصول على الإجابة لزيادة مسؤولية الطلاب في التعلم في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ فولاو بيراندانج بمديرية كامفا بمنطقة كمفر. هذا البحث هو بحث عملي في الصف الدراسي. تم تنفيذ هذا البحث في عدة دورات، وتم تنفيذ كل دورة في اجتماعين. تم جمع البيانات من خلال مراقبة أنشطة المعلمين والطلاب أثناء عملية إستراتيجية التعليم الخاصة بطرح الأسئلة والحصول على الإجابة في الصف الدراسي، ومصحوبة بالوثائق. يستخدم تحليل بيانات البحث التحليل الإحصائي الوصفي النوعي. تظهر نتائج هذا البحث أن إستراتيجية تعليم طرح الأسئلة والحصول على الإجابة يمكن أن تزيد من مسؤولية الطلاب في التعلم في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ فولاو بيراندانج بمديرية كامفا بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية تعليم طرح الأسئلة والحصول على الإجابة، مسؤولية

الطلاب





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis	8
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir	16
D. Indikator Keberhasilan	16
E. Hipotesis Penelitian.....	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek Dan Objek Penelitian	18
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	18
C. Rancangan Penelitian	18
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Teknik Analisis Data.....	22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian	26
B. Hasil Penelitian	28
C. Pembahasan	64
D. Pengujian Hipotesis	68

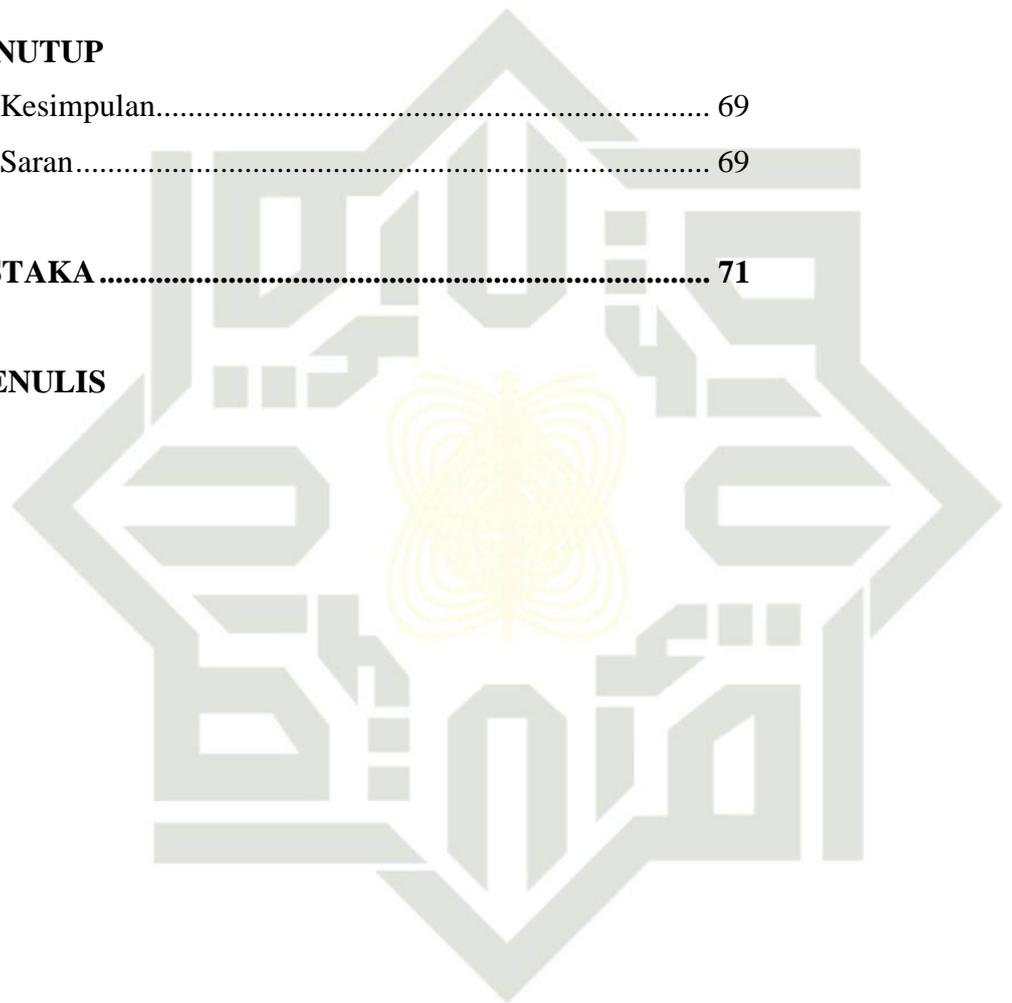
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Kategori Aktivitas Guru	23
Tabel III.2 Kategori Aktivitas Siswa	24
Tabel IV.1 Daftar Nama Kepemimpinan SDN 004 Pulau Birandang	26
Tabel IV.2 Daftar Nama Kepemimpinan SDN 004 Pulau Birandang	27
Tabel IV.3 Data Awal Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Sebelum Tindakan.....	29
Tabel IV.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus I Pertemuan 1.....	35
Tabel IV.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus I Pertemuan 2.....	37
Tabel IV.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus I Pertemuan 1.....	39
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus I Pertemuan 2.....	41
Tabel IV.8 Hasil Observasi Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus I Pertemuan 1	43
Tabel IV.9 Hasil Observasi Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Pada	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus I Pertemuan 2	45
Tabel IV.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus II Pertemuan 1.....	52
Tabel IV.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus II Pertemuan 2.....	54
Tabel IV.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus II Pertemuan 1.....	56
Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus II Pertemuan 2.....	58
Tabel IV.14 Hasil Observasi Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus II Pertemuan 1	60
Tabel IV.15 Hasil Observasi Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Question And getting Answer</i> Siklus II Pertemuan 2.....	63
Tabel IV.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	64
Tabel IV.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada	

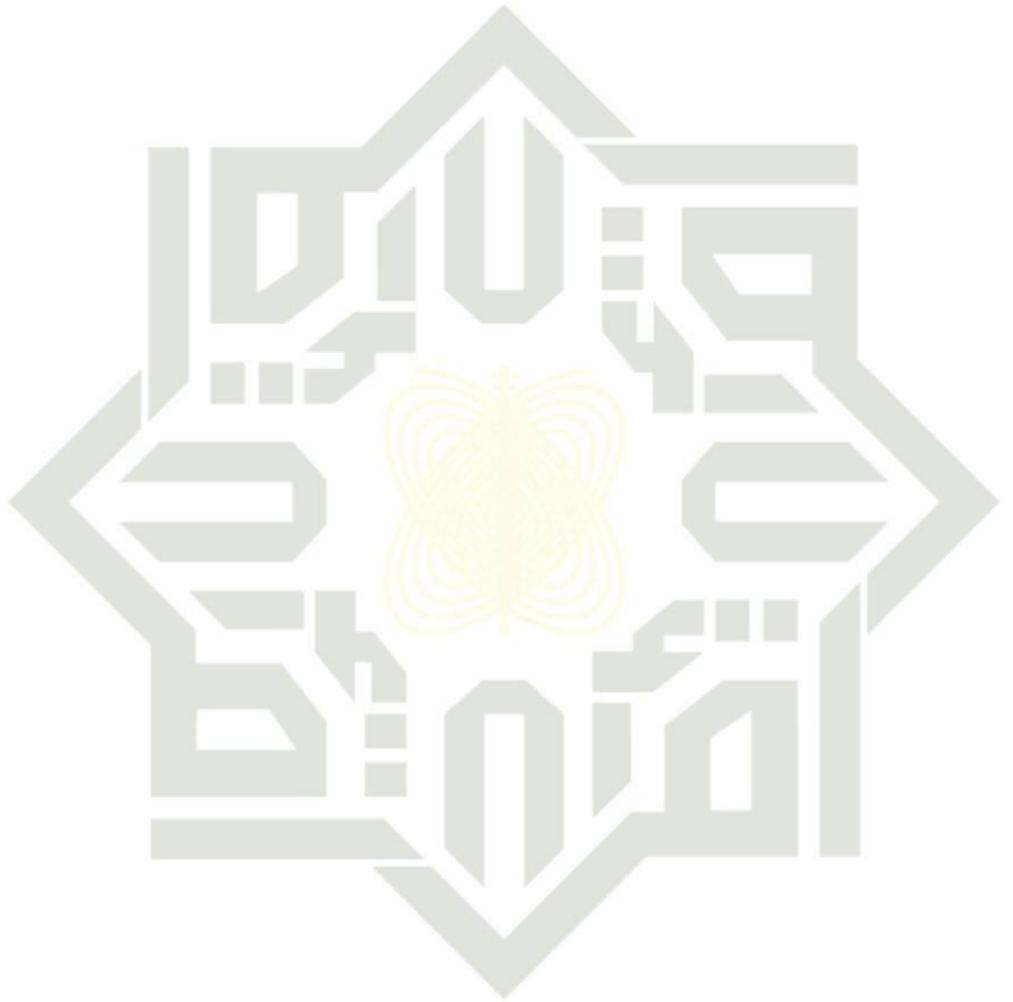
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siklus I dan II.....66

Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Tangung Jawab Siswa pada Siklus

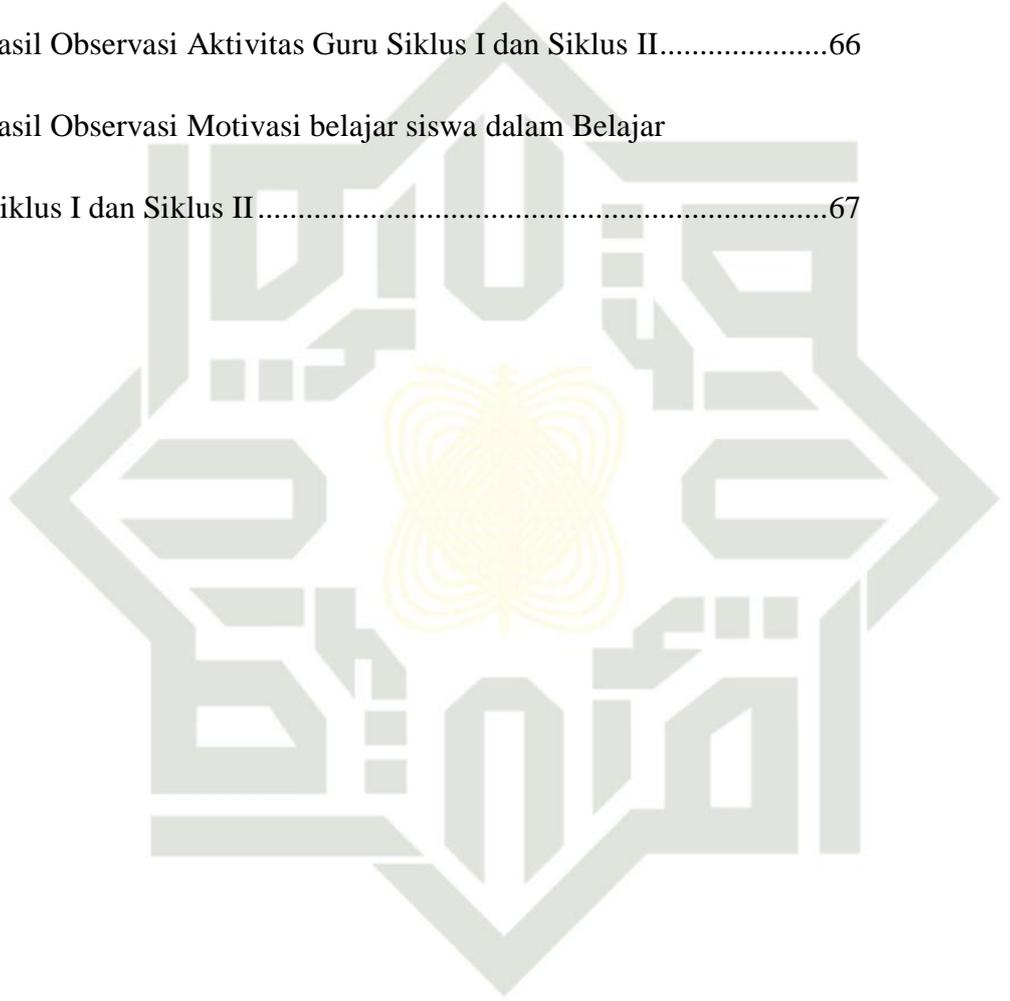
I dan II.....67



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Alur penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart.....	19
Gambar IV.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	65
Gambar IV.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	66
Gambar IV.3 Hasil Observasi Motivasi belajar siswa dalam Belajar Siklus I dan Siklus II.....	67



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus Siklus 1 Dan 2
- Lampiran 2. Rpp Siklus 1
- Lampiran 3. Rpp Siklus 2
- Lampiran 4. Lembar Observasi Guru
- Lampiran 5. Lembar Observasi Siswa
- Lampiran 6. Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa Dalam Belajar
- Lampiran 7. Data Awal Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Sebelum Tindakan
- Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Aswer Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Aswer Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 12 Hasil Observasi Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Aswer Siklus I Pertemuan 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

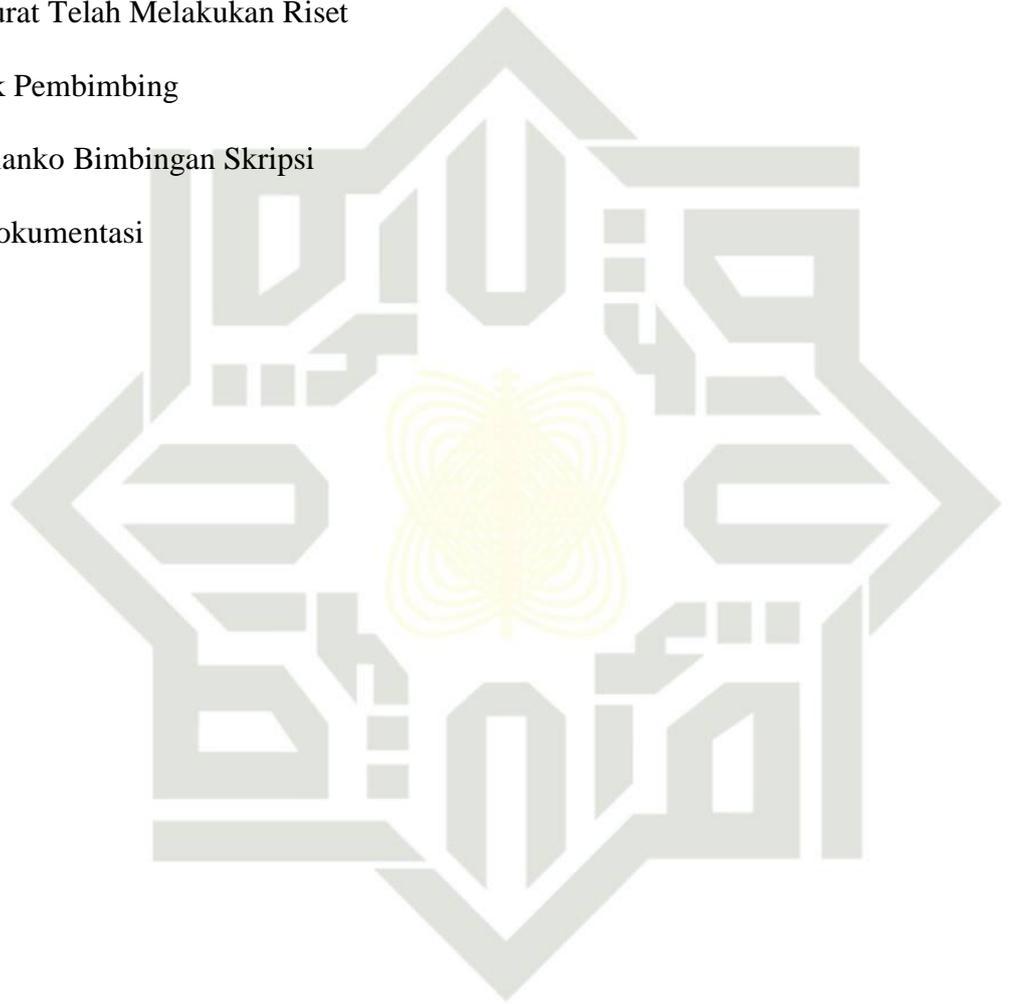
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 13 Hasil Observasi Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Aswer Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Siklus Ii Pertemuan 1
- Lampiran 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Siklus Ii Pertemuan 1
- Lampiran 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Aswer Siklus Ii Pertemuan 1
- Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Aswer Siklus Ii Pertemuan 2
- Lampiran 18 Hasil Observasi Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Aswer Siklus Ii Pertemuan 1
- Lampiran 19 Hasil Observasi Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Aswer Siklus Ii Pertemuan 2
- Lampiran 20 Pedoman Penskoran Lampiran Observasi Kegiatan Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Aswer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Lampiran 21 Surat Izin Melakukan Prariset
 - Lampiran 22 Surat Balasan SD it Al-Izhar School Prariset
 - Lampiran 23 Surat Izin Riset
 - Lampiran 24 Surat Izin Riset BKBDP
 - Lampiran 25 Surat Telah Melakukan Riset
 - Lampiran 26 Sk Pembimbing
 - Lampiran 27 Blanko Bimbingan Skripsi
 - Lampiran 28 Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan (*feeling*) dan didahului dengan adanya tanggapan terhadap adanya tujuan.¹ Lebih lanjut Martin Handoko mengartikan motivasi itu sebagai suatu tenaga atau faktor yang terdapat dalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan, dan mengorganisasikan tingkah lakunya.²

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat timbul karena intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat. Dengan demikian dapat disimpulkan pada hakikatnya motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang

¹ Handoko. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta : Kanisius. 2002, hlm. 9

² *Ibid*, hlm. 9



mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Motivasi belajar sangat diperlukan oleh siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai mana yang dikemukakan oleh Sobel dan Maletsky bahwa siswa akan belajar secara efektif jika mereka benar-benar tertarik terhadap pelajarannya. Akan tetapi sulit bagi guru-guru untuk menemukan persediaan gagasannya tentang pelajaran secara menarik. Banyak guru yang terlibat dalam rutinitas menyampaikan materi pelajaran sehingga mereka kehilangan waktu dan energi untuk mencari hal-hal yang memotivasi siswanya³. Terjadinya perbedaan reaksi ataupun aktivitas dalam belajar seperti yang digambarkan di atas dapat dijelaskan melalui pembahasan tentang perbedaan motivasi. Sebagaimana dikemukakan oleh Elida Prayitno bahwa motivasi dalam belajar tidak saja merupakan suatu energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, tetapi juga suatu yang menggerakkan aktivitas siswa kepada tujuan belajar⁴.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat diartikan bahwa motivasi dalam belajar sangat dibutuhkan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Bagaimana mungkin siswa akan memperoleh hasil yang baik dalam belajar jika ia tidak memiliki semangat dan tidak tertarik dengan pembelajaran itu. Selain itu untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar diperlukan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Termasuk dalam menggunakan strategi.

³ Sobel. *Pengajaran Sains di Sekolah Dasar*. Jakarta : Gramedia. 2004, hlm. 12

⁴ Elida Prayitno. *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta : P2LPTK. 1989, hlm. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Strategi pembelajaran adalah komponen umum dari suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang akan digunakan secara bersama-sama.⁵ Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan strategi pembelajaran oleh guru dalam mentransfer pengetahuan kepada siswa agar dapat menarik perhatian atau motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, artinya apapun nama dan sistem strateginya semua dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Selain itu strategi pembelajaran merupakan salah satu kemampuan dan keahlian utama yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kemampuan bidang pendidikan dan keguruan, khususnya terkait dengan strategi pembelajaran. Seorang guru tidak hanya dituntut untuk menguasai bidang studi yang akan diajarkan saja, tetapi juga harus menguasai dan mampu mengajar pengetahuan dan keterampilan tersebut pada peserta didik. Pada dasarnya penggunaan strategi pembelajaran adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.⁶

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*. Strategi pembelajaran ini adalah salah satu pembelajaran aktif. Dalam proses pembelajaran siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok kecil, kemudian siswa mengajukan argument. Kemudian guru menjelaskan bahwa siswa mana saja bisa memulai pendapat, guru meminta siswa mengajukan satu argumen yang mendukung pendapatnya, memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk munculnya argumen lain atau argumen yang berseberangan dari kelompok tim. Lanjutkan diskusi, lakukan prosesnya dengan cepat, guru meminta siswa untuk

⁵ Etin Solihatin. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012, hlm. 3

⁶ Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Komperatif*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011, hlm. 49

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

membandingkan persoalan yang dikemukakan dengan pandangannya kemudian yang terakhir guru memberi kesempatan dilanjutkannya diskusi lanjutan.⁷

Bertolak dari penjelasan di atas, peneliti melakukan studi pendahuluan di SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar diperoleh informasi bahwa guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di antara:

1. Dalam proses pembelajaran guru menerapkan strategi pembelajaran bermain peran
2. Guru menerapkan metode bercerita dalam menyampaikan materi pelajaran
3. Guru sering melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang diajarkan

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa guru telah melakukan berbagai upaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik perhatian siswa. Akan tetapi masih ditemui gejala-gejala atau fenomena pada mata pelajaran IPS

- a. Hanya sekitar 30% atau 6 orang siswa saja yang meunjukkan semangat dalam belajar, seperti memperhatikan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sedang diajarkan.
- b. Dari 31 orang jumlah siswa hanya 2 sampai 4 orang saja yang memberikan tanggapan terhadap pelajaran. Sedangkan yang lainnya hanya diam

⁷ Silberman. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Jakarta: Nusamedia. 2006, hlm. 150



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Ketika proses belajar mengajar berlangsung siswa banyak yang bermain dan tidak memperhatikan penjelasan guru
- d. Banyaknya siswa yang terlambat masuk ke dalam kelas
- e. Banyaknya siswa yang permissi keluar masuk kelas sehingga dapat mengganggu kegiatan belajar mengajar

Berdasarkan fenomena-fenomena atau gejala-gejala tersebut di atas, terlihat bahwa pembelajaran IPS kurang menarik perhatian siswa dan terkesan membosankan sehingga motivasi belajar siswa terhadap pelajaran IPS cenderung rendah, padahal berbagai usaha yang dilakukan selama ini untuk menarik perhatian siswa mengikuti pelajaran IPS seperti memberikan cerita-cerita yang berkaitan dengan materi pelajaran, memberikan pujian kepada siswa dan sebagainya. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul: **Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* untuk Meningkatkan Motivasi belajar siswa Dalam Belajar di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar**

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

1. Meningkatkan adalah tinggi, meninggikan, dalam hal ini adalah meninggikan motivasi siswa dalam belajar.⁸
2. Strategi Pembelajaran *Giving Question And getting Answer*

⁸ Depdikbud. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2002, hlm. 553



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian dari pembelajaran *giving question and getting answer* dapat dirinci dan terdiri dari : 1) pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar, 2) *giving* adalah memberi, pemberian, 3) *question* adalah pertanyaan, 4) *getting* adalah mendapatkan, sedangkan 5) *answer* adalah jawaban, sahutan.⁹

3. Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non intelektual, dan peranannya yang khas, yaitu menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat dalam belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan perolehan belajar.¹⁰

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And getting Answer* mampu meningkatkan Motivasi belajar siswa Dalam Belajar di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar ?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui bagaimanakah penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And getting Answer* mampu meningkatkan Motivasi belajar siswa Dalam Belajar di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

⁹ Hisyam Zaini. dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta. CTSD. 2011. hlm. 7

¹⁰ Sardiman. *Op. Cit.* , hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah
 - a. Sebagai khazanah ilmiah dalam peningkatan profesionalisme guru.
 - b. Sebagai salah satu rujukan untuk meningkatkan kualitas dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru
 - a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - b. Sebagai pedoman untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan sikap bertanggung jawab.
 - b. Meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti
 - a. Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - b. Untuk menambah wawasan ilmiah dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas terkait kemampuan menyusun kalimat pada kelas rendah di Sekolah Dasar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

Kerangka Teoritis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara afektif dan efisien. Senada dengan pendapat di atas, Dick and Carey dalam Wina Sanjaya juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar siswa.¹¹ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan proses atau cara guru melaksanakan pembelajaran dimana terjadi interaksi yang multi arah, seperti interaksi guru dan siswa, siswa dengan siswa, siswa dengan guru bahkan antara siswa dengan sumber belajar lainnya. Oleh sebab itu, keberhasilan pencapaian suatu mata pelajaran tergantung kepada beberapa aspek. Salah satu aspek yang sangat mempengaruhi adalah bagaimana cara atau strategi seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran, kecenderungan pembelajaran saat ini masih berpusat pada guru dengan bercerita atau berceramah. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran rendah. Di samping itu, media jarang digunakan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi kering dan kurang bermakna. Akibatnya bagi guru yang melakukan

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2010, hlm. 125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran hanya sekedar menggugurkan kewajiban. Secara sederhana strategi pembelajaran yang aktif dapat diartikan sebagai suatu proses aktif yang dilakukan oleh siswa dengan jelas mengkonstruksi sendiri gagasan baru atau konsep-konsep baru atas dasar konsep, pengetahuan, dan kemampuan yang telah dimiliki. Dalam hal ini aktif diartikan bahwa pada siswa aktif secara mental (berpikir dan belajar untuk dirinya sendiri), secara fisik (dengan menggunakan tangan, indra, serta material belajar lainnya), dan juga aktif berinteraksi satu sama lainnya dalam kelompok dan pasangan.¹²

Sedangkan pengertian dari pembelajaran *giving question and getting answer* dapat dirinci dan terdiri dari : 1) pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar, 2) *giving* adalah memberi, pemberian¹³, 3) *question* adalah pertanyaan, 4) *getting* adalah mendapatkan, sedangkan 5) *answer* adalah jawaban, sahutan.¹⁴ Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *giving question and getting answer* adalah proses atau cara belajar dengan memberikan pertanyaan serta berusaha untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan.

Strategi pembelajaran *giving question and getting answer* sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa pada 15 menit terakhir misalnya, atau akhir semester sebagai rangkuman atau pengulangan semua materi yang telah diberikan selama satu semester.¹⁵ Hal senada Agus Suprijono menjelaskan

¹² Bahrissalim, Abdul Haris, *Modul Strategi dan Model-model PAIKEM*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2011, hlm. 63

¹³ Jhon M. Eclosh dan Hasan Sadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia. 2002. hlm. 270

¹⁴ Jhon M. Eclosh dan Hasan Sadily. *Ibid*, hlm. 30

¹⁵ Hisyam Zaini. dkk. *Op. Cit.* hlm. 71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

strategi pembelajaran *giving question and getting answer* dikembangkan untuk mencapai hasil belajar dan motivasi belajar berupa prestasi akademik, toleransi, menerima keragaman dan pengembangan keterampilan sosial. Untuk mencapai motivasi belajar tersebut strategi pembelajaran *giving question and getting answer* menuntut kerja sama dan interdependensi peserta didik dalam struktur tugas, struktur tujuan dan struktur *reward*-nya.¹⁶ Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran *giving question and getting answer* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan pada akhirnya hasil belajar siswa meningkat. Lanjut dapat dipaparkan langkah-langkah metode *giving question and getting answer* (memberi pertanyaan dan menerima jawaban). Adapun langkah-langkah pembelajaran strategi *giving question and getting answer* adalah sebagai berikut :

- a. Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.
- b. Minta setiap siswa untuk melengkapi pernyataan berikut ini ;

Kertas 1	: Saya masih belum paham tentang
Kertas 2	: Saya dapat menjelaskan tentang
- c. Bagi siswa kedalam kelompok kecil, 4 atau 5 orang.
- d. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kertas 1), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2).
- e. Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, diberi kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru harus menjawabnya.
- f. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang telah mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan.
- g. Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada.

¹⁶ Agus Suprijono. *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pengetahuan. 2009. hlm. 61

2. Langkah-langkah strategi pembelajaran *giving question and getting answer*

h. Akhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.¹⁷

Silberman mengungkapkan metode memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban ini merupakan pembentukan tim untuk melibatkan siswa dalam peninjauan kembali materi pada pelajaran sebelumnya. Adapun prosedurnya sebagai berikut :

- 1) Berikan dua kartu indeks kepada masing-masing siswa.
- 2) Perintahkan setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini :
Kartu 1 : Saya masih memiliki pertanyaan tentang
Kartu 2 : Saya bisa menjawab pertanyaan tentang
- 3) Buatlah sub-sub kelompok dan perintahkan tiap kelompok untuk memilih “pertanyaan paling relevan untuk diajukan” dan “pertanyaan paling menarik untuk dijawab” dari kartu kelompok anggota mereka.
- 4) Perintahkan setiap sub-sub kelompok untuk melaporkan “pertanyaan untuk diajukan” yang ia pilih. Pastikan ada siswa yang dapat menjawab pertanyaan itu, jika tidak guru harus menjawabnya.
- 5) Perintahkan tiap kelompok untuk melaporkan “pertanyaan untuk dijawab” yang ia pilih. Perintahkan anggota sub-sub kelompok untuk berbagi jawaban dengan siswa lain.

- 1) Siapkan terlebih dahulu beberapa kartu pertanyaan dan bagikan kepada sub-sub kelompok. Perintahkan sub-sub kelompok untuk memilih satu atau beberapa pertanyaan yang dapat mereka jawab.
- 2) Siapkan terlebih dahulu beberapa kartu jawaban dan bagikan kepada sub-sub kelompok untuk memilih satu atau beberapa jawaban yang menurut mereka membantu dalam meninjau kembali apa yang telah mereka pelajari.¹⁸

a. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.

¹⁷ Hisyam Zaini, dkk. *Loc. Cit.* hlm. 70

¹⁸ Melvin L. Silberman. *Active Learning*. Bandung: Nuansa. 2006. hlm. 254-255



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pernyataan berikut :

Kertas 1 : Saya masih belum paham tentang

Kertas 2 : Saya mendapat penjelasan tentang

Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa.

Guru meminta kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kertas 1) dan topik-topik dapat mereka jelaskan (kertas 2).

Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab.

f. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2, selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikan ke kawan-kawan.

Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada.

Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*

Adapun kelebihan strategi pembelajaran *giving question and getting answer* sebagai berikut:

- a. Susunan lebih menjadi aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Pengertian Belajar

Belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁹ Berdasarkan teori ini dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Nana Sudjana mengemukakan bahwa belajar adalah proses aktif. Belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Tingkah laku sebagai hasil proses belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal.²⁰ Berdasarkan pendapat ini, perubahan tingkahlakulah yang menjadi intisari hasil pembelajaran.

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Citpa. 2008, hlm. 13

²⁰ Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya. 2004, hlm. 43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Definisi Motivasi Belajar

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan (*feeling*) dan didahului dengan adanya tanggapan terhadap adanya tujuan.²¹ Lebih lanjut Martin Handoko mengartikan motivasi itu sebagai suatu tenaga atau faktor yang terdapat dalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan, dan mengorganisasikan tingkah lakunya.²²

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat timbul karena intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat. Dengan demikian dapat disimpulkan pada hakikatnya motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

²¹ Handoko. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius. 200, hlm. 9

²² *Ibid*, hlm. 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi merupakan salah satu komponen yang amat penting dalam pembelajaran dan merupakan sesuatu yang sulit diukur. Kemauan untuk belajar merupakan hasil dari berbagai faktor, yaitu kepribadian, kebiasaan, serta karakteristik belajar siswa. Di dalam kelas akan ditemukan adanya reaksi siswa yang berbeda terhadap tugas dan materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Ada sebagian siswa yang langsung tertarik yang menyenangi topik-topik pelajaran yang baru yang kita perkenalkan kepadanya, adapula sebagian siswa yang menerima dengan perasaan engkel ataupun pasrah dan ada lagi yang benar-benar menolak untuk belajar. Terjadinya perbedaan reaksi ataupun Aktivitas dalam belajar seperti yang digambarkan di atas, dapat dijelaskan melalui pembahasan tentang perbedaan motivasi. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, dengan kata lain hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Karena motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.²³ Sejalan dengan ini peneliti berpendapat bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar pada diri siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi, atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya mutu hasil belajar akan menjadi rendah, oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus. Agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang menggembirakan. Dengan demikian jelaslah betapa pentingnya motivasi dalam belajar baik bagi guru maupun siswa hal ini berguna untuk

²³ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009, hlm. 170



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil belajar, contohnya, setelah seorang siswa membaca suatu bab materi pelajaran akan lebih mampu menangkap isi materi pelajaran dibandingkan siswa yang tidak membaca buku, sehingga mendorong siswa yang lain untuk membaca buku sebelum materi pelajaran diberikan oleh guru.
- b. Menginformasikan kekuatan usaha belajar siswa, contohnya ; seperti siswa yang sudah membaca buku terlebih dahulu akan lebih mampu menangkap isi pelajaran dibandingkan dengan siswa yang tidak membaca buku terlebih dahulu. Hal ini berarti bahwa siswa yang sudah terlebih dahulu membaca buku mempunyai kemampuan atau usaha dalam belajar dibanding siswa yang tidak membaca buku terlebih dahulu.
- c. Mengarahkan kegiatan belajar siswa, contoh siswa yang terbukti memperoleh nilai yang tidak memuaskan karena selalu bersenda gurau atau bermain pada saat belajar akan mengubah perilaku jika ia menginginkan nilai yang baik.
- d. Membesarkan semangat belajar siswa, contohnya siswa yang menyadari bahwa ia telah menghabiskan dana yang sangat besar, sementara adiknya masih banyak yang harus dibiayai, maka ia akan berusaha agar cepat lulus.
- e. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja. Siswa yang memahami bahwa orang yang tidak berpendidikan akan memperoleh pekerjaan dengan gaji yang rendah, sedangkan orang yang berpendidikan akan mudah memperoleh pekerjaan yang menghasilkan uang yang banyak, akan berusaha untuk memperoleh nilai yang baik sehingga dapat menyelesaikan sekolah tepat pada waktunya.²⁴

Pendapat senada juga mengemukakan oleh Oemar Hamalik tentang fungsi motivasi berfungsi sebagai berikut:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar/bekerja.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat suatu pekerjaan.²⁵

Jika dianalisa beberapa pendapat para ahli mengenai fungsi motivasi dalam belajar, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi berfungsi sebagai penggerak, pengarah dan penyeleksi perbuatan atau tingkah laku yang akan dikerjakan oleh seseorang untuk mencapai tujuan yang dinginkannya.

²⁴ Dimiyati dan Munjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002, hlm. 85

²⁵ Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004, hlm. 161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Perbuatan atau perilaku manusia ditentukan oleh faktor-faktor di dalam dirinya, dan lingkungan. Sesungguhnya faktor pribadi dan faktor lingkungan sering berbaur, sehingga sulit menentukan apakah sesuatu benar-benar faktor pribadi, misalnya kebutuhan berafiliasi merupakan kebutuhan pribadi. Jika dilacak terus, tidaklah mungkin bahwa kebutuhan berafiliasi justru sebagai hasil dari interaksi individu yang bersangkutan dengan lingkungan, dalam hal ini interaksi dengan orang lain. Pada dasarnya motif individu muncul dalam tindakan individu setelah “dibentuk” oleh pengaruh lingkungan. Oleh sebab itu motif individu untuk melakukan sesuatu, misalnya motif untuk belajar dengan baik, dapat dikembangkan, diperbaiki atau diubah melalui belajar dan latihan, dengan perkataan lain, melalui pengaruh lingkungan.²⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, maka secara garis besar dapat dijelaskan faktor yang mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar terbagi atas dua yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar. Hal ini diperkuat pendapat yang dikemukakan oleh Oemar Hamalik bahwa yang faktor motivasi belajar siswa yaitu faktor intrinsik, adalah motivasi yang murni yang timbul dari dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan yang sesungguhnya. Dalam hal belajar motivasi ini seperti perasaan menyenangkan materi dan kebutuhan terhadap materi tersebut. Kemudian faktor ekstrinsik, adalah motivasi yang timbul berkat dorongan dari luar diri seseorang, seperti pujian, hadiah, peraturan dan tata tertib, suri tauladan orang tua, guru dan sebagainya.²⁷

²⁶ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010, hlm.

²⁷ Oemar Hamalik. *Op. Cit.* hlm.162

7. Komponen-komponen Motivasi

Motivasi memiliki dua komponen, yakni komponen dalam (*inner component*), dan komponen luar (*outer component*). Komponen dalam adalah perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas dan ketegangan psikologis.²⁸ Lebih lanjut Slameto menjelaskan bahwa perasaan tidak puas adalah merupakan kebutuhan kepastian keadaan dan lingkungan yang dapat diramalkan, ketidak pastian dan sebagainya. Sedangkan ketegangan psikologis merupakan kebutuhan yang paling mendasar bagi manusia.²⁹ Kemudian komponen luar (*outer component*) ialah apa yang diinginkan seseorang, tujuan yang menjadi arah kelakuannya. Jadi, komponen dalam adalah kebutuhan-kebutuhan yang ingin dipuaskan, sedangkan komponen luar ialah tujuan yang hendak dicapai.

8. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar

Wina Sanjaya menjelaskan usaha yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sebagai berikut :

- Memperjelas tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang jelas dapat membuat siswa paham kearah mana ia ingin dibawa.
- Membangkitkan minat siswa. Siswa akan terdorong untuk belajar, manakala mereka memiliki minat untuk belajar.
- Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar. siswa hanya mungkin dapat belajar dengan baik manakala ada dalam suasana yang menyenangkan mereka aman dan bebas dari rasa takut.
- Berilah pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa. Motivasi akan tumbuh manakala siswa merasa dihargai. Memberikan pujian yang wajar merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan untuk memberikan penghargaan.
- Berikan penilaian, banyak siswa yang belajar karena ingin memperoleh nilai bagus. Untuk itu mereka belajar dengan giat. Bagi sebahagian siswa nilai dapat menjadi motivasi yang kuat.
- Berikanlah komentar terhadap hasil pekerjaan siswa. Siswa butuh penghargaan. Penghargaan bisa dilakukan dengan memberikan komentar yang positif.

²⁸ Ibid

²⁹ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cita. 2003,

- g. Ciptakan persaingan dan kerjasama. Persaingan atau kompetisi yang sehat dapat memberikan pengaruh yang baik untuk keberhasilan proses pembelajaran siswa.³⁰

9. Ciri-ciri Siswa Termotivasi dalam Belajar

Berdasarkan dari beberapa penjelasan teori di atas, dapat diartikan bahwa siswa yang dikata termotivasi dalam belajar adalah siswa yang memiliki dorongan untuk belajar, memiliki sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki pelajaran lebih luas serta memiliki sikap yang kreatif dalam belajar. Hal ini senada dengan pendapat yang dikemukakan oleh Sardiman bahwa siswa yang memiliki motivasi adalah sebagai berikut :

- a. Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar untuk berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. adanya penghargaan dalam belajar
- e. adanya keinginan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan yang kondusif dalam belajar sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.³¹

Penjelasan senada juga dikemukakan oleh Sardiman yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja sendiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.³²

Berdasarkan penjelasan-penjelasan di atas, maka secara oprasional dapat disimpulkan indikator motivasi dalam penelitian ini sebagai berikut :

³⁰ Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2008 , hlm. 261
³¹ Hamzah B.Uno. *Op. Cit.* hlm. 23
³² Sardiman. *Op. Cit.* hlm. 83

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****B. Penelitian Relevan**

- a) Siswa belajar dengan tekun
- b) Siswa belajar dengan ulet dan tidak berputus asa
- c) Siswa belajar dengan penuh gairah dan keingintahuan yang tinggi
- d) Siswa belajar secara mandiri dan tidak bergantung pada orang lain
- e) Siswa tidak cepat bosan dengan tugas-tugas yang rutin
- f) Siswa mampu mempertahankan pendapatnya

Berdasarkan beberapa karya ilmiah yang peneliti baca, baik pada pustaka fakultas Tarbiyah maupun pustaka Universitas, peneliti menemui karya ilmiah yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Susanti pada tahun 2009 dengan judul penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe tim turnamen dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh kelas IX di MTs Al-Islam Rumbio.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat relevansi antara penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Susanti adalah sama-sama pembelajaran kelompok, dan dalam pelaksanaan strategi pembelajaran membandingkan pendapat tiap kelompok. Kemudian dalam pelaksanaannya tiap kelompok mengekukakan pendapat kelompoknya yang akan dibandingkan atau ditandingkan dengan pendapat kelompok lain. Sedangkan perbedaannya yaitu Susanti melakukan peneitian pada siswa kelas MTs, sedangkan peneliti melakukannya pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah pada pelajaran Aqidah Akhlak.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil penelitian Susanti yaitu secara signifikan strategi pembelajaran kooperatif tipe tim turnamen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Kerangka Berpikir

Penerapan strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* adalah salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Kemampuan digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti.

D. Indikator Keberhasilan

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila motivasi belajar siswa dalam belajar mencapai 75% dari seluruh siswa³³, hal ini berpedoman pada teori yang dikemukakan oleh Suharsini Arikunto sebagai berikut:

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* pada mata pelajaran IPS pada kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar, maka motivasi belajar siswa akan meningkat.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 246.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 20 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu penelitian

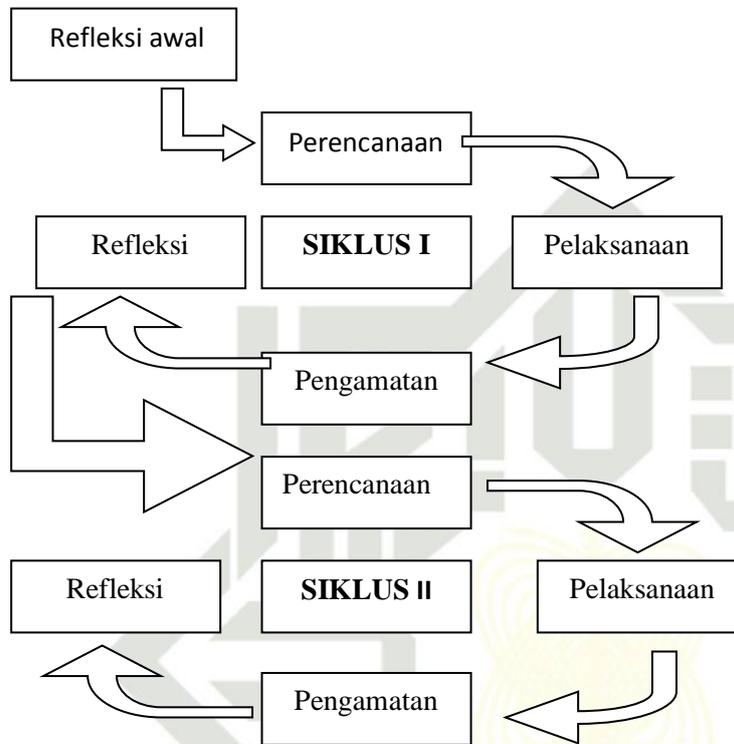
Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar tahun Ajaran 2022/2023. Tepatnya pada bulan Juli sampai September 2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan- tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik- praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya³⁴. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus

³⁴ Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008. hlm. 42

dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan- tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut.³⁵



Gambar III. 1: Alur penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat di uraikan tahapan- tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

³⁵ Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta. 2007. hlm. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun rencana pembelajaran dengan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang mengacu pada kurikulum
- b. Guru media atau alat-alat yang dibutuhkan dalam belajar seperti kertas dan sebagainya
- c. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Implementasi Tindakan

Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam menerapkan strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.
- 2) Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut:

Kertas 1 : Saya masih belum paham tentang materi pelajaran

Kertas 2 : Saya mendapat penjelasan tentang menjelaskan materi pelajaran
- 3) Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa
- 4) Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2)
- 5) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan.

3. Observasi dan Refleksi

a. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat dan supervisor, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. Pengamatan ditujukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.

b. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan murid selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan rasa tanggungjawab siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara :

1. Observasi

Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* di dalam kelas.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data tentang keadaan guru, keadaan siswa, jumlah siswa, keadaan sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung dan data- data yang diperlukan untuk membantu proses penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran terhadap gejala, peristiwa atau keadaan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Aktivitas Guru

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,³⁶ sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase Aktivitas Guru
- F = Frekuensi Aktivitas Guru
- N = Jumlah Indikator
- 100% = Bilangan Tetap

Keberhasilan guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76-100% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru³⁷

No	Interval (%)	Kategori
1	76%- 100%	Baik
2	56%- 75%	Cukup
3	40%- 55%	Kurang
4	<40	Tidak Baik

2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar yang dibutuhkan pada observasi dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase Aktivitas Siswa

³⁶Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004. hlm.43.

³⁷Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004. hlm.246.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F = Frekuensi Aktivitas Siswa
 N = Jumlah Indikator.³⁸

Keberhasilan siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76% - 100% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

Tabel III.2
Kategori Aktivitas Siswa³⁹

No	Interval (%)	Kategori
1	76%- 100%	Baik
2	56%- 75%	Cukup
3	40%- 55%	Kurang
4	<40	Tidak Baik

3. Rasa Motivasi belajar siswa

Untuk mengetahui tingkat tanggung jawab siswa melalui menerapkan strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* dalam menyusun kalimat. Untuk menentukan ketuntasan belajar siswa, digunakan rumus persentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka persentase yang dicari (angka persentase yang ingin dicari untuk mengetahui jumlah nilai persentase yang di dapat oleh siswa).
 F = Frekuensi Aktivitas siswa (aumlah nilai keseluruhan criteria yang telah diperoleh dari aktivitas siswa).
 N = Jumlah Aktivitas Keseluruhan (jumlah poin aktivitas guru yang akan diamati kemudian dikali dengan nilai criteria yang telah ditentukan.⁴⁰

³⁸ Anas Sudjono, *Loc. Cit*

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Loc. Cit*

⁴⁰ Anas Sudjono, *Op. Cit*

Adapun kriteria siswa memiliki motivasi dalam belajar terdiri atas 5

yaitu.

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| a. 91 - 100 | = Sangat termotivasi |
| b. 81 - 90 | = termotivasi |
| c. 70 - 80 | = Cukup termotivasi |
| d. < 70 | = Kurang termotivasi. ⁴¹ |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

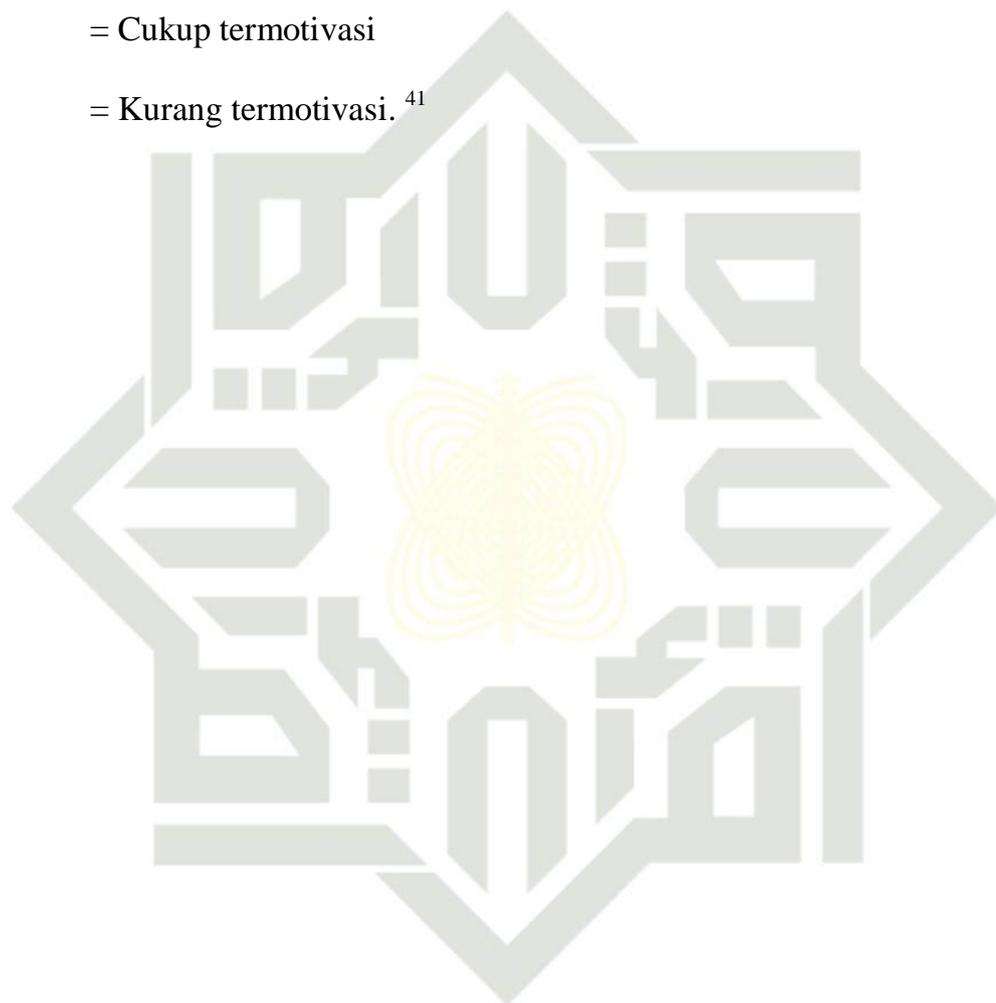
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

⁴¹ Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Pustaka Belajar. 2011, hlm. 207



BAB V PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Peningkatan tersebut terlihat pada grafik hasil belajar siswa selama proses penelitian. Peningkatan motivasi belajar siswa dalam belajar tidak lepas dari usaha guru merencanakan dan mempersiapkan strategi pembelajaran tersebut agar siswa dapat mengerti dan memahami pelajaran. Dari hasil observasi sebelum dilakukan tindakan motivasi belajar siswa dalam belajar tergolong kurang, namun setelah dilakukan tindakan dengan strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* terjadi peningkatan sehingga motivasi belajar siswa dalam belajar tergolong bertanggung jawab.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* merupakan salah satu cara guna untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar, dalam menentukan konsep pembelajaran. Oleh karena itu penulis menyarankan:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat antusias dan berperan aktif dalam pembelajaran serta termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat menghasilkan tanggung jawab belajar yang baik

2. Bagi Guru

a. Guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa pembelajaran berlangsung dan merangsang siswa untuk dapat memberikan alasan atas pertanyaan yang diajukan guru.

b. Guru harus lebih membimbing siswa dalam mencari informasi yang benar dari berbagai sumber dan mencari solusi alternative agar masalah motivasi belajar siswa dalam belajar dapat diselesaikan

c. Guru hendaknya membiasakan siswa dengan kegiatan diskusi, kerja kelompok, dan presentasi kelas agar dalam kegiatan pembelajaran siswa tidak hanya menerima pengetahuan dari guru.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai strategi pembelajaran *Giving Question And getting Answer* tidak hanya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar namun banyak aspek lain yang bisa ditingkatkan. Untuk itu peneliti menawarkan kepada calon peneliti untuk meneliti aspek-aspek yang lain: misalnya kemampuan komunikasi, pemecahan masalah, kemampuan koneksi, dan keaktifan belajar



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar. 2009
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004
- Bahrissalim, Abdul Haris. *Modul Strategi dan Model-model PAIKEM*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011
- Depdiknas. *UU Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: 2003
- Fatchul Mu'in. *Pendidikan Karakter konstruksi teoritik dan Paraktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media 2014
- Hisyam Zaini. dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta. CTSD. 2011.
- Jhon M. Eclosh dan Hasan Sadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia. 2002.
- Melvin L. Siberman. *Active Learning*. Bandung: Nuansa. 2006
- Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya. 2004
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2004
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014
- Sri Narwanti. *Pendidikan Karakter*. Jogjakarta, Familia Pustaka Keluarga 2014
- Suarsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Raja Rineka Cipta. 2004
- . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta. 2007
- Syiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Citpa. 2008
- Puwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Pustaka Belajar. 2011
- Wahana Sanjaya. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Silabus Siklus I dan II

SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : V/2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<i>Standar Kompetensi</i>	<i>Indikator</i>	<i>Materi Pokok</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Alokasi waktu</i>	<i>Sumber</i>	<i>Penilaian</i>
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta	3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan. 4.3.1 Menyebutkan	1. keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan. 2. Usaha yang dikelola sendiri dan	Guru dan murid menggali informasi tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat melalui Strategi pembelajaran Giving Question	4 kali Pertemuan	Buku Ilmu Pengetahuan Sosial. Terbitan Erlangga. Kelas V Halaman 70	1. Ujuk kerja 2. Soal ulangan tertulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

hubungannya dengan karakteristik ruang 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar. 4.3.2.Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.	kelompok.	<i>And getting Answer</i>			
---	---	-----------	---------------------------	--	--	--

Mengetahui:

Kepala SD Negeri 004 Pulau Birandang

(Svamsur, S.Pd)

NIP. 196708062000091001

Pulau Birandang.....,.....2023

Peneliti

(Sri Handayani)

NIP .11910821516

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Pulau Birandang
 Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Genap)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tema : macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.
 Pertemuan : Ke-1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.

D Materi Pokok : Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat

E Metode Pembelajaran :

Strategi pembelajaran Giving Question And getting Answer

F Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama. 3. Guru melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa. 2. Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: <p style="margin-left: 20px;">Kertas 1 : Saya masih belum paham tentang macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.</p> <p style="margin-left: 20px;">Kertas 2 : Saya mendapat penjelasan tentang macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.</p> 3. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa 4. Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2) 5. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab. 6. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan.	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mereview kembali materi yang telah dipelajari 2. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Guru meminta ketua kelas untuk menutup pembelajaran 	10 menit

Sumber :

- Sumber : Buku Ilmu Pengetahuan Sosial. Terbitan Erlangga Kelas V Halaman 70

Penilaian (Evaluasi) :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Benar} \times 100}{\text{Jumlah Soal}}$$

Pulau Birandang.....,.....2023

Wali Kelas V

Peneliti

Nurahmi Sulastri, S.Pd

Sri Handayani

Kepala SD Negeri 004 Pulau Birandang

Syamsur, S.Pd

NIP. 196708062000091001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Pulau Birandang
 Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Genap)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tema : Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
 Pertemuan : Ke-2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.1 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.

D Materi Pokok : Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat

E Metode Pembelajaran :

Strategi pembelajaran Giving Question And getting Answer

F Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama. 3. Guru melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa. 2. Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: <p style="margin-left: 40px;">Kertas 1 : Saya masih belum paham tentang mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p style="margin-left: 40px;">Kertas 2 : Saya mendapat penjelasan tentang mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia</p> 3. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa 4. Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2) 5. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab. 6. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan.	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik bersama guru mereview kembali materi yang telah dipelajari 6. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran 7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 8. Guru meminta ketua kelas untuk menutup pembelajaran 	10 menit

Sumber :

- Sumber : Buku Ilmu Pengetahuan Sosial. Terbitan Erlangga Kelas V Halaman 70

Penilaian (Evaluasi) :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Benar} \times 100}{\text{Jumlah Soal}}$$

Pulau Birandang.....,.....2023

Wali Kelas V

Peneliti

Nurahmi Sulastri, S.Pd

Sri Handayani

Kepala SD Negeri 004 Pulau Birandang

Syamsur, S.Pd

NIP. 196708062000091001

Lampiran 3. RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Pulau Birandang
 Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Genap)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tema : jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar
 Pertemuan : Ke-3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Menyebutkan keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar

D Materi Pokok : jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar

E Metode Pembelajaran :

Strategi pembelajaran Giving Question And getting Answer

F Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama. 3. Guru melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<p>10 menit</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa. 2. Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: <p style="margin-left: 40px;">Kertas 1 : Saya masih belum paham tentang jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar</p> <p style="margin-left: 40px;">Kertas 2 : Saya mendapat penjelasan tentang jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar</p> 3. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa 4. Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2) 5. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab. 6. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan. 	<p>50 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik bersama guru mereview kembali materi yang telah dipelajari 10. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran 10 menit 11. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 12. Guru meminta ketua kelas untuk menutup pembelajaran 	
--	--	--

Sumber :

- Sumber : Buku Ilmu Pengetahuan Sosial. Terbitan Erlangga Kelas V Halaman 70

Penilaian (Evaluasi) :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Pulau Birandang.....,.....2023

Wali Kelas V

Peneliti

Nurahmi Sulastri, S.Pd

Sri Handayani

Kepala SD Negeri 004 Pulau Birandang

UIN SUSKA RIAU

Syamsur, S.Pd

NIP. 196708062000091001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Pulau Birandang
 Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Genap)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tema : Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar
 Pertemuan : Ke-3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.2. Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar

D. Materi Pokok :

Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar

E. Metode Pembelajaran :

Strategi pembelajaran Giving Question And getting Answer

F. Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama. 3. Guru melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa. 2. Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: <p style="margin-left: 40px;">Kertas 1 : Saya masih belum paham tentang Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar</p> <p style="margin-left: 40px;">Kertas 2 : Saya mendapat penjelasan tentang Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar</p> 3. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa 4. Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik- 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2)</p> <p>5. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab.</p> <p>6. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>13. Peserta didik bersama guru mereview kembali materi yang telah dipelajari</p> <p>14. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran</p> <p>15. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>16. Guru meminta ketua kelas untuk menutup pembelajaran</p>	10 menit

Sumber :

- Sumber : Buku Ilmu Pengetahuan Sosial. Terbitan Erlangga Kelas V
Halaman 70

Penilaian (Evaluasi) :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Benar} \times 100}{\text{Jumlah Soal}}$$

Pulau Birandang.....,.....2023

Wali Kelas V

Peneliti

Nurahmi Sulastrri, S.Pd

Sri Handayani

Kepala SD Negeri 004 Pulau Birandang

Syamsur, S.Pd

NIP. 196708062000091001

LAMPIRAN I

Data Awal Motivasi belajar siswa Dalam Belajar Sebelum Tindakan

No	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1.	001	✓		✓	✓			3
2.	002		✓					1
3.	003	✓					✓	2
4.	004				✓			1
5.	005			✓		✓	✓	3
6.	006				✓			1
7.	007	✓	✓	✓		✓		4
8.	008				✓			1
9.	009	✓	✓				✓	3
10.	010				✓			1
11.	011			✓		✓	✓	3
12.	012				✓			1
13.	013	✓	✓	✓		✓		4
14.	014		✓		✓		✓	3
15.	015	✓		✓	✓	✓	✓	5
16.	016		✓					1
17.	017		✓	✓	✓	✓		4
18.	018	✓					✓	2
19.	019		✓					1
20.	020	✓	✓		✓	✓		4
21.	021						✓	1
22.	022	✓		✓	✓	✓		4
23.	023		✓					1
24.	024		✓	✓	✓	✓		4
25.	025	✓					✓	2
26.	026		✓	✓		✓		3
27.	027	✓			✓			2
28.	028	✓					✓	2
29.	029							3
30.	030	✓						1
31.	031			✓	✓	✓		3
Frekuensi		13	12	12	15	11	11	74
%		42%	39%	39%	48%	35%	35%	40%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* SIKLUS I PERTEMUAN I

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jlh
		B	CB	K	TB	
1.	Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa			✓		2
2.	Guru meminta siswa untuk melengkapi pernyataan berikut: Kertas 1: Saya masih belum paham tentang tugas-tugas para malaikat Kertas 2: Saya dapat penjelasan tentang menjelaskan materi pelajaran		✓			3
3.	Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil berisikan 4 atau 5 orang.			✓		2
4.	Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2).			✓		2
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru harus menjawab.			✓		2
6.	Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan			✓		2
Frekuensi		0	1	5	0	13
%		0%	17%	83%	0%	54%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* SIKLUS I PERTEMUAN 2

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jlh
		B	CB	K	TB	
1.	Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa		✓			3
2.	Guru meminta siswa untuk melengkapi pernyataan berikut: Kertas 1: Saya masih belum paham tentang tugas-tugas para malaikat Kertas 2: Saya dapat penjelasan tentang menjelaskan materi pelajaran		✓			3
3.	Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil berisikan 4 atau 5 orang.			✓		2
4.	Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2).			✓		2
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru harus menjawab.		✓			3
6.	Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan			✓		2
Frekuensi		0	3	3	0	15
%		0%	50%	50%	0%	63%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ASWER* SIKLUS I PERTEMUAN 1

No	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1.	001	✓		✓	✓	✓	✓	5
2.	002		✓	✓	✓	✓	✓	5
3.	003	✓	✓				✓	3
4.	004				✓		✓	2
5.	005	✓	✓	✓		✓	✓	5
6.	006	✓		✓	✓	✓		4
7.	007	✓	✓	✓		✓	✓	5
8.	008		✓		✓		✓	3
9.	009	✓	✓	✓		✓		4
10.	010		✓		✓	✓	✓	4
11.	011	✓		✓	✓	✓	✓	5
12.	012	✓	✓	✓		✓	✓	5
13.	013	✓		✓	✓	✓		4
14.	014	✓	✓	✓		✓	✓	5
15.	015		✓		✓		✓	3
16.	016	✓	✓	✓		✓		4
17.	017		✓		✓	✓	✓	4
18.	018	✓	✓	✓		✓	✓	5
19.	019	✓		✓	✓	✓		4
20.	020	✓	✓	✓		✓	✓	5
21.	021		✓		✓		✓	3
22.	022	✓	✓	✓		✓		4
23.	023		✓		✓	✓	✓	4
24.	024		✓	✓	✓		✓	4
25.	025	✓				✓	✓	3
26.	026		✓	✓	✓	✓	✓	5
27.	027	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
28.	028	✓	✓				✓	3
29.	029			✓	✓	✓	✓	4
30.	030	✓	✓					2
31.	031			✓	✓	✓	✓	4
Frekuensi		19	22	20	18	23	24	126
%		61%	71%	65%	58%	74%	77%	68%

Observer

Suci Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ASWER* SIKLUS I PERTEMUAN 2

Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
001	✓		✓	✓	✓	✓	5
002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
003	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
004				✓		✓	2
005	✓	✓	✓		✓	✓	5
006	✓		✓	✓	✓		4
007	✓	✓	✓		✓	✓	5
008		✓		✓		✓	3
009	✓	✓	✓		✓	✓	5
010		✓		✓		✓	3
011	✓		✓	✓	✓	✓	5
012	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
013	✓		✓	✓	✓	✓	5
014		✓		✓		✓	3
015	✓	✓	✓		✓	✓	5
016	✓	✓	✓	✓	✓		
017	✓	✓	✓		✓	✓	5
018		✓		✓		✓	4
019	✓		✓		✓	✓	4
020		✓		✓		✓	3
021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
023	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
024		✓		✓	✓	✓	4
025	✓		✓		✓	✓	4
026	✓	✓	✓	✓	✓		5
027	✓	✓	✓	✓	✓		5
028		✓		✓	✓	✓	4
029	✓		✓			✓	3
030	✓	✓		✓	✓	✓	5
031	✓		✓	✓	✓	✓	5
Frekuensi	23	22	22	22	24	28	141
%	74%	71%	71%	71%	77%	90%	76%

Observer

Suci Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM BELAJAR PADA
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING
ASWER* SIKLUS I PERTEMUAN 1

No	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1.	001	✓	✓	✓	✓			4
2.	002	✓	✓	✓				3
3.	003	✓		✓			✓	3
4.	004		✓		✓			2
5.	005	✓	✓	✓		✓	✓	5
6.	006	✓			✓			2
7.	007	✓	✓	✓		✓	✓	4
8.	008	✓			✓			2
9.	009	✓	✓	✓		✓		4
10.	010	✓	✓		✓			3
11.	011	✓	✓	✓		✓	✓	5
12.	012		✓		✓			2
13.	013	✓	✓	✓		✓		4
14.	014		✓	✓	✓		✓	4
15.	015	✓		✓	✓	✓	✓	5
16.	016	✓	✓				✓	3
17.	017		✓	✓	✓	✓		4
18.	018	✓		✓			✓	3
19.	019		✓	✓	✓	✓		4
20.	020	✓	✓		✓	✓		4
21.	021	✓					✓	2
22.	022	✓		✓	✓	✓		4
23.	023	✓	✓				✓	3
24.	024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
25.	025	✓			✓		✓	3
26.	026		✓	✓	✓			3
27.	027	✓		✓	✓	✓		4
28.	028	✓	✓			✓	✓	4
29.	029		✓	✓	✓		✓	4
30.	030	✓			✓		✓	3
31.	031			✓	✓	✓		3
Frekuensi		22	20	20	18	14	15	109
%		71%	65%	65%	58%	45%	48%	59%

Observer

Suci Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM BELAJAR PADA
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING
ASWER* SIKLUS I PERTEMUAN 2

No	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2	002	✓	✓	✓	✓		✓	5
3	003	✓		✓			✓	3
4	004		✓		✓			2
5	005	✓	✓	✓		✓	✓	5
6	006	✓			✓			2
7	007	✓	✓	✓		✓	✓	5
8	008	✓		✓	✓	✓	✓	5
9	009	✓	✓	✓		✓	✓	5
10	010	✓	✓		✓			3
11	011	✓	✓	✓		✓	✓	5
12	012		✓	✓	✓		✓	4
13	013	✓	✓	✓		✓		4
14	014		✓	✓	✓		✓	4
15	015	✓		✓	✓	✓	✓	5
16	016	✓	✓				✓	3
17	017		✓	✓	✓	✓		4
18	018	✓		✓	✓		✓	4
19	019	✓	✓	✓	✓	✓		5
20	020	✓	✓		✓	✓		4
21	021	✓	✓				✓	3
22	022	✓		✓	✓	✓		4
23	023	✓	✓		✓		✓	4
24	024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
25	025	✓			✓		✓	3
26	026		✓	✓	✓	✓	✓	5
27	027	✓		✓	✓	✓		4
28	028	✓	✓	✓		✓	✓	5
29	029		✓	✓	✓	✓	✓	5
30	030	✓	✓		✓		✓	4
31	031	✓	✓	✓	✓	✓		5
Frekuensi		25	23	22	22	18	21	131
%		81%	74%	71%	71%	58%	68%	70%

Observer

Suci Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* SIKLUS II PERTEMUAN 1

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jlh
		B	CB	K	TB	
1.	Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa	✓				4
2.	Guru meminta siswa untuk melengkapi pernyataan berikut: Kertas 1: Saya masih belum paham tentang tugas-tugas para malaikat Kertas 2: Saya dapat penjelasan tentang menjelaskan materi pelajaran		✓			3
3.	Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil berisikan 4 atau 5 orang.	✓				4
4.	Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2).			✓		2
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru harus menjawab.		✓			3
6.	Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan		✓			3
Frekuensi		2	3	1	0	19
%		33%	50%	17%	0%	79%

Observer

Suci Rahmadani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* SIKLUS II PERTEMUAN 1

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jlh
		B	CB	K	TB	
1.	Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa	✓				4
2.	Guru meminta siswa untuk melengkapi pernyataan berikut: Kertas 1: Saya masih belum paham tentang tugas-tugas para malaikat Kertas 2: Saya dapat penjelasan tentang menjelaskan materi pelajaran	✓				4
3.	Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil berisikan 4 atau 5 orang.	✓				4
4.	Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2).	✓				4
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru harus menjawab.	✓				4
6.	Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya kepada kawan-kawan		✓			3
Frekuensi		5	1	0	0	23
%		83%	17%	0%	0%	96%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ASWER* SIKLUS II PERTEMUAN 1

No	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1.	001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2.	002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3.	003	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4.	004				✓	✓	✓	3
5.	005	✓	✓	✓			✓	4
6.	006	✓		✓	✓	✓		4
7.	007	✓	✓	✓	✓		✓	5
8.	008	✓	✓		✓	✓	✓	5
9.	009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
10.	010		✓	✓	✓	✓	✓	5
11.	011	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
12.	012	✓	✓	✓		✓		4
13.	013	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
14.	014	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
15.	015		✓	✓	✓	✓	✓	5
16.	016	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
17.	017	✓	✓				✓	3
18.	018			✓	✓	✓	✓	4
19.	019	✓	✓				✓	3
20.	020			✓	✓	✓	✓	4
21.	021		✓	✓	✓	✓	✓	5
22.	022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
23.	023	✓	✓		✓			3
24.	024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
25.	025	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
26.	026		✓	✓	✓	✓	✓	5
27.	027	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
28.	028	✓	✓				✓	3
29.	029			✓	✓	✓	✓	4
30.	030	✓	✓		✓	✓		4
31.	031			✓	✓	✓	✓	4
Frekuensi		22	25	24	26	25	27	149
%		71%	81%	77%	84%	81%	87%	80%

Observer

Suci Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ASWER* SIKLUS II PERTEMUAN 2

Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
003	✓		✓	✓		✓	6
004				✓	✓	✓	3
005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
006	✓		✓	✓			3
007	✓	✓	✓		✓	✓	5
008		✓		✓	✓	✓	4
009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
011	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
012			✓	✓		✓	3
013	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
014	✓		✓	✓			3
015	✓	✓	✓		✓	✓	5
016		✓		✓	✓	✓	4
017	✓		✓	✓			3
018	✓	✓	✓		✓	✓	5
019		✓		✓	✓	✓	4
020	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
023	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
025	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
026	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
027		✓	✓	✓	✓	✓	5
028	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
029	✓	✓			✓	✓	4
030	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
031	✓	✓		✓	✓		4
032	✓		✓	✓		✓	4
Frekuensi	26	26	27	28	26	28	161
%	84%	84%	87%	90%	84%	90%	87%

Observer

Suci Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM BELAJAR PADA
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING
ASWER* SIKLUS II PERTEMUAN 1

Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
002	✓	✓	✓	✓		✓	5
003	✓		✓	✓		✓	4
004		✓	✓	✓			3
005	✓	✓	✓		✓	✓	5
006	✓	✓		✓			3
007	✓	✓	✓		✓	✓	5
008	✓		✓	✓	✓	✓	5
009	✓	✓	✓		✓	✓	5
010	✓	✓	✓	✓			4
011	✓	✓	✓		✓	✓	5
012	✓	✓	✓	✓		✓	5
013	✓	✓	✓		✓		4
014		✓	✓	✓		✓	4
015	✓		✓	✓	✓	✓	5
016	✓	✓	✓			✓	4
017		✓	✓	✓	✓		4
018	✓		✓	✓		✓	4
019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
020	✓	✓		✓	✓		4
021	✓	✓		✓		✓	4
022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
023	✓	✓		✓		✓	4
024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
025	✓			✓		✓	3
026		✓	✓	✓	✓	✓	5
027	✓	✓	✓	✓	✓		5
028	✓	✓	✓		✓	✓	5
029	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
030	✓	✓		✓	✓	✓	5
031	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
Frekuensi	27	26	25	24	19	24	145
%	87%	84%	81%	77%	61%	77%	78%

Observer

Suci Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM BELAJAR PADA
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING
ASWER* SIKLUS II PERTEMUAN 2

Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
002	✓		✓	✓	✓	✓	5
003	✓	✓	✓	✓		✓	5
004		✓	✓	✓		✓	4
005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
006	✓	✓		✓	✓		4
007	✓	✓	✓		✓	✓	5
008	✓		✓	✓	✓	✓	5
009	✓	✓	✓		✓	✓	5
010	✓	✓	✓	✓	✓		5
011	✓	✓	✓		✓	✓	5
012	✓	✓	✓	✓		✓	5
013	✓	✓	✓		✓	✓	5
014	✓	✓	✓	✓		✓	5
015	✓		✓	✓	✓	✓	5
016	✓	✓	✓			✓	4
017		✓	✓	✓	✓		4
018	✓		✓	✓		✓	4
019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
020	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
023	✓	✓		✓	✓	✓	5
024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
025	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
026		✓	✓	✓	✓	✓	5
027	✓	✓	✓	✓	✓		5
028	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
029	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
030	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
031	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
032	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
Frekuensi	29	28	30	27	25	28	167
%	94%	90%	97%	87%	81%	90%	90%

Observer

Suci Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

PEDOMAN PENSKORAN LAMPIRAN OBSERVASI KEGIATAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ASWER*

Indikator	Pedoman penilaian	
Siswa dan guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa	4	Apabila siswa dan guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa dengan sangat tertib
	3	Apabila siswa dan guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa dengan tertib
	2	Apabila siswa dan guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa dengan kurang tertib
	1	Apabila siswa dan guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa tidak tertib
Siswa melengkapi pertanyaan pada kartu yang telah diranacang oleh guru	4	Apabila siswa melengkapi pertanyaan pada kartu yang telah diranacang oleh guru terlaksana dengan sangat tertib
	3	Apabila siswa melengkapi pertanyaan pada kartu yang telah diranacang oleh guru terlaksana dengan tertib
	2	Apabila siswa melengkapi pertanyaan pada kartu yang telah diranacang oleh guru terlaksana dengan baik
	1	Apabila siswa melengkapi pertanyaan pada kartu yang telah diranacang oleh guru terlaksana dengan kurang baik
Siswa duduk sesuai kelompok yang telah di bagikan oleh guru	4	Apabila siswa duduk sesuai kelompok yang telah di bagikan oleh guru dengan sangat tertib
	3	Apabila siswa duduk sesuai kelompok yang telah di bagikan oleh guru dengan tertib
	2	Apabila siswa duduk sesuai kelompok yang telah di bagikan oleh guru dengan kurang tertib
	1	Apabila siswa duduk sesuai kelompok yang telah di bagikan oleh guru dengan tidak tertib
Siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2)	4	Apabila siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2) dengan sangat baik
	3	Apabila siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2) dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Strategic Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Indikator	Pedoman penilaian	
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	2	Apabila siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2) dengan kurang baik
	1	Apabila siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2) dengan tidak baik
<p>Siswa membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi</p>	4	Apabila siswa membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi dengan sangat baik
	3	Apabila siswa membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi dengan baik
	2	Apabila siswa membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi dengan kurang baik
	1	Apabila siswa membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi dengan tidak baik
<p>Siswa menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan</p>	4	Apabila siswa menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan dengan sangat baik
	3	Apabila siswa menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan dengan baik
	2	Apabila siswa menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan dengan kurang baik
	1	Apabila siswa menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan dengan tidak baik

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 1R Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: ftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9093/2023 Pekanbaru, 07 Juni 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Negeri 004 Pulau Birandang
 Kab. Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Sri Hendayani
NIM	: 11910820516
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.rii.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9288/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 09 Juni 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **SRI HANDAYANI**
 NIM : 11910820516
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Answer
 untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa dalam Belajar di Kelas V SD Negeri 004
 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 004 Pulau Birandang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Juni 2023 s.d 09 September 2023)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS KEPENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPT SD NEGERI 004 PULAU BIRANDANG
KECAMATAN KAMPA**

SURAT IZIN RISET

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

Ditempat

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SAMSUR, S.Pd.SD
 NIP : 19670806 200009 1 001
 Pangkat : Pembina IV / A
 Jabatan : Kepala UPT SDN 004 Pulau Birandang
 Alamat : Dusun III Kampung Baru

Menerangkan Bahwa Nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : SRI HANDAYANI
 NIM : 11910820516
 Semester : VIII (Deiapan) / 2023
 Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Menindak lanjuti surat keputusan No. Un. 04 /JI/PP.09/2023 Tentang permohonan Izin Untuk Melaksanakan Riset di UPT SDN 004 Pulau Birandang, Kami selaku Pihak Sekolah Telah Menyetujui untuk melakukan Riset di UPT SDN 004 PULAU BIRANDANG

Demikianlah Surat ini saya buat Untuk Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2022/382

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Dari Dinas Penenmana Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : Un.04/F/PP.00.9/9288/2022 Tanggal 12 Juni 2023 , dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SRI HANDAYANI |
| 2. NIM | : | 11910820516 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PGMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM BELAJAR DI KELAS V SD NEGERI 004 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR. |
| 8. Lokasi | : | SD NEGERI 004 PULAU BIRANDANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 15 Juni 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Negeri 004 Pulau Birandang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/21031/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 November 2023

Kepada
 Yth. Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi waburakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI HANDAYANI
 NIM : 11910820516
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
 Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GIVING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM BELAJAR DI KELAS V SD NEGERI 004 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini.

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag
 P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Dalam Belajar Di Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Andi Murnianti, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650817 199402 2 001
3. Nama Mahasiswa : Sri Handayani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910820516
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 Februari 2023	Bimbingan Bab 1		
2	13 Februari 2023	Bimbingan Bab 2		
3	21 Februari 2023	Bimbingan Bab 2-3		
4	7 Maret 2023	Acc Proposal		
5	4 September 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6	19 September 2023	Bimbingan Bab 4-5		
7	26 September 2023	Acc Munaqasah		
8		Abstrak		

Pekanbaru, 22 Nopember 2023

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Andi Murnianti, M.Pd

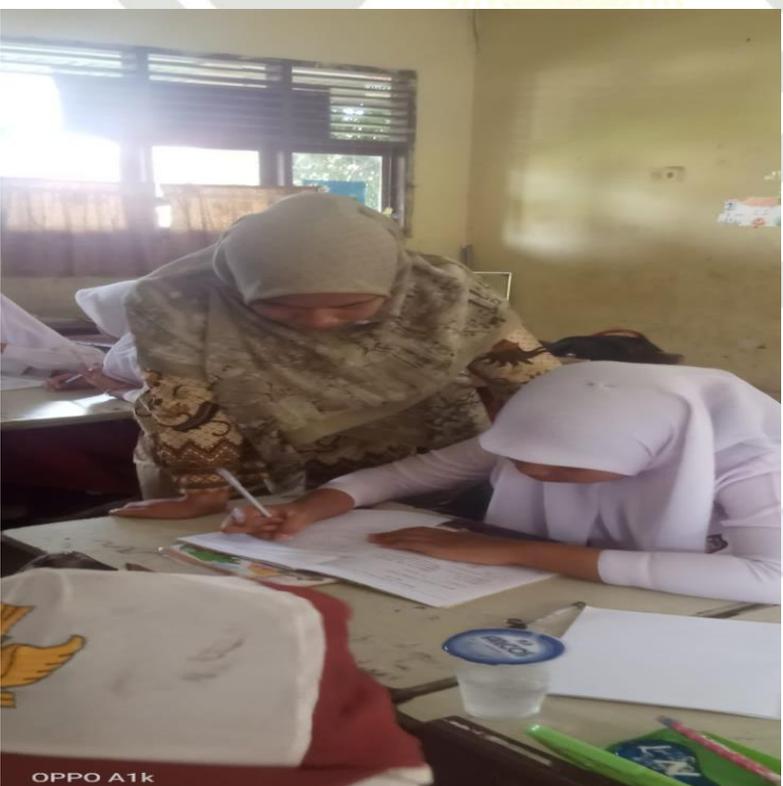
NIP. 19650817 199402 2 001

DOKUMENTASI

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SRI HANDAYANI, lahir di Pulau Birandang, pada tanggal 14 Juni 2002. Anak Bungsu dari 3 bersaudara, pasangan Muhammad Nasir dan Ibunda tercinta Inar Wati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 004 Pulau Birandang, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 2 Rumbio Jaya, lulus tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Pondok Pesantren ansyarullah, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan , Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Des Tambak, Kec. Pelalawan. Kemudian penulis melaksanakan PPL di MI Al-Barakah. Diwaktu PPL penulis melaksanakan penelitian di SDN 004 Pulau Birandang. Pada Juli 2023. Dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Belajar Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang, Kec. Kampa, Kabupaten Kampar”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.