

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

HILDAYATI

SIN. 11710423973

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M**

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES IN
LEARNING ENGLISH VIA USING GOOGLE
CLASSROOM IN PANDEMIC SITUATION
AT MA HASANAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

HILDAYATI
SIN. 11710423973

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,
Name : Hildayati
Student Number : 11710423973
Phone Number : 082387271979
e-mail : hilldayati08@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled "*An Analysis of Students' Difficulties In Learning English Via Using Google Classroom In Pandemic Situation At Ma Hasanah Pekanbaru*" is certainly my own work and it does not consist of other people's work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others' opinion findings included in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, June 3th, 2024



Hildayati

11710423973

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled "*An Analysis of Students' Difficulties In Learning English By Using Google Classroom In Pandemic Situation At Ma Hasanah Pekanbaru*" is written by Hildayati, SIN. 11710423973. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the require for Undergraduate Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 7th, 1445 H
November 20th 2023

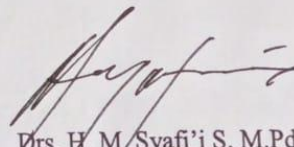
Approved by:

The Chairperson of English
Education Department



Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.
NIP: 198106112008012017

Supervisor



Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd
NIP: 196606031992031804

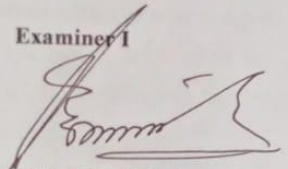
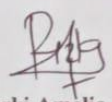
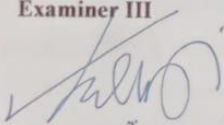
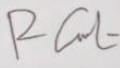
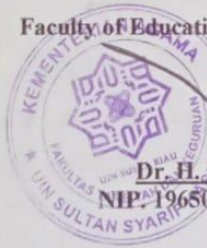
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis Entitled "An Analysis of Students' Difficulties in Learning English via Using Google Classroom in Pandemic Situation at MA Hasanah Pekanbaru " was written by Hildayati, SIN. 11710423973. It has been examined and approved by the final examination committee of the Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on 18 Rajab 1445H/January 30th, 2024 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) in English Education

Pekanbaru, Zulqa'dah 25th, 1445 H
June, 3rd, 2024 M

<p>Examiner I</p>  <p>Abdul Hadi, M.A., Ph.D. NIP. 197301182000031001</p>	<p>Examiner II</p>  <p>Rizki Amelia, M.Pd. NIP.198308202023212036</p>
<p>Examiner III</p>  <p>Dedy Wahyudi, M.Pd. NIP. 198012102023211011</p>	<p>Examiner IV</p>  <p>Dr. Riza Amelia, M.Pd. NIP. 198204152008012017</p>
<p>Dean</p> <p>Faculty of Education and Teacher Training</p>  <p>Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP: 19650521 199402 1 001</p>	

ii

ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillahirobbil'alamin, all praises be to Allah SWT, the single power, the Lord of the universe, master of day judgment, God almighty, for all blessing and mercies so the researcher was able to finish this thesis entitle "An Analysis of Students' Difficulties In Learning English Via Using Google Classroom In Pandemic Situation At Ma Hasanah Pekanbaru." Peace be upon prophet Muhammad SAW, the great and good inspiration of world revolution.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **M. Syofyan and Halimah** who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. Thank you so much for praying all days and all night also for material and spiritual to accomplish this thesis. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher.

The researcher is sure that this thesis would not completed without the helps, support, and suggestion from several sides. Thus, the researcher would like to express her deepest thanks to all of those who had helped, supported, and suggested her during the process of writing this thesis. This goes to:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as vice-rector I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as vice-rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, as vice-rector III, and all of staff State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., as the vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., as the vice Dean III, and all the staff.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., as the Head Master of Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., as the Secretary of Department of English Education Department, , for her guidance to the students.
5. Drs. H. M. Syafi'i, S., M.Pd, as my supervisor who has given correction, suggestion, guidance, and invaluable suggestion in order to complete this thesis successful.
6. All Lecture of English Education Department who has given suggestion and motivation to the students.
7. Drs. H. M. Yasin the Headmaster of MA Hasanah Pekanbaru and his staffs and teachers who have given me their kindness as long as the writer took the data. Sri Rezeki, M.Pd, as the vice headmaster of curriculum at MA Hasanah Pekanbaru who has given the writer guidance and advice in conducting the Research.
8. Sista Khairunnisa, S.Pd as English Teacher of MA Hasanah who has given the writer guidance and advice in conducting the Research.
9. My beloved brothers Yudi and Rendi and also my sisters in law Maya who has given me support and provided me with materials to meet my college needs.
10. My beloved all of my family, thank you for giving support.
11. My lovely friends Pipah, Wega, Febi, Arif, Citra who were always available to provide the reseacher with this encouragement and feedback necessary for the the research with this thesis and also thank you for making my university life full of happiness.
12. My beloved friends, Abrar, Riny, Bari, Yuni, Rena, Rika, Hindun, Vebi, and Rianti Thank you for your prayers, helps, supports, and everything.
13. Thanks to all my friends in the English Education Department, especially all of the members of A and B class, and all people who have given me great support in conducting and finishing this paper that cannot be written one by one.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

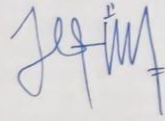
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hars work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting

Finally, the researcher realized that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. The perfection only belongs' Allah, may Allah, the Lord of Universe bless us all.

Pekanbaru, May 31st 2024

The researcher



Hildayati

11710423973

ABSTRACT

Hildayati, (2024):

An Analysis of Students' Difficulties In Learning English Via Using Google Classroom In Pandemic Situationat Ma Hasanah Pekanbaru

The purpose of this study was students' difficulties on the learning through Google Classroom focused on online English learning. This qualitative research with interview method aims to identify students difficulties faced in using Google Classroom in Pandemic Situation At MA Hasanah Pekanbaru. The population of this research was the students at the eleventh grade students of MA Hasanah Pekanbaru. The instrument of this research was structured interviews. The researchers asked students several questions about the difficulties they encountered when learning using Google Classroom. Analysis of the data collected by researchers found that the difficulties experienced by students included, internet connections in learning, limited time and techniques in providing online explanations, students did not understand the material during online learning. The students' lack of vocabulary was the main cause of their difficulties learning English skills through Google Classroom. In addition, the problems in using the Google classroom application were in the opening and uploading files or videos. As a result, the teachers should change their teaching learning process by offering students innovative opportunities to improve their knowledge, to control their learning, and to practice their language skills. The students should be more creative to solve the problems during learning English by using Google classroom even in the online learning or face to face learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hildayati, (2024): Analisis Kesulitan Siswa Dalam Belajar Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Google Classroom Dalam Situasi Pandemi Di Ma Hasanah Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah mencari tau tentang kesulitan siswa dalam pembelajaran melalui Google Classroom yang difokuskan pada pembelajaran bahasa Inggris online. Penelitian kualitatif dengan metode wawancara ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam menggunakan Google Classroom dalam Situasi Pandemi di MA Hasanah Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Hasanah Pekanbaru yang telah mengikuti pembelajaran daring melalui Google Classroom. Instrumen penelitian ini adalah wawancara terstruktur. Peneliti mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai kesulitan yang mereka temui saat belajar menggunakan Google Classroom. Analisis data yang dikumpulkan peneliti menemukan bahwa kesulitan yang dialami siswa antara lain, koneksi internet dalam pembelajaran, terbatasnya waktu dan teknik dalam memberikan penjelasan online, siswa tidak memahami materi selama pembelajaran online. Kurangnya kosakata siswa menjadi penyebab utama kesulitan mereka mempelajari keterampilan bahasa Inggris melalui Google Classroom. Selain itu kendala dalam penggunaan aplikasi Google Classroom adalah pada pembukaan dan upload file atau video. Oleh karena itu, guru harus mengubah proses belajar mengajar mereka dengan menawarkan kesempatan inovatif kepada siswa untuk meningkatkan pengetahuan mereka, mengendalikan pembelajaran mereka, dan melatih keterampilan bahasa mereka. Siswa harus lebih kreatif dalam memecahkan permasalahan selama pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan Google Classroom bahkan dalam pembelajaran online atau pembelajaran tatap muka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هيلدياتي، (2024): تحليل الصعوبات التي واجهها التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام جوجيل كلاسروم في حالة الوباء في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

المهدف من هذا البحث هو معرفة الصعوبات التي واجهها التلاميذ في التعلم من خلال جوجيل كلاسروم الذي يركز على تعلم اللغة الإنجليزية عبر الإنترنت. يهدف هذا البحث الكيفي باستخدام طريقة المقابلة إلى معرفة الصعوبات التي واجهها التلاميذ في استخدام جوجيل كلاسروم في حالة الوباء في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو الذين شاركوا في التعلم عبر الإنترنت عبر جوجيل كلاسروم. أداة البحث هي مقابلة منظمة. وطرحت الباحثة عدة أسئلة على التلاميذ بخصوص الصعوبات التي واجهوها عند التعلم باستخدام جوجيل كلاسروم. وجد تحليل البيانات التي جمعها الباحثة أن الصعوبات التي واجهها التلاميذ شملت الاتصال بالإنترنت أثناء التعلم، ومحدودية الوقت والتقنيات في تقديم الشروحات عبر الإنترنت، ولم يفهم التلاميذ المادة أثناء التعلم عبر الإنترنت. يعد افتقار التلاميذ إلى المفردات هو السبب الرئيسي لصعوبة تعلم مهارات اللغة الإنجليزية من خلال جوجيل كلاسروم. بصرف النظر عن ذلك، فإن مشكلة استخدام تطبيق جوجيل كلاسروم هي فتح وتحميل الملفات أو مقاطع الفيديو. ولذلك، يجب على المعلمين تحويل عمليات التدريس والتعلم الخاصة بهم من خلال تقديم فرص مبتكرة للتلاميذ لزيادة معرفتهم، والسيطرة على تعلمهم، وممارسة مهاراتهم اللغوية. يجب أن يكون التلاميذ أكثر إبداعاً في حل المشكلات أثناء تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام جوجيل كلاسروم حتى في التعلم عبر الإنترنت أو التعلم وجهًا لوجه.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

EXAMINER APPROVAL	i
SUPERVISOR APPROVAL.....	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ملخص.....	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLE	xii
LIST OF FIGURE	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER 1 INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	4
1. Identification of Problem	4
2. The Limitation of the problem.....	4
3. The Formulation of the problem.....	4
C. Objectives and Significance of the Research.....	5
1. Objective of the Research	5
2. The Significance of the Research	5
D. Definition of the Term.....	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATUR.....	7
A.Theoretical Framework	7
1. online leraning	7
a. Defenition of Online Learning	7
b. The Characteristics of Online Learning	8
c. Advantages and Disadvantages of Online Learning	9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Google Classroom	11
a.	Defenition of Google Classroom.....	11
b.	Features of Google Classroom	12
c.	Advantages of Google Clasroom.....	13
d.	The Procedure of Using Google Classroom	15
e.	Problem in Learning English.....	16
f.	Problems in Learning English Using Google Classroom	17
B.	Relevant Research	18
C.	Conceptual Framework.....	20
CHAPTER III		22
RESEARCH METHOD		22
A.	Research Design	22
B.	Time and Location of the Research	22
C.	Subject and Object of the Research	22
D.	Participant of the Research	23
E.	Technique of Collecting Data	23
F.	Technique of Data Analysis	26
CHAPTER IV.....		28
FINDINGS AND DISCUSSION		28
A.	Findings	28
B.	Discussion.....	37
CHAPTER V		40
CONCLUSION AND SUGGESTION		40
A.	Conclusion.....	40
B.	Suggestion.....	40

**REFERENCES
APPENDICES
CURRICULUM VITAE**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLE

Fig. III. 1 The blueprint of the interview guideline.....24



LIST OF FIGURE

Fig. II. 1 Models of Students' Difficulties in Using GC.....	21
--	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Recomendation Letters
Appendix 2	Instrument of Interview
Appendix 3	Transcript of Interview
Appendix 4	Sylabus
Appendix 5	Lesson Plan
Appendix 6	Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER 1

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

The learning activities are educative message transformation process in the form of Learning materials from learning resources to learners. Learning resources in the learning activities are lecturers and the messages delivered are the learning materials received by the receiver of the message, namely students (Alim, et al, 2019). In the process of learning to communicate the message of the lecturer to the students, the messages must be well received to students that aim to influence understanding and help change student behavior (Anshari et al., 2017). Thus, the success of learning activities is dependent upon the effectiveness of the communication process that occurs during the lesson (O'Flaherty & Phillips, 2015).

The educational model has proves that part of the learning process cannot be separated from the use of technology (Aagaard, 2017). Technological developments take part in supporting the learning process. Online media becomes a tool for information and can be used as a learning resource (Evans, 2014). Therefore, current learning resources can be taken from anywhere, not only from teachers or lecturers but from online media. The use of online media as a learning resource is considered appropriate to produce information without time and distance limitations. (Hamid et al, 2015).

The COVID-19 pandemic has had a major impact on all aspects of human life, including educational institutions which were also affected by the Pandemic which changed the education system. In Indonesia, according to Azzahra (2020) , Staded that the fast spread of COVID-19 forced the government to close schools and universities and do distance learning. Various initiatives are underway to make sure that continuing the learning process even when there is no face-to-face schooling. Especially in higher

education, students and teachers cannot meet in class, and they have to plan other alternative strategies to carry out the learning process.

Internet breaks the limitations of time and space and also creates many benefits, include cost reduction, meeting business needs, obey the rules, low recurring costs, and customer support (Chorng- Chayng Ong et.al., 2003; Saleem & Rasheed, 2014). According to Alzaghoul (2012), Odelivery of education including the activities of instruction, teaching, learning and assessment through various electronic media is called E-learning. E-learning helps the learner to get knowledge at a distance through internet. E-learning enables people to learn at any time and at any place, for this we need a computer and an internet connection”.

A variety of online applications are used to support teaching and learning activities. Applications used include E-learning, WhatsApp Group, Google Classroom, Zoom, and other applications (Suryaman et al., 2020). According to Indriani & Atiaturrahmaniah, ”Supporting factors that influence teaching and learning activities include learning environment, lecturer competence, learning media, curriculum, teaching materials, facilities, and infrastructure. Teacher competency, facilities, and adequate infrastructure become supporting factors of the successful implementation of learning.”

According to Martínez-Monés et al., (2017) in (Alim et al., 2019) Google Classroom is an internet-based service provided by Google as an e-learning system. This service was created to assist teachers in creating and distributing projects to students without the use of paper. This service requires that users have a Google account. In addition, Google Classroom can only be used by schools that have Google Apps for Education (Alim et al., 2019). Teachers can also provide a forum for students to participate in online discussion. Google Classroom may be accessed on a multitude of devices, including Computer, Laptop and Smartphone. Teachers and students can access

the website at <https://classroom.google.com> or download the app using the terms "Google Classroom" in the Play Store for Android or the App Store for iOS. The application is completely free to use, so you can use it whenever you want.

Iftakhar (2016) stated, "Google Classroom is meant to help teachers manage the creation and collection of student assignments in a paperless environment, basically leveraging the framework of Google Docs, Drive and other apps. Google classroom allows teachers to spend more time with their students and less time on the paperwork; which is now even better." Due to the current COVID-19 situation, restricted movement and social distancing. It is recommended that students and teachers use Google Classroom to communicate, collaborate, create assignments, evaluate students, and upload lecture notes. Students can also ask questions about the areas they don't understand (Iliyasu et al., 2020).

MA Hasanah Pekanbaru is one of the school in Pekanbaru that recommends the use of Google Classroom as a learning platform during the pandemic. Using Google Classroom as an online learning platform is still a new phenomenon for MA Hasanah students. After doing some observations, students of MA Hasanah have been using Google Classroom as a learning tool since 2020, The school learning process changed to online learning using Google Classroom as a learning platform due to the COVID-19 pandemic. However, students face multiple difficulties when using Google Classroom as a learning tool.

Based on an informal interview with some students in the eleventh grade of MA Hasanah, the main problems faced by the students in the use of Google Classroom as an online learning platform is unstable Internet connection. This occurs primarily because not every student has a high-speed Internet connection at their home. They were concerned that their Internet access would be inadequate for online learning. Some of them find it difficult to join the class or submit the assignments because they are in an area where the

Internet connection is slow. Due to internet connection problems, the students said that when they submitted assignments, they were afraid of failing to submit assignments. The other effect of the network problem is the difficulty in downloading the materials that made the students take much time to learn the materials.

Based on the description above, researchers are interested in observing and finding out what difficulties exist when students use the google classroom application. Therefore, researchers became curious and tried to research it with a study entitled "An Analysis Students Difficulties Via Using Google Classroom in Pandemic Situation at Ma Hasanah Pekanbaru."

B. Problem of the Research

1. Identification of Problem

Based on the explanation above, the researcher identified the problem as follows:

- a. The difficulties faced by students when learning English by using Google Classroom
- b. The factors that cause difficulties for students when learning English via using Google Classroom
- c. Students' responses concerning on the use of Google Classroom when learning English

2. The Limitation of the problem

Based on the identification of the problem, it is clear that there are some problems in this research. To avoid misunderstanding, the researcher will focus on identify students difficulties faced in using Google Classroom in Pandemic Situation At MA Hasanah Pekanbaru.

3. The Formulation of the problem

The researcher formulates the problem as follows :



- a. What difficulties do faced by students in using Google Classroom at the eleventh grade of MA Hasanah?
- b. How do students solve the obstacles they face in online learning using Google Classroom at the eleventh grade of MA Hasanah?

Objectives and Significance of the Research

Objective of the Research

According to the statements of the problems above, the researcher aims to attain some objectives of the research as follows:

- a. To identify out the students' difficulties faced in using Google Classroom at at the eleventh grade of MA Hasanah
- b. To identify the ways students solve their problems in using Google Classroom at at the eleventh grade of MA Hasanah

2. The Significance of the Research

- a. This research can be useful as a reference source for relevant research on learning English online and this research can be useful as input to increase knowledge about learning English online using Google Classroom Application in the Covid-19 pandemic in high schools.
- b. The findings of this study can help teachers improve their practical knowledge in the field of using internet media in teaching and learning English using Google Classroom and to overcome student difficulties when learning to use online tools.
- c. For the researcher herself, it can provide many benefits and information about what challenges faced by students in English online learning. Then, the next generation of teachers can become more professional teachers in teaching with the abilities and understanding they have.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Finally, these research findings are also expected to be practical and theoretical information for the development of theories on language teaching.

D. Definition of the Term

There are some terms used in this research. Thus, to avoid misunderstanding on the terms used, the following terms are necessarily defined as follows:

1. Online Learning

Online learning is a learning system that uses an interactive model internet based and Learning Management System. According to Arkorful (2021), e-learning, or online learning, is the process of using digital tools for instruction and learning. Plans for online learning encompass instructional techniques, guidelines for communication, resources, solutions, and insurance coverage that facilitate online or blended learning within the school community.

2. Google Classroom

Google Classroom is an application developed by Google Inc. This app is available for download and use on smartphones, and both lecturers and students can easily log in. Lecturers need only create a class and share the class code with students so that they can join it. Through this application, students can easily submit assignments, revise assignments, and also check the grades given by the lecturer (Sepyanda, 2018) In this research, Google Classroom refers to a tool that students use to simplify the process of sharing materials between teachers and students when studying English at MA Pekanbaru Hasanah.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Online Learning

a. Defenition of Online Learning

Online Learning is a method of converting traditional learning methods into digital form through the use of internet network technologies. Another definition of Online Learning is the use of internet technology as a learning tool. Online learning can also be defined as a learning method that employs electronic equipment to inform / convey information to users (students / pupils) in order to facilitate the teaching and learning process by applying interactive concepts without the influence of time (Nofri Hendri et al., 2020)

According to Vandana & Alexander (2019) Online learning or Online education is defined as education delivered in an online environment through the use of the internet for learning and teaching. This includes online learning on the part of students who can learning anywhere and anytime. The teaching content is delivered online and teacher develop teaching modules that enhance learning and interactivity in a synchronous or asynchronous environment.

Online as a media has many names in academic literature, including cyber media, digital media, virtual media, e-media, network media, and new media (Nasrullah, 2014) in (Sujarwo et al., 2020).

According to the experts explanations, Online Learning is a teaching and learning system that makes use of electronic media, internet. This type of learning system is helpful for both teachers and students because learning can take place at any time and in any location.

b. The Characteristics of Online Learning

According to Hariyati (2020) there are several characteristics of online learning as follows:

- 1) In online learning students no longer need a special time and time to study, but students can learn anytime and anywhere according to the opportunities each student has individually.
- 2) Online learning allows teachers to be geographically separated from students, they can learn with other students in classrooms throughout the world.
- 3) Students and teachers can work together to improve classroom learning. Accessing knowledge from a variety of sources (databases, libraries, special interest groups), communicating with other students or experts in specific subject areas through computer, and exchanging information/data can all help to improve classroom learning.
- 4) Students also have access to digital information sources, which may be accessed through cyberspace, in addition to textbooks and other printed learning tools.
- 5) Electronic documents can be used by teachers and students to improve their learning. Because online learning provides an interactive learning environment, students can actively participate. Students can connect electronic information to their projects and papers, making it a "living" document with a hypertext button.
- 6) Computers have become limitless libraries since they can deliver information in a variety of media (print, video, and sound and music recordings). Because students can communicate quickly with text, graphics, voice, data, and video, the teacher-student relationship is changing.

c. Advantages and Disadvantages of Online Learning

d. Advantages of Online Learning

According to Valentina & Nelly (2014) there are several benefits of Online Learning which are explained as follows:

- 1) It is flexible when it comes to challenges of timing and location. Every student has the option of choosing the location and time that is most convenient for him or her. According to Smedley (2010), the adoption of Online learning gives institutions, as well as their students or learners, with a great deal of freedom in terms of when and where learning information is delivered or received.
- 2) Online learning improves the effectiveness of knowledge and qualifications by providing easy access to a lot of data.
- 3) It can facilitate the formation of relationships between students through the usage of discussion forums. By doing so, Online learning helps to remove barriers to involvement, such as the fear of speaking with other students. Students are encouraged to communicate with one another through Online learning, as well as to exchange and respect different points of view. Online learning facilitates communication and strengthens the bonds that support learning.
- 4) Online learning keeps costs down since it eliminates the need for students or learners to travel. It is also cost effective in the sense that it offers opportunities for learning for maximum number of learners with no need for many buildings.

- 5) Online learning always considers the individual variations of the students. Some students, for example, choose to focus on specific sections of the course while others are prepared to go over the full course.
- 6) Online learning solves for a lack of academic staff, such as instructors or teachers, facilitators, lab technicians, and so on.
- 7) Online Learning provides for self-paced learning. The asynchronous method, for example, allows each student to study at his or her own pace and speed, whether slow or fast.

Based on the benefits of using online learning or e-learning in the teaching and learning process, it can be concluded that online learning has great potential benefits for the teaching and learning process including the teaching and learning process for students because students will not limit time, place, space, distance, media, access, etc.

e. The Disadvantages of Online Learning

According to Hariyati (2020) Online learning has several disadvantages as follows:

- 1) Copyright, because information is so widely accessible, anyone can quickly download files. As a result, students can create a paper or project that is not their own by violating someone else's copyright. As a result, students can create a paper or project that is not their own by violating someone else's copyright.
- 2) Lack of quality control, users must be critical thinkers and readers who understand how to value content due to a lack of quality control. There is no such thing as "teaching" on the internet. Anyone can submit anything on the internet, including useless, inappropriate, or incorrect facts.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dissemination of information that is not appropriate. the Internet may display media or material that is inappropriate for students to view because it is not appropriate for their developmental level, such as cigarettes and alcohol or topics that may be too high for them to understand. So there needs to be strict control or supervision.
- 4) Very fast website growth, several thousand new websites are added to the internet every day, according to estimates. Finding information has become more difficult as a result of this expansion
- 5) Technical support, which must be available. Computer networks can easily expire without that assistance and appropriate management. A network problem can stop a laboratory or even shut down an entire school or organization. To create and maintain networks, technical supervisors are required.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Google Classroom

a. Defenition of Google Classroom

Google Classroom was first released in 2014 as part of the Google Suite for Education. Google Classroom aims for more productive and meaningful teaching by efficiently managing assignments, increasing collaboration, and improving communication, according to www.support.google.com. As a feature of Google App, it is the only application that Google has designed exclusively for teachers and students. Google classroom can either be used as an app by installing it in the smart phones or it can be used in the computer as the desktop version (Islam, 2019)

Google Classroom is designed to assist teachers in managing the development and collecting of student assignments in a paperless environment and create the Google



Docs, Drive, and other Apps platform. Google Classroom enables teachers to spend more time with their students and less time on paperwork, and it has just been improved. Google Classroom has gained new features as a result of Google's latest announcement. The option to add more than one teacher, as well as the opportunity to prepare for classes ahead of time, are all part of the new features (Iftakhar, 2016)

According to Muslimah (2018) Google class also has many benefits, including being able to be accessed anywhere and anywhere as long as there is an internet connection and from any device, to communicate between teachers and students, give feedback, discuss. This application is very helpful for teachers and students, because it is easy and simple to us.

Based on the explanation about the definition of Google Classroom, it can be concluded that Google Classroom is an application that can be used by teachers and students to carry out the learning process. A free service that supports teachers to connect with students online that facilitates teachers to create and distribute materials and assignments. Besides that, it also has several benefits such as paperless, Google classroom can be used by installing the application on a smartphone or computer, and can be used anytime and anywhere.

b. Features of Google Classroom

According to Iftakhar (2016) Google Classroom is really easy to install and operate. Here, all of the available features are combined. The teacher will see three tabs after creating a new course space. About, students, and stream are the labels for these. Students can notice a plus symbol at the bottom of the right side of the same page. When the teachers selects it, four tabs appear: repeat post, create question, create assignment, and create announcement. All files can be saved on Google Drive by a teachers. Students have the ability to grade, attach youtube videos, or any other link for

educational purposes. A teacher can send mail to all students at once using Google Classroom.

Englishtina (2019) states that Google Classroom offers features that can be used by the users. Those features are mentioned below:

- a. **Assignment:** This function allows teachers to assign students to classes online. When the students are finished with the task, they can submit it here in a variety of formats.
- b. **Question:** This tool allows teachers to conduct assessments without using paper. As soon as the teacher shares the assessment with the students, they can complete it on their smartphone.
- c. **Material :** Teachers can easily share their resources by simply uploading them here. It is available to students easily by downloading it.
- d. **Topic:** It allows teachers to simply classify the lesson by providing a topic.
- e. **Reuse post :** When the teachers have announcement to be reposted, they can easily do it by using this feature so they do not have to retype the announcement. Just click and share!
- f. **Stream :** This section allows teacher to communicate interactively with all students in that class.
- g. **Comment:** In Google Classroom, there are two types of comments that can be utilized. The first is a class comment, although the second is a private comment. If the teacher wants to interact with the entire class, students should use class comment. Private comments can be accessed in individual accounts and can be used to privately comment on a student's project.

c. Advantages of Google Classroom

There are several advantages found in using Google Classroom. Followings are some of them as mentioned by Pappas (2015) in Englishtina (2019):

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Easy to use and accessible from all devices. This application is very easy to use with simple format. Everyone with Google account can access this application using any gadget, such as: computer, smartphone, and tablet. The user can access it anywhere and anytime as long as they have internet connection and the gadget.
- 2) Effective sharing. Google Docs is one of Google product that can be used in Google Classroom. It can be tool for sharing the documents and it is saved online and shared with a limitless number of people. When teacher creates an announcement or assignment using a Google doc, the students can access it immediately through their Google Drive.
- 3) Paperless. No more paper needed material and assignment are shared and submit in a cloud-based location. No need to worry about printing out or losing the students work anymore.
- 4) Speeds up the assignment process. Google Classroom make the process of learning becoming fast and efficient. The students are not required to meet with the teacher in order to complete their job. All that is required is for them to be uploaded to the provided folder. The teacher can quickly check who has turned in their task and who is still working on it, as well as provide fast feedback.
- 5) Effective feedback. Google Classroom gives the teacher the opportunity to offer their online support by giving feedback to the students right away. In other words, feedback becomes more effective, as fresh comments and remarks have bigger impact on students' minds.
- 6) Clean and user-friendly interface. Google layout standards stay loyal to clean, Google Classroom invites the user to an environment where every single design detail is simple, intuitive, and user-friendly.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Great commenting system. The class member can make comments that can become an online class discussion.

8) Is for everyone. Everybody can use Google Classroom not only limited to the teaching and learning process but also can be use for sharing information, professional development or a meeting.

d. The Procedure of Using Google Classroom

Google Classroom is a tool to help teachers and students do their work paperless and efficiently. This is a free application that can be operated using a smartphone or computer. According to Englishtina (2019), the steps to start using Google Classroom for the teacher or admin are as follows:

- a. Installed the application Google Classroom can be installed from the Play Store found in smartphones for free.
- b. Create a class. Find the plus (+) sign on the right top side. Click it and then choose „create class“. Complete the information about the class such as the class name, the section, the room, and the subject. Then click „create“ on the right top of the screen.
- c. Add the students. The students can be added by either informing the code that is provided by the application or invite the students by email.

On the other hand, the students should do the following steps to join in the class.

- a. Install the application. The student can find and install the Google Classroom application from Play Store without any charge.
- b. Different from the steps for the educator, the students have to choose join class“ then enter the class code and click join“ on the right top of the screen. Once all done, the application is ready to use.

These steps show how easy it is to use Google Classroom in the teaching and learning process. Another thing that teachers and students must have in order to be able to access Google Classroom is that they must have a Google account. Google Accounts will be integrated with Google Classroom as well as with other Google products such as Google Drive, Google Sheets, Google Docs, and many others.

e. **Problem in Learning English**

According to Abukhadrah (2015) the difficulties faced by students when learning English are divided into two categories, the first is academic demands and non-academic demands. Academic demands refer to the most basic and essential English skills and sub-skills, while for the non-academic part it refers to variables such as adjustment, motivation and perception, community involvement, acquiring knowledge in certain fields and culture.

Souriyavongsa et.al. (2013) stated that there are several difficulties for students in using English, including the basic English background of students, students who lack confidence in using English, and students also not using English. These Problems make students can not reach the purpose of learning English in school.

Sagala and Rezeki (2021) supposed that students who do not understand the benefits of learning English, a lack of student motivation, a lack of learning English, and a lack of support from the society such as friends and family are internal and external factors that cause difficulty in learning English

According to Banditvilai and Cullen (2018) English foreign learner has problems over the four language namely writing, speaking, reading and listening. The results show that, students generally feel that their biggest problem is related to writing and then listening. The results also show that most of the students do not study or practice

English on a daily basis. Reading is the least important thing, and talking is not a problem. The fundamental issue in writing is that students are unsure of grammatical structure and lack the ability to order words. Students are also very afraid to use English because of the fear of making grammatical errors, a lack of words and embarrassment if they make pronunciation mistakes.

f. Problems in Learning English Using Google Classroom

According to Islam (2019), students are unfamiliar with Google Classroom and face difficulties when using it. The lack of knowledge about how to use Google Classroom is a difficulty for students. Other obstacles for some students include technology, the cheating opportunities, and the fact that the home page does not update automatically.

Google Classroom also has some limitations. Pappas (2015) stated that Google Classroom are limited integration choices, too much googlish, no automated updates, difficult learner sharing, and editing task. Google Classroom does not have an auto-update feature, which causes learners to miss an announcements because they should refresh it regularly. Furthermore, without the consent of the teacher, students are not allowed to share their materials with others. After creating and distributing an assignment to Google Classroom, students can only edit it. They have the ability to keep or delete any part of the assignments.

According to Diana et al., (2020) students have positive perceptions in learning English using Google classroom during the Covid-19 pandemic. In addition, the data obtained from the interviews showed that most of the students had problems in learning English skills using Google classes due to the lack of vocabulary. In addition, the obstacle in using the Google Classroom application is when opening and uploading files

or videos. And some students feel frustrated using Google Classroom because of the slow internet network.

There are three main problems that occur in Literal Reading classes which are taught using the Google Classroom application, namely; student motivation, student adversity, and technical problems. The following problems can be reduced by increasing students' learning motivation, strengthening the adversity quotient, and demonstrating more how to use the application (Muthmainnah, 2017)

B. Relevant Research

There are some previous researches which are relevant to this study.

First research from Muallim et.al (2019) did a research about The Strengths and Pitfalls of Google Classroom Application to Gen-Z Students' Learning Hybridity. This study is aimed to examine the strengths of this teaching technique as well as the pitfalls experienced by the students, also their perception to this technique. The research questions of this research are: a) How is the students' perception to the use of Google Classroom? b) What are the strengths of Google Classroom felt by the students? c) What are the pitfalls of Google Classroom encountered by the students? This study used responses of the student-sample to the questionnaire and interview. The data collected through an e-questionnaire using Google Form consisting of fifteen questions which are implicitly grouped into two sub-topics, the first one is on students' overall perception on how important it is to catch up with the development of digital technology in regards to the learning activities, the second sub-topic is on the students' experience in using Google Classroom as part of their learning hybridity in reading and writing classes. The result of this study shows that the use of Google Classroom by researchers in their classes received both positive and negative responses from students. Many expressed their enthusiasm, stating that students are more motivated to complete tasks on time, but

many others expressed their dissatisfaction, stating that the device and internet network caused a lot of technical problems in submitting their tasks, and that they preferred to return to the traditional method of submission. The findings of this study show that most students enjoyed Google Classroom's assistance in teaching them punctuality and learning autonomy. However, most students did not feel comfortable or confident using this application, and they ran into difficulties such as technical issues with their devices, poor internet connectivity, and a lack of instruction.

The second research is from Rosytwati (2018) the research about A Survey Study of Students Perception in Using Google Classroom in English Language Education Departement of Islamic University of Indonesia. The purpose of this research is to identify the challenges of using Google Classroom as a learning tool for students of English Language Department Islamic University of Indonesia. The method of this research is quantitative research and using questionnaire as the instrument to collect the data. The result of this research can be interpreted as the students feel that most challenging aspect in using Google Classroom is not very helpful for them to minimize their time and effort in doing and collecting the assignment. To maximize the use of Google Classroom as one of the learning tools, the researcher hope the Students are expected to use Google Classroom creatively and expressively rather than in the real class.

The third research is from Alim et.al (2019) did the research about The Effectiveness of Google Classroom As an Instructional Media. This study research explore the effectiveness of Google Classroom in the learning process at the State Islamic Institute of Kendari. The research method used in this study is a qualitative method, in-depth interview. Data collection was done through interview sessions with students from the Faculty of Teacher Training and Education. The findings showed that the use of Google Classroom was effective with various limitations: (1) not all students



got an account what was provided by the lecturers because they did not have a smartphone, (2) Wi-Fi availability in the campus was limited and (3) the students did not have enough mobile data plan during the time of online discussion and even some students submitted their assignments using their friends' account. From these findings, it can be concluded that the use of Google Classroom is effective. However, there are some technical problems caused by several things, including students from each study group unable to access the account provided by the lecturer. In addition, there are also students who have limited access to smartphones. In addition, the availability of Wifi on campus is still limited. There are also students who do not have a suitable data plan to participate in online discussions and there are even students who send assignments from their friends' accounts.

The difference between these researches and my research are on the variable, subjects of the study, participants, and methodology used. This research aims to identify student's difficulties in using Google Classroom. The participants were students of MA Hasanah especially eleventh grade students because this class already used Google Classroom. This research used descriptive qualitative research. Those research are relevant with this study because those research also examining about Google Classroom; thus, they can be used as references.

C. Conceptual Framework

In order to clarify the theories that are used in this research, the researcher wants to explain about the variable of this research. This research is descriptive qualitative which focuses on analyzing students' difficulties in using Google Classroom as an online English learning tool in the COVID-19 pandemic. Thus the researcher only uses one variable in this research. The variable is difficulties in using Google Classroom as an online English learning tool in the COVID-19 pandemic at MA Hasanah Pekanbaru.

Online learning is provided electronically through networks and computer-based media. With the current COVID-19 pandemic, teacherer and students are utilizing the government's online learning platform more frequently. This allows them to study at any time and from any location, without being constrained by time, location, or other constraints. However, there are certain issues with learning online. Thus, in this study, the researcher only uses one variable. To operate the research on the variable, the researcher will work based on following indicator according to some researcher. There were focus on some difficulties faced by the students in learning English using google classroom. The conceptual framework of this research designed as the following figure:

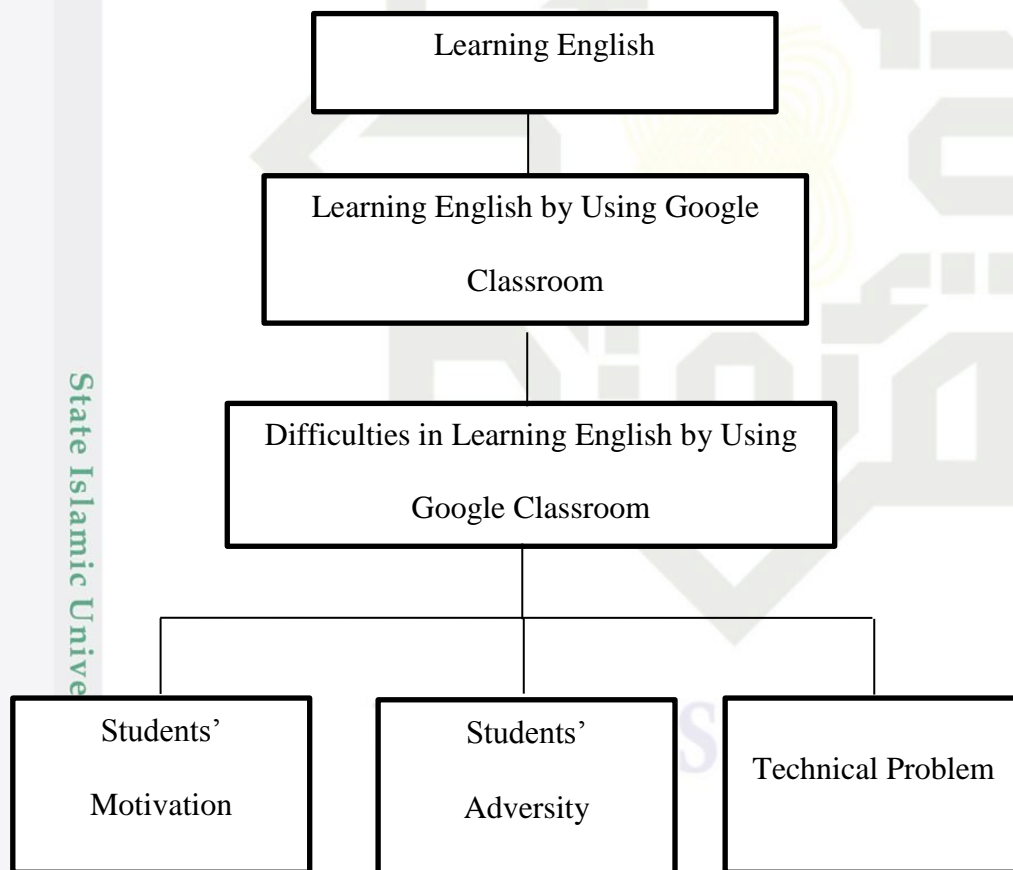


Fig. 1. 1 Models of Students' Difficulties in Using G

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

The design of the research is descriptive qualitative research. According to Creswell, (2012) stated that qualitative research is type of education research in which the research consist of collecting data using form with general, emerging question, gathering word or image data, and collecting data from small number of individual or sites. Washington (2019) states that qualitative research will gather a deeper understanding of how an online platform is used for teaching and learning.

Qualitative method is considered relevant to the present research since is involved the data collection for describing the existing of students by using Google Classroom as of Google Classroom as a learning platform. This research used case study as a research design. According to Gay and Airasian (2012), A particularistic case study is one that focuses on a specific occurrence, such as a situation or an event. To put it another way, a case study researcher may choose a specific instance of a phenomenon under inquiry in order to better understand a specific problem that arises in everyday practice.

Based on the explanation above, this research was conducted as a qualitative research to obtain information about students' difficulties in using Google Classroom as a learning platform.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on June until July 2022 at MA Hasanah Pekanbaru. It was located on Cempedak Street in Pekanbaru.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the eleventh grade students of MA Hasanah Pekanbaru, while the object of this research will be the students' difficulties in using

Google Classroom.

D. Participant of the Research

According to Creswell (2012), a group of individuals who have the same characteristic is called as population. The population of this research will be the eleventh grade students of Islamic Senior High School Hasanah Pekanbaru which consist of 1 class. The number of students at the eleventh grade students of Islamic Senior High School Hasanah Pekanbaru is 27 students. . There is only one class in each batch, so a total of three classes in MA Hasanah. The researcher used the eleventh grade as the sample by using Google Classroom it is because the researcher selected the participant purposely. Considering that population of the research is small (less than 100 students), thus, the writer was took all of the population as sample of the research. In this research, the writer was use total population sampling technique. In reference to Arikunto (2006), if the population is less than 100 respondents we can tak all of the population as sample of the research.

E. Technique of Collecting Data

1. Interview

The data for this research was collected through the use of an interview technique. Interviews, according to Schostak (2006), are extended conversations in which phenomena can occur and be interpreted in the context of meaning carried by the individual being interviewed in order to obtain in-depth information on a specific topic or subject, and through which phenomena can occur and be interpreted in the context of meaning carried by the individual being interviewed.

For the interview, the reseacher used free interview. Sudjana (2007) states the free interview do not need to prepare an answer but respondents are free to express

their opinion.). It provides for both researcher and the participants to discuss in more free. In this study, the researcher developed an interview from Diana et al., (2020), and added several questions according to the research indicators.

Table III.1

The Blueprint of the Interview

Research Question	Indicators	Interview Guidelines
1. What are the difficulties faced by students in using Google Classroom at the eleventh grade of MA Hasanah?	Students motivation	1. What do you think about learning English using Google Classroom during the pandemic? 2. Do you prefer learning English face to face or using GC? Give the reason? 3. Does your teacher give you motivation when learning English using GC, so that you stay enthusiastic in the learning process? 4. Are you having problems understanding the lessons of the 4 language skills given by the teacher in learning English using Google classroom?
	Students adversity	1. How do you understand the topic of learning when there are problems when using Google Classroom?



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>		<p>2. How do you communicate with the teacher when an assignment is given through Google Classroom?</p> <p>3. How do you solve the problems you face in learning English using Google Classroom?</p> <p>4. How do you stay interested in learning English using Google Classroom?</p>
	<p>Technical problem</p>	<p>1. What are the obstacles you face when learning English using Google Classroom?</p> <p>2. Are you having trouble using the features in Google Classroom?</p> <p>3. What is the biggest problem you face in learning English using Google Classroom?</p> <p>4. Are the problems you encounter when learning to use Google Classroom affect the learning process?</p>

F. Technique of Data Analysis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In analyzing the data of interview adopted from Creswell (2012), namely:

1. Preparing and organizing the data for analysis

Before the data is analyzed, the researcher organizes the data which can be taken in several ways . Organizing material/data based on data types such as observations, interviews, documents and visual data (photos, videos) and Keep a copy of all data

2. Explore and code the data

In this stage the researcher collects the data as a whole, divides/segregates the data into segments, names the segments with codes, reduces the overlap with the unimportant and reduces the code into themes.

3. Coding to built descriptions and themes

In this stage the researcher provides a sufficient picture and the researcher analyzes data from all sources (eg, interviews, observations, documents) to construct a portrait of an individual or event. Apart from description, the use of themes is another way to analyze qualitative data.

4. Represent and Report finding

In this stage the researcher makes a narrative discussion. A narrative discussion is a written section of qualitative research in which the author summarizes, in detail, the findings and analysis of the data.

5. Interpreting the findings

At this stage the researcher interprets the data, the researcher interprets the data that can be reached by reviewing the symptoms based on their point of view, comparisons with research that has been done (eg by other researchers). the study. literature (theoretical)

6. Validating the accuracy of the findings

At this stage the researcher validates the data by triangulating different data sources by checking evidence derived from these sources and use it to build a coherent justification for themes, and applying member checking,



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

In conclusion, Google Classroom online learning is not always successful. The researcher encountered several challenges, some of which resulted from the early implementation of Google Classroom. Because they were unfamiliar with the application, students were having some trouble using it, but with time, they became more adept at using it. In addition, there are difficulties with the internet network.

Furthermore, when a lecturer just presents information without providing a clear explanation, students struggle with the material. Additionally, they dislike distance learning, which quickly bores them because it prevents them from meeting and interacting with people in person. As a result, they feel a significant decline in their motivation and interest. They also keep doing different things to keep themselves motivated to learn, like setting aside enough resources for their studies, creating a comfortable environment for themselves, and taking quick breaks. If they are having trouble understanding the material, they will message their teachers or friends and look up more information on Google and YouTube.

B. Suggestion

According to the result of the study, there are several suggestions presented for students, English teachers, and researchers.

1. Suggestion for students

In order for the teaching and learning of English to keep going effectively, it is advised that students have the motivation to be enthusiastic about learning and be able to easily understand the learning materials provided by teachers during the COVID-19

pandemic. This will enable them to understand the difficulties and solutions associated with online learning, particularly when using Google Classroom.

Suggestions for teachers

Currently, as a teacher, it is very important to master and use strategies appropriately.

In addition, during the COVID-19 pandemic, learning is carried out online.

Suggestion for future researchers

Hopefully, the result of this research can be a reference for other researcher who do not further research on the challenges in online learning through Google Classroom.

In addition, it can also be an alternative source for further researcher to get better and more accurate results.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



References

1. Aagaard, J. (2017). Breaking down barriers: The ambivalent nature of technologies in the classroom. *New Media & Society*, 1127-1143.
2. Abukhadrah, D. Q. (2015). The Difficulties of Learning English As Perceived By A Group of International Students: A Case Study. *International Journal of English Language Teaching*, 41-47.
3. Aini, Y. I. (2018). The Use Of Google Classroom As An English Learning Media. *Journal of English Education and Linguistics*, 12-13.
4. Al Hakim, M. F., & Azis, A. (2021). Peran guru dan orang tua: Tantangan dan solusi dalam pembelajaran daring pada masa pandemic COVID-19. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 4(1), 16-25.
5. Arikunto, S. (2019). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
6. Banditvilai, C., & Cullen, R. (2018). Problems and Obstacles in Learning English as a Foreign Language. *International Journal of Social Science and Humanity*, 8(12), 289-294.
7. Christopher, P. (2015). "Google Classroom Review: Pros And Cons Of Using Google Classroom In eLearning". <https://elearningindustry.com/google-classroom-review-pros-and-cons-of-usinggoogle-classroom-in-elearning>.
8. Creswell John, W. (2012). *Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative*. Lincoln: University of Nebraska Daulat.
9. Cullen, C. B. (2018). Problems and Obstacles in Learning English as a Foreign Language. *International Journal of Social Science and Humanity*, 292-293.
10. Efriana, L. (2021). Problems of Online Learning during Covid-19 Pandemic in EFL Classroom. *JELITA: Journal of English Language Teaching and Literature*, 38-47.
11. Englishitina, I. (2019). Using „Google Classroom“ App for Teaching Language. *International Conference on Innovation in Education: Opportunities and Challenges in South Asia.*, 334-344.
12. Evans, C. (2017). Twitter for teaching: Can social media be used to enhance the process of learning?. *Twitter for teaching: Can social media be used to enhance the process of learning?.*, 903-904.
13. Gay, M. A. (2012). *Educational Research: Competencies For Analysis And Applications*. United States of America: Pearson Education.
14. Hamid, S. W. (2015). Understanding students' perceptions of the benefits of online social networking use for teaching and learning. *The Internet and Higher Education*, 1-9.
15. Hariyati, S. (2020). An Analysis of Online English Learning In The Covid-19 Pandemic at Senior High School. *Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara*, 20-21.

Islam, M. S. (2018). Bangladesh University Students' Perception on Using Google Classroom for Teaching English. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, 63-65.

Iqbal, S., & Sohail, S. (2021). Challenges of learning during the Covid-19 pandemic. *Journal of Gandhara Medical and Dental Science*, 8(2), 1-2.

Kumar, J. A., & Bervell, B. (2019). Google Classroom for mobile learning in higher education: Modelling the initial perceptions of students. *Education and Information Technologies*, 24, 1793-1817.

Laksana, D. N. (2020). Implementation of Online Learning in The Pandemic Covid-19: Student Perception in Areas with Minimum Internet Access. *Journal of Education Technology*.

Maulana Maulim, D. W. (2019). The Strengths and Pitfalls of Google Classroom Application to Gen-Z Students' Learning Hybridity. *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy*, 297-298.

Muslimah, A. (2018). A Survey On The Use Of Google Classroom In English. *Respository University Of Indonesia*, 8-9

Muthmainnah, N. (2017). Problem encountered by Students in Teaching Reading Using Google Classroom Application . *The 2nd International Conference on Language, Literature and Teaching*, 29-31.

Nova Diana, W. Y. (2021). Students' perception and problems in learning English Using Google Classroom During The COVID-19 Pandemic. *Journal Of Linguistics and*, 10-13.

Nur Alim, W. L. (2019). The Effectiveness Of Google Classroom As An Instructional Media: A Case Of State Islamic Institute Of Kendari, Indonesia. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 240-241.

O'Flaherty, P. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *Internet and Higher Education*, 25-26.

Pappas, C. (2015). "Google Classroom Review: Pros And Cons Of Using Google Classroom In eLearning". <https://elearningindustry.com/google-classroom-review-pros-and-cons-of-usinggoogle-classroom-in-elearning>.

Quaddah, A., Mousannif, H., Abou Elkalam, A., & Ouahman, A. A. (2017). Access control in the Internet of Things: Big challenges and new opportunities. *Computer Networks*, 112, 237-262.

Rossytawati, R. (2018). A Survey Study Of Students Perception In Using Google Classroom In English Language Education Department of Islamic University of Indonesia. [https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/7072/PSKRIPSI%20FINAL%20REZA_09.04.2018%20\(1\)%20PRINT.pdf?sequence=1](https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/7072/PSKRIPSI%20FINAL%20REZA_09.04.2018%20(1)%20PRINT.pdf?sequence=1), 24-28.

Sagala, R. (2021). The Students' Difficulties in Learning English at Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. *Jurnal Serunai Bahasa Inggris*, 33-34.

Schostak, J. (2006). Interviewing and Representation in Qualitative Research. *London:McGraw-Hill Education*.

Sepanda, M. (2018). Students' attitude toward the use of google classroom on translation subject in english department of fkip ummy solok. *English Language Teaching And Research*.

Souriyavongsa, R. A. (2013). Factors Causes Students Low English Language Learning: A Case Study in the National University of. *International Journal of English Language Education*, 179-192.

Suaib, N. A. (2022). Students' Challenges In Online English Synchronous Learning Through Google Meet. 53-57.

Sujarwo, S. A. (2020). An Analysis of University Students' Perspective on Online. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 127-128.

Toynbee, A. J. (2017). The challenge of the environment. In *The Structure of Political Geography* (pp. 436-441). Routledge.

Pri Indah Rezeki, R. W. (2021). The Students' Difficulties in Learning English at Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. *Jurnal Serunai Bahasa Inggris*, 33-34.

Valentina Arkorful, N. A. (2014). The role of e-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education. *International Journal of Education and Research* , 399-400.

Washington, G. Y. (2019). The learning management system matters in face-to-face higher education courses. *Journal of Educational Technology Systems*, 1-21.





APPENDIX 1 RECOMENDATION LETTERS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.iik.uinsuska.ac.id, E-mail: iik@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3968/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Maret 2021

Kepada
Yth. Drs. H. M. Syaf'i S, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HILDAYATI
NIM : 11710423973
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An Analysis Students Difficulties by Using Google Classroom in Pandemic Situation At MA Hasanah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam


an-Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

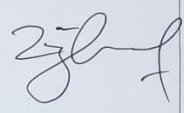

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Hildayati
Nomor Induk Mahasiswa	: 11710423973
Hari/Tanggal Ujian	: Senin, 06 Juni 2022
Judul Proposal Ujian	: An Analysis of Students' Difficulties in Learning English by Using Google Classroom In Pandemic Situation At MA Hasanah Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

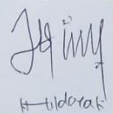
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Zelly Putriani, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Muhammad Taufik Ihsan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasah M. Ap.
 NIP. 19721017 1994031 004



Pekanbaru, 4 Juni 2022.....
 Peserta Ujian Proposal



Hildayati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.its.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</p>	
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7682/2022	Pekanbaru, 23 Juni 2022
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	
Kepada Yth. Kepala Sekolah MA Hasanah Pekanbaru di Tempat		
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :		
Nama	: HILDAYATI	
NIM	: 11710423973	
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2022	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU**
JENJANG AKREDITASI : A
NSM : 131214710005



Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
E-mail : ma_hasanah37@yahoo.com

Nomor : 223/MA-YAH/08/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Pra Riset

Kepada Yth,
Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7682/2022, tanggal 23 Juni 2022, Perihal Pelaksanaan izin Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : HILDAYATI
NIM : 11710423973
Semester/tahun : X (Sepuluh) 2022
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'aaikum Wr.Wb


Pekanbaru, 07 Muharram 1443. H
05 Agustus 2022

Kepala Madrasah,


RONI JUNAIDI, SE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0781 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 4191 /Kk.04.5/TL.00/09/2022
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

01 September 2022 M
04 Safar 1444 H

Yth. Kepala MA Hasanah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12029/2022, Tanggal 09 Agustus 2022, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No:071 / BKBP-SKP/1869/2022, Tanggal 31 Agustus 2022 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

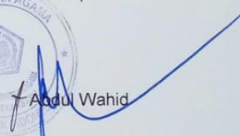
Nama : HILDAYATI
NIM : 11710423973
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1 (STRATA 1)
Alamat : KPRI I JL.3 NO.6 KEL.PERAWANG KEC.TUALANG-SIAK

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" AN ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES IN LEARNING ENGLISH BY USING GOOGLE CLASROOM IN PANDEMIC SITUATION AT MA HASANAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.


Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pit. Kepala

Adul Wahid

Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 071/BKBP-SKP/1869/2022



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/49748 tanggal 11 Agustus 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.


MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	: HILDAYATI
2. NIM	: 117104239730
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: KPR 1 JL. 3 NO. 6 KEL. PERAWANG KEC. TUALANG-SIAK
7. Judul Penelitian	: AN ANALYSIS OF STUDENTS DIFFICULTIES IN LEARNING ENGLISH BY USING GOOGLE CLASROOM IN PANDEMIC SITUATION AT MA HASANAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Agustus 2022
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU**
JENJANG AKREDITASI : A
NSM : 131214710005
Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
E-mail : ma_hasanah37@yahoo.com



Nomor : 223/MA-YAH/08/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Pra Riset

Kepada Yth,
Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7682/2022, tanggal 23 Juni 2022, Perihal Pelaksanaan izin Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : HILDAYATI
NIM : 11710423973
Semester/tahun : X (Sepuluh) 2022
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'aaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 07 Muharram 1443. H
05 Agustus 2022


Kepala Madrasah,

RONI JUNAIDI, SE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



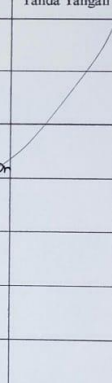
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : H.M. Stafri, S.M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

3. Nama Mahasiswa : H-Ildarati
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710423073
 5. Kegiatan :


No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04-11-2021	Revise Grammar		
2.	10-11-2021	Revise Formulation of Problem		
3.	14-01-2022	Revise the grammar of research question		
4.	21-01-2022	Revise and add some theory		
5.	07-03-2022	Conceptual framework		
6.	14-03-2022	Relevant Research & References		
7.	11-04-2022	- Revisi memakar APA in-text citation - buatkan conceptual framework - Revisi dan copy - Ready to seminar		

Pekanbaru, 20
Pembimbing,

.....
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : H.M. Scaffiri S. M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : H-Gilda-rak
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710423073
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8.	18-04-2022	-kutekam APA -ilmet citation, redtext citation		

Pekanbaru, 20
Pembimbing,

.....
NIP.



APPENDIX 2 INSTRUMENT OF INTERVIEW

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Research Question	Indicators	Interview Guidelines
<p>1. What are the difficulties faced by students in using Google Classroom at the eleventh grade of MA Hasanah?</p>	<p>Students motivation</p>	<p>1. What do you think about learning English using Google Classroom during the pandemic? 2. Do you prefer learning English face to face or using GC? Give the reason? 3. Does your teacher give you motivation when learning English using GC, so that you stay enthusiastic in the learning process? 4. Are you having problems understanding the lessons of the 4 language skills given by the teacher in learning English using Google classroom?</p>
	<p>Students adversity</p>	<p>1. How do you understand the topic of learning when there are problems when using Google Classroom? 2. How do you communicate with the teacher when an assignment is given through Google Classroom? 3. How do you solve the problems you face in learning English using Google Classroom? 4. How do you stay interested in learning English using Google</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Classroom?
	Technical problem	<ol style="list-style-type: none"> 1. What are the obstacles you face when learning English using Google Classroom? 2. Are you having trouble using the features in Google Classroom? 3. What is the biggest problem you face in learning English using Google Classroom? 4. Are the problems you encounter when learning to use Google Classroom affect the learning process?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



APPENDIX 3 TRANSCRIPT OF INTERVIEW

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Transcription of Interview

Interviewer : Student 1

Name : Afrida Yanti

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: menurut saya pembelajarn online adalah suatu pembelajaran dengan aplikasi salah satunya Google Classroom pembelajaran online dilakukan tanpa melakukan tatap mjuka secara langsung.

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Saya lebih suka jika pembelajaran tatap muka langsung dengan guru dibandingkan pembelajaran online yang menggunakan aplikasi salah satunya google Classroom

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss, dikasih motivasi agar terus belajar dan mengerjakan tugas yang sudah diberikan

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 Keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking.Listening, Reading, Writing)

Speaker: kalau masalah itu ada miss saat listening karna sinyal yang kurang bagus jadi kurang jelas materi yang disampaikan itu tentang apa

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Ya, metode pembelajaran melalui Google classroom mebuat saya merasa kesulitan selama proses pembelajaran karena karena yang pertama jaringan kadang-kadang eror, kedua kuota terkuras banyak dan biasa aplikasi juga eror tiba-tiba.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: kadang ada miss, karna sinyal error mau absen atau mengumpulkan tugas suka tibatiba ga kirim jadi pending loading miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?



Speaker: kendalanya biasanya guru tidak mengajar sesuai jadwal dan juga tugas lebih banyak menyimpan kapasitas di HP yang tidak mencukupi Karena harus mendownload aplikasi dan tugas yang dikasih.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: lumayan mempengaruhi sih miss, karna saya jadi banyak tidak tau dan tidak paham sama materi pembelajaran hari itu sementara tugas ada terus miss.

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya cari di google atau lihat vidio di yutup miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: biasanya sudah dikasih tau di google classroom tugasnya yang mana miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: kadang saya bertanya langsung dengan gurunya atau bertanya dengan teman miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Clasroom?

Speaker: ya itu tadi lihat di google atau youtube miss



Transcription of Interview

Interviewer : Student 2

Name : Amelya Salsabila

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: saya pribadi kurang suka belajar menggunakan google classroom.

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Saya lebih senang belajar melalui tatap muka karena guru bisa menjelaskan dengan jelas dan lebih detail daripada pembelajaran online dan juga bisa bertemu dengan teman-teman saya, karena proses pembelajaran online ini kita terganggu pada sinyal dan kesulitan kuota.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada, guru yang mengajar biasanya memberikan kami motivasi untuk belajar jangan malas walaupun sedang online

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: ada sih miss, kalau saya pribadi mengalami masalah di listening karna tidak jelas apa yang dikatakan guru didalam vidio pembelajaran

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Iya, karena pada saat saya melakukan komunikasi dengan guru hp saya tiba-tiba keluar dengan sendiri

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: ada miss kadang susah buat saya absen, saya kira sudah terkirim ternyata belum miss.

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: masalah yang terjadi pada saat saya belajar Bahasa inggir menggunakan Google Classroom

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamiy of Sultan Syarif Kasim Riau



adalah terkendala oleh signal.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: sangat mempengaruhi karna kadang kalau sinyal jele saya udah engga mood lagi mau mengikuti pembelajaran jadinya saya makin tidak mengerti materi hari itu

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya lihat google

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: dari google classroom atau wa miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: kalau saya tidak mengerti biasanya saya langsung bertanya kepada gurunya miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: biasanya saya akan melihat vidio materi yangg dikirimkan oleh guru, karna terkadang lebih enak belajar menggunakan youtube

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan materi ini di media sosial, atau untuk keperluan lain tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan materi ini di media sosial, atau untuk keperluan lain tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 3

Name : Annisa Mutia

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: enak miss, lebih gampang pakai GC dibandingkan E-Learning miss

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka belajar secara langsung, dan lebih ngerti, karna ketika menggunakan GC terbatas waktunya, belum tentu ngerti

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss, seperti pembelajaran yang barusan diberikan jangan lupa dipelajari, kosa kata bahasa inggrisnya dipelajari lagi.

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: karna dengerin vidio jadi kendalanya itu mendengar miss, kadang sinyal kurang bagus jadi vidio yang terputar putus putus suaranya.

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Paling susah simyal sama kuota abis sih miss

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: engga ada miss, pas kumpulin tugasnya lancar pas absen juga lancar

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: biasanya emang karna sinyal sih miss, atau paket data kadang abis miss, jadi karna sinyal kurang bagus tadi jadi ga paham isi vidio dan ga paham missnya menjelaskan apa dividio tersebut miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi miss, karna jadi banyak enggak paham materinya



Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya chat pribadi sama gurunya miss, bertanya ulang tentang materi yang barusan dipelajari

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: terkadang kami kumpulin tugasnya di WhatsApp

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: tergantung mood miss, kalau mata pelajarannya enak semangat belajarnya kalau mapelnya susah jadi malas juga belajarnya

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: Biasanya diselingin sama nonton YouTube miss



Transcription of Interview

Interviewer : Student 4
Name : Chairatul Maria Ulva

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: ada enak ada enggaknya miss, enaknya kita bisa tetap sekolah walupun dirumah aja tapi gaenaknya suka kehabisan kuota miss

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: saya lebih suka belajar langsung sih miss karena saya tidak mengenali dengan baik cara penggunaan aplikasi google Classroom dalam pembelajaran online ini. Karena ini baru pertama kalinya saya menggunakan aplikasi tersebut.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada yang kasih motivasi ada yang enggak miss

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: karena sinyal gak bagus kadang gak jelas omongan dari guru dividio tu miss jadi harus dengar berkali kali sampai paham.

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Iya kesulitan ee yang saya rasakan yaitu sulit untuk mengerti cara menggunakan gogole Classroom dan sulit untuk mengerti materi yg diberikan oleh guru.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: engga ada miss aman aman aja

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: paling kuota cepat abis miss, sinyal juga kadang jelek belum lagi memori hp suka penuh karna foto tugas miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google



classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi miss karna saya jadi banyak tidak mengerti materi hari itu miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: bertanya sama kawan miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: biasanya guru juga ada ngomong di grup WhatApps miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: bertanya sama kawan atau guru miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: saya lebih merasa senang belajar secara tatap muka dibandingkan menggunakan google Classroom dalam pembelajaran online jadi saya pengennya belajar langsung aja miss jangan online



Transcription of Interview

Interviewer : Student 5

Name : Eliza Rahmi

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: pendapat saya pribadi kurang suka belajar menggunakan GC miss banyak gak paham materinya karna cuman lihat di hp

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: saya lebih merasa senang ketika belajar dengan secara langsung dibanding proses belajar online.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss biasanya guru mengingatkan ada tugas dan harus dikumpulkan

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: ada miss kalau saya mendengarkan karna vidio yang dikasih guru tu tidak jelas apa yang dibilang miss

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: saya merasa kesulitan karena begitu banyak hambatan/ kendala seperti jaringan yang kurang baik dan saya lebih faham melakukan proses belajar secara langsung/ tatap muka.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: enggak ada miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: yaitu tidak adanya hp/laptop, jaringan yang jellek, dan tidak adanya kuota.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi miss karena biasanya kita sebagai siswa kurang paham aplikasi dengan mata pelajaran Bahasa inggris, dengan proses belajar online karena kebanyakan siswa lebih paham



belajar Bahasa Inggris secara langsung dari pada online.

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya bertanya langsung kepada guru di WhatsApps miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: dari gc langsung atau kadang dari whatapps miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: kalau sudah bertanya ke guru say tetap ga ngerti biasanya saya lihat google miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Dengan cara mengikuti semua dari awal sampai selsai pertemuan dan menghindari sesuatu yang dapat mengganggu proses belajar.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan materi ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 6

Name : Fauzan Darmansyah

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: fleksibel miss tapi jadi banyak enggak paham materi

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: saya merasa senang dengan pembelajaran tatap muka langsung dengan guru karena saya lebih mengerti apabila dijelaskan secara langsung oleh guru.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada yang ngasih ada yang engga miss, gak semua guru sih miss.

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: sebenarnya saya mengalami masalah disemua miss kana saya gak paham sama isi pembelajaran hari tu

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Pembelajaran menggunakan Google Classroom ini membuat saya kesulitan karena jaringan yang biasanya eror sehingga saya tidak bisa mengakses Google Classroom dengan baik dan juga saya tidak bisa mendengar apa yang dijelaskan oleh guru dari vidio yang dikirim.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: paling untuk buka vidio yangg dikirim guru sih miss, karna sinyal jele jadi kadang vidionya enggak kebukak

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: masalah yang dihadapi seperti penggunaan kuota yang boros serta jarinagn yang jelek.



Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi miss karna saya tidak memahami dengan baik materi yang disampaikan guru, karena ada banyak sekali gangguan selama proses pembelajaran berlangsung seperti jaringan yang eror, suara yang tidak jelas dan banyak lagi gangguan.

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya lihat google miss untuk mencari tau tentang materi hari itu

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: melalui wa miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya kadang saya main kerumah kawan numpang wifinya miss kalau sinyal saya lagi gak bagus atau paket saya habis

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Clasroom?

Speaker: Caranya dengan menyimak penjelasan guru dengan baik dari awal sampai akhir dan tidak melakukan kegiatan lain saat proses pembelajaran berlangsung.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 7

Name : Gusti Firman

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Saya merasa pembelajaran seperti ini kurang efektif terlebih jika jaringan tidak mendukung dan juga bagi siswa lain yang tidak punya hp.

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Saya lebih senang belajar langsung dengan guru karena jika ada yang saya tidak pahami bisa bertanya langsung.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss, biasanya diingatkan tentang tugas atau tetap semangat belajar,

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: Ada, kendalanya di tulisan, sama enggak dengn jelas gitu. Misalnya tulisannya juga enggak ngerti itu maksudnya apa

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Kesulitan yang saya alami dalam belajar bahasa inggris itu jaringan yang tidak stabil sehingga terkadang ketinggalan pembahasan yang dijelaskan oleh guru.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: Kadang di absennya kan gak bisa dipencet karna kehabisan waktu buat absen

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: Biasanya kuota yang cepat habis dan penyimpanan yang penuh.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi karna biasanya kurang mengerti dengan pembahasan terlebih

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Site: www.uin-suska-riau.ac.id
 State: www.uin-suska-riau.ac.id
 UIN Suska Riau
 1. Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bahasanya yang sulit dan juga guru bersangkutan hanya sebentar menjelaskan.

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: bertanya kepada guru atau teman miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: ada gc atau dari wa miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: kadang gurunya ada kasih vidio dari Youtube jadi bisanya saya tonton aja vidionya miss biar lebih memahami materinya

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: Saya biasanya belajar mendengarkan lagu agar tidak bosan atau makan cemilan.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 8

Name : Khalik Azri

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Kurang efesien soalnya kan kalau bahasa inggris nih kan eee ada orang yang enggak bisa yang sulit untuk mengerti bahasa inggris ini. Jadi karena kita memakai jaringan jaringan itu putus putus nah jadi disitu sulit nya mis.

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Face to face karena selain lebih ngerti, pemahaman kita juga bertambah jadinya.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: Kadang kadang ada, kadang kadang enggak juga.

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: Kendalanya mendengar aja.

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: : Eee, Waktu belajar juga singkat sih mis, sebentar jadinya soalnya kan cuman dapet tuh dikasih tugas terus kumpulnya jam segini udah siap harus siap hari itu juga kan jadi kurang jadinya waktu nya miss.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: Fitur Gak ada mis, lancar aman.

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: Eee, Tidak adanya ee penjelasan cuman itu aja, kayak materi hari tu gak dijelaskan secara langsung miss.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: Mempengaruhi miss, sangat mempengaruhi, untuk nilai juga kena miss jadi dapat nilai rendah

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan atau tidak diterbitkan di media massa.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Speaker: Tanya temen aja, enggak pakai youtube khaliq orangnya pembosan apalagi bahasa inggris Jujur aja sih miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: Dikirim ke wa miss.

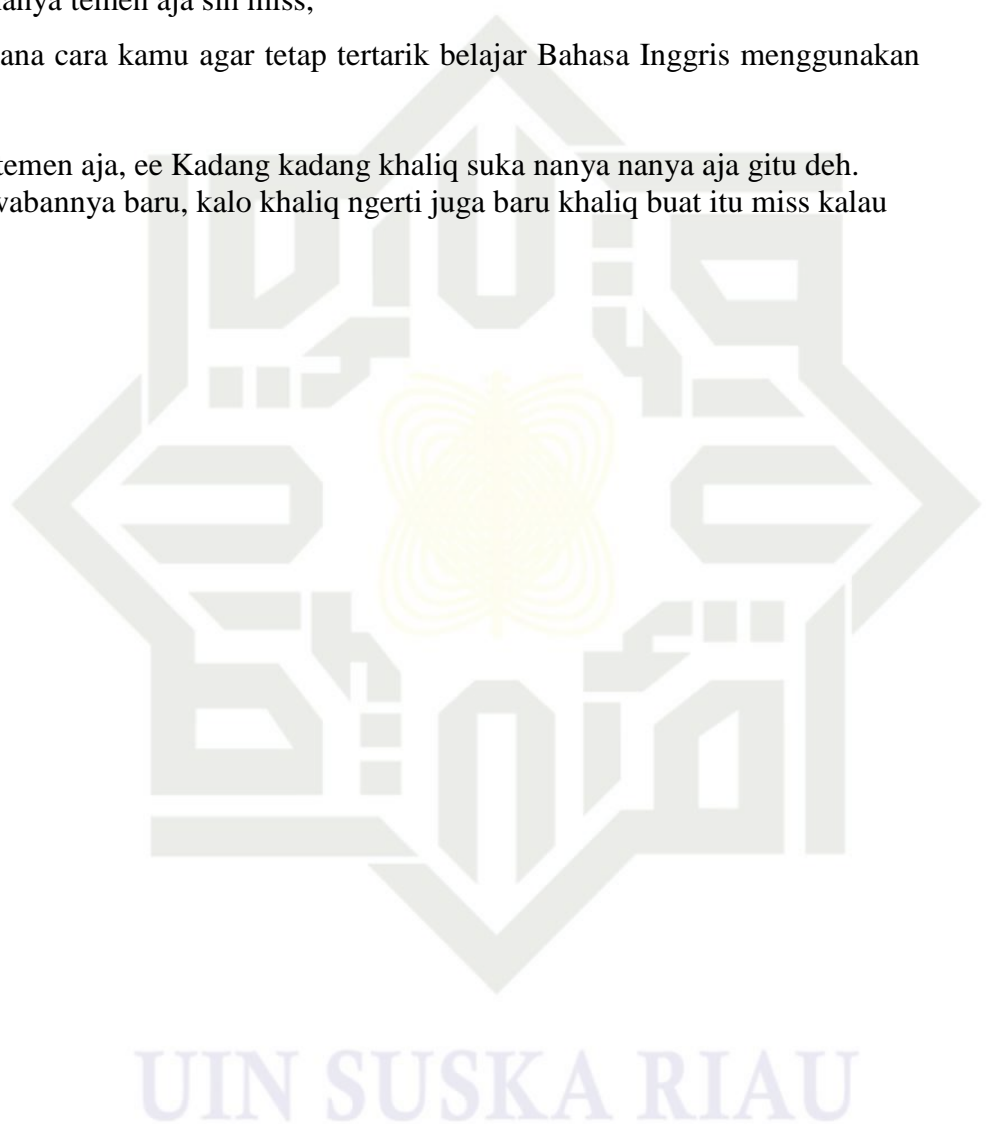
Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: Eee cuman nanya temen aja sih miss,

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Clasroom?

Speaker: nanya sama temen aja, ee Kadang kadang khaliq suka nanya nanya aja gitu deh.

Nanya kalau dapat jawabannya baru, kalo khaliq ngerti juga baru khaliq buat itu miss kalau enggak biarin aja.



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 9

Name : Lestari Ayuri

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Sulit, jadi nggak paham materinya ya.

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih senang secara langsung, karena guru itu kan bisa baca juga, aa bisa ngikutin itu terus bisa di dengar lebih jelas gitu materinya.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: Ada.

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: ada, karna sinyal jadi vidionya gak jelas putus putus suaranya jadi kendalanya paling di mendengarkan

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Jaringan terus waktunya jadi kadang ketiduran

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: Enggak sih, lancar aja

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: sinyal miss sama kadang ga paham yang dijelasin gurunya

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi jadi kadang malas belajar

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: tanya sama temen atau kadang ditranslet ke bahasa indonesia dulu

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang



diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: biasanya kalau tugasnya ga jelas langsung tanya di WA

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: lihat google atau tanya sama kawan miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: bisanya lihat vidio dari youtube yang dikirim sama gurunya miss

H. Cisa Dinda Angi
1. Dilihat dari judulnya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Transcription of Interview

Interviewer : Student 10

Name : M. Abdillah

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Kurang suka miss, karna agak susah memahami materi pembelajaran

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Kalau saya pribadi lebih menyukai pembelajran tatap muka secara langsung.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss di wa

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: di mendengarkan sih miss karena kadang waktu liat vidio sinyal jelek jadi gak jelas apa yang dibilang di vidio tu miss

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Soal kesulitan mungkin kalau saya pribadi kesulitan yang saya rasakan ya.. pertama soal kurangnya pemahaman atau lambatnya menangkap pembelajaran terhadap mapel tersebut kedua soal jaringan.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: sejauh ini engga ada miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: kendalanya mungkin semua siswa pernah merasakan ini yaitu koneksi sinyal yang tidak bagus

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi miss karna saya jadi tidak mengeri mapel satu dan mapel yang lain jadi kayak lama dan butuh waktu kalau pakai gc. Kalau secara langsung mungkin tidak akan



selama itu untuk memahami masalahnya miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya lihat google atau bertanya langsung kepada guru mapelnya miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: Biasanya langsung di gc atau wa miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: Saya membiasakan untuk lebih fokus ke guru yang mengajar walaupun sedang diluar kamar dan jaringan sedang tidak mendukung faktor lainnya yaitu adanya gangguan dari sodara dirumah.

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Clasroom?

Speaker: Dari Kesadaran diri aja sih miss



Transcription of Interview

Interviewer : Student 11

Name : M. Brylindo Fawarud

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Kurang suka miss

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih enak tatap muka miss, karena online tu susah sinyal miss, kadang sinyalnya tidak ada, kadang kondisi sinyalnya kurang bagus miss

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss, beberapa guru kasih motivasi, biasanya di wa untuk ingatin tugas atau ingatin mulai jam belajarnya miss

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: karna sinyal susah jadi ga dengar apa yang dibilang miss, jadi pendengarannya engga jelas dan susah mengerti apa yang disampaikan.

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: sinyal susah miss, kuota juga kadang habis jadi ketinggalan pelajaran pada saat hari itu

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: ada miss, kadang waktu mengumpulkan tugas loadingnya lama terus tiba-tiba gagal mengirim tugasnya miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: susah sinyal sama kuota abis miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi miss, apalagi sewaktu online jam pelajarannya sebentar sebentar jadi susah mengerti satu pelajaran ke pelajaran yang lain miss



Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: bertanya ke teman miss, atau kadang cari digoogle dan lihat di youtube penielasannya miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: melalui gc dan wa miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: lihat google miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: harus tatap muka miss, kalau online emang agak susah miss



Transcription of Interview

Interviewer : Student 12

Name : M. Fajri Ilmihaq

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: suka suka ajasih miss kalau pakai GC

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Pembelajaran tatap muka langsung dengan guru, karna lebih ngerti dan gampang bertanya langsung miss

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss kadang guru tu mengingatkan untuk dipelari lagi materi pembelajaran hari itu

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: kalau saya kendalanya di mendengarkan miss, karna vidio yang dilihat putus putus karna loading sinyal jele miss

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: sinyal kurang bagus, terus cepat habis kuota gara gara vidio pembelajarannya miss.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: engga ada sih miss aman aman aja

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: Terhambatnya oleh jaringan.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: kalau saya mempengaruhi ya miss karna kadang karna gak paham sama materinya jadi malas mengerjakan tugasnya

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala



ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya bertanya sama kawan atau sama guru yang ngajar hari itu miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: dari wa miss kadang di grup kadang di chat pribadi sama gurunya ingatkan tugas yang belum dikumpulkan.

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: kadang saya tanya sama kawan saya miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: kan ada vidio dikirimkan sama guru tu miss saya lihat aha vidio yang dikirim dari google classroom tu miss

1. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti harus didasarkan pada masalah yang nyata dan penting. Penelitian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 13

Name : M. Gavin Pandawa

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: pendapat saya pribadi kurang suka belajar menggunakan GC miss pertama karna kesulitan sinyal dan susah dipahami kalau belajar secara online

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka secara langsung belajar sama gurunya miss karna dijelasin lebih rinci.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss gurunya kadang mengingatkan untuk buat tugas atau untuk mengumpkan tugasnya miss.

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: ada miss di listening

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Terhambat oleh jaringan atau kurang jelas vidio yang dikirim miss.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: engga ada miss, aman aman aja

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: sinyal yang kurang bagus, kadang kuota abis sama HP kadang memorinya gak cukup buat foto foto tugasnya miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: kalau saya pribadi sangat mempengaruhi miss karna jadi banyak tidak paham materi pembelajaran.



Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya lihat google atau tanya sama kawan miss.

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

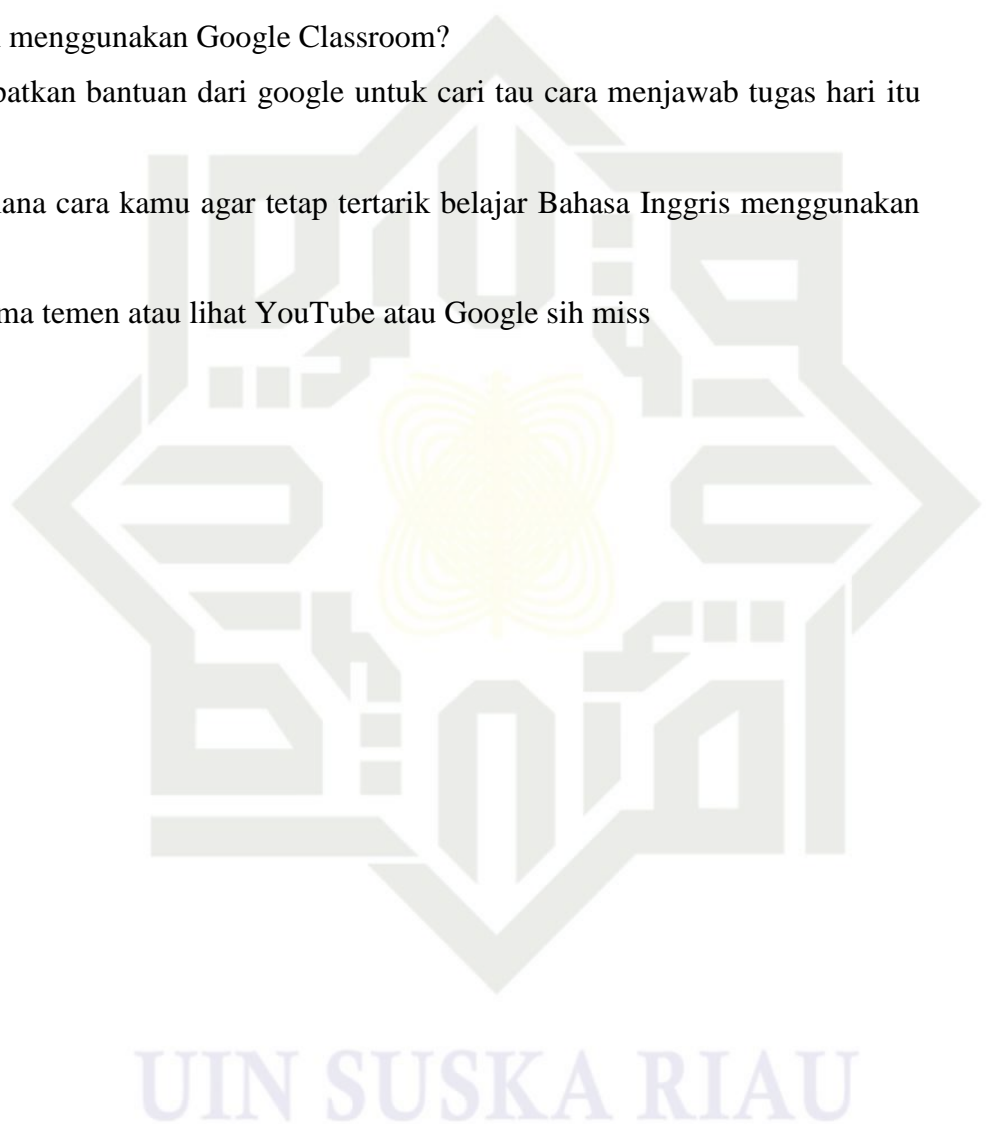
Speaker: dari GC atau grup WA miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: Bisa mendapatkan bantuan dari google untuk cari tau cara menjawab tugas hari itu miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Bertanya sama temen atau lihat YouTube atau Google sih miss



1. Penelitian yang diterbitkan harus memenuhi syarat sebagai berikut:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 14

Name : M. Mukhlis

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Kurang suka pakai GC miss

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka face to face miss karena gurunya kalau menjelaskan lebih detail dan mendalam materi yang dijelaskan.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: kalau saya sih kayaknya di mendengarkan miss karena vidio yang dikirim tu kadang ga kedengeran suaranya

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: susah sinyal sama paket habis miss

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: enggak ada

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: susah ngatur waktu karna kadang waktunya sebentar mepet gitu sama kadang paket habis miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi sih miss karena kadang kalau udah susah sinyal jadi malas mengikuti pejaran tu miss



Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya lihat goole atau tanya kawan miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

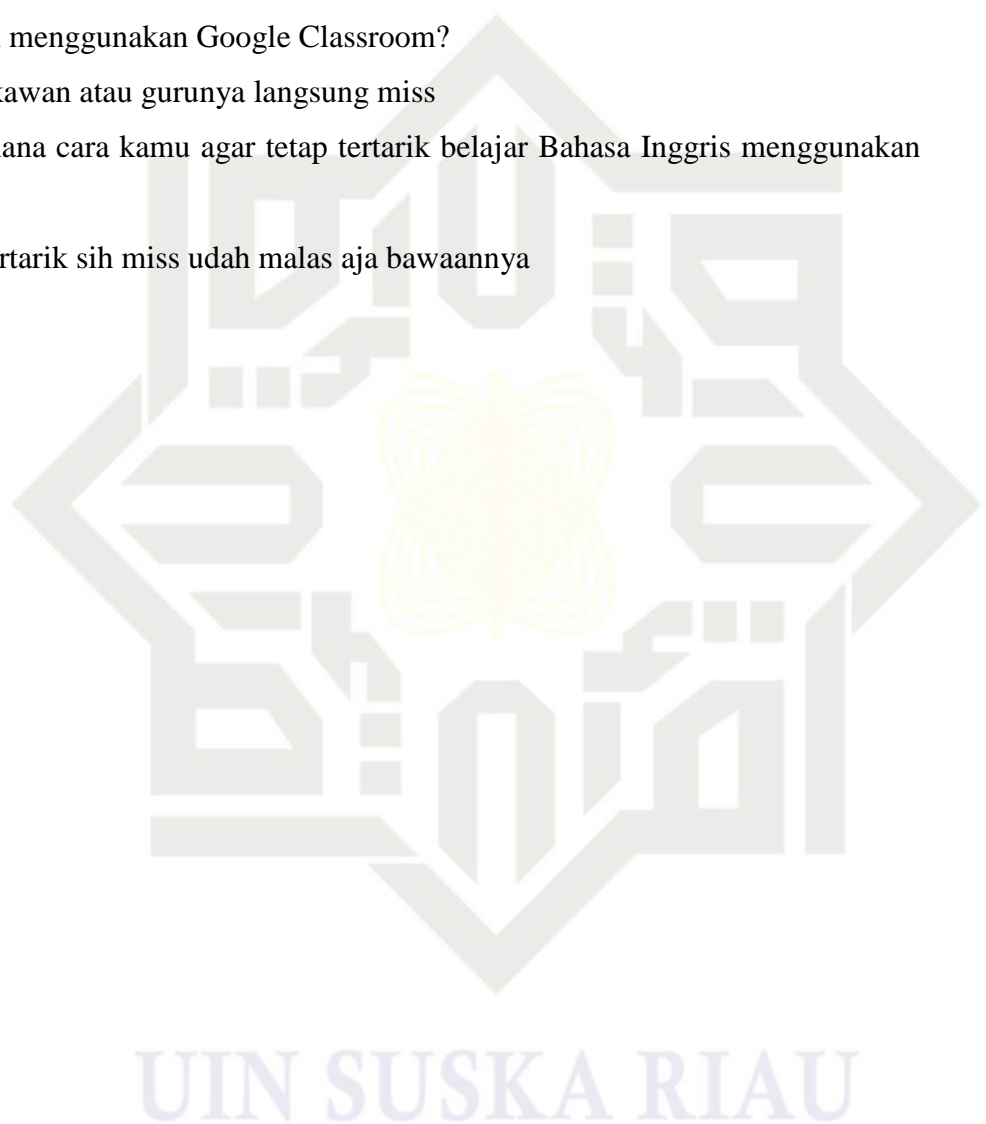
Speaker: dari WA miss digrup kadang di PC

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: tanya sama kawan atau gurunya langsung miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Clasroom?

Speaker: kadang ga tertarik sih miss udah malas aja bawaannya



1. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti harus didasarkan pada teori yang sudah ada.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 15

Name : Ninda Safitri

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Kalau menurut ninda agak sulit miss untuk memahami materi pembelejaran

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka belajar face to face miss, karena lebih materi lebih mudah dipahami miss, kalau kita ga ngerti juga bisa langsung bertanya sama gurunya

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss, melalui whatapp dan gc

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: masalahnya palingan di mendengarkan ya miss karna lihat vidio sinyalnya gak bagus

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Kendalan internet miss kayak sinyal gak bagus, terus susah ngatur waktunya sering terlambat mengumpulkan tugas karna di gcnya kan dikasih waktu miss.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: engga ada miss, lancar aja sih miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: kalau untuk mengumpulkan tugas engga ada kendala, tapi kalau lagi proses pembejaran online liat materi atau menggerjakan tugas sinyal suka jelek jadi loading loading pas liat materinya miss, suara penjelasannya juga enggak jelas miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: Iya miss, jadi lebih sulit paham

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: ninda cari materi di youtube miss, kalau missnya kirim vidio dari youtube jadi saya



lihat vidionya dari youtube miss, dari vudio tersebut jadi lebih mudah memahami materi tersebut miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

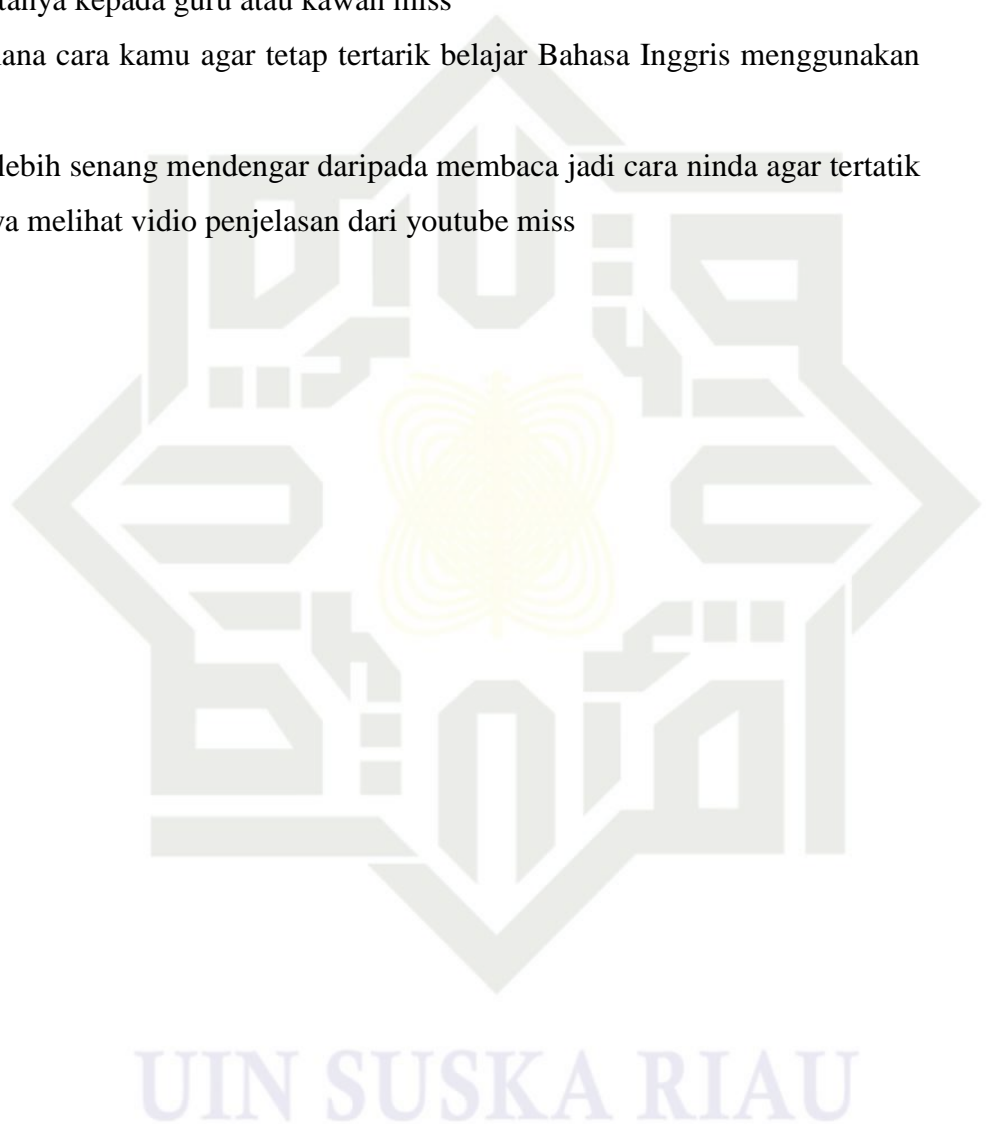
Speaker: melalui gc dan whatsapp miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya bertanya kepada guru atau kawan miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Clasroom?

Speaker: karna ninda lebih senang mendengar daripada membaca jadi cara ninda agar tertatik dan paham materi, saya melihat vidio penjelasan dari youtube miss



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hal ini bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil belajar pendidikan tinggi yang dapat meningkatkan mutu sumber daya manusia Indonesia yang unggul dan berdaya saing.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 16

Name : Popy Calista

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Kurang suka karna kurang banyak kendalanya miss.

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Lebih suka secara langsung lebih mudah dimengerti kalau gurunya langsung yang menjelaskan miss.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss gurunya biasanya mengingatkan jadwal kapan mulau belajar sama kapan waktu mengumpulkan tugas sama ada bertanya apa ada kendala waktu belajar pakai GC

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: mendengarkan sih miss

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: kadang engga ada paket kuota jadi engga bisa lihat vidio penjelasan yang dikirim gurunya miss.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: engga ada miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: waktu miss, karna pergantian jamnya sebentar jadi waktu belajar terburu buru gitu miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi sih miss selain karna sinyal kan kenak diwaktu juga jadi susah fokus dan konsentrasinya miss.



Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: Langsung bertanya sama guru atau kadang saya lihat google miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

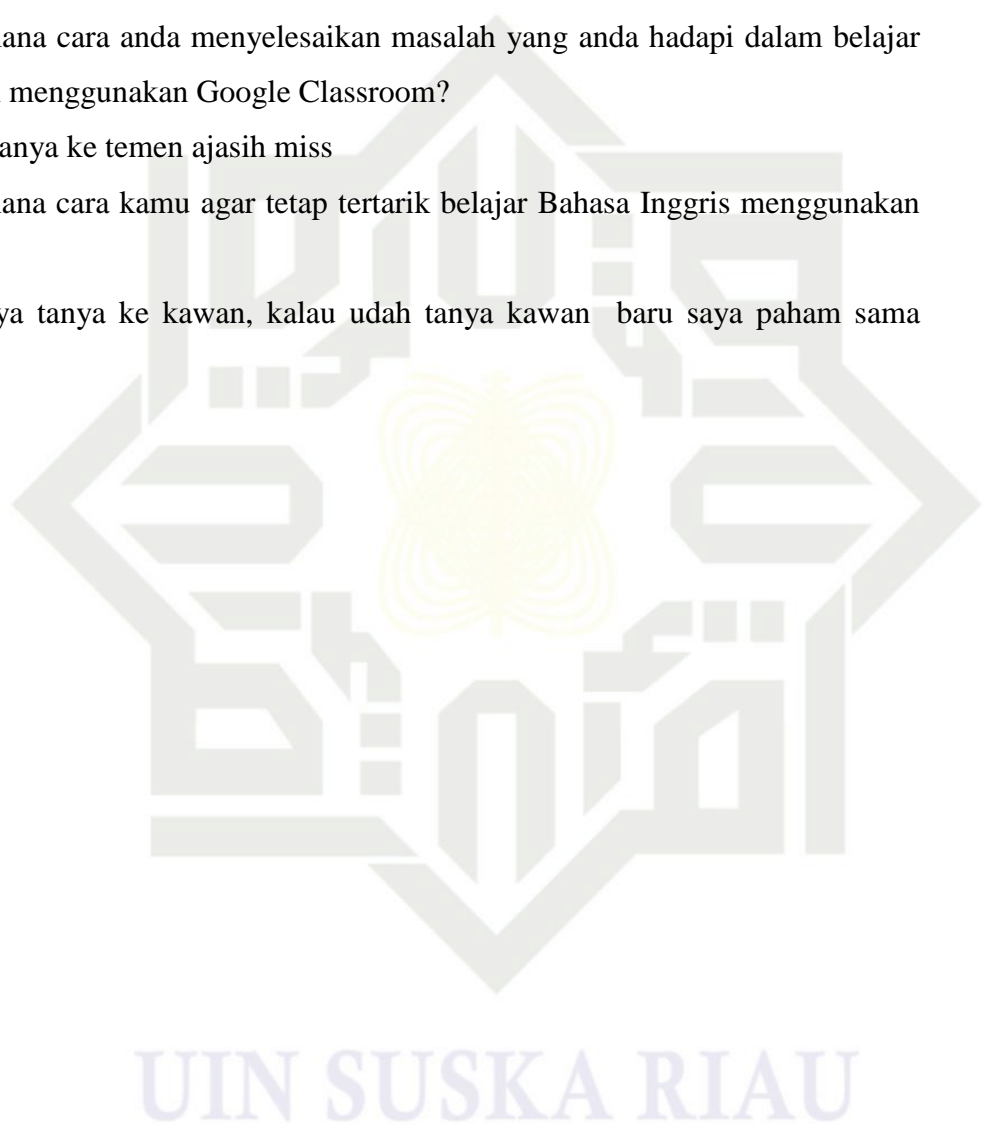
Speaker: biasanya guru tu langsung kasih tugas di GC miss tapi kadang dikasih tau lagi di WA

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: paling saya tanya ke temen ajasih miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya tanya ke kawan, kalau udah tanya kawan baru saya paham sama pelajaran hari tu miss



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 17

Name : Raka Mikhdan Prandika

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: pendapat saya, agak susah miss belajar pakai GC karena belajar bahasa inggris bahasa kedua miss bukan kayak belajar bahasa indonesia, mengartikan dan memahami bahasa inggris itu susah miss, harus ada buku miss ga cuman online saja

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka face to face miss, lebih mudah dipahami kalau secara langsung miss, kalau gak paham bisa langsung bertanya ke gurunya miss

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss, gurunya mengingatkan untuk buat tugas atau memberikan solusi ketika tidak paham.

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: ada miss di listening karna kadang tidak jelas vidio penjelasannya miss

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: kendalanya berupa suara yang kurang jelas miss, kadang sinyal agak susah atau kadang paket yang habis miss

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: lancar lancar aja sih miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: jam pelajarannya yang susah miss, kalau kita ke sekolah jadwalnya udah tertata dan tercantum, kalau kita belajar pakai GC itukan dirumah online belajarnya jadi kadang susah ngatur waktunya miss.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi sekali miss, jadi susah mengerti materi

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?



Speaker: saya memakai dua devices miss pakai hape dan laptop, hape untuk melihat pembelajaran laptop untuk mencari jawaban atau mencari materi

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

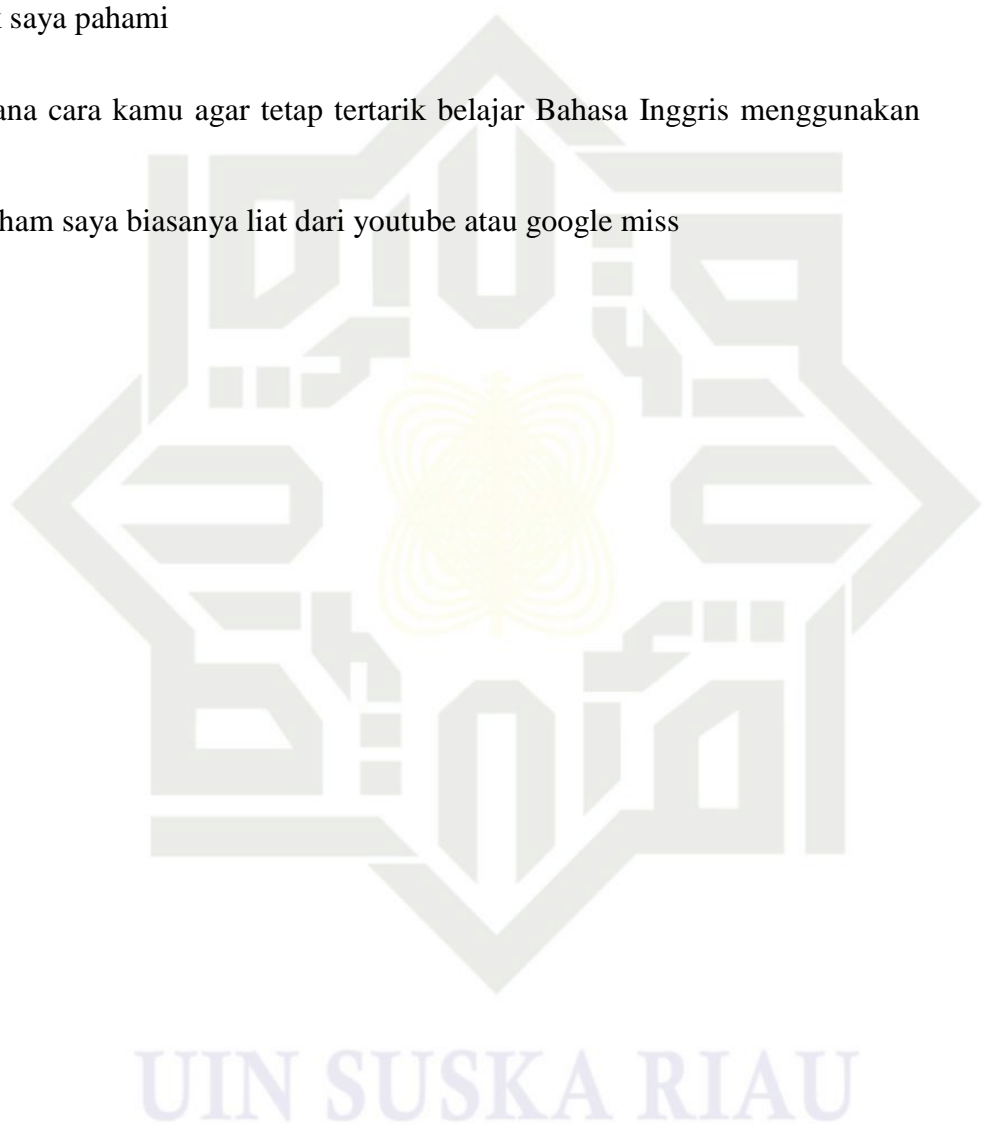
Speaker: dari whatapp miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya tanya ke kakak saya miss, kaka saya yang bantuin ketika ada tugas atau materi yang tidak saya pahami

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Clasroom?

Speaker: kalau gak paham saya biasanya liat dari youtube atau google miss



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 18

Name : Resky Maulidia

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Eem susah susah mudah sih. Kan susah tuh kalau jaringan kayak gitu

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Langsung, soalnya kan kalau langsung kan lebih ngerti. Terus bisa nanya ke miss nya

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: Ada kadang miss itukan, kayak muak dia mungkin dengan kami kan, ya jadi diberi kami semangat gitu dan ya kalo misalnya ada tugas kerjain, dia selalu ngingetin tugas ke kami kek gitu.

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: Ada, kendala tulisan, kadang jaringan, terus gak dengar gitu. Misalnya tulisannya juga ada yang gak tahu gitu.

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Huum biasanya sinyal sih miss

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: Ada kadang, kadang di absennya kan gak bisa ketekan, itu kalau misalnya miss itu beri waktu 5 menit gitu kan kalau lewat dari 5 menit gabisa itu.

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: Kuota sama sinyal ya, ya kuota gitu kan kadang cepat abis miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: Ya mempengaruhi sih. kan yang menjadi engga paham kita, kita jadi susah ngerti ya.

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?



Speaker: Paling kalau gak nanya miss nya nanya sama temen teman gitu kan.

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

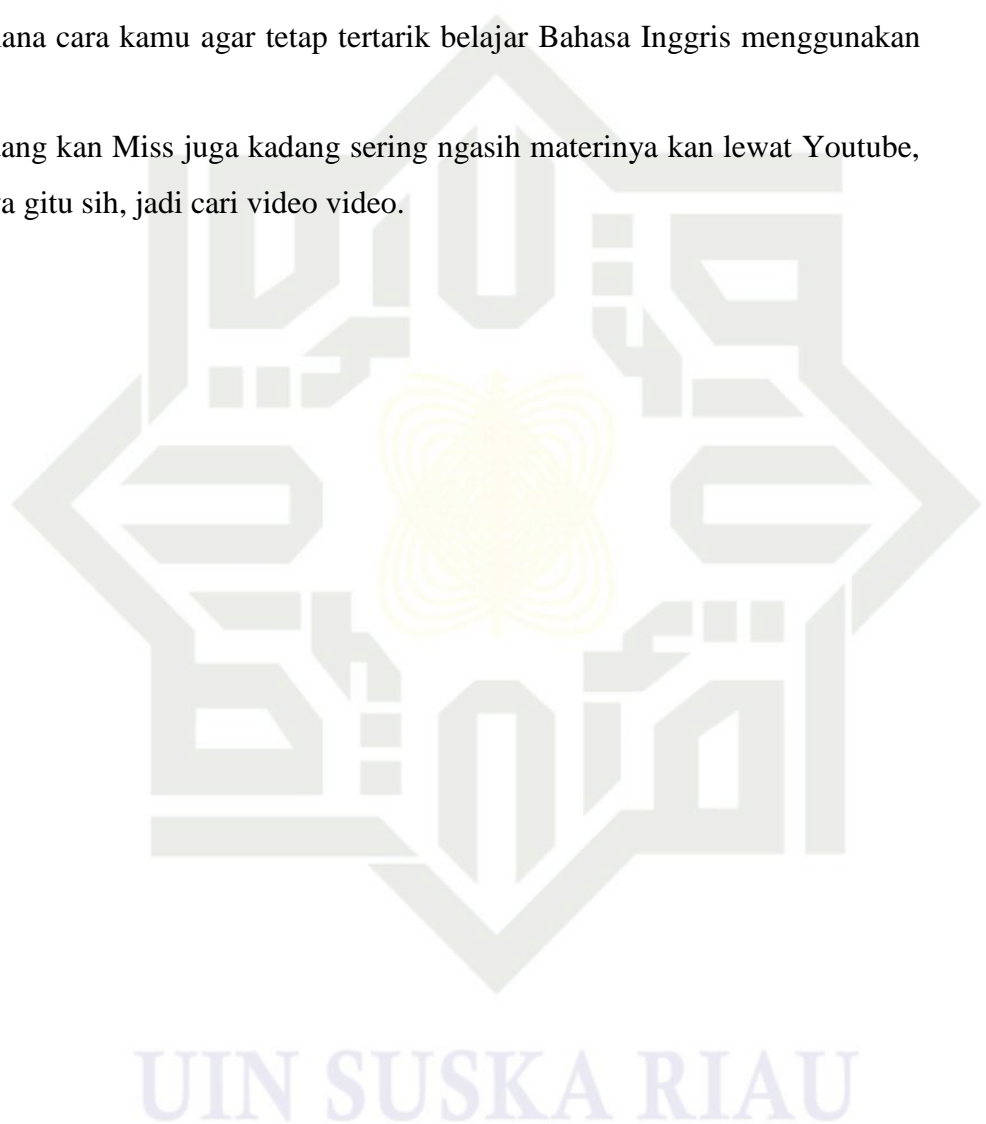
Speaker: biasanya nanya langsung di GC kalau gak baru ke WA

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: tanya temen atau google miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: Kadang, kadang kan Miss juga kadang sering ngasih materinya kan lewat Youtube, Youtube video. Biar ya gitu sih, jadi cari video video.



1. Tidak mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 19

Name : Suci Atthahiroh

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: susah miss, repot pakai GC

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka secara langsung miss, karena lebih jelas guru kalau menjelaskan secara langsung

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: beberapa guru ada ngasih motivasi sih miss kayak jangan malas malas pas jam pelajarann

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: kalau yang saya rasakan tu di menulis sih miss karna saya enggak tau cara penulisan jawabannya tu yang benar kayak mana.

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: kuota cepat abis sama hp jadi penuh memorinya miss, soalnya kadang tugas jawaban tu difoto dikirim ke GC

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: rasa saya engga ada deh miss aman aman aja

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: kadang karna sinyal jele tu jadi terhambat pembelajaran hari tu miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi banget soalnya jadi banyak gak paham pembelajarannya



Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya saya lihat google atau tanya temen miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

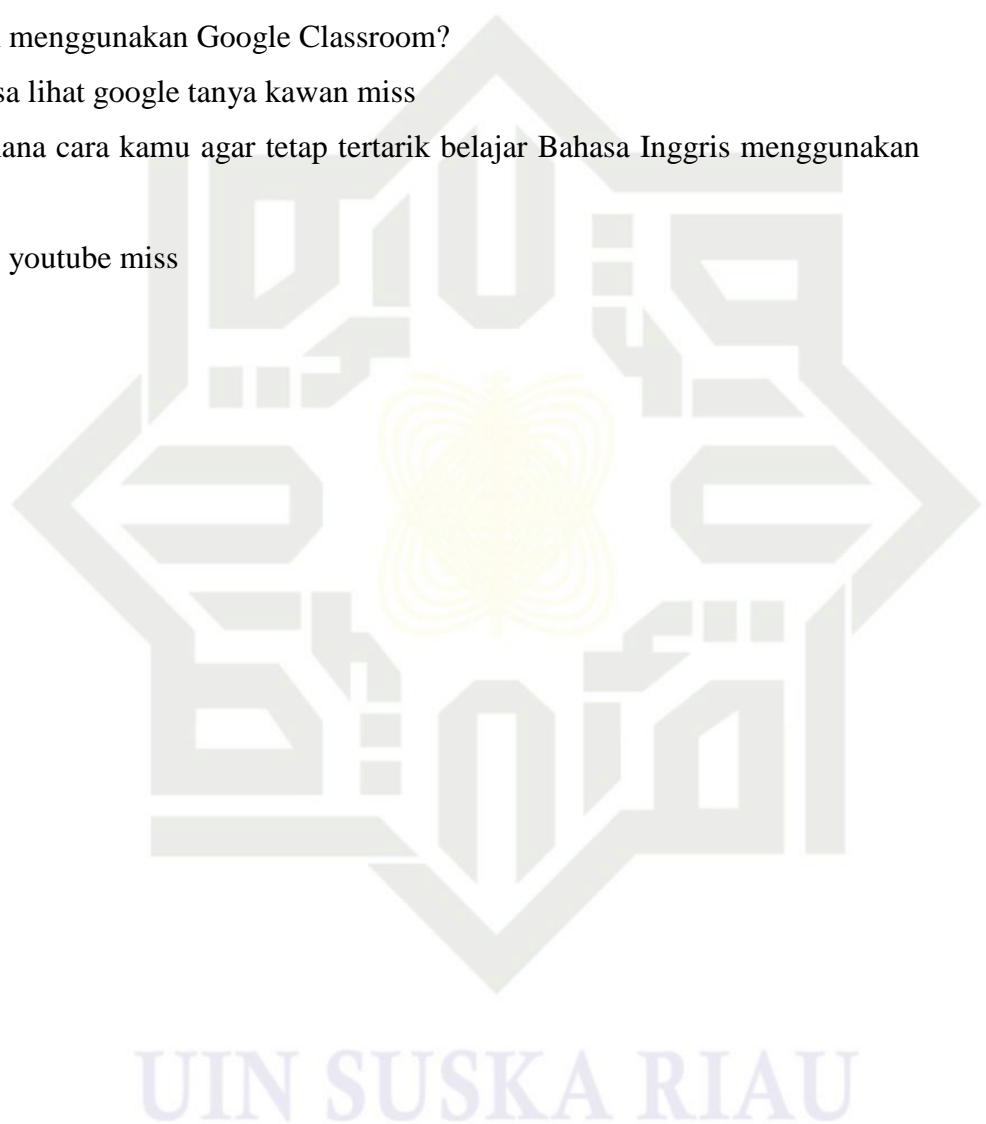
Speaker: dari wa miss di grup atau di chat satusatu sama missnya

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: kalau gak bisa lihat google tanya kawan miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: lihat vidio di youtube miss



1. **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
 1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan isi penelitian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 20
 Name : Sunny Day Barkah

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Pendapat suny pribadi menggunakan classroom itu ada sisi positif, sisi bagusnya sama engaknya, karena pada pandemi kemaren karena harus di jarakkan manusia dengan manusia jlain kadi itu aman gitu. Jadi pelajaran itu enggak tinggal. Tapi dalam sisi yang gak bagusnya menggunakan google kelas ini siswa itu susah gitu karena gak belajar langsung gitu jadi gak nangkap langsung.

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Lebih suka face to face, karena langsung ketemu, jadi langsung paham gitu

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: tergantung gurunya juga sih. Ada yang kasih ada yang engga.

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 Keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: Mungkin karena jaringannya enggak ada, mungkin jadi ngulik ngulik jadi enggak denger vidio penjelasannya gitu deh. Jadi lebih sering di ulang ulang gitu.

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Cuman sinyal aja ya, enggak ada masalah kuota atau hape yang ngelag gitu enggak ada ya.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: Ada pas waktu absen ga bisa terkirim.

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: palingan susah sinyal miss, jaringan enggak bagus gitu kadang

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: Iya berpengaruh miss karena sinyal ngelag ngelag jadi susah mengerti materinya

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau





Transcription of Interview

Interviewer : Student 21

Name : Salsabila

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: kalau untuk belajar bahasa inggris tu kurang suka pakai GC miss karena jadi susah belajarnya.

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: suka langsungn miss lebih enak aja daripada GC

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: beberapa guru ada miss

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: kalau saya sendiri kayaknya di mendengarkan sih miss kayak mendengarkan penjelasan dari guru jadi terganggu

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: kendalanya kayaknya di sinyal miss

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: ada, karna kadang sinyal tu gak bagus kalau kirim tugas suka gagal miss,

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: sinyal tu kan kadang jelek ya miss jadi susah mengerti materi

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: luamayan mempengaruhi miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?



Speaker: biasanya lihat di goole miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: dari WA

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: biasanya kalau gak paham materinya lihat google atau langsung tanya sama gurunya miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Clasroom?

Speaker: sebenarnya saya gak suka bahasa inggris miss jadi kadang malas belajar



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 22

Name : Wan Nurul Safika

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Gak suka miss karna ribet tugasnya juga banyak

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka secara langsung miss kalau gak paham tu bisa nanya kawan atau langsung tanya ke gurunya

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada miss rata-rata gurunya ngasih motivasi

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: ada miss kan gurunya kadang kirim video penjelasan tapi penjelasannya tu gak jelas jadi susah ngertinya

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: kendalanya paket cepat habis miss

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur-fitur dalam google classroom?

Speaker: gak ada sih miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: kadang kalau kuota paket tu abis jadi kadang gak masuk kelas hari tu miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi sih miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?



Speaker: lihat google atau youtube miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: dari wa grup sama kadang langsung chat gurunya aja miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: kadang saya langsung nanya di wa ke gurunya miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: lihat penjelasan atau materi dari youtube miss



1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 23

Name : Junofit Lisrianto Hafis

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Kurang mengerti miss kalau pakai GC

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: Face to face, Karena kalau google classroom tuh ya kadang kita tertidur , tapi kalau face to face kan langsung gitu ya.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: Pasti ada, ada beberapa kali

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: di mendengarkan sih miss, vidio yang dikirim di GC tu tidak jelas apa yang dibilang

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Kendala ya sinyal, paket, ngantuk juga.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: Ada sih waktu mau ngumpulin tugas nya tu kek enggak mau ke kirim gitu.

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: masalahnya kadang sinyal tu jelek miss.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: Pengaruh sih, ya pelajarannya enggak masuk ntah apa apa ga ngerti

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: Yaa cara mengertinya baca buk, buku paket gitu ada disediakan dari sekolah. Jadi



baca baca aja di rumah.

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: di GC sama WA miss

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: enggak tau miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: lihat vidio di YouTube miss



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin atau menjiplak isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 24

Name : Dito Dinata

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: sebenarnya membantu miss karna kan kita lagi dimasa korona cuman kadang banyak aja kendalanya pakai GC ni

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka secara langsung karena gurunya tu lebih banyak menjelaskannya

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada dong

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: kalau saya itu kayaknya di menulis, kalau menulis karna eggak tau cara jawab tugasnya kek mana

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: kendalanya tu paling sinyak jelek miss

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: ada miss kadang absen tu susah ke kirimnya apalagi kadangada guru yang pakai waktu itu kadang suka enggak ke absen

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: kalau masalah karna sinyal tadi jadi susah mengerti pembelajaran miss

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: iyaaaa karna jadi makin susah mengerti pembelajaran terus jadi makin malas mikrinya nantik nantik aja buat ngerjain tugasnya

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala



ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: tanya guru langsung miss di grup kadang atau tanya teman

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: dari grup WA kadang wa pribadi langsung ke gurunya

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: kalau kadang malu tanya sama guru saya tanya teman miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: tergantung niat dan mood juga sih miss kadang kalau lagi malas jadi ga tertarik belajarnya



Transcription of Interview

Interviewer : Student 25

Name : Wan Fadilatul Laila

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: Kurang menyenangkan, karena menggunakan Google Classroom itu bikin kurang mengerti.

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: secara langsung, Karena kalau langsung tuh mungkin ga malu bertanya gitu. Kalau dari kelas guru mungkin kayak lebih malu lagi sama yang lain.

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: Iya memberikan, guru kek menjelaskan materi itu, trus kayak eee nyemangatin lah gitu. Jangan malas malas.

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: Mungkin karena menggunakan classroom jadi bikin jaringan yang gak bagus jadi suaranya putus putus gitu. Jadi mungkin kendalanya di mendengarkan sih miss

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: Mungkin kendalanya cuman di jaringan aja sih miss, jaringannya aja.

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: enggak ada sih miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: Sama aja sih mis. Mungkin terletak di jaringan aja jadi bikin suara missnya putus putus. Itu yang bikin susah komunikasi.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: Terganggu sih, Jadi lebih susah ngerti pembelajaran bahasa Inggrisnya.

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: Mungkin habis dari selesai pembelajaran, chat pribadi sama misnya gitu



Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

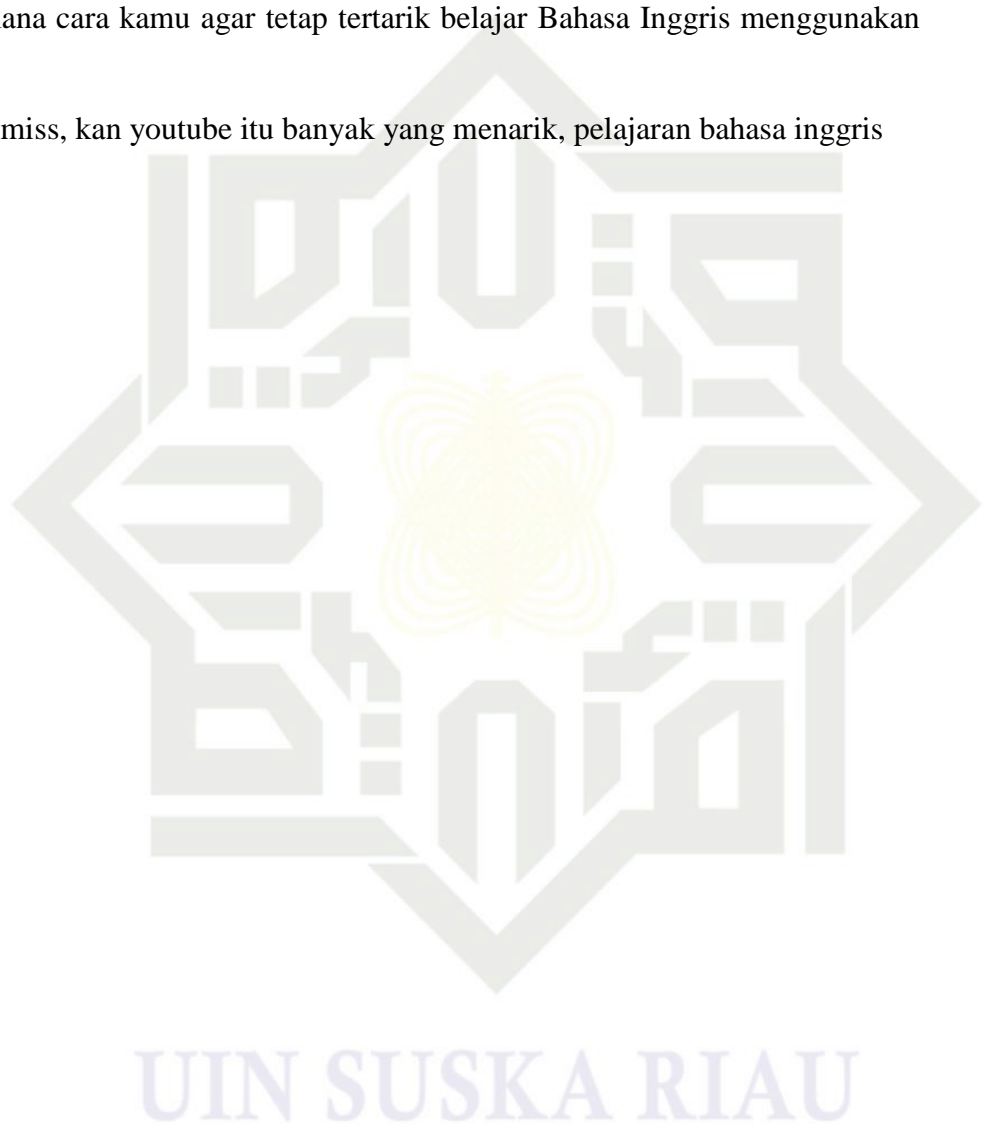
Speaker: Pribadi aja sih miss nanya pribadi juga dari WA

Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: Mungkin ee bisa liat dari google atau dari lain lain lah Aplikasi lain bisa dicarikan di hp handphone gitu.

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: Youtube sih miss, kan youtube itu banyak yang menarik, pelajaran bahasa Inggris itu.



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Transcription of Interview

Interviewer : Student 26

Name : Chairunnisa Mulviagus

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: gak suka miss

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka secara langsung miss karena lebih ngerti dan enggak ribet

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada beberapa miss guru tu suka ingatin jadwal masuk sama ingatin kumpulin tugas

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: kalau itu kan kita disuruh dengerin penjelasan dari vidio miss kadang karna sinyal jele vidio tu gak mau terbuka atau kalau terbuka muter muter miss jadi paling masalah di mendengarkan miss

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: kalau saya palingan kendalanya di sinyal miss sama paket cepat abis

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classsroom?

Speaker: engga ada miss aman aja sih

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: keterbatasan waktu sih miss kalau online kan waktunya sebentar tapi sinyal gak bagus.

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?

Speaker: mempengaruhi miss, jadi karena sinyal jele tu banyak ga ngerti pelajaran miss jadi malas belajar



Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: kan ada buku dikasih sekolah kadang saya lihat buku kalau gak saya lihat google miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: di GC langsung atau di WA miss

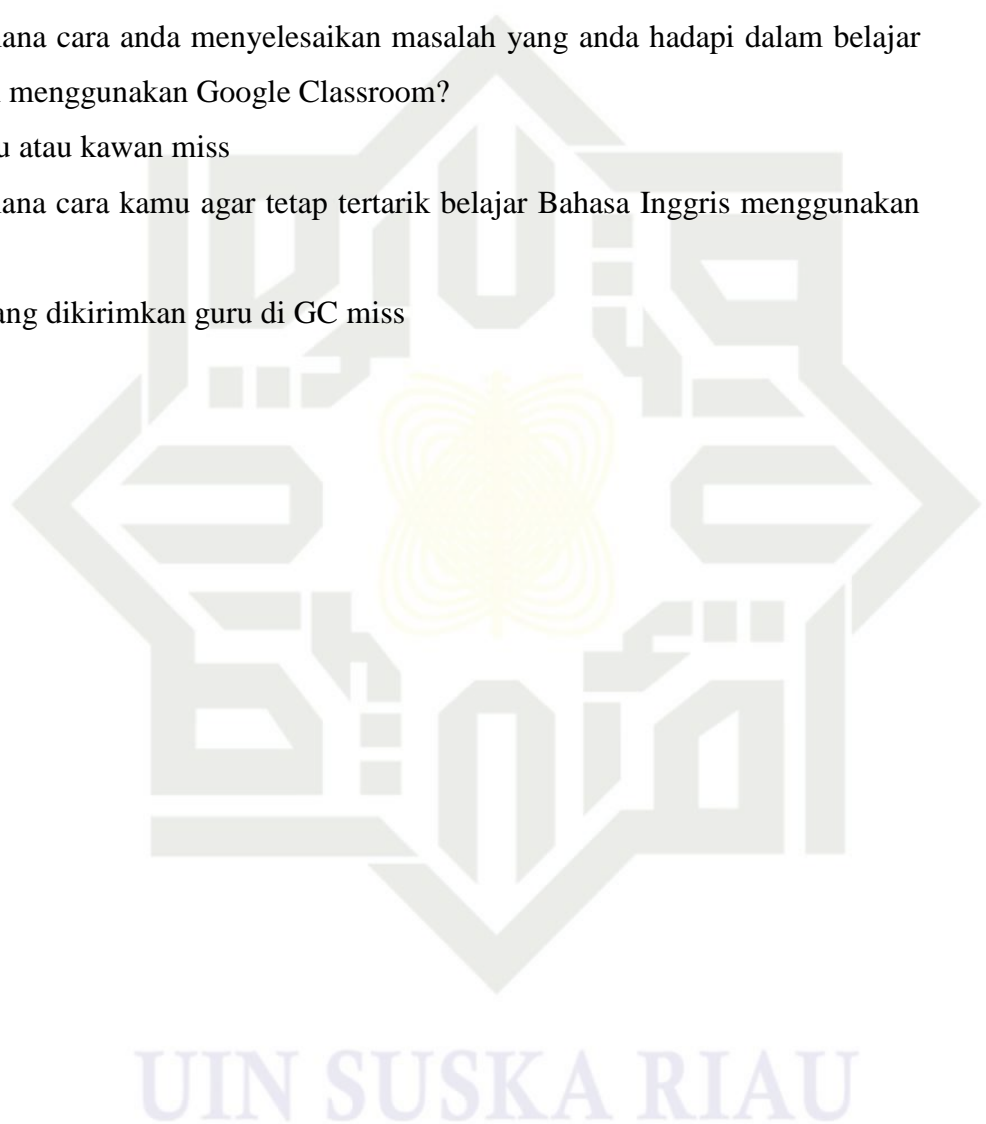
Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: tanya ke guru atau kawan miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: lihat vidio yang dikirimkan guru di GC miss

1. Penelitian menggunakan alat bantu teknologi atau sumber lain untuk menunjang penelitian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Transcription of Interview

Interviewer : Student 27

Name : R. Sarah Nabila

Researcher: Apa pendapat anda tentang belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom selama pandemi?

Speaker: gak suka

Researcher: Apakah kamu lebih menyukai belajar bahasa inggris face to face atau memakai GC? Berikan alasannya?

Speaker: lebih suka face to face karna kalau gak paham bisa langsung nanya ke gurunya dan

Researcher: Apakah sewaktu belajar bahasa inggris menggunakan GC, guru kamu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam proses pembelajaran?

Speaker: ada, kadang disemangatin biar rajin mengikuti pembelajaran jangan malas walapun sekolahnya online

Researcher: Apakah anda mengalami masalah dalam memahami pelajaran dari 4 keterampilan bahasa yang diberikan oleh guru dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Google classroom? (Speaking, Listening, Reading, Writing)

Speaker: menulis sama mendengarkan kayaknya miss, menulis tugas tu karena gak paham materi kalau mendengarkan gak jelas yang disampaikan guru tu miss

Researcher: Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika belajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom?

Speaker: sinyal yang kadang gak bagus terus memori hp ga cukup buat fotokan tugas miss

Researcher: Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur fitur dalam google classroom?

Speaker: engga ada miss

Researcher: Apa masalah yang paling besar yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris menggunakan Google Clasroom?

Speaker: ya tadi susah sinyal jadi suara guru menjelaskan tu gak jelas mutar mutar aja vidio penjelasannya

Researcher: Apakah masalah yang kamu temui ketika belajar menggunakan google classroom mempengaruhi proses pembelajaran?



Speaker: lumayan miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar mengerti topik pembelajaran disaat ada kendala ketika menggunakan Google Classroom?

Speaker: kalau saya kadang langsung chat gurunya yang mana yang saya gak paham miss

Researcher: Bagaimana cara kamu berkomunikasi dengan guru ketika ada tugas yang diberikan melalui Google Classroom?

Speaker: kadang langsung kumpul di GC kadang di WA miss

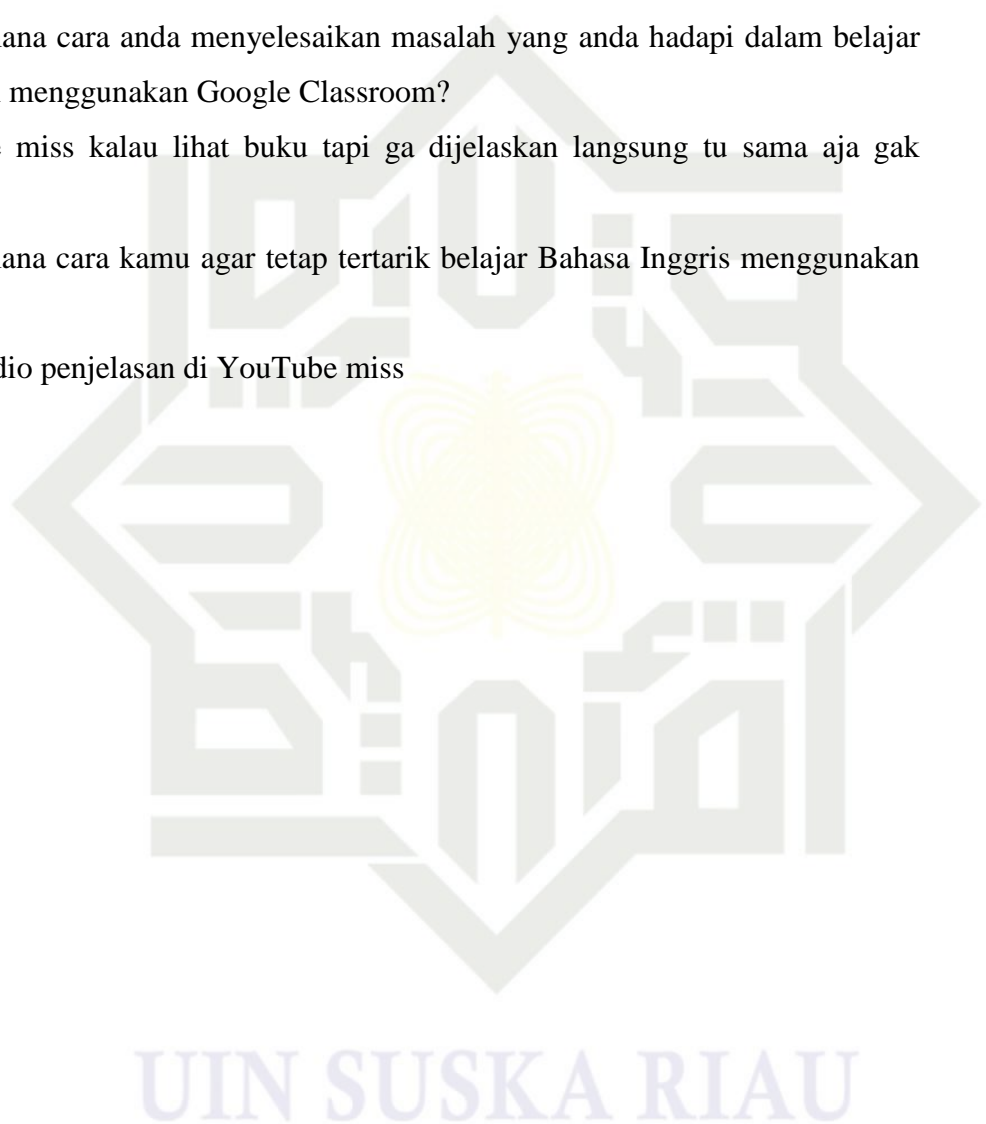
Researcher: Bagaimana cara anda menyelesaikan masalah yang anda hadapi dalam belajar bahasa inggris dengan menggunakan Google Classroom?

Speaker: lihat google miss kalau lihat buku tapi ga dijelaskan langsung tu sama aja gak ngertinya miss

Researcher: Bagaimana cara kamu agar tetap tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan google Classroom?

Speaker: lihat lihat vidio penjelasan di YouTube miss

1. Penelitian yang dilakukan harus memenuhi kriteria sebagai berikut:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 4 SYLABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI / 1 dan 2

Standar Kompetensi (KI)

KI-3 (Pengetahuan)

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan)

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan	Teks tulis dan lisan tentang meminta dan memberi saran dan tawaran	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi saran dan tawaran; 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Modul Buku Pedoman Spesifi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>4.13 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>a. Fungsi Sosial Untuk meminta dan memberi saran dan tawaran untuk menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan Pembuka • Pertukaran informasi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you think I should continue my study? ✓ Do you have time? I need your suggestion. ✓ Why don't you consult about your problem with your teacher? ✓ What about doing the task 		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang meminta dan memberi saran dan tawaran yang terdapat dalam teks; • Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks meminta dan memberi saran dan tawaran; • Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Kinerja • Proyek • Portofolio <p style="text-align: center;">Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Kinerja • Proyek • Portofolio 	<p>kasi Pabrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>... karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>... banyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>together after school?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ You should be careful when going abroad alone. • Ungkapan Penutup <p>c. Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata yang terkait dengan topik - Grammar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modal auxiliary verbs ✓ Simple Present Tense ✓ Gerund - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika 		<p>meminta dan memberi saran dan tawaran;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks meminta dan memberi saran dan tawaran ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan; • Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan mengenai teks meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
	mempresentasikan secara lisan		penggunaan; • Mengkomunikasikan ungkapan meminta dan memberi saran dan tawaran secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan		
3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran , sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.14 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan	Teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi pendapat a. Fungsi sosial: Untuk menanyakan dan menyatakan pendapat dalam menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain b. Struktur text: - Ungkapan	12 JP	• Mengamati teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi pendapat; • Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat	a. Pengetahuan: - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio b. Keterampilan:	• Modul • Buku Pedom an Spesifikasi Pabrik • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan meminta & memberi pendapat - What is your opinion about...? - What do you think of....? - How do you feel about that? - I think ... - In my opinion - I believe that... - I feel that... - I consider that... - I totally agree with you. - I think so, too. - I don't think so. - I disagree with that opinion. <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait konteks. 		<p>yang terdapat dalam teks;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh tekstentang meminta dan memberi pendapat; • Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks meminta dan memberi pendapat; • Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks meminta dan memberi pendapat ke dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio 	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>Penyusunan karya tulis ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang objektif dan akurat, penulisan karya tulis ilmiah, penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan standar akademik, penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan standar akademik, penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan standar akademik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grammar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kalimat tanya ✓ Kata sifat - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata & intonasi ketika mempresentasikan secara lisan 		<p>latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; • Mengkomunikasikan teks meminta dan memberi pendapat secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>3.15 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja</p> <p>4.15 Menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja</p>	<p>Teks lisan dan tulis tentang pesan sederhana lewat telephone</p> <p>a. Fungsi sosial: Untuk meminta dan memberi informasi dalam pesan sederhana lewat telephone untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Could I leave a message, please? - Any message? <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata: yang terkait dengan topik 	<p>12 JP</p>	<p>konteks penggunaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks lisan dan tulis berupa pesan sederhana lewat telephone; • Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks pesan sederhana lewat telephone; • Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks pesan sederhana lewat telephone; • Mendiskusikan 	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Modul • Buku Pedoman Spesifikasi Pabrik • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>Penyusunan karya tulis ilmiah yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya untuk keperluan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Penyusunan karya tulis ilmiah yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya untuk keperluan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tata Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modal auxiliary ✓ Simple Present ✓ Indirect speech - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan 		<p>dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks pesan sederhana lewat telepon;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pesan sederhana lewat telepon ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan; • Menyusun teks lisan dan tulis tentang pesan sederhana lewat telepon dengan menggunakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
			struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan pesan sederhana lewat telephone secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan 		
3.16 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan member dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	Tekslisan dan tulis berbentuk undangan resmi a. Fungsi sosial: Untuk mengundang seseorang ke suatu tempat atau untuk melakukan sesuatu dalam menjaga	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks lisan dan tulis tentang undangan resmi sederhana; • Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks 	a. Pengetahuan: - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> • Modul • Buku Pedom an Spesifikasi Pabrik • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>4.16 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi dan unsur, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>hubungan transaksional dengan orang lain</p> <p>b. Struktur teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan mengundang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Would you like to come to...? ✓ I would like to invite you to.... ✓ Would you like to come to the exhibition? ✓ Is it possible for you to attend? -Ungkapan merespon undangan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Yes, I'd love to. ✓ That would be a great fun. ✓ I'm afraid I can't, ✓ How about some other time? 		<p>undangan resmi sederhana;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks undangan resmi sederhana; • Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks undangan resmi sederhana; • Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi sederhana ke dalam latihan lisan 	<p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio 	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>Penyusunan karya tulis ilmiah yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, atau pengumuman yang mengemukakan dan</p>	<p>Struktur teks surat undangan sederhana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Invitee (pihak yang diundang) ◆ Salutation (salam pembuka) ◆ Body of invitation (Isi undangan) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Occasion (untuk acara apa) ✓ Day & Date (Hari dan tanggal) ✓ Time (Waktu undangan) ✓ Place (tempat undangan) ◆ Complimentary close (salam penutup) ◆ Signature (tanda tangan) ◆ Inviter: pihak yang mengundang <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosa kata terkait 		<p>dan tulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks undangan resmi sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; • Mengkomunikasikan teks undangan resmi sederhana secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
	topik - Tata bahasa: ✓ Modal auxiliary verbs ✓ Simple Present Tense ✓ Simple Future Tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan				
3.17 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri	Teks surat pribadi a. Fungsi Sosial: Menjalin hubungan interpersonal dengan orang lain dengan memberi kabar pribadi secara tertulis	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks surat pribadi; • Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks surat 	a. Pengetahuan: - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek	<ul style="list-style-type: none"> • Modul • Buku Pedoman Spesifikasi Pabrik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>4.17 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>b. Struktur Teks: Ungkapan dalam surat pribadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dear... ✓ How are you? ✓ How is everything? ✓ I am writing to... ✓ That's all for now ✓ I hope to hear from you soon. ✓ Yours sincerely, <p>Struktur teks surat pribadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Date ✓ Salutation ✓ Opening paragraph ✓ Body/Content ✓ Closing/conclusion ✓ Complimentary close ✓ Signature <p>c. Unsur kebahasaan:</p>		<p>pribadi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks surat pribadi; • Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks surat pribadi; • Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi ke dalam latihan dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan; 	<p>- Portofolio</p> <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>Menyusun karya tulis ilmiah yang menggunakan bahasa yang baik dan benar, serta menggunakan bahasa yang lugas dan efektif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait topik - Gaya bahasa bebas namun sopan disesuaikan dengan pihak yang dituju - Tata Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present Tense ✓ Simple Past Tense ✓ Simple Future tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks surat pribadi dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan; • 		
<p>3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan</p>	<p>Teks prosedur berupa manual dan tips</p> <p>a. Fungsi Sosial: Untuk menyelesaikan suatu pekerjaan/memakai/mengoperasikan suatu alat/produk melalui serangkaian</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks lisan dan tulis tentang prosedur berupa manual dan tips; • Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur 	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Modul • Buku Pedoman Spesifikasi Pabrik • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>langkah secara lengkap dan urut</p> <p>b. Struktur teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan 2. Bahan/Alat 3. Daftar langkah-langkah secara berurut <p>c. Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Kosakata terkait topik ☞ Uraian langkah dalam Present tense & dalam kalimat perintah (imperatives & action verbs) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Use warm iron ◆ Do not bleach ☞ Kata penghubung langkah/urutan (first, second, next, 		<p>kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks prosedur berupa manual dan tips; • Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berupa manual dan tips; • Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan 	<p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio 	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>Penyusunan karya tulis ilmiah yang menggunakan bahasa yang baik dan benar, serta menggunakan bahasa yang lugas dan efektif.</p>	<p>then,until,while , finally, at last)</p> <p>☞ frase kata benda</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fresh orange juice ◆ Washing machine ◆ Colored paper ◆ Boiling water <p>☞ Kata penunjuk ukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ A glass of water ◆ A sheet of paper ◆ One half of the orange <p>☞ Ejaan dan tulisan yang jelas dan tepat</p> <p>☞ Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat saat</p>		<p>dari teks prosedur berupa manual dan tips ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks lisan dan tulis prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; • Mengkomunikasikan teks prosedur berupa manual dan tips secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
	mempresentasikan		unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan		
<p>3.19 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.19 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan</p>	<p>Teks lisan dan tulis tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya :</p> <p>a. Fungsi Sosial Untuk menanyakan dan menyatakan tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p>b. Struktur Teks Passive voice pattern: <u>Subject + to be + verb 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Insects are considered dangerous 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks lisan dan tulis tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya; • Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya; • Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Modul • Buku Pedom an Spesifikasi Pabrik • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>pelakunya dalam teks ilmiah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>animals.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ The sodium hydroxide was dissolved in water. ◆ A high intake of broccoli has been found to reduce the risk of prostate cancer. <p>c. Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Kosakata terkait topik ◆ Kata kerja akademis: <ul style="list-style-type: none"> ☞ It is assumed that... ☞ It is predicted that.... ☞ It was said that.... ◆ Ejaan dan tanda 		<p>dari beberapa teks tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya; • Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam latihan lisan dan tertulis dengan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>menyusun karya tulis ilmiah yang menggunakan bahasa yang baik dan benar, serta mampu menganalisis dan mengkritik isi kandungan karya tulis ilmiah.</p>	<p>baca yang jelas, rapi dan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan 		<p>tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan mengenai teks tindakan/ke jadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; • Mengkomunikasikan teks tentang tindakan/ke jadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya secara lisan dan tulis dengan menggunakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
			struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan		
3.20 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang , sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>Teks lisan dan tulis tentang pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang :</p> <p>a. Fungsi Sosial Untuk menanyakan dan menyatakan tentang pengandaian suatu keadaan/kejadian di waktu yang akan datang</p> <p>b. Struktur Teks ☞ If clause (simple present) + main clause (future tense/infinitive/m</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks lisan dan tulis tentang pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang • Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang; • Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Modul • Buku Pedoman Spesifikasi Pabrik • Internet
4.20 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang , dengan memperhatikan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>odal+invinitive)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ I won't be able to work if I don't have a quiet room. ◆ If you see Donna, tell her to e-mail me. ◆ If he goes by plane, it will take 8 hours. <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Kosakata terkait topik ☞ Tata bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Simple Present Tense ◆ Simple Future tense ☞ Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat ☞ Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan 		<p>dari berbagai contoh teks pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang; • Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pengandaian suatu keadaan/peristiwa yang akan datang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>Penyusunan karya tulis ilmiah yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya untuk keperluan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>tepat ketika mempresentasikan secara lisan</p>		<p>ke dalam latihan lisan dan tulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian di waktu yang akan datang dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar

Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 yang wajar UIN Suska Riau.
 banyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 5 LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Daring)

Sekolah	: SMKN 1 Teluk Kuantan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi keahlian
Kelas / Semester	: XI / 1
Tahun Pelajaran	: 2021 - 2022
Materi Pokok	: Asking and giving opinion
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan (3 x 2 JP)

A. Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *I think, I suppose, in my opinion*)
- 4.14 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Tujuan

Melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, setelah mengamati video siswa diharapkan mampu :

- 1) menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 2) menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 3) menyusun teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 4) Mendemonstrasikan teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Fungsi Sosial
 - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
 - Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
 - Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan menyatakan pendapat *I think, I suppose, in my opinion*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui grup WAG kelas dan membagikan link daftar hadir di Classroom . Guru memberi motivasi agar pesertadidik tetap semangat belajar , menyampaikan tujuan yang akan di capai , menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang <i>Asking and Giving Opinion</i> .	
Kegiatan inti	
Kegiatan Literasi	Melalui aplikasi Google Classroom guru <i>membagikan video</i> tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat secara mandiri.
Critical Thinking	Melalui aplikasi Google Classroom Guru <i>memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan menganalisis dialog</i> sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dan yang berkaitan dengan materi secara <i>tepat, mandiri dan disiplin</i> .
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua/saudara/teman di rumah <i>mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi</i> terkait dengan materi.
Communication	Melalui aplikasi Google Meet peserta didik diminta untuk <i>mempresentasikan hasil kerja</i> individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan dan guru memberikan masukan/tanggapan terkait <i>dengan sonan dan kreatif</i> .
Creativity	Melalui group WhatsApp atau aplikasi Google Meet <i>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan</i> tentang hal –hal yang telah dipelajari terkait <i>Asking and Giving Opinion dengan kreatif</i> .Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami .
Kegiatan penutup	
Melalui chat room di Google Classroom <i>,peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan refleksi</i> terhadap pembelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Melalui aplikasi Google Meet <i>guru membuat simpulan pelajaran</i> tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan <i>dan mengakhiri pembelajaran daring</i> dengan berpesan pada peserta didik agar tetap semangat .	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media

1. Media : Google Classroom, WhatsApp, Google
2. Sumber Belajar : <https://englishclas.com/pengertian-dan-contoh-terbaru-conversation-asking-and-giving-opinion/> ; Bahan Ajar guru; Buku paket kls XI.

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap : Meengamati keaktifan peserta didik melalui komunikasi WAG kelas, Google Meet dan Google Classroom sebagai bentuk kedisiplinan dalam belajar.
2. Penilaian Pengetahuan : Menyelesaikan tugas yang dikirim melalui aplikasi GC
3. Penilaian Keterampilan : Kemampuan peserta didik dalam membuat dialog terkait meminta dan memberi pendapat berupa penilaian unjuk kerja , penilaian proyek dan penilaian produk.

F. Penilaian

1. Teknik : Answer Question (essay)
2. Bentuk Instrumen : Tes tertulis

Teluk Kuantan, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Yayasan MA Hasahan Pekanbaru
Pelajaran,

Guru Mata

Drs. H. M. Yasin

S.Pd

NIP.

Sista Khairunnisa,

NIP

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

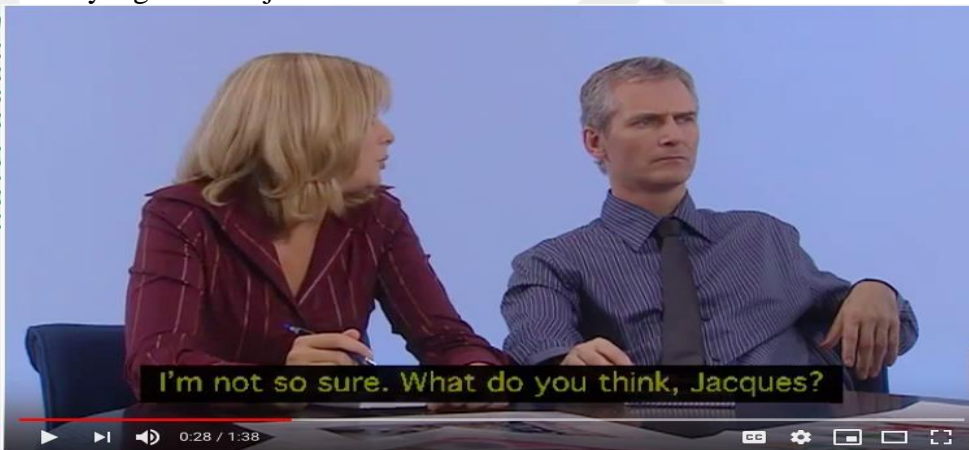
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Bahan Ajar

Asking and Giving Opinion

Video stimulan:

Guru memperlihatkan video tentang asking and giving opinion sebagai stimulan para siswa untuk mendapatkan pemahaman tentang materi yang akan diajarkan.



Source: https://www.youtube.com/watch?v=mxB72W_q0dQ

1. Asking Opinions:

Asking for Opinion

- What do you think of ...?
- What are your views?
- What is your opinion?
- Is it right what I've done?
- What about ...?
- How about ...?

Source: <https://englishadmin.com/>

- ✓ What do you think/reckon?
- ✓ Do you see what I'm getting at?
- ✓ Do you know/see what I mean?
- ✓ Do you agree with me?
- ✓ Would you go along with that?
- ✓ Would you agree with me that ... ?
- ✓ What are your thoughts on that?
- ✓ Don't you think (that) ... ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Giving Opinions:

Giving Opinion

- I'm convinced that
- I reckon
- I consider that
- According to the expert, I
- In my opinion,
- I think

- ✓ As far as I'm concerned ...
- ✓ In my opinion ... In my view ...
- ✓ From my point of view ...
- ✓ The way I see it is (that) ...
- ✓ To my mind ...
- ✓ Well, I reckon (that) ...
- ✓ I (strongly) believe (that) ...
- ✓ I (honestly) think (that) ...
- ✓ I (really) feel (that) ...
- ✓ Personally speaking, I believe ...
- ✓ As for me, I reckon ...
- ✓ In my opinion/In my humble opinion
- I reckon/suppose
 - ✓ I know
 - ✓ May I?
 - ✓ If you ask me
 - ✓ If I were you
 - ✓ To be honest
 - ✓ I could be wrong, but
 - ✓ I'm no expert, but
 - ✓ Personally

3. Agreeing

- I (totally) agree with you / that.
- I couldn't agree more.
- I'd go along with that.
- I feel the same.
- You're absolutely right.
- Absolutely / Definitely / Exactly.

4. Disagreeing:

- I'm afraid I disagree.



APPENDIX 6 DOCUMENTATION

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

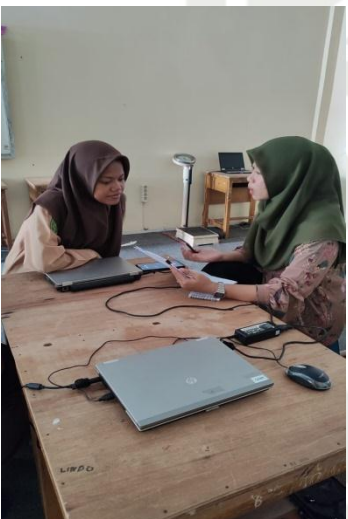
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Hidayati, she was born on October 8th 1998 in Perawang. She is the last child from Mr. M. Syofyan and Mrs. Halimah. In 2005, she was graduated from TK YPPI Perawang. Then in 2011, she was graduated from SD YPPI Perawang, In 2014, she was graduated from SMP YPPI Perawang and she was graduated from SMAN 3 Perawang in 2017. In 2017, she was accepted as one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. In 2020, she did KKN program in Desa Tualang, Perawang. Then, she also did the teaching practice (PPL) program at MA Hasanah Pekanbaru from October-December 2020. To fulfil requirements for bachelor's degree in English Education, she conducted the research on September- October 2022 by the thesis entitled "An Analysis of Students' Difficulties In Learning English Via Using Google Classroom In Pandemic Situation At Ma Hasanah Pekanbaru".

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.