



NOMOR SKRIPSI
6647/BKI-D/SD-S1/2024

**PENGARUH DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PEMULIHAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK DI SENTRA
ABISEKA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Sastra Satu (S1) Sarjana Sosial (S.Sos)

Oleh :

RESTI JULIA NUR ALFIZA
NIM. 12040221561

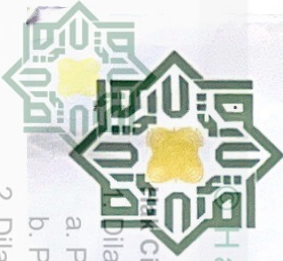
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
2024**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
 Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Resti Julia Nur Alfiza
 NIM : 12040221561
 Judul : Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Pemulihan Kepercayaan diri Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru

Telah dimunaqasyahkan pada Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari : Kamis
 Tanggal : 30 Mei 2024

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar S.Sos. pada Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Juni 2024



Prof. Dr. Munron Rosidi, S.Pd, M.A
 NIP. 19911118 200901 1 006

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I,

Dr. H. Miftahuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP. 197505112003131003

Penguji III,

Nurjanis, S.Ag., M.A
 NIP. 196909272009012003

Sekretaris/ Penguji II,

Lisfiawati Susanti, S.Ag., M.A
 NIP. 19720712 200003 2 003

Penguji IV,

M. Fahli Zatrachadi, S.Sos.I., M.Pd
 NIP. 19870421 201903 1 008



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : Resti Julia Nur Alfiza

Nim : 12040221561

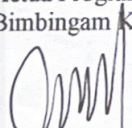
Judul Skripsi : **Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Pemulihan Kepercayaan diri Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos.).


Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling Islam


Zulamri, S.Ag., M.A
NIP.197407022008011009

Pekanbaru, 14 Mei 2024
Pembimbing


Listiawati Susanti, S.Ag.MA
NIP. 19720712200003 2 003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Nomor : Nota Dinas
 Lampiran : 4 (eksemplar)
 Hal : Pengajuan Ujian Skripsi
 an. **Resti Julia Nur Alfiza**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
 UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara (**Resti Julia Nur Alfiza**) NIM. (**12040221561**) dengan judul "**(Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Pemulihan Kepercayaan diri Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru)**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing

(Listiawati Susanti, S.Ag.MA.)
NIP. 19720712200003 2 003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Resti Julia Nur Alfiza

NIM : 12040221561

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: **(Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Pemulihan Kepercayaan diri Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru)** adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan untuk kedua orangtua tersayang, Ayahanda dan (almh) ibunda yang telah mendidik, membesarkan, menyayangi dan berusaha keras untuk diriku sampai saat ini. Adikku yang menjadi alasan untuk segera menyelesaikan masa perkuliahan ini, Orang terkasih yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah dan pemberi suport terbaik, serta teman-teman yang menjadi bagian dari proses pendewasaan dan masa perkuliahan ini.

Dan untuk diriku yang tetap bertahan sejauh ini, sudah banyak air mata yang diteteskan tapi terimakasih masih untu tetap bertahan dan kuat sampai saat ini.

Terimakasih diriku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati aja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak adakan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“I think the tiniest little thing can change the course of your day, Which can change the course of your year, Which can change who you are”

(Taylor Swift)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Resti Julia Nur Alfiza (2024) : Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Pemulihan Kepercayaan diri Anak di Sentra abiseka Pekanbaru.

Dukungan keluarga mempunyai hubungan yang kuat terhadap tingkat kepercayaan diri anak, di zaman yang serba sulit dan kepastian hukum yang tidak jelas serta pucuk pimpinan yang tidak bisa dijadikan panutan bisa menjadi masyarakat berjiwa labil, khususnya para remaja yang cenderung berfikir pragmatis dari pada harus memikirkan jauh masa depan, sedangkan orang yang memiliki pola berfikir pendek itu berbuat nekat, dan menyebabkan timbulnya berbagai tindak kejahatan yang kadangkadang sulit untuk mencari solusinya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Pemulihan Kepercayaan diri Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik purposive sampling. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Dukungan Keluarga, sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah Pemulihan Kepercayaan diri Anak. Selanjutnya berdasarkan uji t di ketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel di buktikan dengan hasil perhitungan t sebesar 2.881, lebih dari t tabel sebesar 1.701 pada taraf signifikansi 5% yang di simpulkan bahwa (H_a) di terima dan (H_o) di tolak. Dari analisi data penelitian juga di peroleh besaran pengaruh dukungan keluarga terhadap pemulihan kepercayaan diri sebesar 22,9%. Hal ini berdasarkan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,229 dengan pengaruh positif, yang artinya semakin tinggi dukungan keluarga maka akan semakin berpengaruh terhadap pemulihan kepercayaan diri anak. Sedangkan 77.1% lainnya merupakan factor yang mempengaruhi variabel terikat (Y) Pemulihan Kepercayaan diri anak yang tidak di teliti oleh peneliti.

Kata Kunci : *Dukungan Keluarga, Kepercayaan diri, Anak*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Resti Julia Nur Alfiza (2024): *The Influence of Family Support on Restoring Children's Self-Confidence at Sentra abiseka Pekanbaru.*

Family support has a strong relationship with the level of children's self-confidence, in an era of difficulty and unclear legal certainty and leaders who cannot be used as role models can become unstable people, especially teenagers who tend to think pragmatically rather than having to think far into the future, while people who have a short thinking pattern are reckless, and cause various crimes which are sometimes difficult to find solutions.

This study aims to analyse the effect of family support on the recovery of children's confidence in Sentra Abiseka Pekanbaru. This research uses quantitative methods with purposive sampling techniques. The independent variable in this study is family support, while the dependent variable in this study is the recovery of children's self-confidence. Furthermore, based on the t test it is known that there is a significant influence between the variables as evidenced by the results of the t calculation of 2.881, more than the t table of 1.701 at the 5% significance level which concludes that (Ha) is accepted and (Ho) is rejected. From the analysis of research data, it is also obtained that the amount of influence of family support on self-confidence recovery is 22.9%. This is based on the coefficient of determination (R Square) of 0.229 with a positive influence, which means that the higher the family support, the more it will affect the recovery of children's self-confidence. While the other 77.1% is a factor that affects the dependent variable (Y) Recovery of children's self-confidence that is not examined by researchers.

Keywords: Family Support, Self-confidence, Children

KATA PENGANTAR

Assalammualaikum Wr. Wb

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis mengucapkan rasa syukur dan puji kepada-Nya semata. Berkat kasih dan rahmat-Nya, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Pemulihan Kepercayaan Diri Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru". Shalawat dan salam selalu di sampaikan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW., yang telah berjuang keras dalam menyebarkan ajaran tauhid, memberikan berkah dari dunia ini hingga akhirat. Semoga umat Islam di seluruh dunia mendapat petunjuk yang benar dan diberkahi oleh Allah SWT.

Kemudian Peneliti ucapkan terimakasih kepada dan terkhusus untuk orangtua Peneliti yang selalu mendukung Peneliti dalam menghadapi cobaan dunia. Kemudian, terimakasih kepada Ibu Listiawati Susanti ,S.Ag., M.A selaku pembimbing Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan dan penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu Peneliti membuka selebar-lebarnya pintu kritik dalam menyusun penelitian kedepannya.

Selama proses penyusunan skripsi ini, Peneliti telah mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, Peneliti ingin mengungkapkan rasa hormat yang mendalam dan ucapan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan tanpa henti. Peneliti menyadari bahwa tak ada kata-kata yang cukup untuk menyampaikan betapa besar rasa terima kasihnya kepada kedua orang tua yang begitu gigih, kuat, dan lembut dalam membentuk dirinya menjadi pribadi yang ia kenal saat ini. Bahkan segenap ungkapan "terima kasih" di seluruh dunia tak akan mampu mencakup sepenuhnya rasa syukur Peneliti kepada mereka. Dengan bangga, Peneliti berhasil menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Bimbingan Konseling Islam. Semoga pencapaian dan ilmu yang Peneliti peroleh menjadi amal jariyah bagi kedua orang tua, dan semoga Allah memberikan pahala yang setimpal atas segala dukungan dan doa yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidaklah terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan penuh dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag. Selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. Selaku Wakil Rektor II. Dan Prof. Edi Irwan, S.Pt., M.Sc. Ph.D Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd.,M.A.,Ph.D, Selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Beserta Dr. Masduki, M,Ag Selaku Wakil Dekan 1, Dr. Toni Hartono, M.Si Selaku Wakil Dekan 3 dan Dr. H. Arwan, M.Ag Selaku Wakil Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Zulamri, S.Ag., MA Selaku Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam sekaligus Selaku Penasehat Akademik, dan Rosmita, M. Ag Selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta Listiawati Susanti ,S.Ag Selaku Pembimbing.
4. Seluruh dosen dan staff pengajar yang berada di Jurusan Bimbingan danKonseling Islam yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti. Serta Seluruh Civitas Akademika Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah membantu peneliti selama proses perkuliahan.
5. Seluruh staff, karyawan dan Klien di Sentra Abiseka Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk saya melakukan penelitian dan bersedia menjadi responden untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Ucapan Terimakasih untuk Cinta pertamaku Ayahanda Yuslizar yang telah merawat , membesarkan dan bekerja keras untuk penulis , beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis,memotivasi ,memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai gelar sarjana.
7. Ucapan Terimakasih untuk Pintu surgaku Almh Ibu Suryati , berat rasanya hidup tanpa seorang ibu, terimakasih sudah melahirkan , membesarkan dan mengajarkan banyak hal serta menjadi panutan yang luar biasa bagi penulis, meski berat alhamdulillah penulis sudah sampai pada tahap ini, meskipun pada akhirnya penulis harus berjalan sendiri tanpa ibu temani.
8. Ucapan terimakasih untuk adikku tersayang Fahra Gusliya , terimakasih sudah menjadi salah satu alasan penulis kuat sampai saat ini, serta menjadi alasan penulis untuk segera menyelesaikan masa perkualiahan ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Ucapan terimakasih untuk Farhan Maulana, Seseorang yang tak kalah penting perannya dalam hidup penulis. Terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, tenaga ,pikiran dan materi kepada penulis, menjadi tempat berbagi keluh kesah serta memberikan semangat untuk pantang menyerah.
10. Terimakasih untuk Teman seperjuangan Bimbingan Konseling Islam kelas D Angkatan 2020, Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Bimbingan Konseling Islam, KKN Desa Seberang teratak Air Hitam 2023, terimakasih atas pengalaman, pembelajaran dan kisah yang tidak akan bisa terlupakan
11. Terimakasih Kepada Anggraini Mega Lestari S.Sos dan Nabilah Jumiasih S.Sos yang sudah memberikan saran, dan menjadi tempat penulis bertanya dalam proses pembuatan Skripsi ini, Semoga Allah Mempermudah semua urusan kakak.
12. Ucapan Terimakasih kepada Retno Trisna Wardani sebagai teman baik penulis yang telah membantu penulis dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri , Resti Julia Nur Alfiza karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun penulisan skripsi ini dengan mengerjakan sebaik dan semaksimal mungkin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tak luput dari kesalahan, oleh karena itu penulis meminta maaf sedalam-dalamnya apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Harapan Penulis semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat kepada semua kalangan terkhususnya bagi kalangan yang membutuhkan, baik dari kalangan akademis, maupun non akademis.



DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN	
MOTTO	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Penegasan Istilah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Sistematika Penulisan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Terdahulu	8
2.2 Landasan Teori	10
2.2.1 Dukungan Keluarga	10
2.2.2 Pemulihan Kepercayaan Diri	14
2.3 Konsep Operasional	20
2.4 Hipotesis	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas	28
3.6 Teknik Analisis Data	29
3.6.1 Analisis Deskriptif	29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.6.2 Uji Asumsi Klasik	29
3.6.3 Koefisien Korelasi	30
BAB IV GAMBARAN UMUM.....	32
4.1 Gambaran Umum Penelitian	32
4.2 Letak Geografis	34
4.3 Organisasi.....	34
4.3.1 Sturktur Organisasi.....	34
4.3.2 Tugas Struktur Organisasi	35
4.3.3 Daftar Pegawai Sentra Abiseka.....	35
4.4 Visi dan Misi.	38
4.5 Pelayanan.....	38
4.5.1 Prinsip Pelayanan	38
4.5.2 Jenis Pelayanan	38
4.5.3 Proses pelayanan	39
4.6 Sarana dan Prasarana	40
BAB V HASIL PENELITIAN.....	42
5.1 Hasil Penelitian.....	42
5.2 Uji Validitas dan Reliabilitas	57
5.2.1 Uji validitas	57
5.2.2 Uji reliabilitas.....	59
5.3 Uji Asumsi.....	60
5.3.1 Uji normalitas.....	60
5.3.2 Uji linearitas	60
5.4 Uji Hipotesis.....	61
5.4.1 Uji Regresi Linear Sederhana	61
5.4.2 Uji T	61
5.4.3 Uji F	63
5.4.4 Uji analisis determinasi (R^2)	63
5.4.5 Uji Korelasi Antar Variabel.....	64
5.5 Pembahasan.....	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
6.1 Kesimpulan.....	68
6.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Definisi Konsep Operasional Variabel	21
Tabel 2.2	Bagan Kerangka Berfikir	22
Tabel 3. 1	Waktu Penelitian	25
Tabel 3.2	Hasil Purposive Sampling	26
Tabel 3.3	Skor Alternatif Jawaban Angket dengan skala likert.....	27
Tabel 3.4	Intervensi Koefisien Korelasi	30
Tabel 4.1	Nama Pegawai Sentra Abiseka Pekanbaru	35
Tabel 4.2	PPNPN 2022 Sentra Abiseka Pekanbaru.....	37
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana di Sentra Abiseka Pekanbaru	40
Tabel 5.1	Gambaran Umum Responden berdasarkan jenis kelamin	42
Tabel 5.2	Gambaran Umum responden berdasarkan usia	43
Tabel 5.3	Hasil Uji statistic deskriptif	44
Tabel 5.4	Variabel X dukungan keluarga	44
Tabel 5.5	Variabel Y Pemulihan Kepercayaan diri	52
Tabel 5.6	Hasil Pengujian validitas variabel X.....	58
Tabel 5.7	Hasil Pengujian Validitas Variabel Y.....	58
Tabel 5.8	Uji reabilitas data	59
Tabel 5.9	Uji Normalitas.....	60
Tabel 5.10	Hasil uji linieritas data	61
Tabel 5.11	Hasil uji analisis regresi linier sederhana	61
Tabel 5.12	Hasil uji T	62
Tabel 5.13	Hasil Uji F.....	63
Tabel 5.14	Hasil Uji determinasi (R^2)	63
Tabel 5.15	Hasil Uji Korelasi Antar Variabel	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Abiseka.....	34
------------------------------	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kusioner Penelitian	75
Lampiran 2	Tabulasi Data.....	78
Lampiran 3	Uji Validitas.....	80
Lampiran 4	Uji Reabilitas	87
Lampiran 5	88
Lampiran 6	89
Lampiran 7	90
Lampiran 8	Dokumentasi.....	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keluarga merupakan media sosialisasi yang pertama dalam proses kehidupan seseorang, seperti ayah, ibu, adik dan kakak yang tinggal dalam satu rumah. Melalui lingkungan keluarga, seseorang akan mulai mengenal pola pergaulan dalam kehidupan sehari-hari. Peran keluarga dalam kehidupan sosial sangat penting karena keluarga menjadi elemen yang paling terdekat dalam diri seseorang seperti pembentukan karakter, pemberian keterampilan dan ilmu pengetahuan, serta memberikan contoh dan teladan yang baik, memberikan kasih sayang, mengontrol perilaku, sebagai tempat berlindung yang aman, tempat pemenuhan kebutuhan fisik dan emosional dan pemberian motivasi.¹

Keluarga, anak berinteraksi dengan ayah, ibu dan anggota keluarga lain, dimana anak memperoleh pendidikan informal berupa kebiasaan seperti tentang cara makan, bertutur kata, bangun pagi, tata cara berpuasa, shalat subuh dan lain lain. Pendidikan informal dalam keluarga sangat membantu anak dalam proses pembentukan kepribadiannya. Di Indonesia permasalahan yang melibatkan anak-anak baik sebagai korban maupun sebagai pelaku berada pada tingkat yang cukup meresahkan bagi masyarakat. Kenakalan remaja tidak lagi menjadi masalah sosial yang sederhana namun sudah meluas bahkan menjadi mengkhawatirkan, seperti penyimpangan perilaku pada anak seperti tindak kekerasan, pencurian, pelecehan seksual, tawuran dan lain-lain yang menyebabkan anak berhadapan dengan hukum.

Kenakalan remaja tidak lagi menjadi masalah sosial yang sederhana namun sudah meluas bahkan menjadi mengkhawatirkan, seperti: penyimpangan perilaku pada anak seperti tindak kekerasan, pencurian, pelecehan seksual, tawuran dan lain-lain yang menyebabkan anak berhadapan dengan hukum. Awal mula terjadinya kekerasan adalah di lingkungan keluarga. Ini berarti bahaya yang mengancam anak-anak bukan dari orang lain atau penjahat profesional lainnya namun dari keluarganya sendiri.² Mereka dalam keadaan yang sangat bingung,

¹AbdullahIdi,*SosiologiPendidikan,Individu,MayarakatdanPendidikan*,(Jakarta:Rajawal iPers, 2011), h. 105

²M.Munandar, *Ilmu Sosial DasarTeori & Konsep Ilmu Sosial*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2006), h.6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

goncang, dan tidak pasti itu dikuasai oleh emosi, karena kematapan belum ada dan suasana diluar pun sering pula menyebabkan mereka semakin tidak mampu menyesuaikan diri sehingga kegelisahan yang tidak terselesaikan tugas itu.

Indonesia mengenai Anak Berhadapan Hukum (ABH) menyatakan bahwa sifat anak dan keadaan psikologisnya ada beberapa hal tertentu yang membutuhkan perlakuan khusus. Perilaku remaja sangat rentan terhadap pengaruh lingkungan sekitar, karena remaja mempunyai keinginan kuat untuk berinteraksi sosial dalam upaya mendapatkan kepercayaan diri dilingkungannya, sedangkan ia juga mulai memikirkan kehidupan dirinya sendiri terlepas dari pengawasan dari sekolah dan kedua orangtua. Oleh karena itu, remaja sangat rentan melakukan kenakalan. Terutama tindakan-tindakan yang hakikatnya dapat merugikan perkembangan mental maupun jasmani anak.³

Dukungan keluarga mempunyai hubungan yang kuat terhadap tingkat kepercayaan diri anak, di zaman yang serba sulit dan kepastian hukum yang tidak jelas serta pucuk pimpinan yang tidak bisa dijadikan panutan bisa menjadi masyarakat berjiwa labil⁴, khususnya para remaja yang cenderung berfikir pragmatis dari pada harus memikirkan jauh masa depan, sedangkan orang yang memiliki pola berfikir pendek itu berbuat nekat, dan menyebabkan timbulnya berbagai tindak kejahatan yang kadangkala sulit untuk mencari solusinya. di dalam Al-Qur'an menggariskan bahwa Allah telah menaruh kepercayaan besar pada orang tua untuk mengasuh dan mendidik anak-anak mereka. Ini adalah tugas yang diamanahkan oleh Allah yang harus dipenuhi dengan penuh tanggung jawab. Orang tua diwajibkan untuk memberikan perhatian, perawatan, perlindungan, dan pembinaan kepada anak-anak mereka sesuai dengan keinginan dan petunjuk yang diberikan oleh Allah. Hal ini sejalan dengan ajaran Al-Qur'an yang menekankan pentingnya peranan orang tua dalam membentuk dan mengarahkan kehidupan anak-anak mereka dengan penuh kasih sayang dan keteladanan:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

³Djoko Prakoso, *Peranan Psikologi dalam Pemeriksaan Tersangka Pada Tahap Penyidikan*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1986), h 137.

⁴Djamarah, *Pola Komunikasi Orangtua Dan Anak Dalam Keluarga*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2004)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya

“Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.” (Qs. At-tahrim: ayat 6).⁵

Keluarga yang memberikan dukungan di dalamnya terdapat hubungan yang akrab antara anggota keluarga, perhatian orangtua terhadap anak-anaknya dan adanya sikap saling menghargai antara anggota keluarga, orangtua akan selalu berusaha untuk membantu kesulitan anak. Hal ini akan berdampak pada jiwa anak untuk selalu termotivasi melakukan aktifitas-aktifitas yang positif yang dapat meningkatkan kepercayaan diri anak di tengah masyarakat, sehingga anak mampu meningkatkan kepercayaan diri.⁶

Kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian seseorang yang penting sebagai sarana untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki pada diri individu tersebut. Biasanya kesuksesan dan keberhasilan hidup seseorang akan dapat diprediksikan. Individu yang percaya diri biasanya selalu bersikap optimis dan yakin akan kemampuannya dalam melakukan suatu. Kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian seseorang yang penting sebagai sarana untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki pada diri individu tersebut. Biasanya kesuksesan dan keberhasilan hidup seseorang akan dapat diprediksikan. Individu yang percaya diri biasanya selalu bersikap optimis dan yakin akan kemampuannya dalam melakukan suatu.⁷ Kepercayaan diri merupakan suatu sikap atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas dalam melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan serta bertanggung jawab atas perbuatan yang telah dilakukan, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenali kelebihan dan kekurangannya.

Maka sebaliknya jika individu yang rasa kepercayaan dirinya rendah akan mengalami hambatan-hambatan dalam hidupnya, baik pada saat berinteraksi dengan individu lain maupun dalam masyarakat.

⁵ Al-qur’an dan Terjemah (Q.S At-Tahrim ayat 6)

⁶Friedman, M. M., Bawden, V. R., & Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A Review of Literature. Health and Social Work*, 5, 1, 59-68.(2010).

⁷ Lautser, P. (2003). *Tes Kepercayaan Diri*. Bumi Aksara. Jakarta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepercayaan diri merupakan suatu sikap kekuatan keyakinan mental seseorang atas kemampuan dan kondisi dirinya dan mempunyai pengaruh terhadap kondisi dan perkembangan kepribadian seseorang secara keseluruhan.⁸ Jadi dapat diartikan bahwa kepercayaan diri sebagai sikap yang positif pada individu dan seseorang tersebut dapat mengembangkan kemampuannya serta mampu mengelola situasi atau lingkungan disekelilingnya. Anak yang berhadapan dengan hukum di Sentra Abiseka Pekanbaru merupakan anak dibawah umur yang melakukan tindak pidana seperti mencuri, tawuran dan lain sebagainya, anak yang seharusnya belum memasuki ranah tersebut dan dibawah umur tidak bisa dipenjara karena umurnya yang masih kecil oleh karena itu, dilakukan rehabilitasi kepada anak tersebut, rehabilitasi ini lakukan kurang lebih 3-5 bulan sesuai dengan kondisi anak tersebut. Pada masa rehabilitasi dilakukan perlunya dukungan dari keluarga agar kondisi anak tersebut cepat membaik.

Penelitian Prakoso turut menyatakan bahwa dukungan keluarga dapat memberikan penguatan terhadap anak yang menjalani proses pemulihan serta meningkatkan rasa percaya diri anak agar dapat cepat pulih dan siap kembali ke dalam lingkungan masyarakat.⁹ Hal tersebut berbanding terbalik dengan hasil penelitian yang dilakukan Agustina yang menyatakan bahwa dukungan sosial tidak memiliki hubungan signifikan dengan kepercayaan diri pada anak berhadapan dengan hukum yang menjalani masa pemulihan. Kepercayaan diri rendah pada anak ABH dapat menyebabkan seseorang sulit untuk berubah menjadi lebih baik saat menjalani program rehabilitasi atau pemulihan.¹⁰ Coopersmith Nasution, menyatakan bahwa salah satu aspek dari self esteem ialah keberartian atau penerimaan yang diperoleh melalui individu lain. Dalam hal ini, keberartian dapat berupa perhatian, kepedulian, maupun kasih sayang yang diterima oleh suatu individu dari individu lain.¹¹

⁷Angelis, (2000). *Confidence: Percaya Diri Sumber Sukses dan Kemandirian*. Jakarta. Gramedia

⁹Prakoso, Y. (2018). “*Dukungan keluarga kepada residen di Jogja Care House Yogyakarta*”. Skripsi tidak diterbitkan, Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta.

¹⁰Agustina, E. (2019). *Hubungan antara dukungan sosial dengan kepercayaan diri dewasa muda pengguna napza pada masa rehabilitasi*.

¹¹Nasution, N. H. (2018). *Hubungan dukungan sosial dengan self esteem pada pemakai narkoba yang mengikuti rehabilitasi metode therapeutic community*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.2 Penegasan Istilah

a) Dukungan keluarga

Dukungan keluarga adalah pengaruh pada rasa nyaman, perhatian, penghargaan atau bantuan yang diterima oleh individu dari individu lain atau kelompok. Mengetahui bahwa orang lain mencintai dan mau melakukan sesuatu yang dapat mereka lakukan untuk individu merupakan inti dari dukungan. Dukungan keluarga merupakan suatu proses hubungan antar keluarga yang diperhatikan melalui sikap, tindakan dan penerimaan keluarga yang terjadi selama masah hidup.

b) Pemulihan

Pemulihan adalah tindakan mengembalikan sesuatu ke keadaan aslinya. Itu bukanlah suatu reformasi, yang mengubah sesuatu yang telah ada untuk menciptakan sesuatu yang baru. Contohnya, jika Anda ingin memulihkan sebuah rumah tua, Anda akan membangunnnya dengan tata letak yang sama seperti yang semula.

c) Kepercayaan diri

Kepercayaan diri secara bahasa menurut Vandebos adalah percaya pada kapasitas kemampuan diri dan terlihat sebagai kepribadian yang positif. Apabila seseorang tidak memiliki kepercayaan diri maka banyak masalah akan timbul karena kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian dari seseorang yang berfungsi penting untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya. Kepercayaan diri adalah satu aspek kepriadian yang terbentuk malalui interaksi individu dengan lingkungan.

d) ABH

Anak yang berkonflik dengan hukum dapat didefinisikan sebagai anak yang disangka, dituduh, atau diakui sebagai pelanggar undangundang hukum pidana. (Pasal 40 ayat 1 Konvensi hak Anak) Unicef menyebutkan, anak dalam kelompok ini sebagai children in especially difficult circumstance (CEDC) karena kebutuhannya tidak terpenuhi, rentan kekerasan, berada di luar lingkungan keluarga, membutuhkan proteksi khusus, perlindungan dan keamanan diri.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh dukungan keluarga terhadap pemulihan kepercayaan diri anak di sentra abiseka Pekanbaru”?



1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah Apakah ada Pengaruh dukungan keluarga terhadap pemulihan kepercayaan diri anak di sentra abiseka Pekanbaru

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan perihal Pengaruh dukungan keluarga terhadap pemulihan kepercayaan diri anak di sentra abiseka Pekanbaru. Dan dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah bukti bukti empiris tentang Pengaruh dukungan keluarga terhadap pemulihan kepercayaan diri anak di sentra abiseka Pekanbaru. Dan manfaat untuk keluarga ataupun orangtua agar mengerti bahwasanya dukungan mereka penting bagi anak yang bermasalah dengan hukum.

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika Penulisan berisikan bab dalam laporan yang terdiri dari:

BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab ini membahas dan menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, manfaat penulisan, secara sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI

Pada bab ini berisikan tentang teori-teori yang berhubungan dengan pembahasan yang akan peneliti lakukan.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Dalam bab ini dikemukakan metodologi penelitian yang meliputi lokasi dan waktu penelitian, jenis, dan sumber data, teknik pengumpulan data, populasi serta teknik pengumpulan data

BAB IV : GAMBARAN UMUM DAN OBJEK PENELITIAN

Dalam bab ini diuraikan tentang objek yang akan diteliti dan tempat dimana akan dilakukan penelitian, seperti lokasi, karakter, dan struktur organisasi.

BAB V: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam Bab ini penulis akan membahas dan menganalisa mengenai hasil penelitian berdasarkan penelitian di lapangan.

BAB VI: PENUTUP

Pada bab ini berisikan kesimpulan dari hasil penelitian serta kritik dan saran yang membangun bagi subyek penelitian agar bisa lebih baik kedepannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Terdahulu

Tujuan penelitian terdahulu adalah untuk memperoleh bahan perbandingan dan referensi karya penulis terhadap artikel penelitian yang secara garis besar mirip dengan sebelumnya, serta menghindari asumsi kesamaan dengan penelitian ini. Oleh karena itu, pada penelitian terdahulu ini peneliti memasukkan hasil penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Penelitian yang di lakukan oleh Suwardha Yunus,2020 dari Universitas Hasanuddin Makassar yang berjudul “Efektifitas dukungan keluarga dalam meningkatkan *Self Efficacy* dan Psikososial Pasien Congestive Heart Failure: Sistematis Review”. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis bukti ilmiah tentang efektifitas dukungan keluarga dapat meningkatkan *self efficacy* dan psikososial pasien CHF. Metode yang di gunakan ialah Systematic review ini berdasarkan PRISMA checklist. Pencarian artikel melalui Pubmed, ProQuest, ScienceDirect, EbscoHost, dan Garuda menggunakan pertanyaan penelitian metode PICO dengan kata kunci pencarian di TitleAbstrak. Kemudian dianalisis menggunakan Critical Appraisal dan diklasifikasikan berdasarkan levels of evidence Hasil yang di dapatkan Dari 5 artikel sesuai kriteria penelitian. Terdapat 4 desain RCT, dan 1 artikel dengan eksperimen. Penderita CHF mayoritas laki-laki 68 (80,9%), kelas NYHA II dan III (43,9%). Dukungan keluarga seperti dukungan emosional dan kesediaan waktu keluarga dengan durasi pemberian intervensi yang efektif selama 3 bulan menunjukkan perilaku peningkatan kesehatan dengan patuh pada pengobatan. Intervensi dilakukan oleh pendamping atau pasangan 22 (30.9%), dan 41.1% anak atau menantu pasien. Intervensi dengan aktif mendampingi pasien 80.4 (18.5%) menunjukkan self efficacy dengan kemampuan latihan diri, makanan (diet) 70.7 (8.3), dan dukungan emosional 76.3 (18.3).
2. Penelitian yang di lakukan oleh Eta dan Cusmasih dari STIKes Abdi Nusantara, 2022 yang berjudul “Efektifitas Dukungan Keluarga Dan Motivasi Terhadap Kepatuhan Minum Obat Oat Pada Pasien TBC Di Wilayah UPTD Puskesmas Bahagia Tahun 2022” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Untuk mengetahui adanya efektifitas dukungan keluarga dan motivasi terhadap kepatuhan minum obat oat pada pasien tbc di wilayah UPTD Puskesmas Bahagia tahun 2022. Metode yang di gunakan peneliti terdahulu dalam



Penelitian ini merupakan analisis kuantitatif dengan menggunakan desain rancangan cross sectional. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh pasien TB paru di wilayah UPTD Puskesmas Bahagia. Pada penelitian ini mengambil sampel 14 responden dengan teknik total sampling. Pengumpulan data menggunakan kuesioner kepatuhan (MMAS), kuesioner dukungan keluarga, dan kuesioner likert motivasi. Hasil menunjukkan dukungan keluarga dengan kepatuhan minum obat ada efektifitas dengan ($p=0,031$). Motivasi dengan kepatuhan minum obat ada efektifitas dengan ($p=0,020$). Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa ada efektifitas hubungan keluarga dan motivasi terhadap kepatuhan minum obat pada pasien tbc. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor-faktor yang lain yang mempengaruhi kepatuhan minum obat pada pasien TBC metode asosiatif.

3. Kajian yang di lakukan oleh Juandra Zaputra dari Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, 2021 yang berjudul “Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Tingkat Kepercayaan Diri Remaja Di Kelas Viii.1 Smp Teknologi Pekanbaru”. Penelitian ini bertujuan membuktikan apakah benar pengaruh dukungan keluarga mempengaruhi tingkat kepercayaan diri dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif pada remaja dikelas VIII.1 SMP Teknologi Pekanbaru. Hasil penelitian diperoleh dari Uji Regresi Linier didapat nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,047 > 2,034$), artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, selanjutnya Uji Probabilitas diketahui bahwa nilai Probabilitas $>$ Signifikan ($0,05 > (0,000)$), artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, maka disimpulkan adanya Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Tingkat Kepercayaan Diri Remaja Dikelas VIII.1 SMP Teknologi Pekanbaru.
4. Penelitian yang di lakukan oleh Ajeng Suci Wulandari dari Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022 yang berjudul “Layanan Konseling Individu untuk Pemulihan Kepercayaan diri Penyintas Pelecehan Seksual di P2TPA Rekso Dyah Utami Yogyakarta” Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui metode pendekatan pada layanan konseling individu untuk memulihkan kepercayaan diri penyintas pelecehan seksual di P2TPA Rekso Dyah Utami. Adapun Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adlah deskripsi kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah konselor dan ketua rehabilitasi sosial. Objek dalam penelitian ini adalah layanan konseling individu untuk pemulihan kepercayaan diri penyintas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelecehan seksual di P2TPA Rekso Dyah Utami Yogyakarta. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan metode analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan direktif dan non direktif dapat digunakan konselor dalam layanan konseling individu penyintas pelecehan seksual untuk pemulihan kepercayaan diri.

5. Penelitian ini di perkuat oleh penelitian yang di lakukan oleh Faisal Hafizh Abi Manyu , Kiki Deniati , Lina Indrawati (2023) dengan judul HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN KEPERCAYAAN DIRI DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI PADA MAHASISWA DI STIKES MEDISTRA INDONESIA. Tujuan Penelitian mengetahui hubungan dukungan keluarga dengan kepercayaan diri dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Medistra Indonesia (STIKes Medistra Indonesia). Metode Penelitian metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian analitik crossectional. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa yang berjumlah 132 orang. Teknik pengambilan data dengan menggunakan jenis total sampling. Hasil Penelitian didapatkan bahwa dengan tingkat signifikan 95% atau nilai α 5% (0,05) hasil uji Fisher's Exact Test diperoleh p-value (0,000) < nilai α (0,05). Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak. Kesimpulan ada hubungan dukungan keluarga dengan kepercayaan diri dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa di STIKes Medsitra Indonesia.

2.2 Landasan Teori

2.2.1 Dukungan Keluarga

1. Pengertian Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga adalah pengaruh pada rasa nyaman, perhatian, penghargaan atau bantuan yang diterima oleh individu dari individu lain atau kelompok.¹² Mengetahui bahwa orang lain mencintai dan mau melakukan sesuatu yang dapat mereka lakukan untuk individu merupakan inti dari dukungan. Dukungan keluarga merupakan suatu proses hubungan antar keluarga yang diperhatikan melalui sikap, tindakan dan penerimaan keluarga yang

¹²Sarafino Edward P. Smith, Tiymothy. *W.I.Health psychology : Biopschococial Interaction 5th edition*. New York : Mc Graw –Hill Inc Boston. (2006).h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi selama masah hidup.¹³ Definisi klasik (struktural-fungsional) tentang keluarga, menurut sosiolog George Murdock keluarga merupakan kelompok sosial yang memiliki karakteristik tinggal bersama, terdapat kerjasama ekonomi, dan terjadi proses reproduksi. Dukungan keluarga adalah hal yang sangat bermanfaat ketika individu mengalami stres. Dukungan ini merupakan sesuatu yang sangat efektif terlepas dari strategi mana yang digunakan untuk mengatasi stress.¹⁴

Dukungan keluarga dapat berupa dukungan internal yang diterima dari orangtua, atau dukungan dari saudara kandung dan dapat juga berupa dukungan eksternal dari keluarga inti. Dukungan yang diberikan keluarga berupa dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan informasional, dan dukungan instrumental. keluarga merupakan unit sosial terkecil yang bersifat universal, artinya terdapat pada setiap masyarakat didunia atau suatu sistem sosial yang terpancang (terbentuk) dalam sistem sosial yang lebih besar.¹⁵ Berdasarkan hal diatas maka dapat disimpulkan bahwa keluarga adalah kelompok individu yang tinggal bersama dalam suatu rumah tangga dimana hubungan terjalin karena kedekatan emosional diantara masing-masing anggotanya dengan atau tanpa adanya hubungan darah, pernikahan dan adopsi.

Keluarga merupakan unsur terpenting dalam membantu individu menyelesaikan masalah. Apabila ada dukungan dari keluarga maka tingkat kepercayaan akan bertambah dan motivasi untuk menghadapi dan menyelesaikan masalah yang sedang di alami akan meningkat. dukungan keluarga merupakan proses yang terjadi terus menerus di sepanjang masa kehidupan manusia. Dukungan sebagai pemberian dorongan atau pengobatan semangat dan nasehat kepada orang lain dalam satu situasi pembuatan keputusan.¹⁶ Chaplin juga mendefenisikan keluarga adalah suatu kelompok individu yang terkait oleh iktan perkawinan atau darah secara khusus, mencakup seorang ayahibu dan anak¹⁷

¹³Friedman, M. M., Bawden, V. R., & Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A Review of Literature*. Health and Social Work, 5, 1, 59-68.(2010)

¹⁴ Sri Lestari, Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012, hlm. 3

¹⁵Isnawati Dian dan Suhariadi Fendi.*Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Masa Persiapan Pensiun pada Karyawan Pupuk Kaltim.*(Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi Vol. 02 No.1 ,Februari 2013).h

¹⁶Chaplin, J.P. Kamus Lengkap Psikologi (Jakarta : Rajawali Pers 2009) hlm 495

¹⁷Ibid.hlm 188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek-Aspek Dukungan Keluarga

Aspek dukungan keluarga menurut Sarafino dan Hensarling adalah:

a. Aspek Emosional/Empati

Dukungan ini melihatkan ekspresi, rasa empati dan perhatian terhadap seseorang sehingga membuatnya merasa lebih baik, memperoleh kembali keyakinannya merasa dimiliki dan dicintai pada saat stress, Dimensi ini memperlihatkan adanya dukungan dari keluarga, adanya pengertian dari anggota keluarga yang lain terhadap anggota keluarga. Memberikan dukungan emosional kepada keluarga termasuk dalam fungsi afektif keluarga. Fungsi afektif berhubungan dengan fungsi internal keluarga untuk memberikan perlindungan psikososial dan dukungan terhadap anggotanya. Keluarga berfungsi sebagai sumber cinta, pengakuan, penghargaan, dan memberi dukungan. Keluarga juga berfungsi sebagai tempat singgahnya kehangatan, dukungan, cinta dan penerimaan. Friedman, menunjukkan bahwa dengan adanya dukungan emosional didalam keluarga, secara positif akan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anggotanya.¹⁸ Nugroho, juga mengatakan bahwa dukungan emosional merupakan bentuk dukungan berupa rasa aman, cintakasih, memberikan semangat mengurangi putus asa, mengurangi rasa rendah diri dan keterbatasan sebagai akibat dari ketidak mampuan fisik (penurunan kesehatan) yang dialami.¹⁹

Bentuk dukungan emosional berupa dukungan simpati dan empati, cinta, kepercayaan, dan penghargaan. Dengan demikian seseorang yang menghadapi persoalan merasa dirinya tidak menanggung beban sendiri tetapi masih ada orang lain yang memperhatikan, mau mendengar segala keluhannya, dan berempati terhadap persoalan yang dihadapinya, bahkan mau membantu memecahkan masalah yang dihadapi.²⁰ Peterson dan Bredow, menyatakan dedimensi emosional merupakan aspek yang melibatkan kekuatan jasmani dan keinginan untuk percaya pada

¹⁸Friedman, M. M., Bawden, V. R., & Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A Review of Literature*. Health and Social Work, 5, 1, 59-68.(2010).

¹⁹Nugroho Adi Arista. *Hubungan Antara Penerimaan Diri Dan Dukungan Sosial Dengan Stress Pada Ibu Yang Memiliki Anak Autis Di SLB Autis Di Surakarta*. Vol. 02, No 2.(2000)

²⁰House, Smet. *Psikologi Kesehatan*. (Jakarta: PT Grasindo.1994).h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain, sehingga individu yang bersangkutan menjadi yakin bahwa orang lain tersebut mampu memberikan cinta dan kasih sayang kepadanya.²¹

b. Aspek Penghargaan

Dimensi ini terjadi melalui ekspresi berupa sambutan yang positif dengan orang-orang disekitarnya, dorongan atau pernyataan setuju terhadap ide-ide atau perasaan individu. Perbandingan yang positif dengan orang lain seperti pernyataan bahwa orang lain tidak dapat bertindak lebih baik. Bomar mengatakan dukungan penghargaan merupakan suatu dukungan atau bantuan dari keluarga dalam bentuk memberikan umpan balik dan penghargaan dengan menunjukkan respons positif, yaitu dorongan atau persetujuan terhadap gagasan atau ide dan perasaan seseorang.²²

c. Aspek Instrumental

Dukungan yang bersifat nyata, dimana dukungan ini berupa bantuan langsung, contohnya seseorang memberikan atau meminjamkan uang. Dapat juga berupa bantuan mengerjakan tugas tertentu pada saat mengalami stress. Menurut House dukungan instrumental bertujuan untuk mempermudah seseorang dalam melakukan aktivitasnya berkaitan dengan persoalan-persoalan yang dihadapinya, misalnya dengan menyediakan peralatan lengkap dan memadai.²³

d. Aspek Informasi

Dukungan ini berupa pemberian saran percakapan atau umpan balik tentang bagaimana seseorang melakukan sesuatu, misalnya ketika seseorang mengalami kesulitan dalam pengambilan keputusan, dia akan menerima saran dan umpan balik tentang ide-ide dari keluarganya. Dimensinya menyatakan dukungan keluarga yang diberikan bisa membantu individu dalam mengambil keputusan.

²¹Peterson, Bredow. *Middle Range Theory. Application To Nursing Research*. Philadelphia: Lippicott Williams And Wilkins. (2004)

²²Bomar Perri J. *Telechalth: Connecting, With Families To Promote Health And Healing*. Vol. 07 No. 04 November 2001. London: University Of Calgary. (2001)

²³House, Smet. *Psikologi Kesehatan*. (Jakarta: PT Grasindo.1994).H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Fungsi Keluarga

Menurut Friedman, terdapat 5 fungsi dasar keluarga²⁴

1. Fungsi Afektif: Fungsi mempertahankan kepribadian memfasilitasi stabilitas kepribadian orang dewasa, memenuhi kebutuhan psikologis anggota keluarga.
2. Fungsi Sosial: memfasilitasi sosialisasi primer anggota keluarga yang bertujuan untuk menjadikan anggota keluarga yang bertujuan untuk menjadikan anggota keluarga yang produktif dan memberikan status anggota keluarga.
3. Fungsi Reproduksi: mempertahankan kontinuitas keluarga selama beberapa generasi dan untuk kelangsungan hidup masyarakat.
4. Fungsi Ekonomi: menyediakan sumber ekonomi yang cukup dan alokasi efektifnya.
5. Fungsi Perawatan Kesehatan: menyediakan kebutuhan fisik, makanan, pakaian, dan tempat tinggal serta perawatan kesehatan.

2.2.2 Pemulihan Kepercayaan Diri

1. Pengertian Pemulihan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pulih merupakan keadaan kembali dari suatu kondisi seseorang; sakit, luka atau trauma. Lalu memulihkan adalah kata kerja sehingga menjadikan keadaan itu kembali baik dan sehat. Sedangkan Pemulihan adalah tindakan mengembalikan sesuatu ke keadaan aslinya. Itu bukanlah suatu reformasi, yang mengubah sesuatu yang telah ada untuk menciptakan sesuatu yang baru. Contohnya, jika Anda ingin memulihkan sebuah rumah tua, Anda akan membangunnya dengan tata letak yang sama seperti yang semula.

2. Kepercayaan diri

Kepercayaan diri secara bahasa menurut Vandenbos adalah percaya pada kapasitas kemampuan diri dan terlihat sebagai kepribadian yang positif. Apabila seseorang tidak memiliki kepercayaan diri maka banyak masalah akan timbul karena kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian dari seseorang yang

²⁴Friedman, M. M., Bawden, V. R., & Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A Review of Literature*. Health and Social Work, 5, 1, 59-68.(2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfungsi penting untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya. Kepercayaan diri adalah satu aspek kepriadian yang terbentuk melalui interaksi individu dengan lingkungan.²⁵ Sementara itu, Lauser menyatakan bahwa kepercayaan diri ialah suatu sikap atau perasaan yakin akan kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak cemas dalam bertindak, merasa bebas, tidak malu dan mampu bertanggungjawab atas apa yang diperbuat.²⁶

Selanjutnya Kepercayaan diri menurut Jackson (2011) adalah mengetahui apa yang diharapkan dan keyakinan memiliki kemampuan untuk dapat mencapai ekspektasi tersebut. Dengan kata lain, kepercayaan diri merupakan keyakinan atas kemampuan yang dimiliki oleh seorang siswa untuk meraih harapan atau cita-cita yang diinginkannya. Tingkatan kepercayaan diri dapat dibagi menjadi tiga tingkatan, yaitu: tinggi, sedang, dan rendah (Mruk, 2006). Tingkatan kepercayaan diri pada siswa dapat dilihat dalam kegiatan sehari-hari siswa di sekolah. Kegiatan tersebut antara lain adalah kegiatan belajar mengajar, kegiatan berinteraksi dengan guru maupun teman, kegiatan individu siswa, dan kegiatan lainnya. Seorang siswa yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan memberikan dampak yang positif bagi dirinya di masa sekarang maupun di masa yang akan datang.²⁷

Berdasarkan beberapa pengertian dan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kepercayaan diri adalah suatu keyakinan yang dimiliki individu untuk mengembangkan penilaian positif terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapi. Selain itu, dapat menerima segala kelebihan dan kekurangan yang dimiliki sehingga dapat mengaktualisasikan diri terhadap lingkungan yang dihadapinya, yang meliputi percaya pada kemampuan diri sendiri, bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, memiliki konsep diri yang positif dan berani mengungkapkan pendapat.

²⁵Vandenbos, G. R. APA Dictionary of psychology. Washington DC : American Psychological Association. (2006)

²⁶Lauster, P. *Tes Kepribadian, terjemahan*: D.H Gulo. Jakarta: Bumi Aksara. (2003).h

²⁷ Imro'atun, Siti. "Keefektifan layanan konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa sekolah menengah pertama." *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling* 2.2 (2024): 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri

Terdapat beberapa ciri-ciri tertentu dari individu yang mempunyai rasa percaya diri yang tinggi, adalah:

- 1) Bersikap senang didalam mengerjakan segala sesuatu,
- 2) Memiliki kemampuan bersosialisasi
- 3) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi
- 4) Selalu bersikap positif dalam menghadapi permasalahan.²⁸

Sementara itu, indikator ciri-ciri lainnya, antara lain:

- 1) Percaya pada kemampuan sendiri, tidak cemas, dan bertanggung jawab terhadap perbuatan,
- 2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan,
- 3) Memiliki konsep diri yang positif, dapat menerima dan menghargai orang lain,
- 4) Berani mengungkapkan pendapat dan memiliki dorongan untuk berprestasi,
- 5) Mengetahui kelebihan dan kekurangan diri sendiri.²⁹

b. Aspek-Aspek Kepercayaan diri

Menurut Teori Lauster tentang kepercayaan diri mengemukakan ciri-ciri orang yang percaya diri, yaitu:

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa dia mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2) Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menanggapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan.
- 3) Obyektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.
- 4) Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.³⁰

²⁸Dewinta Priyanti et al., “*Sebaya Terhadap Perilaku Merokok Siswa Kelas X Sma Negeri 70 Jakarta*” (2013)

²⁹Agustin And Lestari, “*Studi Deskriptif Kuantitatif Hubungan Antara Kompetensi Strategis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa.*”

³⁰Ulfa, “*Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Gaya Hidup Konsumtif Dengan Kepercayaan Diri.*”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkaitan dengan aspek-aspek kepercayaan diri, Kumara, menyatakan bahwa ada empat aspek kepercayaan diri, yaitu:

- 1) Kemampuan menghadapi masalah
- 2) Bertanggung jawab terhadap keputusan dan tindakannya
- 3) Kemampuan dalam bergaul
- 4) Kemampuan menerima kritik.³¹

C. Tingkat Kepercayaan diri

Tingkatan Kepercayaan Diri Menurut Madya, tingkatan kepercayaan diri dapat dibedakan menjadi empat, yakni:

- 1) Sangat percaya diri, yaitu memiliki kepercayaan diri yang berlebihan dengan keyakinan bahwa ia mampu mengatasi dan mengalahkan situasi sesulit apapun. Bahkan merasa mampu menghadapi resiko yang bahkan orang lain tidak mampu melakukannya,
- 2) Cukup percaya diri, yaitu suatu keyakinan pada diri bahwa dengan kemampuan jasmaniah dan akal budi yang dimilikinya, ia merasa mampu menghadapi situasi, mampu meraih apa saja yang diinginkan, direncanakan dan diusahakannya,
- 3) Kurang percaya diri, yaitu suatu keraguan yang ada pada diri ketika menghadapi situasi tertentu, yang bahkan kalau boleh memilih, akan cenderung menghindari suatu yang penuh resiko dan tantangan,
- 4) Rendah diri, yaitu suatu keyakinan pada diri yang menganggap diri sendiri tidak memiliki kemampuan yang berarti, atau kurang berharga yang ditimbulkan karena ketidakmampuan psikologis, atas keadaan jasmani yang kurang sempurna.³²

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Terdapat beberapa factor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri seseorang, yakni:

1) Keadaan Fisik

Suryabrata mengemukakan ketika seseorang memiliki keadaan fisik yang berbeda dengan keadaan orang pada umumnya maka

³¹ibid

³²Syaipul Amri, "Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ektrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu" 03, no. 02 (2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

muncullah perasaan tidak berharga dan perasaan kurang nyaman akan dirinya sendiri dibandingkan dengan sesamanya yang memiliki fisik sempurna. Perasaan ini menyebabkan seseorang kurang percaya diri karena perasaan rendah diri akan kondisi fisiknya.

2) Konsep Diri (Self Concept)

Konsep diri merupakan keyakinan, perasaan, cara pandang, dan pemikiran tentang segala sesuatu yang dimiliki oleh dirinya. Kepercayaan diri seseorang didapatkan darimengetahui dan memahami diri sendiri secara penuh. Psikologis, aspirasi, prestasi, karakteristik fisik, dan tingkat emosional dapat mempengaruhi konsep diri.³³

3) Harga Diri

Harga diri adalah bentuk rasa menghargai dan menguasai diri sendiri sesuai dengan hal-hal yang realistis. Kepercayaan diri seseorang dipengaruhi oleh harga dirinya. Semakin seseorang memiliki harga diri yang tinggi semakin tinggi pula kepercayaan dirinya dibandingkan dengan seseorang yang mempunyai harga diri rendah.³⁴

4) Interaksi social

Interaksi sosial adalah sesuatu adanya perhatian dan tanggapan yang terjadi antara satu individu dengan yang lainnya. Hubungan yang terjadi antar keduanya akan saling mengubah, mempengaruhi satu dengan yang lain, dan memperbaiki. Dengan adanya interaksi sosial secara tidak langsung memunculkan dukungan sosial. Dukungan sosial yakni dukungan yang diberikan oleh orang-orang yang ada disekitar seseorang seperti lingkungan keluarga, masyarakat maupun teman sebaya. Teman sebaya mempengaruhi pola kepribadian remaja.³⁵

5) Jenis kelamin

Jenis kelamin seseorang dapat mempengaruhi tingkat kepercayaan dirinya. Laki-laki cenderung menunjukkan kepercayaan diri yang lebih tinggi dibandingkan dengan perempuan.

³³Putri and Adawiyah, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang."

³⁴Putri and Adawiyah, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang."

³⁵Priyanti Et Al., "Sebaya Terhadap Perilaku Merokok Siswa Kelas X Sma Negeri 70 Jakarta."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk itu perempuan cenderung lebih memperhatikan keadaan dirinya dibandingkan untuk menunjukkan kemampuannya.³⁶

3. Anak

a. Pengertian Anak

Anak-anak adalah bagian dari generasi muda dan merupakan salah satu sumber daya manusia yang memainkan peran strategis di masa depan perjuangan bangsa, potensi dan cita-citanya yang berkelanjutan. Selain itu, ia memiliki fitur khusus yang menjamin keberlanjutan bangsa dan negara di masa depan. Setiap anak akan dapat mengambil tanggung jawab. Oleh karena itu, anak-anak harus memiliki kesempatan seluasluasnya untuk tumbuh dan berkembang secara optimal, baik secara fisik maupun mental, serta sosial dan moral.

Dalam Konvensi PBB tentang Hak Anak (Convention on the Right of the Child) anak adalah setiap individu yang usianya dibawah 18 tahun, kecuali menurut undang-undang yang berlaku pada anak, kedewasaan dicapai lebih awal. Sedangkan menurut UU No.23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak dijelaskan bahwa anak adalah seseorang yang usianya belum 18 tahun, termasuk anak yang masih di dalam kandungan.

b. Anak Berhadapan dengan Hukum

Anak yang bermasalah/berkonflik dengan hukum atau disingkat “ABH” Anak yang berkonflik dengan hukum dapat didefinisikan sebagai anak yang disangka, dituduh, atau diakui sebagai pelanggar undangundang hukum pidana. (Pasal 40 ayat 1 Konvensi hak Anak) Unicef menyebutkan, anak dalam kelompok ini sebagai children in especially difficult circumstance (CEDC) karena kebutuhannya tidak terpenuhi, rentan kekerasan, berada di luar lingkungan keluarga, membutuhkan proteksi khusus, perlindungan dan keamanan diri.

Dalam Pasal 45 KUHP, anak adalah orang yang belum cukup umur, dengan belum cukup umur dimaksud adalah mereka yang melakukan perbuatan sebelum umur 16 tahun. Pada Pasal 47 ayat (1) menyatakan bahwa anak yang belum mencapai umur 18 tahun atau belum pernah melakukan pernikahan, ada di bawah

³⁶Putri and Adawiyah, “Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekuasaan orangtuanya selama mereka tidak dicabut kekuasaan orangtuanya. Sedangkan Pasal 91 ayat (4) KUHP mengatakan: “Dengan anak, dimaksud pula orang ada di bawah kekuasaan yang sama dengan Kekuasaan Bapak”.³⁷

Menurut Pasal 1 ayat (1) Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, anak adalah seseorang yang belum berusia 18 tahun, termasuk anak yang masih dalam kandungan. Kemudian pada Pasal 1 ayat (3) dan Pasal 20 Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2012 tentang Sistem Peradilan Pidana, dirumuskan: 1). Batas umur anak yang berhadapan hukum dapat diajukan ke Sidang Pengadilan Anak adalah sekurang-kurangnya 12 (dua belas tahun) tahun tetapi belum mencapai umur 18 tahun dan belum pernah kawin, dan 2). Dalam hal anak melakukan tindak pidana pada batas umur sebagaimana dimaksud dalam Pasal 20 bahwa Anak yang berhadapan hukum sebelum genap berumur 18 (delapan belas) tahun dan diajukan ke sidang pengadilan setelah anak tersebut telah melampaui batas umur 18 (delapan belas) tahun, tetapi belum mencapai umur 21 (dua puluh satu) tahun, anak tetap diajukan ke sidang anak.³⁸

2.3 Konsep Operasional

Untuk memudahkan pengukuran variabel dalam penelitian dan juga sebagai pedoman peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Peneliti memaparkan konsep operasional untuk mengungkap variabel bebas yaitu Hubungan dukungan Keluarga (X) terhadap variabel terikat yaitu Pemulihan Kepercayaan diri (Y), dengan indikator-indikator di bawah ini:

a. Variabel Dukungan Keluarga (X)

Indikator yang di gunakan dalam Dukungan Keluarga di kembangkan oleh Sarafino dan Hensarling dimana terdapat 4 indikator yang meliputi: Emosional/Empati, Penghargaan, Instrumental, dan Informasi.

b. Variabel Pemulihan Kepercayaan diri (Y)

Indikator yang di gunakan dalam Pemulihan Kepercayaan diri ini kembangkan oleh Lautser yang mengutarakan bahwa Indikator Pemulihan Kepercayaan diri, yaitu Keyakinan dengan kemampuan sendiri, Optimis, Objektif dan Bertanggung jawab.

³⁷Pasal 45 KUHP

³⁸Widya Romasindah Aidy, ” Anak Berhadapan Hukum Ditinjau Dari Aspek Psikologi Hukum ” Jurnal Hukum Sasana, Vol. 7, No. 2, 2021,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2.1
Definisi Konsep Operasional Variabel

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Dukungan Keluarga (Variabel X)	Emosional/Empati	Ungkapan rasa empati kepercayaan memberikan rasa nyaman dan perhatian
	Penghargaan	Memberikan Suport, Penghargaan atau berupa pernyataan setuju atau tanggapan yang bersifat positif
	Instrumental	Pemberian bantuan secara langsung berupa jasa, waktu, material dan non material.
	Informasi	Memberikan bantuan berupa informasi, saran, sugesti arahan
Pemulihan Kepercayaan diri (Variabel y)	Keyakinan kemampuan sendiri	Berfikir positif terhadap dirinya sendiri
	Optimis	Percaya pada kemampuan yang di miliki
	Objektif	Mampu memandang permasalahan tidak hanya dari sudut pandang
	Bertanggung Jawab	Berani menghadapi konsekuensi terhadap perbuatan yang dilakukan

C. Kerangka Pemikiran

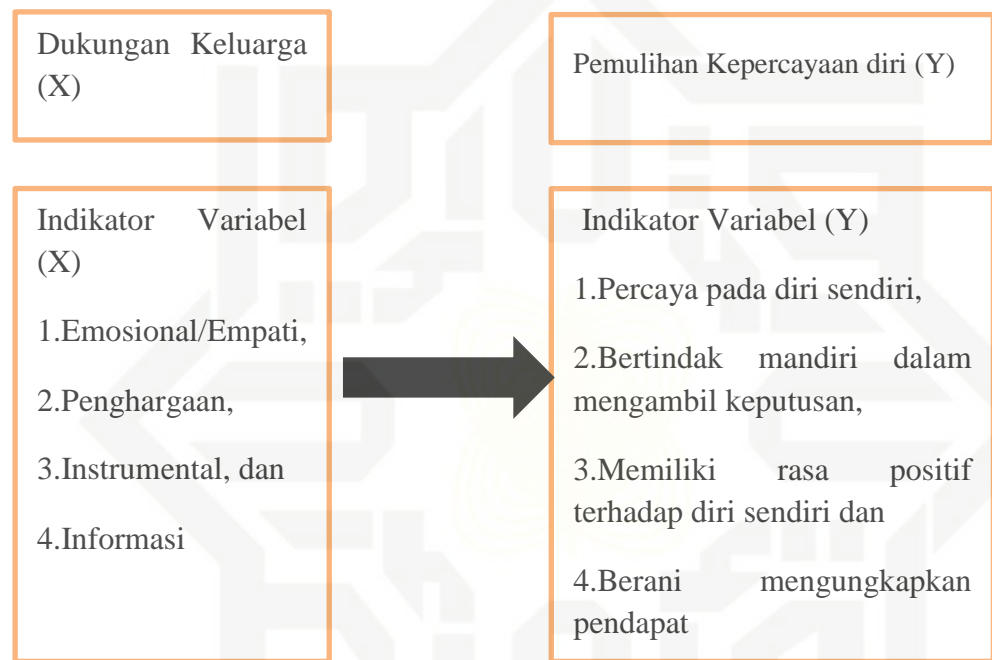
Kerangka pemikiran merupakan penjelasan secara teoritis tentang Korelasi antar variabel selanjutnya dirumuskan ke dalam bentuk sebuah paradigma penelitian. Oleh karena itu dalam penyusunan paradigma

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian harus didasarkan kerangka pemikiran.³⁹ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antar variabel independen dan dependen. Data di dalam penelitian ini di peroleh menggunakan kuisioner, yang di tujukan kepada Anak berhadapan hukum di Sentra Abiseka Pekanbaru.

Tabel 2.2
Bagan Kerangka Berfikir



2.4 Hipotesis

Setelah merumuskan landasan teori dan kerangka berpikir, selanjutnya Peneliti merumuskan hipotesis penelitian ini. Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk pernyataan.⁴⁰

1. Terdapat Pengaruh yang signifikan antara Dukungan Keluarga terhadap Pemulihan Kepercayaan diri Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru. (Ha)

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*, Ke-27 (Bandung: ALFABETA, 2019), 60

⁴⁰ Ibid., 63

2. Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan antara Dukungan Keluarga terhadap Pemulihan Kepercayaan diri Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru. (H0)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme. Filsafat positivisme melihat suatu fenomena yang terjadi dapat diklasifikasikan, relatif tetap, konkrit, teramati, terukur, dan hubungan gejala bersifat kausalitas. Metode penelitian kuantitatif sering digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data penelitian menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis.⁴¹

Metode deskriptif kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara sistematis, faktual, dan akurat tentang fakta dan sifat populasi tertentu dengan tujuan untuk mengungkap pengaruh antar variabel dan dinyatakan dalam bentuk angka.⁴² Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode survei. Penelitian ini dilakukan dengan cara penarikan sampel dari populasi dan menggunakan kuisioner sebagai alat pengumpulan data.⁴³

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di sentra Abiseka Pekanbaru Jl. Khayangan N0. 160 Kec. Meranti Pandak kota Pekanbaru. Alasan peneliti memilih tempat tersebut yaitu karena peneliti melihat bahwa Kepercayaan diri yang rendah pada anak berhadapan dengan hukum. Sehingga peneliti tertarik meneliti di Sentra Abiseka Pekanbaru

3.2.2 Waktu Penelitian

Waktu yang di gunakan peneliti dalam penelitian Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Pemulihan Kepercayaan diri Anak di

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Ke-27 (Bandung: ALFABETA, 2019), 2-8

⁴² Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Ke-1 (Jakarta: KENCANA, 2014), 62

⁴³ I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Teori, Penerapan, dan Riset Nyata)* (Yogyakarta: ANAK HEBAT INDONESIA, 2020), 20.

Sentra Abiseka Pekanbaru dilaksanakan setelah selesai Seminar Proposal.

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

NO	Uraian Kegiatan	Tahun 2023-2024					
		Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr
1	Pembuatan Proposal	■					
2	Seminar Proposal		■				
3	Pembuatan Angket		■	■			
4	Penyebaran Angket				■		
5	Pengolahan Data					■	
6	Hasil Penelitian						■

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi dalam penelitian merupakan merupakan wilayah yang ingin di teliti oleh peneliti. Seperti menurut Sugiyono, “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.” Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Penerima Manfaat yang berada di Sentra Abiseka Pekanbaru, yakni sebanyak 35 anak.

3.3.2 Sampel

Sample adalah bagian dari populasi yang menjadi objek memilih sampel sesuai dengan pengetahuan peneliti terhadap penelitian (berdasarkan tujuan atau masalah dari penelitian). Sampel yang dipilih karena dianggap sesuai untuk penelitian tersebut dan dapat memberikan informasi yang dibutuhkan. Peneliti menentukan pengambilan sampel dengan cara menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan dapat mewakili dan menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya.⁴⁴

⁴⁴Syofian Siregar, Statistika Deskriptif Untuk Penelitian. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling (Judgmental Sampling)* yang merupakan teknik penetapan sampel dengan cara memilih sampel sesuai dengan pengetahuan peneliti terhadap penelitian (berdasarkan tujuan atau masalah dari penelitian). Sampel yang dipilih karena dianggap sesuai untuk penelitian tersebut dan dapat memberikan informasi yang dibutuhkan. Peneliti menentukan pengambilan sampel dengan cara menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan dapat mewakili dan menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya.⁴⁵

Menurut Arikunto bahwa “apabila subjeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan populasi. Tetapi, jika jumlah subjek besar dari seratus, dapat diambil antara 10-15% atau 15- 25% atau lebih.” Pendapat tersebut sesuai menurut Roscoe dalam Sugiyono “ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 sampai dengan 500”.

Menurut Sugiyono menjelaskan *Purposive Sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dimana peneliti menetapkan kriteria pada sampel yang akan digunakan yakni:

- 1) ABH Tidak dalam gangguan mental
- 2) Umur 13-18 thn

Tabel 3.2

Hasil Purposive Sampling

Kriteria	Jumlah
Jumlah PM	35 Orang
Pengurangan sampel pada kriteria 1: ABH yang memiliki gangguan	3 Orang
Pengurangan sampel pada kriteria 2: Usia di bawah 13 tahun, batas 18 tahun	2 Orang
Jumlah Sampel	30 orang

Dari keseluruhan populasi semua berjumlah 35 orang, maka jika di sesuai dengan pendapat di atas jumlah sampel pada penentuan ini merupakan seluruh jumlah populasi pada penelitian, dan setelah dilakukan purposive sampling dengan 2 kategori diatas, maka

⁴⁵ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didapatkan sampel sebanyak 30 orang.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Agar memperoleh data yang berkualitas dan sesuai dengan tujuan penelitian, maka Peneliti menggunakan tiga teknik dalam pengumpulan data, yaitu Kuisisioner, Observasi, dan Dokumentasi.

3.4.1 Kuisisioner

Kuisisioner merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh data dari responden dalam arti laporan tentang pribadi dirinya, atau hal-hal yang diketahui oleh dirinya.⁴⁶ Dengan kata lain, kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau dilakukan tertulis kepada responden penelitian.⁴⁷ Di dalam penelitian ini, Peneliti memilih untuk menggunakan kuisisioner dengan Skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang suatu fenomena sosial.⁴⁸

Tabel 3.3

Skor Alternatif Jawaban Angket Dengan Skala Likert

No	Alternatif Jawaban	Skor	
		Favorable	Unfavorable
1.	Sangat Setuju (ST)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Kurang Setuju (KS)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

3.4.2 Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang rumit, yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis, dengan pengamatan dan ingatan.

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik, Ke-15* (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 2019), 194

⁴⁷ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 119.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 93

Teknik ini digunakan apabila penelitian berfokus dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden sedikit.⁴⁹

3.4.3 Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.⁵⁰

3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas

3.5.1 Uji Validitas

Uji validitas merupakan uji yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data tersebut valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.⁵¹ Dengan kata lain uji validitas digunakan dalam mengukur sah atau tidaknya suatu kuisioner. Uji validitas diperoleh melalui hubungan setiap skor indikator variabel dengan total indikator variabel, hasil dari hubungan setiap skor indikator variabel dengan total indikator variabel kemudian hasil tersebut di bandingkan dengan taraf signifikansi 0,05. kriteria pengujian validitas instrumen dalam penelitian ini, sebagai berikut:

- a) Jika r hitung $> r$ tabel (pada taraf signifikansi 0,05) maka instrumen penelitian dinyatakan valid.
- b) Jika r hitung $< r$ tabel (pada taraf signifikansi 0,05) maka instrumen penelitian dinyatakan tidak valid.

3.5.2 Uji Reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas maka langkah selanjutnya adalah menguji reabilitas alat ukur yang digunakan peneliti. Reabilitas mengacu kepada kepercayaan atau konsistensi hasil dari alat ukur. Ujian reabilitas pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS (Statistical Product and Service Solutions) versi 24.0 for windows dengan metode alpha cronbach. Data dikatakan reliabel jika memiliki nilai alpha cronbach di atas 0.5.

Suatu instrumen dikatakan mempunyai nilai reabilitas yang tinggi, apabila instrumen yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur meskipun dilakukan beberapa kali terhadap kelompok subjek

⁴⁹ Ibid., 145

⁵⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, 274

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sama dan diperoleh hasil yang relatif sama selama aspek yang diukur dalam diri subjek belum berubah. Begitupula sebaliknya, suatu instrumendikatakan tidak reliable atau sia-sia jika dilakukan pengetesan kembali menggunakan instrument tersebut dan hasilnya berbeda. Pengukuran yang hasilnya tidak reliable tentu tidak dapat dikatakan skurat konsistensi menjadi syarat skurasi. Untuk mengetahui reabilitas dalam sebuah instrument dapat dilakukan dengan rumus alpha Cronbach.⁵²

1. Jika nilai Cronbach Alpha $\geq 0,60$ maka angket reliabel
2. Jika nilai Cronbach Alpha $\leq 0,60$ maka angket tidak reliabel

Setelah instrumen penelitian telah dinyatakan valid maka untuk menguji apakah instrumen tersebut reliabel atau tidak maka perlu dilakukan uji reliabilitas.

3.6 Teknik Analisis Data

Metode yang satu ini hasil akhirnya akan menggambarkan data yang sudah dikumpulkan tetapi tanpa membuat kesimpulan dalam menganalisis data. Akan tetapi, nantinya akan nampak variabel dependen dan variabel independennya. Setiap variabel penelitian akan diberikan deskripsi jika menggunakan metode ini. Dimana nantinya setiap variabel akan memiliki nilainya sendiri.

3.6.1 Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif ini bertujuan untuk memberikan gambaran masing-masing variabel secara mandiri. Data yang telah terkumpul, diolah dan dianalisis, sehingga Peneliti dapat menentukan sifat pada responden yang bersifat ordinal.

3.6.2 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik merupakan uji pra syarat dalam analisis regresi. Model regresi yang baik harus lolos dalam pengujian asumsi klasik. Dalam analisis regresi linear sederhana yang terdiri dari satu variabel independen dan satu variabel dependen. Pemenuhan syarat uji asumsi klasik berguna agar diperoleh model regresi dengan estimasi yang tidak bias dan pengujian dapat dipercaya. Apa bila ada satu syarat saya yang tidak terpenuhi maka hasil analisis regresi tidak dapat dikatakan B.L.U.E. (*Best Linear Unbiased Estimator*).⁵³

⁵² Pabandu Tika, *Metodologi Riset Bisnis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 65

⁵³ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IPBM SPSS 23*, Edisi 8 (Semarang: Badan Penerbitan Universitas Diponegoro, 2016), 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.6.3 Koefisien Korelasi

Metode ini bertujuan untuk menentukan suatu besaran yang menyatakan bagaimana kuat pengaruh suatu variabel dengan variabel lain. Teknik analisis data yang digunakan penulis dalam penulisan ini adalah deskriptif kuantitatif, menjelaskan permasalahan yang diteliti dalam bentuk angka-angka dengan rumusan correlasi product moment dan bantuan aplikasi SPSS Versi. 24.

Tabel 3.4

Intervensi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkatan Pengaruh
0.800- 1.000	Pengaruh Sangat Kuat
0.600- 0.799	Pengaruh Kuat
0.400-0.599	Pengaruh Cukup Kuat
0.200-0.399	Pengaruh Kurang Kuat
0.01-0.199	Pengaruh Tidak Kuat

3.6.4 Regresi Linier Sederhana

Analisis data digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam suatu penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian tersebut⁵⁴ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analisis regresi sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS 24.0. Regresi sederhana merupakan regrasi yang digunakan dua variabel, yaitu satu variabel bebas dan satu variabe terikat. Dengan menggunakan rumus persamaan Analisis Regresi sederhana

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

- Y : Variabel Kriteria
 a : Variabel Konstan
 b : Koefisien Arah Regresi Linear
 X : Variabel Prediktor

⁵⁴Septin, "Pengaruh Locus of Control, Efikasi Diri Dan Prestasi Belajar Terhadap Kematangan Karir Siswa Xii Akuntansi Smk Ma'Arif Nu 1 Cilogok."

3.6.5 Uji t

Uji t dilakukan untuk memperoleh ukuran signifikansi pengaruh masing-masing variabel. Pengambilan keputusan pada uji t yaitu dengan cara membandingkan thitung dan ttabel Dengan ketentuan apabila diperoleh nilai t hitung $>$ t tabel dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $dk=2$, maka H_a diterima dan H_o ditolak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV GAMBARAN UMUM

4.1 Gambaran Umum Penelitian

Sentra Abiseka Pekanbaru yang dulunya disebut BRSAMPK berlokasi di Rumbai Jln. Khayangan Rumbai Pekanbaru. Di dirikan pada tahun 1979 di atas tanah seluas 1888 m², wilayah kantor BRSAMPK di belah oleh Jalan Khayangan. Satu wilayah berada di Kelurahan Meranti Panda Kecamatan Rumbai seluas 6.768 m² dan lain-lainnya berada di Kelurahan lingkungan Baru Kecamatan Rumbai pesisir seluas 12.160 m².

Dalam perjalanan BRS-AMPK Rumbai Pekanbaru telah mengalami perubahan nama sebanyak empat kali, yakni diawali pada awal pendirian pantibulan oktober 1979, Pada tahun 1986 (enam tahun kemudian), PKT berubah nama menjadi Panti Penyantunan Anak (PPA). Kemudian, pada tahun 1995 (9 tahun kemudian), PPA berubah nama kembali menjadi Panti Sosial Bina Remaja (PSBR). Setelah itu pada tahun 2019 berubah nama kembali menjadi Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai Pekanbaru.

Pada tahun 1986 (7 tahun kemudian) PKT berubah nama menjadi Panti Penyantunan Anak (PPA). Kepala Panti pada masa ini adalah Drs. Sabar Tambun (1984-1990), Kuradin Simanjuntak (1991), Rustam A.Y, SH. (1991- 1994), dan Anhar Sudin, BSW (1994-1998) Kemudian, pada tahun 1995 (9 tahun kemudian), PPA berubah nama menjadi Panti Sosial Bina Remaja (PSBR) Rumbai Pekanbaru. Kepala Panti pada masa ini adalah Anhar Sudin, BSW (1994-1998), Drs. Uji Hartono (1999-2000), Drs. Ahmad Fawzi (2000- 2001), Drs. Santoso Purnomo Sari (2002-2005), Drs. Erniyanto (2005-2010), Drs. Syamsir Rony (2010-2012), Sarino, S.Pd., M.Si (2012-2016), Drs. Cup Santo, M.Si (2016-2018).

Tahun 2008, PSBR "Rumbai" Pekan baru mendirikan Taman Balita Sejahtera (TBS) dan PAUD. yang merupakan salah satu bentuk pelayanan sosial yang memberikan perawatan, pengasuhan, dan perlindungan sosial bagi anak usia 3 bulan sampai 8 tahun. Pada 2011, PSBR Rumbai Pekanbaru berpartisipasi aktif dalam memberi kan perlindungan bagi anak yang memerlukan perlindungan khusus baik anak sebagai korban maupun anak sebagai saksi dalam kasus ABH, melalui pendirian Rumah Perlindungan Sosial Anak (RPSA). Klien merupakan hasil dari penjang kauan maupun respon kasus petugas PSBR Rumbai Pekanbaru di masyarakat Sebagai amanah UU No.11 Tahun 2012 tentang SPPA, Tahun 2014 PSBR Rumbai Pekanbaru mendirikan Rumah Antara sebagai tempat



rehabilitasi sosial bagi ABH baik pelaku maupun saksi. Rumah Antara merupakan tempat rujuk dalam proses rehabilitasi sosial bagi ABH yang sedang dalam proses peradilan, putusan pengadilan, atau diversi.

Pada 2019, PSBR Rumbai Pekanbaru mengalami perubahan nomenklatur dan fungsi menjadi Balai Rehabilitasi Sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) "Rumbai" di Pekanbaru sebagaimana amanat UU No.23 Tahun 2014. Kepala Balai yang menjabat pada masa ini adalah Drs. Ardi Irianto (Januari - April 2019), Drs. H. Sutiono, MM (Juni 2019 - Januari 2020), dan Ahmad Subarkah, S.Pd., M.Si (Januari 2020 - sekarang). Pada 2021 Balai mengalami perubahan fungsi kembali yang semula hanya melayani klaster anak menjadi multifungsi dengan penanganan 5 (lima) klaster PPKS diantaranya Klaster Anak, Lansia, Disabilitas, ODGJ dan NAPZA melalui prinsip untuk memastikan dan merespon ragam masalah sosial yang mem butuhkan penanganan segera serta mendesak untuk dilayani.

Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRS-AMPK) Rumbai Pekanbaru merupakan Unit Pelaksanaan Teknisi (UPT) Anak di bawah Direktorat Rehabilitasi Sosial Anak, Direktoriat Jendral Rehabilitasi sosial, Kementerian Sosial RI yang mempunyai tugas dan fungsi menyelenggarakan rehabilitasi sosial anak yang memerlukan perlindungan khusus di wilayah regional Provinsi Riau, Provinsi Kepulauan Riau, Provinsi Sumatera Barat dan Provinsi Lampung.

Balai Rehabilitasi sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRS-AMPK) Rumbai Pekanbaru bertujuan sebagai pusat penyelenggaraan kesejahteraan sosial, rehabilitas sosial, peningkatan sumber daya anak dan salah satu misi penting BRS-AMPK adalah mendorong "Indonesia Bebas Anak Berhadapan Hukum (ABH)" memiliki tugas pokok dengan memberikan bimbingan pelayanan rehabilitasi sosial yang bersifat promotif dalam bentuk bimbingan pengetahuan dasar pendidikan, fisik, mental sosial, pelatihan keterampilan, resosialisasi dan Pembinaan moral yang diperoleh dalam lingkungan Balai Rehabilitasi sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRS-AMPK) Rumbai Pekanbaru. Anak-anak yang termasuk kedalam Balai Rehabilitasi sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai Pekanbaru yaitu anak yang sesuai dengan (Pasal 59 UU No.35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan anak diantaranya, anak yang di eksploitasi secara ekonomi dan seksual, anak dengan prilaku sosial menyimpang, anak terlantar, anak berhadapan dengan hukum (ABH) dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

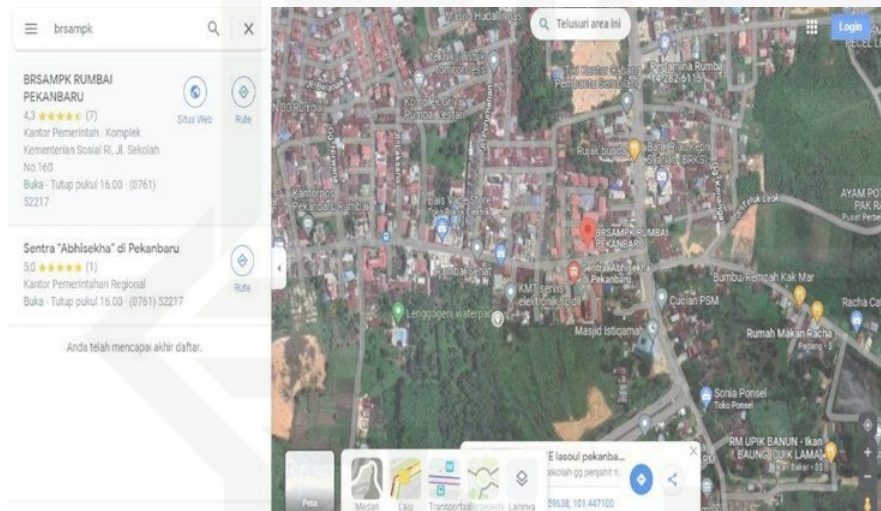
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak yang menjadi korban penyalahgunaan narkoba, alkohol, piskotropika dan zat adiktif lainnya.

4.2 Letak Geografis

Pada tahun 1979 Sentra Abiseka yang awalnya bernama Panti Karya Taruna (PTK) di atas tanah seluas 1888 M² dibelah oleh Jalan Khayangan. Satu wilayah berada di Kelurahan Meranti PandaK Kecamatan Rumbai seluas 6.758 m². Wilayah lainnya berada di kelurahan limbungan Baru Kecamatan Rumbai pesisir seluas 12.150 M²

Gambar 4.1
Peta Abiseka

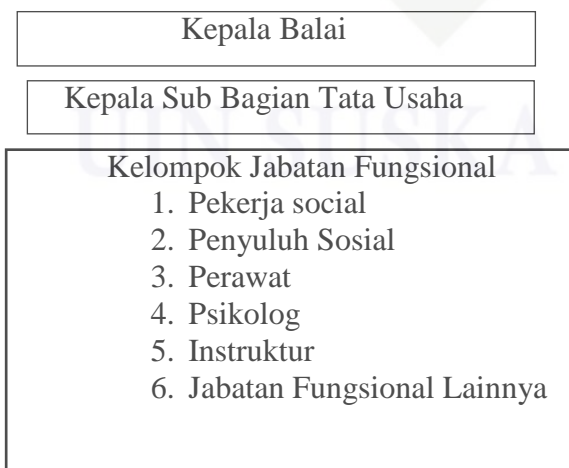


4.3 Organisasi

4.3.1 Struktur Organisasi

Bagan 4.1

Struktur Organisasi Sentra Abiseka Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3.2 Tugas Struktur Organisasi

1. Kepala Balai Bertugas mengkoordinasikan pelaksanaan ketatausahaan pengolahan data dan informasi, serta layanan rehabilitas social.
2. Tata usaha Bertugas dalam penyiapan dan penyusunan anggaran, rencana anggaran, urusan tata persuratan, kepegawaian, keuangan, hubungan masyarakat, perlengkapan rumah tangga, serta evaluasi dan pelaporan.
3. Layanan rehsos Bertugas dalam penyiapan bahan layanan rehabilitasi sosial serta terminasu dan evaluasi AMPK.

4.3.3 Daftar Pegawai Sentra Abiseka

Tabel 4.1

Nama Pegawai Sentra Abiseka Pekanbaru

No	Nama	NIP	Jabatan
A.	Struktural		
1	Drs. Agus Hasyim Ibrahim	19670710199303 1 007	Kepala Instansi
2.	Muhammad Toher,S.Ag	19740805 200604 1 025	Kepala Sub Bagian Tata usaha
B.	JFT (Jabatan, Fungsional Tertentu)		
1.	Suyono, S.Sos, M.Si	19680101 199102 1 001	Peksos Ahli Madya
2.	Lisdawati S.Sos	19711029 200502 2 001	Peksos Ahli Muda
3.	Yustisia Dwi Putra, MPS,Sp	19850906 200902 1 002	Peksos Ahli Muda
4.	Sony Anggraini, S.Psi	19801122 200902 2 003	Penyuluh Sosial Ahli Madya
5.	Febri Harianto,SE	19760211 200911 1 001	Penyuluh Sosial Ahli Madya
6.	Julia kurnia, S.kom	19830728 200911 2 001	Penyuluh Sosial Ahli Madya
7.	Misrina Ningsih, S.HI	19801017 200912 2 001	Perencana Ahli Madya
8.	Pondong Pangayoman, S.Tr, Sos	19940611 201802 1 002	Peksos Ahli Muda
9.	Surita Triya Wahyuni, S.Tr, Sos	19960609 201902 2 007	Peksos Ahli Muda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Ekagrata Henja Angora, S.Tr, Sos	19940406 201902 1 006	Penyuluh Sosial Ahli Madya
11.	Tri Cahyadi Achmad, S.Sos	19781017 200911 1 001	Penyuluh Sosial Ahli Madya
12.	Hendry Suryanto	19710102 199103 1 003	Peksos Penyelia
13.	Mami Sufita Nur	19710220 200502 2 001	Peksos Mahir
14.	Abrar A,Md, T	19851109201012 1 001	Perawat Mahir
No	Nama	NIP	Jabatan
15.	Dwi Harjanti A.Md	19850326 200912 2 001	Arsiparis Pelaksana
16.	Abi Ortega , A,Md, T	19980705 202012 1 002	Instruktur Terampil
17.	Fery Nanda Irawan, A.Md	19890401 201902 1 001	Instruktur Terampil
18.	Galih Suseno	19980330 201902 2 001	Calon Peksos Pelaksana Pemula
19.	Shintia Harmayanti Sibarani	19980330 201902 2 001	Peksos Pelaksana Pemula
C.	JFU (Jabatan Fungsional Umum)		
1.	Defy Andriani, S.Sos	19781229 200902 2 001	Penyusun Laporan Keuangan
2.	Rkhmat Ariyanto, SH	19770125 200902 1 001	Penyusun Bahan Pelaksanaan Pemula
3.	Putri Reno Sari, S,Psi	19880105 201012 2 001	Konselor
4.	Aditya Widi Pratomo, S.Psi	19801116 201012 1 001	Penyususn Bahan Pelayanan Kesos
5.	Yudia Handayani, SE	19870103 201012 2 002	Analisis Pengelolaan BMN
6.	Elma Widia, SE	19870103 200912 2 002	Bendahara
7.	Vivi Deswita, A.Md	19781226 200502 2 001	Penglelola Administrasi Kepegawaian
8.	Zulfikar, S.Pd	19830709 201504 1 001	Fasilitator Pelatihan Fizik dan Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.2

PPNPN 2022 Sentra Abiseka Pekanbaru

No	NIK	Nama	Jenis Pekerjaan
1.	1404191002890001	Sopian Barori	Petugas Administrasi
2.	1471124904890001	Heni Afrina	Petugas Administrasi
3.	1401074409990003	Arini BR. Simare Mare	Receptionist
4.	1471092004780021	Abu Khoiri	Pengemudi
5.	1471103110920002	Fajrio Naldi	Pengemudi
6.	1471101008840001	Endang Hidayat	Pramu Bakti
7.	1471126501750021	Marlina Yanti	Pramu Bakti
No	NIK	Nama	Jenis Pekerjaan
8.	1471090501820042	Yufherizal	Tukang Kebun
9.	1471122705700022	Nazar Effendi	Tukang Kebun
10.	1707080202860001	Riskan	Tukang Kebun
11.	1220062205940002	Kobul P Harahap	Satpam
12.	1222040901910005	Hasan Habib Ritonga	Satpam
13.	1471091806710001	Pariyanto	Satpam
14.	1471081909830023	Armen	Satpam
15.	1471122512840022 1	Robi Satria	Satpam
16.	1472011805880042 1	Hendra Harahap	Satpam
17.	1471124801780002	Yumalia	Juru Masak
18.	1471064612950001	Ayu Diah Pratiwi	Pengasuh TAS
19.	1401035108900004 1	Rica Hardiana	Pengasuh TAS
20.	1404095505980001 1	Refma Moneta	Pengasuh TAS
21.	1401076104930001	Risma Nofita	Pengasuh TAS
22.	1471080303840042 1	Mario Rusanto	Satpam
23.	1471126209950021	Rekha Nurfadilla,S.Kep	Perawat
24.	1220080505940003	Komaruddin Nasution	Pembina Mental
25.	1471126108960041	Andi Kartika Putri	Pengasuh Balita/Wanita
26.	1406035510990003	Sri Ayu Utami	Pengasuh Balita/Wanita



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	1403041504912804	Eka Wulandari	Pengasuh Balita/Wanita
28	1471101204950001	Sigit Afriadi	Pengasuh Pria
29	1471060312980002	Aufa Rifki	Pendamping PM Residensial
30	1471124412000001	M.Fahmi Zikri Al Khani	Pendamping PM Residensial
31	1471126408940001	Tania Putri Salsabilla	Pendamping PM Residensial

4.4 Visi dan Misi

Adapun Visi Sentra Abiseka yakni mitra terbaik dalam rehabilitasi sosial anak yang memerlukan perlindungan khusus. Adapun Misi Sentra Abiseka yakni.

1. Pusat unggulan dalam sumber-sumber sosial (pusat studi banding, pusatkajian, dan sebagai laboratorium terapi psikososial)
2. Pusat unggulan rehalitas sosial tingkat lanjut (menjadi pusat terapi dan pusatpercontohan)
3. Pusat unggulan pelayanan sosial (sebagai pusat rujukan dan pusat pengembangan model layanan).

4.5 Pelayanan

4.5.1 Prinsip Pelayanan

1. Kepentingan terbaik anak
2. Partisipasi anak
3. Mengutamakan hak anak akan hak hidup, kelangsungan hidup dan tumbuh kembang anak.
4. Non Diskriminasi, kerahasiaan menjaga semua informasi tentang anak dan keluarganya dan tidak menyebar luaskan pada pihak lain, kecuali untuk kepentingan terbaik bagi anak.

4.5.2 Jenis Pelayanan

1. Terapi fisik meliputi pemenuhan kebutuhan permakanan, pengasramaan, pemeriksaan kesehatan, fisioterapis, dan olahraga.
2. Terapi mental spiritual, meliputi pendekatan keagamaan dan keyakinan.
3. Terapi psikososial, meliputi pendekatan psikodinamika,



pendekatan kognitif, pendekatan belajar sosial, perubahan perilaku dan terapisterapi lain yang diperlukan dalam proses rehabilitasi seperti play terapi, sport therapy, art therapy dan lain sebagainya.

4. Terapi penghidupan, meliputi keterampilan pengembangan minat dan bakat penerima manfaat beberapa jenis terapi penghidupan yang berjalan antara lain otomotif, barbershop, teknik las, menjahit, café danlain lain.
5. Pemeriksaan psikologi dan intervensi psikolog.
6. Terapi rekreasional, meliputi kegiatan widyawisata.
7. Pendampingan kasus bagi anak-anak yang berhadapan dengan hukum (ABH).
8. Bantuan sosial (tabungan sosial anak dan toolkit)
9. Respon kasus, dan lain lain.
10. *Home visit*.
11. Monitoring evaluasi dan bimbingan lanjutan.

4.5.3 Proses pelayanan

1. Penerimaan adalah proses penerimaan dilakukan oleh petugas Administrasi/peksos.
2. Identifikasi kasus yaitu suatu proses pencatatan tentang identitas penerimaan pelayanan, jenis dan permasalahan yang dihadapinya, serta kondisi fisik dan mental dari penerima pelayanan.
3. Registrasi proses pencatatan hasil identifikasi kasus penerima pelayanan dan pendokumentasian data awal berdasarkan informasi yang diterima dan penerima pelayanan maupun lembaga perujuk.
4. Intervensi krisis diberikan jika penerima manfaat mengalami krisis, darurat dan perlu penanganan khusus dan cepat.
5. Asesmen merupakan proses pengungkapan dan pemahaman masalah, kebutuhan, potensi yang dimiliki oleh anak, kondisi keluarga dan lingkungannya, serta sumber-sumber yang dapat dimanfaatkan untuk mengatasi permasalahan tersebut.
6. Rencana intervensi merupakan kegiatan untuk merencanakan penanganan kasus yang tepat berdasarkan hasil asesmen.
7. Pelaksanaan intervensi dilakukan berdasarkan rencana intervensi sesuai dengan permasalahan dan kebutuhan setiap anak (*individualcare plan*).
8. Terminasi adalah proses penghentian pelayanan kepada penerima manfaat bisa berupa rujukan, Reunifikasi, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reintegrasi.

9. Monitoring, evaluasi dan bimbingan lanjut. Monitoring dilakukan untuk memantau perkembangan anak sejalan dengan progres pelaksanaan pelayanan yang telah direncanakan. Evaluasi adalah proses penilaian yang dilakukan secara berkala sebagai mekanisme timbal balik antara tim manajemen khusus dan anak tentang kemajuan yang dicapai oleh anak. Rangkaian kegiatan penyelenggara kesejahteraan sosial sebagai upaya untuk lebih memantapkan kemandirian klien, baik berupa konsultasi, bantuan ulang, bimbingan peningkatan, pengembangan/pemasaran maupun petunjuk lain untuk memperkuat kondisi kehidupan bermasyarakat.

4.6 Sarana dan Prasarana

Proses rehabilitasi sosial di Sentra Abiseka pekanbaru sudah dilengkapi dengan berbagai sarana dan prasarana yang menunjang. Berbagai upaya peningkatan sarana dan prasarana terus dilakukan untuk dapat memberikan pelayanan yang lebih maksimal. Berikut adalah sarana dan prasarana yang dimiliki:

Tabel 4.3

Sarana dan Prasarana di Sentra Abiseka Pekanbaru

Sarana Dan Prasarana	Jumlah
1. Gedung Kantor	1 Unit
2. Asrama	12 Unit
3. Ruang Konseling	1 Unit
4. Ruang Terapi Penghidupan	4 Unit
5. Gedung Perpustakaan	1 Unit
6. Ruang Umum	1 Unit
Sarana Dan Prasarana	Jumlah
7. Ruang Asesmen	1 Unit
8. Gedung Poloklinik	1 Unit
9. Lapangan Olahraga	1 Unit
10. Musolla	1 Unit
11. Ruang Bermain	1 Unit
12. Ruang Bimbingan Mental Spiritual	1 Unit
13. Rumah Dinas	5 Unit
14. Gedung TAS	1 Unit
15. Shelter Workshop	4 Unit
16. Gedung Galeri	1 Unit

17. Gedung Psikososial	1 Unit
18. Ruang Terapi Seni	1 Unit
19. Aula	1 Unit
20. Gudang Persediaan	1 Unit
21. Pos Keamanan	1 Unit
22. Kendaraan Roda Empat	6 Unit
23. Kendaraan Roda Dua	2 Unit



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penggalan data, analisis data dan pembahasannya yang telah di sebar kepada 30 responden dengan 28 item pernyataan. Data yang di peroleh dari penyebaran tersebut di gunakan untuk mengetahui pengaruh Dukungan Keluarga terhadap pemulihan kepercayaan diri anak di Sentra abiseka Pekanbaru. Dengan responden laki-laki berjumlah 21 orang (70%) dan responden Perempuan berjumlah 9 orang (30%). Dengan didominasi responden di rentang usia 15 sampai dengan 16 tahun dan minoritas response di rentang usia 17 sampai dengan 18 tahun. Didapatkan hasil berpengaruh

Selanjutnya berdasarkan uji t bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variable (X) dukungan keluarga terhadap variable (Y) pemulihan kepercayaan diri anak. Dibuktikan dengan hasil perhitungan uji t sebesar 2.881 lebih besar dari t table sebesar 1.701 pada taraf signifikansi 5% yang di simpulkan bahwa (H_a) di terima dan (H_o) di tolak. Dengan nilai Konstanta sebesar 16.252, yang mana kenaikan pada Dukungan Keluarga (X) mengalami peningkatan 1 satuan, maka mempengaruhi Pemulihan kepercayaan diri anak (Y) dan akan menurun sebesar 0,478.

Dari analisis data penelitian juga di peroleh besaran pengaruh dukungan keluarga terhadap pemulihan kepercayaan diri anak sebesar 22,9% dengan dominasi pengaruh lebih besar pada anak dengan rentang usia 15 sampai 16 tahun. Dan untuk anak dengan rentang usia 13 sampai dengan 14,serta 17 sampai dengan 18 tahun yang lebih berpengaruh adalah faktor lain yang tidak di teliti oleh peneliti .Hal ini berdasarkan koefisien determinasi sebesar 22,9% dengan pengaruh positif, yang berarti bahwa semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin berpengaruh terhadap pemulihan kepercayaan diri anak tersebut. Sedangkan 77,1% lainnya merupakan factor lainnya yang mempengaruhi variabel (Y) pemulihan kepercayaan diri anak yang tidak di teliti oleh peneliti.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, terdapat beberapa saran bagi penelitian selanjutnya, saran saran tersebut di antaranya sebagai berikut:

- Saran untuk Sentra abiseka

Lembaga pembinaan harus terus meningkatkan perhatian terhadap kesejahteraan mental anak binaan serta menyediakan fasilitas bimbingan yang sesuai untuk memastikan kenyamanan mereka. Langkah ini tidak hanya membantu anak binaan merasa diterima dan mengatasi persepsi negatif masyarakat terhadap mereka, tetapi juga berpotensi membentuk mereka menjadi individu yang lebih kuat secara mental dan lebih memahami diri mereka sendiri.

- Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang berkaitan dengan pemulihan kepercayaan diri anak, seperti kemampuan untuk mengendalikan diri, kontribusi sosial, dan model integratif kepercayaan diri. Selain itu, penelitian diharapkan dapat memperluas cakupan sampelnya untuk mencakup semua program studi, sehingga dapat melihat hasil dan perbandingan yang lebih luas di seluruh program studi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan, Individu, Masyarakat dan Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),
- Agustin And Lestari, “*Studi Deskriptif Kuantitatif Hubungan Antara Kompetensi Strategis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa.*”
- Agustina, E. (2019). *Hubungan antara dukungan sosial dengan kepercayaan diri dewasa muda pengguna napza pada masa rehabilitasi.*
- Angelis, (2000). *Confidence: Percaya Diri Sumber Sukses dan Kemandirian.* Jakarta. Gramedia
- Al-Qur”an dan terjemahan (Q,S At-tahrim ayat 6)
- Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik,*
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016),
- Bomar Perri J. *Telehealth: Connecting, With Families To Promote Health And Healing.* Vol. 07 No. 04 November 2001. London: University Of Calgary. (2001)
- Chaplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi* (Jakarta: Rajawali Pers 2009)
- Dewinta Priyanti et al., “*Sebaya Terhadap Perilaku Merokok Siswa Kelas X Sma Negeri 70 Jakarta*” (2013)
- Djamarah, *Pola Komunikasi Orangtua Dan Anak Dalam Keluarga,* (Jakarta: Rineka Cipta. 2004)
- Djoko Prakoso, *Peranan Psikologi dalam Pemeriksaan Tersangka Pada Tahap Penyidikan,* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1986),
- Friedman, M. M., Bawden, V. R., & Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A Review of Literature. Health and Social Work, 5, 1, 59-68.* (2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Friedman, M. M., Bawden, V. R., & Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A Review of Literature*. Health and Social Work, 5, 1, 59-68. (2010)
- Friedman, M. M., Bawden, V. R., & Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A Review of Literature*. Health and Social Work, 5, 1, 59-68. (2010)
- Friedman, M. M., Bawden, V. R., & Jones, E. G. *Family Support Opportunity Policy: A Review of Literature*. Health and Social Work, 5, 1, 59-68. (2010)
- House, Smet. *Psikologi Kesehatan*. (Jakarta: PT Grasindo.1994).
- House, Smet. *Psikologi Kesehatan*. (Jakarta: PT Grasindo.1994).
- I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Teori, Penerapan, dan Riset Nyata) (Yogyakarta: ANAK HEBAT INDONESIA, 2020), 20.
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IPBM SPSS 23*, Edisi 8 (Semarang: Badan Penerbitan Universitas Diponegoro, 2016), 33
- Imro'atun, Siti. "Keefektifan layanan konseling kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa sekolah menengah pertama." *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling* 2.2 (2024): .
- Isnawati Dian dan Suhariadi Fendi. *Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Masa Persiapan Pensiun pada Karyawan Pupuk Kaltim*. (Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi Vol. 02 No.1 Februari 2013).
- Lauster, P. *Tes Kepribadia, terjemahan*: D.H Gulo. Jakarta: Bumi Aksara. (2003).
- Lautser, P. (2003). *Tes Keperayaan Diri*. Bumi Aksara. Jakarta.
- M. Munandar, *Ilmu Sosial Dasar Teori & Konsep Ilmu Sosial*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2006),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan, Ke-1* (Jakarta: KENCANA, 2014),
- Nasution, N. H. (2018). *Hubungan dukungan sosial dengan self esteem pada pemakai narkoba yang mengikuti rehabilitasi metode therapeutic community.*
- Nugroho Adi Arista. *Hubungan Antara Penerimaan Diri Dan Dukungan Sosial Dengan Stress Pada Ibu Yang Memiliki Anak Autis Di SLB Autis Di Surakarta. Vol. 02, No 2. (2000)*
- Pabandu Tika, *Metodologi Riset Bisnis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006),
- Pasal 45 KUHP
- Peterson, Bredow. *Middle Range Theory. Application To Nursing Research. Philadelphia: Lippicott WilliamAnd Wilkins. (2004)*
- Prakoso, Y. (2018). “*Dukungan keluarga kepada residen di Jogja Care House Yogyakarta*”. Skripsi tidak diterbitkan, Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta.
- Priyanti Et Al., “*Sebaya Terhadap Perilaku Merokok Siswa Kelas X Sma Negeri 70 Jakarta.*”
- Putri and Adawiyah, “*Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang.*”
- Putri and Adawiyah, “*Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang.*”
- Putri and Adawiyah, “*Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang.*”
- Sarafino Edward P. Smith, Tiymothy. *W.I.Health psychology : Biopschococial Interaction 5th edition.* New York : Mc Graw –Hill Inc Boston. (2006).
- Septirin, “*Pengaruh Locus of Control, Efikasi Diri Dan Prestasi Belajar Terhadap Kematangan Karir Siswa Xii Akuntansi Smk Ma’Arif Nu 1 Cilongok.*”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sri Lestari, Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Ke-27 (Bandung: ALFABETA, 2019),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Ke-27 (Bandung: ALFABETA, 2019),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,93
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Ke-15* (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 2019),
- Syaipul Amri, “Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu” 03, no. 02 (2018)
- Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),
- Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),
- Ulfa, “Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Gaya Hidup Konsumtif Dengan Kepercayaan Diri.”
- Undang-undang Nomor 11 Tahun 2012 Tentang Sistem Peradilan Pidana Anak
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 1995
- Vandenbos, G. R. APA Dictionary of psychology. Washington DC : American Psychological Association. (2006)
- Widya Romasindah Aidy,” *Anak Berhadapan Hukum Ditinjau Dari Aspek Psikologi Hukum*” Jurnal Hukum Sasana, Vol. 7, No. 2, 2021,

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Kusioner Penelitian

KUSIONER PENELITIAN

Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Pemulihan Kepercayaan diri anak di Sentra Abiseka Pekanbaru

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Pendidikan Terakhir :

Petunjuk Pengisian !

Berilah Tanda (✓) pada kolom yang tersedia, pilih sesuai keadaan yang di alami

S : Setuju
 SS : Sangat Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

B.Variabel Dukungan Keluarga

No	Pernyataan	S	SS	KS	TS	STS
1	Saya mudah dalam mengungkapkan rasa empati atau peduli terhadap anggota keluarga					
2	Keluarga/ orang tua saya memiliki rasa empati terhadap permasalahan yang saya alami					
3	Dukungan Keluarga/Orang tua saya memberikan rasa nyaman dan damai pada diri saya					
4	Perhatian Keluarga/orang tua saya menumbuhkan rasa kepercayaan diri saya					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Keluarga/orang tua saya selalu memberikan support atau dukungan dengan pernyataan dan tanggapan yang positif					
6	Keluarga/Orang tua saya selalu memberikan penghargaan/apresiasi terhadap pencapaian saya					
7	Keluarga/Orang tua saya selalu memberikan respon yang positif terhadap berbagai hal yang saya lakukan					
8	Keluarga/Orang tua selalu memberikan respon berupa bantuan secara langsung ketika melihat anggota keluarga lain sedang membutuhkan bantuan					
9	Keluarga saya saling membantu dan rukun antar sesama anggota keluarga					
10	Keluarga saya bersedia memberikan bantuan secara materi maupun non materi terhadap anggota keluarga yang membutuhkan					
11	Keluarga/Orang tua saya selalu menyebarluaskan informasi yang bersifat penting dan valid untuk diketahui antar sesama keluarga					
12	Keluarga/Orang tua saya selalu memberikan saran dengan baik tanpa menjatuhkan saran dari anggota keluarga lainnya					
13	Keluarga/Orang tua saya selalu memberikan pandangan baik terhadap anggota keluarga yang sedang merasa sedih atau putus asa					
14	Keluarga/Orang tua saya selalu memberikan arahan atau pendapat yang baik ketika diminta					
15	Keluarga/Orang tua saya bersedia mendukung anggota keluarga lain dalam situasi dan kondisi apapun					

C.Variabel Pemulihan Kepercayaan diri

No	Pernyataan	S	SS	KS	TS	STS
1	Saya selalu berfikir positif terhadap diri sendiri					
2	Saya selalu memberikan respon positif terhadap pencapaian diri sendiri					
3	Saya selalu menghargai tiap hal yang mampu dilakukan oleh diri sendiri					
4	Saya selalu merasa percaya diri dan tidak mudah merasakan insecure					

5	Saya selalu merasa percaya akan kemampuan diri sendiri					
6	Saya selalu bisa melakukan banyak hal tanpa bantuan oranglain					
7	Saya selalu mampu memberikan rasa aman dan keberanian untuk menghadapi berbagai situasi					
8	ketika menghadapi masalah saya tidak hanya berfokus pada satu sisi permasalahan saja					
9	Saya mampu melihat hal positif dari setiap permasalahan yang dialami					
10	Saya memiliki fikiran yang jernih untuk menyelesaikan setiap permasalahan yang dihadapi					
11	Saya mampu bertanggungjawab terhadap setiap keputusan yang saya ambil					
12	Saya mampu bertanggungjawab menyelesaikan segala hal yang sudah dimulai					
13	Saya memiliki kemampuan untuk bertanggungjawab penuh terhadap kebahagiaan diri sendiri					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Tabulasi Data

Variabel X

No. Res	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
1	2	1	2	2	5	2	4	4	5	4	4	4	2	4	4	49
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	5	67
4	4	2	4	4	5	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	57
5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	67
6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	62
7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	56
8	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
9	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	63
10	3	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	59
11	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	66
12	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
13	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	62
14	5	2	4	5	5	1	4	5	2	1	5	2	4	3	1	49
15	1	4	2	1	4	5	5	2	2	4	2	5	4	5	4	50
16	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	65
17	1	4	2	1	1	2	2	5	2	5	1	5	1	5	5	42
18	2	4	4	2	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	51
19	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	50
20	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	68
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	70
22	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	63
23	2	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	58
24	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	38
25	2	5	2	2	2	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	54
26	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	61
27	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	68
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
29	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	70
30	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjipt sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Y

No.Res	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TOTAL
1	5	5	4	5	2	1	5	5	4	5	5	5	5	56
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	55
4	4	2	4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	47
5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	56
6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	51
7	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	46
8	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	60
9	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10	5	2	4	4	5	2	4	2	2	4	5	5	5	49
11	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	59
12	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	46
13	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	54
14	4	4	5	1	5	1	4	5	1	1	5	4	2	42
15	4	4	4	5	5	5	2	2	5	4	1	4	5	50
16	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	46
17	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	16
18	4	3	5	3	4	3	5	5	2	3	2	4	5	48
19	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	38
20	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	53
21	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	32
22	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	54
23	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	31
24	2	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	2	4	46
25	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	54
26	3	5	5	3	4	2	4	4	4	3	4	3	5	49
27	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	37
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	48
29	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	60
30	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	56

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merincikan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 Uji Validitas

Variabel X

		Correlations															
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
X01	Pearson Correlation	1	.301	.174	.178	-.170	.245	.038	-.138	-.220	-	-	.128	.108	.136	.081	.205
	Sig. (2-tailed)		.106	.357	.348	.369	.191	.842	.468	.243	.718	.200	.500	.571	.474	.669	.278
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	.301	1	.187	.152	-.155	.611**	.446*	-.084	.217	-	-	.185	.338	.244	.301	.485**
	Sig. (2-tailed)	.106		.324	.424	.414	.000	.014	.659	.249	.853	.837	.327	.068	.194	.106	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.174	.187	1	.539**	.429**	.178	.067	.238	.334	-	.149	-	.546**	-	.065	.501**
	Sig. (2-tailed)	.357	.324		.002	.018	.346	.727	.206	.071	.198	.432	.554	.002	.530	.735	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	.178	.152	.539**	1	.654**	.342	.305	.524**	.346	.060	.482**	.145	.630**	-	.080	.737**
	Sig. (2-tailed)	.348	.424	.002		.000	.064	.102	.003	.061	.753	.007	.445	.000	.494	.674	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

X05	Pearson Correlation	-.170	-.155	.429*	.654*	1	.270	.287	.451*	.383*	.136	.420*	.150	.535**	-.254	.046	.580**
	Sig. (2-tailed)	.369	.414	.018	.000		.150	.124	.012	.037	.472	.021	.429	.002	.175	.808	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.245	.611**	.178	.342	.270	1	.485**	-.033	.384*	-.029	.053	.517**	.554**	.316	.400*	.705**
	Sig. (2-tailed)	.191	.000	.346	.064	.150		.007	.862	.036	.880	.782	.003	.002	.089	.028	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.038	.446*	.067	.305	.287	.485**	1	.045	.393*	.100	.179	.139	.564**	.148	.157	.577**
	Sig. (2-tailed)	.842	.014	.727	.102	.124	.007		.813	.032	.600	.343	.463	.001	.436	.407	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	-.138	-.084	.238	.524*	.451*	-.033	1	.156	.401*	.213	.159	.208	-.061	.185	.410*	
	Sig. (2-tailed)	.468	.659	.206	.003	.012	.862	.813		.411	.028	.259	.400	.271	.747	.327	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	-.220	.217	.334	.346	.383*	.384*	.393*	.156	1	.266	.393*	.321	.478**	.048	.466**	.661**
	Sig. (2-tailed)	.243	.249	.071	.061	.037	.036	.032	.411		.155	.032	.083	.008	.803	.010	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	-.069	-.035	-.242	.060	.136	-.029	.100	.401*	.266	1	.012	.345	.052	.174	.465**	.281
	Sig. (2-tailed)	.718	.853	.198	.753	.472	.880	.600	.028	.155		.948	.062	.786	.356	.010	.133

Total	Pearson	.205	.485**	.501**	.737*	.580*	.705**	.577**	.410*	.661*	.281	.327	.490**	.811**	.248	.556**	1
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.278	.007	.005	.000	.001	.000	.001	.025	.000	.133	.077	.006	.000	.187	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Variabel Y

		Correlations													
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	YTotal
Y01	Pearson Correlation	1	.443*	.546*	.590*	.574*	.389*	.646*	.469*	.433*	.689*	.310	1.000**	.675**	.848**
	Sig. (2-tailed)		.014	.002	.001	.001	.034	.000	.009	.017	.000	.095	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y02	Pearson Correlation	.443*	1	.591*	.333	.264	.339	.419*	.499*	.601**	.422*	.397*	.443*	.584**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.014		.001	.072	.159	.067	.021	.005	.000	.020	.030	.014	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y03	Pearson Correlation	.546*	.591*	1	.220	.478*	.350	.560*	.551*	.309	.342	.396*	.546**	.592**	.679**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001		.243	.008	.058	.001	.002	.097	.064	.030	.002	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y04	Pearson Correlation	.590*	.333	.220	1	.417*	.343	.405*	.287	.559**	.626*	.010	.590**	.562**	.678**
	Sig. (2-tailed)	.001	.072	.243		.022	.064	.026	.124	.001	.000	.958	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y05	Pearson Correlation	.574*	.264	.478*	.417*	1	.558*	.385*	.382*	.282	.365*	.067	.574**	.447*	.632**
	Sig. (2-tailed)	.001	.159	.008	.022		.001	.036	.037	.132	.047	.724	.001	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Y12	Pearson Correlation	1.00 0**	.443*	.546*	.590*	.574*	.389*	.646*	.469*	.433*	.689*	.310	1	.675**	.848**
	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.002	.001	.001	.034	.000	.009	.017	.000	.095		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y13	Pearson Correlation	.675*	.584*	.592*	.562*	.447*	.459*	.540*	.375*	.679**	.731*	.213	.675**	1	.826**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.001	.013	.011	.002	.041	.000	.000	.259	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.848*	.685*	.679*	.678*	.632*	.611*	.729*	.641*	.711**	.818*	.401*	.848**	.826**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.028	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Uji Reabilitas

Variabel X

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	14

Variabel Y

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	13

Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.82048980
Most Extreme Differences	Absolute	.240
	Positive	.112
	Negative	-.240
Test Statistic		.240
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.053
Point Probability		.000

Lampiran 6

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.478 ^a	.229	.201	8.97662

a. Predictors: (Constant), DukunganKeluarga

b. Dependent Variable: KepercayaanDiri

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	668.970	1	668.970	8.302	.008 ^b
	Residual	2256.230	28	80.580		
	Total	2925.200	29			

a. Dependent Variable: KepercayaanDiri

b. Predictors: (Constant), DukunganKeluarga

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	16.252	11.277		1.441	.161
	DukunganKeluarg a	.538	.187	.478	2.881	.008

a. Dependent Variable: KepercayaanDiri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Descriptive Statistics

	N	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean Statistic	Std. Deviation Statistic
DukunganKeluarga	30	38.00	74.00	59.8000	8.93424
KepercayaanDiri	30	16.00	65.00	48.4000	10.04335
Valid N (listwise)	30				

Uji Korelasi antar variabel

Correlations

		dukungan keluarga	kepercayaan diri
dukungan keluarga	Pearson Correlation	1	.478**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	30	30
kepercayaan diri	Pearson Correlation	.478**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Dokumentasi

Dokumentasi

Foto peneliti menjelaskan cara pengisian angket dan proses pengisian angket



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
 Telepon (0761) 562051 ; Faksimili (0761) 562052
 Web : <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

Nomor : B- 148/Un.04/F.IV/PP.00.9/01/2024 Pekanbaru, 22 Januari 2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (satu) Exp
 Hal : Mengadakan Penelitian.

Kepada Yth,
Kepala Sentra Abiseka Pekanbaru
 Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa datang menghadap bapak, mahasiswa kami:

N a m a	: RESTI JULIA NUR ALFIZA
N I M	: 12040221561
Semester	: VII (Tujuh)
Jurusan	: Bimbingan Konseling Islam
Pekerjaan	: Mahasiswa Fak. Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi tingkat Sarjana (S1) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dengan Judul:
" Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Pemulihan Kepercayaan Diri Anak Di Sentra Abiseka Pekanbaru.."

Adapun Sumber Data Penelitian Adalah :
"Kementerian Sosial Republik Indonesia Sentra Abiseka. Jl. Khayangan No. 160 Rumbai Kota Pekanbaru Provinsi Riau.."
 Untuk maksud tersebut kami mohon Bapak berkenan memberikan petunjuk-petunjuk dan rekomendasi terhadap pelaksanaan penelitian tersebut.
 Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Imron Rosidi., S.Pd., M.A
 NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan:
 1. Mahasiswa yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL REHABILITASI SOSIAL
SENTRA “ABISEKA” DI PEKANBARU**

Jl. Khayangan No.160. Rumbai Pesisir, Pekanbaru 28261 Telp (0761) 554300 <https://rumbai.kemsos.go.id>

Nomor : 103/4.19/HM.01.03/2/2024 27 Februari 2024
Sifat : Biasa
Hal : Penelitian Mahasiswa a.n. Resti Julia Nur Alfiza

Yth :
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-148/Un.04/F.IV/PP.00.9/01/2024mTanggal 22 Januari 2024 Hal Mengadakan Penelitian sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi tingkat Sarjana (S1) penulisan skripsi yang dilakukan oleh Resti Julia Nur Alfiza NIM 12040221561 dengan judul "*Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Pemulihan Kepercayaan Diri Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru*"

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, Sentra “Abiseka” Kementerian Sosial RI pada dasarnya kami siap menerima mahasiswa dimaksud untuk penelitian.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Kepala Sentra Abiseka di
Pekanbaru



Ema Widiati

RIWAYAT HIDUP



Resti Julia Nur Alfiza dilahirkan di desa Redang, Kecamatan Rengat Barat, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau pada tanggal 19 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan bapak Yuslizar dan ibu Suryati (Almh), yang merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis memiliki saudari yang bernama Fahra Gusliya.

Penulis masuk TK Hamimah Pekan heran dan tamat pada tahun 2008, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar di SDN 005 Pekan heran dan tamat tahun 2014. Pada tahun 2014

melanjutkan Pendidikan ke sekolah lanjutan Tingkat pertama di MTSN 1 Indragiri Hulu dan tamat pada tahun 2017, penulis melanjutkan Pendidikan menengah di MAN 1 Indragiri Hulu dan tamat pada tahun 2020.

Pada tahun 2020 melalui jalur PBUD diterima menjadi mahasiswi pada Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli Sampai Agustus 2023 telah Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Seberang Teratak Air Hitam Kecamatan Sentajo Raya Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau.

Pada Bulan September sampai November 2023 telah melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di Balai Pemasarakatan (BAPAS) Kelas II Pekanbaru Provinsi Riau. Penulis telah melakukan Seminar Proposal di bulan Desember 2023, Ujian Komprehensif di bulan Januari 2024, Serta Munaqasah di bulan Mei 2024 dinyatakan LULUS dan memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos)