

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH*  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 4 KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH**

**MELANI AURELLIA**

**NIM. 11810123333**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH*  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 4 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**MELANI AURELLIA**

**NIM. 11810123333**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Index Card Match terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar*, yang ditulis oleh Melani Aurellia NIM. 11810123333 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Syaban 1445 H  
12 Februari 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP.19760504 200501 1005

Pembimbing

H. Adam Malik Indra, Lc., M.A.  
NIP. 19780929 200801 1 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Index Card Macth terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar* yang ditulis oleh Melani Aurellia NIM. 11810123333 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 18 Dzulkaidah 1445 H/27 Mei 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 28 Dzulkaidah 1445 H  
6 Juni 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuliharti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Mohd. Fauzan, M.A.

Penguji IV

Dr. Zubri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. A. Kadar, M.Ag.

NIP 19650521 199402 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Melani Aurellia  
 Nim : 11810123333  
 Tempat / tanggal lahir : Kampar, 25 November 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 April 2024  
 Yang membuat pernyataan



Melani Aurellia  
 NIM. 11810123333



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur senantiasa penulis lantunkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'la. Karena atas kelimpahan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wa Sallam yang telah menuntun manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh penerangan. Atas kenikmatan yang diberikan Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis dapat menyelesaikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi *Index Card Match* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar”**.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun akhirnya penulis dapat melaluinya hal ini karena banyak pihak yang telah memberikan do'a, bantuan, dorongan serta motivasi. Untuk itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kedua orang tua tercinta Ayahanda **Fachri Darmawan** dan Ibunda **Hasnaida**, serta suami tercinta **Peni Ardiawan**. Terimakasih atas segala do'a yang dipanjatkan kepada Allah SWT, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta dukungan sepenuh hati kepada penulis. Serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan bantuan moril maupun materil. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. S.Pt.,M.Sc.,Ph.D. sebagai pimpinan yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.H. Zarkasih, M.Ag. selaku wakil dekan I, Prof.Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku wakil dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. Selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff karyawan/i yang telah mempermudah segala urusan penulis.
3. Bapak Dr. Idris, M. Ed selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Nasrul, HS. Pd.I, MA. Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak H. Adam Malik Indra, Lc., M.A. dosen Pembimbing dan selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terlebih Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu telah memberikan ilmu semoga menjadi bekal yang baik dan bermanfaat untuk penulis dalam menjalani kehidupan selanjutnya.
6. Teristimewa kepada keluarga tercinta, yaitu Fachri Darmawan (Ayah), Hasnaida (Ibu), Peni Ardiawan (Suami), Figo Islami (Adik Kandung), Silvi Lusiani (Adik Kandung), M. Shauqi Arkanza (Anak) yang selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Untuk teman- teman penulis, Salmi Nuriska, Maulida Lestari, Umi Fitri Lestari dan Petria Anugrah. Yang Telah Memberikan Semangat, Membantu Penulis Dalam Pembuatan Media Dan Selalu Memberi Suport Penulis.
8. Untuk orang-orang terdekat lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasinya sehingga penulis bisa sampai tahap ini. Semoga kalian semua selalu dalam lindungan Allah SWT.

Hanya kepada Allah Swt. penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah Swt.

Pekanbaru, 24 April 2024  
Penulis,

Melani Aurellia  
NIM. 11810123333

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Rabb, Alhamdulillah terima kasih atas segala nikmat Islam, iman, sehat, permintaan dan doa-doaku yang selalu Engkau kabulkan. Wahai Baginda Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Salam, Terima kasih telah memperjuangkan Islam dan menjadi suri teladan bagi kehidupan umat manusia.

Kepada ayahanda Fachri Darmawan, terima kasih banyak atas perjuangan, pengorbanan, kasih sayang, dan doa- doa darimu. Dan ibunda Hasnaida guru pertamaku dan ibu terhebat dalam hidupku, terima kasih tidak pernah meninggalkan aku dan tidak pernah putus asa mendidiku untuk menjadi perempuan yang baik dan mandiri. Tanpamu aku tidak akan menikmati hidup dengan seberuntung ini. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Suamiku Peni Ardiawan, terima kasih telah menjadi suami yang baik dan bertanggung jawab. Dan anakku Muhammad Shauqi Arkanza, terima kasih telah hadir dalam hidupku.

Adik- adikku tersayang Figo Islami, Silvi Lusiani, Heric Dapendra, Hufaira Rahmadani, Serhan Hanan Silfa. Terima kasih telah hadir menjadi adik-adikku yang menyayangiku. Kalian tempat bersenda gurau yang seru. Semoga kalian bangga memiliki kakak seperti aku.

Aku bangga punya kalian, semoga mimpi-mimpi ku tercapai Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Melani Aurellia, (2024): Pengaruh Penerapan Strategi *Index Card Match* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 4 Kampar sebanyak 53 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI MIA 1 sebanyak 18 siswa dan XI IIS sebanyak 15 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknis analisis data penelitian ini menggunakan *t-test (Independent Samples Test)*. Mean skor keaktifan belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest sebesar 89,33, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata posttest sebesar 85,8. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Kampar. Dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar  $2,878 > 2,042$ .

**Kata Kunci:** *Strategi Index Card Match, Keaktifan Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Melani Aurellia, (2024): The Effect of Implementing Index Card Match Strategy toward Student Learning Activeness on Fikih Subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar**

This research aimed at testing the effect of implementing Index Card Match strategy toward student learning activeness on Fikih subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar. It was quasi-experiment research. 53 the eleventh-grade students at State Islamic Senior High School 4 Kampar were the population of this research. The samples were the 18 the eleventh-grade students of MIA 1 and 15 students of IIS. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent samples test). Student learning activeness mean score of experiment group was higher than the control group. Posttest mean score of experiment group was 89.33, and the control group was 85.8. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference of student learning activeness between experiment and control groups on Fikih subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar. It was proven with  $t_{\text{observed}}$  that was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level,  $2.878 > 2.042$ .

**Keywords:** *Index Card Match Strategy, Student Learning Activeness*



## ملخص

### ميلاني أوريليا، (٢٠٢٤): تأثير تنفيذ استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس على نشاط تعلم الطلاب في المادة الفقهية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ كمفر

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تنفيذ استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس على نشاط تعلم الطلاب في المادة الفقهية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ كمفر. وهذا البحث هو نوع من البحوث شبه التجريبية. كان عدد السكان في ٥٣ طالبًا من الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ كمفر. كانت العينة في هذا البحث ١٨ طالبًا من الصف الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية ١ و ١٥ طالبًا من الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق. يستخدم التحليل الفني لبيانات هذا البحث اختبارات (اختبار العينات المستقلة). وكان متوسط درجات نشاط تعلم الطلاب في الصف التجريبي أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدي لطلاب الصف الضابط، أي متوسط درجات الاختبار البعدي ٨٩.٣٣، بينما حصل الفصل الضابط على متوسط الاختبار البعدي ٨٥.٨. وبناءً على نتائج البحث تم التوصل إلى وجود اختلاف في نشاط تعلم الطلاب بين الصف التجريبي والصف الضابط في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ كمفر. تم إثباته بواسطة حساب  $t <$  جدول  $t$  عند مستوى أهمية ٥% وهو  $٢.٨٧٨ < ٢.٠٤٢$ .

الكلمات الأساسية: استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، نشاط تعلم الطلاب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Konsep Teoritis .....	8
B. Penelitian Yang Relevan .....	18
C. Konsep Operasional .....	19
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	25
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel.....	25
E. Prosedur Penelitian .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	34
B. Penyajian Data .....	50
C. Analisis Data .....	57
D. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian .....	25
Tabel IV.1	Nama- Nama Madrasah Dari Tahun 2006- Sekarang.....	37
Tabel IV.2	Keadaan Guru dan Pegawai TU.....	45
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana MAN 4 Kampar .....	47
Tabel IV.4	Keadaan Ruang MAN 4 Kampar .....	49
Tabel IV.5	Hasil Penerapan Strategi <i>Index Card Match</i> Pertemuan Ke-1 .....	51
Tabel IV.6	Hasil Penerapan Strategi <i>Index Card Match</i> Pertemuan Ke-2 .....	52
Tabel IV.7	Hasil Penerapan Metode Ceramah Pertemuan Ke- 1.....	54
Tabel IV.8	Hasil Penerapan Metode Ceramah Pertemuan Ke- 2.....	55
Tabel IV.9	Hasil Data Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa .....	56
Tabel IV.10	Uji Normalitas .....	57
Tabel IV.11	Uji Homogenitas .....	58
Tabel IV.12	Uji Hipotesis .....	59

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Pembimbing Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 2 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
- Lampiran 3 Surat Rekomendasi Melakukan Riset Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar Dari Kesbangpol
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset Dari Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar
- Lampiran 5 Lembar RPP
- Lampiran 6 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa
- Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keaktifan belajar siswa sangat berpengaruh pada proses perkembangan berpikir, emosi, dan sosial. Proses pembelajaran pada hakekatnya merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa yang di dalamnya berisi aktivitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar yang dialami oleh keduanya. Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sangatlah penting karena pembelajaran tidak hanya memindahkan pengetahuan dari guru ke siswa tetapi juga menciptakan situasi yang dapat membawa siswa aktif belajar untuk mencapai perubahan tingkah laku.<sup>1</sup> Dalam proses pembelajaran Fikih sering kali terlihat siswa kesulitan dalam memahami pelajaran yang diberikan oleh guru.

Guru memiliki tanggung jawab merancang proses pembelajaran mulai dari merencanakan, menyiapkan bahan ajar dan mengatur ruang kelas agar peserta didik dapat belajar dengan baik. Guru harus berusaha untuk membuat proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan bagi peserta didik, menciptakan suasana kelas yang mendukung keaktifan peserta didik dalam berdiskusi melalui inovasi dan kreativitas guru dalam membuat bahan ajar, menggunakan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran yang memupuk

---

<sup>1</sup>Nugroho Wibowo, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari," *Jurnal Elinvo*, Vol. 1, No. 2, Mei 2016, h. 129.





keaktifan peserta didik dalam belajar, sebagaimana PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 19 ayat 1 yang menyatakan bahwa proses pembelajaran itu diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang bagi peserta didik untuk menumbuhkan kreativitas dan kemandiriannya sesuai dengan bakat dan minat. Bila guru mampu menerapkan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud di atas, maka tentu akan berdampak positif terhadap hasil belajar peserta didik. Tidak dapat dipungkiri bahwa kualitas dan strategi yang digunakan guru dalam mengajar menentukan hasil belajar siswa.

Menanggapi permasalahan di atas, maka permasalahan yang muncul adalah bagaimana pendidik dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang melibatkan peran serta siswa secara aktif dan dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi sehingga tujuan pembelajaran pun tercapai, maka untuk mengupayakan peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih, penelitian ini difokuskan pada penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match*, yang diharapkan akan lebih menarik bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Salah satu strategi yang bisa digunakan adalah strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*. Dalam perkembangannya strategi *index card match* dimasukkan sebagai salah satu dari model pembelajaran aktif berbasis PAIKEM. Ismail mengemukakan bahwa “*index card match* adalah suatu metode alternatif yang dapat digunakan oleh guru untuk dapat menambah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.” Strategi *index card match* merupakan salah satu pembelajaran aktif yang menyenangkan dengan menggunakan permainan mencari pasangan (mencocokkan) kartu.<sup>2</sup> Dalam strategi pembelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai dan memahami konsep melalui pencarian kartu indeks, dimana kartu indeks terdiri dari dua bagian yaitu kartu soal dan kartu jawaban. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk memperoleh satu buah kartu. Dalam pembelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai dan memahami konsep melalui pencarian kartu indeks, dimana kartu indeks terdiri dari dua bagian yaitu kartu soal dan kartu jawaban. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk memperoleh satu buah kartu. Dalam hal ini siswa diminta mencari pasangan dari kartu yang diperolehnya. Siswa yang mendapat kartu soal mencari siswa yang memiliki kartu jawaban, demikian sebaliknya.

Hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan oleh penulis di MAN 4 Kampar, pada pembelajaran Fiqih mengalami permasalahan. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung bahwa pembelajaran selain dengan metode ceramah juga dengan metode bervariasi. Namun, masih ditemukan gejala-gejala berikut ini:

1. Masih ada siswa yang belum menyampaikan permasalahan yang dialaminya dalam proses pembelajaran,
2. Masih ada siswa belum memberikan ide dan pendapatnya dalam menentukan media pembelajaran yang akan digunakan,

<sup>2</sup>Putri Meidawati, “Pengaruh Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar PKn Peserta Didik MIN 10 Bandar Lampung,” *Skripsi*: (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2018), h.7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Masih ada siswa yang tidak memberikan jawaban ketika guru Fikih bertanya,
4. Masih ada siswa yang belum memiliki keberanian untuk menyampaikan pertanyaan, pendapat atau ide dalam pembelajaran Fikih,
5. Masih ada siswa yang belum mampu berinteraksi multi-arah, baik antara siswa dengan siswa atau antara guru dengan siswa.
6. Masih ada siswa belum mengerjakan tugas Fikih dengan baik yang diberikan oleh guru.<sup>3</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji dan menjadikan sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.”

## B. Penegasan Istilah

1. Strategi *index card match*

Strategi *index card match* adalah strategi yang menyenangkan dengan cara mencari pasangan kartu untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Strategi *index card match* juga merupakan cara untuk membuat pembelajaran tetap melekat dalam pikiran peserta didik.

2. Keaktifan belajar siswa

Keaktifan belajar siswa adalah suatu kondisi, perilaku atau kegiatan yang terjadi pada siswa pada saat proses belajar yang ditandai dengan keterlibatan siswa seperti bertanya, mengajukan pendapat,

<sup>3</sup>wawancara di MAN 4 Kampar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengerjakan tugas–tugas, dapat menjawab pertanyaan guru dan bisa bekerja sama dengan siswa lain, serta tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- Bagaimana penerapan strategi *index card match* dalam proses pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar?
- Bagaimana keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar?
- Apakah ada perbedaan keaktifan belajar siswa antara penerapan strategi *index card match* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar?

#### 2. Batasan Masalah

Melihat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka peneliti memberikan batasan penelitian yaitu “Pengaruh Penerapan Strategi *Index Card Match* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.”

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut “Apakah ada pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar?.”





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat teoretis

Penelitian ini secara keilmuan diharapkan dapat menambah bukti bahwa penggunaan strategi *index card match* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

#### b. Manfaat praktis

##### 1) Bagi kepala sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas sekolah dalam proses pembelajaran.

##### 2) Bagi guru

Penelitian ini bisa dijadikan guru sebagai pilihan, acuan atau bahan pertimbangan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

### 3) Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menciptakan suasana yang baru dalam pembelajaran Fikih sehingga kelas menjadi lebih menyenangkan, tidak membosankan dan tentunya dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Strategi *Index Card Match*

###### a. Pengertian Strategi *Index Card Match*

Menurut Hisyam Zaini, *index card match* adalah pembelajaran yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi barupun tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topic yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas siswa sudah memiliki bekal pengetahuan.<sup>4</sup>

*Index card match* adalah strategi untuk mengatasi masalah belajar dengan mencocokkan kartu indeks. Silberman mengemukakan, *index card match* adalah cara menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran, ia membolehkan peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis dengan kawan sekelas. Strategi pembelajaran *index card match* adalah suatu strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar aktif dan bertujuan agar siswa mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar serta menumbuhkan daya kreatifitas. Strategi pembelajaran *index card match* ini berhubungan

<sup>4</sup>Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2011), h. 69.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara-cara untuk mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari dan menguji pengetahuan serta kemampuan mereka saat ini dengan teknik mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan.<sup>5</sup>

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* adalah cara-cara menyenangkan yang dilakukan oleh guru untuk meninjau kembali materi yang telah dipelajari dengan mencari kartu pasangan, strategi *index card match* juga merupakan cara untuk membuat pembelajaran tetap melekat dalam pikiran peserta didik.

#### b. Langkah-Langkah Strategi *Index Card Match*

Hisyam Zaini menjabarkan langkah-langkah pembelajaran pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* yaitu :

- 1) Buatlah potongan-potongan kertas sejumlah peserta didik yang ada dalam kelas.
- 2) Bagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
- 3) Tulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
- 4) Pada separuh kertas lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang dibuat tadi.

<sup>5</sup>Fitrah Dewi, dkk, "Penerapan Strategi *Index Card Match* Dengan Teknik *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X. E MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013," *Jurnal Pancaran*, Vol. 3, No. 1, Februari, 2014, h. 38.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
- 6) Beri setiap peserta didik satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separuh peserta didik akan mendapatkan soal dan separuh yang lain akan mendapatkan jawaban.
- 7) Minta peserta didik untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, minta mereka untuk duduk berdekatan, terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
- 8) Setelah semua peserta didik menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan yang lain.
- 9) Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.<sup>678</sup>

### c. Kelebihan Strategi *Index Card Match*

Wina Sanjaya menyatakan bahwa kelebihan dari strategi *index card match* adalah sebagai berikut:

- 1) Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa.

<sup>6</sup>Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), h. 67-68.

<sup>7</sup>Hamnuri, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2011), h. 162.

<sup>8</sup>Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2011), h. 69.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.
- 4) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar.
- 5) Penilaian dilakukan bersama pengamat dan pemain.<sup>9</sup>

#### d. Kekurangan Strategi *Index Card Match*

Kekurangan strategi index card match sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk menyelesaikan tugas dan presentasi.
- 2) Guru harus meluangkan waktu yang lebih lama untuk membuat persiapan.
- 3) Menuntut sifat tertentu dari siswa atau kecenderungan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.
- 4) Suasana kelas menjadi gaduh sehingga dapat mengganggu kelas lain.<sup>10</sup>

## 2. Keaktifan Belajar

### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono implikasi prinsip keaktifan bagi siswa lebih lanjut menuntut keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa meliputi: keaktifan untuk bertanya, mengemukakan pendapat, memperhatikan pada waktu pembelajaran. Menurut Sardiman, keaktifan adalah kegiatan yang

<sup>9</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 200.

<sup>10</sup>Ida Yanti, *Penerapan Strategi Index Card Match dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA*, (Bandar Lampung: IAIN, 2014), h. 7.



bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Menurut Surtikanti dan Santoso, pembelajaran yang berkualitas adalah terlibatnya peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Keterlibatan yang dimaksud adalah aktivitas mendengarkan, komitmen terhadap tugas, mendorong berpartisipasi, menghargai kontribusi/pendapat, menerima tanggung jawab, bertanya kepada pengajar atau teman dan merespons pertanyaan. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Keaktifan siswa dalam belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif.<sup>11</sup>

Dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa adalah suatu kondisi, perilaku atau kegiatan yang terjadi pada siswa pada saat proses belajar yang ditandai dengan keterlibatan siswa seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas–tugas, dapat menjawab pertanyaan guru dan bisa bekerja sama dengan siswa lain, serta tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

<sup>11</sup>Nugroho Wibowo, “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari,” *Jurnal Elinvo*, Vol.1, No.2, Mei 2016, h.130.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar

Menurut Slameto bentuk- bentuk keaktifan belajar siswa terbagi menjadi dua kelompok, yaitu keaktifan psikis dan keaktifan fisik. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

### 1) Keaktifan Psikis

Keaktifan psikis meliputi:

#### a) Keaktifan indra

Dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas hendaknya menggunakan alat indra dengan sebaik-baiknya.

#### b) Keaktifan emosi

Dalam kegiatan proses pembelajaran berlangsung hendaknya siswa senantiasa berusaha mencintai apa yang akan dan telah dipelajari, serta gembira, senang, berani dan tenang ketika pembelajaran berlangsung.<sup>12</sup>

#### c) Keaktifan akal

Dalam kegiatan proses belajar mengajar berlangsung akal harus selalu aktif untuk selalu dapat berinisiatif ataupun menarik kesimpulan. Maka dari itu semua pengajaran harus membentuk fikiran anak.

#### d) Keaktifan ingatan

Pada saat waktu belajar siswa harus aktif dalam menerima bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan

<sup>12</sup>Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1992), h.75.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berusaha untuk menyimpannya dalam otak, kemudian mampu mengutarakan kembali secara teoritis dan ingatan akan berfungsi.

#### 2) Keaktifan Fisik

Keaktifan fisik ini meliputi:

##### a) Menulis

Menulis dapat dikatakan sebagai aktifitas belajar apabila siswa dalam menulis khususnya siswa mempunyai kebutuhan serta tujuan tertentu agar nantinya catatan itu berguna bagi pencapaian tujuan belajar. Menulis yang dimaksud disini adalah apabila dalam menulis siswa menyadari akan motivasi serta tujuan dalam menulis tersebut.

##### b) Membaca

Dalam kegiatan pembelajaran membaca memiliki pengaruh besar. Hampir sebagian kegiatan belajar ialah membaca. Supaya dapat belajar dengan baik, maka perlulah membaca dengan baik pula.

##### c) Berdiskusi

Dalam berdiskusi ada beberapa aktifitas belajar seperti bertanya, mengemukakan pendapat, ide, atau saran dan lain sebagainya. Apabila dalam proses belajar diadakan diskusi maka akan mengembangkan potensi siswa sehingga siswa semakin kritis dan kreatif dalam berdiskusi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d) Mendengar

Mendengar merupakan respon yang terjadi karena adanya rangsangan dari suara. Diterimanya gelombang oleh suara oleh indera pendengar tidak berarti ada persepsi sadar akan apa yang didengar, karena kenyataan inilah banyak orang yang mendengar namun pada kenyataannya mereka tidak mengerti atau mengingat apa yang mereka dengar. Dalam hal inilah keaktifan siswa dalam mendengar sangat diperlukan agar menjadikan siswa aktif dikelas.

#### c. Indikator Keaktifan Belajar

Menurut Sanjaya terdapat beberapa indikator yang menunjukkan ciri-ciri keaktifan belajar siswa, antara lain yaitu:

- 1) Keaktifan siswa pada proses perencanaan
  - a) Adanya keterlibatan siswa dalam merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan serta pengalaman dan motivasi yang dimiliki sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kegiatan pembelajaran.
  - b) Adanya keterlibatan siswa dalam menyusun rancangan pembelajaran.
  - c) Adanya keterlibatan dalam menentukan dan mengadakan media pembelajaran yang akan digunakan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Keaktifan siswa pada proses pembelajaran
  - a) Adanya keterlibatan siswa baik secara fisik, mental, emosional, maupun intelektual dalam setiap proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari tingginya perhatian serta motivasi siswa untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
  - b) Siswa belajar secara langsung. Dalam proses pembelajaran secara langsung, konsep dan prinsip di berikan melalui pengalaman nyata seperti merasakan, meraba, mengoperasikan, melakukan sendiri, dan lain sebagainya. Demikian juga pengalaman itu dapat dilakukan dalam bentuk kerja sama dan interaksi dalam kelompok.
  - c) Adanya upaya siswa untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif.
  - d) Keterlibatan siswa dalam mencari dan memanfaatkan setiap sumber belajar yang tersedia yang dianggap relevan dengan tujuan pembelajaran.
  - e) Adanya keterlibatan siswa dalam melakukan prakarsa seperti menjawab dan mengajukan pertanyaan, berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau yang timbul selama proses pembelajaran berlangsung.
  - f) Siswa mampu berinteraksi multi-arah, baik antara siswa dengan siswa atau antara guru dengan siswa. interaksi ini juga ditandai



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan keterlibatan semua siswa secara merata, artinya pembicaraan atau proses tanya jawab tidak didominasi oleh siswa-siswa tertentu saja.

- 3) Keaktifan siswa pada evaluasi pembelajaran
  - a) Adanya keterlibatan siswa untuk mengevaluasi sendiri hasil pembelajaran yang telah dilakukannya.
  - b) Keterlibatan siswa secara mandiri untuk melaksanakan kegiatan tes, dan tugas-tugas yang harus dikerjakannya.
  - c) Kemauan siswa menyusun laporan baik tertulis maupun secara lisan berkenaan hasil belajar yang diperolehnya.<sup>13</sup>

#### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Kegiatan- kegiatan guru yang dapat mempengaruhi keaktifan siswa menurut Moh. Uzer Usman adalah:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran;
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik);
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada peserta didik;
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari);
- 5) Memberikan petunjuk kepada peserta didik cara mempelajari;

<sup>13</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), h.141-142.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Memunculkan aktifitas, partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran;
- 7) Memberikan umpan balik (feedback);
- 8) Melakukan tagihan-tagihan kepada peserta didik berupa tes sehingga kemampuan peserta didik selalu terpantau dan terukur;
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran. Keaktifan dapat ditingkatkan dan diperbaiki dalam keterlibatan siswa pada saat belajar.<sup>14</sup>

#### B. Penelitian yang Relevan

1. Putri Meidawati pada tahun 2018 dengan judul skripsi “Pengaruh Strategi *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar PKn Peserta Didik MIN 10 Bandar Lampung.” Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Putri Meidawati dengan judul penelitiannya yaitu menggunakan strategi *index card match*. Perbedaannya penelitian Putri Meidawati terletak pada mata pelajaran PKn sedangkan penulis pada mata pelajaran fikih dan penelitian Putri Meidawati diterapkan di jenjang pendidikan MIN sedangkan penelitian diterapkan di jenjang MAN. Perbedaannya juga terletak pada variabel “y” yaitu penelitian Putri Meidawati terhadap hasil belajar sedangkan penelitian penulis terhadap keaktifan belajar.
2. Siti Muzkiyah pada tahun 2018 dengan judul skripsi “Penerapan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 1 Balekencono Batanghari

<sup>14</sup>Nugroho Wibowo, *Op.Cit*, h. 13.



Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018." Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Siti Muzkiyah dengan judul peneliti teliti yaitu menggunakan strategi index card match. Perbedaannya penelitian Siti Muzkiyah terletak pada mata pelajaran PKn sedangkan penulis pada mata pelajaran fikih dan penelitian Siti Muzkiyah diterapkan dijenjang pendidikan SD sedangkan peneliti diterapkan dijenjang MAN. Perbedaannya juga terletak pada variabel "x" yaitu penelitian Siti Muzkiyah penerapan strategi Index Card Match sedangkan penulis meneliti pengaruh penerapan strategi *Index Card Match*.

3. Fitria Kurniasih pada tahun 2014 dengan judul skripsi "Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Minat dan Keaktifan Belajar Matematika." Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Fitria Kurniasih dengan judul peneliti teliti yaitu menggunakan strategi index card match. Perbedaannya penelitian Putri Meidawati terletak pada mata pelajaran PKn sedangkan penulis pada mata pelajaran fikih. Perbedaannya juga terletak pada penelitian Putri Meidawati meneliti Meningkatkan Minat dan Keaktifan Belajar sedangkan penulis hanya meneliti keaktifan belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Dalam judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Strategi *Index Card Match*) dan variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa).

Dengan indikator keberhasilan sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator variabel X Strategi *Index Card Match*
  - a. Guru membuat potongan- potongan kertas sejumlah peserta didik yang ada dalam kelas.
  - b. Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
  - c. Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
  - d. Pada separuh kertas lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang dibuat tadi.
  - e. Guru mengacak semua kartu sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
  - f. Guru memberi setiap peserta didik satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separuh peserta didik akan mendapatkan soal dan separuh yang lain akan mendapatkan jawaban.
  - g. Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, minta mereka untuk duduk berdekatan, terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
  - h. Setelah semua peserta didik menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan yang lain.
  - i. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Indikator Variabel Y Keaktifan Belajar Siswa

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>15</sup> Berdasarkan pengertian tersebut yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah “keaktifan belajar siswa”.

## a. Keaktifan siswa pada proses perencanaan

- 1) Siswa menyampaikan permasalahan yang dialaminya dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa berusaha menemukan hal-hal yang sesuai dengan keadaan sekarang dari pelajaran yang dikaji dan terus menerus membahas materi tersebut.
- 3) Siswa memberikan ide dan pendapatnya dalam menentukan media pembelajaran yang akan digunakan.

## b. Keaktifan siswa pada proses pembelajaran

- 1) Siswa menunjukkan perasaan senang, suka atau tertarik terhadap proses pembelajaran.
- 2) Siswa mampu bekerjasama dengan teman sekelompoknya.
- 3) Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, memberikan perhatian penuh pada pendidik dan mengesampingkan hal-hal yang tidak berkaitan dengan materi pelajaran.
- 4) Siswa mencari jawaban sesuai dengan materi yang dipelajari di dalam LKS atau buku.

<sup>15</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.4.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahaminya pada saat proses pembelajaran berlangsung.
  - 6) Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun pertanyaan dari temannya.
- c. Keaktifan siswa pada evaluasi pembelajaran
- 1) Siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
  - 2) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
  - 3) Siswa membuat point penting tentang materi yang telah dipelajari.

#### D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi

Penulis berasumsi berdasarkan masalah yang akan diteliti, bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

##### 2. Hipotesis

Hipotesis tindakan penelitian ini adalah: Pembelajaran dengan menerapkan strategi *index card match* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

$H_a$  : Terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara penerapan strategi *index card match* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

*Ho* : Tidak terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara penerapan strategi *index card match* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. Desain ini memiliki kelompok kontrol, tetapi tidak dapat mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen secara penuh.<sup>16</sup> Penelitian quasi eksperimen berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan penulis. Penelitian quasi eksperimen dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah strategi *index card match*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan strategi *index card match* terhadap keaktifan belajar siswa.

Dalam penelitian ini ada dua kelas sampel yang akan dibedakan, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberi perlakuan yaitu pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match*, sedangkan kelas kontrol tidak diberi perlakuan, artinya pembelajaran menggunakan metode konvensional.

Adapun pola dari desain penelitian ini, dapat digambarkan sebagaimana pada tabel dibawah ini:

---

<sup>16</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R & D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2021), h. 136.

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**

<b>R<sub>(E)</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>1</sub></b>
<b>R<sub>(K)</sub></b>		<b>O<sub>2</sub></b>

Keterangan:

R<sub>(E)</sub> : Kelompok kelas eksperimen

R<sub>(K)</sub> : Kelompok kelas kontrol

X : Penerapan pada kelompok kelas eksperimen berupa perlakuan strategi *index card match*

O<sub>1</sub> : Lembar angket kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : Lembar angket kelas kontrol.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 23 Juni sampai 2 November 2022. Sedangkan lokasinya di MAN 4 Kampar, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 4 Kampar, sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap kaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

### D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 4 Kampar, yang berjumlah 53 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak dua kelas yaitu kelas XI MIA 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berjumlah 18 siswa dan XI IIS yang berjumlah 15 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Menurut Sugiyono *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu, artinya setiap subjek yang diambil dari populasi dipilih dengan sengaja berdasarkan tujuan dan pertimbangan tertentu.

### E. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini mencakup tiga tahap yaitu :

1. Tahapan Persiapan
  - a. Menentukan tempat dan subjek penelitian dengan cara menghubungi kepala sekolah dan guru mata pelajaran Fiqih MAN 4 Kampar.
  - b. Melakukan observasi untuk mendapatkan informasi proses pembelajaran dan populasi peserta didik.
  - c. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - d. Merencanakan perlengkapan penelitian seperti membuat RPP, serta bahan ajar.
  - e. Menyusun kegiatan pembelajaran dengan materi peradilan islam menggunakan strategi pembelajaran *index card match*.
2. Tahap Pelaksanaan
  - a. Kelas Kontrol
    - 1) Pendahuluan
      - a) Guru membuka pembelajaran dengan salam
      - b) Guru membacakan tujuan pembelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Lalu guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.

#### 2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan dengan metode ceramah.
- b) Siswa diminta untuk mencatat penjelasan guru.
- c) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- d) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.

#### 3) Penutup

Guru memberikan lembar angket setelah mempelajari materi yang telah dipelajari.

#### b. Kelas Eksperimen

##### 1) Pendahuluan

- a) Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- b) Guru membacakan tujuan pembelajaran.
- c) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.

##### 2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.
- b) Guru menggunakan strategi pembelajaran *index card match* untuk melakukan kegiatan pembelajaran.
- c) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Guru membahas dan memeriksa hasil pekerjaan peserta didik dan membimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.

## 3) Penutup

Guru memberikan lembar angket mengenai materi yang telah dipelajari.

## 3. Tahap Akhir

- a. Mengolah data hasil angket.
- b. Menganalisis data hasil penelitian.
- c. Memberikan kesimpulan berdasarkan hasil penelitian.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara- cara tertentu atau teknik- teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.<sup>17</sup>

Beberapa cara yang bisa digunakan dalam mengumpulkan data sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data.

Dalam teknik pengumpulan data ini yang diobservasi adalah keterampilan mengajar guru Fiqih dan strategi *index card match* di MAN 4 Kampar. Bentuk observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi yaitu observasi yang dilakukan dengan pengamatan langsung pada objek

<sup>17</sup> Amri Darwis, Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penelitian. Lembar observasi dalam penelitian ini akan digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

## 2. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara photocopy.<sup>18</sup>

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna. Teknik analisis data untuk menguji keaktifan belajar siswa dalam penelitian ini menggunakan Uji t. Uji ini dilakukan apabila data berdistribusi normal dan homogen.

Sebelum dilakukan uji t, maka data data harus uji prasyarat dahulu dengan uji homogen untuk uji pembeda (komparatif) dan uji normalitas. Dan untuk pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan reabilitas. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik analisis data yaitu sebagai berikut :

### 1. Uji Normalitas

Sebelum menguji apakah terdapat perbedaan antara keaktifan belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, data hasil penelitian

<sup>18</sup> Amri Darwis, Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami, (Pekanbaru: Suska Press,2015), h. 64



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu di uji melalui persyaratan analisis. Uji persyaratan analisis yang dipakai adalah uji statistik yang meliputi uji normalitas dan homogenitas. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel dependen, independen, atau keduanya berdistribusi secara normal, mendekati normal.<sup>19</sup> Menurut Sugiyono dan Susanto, pelaksanaan uji normalitas dapat menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov, dengan kriteria yang berlaku yaitu apabila hasil signifikansi  $> 0,05$  yang berarti residual berdistribusi normal.<sup>20</sup> Uji normalitas ini digunakan untuk instrumen angket yang menguji keaktifan belajar siswa.

Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat ( $X^2$ )<sup>21</sup>:

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan:

- $X^2$  = Chi kuadrat hitung  
 $f_n$  = Frekuensi yang diharapkan  
 $f_i$  = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria:

- a. Chi kuadrat hitung  $>$  chi kuadrat table maka data tidak berdistribusi normal.
- b. Chi kuadrat hitung  $<$  chi kuadrat table maka data berdistribusi normal.

<sup>19</sup> Umar, Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 181

<sup>20</sup> Sugiyono, & Susanto, Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel (Teori dan. Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian), (Bandung : CV Alfabeta, 2015), h. 323

<sup>21</sup> Duwi Prayitno, *Ibid*, h. 44.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Homogenitas

Setelah dinyatakan normal, selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Uji ini dilakukan dalam rangka mengetahui kesamaan varians setiap kelompok data. Jika kedua kelompok mempunyai varians yang sama, maka kelompok tersebut dinyatakan homogen. Uji ini untuk mengetahui kehomogenan data keaktifan belajar siswa kelas eksperimen dan keaktifan belajar siswa kelas kontrol.

Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis independent sample t test dan Anova. Uji homogenitas dapat dilakukan apabila kelompok data tersebut dalam distribusi normal. Uji homogenitas dilakukan untuk menunjukkan bahwa perbedaan yang terjadi pada uji statistik parametrik (misalnya uji t, Anava, Anacova ) benar-benar terjadi akibat adanya perbedaan antar kelompok, bukan sebagai akibat perbedaan dalam kelompok.<sup>22</sup>

Kriteria pengujian tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung}$  dengan taraf nyata 5% dan  $dk$  pembilang =  $(nb - 1)$  dan  $dk$  penyebut  $(nk - 1)$

Keterangan:,

$nb$ = Banyaknya data yang variansnya lebih besar

$nk$ = Banyaknya data yang variansnya lebih kecil.

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , berarti homogen

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , berarti tidak homogen.

<sup>22</sup> Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), Jurnal Inovasi Pendidikan), Vol. 7. No 1, Maret 2020, h. 51



### 3. Uji Hipotesis

Setelah data diketahui normal dan homogen, maka dapat diambil keputusan untuk melakukan uji hipotesis. Menurut Arikunto, uji hipotesis ini dilakukan adalah untuk melihat perbedaan hasil tes peserta didik dari kelompok eksperimen dan kelas kontrol. Uji hipotesis pada penelitian ini digunakan uji-t pada taraf signifikan 5%. Perhitungan data didapat dari hasil nilai angket akhir (kuisisioner).

Uji yang dilakukan adalah uji independent sample t-test. Uji-t ini akan membawa pada suatu kesimpulan diterima atau ditolaknyanya hipotesis. Menurut Ghazali, Uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen. Pengujian dilakukan dengan menggunakan signifikansi 0,05 ( $\alpha=5\%$ ).<sup>23</sup> Uji Independent Sample t-test digunakan untuk menguji keaktifan belajar siswa. Adapun kriteria pengujian yang dipakai sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Rumusnya :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

<sup>23</sup> Ghazali, Imam, Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program. IBM SPSS 23 (Edisi 8). Cetakan ke VIII, (Semarang : Badan Penerbit, 2016), h. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

Ket.

S = Simpangan Baku Gabungan

$S_1^2$  = Varians hasil belajar kelompok eksperimen

$S_2^2$  = Varians hasil belajar kelompok kontrol

$n_1$  = Sampel kelompok eksperimen

$n_2$  = Sampel kelompok kontrol

$X_1$  = Nilai rata-rata kelompok eksperimen

$X_2$  = Nilai rata-rata kelompok kontrol

Dengan demikian, kriteria pengujian diterima apabila

- a.  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara penerapan strategi *index card match* dengan metode konvensional pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.
- b.  $H_0$  diterima dan  $\square\square$  ditolak, maka tidak terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara penerapan strategi *index card match* dengan metode konvensional pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara penerapan strategi *index card match* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di MAN 4 Kampar.

Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%,  $2,878 > 2,042$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Nilai rata-rata keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu 89.33 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata keaktifan belajar siswa pada kelas kontrol yaitu 85.8, maka perbedaan mean skor diantara kelas eksperimen dan kontrol ialah 3,53.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti membeikan beberapa saran sebagai masukan yaitu:

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya mengarahkan guru agar menggunakan strategi *index card match* sebagai salah satu alternatif dalam pelaksanaan proses pembelajaran Fikih karena strategi pembelajaran ini dapat berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.
2. Bagi guru, khususnya guru mata pelajaran Fikih diharapkan dapat menerapkan strategi *index card match*, Karena siswa diajak untuk

membangun kerja sama yang baik dengan cara menumbuhkan rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran. Sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang aktif untuk siswa dan meningkatkan kinerja guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

3. Bagi siswa, untuk dapat mengoptimalkan motivasi, kerjasama, tanggung jawab, minat baca, dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
4. Bagi pembaca, semoga bisa menambah wawasan dan pengetahuan mengenai strategi *index card match* untuk melihat keaktifan siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Asnimar. 2017. "Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V SD Negeri 002 Batu Bersurat". *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*. Vol. 1. No. 2. (Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau.
- Aswan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- \_\_\_\_\_. 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Dewi, Fitrah, dkk. 2014. "Penerapan Strategi Index Card Match Dengan Teknik Mind Mapping dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X. E MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013," *Jurnal Pancaran*, Vol. 3, No. 1. 37- 48.
- Duwi Prayitno. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: Media Kom.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program. IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit.
- Hamnuri. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hanifah, Nani. 2014. "Perbandingan tingkat kesukaran, daya pembeda butir soal dan reliabilitas tes bentuk pilihan ganda biasa dan pilihan ganda asosiasi mata pelajaran ekonomi". *Jurnal SOSIO e-KONS*, Vol.6 No.1. 48.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Meidawati, Putri. 2018. "Pengaruh Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar PKn Peserta Didik MIN 10 Bandar Lampung". *Skripsi: UIN Raden Intan Lampung*.
- Prayitno, Duwi. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: Media Kom.
- Putri Cahaya Situmorang. 2016. "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match dengan Card Sort pada Materi Organisasi Kehidupan." *Jurnal Pelita Pendidikan* Vol. 4 No. 2. 116.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- \_\_\_\_\_. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sriyono. 1992. *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R & D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, & Susanto. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel (Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian)*. Bandung : CV Alfabeta.
- Umar. 2011. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Usmadi. 2020. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)". *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol.7, No 1. 51.
- Wibowo, Nugroho. 2016. "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari", *Jurnal Elinvo*, Vol.1, No. 2. 128- 139.
- Yanti, Ida. 2014. *Penerapan Strategi Index Card Match dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA*. Bandar Lampung: IAIN.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 1 SK Pembimbing Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1050/2022

Pekanbaru, 28 Januari 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. H. Adam Malik Indra, Lc,M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELANI AURELLIA  
NIM : 11810123333  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENERAPAN STRATEGI INDEX CARD MATCH TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 2 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

#### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48611  
TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7562/2022 Tanggal 21 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

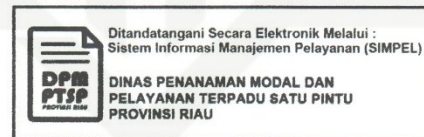
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>MELANI AURELLIA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 118101233330  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INDEX CARD MATCH TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 22 Juni 2022



#### Tembusan :

##### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3 Surat Rekomendasi Melakukan Riset Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar Dari Kesbangpol



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2022/356

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/48611 Tanggal 22 Juni 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>MELANI AURELLIA</b>  |
| 2. NIM              | : | 11810123333   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INDEX CARD MATCH TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 22 Juni 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa

**ONNITA, SE**  
 Pembina ( IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar di Kampa.
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset Dari Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR**

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 35  
Kec. Kampa – Kabupaten Kampar 28461  
*e-mail: manegeri4kampar@gmail.com*

### SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

Nomor : B-185 /Ma.04.20/PP.01.1/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ARJUNIWATI, M.Pd**  
NIP : 197206192003122001  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar

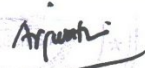
Dengan ini menerangkan :

Nama : MELANI AURELLIA  
NIM : 11810123333  
Universitas : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S.1  
Judul Penelitian : **"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI INDEX CARD MATCH TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR."**

Dengan ini menyatakan bahwa nama di atas benar telah melakukan penelitian / Riset Pada tanggal 23 Juni s/d 02 November 2022 di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar Riau.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Koto Perambahan, 03 November 2022  
Kepala Madrasah,

  
**ARJUNIWATI, M.Pd**  
 NIP. 197206192003122001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5 Lembar RPP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MAN 4 Kampar  
**Kelas/ Semester** : XI/ 1  
**Materi Pokok** : Peradilan Islam dan Hikmahnya  
**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran Agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, ramah, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konsep tual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena kejadian pemcahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan pengetahuan faktual dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

- 1.4 Menghayati ketentuan Islam tentang peradilan  
 2.4 Mengamalkan sikap adil dan patuh pada hukum sebagai implementasi dari pengetahuan tentang peradilan Islam  
 6.1 Menganalisis peradilan Islam dan hikmahnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mempelajari pelajaran peradilan dalam hukum islam siswa diharapkan mampu menjelaskan proses peradilan dalam islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Setelah mempelajari pelajaran peradilan dalam hukum islam siswa diharapkan mampu mengetahui ketentuan tentang hakim dan saksi dalam peradilan islam

**D. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran : Strategi *Index Card Macth*

**E. Materi Pembelajaran**

- Pengertian peradilan
- Fungsi peradilan
- Pengertian dan fungsi hakim
- Syarat- syarat hakim
- Macam- macam hakim
- Adab atau etika hakim
- Kedudukan wanita hakim

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Laptop
2. Proyektor
3. Power point
4. Buku ajar siswa kelas XI

**G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru melihat dan mengecek kesiapan siswa sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Peradilan dalam Hukum Islam</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat potongan- potongan kertas sejumlah peserta didik yang ada dalam kelas</li> <li>• Guru membagikan jumlah kertas- kertas tersebut menjadi dua bagian</li> </ul>	20 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

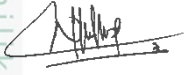
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang sama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan</li> <li>• Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang dibuat tadi</li> <li>• Guru mengacak semua kartu sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban</li> <li>• Guru memberi setiap peserta didik satu kertas. Kemudian guru menjelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separuh peserta didik akan mendapatkan soal dan separuh yang lain akan mendapatkan jawaban</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, minta mereka untuk duduk berdekatan, guru menerangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain</li> <li>• Setelah semua peserta didik menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan yang lain</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru meminta siswa duduk rapid an menutup pembelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

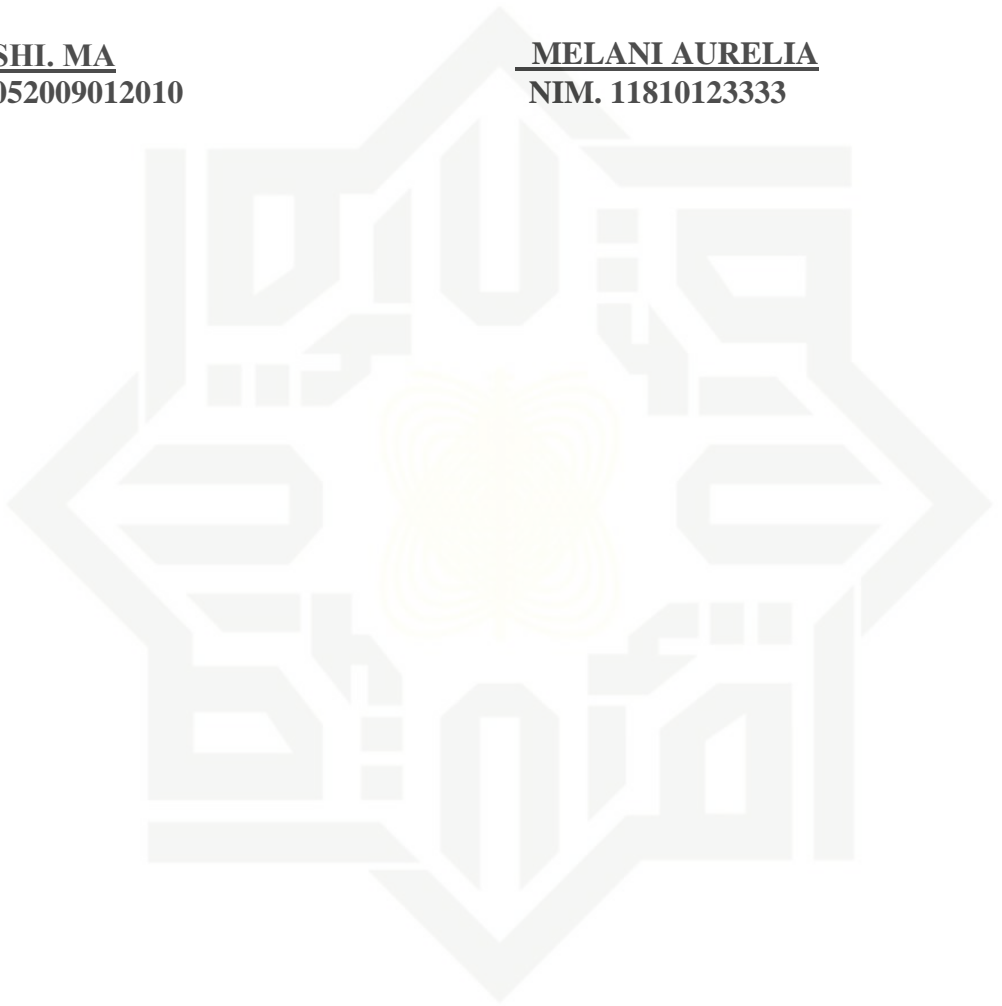
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**NUR'AINI, SHI. MA**  
**NIP. 198105052009012010**

Kampar, Oktober 2022  
Mahasiswa Praktikan

**MELANI AURELIA**  
**NIM. 11810123333**



UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MAN 4 Kampar  
**Kelas/ Semester** : XI/ 1  
**Materi Pokok** : Peradilan dalam Hukum Islam  
**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran Agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, ramah, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konsep tual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknoogi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait phenomena kejadian pemcahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan pengetahuan faktual dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

- 1.4 Menghayati ketentuan Islam tentang peradilan  
 2.4 Mengamalkan sikap adil dan patuh pada hukum sebagai implementasi dari pengetahuan tentang peradilan Islam  
 6.1 Menganalisis peradilan Islam dan hikmahnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mempelajari pelajaran peradilan dalam hukum islam siswa diharapkan mampu menjelaskan proses peradilan dalam islam
- Setelah mempelajari pelajaran peradilan dalam hukum islam siswa diharapkan mampu mengetahui ketentuan tentang hakim dan saksi dalam peradilan islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran : Strategi *Index Card Match*

**E. Materi Pembelajaran**

- Pengertian dan fungsi saksi
- Syarat- syarat menjadi saksi
- Saksi yang ditolak
- Pengertian penggugat
- Pengertian bukti

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Laptop
2. Proyektor
3. Power point
4. Buku ajar siswa kelas XI

**G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a bersama</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru melihat dan mengecek kesiapan siswa sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Peradilan dalam Hukum Islam</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat potongan- potongan kertas sejumlah peserta didik yang ada dalam kelas</li> <li>• Guru membagikan jumlah kertas- kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama</li> <li>• Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan</li> <li>• Pada separuh kertas lain, guru</li> </ul>	20 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

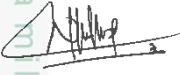
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang dibuat tadi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengacak semua kartu sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban</li> <li>• Guru memberi setiap peserta didik satu kertas. Kemudian guru menjelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separuh peserta didik akan mendapatkan soal dan separuh yang lain akan mendapatkan jawaban</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, minta mereka untuk duduk berdekatan, guru menerangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain</li> <li>• Setelah semua peserta didik menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan yang lain</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru meminta siswa duduk rapid an menutup pembelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



NUR'AINI, SHI. MA  
NIP. 198105052009012010

Kampar, Oktober 2022  
Mahasiswa Praktikan

MELANI AURELIA  
NIM. 11810123333





Lampiran 6 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

**KISI- KISI INSTRUMEN**

**KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

Variabel	Indikator	Deskripsi	No Butir Soal
Keaktifan Belajar Siswa	Keaktifan siswa pada proses perencanaan	Siswa menyampaikan permasalahan yang dialaminya dalam proses pembelajaran.	
		Siswa bertanya hal-hal yang sesuai dengan keadaan sekarang dari materi ajar	
		Siswa memberikan ide dan pendapatnya dalam menentukan media pembelajaran yang akan digunakan.	
	Keaktifan siswa pada proses pembelajaran	Siswa menunjukkan perasaan senang, suka atau tertarik terhadap proses pembelajaran.	
		Siswa mampu bekerjasama dengan teman sekelompoknya.	
		Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan penuh perhatian	
		Siswa mencari jawaban sesuai dengan materi yang dipelajari di dalam LKS atau buku	
		Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahaminya pada saat proses pembelajaran berlangsung.	
		Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun pertanyaan dari temannya.	
		Siswa saling bertanya dan menjawab dalam proses pembelajaran berlangsung.	
	Keaktifan siswa pada evaluasi pembelajaran	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari.	
		Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang telah diajarkan.	
		Siswa membuat catatan penting tentang materi yang telah dipelajari.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## INSTRUMEN OBSERVASI

### KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Alternatif Jawaban			
			SB	B	K	SK
1	Keaktifan siswa pada proses perencanaan	Siswa menyampaikan permasalahan yang dialaminya dalam proses pembelajaran.				
2		Siswa bertanya hal-hal yang sesuai dengan keadaan sekarang dari materi ajar				
3		Siswa memberikan ide dan pendapatnya dalam menentukan media pembelajaran yang akan digunakan.				
4	Keaktifan siswa pada proses pembelajaran	Siswa menunjukkan perasaan senang, suka atau tertarik terhadap proses pembelajaran.				
5		Siswa mampu bekerjasama dengan teman sekelompoknya.				
6		Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan penuh perhatian				
7		Siswa mencari jawaban sesuai dengan materi yang dipelajari di dalam LKS atau buku.				
8		Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahaminya pada saat proses pembelajaran berlangsung.				
9		Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun pertanyaan dari temannya.				
10		Keaktifan siswa pada evaluasi pembelajaran	Siswa saling bertanya dan menjawab dalam proses pembelajaran berlangsung.			
11	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran yang dipelajari.					
12	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang telah diajarkan.					
13	Siswa membuat catatan penting tentang materi yang telah dipelajari.					
		Total skor				

**Keterangan :** SB (Sangat Baik) : 4

B (Baik) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### DOKUMENTASI

#### Pembelajaran Berlangsung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Penyebaran Angket

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama MELANI AURELLIA lahir pada tanggal 25 November 2000 di Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Fachri Darmawan dan Ibu Hasnaida. Pendidikan Formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah SDN 012 Naumbai, pada tahun 2006 sampai 2012. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di MTsN Naumbai pada tahun 2012 sampai 2015. Setelah itu, melanjutkan di SMAN 01 Kampar pada tahun 2015 sampai 2018. Kemudian pada tahun 2018 melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi, dan Alhamdulillah penulis lulus di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqih.

Penulis mulai melakukan penelitian setelah melakukan seminar proposal tepatnya pada tanggal 23 Juni 2022 di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Strategi *Index Card Match* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.”. Penulis menyelesaikan studi Strata Satu (S1) dengan Pembimbing skripsi penulis adalah H. Adam Malik Indra, Lc., M.A.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.