

**SIKAP BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SYNCHRONOUS DAN ASYNCHRONOUS PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMAN 2 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG**



OLEH

SAINAL ABIDIN

NIM 11711102519

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SIKAP BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SYNCHRONOUS DAN ASYNCHRONOUS PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMAN 2 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SAINAL ABIDIN
NIM 11711102519

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran Synchronous dan Asynchronous pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang*, yang ditulis oleh Sainal Abidin NIM. 11711102519 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Jumadil Awal 1445 H
8 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Yanti, S.Ag., M.Ag.
NIP 19721023 200003 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran Synchronous dan Asynchronous pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang*, yang ditulis oleh Sainal Abidin NIM. 11711102519 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Syawal 1445 H/29 April 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 20 Syawal 1445 H
29 April 2024 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



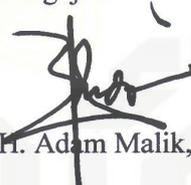
Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III



Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II



H. Adam Malik, Lc., M.A.

Penguji IV



Dra. Afrida, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kibar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sainal Abidin
Nim : 11711102519
Tempat/Tgl Lahir : Gunung Manaon, 02 maret 1999
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous* pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat,
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 7 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Sainal Abidin
NIM 11711102519



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah rabbi' alamin Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam dipersembahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafa'atnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt.. penulisan skripsi dengan judul "*Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran Synchronous dan Asynchronous pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang*" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan salam ta'dzim dan untaian kata terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Samsul Bahri dan ibunda Ronggani yang tiada henti-hentinya mendo'akan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu lancar dan mudah. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr.H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., beserta staf dan karyawan yang telah memberikan fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah senantiasa memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Yanti, S.Ag., M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan bimbingan, pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Mirawati, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan penuh dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah di perguruan tinggi ini.
7. Kepala perpustakaan dan seluruh staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Kepala tata usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si. kepala SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang yang memberikan arahan dan kepercayaan, serta kemudahan dalam peneliitian.
10. Semua pihak yang terlibat dan telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini yang nama dan gelarnya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'a nya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal baik yang mengalir disisi Allah Swt. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 18 Juni 2024

Penulis

Sainal Abidin

NIM 11711102519

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran ilahi rabbi dan sholawat serta salam kepada nabi yang paling mulia Muhammad saw. karya tulis ini Kupersembahkan kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidup saya...

Penulis persembahkan skripsi ini untuk:

Keluargaku Tercinta

Kedua orang tuaku Ayahanda Samsul Bahri, Ibunda Ronggani serta saudaraku Nur Zakiyah, Muhammad Hafis, Nur Sakinah, Nur Hasanah, Nur Halimah, Muhammad Saddam Husein, Nur Jannah, dan Muhammad Salman. Terima kasih telah memberikan cinta serta kasih sayang yang tidak bisa dibalas dengan hal apapun. Terimakasih atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan selama ini dan menjadi penyemangat dalam setiap gerak langkahku

Guru-Guru dan Dosen-Dosenku

Kepada para Dosen-dosen yang telah mengajar, membimbing, dan mengarahkan saya dengan ikhlas dan sepuh hati. Terima kasih atas semua dukungan dan ilmu serta doa yang telah diberikan

Dosen Pembimbing

Dr. Yanti, S.Ag., M.Ag dosen pembimbing

Terimakasih banyak karena telah membantu dan meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai

Teman-Teman Seperjuangan

Terimakasih atas semua kebaikan, kebersamaan, dan pengalaman yang tak terlupakan selama perkuliahan. Keluarga besar PAI Angkatan 2017 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Teman-teman KKN dan PPL yang banyak memberikan kenangan. bapak-bapak dan ibu-ibu perumahan Karya Yepupa Indah dan ucapan terakhir, terimakasih kepada Almamater tercinta Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sainal Abidin, (2023): Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous* pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sikap belajar siswa dalam Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous* pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Informan penelitian yaitu guru Pendidikan Agama Islam dan siswa di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang. Teknik pengumpulan data menggunakan *observasi*, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode *deskriptif*, dengan menggambarkan keadaan yang terjadi di lapangan secara sistematis. Hasil penelitian ini mendeskripsikan sikap belajar siswa terhadap dua pembelajaran, yaitu *synchronous* (pertemuan langsung) dan *asynchronous* (pertemuan tidak langsung). Dalam metode *synchronous*, mayoritas siswa menunjukkan kegembiraan dan kemudahan dalam menerima materi *synchronous*, walaupun ada variasi tingkat kesulitan yang dirasakan. Respon terhadap guru cenderung positif, dengan beberapa siswa menilai guru sebagai terampil dan ramah. Di sisi lain, metode berbeda dengan pembelajaran *asynchronous*, siswa memang dapat menerima pembelajaran tetapi respon dan sikap menghargai siswa lebih menunjukkan sikap *negatif*.

Kata Kunci: Sikap Belajar, *Synchronous*, *Asynchronous*


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sainal Abidin, (2023): The Student Learning Attitudes in Synchronous and Asynchronous Learning on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Tambang, Tambang District.

This research aimed at describing the students' learning attitudes in synchronous and asynchronous learning on Islamic education subject at State Senior High School 2 Tambang, Tambang District. This research used a qualitative approach. The research informants were Islamic education subject teachers and students at State Senior High School 2 Tambang, Tambang District. Observation, interviews and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using descriptive methods, systematically describing the conditions occurring in the field. The research findings showed that the investigating students' learning attitudes towards two learning types: synchronous (direct meetings) and asynchronous (indirect meetings). In the synchronous method, the majority students showed enjoyment and ease in receiving online material, although there were variations in the perceived difficulty level. The responses to teachers tended to be positive, some students rated the teachers as skilled and friendly. On the other hand, the asynchronous method also received positive from students, especially in terms of the flexibility and relaxed atmosphere in online learning. Although there were variations in responses to online teachers, respecting for the materials and teachers were still visible. Overall, students showed up the active involvement and responsibility levels for the learning process, both in direct and indirect meetings. These results provided a better understanding of students' preferences in online learning and emphasizing the importance of adaptability and active engagement in designing and implementing online learning strategies.

Keywords: *Learning Attitude, Synchronous, Asynchronous*

ملخص

زين العابدين، (٢٠٢٣): مواقف تعلم التلاميذ في التعلم المتزامن وغير المتزامن في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تامبانج بمديرية تامبانج

هذا البحث يهدف إلى وصف مواقف تعلم التلاميذ في التعلم المتزامن وغير المتزامن في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تامبانج بمديرية تامبانج. وتم إجراؤه باستخدام نموذج كيفي. ومخبرو البحث مدرس التربية الدينية الإسلامية والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تامبانج بمديرية تامبانج. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل وصفي، من خلال وصف الظروف التي تحدث في الميدان بشكل منهجي. تبحث نتائج هذا البحث في اتجاهات تعلم التلاميذ نحو نوعين من التعلم، وهما المتزامن (الاجتماعات المباشرة) وغير المتزامن (الاجتماعات غير المباشرة). وفي طريقة التعلم المتزامن، أظهر غالبية التلاميذ استمتاعا وسهولة في تلقي المواد عبر الإنترنت، على الرغم من وجود اختلافات في مستوى الصعوبة الملحوظة. تميل الردود على المدرسين إلى أن تكون إيجابية، حيث قام بعض التلاميذ بتصنيف المدرسين على أنهم ماهرون وودودون. ومن ناحية أخرى، لاقت طريقة التعلم غير المتزامن أيضا استقبالا إيجابيا من التلاميذ، خاصة فيما يتعلق بالمرونة والجو المريح للتعلم عبر الإنترنت. وعلى الرغم من وجود تباين في الاستجابات للمدرسين عبر الإنترنت، إلا أن احترام المادة والمدرسين ظل واضحا. بشكل عام، أظهر التلاميذ مستوى من المشاركة النشطة والمسؤولية تجاه عملية التعلم، سواء في الاجتماعات المباشرة أو غير المباشرة. توفر هذه النتائج فهما أفضل لتفضيلات التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت وتؤكد على أهمية القدرة على التكيف والمشاركة النشطة في تصميم وتنفيذ استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت.

الكلمات الأساسية: مواقف التعلم، التعلم المتزامن، التعلم غير المتزامن

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Guru dan Pegawai	38
Tabel IV. 2	Data Siswa Kelas X	44
Tabel IV. 3	Data Siswa Kelas XI	44
Tabel IV. 4	Data Siswa Kelas XII.....	45



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Pembelajaran Menggunakan <i>Google Clasroom</i>	55
Gambar IV.2	Pembelajaran Menggunakan <i>Zoom</i>	56



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 3	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 4	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 5	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 7	Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 8	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 9	Surat Balasan Menerima PraRiset
Lampiran 10	Surat Mohon Izin Melakukan Riset
Lampiran 11	Surat Rekomendasi Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 12	Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan
Lampiran 13	Surat Balasan Menerima Riset
Lampiran 14	Surat Keterangan Selesai Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini pembelajaran lebih berporos pada pembelajaran jarak jauh (*daring*). Kondisi demikian menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk inovasi tersebut ialah dengan melakukan pembelajaran secara *online* atau *daring* (dalam jaringan). Semua aktifitas pendidikan di Indonesia, mulai dari tingkat dasar, menengah hingga perguruan tinggi dilakukan secara *daring* tanpa tatap muka antara siswa dan guru. Munculnya sistem pembelajaran *daring* sebagai bentuk pemanfaatan teknologi komunikasi sebagai strategi yang efektif agar proses pembelajaran tetap berlangsung meskipun dari tempat yang berbeda-beda.

Terdapat dua jenis pembelajaran *online* dalam pelaksanaannya yaitu pembelajaran *synchronous* dan pembelajaran *asynchronous*. Pembelajaran *synchronous* dipresentasikan dalam bentuk *video conference* atau *chatting* dan pembelajaran *asynchronous* dipresentasikan dalam bentuk *video streaming* ataupun *mail*. Dengan kata lain pembelajaran *synchronous* sendiri merupakan pembelajaran yang dilakukan pada waktu yang sama, sedangkan pembelajaran *asynchronous* berkebalikannya yaitu pembelajaran yang dilakukan pada waktu yang berbeda.

Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, begitu pula



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sunan Sharif Kasim Riau

dengan kecenderungan sikap yang dimilikinya. Sikap menurut Kerlinger mengemukakan sikap adalah pre-disposisi yang terorganisasi dalam berfikir, merasa, melakukan (berprilaku) dan dalam melakukan tanggapan terhadap suatu perintah atau objek kognitif.¹ Menurut Azwar sikap terdiri dari berbagai tingkatan yakni: menerima (*receiving*), merespon (*responding*), menghargai (*valuing*), dan bertanggung jawab (*responsible*).²

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Dewi Sri Rahmatiah pada pembelajaran *daring* semester genap 2020/2021 di UPT SPF SMP Negeri 53 Makassar dengan metode pembelajaran *daring* yang digunakan yaitu *Asynchronous Learning* dengan media aplikasi *whatsapp* dan *google form* sudah sangat membantu mempermudah guru dan siswa dalam proses pembelajaran maka dapat dikatakan pembelajaran *daring* tersebut telah efektif.³

Dalam hal ini SMAN 2 Tambang dua tahun terakhir ini telah membiasakan pembelajaran tatap muka dengan menerapkan protokol kesehatan dan pembelajaran secara *daring* memanfaatkan media komunikasi seperti *zoom meeting*, *google meet*, dan menggunakan WA melalui *live chat* atau *video call/video conference*.

Pada pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* ini SMAN 2 Tambang mentukan proses pembelajaran *synchronous* berfokus di *zoom meet*,

¹ Ugi Nugraha, "Hubungan Persepsi, Sikap dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Jambi" , Cerdas Sifa, Edisi 1 No.1. Maret– Juni 2015, h. 3.

² Azwar Nasution, *Sikap manusia teori dan pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005, h. 65

³ Dewi Sri Rahmatiyah, *Efektivitas Pembelajaran Daring dengan Metode Asynchronous Learning di UPT SPF SMP Negeri 53 Makassar*, *Jurnal Konsepsi*, vol.10, h.49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

google meet dan grup *WA*, sementara untuk pembelajaran *asynchronous* dijalankan pada *google class room*, dan *WA*. Diharapkan dapat mengatasi permasalahan jarak dalam proses pembelajaran. Namun dalam pelaksanaannya siswa menjadi tidak fokus serta perhatian siswa menjadi terbagi.

Dalam hal ini pada mata pelajaran PAI mendapati gejala pada pembelajaran tersebut :

1. *Synchronous*
 - a. Siswa kurang merespon dalam mengikuti pembelajaran.
 - b. Siswa kurang menghargai proses belajar mengajar.
 - c. Masih banyak siswa yang kurang paham tugas yang diberikan guru.
 - d. Siswa masih kurang cepat dalam menanggapi materi yang disampaikan guru.
2. *Asynchronous*
 - a. Siswa kurang merespon dalam mengikuti pembelajaran.
 - b. Masih banyak siswa yang kurang paham tugas yang diberikan guru.
 - c. Masih ada siswa yang tidak menonton *video* pembelajaran yang dikirim oleh guru.
 - d. Masih ada siswa yang tidak menanggapi materi yang disampaikan guru.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis berniat mengadakan sebuah penelitian dengan judul Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous* pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang.

B. Penegasan Istilah

1. Sikap Belajar Siswa

Sikap adalah suatu kecenderungan seseorang dalam menilai dan bereaksi terhadap suatu objek yang diikuti dengan perasaan positif atau negatif, dimana perasaan positif adalah perasaan yang bisa menerima objek tersebut dan perasaan negatif ini adalah perasaan yang menolak objek tersebut. Sikap belajar adalah kecenderungan tindakan siswa terhadap suatu pelajaran yang terwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap pelajaran yang dipelajari.⁴

2. Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous*

Pembelajaran yang peserta didik dan instruktur informasi saling berinteraksi dalam sebuah komunitas pembelajaran online pada waktu yang telah ditetapkan serta menggunakan teknologi pembelajaran seperti *internet conference*, satelit, telekonferensi video dan chatting, disebut pembelajaran *synchronous*.⁵

Sedangkan, untuk pembelajaran *asynchronous* adalah pembelajaran secara bebas tidak terikat oleh waktu, dimana peserta didik dapat berinteraksi dengan materi khusus dan satu sama lain dengan pada waktu yang mereka pilih. Salah satu hal yang dapat dilakukan adalah saat peserta didik memposting pemikirannya, di hari yang ditentukan sendiri dan pelajar lain memberikan mengomentari posting seperti forum diskusi.

⁴ Djaali, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

⁵ J. Lewisand, A. Clarke, "Synchronous Learning and Web-Based Communication With Adobe Acrobat, Jurnal Multimedia Information & Technology 35



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam, yaitu sebagai upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.⁶

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Sikap belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang.
- b. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang.
- c. Pengaruh sikap belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang.

⁶ Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung:Alfabeta 2003, h. 203



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini lebih fokus pada sikap menerima, merespon, menghargai, dan bertanggung jawab siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana sikap belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan sikap belajar siswa dalam Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous* pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna dalam pengembangan dunia pendidikan, khususnya pada mata pelajaran agama islam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan ilmu pengetahuan mengenai sikap belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous*.

b. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada pembaca mengenai sikap belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous*, khususnya bagi guru dan sekolah diharapkan dapat membantu para guru untuk mengetahui dan mengevaluasi sikap belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* pada mata pelajaran PAI. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Sikap Belajar

a. Pengertian Sikap Belajar

Sikap adalah suatu kecenderungan seseorang dalam menilai dan bereaksi terhadap suatu objek yang diikuti dengan perasaan positif atau negatif, di mana perasaan positif adalah perasaan yang bisa menerima objek tersebut dan perasaan negatif ini adalah perasaan yang menolak objek tersebut. Sikap belajar adalah kecenderungan tindakan siswa terhadap suatu pelajaran yang terwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap pelajaran yang dipelajari.⁷

Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, begitu pula dengan kecenderungan sikap yang dimilikinya.⁸

Sikap (*Attitude*) pandangan individu terhadap sesuatu, selanjutnya sikap adalah suatu kecenderungan untuk berbuat atau bertindak secara positif atau negatif terhadap orang, ide-ide atau

⁷ Djaali, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

⁸ Markus Sinson Dan Nelly Wedyawati, *Analisis Sikap Belajar Siswa Kelas Tinggi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*, Jurnal Vox Edukasi, vol. 8, no. 1, 2017, h. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejadian-kejadian.⁹ Selain itu sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap merupakan penentu yang penting dalam tingkah laku manusia sebagai reaksi, maka sikap selalu berhubungan dengan dua *alternative* yaitu senang dan tidak senang.¹⁰

Belajar dipandang sebagai sebuah perubahan perilaku di setiap individu atau siswa. Perubahan ini terjadi secara langsung tetapi melalui proses yang panjang. Proses perubahan perilaku tersebut karena adanya stimulus atau rangsangan bagi mereka dan kemudian mengelolah menjadi sebuah persepsi. Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, begitu pula dengan kecenderungan sikap yang dimilikinya. Sedangkan belajar adalah perubahan sikap.¹¹

Sikap positif dalam belajar sangat penting bagi seorang siswa, karena apabila tidak demikian bagaimana siswa akan merasa senang dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas. Dengan demikian sikap siswa yang dikatakan baik, maka ia akan menyukai, meminati. Maka sebaliknya sikap dikatakan tidak baik jika ia

⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*, Edisi I : Jakarta : Prenada media Group, 2006, h. 71

¹⁰ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Pusat pembukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta; 1997, h. 45

¹¹ Abdul Rahim Habayahan, dkk, *Analisis Sikap Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 Tingkat SMA di Kecamatan Barus*, Dalam *Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal)*, vol. 4. no. 1 maret 2021, h 170



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghindari atau memusuhi. Dalam proses pembelajaran dilihat bagaimana pandangan atau sikap siswa terhadap proses pembelajaran itu langsung dimana ada guru yang mengajar.

Brown dan Holtzman dalam Tulus Tu'u mengembangkan konsep sikap siswa dalam belajar melalui dua komponen, yaitu sebagai berikut.

- 1) *Techer Approval (TA)* yaitu berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru-guru, tingkah laku mereka di kelas; dan cara guru mengajar. memiliki sikap positif dalam proses pembelajara, ia akan siap membantu, memperhatikan, berbuat sesuatu yang menguntungkan objek itu. Jadi apabila siswa memiliki sikap yang negative terhadap proses pembelajaran ia akan acuh tak acuh terhadap pembelajaran itu.
- 2) *Education Acceptance (EA)* yaitu penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai; dan materi yang akan disajikan, praktik, tugas, dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah.¹²

Sikap belajar memiliki tujuan dan manfaat yaitu selalu ingin tahu, mendahulukan fakta dan data, menerima ketidakpastian, berpikir kritis dan hati-hati, tekun, ulet, tabah, kreatif untuk penemuan baru, berpikiran terbuka, peka terhadap lingkungan sekitar, serta bekerjasama dengan orang lain akan lebih sering terjadi pada siswa.¹³

¹² Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 116

¹³ Ibid., h.24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Komponen sikap belajar

Kothandapani yang dikutip oleh Azwar merumuskan tiga komponen tersebut, yakni komponen *kognitif* (kepercayaan atau belief), komponen *Afektif* (perasaan), dan komponen *Konatif* (tindakan). Sebagai acuan dalam penelitian ini.

1) Komponen *Kognitif*

Unsur *kognitif* dari keyakinan-keyakinan atau pengetahuan-pengetahuan individu terhadap objek.

2) Komponen *Afektif*

Komponen *afektif* ini berhubungan dengan perasaan yang dimiliki seseorang". Suatu objek dapat dirasakan oleh seseorang sebagai rasa yang menyenangkan atau tidak menyenangkan atau disukai dan tidak disukai.

Menurut zakaria "Komponen *afektif* adalah perasaan yang dimiliki seseorang terhadap objek yang pernah dialami oleh orang tersebut".

3) Komponen *Konatif*

Komponen *konatif* dalam struktur sikap menunjukkan bagaimana perilaku atau kecenderungan berperilaku yang ada dalam diri seseorang berkaitan dengan objek yang dihadapinya".¹⁴

¹⁴ Abdul rahim dkk, *Analisis Sikap Belajar Siswa Selama Pandemi Covid- 19 Tingkat SMA Di Kecamatan Barus*, Jurnal *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, Vol. 4. No. 1, 2021, h. 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Azwar (2005) sikap terdiri dari berbagai tingkatan yakni: (1) menerima (*receiving*), (2) merespon (*responding*), (3) menghargai (*valuing*), (4) bertanggung jawab (*responsible*).¹⁵

Adapun indikator-indikator sikap belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebagai berikut:

- 1) Paham dan yakin akan tujuan dan isi mata pelajaran
- 2) Kemampuan untuk mempelajari dan menerapkan materi mata pelajaran
- 3) Keseriusan mempelajari mata pelajaran
- 4) Senang atau tidak mempelajari buku mata pelajaran
- 5) Cara mengajar guru mata pelajaran
- 6) Interaksi guru dengan siswa
- 7) Upaya memperdalam mata pelajaran

c. Pembentukan Sikap belajar

Sikap belajar terbentuk dari adanya interaksi belajar yang dialami oleh siswa yang saling mempengaruhi di antara siswa yang satu dengan siswa lainnya. Dalam interaksi belajar siswa bereaksi membentuk pola sikap tertentu diberbagai objek psikologis yang dihadapi antaranya adalah sebagai berikut :

- 1) Proses Pembiasaan

Dalam proses pembiasaan disekolah, baik secara disadari maupun tidak menanamkan sikap kepada siswa melalui proses

¹⁵ Azwar Nasution, Lock cit., h. 65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembiasaan. Belajar membentuk sikap melalui pembiasaan dilakukan oleh Skinner dalam teorinya “*Operant Conditioning*”. Teori Skinner menekankan pada proses peneguhan respon anak. Dalam hal ini, siswa menunjukkan prestasi belajar yang lebih diberikan penguatan (*reinforcement*) dengan cara memberikan hadiah atau perilaku yang menyenangkan, sehingga lama kelamaan anak didik berusaha meningkatkan sikap positifnya.

2) Modeling

Pembiasaan sikap belajar seorang peserta didik yang sedang berkembang adalah kegiatan proses modeling yaitu pembentukan sikap melalui proses mencontoh orang lain yang lebih dihormatinya. Salah satu karakteristik peserta didik yang sedang berkembang adalah keinginan untuk melakukan peniruan (*imitasi*). Pemodelan biasanya dimulai dari perasaan kagum terhadap objek yang dianggapnya lebih baik. Proses penanaman sikap kepada peserta didik terhadap sesuatu objek melalui proses modeling pada mulanya dilakukan secara mencontoh yang benar benar disadari oleh suatu keyakinan dan kebenaran sebagai suatu sistem nilai. Sikap ini timbul karena adanya *stimulus*.

Terbentuknya suatu sikap belajar itu banyak dipengaruhi rangsangan lingkungan sosial dan kebudayaan. Sikap belajar seseorang tidak selamanya tetap, sikap dapat berkembang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manakala mendapat pengaruh baik dari dalam maupun diluar yang bersifat positif dan mengesankan.¹⁶

d. Faktor yang mempengaruhi sikap belajar

Terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi perubahan dari sikap belajar, Adapun faktor yang menyebabkan perubahan sikap belajar yaitu faktor internal dan eksternal sebagai berikut:

1) Faktor *internal*

Yaitu faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri. Faktor ini berupa daya pilih seseorang untuk menerima dan mengelola pengaruh dari luar.

2) Faktor *eksternal*

Yaitu faktor yang terdapat diluar pribadi manusia. Faktor ini berupa interaksi sosial diluar kelompok.¹⁷

Dengan demikian lembaga pendidikan formal dalam hal ini sekolah memiliki tugas untuk membina dan mengembangkan sikap belajar anak didik menuju sikap yang kita harapkan sesuai dengan hakikat tujuan pendidikan.

Sikap belajar menentukan jenis tingkah laku dalam perangsang yang relevan, orang-orang atau kejadian-kejadian. Dapat dikatakan bahwa sikap merupakan faktor *internal*.

¹⁶ Darmawati, *Korelasi Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Biologi Di Kelas Vii B Mts Syekh Yusuf Kabupaten Gowa*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2010, h. 19-20

¹⁷ Abu Ahmadi, *Ibid.*, h. 157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun ciri-ciri sikap adalah sebagai berikut :

- 1) Sikap yang dipelajari.
- 2) Memiliki kestabilan.
- 3) *Personal societal significance*.
- 4) Berisi *kognitif* dan *afektif*.¹⁸

2. Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous*

a. Pengertian pembelajaran *synchronous*

Pembelajaran yang peserta didik dan instruktur informasi saling berinteraksi dalam sebuah komunitas pembelajaran online pada waktu yang telah ditetapkan serta menggunakan *teknologi* pembelajaran seperti *internet conference*, *satelit*, *telekonferensi video* dan *chatting*, disebut pembelajaran *syncronus*.¹⁹ Pembelajaran *synchronous* di bagi menjadi menjadi tatap muka (*live synchronous*) di mana instruktur dan peserta didik berada pada tempat yang sama, dan sinkron maya (*virtual synchronous*) di mana instruktur dan peserta didik terpisah atau berada pada tempat yang berbeda.²⁰

b. Macam-macam model *synchronous*:

1) Pembelajaran Tatap Muka (*Live Synchronous Learning*)

Pembelajaran tatap muka (*live synchronous learning*) dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran tatap muka dengan

¹⁸ Ibid., h. 164

¹⁹ J. Lewisand, A. Clarke, *Synchronous Learning and Web-Based Communication With Adobe Acrobat*, dalam jurnal *Multimedia Information & Technology* **35**

²⁰ Dewi Anggraeni, et al., Pembelajaran Blended learning Berbasis Schoology Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Tarbawy: Indonesian Jurnal of Islamic Education*, 1 Mei, 2020, h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi dan metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran tatap muka meliputi ceramah, *praktik, diskusi, presentasi, demonstrasi*, dan lain-lain.²¹

Pembelajaran tatap muka merupakan model pembelajaran yang sampai saat ini masih terus dilakukan dan sangat sering digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran tatap muka merupakan salah satu bentuk model pembelajaran konvensional yang mempertemukan guru dengan murid dalam satu ruangan belajar. Karakteristik dalam pembelajaran tatap muka: Terencana, Berorientasi pada tempat (*placed-based*), Interaksi sosial.²²

2) Pembelajaran Sinkron Maya (*Virtual Synchronous Learning*)

Pembelajaran sinkron maya (*virtual synchronous learning*) merupakan pembelajaran yang dilakukan dalam waktu yang bersamaan namun dalam dimensi ruang yang sama atau berbeda, meliputi *video conference, audio conference, chatting*. *Virtual synchronous* merupakan perluasan *live synchronous* dengan memanfaatkan teknologi untuk mengambil peran pada pembelajaran *online*.²³

Dalam pembelajaran *synchronous* ini pemberian materi pembelajaran diberikan melalui kuliah langsung yang disiarkan melalui teknologi *video streaming* atau siaran langsung yang kemudian dengan diskusi atau tanya jawab secara langsung melalui

²¹ Santoso dan M. Chotibuddin, *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi*, h. 107.

²² Ibid., h. 102

²³ Ibid., h. 108



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media komunikasi yang telah disebutkan. Pembelajar dapat langsung bertanya-jawab dan berdiskusi dengan pengajar dan sesama peserta lainnya secara instan sehingga setiap pertanyaan akan mendapat respon secara cepat dan oleh karenanya proses *kognitif* pembelajar menjadi lancar tanpa interupsi. Disamping itu, interaksi langsung juga membuat pembelajar tidak merasa sendirian dan terisolasi dalam belajarnya.

Pembelajaran *synchronous* lebih mampu menghadirkan diskusi antar pembelajar yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran dan dukungan sosial dibandingkan dengan pembelajaran *asynchronous*. Artinya, pembelajar lebih dapat bekerjasama untuk menyelesaikan tugas-tugasnya serta saling membantu apabila diantara mereka ada kesulitan. Karena proses pembelajaran *simultan*, pengajar juga dapat dengan cepat melihat reaksi pembelajar atas suatu topik diskusi dan suasana hati peserta didik dalam belajar.²⁴

c. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran *synchronous*

- 1) Kelebihan
 - a) Siswa dapat mengajukan pertanyaan langsung bisa dijawab oleh tutor, atau *fasilitator*.
 - b) Keaktifan dalam sebuah pembelajaran akan terlihat seperti dalam ruangan tatap muka langsung.

²⁴ Belawati, *Pembelajaran Online*, h. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Di dalam kelas, siswa dan tutor dapat berkomunikasi lebih baik, dan kecanggungan dari siswa didalam kelas biasa tidak akan terlihat.

2) Kekurangan

- a) Harus menggunakan kecepatan akses internet yang tinggi.
- b) Bersifat *realtime* sehingga mengakibatkan peserta tidak dapat melakukan akses dilain waktu, kecuali dijadwalkan.
- c) Tidak memberikan waktu yang lama untuk peserta untuk berpikir lama.²⁵

d. Pembelajaran *Asynchronous*

Sedangkan untuk pembelajaran *asyncronus* adalah pembelajaran secara bebas tidak terikat oleh waktu, dimana peserta didik dapat berinteraksi dengan materi khusus dan satu sama lain dengan pada waktu yang mereka pilih. Salah satu hal yang dapat dilakukan adalah saat peserta didik memposting pemikirannya, di hari yang ditentukan sendiri dan pelajar lain memberikan mengomentari posting seperti forum diskusi. Sama halnya dengan *syncronus*, dalam pembelajaran *asyncronus* dalam penggunaannya ada kelebihan serta kelemahannya adalah :

²⁵ I Wayan Gede Narayana, *Analisis Terhadap Hasil Penggunaan Metode Pembelajaran Synchronous Dan Asynchronous*, dalam *Jurnal Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Multimedia*, STMIK AMIKOM, tahun 2016, h. 139-140



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kelebihan
 - a) Kualitas dialog sangat tinggi dapat dicapai menggunakan struktur diskusi dan memberikan waktu lebih lama untuk para peserta untuk memikirkan apa yang akan diposting.
 - b) Siswa yang mengikuti pembelajaran dapat memilih waktu kapan saja dimana waktu itu merupakan waktu yang tepat.
 - c) Komitmen ruang tidak relevan dan siswa dapat dengan bebas belajar kapanpun mereka memiliki waktu.
- 2) Kekurangan
 - a) Adanya komunikasi yang kurang dalam bahasa atau tulisan yang tidak begitu saja diterima oleh pembaca.
 - b) Membutuhkan koneksi internet. Dalam proses penggunaannya ada kelebihan serta kelemahan dari pembelajaran *synchronous*.

3. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan agama Islam adalah proses dalam mempersiapkan manusia agar hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, dan tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (akhlaknya), teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya, baik dengan lisan maupun tulisan.²⁶

Definisi pendidikan agama Islam secara lebih rinci dan jelas, tertulis dalam kurikulum pendidikan agama Islam, yaitu sebagai upaya

²⁶ Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta 2003, h. 201.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.²⁷

Dalam sistem pendidikan kita, pendidikan agama Islam merupakan salah satu jenis pendidikan agama yang didesain dan diberikan kepada peserta didik yang beragama Islam dalam rangka untuk mengembangkan keberagaman Islam mereka. Ia merupakan subyek pelajaran pilihan yang sejajar dengan pendidikan agama lain, seperti pendidikan agama Kristen Katolik, pendidikan agama Kristen Protestan, dan pendidikan agama Budha. Meskipun statusnya pilihan, tetapi wajib diikuti oleh seluruh siswa yang beragama Islam. Karena itu, pendidikan agama Islam tersebut harus diajarkan pada setiap sekolah yang memiliki siswa yang beragama Islam. Materi pendidikan agama Islam dapat diberikan dalam satu mata pelajaran secara utuh atau dalam beberapa pelajaran secara terpisah, baik oleh guru yang sama atau beberapa guru yang berbeda.²⁸

²⁷ Lock cit., h. 203

²⁸ Erwin Yudi Prahara, *Materi Pendidikan Agama Islam* (Ponorogo: STAIN Po Press, 2009), h. 6-7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan merupakan komponen yang sangat penting dalam setiap proses pengajaran karena menjadi acuan seluruh langkah-langkah dalam proses tersebut. Di samping itu, ia juga sekaligus sebagai tolak ukur keberhasilan proses pengajaran. Ia merupakan gambaran tentang perilaku yang diharapkan akan tercapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses tersebut.²⁹

Tujuan pendidikan agama di Indonesia adalah untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut oleh peserta didik yang bersangkutan dengan mempertimbangkan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. Dengan kata lain, pendidikan agama pada dasarnya memiliki dua tujuan yang diharapkan dicapai oleh peserta didik, yaitu meningkatkan keberagaman peserta didik dan mengembangkan sikap toleransi hidup antar umat beragama.

Keberagaman merupakan istilah yang telah banyak digunakan tetapi merupakan konsep yang sulit didefinisikan, peserta didik diharapkan juga memiliki sikap menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. Dengan kata lain, ia harus memiliki sikap toleransi beragama, harus bisa hidup berdampingan secara damai

²⁹ Ibid., h. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pemeluk agama lain, tolong menolong sesama manusia sejauh tidak terkait dengan keyakinan agama, saling memahami keyakinan agama.³⁰

Tujuan pendidikan agama Islam secara umum dapat diklasifikasikan dalam tiga kelompok, yaitu *jismiyyat*, *ruhiyyat*, dan *aqliyat*. Tujuan *jismiyyat* berorientasi kepada tugas manusia sebagai *khalifah fi al-ardh*, sementara itu tujuan *ruhiyyat* berorientasi pada ajaran Islam secara *kaffah* sebagai *abd*, dan tujuan *aqliyat* berorientasi kepada pengembangan *intelligence* otak peserta didik.³¹

Tujuan pendidikan agama Islam bukan saja kompleks, tetapi merupakan nilai-nilai yang bersifat kualitatif karena menyangkut kualitas manusia. Aspek *kognitif* yang paling mudah diukur hanya merupakan salah satu dimensi di samping dimensi-dimensi lain. *Transformasi* perilaku ke arah yang makin islami dalam bentuk akhlak, didasarkan pada pemahaman yang benar tentang ajaran Islam. Dengan demikian, pembelajar dapat mengemban tugas sebagai khalifah di bumi. Inilah yang membuat PAI memiliki peran strategis dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Karena itu PAI memang tidak dapat disamakan dengan mata pelajaran lain.³²

³⁰ Ibid., h. 14.

³¹ Nusa Putra dan Santi Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, h. 4.

³² Ibid., h. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Setiap mata pelajaran memiliki karakteristik tertentu yang dapat membedakannya dengan mata pelajaran lain, adapun karakteristik mata pelajaran PAI adalah sebagai berikut:

- 1) Secara umum PAI merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran dasar yang terdapat dalam agama Islam. Ajaran-ajaran dasar tersebut terdapat dalam al-Qur'an dan al Hadist. Untuk kepentingan pendidikan, dengan melalui proses *ijtihad* para ulama mengembangkan materi PAI pada tingkat yang lebih rinci.
- 2) Prinsip-prinsip dasar PAI tertuang dalam tiga kerangka dasar ajaran Islam, yaitu akidah, syariah, dan akhlak. Akidah merupakan penjabaran dari konsep iman, syariah merupakan penjabaran dari konsep Islam, dan akhlak merupakan penjabaran dari konsep ihsan.
- 3) Mata pelajaran PAI tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk menguasai berbagai ajaran Islam, tetapi yang terpenting adalah bagaimana peserta didik dapat mengamalkan ajaran-ajaran itu dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran PAI menekankan keutuhan dan keterpaduan antara ranah *kognitif*, *psikomotorik*, dan *afektif*-nya.
- 4) Tujuan diberikannya mata pelajaran PAI adalah untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, memiliki pengetahuan yang luas tentang Islam dan berakhlakul karimah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Tujuan akhir dari mata pelajaran PAI di SMA sederajat adalah terbentuknya peserta didik yang memiliki akhlak mulia. Tujuan inilah yang sebenarnya merupakan misi utama diutusny Nabi Muhammad saw, pendidikan akhlak adalah jiwa dari pendidikan agama Islam.³³

d. Pendekatan Pembelajaran Agama Islam

Cakupan materi merupakan bagian tak terpisahkan dari rumpun mata pelajaran PAI. Oleh karena itu setiap aspeknya dikembangkan dalam suasana pembelajaran yang terpadu, meliputi:

- 1) Keimanan, yang memberikan peluang kepada peserta didik untuk mengembangkan pemahaman adanya Allah Swt sebagai sumber kehidupan.
- 2) Pengamalan, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktekkan dan merasakan hasil-hasil pengamalan keyakinan akidah dan akhlak dalam menghadapi tugas-tugas dan masalah dalam kehidupan.
- 3) Pembiasaan, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membiasakan sikap dan perilaku yang baik yang sesuai dengan ajaran Islam dan budaya bangsa dalam menghadapi masalah kehidupan.
- 4) Rasional, usaha memberikan peranan kepada rasio (akal) peserta didik dalam memahami dan membedakan berbagai materi dalam

³³ Prahara, Erwin Yudi, *Materi Pendidikan Agama Islam*, Ponorogo: STAIN Po Press, h. 19-20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

standar materi serta kaitannya dengan perilaku yang baik dengan perilaku yang buruk dalam kehidupan duniawi.

- 5) Emosional, upaya menggugah perasaan (emosi) peserta didik dalam menghayati perilaku yang sesuai dengan ajaran agama dan budaya bangsa.
- 6) Fungsional, menyajikan materi PAI dari segi manfaatnya bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dalam arti luas.
- 7) Keteladanan, yaitu menjadikan figur pribadi-pribadi teladan dan sebagai cerminan dari manusia yang memiliki keyakinan tauhid yang teguh dan berperilaku mulia.³⁴

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PAI adalah upaya memberikan pelajaran agama Islam kepada seseorang yakni dari pendidik kepada peserta didik untuk menyiapkan peserta didik menjadi seseorang yang berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam yang bersumber dari al-Qur'an dan Hadist.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Vita Rizki Ash Sholihah tahun 2021 mengangkat judul skripsi “Penerapan Pembelajaran PAI Menggunakan Model *Synchronous* dan *Asynchronous* Di SMKN 1 Jenangan Ponorogo Pada Masa Pandemi Covid-19” menggunakan jenis penelitian studi kasus yaitu penelitian yang bertujuan untuk mempelajari secara intensif

³⁴ Ibid., h. 18-19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai unit sosial tertentu yang meliputi individual, kelompok, intuisi atau masyarakat. memperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk penerapan pembelajaran PAI model *synchronous* di SMKN 1 Jenangan Ponorogo pada masa pandemi covid-19 menggunakan model *live synchronous* (tatap muka). Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan sistem blok, yaitu setiap kelas dibagi menjadi dua rombel.
2. Bentuk penerapan pembelajaran PAI model *asynchronous* di SMKN 1 Jenangan pada masa pandemi covid-19 menggunakan model *asynchronous* mandiri yaitu dengan menggunakan *virtual class* yang dirancang oleh bagian kurikulum SMKN 1 Jenangan.
3. Dampak dari bentuk penerapan pembelajaran PAI model *live synchronous* dan *asynchronous* mandiri adalah lebih banyak memberikan dampak positif dari pada dampak negatif.³⁵

Dan dalam penelitian yang ditulis oleh Zulhadi Insan pada tahun 2022 dengan judul problematika media pembelajaran jarak jauh dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada masa pandemi covid-19 di SMAN 1 koto Kampar dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif dan memperoleh kesimpulan bahwa terdapat beberapa problematika yang terjadi pada guru dan siswa saat pelaksanaan pembelajaran PAI menggunakan Media Pembelajaran Jarak Jauh di SMAN 1 Koto Kampar Hulu pada Masa Pandemi Covid-19 yaitu; Masalah jaringan Internet, masalah ini merupakan masalah yang paling utama saat pembelajaran PAI di masa pandemi Covid-19 di SMAN 1 Koto

³⁵ Vita Rizki Ash Sholihah, *Penerapan Pembelajaran PAI Menggunakan Model Synchronous dan Asynchronous Di Smkn 1 Jenangan Ponorogo Pada Masa Pandemi Covid-19*, Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo: ponorogo, 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kampar Hulu, karena jaringan internet tidak stabil di tempat tinggal siswa dan guru apalagi saat listrik padam. Selain itu, permasalahan yang dihadapi oleh guru PAI adalah masalah dalam mengontrol proses pembelajaran. Selanjutnya, masalah yang dialami oleh Siswa yaitu kesulitan Siswa dalam memahami materi pembelajaran, menurunnya semangat belajar siswa, masalah dalam ketersediaan alat komunikasi, masalah kuota internet karena penggunaan kuota internet yang cepat habis dan juga harga kuota yang relatif mahal.³⁶

Kemudian pada penelitian yang dilakukan oleh Hilya Nurmutia tahun 2021 dengan judul Hubungan Sikap Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Yasmine Depok pada Masa Pandemi dengan jenis penelitian kuantitatif menggunakan perhitungan dengan spss versi 22 dan memperoleh hasil bahwa adanya hubungan antara variabel Sikap Belajar (X) dan variabel Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Masa Pandemi (Y) termasuk kriteria “kuat” atau “baik” dalam tabel interval analisis korelasi dengan nilai koefisien sebesar 0,671.³⁷

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan tinjauan teori diatas, sikap belajar siswa merupakan hal yang sangat penting dalam sebuah pembelajaran. Yakni penentuan tingkah laku belajar siswa apakah siswa tersebut dapat menerima , merespon

³⁶ Zulhadi Insani, *Problematika Pengguna Media Pembelajaran Jarak Jauh dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemic Covid-19 di SMAN 1 Koto Kampar*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2022

³⁷ Hilya nurmutia, *Hubungan Sikap Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Yasmine Depok Pada Masa Pandemi*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Ilmu Alquran Jakarta, 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

,menghargai , dan bertanggung jawab terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung dalam pembelajaran *synchronous* maupun *asynchronous*.

Pembelajaran *synchronous* dan *Asynchronous* pada pembelajaran PAI dinilai lebih berdampak positif dari pada dampak negatif. Pembelajaran *synchronous* yang dalam pelaksanaannya guru langsung membawakan materi ajar dengan berbagai metode dan model pembelajaran dan pembelajaran *asynchronous* yang materi dan proses pembelajarannya tidak dilaksanakan pada waktu dan tempat yang bersamaan, tidak menutup kemungkinan kedua pembelajaran tersebut mempunyai perbedaan sikap pada siswa.

Dalam hal ini dirumuskan pada pembelajaran *synchronous* bahwa indikator sikap belajar siswa terhadap materi:

1. Siswa menyenangi materi yang disampaikan
2. Siswa memperhatikan materi
3. Siswa memahami materi
4. Mencatat materi yang dianggap penting
5. Menyimak materi yang dipaparkan

Indikator sikap belajar siswa terhadap guru:

1. Siswa senang terhadap guru
2. Siswa mendengarkan guru
3. siswa memperhatikan guru
4. Siswa menghidupkan kamera saat pembelajaran berlangsung
5. Mengerjakan soal yang diberikan guru

Dan pada pembelajaran *asynchronous* indikator sikap belajar siswa terhadap materi adalah:

1. Siswa suka terhadap materi
2. Siswa memahami materi
3. Siswa bergegas dalam mengerjakan tugas
4. Menyimak materi
5. Siswa membuat resume dari materi

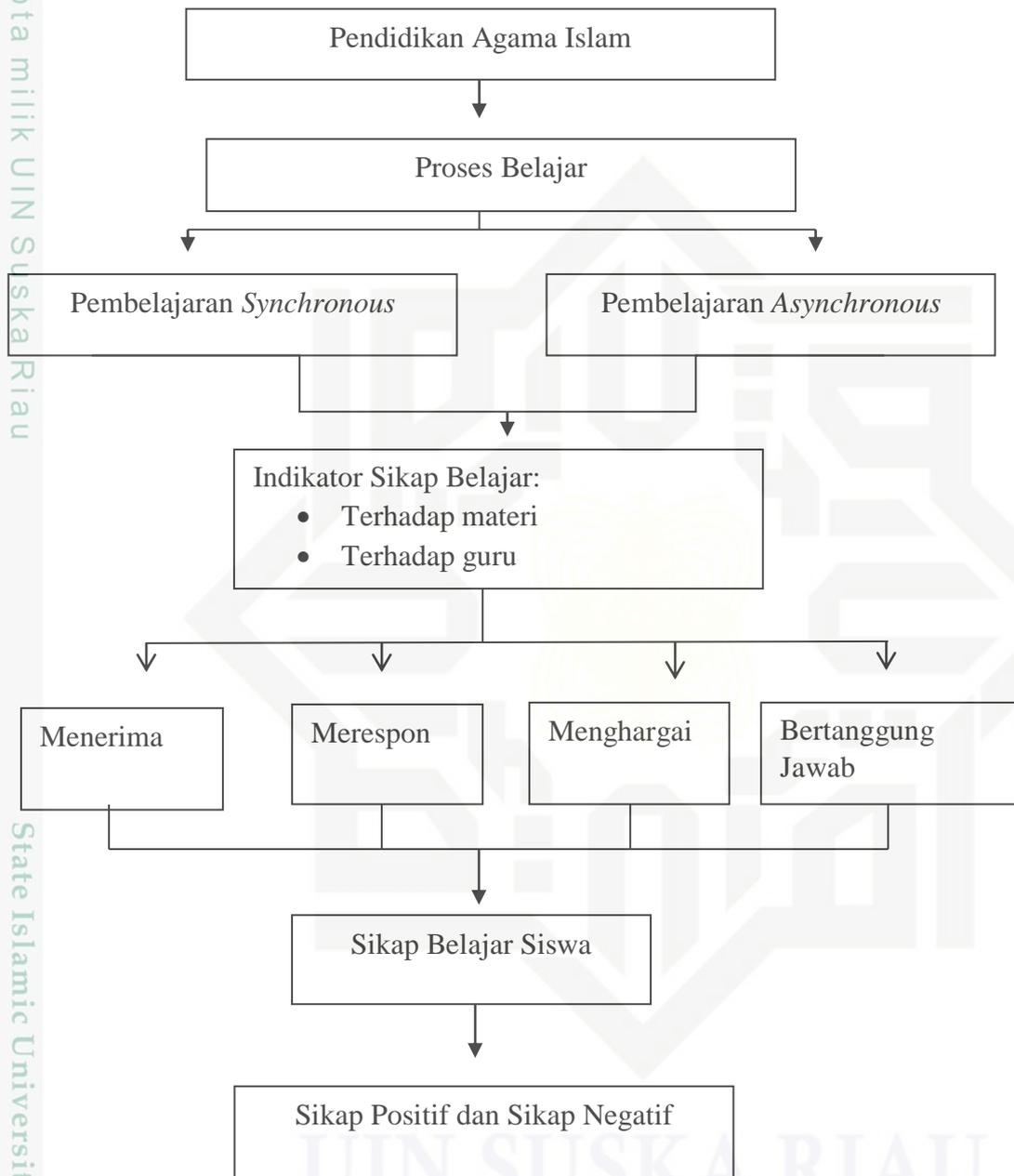
Indikator sikap belajar siswa terhadap guru:

1. Siswa suka cara mengajar guru
2. Mengerjakan tugas yang diberikan guru
3. Bertanya ketika tidak paham

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini dirincikan dalam skema berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Yang mana dalam penelitian ini data yang diperoleh tidak ditemukan melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya.³⁸

Pada penelitian kualitatif, peneliti memasuki situasi sosial tertentu, melakukan observasi dan wawancara kepada orang-orang yang dipandang tahu tentang situasi sosial tersebut.³⁹

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.⁴⁰

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus yaitu penelitian yang bertujuan untuk mempelajari secara intensif mengenai unit sosial tentu yang meliputi individual, kelompok, intuisi atau masyarakat. Dalam penelitian kasus ini akan dilakukan penggalan data secara mendalam dan menganalisis

³⁸ Anselm Strauss, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, terj. Muhammad Shodiq, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003, h. 4

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, h. 216

⁴⁰ Ibid., h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intensif faktor-faktor yang terlibat di dalamnya.⁴¹ Dalam penelitian ini yaitu study kasus dengan mengamati aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang kecamatan Tambang kabupaten kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan dalam priode tertentu dimulai dari tanggal 23 September 2022 sampai dengan 28 November 2022. Pemilihan rentang waktu ini didasarkan pada pertimbangan berkelanjutan data serta ketersediaan sumber daya yang diperlukan untuk menjalankan penelitian dengan baik. Tempat penelitian ini akan dilakukan di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

C. Informan Penelitian

Data utama dalam penelitian kualitatif ini adalah “kata-kata” dan “tindakan”, selebihnya tambahan data tertulis, foto, dan sejenisnya. Yang dimaksud “kata-kata” dan “tindakan” adalah kata-kata dan tindakan orang yang diamati atau diwawancarai. Dalam penelitian ini yang akan menjadi sumber data ada 15 orang, yaitu 1 informan wakil kepala sekolah bagian kurikulum , 12 informan siswa kelas XI, dan 1 informan guru PAI .

⁴¹ Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC, 2001, h. 24

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara-cara atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.⁴² Dalam hal ini peneliti menggunakan metode:

1. Observasi

Metode observasi akan digunakan untuk melihat sikap belajar siswa SMAN 2 Tambang dalam keaktifan siswa, respon siswa terhadap materi, dan interaksi siswa dengan guru

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi peneliti gunakan untuk memperoleh data berupa dokumentasi yang sudah berwujud dokumen. Data yang dimaksud adalah mengenai gambaran umum SMAN 2 Tambang, serta hal-hal yang terkait dengan dokumentasi tentang judul Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous* pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang.

3. Wawancara

Wawancara akan digunakan untuk mengetahui sikap belajar siswa secara mendalam melalui wawancara individu siswa dan wawancara dengan guru PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

⁴² Amri Darwis, Opcit., h. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan keunit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.⁴³

Analisis data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan model analisis Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahap yaitu, reduksi data, display data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan.

1. Analisis data tahap reduksi data peneliti akan mengumpulkan seluruh data yang diperlukan dari hasil wawancara dan dokumentasi lalu mengelompokkannya.
2. Tahap selanjutnya display data yaitu menyajikan data dalam bentuk uraian deskriptif dan dianalisis.
3. Tahap terakhir membuat kesimpulan dan melakukan verifikasi dengan menarik kesimpulan dari data yang telah dianalisis sebelumnya dan mencocokkan dengan catatan dan pengamatan yang dilakukan peneliti saat kegiatan sedang berlangsung.

⁴³ Ibid., h. 89

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Prosedur Penelitian

Adapun tahapan prosedur dalam penelitian ini ada tiga tahapan adalah sebagai berikut:

1. Tahap-tahap pra lapangan meliputi: menyusun rencana penelitian, memilih lapangan penelitian, mengurus perizinan, menjajaki dan menilai keadaan lapangan, memilih dan memanfaatkan informan, menyiapkan perlengkapan penelitian dan menyangkut etika penelitian.
2. Tahap pekerjaan lapangan yang meliputi: memahami latar belakang penelitian dan persiapan diri memasuki lapangan dan berperan serta sambil mengumpulkan data.
3. Tahap analisis data, yang meliputi analisis selama dan setelah pengumpulan data.⁴⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, h.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan pada sikap belajar siswa dalam pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang bahwa siswa mempunyai sikap yang berbeda-beda terhadap materi dan juga terhadap materi dalam Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous* pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang, Sikap siswa menunjukkan sikap *positif* pada pembelajaran *synchronous* dilihat dari siswa menerima dengan baik *respon* yang *positif* bisa menghargai, serta bertanggung jawab selama pembelajaran, berbeda dengan pembelajaran *asynchronous*, siswa memang dapat menerima pembelajaran tetapi respon dan sikap menghargai siswa lebih menunjukkan sikap *negatif*, meski dengan adanya sikap bertanggung jawab siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang dilakukan yang telah diuraikan oleh penulis dengan judul Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Synchronous* dan *Asynchronous* pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang kritik dan saran diperlukan untuk mencapai pendidikan yang optimal, penulis menunjukan saran pada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pihak sekolah dapat memfasilitasi pembelajaran dengan lebih baik lagi dengan merangkum materi ajar dalam bentuk PDF atau *file* yang bisa diakses siswa untuk menunjang pembelajaran *synchronous* dan *asynchronous* yang lebih optimal lagi.
2. Guru dapat memberikan waktu kepada siswa untuk saling mengenal satu sama lain terhadap sesama teman sebaya pada perkenalan di awal dimulainya pembelajaran di awal semester untuk membentuk rasa solidaritas dan kekompakan siswa.
3. Siswa agar mengikuti dan melaksanakan pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah dengan suasana belajar, dan lebih terbuka dengan siswa lain dengan belajar bersama teman dekat atau dengan membentuk kelompok belajar mandiri dengan teman sekelas lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahim Habayahan dkk. 2021. *Analisis Sikap Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 Tingkat SMA Di Kecamatan Barus*. Dalam *Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal)*. Vol. 4. No. 1
- Abu Ahmadi. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Anselm Straus. 2003. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*. terj. Muhammad Shodiq. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar Nasution. 2005. *Sikap manusia teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Belawati. *Pembelajaran Online*
- Darmawati. 2010. *Korelasi Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Biologi Di Kelas Vii B Mts Syekh Yusuf Kabupaten Gowa*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
- Dewi Anggraeni. 2020 *Pembelajaran Blended learning Berbasis Schoology Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam*. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*
- Dewi Sri Rahmatiyah. *Efektivitas Pembelajaran Daring dengan Metode Asynchronous Learning di UPT SPF SMP Negeri 53 Makassar*. *Jurnal Konsepsi*. vol.10
- Dian Wahyuningsih dan Sungkono. 2017. *Peningkatan Interaktivitas Pembelajaran Melalui Penggunaan Komunikasi Asynchronous Di Universitas Negeri Yogyakarta*. dalam *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. v ol 4 no. 2
- Dimiyati. 1997. *Belajar dan Pembelajaran*. (Pusat pembukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Erwin Yudi Prahara. 2009. *Materi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo: STAIN Po Press
- Gunawan. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung:Alfabeta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- I Wayan Gede Narayana. 2016. *Analisis Terhadap Hasil Penggunaan Metode Pembelajaran Synchronous Dan Asynchronous*. dalam *Jurnal Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Multimedia*. STMIK AMIKOM
- J. Lewisand dan A. Clarke. *Synchronous Learning and Web-Based Communication With Adobe Acrobat*. dalam *Jurnal Multimedia Information & Technology* 35
- Markus Sinson dan Nelly Wedyawati. 2017. *Analisis Sikap Belajar Siswa Kelas Tinggi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*, *Jurnal Vox Edukasi*, vol. 8. No. 1
- Markus Sinson Dan Nelly Wedyawati. 2017. *Analisis Sikap Belajar Siswa Kelas Tinggi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*. *Jurnal Vox Edukasi*. vol. 8. No. 1
- Nusa Putra dan Santi Lisnawati. 2013. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Prahara, erwin yudi. *Materi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo: STAIN Po Press
- Santoso dan M. Chotibuddin. *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi*
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Ugi Nugraha. 2015. *"Hubungan Persepsi, Sikap Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas Jambi"* . Cerdas Sifa. Edisi 1 No.1
- Vita Rizki Ash Sholihah. 2021. *Penerapan Pembelajaran PAI Menggunakan Model Synchronous dan Asynchronous Di Smkn 1 Jenangan Ponorogo Pada Masa Pandemi Covid-19*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo: ponorogo
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*. Edisi I : Jakarta : Prenada media Group
- Yatim Rianto. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal :

Narasumber :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda tentang materi dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	
2.	Bagaimana perasaan anda tentang materi dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	
3.	Bagaimana tindakan anda tentang materi dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	
4.	Bagaimana pendapat anda tentang guru dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	
5.	Bagaimana perasaan anda tentang guru dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	
6.	Bagaimana tindakan anda tentang guru dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI

Hari/Tanggal :

Narasumber :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat bapak tentang pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	
2.	Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> menurut bapak?	
3.	Bagaimana hasil siswa saat pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	
4.	Bagaimana solusi dari sekolah untuk pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	
5.	Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA WAKIL KURIKULUM

Hari/Tanggal :

Narasumber :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di sekolah ini?	
2.	Bagaimana metode yang dilakukan guru dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> ?	
3.	Bagaimana proses belajar dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> di sekolah ini?	
4.	Bagaimana upaya sekolah dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> di sekolah ini?	
5.	Bagaimana tanggapan siswa dalam pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> di sekolah ini?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

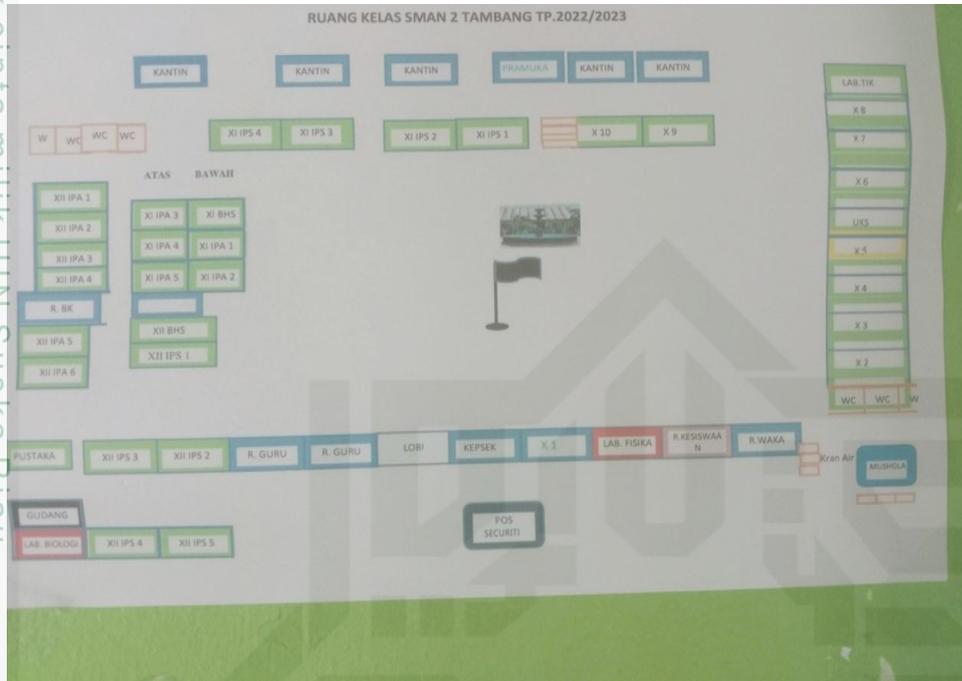
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1



Gambar 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3



Gambar 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 5



Gambar 6



Gambar 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 8

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 10



Gambar 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 12



Gambar 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 14



Gambar 15



Pekanbaru, 23 September 2021

Hal : Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

di

Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat walafiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SAINAL ABIDIN

NIM : 11711102519

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/IX (Sembilan)

Alamat : Masjid Dzikirullah Jl. Pendidikan Per. Karya Yepupa Indah

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi dengan judul " **AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA 2 TAMBANG TARAI BANGUN KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Drs. Dardiri, M.A** Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan persyaratan sbb:

1. Fotocopy lembar disposisi
2. Fotocopy kartu rencana studi terbaru
3. Fotocopy kartu hasil studi terbaru
4. Fotocopy kartu tanda mahasiswa
5. Fotocopy pembayaran UKT terbaru
6. Sinopsis yang telah disetujui oleh jurusan

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. IDRIS, M. Ed

NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

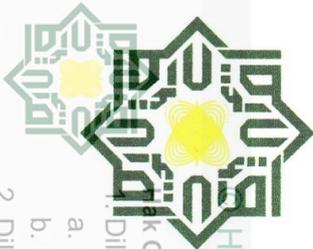
SAINAL ABIDIN

NIM.11711102519

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau jurnal atau masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1
-
3
2



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 November 2023

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20767/2023
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dr. Yanti, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAINAL ABIDIN

NIM : 11711102519

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Sikap belajar siswa dalam pembelajaran synchronous dan asynchronous pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 tambang tarai bangun kecamatan tambang

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
LTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

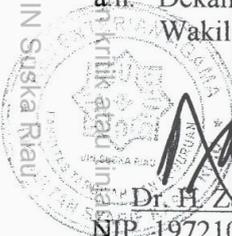
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sainal Abidin
 Nomor Induk Mahasiswa : 11711102519
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 10 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : Sikap Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Synchronous dan Asynchronous pada Mata Pelajaran PAI Di SMA 2 Tambang Tarai Bangun Kecamatan Tambang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang terlampir pada Berita Acara Ujian Proposal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul Hs, MA	PENGUJI I		
2.	Mohd Fauzan, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 dan Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 1 Juli 2022
 Peserta Ujian Proposal

Sainal Abidin
 NIM. 11711102519



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
LTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Sainal Abidin
 Nomor Induk Mahasiswa : 11711102519
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 10 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : Sikap Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Synchronous dan Asynchronous pada Mata Pelajaran PAI Di SMA 2 Tambang Tarai Bangun Kecamatan Tambang

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Mempertajam Latar Belakang
2.	Gejala Latar Belakang
3.	Identifikasi dan Batasan Masalah
4.	Jurnal Inggris
5.	Sumber Skema
6.	Daftar Pustaka

Penguji I

Dr. Nasrul Hs, MA

Pekanbaru, 1 Juli 2022

Penguji II

Mohd Fauzan, M. Ag

Note :

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yanti, S. Ag., M.Ag.
3. Nama Mahasiswa : Sainal Abidin
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11711102519
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 September 2022	Bimbingan BAB IV	✓	
2.	6 Oktober 2022	Perbaikan Teori	✓	
3.	14 November 2023	Pebaikan Latar Belakang		
4.	14 November 2023	Penambahan Penegasan Istilah		
5.	14 November 2023	Perbaikan Instrumen		
6.	14 November 2023	Perbaikan Gejala Penelitian		
7.	5 Desember 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 8 Desember 2023
 Pembimbing,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISET
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2022/263

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SAINAL ABIDIN
 NIM : 11711102519
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.009/8512/2022 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada Tanggal : 18 Juli 2022
 Kepala Sekolah



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si
 NIP. 19700303 199702 2 001

- Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 Agustus 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12219/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SAINAL ABIDIN
NIM	: 11711102519
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran Synchronous dan Asynchronous pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA 2 Tambang Tarai Bangun
Lokasi Penelitian : SMA 2 tambang tarai bangun kecamatan kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Agustus 2022 s.d 10 November 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang

Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49997
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12219/2022 Tanggal 10 Agustus 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

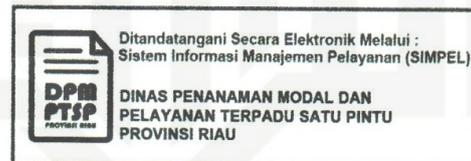
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SAINAL ABIDIN |
| 2. NIM / KTR | : | 117111025190 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | SIKAP BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS DAN ASYNCHRONOUS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA 2 TAMBANG TARAI BANGUN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA 2 TAMBANG TARAI BANGUN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Agustus 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 20 AUG 2022

Kepada
 Yth. Kepala SMA 2 Tambang Tarai Bangun

di-
 Tempat

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ **11644**
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49997 Tanggal 24 Agustus 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

- Nama : **SAINAL ABIDIN**
- NIM/KTP : 117111025190
- Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
- Jenjang : **S1**
- Alamat : **PEKANBARU**
- Judul Penelitian : **SIKAP BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SYNCHRONOUS DAN ASYNCHRONOUS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA 2 TAMBANG TARAI BANGUN**
- Lokasi Penelitian : **SMA 2 TAMBANG TARAI BANGUN**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET

Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2022/.377

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SAINAL ABIDIN
 NIM : 117111025190
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12219/2022 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada tanggal : 20 September 2022
 Kepala Sekolah



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si
 NIP. 700303 199702 2 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

d. Pengutipan harus mencantumkan dan menyebutkan sumber.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN: 10495016 NSS: 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 422/SMAN-2 TBG/2022/581

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SAINAL ABIDIN
NIM : 11711102519
Program Studi : S-1 Pendidikan Agama Islam
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Judul : "SIKAP BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN CYNCHRONOUS DAN ASYNCHRONOUS PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA 2 TAMBANG DESA KUALU NKECAMATAN TAMBANG"

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 23 September 2022 sampai 28 November 2022.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 13 Desember 2022
Kepala Sekolah



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si
NIP. 19700303 199702 2 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Sainal Abidin, lahir di Gunung Manaon, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal pada tanggal 2 Maret 1999. Penulis merupakan anak terakhir dari sembilan bersaudara dari pasangan Bapak Samsul Bahri dan Ibu

Ronggani. Penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah Dasar Negeri 147550 pada tahun 2011, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di Madrasah Tsanawiyah Ma'had Darul Ikhlas selesai pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di Madrasah Aliyah Ma'had Darul Ikhlas dan selesai pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Tahun 2020 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Hutnamale, Kecamatan Puncak Sorik Marapi, Kabupaten Mandailing Natal. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Ma'had Darul Ikhlas Dalam Lidang, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal untuk mengajar mata pelajaran fiqih. Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Sikap Belajar Siswa dalam Pembelajaran Synchronous dan Asynchronous pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Tambang Kecamatan Tambang** di bawah bimbingan Ibu Dr. Yanti, S.Ag.,M. Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.