



تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة

في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

أغوس مسلم

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٨٩٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

العام الدراسي: ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤ م

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : أغوس مسلم
رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٨٩٠
المرحلة : الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية
موضوع الرسالة : تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو
لجنة المناقشين : الدكتور ناندانج شريف هدايات الماجستير
الرئيس :
الدكتور أريسمان الماجستير
السكرتير :
الدكتور الحاج فرومادي كريم الماجستير
المناقش الأول :
الدكتور رشدي الماجستير
المناقش الثاني :

تاريخ الموافقة : ٢١ ذوالقعدة ١٤٤٥ هـ / ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Citra dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengecualian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengecualian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب:

الاسم الكامل : أغوس مسلم

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٨٩٠٠

موضوع الرسالة : تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هو من رباو

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

٢١ ذو القعدة ١٤٤٥

الاعتماد

المشرف الثاني

الدكتور أغوستييار الماجستير

المشرف الأول

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢



الدكتور مسرون الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ، مدير كلية الدراسات العليا جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : أغوس مسلم

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٨٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٣٠ مايو ٢٠٢٢ م

٢١ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

المشرف الأول

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الدكتور أغوستيار الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

الحال : بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ، مدير كلية الدراسات العليا

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية - رياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : أغوس مسلم

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٨٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

٢١ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

المشرف الثاني -


الدكتور أغوستيار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب:

الاسم الكامل : أغوس مسلم

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٨٩٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هو

وافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

٢١ ذو القعدة ١٤٤٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناها:

الاسم الكامل : أغوس مسلم

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٨٩٠:

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هو هو رياو

أقر بأن:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص

٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.

٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.

٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحالا في هذه رسالة الماجستير، فأنا مستعد

لقبول العقوبات وفقا للقوانين.

وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

سوكاجو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

٢١ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

أغوس مسلم



Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله رافع حجب الغفلة عن قلوب أوليائه ومقيم شواهد الاعتبار لمن انخفض
لكبريائه نحمده على جزيل نعمه ونشكره على فواضل قسمه ونشهد أن لا اله إلا الله وحده
لا شريك له شهادة منتصب لاداء واجب العبودية ونشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي فتح
الله به أعينا عميا وأذانا صما وجعله رحمة لكل البرية اللهم صل وسلم على سيدنا محمد
المتمم لمكارم الأخلاق وصحبه الذين هم الهداة بالاتفاق (وبعد)
قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة على
درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما إيكين
صادقين بن شكريا وإينات بنت جزيلي اللذان قد ربياني احسن تربية وزوجتي المحبوبة والناجبة
ماسنيلام وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية برياو.

٢. الدكتور إلياس حوستي مدير كلية الدراسات العليا.

٣. الدكتور مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤. الدكتور أغوستيار والدكتور مسرون المشرفان في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور أغوستيار المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات معلمي اللغة العربية في مدرسة حسنة البركة الثابتة

الإسلامية روكان هولو رياو و أعضاء الموظفين.

٨. جميع أسرتي دافعية وني لإتمام كتابة هذا البحث.

٩. أصدقائي و صديقاتي في نفس الجهاد والكفاح.

بارك الله فيكم وجزاكم الله خيرا.

سوكامجو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

٢١ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فهرس المحتويات

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	موافقة المشرفين	.....
	موافقة رئيس القسم	.....
	إقرار الباحث	.....
	الشكر والتقدير	.....
	فهرس المحتويات	.....
	ملخص البحث	.....
	الفصل الأول : أساسية البحث	.....
	أ. خلفية البحث	.....
	ب. مشكلات البحث	.....
	ج. حدود البحث	.....
	د. أسئلة البحث	.....
	هـ. اهداف البحث	.....
	و. أهمية و فوائد البحث	.....
	ي. مصطلحات البحث	.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الكفاءة

٢. تعريف الكفاءة للمدس

٣. أنواع الكفاءة للمدرس

٤. دافعية تعلم الطلبة

أ. مفهوم دافعية

ب. مفهوم التعلم

ج. مفهوم دافعية التعلم

د. أنواع دافعية التعلم

هـ. أهمية الدافعية

و. أثر الكفاءة المهنية ومدرس اللغة العربية على دافعية تعلم الطلبة

ب. إطار التفكير

ج. مفهوم الإجراء

د. الدراسات السابقة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

٤٩

٥١

٥٤

٥٩

٦١

٦٩

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فرضية البحث
 الفصل الثالث : منهجية البحث
 أ. تصميم البحث
 ب. أفراد البحث و موضوعه
 ج. زمان و مكان البحث
 د. مجتمع البحث وعينته
 هـ. طريقة جمع البيانات
 و. أداة البحث
 ز. صلاحية وموثوقية أدوات القياس
 ح. اختبار الموثوقية
 ط. تقنيات تحليل البيانات
 الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
 أ. الملف الشخصي للمدرسة
 ١. لمحة عن مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو
 أ. الرؤية و الرسالة
 UIN SUSKA RIAU



- 769 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 770 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 771 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 772 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 773 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 774 @ Hak cipta milik UIN Suska Riau
 775 ب. تاريخ مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو
 776 ج. هوية مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو
 777 د. لجنة مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو
 778 هـ. الهيكل التنظيمي مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان
 779 هولو رياو
 780 و. بيانات المعلمين (المعلمين وموظفي التعليم)
 781 ز. هيكل المؤسسة التربية الإسلامية حسنة البركة
 782 ح. الواجبات والوظائف والسلطة الرئيسية
 783 ط. تركيب قائمة عملية الطلبة الراتبة في مدرسة حسنة البركة
 784 الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو
 785 ي. تكوين الجدول الروتيني للأنشطة اللغوية
 786 ك. الأهداف التعليمية
 787 ل. ميثاق الطلاب\ الطالبات (Student's Pledge)
 788 م. الإقرار
 789 ن. دور المدرسة في تفعيل الانضباط



س. القواعد والانضباط لطلاب/طالبات

ب. نتيجة البحث

ج. نتائج اختبار فرضيات البحث

د. مناقشة نتائج البحث

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتيجة البحث

ب. المقترحات والمدخلات

ج. توصيات البحث

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

٤٤
٤٣
٤٢
٤١
٤٠
٣٩
٣٨
٣٧
٣٦
٣٥
٣٤
٣٣
٣٢
٣١
٣٠
٢٩
٢٨
٢٧
٢٦
٢٥
٢٤
٢٣
٢٢
٢١
٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦
١٥
١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

أغوس مسلم (٢٠٢٤): تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو

الكفاءة الرئيسية التي يجب أن يتمتع بها المعلم هي الكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته بمسؤولية وبشكل مناسب. كلما كانت كفاءة المعلم المهنية أفضل، كلما كانت قدراته أفضل. الدافعية هو تغير في الطاقة داخل الإنسان يتميز بظهور المشاعر ويسبقه هدف، وسيؤثر تحفيز الطالب في التعليم على الخطوات التالية لما سيفعله الطالب، ولهذا هناك طرق مختلفة يحاول الطلاب تجربتها قدر الإمكان لتحفيز تعلمهم بشكل جيد. يهدف هذا البحث إلى (١) تحديد مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو. (٢) معرفة مستوى دافعية التعلم في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو (٣) يعرف تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية. كان عدد المشاركين في البحث ٤٦ شخصًا تم اختيارهم باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية. وفي جمع البيانات استخدم الباحث أسلوب الاستبيان على شكل مقياس ليكرت. يستخدم تحليل بيانات هذا البحث تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS الإصدار (٢٣,٠) لنظام التشغيل Windows. وفقًا للطلاب، فإن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو تقع في الفئة المتوسطة بتردد ٣٠ طالبًا أو ٦٥.٢٪، كما يعتقد ٩ طلاب أو ١٩.٦٪ أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بتردد ١٩.٦ و ٩ أشخاص في الفئة المنخفضة، ويعتقد ٥ طلاب أو ١٥.٢٪ أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية تأتي في الفئة المرتفعة. لدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو هو في الفئة المتوسطة بتردد ٢٨ شخصًا أو ٦٠.٩٪، ٩ أشخاص في الفئة المنخفضة أو ١٩.٦ و ٩ أشخاص في الفئة العالية أو ١٩.٦٪. الكفاءة المهنية للمعلمين لها تأثير إيجابي وتساهم بنسبة ٣٨.١٪ في تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية للمعلم، دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abstrak

Agus Muslim (2024): Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa di Madrasah Aliyah Pon-Pes Hasanatul Barokah Kabupaten Rokan Hulu-Riau

Kompetensi utama yang harus dimiliki seorang guru adalah kompetensi profesional. Kompetensi profesional merupakan kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Semakin baik kompetensi profesional guru maka semakin baik pula kemampuan yang akan dimilikinya. Motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan didahului dengan adanya tujuan, motivasi siswa dalam pendidikan akan mempengaruhi langkah selanjutnya dari apa yang akan dilakukan oleh siswa, karena itulah berbagai macam cara siswa berusaha semaksimal mungkin untuk memotivasi belajarnya dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui tingkat kompetensi profesional guru di MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau. (2) mengetahui tingkat motivasi belajar di MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau (3) mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa di MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Subyek penelitian berjumlah 46 responden yang dipilih dengan menggunakan teknik *random sampling*. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode angket berupa skala likert. Analisa data penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi Linier Sederhana, dengan bantuan SPSS versi 23.0 *for windows*. Kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau menurut peserta didik berada pada kategori sedang dengan frekuensi 30 peserta didik atau 65,2%, sebanyak 9 peserta didik atau 19,6% berpendapat bahwa kompetensi profesional guru bahasa Arab termasuk dalam kategori rendah, dan 5 peserta didik atau 15,2% berpendapat kompetensi profesional guru bahasa Arab termasuk dalam kategori tinggi. Motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau berada pada kategori sedang dengan frekuensi 28 orang atau 60,9% , sebanyak 9 orang berada pada kategori rendah atau 19,6 dan sebanyak 9 orang berada pada kategori tinggi atau 19,6%. kompetensi profesional guru berpengaruh positif dan berkontribusi sebesar 38,1% terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau.

Kata Kunci : Kompetensi profesional guru, motivasi belajar siswa,



siswa MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau

Abstract

Agus Muslim (2024): The Influence of Arabic Teachers' Professional Competence on Motivation for Learning Arabic among Students at MAS PP. Hasanatul Barokah, Rokan Hulu-Riau.

The main competency that a teacher must have is professional competency. Professional competence is a teacher's ability to carry out his or her obligations responsibly and appropriately. The better the teacher's professional competence, the better the abilities he will have. Motivation is a change in energy within a person which is characterized by the emergence of feelings and is preceded by a goal, student motivation in education will influence the next steps of what the student will do, because of this there are various ways students try as much as possible to motivate their learning well. This research aims to (1) determine the level of professionalism competence of teachers at MAS PP. Hasanatul Barokah, Rokan Hulu-Riau. (2) knowing the level of learning motivation at MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau (3) knows the influence of teacher profesional competence on student learning motivation at MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau. This research uses quantitative methods. The research subjects were 46 respondents who were selected using random sampling techniques. In collecting data, researchers used a questionnaire method in the form of a Likert scale. Analysis of this research data uses Simple Linear regression analysis techniques, with the help of SPSS version 23.0 for Windows. According to students, the professional competence of Arabic language teachers at the Private MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau is in the medium category with a frequency of 30 students or 65.2%, as many as 9 students or 19.6% think that the professional competence of Arabic language teachers is included in the category low, and 5 students or 15.2% thought that the professional competence of Arabic teachers was in the high category. The motivation to learn Arabic of students at the MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau is in the medium category with a frequency of 28 people or 60.9%, 9 people are in the low category or 19.6 and 9 people are in the high category or 19.6%. Teachers' professional competence has a positive influence and contributes 38.1% to students' motivation to learn Arabic at the MAS PP. Hasanatul Barokah Rokan Hulu-Riau.

Keywords: Teacher professional competence, student learning motivation. Hasanatul Barokah, Rokan Hulu Regency, Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

مقدمة

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

في زمن الآن كان المدرس قد انتشر مناسباً بمنفعته، يعني بيني التربية ليكون

هدفها محصولاً، لاسيما الآن تكون المسألة العلمية والاستعدادية ومهارة المدرس في المدرسة تحتاج اهتماماً كثيراً، ولو كانت المناهج التدريسية والإدارة والوسائل التعليمية كلها كاملة، لكنها لا تساوي بجودة المدرس فالحاصل لا ينال كما يرجي.

في هذا الحال كأن الكفاءة المهنية لمدرس صارت أول الشروط لنيل هدف

التربية، وهو ارتفاع جودة التربية، وذلك الحال يسبب المدرس حيث كان ماسك الدور المهم لتنفيذ التربية في المدرسة. أمسك المدرس كل أنواع الدور الذي يجب عليه أن يعمل بالجد والاجتهاد.¹ ومع ذلك كان المدرس أهم الجزء للمكتل لأنه يستطيع أن

يفهم ويتعلم ويعمل المادة لنيل هدف التربية.²

في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في الفصل ٣٩ والآية ٢ عن المناهج التدريسية

الوطنية كان أعلن أن المدرس هو علم متخصص، يسبب ذلك الحال هو يملك أحياناً

¹ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hlm. 34.

² Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 17.



ليقيم التدريس الذي يناسب بمبادئ المهنة ليكون حقوق كل من يساوي في نيل التربية الجيدة نوعا. وأما منفعة على محل الأستاذ كمثل قوى المهني يعني لارتفاع درجته وارتفاع جودة التربية الوطنية ويليغ هدف التربية الوطنية³.

لنيل ذلك المهني فاشترط على نفس المدرس أن يملأ الموصل الأكليمي. وهذا هو لتكون التربية تتقدم يبرز التلاميذ الحريون المهنيون ويرتفع تبرع مؤسسة التربية في المنافسة المجلمة. ولكن، المهني في نفس المدرس لايقاس من الشهادة الرسمية فقط، بغير وجود الدليل على قدرة المدرس، وجب الهذان الحالات أن يناسبا لارتفاع جودة التدريس الذي عمله العلم. من هنا أظهر أن يسبب قدر المكافأة في نفس المعلم فكان المدرس سيحاول نفسه أن يرتفع جودته في تنفيذ التدريس.

قال كناندار: أن المدرس المهني هو الذي يملك الكفاءة المشروطة على عمل وظيفة التربية والتدريس.⁴ وقال سيف البحر في كتابه: أن كفاءة المدرس ليست تدفع على ارتفاع التعلم فحسب، فضلا من ذلك لايجاد التلاميذ ليكونوا أكثر عمليا وهمة في التعلم. إن كان المدرس حصل في ذلك الحال فأن المدرس حصل على ايجاد

³ Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)

⁴ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja grafindo Perada, 2007), hlm. 46.



التلاميذ، وأخيرا سيؤثر على انجاز التعلم في نفس التلاميذ^٥. فإذن من هنا سيعرف أن كفاءة المدرس أثرت على التلاميذ خصوصا على المحاولة في دافعية التعلم على نفس التلاميذ.

" أن الكفاءة المهنية كانت من احدى القدرات على مواد التدريس واسعا كان وتعمقا، وهي تملؤ على ١. الفكرة والبناء والطريقة التي ظلت على مواد التدريس، مواد التدريس الذي وجد في منهاج التدريس، ٣. علاقة الفكرة بين مادة الدروس، ٤. تطبيق فكرة العلم في جميع اشكال الحياة، ث. المسابقة في موضوع المجلد بالتحقيق على تمييز القيمة والتففة الوطنية"^٦. قال سونجو (٢٧٢:٢٠٠١): العوامل المهم في عملية التربية هومن الذي أعطي بالعمل ليكون التغيير بسببه، كما كان يخطط على الطلاب. لانسان الذي يستطيع أن يعملها إلا من الذي المهني والكفاءة في التعليم". ووافق لهذا أن القرآن الكريم يعيرنا أن تعمل بالجد والاجتهاد والأنيق، كما قال الله تعالى في سورة الأنعام : ١٣٥.^٨ أن المؤشرات في الكفاءة المهنية للمدرس (X) كانت مأخوذة من كتاب عليم ضافر تحت موضوع وهي كمايلي:

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Sarabya: Usaha Namional, 1994), hlm. 31.

⁶ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 54.

⁷ Ibid., hlm. 54.

⁸ QS. Al An'am (6): 135



المؤشرات في المتغير المستقل (X)

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير
القدرة على المواد والهيكول والمفاهيم والعقلية في مجال العلم التي تدعم إلى الموضوعات المدرسة	القدرة على هيكل العلمي أو مواد ما المدرسة	الكفاءة المهنية للمدرس
تطوير المواد التعليمية بشكل إبداعي		
القدرة على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في المادة المدرسة	فهم للمناهج الدراسية والمناهج	
القدرة على تطوير المهنية باستمرار مع القيام على العمل العاكسة (reflektif)	وخطة القدرة على ما المدرسة	
القدرة على استفادة التكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم		

في عملية التعليم والتعلم كان إنحاض على دافعية تعليم الطلاب ما المهم. وذلك الحال كان صعوبا فلذلك يحتاج المدرس على أن يعرف طالبه وذو قدرة الابتكاري ليعلق بين مادة الدروس بحاجة الطلاب ورجبتهم.⁹

قال إسجوني: أن المدرس ذا المهني يعرف بكيفية على الحاض شعور العرف في

نفس الطلاب ليكون رجبتهم ودافعتهم لحوافي التعلم.¹⁰

⁹ Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan* (Surabaya: Karya Abditama, 1994), hlm. 109.

¹⁰ Isjoni, *Guru Sebagai Motivator Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 56-58.



قال عالم يوروانتو: عموماً أن هدف دافعية التعليم هو يحرك الطلاب لتبرز رغبتهم وارادتهم على ارتفاع انجاز تعلمهم حتى يبلغ أهداف التربية التي تناسب بل يبرجمي ويحقق في منهاج تدريس المدرسة.¹¹ من تلك العبارة المذكورة تؤخذ الخلاصة أن بسبب وجود دافعية التعلم يؤثر على ما الذي يبلغونه.

وأن المؤشرات في دافعية تعلم الطلاب (Y) مأخوذة من رأي أحمد طهاني

وهي:

١. وجود دافعية التعلم في نفس الطلاب حتى يكونوا يهتمون ويستعدون في تتابع

عملية التعليم والتعلم

٢. وجود تركيز الاهتمام على الوظائف المحددة التي تتعلق بأهداف التعلم

٣. وجود الحاجات في نفس الطلاب للتعلم.

الآن كثير من المحاولات في ارتفاع جودة للمدرس كانت من التصنيفات

أم الشهادات، فلذلك كثير من المدارس تحاول على ارتفاع كفاءة المعلم من

أحدها مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رباو، ليكون ما يبرجمي

وعملية التدريس محصول يعني حصول هدف التربية المعين. تختار هذه المدرسة

لأن لها قيمة (AKREDITASI B) بمناسبة تحقيقها، وهي بوحدها مدرسة أهلية

¹¹ Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 73.



بقرية سوكا ماجو وناحية تامبوساي ومنطقة روكان هولو رياو.

التعليم هو شيء يفكر فيه العلماء. وفي هذا المجال أيضاً حير الباحثين والتربويين حاد. ورغم اختلاف وجهات النظر والآراء حول حدود معنى التعليم وأهدافه، إلا أنهم متفقون على أهمية التعليم. بشكل عام، يتم صياغة أهداف التربية الوطنية على أساس قيم المبادئ الخمسة كما هو منصوص عليه في القانون رقم. وعلى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، المادة ٣ والتي تنص على ما يلي:

تهدف التربية الوطنية إلى تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب حتى يصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله تعالى، يتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، وواسعي المعرفة، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^{١٢}

صياغة القانون رقم . يصف القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ معايير الحصول على الجنسية الإندونيسية الكاملة. ولا يمكن تحسين حياة الإنسان نحو اتجاه أفضل إلا من خلال التعليم. وذلك لأن التعليم هو عملية تتم بطريقة متكاملة لإنتاج مخرجات جيدة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة سلفاً.

¹² Republik Indonesia, *Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm.6.



يمكن رؤية أحد إنجازات الأهداف التعليمية من خلال تحقيق الحد الأقصى من التحصيل التعليمي للطلاب.

يعد الإنجاز رمزًا مهمًا للطلاب ولتطوير خطواتهم القادمة في المستقبل.

وفقًا لرومالينا وهاب، فإن التحصيل التعليمي هو مستوى نجاح الطلاب في إتقان

المادة الدراسية في المدرسة والذي يتم التعبير عنه في شكل درجات تم الحصول

عليها من نتائج الاختبارات فيما يتعلق بعدد من المواد المعينة.¹³ ولهذا السبب،

يحاول الطلاب قدر الإمكان الحصول على إنجازات جيدة، ولكن الواقع الذي

يحدث غالبًا لا يتوافق مع ما هو متوقع، حيث لا يتم بالضرورة تحقيق نتائج تعلم

الطلاب بشكل جيد. هناك اختلافات في الأداء العالي والمنخفض يرجع تحصيل

الطلاب والاختلافات في التحصيل إلى عدة عوامل. وفيما يتعلق بعملية التعلم

هذه، أوضح محفوظ صلاح الدين أن الطلاب في عملية التعلم ونتائج التعلم

يتأثرون بعاملين رئيسيين، وهما عوامل من خارج الطالب مثل المعلمين والبيئة

المدرسية وأيضا عوامل من داخل الطالب بما في ذلك دافعية التعلم.¹⁴

للمعلمين دور مهم في تحسين التحصيل التعليمي وتحقيق أهداف التعليم

¹³ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Cet. I; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), hlm. 244.

¹⁴ Mahfudh Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1990), hlm. 55-57.



الوطنية. وليس من المستحيل أن يبذل المعلمون الجهود المثلى لتنفيذ مهمتهم، وتحديدًا كمعلمين. إحداها هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وبعمق مما يمكنه من توجيه الطلاب لتلبية معايير التعليم الوطنية.¹⁵ وهذا أحد مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلم. والمشكلة التي تطرح في كثير من الأحيان هي أن المعلم مشغول دائمًا بالأمر الإداري بحيث يبدو كما لو أن المعلم في الفصل يقوم بنقل المادة الموجودة في الكتاب المدرسي إلى أدمغة الطلاب، دون تعميق المادة وإتقانها أو حتى تطويرها، يؤدي ذلك إلى صعوبة فهم الطلاب للمادة التي يدرسها المعلم ويؤثر على تحصيلهم التعليمي.

قانون جمهورية إندونيسيا رقم. ينص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين بإيجاز على أن كفاءة المعلم تشمل الكفاءة المهنية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية.¹⁶ ويجب أن تتشابه هذه الأنواع الأربعة من الكفايات بطريقة متكاملة داخل المعلم. ومن الناحية العملية، يتم دمج جميع الكفاءات. ومن المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على القيام بواجباتهم بشكل احترافي من خلال امتلاك وإتقان هذه الكفاءات الأربع. تعتبر الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون مثالية حقًا كما هو

¹⁵ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Cet. III; Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 145

¹⁶ Republik Indonesia, *Undang-Undang tentang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005*, hlm.6.



موضح في هذه اللوائح الحكومية. لذلك، يجب على المعلمين دائمًا الدراسة بجد أثناء قيامهم بواجباتهم. أن تصبح مدرسًا محترفًا ليست مهمة سهلة، ناهيك عن أنها صعبة، خاصة في ظل الظروف التي تكون فيها جودة المعلم سيئة للغاية في كل جانب.¹⁷

المعلمون المحترفون هم معلمون لديهم خبرة في مجال التعليم. وفي الوقت نفسه، الكفاءة المهنية هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلم. وقال حمزة ب أونو، فإن الكفاءة المهنية للمعلم هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلمون كمعلمين من أجل القيام بواجباتهم التعليمية بنجاح.¹⁸ والكفاءة المهنية للمعلم أحد العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي للطلاب. وقد أثبت ذلك نوفي ويناري وآخرون في بحثهم أن كفاءة المعلم تؤثر على التحصيل التعليمي.¹⁹ العوامل الأخرى التي تؤثر على تحصيل تعلم الطلاب هي العوامل الداخلية، بما في ذلك دافعية التعلم والكفاءة المهنية للمعلم.

وأوضح دمياتي وموجيونو أن دافعية التعلم هي القوة العقلية التي تحرك:

¹⁷ Republik Indonesia, *Undang-Undang tentang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005*, hlm.6.

¹⁸ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problem, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), hlm.19.

¹⁹ Nova Winari, dkk "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Akutansi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akutansi SMA Swasta Se-Kota Pekanbaru". *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* Vol. 2, No. 2 (2014), hlm.2.



أنشطة التعلم.²⁰ الدافعية هو أيضًا عامل يمكن أن يحسن إنجازات الأطفال كما ذكر محفوظ صلاح الدين. الدافعية يعني الجهود المبذولة لتوفير الظروف التي تجعل الطفل يرغب في القيام بذلك. سيقوم الأطفال برفع الحجارة بنشاط لبناء الحصون في الألعاب الحربية، لكنهم لن يحركوا حجرًا واحدًا إذا لم يكن العمل مثيرًا للاهتمام، إلا بالقوة والسيطرة. الأطفال الذين يتمتعون بذكاء مرتفع قد يفشلون في الدروس بسبب قلة الحافز مقارنة بالأطفال الذين يتمتعون بذكاء متوسط ولكن لديهم دافعية عالية. أثبت رحمت وبناتا ورزقي نورهانا فريانتيني في بحثهما أن دافعية التعلم تؤثر على التحصيل التعليمي.²¹ مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو هي إحدى المدارس التي تجعل اللغة العربية المادة الرئيسية، وذلك لأن اللغة العربية هي لغة يمكن استخدامها لدراسة المصادر الدينية الإسلامية. وهذا يتفق برأي الصديقي بأن فهم محتويات القرآن يتطلب إتقان اللغة العربية.²² وتحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية مؤشرٌ على تحقيق أهداف التعليم الوطنية وأهداف تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص. تتوقع جميع الفئات، بما في ذلك الطلبة والمعلمين وأولياء أمور الطلبة، تحقيق أقصى قدر

²⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka cipta, 1999), hlm. 80.

²¹ Rahmat Winata, Riski Nurhana Friantini "Pengaruh Motivasi belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuala Behe". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Vol. 7, No. 2 (2019), hlm.85.

²² Hasbi As-shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Quran dan Tafsir*, Edisi III.(Semarang: Pustaka Riski Putra,2009), hlm. 165.



من الإنجاز في تعلم اللغة العربية, بالحقيقة أن طلبة مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو لا يزال إنجازها في تعلم اللغة العربية أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM).

بناء على الملاحظات الأولية في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو, عند تعلم اللغة العربية, يكون الطلبة أقل حماسًا للمشاركة في درسها, ويتدمرون أيضًا عندما يتم تكليفهم بمهام من قبل مُدرّس اللغة العربية. أثناء عملية التعلم, لا يستخدم معلمو اللغة العربية وسائل التعلم عند التدريس وبناءً على الوصف أعلاه, يهتم الباحث بدراسة "تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو".

ب. مشكلة البحث

وبناء على الخلفية السابقة, طرح الباحث مشكلة البحث الرئيسية لهذا البحث, وهي هل يوجد تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية, ودافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو, ومن المشكلة الرئيسية تولد المشاكل التالية:

أ) مشكلة المعلم



١. أن المعلم مشغول دائماً بالأمر الإداري بحيث يبدو كما لو أن المعلم في الفصل يقوم بنقل المادة الموجودة في الكتاب المدرسي إلى أذنه الطلاب, دون تعميق المادة وإتقانها أو حتى تطويرها, يؤدي ذلك إلى صعوبة فهم الطلاب للمادة التي يدرسها المعلم ويؤثر على تحصيلهم

التعليمي

٢. قلة المهارة في التدريس وعدم إتقان المادة التعليمية.
٣. عدم التمكن من أساليب تدريس اللغة.
٤. عدم إتقان المعلم للكفاءة المهنية في تدريس اللغة
٥. لم يتمكن المعلم من تقديم أمثلة على المحادثة العربية الجيدة

ب) مشكلة الطلبة

١. أن طلاب مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولورياو لا يزال إنجازها في تعلم اللغة العربية أقل من الحد الأدنى لمعايير الإكمال.
٢. يكون الطلبة أقل حماساً للمشاركة في درسها.
٣. قلة دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة
٤. قلة الأنشطة التي تحفز وتشجع وتزيد الاهتمام باللغة العربية
٥. البيئة أقل دعماً لفعالية اللغة العربية الرسمية اليومية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

أ. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية
روكان هولو رياو.

ب. دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية
الإسلامية روكان هولو رياو.

د. أسئلة البحث

١. هل هناك تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة حسنة البركة
الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو؟

٢. هل يوجد دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة
الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو؟

هـ. أهداف البحث

فأما أهداف هذا البحث فهي كما يلي:

(١) لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة حسنة البركة
الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو.

(٢) لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية
الإسلامية روكان هولو رياو.



و. أهمية البحث

(١) الاستخدام النظري

ومن المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد الدراسة وتطوير النظريات

المتعلقة بتأثير كفاءة المهنة للمعلم، ودافعية التعلم. يمكن أن يكون هذا

البحث أيضًا إضافة إلى المعرفة في مجال التعليم المتعلقة بالكفاءة المهنية

للمعلم، ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

(٢) الاستخدام العملي

أ. لناظر المدرسة

وتستخدم نتائج هذا البحث كروية إضافية واعتبار جديد، وخاصة

تلك المتعلقة بالقضايا التعليمية.

ب. للمعلمين

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات

للحصول على نهج تعليمي أكثر قابلية للتطبيق حتى يتمكن من تحسين

تحصيل الطلاب.

ج. للباحثين في المستقبل

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمعلومات إضافية واعتبارات

للباحثين في تحسين تصاميم البحوث المستقبلية.

ي. مصطلحات البحث

هناك تفاهم من كل عنوان في كل كتاب المرتبطة بهذا العنوان، مثل:

١. التأثير هو فضل نفسه عليه في نصيب.^{٢٣}

٢. كفاءة هي التزام أعضاء من مهنة لتحسين قدرتها المهنية وتطويرها باستمرار

الإستراتيجيات التي للقيام لهذه المهمة وفقا لهذه المهنة.^{٢٤}

٣. الدافعية هو عملية توجيه الدعم والإلهام للأفراد لتحفيزهم وتعزيز سلوكهم

وأدائهم. يكون الدافعية عادة من مصادر خارجية مثل المدراء، والزملاء،

والمدراء التنفيذيين، ويمكن أن يأتي عبر كلمات التحفيز، التقدير، والتقدير

للدعم والمساعدة. يهدف الدافعية إلى بناء الثقة وتعزيز الثقة لدى الأفراد

وتحفيزهم لتحقيق النجاح والتفوق.^{٢٥}

٤. التعلم باعتبار علم النفس هو عملية التغيير أى تغيير السلوك بسبب التفاعل

^{٢٣} جمهور مصر العربية، مجمع اللغة العربية، معجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية ٢٠١١م) ص: ٥

²⁴ Rusman M.Pd, *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali PERS, Jakarta: 2013), hlm.19.

²⁵ / ما-الفرق-بين-التحفيز-والدافعية؟sa/salemalanzi.sa



مع بيئته لتوفير كلفة المعيشة.²⁶

اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم و هي بتلك اللغة التي يحتاج إليها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يعتمد عليه المسلم في فهم الأمر والنواهي و لأحكام الشرعية.²⁷



²⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: balai pustaka, 2002), hlm.895.

²⁷ محمد علي الخلولي، أساليب تدريس اللغة العربية، رياض المملكة العربية، ١٩٨٦، ص. ١٩ - ٢٠

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الكفاءة

قبل أن نشرح حول الكفاءة المهنية والكفاءة للمدرس، فمن الضروري أن نعرف تعريف الكفاءة وكفاءة المدرس. وقد ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور كافأه على الشيء مكافأة وكفاء أي جازاه. والكفيء أي النظير، وكذلك الكفاء والكفوء، والمصدر الكفاءة، وتقول لا كفاء له، وهو في الأصل مصدر أي لا نظير له. والكفاء النظير والمساواة، ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها ودينها ونسبها وبيتها وغير ذلك. والكفاءة للعمل القدرة عليه وحسن التصرف فيه.

الكفاءة في اللغة هي المساواة والمماثلة من كافأه أي إذا ساواه. والكفاء معناه المثل والنظير ومنه قوله تعالى ولم يكن له كفوا أحد.^{٢٨} لا مثل له سبحانه.

^{٢٨} الإخلاص ١١٢:٤



وتعالى.^{٢٩} وجاء في المعجم الوسيط من كفاه كفاءة استغنى به عن غيره فهو كافي
 . و مفردة كفاء وجمعه أكفيااء.^{٣٠}

يرى Mulder تم استخدام الكفاية كمفهوم منذ زمن ليس بالقريب،
 فكلمة Comptent تم استخدامها في اللغة الهولندية، في العام ١٥٠٤، وتعود
 إلى اللفظة اللاتينية Competens والتي تعني قادر على وأهل. أما لفظ
 Competence بالفرنسية فتعود إلى اللفظة اللاتينية Competentia والتي تعني
 المهارة أو المؤهل. وفي اللغة الإنجليزية تم استخدام Competency كمفهوم في
 القرن السادس عشر، كما تم استخدام Competence في القرن السابع عشر
 وكلاهما يعني كفاية الوسائل لتوفير حاجيات الحياة.^{٣١}

وهي كلمة مولدة ولفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني. compétence. وقد
 ظهر سنة ١٩٦٨م في اللغات الأوربية بمعان مختلفة. كما بينها رادنوها رستو
 Harsanto Rado أن اصطلاح الكفاءة مشتقة من اللغة الإنجليزية، وهي
 المهارات والقدرات والصلاحيات في سياق المهنية، كانت الكفاءة هي المعرفة
 والموقف والسلوك والمهارات التي تنعكس في التفكير والعمل عادة التفكير والعمل

^{٢٩} أبو فيصل البدراني، القبلىة في ميزان الشرع وحقيقة تكافؤ النسب في الزواج، ص: ٧

^{٣٠} إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط (دار الدعوة)، ص: ٧٩١

^{٣١} <http://educapsy.com/services/etape-developpement-approche-competence-141>.



التي تمر باستمرار يمكن لشخص أن يصبح ذا الكفاءة. فلذلك، يمكن أن يقال أن الشخص يعتبر بالكفاءة. إذا كان لديه معرفة ومهارات قيم أساسية التي تنعكس في فكره وعمله.³² وهذه التعريفات عن الكفاءة:

1. وذكر تريانتو أن الكفاءة هي القدرة والمهارة ومهارة الشخص التي تتعلق بالواجبات وموقف الدرجة أو المهنة.³³

2. عرفها الفراء بأنها مجمل سلوك المدرس الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه، ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض.³⁴

3. وعرفها زيتون بأنها القدرة على تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف من جهد ومال، والكفاية في التدريس تتمثل في جميع الخيارات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المدرس المتدرب وتظهر في أنماط مهنية، خلال الدور الذي يمارسه المدرس عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي.³⁵

³² Radno Harsanto, *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis* (Yogyakarta: Kanisius, 2011), hlm. 130.

³³ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 53.

³⁴ فاروق حمدي الفراء، تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام الواحدة والنسقية (الكويت: مؤسسة التقدم العلمي، 1989)،

ص: ٤١

³⁵ حسن حسين زيتون، مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس (القاهرة: عالم الكتب، ١٤٢٥هـ)، ص: ٥٢



٤. وأشار دليل المفاهيم الإشرافية بأنها المعارف والمهارات المهنية التي يجب أن يمتلكها المدرسو يستطيع ممارستها من أجل أن يؤدي واجباته التعليمية أداءً متقناً ، أو هي ما يلزم أن يعرفه المدرس ويقدر عليه ليؤدي واجباته التعليمية بكفاءة. وهذا أقرب التعريفات.

ومن التعريفات المذكورة يمكن الإستنتاج أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والسلوكيات التي يمكنها الشخص للقيام بواجباته.

٢. تعريف الكفاءة للمدرس

الكفاءة هي قدرة تحب على المدرس أن يمتلكها لكي تكون وظيفته تقوم بشكل جيد. والكفاءة للمدرس هي الشيء الذي لا يمكن أن يفصلها عن أنشطة التعليم، ومن ناحية المفاهيمية، أن الكفاءة للمدرس هي:

١. قدرة المدرس على القيام بعمله بمهارة وسرعة وإتقان".^{٣٦}

٢. وذكر أيضا: المدرس الكفاء هو من يؤدي دوره بكفاءة عالية ويكون قادر

على توفير المناخ المادي والنفسي والاجتماعي الذي يشجع على التعلم.^{٣٧}

٣. مهارة أو قدرة للمدرس.^{٣٨}

^{٣٦} خطابية ، ماجد (٢٠٠٢م)، التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها دار الشروق، عمان، الأردن ، ط ١

^{٣٧} نفس المراجع ١٣٨



٤. قدرة المدرس على أداء الواجبات مسؤولية كان أو ممكنا.^{٣٩}

٥. مجموعة القدرات التي يجب أن يكون في نفس المدرس من أجل تحقيق أهدافه

مناسبا كان وفعالاً.^{٤٠}

٦. القدرة التي يعرضها المدرس في تنفيذ واجباته وتوفير التعليمية للمجتمع.^{٤١}

٧. قدرة المدرس لتطبيق وإنفاع حالات التعليم باستخدام مبادئ وتقنيات

التعليم التي يعدها بعناية بحيث يمكن التلاميذ يشعرون سهولة في عملية

التعليم.^{٤٢}

ومن التعريفات المذكورة يمكن أن يأخذ الاستنتاج أن الكفاءة للمدرس

هي قدرة الشخص على أداء واجباته كالمدرس.

٣. أنواع الكفاءة للمدرس

اختلفت وجهات نظر التربويون حول الكفاءة الضرورية للمدرس حسب

مجالاتها ونوعيتها وإعدادها وتباين عددها. فمنهم من عددها خمس وثمانون كفاءة

³⁸ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: P.T Rafika Aditama, 2007), hlm. 44.

³⁹ Asef Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru Favorit* (Jogjakarta: Diva Press), hlm. 20.

⁴⁰ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 55.

⁴¹ Marintis Yamin dan Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru* (Jakarta: Gaung Persada, 2010), hlm. 7.

⁴² M. Arifin dan Aminuddin Rosyad, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: Dirjen Lembaga Islam, 1997), hlm. 336.



؛ موزعة على ستة مجالات رئيسية ، والبعض الآخر جعلها ست وأربعون كفاءة ؛

موزعة على خمسة مجالات، بينما اقتصر غيرهم على تسع كفاءة فقط. وقد ورد

أن الكفاءة للمدرس تتكون على:

(أ) الكفاءة التربوية/ البيداغوجيا: قدرة المدرس في إدارة التعليم، وهي تشمل

على:

١. فهم على المعلومات وأساس التربوي

٢. فهم على الطلاب

٣. تطوير على منهج الدراسية

٤. تخطيط الدراسية

٥. تطبيق على التعليم التربوي والحواري

٦. استخدام تكنولوجيا في التعليم

٧. تقييم نتائج التعليم

٨. تنمية الطلاب لإدراك إمكانياتهم المختلفة.^{٤٤}

(ب) الكفاءة الشخصية تشمل على ما يلي:

^{٤٣} يوسف قطامي وآخرون, تصميم التدريس (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص: ١٣

^{٤٤} Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan*, hlm. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تحسيس على التغيير والتجديد
 ٢. ذو الفكرة في البديل
 ٣. عادل وصادق وموضوعية
 ٤. انضباط في أداء الوظيفة
 ٥. مجتهد في العمل
 ٦. متعاطف و جذاب
 ٧. مفتوحة
 ٨. ابتكارى
 ٩. منزلة.^{٤٥}
- (ج) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي عبارة عن المواقف الذي يتولد من اعتقاد المدرس بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها ويظهر ذلك في محاولته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح فالكفاءة المهنية هي الكفاءة التي تتولد من خلفية المدرس العلمية ومهارته عند تطبيق تلك الخلفية ومواقفه الإيجابية والطبيعية

⁴⁵ Coce Wijaya dan A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: P.T Remaja Rosda Karya, 1994), hlm. 14-21.



نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية^{٤٦}.

وتندرج تحت هذه الكفاءة كالتالي :

١. كفاءة المدرس في استعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق.
٢. كفاءة المدرس في وضع خطة البحث وإجرائه وكتابة التقرير عنه.
٣. كفاءة المدرس في الإبداع و نشره.
٤. كفاءة المدرس في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه.

استناد إلى التعريف يمكن أن نستنتج أن تعريف الكفاءة المهنية هي

القدرة المطلوبة من قبل المدرس من أجل تنفيذ مهمته التعليمية بنجاح^{٤٧}.

(د) مؤشرات كفاءة المهنية لمدرس

على أساس التربية الوطنية تنظم الوزاري رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن

اختصاص المدرس أن معايير الكفاءة المدرس وضعت تما ما في أربعة الكفاءة

التربوية الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. الكفاءة

المهنية في حد ذاتها تشمل ٥ الكفاءة الأساسية^{٤٨}.

⁴⁶ Rusdiana dan Baiti, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif* (Bandung, 2013), hlm. 104.

⁴⁷ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan*, hlm. 55.

⁴⁸ أساس التربية الوطنية رقم ١٦ في سنة ١٠٠٧ (جاكرتا، ف ت بماتن ١٠٠٩).



وهي :

أ. إتقان المواد والهيكل والمفاهيم وعقلية العلوم التي تدعم الموضوعات التي يتم تدريسها. الكفاءة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل مدرس تغطي عدة جوانب من السيطرة على المواد والمفاهيم وأنماط التفكير العلمية ذات الصلة إلى المواد التي تدرس إتقان الموضوع هو المؤشر الأكثر أهمية سيد بمعنى فهم وتوضيح وفهم بالتفصيل المواد المقدمة وفقا للموضوع المناهج الدراسية وجوهر علم المواد الظل. وإتقان الهيكل والمنهجية العلمية⁴⁹.

ب. إتقان معايير الكفاءة الأساسية الموضوع أو مجال التنمية التي يتم تدريسها لكي يتم التخطيط الجيد للأنشطة وتحقيق الأهداف التعليمية, يجب على المدرسين كمخططين ومديري تعلم إتقان:

١. تدريس معايير الكفاءة

٢. الكفاءة الأساسية للمواد تدرس

٣. يتم تدريس أهداف التعلم

المدرس يجب أن يفهم أهداف التعلم من المواضيع التعليمية، سواء

⁴⁹ Kunandar (*Guru Profesional Implementasi Kurikulum KTSP dan Sukses dalam Sertifikat*), Jakarta PT. Raja Grafindo Persada. 2009, hlm 77.



للأغراض العامة وأغراض خاصة في هذه الحالة هناك أهداف التعلم تحتاج إلى النظر فيها، وفقا "بلوم" يعني:

١. يتألف الهدف المعرفي من سنة مستويات, وهي: الذاكرة الفهم التطبيق التحليل التركيب والتقييم.

٢. الأهداف العاطفية التي تتكون من خمس فئات، وهي: القبول والاستجابة للمنبهات والتقييم والتنظيم والتواصل.

٣. الأهداف الحركية التي تتكون من خمس فئات وهي التقليد والتلاعب والتصميم والتعبير والخبرة^{٥٠}.

(هـ) تطوير مواد التعلم الإبداعي

من المتوقع أن يتمكن المدرس من إدارة الدرس

١. وجود مواد للدروس المناسبة المستوى تطور الطلاب

يجب أن يكون المدرس المهني قادرا على اختبار وتحديد المواد

التعليمية التي سيتم تقديمها وفقا لمستوى تطور المتعلمين لأنه لا يمكن

لجميع المتعلمين فهم المادة التي يقدمها المدرس بشكل مباشر فهناك

بعض المتعلمين الذين يكونون مستوى فهمهم للمادة بطيئة.

⁵⁰ Huzair Usman, *Guru Profesional* (Bandung Rama Rosa Karya 1996), hlm 35.



يجب تعديل مادة التعلم المستوى التطور والتفكير وتطوير المعرفة

الاجتماعية و العاطفية يجب أن يكون تنفيذ التعلم بحيث لا يكون عبئا و مملا للطلاب لذلك يحتاج المدرس إلى النظر في خصائص المتعلمين وفقا لمستوى التطوير واختبار الموضوع بحيث يمكن نقل المواد التعليمية و

الأهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها.

٢. إدارة الموضوع الخلاق وفقا لمستوى تطوير الطلاب

تتضمن الكثير من الأنشطة التي يمكن اختيارها في عملية مواد التعلم الإبداعية والمتعة للمتعلمين ووفقا لمستوى تطور المتعلمين.

أ. استخدام طرق التعلم المختلفة لتسهيل فهم الطلاب

سيحدد استخدام الأساليب المناسبة أيضا فعالية و كفاءة التعليم

يجب القيام بالتعلم من خلال عدد قليل من طرق المحاضرات التي تتمحور حول المدرس بالإضافة إلى طرق أخرى مثل العروض التوضيحية

والاستفسارات (Inquiry) والتجارب (Eksperimen) والاكتشافات

(Discovery) وحل المشكلات (Problem Solving) والجولات

الدراسية (Study Tour) وكتل البناء (Block Building) والتدريبات

(Drill) والمناقشات والأسئلة الشائعة.



ب. استخدام وسائل التعليم وفقا لمادة التعلي

تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات تأملية

بعد أن قام المدرس بتنفيذ عملية التعلم لا يزال هناك شيء يجب القيام به

لتحسين جودة التعليم وبالتحديد من خلال اتخاذ إجراءات تأملية

التعليم في هذه الحالة يتم طلب المدرس .

١. التفكير أو إعادة التفكير في عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها بشكل

مستمر

٢. الاستفادة من نتائج التفكير لتحسين وتطوير التعلم من أجل زيادة

الاحتراف .

٤. إجراءات البحوث العمل الفصول الدراسية لتحسين نوعية التعلم

والاحتراف .

٥. متابعة التقدم في الأوقات من خلال التعلم من مصادر المختلفة.

٦. من خلال التفكير المستمر في أداء خاص بها والاستفادة من نتائج

انعكاساتها فضل عن إجراء البحوث و إجراء الفصول الدراسية ومتابعة

التقدم في الأوقات من خلال التعلم من مصادر مختلفة وهذا سوف

يساعد المدرس على تحسين نوعية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٧. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم تشير

أرى أخرى إلى أن العناصر الواردة في مؤشرات الكفاءة هي كما يلي^{٥١}:

أ. المعرفة الوعية في مجال المعرفة على سبيل المثال يعرف المدرس كيفية تنفيذ الأنشطة التي تحدد عملية التعلم للمتعلمين.

ب. فهم القدرات الإدراكية والعاطفية التي يمتلكها الطلاب حيث يجب أن يكون لدى المدرس الذي سيقوم بتنفيذ الأنشطة الفهم أفضل لحالة الطلاب في هذا المجال حتى يتمكن من تنفيذ الأنشطة بشكل جيد وفعال.

ج. المهارة (المهارات) قدرة الفرد على القيام بشيء يتم تحميل المهام والمهامات عليه على افتراض القدرة التي يمتلكها المدرس لترتيب الوسائط التعليمية بطريقة بسيطة.

د. قيمة المعيار الذي يعتقد أنه قد تم دمج في القرن

هـ. اهتمام الظروف الكامنة وراء دوافع الأفراد ذوي الرغبة المستمرة التوجه

النفسي مثل المدرسين الجيدين الذين يهتمون دائما بالمتعلمين من حيث التوجيه والتحفيز للتعلم كما هو متوقع.

⁵¹ Abdul Majid, *Pendidikan Gama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung Rosda Karya, 2005), hlm 121.



٧. دافعية تعلم الطلبة

أ. مفهوم دافعية

أن كلمة الدافعية مشتقة من كلمة "motif" يمكن أن تفسر على

أنها قوة الدافعية التي تكون في الشخص لأداء الأنشطة المعينة من أجل

تحقيق الهدف.^{٥٢} وهذه التعريفات على الدافعية:

(١) تغيير الطاقة في نفس الشخص الذي يشار بإبراز الوجدانية (الشعور)

ورد الفعل لتحقيق ونيل الهدف.^{٥٣}

(٢) بيان المعقد في الكائن الحي الذي يوجه السلوك إلى الهدف أو المنية

والهدف هو الشيء الذي حدد سلوك في الكائن الحي.^{٥٤}

(٣) الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه كي يسلك سلوكا معيناً في

العالم الخارجي، وتحركها ميزات داخلية أو خارجية، فتؤدي إلى وجود

رغبة في النشاط، والنشاط يحدث لوجود حالة من التوتر الناتج عن

وجود دافعية معين، ويهدف هذا النشاط إلى إزالة حالة التوتر الناتجة

⁵² Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar*, hlm. 19.

⁵³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 114.

⁵⁴ M. Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1990), hlm.



عن وجود دافعية معين لهذا الكائن، وتزول هذه الحالة حينما يشبع هذا الدافعية.^{٥٥}

(٤) عملية أو سلسلة من العمليات تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو هدف، وصيانتته والمحافظة عليه وإيقافه في نهاية المطاف.^{٥٦}

(٥) حالة من الإثارة أو التنبه داخل الكائن الحيال عضوي تؤدي إلى سلوك باحث عن هدف، وتنتج هذه الحالة عن حاجة ما وتعمل على تحريك السلوك وتنشيطه وتوجيهه.^{٥٧}

من التعريفات المذكورة يمكن الاستنتاج أن الدافعية هو قوة سواء كانت من داخل أو من خارج التي تشجع الشخص على تحقيقه ونيلها لهدف المعين.

ب. مفهوم التعلم

عند علم النفس، أن التعلم هو عملية التغيير، أي تغيير السلوك على نتيجة التفاعل مع البيئة في تحقيق الاحتياجات. وهناك التعريفات عن التعلم:

منها:

^{٥٥} أبو طالب محمد سعيد ورشراش أنيس عبد الخالق، عوامل التربية الجنسية والنفسية والاجتماعية، ص ٢٧

^{٥٦} محمد عودة الرماوي، علم النفس العام (الأردن: دار المسيرة للنشر، ٢٠٠٥)، ص: ٢٠١

^{٥٧} أحمد محمد عبد الخالق، علم النفس العلم (مصر: دار المعرفة الجامعية (٢٠٠٦)، ص: ٣٦١



(1) أنشطة العقلي أو النفسي تقوم في التفاعل النشطة مع البيئة التي تحصل تغيرات المعرفة والمهارات والمواقف.⁵⁸

(2) كل التغيير الدائم في السلوك الذي يقع كنتيجة التدريب أو الخبرة.⁵⁹

(3) التغيير في الشخص الذي يقع بعد قيامه على نشاط معين.⁶⁰

(4) سلسلة الأنشطة الجسمية والروحانية ليحصل التغيير به في السلوك كنتيجة

الخيرة الفردية في التفاعل مع البيئة،وه يتعلق بالكفاءة المعرفية والوجدانية والنفسية.⁶¹

(5) المحاولة التي يقوم بها الفرد ليحصل التغيير الشامل في السلوك كنتيجة الخيرة

الفردية في التفاعل مع البيئة.⁶²

من التعريفات المذكورة، أن التعلم هو أنشطة تغيير السلوك التي تستند

على التفاعل بين الشخص و بيئته.

ج. مفهوم دافعية التعلم

احتلت الدافعية حيزا كبيرا من البحث والدراسة في القرن العشرين:

خاصة في العقود الأخيرة منه مما أدى إلى بناء نظريات الدافعية على نحو

⁵⁸ H. Chalijah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1994), hlm. 84.

⁵⁹ Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 84.

⁶⁰ Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar*, hlm. 6.

⁶¹ Djamarah, *Psikologi*, hlm. 13.

⁶² Uno, *Teori Motivasi*, hlm. 22.



مستقل عن المفاهيم والإبعاد الأخرى للشخصية، وذلك اعترافاً بدورها وأهميتها في تفسير السلوك الإنساني وتشكيله وتعديله وارتباطه الوثيل في عملية التعلم والتعليم للصفى. وهذه هي بعض التعريفات عن دافعية التعلم:

(١) حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم.^{٦٣}

(٢) حالة داخلية تحث المتعلم على السعي بأي وسيلة ليمثل كالأدوات والمواد التي تعمل على إيجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة وتحنه الموقع في الفشل.^{٦٤}

(٣) البحث عن نشاطات تعليمية تعلمية ذات معنى مع أقل طاقة للاستفادة منها.^{٦٥}

(٤) مفهوم نظري يستخدم التفسير المبادرة والمثابرة، وبخاصة السلوك الموجه نحو هدف وفي نطاق الدراسة ويستخدم مفهوم الدافعية لتفسير الدرجة التي يقوم عندها الطلبة باستثمار انتباههم ومجهودهم في الموقف الصفى.^{٦٦}

^{٦٣} محي الدين توك وآخرون، أسس علم النفس التربوي (الأردن، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع)، ٢٠٠٣، ص: ٢١١

^{٦٤} نايفة قطامي، مهارات التدريس الفعال (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ص: ١٣٣

^{٦٥} نائر أحمد غباري، الدافعية النظرية والتطبيق (الأردن: دار المسيرة النشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص: ٤١.

^{٦٦} سعاد جبر سعيد، الذكاء الانفعالي وسيكولوجية الطاقة المحدودة (الأردن: عالم الكتب للنشر، ٢٠٠٨)، ص:



د. أنواع دافعية التعلم

إذا كنا نتحدث على أنواع دافعية التعلم، فينبغي علينا أن ننظر إلى

التصنيفات منها:

أ) الدافعية الشعورية واللاشعورية

١) الدافعية الشعورية: وهي تلك الدوافع التي يشعر الشخص بوجودها

وبعياها أو يمكن له أن يستدعيها أو يتذكرها إذا سئل عنها مثلا بماذا

تحس الآن؟، فالشخص الجائع مثلا تجيب بدافعية الجوع، وبذلك

تعتبر مثل هذه الحالات دوافع شعورية حيث يعيها الشخص الذي

توجد فيه ونحتمس يدفعها له إلى سلوك معين أو تحقيق رغبات محددة.

٢) الدافعية اللاشعورية: وهي تلك الدوافع التي تدفع الإنسان إلى القيام

بسلوك معين دون أن يعرف ما الذي يدفعه للقيام بهذا السلوك، وكثير

ما تكون الدوافع اللاشعورية غطاء أو تكوين رد فعل للدوافع

شعورية دفينية، على سبيل المثال الشخص الذي يتباهى بكرمه فهو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



يدافعية به ضد يخله كدافعية لاشعوري، ويمكن للمحتويات اللاشعورية

أن تخرج إلى سطح الشعور من خلال الأحلام فلتات اللسان.^{٦٧}

(ب) الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية

(١) الدافعية الداخلية: هي النزعة التي تجعل الفرد ينشغل ويهتم ويمارس

شيء واحد من عدة أشياء تظهر باستمرار من الحاجات النفسية،

لأن الأفراد يمتلكون حاجات فطرية بداخلهم، وخيراتهم الداخلية،

تعطيهم رضا تلقائي عن النفس، فعندما يهتم الأفراد بالمهام

ويشعرون بالحنين إلى خيراتهم الداخلية كدافعية داخلية تمثل القوة

التي تخلق الاتجاهات الظاهرة والضغط.^{٦٨}

(٢) الدافعية الخارجية: هذا النوع من الدوافع يكون مصدره خارجي فقد

يكون مثلاً محاضراً ممتازاً أو أحمد الأصدقاء، ويعتمد الإنسان على

الدوافع الخارجية حتى يشعر بتقدير الذين يحيطون به. وفي هذا المجال

قال الكاتب الأمريكي "بنجامين فرانكلين Benjamin Franklin

نظرات الآخرين لنا هي التي تقدمنا، ولو كان كل من حولي من

^{٦٧} فايد حسين، علم النفس العام رؤية معاصرة (مصر: مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).

^{٦٨} أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، الإرشاد المدرسي (عمان: دار المسيرة للنشر، ٢٠٠٩)، ص: ٢٨٧.



العميان ما عدا أنا لما احتجت لثياب أنيقة، ولا مسك جميل ولا

أثاث فاخر.^{٦٩}

(ج) الدوافع الفردية والدوافع الجماعية:

(١) الدوافع الفردية: وتشمل الدوافع التي يتميز بها الأفراد عن بعضهم

الباقي. البعض فقد يكتسبها بعضهم لخبراته الخاصة، والبعض الآخر

يكتسبها لأنه يميل إليها.^{٧٠}

(٢) دوافع جماعية: هي الدوافع التي تصدر على أكثر من شخص أي

تصدر عن جماعة أو عن شخص ضمن جماعة صغيرة.

(د) دوافع خيالية ودوافع واقعية

(١) دوافع خيالية: وهي دوافع يمكن أن تكون غير موجودة فعلاً إذ أنها

مجرد تخيلاً و توقعات يتوقعها الفرد ويتخيلها في حين أنها ربما لا

يكون لها أساس في الوجود والواقع.

(٢) دوافع واقعية: وهي دوافع تكون موجودة فعلاً على أرض الواقع أو

ما يسمى بالدوافع الواقعية.^{٧١}

^{٦٩} إبراهيم الفقي، المفاتيح العشرة للنجاح (القاهرة: إبداع للإعلام والنشر، ٢٠٠٨)

^{٧٠} عبد الرحمان الوافي، مدخل إلى علم النفس النمو (الجزائر: دار هومة للنشر، ٢٠٠٧ هـ)

^{٧١} محمد بن يونس، مبادئ علم النفس النمو (غزة: الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص: ٣٣.

هـ) دوافع أولية ودوافع ثانوية

(١) دوافع أولية: هذا النوع من الدوافع ينطوي تحت كل نظري أو

وراثي أو فيزيولوجي مثل الجموع، والعطش، والإخراج، والجنس،

والنوم، والاستطلاع، والميل إلى الفرغ.^{٧٢}

(٢) دوافع ثانوية: تشمل كل ما هو مكتسب من بيئة الفرد وهي

خبراته اليومية أثناء التفاعل الاجتماعي مثل التعاون، والسيطرة،

والخضوع، واحترام الذات، والشعور بالواجب والعادات

المختلفة.^{٧٣}

و) وظائف دافعية التعلم

أن الدافعية سواء كان داخليا أو خارجيا يظيف التدعيم

والتحريك والانتقاء. وهذه الثلاثة تتحد على السلوك والعمل، لذا كلها

مفتاح من دافعية التعلم للدافعية في عملية التدريس وظائف منها:

^{٧٢} فايز مراد دندش، معنى التعلم وكهنه من خلال نظريات التعلم (الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

، ٢٠٠٣ هـ)، ص: ٨٥.

^{٧٣} خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو في الطفولة والمراهقة (الإسكندرية: شركة جلال للطباعة، ٢٠٠٣

هـ)، ص: ٧١.



(١) التنشيط: إذ يعمل الدافعية على تنشيط الفرد وتحريك القوة

الانفعالية في داخله للتفاعل مع موقف معين والقيام بأداء وسلوك

محدد.

(٢) التوجيه: إذ يعمل الدافعية على توجيه القوة الانفعالية داخل الفرد

للاستجابة لنوع من المثيرات، وبالتالي توجيه هذا السلوك نحو

الهدف المخطط له دون غيره من الأهداف.

(٣) التعزيز: فالدافعية هو محرك للسلوك الفردي في إشباع الرغبات.^{٧٤}

(٤) صيانة السلوك: فالدافعية يعمل على استمرار السلوك من أجل

تحقيق التعلم المراد تعلمه.^{٧٥}

هـ. أهمية الدافعية

تنطلق أهمية الدافعية من الاعتبارات التالية

(١) إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس إن لم نقل كلها،

فهو وثيق الاتصال مثلا بالإدراك، الذاكرة، والتفكير.

(٢) إن الدافعية ضروري لتفسير أي سلوك، إذ لا يمكن أن يحدث سلوك إن لم

يكن وراءه الدافعية.

^{٧٤} ناصر أحمد الخوادة، مراعاة الفروق الفردية (الأردن) وائل للنشر، ٥٢٠٠٥، ص: ٢٠٤.

^{٧٥} أمل البكري، علم النفس المدرسي (الأردن المعترف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ هـ)، ص: ١٧١.



(٣) إن جميع الناس على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية

يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين.^{٧٦}

(٤) الدافعية مشير للطاقة والنشاط أي أنه لا سلوك دون الدافعية فمثلاً

الشخص الشبعان لا يبحث عن الطعام.

(٥) الدافعية توصل الإنسان إلى تحقيق أهدافه، لأن السلوك يطبعه يسعى إلى

تحقيق الهدف النهائي لتحقيق التوازن وخفض التوتر والهدوء والاستقرار

وتحريك الطاقات الكامنة المثيرة للقلق لدى الإنسان.

(٦) الدافعية وسيلة تعلم الكائن الحي كيفية التوافق والتأقلم مع النفس ومع البيئة

لأن تحقيق واقع وإشباع موضوعه يؤدي إلى إزالة القلق والتوتر مما يؤدي إلى

التوافق.

(٧) المواقع تؤدي إلى اكتساب الخبرات والمعرفة وتطوير السلوك وترقيته، لأن

الكائن فيسعيه لإشباع دواقعه فرانه ينوع من أساليبه وسلوكه، وبالتالي يؤدي

ذلك إلى اكتساب خبرات ومعارف جديدة تعمل على تطوير السلوك

الحالي.

^{٧٦} صالح حسن الدهري، أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية، (الأردن: دار صفاء للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨م)، ص: ١١٧



٨) يوجيه الدافعية الوجهة السليمة يحقق الاتزان الانفعالي والواقعي في مواجهة المشاكل وتوازن الدافعية والانفعالات أساسي في حسن توافق الإنسان.

و. أثر الكفاءة المهنية ومدرس اللغة العربية على دافعية تعلم الطلبة

كان المدرس يتعلم دورا مهما في المهنية. هو يتعلم كل دور و يجب عليه ان يعمل به. لذا، لا يقتصر المدرس على المهارة في التعليم. يقال إن المدرس المهني هو المدرس له مهارة التي تشارط في عملية التربوي و التعليمي ليست المهارة عند المدرس لدعم او لارتقاء نتيجة التعليم فقط بل أكثر من ذلك اي يصبح المتعلم فعالا و حماسا في التعلم. إذا وقع فقد نجح المدرس في الحالة نفس للمتعلم وبالطبع تلك تؤثر إلى نتيجته.

ومن المهارات الواجبة لدى المدرس للمهارة للمهنية و تعنى الاستطاعة و القدرة الدالة على قوة للمدرس في المعرفة و الفهم عن المواد و قدرته على اتصالاته إلى ايد المتعلم. كلها واجب و مستعمل في لعب مسؤوليته برى Glickman كما فيس Bafadal Ibrahim أنه يؤكد ان الشخص يستطيع العمل إذا كان له القدرة:

(ability) و الحائثة (nothvation).^{٧٨} والمراد به أن الفرد سيعمل مهنيًا إذا كان

^{٧٧} فوزي مُجدّ جبل، محاضرات في علم النفس العام (مصر : المكتبة الجامعية الأزرقية, دون سنة)

⁷⁸ Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2008), hlm. ٥.*



له القدرة المبدولة القصى و القلب للمأكد ليعمله صحيحا صوابا بالعبارة الأخرى أن للمدرس المهني أكثر استطاعة في صياغة البيئة التعليمية الفعالية المفروحة و أكثر استطاعة في تدبير الفصل حتى يكون المتعلمون في درجة صحيحة. وبالنسبة إلى المهارة للمهنية فهي تتأثر أثر كبير في ارتقاء الدوافع.

المهني لدى المدرس عنصر معين في تدبير وصياغة الفصل البيئة التعليمية الفعالية المفروحة. بهذه الحالة، يصبح للمدرس حرصا في التعلم. بعبارة أخرى أن للمدرس الذي ملكة في عمله و قدرة على تدبير فصله صحيحا فيسهل في اعطاء المثير عند التعليم إلى متعلمه.

وفي الإسلام أكرم الله عباده الذين يداومون على الدراسة أو طلب العلم برفع درجاتهم، كما قال تعالى في سورة المجادلة الآية (١١):

"أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ" ٧٩

هذه الآية المذكورة تبين أن الله يرفع درجات أهل العلم في الدنيا والآخرة. يشجع الإسلام جميع أتباعه على طلب العلم وممارسته. هذه ليست المعرفة الدينية

⁷⁹ Al-qur'an Kemenag In MS. Word



فحسب، بل المعرفة ذات الصلة في العصر الحديث.

بناءً على الشرح المذكور يمكن للباحث أن يستنتج أن التحصيل التعليمي

هو مقياس لنجاح الأنشطة التعليمية للطلاب في إتقان عدد من المواد الدراسية

خلال فترة معينة، ويتم التعبير عنها في شكل الدرجات التي يتم الحصول عليها

من نتائج الاختبارات لمادة معينة.

ب. إطار التفكير

تحقيق التحصيل التعليمي أحد نجاحات المدرسة في تنفيذ أنشطة التعلم. يتأثر

التحصيل التعليمي المرتفع والمنخفض بعدة عوامل بما في ذلك الكفاءة المهنية

للمعلم، ودافعية التعلم، والكفاءة الذاتية للطلاب.

الكفاءة المهنية هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلمون كمعلمين من أجل

القيام بواجباتهم التعليمية بنجاح. وبهذه الطريقة، سيتمكن المعلمون الذين يتمتعون

بكفاءة مهنية جيدة من تحسين التحصيل التعليمي للطلاب. وبناءً على هذا

الوصف، يشتهر في أن الكفاءة المهنية للمعلم تؤثر على التحصيل التعليمي للطلاب.

سوف الدافعية توفير الدافعية للطلاب على التعلم. كلما زاد دافعية الطالب،

زاد تحفيزه للتعلم ومحاولة تحسين تحصيله التعليمي. وبناءً على ذلك، يعتقد أن

دافعية التعلم يمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي.

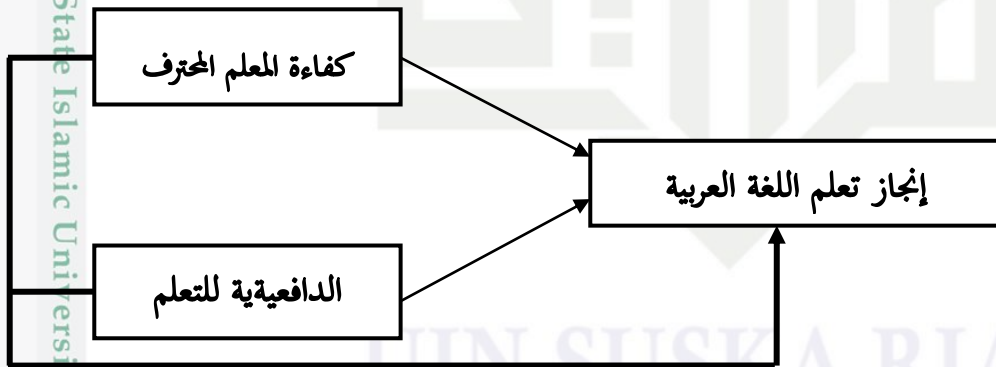
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وغير الكفاءة المهنية والتحفيز، يُعتقد أن الكفاءة الذاتية النفسية، وهي إيمان الطلاب بقدرتهم على إكمال المهام والقدرة على مواجهة صعوبات التعلم، هي أحد العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي. لن يتجنب الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية العالية المهام المعطاة لهم ويمكنهم إيجاد حلول عند مواجهة صعوبات التعلم حتى يتمكنوا من تحسين تحصيلهم التعليمي.

يمكن تحقيق الحد الأقصى من التحصيل التعليمي للطلاب من خلال الكفاءة المهنية للمعلم، ودافعية التعلم، والكفاءة الذاتية للطالب. ولا يمكن للثلاثة أن يعملوا بشكل مستقل، لأن هذه العوامل تكمل وتعزز بعضها البعض في أنشطة التعلم.

ويمكن وصف إطار التفكير لهذا البحث بشكل تخطيطي على النحو التالي:



الصورة ١.١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إطار الفكر

- ← : التأثير الجزئي
- ← : التأثير المتزامن

الملاحظة:

ج. المفهوم التشغيلي

أما المفهوم التشغيلي لكفاءة المعلمين المهنية فهو كمايلي:

١. قادر على نقل المواد الدراسية الواسعة
٢. قادر على نقل المواد الدراسية العميقة
٣. قادر على تطوير المواد التعليمية بشكل إبداعي
٤. قادر على تطوير المهنية باستمرار مع القيام على العمل العاكس
٥. قادر على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في المادة المدروسة
٦. قادر على إعطاء الأمثلة
٧. قادر على الإجابة على أسئلة المتعلمين والطلاب
٨. تقديم المواد المناسبة مع أهداف التعلم
٩. إشراك الطلاب في التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تلخيص المواد التعليمية	. ١٠
إعطاء الاهتمام لجميع الطلاب	. ١١
شغوف بالتدريس	. ١٢
توبيخ الطلاب المخالفين	. ١٣
ترتيب مقاعد الطلاب	. ١٤
قضاء بعض الوقت في طرح الأسئلة	. ١٥
استخدام وسائل إعلام التعلُّم	. ١٦
الاستفادة من البيئة كوسيلة للتعلم	. ١٧
الأسئلة المؤلفة مناسبة بالمواد التعليمية	. ١٨
حقا في إعطاء النتائج	. ١٩
إدارة الملفات امتحانات/إعادة اختبارات الطلاب بشكل جيد	. ٢٠
د. الدراسات السابقة	

بعد أن قام الباحث بملاحظة وقراءة البحوث التكميلية التي كتبها الطلاب

المتقدمون في قسم تعليم اللغة العربية فوجد الباحث البحوث التكميلية التي تتعلق

بالبحث الذي يقوم به لباحث ببحثه وهي كالتالي:



رقم	الباحث/ة، العام	موضوع البحث	رسالة/ الجامعة	نتيجة البحث
١	ومدى, ٢٠١١م	تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في حاصل تعلم التلاميذ في الصف الثاني في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو	الماجستير . جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو	تأثير
٢	ريتا يونرتي, ٢٠١٨م	تأثير كفاءة تعليمية مدرس اللغة العربية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد دار الحكمة بكنبارو"	الماجستير . جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو	تأثير
٣	فوفوت ميالني, ٢٠١٨م	تأثير كفاءة مدرس الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار	الماجستير . جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو	تأثير

<http://repository.uin-suska.ac.id/cgi/oai2>

والفرق بين بحثي والبحوث السابقة هي كما يلي:

١. البحث الأول يبحث في تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في حاصل تعلم التلاميذ في

الصف الثاني في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو. وأما بحثي يتعلق بتأثير



الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في

مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو.

٢. البحث الثاني يبحث في تأثير كفاءة تعليمية مدرس اللغة العربية على دوافع التعلم

لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "بمعهد دار الحكمة بكنبارو". وأما بحثي

يتعلق بتأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو.

٣. البحث الثالث يبحث في تأثير كفاءة مدرس الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة

العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وأما بحثي

يتعلق بتأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو، هذا البحث

الكمي أما بحثي منهج النوع الوصفي.

د. فرضية البحث

استناداً إلى الدراسات والإطار النظري السابق، صاغ الباحث الفرضية

التالية:

١. ها: يوجد تأثير إيجابي لكفاءة مهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة

العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو.

٢. هو: لا يوجد تأثير إيجابي لكفاءة مهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم

اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو

رياو.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث الأساليب الكمية. الطريقة الكمية هي جمع المعلومات من العينة باستخدام الأسئلة أو البيانات عَبْرَ اسْتِثْبَانٍ يمكنه وصف السكان. نوع البحث المستخدم هو البحث الترابطي السببي (asosiatif kausal) حيث أن السببية النقاية هي البحث الذي يبحث عن علاقات السبب والنتيجة. ويتكون المتغير المستقل (X) من: الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، والمتغير التابع (Y) من دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو.

هذا البحث هو بحث دراسة ميدانية يستخدم للبحث في مجتمع أو عينة معينة. تحليل البيانات هو تحليل إحصائي وصفي وتحليل إحصائي استنتاجي بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها، وهي ما إذا كان هناك تأثير كبير بين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، و دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو.

⁸⁰ Toto Syatori Nasehudin dan Nanang gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, 2006), hlm.55.



ب. أفراد البحث و موضوعه

وأما أفراد البحث، فهي الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية
 روكان هولو رياو. وموضوع البحث تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على
 دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

ج. زمان و مكان البحث

أما زمان البحث فهو في شهر يوليو ٢٠٢٣ م. وأما مكان البحث فهو في
 مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو. وموضوع البحث تأثير
 الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

د. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

يواجه كل بحث دائماً مشكلة مصادر البيانات التي يشار إليها غالباً بالمجتمع
 وعينة البحث. ويعتمد تحديد مصدر البيانات على المشكلة محل الدراسة، وكذلك
 على صحة الفرضية المراد اختبارها. يوفر سوهارسي أريكونتو الفهم بأن المجتمع هم
 موضوع البحث بأكمله.^{٨١} وينص تعريف آخر على أن المجتمع هم جميع الأفراد الذين

⁸¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Cet. VIII; Jakarta: RinekaCipta, 1992), hlm. 102.



يشكلون مصدر أخذ العينات.⁸²

المجتمع هم جميع موضوعات وأشياء البحث. والمجتمع في هذا البحث هم الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو, بالمجموع ٤٦ طالبًا وطالبة وهذا المجموع يتكوّن على الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. والفصل العاشر لا يعد كمجتمع البحث لأنه لم يكن ممثلًا في تصورات شأن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية, بالنظر لم يتم العام الدراسي للصف العاشر أثناء هذا البحث.

أما التفاصيل فهي:

جدول ٣.١

مجموع الطلبة

في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية بقرية سوكا ماجو
وناحية تامبوساي ومنطقة روكان هولو رياو

الصف	مجموع الطلبة
XI	٢٣
XII	٢٣
المجموع	٤٦

⁸² Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 1993) hlm. 53.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(المصادر: كشف حضور الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية شارع سواه, قرية سوكامجو وناحية تامبوساي ومحافظة روكان هولو ومقاطعة رياو رقم البريد ٢١٥٥٨)

٢. العينة

وقال سوجيونو إن العينة جزء من عدد المجتمع وخصائصهم.^{٨٣} وعند الرأي Roscuc، كما نقلت Sugiyono، يجب أن يكون عدد العينات أكثر من ٣٠ وأقل من ٥٠٠، وبالنسبة للبحث متعدد المتغيرات (بما في ذلك الانحدار المتعدد) يجب أن يكون عدد العينات أكبر بـ ١٠ مرات من عدد المتغيرات التي سُبِّحَتْ.^{٨٤} وعند رأي أريكونتو، إذا كان عدد المجتمع الذي سيبحث أقل من ١٠٠ فيمكن استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات بحث، ولكن إذا كان أكثر من ١٠٠ فإن عدد عينات البحث التي يمكن أخذها فيكون حوالي ١٠ - ١٥% أو ٢٠ - ٢٥% من مجموع المجتمع.^{٨٥}

واستنادا إلى رأي أريكونتو المذكور، فإن أسلوب أخذ العينات في هذا البحث هو أخذ العينات المشبَّعة. وأخذ العينات المشبَّعة هو أسلوب أخذ العينات إذا تم

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm.118.

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm.131-132

⁸⁵ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.136



استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات بحث.^{٨٦} وأما العينات في هذا البحث فهي من

الطالبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولو رياو , بمجموع ٤٦ طالبًا يتكونون من الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠٢٣.

٢٠٢٤ م.

هـ. طريقة جمع البيانات

هناك شيئا رئيسيان يؤثران على جودة نتائج البحث، وهما جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات.^{٨٧} تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات.^{٨٨}

وأما طريقة أو تقنيات جمع البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إجراء محادثات لغرض محدد (أريكونتو). وفي الوقت نفسه، بحسب هادي، فإن المقابلات هي طريقة لجمع البيانات باستخدام أسئلة وأجوبة أحادية الجانب يتم إجراؤها بشكل منهجي وبناء على أهداف التحقيق (هادي). سبب استخدام

⁸⁶ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm.136

⁸⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, hlm.193.

⁸⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, hlm.308.



المقابلات هو أنه معة ستوفر المقابلة معلومات أكثر تفصيلاً من المصدر. وبصرف النظر عن ذلك، يتم استخدام طريقة المقابلة كمكمل لطرق القياس الأخرى.

٢. الإستبيان/الإستفتاء

الاستبيان عبارة عن مجموعة من العبارات مرتبة منطقياً ومنهجياً حول المفاهيم التي تفسر المتغيرات المدروسة (الاسكندر). يهدف توزيع الاستبيانات على موضوعات البحث إلى الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بمشكلات البحث التي تصف المتغيرات المدروسة. يجب أن تتمتع الاستبيانات الموزعة على المستجيبين بدرجة عالية من الصدق والثبات. تم توجيه الاستبيان إلى طلاب الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية بقرية سوكا ماجو وناحية تامبوساي ومنطقة روكان هولو رياو كمستجيبين. عدد من العبارات المكونة لمتغيري كفاءة المعلم المهنية ودافعية التعلم .

هناك نوعان من البيانات في هذا الاستبيان، وهما البيانات الإيجابية والسلبية. البيان الإيجابي هو بيان يحتوي على أشياء إيجابية حول موضوع الموقف. وعلى العكس من ذلك، فإن العبارة غير المواتية هي عبارة تحتوي على



أشياء سلبية حول كائن الموقف، أي أنها لا تدعم أو تناقض كائن الموقف المراد التعبير عنه (أزوار). تُستخدم هذه الطريقة كأداة لقياس كفاءة المعلم المهنية ودفاعية تعلم الطلاب في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو.

و. أداة البحث

ولدعم هذا البحث فتُعدُّ أداة بحثية للحصول على البيانات المطلوبة، وهذه الأداة هي على شكل استبيان للطلاب في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو، الذين سيطلب منهم ملء البيانات للحصول على بيانات حول الكفاءة المهنية للمعلمين، ودفاعية تعلم، من أجل تحقيق التعلم يتم استخدام تنسيق الملاحظة، وأما التفاصيل فهي كما يلي:

١. الإستبيان/الإستفتاء

تُستخدم هذه الأداة كوسيلة رئيسية للحصول على بيانات حول الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، ودفاعية التعلم لدى الطلبة، والكفاءة الذاتية المشاركون في هذا الاستبيان هم الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو. وتوزيع الاستبيانات بناءً على إجابات بديلة باستخدام مقياس التصنيف (*rating scale*). في هذا البحث،



أستخدمُ المستويات، وهي: SS = أوافق بشدةٍ أُعطيت قيمة ٤، ومستوى S = أوافق أُعطيت قيمة ٣، ومستوى TS = غير موافق أُعطيت قيمة ٢، ومستوى STS = غير موافق بشدةٍ أُعطيت قيمة ١. العبارات التي لها دلالة سلبية ستُعطى قيمة معاكسة.

أدوات البحث هي الأدوات أو المرافق التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات لجعل البحث أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية حتى تكون أسهل في المعالجة (أريكونتو).

في هذا البحث أداتان، هما استبيان الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة. يتكون الاستبيان من ٢٠ فقرة لتحديد الكفاءة المهنية للمعلم و ٢٠ فقرة لتحديد دافعية التعلم. وشكل الاستبيان في هذا البحث على شكل اختيار مع أربع إجابات بديلة يجب أن يختارها الموضوع. هناك نوعان من البيانات في هذا الاستبيان، وهما البيانات الإيجابية والسلبية.

العبرة المواتية هي عبارة تحتوي على أشياء إيجابية حول كائن الموقف أو عبارة تدعم كائن الموقف الذي سيتم التعبير عنه. ومن ناحية أخرى، فإن العبارة غير المواتية هي عبارة تحتوي على أشياء سلبية حول موضوع الموقف أو لا تدعم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موضوع الموقف الذي سيتم التعبير عنه (أزور).

استبيان دافعية التعلم مأخوذ من بحث بودي وارمان بأخذ ثلاث مؤشرات لدافعية التعلم.⁸⁹ واستبيان الكفاءة الذاتية مأخوذ من بحث أترিকা أنغريني الذي تم تطويره بناءً على نظرية باندورا.⁹⁰ التمييز بين نظام التسجيل للعنصرين على النحو التالي:

الجدول ٣.١

تقييم درجات مقياس ليكرت

(Penilaian Skor Skala Likert)

النتيجة غير الموافية	النتيجة الموافية	الإجابة
١	٤	موافق جدا
٢	٣	موافق
٣	٢	غير موافق
٤	١	غير موافق جدا

استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس ليكرت. ووفقا لأزور، فإن

مقياس ليكرت هو وسيلة لقياس بيانات المواقف يستخدم توزيع الاستجابة

⁸⁹ Budi Warman, "Pengaruh kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akutansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jambi" Tesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Yogyakarta, 2017)

⁹⁰ Atrika Angreini, "Pengaruh Self-Efficacy dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Matematik dan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Cilacap" Tesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Yogyakarta, 2017)



كأساس لتحديد قيمة المقياس باستخدام الإجابات التي يتم تصنيفها إلى أربعة أنواع من فئات الإجابة، وهي: موافق جدا (SS)، موافق (S)، غير موافق (TS)، وغير موافق جدا (STS). مقياس ليكرت هذا يلغي فئة الإجابة الوسطى وهي (R) وذلك بناء على ثلاثة أسباب وهي:

١. الفئة غير المنكرة لها معنى مزدوج، فيمكن تفسيرها على أنها عدم القدرة على اتخاذ القرار أو إعطاء إجابة (حسب المفهوم الأصلي يمكن تفسيرها على أنها محايدة، أو موافقة، أو غير موافقة، أو حتى مشكوك فيها).

٢. إن توفر الإجابة الوسطى يؤدي إلى الميل للإجابة في الوسط (تأثير الاتجاه المركزي) وخاصة عند غير متأكدين من اتجاه الإجابة نحو الموافقة أو عدم الموافقة.

٣. الغرض من فئات SS، S، TS، STS هو في المقام الأول معرفة ميل آراء المستجيبين نحو الموافقة أو عدم الموافقة.

تكونت أدوات جمع البيانات في هذا البحث من نوعين من الاستبيانات:

وهما:

أ. الاستبيان

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



تم اعتماد استبيان دافعية التعلم من بحث بودي وارمان من خلال أخذ ثلاثة مؤشرات لدافعية التعلم⁹¹. شبكة الاستبيان الخاصة بالكفاءة المهنية للمعلم ودافعية التعلم هي كما يلي:

الجدول ١.٣

شبكة استبيان الكفاءة المهنية للمعلم

رقم البنية	المؤشر الفرعي	المؤشر	العامل المتغير
	قادر على نقل المواد الدراسية	قادر على سيطرة المادة	(X) الكفاءة المهنية للمعلم
	قادر على إعطاء الأمثلة		
٤	قادر على الإجابة على أسئلة المتعلمين والطلاب		
٥, ٦	تقديم المواد المناسبة مع أهداف التعلم	قادر على إدارة البرامج التدريسية و التعليمية	
٧	إشراك الطلاب في التعلم		
٨	تخصيص المواد التعليمية		
٩	إعطاء الاهتمام لجميع الطلاب	قادر على إدارة الفصل	
	شغوف بالتدريس		
	توبيخ الطلاب المخالفين		
	ترتيب مقاعد الطلاب		
	قضاء بعض الوقت في طرح الأسئلة	قادر على استخدام الوسائط التعليمية	
١٤	استخدام وسائل إعلام التعلم		
١٥	الاستفادة من البيئة كوسيلة للتعلم		

⁹¹ Budi Warman, "Pengaruh kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akutansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jambi" Tesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Yogyakarta, 2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	١٧٨	الأسئلة المؤلفة مناسبة بالمواد التعليمة	قادر تقييم التحصيل التعليمي
	١٧٩	حقا في إعطاء النتائج	
	١٨٠	إدارة الملفات امتحانات/إعادة اختبارات الطلاب بشكل جيد	

ب. استبيان دافعية التعلم

الجدول ٢.٣

شبكة استبيان دافعية التعلم

رقم البيان	المؤشر الفرعي	المؤشر	الوجه	العامل المتغير
	المجاهدة في تعلم اللغة العربية	الرغبة في التعلم والنجاح في التعلم عربي	الدافعية الداخلي	دافعية التعلم (٧)
	يقوم بواجبة عمل التعلم			
	الإرادة للنجاح في تعلم اللغة العربية			
	وجود الجائزة من الوالدين	وجود جوائز في الدراسة	الدافعية الخارجي	
	وجود الجائزة من المعلمين			
	١٣ كان الفصل منظما دائما	وجود بيئة تعليمية التي تؤدي		
	١٤ الترتيب في غرفة الفصل			
	١٥ النظافة في بيئة المدرسة			

ز. صلاحية الاستبيان وأدوات القياس

١. صلاحية أدوات القياس

تأتي كلمة الصلاحية من كلمة صلاحية والتي تعني مدى دقة أداة القياس



ودقتها في القيام بوظيفة القياس الخاصة بها. يمكن القول بأن أداة الاختبار أو القياس تتمتع بصلاحيه عالية إذا قامت الأداة بوظيفة القياس الخاصة بها، أو قدمت نتائج قياس تتوافق مع غرض القياس. ويقال إن الاختبارات التي تنتج بيانات لا علاقة لها بغرض القياس هي اختبارات ذات صلاحية منخفضة (أزور).

هناك ثلاثة أنواع من الصلاحيه، وهي صلاحية المحتوى، وصلاحية البناء، وصلاحية المعيار. صدق المحتوى هو الصدق الذي يتم تقديره من خلال اختبار محتويات المقياس بالتحليل العقلاي أو من خلال الحكم المهني. والسؤال المطلوب الإجابة عليه في هذا التحقق هو مدى تغطية عناصر الاختبار للمنطقة بأكملها المراد قياسها أو إلى أي مدى تعكس محتويات المقياس خصائص السمة المراد قياسها. صلاحية البناء هي نوع من الصلاحيه يوضح مدى كشف الاختبار عن بنية نظرية يُقصد قياسها. أما صلاحية المعيار فهي صلاحية مبنية على معايير معينة يمكن استخدامها كأساس لاختبار نتائج أداة القياس.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



لتحديد صحة فقرات العبارة الواردة في أداة الاستبيان، يتم أولاً إجراء

اختبار تجريبي بحيث يتم تجاهل الأسئلة غير الصحيحة وعدم معالجتها. في

هذه التجربة المتغيرات التي سيتم اختبارها هي:

(١) الكفاءة المهنية للمعلم؛

(٢) دافعية التعلم.

معيار الاختبار هو أنه إذا كان سعر $Rcount$ أكبر من سعر

$Rtable$ ، فسيتم الإعلان عن صلاحية العنصر الموجود في الاستبيان. وعلى

العكس من ذلك، إذا كان سعر $Rcount$ أقل من سعر $Rtable$ ، فسيتم

اعتبار العنصر الموجود في الاستبيان غير صالح.

بناءً على نتائج الاختبار (في الملحق ٣)، فإن جميع عناصر الأسئلة

المتعلقة بالكفاءة المهنية للمعلم ودوافع التعلم لها $Rcount$ أكبر من $Rtable$

لذلك يتم الإعلان عن صحة العناصر.

١. مصداقية

يقال إن أداة القياس جيدة إذا كانت أداة القياس تتمتع بمستوى عالٍ

من الموثوقية، لذلك يجب اختبار مستوى موثوقية أداة القياس الصيغة

المستخدمة لاختبار ثبات متغيرات البحث هي صيغة معامل ألفا. معايير



الاختبار هي أن العناصر الموجودة في الاستبيان تعتبر موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من جدول R. وكانت نتائج اختبار ثبات الكفاءة المهنية للمعلم واستبيان دافعية التعلم كما يلي:

الجدول ٣.٣

نتائج اختبار موثوقية الاستبيان

البيان	الرمز (R_{tabel})	كرونباخ ألفا Cronbach Alpha	العامل\ المتغير
موثوق	٠,٢٤٥٥	٠,٨٥٦	الكفاءة المهنية للمعلم
موثوق	٠,٢٤٥٥	٠,٦٣٠	دافعية التعلم

(المصدر: المعالجة الأولية للبيانات، الملحق: ٣)

بناءً على الجدول ٣.٣، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ أكبر من

قيمة جدول R_{tabel} ، لذلك يمكن استنتاج أن جميع الاستبيانات تعتبر موثوقة ومناسبة كأدوات قياس.

٢. تقنيات تحليل البيانات

يمكن تفسير تقنيات تحليل البيانات على أنها وسيلة لإجراء تحليل

البيانات، بهدف معالجة البيانات إلى معلومات. هناك هدفان لتحليل البيانات، وهما تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. يتم استخدام الإحصاء الوصفي للإجابة على صيغ المشكلات



التي يتم حلها وصفيًا، بينما يتم استخدام الإحصاء الاستدلالي لاختبار فرضيات البحث⁹². وفي هذه الحالة تم اختبار الفرضيات من الأولى إلى الثالثة باستخدام اختبار T والفرضية الرابعة باستخدام اختبار F. وتم تحليل هذه البيانات باستخدام برنامج SPSS.

(١) التحليل الإحصائي الوصفي

يتم تنفيذ تقنيات تحليل بيانات البحث الوصفي من خلال الإحصاء الوصفي، والذي يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها كما هي دون إجراء التحليل والتوصل إلى استنتاجات تنطبق على عامة الناس. بشكل عام، يستخدم عرض البيانات الوصفية الجداول والرسوم البيانية والرسوم البيانية والنسب المئوية والتكرارات وحسابات المتوسط والمتوسط والوسيط والمدى.

إن استخدام الإحصاء الوصفي في هذه الحالة يساعد في الإجابة على المشكلتين الأولى والثانية. وقد تم عرض هذه البيانات الإحصائية الوصفية في جدول التوزيع التكراري مع الشرح التالي:

إن استخدام الإحصاء الوصفي في هذه الحالة يساعد في الإجابة على المشكلتين الأولى والثانية. وقد تم عرض هذه البيانات الإحصائية الوصفية في جدول التوزيع التكراري مع الشرح التالي:

(أ) النطاق (RT) هو أكبر قيمة (NT) ناقص القيمة الأصغر (NK)

$$RT = NT - NK$$

⁹²Sambas Ali Muhiddin & Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian: Dilengkapi Program SPSS* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) العديد من الفصول الفاصلة

عدد فئات الفترات = ١ + (٣.٣) سجل ن

ت) طول الفاصل الزمني للفئة

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

ث) حساب المتوسط (المتوسط) باستخدام الصيغة.

$$x = \frac{\sum fi x i}{\sum fi}$$

مع:

X = المتوسط المتغير

fi = التردد للمتغيرات

xi = الفاصل الزمني المتغير فئة ماركة

ج) حساب المدخرات القياسية (الانحراف المعياري) باستخدام الصيغة:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fi Xi - X}{n - 1}}$$

معلومة:

SD = الانحراف المعياري

Fi = التردد للمتغيرات

Xi = الفاصل الزمني المتغير فئة ماركة

X = المتوسط

n = مجموع السكان

استخدم الباحث في هذا التحليل الوصفي فتي الكفاءة المهنية

ودفاعية التعلم، فتم استخدام التصنيف بالصيغة التالية:



الجدول ٤ .٣

صيغة التصنيف

فئة	معايير
صغرى	$\leq X < (M - 1SD)$
وسطى	$(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$
كبيرة	$(M + 1SD) \leq X <$
مجموع	

بعد الانتهاء من كل شيء، يمكن تحديد عرض التردد باستخدام

الصيغة:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

معلومة:

P : أرقام النسبة المئوية

F : تكرار

N : عدد الترددات

(٢) تحليل الانحدار

تم استخدام تحليل الانحدار لاختبار تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على

دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية

الإسلامية روكان هولو رياو.

(أ) الانحدار البسيط

يستخدم تحليل الانحدار البسيط في هذا البحث للتحليل

الجزئي لتأثير الكفاءة المهنية للمعلم على الدافعية لتعلم اللغة العربية،

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فإذا كان متغير تابع مرتبطاً بمتغير مستقل، فإن معادلة الانحدار

المخطي البسيط هي كما يلي:

$$Y = a + \beta X$$

معلومة:

$$Y = \text{دافعية التعلم}$$

$$a = \text{ثابت}$$

$$\beta = \text{معامل الانحدار}$$

$$X = \text{الكفاءة المهنية للمعلم ودافعية التعلم}$$

(ب) معامل التحديد (R²)

تم استخدام معامل التحديد (R²) في هذا البحث لمعرفة مدى قدرة المتغير المستقل على تفسير المتغير التابع. يقال إن قيمة R² جيدة إذا كانت أعلى من 0.5 لأن قيمة مربع R تتراوح من 0-1.

(ت) اختبار الفرضيات

ولاختبار الفرضية في هذه الدراسة استخدم الباحثون اختبار T واختبار F والتفسير كما يلي:

(أ) اختبار T

تم استخدام اختبار T في هذا البحث لاختبار الفرضيتين:

الأولى والثانية، وهما اختبار تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على التحصيل التعليمي جزئياً أو فردياً.

والفرضية الإحصائية لاختبار T في هذا البحث هي كما يلي:



$H_0 : \beta < 0 =$ tidak ada pengaruh positif variabel X teradap variabel Y

$H_1 : \beta > 0 =$ ada pengaruh positif variabel X teradap variabel Y

معايير الاختبار هي إذا كان T_{count} أكبر من T_{table} أو قيمة

الأهمية $t < 0.05$ فيمكن القول أن المتغير المستقل له تأثير

معنوي جزئياً على المتغير التابع.

(٢) اختبار F

تم استخدام اختبار F في هذه الدراسة لاختبار الفرضية الرابعة وهي تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دافعية التعلم في وقت واحد أو معاً.

الفرضية الإحصائية لاختبار T في هذه الدراسة هي كما يلي:

$H_0 : \beta_{123} < 0 =$ tidak ada pengaruh positif variabel X teradap variabel Y.

$H_1 : \beta_{123} > 0 =$ ada pengaruh positif variabel X teradap variabel Y

معايير الاختبار هي إذا كانت قيمة الأهمية $F < 0.05$ يتم قبول

H_a ورفض H_0 أو يمكن القول أن المتغيرات المستقلة في وقت

واحد أو معاً لها تأثير معنوي على المتغير التابع.

(ث) اختبار الافتراض الكلاسيكي

والتحليل الإحصائي المستخدم لاختبار فرضية البحث هو الانحدار

الخطي البسيط. قبل إجراء تحليل البيانات، يجب أن تستوفي البيانات

متطلبات التحليل وتكون الاختبارات الأساسية كما يلي:

(١) اختبار الحالة الطبيعية



يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج Kolmogrov Smirnov بمساعدة برنامج SPSS. إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فسيتم الإعلان عن أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فسيتم الإعلان عن أن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي.

(٢) اختبار الخطية

يستخدم هذا الاختبار الافتراضي الأساسي لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل، وهو الكفاءة المهنية للمعلم، والمتغير التابع، وهو الدافعية لتعلم اللغة العربية. يستخدم اختبار الافتراض الأساسي هذا SPSS 23.0 مع أساس اتخاذ القرار وهو أنه إذا كان F_{count} أصغر من F_{table} أو كانت قيمة الانحراف الخطي أكبر من 0.05 ، فيقال أن البيانات لها علاقة خطية.

UIN SUSKA RIAU



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث

اعتمادا على نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الفصل السابق يمكن

استنتاج ما يلي:

١. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية

روكان هولو رياو حسب الطلاب هي في الفئة المتوسطة بتردد ٣٠ طالبًا أو

٦٥.٢%، ما يصل إلى ٩ طلاب أو ١٩.٦% يعتقدون أن الكفاءة المهنية

لمعلمي اللغة العربية ويندرج معلمو اللغة العربية في الفئة المنخفضة، ويعتقد

١٥.٢% أو ١٥.٢% أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية تأتي في الفئة

العالية.

٢. الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية

روكان هولو رياو هو في الفئة المتوسطة بتردد ٢٨ شخصًا أو ٦٠.٩%، ما

يصل إلى ٩ أشخاص في الفئة المنخفضة أو ١٩.٦% وما يصل إلى ٩ الناس في

الفئة العالية أو ١٩.٦%.

٣. الكفاءة المهنية للمعلم لها تأثير إيجابي وتساهم بنسبة ٣٨.١% في تحفيز الطلاب



لتعلم اللغة العربية في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية بقرية سوكاجو

وناحية تامبوساي ومحافظة روكان هولو ومقاطعة رياو.

ب. المقترحات والمدخلات

يجب أن يكون طلاب مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو

رياو مهتمين و يحبون و تكون درجات الطلاب متحمسة لتعلم اللغة العربية ومعلمي

اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وكذلك لمعلمي اللغة العربية لديهم كفاءة مهنية في

تعليم اللغة العربية وقادرين أيضا على خلق جو تعليمي مريح وممتع، قادر على

توجيه انتباه الطلاب، قادر على التفاعل مع الطلاب، قادرة على التفاعل مع أولياء

أمور الطلاب، قادرة على حل مشاكل التأخير لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة

التعليم، قادرة على أن تكون موضوعية وشاملة، قادرة على إقامة اتصال جيد

قادرة على، قادرة على بناء التواصل مع المجتمع، قادرة على التكيف، لديها

الكفاءة العاطفية الاجتماعية، لديها الكفاءة لإقامة علاقات (الكفاءة الاجتماعية)

وكذلك يعرفون العوامل التي تؤثر على الكفاءات لمعلمي اللغة العربية في تعليم اللغة

العربية.

UIN SUSKA RIAU



ج. توصيات البحث

١. إلى ناظر مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رباو

أ. تحتاج قيادة ناظر المدرسة إلى التحسين المستمر في تحسين جودة موارد

المدرسة على أساس مستمر، بحيث يمكن تحقيق جودة المعلمين، وخاصة في

الاحتراف، ويمكن أن تخلق نوعية أفضل للطلاب.

ب. توفير التحفيز والدافعية للمعلمين لتحسين أخلاقيات العمل ومؤهلات

الكفاءة للمعلمين وخاصة معلمين اللغة العربية.

٢. استكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية لتحسين تعلم الطلاب والمرافق لدعم

أهداف تعلم اللغة العربية.

أ. إلى معلمي اللغة العربية

في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولوا رباو.

١. يجب تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية باستمرار حتى يسهل فهم اللغة

العربية من قبل الطلاب.

٢. عند اختيار أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون

المعلمون أكثر إبداعا وابتكارا وفعالية.

٣. الاستفادة من المرافق والبنية التحتية المتاحة، في دعم التعليم الأكثر

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملاءمة وأقصى قدر من التعليم.

٤. يجب أن يحضر في كثير من الأحيان التدريبات الحالية، من أجل إضافة

مزيد من البصيرة ومتابعة تطور العلوم والتكنولوجيا.

٥. شغف للبقاء محترفا في التدريس لتحقيق جودة الطلاب.

ب. للطلاب

١. لا تفترض أبدا أن اللغة العربية صعبة، طالما أنك تفهم، مثل حفظ

القرآن وقراءته، ستشعر اللغة العربية بالرضا.

٢. حافظ على الروح واستمر في تحفيز نفسك لمواصلة تعلم اللغة العربية.

ج. كلمات ختامية

الحمد لله الذي وفر الراحة، حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة.

يود المؤلف أن يشكر جميع الأطراف على كل دعمهم في البحث في

هذه الأطروحة تحت الموضوع: "تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة

العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة

البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو".

يجب أن يتمتع معلموا اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في

مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية روكان هولو رياو بالكفاءة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الأربع ويحافظون عليها، و هي الكفاءة المهنية، الكفاءة المهنية والشخصية، والكفاءة الاجتماعية. حيث تدعم هذه الكفاءات الأربع بعضها البعض بحيث يكون التعليم أكثر متعة، وأكثر فعالية، وأكثر توجيهًا، وأكثر ملاءمة، وخاصة المزيد من المشاركين تثقيف فهم اللغة العربية التي يتم تدريسها بسهولة أكبر والتي يستخدمون اللغة العربية في حياتهم الخاصة.

في بحث الأطروحة هذا، بالطبع، لا يزال هناك العديد من أوجه القصور. نأمل أن يكون بحث الأطروحة هذا مفيدًا للقراء ويمكن أن يكون مادة مرجعية للبحث في المستقبل.

الكمال ملك لله سبحانه وتعالى فقط، قد نتلقى دائما نعمته

وبهجته. امين.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد الخوالدة، ناصر. *مراعاة الفروق الفردية*, الأردن: وائل للنشر، ٢٠٠٥ م.
- البكري، أمل. *علم النفس المدرسي*, الأردن: المعترف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م.
- بني يونس، محمد. *مبادئ علم النفس النمو، غزة: الشروق للنشر والتوزيع*، ٢٠٠٤ م.
- بوحوش، عمار و محمد محمود. *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث الجزئية: ديوان المطبوعات الجامعية*، ١٩٩٥ م.
- ثائر غباري، أحمد. *الدافعية النظرية والتطبيق*, الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م.
- جبر سعيد، سعاد. *الذكاء الانفعالي وسيكولوجية الطاقة المحدودة*, الأردن: عالم الكتب للنشر، ٢٠٠٨ م.
- حسن الداھري، صالح. *أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية*, الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م.
- حسين اللقاني، أحمد وآخرون. *معجم المصطلحات المعرفة في المناهج وطرق التدريس*، بيروت: عالم الكتب، ١٤١٩ هـ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



حسين زيتون، حسن. مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة: عالم الكتب، ١٤٢٥هـ.

خطابية، ماجد. التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٢م.

حسين، فايد. علم النفس العام رؤية معاصرة، مصر: مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م.

حمدي الفراء فاروق. تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام الواحدة والنسقية، الكويت: مؤسسة التقدم العلمي، ١٩٨٩م.

الخطيب، إبراهيم. علم النفس المدرسي، عمان: دار قنديل، ٢٠٠٦م.

درويش أبو عيطة، سهام. مبادئ الإرشاد النفسي، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.

الدين توق، محي وآخرون. أسس علم النفس التربوي، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.

الرحمان الوافي، عبد. مدخل إلى علم النفس النمو، الجزائر: دار هومة للنشر، ٢٠٠٧م.

شوقي، طريف. المهارات الاجتماعية والاتصالية دراسات وبحوث نفسية، القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢م.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صياد، جلال وعبد الحميد مُجَّد ربيع. مبادئ الطرق الإحصائية، جدة: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م.

طالب مُجَّد سعيد، أبو ورشاش أنيس عبد الخالق. عوامل التربية الجسمية والنفسية والاجتماعية.

عبد السميع، أحمد. مبادئ الإحصاء، عمان: دار البداية، ٢٠٠٧ م.

عبد اللطيف أبو أسعد، أحمد. الإرشاد المدرسي، عمان: دار المسيرة للنشر، ٢٠٠٩ م.

العزیز فهمي هيكل، عبد. مبادئ الأساليب الإحصائية، بيروت: ١٩٦٦ م.

العقيل، إبراهيم. الشامل في تدريب المعلمين قضايا سلوكية، دار الوراق للطباعة والنشر والتوزيع.

عودة الريماوي، مُجَّد. علم النفس العام، الأردن: دار المسيرة للنشر، ٢٠٠٤ م.

الغريب، أسامة. اضطراب مهارات الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي التعاطي المتعدد والكحوليين، ٢٠٠٣ م.

الفتحي، إبراهيم. المفاتيح العشرة للنجاح، القاهرة: إبداع للإعلام والنشر، ٢٠٠٨ م.

فيصل البدراني، أبو. القبليّة في ميزان الشرع وحقيقة تكافؤ النسب في الزواج.

قطامي، نايفة. مهارات التدريس الفعال، عمان: دارالفكر، ٢٠٠٤ م.



قطامي، يوسف وآخرون. تصميم التدريس، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢ م.

كامل الناقة، محمود. تعليم اللغة العربية والتحديات الثقافية التي تواجه مناهجنا الدراسية
القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٩٧ م.

مجموع مصر العربية ٢٠١١، مجمع اللغة العربية، معجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق

الدولية)

مُجَدِّ القصاص، مهدي. مبادئ الإحصاء والقياس الإجتماعي، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧ م.

٠٢

مُجَدِّ جبل، فوزي. محاضرات في علم النفس العام، مصر: المكتبة الجامعية الأزهرية، دون

سنة.

مُجَدِّ عبد الخالق، أحمد. علم النفس العام، مصر: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٦ م.

مُجَدِّ على الخلولي ١٩٨٦، أساليب تدريس اللغة العربية، رياض المملكة العربية

مراد دندش، فايز. معنى التعلم وكهنه من خلال نظريات التعلم، الإسكندرية: دار الوفاق

لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٣ م.

مصطفى، إبراهيم وآخرون. المعجم الوسيط دار الدعوة.

ميخائيل معوض، خليل. سيكولوجية النمو في الطفولة والمراهقة، الإسكندرية: شركة

جلال للطباعة، ٢٠٠٣ م.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Anas Sudijono 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidik* (Jakarta: Rajawali Pers)

Anggri Sekar Sari dan Siti Mariah 2017, “*Pengaruh Self-efficacy Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa PKK UST*”. *Jurnal Taman Vokasi* Vol. 5, No. 2

Anwar, Ali. *Statistic Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Exel*. Kediri: IAIT Press, 2009.

Anfin, M. dan Aminuddin Rosyad .*Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Dirjen Lembaga Islam*, 1997.

Ankunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rincka Cipta

Atrika Angreini 2017, “*Pengaruh Self-Efficacy dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Matematik dan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Cilacap*” Tesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Yogyakarta)

Aunurrahman 2009, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta)

Azwar 2000, *Pengantar Psikologi Intelegensi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

_____, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.

Bafadal, Ibrahim. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2008.

Bimo Wagito 2004, *Pengantar Psikolog Umum* (Yogyakarta: Andi Offset)

Budi Warman 2017, “*Pengaruh kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akutansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jambi*” Tesis(Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Yogyakarta)

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: balai pustaka)

Dimiyati dan Mudjiono 1999, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka cipta)

_____. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rincka Cipta, 2006. Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rincka Cipta, 2002.

E Mulyasa 2007, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya)

1. Cipta Diinangi Urang-Ureng
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2008, *Standar Kompetensi Guru dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya)

2002, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi* (Bandung: Rhineka Cipta)

Fajrin Amik 2016, *Menuju Guru dan Siswa Cerdas*, (Cet.I; Yogyakarta: Leutikaprio)

Fakhruddin, Asef Umar. *Menjadi Guru Favorit*. Jogjakarta: Diva Press, TT.

Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: P.T Rafika Aditama, 2007.

H.M.Arifin 1978, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat* (Cet. IV; Jakarta: Bulan Bintang)

Hafiziani Eka Putri dan Idat Muqadas 2019, *Pendekatan Concerete-Pictorial-Abstract (CPA), Kecemasan matematis, Self-efficacy Matematis, Instrument dan Rancangan Pembelajarannya*, (Cet,1; Sumedang: UPI Sumedang Press)

Halid Hanafi 2018, dkk, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran disekolah*, (Cet,I; Yogyakarta: Deeppublish)

Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004.

Harsanto, Radno. *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius, 2001.

Hasan, Chalijah. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlash, 1994. Isjoni. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: PustakaPelajar, 2009.

Hamzah B. Uno 2010, *Profesi Kependidikan: Problem, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara)

Hasbi As-shiddieqy 2009, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Quran dan Tafsir*, Edisi III.(Semarang: Pustaka Riski Putra)

Imam Abi Abdillah Muhammad bin Ismail 1992, *Shahih Bukhari, Juz I* (Beirut: Dar-al kutub al ilmiah)

Imas Kurniasih dan Berlin Sani 2015, *Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG)-Perpaduan Lengkap* (surabaya: Kata Pena)

_____, *Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG)-*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perpaduan Lengkap

1. S. Badudu 2003, *Kamus Serapan Kata-Kata Asing* (Jakarta: Buku Kompas)
- Jeanne Ellis Ormrod 2009, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Edisi VI, terj. Amitya Kumara (Jakarta, Erlangga)
- Kunandar 2009, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo)
- _____, *Guru Profesional 2009, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo)
- _____. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita Suminta 2013, "Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta Analisis", *Jurnal Psikologi* 21 No.1
- Mahfudh Shalahuddin 1990, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu)
- Mardalis 1993, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara)
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rinca Cipta, 2004.
- Moh Uzer Usman 1995, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Moh Zaiful Rosyid 2019, dkk, *Prestasi Belajar Edisi I* (Malang: Literasi Nusantara)
- Mohammad Asrori 2009, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima)
- Muhibbin Syah 2010, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Cet. XV; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*
- Munir 2008, *Kurikulum Berbasis Teknologi dan Informasi dan Komunikasi* (Cet.1; Bandung: Alfabeta)
- Murjono. *Intelegensi dalam Kaitannya dengan Prestasi Belajar* (t.t, 1996)

Halaman ini diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*. Jakarta: Kencana, 2011.

Mustaqim dan Abdul Wahab 2003, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Melto Putra)

Najib Sulhan 2011, *Karakter Guru Masa Depan Sukses & Bermartabat* (Surabaya: Jaring Pena)

Nana Sudjana 2005, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet. I; Bandung: Sinar Baru Algesindo)

Nasrul HS 2014, *Profesi dan etika keguruan* (Yogyakarta: Aswaja)

Ngalim Purwanto 2006, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya)

Nova Winari, dkk 2014, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Akutansi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akutansi SMA Swasta Se-Kota Pekanbaru". *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* Vol. 2, No. 2

Nur Fuadi 2012, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto:STAIN Press)

Nur Hidayah, Adi Atmoko 2014, *Landasan Budaya dan Psikologi Pendidikan: Terapannya di Kelas*,(Cet. I; Malang: Gunung Samudra)

Nurdin, Muhamad. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.

Oemar hamalik 2008, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara)

_____ 2009, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Cet. IX; Jakarta: PT Bumi Aksara)

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. No 16 Tahun 2010, *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah*

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.16 Tahun 2007, *Tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: GaungPersada Press, 2005.

Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT.RemajaRosdakarya, 2002

Rahmat Winata, Riski Nurhana Friantini 2019, "Pengaruh Motivasi belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuala Behe". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Vol. 7, No. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Republik Indonesia, *Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*

_____, *Undang-Undang tentang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005*, hlm.6.

_____, *Undang-Undang tentang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005*

_____, *Undang-Undang tentang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005*

Ridwan 2013, *Dasar-Dasar Statistika* (Cet. III; Alfabeta: Bandung)

Rohmalina Wahab 2015, *Psikologi Belajar* (Cet. I; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada)

_____, *Psikologi Belajar*, (Cet. I; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada)

Rusman, M.Pd 2013 , *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali Pers,Jakarta)

Sadirman AM. 1996 , *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

Slameto , *Kebijakan Kinerja Karyawan* (Jakarta: DPFE)

_____ 2003 , *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya* (Cet. IV; Jakarta: PT. Rineka Cipta)

Sofwan Adiputra 2015 , “*Keterkaitan Self Efficacy dan Self Estem Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa*” *Jurnal Fokus Konseling* Vol.1, No.2

Sondang P. Siagan 1980, *Dasar-Dasar Management Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta)

Sugiyono 2010, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta)

_____, *Metode Penelitianpendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*

_____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfa Beta, 2009.

Suharsimi Arikunto 1992, *Prosedur Penelitian* (Cet. VIII; Jakarta: RinekaCipta)

Sumadi Suryabrata dan Arden Frandsen 2004 , *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: PT Grafindo Persada)

Sumadi, Suryabrata 2004 , *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Syaiful Bahri Djamarah 2011, *Psikologi Belajar*, Edisi II (Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta)

Syaiful Sagala 2009, *kemampuan Profesional guru dan tenaga kependidikan*, (Cet.VI; Bandung: Alfabeta)

_____ 2010, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta)

Tadjab. *Ilmu Jiwa Pendidikan*. Surabaya: Karya Abditama, 1994.

Toeti Soekamto & Udin Sarifuddin Winataputra 1997, *Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PAU-UT)

Toto Syatori Nasehudin dan Nanang gozali 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung, Remaja Rosda Karya)

Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana, 2010.

Umar 2019, *Pengantar Profesi Keguruan*, Edisi 1 (Cet;I. Depok: Rajawali Press)

Wina Sanjaya 2008, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Cet. III; Jakarta: Kencana)

_____, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Cet.III; Jakarta: Kencana)

Winarno Surahmat 197, *Psikologi Umum dan Sosial* (Jakarta: Jasanku)

Zainal Arifin 1991, *Evaluasi Instruksional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Zakiah derajat 2008, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara)

Zalyana 2014, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الملاحق

١. أدوات البحث

٢. بيانات البحث

٣. اختبار الأدوات

٤. اختبار الافتراض الكلاسيكي

٥. التحليل الوصفي

٦. تحليل الانحدار الخطي البسيط

٧. رسالة البحث

٨. توثيق الأبحاث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استبيان

تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين ودافعية التعلم

الاسم الكامل :

الصف :

تعليمات تعبئة الاستبيان

١. فيما يلي العديد من الأسئلة والعبارات التي يجب عليك الإجابة عليها. ضع علامة (X) على الإجابة التي تراها مناسبة لك وتناسبك.

٢. تتكون معايير الإجابة من:

موافق جدا : (Sangat Setuju)

موافق : (Setuju)

غير موافق : (Tidak Setuju)

غير موافق جدا : (Sangat Tidak Setuju)

٣. في كل سؤال وعبارة لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة. إجابتك هي معلومات مفيدة للغاية. ولذلك فإن الدقة في ملء الاستبيان والصدق في الإجابة أمر متوقع للغاية من قبل الباحثين.

٤. اعمل بعناية حتى لا يفوتك أي شيء أو تتركه فارغاً وأشكر على تعاونك الإيجابي
المثال:

رقم	الأسئلة	موافق جدا	موافق	غير موافق جدا
١	يقوم مدرس اللغة العربية بالسلام عند بدء الدروس وإنهائها			X

تفضل بالإجابة, مشكورا....!

استبيان الكفاءة المهنية للمعلم

رقم	الجمل والعبارات	SS	S	TS	STS
١	قادر على نقل المواد الدراسية الواسعة				
٢	قادر على نقل المواد الدراسية العميقة				
٣	قادر على تطوير المواد التعليمية بشكل إبداعي				
٤	قادر على تطوير المهنية باستمرار مع القيام على العمل العاكس				
٥	قادر على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في المادة المدروسة				
٦	قادر على إعطاء الأمثلة				
٧	قادر على الإجابة على أسئلة المتعلمين والطلاب				
٩	تقديم المواد المناسبة مع أهداف التعلم				
١٠	إشراك الطلاب في التعلم				
١١	تلخيص المواد التعليمية				
١٢	إعطاء الاهتمام لجميع الطلاب				
١٣	شغوف بالتدريس				
١٤	توبيخ الطلاب المخالفين				
١٥	ترتيب مقاعد الطلاب				
١٦	قضاء بعض الوقت في طرح الأسئلة				
١٧	استخدام وسائل إعلام التعلم				
١٨	الاستفادة من البيئة كوسيلة للتعلم				
١٩	الأسئلة المؤلفة مناسبة بالمواد التعليمة				
٢٠	حقا في إعطاء النتائج				

استبيان دافعية التعلم

رقم	الجملة والعبارات	SS	S	TS	STS
١	أكرر دروس اللغة العربية بجد في البيت				
٢	أنا أهتم بدروس اللغة العربية مع الجيد أن يكون لديك المزيد من التحكم				
٣	أنا متحمس لتدوين الملاحظات على المواد الموضحة مدرس اللغة العربية في الصف				
٤	أقوم بواجباتي في اللغة العربية في الوقت المحدد				
٥	لقد قمت بمهمة اللغة العربية المعطاة المعلم بشكل مستقل				
٦	أدرس اللغة العربية بجد للحصول على درجات عالية في هذا الدرس				
٧	أنا راضٍ عن درجاتي في امتحان اللغة العربية، و سوف تتحسن مرة أخرى				
٨	يقدم الآباء الهدايا لإنجازات التعلم اللغة العربية التي حققتها مرضية				
٩	أشاد بي والداي لإنجازاتي في تعلم اللغة تحسنت لغتي العربية				
١٠	وأشاد مدرس اللغة العربية بالمشاركين الطلاب الذين يؤدون أداءً جيداً في الفصل				
١١	المعلمون أو الأصدقاء يمدحون إذا يمكنه الإجابة على أسئلة مدرس اللغة العربية في الفصل.				
١٢	أريد أن أحصل على الثناء من مدرس اللغة العربية إذا كنت تستطيع الإجابة على سؤال صعب				
١٣	أنا متحمس لتعلم اللغة العربية في الفصل مرتبة بدقة عند الدراسة				
١٤	الجو المنظم في المدرسة يخلق شعوراً آمنة ومرححة في عملية التعلم				
١٥	المدرسة النظيفة تجعلني متحمساً ليتعلم.				

Data Angket dan Tes

No.	KOMPETENSI PROFESIONAL GURU (X)																				SKOR X1	MOTIVASI BELAJAR (Y)															SKOR X2	NILAI BHS. ARAB (Y)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	65	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	51	81	
2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	59	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	47	76	
3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	62	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	46	79	
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	63	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	47	85	
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	74	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	55	84	
6	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	53	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	41	75	
7	4	2	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	56	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	47	72	
8	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	65	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	50	86	
9	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	51	74		
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	57	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	53	79	
11	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	67	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	42	81		
12	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	2	59	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	55	81		
13	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	54	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	49	75	
14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	55	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	49	76	
15	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	46	82	
16	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57	88	
17	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	54	3	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	43	73	
18	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	64	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	50	81	
19	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	44	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	53	66	
20	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	51	83		
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	63	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	44	82	
22	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	66	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	39	74	
23	3	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	54	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	45	82	
24	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	66	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	54	89	
25	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	62	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	51	86	
26	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	71	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	42	78	
27	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	2	4	3	3	4	2	3	62	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	2	43	78	
28	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	54	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	45	80	
29	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	74	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	48	83	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	49	84	
31	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	4	65	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	49	84	
32	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	47	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	47	82	
33	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	69	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	48	84	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	73	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	55	90	
35	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	63	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	53	88	
36	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	70	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	46	81	
37	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	63	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	44	79	
38	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	71	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	53	88
39	3	4	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	58	3	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	44	79	
40	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	70	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	49	84	
41	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	64	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	51	80	
42	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	74	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	47	82		
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	49	81		
44	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	63	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	48	83	
45	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	66	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	51	79		
46	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	64	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	46	80		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dila

Hak C

© H

Library of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau tanpa izin dari UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Data Observasi Kompetensi Profesional Guru

	Kelas XI	Kelas XII
	4	4
	4	4
	3	4
	3	4
	2	3
Total	16	19

Data Uji Instrument Test

No.	BUTIR TES																				SKOR X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	5
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
10	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
13	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10
14	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16

No.	BUTIR TES																				SKOR Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7
8	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4
9	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15

Validitas Angket Kompetensi Profesional Guru

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	Kompetensi Profesional Guru	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Pearson Correlation	1	.131	.124	.771	.124	1,000	.020	.124	.272	.070	.198	.257	.281	.955	.139	.130	.257	.256	.148	.240	.526
	Sig. (2-tailed)		.384	.410	.000	.410	0,000	.896	.410	.067	.643	.187	.085	.058	.000	.357	.389	.085	.086	.326	.109	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Pearson Correlation	.131	1	.265	.056	.265	.131	.782	.265	.110	.938	.207	.242	.047	.085	.313	.160	.278	.085	.249	.218	.584
	Sig. (2-tailed)	.384		.075	.712	.075	.384	.000	.075	.466	.000	.168	.105	.756	.574	.034	.289	.062	.573	.095	.146	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	.124	.265	1	.125	1,000	.124	.247	.963	-.040	.315	-.151	-.188	-.076	.185	.913	.761	-.151	-.004	.850	-.152	.608
	Sig. (2-tailed)	.410	.075		.408	0,000	.410	.099	.000	.790	.033	.316	.210	.614	.218	.000	.000	.316	.977	.000	.315	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.771	.056	.125	1	.125	.771	-.048	.125	.113	.053	.024	.077	.215	.724	.092	.121	.129	.092	.044	.054	.357
	Sig. (2-tailed)	.000	.712	.408		.408	.000	.749	.408	.455	.729	.874	.613	.151	.000	.545	.425	.392	.541	.771	.724	.015
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Pearson Correlation	.124	.265	1,000	.125	1	.124	.247	.963	-.040	.315	-.151	-.188	-.076	.185	.913	.761	-.151	-.004	.850	-.152	.608
	Sig. (2-tailed)	.410	.075	0,000	.408		.410	.099	.000	.790	.033	.316	.210	.614	.218	.000	.000	.316	.977	.000	.315	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.000	.131	.124	.771	.124	1	.020	.124	.272	.070	.198	.257	.281	.955	.139	.130	.257	.256	.148	.240	.526
	Sig. (2-tailed)	0,000	.384	.410	.000	.410		.896	.410	.067	.643	.187	.085	.058	.000	.357	.389	.085	.086	.326	.109	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.020	.782	.247	-.048	.247	.020	1	.208	-.055	.733	.222	.222	-.129	.031	.373	.208	.261	-.049	.303	.234	.491
	Sig. (2-tailed)	.896	.000	.099	.749	.099	.896		.165	.716	.000	.137	.137	.394	.836	.011	.166	.080	.746	.040	.117	.001
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.124	.265	.963	.125	.963	.124	.208	1	-.040	.315	-.188	-.188	-.076	.127	.842	.727	-.151	-.039	.816	-.189	.571
	Sig. (2-tailed)	.410	.075	.000	.408	.000	.410	.165		.790	.033	.210	.210	.614	.401	.000	.000	.316	.799	.000	.207	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.272	.110	-.040	.113	-.040	.272	-.055	-.040	1	.043	.199	.199	.969	.220	-.040	-.033	.166	.985	-.066	.171	.432
	Sig. (2-tailed)	.067	.466	.790	.455	.790	.067	.716	.790		.778	.184	.184	.000	.142	.790	.826	.271	.000	.664	.255	.003
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.070	.938	.315	.053	.315	.070	.733	.315	.043	1	.194	.227	-.018	.027	.357	.212	.261	.019	.295	.204	.571
	Sig. (2-tailed)	.643	.000	.033	.729	.033	.643	.000	.033	.778		.197	.129	.904	.857	.015	.157	.080	.902	.047	.174	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.198	.207	-.151	.024	-.151	.198	.222	-.188	.199	.194	1	.963	.171	.197	-.038	.034	.926	.203	-.070	.982	.492
	Sig. (2-tailed)	.187	.168	.316	.874	.316	.187	.137	.210	.184	.197		.000	.255	.189	.800	.823	.000	.176	.646	.000	.001
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.257	.242	-.188	.077	-.188	.257	.222	-.188	.199	.227	.963	1	.171	.197	-.074	-.035	.963	.169	-.070	.982	.492
	Sig. (2-tailed)	.085	.105	.210	.613	.210	.085	.137	.210	.184	.129	.000		.255	.189	.626	.816	.000	.262	.646	.000	.001
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.281	.047	-.076	.215	-.076	.281	-.129	-.076	.969	-.018	.171	.171	1	.227	-.108	-.067	.136	.953	-.132	.141	.377
	Sig. (2-tailed)	.058	.756	.614	.151	.614	.058	.394	.614	.000	.904	.255	.255		.129	.475	.659	.366	.000	.383	.349	.010
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.955	.085	.185	.724	.185	.955	.031	.127	.220	.027	.197	.197	.227	1	.198	.184	.197	.256	.202	.237	.518
	Sig. (2-tailed)	.000	.574	.218	.000	.218	.000	.836	.401	.142	.857	.189	.189	.129		.188	.221	.189	.086	.178	.113	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.139	.313	.913	.092	.913	.139	.373	.842	-.040	.357	-.038	-.074	-.108	.198	1	.855	-.074	-.006	.937	-.036	.667
	Sig. (2-tailed)	.357	.034	.000	.545	.000	.357	.011	.000	.790	.015	.800	.626	.475	.188		.000	.626	.970	.000	.812	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.130	.160	.761	.121	.761	.130	.208	.727	-.033	.212	.034	-.035	-.067	.184	.855	1	-.105	-.001	.857	0,000	.587
	Sig. (2-tailed)	.389	.289	.000	.425	.000	.389	.166	.000	.826	.157	.823	.816	.659	.221	.000		.489	.993	.000	1,000	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.257	.278	-.151	.129	-.151	.257	.261	-.151	.166	.261	.926	.963	.136	.197	-.074	-.105	1	.135	-.138	.944	.485
	Sig. (2-tailed)	.085	.062	.316	.392	.316	.085	.080	.316	.271	.080	.000	.000	.366	.189	.626	.489		.372	.361	.000	.001
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.256	.085	-.004	.092	-.004	.256	-.049	-.039	.985	.019	.203	.169	.953	.256	-.006	-.001	.135	1	-.034	.174	.437
	Sig. (2-tailed)	.086	.573	.977	.541	.977	.086	.746	.799	.000	.902	.176	.262	.000	.086	.970	.993	.372		.822	.249	.002
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.148	.249	.850	.044	.850	.148	.303	.816	-.066	.295	-.070	-.070	-.132	.202	.937	.857	-.138	-.034	1	-.035	.613
	Sig. (2-tailed)	.326	.095	.000	.771	.000	.326	.040	.000	.664	.047	.646	.646	.383	.178	.000	.000	.361	.822		.819	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.240	.218	-.152	.054	-.152	.240	.234	-.189	.1												



Validitas Motivasi Belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations															Motivasi Belajar
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	
1. Diarahkan ke arah yang positif	Y.1	1															,419**
	Pearson Correlation		-,088	,215	,915**	-,113	,036	-,063	,198	,091	-,085	,120	-,014	-,057	,963**	,107	
	Sig. (2-tailed)		,561	,151	,000	,454	,812	,677	,186	,549	,575	,429	,926	,707	,000	,480	,004
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
2. Diarahkan ke arah yang negatif	Y.2		1														,454**
	Pearson Correlation	-,088		-,186	-,091	,078	-,114	,821**	-,136	-,018	,965**	-,192	-,020	,207	-,135	-,003	
	Sig. (2-tailed)	,561		,215	,545	,609	,450	,000	,367	,906	,000	,202	,896	,168	,370	,983	,002
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
3. Diarahkan ke arah yang positif	Y.3			1													,449**
	Pearson Correlation	,215	-,186		,322*	,035	,082	-,284	-,028	,366*	-,144	,117	,341*	,125	,247	,700**	
	Sig. (2-tailed)	,151	,215		,029	,816	,588	,056	,853	,012	,338	,438	,021	,409	,098	,000	,002
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
4. Diarahkan ke arah yang negatif	Y.4				1												,420**
	Pearson Correlation	,915**	-,091	,322*		-,158	,017	-,064	,115	,134	-,088	,099	,113	-,037	,882**	,098	
	Sig. (2-tailed)	,000	,545	,029		,295	,911	,673	,447	,374	,560	,515	,456	,806	,000	,518	,004
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
5. Diarahkan ke arah yang positif	Y.5					1											,314*
	Pearson Correlation	-,113	,078	,035	-,158		,158	,101	,433**	,237	,119	,012	,182	-,093	-,125	,084	
	Sig. (2-tailed)	,454	,609	,816	,295		,294	,503	,003	,113	,431	,938	,227	,538	,410	,581	,034
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
6. Diarahkan ke arah yang negatif	Y.6						1										,416**
	Pearson Correlation	,036	-,114	,082	,017	,158		-,120	,143	,290	-,110	,768**	,317*	-,014	,025	,011	
	Sig. (2-tailed)	,812	,450	,588	,911	,294		,429	,341	,050	,466	,000	,032	,926	,872	,941	,004
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
7. Diarahkan ke arah yang positif	Y.7							1									,316*
	Pearson Correlation	-,063	,821**	-,284	-,064	,101	-,120		,045	-,070	,792**	-,204	-,067	-,037	-,117	-,084	
	Sig. (2-tailed)	,677	,000	,056	,673	,503	,429		,765	,645	,000	,173	,658	,807	,439	,578	,033
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
8. Diarahkan ke arah yang negatif	Y.8								1								,423**
	Pearson Correlation	,198	,136	-,028	,115	,433**	,143	,045		,156	,131	-,043	,060	,039	,203	,097	
	Sig. (2-tailed)	,186	,367	,853	,447	,003	,341	,765		,301	,384	,775	,694	,795	,176	,522	,003
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
9. Diarahkan ke arah yang positif	Y.9									1							,535**
	Pearson Correlation	,091	-,018	,366*	,134	,237	,290	-,070	,156		-,017	,217	,902**	,144	,059	,250	
	Sig. (2-tailed)	,549	,906	,012	,374	,113	,050	,645	,301		,910	,148	,000	,338	,699	,094	,000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
10. Diarahkan ke arah yang negatif	Y.10										1						,472**
	Pearson Correlation	-,085	,965**	-,144	-,088	,119	-,110	,792**	,131	-,017		-,185	-,019	,200	-,131	,033	
	Sig. (2-tailed)	,575	,000	,338	,560	,431	,466	,000	,384	,910		,219	,900	,183	,387	,825	,001
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
11. Diarahkan ke arah yang positif	Y.11											1					,332*
	Pearson Correlation	,120	-,192	,117	,099	,012	,768**	-,204	-,043	,217	-,185		,185	-,074	,153	,046	
	Sig. (2-tailed)	,429	,202	,438	,515	,938	,000	,173	,775	,148	,219		,219	,623	,310	,761	,024
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
12. Diarahkan ke arah yang negatif	Y.12												1				,476**
	Pearson Correlation	-,014	-,020	,341*	,113	,182	,317*	-,067	,060	,902**	-,019	,185		,160	-,041	,229	
	Sig. (2-tailed)	,926	,896	,021	,456	,227	,032	,658	,694	,000	,900	,219		,288	,786	,125	,001
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
13. Diarahkan ke arah yang positif	Y.13													1			,320*
	Pearson Correlation	-,057	,207	,125	-,037	-,093	-,014	-,037	,039	,144	,200	-,074	,160		-,043	,130	
	Sig. (2-tailed)	,707	,168	,409	,806	,538	,926	,807	,795	,338	,183	,623	,288		,774	,391	,030
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
14. Diarahkan ke arah yang negatif	Y.14														1		,401**
	Pearson Correlation	,963**	-,135	,247	,882**	-,125	,025	-,117	,203	,059	-,131	,153	-,041	-,043		,148	
	Sig. (2-tailed)	,000	,370	,098	,000	,410	,872	,439	,176	,699	,387	,310	,786	,774		,325	,006
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
15. Diarahkan ke arah yang positif	Y.15															1	,473**
	Pearson Correlation	,107	-,003	,700**	,098	,084	,011	-,084	,097	,250	,033	,046	,229	,130	,148		
	Sig. (2-tailed)	,480	,983	,000	,518	,581	,941	,578	,522	,094	,825	,761	,125	,391	,325		,001
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Motivasi Belajar	Y.1																1
	Pearson Correlation	,419**	,454**	,449**	,420**	,314*	,416**	,316*	,423**	,535**	,472**	,332*	,476**	,320*	,401**	,473**	
	Sig. (2-tailed)	,004	,002	,002	,004	,034	,004	,033	,003	,000	,001	,024	,001	,030	,006	,001	
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Interpertasi Hasil Uji Validitas Angket Penelitian

Variabel	No Item	R _{Hitung}	R _{Tabel}	Keterangan
Kompetensi Profesional Guru	1	0,526	0,2455	Valid
	2	0,584	0,2455	Valid
	3	0,608	0,2455	Valid
	4	0,357	0,2455	Valid
	5	0,608	0,2455	Valid
	6	0,526	0,2455	Valid
	7	0,491	0,2455	Valid
	8	0,571	0,2455	Valid
	9	0,432	0,2455	Valid
	10	0,571	0,2455	Valid
	11	0,492	0,2455	Valid
	12	0,492	0,2455	Valid
	13	0,377	0,2455	Valid
	14	0,518	0,2455	Valid
	15	0,667	0,2455	Valid
	16	0,587	0,2455	Valid
	17	0,485	0,2455	Valid
	18	0,437	0,2455	Valid
	19	0,613	0,2455	Valid
	20	0,500	0,2455	Valid
Motivasi Belajar	1	0,419	0,2455	Valid
	2	0,454	0,2455	Valid
	3	0,449	0,2455	Valid
	4	0,420	0,2455	Valid
	5	0,314	0,2455	Valid
	6	0,416	0,2455	Valid
	7	0,316	0,2455	Valid
	8	0,423	0,2455	Valid
	9	0,535	0,2455	Valid
	10	0,472	0,2455	Valid
	11	0,332	0,2455	Valid
	12	0,476	0,2455	Valid
	13	0,320	0,2455	Valid
	14	0,401	0,2455	Valid
	15	0,473	0,2455	Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
		N	
		46	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	3,23761512	
Most Extreme Differences	Absolute	,080	
	Positive	,080	
	Negative	-,068	
Test Statistic		,080	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar *	(Combined)	697,006	22	31,682	2,069	,045
Kompetensi Profesional Guru	Linearity	399,405	1	399,405	26,080	,000
	Deviation from Linearity	297,601	21	14,171	,925	,569
Within Groups		352,233	23	15,314		
Total		1049,239	45			

Hak Cipta Diinstitusikan dan Undang-Undang Hak Cipta Diinstitusikan dan Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak atau menerbitkan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Skor Jawaban Angket

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X.1	46	3	4	3,63	,488
X.2	46	2	4	3,20	,806
X.3	46	2	4	3,07	,772
X.4	46	2	4	3,54	,546
X.5	46	2	4	3,07	,772
X.6	46	3	4	3,63	,488
X.7	46	2	4	3,20	,749
X.8	46	2	4	3,07	,772
X.9	46	2	4	3,07	,854
X.10	46	2	4	3,20	,859
X.11	46	2	4	3,02	,774
X.12	46	2	4	3,02	,774
X.13	46	2	4	3,07	,827
X.14	46	3	4	3,61	,493
X.15	46	2	4	3,09	,812
X.16	46	2	4	3,02	,830
X.17	46	2	4	3,02	,774
X.18	46	2	4	3,04	,842
X.19	46	2	4	3,04	,842
X.20	46	2	4	3,00	,760
Kompetensi	46	44	80	63,59	7,782
Professional Guru					
X.1	46	3	4	3,46	,504
Y.2	46	2	4	2,98	,774
Y.3	46	2	4	2,91	,784
Y.4	46	3	4	3,41	,498
Y.5	46	2	4	3,70	,628
Y.6	46	2	4	2,83	,797
Y.7	46	2	4	3,00	,699
Y.8	46	2	4	3,33	,701
Y.9	46	3	4	3,72	,455
Y.10	46	2	4	2,98	,802
Y.11	46	2	4	2,80	,778
Y.12	46	3	4	3,67	,474
Y.13	46	2	4	3,20	,859
Y.14	46	2	4	3,43	,544
Y.15	46	2	4	2,91	,755
Motivasi Belajar	46	39	57	48,33	4,126
Unstandardized Residual	46	-6,77583	6,77815	,0000000	3,23761512
Valid N (listwise)	46				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Ci
1. Dila
a. P
b. P
2. Dila

© H:

الملحق: (١١)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 64 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-787/Un.04/Ps/HM.01/02/2024 Pekanbaru, 21 Februari 2024
Lamp. :-
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Agus Muslim
NIM	: 22190713890
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB TERHADAP MOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA DI MADRASAH ALIYAH SWASTA PON-PES HASANATUL BAROKAH KABUPATEN ROKAN HULU-RIAU

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MAS PP. HASANATUL BAROKAH, KABUPATEN ROKAN HULU

Waktu Penelitian: 3 Bulan (21 Februari 2024 s.d 21 Mei 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wassalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63352
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-787/Un.04/Ps/HM.01/02/2024 Tanggal 21 Februari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

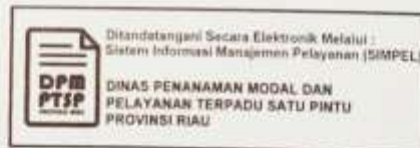
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : AGUS MUSLIM |
| 2. NIM / KTP | : 22190713890 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB S2 |
| 4. Konsentrasi | : BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : S2 |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB TERHADAP MOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA DI MADRASAH ALIYAH SWASTA PON-PES HASANATUL BAROKAH KABUPATEN ROKAN HULU-RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAS PP. HASANATUL BAROKAH, DESA SUKA MAJU KECAMATAN TAMBUSAI KABUPATEN ROKAN HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru.
2. Bupati Rokan Hulu
Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpengarsian
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



مؤسسة التربية الإسلامية معهد حسنة البركة YAYASAN PON-PES HASANATUL BAROKAH

عنوان : شارع سواه دك (٤) قرية سوكانجو وناحية تنبوسى ومحافظة ركان هولو ومقاطعة ريو
Address: Jl. Sawah Trans DK 4 RT 003/ RW 002 Desa Suka Maju, Kec. Tambusai, Kab. Rokan Hulu-Riau Kode Pos: 28558

عنوان : شارع سواه دك.٤، بقرية سوكان ماجو، وناحية تامبوساي، ومحافظة روكان هولو، ومقاطعة رباو رقم البريد: ٢٨٥٥٨

REKOMENDASI

Nomor : Kd.01/011/PPHB/II/2024

Tentang:

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET
DAN PENGUMPULAN DATA BAHAN TESIS PBA S2

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

PJ. Pontren Pon-Pes Hasanatul Barokah Desa Suka Maju Kecamatan Tambusai, setelah membaca dan menganalisa Surat Permohonan Riset dari Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor: B-787/Un.04/Ps/HM.01/02/2024 tanggal 21 Februari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : AGUS MUSLIM
2. N I M : 22190713890
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB S2
4. Konsentrasi : BAHASA ARAB
5. Jenjang : S2
6. Judul Penelitian :

تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على تشجيع تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الأهلية حسنة البركة منطقة روكان هولو رباو

"Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa di Madrasah Aliyah Swasta Pon-Pes Hasanatul Barokah Kabupaten Rokan Hulu-Riau"

Untuk melakukan penelitian di Pondok yang saya Pimpin dengan ketentuan:

1. Berkomitmen menjaga kode etik lembaga.
2. Berdisiplin dan tepat waktu sesuai ketentuan.

Demikian rekomendasi ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan terima kasih.

Suka Maju, 22 Februari 2024



PJ. Pontren

Agus Muslim, S.Pd.I



- Hak
- 1. D
- a.
- b.
- 2. D

الملحق: (١٤)



UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA	: Agus Muslim
NIM	: 22190713890
PROGRAM STUDI	: PBA S2
KONSENTRASI	: Bahasa Arab
PEMBIMBING I/PROMOTOR	: Dr. Masruah, Lc, MA
PEMBIMBING II/CO PROMOTOR	: Dr. Agustiar, M.Ag
JUDUL TESIS/DISERTASI	:

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU



KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor*	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	25/2/24	العهد الاول اساليب البحث		
2.	17/3/24	العهد الثاني الكتاب، النظر		
3.	18/3/24	تعليقات صفحة البحث		
4.	23/3/24	العهد الرابع عرضها للنات والتعليق		
5.	28/3/24	تأليف البحث الخامس والملاحضة		
6.	22/4/24	مناقشة المناقشة		

Catatan:
*hari yang tidak perlu

Pekanbaru, 22/4/2024

Pembimbing I/Promotor
Dr. Masruah, Lc, MA

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor*	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	26/3/24	Judul dan pengantar		
2.	18/3/24	Tinjauan Teori		
3.	19/3/24	Metodologi		
4.	24/3/24	Teknik Penulisan Footnote		
5.	29/3/24	Teknik Penulisan Daftar Pustaka		
6.	22/4/24	Aec		

Catatan:
*hari yang tidak perlu

Pekanbaru, 22/4/2024

Pembimbing II/Promotor
Dr. Agustiar, M.Ag

الملحق: (١٦)

Sertifikat
Nomor: B-0164/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2024



Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: Agus Muslim
NIM	: 22190713890
Judul	: Pengaruh kompetensi profesional guru Bahasa arab terhadap motivasi pembelajaran Bahasa arab pada siswa di madrasah Aliyah swasta pon-pes hasanatu barokah desa suka maju kecamatan tambusai kabupaten Rokan Hulu

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (25%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 22 April 2024
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

© H&

Hak Ci

1. Dila
- a. P
- b. P
2. Dila



UIN SUSKA RIAU

sim Riau

nasalah.

الملحق: (١٧)



الشهادة اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلى بأن:

سيد/ة :
Agus Muslim :
رقم الهوية : 1406041512770002
تاريخ الاختبار : 06-04-2024
الصلاحية : 06-04-2026

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات لـ
تربية لغوية الناطقين بها

الاستماع : 60
القواعد : 56
القراءة : 52
المجموع : 560

الترقيم التعريفي

No. 60/GIC/AP/17/1/2024



مصدق من قبل

الأمين العام
أدي حظ الدين الماجستير



izin No. 420/BID PAUD PMP/2/VI/III/2017/6308
Under the auspices of
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 08-04-2024

© H

Hak C

1. Dile
a. F
b. F

2. Dile



UNIVERSITY OF RIAU

masalah.

sim Riau



0008990 0000000000 00000000

Certificate Number: 79/GLC/EPT/IV/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®] CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Agus Muslim
 ID Number : 1406041512770
 Test Date : 06-04-2024
 Expired Date : 06-04-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 45
 Structure and Written Expression : 44
 Reading Comprehension : 47
 Total : 453



Linati Marta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Powered by GLC



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 08-04-2024



UN SUSKA RIAU

Hak
1. D
a
b
2. D



UIN-SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Nomor : B-1203/Un.04/Ps/PP.00.9/01/2024

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan bahwa terhitung sejak tanggal 20 Februari 2024 nama yang tersebut di bawah ini:

N a m a	: Agus Muslim
Nim	: 22190713890
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Judul	: PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB TERHADAP MOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA DI MADRASAH ALIYAH SWASTA PONDOK PESANAN HASANATUL BAROKAH KABUPATEN ROKAN HULU-RIAU

telah bebas dari semua kewajiban yang terkait dengan Perpustakaan Pascasarjana UIN Suska Riau, dan telah menyumbangkan buku sebagai hadiah ke Perpustakaan Pascasarjana UIN Suska Riau.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 April 2024

a.n. Direktur,
Pustakawan,

Nilam Badriyah, SIP
NIP. 198003222009012010

الملحق: (٢٠)



© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang
- a. Pe
- b. Pe
2. Dilarang mengumumkan dan memperdanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

im Riau

masalah.

الملحق: (٢١)



SERTIFIKAT

B-3418/Un.04/Ps/PP.00.9/10/2021

Diberikan Kepada

Agus Muslim, S.Pd. I.

Atas Partisipasinya Sebagai

PANITIA

dalam acara

“Academic Skills Mahasiswa Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab S2”

Hotel Grandsuka Pekanbaru 25 & 26 Oktober 2021

Direktur Pascasarjana UIN Suska Riau



Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.A
NIP. 19611230 198903 100 2

Ketua Panitia

Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd.
NIP. 19831015 201903 1 00 2





- Hak © H
1. Di
 - a.
 - b.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق: (٢٣)



UNISUSKA RIAU

- Hak Cipta
1. Dila
 - a. P
 - b. P
 2. Dila

asim Riau

masalah.

صور الطلبة والطلمات في ممارسة المحاضرة وتطبيق المحادثة العربية الأسبوعية

- Hak Cipta D
©
1. Dilarang
a. Pengu
b. Pengu

2. Dilarang mengumumkkan dan memperdanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



السيرة الذاتية

أغوس مسلم

عنوان: شارع جيندرال سوهارتو بقرية سوكا ماجو

ناحية تامبوساي منطقة روكان هولو-رياو الرمز البريدي ٢٨٥٥٨

رقم الجوال : ٠٨١٢٦٨٢٣٥١١٧

الرسالة الإلكترونية: 22190713890@students.uin-suska.ac.id

Ubayaumaya97@gmail.com

البيانات الشخصية

- تاريخ الميلاد : ١٥ ديسمبر ١٩٧٧ م
- مكان الميلاد : سندانج بارنج
- الجنسية : الإندونيسي
- الحالة الاجتماعية : متزوج
- اسم الزوجة : ماسنيلام حسيوان
- اسم الإبن : مُحَمَّد سالم ابن حيّان

المؤهلات الدراسية

- متخرج المدرسة الإبتدائية الحكومية العامة في مدينة سيانجور عام ١٩٩٠
- متخرج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في مدينة سيانجور عام ١٩٩٨



▪ متخرج المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية معهد السلام في مدينة سوكاموي عام ٢٠٠١

▪ متخرج قسم التربية الإسلامية جامعة تبانولى الجنوبية في مدينة سدتموان عام ٢٠٠٥

الخبرات التدريسية

▪ مدرس في معهد التربية الإسلامية روضة الجنة بيسار ماتنجور تبانولى الجنوبية عام ٢٠٠٣-٢٠٠٢

▪ مدرس في معهد التربية الإسلامية العصرية بحار الدين هراهف بمواري تبانولى الجنوبية عام ٢٠٠٣-٢٠٠٨

▪ رئيس قسم إحياء الدروس الإضافية بمعهد بحار الدين مواري تبانولى الجنوبية عام ٢٠٠٥-٢٠٠٨

▪ مدرس في معهد الأنصار بمانونجناج جولو تبانولى الجنوبية عام ٢٠٠٨-٢٠١٠

▪ رئيس قسم رعاية الطلبة بمعهد الأنصار مانونجناج جولو تبانولى الجنوبية عام ٢٠٠٨-٢٠١٠

▪ مدرس في معهد التربية الإسلامية حسنة البركة بسوكامجو روكان هولو-رياو عام ٢٠١٠-٢٠٢٤

▪ ناظر المدرسة الثانوية الإسلامية معهد حسنة البركة بسوكامجو روكان هولو-رياو عام ٢٠١١-٢٠٢٤

▪ قسم مسؤول المعهد بمعهد حسنة البركة بسوكامجو روكان هولو-رياو عام ٢٠١٠-٢٠٢٤

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الخبرات الإنجازية

- الفائز الأول في مسابقة الخطابة العربية في جميع مقاطعة سيانجور جوى الغربية عام ١٩٩٨
- الفائز الأول في مسابقة الخطابة العربية في جميع مقاطعة سوكابومي جوى الغربية عام ١٩٩٩
- الفائز الأول في مسابقة الخطابة العربية في جميع مقاطعة سوكابومي جوى الغربية عام ٢٠٠٠
- الفائز الأول في مسابقة كتابة الرسالة العلمية العربية في حولي معهد السلام سوكابومي جوى الغربية عام ٢٠٠٠
- الفائز الأول في مسابقة نشرة الأخبار العربية في حولي معهد السلام سوكابومي جوى الغربية عام ٢٠٠١
- الفائز الأول في مسابقة نشرة الأخبار الإنجليزية في حولي معهد السلام سوكابومي جوى الغربية عام ٢٠٠١
- الفائز الثاني في مسابقة الخطابة العربية في مستوى (JABODETABEK) عام ٢٠٠١

المؤلفات و البحث العلمي

جامع أمثلة التصريف: جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة للناشر أغس مسلم بن صديقين بن شكريا عام ٢٠١١



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



رسالة الماجستير : تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة حسنة البركة الثانوية الإسلامية وكان هولاء ريو عام

١٤٤٥ هـ / ٢٠٠٤ م

سوكاجو , ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

صاحب الفقير الحقير إلى رحمة ربه القدير


أغوس مسلم

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.