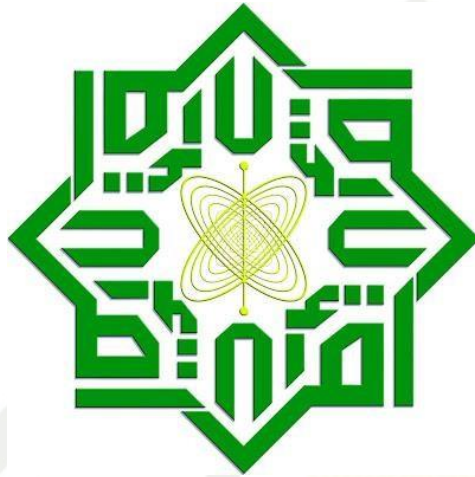




**AN EXPLORATION OF SELF-DIRECTED LEARNING IN SPEAKING
ENGLISH BY THE TENTH GRADE OF LANGUAGE CLASS AT MAN 1
PEKANBARU**



BY

REZKI DERMAWAN

SIN: 11710414224

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

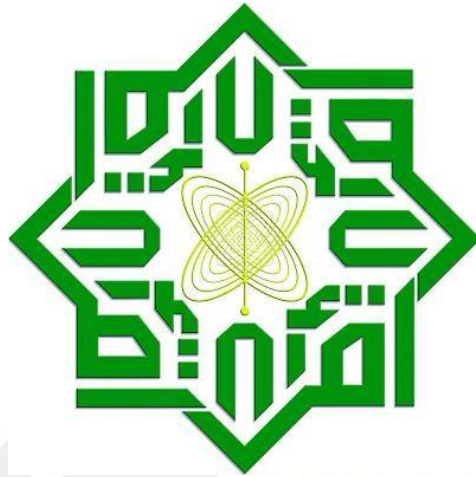
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN EXPLORATION OF SELF-DIRECTED LEARNING IN SPEAKING
ENGLISH BY THE TENTH GRADE OF LANGUAGE CLASS AT MAN 1
PEKANBARU**



BY

REZKI DERMAWAN

SIN: 11710414224

Thesis

Submitted in partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled “*An Exploration of Self Directed Learning in Speaking English by The Tenth Grade of The Language Class at Man 1 Pekanbaru*” was written by Rezki Dermawan, SIN. 11710414224. It had been accepted and approved to be examined in the meeting of the final committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 21TH 1445 H

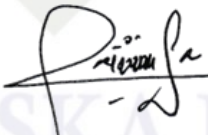
Jan, 03TH 2024 M

Approved by,

Head of Department of
English Education

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, SS., M.HUM
NIP. 198106112008012017


Nurdiana, M.Pd
NIP. 198108222014112003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINAR APPROVAL


The thesis entitled “*An Exploration of Self Directed Learning in Speaking English by The Tenth Grade of The Language Class at Man 1 Pekanbaru*”, was written by Rezki Dermawan, SIN. 11710414224. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Ramadhan 18th, 1445 H/ March 18, 2024 M. It is submitted as one of the requirement for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Ramadhan 18th 1443H
March 18th 2024 M

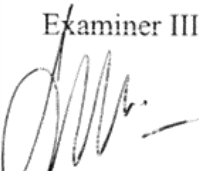
Examiner I


Abdul Hadi, MA, Ph.D
 NIP. 197301182000031001

Examiner II


Robi Kurniawan, S.Pd, MA
 NIP. 198509162023211008

Examiner III


Harum Natasha, M.Pd
 NIP. 198203012009012009

Examiner IV


Dr. Riza Amelia, S.S, M.Pd
 NIP. 198204152008012017

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Rezki Dermawan
 Student Number : 11710414224
 Phone Number : 085263646009
 Email : rezkidermawan1@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled “An Exploration of Self Directed Learning in Speaking English by The Tenth Grade of The Language Class at Man 1 Pekanbaru” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*, others’ opinion finding in this *skripsi* quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, Jan 03th 2024



Rezki Dermawan

11710414224



ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the Lord of the Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed her important academic requirements. Peace be upon Prophet Muhammad SAW. Further, the researcher thanks only beloved parents, Darlis and Syamsimar. Also, Citra Restu Tenida as my sister. The researcher is grateful for their never-ending great love, advice, support, motivation, and prayer. They have given the researcher more than what they have.

In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestion, encouragement, motivation, and support from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express his gratitude to those who have given the researcher a lot of things that the researcher can accomplish this research:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as the Vice Rector II, Prof. Edi Marwan, S.Pt, Ph.D., as the Vice Rector III, and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as Vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as Vice Dean II, Dr.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Diniaty, M.Pd, Kons., as Vice Dean III and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S. M.Hum, the Head of English Education Department who has given me correction, suggestion, support, advice and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., as the secretary of English Education Department. Thank you very much for your suggestion, support, advice, guidance and kindness in completing the thesis.
5. Nurdiana, M.Pd., the researchers' supervisor who has been patient in providing a lot of knowledge, support, guidance, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until its completion. Thank you so much, Mam.
6. Yusrida, Dra, M.Pd. The researcher's academic supervisor who had given suggestion, support, advice and guidance in completing this thesis.
7. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
8. The researcher's beloved best friends at the Department of English Education especially Fajar Mubarak, Habib Afwanazir, Ihsan Ramadhan, Bahrul Ulum. Thank you for your help, motivation, support, patience, laughs and love.
9. All of the people whom cannot the researcher mention one by one who have the role on finishing this thesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed to improve this thesis. May Allah Almighty, the Lord of the universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru,
03 Jan 2024
The researcher,

Rezki Dermawan
SIN. 11710414224



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rezki Dermawan (2024): An Exploration of Self-Directed Learning In Speaking English by The Tenth Grade of Language Class at Man 1 Pekanbaru

Self directed learning is learning to have skills that you want to develop by studying independently. In terms of speaking, this method is widely used by students because they can find their own learning style. The purpose of this research is to find out that this method is used by students as the easiest way to improve speaking skills, and for the students themselves it is also very important to understand that learning a foreign language does not have to come from material in class or school. This study used descriptive qualitative method. This research was conducted from 14 December 2022 to 14 February 2022 at Man 1 Pekanbaru. Participants in this research were five language class students at Man 1 Pekanbaru. Meanwhile, the object of this research is an exploration of Self directed learning in speaking English by the tenth grade of language class at Man 1 Pekanbaru. Data collection was carried out through interviews, the researcher recorded the conversations in Indonesian. The results of the research showed that students used a lot of media for independent learning.

ABSTRAK

Rezki Dermawan (2024): Sebuah Eksplorasi Belajar Mandiri dalam Berbicara Bahasa Inggris oleh Kelas Sepuluh di Kelas Bahasa Man 1 Pekanbaru

Pembelajaran mandiri adalah belajar untuk memiliki keterampilan yang ingin dikembangkan dengan belajar secara mandiri. Dari segi berbicara, metode ini banyak digunakan oleh siswa karena mereka dapat menemukan gaya belajarnya sendiri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa metode ini digunakan oleh siswa sebagai cara yang paling mudah untuk meningkatkan keterampilan berbicara, dan bagi siswa itu sendiri juga sangat penting untuk dipahami bahwa belajar bahasa asing tidak harus bersumber dari materi di kelas atau sekolah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 14 Desember 2022 sampai dengan 14 Februari 2022 di Man 1 Pekanbaru. Partisipan dalam penelitian ini adalah lima siswa kelas bahasa di Man 1 Pekanbaru. Sementara itu, objek penelitian ini adalah eksplorasi belajar mandiri dalam berbicara bahasa Inggris oleh siswa kelas sepuluh di kelas bahasa Man 1 Pekanbaru. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, peneliti merekam percakapan dalam bahasa Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa banyak menggunakan media untuk belajar mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رزقي ديرماوان، (٢٠٢٤): استكشاف التعلم المستقل في التحدث باللغة الإنجليزية في الصف العاشر في فصل اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيكنبارو

التعلم المستقل هو تعلم اكتساب المهارات التي يراد تطويرها من خلال الدراسة بشكل مستقل. فيما يتعلق بالتحدث، يستخدم التلاميذ هذه الطريقة على نطاق واسع لأنه يمكنهم العثور على أسلوب التعلم الخاص بهم. والهدف من هذا البحث هو معرفة أن هذه الطريقة يستخدمها التلاميذ باعتبارها أسهل طريقة لتحسين مهارة التحدث، وبالنسبة للتلاميذ أنفسهم، من المهم جدا أيضا أن يفهموا أن تعلم لغة أجنبية لا يجب أن يأتي من المادة. في الصف أو المدرسة. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي. وتم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢ إلى ١٤ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيكنبارو. والمشاركون في هذا البحث خمسة فصول من التلاميذ في فصل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيكنبارو. وموضوع هذا البحث هو استكشاف التعلم المستقل في التحدث باللغة الإنجليزية من قبل تلاميذ الصف العاشر في فصل لغة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيكنبارو. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات، وسجل الباحث المحادثات باللغة الإندونيسية. وتظهر نتائج البحث أن التلاميذ يستخدمون الوسائط كثيرا للتعلم المستقل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABLE OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINAR APPROVAL	ii
STATEMENT OF AUTHENTICITY	iii
ACKNOWLEDGEMENT	iv
ABSTRACT	vii
ABSTRAK.....	viii
ملخص.....	ix
TABLE OF CONTENT	x
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Identification of the Problem.....	5
C. Limitation of the Problem	5
D. Formulation of the Problem	5
E. The Objective of the Research	6
F. The Significant of the Research	6
G. Definition of the Term.....	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE.....	8
A. Theoretical Framework.....	8
1. The Concept of Speaking	8
2. Teaching Speaking	11
3. Speaking Assessment	11
4. Self-Directed Learning	12
5. Kinds of Self-Directed Learning	14
B. Relevant research	16
C. Conceptual Framework	19
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH.....	21
A. Research Design	21
B. Location and Time of the Research.....	22
C. Subject and Objective of the Research	22
D. Participant and Sample	22
E. The Technique of Data Collection.....	24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II. Blueprint of interview	26
F. The Technique of Data Analysis	27
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION.....	29
A. Findings.....	29
1. Ownership of learning	29
2. Self-Management and Self-monitoring	32
3. Extension of learning.....	34
B. Discussion	39
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION.....	41
A. Conclusion.....	41
B. Suggestion	42
REFERENCES	43
APPENDIX 1 (Instrument of Interview).....	46
APPENDIX 2 (Transcript of Interview).....	48
APPENDIX 3 (Recommendation Letters).....	83
APPENDIX 4 (Documentation)	97
CURRICULUM VITAE	99


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Self Directed Learning (SDL) is a natural process of learning, self directed learning is a way for the students to achieve their learning, they find other alternatives in learning to develop their ability where it is the way they think is easier to understand and learn. According to Malison (2018) said although there are many concepts or definitions of self directed learning, the most commonly used definition in Knowles (1989) also stated self directed learning is viewed as a process of study in which “the students take initiate with or without the help of others, assess their learning needs, formulate goals with the implementation of appropriate strategies and evaluate learning outcome”. It also requires students to improve themselves.

Self directed learning is one of the methods in its application to improve English learning. It has been emphasized that language learning is not limited to classrooms, but can take place anytime and anywhere, including at home and in the community. The determination to apply language skills developed outside the classroom can play an important role for learners when it comes to their English development. The importance of self-directed learning is not only for learning to speak in the classroom but outside the classroom.

Students are given the freedom to choose who, the what, the where, and the how-to choose to learn independently. They can choose to learn in the classroom, a quiet room, a shared space, or the library. They can choose what they want to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learn about and how they want to communicate their new learning. This freedom of choice allows students to find their needs in learning English. In Self directed learning, students deliberately accept responsibility for making decisions about their goals. According to Mahmud (2017) argues that “students deliberately accept responsibility for making decisions about their goals and efforts so that they themselves become agents of change in learning”.

In addition, the learning process in self directed learning mostly to develop their speaking skill, the choice of this method to upgrade the speaking English is easier because self directed learning is a way of learning that provides students with a greater degree of freedom, responsibility, and authority in planning and carrying out their learning activities. Learners get guidance from teachers or other people, but that doesn't mean they have to depend on them.

In this case, the effect of self directed learning for speaking skills of language learners can be learned. Among language skills, speaking is the most challenging for foreign language learners. Speaking is one of the most important and necessary skills for effective oral communication. With this method, the writer hopes that students can speak passively and can increase their confidence in speaking, and be more active in speaking. Juan in Prasanti (2020) explain that speaking is one of the language skills that are taught on all levels, it has also been considered as the most challenging skill since it needs a complex process of constructing meaning.

Meanwhile, the relationship between self directed learning and speaking seems to have integrated itself. students really hope for when they start studying



independently is that they get used to speaking, practicing what they see, read and hear.

The preliminary research was conducted at MAN 1 Pekanbaru. Based on the observations of the researcher at MAN 1 Pekanbaru, the researcher found the following:

- a. Based on the curriculum, the teacher was advised to ask questions to evaluate the student learning process, so that students were able to answer questions during the exam to achieve student learning outcomes. With a varied KKM, the minimum learning achievement in grade ten is 76, grade eleven is 80, and grade twelve is 84. Especially in English subject at grade tenth is 78.
- b. Many of these students are looking for other alternatives to improve their English outside the classroom, such as joining a community created from school such as a club English.
- c. Many of the students are fluent in speaking English, learning through social media, such as listening to songs, watching movies, and others.

Based on the description above, it can be said that high standard KKM scores are the focus of teachers to improve student scores, so that learning English between students' interests and goals is not balanced, teachers only carry out teaching assignments for students to get grades according to school standards. Thus, there are some students who do not achieve KKM scores but their English skills are quite good.

Among other students, they find learning styles or methods to improve their

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English-speaking skills in an easy and fun way. This is because in school's English subjects are structured and limited. For students, schools make the learning space narrow for students who want to improve their speaking skills because learning in schools does not focus on just one aspect, but on many different topics. In addition, what students learn does not match the students' own interests.

The gap between learning in class and student goals is the basis for having an independent learning style that makes students able to speak English using learning methods outside the classroom called self-directed learning.

This study focuses on exploring self directed learning on speaking skills covered by language class at the tenth-grade students of MAN 1 Pekanbaru, problems related to self directed learning were also found at language class tenth-grade students of MAN 1 Pekanbaru. Where it is found that some students who learn English choose other ways to improve their speaking.

Students have a low interest in learning English formally, they are lacking interest in formal education when learning English in the classroom. In this case, those who take part in learning outside the classroom use the self directed learning method, some of which are not active in learning activities. When they learn English, they look for shortcuts that are easier and more interesting to learn, for example from other media using their own smartphones, it makes it easier for them to understand, the biggest potential problem with self directed learning is that students have to take it.

Responsibility for their own learning because they do not take the time to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

study formally. In addition, problems that have never been discussed in previous studies will be discussed in this study.

Based on the description above, the researcher is interested in conducting research entitled *"An Exploration of Self-Directed Learning in Speaking English by the Tenth Grade of the Language Class at Man 1 Pekanbaru"*

B. Identification of the Problem

Based on the problem in the previous explanation, the student at Man 1 Pekanbaru improve their speaking skill use the self directed learning method, this method helpful their interest on learning English especially to develop their ability to speak fluently outside learn at the school only, meanwhile at the school the students only get knowledge to answer their question on the exam. So, the student chooses their own way called self-directed learning to achieve their own goals in speaking skill.

C. Limitation of the Problem

In connection with the identification of the problems described, it is clear that there are problems in this study. The researcher needs to limit the problem. The researcher only focuses on exploring Self Directed Learning on speaking at the Language Class Tenth Grade of MAN 1 Pekanbaru.

D. Formulation of the Problem

Based on the problems above, the researcher formulates the problem in the research as follow:

- a. How do the students do self directed learning to improve their speaking skill?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. What factor affected the students learning self directed learning in speaking skill?

E. The Objective of the Research

The objective of this research as follows:

- a. To explore the way of the student to develop their English speaking skill outside the school using self directed learning.
- b. To describe the factor that influence the student to develop their speaking using self directed learning method.

F. The Significant of the Research

The researcher hopes this research has many benefits theoretically and practically in the field of knowledge and who be a part of education institution. Theoretically, the result of the study was expected that students will have benefit information and knowledge about self directed learning, the result of the study was expected to make students improve their speaking skill and to find out by themselves the strategies that are most use to increase their quality of speaking.

G. Definition of the Term

- a. Merriam Webster defined exploration as a search for the truth or facts about something, it means exploration is the act of searching for the purpose of discovery of information or resources. Exploration is needed because we need to know more about how students learn and understand the learning process itself.
- b. Self directed learning is an increase in knowledge, skills,

achievements, or personal development that a person chooses and does on his own by using any method under any circumstances, and at any time. Candy (1991) in Chee (2011) suggests that developing personal responsibility in self directed learning can occur in schools where students are able to develop personal autonomy or control in making decisions about their own learning.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Concept of Speaking

Speaking is one of the important and essential skills that must be practiced to communicate orally, also, people are able to know what kind of situation the world is in. People who have the ability in speaking will be better at sending and receiving information or message to another.

Speaking is the ability to speak fluently and not only rely on knowledge of language features, but also the ability to process information and language. Speaking is a type of productive or active skill. In other words, the purpose of language is communication and the purpose of speaking in the context of language is to increase communicative efficiency.

Similarly, in Mahmud (2017) Rober Lado argues that speaking ability is described as the ability to express oneself in life situations, or the ability report acts or situations in precise words, or the ability to converse or to express a sequence of ideas fluently, speaking is the process of building contexts.

Furthermore, June Revell (2008) said that the speakers say words to the listener not only to express what is in her mind but also to express what he needs whether information service. Most people might spend their everyday life communicating with others. There are several ways to improve speaking skills, such as Talking to yourself using English, talking to friends, listening to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

native speakers, hanging out with English clubs, being consistent in practice. In addition, hanging out with an English club or self-study is one of the concepts of self-directed study.

Besides other skills and knowledge, the speaking ability can be treated as one of the most critical factors in dealing with the everyday situation the instructor provides the plans, resources, and knowledge and in this type of setting. Students often do not view themselves as active in their own learning process. According to Majedi (2016) Programs that support self-directed learning assist students in taking responsibility for their own learning through working with instructors to design a learning program that addresses their personal goals.

Among the language skills, speaking is the most challenging one to the foreign language learners, though the emergence of technologies has paved the way for the availability of various second or foreign language facilitating resources.

1) Grammar

It is needed for students to arrange a correct sentence in conversation.

It is in line with the explanation suggested by Heaton in Asilestari (2018) that a student's ability to manipulate the structure and to distinguish appropriate grammatical forms is an inappropriate one. The utility of grammar is also to learn the correct way to gain expertise in a language in oral and written form.

2) Vocabulary

Vocabulary means the appropriate diction which is used in



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

communication without having a sufficient vocabulary, one cannot communicate effectively or express their ideas in both oral and written form.

Having limited vocabulary is also a barrier that precludes learners from learning a language, language teachers therefore should possess considerable knowledge on how to manage an interesting classroom so that the learners can gain great success in their vocabulary learning, without grammar very little can be conveyed and without vocabulary nothing can be conveyed.

3) Pronunciation

According to Andriani (2019) Gerrard said that a speaker who constantly mispronounces a range of phonemes can be extremely difficult for a speaker from another language community to understand. Pronunciation is the way for students to produce clearer language when they speak. It deals with the phonological process that refers to the components of grammar made up of the elements and principles that determine how sounds vary and pattern in a language.

4) Fluency

Fluency can be defined as the ability to speak fluently and accurately. Fluency in speaking is the aim of many language learners. The term 'fluency' is widely used in language pedagogy and 'fluent' regularly appears in language testing and assessment. That seems the meaning of fluency is easily understood. However, the definition of fluency is various. Hartmann and Stork in Yang (2014) pointed out 'fluent' means a speaker is able to use the correct structures of a language at normal speed, which means speaking



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

naturally meanwhile concentrating on the content delivery rather than the form or structure of a language.

2. Teaching Speaking

Teaching has basic meaning as the process to give information to students. When doing a teaching activity, the teacher is transferring knowledge, message, or skill to the student, and at that moment also occur interactive process between teacher and students. Many experts have differently defined the word teaching. In addition, Hollins (2014) said Teaching is a complex and multidimensional process that requires deep knowledge and understanding in a wide range of areas and the ability to synthesize, integrate, and apply this knowledge in different situations.

Also, in Nurdi (2020) Thornbury stated that speaking is an activity in real life that is carried out by speaker to carry out his/ her ideas to interact with listeners. The activities are unplanned and their continuity is based on situations. Additionally, Ladouse (2003) assume speaking is described as the activity as the ability to express oneself in the situation, or the activity to report acts, or situation in precise words or the ability to converse or to express a sequence of ideas fluently.

3. Speaking Assessment

Speaking is seen by language testers as the most difficult of the four language skills to assess. Assessing speaking requires that we either observe a “live” oral performance or that we capture the performance by some means for evaluation at a later time. A method for elicitation must be selected, rating



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

scales must be developed, and interviewers and/or raters must be trained. Therefore, understanding the assessment of speaking requires examination of assessment methods, scales, and raters.

There are several components of speaking skill that should be considered in designing a speaking assessment. Refers to Umasugi (2021) Brown states that speaking assessment has to cover pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, comprehension and task. Also, Hughes (2005) mentions accent, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension as the components of speaking. Meanwhile, Mazouzi (2013) said summarize the components into two namely fluency and accuracy where comprehension, grammar, vocabulary, and pronunciation have been included within.

4. Self-Directed Learning

Self-directed learning simply is defined as "learning how to learn".

Self-directed learning is the way of acquiring new information, ideas, abilities, attitudes, and experiences for most adults. Furthermore, refers to Daar & Jemadi (2020) Gibbons stated that self directed learning is important because it enables students to customize their approach to learning tasks, combines the development of skill with the development of character, and prepares them for learning throughout their lives. Other theorists stated that the Self-Directed Learning concept was initially viewed as a characteristic of adult education.

Among the various perspectives of self directed learning, another definition offered in Moradi (2018) Williamson depicts that self directed learning is a process of learning in which learner has the main responsibility

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



and work individually and independently in their learning process. According to Shannon (2008), in self directed learning process learners are responsible and managers of their own learning activities and processes. Hendry and Ginns (2009) defined self directed learning as a process in which learners make decisions for their own studies. In other words, learners have the responsibility to decide about their own learning processes.

Gibbons (2002) believes that self directed learning takes place as a spectrum. There are various phases in self directed learning and these phases start as a low degree of self- direction to the highest degree of self directed learning:

- 1) Self-managed learning: Courses or programs presented through teaching guides that students complete independently.
- 2) Self-planned learning: Courses or programs in which students pursue course outcomes through activities they design themselves.
- 3) Self-directed learning: Courses or programs in which students choose the outcomes, design their own activities and pursue them in their own way.

The literature shows that the concept of self directed learning embodies many crucial factors connected to students' responsibility and independence in learning. According to Manning (2007), Knowles describes self-directed learning as "a process in which individuals take the initiative without the help of others in diagnosing their learning needs, formulating goals, identifying human and material resources, and evaluating learning outcomes".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Kinds of Self-Directed Learning

Especially, refers to Chee (2011) it leads to three kinds of important aspects entailed in self-directed learning: (a) ownership of learning; (b) self-management and self-monitoring; as well as (c) extension of learning.

1) Ownership of learning

The learner's characteristics or personal attributes are important to self directed learning, particularly possessing personal responsibility in learning. According to Lee Bih Ni (2013) Brockett and Hiemstra argue that personal responsibility is the "cornerstone of self-direction in learning".

Learners who take personal responsibility in learning have ownership of their learning, set learning goals, and accept the consequences of their thoughts and actions. Candy (1991) suggests that developing personal responsibility in self directed learning can take place within an institutional setting such as a school; learners are capable of developing personal autonomy or a certain amount of control in making decisions about their own learning.

The ability to learn on one's own, personal responsibility for the internal cognitive and motivational aspects of learning, developing a sense of ownership of learning are closely related to the motivation to learn. This is affected by various factors, for example, whether the learning goals will meet the learners' needs, whether they perceive the goals as achievable, and how they perceive their own self- efficacy in relation to the goals. Providing opportunities and control for learners to set their learning goals can enhance their entering motivation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Self-management and self-monitoring

Garrison in Shahrouri (2016) proposed self directed learning model which integrated self-management, self-Monitoring and motivation, According to Garrison self-management is concerned with task control issues. It focuses on the social and behavioral implementation of learning intentions that is, the external activities associated with the learning process. The term self-management is used to indicate an aspect of external task control specific to the management of learning activities, which are intimately linked with goal setting and meta-cognitive strategies. In addition, they propose an internal cognitive dimension that relates to the learner's thinking and monitoring of learning, which is termed self- monitoring.

It is important to note that self-management is characterized by the management of external tasks and resources, whereas self- monitoring involves an internal process of thinking, reflection, and making improvements in the learning process. Even though self- monitoring involves internal cognitive processes, external factors such as feedback from the teacher or others can influence a learner's reflection. Pinheiro in Arslantas & Kurnaz (2017) assume that will be difficult for the individual to think reflectively and to exhibit behaviors towards this aim without self-monitoring.

2) Extension of learning

While in Chee (2011) Brockett focus on self directed learning in an



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

institutional setting and acknowledge the influence of external contextual factors (e.g. the structuring of learning activities and availability of resources) in this learning process. Also, Candy (1991) extends the idea of self directed learning from an instructional setting to an informal, non-institutional, everyday setting, which he called the autodidactic domain. Autodidact literally means self- teaching, where a learner has total control over the choice of what to learn, where to learn, how to learn, and how to evaluate learning.

B. Relevant research

Relevant Research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which the studies are relevant to the topic of research that the researcher's conducting. There are some relevant researches on Self-directed learning which have been conducted in several contexts as in the following:

A first previous study was written by Yulian Purnama from Purwokerto in 2013 entitled "*Self-Directed Learning Model to Improve English Skills For Non-English Department Students*" Yulian Purnama states that the results of this study are the Students who carry out independent learning will get optimal results.

So that students not only achieve the learning objectives stated in the curriculum but also obtain learning goals that are more advanced and more useful for them. In the context of independent learning, students do not have time and space limits. As the result, by using the *MASTER* model, students



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

not only master the concepts being taught but also create, have high self-motivation is given, the atmosphere is fun, and learns a lot from boring impressions. This means that a learner is always thinking about what best efforts are actually being done to get the best results. This can be done by keeping evaluation how to learn every day. In other words, intrapersonal intelligence is needed in this case, in order to learn the advantages and disadvantages of deep learning.

A second previous study was written by Amrain Mahmud from Gorontalo in 2017 entitled "*The Descriptive Study Of Self-Directed Learner In Speaking English At Non-English Department*" In the conclusions, Amrain Mahmud states that the results of this study indicated that The students learning speaking English are by doing the element essential of self-directed learning, the essential elements of self-directed learning toward speaking such as Skill development are such as implementing and interacting with friends to speaking English, listening to English songs. Student control over learning is watching English movies and doing the task with good performance and high motivation to be the best.

Mohammad Kiani Harchegani, Reza Biria, and Mohammad Ali Nadi, Iran (2013) entitled "*The Effectiveness of Self-Directed-Learning Method in Teaching Speaking Skill to Iranian EFL Learners*" the researcher has selected the participants using a selective grouping approach, Participants Students were put into the control group or the experimental group, then the control group was taught to follow the Interchange book instructions and the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

experimental group had received self directed learning instructions.

When the planned course is finished, all participants are given a posttest by three different assessors, the speaking module of the IELTS exam, this is the test they give as the initial test. Finally, the results of the before and after tests, when analyzed and compared, show that the experimental group outperformed the control group in speaking skills development and this proves the effectiveness of the self directed learning model in teaching speaking skills to Iranian EFL students.

Remi Okazaki, Tokyo (2015) entitled "*Five Japanese Students' Self-directed Learning with ICT: An Exploratory*" states Students who have an intermediate or higher level of English, are involved in the (Okazaki, 2015) types of activities: watching online English films and TV programs, use a smartphone app to learn English, and take a series of online English lessons.

This study uses a small-scale qualitative approach. The results provide specific insights into Japanese students' independent English learning with ICT and the effects of this activity suggest some promising ways for Japanese students to practice effective independent English learning with ICT resources.

Wilton (2018) entitled "Interactive Mobile Learning for Self-directed Learning of English Language: A Case Study of a Primary School in Hong Kong" "The results show that interactive mobile learning is a good solution for engaging students in learning and for enhancing the effectiveness of independent learning. The development of self directed learning helps improve student learning attitudes. Students can learn spontaneously and

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



actively through self directed learning and thus academic performance and results. They are very much expected to be promoted.

C. Conceptual Framework

The conceptual framework is defined as the guide list for writing the literature and it helps the researcher to concept the literature systematically. In this research, the theoretical frameworks are to generate understanding an exploration of the student behaviors using self directed learning in develop their speaking skill. Therefore, an exploration of self directed learning in speaking English by the tenth grade at Man 1 Pekanbaru, there is the principles of designing self directed learning indicators that suggested by Gibbons (2002) in Chee (2011) was conceptualized into the following conceptual frameworks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Table 1: Possible behavioural indicators of the salient aspects of SDL

Salient aspects of SDL	Some possible behavioural indicators
Ownership of learning	<ul style="list-style-type: none"> • Students identify, determine and articulate their own learning goals • Students identify learning tasks to achieve the goals • Students chart their learning processes • Students challenge themselves and set the standards for the achievement of their learning goals
Management and monitoring of own learning	<ul style="list-style-type: none"> • Students formulate questions and generate relevant inquiries • Students explore a range of possibilities and make sound decisions • Students self-plan and self-manage their time • Students critically reflect on their learning and initiate gathering of feedback from teachers and peers to achieve their learning goal
Extension of own learning	<ul style="list-style-type: none"> • Students apply what they have learnt to new contexts • Students utilise the skills that they have acquired to learn beyond the curriculum contents

1. Hal

sebutkan sumber:

ate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research was used descriptive qualitative research as a method. According to Nuardi (2015), descriptive method is to get more understanding deeply and quickly analysis data. In addition, according to Creswell (2012), stated that qualitative research is type of education research in which the research consists of collecting data using form with general, emerging question, gathering word or image data, and collecting data from small number of individual or sites.

According to Creswell (2012), qualitative research is best suited to addressing a research problem where the variables are unknown and need to be explored. The researcher concluded that descriptive qualitative design is a research design which investigating detailed information based on in-depth investigation of a single individual, group or event in a specific context. The researcher chooses descriptive qualitative design because this research will provide the detail information.

The descriptive method does not have a purpose to test a certain hypothesis, but just describes some variables and conditions naturally. Thus, the descriptive qualitative method in this research has a purpose to describe the exploration of Self-Directed Learning in Speaking English by the Tenth Grade at MAN 1 Pekanbaru.

The literature may provide little information about the phenomenon under investigation, and we must learn more from participants through exploration.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Qualitative research emphasizes exploring and understanding the meaning which a person or group of people ascribe to a social or human problem.

Bogdan and Biklen (1982) state that qualitative research is descriptive in which the data is collected in the form of words or pictures rather than numbers. Data in the form of quotes from documents, field notes, and interviews or excerpts from videotapes, audiotapes, or electronic communications are used to present the findings of the study. In this research, the writer used the design of descriptive method which is a method of research that attempts to describe and interpret the objects in accordance with reality, the descriptive method is implemented because the data analysis is presented descriptively.

B. Location and Time of the Research

This research conducted from November - January 2021- 2022 at MAN 1 Pekanbaru. This school is located on Bandeng Street Pekanbaru, Riau.

C. Subject and Objective of the Research

The subject of the research was students' language class at the tenth grade of MAN 1 Pekanbaru, and the object of the research was Self-Directed Learning in Speaking English

D. Participant and Sample

1. Participants

The participants in this study are by the language class of the tenth grade of MAN 1 Pekanbaru. Especially, students who are already actively learning at tenth grade of MAN 1 Pekanbaru. It has 12 classes the number at



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

the tenth-grade students of MAN 1 Pekanbaru are 378 students, total number of students were as follow:

Table I.

The population of the language class of the tenth grade of Man 1 Pekanbaru

No	Class	Number of students
1	X Bahasa	32
TOTAL		5 student of 32

2. Sample

Based on the population, the researcher took the sample of the populations in this research term used for qualitative sampling is purposeful sampling. According to Creswell (2007) purposeful sampling is synonymous with qualitative research. This is because the researcher can select participants and research sites that are associated with the phenomenon and research problem being studied. The researcher intentionally selects individuals to learn or understand the central phenomenon.

The standard used in choosing participants and sites is whether they are “information rich” (Patton, 1990, p. 169) The researcher needs to decide who or what is representative of the phenomenon being studied and how many participants need to be included in the study in order to explore the research problem. The researcher be able to select people who can best help us



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

understand our phenomenon.

In this specific research, the researcher wants to find out more about learning styles using self-directed learning against students' speaking. Not all students can really speak English well, this makes the researcher entitled to choose participants who are rich in information, understand and are in accordance with the phenomena.

The students at language class of the tenth grades consisted of one class and 32 students. The researcher took 5 students of the class as participants or informants of the research. It was chosen by using purposive sampling. The procedure of choosing the sample (Informant) was by choosing the informants based on the need or purpose. So, the researcher took 5 out of 32 student and the results is 5 students as the sample.

E. The Technique of Data Collection

The data collection technique was purposed to get data from the participants. This writer used documentation and interview as the main data collection techniques. The researcher is disobedient to utilize the essential information. In this research, the researcher plays the most instruments. To gather the information in this study, there were the analyses who were being the instrument of inquiring about it. To form the information more exact, the researcher utilized the research of collecting information, such as documentation and interview.

This study employed a qualitative methodology, which is appropriate given our goal of understanding practice in depth. To collect the data, the researcher interviewed the students. To obtain the data needed in this research, the researcher

Sateislamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



will use techniques of collecting data as follows:

1. Documentation

The documentation uses video or voice recordings individually, dialogue, conversation. Sugiyono (2007) states that documents are records of events in the form of writings, pictures, or monumental works of a person.

2. Interview

An Interview is a way of asking or giving information or exchanging ideas of a particular topic in a particular meeting that two or more people gathered as the meaning of response to communication. According to Arikunto (2014), semi-structured is the combination of both structured and unstructured interviews. The researcher firstly arranges the set of questions to be proposed and it is continued to the next unpredictable developed question.

The interview was one of the foremost important data collection techniques in qualitative research. Fraenkel, Wallen, & Hyun (2011) said that it had been useful to see the accuracy, to verify and refute the data which was gathered from observation. An interview usually did face to face on a one-to-one basis to explore information deeply especially for most sources.

The interview is a data collection technique done through conversation and question and answer, both directly and indirectly with the respondent to reach the goal certain, Zainal Arifin (2011).

The researcher will interview the student by using an in-depth interview or semi-structured interview to get more data and information about self-directed learning in speaking for students at MAN 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Table II. Blueprint of interview

Kinds of SDL	Question
Ownership of Learning	<ul style="list-style-type: none"> • How do you apply your own learning style to improve your English in speaking? • How do you determine learning goals so that you can achieve these goals? • What is the learning process that you do to improve your English speaking skill?
Self Management and Self Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> • How do you make right decisions in learning English? • How do you manage your time to study English outside the class?
Extension of Learning	<ul style="list-style-type: none"> • There is any learning skill that you acquired outside of the curriculum? • Do you often practice it in your daily life? • What factor made you so eager to improve your speaking skill? • What makes you being motivated to learn English? • Is there anything else from outside that affect your learning style? • What media are you use to support your learning?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. The Technique of Data Analysis

To analyze the data in this research, the researcher uses descriptive qualitative. Sugiyono (2008) states that there are three activities to analyze data in descriptive qualitative research. Those activities are data reduction, data display, and conclusion/verification.

To analyze the interview data there are three phases according to the model of Miles and Huberman (1994, pp. 10-11) those are data reduction, data display, conclusion drawing, or verification. Data reduction was defined as the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up transcription. After data collection proceeded, the next was data reduction (summarizing the data, coding, determining the theme and pattern of the data, and discarding unnecessary data).

Similarly, Sugiyono, (2008) states that there are three activities to analyze data in descriptive qualitative research. Those activities are data reduction, data display, and conclusion/verification. Based on that, the researcher divides the activity in analyzing data into three activities: first is reduction, second is data display, and the third is conclusions drawing.

The steps in analyzing the data are: (1) the researcher collects the data through interviews. After that, the researcher selects, identifies, and focuses on the data by referring to the formulation of the research problem. (2) After selecting the data, the researcher displays those data into proper sentences. (3) After displaying data, the conclusion is drawn.

In this case, the researcher reduced, summarized, and coded the students'

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

answers to interview questions about their experience in learning English use self directed learning for speaking skills. Displaying the data means presenting the data. So that it was easier to understand what was happening and to plan the next step based on the understanding. In qualitative research, the data could be present in the forms of charts, explanation diagrams, descriptive graphics, networks, etc.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

After answering the question in the research, based on the finding and discussion in the previous chapter, the researcher would like to draw some conclusions as follows:

This research aims to know the five students have different way or strategies in increase their speaking skill, the student took learning independently out of the book, out of the school which mean the method that they use is self-directed learning.

The data was taking 3 months in Man 1 Pekanbaru with 5 participants, this research was used qualitative descriptive design and used grand theory from Gibbons (2002). This research used Interview as the data instrument. In the findings, the researcher found several answers and statements from the participants regarding the strategies they used self directed learning, such as listening the music, watching movie with English subtitle, playing games, learn from native on YouTube, learn any accent, reading an article, comic, E learning, follow the community.

In increase speaking skill, the student applied different ways. Those are used for the students so that they are active with the activities, the students practice and improve their vocabulary because in the listening and reading there is have some topics that makes them remember and know how much they have vocabulary and this increase their speaking skill. Besides that, to supporting the self directed



learning method the student is implement some media.

B. Suggestion

Based on the finding of the research, there are some suggestions are proposed by the researcher to the readers especially the students and the others researcher.

1. The students

The researcher would like to suggest the students to increase their ability in speaking use self-directed learning method, in self-directed learning does not require complicated concepts as a school, as long as the student have the desire to improve their speaking skill, they could start from what they think is easiest to learn on any platform, they can access all kinds of content with different topics and at any time, anywhere, in the way you like best.

2. The others researcher

For the others researcher, this research will give you fresh information when you want to analyze same research in another place. Because there are a lot of opportunities to see another type of learning for each student in to another student, this method has no limitations in its learning style, you can ask from the children, teenagers, and adults' people, every person have they own style on learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sateislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Andriani, I. F. (2019). Students' perception on efl speaking skills. . *English Education and Applied Linguistics*, 60.
- Arslantas, S. &. (2017). The effect of using self-monitoring strategies in social studies course on self-monitoring, self-regulation and academic achievement. *International Journal of Research in Education and Science*.
- Asilestari, P. (2018). An analysis on students' speaking skill at the first grade of administration office of SMK YPLP PGRI Bangkinang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 291. Retrieved from <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i1.255>
- Chee, T. S. (2011). *Self-directed learning with ICT: Theory, practice and assessment*. Singapore: Ministry of education, educational technology Singapore.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research : Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. . United States: Pearson education.
- Daar, G. F. (2020). Analysis the implementation of self directed learning in learning English for specific purpose. *Journal of English Educational Study (JEES)* , 62.
- Gibbons, M. (2002). *The self-directed learning handbook challenging adolescent students to excel*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Harchegani, M. K. (2013). The effectiveness of self- directed-learning method in teaching speaking skill to Iranian EFL learners. *international Research*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Journal of Applied and Basic Sciences, 12.

Hollins, E. R. (2014). Teacher preparation for quality teaching. *Journal of Teacher Education*, 2.

Jossberger, H. G. (2010). The challenge of self-directed and self-regulated learning in vocational education: A theoretical analysis and synthesis of requirements. . *Journal of Vocational Education and Training*, 9.

Mahmud, A. (2017). The descriptive study of self-directed learner in speaking English at non-English department in iain sultan amai gorontalo. *Al-Lisan Journal Bahasa*, 2.

Majedi, N. &. (2016). The effect of self-directed learning on Iranian intermediate. . *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 88.

Malison, K. (2018). An exploratory study of self-directed learning: the differences between it and non-it employees in Thailand. *Journal of Entrepreneurship Education*. Retrieved from <https://rb.gy/zpai4z>

Manning, G. (2007). Self-directed learning: A key component of adult learning theory. . *Journal of the Washington Institute of China Studies*, 104.

Moradi, H. (2018). Self-directed learning in language teaching-learning processes. . *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 1-2.

Nurdin, J. (2020). Students' speaking ability awareness: A qualitative study at Zawiyah English Club Iain Langsa. *JADEs: Journal of Academia in English Education*, 48.

Okazaki, R. (2015). Five japanese students self-directed learning with ICT: An exploratory. . *JALT*, 3.



- Prasanti, R. A. (2020). The use of conversation diary in enhancing students' English speaking skill. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 209. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JERE/article>
- Shahrouri, E. (2016). The impact of garrison's model of self-directed learning on improving academic self- concept for undergraduate students" "aue as a model. . *International Journal of Education, Learning and Development*, 37.
- Syafradin. (2020). Students' strategies in learning speaking: experience of two Indonesian schools. . *Vision: Journal For Language and Foreign Language Learning*, 35.
- W. T. Fok, W. L. (2018). Interactive mobile learning for self-directed learning of English language: A case study of a primary school in Hong Kong. . *International Journal of Information and Education Technology*, 1-6.
- Zainuddin, Z. H. (2019). How do students become self-directed learners in the EFL flipped-class pedagogy? A study in higher education. *indonesian Journal of Applied Linguistics*, 679.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 1

(Instrument of Interview)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Blueprint of interview

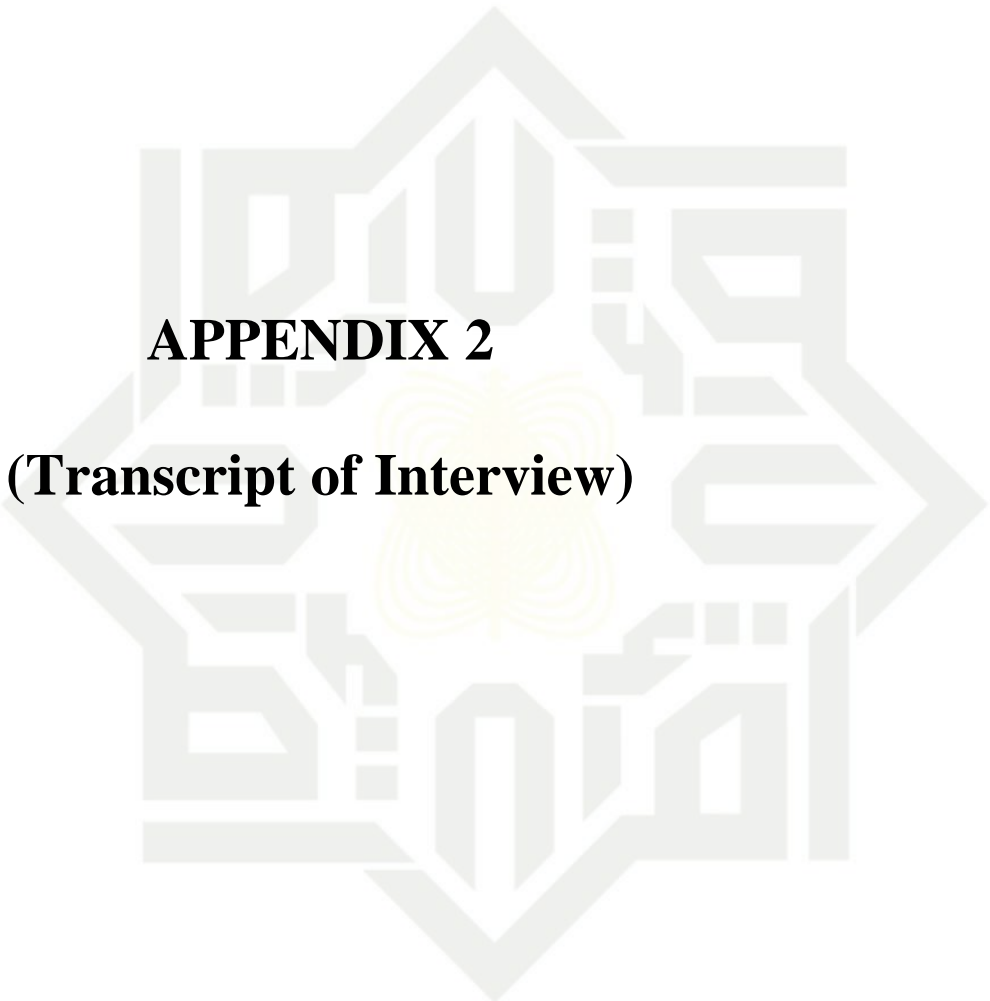
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinds of SDL	Question
Ownership of Learning	<ul style="list-style-type: none"> • How do you apply your own learning style to improve your English in speaking? • How do you determine learning goals so that you can achieve these goals? • What is the learning process that you do to improve your English speaking skill?
Self Management and Self Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> • How do you make right decisions in learning English? • How do you manage your time to study English outside the class?
Extension of Learning	<ul style="list-style-type: none"> • There is any learning skill that you acquired outside of the curriculum? • Do you often practice it in your daily life? • What factor made you so eager to improve your speaking skill? • What makes you being motivated to learn English? • Is there anything else from outside that affect your learning style? • What media are you use to support your learning?



APPENDIX 2

(Transcript of Interview)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil script

Student 1

Interviewer : Oke, halo assalamualaikum.

Respondend : Waalaikumsalam kak.

Interviewer : Oke, namanya Griselda, nama panjangnya siapa?

Respondend : Eee nama panjang nya Griselda Nabila Zahran, panggilnya Selda.

Interviewer : Selda? Oke Selda, Sebelumnya perkenalkan nama saya Rezki Dermawan. Saya dari Uin Suska Riau, jurusan pendidikan Bahasa Inggris. Jadi tujuan saya itu ingin meneliti dan kemudian saya udah ngobrol sama buk erni kemarin untuk meminta beberapa siswa yang beliau rekomendasikan salah satunya Selda. Jadi apakah Selda sudah siap untuk di interview?

Respondend : Sudah kak.

Interviewer : Oke, kita langsung aja ee yang pertama itu bagaimana Selda menerapkan gaya belajar Selda sendiri untuk meningkatkan Bahasa Inggris Selda dalam berbicara?

Respondend : Eee, untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya dalam berbicara biasanya saya melakukan banyak gaya belajar seperti listening, berbicara kepada diri sendiri, membaca dengan suara lantang, menonton film berbahasa Inggris dan yang lain. Eem, menurut saya listening itu dapat membantu meningkatkan Bahasa Inggris dalam hal berbicara, karena dalam Bahasa Inggris apa yang tertulis terkadang berbeda dengan cara bacanya. Mmm misalnya tu, kan “A” dalam Bahasa Inggris tu bukan di baca “A” tapi di baca “E” gitu oleh karena itu kita ee bisa mendengarkan bagaimana cara orang mengucapkan sesuatu kata



dengan benar dengan cara listening tadi. Ee listening itu tu bisa dengan cara mendengarkan lagu atau siaran yang menggunakan Bahasa Inggris

Interviewer : Oke

Respondend : Jadi kita udah tau cara ngucapinnya nanti itu tu bisa ningkatin kemampuan berbicara kita juga, terus nanti ngelatih berbicaranya bisa dengan berbicara ee kepada diri sendiri atau sama orang lain karena semakin sering kamu berbicara Bahasa Inggris kamu akan terbiasa dan pastinya kemampuannya tu bakal meningkat.

Interviewer : Oke, berarti Griselda ee itu ngikutin ee gimana cara orang itu ngomong kemudian ee Selda sendiri praktekan di kehidupan sehari-hari.

Respondend : Iya gitu.

Interviewer : Oke, kita lanjut yang kedua itu bagaimana caranya Selda menentukan tujuan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan tersebut?

Respondend : Eee biasanya saya membuat tujuan atau target pembelajaran saya sendiri. Misalnya kita kayak bisa nulis apa-apa aja tujuan pembelajaran kita atau misalnya kita ketik di note hp aja. Agar dapat mencapai tujuan yang saya buat tadi tu, saya akan membuat apa- apa aja ni yang harus saya lakukan untuk mencapai tujuan tersebut, saya ga bakal bikin sesuatu yang susah atau tidak mungkin saya lakukan karena menurut saya kalau misalnya ee langkah-langkah dalam mencapai tujuan itu susah, itu akan membebani saya sendiri dan akhirnya saya males ngerjain tujuan saya tadi gitu.

Interviewer : Ada ga salah satu dari tujuannya Selda sendiri tu pengen kalau misalnya Bahasa Inggrisnya lancar ni kayak orang-orang?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Respondend : Ada kak

Interviewer : Oo ada, apa proses pembelajaran yang Selda lakukan untuk meningkatkan Bahasa Inggris Selda?

Respondend : Eee proses yang saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris saya adalah dengan menonton video pembelajaran Bahasa Inggris, tapi kan kalau misalnya orang mandang tu nonton video pembelajaran itu membosankan dan ga menyenangkan,

Interviewer : He em

Respondend : Jadi saya ga ngelakuin ini sehari hari gitu, kalau yang sehari-hari itu saya membaca komik Bahasa Inggris, menonton film Bahasa Inggris, mendengarkan lagu Bahasa Inggris dan berbicara Bahasa Inggris.

Interviewer : Okee

Respondend : Ini yang saya lakukan setiap hari kek gitu.

Interviewer : Hmm oke yang keempat itu, bagaimana Selda membuat keputusan yang tepat dalam belajar Bahasa Inggris? Apakah ada da.. karena memang basicnya dari orang tuanya tu dari guru Bahasa Inggris kah?

Respondend : Ee, kalau saya pribadi merasa bahwa saat ini Bahasa Inggris tu sangat penting bagi kehidupan, karena Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang di pelajari di banyak negara belahan dunia, jika ingin berbicara dengan orang asing, maka mayoritas dari kita akan menggunakan Bahasa Inggris. Oleh karena itu tentunya kita harus paham bela, eem paham Bahasa Inggris itu sendiri sebelum kita ngomong sama orang lain

Interviewer : Oke.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Respondend : Lapangan peker, heeh, lapangan pekerjaan saat ini juga ada yang menerapkan tes berBahasa Inggris baru bisa diterima jadi pegawai. Oleh karena itu, saya membuat keputusan untuk belajar Bahasa Inggris.

Interviewer : Hmmm, bagaimana Selda mengatur waktu untuk belajar Bahasa Inggris di luar kelas atau di luar sekolah?

Respondend : Ee biasanya saya akan menyesuaikan terlebih dahulu dengan jadwal yang saya miliki. Jika sekiranya saya memiliki waktu luang dan sanggup melakukan pembelajaran pada saat itu, maka saya akan belajar Bahasa Inggris. Tapi, ee tentu sesibuk apapun saya akan berusaha untuk belajar Bahasa Inggris. Karena kalau misalnya kita gak ngeluangin waktu ya kita gak bakal belajar-belajar Bahasa Inggris gitu.

Interviewer : diwaktu-waktu ter... di luar kelas itu, Selda ada mengikuti komunitas, club, kursus, atau private?

Respondend : hmm... kalau di..

Interviewer : Atau belajar secara otodidak saja?

Respondend : Otodidak kak.

Interviewer : Hmm otodidak ya, ee terus apakah Selda mempelajari keterampilan belajar yang Selda peroleh itu ada di luar isi kurikulum?

Respondend : Kalau keterampilan yang saya pelajari di luar kurikulum sekolah itu bisa saya dapatkan dari youtube atau sosial media seperti Instagram maupun twitter. Contohnya tu seperti ada slang word atau pembelajaran tentang kapan menggunakan “See” atau “Look” perbedaan antara “Either” dan “Neither” dan sebagainya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Interviewer : hmm okeoke menarik, terus ee apakah Selda sering mengaplikasikannya atau mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari?

Respondend : iya kak, tapi mungkin ga setiap hari banget. Paling 4 sampai 5 hari dalam seminggu, karena menurut saya jika kita tidak mengaplikasikan apa yang kita pelajari tadi kita dapat melupakan materi tersebut.

Interviewer : Hmm oke... faktor apa yang membuat ee Selda begitu bersemangat untuk meningkatkan kemampuan da.. khususnya dalam berbicara Bahasa Inggris?

Respondend : Ee.. karena jika kita pandai berbahasa Inggris sepertinya kita sudah sangat paham dengan ee karena jika kita pandai Bahasa Inggris, seperti misalnya ni kita udah paham dengan grammar atau cara pengucapan Bahasa Inggris, tapi kita buruk dalam speaking orang sepertinya tidak akan menilai kita tu mampu gitu Bahasa Inggris. Karena, biasanya Bahasa Inggris ni kan diterapkan gitu kak dalam sehari-hari.

Interviewer : Hee mm,,,

Respondend : Oleh karena itu, semua skill seperti listening, speaking, reading itu adalah hal penting yang harus ditingkatkan menurut saya.

Interviewer : Motivasi apa yang membuat Respondend termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris?

Respondend : Ee.. Bahasa Inggris ini merupakan Bahasa internasional yang di pelajari diseluruh negara. Jika kita ingin berbicara dengan orang asing tadi kita, kan orang Indonesia. Maka tentu kita harus pakai Bahasa Inggris. Misalnya kita ngomong sama orang jepang, kita ga bisa Bahasa jepang, berarti kita pakai Bahasa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Inggris gitu.

Interviewer : Hmm... ada gak termotivasi dari persaingan dikelas gitu kok temen-temen lebih bagus Bahasa Inggrisnya daripada saya gitu?

Respondend : Iya ada kak

Interviewer : Mm dari orang tua?

Respondend : Kalau dari orang tua, nggak

Interviewer : Nggak ?

Respondend : Nggak tapi orang tua dukung kok Bahasa Inggrisnya

Interviewer : Okee.. ee selanjutnya itu apakah ada hal lain dari luar yang mempengaruhi gaya belajarnya si Selda?

Respondend : Hal-hal seperti tips belajar dari orang lain. Hem misalnya tu saya memiliki kan dikelas ada yang bagus juga Bahasa Inggrisnya kak

Interviewer : He mm...

Respondend : Maka saya akan bertanya kepada dia gimana sih caranya bisa menguasai Bahasa Inggris ini. Nanti dia bakal ngasih tau tu cara belajarnya. Nah, biasanya ada gaya belajar yang digunakan dia tapi saya belum terapkan ke diri saya. Maka saya akan mengubah gaya belajar saya dengan menambahkan gaya belajar teman saya tadi. Atau misalnya ketika saya menonton video tentang tips-tips belajar Bahasa Inggris, maka saya akan memilah gaya belajar mana yang sekiranya cocok untuk saya dan nantinya akan saya terapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris bagi diri saya sendiri.

Interviewer : Hmm... berarti diluar dari ee.. saran atau pembelajaran yang diberikan oleh guru, materi yang diberikan oleh guru, Selda jugak me.. melakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

riset untuk belajar dengan cara dan dengan nyaman untuk Selda sendiri melalui orang lain?

Respondend : Iya kak.

Interviewer : Oke. Terus, media apa yang biasanya Selda gunakan untuk mendukung pembelajaran Selda?

Respondend : Media yang saya gunakan untuk mendukung pembelajaran saya tu, seperti handphone, buku, dan yang lainnya

Interviewer : Hmm.. itukan ee alat perangkat, kalau media tu kayak youtube kah mungkin atau sosmed kah mungkin

Respondend : Oo.. iya kak berarti youtube sosmed gitu?

Interviewer : Kayak Instagram gitu?

Respondend : Hmm kalau Instagram itu biasanya nanti ada postingan-postingan yang menjelaskan tentang slang word atau yang lain,

Interviewer : Hmmm

Respondend : Kalau youtube ni biasanya tentang materi-materi grammar ini grammar itu atau how to pronounce ini pronounce itu, kalau di twitter tu biasanya dia ada thread yang ngasih tau kita ee tips-tips Bahasa Inggris atau misalnya fun fact- fun fact tentang Bahasa Inggris gitu.

Interviewer : Oke, menarik sekali senang udah bisa berbicara sama Selda, ee tu..

Respondend : Iya kak

Interviewer : Sebelumnya saya ingin berterima kasih karena udah meluangkan waktunya maaf juga udah mengganggu waktu liburnya gitu. Jadi, cukup sampai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di sini aja semoga ee.. membantu untuk penelitian saya. Terimakasih ya Selda sebelumnya.

Respondend : Ya sama-sama kak

Interviewer : Oke, assalamualaikum

Respondend : Waalaikumsalam.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student 2

Respondend : Halo, assalamualaikum?

Interviewer : Walaikumsalam

Respondend : Namanya Grisella ya?

Interviewer : Nama panjangnya siapa?

Respondend : Ee Grisella aja

Interviewer : Oo Grisella aja, sebelum nya kita udah setuju ya kalau Grisella mau untuk di interview?

Respondend : Iya kak.

Interviewer : Yaudah, kita langsung aja ya, ee pertanyaan nya itu sekitar tentang Bahasa Inggris, karena kakak kan jurusan Bahasa Inggris, jadi yang pertama itu, bagaimana ee.. ini panggil Sella aja ya?

Respondend : Iya, boleh kak.

Interviewer : Oke, bisa kuat dikit gak suaranya gak kedengeran soalnya.

Respondend : Oh, udah jelas belum?

Interviewer : Udah udah, oke udah. Bagaimana Sella menerapkan gaya belajar Sella sendiri untuk meningkatkan Bahasa inggris Sella dalam berbicara?

Respondend : Kalau focus nya untuk dalam berbicara atau speaking itu biasanya sih saya sendiri itu sering kayak menonton film-film yang dengan berbahasa Inggris gitu, atau dubbing nya Bahasa Inggris, terus nanti subtitle nya itu jugak dalam Bahasa Inggris, jadi kita sekalian tau vocabulary nya sekalian nanti kita replayan dari film itu jadi kita tau cara pengucapan speaking nya.

Interviewer : Oke, yang kedua bagaimana caranya Sella menentukan tujuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran agar dapat mencapai tujuan tersebut?

Respondend : Kalau saya pribadi sih ee pertama kita liat dimana yang kurang nya itu misalnya dalam listening atau yang speaking, kalau listening itu kita banyak-banyak kayak, kalau saya sendiri sih biasanya ee denger denger lagu, lagu yang berbahasa Inggris terus nanti saya catat aa liriknya atau gimanapun sesuai dengan yang lirik yang aslinya bener yang gitu, jadi kek ee dengan yang kita kurang nya dimana gitu, fokusnya tu kesitu dulu.

Interviewer : Ada lagi?

Respondend : Oo udah.

Interviewer : Oke, yang ketiga itu apa aja proses pembelajaran yang Sella lakukan untuk meningkatkan Bahasa Inggris Sella?

Respondend : Kalau ini lumayan bervariasi ya kak, kalo kayak emm disekolah itu bisa jadi ee banyak banyak berbicara dengan teman atau dengan guru gitu dengan berbicara Bahasa Inggris itu untuk speaking nya, atau sering itu membaca, baca bisa buku atau komik itu yang berbahasa inggris atau menonton jugak, dari banyak aspek gitulah, yang penting ada sangkut pautnya dengan Bahasa Inggris.

Interviewer : Oke emm terus bagaimana Sella membuat keputusan yang tepat dalam belajar Bahasa Inggris?

Respondend : Kalau ini sebenarnya lumayan sama ya dengan yang tadi kak, yang kita lihat di mana kurang nya kita, terus jugak yang penting tujuan utama kita dalam belajar Bahasa Inggris ini untuk apa gitu, jadi kita kalau misalnya lagi gak mood gitu, kita tau arah tujuan kita kemana gitu jadi kita bisa punya motivasi gitulah ya untuk belajar Bahasa Inggris.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Interviewer : Emm, apakah memang sebelum nya Sella itu ada ketertarikan dengan Bahasa Inggris, sehingga memutuskan “oh kayaknya penting nih Bahasa Inggris” jadi pengen belajar Bahasa Inggris gitu?

Respondend : Kalau itu iya sih kak, karena kan ini Bahasa internasional jadi ini sangat perlu mungkin, gak harus 10 tahun atau 20 tahun ke depan tapi ya kayak ee ini tu kayak sering kita jumpai dimana mana gitu kan, memang sangat penting sih dalam berbagai aspek gitu, jadi menurut say aitu penting untuk dipelajari gitu, apapun basic nya.

Interviewer : Oke oke, emm terus bagaimana caranya Sella mengatur waktu Sella untuk belajar Bahasa Inggris selain di sekolah atau diluar kelas?

Respondend : Kalau itu ee saya gak perlu kayak harus dari jam segini sampai jam segini gitu, saya yang penting ada menyisakan waktu sedikit aja gitu, karna kan kayak di sekolah gitu kami kan udah wajib kan udah sering apain Bahasa Inggris nya terus kalo di luar sekolah, luar pembelajara gitu cumin kayak mungkin nonton nonton youtube tentang Bahasa Inggris, atau slang atau ya gitu sih kurang lebih.

Interviewer : Ada pernah ikut club Bahasa inggris, club debat atau komunitas gitu?

Respondend : Oo kalau itu belum pernah kak, karna kemarin juga pengen ikut tapi ternyata udah di bubarin, kalau yang di Man 1.

Interviewer : Jadi, ee aktifitas belajarnya tu selain di luar kelas, belajar nya sendiri gitu dirumah kayak nonton video di youtube

Respondend : Iya, otodidak aja.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer : Oo otodidak oke oke, emm terus aa apa aja atau apakah Sella mempelajari keterampilan belajar yang Sella peroleh itu ada jugak diluar isi kurikulum?

Respondend : Emm kalo itu ya kayak yang tadi itu saya sering nonton youtube ya untuk pembelajaran Bahasa inggris, itu lumayan lengkap sih karna juga sekarang emm yang mudah di akses cara cara pembelajaran yang sesuai dengan kita sendiri gitu, jadi gak harus focus ke yang diberi oleh sekolah. Nonton di youtube atau baca di web.

Interviewer : Em oke, yang ketujuh itu apakah Sella sering mengaplikasikan nya dalam kehidupan sehari hari?

Respondend : Kalau dibilang sering ya lumayan sering ya, karna ya saya juga nonton nya daily gitu, ya sering.

Interviewer : Oke, factor apa yang membuat Sella begitu bersemangat untuk meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa inggris nya?

Respondend : Kalau ini seperti yang saya bilang tadi juga, ee karna ini Bahasa internasional jadi kayak kita kalopun mau kenegara mana pun, pasti kalo pakai Bahasa inggris bisa gitukan, terus jugak untuk sekolah nanti, untuk kelanjutan sekolah nantik sampai ke jenjang untuk kerja nantik masih di paki gitu, masih penting dan sangat penting, malahan saya termptivasi untuk itu sih.

Interviewer : Emm, kalo boleh tau tu motivasi apa yang membuat Sella termotivasi untuk belajar Bahasa inggris?

Respondend : Kalau untuk motivasi sih ingin ngejar untuk nantik bisa ikut toefl atau ielts untuk masuk ke universitas diluar negri sih kak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Interviewer : Emmm waw keren keren, apa motivasi disini ada jugak berupa dukungan dari orang tua atau motivasi dari diri sendiri kayak ngeliat temen temen dikelas kok Bahasa inggrisnya pada bagus.

Respondend : Lebih ke yang kedua sih, ee negliat temen temen terus termotivasi dari diri sendiri.

Interviewer : Oke terus ee apakah ada hal lain dari luar yang mempengaruhi gaya belajar Sella?

Respondend : Emm, kalau ini kurang lebih enggak ya atau dari kek temen gitu sih.

Interviewer : Kayak Sella tu ada gak ngeliat seseorang atau yang Sella idolakan gitu Bahasa inggrisnya bagus terus Sella tu mengutip cara cara belajar mereka dari tips tips belajar Bahasa inggris nya gitu?

Respondend : Kalo itu, kalo kayak gitu sih kalau emang lagi nonton youtube gitu terus liat dia caranya kalo belajar Bahasa inggris tu yang benarnya gitu basicnya dulu misalnya, atau kita fokusnya kesini, ee ya kayak kalo dari teman sekitar kurang lebih ga ada kalau dari nonton youtube gitu ya ada.

Interviewer : Emm oke terus yang terakhir itu, media apa yang ee Sella gunakan unuk mendukung pembelajaran Sella?

Respondend : Mungkin yang paling sering itu dari kiat kiat ini ya kak dari nonton youtube atau dari bukak bukak web, terus kan nonton film atau gimana gitu kan dari sini, atau ngeliat dari web pembelajaran jugak medianya dari sini sih kak, jadi lebih banyak nya dari situ.

Interviewer : Em berarti di Instagram ada?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Respondend : Ee ada jugak

Interviewer : Kalau missal nya kek gitu wawancaranya udah cukup sampai disini, sebelum nya makasih udah luangin waktu nya, makasih banyak gitu, jadi makasih ya.

Respondend : Iya kak.

Interviewer : Semoga membantu dalam penelitian kakak. Ya assalamualaikum.

Respondend : Waalaikumsalam.

Student 3

Interviewer : Halo, assalamualaikum?

Respondend : Waalaikumsalam, benar nomornya.

Interviewer : Dengan regitana kan?

Respondend : Iya.

Interviewer : Nama panjang nya siapa?

Respondend : Regita Nur Azizah

Interviewer : He'em, oke gini. Perkenalkan nama saya Rezki Dermawan dari Uin Suska Riau, kebetulan saya ingin meneliti dan saya udah ngomong dengan buk Erni, kalau misalnya saya dapat nomor Regita untuk di interview, jadi Regita nya sudah siap untuk di interview?

Respondend : Oke, udah.

Interviewer : Oke, ee langsung aja untuk pertanyaan yang pertama, bagaimana Regi, ini aku panggil Regi aja ya..

Respondend : Iya gapapa

Interviewer : Oke, bagaimana Regi menerapkan gaya belajar Regi sendiri untuk



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan Bahasa Inggris khususnya dalam berbicara?

Respondend : Oke, basically aku punya dua gaya belajar, yang pertama itu visual karena menurut aku, aku lebih mudah mengingat atau menghafal sesuatu dari apa yang aku lihat, contohnya kalau aku belajar materi kaya tenses atau grammar aku lebih mudah paham kalau aku belajar pakai video pembelajaran gitu, yang kedua aku juga bisa masuk ke gaya belajar auditory, karena aku juga menekuni bidang speech dan story telling kan, aku tu suka banget dengar orang bicara tentang suatu topik gitu, contohnya kalau kakak tau atau sering nonton “talk show” atau “American talk show” gitu. Karena, banyak banget benefitnya salah satunya bisa ngelatih pronunciation, bisa nambah vocabularies, bahkan ngebantu aku untuk nyari ide-ide untuk topik speech aku.

Interviewer : Oke, yang kedua, bagaimana caranya Regi menentukan tujuan belajar agar dapat mencapai tujuan tersebut?

Respondend : Kalau aku sendiri disekolah itu aku belajar pakai target, karena dulu sebelum masuk SMA sebelum sekolah online, aku dulu punya tutor private gitu yang ngelatih aku tiap minggu, contohnya kalau misalnya bulan ini aku lagi focus ke satu olimpiade, ada targetnya sendiri kayak minggu ini aku harus selesai 300 sampai 500 soal gitu, atau kalau untuk SMA sekarang karena aku kemarin sekitar satu setengah tahun belajar online, jadi aku lebih banyak ikut lomba online, kayak tujuan belajar aku mungkin setiap semester minimal ada 2 achievement gitu.

Interviewer : Emm, oke. Terus apa proses pembelajaran yang Regi lakukan untuk meningkatkan Bahasa Inggris Regi?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Respondend : Kalau proses pembelajaran di kelas kaya mata pelajaran Bahasa Inggris wajib disekolah, ya aku paling ikut materi dari gurunya aja kayak let it flow gitu. Kalau untuk jangka panjang mungkin sekarang aku lebih focus ke persiapan toefl dan ielts, karna kemarin juga sempat disekolah ada belajar tambahan setiap hari, diajarin langsung sama beberapa lectures gitu, kayak udah ikut simulasi pre-test dan post-test toefl juga.

Interviewer : Oke, terus ee bagaimana Regi membuat keputusan yang tepat dalam belajar Bahasa Inggris?

Respondend : Emm, actually aku punya interest ke Bahasa itu emang udah dari kecil, karna kebetulan preliminary school aku itu dulu SD aku dulu itu udah pakai Cambridge assessment untuk kurikulum nya, jadi dulu aku one stuk an assessment dari Cambridge mirip kayak tes ielts gitu, nah dari situ aku udah punya interest untuk belajar Bahasa lebih dalam, dan mulai ikut lomba kayak spelling bee, story telling ee speech, essay sampai sekarang.

Interviewer : Bagaimana Regi mengatur waktu Regi sendiri untuk belajar Bahasa Inggris diluar kelas atau diluar sekolah?

Respondend : Sebelum aku belajar online, karna dari awal SMA aku udah belajar online yah, kalau waktu SMP dulu untuk pembelajaran diluar jadwal sekolah, itu aku ada yang namanya intensive class jadi tu kayak ada beberapa murid yang di seleksi terus di latih buat ikut berbagai lomba atau olimpiade, ya mau gamau waktu aku memang tersita untuk itu tapi itu sama sekali gak mengganggu sih, kayak misalny jadwal sekolah itu pulang jam empat, aku pulang nya setengah enam, kalau yang lain pulang jam sebelas aku pulang jam tiga gitu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Interviewer : Emm, apakah Regi mempelajari keterampilan belajar yang Regi peroleh diluar isi kurikulum?

Respondend : Iya, karena kalau untuk intensive class itu aku ga belajar baca tulis kaya grammar tenses, tapi aku lebih ke speech, story telling gitu.

Interviewer : Oke, apakah Regi sering mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari?

Respondend : Ke.. kehidupan sehari-hari mungkin average ya rata-rata karena kalau disekolah sama guru, teman sekelas atau native speaker kaya guru bule gitu udah pasti full time pakai Bahasa Inggris, tapi kalau ngomong sama temen diluar kelas, diluar sekolah atau keluarga dirumah, masih pakai Bahasa Indonesia, tapi karna aku sering ikut itu ikut lomba speech. Dayback, MUN, atau nimbrung di beberapa spesies di social media jadi otomatis aku jadi punya banyak teman online, yang rata-rata aku komunikasinya pakai Bahasa Inggris sama mereka.

Interviewer : Oke, Faktor apa yang membuat Regi begitu bersemangat untuk meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris?

Respondend : Mungkin faktor yang paling mendorong itu yang pertama, karna rata-rata dikeluarga ku itu, kayak kakak dan abang itu kuliahnya jurusan sastra, ada yang Inggris, Jepang, Prancis, atau jurusan lain kayak international relation yang erat kaitannya dengan Bahasa asing, juga mungkin karna kakek nenek tante itu guru Bahasa Inggris juga, yang kedua karna menurut aku, kalau aku udah fluent kalau aku udah lancar di Bahasa Inggris, aku jadi lebih mudah untuk belajar Bahasa asing lain, karna sekarang ini aku juga lagi belajar Bahasa Prancis sama Mandarin, misalnya kalau belajar Prancis itu kan disekolah kita pakai pedoman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



nya collins dictionary kamus collins, yang isinya itu translate an Bahasa inggris ke prancis, prancis Bahasa inggris, jadi ga ada Bahasa Indonesia.

Interviewer : Emm, oke dan itu berlaku juga untuk Bahasa inggris metodenya sama?

Respondend : Iya, sama.

Interviewer : Oke, motivasi apa yang membuat Regi termotivasi untuk belajar Bahasa inggris?

Respondend : Karna, one of my dream aku mau continue my study ke international relation ke hubungan international yang emang erat kaitannya dengan budaya dan Bahasa asing terutama Bahasa inggris, dan kalau untuk sekarang karna, aku mau ngeraih atau ngumpulin achievement sebanyak banyaknya kan, di bidang speech debate essay selagi aku masih sekolah.

Interviewer : Terus apakah ada hal lain yang diluar itu mempengaruhi gaya belajar Regi sendiri?

Respondend : Kalau menurut aku, belajara Bahasa itu selain dari sekolah, ya dari media social, karna belajar itu gak melulu soal tenses grammar enggak, kalau dari socmed misalnya, aku bisa belajar banyak tentang slang word, Bahasa Bahasa gaul, kalau dari film kayak misalnya aku suka nonton series harry potter, jadi bisa belajar british accent dikit-dikit, atau yang suka nonton drama korea, yang dulunya suka Bahasa Indonesia, sekarang ganti jadi Bahasa inggris gitu.

Interviewer : Emm, kira-kira media apa yang Regi gunakan untuk mendukung pembelajaran Regi sendiri?

Respondend : Kalau yang formal udah pasti buku cetak, materi dari guru yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikasih lewat PDF, modul, kalau diluar itu ada media social, website atau blog tempat aku cari materi atau Latihan soal kayak website EF, QUOSERA, au website kumpulan soal toefl, juga aplikasi belajar kayak Duolingo.

Interviewer : Emm, ada lagi?

Respondend : Udah itu aja menurut aku.

Interviewer : Oke, jadi ini pertanyaan nya udah cukup segitu aja.

Respondend : Oke.

Interviewer : Sebelumnya makasih udah luangin waktunya, makasih udah bisa bantu kakak menyelesaikan penelitian ini gitu, iya, makasih banyak ya Regi ya.

Respondend : Iya, thank you.

Interviewer : Semoga jawaban nya bisa membantu

Respondend : Iya, goodluck ya kak.

Interviewer : Oh iya assalamualaikum

Respondend : Walaikumsalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 4

Interviewer : Hallo assalamu'alaikum?

Respondend : Kumsalam

Interviewer : Oke, dengan Ihsan?

Respondend : iya!

Interviewer : Iya, jadi kakak ini dari Uin Suska Riau ingin melakukan penelitian, berdasarkan dari bu gurunya, bu Erni, jadi saya dapat nomor Ihsan dari bu Erni. Terus Ihsan siap untuk di wawancara kan?

Yes, so I am from Uin Suska Riau wants to do research, based on the teacher, Mrs. Erni, so I got Ihsan's number from Mrs. Erni. Then Ihsan is ready to be interviewed, right?

Respondend : Iya!

Interviewer : Oke, kita langsung aja yaa..

Respondend : Oke oke pak, oke kak.

Interviewer : Oke, pertanyaan yang pertama. Bagaimana kamu menerapkan gaya belajar kamu sendiri untuk meningkatkan bahasa Inggris dalam berbicara?

Okay, first question. How do you apply your own learning style to improve speaking English?

Respondend : Emm, gaya belajar Ihsan sendiri sebenarnya lebih santai and fun tapi lebih suka mengaplikasikan kepada kehidupan sehari-hari sebenarnya.

Jadinya tu, I use English like a lot in random situation, kek random aja gitu bahasa Inggris misalnya jawab pertanyaan, yes or no, menunjuk kan arah, up and down, right and left, jadinya tu biar lebih mudah ngingatnya dan selalu gak lupa aja,



haha.

Erm, Ihsan's own learning style is actually more relaxed and fun, but it prefers to apply it to real life. So, I use English like a lot in random situations, just like random in English, for example, answering questions, yes or no, showing directions, up and down, right and left, so it's easier to remember and never forget, ha ha

Interviewer : Okee, kita lanjut yang kedua itu bagaimana caranya Ihsan menentukan tujuan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan tersebut?

Okay, let's continue with the second one, how does Ihsan determine the learning objectives in order to achieve the goals?

Respondend : Mmm, awalnya Ihsan, Ihsan gak pernah belajar Inggris secara formal, jadi gak ada tujuan tertentu yang mau di dapat dari belajar bahasa Inggris, tapi as time goes on like sekarang orang yang bisa bahasa Inggris itu karir nya lebih mudah, ada bisa.. bisa jatuh kek lebih.. lebih di inginkan gitu orang yang bisa bahasa Inggris, dalam berkarir, dalam berbicara, dalam berilmu juga dan lebih di pandang dalam berpendidikan juga sekarang sih, jadi itu tujuannya sekarang.

Mmm, at first Ihsan, Ihsan never studied English formally, so there was no specific goal to be gained from learning English, but as time goes on like now people who can speak English have an easier career, there can be... It's like more... it's more desirable that people who can speak English, in a career, in speaking, in knowledge as well and more in view of being educated right now, so that's the goal now.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Interviewer : Oke, yang ketiga apa saja proses pembelajaran yang Ihsan lakukan untuk meningkatkan bahasa Inggris Ihsan?

Okay, thirdly, what are the learning processes that Ihsan does to improve Ihsan's English?

Respondend : Emm meningkatkan, meningkatkan sekarang lebih ke sering bicara bahasa Inggris sama lebih banyak baca bahasa Inggris, karena belajar ejaan gitu, karna ga pernah, ga pernah secara formal lagi, gapernah formal belajar Bahasa Inggris, jadinya tu ejaan kadang banyak salah, grammar banyak salah, jadi sekarang lebih banyak baca buku bahasa Inggris yang full bahasa Inggris.

Erm improving, improving now to speak English more often and read English more, because I learn spelling like that, because I never, never learn formally anymore, never formally study English, so sometimes the spelling is wrong, grammar is a lot of mistakes, so now read more English books that are full of English.

Interviewer : Hmm, yang ke empat bagaimana Ihsan membuat keputusan yang tepat dalam belajar bahasa inggris?

Hmm, fourthly how does Ihsan make the right decisions in learning English?

Respondend : Hmm, Ihsan gak ngerti pertanyaan nya maksud nya keputusan gimana kak?

Hmm, Ihsan doesn't understand the question, what do you mean by decision?

Interviewer : Emm, Misalnya aku kayak nya suka nih sama pelajaran bahasa Inggris, aku pengen lebih pandai dari yang lain ni, gimana caranya ya gitu..

Erm, for example, I think I like English lessons, I want to be smarter than the

others, how do I do that...

Respondend : Oo hmm keputusan yang Ihsan ambil sebenarnya lebih...

Oo, hmm the decision that Ihsan took was actually more...

Interviewer : Mungkin pengalaman kayak ngeliat orang kok dia bisa bahasa inggris nya lebih bagus, haa jadi termotivasi gitu..

Maybe the experience is like watching people, how come he can speak better English, haa, it's so motivated

Respondend : Aa, hehehe, bukan bukan agak sombong atau apa ya, haha, I never truly look somebody, tapi keputusan yang pernah Ihsan ambil sekarang adalah kek ikut komunitas bahasa inggris yang salah satu anggotanya juga orang native amerika, jadinya lebih lebih bisa belajar bahasa inggris melalui orang native nya gitu.

Aa, hehehe, it's not that I'm a bit arrogant or anything, haha, I never truly look somebody, but the decision that Ihsan has made now is to join the English community where one of the members is also a native American, so it's easier to learn English through such a native.

Interviewer : Oke, bagaimana caranya Ihsan mengatur waktu isan belajar bahasa Inggris selain dikelas atau disekolah?

Okay, how does Ihsan manage time to learn English other than in class or at school?

Respondend : Diluar kelas emm lebih cara belajar Ihsan sebenarnya lebih kayak gak sengaja juga karna Ihsan lebih milih konten konten yang berbaur atau berbahasa inggris gitu daripada yang berbahasa Indonesia. Jadinya misal Ihsan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baca buku bahasa Inggris, nonton youtube yang berbahasa Inggris atau nonton nonton film bahasa Inggris gitu.

Outside of class, Ihsan's way of learning is actually more like accidental because Ihsan prefers content that is mixed or in English rather than Indonesian. So, for example, Ihsan reads English books, watches English YouTube or watches English films.

Interviewer : Oke, apakah Ihsan mempelajari keterampilan belajar bahasa Inggris itu Ihsan peroleh diluar kurikulum? Maksudnya aa banyak yang Ihsan pengen pelajari itu tapi diluar dari pembelajaran disekolah, malahan yang disekolah itu malah aa menurut Ihsan kurang gitu jadi Ihsan mencari alternative lain diluar sekolah, apakah seperti itu?

Okay, did Ihsan learn English learning skills that Ihsan got outside the curriculum? I mean, there's a lot Ihsan wants to learn, but it's outside of learning at school. In fact, according to Ihsan, those at school are lacking so Ihsan is looking for other alternatives outside of school, is it like that?

Respondend : Banyak sih hehe, karna kurikulumkan jatuhnya lebih banyak ke grammar, ngambil peminatan juga grammar gitu, sedangkan Ihsan minatnya mungkin lebih ke speaking nya aa kulturenya juga gitu.

There are many, hehe, because the curriculum focuses more on grammar, taking grammar as well, while Ihsan's interest may be more in speaking or culture too.

Interviewer : Okee, aa terus apakah Ihsan sering mengaplikasi kan dalam kehidupan sehari-hari, mempractice kan nya gitu?

Okay, so does Ihsan often apply it in daily life, do you practice it?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Respondend : Amm yes a talk to myself in English actually, jadi bicara, bicara sendiri atau bergumam, berfikir itu dalam bahasa inggris jadinya, gak bahasa Indonesia Ihsan.

Amm yes, a talk to myself in English actually, so talk, talk to myself alone or mumble, think it's in English, not Indonesian Ihsan.

Interviewer : Faktor apa yang membuat Ihsan bersemangat untuk atau ada keinginan untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa inggris?

What factors make Ihsan excited or have a desire to improve English speaking skills?

Respondend : Aaam mungkin ya gara gara ikut komunitas inggris tadi juga ingin travelling keluar negeri, ingin lebih banyak bicara kepada orang gitu.

Aaam, maybe because I joined the English community, I also wanted to travel abroad, I wanted to talk to people more.

Interviewer : Hmm, terus motivasi apa yang membuat isan termotivasi untuk belajar bahasa inggris, khusus nya untuk speaking itu sendiri?

Hmm, then what is the motivation that makes Ihsan motivated to learn English, especially speaking itself?

Respondend : Em untuk motivasi sih sekarang ini karna makin banyak yang tertarik juga bicara bahasa inggris jadinya tu pengen bantuin gitu, I like helping people, kayak ajak aja isan bicara gitu kalau mau, karna merasa udah mampu gitu bisa bantu orang hehe

Em for motivation right now, because more and more people are interested in speaking English, so I want to help, I like helping people, it's like asking Isan to



talk like that if you want, because I feel I can help people hehe

Interviewer : Mm, terus apakah ada hal lain yang diluar itu mempengaruhi gaya belajar isan?

Mm, then is there anything else that affects Isan's learning style?

Respondend : Inggris, dikomunitas inggris tadi, karna di komunitas itu kami lebih belajar ke kultur amerika nya, jadi misalnya kayak belajar tentang hari hari besar seperti thanksgiving, Christmas juga yang sebenarnya saat di amerika mungkin ya, di amerika lebih ke kayak bukan hal yang bersangkutan dengan agama lagi gitu, jadinya tu dapat perspektif lain dari inggris nya juga gitu

English, in the English community, because in that community we learn more about American culture, so for example it's like learning about big holidays like Thanksgiving, Christmas, which is actually when in America maybe, in America it's more like it's not something related to religion Again, that's how you get another perspective from English too

Interviewer : Dan itu tidak didapatkan saat belajar di kelas?

And that is not obtained when studying in class?

Respondend : Tentu saja iya hehe

Of course, yes hehe

Interviewer : Terus yang terakhir media apa saja yang isan gunakan untuk mendukung pembelajaran isan?

And finally, what media does ihsan use to support isan learning?

Respondend : Aam, sosmed paling banyak antara kek youtube lah karna sering nonton youtube yang berbahasa inggris, konten tiktok yang berbahasa inggris juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggal scroll fyp aja gitu, yang muncul tu mungkin ada yang inggris gitu dan juga hal hal seperti yang gaming atau apa ada discord juga.

Aam, social media is mostly YouTube, because I often watch English-language YouTube, English-language TikTok content also just scrolls through the FYP, maybe there are English ones and things like gaming or is there a discord too.

Interviewer : Di Instagram

On Instagram

Respondend : Hm?

Hm?

Interviewer : Di Instagram

On Instagram

Respondend : Instagram? Instagram membantu sekitar aa instagram juga sih hehe, kami jarang main instagram sekarang hehe

Instagram? Instagram helps around aa instagram too hehe, we rarely play instagram now hehe

Interviewer : Oo, berarti menggunakan media seperti youtube, nonton tiktok juga ada dari konten kreasi yang membahas tentang bahasa inggris gitu.

Oo, that means using media such as YouTube, watching TikTok there are also creative content that discusses the English language.

Respondend : Iyaa

Interviewer : Oke baiklah isan, pertanyaannya Cuma segitu aja makasih udah mau meluangkan waktunya untuk di wawancara, aa sekian, assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Okay isan, the question is only that much, thank you for taking the time to be interviewed, that's all, assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Respondend : Waalaikumsalam Warrahmatullah Wabarakatuh makasih kak

Waalaikumsalam Warrahmatullah Wabarakatuh thank Bro

Interviewer : Iyaa makasih isan

Thank you isan

Respondend : Iya sama sama, you are welcome

yes you're welcome, you are welcome

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 5

Interviewer : Halo, assalamualaikum

Respondend : Wa'alaikumussalam

Interviewer : Oke rizal, nama lengkapnya siapa?

Respondend : Muhammad rizal abdillah bang

Interviewer : Oke jadi sebelumnya saya memperkenalkan diri dulu, nama saya Rezki Dermawan dari Uin Suska Riau jurusan pendidikan bahasa inggris, ketetulan saya sedang ingin meneliti dan saya udah ngobrol dengan bu erni dan bu erni merekomendasikan rizal untuk jadi objek penelitian saya. Apakah rizal setuju untuk di interview?

Respondend : Setuju

Interviewer : Okee kita langsung aja ya, pertanyaan yang pertama itu bagaimana rizal menerapkan gaya belajar rizal sendiri untuk meningkatkan bahasa inggris khususnya dalam berbicara?

Respondend : Untuk peningkatan belajar bahasa inggris sebenarnya saya sedikit berbeda dari yang lain, karna gimana ya bilanganya, kalau yang lain kan biasanya mereka dasarnya udah paham gitu, seperti mereka paham tentang formula formula untuk pembikinan sebuah kata, untuk saya berbeda karena saya tidak hafal formula nya. Cuma bisa bikin kata-katanya gitu.

Interviewer : Mmm, kemudian tu gimana caranya rizal menentukan tujuan pembelajaran supaya dapat mencapai tujuan tersebut?

Respondend : Untuk.. cara untuk mencapai tujuan pembelajaran... mungkin

Interviewer : Kan tadi rizal bilang kan cara ya mungkin agak berbeda karena



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

rizal gak tau formula nya, nah rizal punya cara tersendiri dong dengan gaya belajar sendiri, sehingga rizal mampu bersaing dengan yang lain gitu.

Respondend : Iya sebenarnya, saya sih tergantung apa ya, cara belajar nya tu tergantung insting gitulah, seperti ini sepertinya benar, soalnya nantik tau sendiri itu kenapa karna, untuk jawaban nya disimpan untuk pertanyaan yang lain.

Interviewer : Oke, apa proses pembelajaran yang rizal lakukan untuk meningkatkan Bahasa Inggris?

Respondend : Proses pembelajaran nya biasanya saya melakukan reading tapi bukan dengan buku yang di berikan oleh sekolah melainkan buku yang lain seperti novel, komik, ataupun buku tentang sains yang menggunakan Bahasa Inggris, seperti itu.

Interviewer : Oke, bagaimana caranya rizal membuat keputusan yang tepat dalam belajar Bahasa inggris.

Respondend : Untuk membuat keputusan sebenarnya gak terpikir, karena lebih tepatnya saya belajar Bahasa inggris bukan untuk dibutuhkan melainkan hanya untuk mengeksplorasi skill saya dalam berbahasa inggris.

Interviewer : Bagaimana cara nya rizal mengatur waktu rizal untuk belajar Bahasa inggris selain diluar kelas, atau diluar sekolah?

Respondend : Sebenarnya untuk ngatur waktu itu tidak susah, karena ya saya juga jarang belajar gitu Bahasa inggris, karena ya mungkin kebetulan aja pas kecil dulu sering mendengar sesuatu hal yang berbau inggris gitu, jadikan terbawa kebiasaan.

Interviewer : Apakah rizal mempelajari keterampilan belajar Bahasa inggris itu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

di luar kurikulum?

Respondend : Iya, diluar kurikulum karena jujur pembelajaran yang saya dapatkan di dalam kurikulum itu kurang daripada sesuatu hal yang saya dapatkan diluar kurikulum.

Interviewer : Contohnya?

Respondend : Contohnya seperti skill saya berbahasa, I actually can talk without knowing on how to create sentence by using the formula, but I also can speak with it in almost perfect fluently I guess that's the some of it, so yeah is kind a weird but it is what happen .

Interviewer : Oke wow, ada ikut kursus?

Respondend : Kursus saya ga ada ikut, ya tiba tiba bisa aja gitu.

Interviewer : Secara alami, naluri, wow amazing, oke lanjut apakah rizal sering mengaplikasikan atau mempraktikkan nya kedalam kehidupan sehari-hari.

Respondend : Untuk dalam kehidupan sehari-hari sebenarnya, tidak ya. Karema terhitung dari saya kecil lebih tepatnya saya menggunakan bahasa inggris itu untuk berimajinasi, jadi kalau untuk berbicara sama orang tua masih tetap pakai bahasa Indonesia atau Bahasa daerah, tapi untuk berhalusniasi, berimajinasi pakai Bahasa inggris seperti bikin cerita walaupun makai narasi tetap dalam Bahasa inggris.

Interviewer : Oke, berarti di praktek terus dalam hati gitu ya.

Respondend : Aa.. kalo dulu sebelum saya masuk smp gak dalam hati juga, terang terangan gitu.

Interviewer : Oke, wow keren keren, aa terus apakah rizal sering, atau faktor apa yang membuat rizal begitu bersemangat untuk meningkatkan kemampuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara Bahasa Inggris, apakah ada faktor lain?.

Respondent : Aa, sebenarnya faktor awalnya itu hanya keingintahuan, ya karena keingintahuan akan Bahasa Inggris apa yang mereka omongin, tapi tak ada niat untuk belajar gitu, jadinya hanya melihat-lihat saja, ya ujung-ujungnya sama seperti kayak kita bertumbuh gak paham Bahasa Indonesia tapi lama-lama paham gitu.

Interviewer : Apakah ada faktor lain seperti melihat keluarga atau melihat seseorang “wah kayaknya dia keren nih Bahasa Inggrisnya, aku juga pengen kayak dia gitu”?

Respondent : Aa, enggak, ga ada sih sebenarnya, faktor utamanya itu ya karena ingin tahu aja.

Interviewer : Hemm, oke oke menarik, tapi Bahasa Inggrisnya bisa selancar itu?

Respondent : Iyaa.

Interviewer : Wow, amazing... oke lanjut motivasi apa yang membuat Rizal termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris, apakah ada motivasi tersendiri gitu?

Respondent : Aaa, yang itu yang ga ada sebenarnya..

Interviewer : Gimana tu?

Respondent : Gimana bilangannya ya..

Interviewer : Ga ada gitu, jadi memang sebatas ingin tahu aja

Respondent : Iya, sebatas ingin tahu aja karena dulu itu pas masih kelas 2 SD, karena udah di perbolehkan untuk main internet kan, jadi kan buka YouTube dulunya kan masih Bahasa Inggris semuanya kan ya, aa jadi karena itu

sebenarnya saya bisa Bahasa Inggris.

Interviewer : Oo dari kecil dari SD?

Respondent : Iya.. dari sd kelas 2, walaupun dari sd kelas 2 sampe kelas 3 masih belum bisa, semenjak memasuki kelas 4 sd udah lumayan.

Interviewer : Emm, Cuma gara gara sering ngelihat di internet dengan menggunakan Bahasa Inggris terus tau kata kata nya.

Respondent : Iya.

Interviewer : Emm, okey ya terus apakah ada hal lain yang diluar itu yg mempengaruhi gaya belajar rizal?

Respondent : Eee, untuk gaya belajar dalam Bahasa Inggris sepertinya ga ada, masih pakek system dulu system pas kelas 2 sd itu yang membiasakan dengan Bahasa yang ingin di pelajari.

Interviewer : Rizal emang belajar sendiri aja atau memang ada ikut komunitas, debat club atau ada yang lain gitu.

Respondent : Ga ada Cuma sendiri aja.

Interviewer : Sendiri aja?

Respondent : Iya.

Interviewer : Keren banget, oke terus yang terakhir, kira kira dengan belajar sendiri yang tadi itu, media pa yang biasanya rizal gunakan untuk mendukung pembelajaran rizal?

Respondent : Ya udah pasti, kalo ngga hp ya laptop ya..

Interviewer : Media nya? Itukan alat perangnya..

Respondent : Oo alat perangkat..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
Sateislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Interviewer : Youtube kek atau media sosial lain?
- Respondend : Ya, awalnya kan dari youtube udah itu berpindah ke google untuk buka buka yang lain gitu.
- Interviewer : Eem,, kalo baca komik ga ada?
- Respondend : Baca komik pasti ada baca webtoon
- Interviewer : Kalau misalnya nonton film itu udah pakai subtitle Bahasa inggris?
- Respondend : Kalau untuk film kan kadang ada yang film inggris tok gitu ya, a kalo itu ga perlu pakai subtitle tapi karna untuk beberapa seperti anime gitu, kan dia berbahasa jepang, jadinya saya kalo bisa dapatnya yang subtitle Bahasa inggris.
- Interviewer : Oke berarti memang dengan sengaja karena keingintahuan juga jadi pakai Bahasa inggrisnya juga untuk jadi subtitle ya?
- Respondend : Iya.
- Interviewer : Oke menarik sekali, okelah. Udah cukup pertanyaan nya sampai disitu aja, sebelumnya makasih banyak udah mau meluangkan waktunya untuk di interview, terus makasih juga udah mau waktunya di ganggu gitu.
- Respondend : Gapapa kak.
- Interviewer : Oke makasih rizal ya.
- Respondend : iya bang.
- Interviewer : Assalamualaikum
- Respondend : Waalaikumsalam

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 3

(Recommendation Letters)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

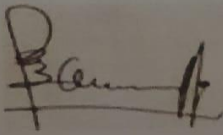

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI INDEKS BERKAS KODE : 004	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 19 Juni 2020 ASAL : Rezki Dermawan	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT: Biasa	
-INFORMASI 1. Judul: Case Study: An Exploration of Self-Directed Learning Among Students English Debate Club. 2. Pembimbing Dr. Faurina Anastasia, M.Pd 8 Juli 2020 	DITERUSKAN KEPADA: 1. KAJUR PBI  2. 3. 4.
*) 1. Kepadabawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepadaatasan "Informasi" coret "Instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9129/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 14 Agustus 2020

Kepada
Yth. Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REZKI DERMAWAN
NIM : 11710414224
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Case Study: An Exploration of Self-Directed Learning Among Students
English Debate Club
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soelhrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1093/2021	Pekanbaru, 03 Februari 2021
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 1 PEKANBARU
di
Tempat

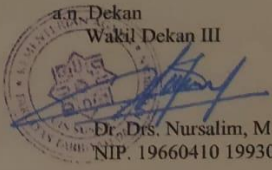
Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: REZKI DERMAWAN
NIM	: 11710414224
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr., Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERMOHONAN PERGANTIAN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru
Di tempat,

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Rezki Dermawan

NIM: 11710414224

Judul Skripsi: An Exploration of Self-Directed Learning in Speaking English at The Language Class of The Tenth Grade of Man 1 Pekanbaru.

Dengan ini saya mengajukan permohonan pergantian dosen pembimbing skripsi saya, yakni Dr. Faurina Anastasia, SS.,M.HUM. Alasan pergantian pembimbing adalah:

1. Saya tidak mengajukan surat perpanjangan pembimbing.
2. Dosen pembimbing meminta saya untuk mengganti karena beliau tidak mau membimbing saya lagi, karena saya lama dalam menulis skripsi.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 27 Januari 2023

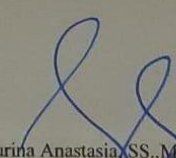
Mengetahui,

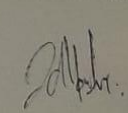
Pembimbing,

Ketua Jurusan PBI,

Hormat Saya,


Dr. Faurina Anastasia, SS.,M.HUM.

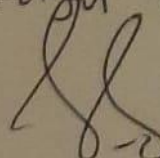

Dr. Faurina Anastasia, SS.,M.HUM.


Rezki Dermawan

NIP. 198106112008012017


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI INDEKS BERKAS KODE : 002	
HAL : Penggantian Pembimbing TANGGAL : 01 Februari 2023 ASAL : Rezki Dermawan / 11710414224	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT:	
- INFORMASI An Exploration of Self-Directed Learning in Speaking English at the Language Class of the Tenth Grade of MAN 1 Pekanbaru <i>Pesen Pembimbing:</i> <i>Murdiana, M. Pd</i> <i>Kajur PBI</i>  <i>3/2/2023</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PBI 2. 3. 4.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2041/2023 Pekanbaru,03 Februari 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Nurdiana, S.Pd.I


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REZKI DERMAWAN
NIM : 11710414224
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An Exploration of Self Directed Learning in Speaking English at The Language Class of The Tenth Grade of Man 1 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an, Dekan
Wakil Dekan I
Drs. Nurkashih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2455/2021

a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/44949 tanggal 8 November 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :


1. Nama	: REZKI DERMAWAN
2. NIM	: 117104142240
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PSR CIK PUAN BKT. BERUNTUNG BLK A2/14 KEL. SADAI KEC. BENGKONG KOTA BATAM-KEPULAUAN RIAU
7. Judul Penelitian	: AN EXPLORATION OF SELF DIRECTED LEARNING IN SPEAKING ENGLISH AT THE LANGUAGE CLASS OF TENTH GRADE OF MAN 1 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 November 2021




ZULFAHMI ADRIAN, AP. M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RIS/44949
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15080/2021 Tanggal 3 November 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	:	REZKI DERMAWAN
2. NIM / KTP	:	117104142240
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	AN EXPLORATION OF SELF DIRECTED LEARNING IN SPEAKING ENGLISH AT THE LANGUAGE CLASS OF THE TENTH GRADE OF MAN 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	MAN 1 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 November 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PEJANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**


Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 86513, 86504 FAX. 86513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor	: B- <i>AOLB</i> /Kk.04.5/TL.00//11/2021	19 November 2021 M
Sifat	: -	13 Rabiul Akhir 1443 H
Lampiran	: -	
Perihal	: Rekomendasi Penelitian	

Yth. Kepala MAN 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Sultan Syarif Qaim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15080/2021, Tanggal 03 November 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No:071 / BKBP-SKP /2455/2021, Tanggal 18 November 2021 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:


Nama	: REZKI DERMAWAN
NIM	: 117104142240
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	: S1
Alamat	: PSR CIK PUAN BUKIT BERUNTING BLK A2/14 KEL.SADAI KEC. BENGKONG KOTA BATAM-KEPULAUAN RIAU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" AN EXPLORATION OF SELF DIRECTED LEARNING IN SPEAKING ENGLISH AT THE LANGUAGE CLASS OF TENTH GRADE OF MAN 1 PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

A. Karim

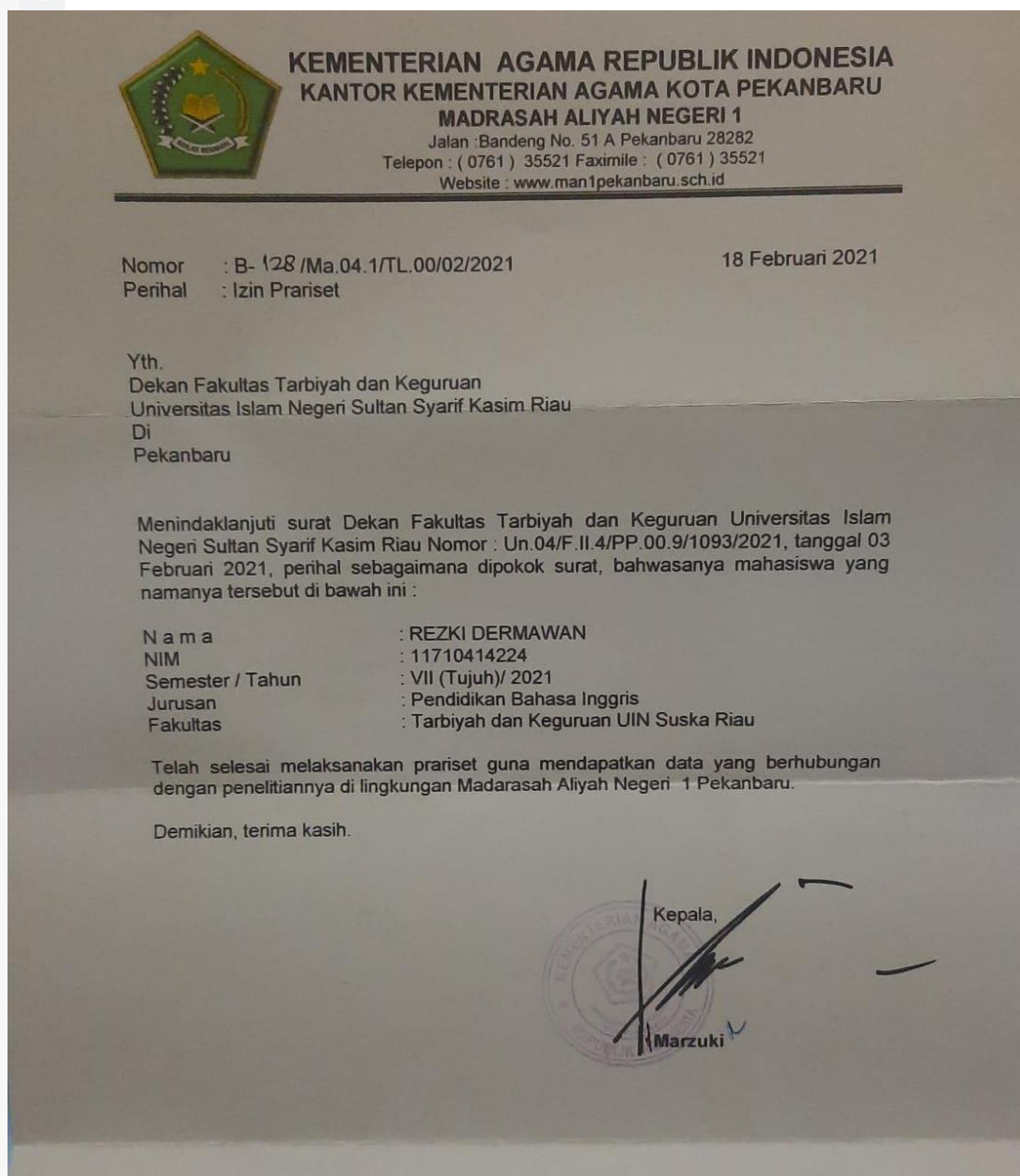
Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

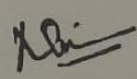

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



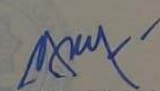
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rezki Dermawan
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710414224
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 05 Juli 2021
 Judul Proposal Ujian : An Exploration of Self-Directed Learning in Speaking English at the Language Class Tenth Grade of Man 1 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang ada di dalam Ujian Proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nuardi, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Mainar, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP.19721017 199703 1 004

Pekanbaru
Peserta Ujian Proposal




Rezki Dermawan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282 Telepon : (0761) 35521
 Website : www.man1pekanbaru.sch.id Faximile : (0761) 35521

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor :B- 146 /Ma.04.1/TL.00/02/2022

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: REZKI DERMAWAN
NIM	: 117104142240
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program / Jurusan	: S-1/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
A l a m a t	: PSR CIK PUAN BUKIT BERUNTUNG BLK A2/14 KEL. SADAI KEC. BENGKONG KOTA BATAM- KEPULAUAN RIAU


Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

" AN EXPLORATION OF SELF DIRECTED LEARNING IN SPEAKING ENGLISH AT THE LANGUAGE CLASS OF THENTH GRADE OF MAN 1 PEKANBARU "

Sesuai dengan maksud surat dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-4068/Kk.04.05/TL.00//11/2021 tanggal 19 November 2021.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Februari 2022
 Kepala,



INORERLINDA


Tembusan :

1. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantes No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinhauska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15080/2021 Pekanbaru, 03 November 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: REZKI DERMAWAN
NIM	: 11710414224
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

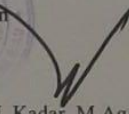
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Exploration of Self Directed Learning in Speaking English at The Language Class of The Tenth Grade of Man 1 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MAN 1 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 November 2021 s.d 03 Februari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



APPENDIX 4

(Documentation)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Rezki Dermawan, was born on Sept 1th , 1997 in Bangkinang, Riau. She is the first child from Darlis and Syamsimar. He has younger sister, her name is Citra Restu Tenida.

He lives at Jl, Purwodadi-Gerbang Emas, Perum. Al Kharomah.

The writer had finished his study at SDN 002 Batam Kota (2003-2009), then he continues his study in Ponpes Daarun Nahdha Twalib Bangkinang (2009-2013) and he continued at MAN 2 BATAM (2013-2016). Then in 2016 – 2017, he works for a year. And 2017, he was accepted as one of students in Department of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of in State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau. On July until August 2020 he was doing Kuliah Kerja Nyata (KKN) in Batam Kota, and also field teacher practice (PPL) on October until Desember in MAN 2 Batam Kota. Finally, he passed thesis examination for her undergraduate program entitled “AN EXPLORATION OF SELF-DIRECTED LEARNING IN SPEAKING ENGLISH AT THE LANGUAGE CLASS OF THE TENTH GRADE OF MAN 1 PEKANBARU”.