

تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن
كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

فوتري ابو سيرينا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٣٩

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

فوتري ايو سبرينا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٣٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فوتري ايو سبرينا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٣٩

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو، وموضوعه: "تأثير استخدام تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبدعائه أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٣ رمضان، ١٤٤٥ هـ

٣ أبريل، ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



فوتري ايو سبرينا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الذي أعدته الطالبة: فوتري ايو سيرينا، رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٣٩، قد تمت له التعديلات المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

Hak Cipta, dan Hak Kekayaan Intelektual

بكنبارو، ٢٣ رمضان ١٤٤٥

٣٠ يولي ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٢

UIN SUSKA RIAU

© Hak Kekayaan Intelektual UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام

تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني

المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار" الذي أعدته الطالبة: فوزية

سبرينا رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٣٩ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على

المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان

قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ رمضان ١٤٤٥

٣ أبريل ٢٠٢٤

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهاني

المناقشة الرابعة

الدكتورة ميمونة ص منادي

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

جفرين "إي" حولوا الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر



رقم التوظيف: ١٠٠١.٠١١٩٤.٠٢١١٩٥.٠٥٢١٩٦٥

© Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau

Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau

1. Dilarang menjiplak atau menyalin atau seluruh atau sebagian tanpa menyebutkan sumber:

a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الاستهلال

قال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسق, الآية: ٢)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (سورة البقرة: ٢٨٦)

أَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشراح: ٦)

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة

(رواه مسلم)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

من جرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع

(رواه الترميذى)

جَرَّبٌ وَ لَا حِظٌّ تَكُنْ عَارِفًا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العلمين ، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكتمل شرط من شروط المقرورة لنيل شهادة المرحلة في قسم تعليم اللغة العربية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. وفي هذه المناسبة تهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل

٢. لوالدتي المحبوبة والمحترمة

٣. لأسرتي المحبوبة

٤. أساتيد الكرام و الفضلاء

٥. جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

٦. جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

٧. جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فوتري أبو سبرينا، (٢٠٢٤): تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

هذا البحث بحث تجريبي بمدخل كمي. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار، وصياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل استخدام نموذج تعليم العصا الناطق يؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار؟" الموضوع من هذا البحث هو تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار، وأفراده هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. المجتمع جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وكانت العينة ٥٤ طالبًا من الصفين الثامن أ والثامن ب. والأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة والاستبيان، وبناء على نتائج تحليل البيانات تم الحصول على قيمة معنوية (٢الذيل) = ٠.٠٠٠ < قيمة ألفا (٠.٠٥) بحيث كان هناك تأثير معنوي بين استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : التأثير، نموذج التعليم، العصا الناطق، الاهتمام بالتعليم



ABSTRACT

Puri Ayu Sabrina, (2024): The Effect of Using Talking Stick Learning Model toward Student Arabic Learning Interest at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar

This was experiment research with quantitative approach. This research aimed at find out the effect of using Talking Stick learning model toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar. The formulation of the problem in this research was "did the use of Talking stick learning model affect student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar?". The object of this research was the effect of using Talking Stick learning model toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar, and the subjects were the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kampar in the Academic Year of 2023/2024 were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of classes A and B, and they were 54 students. Observation and questionnaire were the instruments of collecting data. Based on data analysis result, the score of significance (2-tailed) 0.000 was lower than the score of α (0.05), so there was a significant effect of using Talking Stick learning model toward student Arabic learning interest.

Keywords: *Effect, Learning Model, Talking Stick, Learning Interest*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Puri Ayu Sabrina (2024) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran talking stick terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan model pembelajaran talking stick berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar?”. Objek dari penelitian ini adalah minat belajar dan subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar tahun ajaran 2023/ 2024. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar dan Sampelnya adalah adalah siswa kelas VIII.A dan VIII.B yang berjumlah 54 orang.. Instrumen yang di gunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi dan angket. Berdasarkan hasil analisis data di peroleh nilai signifikansi (2-tailed) = 0,000 < nilai $\alpha(0,05)$ sehingga dapat terdapat pengaruh yang signifikansi antara penggunaan model pembelajaran talking stick terhadap minat belajar Bahasa Arab.

Kata Kunci: Pengaruh ,Model Pembelajaran ,Talking Stick, Minat Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله والصلوة والسلام على حبيبي الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط النشر لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهما داسوين أحمد و ليستيرياني اللذان ربياني إحسانا وتأديباً تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج حير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو استاذة الدكتورة الحاجة حيلمية نائبة المدير الأولى استاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني والدكتور الحاج أدي إروان المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قادر عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور زركاشيه كنائب العميد الأول استاذة الدكتورة الحاجة زبيدة أمير الماجستير كنائبة العميد الثانية والدكتورة أميرة دينية كنائبة العميد الثالثة

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
 ٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمكة دار القرآن كمبار
 ٦. صديقتي المحبوبة في بكنبارو، كل أصدقاء في الفصل د، وصديقتي المحبوبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا أخيرا إلى الله أتوكل أشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٣ رمضان ١٤٤٥ هـ
 ٣ أبريل ٢٠٢٤ م

فوتري ابو سبرينا
 ١٩١٠٢٢٢٨٣٩

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرف
.....	تقرير لجنة المناقسة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	ملخص اللغة العربية
.....	ملخص اللغة الإنجليزية
.....	ملخص اللغة الإندونيسيا
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجداول

الفصل الأول : أساسية البحث

.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. أهداف البحث
.....	هـ. أهمية البحث
.....	و. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

.....	أ. المفهوم النظري
.....	ب. المفهوم الإجرائي
.....	ج. الدراسة السابقة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فرضية البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث

ج. أفراد البحث ومكانه

د. مجتمع البحث وعينه

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع :

أ. المراجع باللغة العربية

ب. المراجع باللغة الأجنبية

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١	تصميم البحث
الجدول ٢.٢
الجدول ٤.١	أحوال المدرسين والموظف في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن
الجدول ٤.٢	الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن
الجدول ٤.٣	عدد الأبنية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن
الجدول ٤.٤	أسماء أفراد البحث في فصل التجريبي
الجدول ٤.٥	أسماء أفراد البحث في فصل الضابطي
الجدول ٤.٦	الملاحظة الأولى استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية
الجدول ٤.٧	الملاحظة الثانية استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية
الجدول ٤.٨	الملاحظة الثالثة استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة علم اللغة
الجدول ٤.٩	الملاحظة الرابعة استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية
الجدول ٤.١٠	الملاحظة الخامسة استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية
الجدول ٤.١١	الملاحظة السادسة استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية
الجدول ٤.١٣
الجدول ٤.١٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau jurnalistik atau suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤.١٥	الجدول	رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل التحريبي قبل استخدام تعليم العصا الناطق
٤.١٦	الجدول	رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل الضبطي قبل استخدام تعليم العصا الناطق
٤.١٧	الجدول	رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل التحريبي بعد استخدام تعليم العصا الناطق
٤.١٨	الجدول	رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل الضبطي بعد استخدام تعليم العصا الناطق
٤.١٩	الجدول	
٤.٢٠	الجدول	
٤.٢١	الجدول	اختبار الصلاحية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول اساسيات البحث

أ. خليفة البحث

التعلم الفعال هو عندما يكون لدى طلاب رغبة واهتمام بالتعلم. رغبة كبيرة تؤثر كبير على التعلم لأنه مع رغبة سيفعل الشخص شيئاً يهتم به. ومن ناحية أخرى، بدون رغبة، من المستحيل أن يفعل شخص ما شيئاً ما. رغبة حبب اللغز (أصل الكلمة)، هو الجهد والاستعداد للتعلم والبحث عن شيء ما. وفي (اصطلاح) رغبة هي ارادة الطلاب والإعجاب والاستعداد لشيء. رغبة هي عملية مناسبة للتركيز على شئ مهم به مع الشعور بالمتعة والرضى.¹

في التعلم يمكن تعلم الدرس بشكل جيد إذا كان هناك اهتمام أو تركيز في المادة التي يدرسونها. تنشأ رغبة طلاب عندما يكون المعلمون قادرين على إنشاء عملية تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة. وهذا ما يؤكد رأي الذي قال إنه "الإثارة رغبة طلاب بالتعلم، من بين أمور أخرى، يجعل المعلمون المادة المراد دراستها مثيرة للاهتمام قدر الإمكان وغير مملة، سواء في شكل كتب مادية أو تصميمات تعليمية. تحرر الطلاب لاستكشاف ما يتعلمونه، بما في ذلك جميع مجالات تعلم الطلاب (المعرفية والعاطفية والحركية النفسية) بحيث يصبح الطلاب نشيطين ويكون أداء المعلم جذاباً عند التدريس.²

رغبة تعلم إحدى المشكلات في المواد العربية التي تعتبر بحاجة إلى اهتمام

¹ Suharyat Yayat, *Jurnal Hubungan Antar Sikap, Minat dan Perilaku Manusia* Volume 1 no 4, 2009

² Baharudin, *Minat Belajar Siswa* (Surakarta: 1996) hal 24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أساسي. وتتمثل الجهود التي يمكن بذلها للإجابة عن هذه المشكلات في استراتيجيات التعلم أو تقديم النماذج المناسبة وفقاً لمراحل تعلم الطلاب. هناك العديد من الطرق التي يستخدمها المعلم لتوصيل مادة درس العربية حتى يشعر الطلاب بالسعادة. إن الدور الرئيسي للمعلم كمخطط وخطوة لعملية التعلم يتطلب من المعلم تحسين جودة تدريسهم دائماً. إحدى الخطوات التي يمكن اتخاذها هي أن يتمكن المعلمون من استخدام نماذج تعليمية متنوعة، والتي يتم تكييفها مع المواد التعليمية بالطبع.

أحد نماذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليم التعاوني من نوع العصا الناطق أن نموذج العصا الناطق هو نموذج تعليمي يستخدم العصا، ويطلب من الطلاب الذين يحملون العصا الإجابة على أسئلة المعلم بعد أن يدرس الطلاب المادة الرئيسية.³ وفقاً لكورنياسيه، تشمل مزايا نموذج تعليم العصا الناطق الميزة الأولى، وهي اختبار مدى استعداد الطلاب لإتقان الموضوع. ثانياً، التدريب على القراءة وفهم المواد المقدمة بسرعة. ثالثاً، أن تكون أكثر نشاطاً في الدراسة لأن الطلاب لا يعرفون أبداً متى ستأتي العصا دورهم.⁴

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن كمبر هي كمؤسسة تعليمية إسلامية تقوم بتدريس اللغة العربية في عملية التعلم. وبناء على ملاحظة الباحثة في المدرسة، رأى الباحثة أن المعلم يدرس اللغة العربية بشكل جيد لأنه يقوم دائماً بالتعلم من خلال إعداد أدوات التعلم قبل التدريس، واستكمال أدوات التعلم، واستخدام

³ Muawanah, *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Talking Stick*, (Surabaya 2019)

⁴ Kurniasih, *Kelebihan Model Pembelajaran Talking Stick* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوسائل في التدريس، إلا أن الباحثة وجدت أن هناك رغبة بالتعلم للعرب، لا يزال منخفضاً نسبياً، وذلك بناءً على الدراسة التمهيدية أجرتها الباحثة في ٤ نوفمبر ٢٠٢٣، وفيما يلي بعض الظواهر التي وجدت الباحثة :

- لا تزال عملية التعلم داخل الفصل الدراسي غير مثالية، كما يتضح من الطلاب الذين اهتموا أقل للمعلم أثناء عملية التدريس والتعلم.
- يكون الطلاب أقل نشاطاً عند تنفيذ أنشطة التعلم.
- عندما يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية، هناك طلاب يدعون زملائهم لدراسة حول شيء خارج المادة التعليمية.

انطلاقاً من الظاهرة أعلاه ترغب الباحثة في القيام بالبحث : تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

ب. مشكلات البحث

- رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
- معرفة الطلاب بأهمية اللغة العربية
- استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية
- تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

نظراً إلى كثرة المشكلات، فإرادت الباحثة أن تحدها في تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

د. سؤال البحث

سؤال في هذا البحث : هل استخدام نموذج تعليم العصا الناطق يؤثر على
رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد دار القرآن كمبار؟

ه. هدف البحث

الهدف في هذا البحث: لمعرفة " تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطق
على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار "

و. أهمية البحث

١. أ. للمعلمين

تم إجراء هذا البحث على أمل أن يتمكن المعلمين من تطبيق نماذج
تعليمية أكثر تنوعًا، مثل نموذج تعليم العصا الناطق كبديل لنموذج تعليم
التعاوني لتحسين جودة التعلم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للطلاب

ويأمل هذا البحث أن يتم تحفيز الطلاب لتغيير سلوك الطلاب في أنشطة التعلم الخاصة بهم.

٣. للمدرسة

يمكن استخدامها كمادة مدخلة في محاولة لزيادة رغبة طلاب تعلم.

٤. للباحثة

أن يكون هذا العمل تنفيذا للمعرفة التي اكتسبتها الباحثة والتي يمكن أن تضيف البصيرة أو الفهم لتحسين القدرة على استخدام نموذج تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم القائم على المشكلة لترقية رغبة طلاب في تعلم المواد العربية عملية التعليم

ز. مصطلحات البحث

١. تأثير هو من لفظ أثر- يُأثِّر- تَأْثِرًا، ° من خلال البحث في المصادر المتنوعة من كتب وانترنت تبين للباحثة عدة تعريفات للتأثير، وسأقتصر على ذكر أحدها. التأثير هو عبارة عن توجيه نشاطات المنظمة أو الأفراد بالاتجاه الصحيح، غير استخدام النشاطات الإدارية الأساسية، القيادة، التنظيم، الإشراف والتواصل والملاحظة في هذا التعريف أنه حصر التأثير بالعملية الإدارية ومجالاته غير منحصرة بالإدارة فقط. ^١ وأما ذلك، التأثير عملية إيجابية تحقق النتائج التي تريدها وفي الوقت نفسه تترك الآخريين فرصة ليحصلوا على النتائج التي يريدونها. ^٢

^٥Ahmad Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab hlm.655

٦. ديمة الشاعر، التأثير بالآخرين والعلاقات العامة: الأكاديمية السورية الدولية (الجمعية الدولية للعلاقات العامة، ٢٠٠٩)، ص.٥٠.

٧. آلاينا ذوكر، التأثير القوية الخفية في عصر متغير، الطبعة الأولى (الرياض: المملكة العربية السعودية ٢٠١٠-١٣١١هـ)، ص.٣٣٠م.

٨. الإين منظور، معجم لسان العرب قاموس عربي

٩. Hidayatullah, Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan bahasa أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية Arab, 3, 2 (2019)

٢. نموذج تعليم العصا الناطق

نموذج تعليم بالعصا الناطق هو نموذج تعليمي بمساعدة العصا، ويطلب من الطلاب الذين يحملون العصا الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. بعد دروس المادة الرئيسية. ويتكرر هذا بشكل مستمر حتى يأتي دور جميع الطلاب للإجابة على أسئلة المعلم.

٣. الرغبة معنى كلمة رغب: الرَّغْبُ الرَّغْبَةُ والرَّغْبُوتُ والرُّغْبَى والرَّغْبَاءُ: الضميمة والمسألة.^٨ فلذلك إن الرغبة هام ضروري للطلاب، فينبغي للمعلم أن يرشد ويشرف الطلاب ويوجههم دافعة لرغبة. لأن رهبة الطلاب في عملية تعليمية يرجى فيها تغيير وتطور مهارات الفرد حلقة الثابت من التجارب والتدريبات، أي رهبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالفرح والسرور أثناء تعلمهم. أخيرا يقوم الطلاب بواجبه المدرسية والمنزلية جيدا.^٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. نموذج العصا الناطق

١. تعريف نموذج

بحسب سوياتنو في نموذج العصا الناطق يمكن تفسيره على أنه نموذج تعليمي للعب بالعصا، أي التعلم المصمم لقياس مستوى إتقان المادة الدراسية من قبل الطلاب الذين يستخدمون الوسائط العصبية.¹⁰ وفقا لأندرياني، فإن الأمر يشبه العصا الناطق هي طريقة تعلم بالعصا الناطق والتي تتم بمساعدة العصا، وهي إلزامية لمن يحمل العصا أجب عن أسئلة المعلم بعد أن يدرس الطلاب المادة الرئيسية وبصرف النظر عن ممارسة التحدث، يتطلب هذا النموذج أيضًا من الطلاب العمل مع أصدقائهم حتى يتمكنوا من فهم أسئلة المعلم والاستعداد للإجابة عليها.

وفقًا لكارول لوكست، فإن طريقة العصا الناطق هي طريقة تعلم جماعية بمساعدة العصي. طريقة العصا الناطق هي طريق يمكن أن تشجع شجاعة الطلاب للتعبير عن آرائهم. من التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة العصا الناطق هي طريقة تستخدم عصا دوارة لمساعدة الطلاب على التعبير عن آرائهم

٢. خصائص النموذج

مصطلح التعليم له معنى أوسع من الاستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء. يحتوي نموذج التدريس على أربع خصائص خاصة لا تمتلكها الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات، وهذه الخصائص هي:

¹⁰ Suyatno, pengaruh model talking stick terhadap minat belajar (Jakarta :Aksara Baru, 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) المبررات النظرية المنطقية التي تم تجميعها من قبل المبدعين أو المطورين.
 (٢) أساس التفكير حول ما وكيف يتعلم الطلاب (الأهداف التعليمية تحقيقها).

(٣) حاجة إلى سلوك التدريس بحيث يمكن تنفيذ النموذج بنجاح.

(٤) بيئة التعلم اللازمة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

٣. تعريف العصا الناطق

العصا مثنى عَصَوَان، الجمع عُصَيٌّ و عِصِيٌّ. العصا هو عبارة عن رزمة وخيفات تمسك بيد واحدة وتصنع تقليدياً من الخشب.

الناطق في قاموس معجم اللغة، نَطَقَ، نَطَقًا، وَمَنْطَقًا. الناطق هي في الأساس طريقة يستخدمها المعلمون/المحاضرون لبناء عملية تعلم من خلال الاهتمام بجميع مكونات التعلم الفعال لتشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على التواصل مع الآخرين.

يتم تضمين العصا الناطق كنموذج تعليمي يتم تنفيذه باستخدام العصا ستوقف العصا عند أحد الطلاب، فمن يكون آخر من يمسك العصا ملزم بالإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم فيما يتعلق بالمادة التي تم تدريسها ودراستها. تطوير لعبة العصا الناطق على يد فرانك ليمنان في عام ١٩٨٥ كأسلوب تعليمي.

يقوم به المعلمون من خلال إعداد العصا كأدوات تعليمية مساعدة يتم إعطاؤها للطلاب بعد أن يقدم المعلم شرحًا حول الموضوع.^{١١}

Marni dan M.Yusuf T, *Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al -Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Aulduna, Vol, 2 No.1 Juni 2015 h.93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وطرح أجوس بوروانينجسيه شرحًا بخصوص العصا الناطق بأن تعلم استخدامها. ثم يتم
العصا الناطق يبدأ بشرح من المعلم عن المادة الرئيسية المراد دراستها. ثم يتم
الطلاب الفرصة لقراءة المادة وفهمها ودراستها مع منح الوقت الكافي لتذكر المادة والاستعداد
وحفظها. بعد ذلك، بعد انتهاء الوقت، يأمر المعلم بإغلاق الكتاب
لأخذ العصا التي سيتم استخدامها كأدوات لعب والتي سيتم إعطاؤها للطلاب
لاحقًا. بعد ذلك، إذا توقفت العصا مع أن أحد الطلاب الأخيرين يمسكها، فمن
الواجب الإجابة على السؤال الذي يطرحه المعلم، ويتم تنفيذ هذا النشاط بشكل
متكرر حتى يأتي دور جميع الطلاب للإجابة على السؤال.^{١٢}

يتم توجيه التعلم باستخدام ألعاب العصا الناطق نحو ظروف التعلم بمساعدة
العصا المقدمة من طالب إلى آخر. في هذا البحث، سيتم استخدام لعبة العصا
الناطق في المواد التعليمية. ألعاب العصا الناطق هي الوسيلة الرئيسية في الإجابة على
أنشطة اللعبة وما يجعل هذه اللعبة فريدة من نوعها هو أنه عندما تتوقف العصا
يجب على الطالب الذي يكون آخر من يمسك العصا أن يقول الاسم وسيطرح عليه
المعلم عدة أسئلة لذلك أن التعلم سيكون أكثر متعة.

٤. أهداف نموذج تعليم العصا الناطق

- (١) تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة في التعبير عن آرائهم.
- (٢) تدريب الطلاب على العمل مع الأصدقاء.
- (٣) ممارسة مهارات التحدث، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) إن دعوة الطلاب إلى الاستمرار في الاستعداد في أي موقف يمكن أن يتكيف من مستوى فهم الطلاب بشكل مباشر وفردى، ويزيد من نشاط الطلاب في التعلّم ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

٥. خطوات نموذج تعليم العصا الناطق

- (١) تشرح المعلم خطوات استخدام نموذج العصا الناطق
- (٢) يشكل المعلم مجموعات مكونة من ٥ أشخاص.
- (٣) يقوم المعلم بتحضير العصا
- (٤) يقوم المعلم بشرح المادة أو المادة الرئيسية التي سيتم دراستها، ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة ودراسة المادة، ثم يعطى الوقت.
- (٥) بعد انتهاء الطلاب من دراسة المادة، يدعو المعلم الطلاب إلى إغلاق كتبهم.
- (٦) يأخذ المعلم عصا ويعطيها لأحد الطلاب ليلفها مصحوبة بالموسيقى، وعندما تتوقف الموسيقى تقوم الطالب الذي يمسك بالعصا بالإجابة على سؤال المعلم وهكذا حتى تتاح الفرصة لمعظم الطلاب للإجابة على سؤال المعلم. لديك دوراً للإجابة على سؤال المعلم.
- (٧) قد يساعد الطلاب الآخرون في الإجابة على الأسئلة إذا لم يجيب أعضاء مجموعتهم على السؤال
- (٨) المعلم يعطي الاستنتاج
- (٩) معلم بإجراء تقييمات التقييم
- (١٠) يقوم يغلق المعلم الدرس.^{١٣}

¹³Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan pendekatan Paillkem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) h.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. مزايا وعيوب نموذج تعليم العصا الناطق هي كما يلي^{١٤}:

أ. مزايا نموذج تعليم العصا الناطق

(١) تدريب الطلاب على العقلية أو الشجاعة

(٢) الطلاب أكثر استعداداً لتلقي الدروس

(٣) سيتم تدريب الطلاب على مهارات التحدث والقراءة ويمكنهم فهم الدرس

بسرعة

ب. عيوب نموذج تعليم العصا الناطق

(١) الطلاب غير المستعدين لا يمكنهم الإجابة على الأسئلة

(٢) إثارة توتر الطلاب

(٣) الخوف من الأسئلة التي سي طرحها المعلم

٧. رغبة التعلم

(١) تعريف رغبة التعلم

رغبة حسب اللغة يعني "الميل العالي نحو شيء ما".^{١٥} رغبة هو الميل

المستمر إلى رغبة ببعض الأنشطة وتذكرها. الشخص المهتم بنشاط ما سوف

ينتبه لهذا النشاط باستمرار بكل سرور. بمعنى آخر، رغبة هو التفضيل والشعور

بالارتباط بشيء أو نشاط ما، دون أن يتم إخبارهم بذلك. رغبة هو في أساس

قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو

أقرب، كلما زاد رغبة.^{١٦} في (المصطلحات) رغبة هو الرغبة والإعجاب

¹⁴ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media , 2014) h,

199

¹⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (ed. III, Cet.IV: Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h.708

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Cet, II: Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.

168



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والاستعداد لشيء. اهتمام هو عملية تستمر في رغبة والتركيز على شيء
اهتمامهم بمشاعر السرور والرضا.

وفقاً لريكاردو وميلاني، كما نقلت عن إنداه روسيدا، فإن الاهتمام
بالتعلم هو الشعور بالإعجاب أو الاهتمام بشيء ما وأنشطة التعلم دون الاهتمام
يخبرك أحد بالدراسة. يعد الاهتمام بالتعلم أيضاً عاملاً دافعاً للطلاب في التعلم
والذي يعتمد على اهتمام الطالب أو استمتاعه انما للتعلم.¹⁷

حين أنه وفقاً (Muhibbin) ببساطة فإن الرغبة (Interest) تعني الميل
العالي والإثارة رغبة كبيرة لشيء ما¹⁸.

(W.S.Winkel) يعطي الفهم، أن الرغبة هو ميل موضوع دائم، لشعور
بالانجذاب إلى مجال معين من الدراسة أو الموضوع ويشعر بالسعادة لتعلم
المادة.¹⁹ وقال (W.S.Winkel) كذلك، بين الرغبة والشعور بالسعادة هناك علاقة
متبادلة، لذلك ليس من المستغرب أن الطلبة الذين يشعرون بعد
السعادة، سيكون أيضاً أقل اهتماماً والعكس بالعكس.²⁰

من التعريف أعلاه يمكن أن يفهم أن الرغبة هي واحدة من عناصر
الداخلية لطلاب يتضمن النفسية المرتبط الرغبة والاستعداد التي تأتي من داخل
الفرد أو يمكن أن تتأثر من خارج الفردية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية
الحصول على تعليم الطلبة.

¹⁷ Ricardo dan meilani, Minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Jurnal pendidikan dan Manajemen perkantoran hlm 108

¹⁸ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta :Rajawali, 2009) h. 132

¹⁹ W.S.Winkel, Psikologi Pengajaran, (Jakarta :PT Grasindo, 1996) h. 188

²⁰ Ibid. h. 188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرغبة هي واحدة من الجوانب النفسية التي يمكن أن تشجع الناس لتحقيق أهدافهم. شخص لديه رغبة في كأن يمينا إلى إعطاء المزيد من الاهتمام الشعور إلى الكائن. ومع ذلك، إذ كان الكائن لا يسبب المتعة، فإنه يمكن التأكد من أن الشخص ليس له رغبة في الكائن. لذلك، يتأثر الرغبة أو اللامبالاة أو المنخفضة لشخص ما تجاه الكائن برغبة عالية ومنخفضة لشخص ما رغبة هو تفضيل وإحساس بالارتباط بشيء ونشاط، دون إجماره. رغبة هو في أساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام.²¹

وفقاً لبوكوري، رغبة هي وعي الشخص بشيء أو شخص أو مشكلة أو موقف له علاقة به.²² وبالتالي ينظر إلى رغبة على أنه استجابة واعية. يجب أن توجد المعرفة أو المعلومات حول كائن ما قبل الاهتمام به. يمكن أيضاً رؤية رغبة الطلاب الفردي من الميل إلى رغبة بتجربة ما والرغبة في الحفاظ على التجربة.

بحسب محبين صياح، رغبة هو ميل كبير وحماس أو رغبة كبيرة في شيء.²³ لذلك، إذا كان لدى شخص ما وعي عالٍ، فسوف يولد فضولاً وتعلماً وسريعاً في فهم وتذكر الدروس التي تم تعلمها. بناءً على الوصف أعلاه فإن رغبة هو ميل عقلي نشط يرتبط دائماً بالوعي والانتباه والإرادة والمتعة أو الشعور بالسعادة تجاه شيء له علاقة به. لذا فإن رغبة التعلم هو شرط، أساس الأكثر إقناعاً في نجاح عملية التعلم

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: RinekaCipta, 1995), hlm. 180

²² Buchori, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1982), hlm. 135

²³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), hlm. 136



٢) جوانب رغبة التعلم

رغبة هو تفضيل وإحساس بالارتباط بشيء ونشاط، دون إخراجه. هو في أساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقرب ، زاد رغبة.^{٢٤}

رغبة هو عامل جذب للكائن الذي يشجع الأفراد بعد ذلك على كل ما يتعلق بهذه المصلحة. يتم الحصول على من خلال وجود عملية تعلم تطويرها من خلال عملية تقييم كائن ما والذي ينتج بعد ذلك تقييمًا معينًا للكائن الذي يشجع رغبة الفرد.

يمكن توليد رغبة الشخص أو عدم رغبة بالكائن الذي يواجهه من خلال قرار التعرف على كائن من خلال تقييم الكائن. رغبة وفقًا لهيرلوك (Hurlock) له جانبان ، أي:^{٢٥}

١) الجانب المعرفي

تستند الجوانب المعرفية إلى المفاهيم التي طورها شخص ما فيما يتعلق بالمجالات المتعلقة رغبة. تعتمد المفاهيم التي تبني الجوانب المعرفية على الخبر وما يتم تعلمه من البيئة.

٢) الجانب العاطفي

الجانب العاطفي هو مفهوم يبني المفاهيم المعرفية ويتم التعبير عنه في المواقف تجاه الأنشطة أو الأشياء التي تولد رغبة. هذا الجانب له دور كبير في تحفيز المرء على أفعاله.

²⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 180

²⁵ Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 1990), hlm. 422

(٣) مؤشرات رغبة التعلم

تُعرّف المؤشرات في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة على أنها "أجزاء من مراقبة (شيء ما) يمكنها تقديم تعليمات أو معلومات". فيما يتعلق بالطلاب ، فإن المؤشرات هي أدوات مراقبة يمكن أن توفر إرشادات للطلاب رغبة التعلم.

كشفت سلاميتو (Slameto) أن هناك مؤشرات للطلاب الذين لديهم رغبة كبير التعلم، ويمكن تحديد ذلك من خلال عملية التعلم في الفصل والمنزل. بعض هذه المؤشرات:²⁶

(١) شعور جيد

طالب يشعر بالسرور أو يحب المواد العربية ، فيستمر في تعلم شيء له ارتباط باللغة العربية.

(٢) الانتباه طلاب

الانتباه هو أحد مؤشرات الاهتمام. الانتباه هو نشاط الروح الملاحظة والفهم مع استبعاد الآخرين. الشخص الذي لديه مصلحة في كائن معين سوف ينتبه تلقائيًا إلى هذا الكائن. يهتم المتعلم بموضوعات اللغة العربية، لذلك يحاول الانتباه أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

(٣) مادة التعليم وراود على سلوك معلم

لا يجب جميع الطلاب موضوعًا ما بسبب عامل رغبة. هناك من يطور رغبة بموضوع ما بسبب تأثير المعلمين أو زملاء الدراسة أو مواد التدريس الشيقة. ولكن بمرور الوقت ، إذا طور الطلاب اهتمامًا بموضوع

²⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor...*, hlm. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ما ، فيمكنهم تحقيق إنجازات ناجحة حتى لو تم تصنيفهم كطلاب بمتوسط بقدرات متوسطة.

(٤) فوائد و مهمة درس التعليم

تعتبر فوائد و مهمة درس التعليم مؤشراً على رغبة . كل موضوع في فوائده ووظائف معينة. على سبيل المثال، توفر المواد العربية فوائد للطلاب في ذلك القدرة على مساعدة الطلاب على تعلم المواد الدينية. إن لم يتعلم الطلاب اللغة العربية، فلن يتمكنوا من تجربة الفوائد الواردة في المواد العربية.

(٥) .العوامل المؤثرة في رغبة التعلم

رغبة عامل داعم في نجاح أنشطة التعلم. من أجل أن يكون لدى الطلاب جيد بالتعلم، هناك بالطبع عوامل تشجعهم. هناك عدة عوامل يمكن أن تشجع على رغبة التعلم، بما في ذلك :

(١) دافع

يؤثر الدوافع بشكل كبير على رغبة الفرد بشيء، سواء كان الدوافع الداخلي أو الدوافع الخارجي. وفقاً لتامبوبولون (Tampubolon) فإن رغبة هو "مزيج من الرغبة والقدرة التي يمكن أن تتطور إذا كان هناك دافع".^{٢٧} عند دراسة المواد العربية، سيهتم الطلاب بتعلم الأشياء

المتعلقة باللغة العربية، على سبيل المثال الكتب أو القصص التي تستخدم اللغة العربية.

(٢) التعلم

²⁷ D.P.Tampubolon, *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن الحصول على رغبة من خلال التعلم ، لأنه من خلال الطلاب غير المهتمين في البداية بموضوع معين. إلى جانب دراسة الدراسية، سيزداد رغبة الطلاب الذين لديهم معرفة متزايدة بموضوع وكشف سينجيه د. جونارسا (Singgih D. Gunarsa) أن "رغبة من شيء معروف ويمكن أن يعرف شيئاً ما عن طريق التعلّم لذلك، كلما تعلمت، اتسع مجال اهتمامك.²⁸

(٣) مواد التدريس واتجاهات المعلم

العوامل التي يمكن أن تحفز رغبة هي تدريس العوامل التي سيتم تدريسها للطلاب. غالبًا ما يدرس الطلاب المواد التعليمية التي تجذب الطلاب. وعلى العكس من ذلك ، فإن المواد التعليمية التي تم الطلاب سيتم وضعها جانبًا من قبل الطلاب. رغبة له تأثير كبير على التعلم، والمواد التعليمية التي يقدمها المعلم تؤثر بشكل كبير على رغبة الطلاب.²⁹

(٤) أسرة

الأسرة هي مجال يؤثر بشكل كبير على ظروف التعلم للطلاب وخاصة رغبة التعلم. إن تأثير الأسرة على رغبة الطلاب بالتعلم كبير جدًا، لأن الطلاب يقضون وقتًا أطول في البيئة الأسرية مما يقضونه في البيئة المدرسية.

(٥) صديق اجتماعي

²⁸ Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Perawatan* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1989), hlm. 68

²⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor*, hlm. 187



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من خلال الارتباط، سيكون الشخص قادرًا على التأثير على الطلاب، وخاصة الأصدقاء الاجتماعيين المقربين من الطلاب. التأثير أن الأصدقاء الاجتماعيين يمكن أن يشجعوا الاهتمام بموضوع من خلال الأنشطة التي يتم تنفيذها معًا.

(٦) بيئة

يمكن الحصول على رغبة من خلال المكان الذي يعيش فيه ويتفاعل اجتماعيًا في الحياة اليومية.³⁰ دور البيئة في نمو وتطور الأطفال مؤثر للغاية البيئة هي النطاق الذي ينمو فيه الطلاب ، والبيئة المدرسية وبيئة المنزل.

(٧) طموح

يمكن التأكد من أن جميع البشر لديهم مثل عليا في الحياة ، بما في ذلك الطلاب. تؤثر المثل العليا المتبعة بشكل كبير على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. إذا كان لدى المتعلم تطلعات تتعلق باللغة العربية ، فسيكون اهتمامه بتعلم اللغة العربية مرتفعًا.

(٨) الموهبة

من خلال الموهبة شخص ما سيكون له مصلحة. يمكن إثبات ذلك من خلال مثال إذا كان لدى شخص ما موهبة الغناء منذ الطفولة، بشكل غير مباشر سيكون مهتمًا بالغناء. إذا اضطر إلى الإعجاب بشيء آخر ، فمن المحتمل أنه سيكرهه أو أنه اختيار جيد للمدرسة أو الأنشطة الأخرى التي يجب تعديلها حسب مواهبه.

(٩) هواية

³⁰ L. Crow dan A. Crow, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1998), hlm. 352

الهواية بالنسبة للجميع هي أحد الأشياء التي تثير رغبة. على
المثال ، الشخص الذي لديه هواية اللغة العربية سوف ينشأ فيه بشكل
مباشر رغبة بدراسة اللغة العربية. وبالتالي لا يمكن فصل عامل
عامل الفائدة.

(١٠) الإعلام الجماهيرية

يمكن لشيء ما يتم عرضه في وسائل الإعلام، المطبوعة والإلكترونية
أن يجذب ويحفز شخصًا ما على رغبة به وتقليده. يتعلق هذا التأثير
بالمصطلحات ونمط الحياة والقيم وكذلك السلوك اليومي. يمكن توجيه اهتمام
الشخص إلى ما يراه أو يُسمع أو يُسمح به من وسائل الإعلام.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١١) مرافق

للمرافق المختلفة في شكل مرافق وبنية تحتية ، سواء في المنزل أو المدرسة أو في المجتمع تأثير إيجابي وسليبي. إذا كانت المرافق التي تدعم التعليمية كاملة، فسوف ينشأ رغبة الطلاب لإضافة البصيرة.

(٤) عناصر رغبة التعلم

عناصر رغبة التعلم هي كما يلي:

(١) انتباه

رغبة مهم جداً في المشاركة في الأنشطة بشكل صحيح ، وهذا سيؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم. لأن الانتباه هو مقدار الوعي الذي يصاحب النشاط الذي يتم تنفيذه.^{٣١}

(٢) إحساس

من العناصر التي لها دور مهم أيضاً في رغبة التعلم عنصر مشاعر الطلاب تجاه المواد التي يتم تدريسها. لأن الإحساس هو جزء من الأعراض النفسية الذاتية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بأعراض المعرفة والتجربة في السعادة أو عدم السعادة في المستوى.^{٣٢}

(٣) الدوافع

الدوافع هو القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بالإبداع من أجل تحقيق الهدف. الدوافع لها علاقة بأفراد مدفوعين للقيام بأنشطة معينة.^{٣٣}

³¹Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1989), hlm, 14

³²Sumardi Suryabrata, *Psikologi*, hlm, 66

³³Sumardi Suryabrata, *Psikologi.*, hlm, 32

٥) مقياس رغبة

يستخدم مقياس رغبة لقياس رغبة بالتعلم لدى الطلاب الذين يتلقون العلاج والطلاب الذين لا يعاملون، وفي هذا البحث يكشف المؤلف عن مقياس رغبة بالتعلم استناداً إلى نظرية سفاري.^{٣٤} رغبة التعلم والتي تتكون من مؤشرات رغبة في التعلم وهي: الشعور بالسعادة ، إرادة ، انتباه الطلاب ومشاركة الطلاب. لمقياس المستخدم هو (summated ratings) التي طورها رينسيس ليكرت (Rensis Likert 1932) والذي يعرف باسم مقياس ليكرت أو مقياس ليكرت.^{٣٥}

مقياس ليكرت (Skala likert) هو طريقة لجمع البيانات في شكل مسح وبشكل عام يستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء المستجيبين على شكل استبيان يقدمه الباحث. يستخدم مقياس ليكرت لموضوعات البحث أو الموضوعات التي يمكن قياسها على شكل اتجاهات وآراء وتصورات المستجيبين للظواهر الطبيعية التي تحدث. وفيما يلي تعريف مقياس ليكرت حسب الخبراء.

(١) أنور (Anwar)

مقياس ليكرت هو طريقة قياس لتحديد الاتجاهات والاستجابات حيث يكون الرد المقترح من قبل الباحث على شكل عبارة إيجابية أو سلبية

(٢) سوجيونو (Sugiono)

مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس اتجاهات وآراء وتصورات الأفراد أو الجماعات فيما يتعلق بالظواهر الحالية. مقياس ليكرت هو وسيلة

³⁴Wasti 2013 hlm 8

³⁵Rensis Likert Sskala Model Likert (Surabaya, 2005)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لقياس الاستجابات الإيجابية أو السلبية فيما يتعلق ببيان ما. تُستخدم

أربعة مقاييس اختيار لاستبيانات مقياس الشهادة.

كيفية عمل مقياس ليكرت

١. يجمع الباحثون عددًا كبيرًا جدًا من العناصر المتعلقة بالمشكلة قيد البحث.
٢. تتكون العناصر من محبوب ومتوسط ومكروه.
٣. يتم تجربة العناصر على مجموعة من المستجيبين الذين يمثلون تمامًا السكان الذين ترغب في دراستهم.
٤. الطلاب من المستجيبين التحقق من كل عنصر. يمكن للمستجيبين اختيار ما إذا كانوا يحبون ذلك أم لا.
٥. يتم جمع الإجابات للإشارة إلى ما إذا كانوا يرغبون في الحصول على أعلى الدرجات. هناك خيار من الأرقام من ١ إلى ٥ لأعلى أو أدنى درجة.

٦. يمكن للمستجيبين تحديد مدى موافقتهم على العبارة من خلال الخيارات المتاحة.^{٣٦}

خيار مقياس ليكرت.

السؤال إيجابي (+) النتيجة

١. النتيجة ١ (لا أوافق بشدة/سيئ/ضعيف جدًا)
٢. النتيجة ٢ درجتين غير موافق/جيد/ أو أقل
٣. النتيجة ٣ نقاط محايدة / عادلة
٤. النتيجة ٤ نقاط (أوافق/جيد/أعجبنى).
٥. النتيجة ٥ أوافق بشدة/جيد/أعجبنى)

³⁶Dwi Latifatul Fajri , pengertian rumus dan cara menghitung skala likert 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السؤال سلبي (-) النتيجة

١. النتيجة ١ (أوافق بشدة/جيد/أعجبني)
٢. النتيجة ٢ (موافق/جيد/أعجبني)
٣. النتيجة ٣ (محايد / عادل)
٤. النتيجة ٤ درجات (لا (موافق/جيد/) أو أقل).
٥. النتيجة ٥ جدًا (لا أوافق/سيئ/ضعيف جدًا)

(صيغة مقياس ليكرت)

وبعد معرفة عدد ملخصات الاستبيان استخدم الباحث صيغة مقياس ليكرت.

$$T = \text{إجمالي عدد المشاركين الذين صوتوا}$$

$$P_n = \text{اختيار أرقام نقاط ليكرت}$$

(للحصول على نتائج التفسير عليك أن تعرف)

أعلى درجة (X) وأقل درجة (Y) للتقييم.

$$Y = \text{أعلى درجة ليكرت} \times \text{عدد المشاركين}$$

$$X = \text{أدنى درجة ليكرت} \times \text{عدد المستجيبين}$$

تأثير نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم

من الناحية النظرية، يتمتع نموذج تعليم العصا الناطق بميزة القدرة على زيادة رغبة

الطلاب بالتعلم، لأن هذه الطريقة يمكن أن تثير رغبة الطلاب بالتعلم من خلال

العمليات المقدمة. وفقًا لديا، يمكن لطريقة العصا الناطق أن تزيد رغبة التحصيل

التعليمي وتجعل التعلم ممتعًا باستخدام العصا. توفر طريقة العصا الناطق للطلاب فرصة

تعلم كيفية تطوير إمكاناتهم الفكرية وتشجع الطلاب على التصرف بنشاط.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقال فيتريوني إنه في مواقف التعلم، تعد العصا الناطق نموذجًا تعليميًا يركز الانتباه على الرغبة تعلم. ووفقا لسفاري، فإن مؤشرات رغبة تعلم هي الشعور بالسعادة ومصحة الطلاب، واهتمام الطلاب، ومشاركة الطلاب.

ب المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي من نموذج تعليم العصا الناطق فيما يلي :

١. تشرح المعلم خطوات استخدام نموذج العصا الناطق
٢. يشكل المعلم مجموعات مكونة من ٥ أشخاص.
٣. يقوم المعلم بتحضير العصا
٤. يقوم المعلم بشرح المادة أو المادة الرئيسية التي سيتم دراستها، ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة ودراسة المادة، ثم يعطى الوقت.
٥. بعد انتهاء الطلاب من دراسة المادة، يدعو المعلم الطلاب إلى إغلاق كتبهم.
٦. يأخذ المعلم العصا ويعطيها لأحد الطلاب مصحوبة بالموسيقى، وعندما تتوقف الموسيقى يقوم الطالب الذي يمك بالعصا بالإجابة على سؤال المعلم، وهكذا حتى تتاح الفرصة لمعظم الطلاب للإجابة على سؤال المعلم. لديك دور للإجابة على سؤال المعلم.
٧. قد يساعد الطلاب الآخرون في الإجابة على الأسئلة إذا لم يجيبوا أعضاء مجموعتهم على السؤال
٨. المعلم يعطي الاستنتاج
٩. يقوم المعلم بإجراء تقييمات التقييم
١٠. يقوم يغلق المعلم المثل درس

رغبة تعلم

قال سلاميتو أن عدة مؤشرات رغبة التعلم هي : الشعور بالسعادة ،
الطلاب، انتباه الطلاب ، مشاركة طلاب.

١. الشعور بالسعادة

طالب يهتم بالشعور بالسعادة تجاه موضوع ما ، ثم يواصل
دراسة المعرفة التي يجيها.

لا يوجد شعور بأن الطلاب مجبرون على دراسة المجال.

٢. مشاركة الطلاب

يتسبب رغبة الشخص بشيء ما في أن يكون ذلك الشخص سعيداً
ومهتمًا بالقيام بأنشطة هذا الكائن أو القيام بها.

٣. إرادة طلاب

يمكن رؤية مؤشرات الأداء من ناحية الرغبة في السلوك الآتي:

أ. يستطيع الطلاب إعطاء الإجابات الصحيحة على الأسئلة التي تعطى.

ب. ينفذ الطلاب جميع أوامر المعلم في الأنشطة تعلم

ج. يجرؤ الطلاب على الظهور أمام الفصل.

٤. انتباه طلاب

هو تركيز أو نشاط الروح نحو الملاحظة والفهم ، مع استبعاد أي شيء

آخر غير ذلك. الطلاب الذين لديهم رغبة بالتعلم عن كائن معين سوف

ينتبهون بشكل طبيعي إلى هذا الكائن.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. الدراسة السابقة

1. الدراسة التي أجراها شهيد غالية ركاسيوي، بكلية التربية بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، بموضوع تأثير نموذج العصا الناطق في دافعية تعلم الإندونيسية لطلاب الصف الرابع بمدرسة ابتدائية مطلع الأنوار لامبونج، في هذه الدراسة هي نموذج العصا الناطق يستطيع أن تأثير دافعية تعلم الإندونيسية، إن التشابه مع الدراسة التي قامت بها الباحثة هو نموذج العصا الناطق والإختلاف في المادة الدراسية والمستوى الدراسي.
2. الدراسة التي أجراها يكتي نوغرايني، بكلية التربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، بموضوع فعالية نموذج العصا الناطق في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة متوسطة سليمان الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، الدراسة استخدمتها الباحثة الأساليب التجريبية ، يمكن الاستنتاج أن نموذج تعليم العصا الناطق أثبتت فعالية في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة متوسطة سليمان الإسلامية يوجياكرتا، إن التشابه مع الدراسة التي قامت بها الباحثة هو نموذج العصا الناطق و تعليم مفردات، والاختلاف الدراسية.
3. الدراسة التي أجراها نورليتا ماريا، بكلية التربية بجامعة شريف هداية الإسلامية الحكومية جاكرتا، بموضوع "إمتياز إنجاز تعلم العلوم الاجتماعية بنموذج العصا الناطق و بنموذج الرقائق الناطق الطلاب بمدرسة جمعية الخير المتوسطة الإسلامية الدراسة استخدمتها الباحثة الأساليب التجريبية، والاستنتاج في هذه الدراسة هي نموذج العصا الناطق يستطيع أن يؤثر إنجاز تعلم طلاب الصف الثامن الأول في تعليم العلوم

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الاجتماعية حتى يكونوا نشاطين والحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم في نموذج الرقائق الناطق لا يؤثر إنجاز تعلم طلاب الصف الثامن الثاني بحيث نتائج تعلم العلوم الاجتماعية منخفضة. إن التشابه مع الدراسة التي قامت بها الباحثة هو نموذج العصا الناطق واستخدام الأساليب التجريبية، في حين يكمن في المادة الدراسية والمستوى الدراسي.

ب. فرضية البحث

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. وقيل مؤقتة لأن المقدمه تستند إلى نظريات مناسبة. ولم تستند إلى حقائق عملية التي تحصل من جمع البيانات.^{٣٧} أما فرضية البحث فهما :

Ha: نموذج تعليم العصا الناطق تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

Ho: نموذج تعليم العصا الناطق غير تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

UIN SUSKA RIAU

^{٣٧} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الدوحة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤) ص. ٩٧.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث شبه تجريبي وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة تصميم الاختبار القبلي والاختباري البعدي (Control Grup Pre Test- Post Test) وتحتوي هذا البحث على متغيرين، وهما المتغير (X) باعتباره المتغير المؤثر، والمتغير (Y) باعتباره المتغير المتأثر. و في هذا البحث، المتغير (X) هو نموذج تعليم العربية الناطق والمتغير (Y) هو رغبة تعلم اللغة العربية. في هذا البحث، مقارنة بين قبل وبعد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم القائم على المشكلة.

الجدول ١.١

تصميم البحث

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	لإختبار البعدي
الثامن (أ)	T2	X	T1
الثامن (ب)	T2	-	T1

ب. زمان البحث ومكانه

قامت بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار في الفترة من شهر ديسمبر حتى يناير السنة ٢٠٢٤.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو طلاب والمعلم الصف الثامن (أ) (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وموضوع البحث هو تأثير استخدام

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل الثامن وعددهم ٥٤ وستأخذ العينة فصلين وهما الفصل الثامن "أ" ٣٤ طلاب و في الفصل الثامن "ب" ٢٠ طلاب.

الجدول ٢.٢

رقم	الصف	المجموعة
١	الثامن (أ)	٣٤
٢	الثامن (ب)	٢٠
	المجموعة	٥٤

أ. أدوات البحث

كانت أدوات جمع البيانات هي طريقة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات أما لمعرفة تقنيات جمع البيانات. وأما أدوات البحث فيما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة المباشرة ستكون للحصول على بيانات حول تطبيق الطريقة

والوسيلة في كل لقاء في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

٢. الاستبيان

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات بطرح بعض الأسئلة إلى أشخاص ليحيبوا عليها. الاستبيان لمعرفة نموذج تعليم العصا الناطق على رغبة تعلم العربية لدى طلاب.

ب. طريقة جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن العرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات. وطريقة البيانات في هذا البحث :

١. الملاحظة

يُعرف موريس الملاحظة بأنها نشاط تسجيل الأعراض بمساعدة الأدوات وتسجيلها للأغراض العلمية أو لأغراض أخرى. ويقال كذلك أن الملاحظة عبارة عن مجموعة من الانطباعات عن العالم من حولهم بناءً على جميع قدرات حواس الإنسان.^{٣٨}

٢. الإستبيان

الإستبيان هو طريقة لجمع البيانات بطرح بعض الأسئلة إلى أشخاص ليحيبوا عليها. الإستبيان لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب.

UIN SUSKA RIAU

ب. طريقة تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الصيغة التالية

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : نسبة مئوية

F : تكرار

N : مجموع

وأما النتيجة الموجودة من هذا الرموز سيقابلها الباحثة لمعرفة كمية عملية التعليم باستخدام نموذج تعليم التجريبي، فيما يلي :

٨١%-١٠٠% (جيد جدا)

٦١%-٨٠% (جيد)

٤١%-٦٠% (مقبول)

٢١%-٤٠% (ناقص)

٠%-٢٠% (ناقص جدا).^{٣٩}

٢. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس قياسي يوضح الأداة من حيث الجور، لا تؤكد الصلاحية على الاختبار نفسه ولكن على نتائج الاختبار أو درجاته.

بناءً أعلاه يمكن استنتاج أن اختبار صلاحية الأداة يستخدم كـ مقياس

يشير إلى مستويات صلاحية أو الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة

على قياس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات تمت

³⁹ Riduwan , *Skala Pengukuran Variabel –Variabel Penelitian* , (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 15

⁴⁰ Syaifudin, 'Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *CrossBorder: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara*, 3.2 (2020), 106–18 <http://journal.iainsambas.ac.id/index.php/CrossBorder/article/download/553/447>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراستها بشكل مناسب. الصيغة التي يستخدمها الباحثون لتحليل صحتها البحث هي معادلة ارتباط لحظة المنتج أو طريقة الشخص. صيغة ارتباط لحظة المنتج :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

البيان

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X و المتغير Y

$\sum XY$: عدد المضاعفات بين المتغيرين X و Y

$\sum X^2$: مجموع مربعات قيم X

$\sum Y^2$: مجموع مربعات قيم Y

$(\sum X)^2$: ثم يتم تربيع مجموع X

$(\sum Y)^2$: ثم يتم تربيع مجموع Y

٣. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية الأدوات باستخدام الصيغ Alpa Cronbach بسبب الأداة ، على النحو التالي :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right)$$

معلومات :

r_{11} : الموثوقية التي يجب البحث عنها

n : عدد عناصر الأسئلة التي تم اختبارها

$\sum \sigma^2$: عدد الفرق في درجة كل عنصر

σ^2 : مجموع التباين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي، فإن التحليل يستمر مع اختبار تجانس التباين. أجري اختبار الطبيعية بمساعدة SPSS باستخدام طريقة Smirnov Kolmogorov باتخاذ القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥. فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٥. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس للتحقق من استيفاءه هل طبيعة التباين المجموعات متجانسة أم لا. امتحان التجانس هو اختبار لمعرفة بيانات البحث تأتي من مجموعات سكانية ليست متشابهة جدًا. مع معنى آخر، يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد العينة المأخوذة من السكان يظهر نفس المتغير أو لا يظهر اختلافات كبيرة عن بعضها البعض. نتائج الحساب التي تم الحصول عليها في وقت لاحق راجع الجدول F عند مستوى الأهمية ٥%، $db = n - 1$ من هذا الاختبار، يقال أن السكان يأتون من متغير نفس الشيء إذا كانت قيمة الأهمية (sig) أكبر من ٠.٠٥ ($sig > 0.05$). والعكس صحيح، إذا كانت قيمة الأهمية أصغر ($sig < 0.05$) فإن المجتمع غير متجانس.

٦. اختبار T

بعد معرفة الحالة الطبيعية للبيانات، يستخدم اختبار t بمساعدة SPSS

.Independent Sample T Test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد عرف الحصول على نتيجة (Sig-2 Tailed)، يقارنها بنتيجة α (0,05)

بمعايير الاختبار لقبول الفرضية ورفضها على النحو التالي:

رفض H_0 إذا كان:

$$\alpha > \text{Sig-2 Tailed} (0,05)$$

قبل H_0 إذا كان:

$$\alpha < \text{Sig-2 Tailed} (0,05)$$



UIN SUSKA RIAU

الباب الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقاً كبيراً في استخدام نموذج تعلم بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم العصا الناطق و الذين يستخدمون نموذج التعليم التقليدي. حيث كان رغبة الفصل التجريبي قبل استخدام نموذج التعليم التقليدي. حصل نموذج التعلم على درجة الاختبار القبلي بمتوسط $76,44$ بعد استخدام نموذج تعليم العصا الناطق بمتوسط اختبار بعدي قدره $83,12$ وثبتت نتائج هذا البحث أن نموذج تعليم العصا الناطق له تأثير كبير على رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وهذا ما تم إثباته من خلال نتائج اختبار t-post، حيث أظهر الفصل التجريبي والفصل الضبطي أن قيمة الدلالة $0,0000$ أصغر من مستوى الدلالة $0,05$ ($0,0000 < 0,05$). وخلص إلى أن نموذج تعليم العصا الناطق له تأثير كبير على رغبة الطلاب بالتعلم.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. معلم اللغة العربية

يمكن معلم تطبيق نموذج تعليم العصا الناطق لزيادة رغبة الطلاب معلم عند التعلم، عند استخدام نموذج تعليم هذا، يمكن معلم أيضاً التعاون مع وسائل تعلم اللغة العربية الأخرى. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن معلم أيضاً تطبيق نموذج تعليم التعاوني الأخرى التي قد تكون قادرة على زيادة رغبة تعلم. في تعلم اللغة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية، لا يمكن فصل معظم معلم عن طريقة المحاضرة، ولكن يجب أن نموذج تعليم المستخدمة حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء تعليم.
٢. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم المادة باستخدام نموذج المقدم. يجب على الطلاب الحفاظ على رغبة جيد بالتعلم وزيادة الرغبة ليكونوا أفضل. لذا، فأنت لا تفهم المادة فحسب، بل تحصل أيضًا على تعليمية أفضل.

٣. للباحثين
يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أو اعتبار للباحثين المستقبليين الذين سيبحثون في نموذج تعليم العصا الناطق في التعلم.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد بدر. أصول البحث العلمي ومناهجه، (الدوحة : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤) (١٧٤١)
- آلينا ذوكر. التأثير القوة الخفية في عصر متغير، الطبعة الأولى (الرياض : المملكة العربية السعودية ٢٠١٠)
- الإبن منظور، معجم لسان العرب قاموس عربي عربي
- ديمة الشاعر. التأثير بالآخرين والعلاقات العامة : الأكاديمية السورية الدولية (الجمعيّة الدولية العلاقات العامة، ٢٠٠٩).
- سعد علي زائر، سماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: الدار المنهجية، ٢٠١٤)
- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : دار المشرق بيروت، ١٩٨٦)
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : درا الثقافة الإسلامية)

ب. المراجع الأجنبية

- Abdul Rohim. 2011 . ”Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Abudin Nata .2011 . *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Agus Puwatiningsih dkk ٢٠١٨. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Talking STICK dan Teams Games Tournaments (TGT)* .Jurnal pendidikan Kimia, Vol.3



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Amad Susanto.2013 .*Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Amad Tahsir. 2007 .*Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Amad Warson Munawir *Kamus AI-Munawwir Indonesia-Arab* .Hlm.6000
- Ans Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif* Yogyakarta:Ar-ruzz Media .
- Benarudin.1996 *Minat Belajar Siswa*. Surakarta.
- Bukhori.1982 .*Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Aksara Baru.
- D.P. Tampubolon. 1993 . *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, Bandung: Angkasa
- D.P.Tampubolon. 1993. *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, Bandung:Angkasa
- Djali. ٢٠١٣ *Psikologi Pendidikan* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djali. 2013 . *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dwi Latifatul Fajri . 2023 *pengertian rumus dan cara menghitung skala likert*
- Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohammad ٢٠١٠ *Belajar dengan pendekatan Paikem* Jakarta :Bumi Aksara.
- Hamzah.2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hana Fitriatun Nisa. 2013. ”*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mtsn Brangsong Kendal*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Wali Songo Samarinda
- Hasyim Hasanah.2017 Teknik-Teknik Observasi
<https://doi.org/1.2158./at.v8i1,1163>>.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga: Teori dan Praktis*. Bandung PT remaja rosdakarya
- Hurlock.1990 . *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Erlangga.
- Husama. Dkk. 2016 *Belajar dan pembelajaran*, Malang: UMM Press.
- Isjoni. ٢٠٠٠ *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok* Bandung :Alfabeta



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ma`Ruf Asmani, 2014 *Tipe Efektif Cooperative Learning* Yogyakarta: Diva Press.

Kurniasih. 2010 *Kelebihan Model Pembelajaran Talking Stick* .Jakarta: Rineka Cipta

Crow dan A. Crow. 1998. *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Bina Ilmu

Crow dan A. Crow. 1998 *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Bina Ilmu Sumardi

Suryabrata. 1989 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali

Marni dan M. Yusuf T 2015 *Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al -Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Aulduna, Vol,2 No.1

Muawanah .2019 *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Talking Stick* . Surabaya

Muhibbin syah 2013 *psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT, Remaja Rosdakarya.

Muhibbin Syah. 2001 *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Bandung: Remaja Rosda Karya

Muhibbin Syah.. 2013 . *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Mulyani Sumantri dan Johar Permata, 1999 *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi

Ngalim Purwanto. 1985 . *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Ngalim Purwanto. 2014. *Psikologi Pendidikan* . Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ninu Setiiani. 2016 . "Pengaruh Minat dan Motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal". Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Nur Hafid Andriana "Kolerasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta". Skripsi Jurusan Tarbiyah Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Pustaka.

R. S. Wuth. *Psikologi Pengantar dalam Ilmu Jiwa*. Bandung: Sinar Baru, tt

Riduwan .2011 *Skala Pengukuran Variabel –Variabel Penelitian* .Bandung : Alfabeta



Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adidiman, . 1990 *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta:Rajawali Press.

Aggih D. Gunarso.1989. *Psikologi Perawatan..* Jakarta: BPK Gunung Mulia.

Aggih D.Gunarso.1989 *Psikologi Perawatan* Jakarta:BPK Gunung Mulia

Slameto, 1995 *BelajardanFaktor-factoryan Mempengaruhinya*, Jakarta:RinekaCipta

Slameto 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto 2013. *Belajar dan Faktor- faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 1992 *..Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta:Rineka.

Suharyat Yayat ٢٠٠٩ *Jurnal Hubungan Antar Sikap Minat dan Perilaku Manusia*. Volume 1 no 4.

Sumardi Suryabrata. 1989. *Psikologi Pendidikan* .Jakarta: Rajawali.

Yaifudin, *Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*, CrossBorder:Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, 3.2 (2020), 106–18
<http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/CrossBorder/article/download/553/1433/>

Yaiful Bahri Djamarah 2008 *Psikologi Belajar*. Cet,II : Jakarta: Rineka Cipta.

Yaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zein 2013. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta:Rineka Cipta.

Yaiful Bahri Djamarah, 2008 *Psikologi Belajar*, Cet,II: Jakarta:Rineka Cipta

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2007 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.ed. II, Cet.I V: Jakarta:Balai Pustaka

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa.2008 *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . Jakarta:Bala

Tri Rasma K,1998 *Kamus Praktis Bahasa Indonesia* . Surabaya:Karya Agung.Surabaya



Lembar Angket Minat Belajar Bahasa Arab

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari UIN Suska Riau
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan teliti
 2. Pilihlah salah satu pilihan jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih
Keterangan :
 SS (Sangat Setuju)
 S (Setuju)
 K (kurang Setuju)
 TS (Tidak Setuju)
 STS (Sangat Tidak Setuju)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya menyenangi pembelajar Bahasa Arab					
2.	Saya yakin akan berhasil dalam pembelajaran Bahasa Arab					
3.	Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit					
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar Bahasa Arab					
5.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas Bahasa Arab					
6.	Setiap materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik.					
7.	Guru mata pelajaran Bahasa Arab sangatlah galak sehingga saya takut untuk bertanya.					
8.	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi					
10	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi					
11	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi Bahasa Arab					
12	Saya mempelajari materi Bahasa Arab sebelum guru saya membahasnya di kelas					
13	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik					
14	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah karena tidak mengerti cara mengerjakannya					
15	Saya senang membaca berita/artikel yang berkaitan dengan Bahasa Arab					
16	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh gurukarena materi tersebut sulit dipahami.					
17	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk di bangku paling belakang					
18	Saya tidak melengkapai buku catatan ketika di suruh oleh guru					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: Darul Qur'an
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: المهنة
Alokasi Waktu	: Pertemuan Pertama, 2 x 45 Menit.

Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasionall.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrakterkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B Kompetensi Dasar

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindakan membuat pilihan dan argumentasinya, dengan memperhatikan susunan gramatikal الجمل الفعلية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

- © setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode bercerita, peserta didik diharapkan mampu mendengarkan dengan benar yang berkaitan dengan tema المهنة

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Guru menjelaskan langkah langkah penggunaan model talking stick
- 2). Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.
- 3). Guru menyiapkan tongkat
- 4). Guru menjelaskan materi pokok atau materi yang akan dipelajari selanjutnya siswa diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi, kemudian diberikan waktu.
- 5). Setelah siswa selesai mempelajari materi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya.
- 6). Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa untuk digulirkan dengan diiringi musik, pada saat musik berhenti maka siswa yang memegang tongkat tersebut yang akan menjawab pertanyaan dari guru , demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa berkesempatan mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- 7). Siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak menjawab pertanyaan
- 8). Guru memberi kesimpulan
- 9). Guru melakukan evaluasi penilaian baik secara individu maupun kelompok
- 10). Guru menutup pelajaran.

F. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Siswa Kelas VIII

Langkah-langkah Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Pendahuluan</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>1.Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan doa</p> <p>2.Melakukan absensi kepada siswa.</p> <p>3.Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran</p>	20 Menit
	<p>1. Memberikan motivasi atau rangsangan kepada siswa untuk memusatkan perhatian pada topik materi.</p> <p>2. Mengarahkan siswa agar melakukan literasi di rumah dan di sekolah dengan membacamateri dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet terkait materi untuk menambah pengetahuan siswa.</p> <p>3. Memberikan tugas siswa untuk menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran terkait materi, untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>	50 Menit
<p>Penutup</p>	<p>1. Membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi pembelajaran</p> <p>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p>	20 Menit

B Penilaian

- Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)
- Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)
- Keterampilan : Unjuk Kinerja dan Laporan tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Januari 2024

Mahasiswa Penelitian

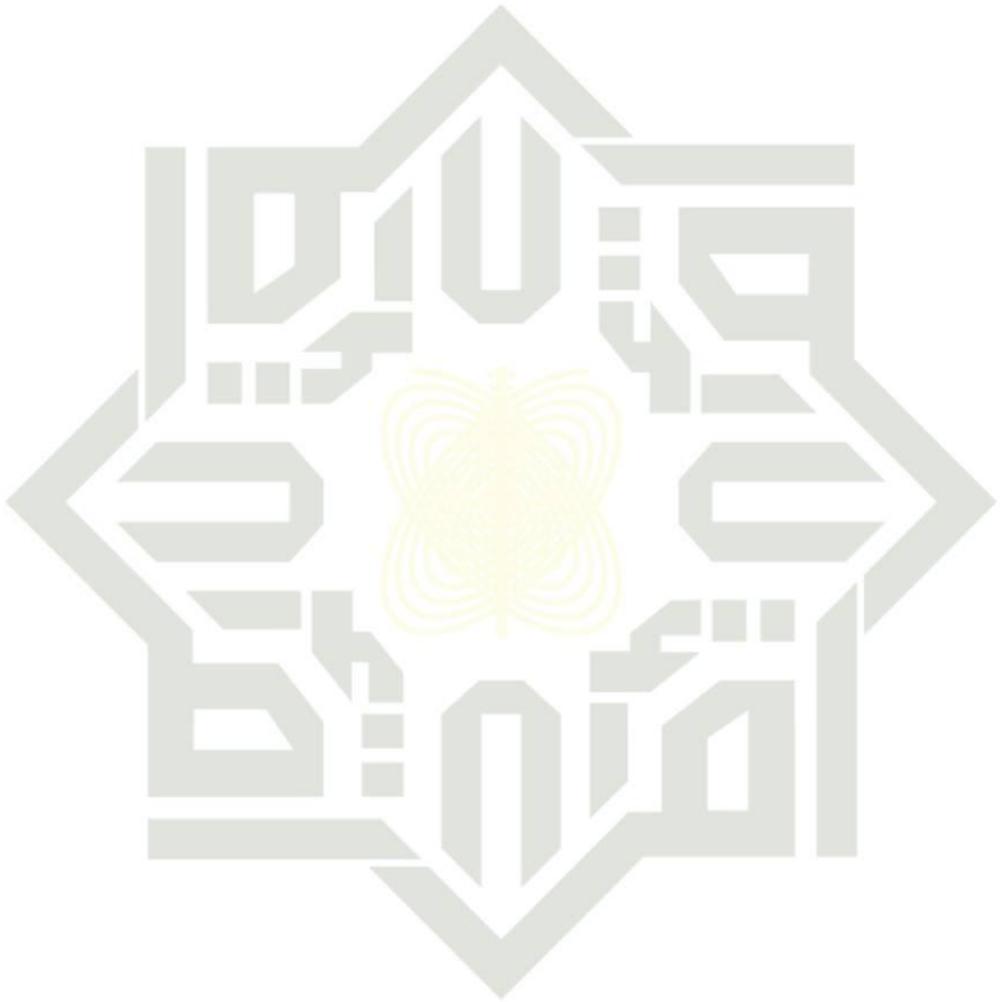
(Putri Ayu Sabrina)

Guru Mata Pelajaran

(Ahmad Rijal, M.Pd)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs Darul Qur'an
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: المهنة
Alokasi Waktu	: Pertemuan Pertama, 2 x 45 Menit.

A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasionall.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan tema : المهنة
- 3.2 Menyanalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema مهنة نافعة

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Sisa mampu memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan tema المهنة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.Siswa mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat bahasa Arab yang didengarkan terkait dengan المهنة

D.Tujuan Pembelajaran

- 1.Siswa mampu memahami tentang profesi
- 2.Siswa mampu menirukan dan mengidentifikasi kalimat-kalimat bahasa Arab yang diajarkan tentang profesi
- 3.Siswa mampu melakukan dialog sederhana dengan tepat cara bertanya tentang profesi

E.Kegiatan Pembelajaran

- 1.) Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan model talking stick
- 2.)Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.
- 3.)Guru menyiapkan tongkat
- 4.)Guru menjelaskan materi pokok atau materi yang akan dipelajari selanjutnya siswa diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi, kemudian diberikan waktu.
- 5).Setelah siswa selesai mempelajari materi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya.
- 6).Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa untuk digulirkan dengan diiringi musik, pada saat musik berhenti maka siswa yang memegang tongkat tersebut yang akan menjawab pertanyaan dari guru, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa berkesempatan mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- 7).Siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak menjawab pertanyaan
- 8).Guru memberi kesimpulan
- 9).Guru melakukan evaluasi penilaian baik secara individu maupun kelompok
- 10).Guru menutup pelajaran.

F.Model Pembelajaran

- Media :1 papan tulis
- 2.tongkat

G.Langkah- langkah Pembelajaran

© H

Hak Cipta © UIN Suska Riau

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1Melakukan pembukaan dengan salam dandilanjutkan dengan pembacaan doa 2Melakukan absensi kepada siswa. 3Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuanpembelajaran. 4Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran	20 Menit 50 Menit
Inti	<p>Pembentukan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan tongkat 2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang <p>Presentasi di Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran talking stick 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi <p>Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu anggota kelompok yang kemudian digulirkan 2. Guru mempersilahkan anggota kelompok yang terakhir memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan 3. Guru memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk berdiskusi agar dapat mengumpulkan pendapat 	
Penutup	1. Guru memberikan ulasan terhadap seluruh jawaban dari pertanyaan yang diberikan	20 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Penilaian

© Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)
 Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2.	Pengetahuan	Pertanyaan yang diberikan	pertanyaan	Selama KBM

Pekanbaru, Desember 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

(Ahmad Rijal M.Pd)

(Putri Ayu Sabrina)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١	تشرح المعلم خطوات استخدام نموذج العصا الناطق					
٢	يشكل المعلم مجموعات مكونة من ٥ أشخاص					
٣	يقوم المعلم بتحضير العصا					
٤	يقوم المعلم بشرح المادة أو المادة الرئيسية التي سيتم دراستها، ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة ودراسة المادة، ثم يعطى الوقت					
٥	بعد انتهاء الطلاب من دراسة المادة، يدعو المعلم الطلاب إلى إغلاق كتبهم					
٦	يأخذ المعلم العصا ويعطيها لأحد الطلاب مصحوبة بالموسيقى، وعندما تتوقف الموسيقى يقوم الطلاب الذي يمسك بالعصا بالإجابة على سؤال المعلم، وهكذا حتى تتاح الفرصة لمعظم الطلاب للإجابة على سؤال المعلم. لديك دور للإجابة على سؤال المعلم.					
٧	قد يساعد الطلاب الآخرون في الإجابة على الأسئلة إذا لم يجيب أعضاء مجموعتهم على السؤال					
٨	المعلم يعطي الاستنتاج					
٩	يقوم المعلم بإجراء تقييمات التقييم					
١٠	يقوم يغلق المعلم الدرس					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta mil

Hak Cipta Dilindungi Und

1. Dilarang mengutip se
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penunjukan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mic University of Sultan Syarif Kasim Riau
umber:

UIN SUSKA RIAU



- a. Tenggupannya untuk kepentingan penuntakan, penentian, penuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penuisan riuk atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riau

arya tulis ini tanpa r



ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Teriguipari riarya unruk keberuntungan pendidikan, penelitian, penuisaan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 29 November 2023 M

Un.09/F.II/PP.00.9/21718/2023

Biasa
l (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Bangkinang
Di Bangkinang

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Putri Ayu Sabrina
NIM	: 11910222839
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Minat
Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Ponpes Darul Qur'an Kampar
Lokasi Penelitian : Ponpes Darul Qur'an Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 November 2023 s.d 29 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Rektor
Kuasa Dekan



Dr. Zarkasih, M.Ag. †
NIP.19721017 199703 1 004

2. D
a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
w
x
y
z
aa
ab
ac
ad
ae
af
ag
ah
ai
aj
ak
al
am
an
ao
ap
aq
ar
as
at
au
av
aw
ax
ay
az
ba
bb
bc
bd
be
bf
bg
bh
bi
bj
bk
bl
bm
bn
bo
bp
bq
br
bs
bt
bu
bv
bw
bx
by
bz
ca
cb
cc
cd
ce
cf
cg
ch
ci
cj
ck
cl
cm
cn
co
cp
cq
cr
cs
ct
cu
cv
cw
cx
cy
cz
da
db
dc
dd
de
df
dg
dh
di
dj
dk
dl
dm
dn
do
dp
dq
dr
ds
dt
du
dv
dw
dx
dy
dz
ea
eb
ec
ed
ee
ef
eg
eh
ei
ej
ek
el
em
en
eo
ep
eq
er
es
et
eu
ev
ew
ex
ey
ez
fa
fb
fc
fd
fe
ff
fg
fh
fi
fj
fk
fl
fm
fn
fo
fp
fq
fr
fs
ft
fu
fv
fw
fx
fy
fz
ga
gb
gc
gd
ge
gf
gg
gh
gi
gj
gk
gl
gm
gn
go
gp
gq
gr
gs
gt
gu
gv
gw
gx
gy
gz
ha
hb
hc
hd
he
hf
hg
hh
hi
hj
hk
hl
hm
hn
ho
hp
hq
hr
hs
ht
hu
hv
hw
hx
hy
hz
ia
ib
ic
id
ie
if
ig
ih
ii
ij
ik
il
im
in
io
ip
iq
ir
is
it
iu
iv
iw
ix
iy
iz
ja
jb
jc
jd
je
jf
jg
jh
ji
jj
jk
jl
jm
jn
jo
jp
jq
jr
js
jt
ju
jv
jw
jx
jy
jz
ka
kb
kc
kd
ke
kf
kg
kh
ki
kj
kk
kl
km
kn
ko
kp
kq
kr
ks
kt
ku
kv
kw
kx
ky
kz
la
lb
lc
ld
le
lf
lg
lh
li
lj
lk
ll
lm
ln
lo
lp
lq
lr
ls
lt
lu
lv
lw
lx
ly
lz
ma
mb
mc
md
me
mf
mg
mh
mi
mj
mk
ml
mm
mn
mo
mp
mq
mr
ms
mt
mu
mv
mw
mx
my
mz
na
nb
nc
nd
ne
nf
ng
nh
ni
nj
nk
nl
nm
nn
no
np
nq
nr
ns
nt
nu
nv
nw
nx
ny
nz
oa
ob
oc
od
oe
of
og
oh
oi
oj
ok
ol
om
on
oo
op
oq
or
os
ot
ou
ov
ow
ox
oy
oz
pa
pb
pc
pd
pe
pf
pg
ph
pi
pj
pk
pl
pm
pn
po
pp
pq
pr
ps
pt
pu
pv
pw
px
py
pz
qa
qb
qc
qd
qe
qf
qg
qh
qi
qj
qk
ql
qm
qn
qo
qp
qq
qr
qs
qt
qu
qv
qw
qx
qy
qz
ra
rb
rc
rd
re
rf
rg
rh
ri
rj
rk
rl
rm
rn
ro
rp
rq
rr
rs
rt
ru
rv
rw
rx
ry
rz
sa
sb
sc
sd
se
sf
sg
sh
si
sj
sk
sl
sm
sn
so
sp
sq
sr
ss
st
su
sv
sw
sx
sy
sz
ta
tb
tc
td
te
tf
tg
th
ti
tj
tk
tl
tm
tn
to
tp
tq
tr
ts
tt
tu
tv
tw
tx
ty
tz
ua
ub
uc
ud
ue
uf
ug
uh
ui
uj
uk
ul
um
un
uo
up
uq
ur
us
ut
uu
uv
uw
ux
uy
uz
va
vb
vc
vd
ve
vf
vg
vh
vi
vj
vk
vl
vm
vn
vo
vp
vq
vr
vs
vt
vu
vv
vw
vx
vy
vz
wa
wb
wc
wd
we
wf
wg
wh
wi
wj
wk
wl
wm
wn
wo
wp
wq
wr
ws
wt
wu
wv
ww
wx
wy
wz
xa
xb
xc
xd
xe
xf
xg
xh
xi
xj
xk
xl
xm
xn
xo
xp
xq
xr
xs
xt
xu
xv
xw
xx
xy
xz
ya
yb
yc
yd
ye
yf
yg
yh
yi
yj
yk
yl
ym
yn
yo
yp
yq
yr
ys
yt
yu
yv
yw
yx
yy
yz
za
zb
zc
zd
ze
zf
zg
zh
zi
zj
zk
zl
zm
zn
zo
zp
zq
zr
zs
zt
zu
zv
zw
zx
zy
zz

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/60817
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : U.00.F.1.P.00.9/21718/2023 Tanggal 30 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

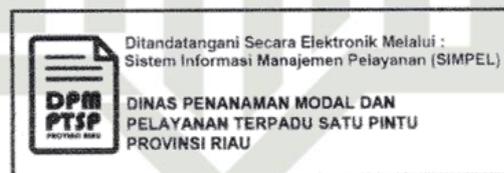
Nama : **PUTRI AYU SABRINA**
 NIM / KIP : **119102228390**
 Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMEBALAJRAN TALKING STICK TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SIWA KELAS VIII PONES DARUL QURAN KAMPAR**
 Lokasi Penelitian : **PONPES DARUL QURAN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 November 2023



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak meruikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2023/666

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON/ST/60817 Tanggal 30 November 2023, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian

Nama : **PUTRI AYU SABRINA**
 NIM : 119102228390
 Universitas : UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII PONPES DARUL QURAN KAMPAR**
 Lokasi : PONPES DARUL QURAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang berkaitan diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 04 Desember 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Ponpes Darul Quran kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan masalah.
4. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-3825/KK.04.4/OT.00/12/2023
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kepegawaian dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/666 Tanggal 28 Desember 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : PUTRI AYU SABRINA
NIM : 119102228390
Perguruan Tinggi : UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII PONPES DARUL QURAN KAMPAR
Lokasi : PONDOK PESANTREN DARUL QURAN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Dengan Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 13 Desember 2023

An.Kepala,

Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Quran Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Shale Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0102/SK/MTs-DQ/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **DARMA ARIANDI, SE**
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **PUTRI AYU SABRINA**
 NIM : 119102228390
 Universitas : Uin Suska Riau
 Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Januari 2024 di MTs Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII PONPES DARUL QUR'AN KAMPAR**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 23 Januari 2024
 Kepala Madrasah

DARMA ARIANDI, SE



1. Cipta miik UIN Suska Riau
 2. Diindungi Undang-Undang
 3. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 5. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 6. Pengutipan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. UIN SUSKA RIAU

D. arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 04 Januari 2023

Nomor Urut: 04/F.1.4/PP.00.9/134/2023

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Sa sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI AYU SABRINA

NIM : 11910222839

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : ANALISIS MORFOLOGI JAMAK TAKSIR DALAM SURAH AL BAQARAH DAN URGENSI DALAM MEMAHAMI ALQUR'AN

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redak teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Sa diucapkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :



UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr.H.Jon Pamil,S.Ag,MA.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197106271999031002
 Nama Mahasiswa : Putri Ayu Sabrina
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910222839
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03 Agustus 2023	Bimbingan Bab 1		
2	11 Agustus 2023	Bimbingan Bab 2 & 3		
3	24 Oktober 2023	Acc Proposal		
4	16 Februari 2024	Bimbingan Bab 4 & 5		
5	19 Februari 2024	Bimbingan Bab 4 & 5		
6	Maret 2024	Bimbingan Bab 4 & 5		
7	Maret 2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, Januari, 2023
 Pembimbing

Dr.H. Jon Pamil,S.Ag,MA
 NIP. 197106271999031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP



Putri Ayu Sabrina adalah putri dari pasangan suami istri Hasbir dan Mardalena, juga sebagai anak kedua dari tiga bersaudara (Nur Amira dan Muhammad Aulia Fitrah) yang lahir Sungai Tonang pada tanggal 07 Maret 2000, saat ini beralamat di Muarajalai Kab. Kampar, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 002 Muarajalai. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di MTs Sungaitonang. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Ponpes Muallimin Muhammadiyah Bangkinng dan selesai pada tahun 2018. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikannya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dan penulis menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) pada tahun 2024.

Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Rokan Hulu dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Darul Qur'an Pekanbaru.

Berkat doa, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Dr. Jon Pamil, M.Ag, serta dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan kripsi ini dengan gudur :

تأثير استخدام نموذج تعليم العصا الناطقة على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.