

فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي ( community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدارس المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU



إعداد :

النساء فريسيجلا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢١١٦٢

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي ( community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

النساء فريسيجلا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢١١٦٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : النسأ فريسجلا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢١١٦٢

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمتها لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

وهذا البحث أعدده بنفسني وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الأذعاء فياني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٥ رجب ١٤٤٥ هـ

٣٠ يناير ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



أنسأ فريسجلا

## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو " التي أعدته الطالبة أنسا فريسجلا ، رقم القيد ١١٩١٠٢٢١١٦٢ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٥ رجب ١٤٤٥ هـ

٣٠ يناير ٢٠٢٤ م

المشرف

الدكتور حكيمي وحيودي

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

رقم لتوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٨٥٣١٠٠١



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو الذي أعدته الطالبة : أنسا فريسجلا ، رقم القيد ١١٩١٠٢٢١١٦٢ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.


بكنبارو، ٢٤ رمضان ١٤٤٥ هـ

٣ ابريل ٢٠٢٤ م

المناقشة الثانية

  
الدكتورة الحاجة نور جهايا


المناقشة الرابعة

  
الدكتورة ميمونة ص منادي الماجستير

المناقشة الأولى

  
كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

  
الدكتور جفرين إي حولوا الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

ج

ج

## الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ( سورة الحجر، الآية: ٩ )  
وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ  
وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ (سورة البينة، الآية: ٥)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال:  
"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"  
(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وقيل في المحفوظات :

إنّ للوالدين حقا علينا # بعد حق الله في الاحترام  
أوجدانا و ربّانا صغارا # فاستحقا نهاية الإكرام

UIN SUSKA RIAU

## الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أختي الشقيقة التي ساعدتني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيدي وشيوخي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى صديقاتي التي صاحبنني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

الراجية الفقيرة إلى عفو ربه :

النساء فريسجلا

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

# النساء بريسيليا، (٢٠٢٤): فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام المتقنين في المدرسة المتقنين الإسلامية بكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقنين الإسلامية بكنبارو. وسؤال مطروح في هذا البحث "هل طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقنين الإسلامية بكنبارو؟". ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وعينات البحث تلاميذ الصف الثامن والثامن "ف". وأفراد البحث جميع تلاميذ مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وموضوع البحث فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وبناء على نتيجة تحليل البيانات استنتج بأن طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. يتم ذلك من خلال كون قيمة حساب "ت" = ٥.١٦ وهي أكبر من جدول "ت" عند مستوى دلالة ٥% = ٢.٠١ ومستوى دلالة ٥% = ٢.٦٨ بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، وهو ما يعني أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو وكذلك في جدول الملاحظة، فإن الحصول على قيمة ٩٨.١٤% يعد أمراً جيداً جداً لأنه عند مستوى دلالة ٨٦%-١٠٠%. باستخدام هذه البيانات، فهذا يعني أن طريقة فرقة تعلم اللغة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة فرقة تعلم اللغة، مهارة الكلام



## ABSTRACT

### **Amisyia Priscilla, (2024): The Effectiveness of Using Community Language Learning (CLL) Method in Increasing Student Speaking Skills at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Muttaqin Pekanbaru City**

This was an experiment research aiming at finding out the effectiveness of Community Language Learning (CLL) method in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muttaqin Pekanbaru City. The formulation of the problem in this research was “was CLL method effective in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muttaqin Pekanbaru City?”. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Muttaqin Pekanbaru City were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes E and F. The subjects of this research were all students at Islamic Junior High School of Muttaqin Pekanbaru City. The object was the effectiveness of CLL method in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High school of Muttaqin Pekanbaru City. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that CLL method was effective in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muttaqin Pekanbaru City. It was proven with the score of  $t_0$  5.16 that was higher than  $t_t$  2.01 at 1% significant level and 2.68 at 5% significant level, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that CLL method was effective in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muttaqin Pekanbaru City. In the observation table, the score was 98.14%, and it was very good because it was in the significant level of 86%-100%. With these data, CLL method was effective in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muttaqin Pekanbaru City.

**Keywords: Community Language Learning (CLL) Method, Speaking Skills**

## ABSTRAK

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

**Annisa Priscilla (2024) : Efektivitas penggunaan metode Community Language Learning (CLL) untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTS Muttaqin Kota Pekanbaru**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas metode Community Language Learning (CLL) untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTS Muttaqin Kota Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode Community Language Learning (CLL) efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTS Muttaqin Kota Pekanbaru?”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTS Muttaqin Kota Pekanbaru, dengan sampel siswa kelas VIII E dan kelas VIII F. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa MTS Muttaqin Kota Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Efektivitas metode Community Language Learning (CLL) untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTS Muttaqin Kota Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode Community Language Learning (CLL) efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTS Muttaqin Kota Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $T_o = 5,16$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi 1%

2,01 dan taraf signifikansi 5% = 2,68 sehingga  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti metode Community Language Learning (CLL) efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTS Muttaqin Kota Pekanbaru. Begitu juga pada tabel observasi, mendapatkan nilai 98,14% bagus sekali karena terletak pada taraf signifikan 86%-100%. Dengan data-data tersebut yang berarti metode Community Language Learning (CLL) efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTS Muttaqin Kota Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Metode Community Language Learning (CLL), Keterampilan Berbicara*

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط الشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما م. ريفاعي و ايمي راحمواتي اللذان ربياني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حيلمية نائبة المدير الأول والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور الحاج أدي إروان المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج كادر عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور زركاشيه كئانب العميد الأول والأستاذة الدكتورة الحاجة زبيدة أمير الماجستير كئانب العميد الثانية والدكتورة أميرة دينية كئانب العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو كئانب الماجستير كاتب لقسم تعليم اللغة العربية.





٤. الدكتور حكيم وحيودي المشرف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكادمكية و المشرف الذي وجهني وأرشدني في كتابة هذا البحث
٥. الأستاذ أحمد شاه المجستير المشرف المحاضر الذي أرشدني في كتابة هذا البحث
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٧. أخي رافي البخاري و حبيبي عبد الرشد
٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية
٩. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٥ رجب ١٤٤٥

٣٠ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

النساء فريسجلا

UIN SUSKA RIAU



## محتويات البحث

١٠	إقرار الباحث
١١	موافقة المشرف
١٢	تقرير لجنة المناقشة
١٣	الاستهلال
١٤	الإهداء
١٥	ملخص البحث
١٦	الشكر والتقدير
١٧	محتويات البحث
١٨	<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>
١٩	أ. خلفية البحث
٢٠	ب. مشكلات البحث
٢١	ج. حدود البحث
٢٢	د. أسئلة البحث
٢٣	هـ. أهداف البحث
٢٤	و. أهمية البحث
٢٥	ز. مصطلحات البحث
٢٦	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
٢٧	أ. المفهوم النظري
٢٨	١- الفعالية
٢٩	٢- طريقة Community Language Learning (CLL)
٣٠	٣- النظريات في تعليم اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mer  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤- مهارة الكلام .....

- ب. مفهوم الإجراءى .....
- ج. الدراسات السابقة.....
- د. فروض البحث .....

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث .....
- ب. زمان البحث و مكانه .....
- ج. مجتمع البحث و عينته .....
- د. طريقة جمع البيانات .....
- هـ. طريقة تحليل البيانات .....

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث.....
- ب. عرض البيانات.....

الباب الخامس : نتائج البحث وتوصياته

- أ. نتائج البحث .....
- ب. توصيات البحث .....

المراجع  
الملاحق

## قائمة الجدول

١	٢.١	الدراسات السابقة.....
١	٣,١	تصميم البحث بالمقارنة بين القبلي والبعدي.....
١	٣,٢	الملاحظة.....
١	٤.١	حالة المدرسين.....
١	٤,٢	عدد التلاميذ.....
١	٤,٣	التسهيلات في مدرسة.....
١	٤,٤	الملاحظة الأولى.....
١	٤,٥	الملاحظة الثانية.....
١	٤,٦	الملاحظة الثالثة.....
١	٤,٧	الملاحظة الرابعة.....
١	٤,٨	الملاحظة الخامسة.....
١	٤,٩	الملاحظة السادسة.....
١	٤,١٠	تراكم نتائج الملاحظة.....
١	٤,١١	نتائج في الفصل التجريبي.....
١	٤,١٢	نتائج في الفصل الضبط.....
١	٤,١٧	قائمة تحليل بيانات فرق بين الإختبار القبلي و البعدي.....

## قائمة الملحق

الملاحق ١ رسالة تصريح البحث.....	١
الملاحق ٢ رسالة البحث.....	٢
الملاحق ٣ رسالة الحكومية المقاطعة رياو.....	٣
الملاحق ٤ رسالة الوحدة الوطنية والسياسة.....	٤
الملاحق ٥ رسالة وزارت الشؤون الدينية بمدينة.....	٥
الملاحق ٦ رسالة إكمال البحث.....	٦
الملاحق ٧ تخطيط التعليم الاختبار قبلي.....	٧
الملاحق ٨ تخطيط التعليم الاختبار بعدي.....	٨
الملاحق ٩ شعرية الاختبار قبلي.....	٩
الملاحق ١٠ شعرية الاختبار بعدي.....	١٠
الملاحق ١١ الاختبار قبلي.....	١١
الملاحق ١٢ الاختبار بعدي.....	١٢
الملاحق ١٣ دليل ملاحظة.....	١٣
الملاحق ١٤ التوثيق.....	١٤

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau mempergunakan seluruhnya atau sebagian karya tulis tanpa izin penerbit.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب. فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن يتعلمها تعلّمًا منظمًا لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة الحظن فحسب، وإنما يستهدف إلى ترقية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. لاستيعاب هذه المهارات الأربعة لا بد للمدرسين أن يهتموا بالعوامل المتعددة منها الطريقة ويستخدموا المدخل، والأساليب هي الخطوات المستعملة لتنفيذ التخطيط الذي رتب الأنشطة الحقيقية لكي تكون ناجحة. الطريقة كل ما تضمنه عليه التدريس سواء كان تدريس علومًا أو رياضيات أو موسيقىًا. فالتدريس كله جيد أم ردي يجب أن يتضمن بعض أنواع الاختيار والانتقاء وبعض أنواع التنظيم وبعض وسائل التعليم وأساليب الغرض. فمن المستحيل أن تقوم بتدريس كل ما في ميدان المعرفة الإنسانية ولذلك فعلينا أن نختار ما نرغب في تدريسه.<sup>٢</sup>

اللغة العربية من اللغات الأجنبية المهم تعلمها. وقد أصبحت بجانب اللغات الدينية لفهم المصادر الإسلامية، لغة عالمية إستخدامها الناس في العالم بجانب اللغات الأجنبية الأخرى. حسبما يقول لإيليس (في كتاب زليانا) إن تعلم اللغة نوعًا، وأولهما نوع طبيعي فهذا النوع نوع ماهي أي بدون مدرس وبدون عمد. والآخر نوع رسمي وتم قيام به في الفصل، أي بمدرس ومادة تعليمية ووسائل الإيضاح.<sup>٣</sup> فعملية التعليم اللغة العربية يمكن قيام به رسميًا أو غير رسمي. ولكن التعليم غير رسمي لا يمكن القيام به إلا لمن

Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Miskiyat, 2004).

(مكة المكرمة, ١٩٨٥) تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، محمد كامل الناقية.

Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru: Al-Mujtahadah, 2010).



إستوعب تلك اللغة ولو كان قليلا. فتعليم اللغة العربية ستكون له فعالية إذا قياما رسميا أو في داخل الفصل، لأن استطاع المعلم علي تطبيق طريقة المناسبة لمادة الدرس. التعلم والتعليم شيان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلهما في الأنشطة التعليمية. يقال إن التعلم والتعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي يجعل التفاعل المعلمين والطلاب. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في هذه الحالة توجه لتحتوي أهداف معينة التي تم وضعها قبل تنفيذ التدريس.<sup>4</sup>

طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه المعلم فيما يلقيه على التلاميذ من دروس و ما يبعثهم إلى تحصيل من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبر النافعة و المهام المهمة و المعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت والجهود و بشكل يبرهنهم الأعراس السامية التي نرمى أوليها في التربية.<sup>5</sup> طريقة التعليمية هي مستوى بتخطيط البرنامج بشكل عام و يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم المواد التعليمية من الناحية الإجرائية وليس في التعارض.<sup>6</sup>

لذلك إنّ طريقة التعليم يجب أن تكون مطابقة بمادة التعليمية و شخصية التلاميذ و من طرق المناسبة لترقية مهارة الكلام هي الطريقة Community Language Learning (CLL)، لأن هذه الطريقة تعطي فرصة لطلاب لأن تكون لهم المشاركة أكثر.<sup>7</sup> تطبيق الأساليب أو الأنشطة أو الإجراءات المذكورة أعلاه لا يعني أن المعلم يجب أن يركز على نشاط واحد وإجراءاته، ولكن يجب على المعلمين أن يكونوا مدبرين وتطبيق أنشطة وإجراءات مختلفة في تدريس مادة معينة. وهذا يعني أن المعلمين مطالبون بإتقان أساليب مختلفة أنشطة، إجراءات، التعلم ويمكن تطبيقه بشكل جيد. طريقة

<sup>4</sup> Muhammad Darwis Dasopang, "Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman," *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3, no. 2 (2017): 333.

<sup>5</sup> سوترسنو أحمد، أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية) إندونيسيا: معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، ١٩٩٩).

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).

<sup>7</sup> E. Kosasih, *No Title* (Strategi Belajar dan Pembelajaran: Drama Widya, 2014).



بمعنى أن الأوسع هو الطريقة أو المسار أو الخطوة التي يستخدمها شخص ما للإدراك الغرض من أفعاله ، مثل الأساليب التي يستخدمها عمال المصنع، وأساليب عملية عمل التجار في إنتاجهم وفي أعمالهم وطريقة عملهم والمزارع وطريقة عملهم يتطابق الناس أنشطة مختلفة.<sup>8</sup>

وقال جون .تشومسكي الذي ينتقد استخدام النظرية السلوكية لتعليم اللغة هذا الصدد يشير تشومسكي إلى ذلك لا يتم تحديد المهارات اللغوية فقط من خلال عوامل خارجية ولكن عوامل داخلية أيضا.. كل إنسان لديه قدرة فطرية، الأمر الذي يؤدي إلى تطوير النظريات والأفكار الخاصة بتدريس اللغة ، وإحداها هو تعلم لغة المجتمع (Community Language Learning (CLL).

وقد أدخلت طريقة تشريح تعلم هذا العام من قبل تشارلز وزملائه في عام 1976 بعد تجربة تطبيق مفاهيم النفسية في شكل المشورة لطلابهم . كوران هو طبيب نفسي يتخصص في تقديم المشورة .ويبدو أن هذا هو أساس على أساس تطبيق مفاهيم النفسية العلمية في تعلم اللغة .ويستند هذه الطريقة إلى عوامل الموقف والعواطف والدافع في محاولة لدراسة اللغات الأجنبية .أ .كواركان توي عملية تعليم اللغة مع عملية الإرشاد .هذا ينعكس في فام اثنين، عميل العميل لذكر الطلاب والموجهين كقدر مستشار يحل محل مصطلح المعلم، ثم هذه الطريقة هو دليل التعلم .<sup>9</sup>

القاعدة اللغوية الكامنة من هذه الطريقة هي نظرية يقال أن اللغة هو تفاعل بين الفرد في المجتمع، بالإضافة إلى ذلك، المسرحية، والتفاعل بين العملاء والاستشاريين في معالجة الديناميات الاجتماعية هو لصالح اللغة الاجتماعية لا تستخدم فقط الاتصال

<sup>8</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* (London: Allyn and Bacon, 2016).  
<sup>9</sup> Muhammadiyah Mataram and Muhammadiyah Mataram, "The Use of Community Language Learning (Cll) in Teaching Speaking (1) (1)," no. Cll (n.d.): 48–59.





ولكن أيضا لتعميق، والحميمية بين العملاء وبين العملاء والاستشاريين. عرض التعلم كتجربة شخصية وتجربة اجتماعية.<sup>10</sup>

ويعتقد موهيد كوشاران أنه عندما يغطي الشخص في الساحة الجديدة عملية التعلم من اللغة الأجنبية، كمنشأة إنها، لديها خصائص بشرية عامة، جديدة سوف يشعر بالمعرفة غير مريحة بالأمن، طعم يهدد، عدم اليقين، الصراع مشاعر أخرى لا واطع عملية التعلم. ولذلك، فإن مفهوم تعلم اللغة المجتمع يعني المعلم يعمل كمستشار، أنت مسؤول عن توجيهه، توجيهه، وتوفير الدافع لجعل هذه المشاعر يمكن انخفاضاً..

هذا البحث متشابه بالبحث مخلص نيك ويجايناطا تحت العنوان ترقية مهارات الكلام في تعليم عيادة بتطبيق طريقة (CLL) Community Language Learning ، ونتيجة هذا البحث أن هذه طريقة فعال لترقية مهارة الكلام.

كما هو معروف أن في تعليم اللغة العربية مشكلات كثيرة وجدها التلاميذ أحدها كانت صعوبة في الكلام. لذلك قامت الباحثة بالملاحظة الأولى في المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو. إستنادا الى الملاحظة الأولى، وجدت الباحثة أن في تعليم اللغة العربية قد إستعمل المعلم الطريقة المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية كالطريقة المباشرة ووسيلة البطاقة. ولكن الباحثة مازال وجد الظواهر، و هي مايلي:

١. هناك تلاميذ لا يزالون يتصعبون كلام اللغة العربية
٢. هناك تلاميذ لا يفهمون ما قاله أصدقائهم باللغة العربية
٣. هناك تلاميذ لا يستطيعون أن يعبروا آراءهم وشعورهم باللغة العربية

Implementasi Community et al., "IMPLEMENTASI COMMUNITY LANGUAGE LEARNING" 2, no. 2 (2018): 122–32.





طريقة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبناء على ذلك فقد اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "فعالية تطبيق تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

## ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو
٢. مهارة الكلام لدى تلاميذ ناقص
٣. العوامل المؤثرة على تعليم اللغة العربية لدى الطلاب
٤. العوامل المؤثرة على مهارة الكلام لدى الطلاب

## ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلة، يقتصر هذا البحث على "تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

## د. سؤال البحث

هل تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

## ه. هدف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدارس المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

## و. أهمية البحث

هذا البحث مفيداً لما يلي:

١. للمدرسة:
  - أ. يمكن استعمال الطريقة مجتمع التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة أولى الألباب.
  - ب. وتقدر المعلمة على تنمية الموارد البشرية عأولية الجودة وإنتاج جودة التلاميذ بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل
٢. للمعلم:
  - أ. كمنشئة علم لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية
  - ب. يمكن استخدام معلم الطريقة مجتمع التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة أولى الألباب.
٣. للتلاميذ: أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم تلقي المواد التعليمية ، لا سيما لترقية مهارات التحدث ويشعرون بالاهتمام والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم
٤. للباحث:



١. توسيع معرفة الباحثة في طريقة التعليم المناسبة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ في المدرسة العاولية فلاح الإسلامية المتكاملة باكنبارو.

ب. يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملية تعلم اللغة العربية

العربية في الفصل

### ر. مصطلحات البحث

أ. فعالية هي اسم تأثير، تيزي، مستعدي، صلاحيت كار م {ثر كار كردكي.<sup>١١</sup>

ب. طريقة (CLL) Community Language Learning هي طريقة تعلم اللغة المجتمعية هذه بواسطة Charles A. Curran مع زملائه عام 1976 بعد أن أجرى

تجارب مع تطبيق مفهوم العلاج النفسي في شكل إرشاد لطلابه .أ. كوران طبيب نفسي متخصص في تقديم المشورة تقديم المشورة. نشأت هذه الطريقة من فكرة

تطبيق مفهوم العلاج النفسي في التدريس لغة .تعتمد هذه الطريقة على عوامل الموقف والعاطفة والتحفيز في محاولة للتعلم لغة اجنبية.<sup>١٢</sup>

ج. مهارة الكلام هي ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن أفكاره

شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع.<sup>١٣</sup>

١١ قاموس المعاني العربي

١٢ حمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية) الأردن: دار الفالح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠

١٣ محمد إيفا أفيان، مهارة الكلام وتعليمها، العربية ، vol 5, no 1, 2013.

UIN SUSKA RIAU

١١ قاموس المعاني العربي

١٢ حمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية) الأردن: دار الفالح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠

١٣ محمد إيفا أفيان، مهارة الكلام وتعليمها، العربية ، vol 5, no 1, 2013.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم النظري

#### ١. تعريف فعالية

الفعالية هي إنتاج شيء مقصود أو مرجو وأما عند المعجم الأكبر الإندونيسية فهي تبعة أو أثر فالفعالية هي: ١. شيء له تأثير (عاقبة، أثر، وقع). فعال أو شاف (من الأدوية) . ٣. في المعجم المعاني قدرة و تأثير او فعالية حزبية او نقابية. يمكن أن يتبع فمن نظريات السابقة استنتج أن الفعالية هي معيار يدل على مدى الحصول على الهدف المنشود<sup>١٤</sup>

#### ٢. طريقة (Community Language Learning (CLL

#### أ) تعريف طريقة تعليم

الطرق أو الطرائق جمع الطريقة، الطريقة هي الخطة العامة لعرض إملادة اللغوة بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزائها، وتبني على مدخل معين. وهناك مصطلحات أخرى التي ترتبط ارتباط وثيقا، مثل: المدخل أو المذهب، أو الأسلوب. أما عند محمد القادر أحمد، المراد بطريقة التدريس هي الأسلوب الذي استخدمه المعلم في النشاط التعليم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات.<sup>١٥</sup>

يمكن الوقوف على مفهوم الطريقة من خلال الإشارة إلى بعض المصطلحات التي ترتبت بها ارتباطا وثيقا، وهي تأتي بالتسلسل الهرمي التالي:<sup>١٦</sup>

Aziz fachrurozi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016).

(القاهرة: مكتبة انلهضة امرصية، بدون سنة، ٢٠٠١) طرق تعليم اللغة العربية. محمد عبد القادر أحمد

Abdul Madjid, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012).





أ. المدخل أو المذهب هو مجموعة من الإفتراضات المتعلقة بعضها ببعض، و تعالج

طبيعة تعليم اللغة و تعلمها

ب. الطريقة هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة لا تتناقض

و تنبئ على مدخل.<sup>١٧</sup>

الطريقة هي طريق الذي يمرّ المعلم ليبلّغ مادّة الدرس إلى الطلاب. و لذلك

أن يفكّر عن مادّة الدّرس وجب عليه أن يفكّر كذلك عن طريق الإرسال العرّض

فكر الطالب. بالهتمام في الغرض العامّ و الغرض الخاص و الأحوال الطالب. طريقة

التعليمية هي مستوى بتخطيط البرنامج بشكل عام و يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقدّم

المواد التعليمية من الناحية الإجرائية وليس في التعارض.<sup>١٨</sup>

و وجب على المعلم أن يفكّر طريقة الجيّدة ليعدّ مادّة الدرس، و يجعلها في الواقع

المستمرّة. الطّريقة هي الكيفيّة أو الأسلوب الذي يختار المدرّس ليساعد التّلامذ على

تحقيق الأهداف التّعليميّة السلوكيّة، و هي مجموعة من الإجراءات و الممارسات

النشطة العمليّة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس درس معني يهدف إلى توصيل

معلومات و حقائق و مفاهيم للتّلامذ. و في كتاب رمايولس أنّ الطّريقة هي الوسيلة

الصّحيحة في تعليم المادة.<sup>١٩</sup> طريقة التدريس هي الطريقة التي استخدمها المعلم لتقديم

الدروس إلى التلاميذ.

### ب) تعريف الطريقة (CLL) Community Language Learning

الكلمات الرئيسية لأسلوب مجتمع التعلم هي التحدث وتبادل الخبرات مع

الآخرين ، والتعاون مع الآخرين لخلق تعلم أفضل من التعلم وحده. فيما يتعلق بهذا

الفهم، قال مسمور أن مجتمع التعلم يمكن أن يحدث إذا تم الحصول على نتائج التعلم

من التعاون مع أشخاص آخرين. هذا يعني أنه يمكن الحصول على نتائج التعلم من

<sup>١٧</sup>“Jurnal Littera / Fakultas Sastra Universitas Darma Agung Volume 1 / September 2018” 1, no. September (2018): 85–95.

<sup>١٨</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

<sup>١٩</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2002).



خلال التعاون بين الأصدقاء ، وبين المجموعات ، وبين أولئك الذين يعرفون وأولئك الذين لا يعرفون ، داخل وخارج الفصل الدراسي .يحدد مجتمع التعلم على النحو التالي . منظمة حيث يعمل أعضاؤها باستمرار على تطوير قدراتهم لتحقيق النتائج المرجوة ، وتشجيع أنماط تفكير جديدة وواسعة ، وتعلم باستمرار كيفية التعلم معًا بمعنى آخر ، يتم تنفيذ الطريقة حيث يمكن للطلاب العمل مع بعضهم البعض لفهم معنى محتوى الدرس والعمل معًا بنشاط في إكمال المهام.

يفسر الطلاب محتوى الدرس في مجموعات . يكون الطلاب أكثر نشاطًا في إكمال المهام المعطاة لهم في مجموعات مقارنة بإكمال المهام بشكل فردي . تهدف طريقة مجتمع التعلم إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال المشاركة مع الأصدقاء الأكفاء وحل المشكلات معًا وغرس المسؤولية المشتركة وتطوير الحياة الاجتماعية للطلاب . يتم تشجيع أنشطة تعلم الطلاب من خلال مجموعات صغيرة من أجل تطوير المهارات الاجتماعية والمهارات الفردية وتحسينها . جودة التعلم بمساعدة مجموعة من الأصدقاء.

تطوّر سيلفين مع الاصدقاء الطريقة مجتمع التعلم في الجامعة جون هوبكين . طريقة مجتمع التعلم هي إحدى من طريقة تعليم إستهلاكية أشدها سهولة . طريقة مجتمع التعلم أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضام) مستويات معرفة مختلفة) بتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤-٥ أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. طريقة مجتمع التعلم يعطي فرصة لتلاميذ أن يشترك أكثر. هذه الطريقة يعطي الفرصة الأكثر لينتفع علومًا ومهارات بالاستعاب في مجموعة. <sup>٢٠</sup> شكل التعليم التعاوني مجتمع التعلم هو من مدخل التعليم التعاوني التي يركز على رغبة و يساعد بعدهم بعضًا في تفهيم مادة التعليم يصل إلى منجز مطلوب. <sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> E. Kosasih, No Title.

<sup>٢١</sup> Syifa Siti Mukrima, 53 Metode Belajar Dan Pembelajaran (Bandung: Bumi siliwangi,

طريقة مجتمع التعلم مطابقة جدا لتعليم مادة الظاهر، كالرياضية، و الحساب، و دراسة التطبيقي، و علوم اللغة، و جغرافية، و مفهوم علوم علمي. قد استعمل مجتمع التعلم في أنواع من المادة الموجودة، كالرياضية، و علوم اللغة، و علوم الفيزياء، علوم الإجتماعي. فكرة الأولى طريقة مجتمع التعلم هي يرغب التلاميذ مساعدة بعضهم بعضا في استولى مهارة التي علمه المعلم.<sup>22</sup>

تطبيق الأساليب أو الأنشطة أو الإجراءات المذكورة أعلاه لا يعني أن المعلم يجب أن يركز على نشاط واحد وإجراءاته، ولكن يجب على المعلمين أن يكونوا مهتمين بتطبيق أنشطة وإجراءات مختلفة في تدريس مادة معينة. وهذا يعني أن المعلمين مطالبون بإتقان أساليب مختلفة أنشطة، إجراءات، التعلم ويمكن تطبيقه بشكل جيد. طريقة بمعنى أن الأوسع هو الطريقة أو المسار أو الخطوة التي يستخدمها شخص ما للإدراك الغرض من أفعاله، مثل الأساليب التي يستخدمها عمال المصنع، وأساليب عملية عمل التجار في إنتاجهم وفي أعمالهم وطريقة عملهم والمزارع وطريقة عملهم يتطابق الناس في أنشطة مختلفة.<sup>23</sup>

لذلك، يمكن تعريف الطريقة على أنها منهجية عامة لأختيار المواد اللغوية وإعدادها وعرضها. وماذا احترس في تحديد الطريقة، يجب ألا يكون هناك تعارض بين الطريقة و المدخل الذي يقوم عليه. طريقة التعلم هي إطار يلائم تطبيق المدخل التصميم (الذي يشمل الأهداف ونماذج المنهج والمواد والأساليب والاستراتيجيات والتقنيات).

وقال أحد هؤلاء الشخصيات اللغوية هو ن. تشومسكي الذي ينتقد استخدام النظرية السلوكية لتعليم اللغة. في هذا الصدد يشير تشومسكي إلى ذلك لا يتم تحديد المهارات اللغوية فقط من خلال عوامل خارجية ولكن عوامل داخلية أيضا.. كل إنسان

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*.

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* (London: Allymand Bacon, 2016).





لديه قدرة فطرية، الأمر الذي يؤدي إلى تطوير النظريات والأفكار الخاصة بتدريس اللغة ، وإحداها هو تعلم لغة المجتمع (CLL) Community Language Learning.

وقد أدخلت طريقة تشرح تعلم هذا العام من قبل تشارلز وزملائه في

1976 بعد تجربة تطبيق مفاهيم النفسية في شكل المشورة لطلابهم . كوران هو طبيب نفسي يتخصص في تقديم المشورة . ويبدو أن هذا هو أساس على أساس تطبيق مفاهيم النفسية العلمية في تعلم اللغة . ويستند هذه الطريقة إلى عوامل الموقف والعواطف والدافع في محاولة لدراسة اللغات الأجنبية . أ . كواركان تولى عملية تعليم اللغة مع عملية الإرشاد . هذا ينعكس في فام اثنين، عميل العميل لذكر الطلاب والموجهين كقدر مستشار يحل محل مصطلح المعلم، ثم هذه الطريقة هو دليل التعلم .<sup>٢٤</sup>

القاعدة اللغوية الكامنة من هذه الطريقة هي نظرية يقال أن اللغة هو تفاعل بين الفرد في المجتمع، بالإضافة إلى ذلك، المسرحية، والتفاعل بين العملاء والاستشاريين في معالجة الديناميات الاجتماعية هو لصالح اللغة الاجتماعية لا تستخدم فقط للاتصال ولكن أيضا لتعميق، والحميمية بين العملاء وبين العملاء والاستشاريين . عرض التعلم كتجربة شخصية وتجربة اجتماعية.<sup>٢٥</sup>

ويعتقد موهيد كوشاران أنه عندما يغطي الشخص في الساحة الجديدة مثل عملية التعلم من اللغة الأجنبية، كمنشأة إنها، لديها خصائص بشرية عامة، بيئات جديدة سوف يشعر بالمعرفة غير مريحة بالأمن، طعم يهدد، عدم اليقين، الصراع مع مشاعر أخرى لا واطع عملية التعلم . ولذلك، فإن مفهوم تعلم اللغة المجتمع يعني أن المعلم يعمل كمستشار، أنت مسؤول عن توجيهه، توجيهه، وتوفير الدافع لجعل هذه المشاعر يمكن انخفاضاً..<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> Muhammadiyah Mataram and Muhammadiyah Mataram, "The Use of Community Language Learning (CLL) in Teaching Speaking (1) (1)," no. Cll (n.d.): 48–59.

<sup>٢٥</sup> Implementasi Community et al., "IMPLEMENTASI COMMUNITY LANGUAGE LEARNING" 2, no. 2 (2018): 122–32.

<sup>٢٦</sup> Eny Gufrina Daulay, "Community Language Speaking Skill Learn Ing to Improve Students" 07, no. 02 (2019): 252–61.



## ج) خطوات أساسية في تطبيق طريقة (CLL) Community Language Learning

تتكون طريقة مجتمع التعلم من خمس خطوات أساسية:<sup>٢٧</sup>

١. إلقاء المواد الدراسية إلى الطلبة في الفصل

المواد في طريقة مجتمع التعلم قدم في البداية تعلم في الفصل. تكرر هذا النقاش يرشاد المعلم, ولكن يمكن أن يشمل أيضا عرضا السمعية الشفوية. الطريقة بالطريقة العدة يجب أن يركز عملية التعليمية بالفرقة طريقة مجتمع التعلم تقديم المواد الدراسية في الفصل ليكون التلاميذ يهتمون الدروس و ينجحون الإختبار و يسعون إلى النجاح.<sup>٢٨</sup>

٢. التعليم في المجموعات

المجموعة أهم خطوة في طريقة مجتمع التعلم. تقسيم للتلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ. ويستحسن أن تكون أعضاء المجموعات مختلفة و متنوع من عدة النواحي لتوفر الفرصة إلى كل أعضاء للمشاركة بالنشاط و الترتيب النشاط و إتقان أن كل الأعضاء قادر على المشاركة و المعاونة في التعليم لنيل حسن استعداد الاختبار الفردي.

٣. الاختبار

يعد أن يعمل التلاميذ في المجموعات متعاوننا يلقي المعلم الاختبار الفردي إلى طالب دون التعاون فيما بينهم حتي يتولى في الاختبار للتفهم المواد الدرس

٤. تقديم الدرجات الفردية

الفكرة الأساسية خلف تثبيت تنمية الدرجات الفردية هي الإظهار على التلاميذ الهدف الذي يمكن إدراكه بالعمل النشيطة ويظهر أيضا تنمية المحصلات الدراسية

التي وجدوا من قبل

٥. تقدير المجموعات

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*.

Syarifah Hanum et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode" 9, no. 2 (2019):



بعد حساب الدرجة التي يقدمها الفرد, اعترف المدرس المجموعة التي تصل إلى مقياس القدر. ينالون درجة المجموعات بالاجمال جميع الدرجة يقدمها ويقسمها بعدد أعضاء المجموعات.

#### (د) مزايا طريقة (CLL) Community Language Learning

للطريقة مجتمع التعلم له مزايا وهي:<sup>٢٩</sup>

١. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لتفهم مادة الدرس أكثر
٢. تبعد في نيل اسفل النتيجة لوجود اعضاء الفرقة, لأنهم يساعدون بعضهم بعضا
٣. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ ليتعاون, حتي يرغب بعضهم بعضا
٤. يمكن أن تعطي الفرصة للتلاميذ لينال أرفع من انجاز التعلم
٥. اعطاء هداية أو ثناء للتلاميذ ليكون تشجيعا لهم حتى يجتهدون في التعلم
٦. تكوين الفروقات الصغيرة تعطي الفرصة للتلاميذ بأكثر رغبة في مسابقة بين الفروق.
٧. تكوين الفروقات الصغيرة يسهل المعلم في تنديم التلاميذ.<sup>٣٠</sup>

#### (هـ) خطوات في التعلم بالطريقة (CLL) Community Language Learning

خطوات كثيرة في التعليم بالطريقة مجتمع التعلم. ولكن كل تعليم بالطريقة مجتمع التعلم يبدأ بتقدم الدرس في الفصل و يستمر بخطوات اخر:<sup>٣١</sup>

١. الافتتاح, إن من الضروري أن يحدد المعلم أهداف الدرس بوضوح, و يضعها إجرائيا و بتدرج بحيث تحديد السلوك الذي ينبغي على كل فرد في المجموعة أن يكون قادرا على أدائه حتى نهاية التعليم. و هناك نوعان من الأهداف يحتاج المعلم إلى تحديدها قبل أن يبدأ التعليم, النوع الأول: الأهداف الأكاديمية والنوع الثاني: الأهداف التعاونية.

<sup>29</sup> Soewarso, "Menggunakan Strategi Komparatif Learning Didalam Pendidikan Ilmu Sosial: Edukasi," *Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (1998): 12–25.

<sup>30</sup> Community et al., "Implementasi Community Language Learning."

<sup>31</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*.



٢. الإنماء، على المعلم ان يركز في الأهداف التعليم. و علي التلاميذ ان يركز في تفهيم المادة. و للمعلم ان تقوم بالأسئلة الكثيرة حتى يكون التلاميذ الرغبة في مسابقة.
٣. يعدّ المادة، المادة في طريقة مجتمع التعلم من كتاب أو يسنع المعلم بنفسه
٤. المجموعة، تقسيم للتلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة تلاميذ. ويستحسن أن تكون أعضاء المجموعات مختلفة و متنوعة من النواحي لتوفر الفرصة إلى كل أعضاء للمشاركة بالنشاط و التغب النشاط و إتقان أن كل الأعضاء قادر على المشاركة و المعاونة في التعليم حسن استعداد الاختبار الفردي.
٥. تحديد النتيجة الأولية، تحديد النتيجة الأولية من النتائج الآخرة في امتحان
٦. توزيع الورقة الأسئلة، و ان تعملها منفردة
٧. حساب النتيجة التلاميذ حسب الفرقة.<sup>٣٢</sup>

### ٣. النظريات في تعليم اللغة العربية

#### أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة أسس على الأهداف الدينية. لذا فجع التلاميذ فيها قادرين على فهم القرآن والأحاديث النبوية والكتب التراث الإسلامية والثقافات الدينية. فهذا القول مناسب بالتعريف من تعليم اللغة العربية بما قاله الشيخ المصطفى الغلايين إن اللغة العربية هي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا عن الطريقة النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الكلمة التي الشريفة .

اللغة العربية احدى اللغات السامية، وهي لغة أمة العرب القديم العهد، الشائعة الذكر ، التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا .

Mataram and Mataram, "The Use of Community Language Learning (Cll) in Teaching Speaking (1) (1)."





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ويظن أنها أقرب اللغات السامية إلى أصلها، لأن العرب لم تخالط غيرها كثيرا ولم تدخل طويلا تحت حكمه أمة أعجمية . وهذه الأمة منها القدماء ، وهم يسكنون تلك الجزيرة وينطقون باللغة العربية سليقة وطبعا.

بنظر إلى بعض التعاريف استنبط الباحث أن اللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثا ضمن مجموعة اللغات السامية ، وإحدى اللغات انتشارا في العالم ، وأنها التعليم من القرآن الكريم والكلمة التي يعبر بها العرب عن اغراضهم الذين يسكنون الجزيرة المنسوبة اليها في الطرف الغربي من آسيا ، وينطقون وطبعا.

التعليم كلمة " علم - يعلم " بمعنى جعله يعلمها . وهو فن أو عمل يقوم به المعلم لتغيير سلوك المتعلم. عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم - يعلم - تعليما ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>٣٣</sup> ولذلك السلوك الذي يتضمن بمعناه الواسع - نواحي المعرفة والإدراك والانفعال والعمل . ومن ندرك أن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم والمعرفة إلى ذهن المتعلم بطريقة منظمة ومن أجل ذلك ، عرف التعليم اللغة العربية أيضا ، أنه عملية التعليم لترشد التلاميذ والتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا كان.

وبالتالي أن معنى الآخر من التعليم عند العلماء ، وهو :

- (١) عند سيكون (Sikun) أن التعليم هو من احدى الانشطة المتعلقة في تربية الطلبة على جوانب المعرفية والحركية.
- (٢) عند كياهي الحاج ديونتورو (Dewanitara) التعليم هو جزء من التربية ، وهو التربية بوسيلة إعطاء العلم أو المعرفة والإتقان.

<sup>٣٣</sup> لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.





٣) الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>٣٤</sup>

٤) صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم المتعلم المتلقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.<sup>٣٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك توجيه تعليم اللغة توجيهها وظيفيا أن يهدي في تعليمها تحقيق القدرات اللغوية عند الطلبة بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العملية ممارسة صحيحة أو تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم . وللغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية هي ليكون فاهما عند سمعوا منطوقة وفاهما حين رأو مكتوبة وليكون متكلم وكاتبة بطلاقة ودقة معبرا عنا الأفكار.

تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة الأجنبية يستخدم إلى المواد الدراسية . وأم قنون الوزيرالديني في إندونيسيا رقم الثاني سنة ألفين وثمانية عن معايير الاختصاص والمحتويات في تربية الإسلام وتعليم اللغة العربية يتضمن على المحتويات :

١) تطوير الإتصالات باللغة العربية في الكلام كانت أو الكتابة يتضمن على المهارات الأربعة هم : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراء ومهارة الكتابة.

<sup>٣٤</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص. ١٠.

<sup>٣٥</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)، ج.



٢) تنمية الوعي عن مهمة اللغة العربية في احدى اللغة الأجنبية ، خصوصا في دراسة مصادر الإسلام .

٣) تطوير المفاهيم عن العلاقات بين اللغة والثقافة . وبذلك يرحى التلاميذ يملكون المطلع ( أي اتسعت المفاهيم ) ويتضمنوا في أنواع الثقافة . بناء ما سبق أن اللغة العربية لغة أجنبية لأنها تنسب بالمواد ولا تكون اللغة ألات الاتصالات كل يوم.

التعليم هو مهمة ومنظمة وليس عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والتقويم:  
أ) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للطلاب إلى التعليم تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.<sup>٣٦</sup> والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين.

ب) المتعلم  
المتعلم اسم الفاعل من "تعلم - يتعلم - متعلما - فهو متعلم. المتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

ج) المادة  
المادة التعليمية المعاومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى الطلاب. وقال محمد عبد القادر أحمد : أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي

<sup>٣٦</sup> سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان : دار الجهاد، ٥٦)، ص.

(١) صحة المادة ومناسبة لعقول الطلاب.

(٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيشون فيها مناسبة لوقت الحصة.

(٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، ورتب التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.<sup>٣٧</sup>

(هـ) التقويم

وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج. وكذلك نقاط القوة والضعف به يمكن تحقيق الأهداف المنشودة صورة ممكنة. حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمد على النواتج بهدف التواصل مع الطلاب. وههئية التدريس والمستفيدين عن تقدم الطلاب ولاتخاذ قرارات موجهة بالامعلومات عن عمليات التعليم والتعلم<sup>٣٨</sup>

## ب) أهداف تعليم اللغة العربية

ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي لتنمية مهارة لغوية الطلاب وتطويرها ووجه تعليم اللغة العربية إلى أهداف فترة الطويلة (أهداف العام)، أهداف فترة قصيرة (أهداف الخاصة). أما أهداف العام هي:

- (١) لكي يفهم الطلاب القرآن والحديث.
- (٢) لكي يفهم الطلاب كتب الدينية وحضار الإسلام.
- (٣) لكي ماهرون الطلاب في تكلم اللغة العربية والإنشاء.
- (٤) وتفيد اللغة العربية مثل أدوات المساعدة لأهلية الأخرى.
- (٥) يفيد تعليم اللغة العربية لبناء أهل اللغة العربية المهنية.

<sup>٣٧</sup> لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢.

<sup>٣٨</sup> مشروع التأسيس للجودة والتأهل للاعتماد المؤسسي البراجمي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم

١٤٣٥ هـ، ص. ٤٢.



أما الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية هي :

- (١) أن تنمو لديهم القدرات والمهارات اللغوية بصفة عامة.
- (٢) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات والمهارات التي تمكنهم من القيام بتدريس اللغة في المرحلة الابتدائية .
- (٣) أن يعلموا إلمام كافي بطرق تعليم القراءة والكتابة ، ويكتسبوا القدرة على المبتدئين بأمثل الطرق .
- (٤) الأهداف المقررة في الدراسة. مثل أهداف العام من المطالعة هي حسن التعبير كفاءة لقول اللفظ صحيحا، وتسريع التفهيم والتفكير مضمون القراءة، وتنمية كفاءة التذكي
- (٥) أهداف الخاصة من المطالعة هي تفصيح في تذكير الأروف حسب مخرجها، ووجوب لمعلم اللغة العربية أن يعمل الأهداف المقررة في التخطيط وإما في الاستخدام.
- (٦) أن يؤمنوا بأهمية استخدام الوسائل المعينة في تدريس فروع اللغة وبخاصة تعليم القراءة والكتابة.
- (٧) أن يزودوا بالخبرات والمهارات التي تساعدهم على ربط فروع اللغة العربية فيما بينها . و أن يزودوا بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من ممارسة ألوان النشاط الحياتي في المدرسة.
- (٨) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات التي يستطيعون بها تقويم طلبتهم وقياس مدى

نموهم اللغوي

ت) أسس تعليم اللغة العربية

أ) الأسس النفسية

اتفق علماء النفس التعليمي على وجود العناصر في عملية التعلم والتعليم منها العنصر الداخلي الذي يشمل على الموهبة والأهمية والإرادة والخبرات السابقة





في نفس المعلم المعلم والعنصر الخارجي الذي يشمل على البيئة والمعلم والكتاب إلخ . وفي هذا المجال لقد وجدنا مدرستين في علم النفس التعليمي ، وهما :

(١) المدرسة الحسية السلوكية (Behavioristic theory)

ومن الرواد الأوائل لهذه المدرسة العالم الروسي بافلوف Pavlov (١٩٢٩) المشهور بنظريته يعني يربط بين المثيرات الأولية ( الطعام والمثيرات الثانوية (الضوء وصوت الجرس) مع إجابة (خروج لعاب) الكلب الذي يكون موضع تجربته ، من نتيجة تجربته أن لعاب الكلب يخرج بمجرد الضوء. وتابع هذه المدرسة يهتم اهتماما كبيرا نحو العوامل الخارجية على على أن تدبير بيئة التعليم هو طريقة فعالة للوصول إلى الهدف.

(٢) المدرسة المعرفية (Cognitive Theory)

ناقضت هذه المدرسة المدرسة السلوكية التي تؤكد أهمية المثيرات الخارجية وهذه المدرسة تؤكد أهمية فعالية المتعلم والمتعلم هو الذي يدير ويعين عملية التعليم وليست البيئة التي تحقيق نتيجة التعليم إيجابية كانت أو سلبية . وعند هذه المدرسة أن الإنسان إذا تناول المثيرات من بيئته يختار مطابقا يميله وحاجته ويتزجمه ويربط بخبراته السابقة ثم إجابة لائقة لها (ب) الأسس اللغوية

الاختلاف في نظر تعليم اللغة يتأثر بالتصوير والتحليل اللغة ، وفي هذا المجال وجد مدرستان مهمان في علم اللغة وهي المدرسة البنائية الأمريكية والمدرسة التحويلية الابتكارية.

(١) المدرسة البنائية الأمريكية (American Structural School)

يعتبر فرديناند دي سوسير Ferdinand de Saussure (١٩١٣-١٨٥٧) العالم اللغوي السويسري الرائد الأولى لهذه المدرسة . فقد قام بشرح طبيعة اللغة وفرق بين العمليات الذهنية والنواحي المحسوسة فيها وبين الصلة بين الرمز



والمفهوم ، أي بين أصوات الكلام وحروف الكتابة من جهة والمعاني التي تعتر عنها هذه الرموز من جهة أخرى ، وأكد أنه لا قيمة للرمز إلا إذا المتحدث أو السامع من أن يربط بينه وبين معناه . يتفق اللغويون البنائي على المبادئ التالية :

(أ) إن تعلم اللغة هو اكتساب عادات تقوى بالتدريب والتعزيز.

(ب) إن الحديث المنطوق هو أصل اللغات جميعا.

(ج) كل لغة لها نظام فريد في بابه تختلف به عن غيرها من اللغات . لغة على نظام متكامل كاف للتعبير عن أي فكرة تراود متحدثيها.

(د) اللغات الحية كلها تغيير و تطوير بمرور الزمن الأسباب عدة منها: الهجرة والاستعمار وتبادل التجارة.

(هـ) المرجع الأولى والأخير في سلامة اللغة وصحتها هم المتحدثون بما.

(و) إن تبادل الأفكار والمعاني والاتصال بين الناس هو الاستخدام اللغات والسبب في وجودها.

(ز) تطبيق أساليب البحث العلمي السائدة في ميدان العلوم البيولوجية والطبيعية الهدف الرئيسي على تحليل اللغات

(٢) المدرسة التحويلية الابتكارية (School Generative Transformationl) بدأت أسس النظرية الابتكارية في كسب الأنصار لها منذ سنة ١٩٥٧ عندما نشر ناعوم تشوكي - اللغوي الأمريكي - كتابه ( التركيب اللغوية ) ، آراء هذه النظرية هي بأن كل متحدث بلغة ما لابد أن يعرف النظام الصوتي ، والصرف والتشوي لهذه اللغة ، وإلا ما استطاع أن يتكرر جملا وعبارات لم يسبق له سماعها أو استخدامها.

### ث) فروع اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لديه مداخل واستراتيجيات وطرائق كثيرة . كانت في تعليم

اللغة العربية الشكل الأساسي لتنمية مادة اللغة العربية ، ويسمى أيضا بفروع اللغة



العربية . وفيها نظريتان، هما نظرية الوحدة ( All in Lne System ) ونظرية الفروع ( Polysystemic Approach / Separated System )

قبل أن نشرح كامل ، فستعرف ما هي بنظرية الوحدة والفروع . فالمراد بنظرية الوحدة في تعليم اللغة أن ننظر إلى اللغة ، على أنها وحدة مترابطة متماسكة وليست فروعاً مفرقة مختلفة " . ومقصود هنا ، أن في تعليمها على تقديم المادة تجمع الدراسات اللغوية .

والمراد بنظرية الفروع في تعليم اللغة " أننا نقسم اللغة فروع ، لكل منهجه وكتبه وحصصه ، مثل المطالعة ، والمحفوظات ، والتعبير ، والقواعد ، والإملاء ، والأدب ، والبلاغة " . وهذه النظرية هي التي تسير عليها في مدارسنا . أما لتطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محوره تدور حوله جميع الدراسات اللغوية ، فيكون هو موضوع القراءة ، والتعبير ، والتذوق والحفظ والإملاء ، والتدريب اللغوي . وأما التطبيق نظرية الفروع يعالج كل فروع من هذه الفروع على أساس منهجه المرسوم في حصصه المقررة في الجدول الدراسي .

### ج) عناصر اللغة العربية

يسمونها بعضهم وهي ثلاثة عناصر : الأصوات والمفردات والتراكيب ، وهذا العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارات اللغة ، ٣٠ وأما بيانها فيما يلي :

#### ١) الأصوات

يكتسب تعليم الأصوات والتدريب عليها أهمية كبرى في تعليم اللغة لغير الناطقين بها ، ومع هذه الأهمية ترى تعليم اللغة العربية لم يعطي للأصوات حقها . التعليم والتدريب ، وذلك أن كثيرا من القائمين على هذا التعليم تنقصهم الخبرة في علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغات ، فلذا هم يخلطون بين تعليم نطق الأصوات وتميزها وبين كتابة الحروف .



## ٢) المفردات

والأصل أن تقدم هذه المفردات في سياقات لغوية يسهل محاكاتها والنصوص السهلة فهي وسيلة لعرض المفردات في مواقف وسياقات مختلفة تعتمد عليها التدريبات اللغوية اللاحقة لتأخذ بيد الطالب نحو استعمال اللغوية ممارستها في التعبير والإتصال.

## ٣) التراكيب

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة ولكن كثيرا من مراكز تعليم العربية وكثيرا من معلمها يجعلون هدفا بذاته ، فيبالغون بتفصيلاته وشوارده ونوادره فيصبح تعليمهم تعليما عن اللغة ، لا تعليما للغة.

## ح) المهارات في تعليم اللغة العربية

الأهداف من تعليم اللغة العربية لتنمية المهارات الأربعة في استخدام اللغة الجيدة. وأما في تعليم اللغة العربية تنقسم المهارات على الأربعة وهي : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكان كل المهارات التعليقات بينها. كما ذكر فيما سبق بين الباحث تفصيليا على المهارات في تعليم اللغة العربية:

### ١) مهارة الإستماع

هي احدى المهارات في تفهيم الكلمة أو الجملة من كلام المخاطب. وهذه المهارة بالممارسة كل يوم في استماع مختلف الصوت.

### ٢) مهارة الكلام

هي احدى المهارات التعبير الكلمة أو الجملة في الرأي والشعور والإرادة بالمخاطب.

وأهداف هذه المهارة ليستطيع التلاميذ اتصالات باللسان جيدة أي يحتمل الكلام في معنا الرسائل إلى الأخر . ويتحقق هذا الحال إذا كانت البيئة تكون بيئة لغوية.





٣) مهارة القراءة هي إحدى المهارات التعريف المحتوى وتفهمه بالكتابة تلفظ في القلب. حقيقة القراءة هي عملية الإتصالات بين القاري والكاتب. مباشرة في عملية القراءة التعليقات المعرفي بين اللسان والكتابة. القراءة تنقسم على قسمين هما :

- القراءة بالجهر

القراءة بتلفظ رموز المكتوب جهرا . ويناسب هذا الحال يطبق الليندي تعليم اللغة العربية لأن أهدافه استطاع القارئ في تلفظ جيد.

- القراءة بالسكوت

يسمى بالقراءة في القلب هي القراءة بدون تلفظ رموز الكتابة المكتوب ولكنه يتكشف الإستكشاف البصري ، وهذا الأهداف في استطاع المحتوى المكتوب سرعة.

٤) مهارة الكتابة

هي إحدى المهارة لتوصيف التفكير يبدأ من مجال البسيط على سبيل المثال كتابة الكلمة إلى مجال المجمع مثل كتابة الجملة. هذه المهارة تنقسم على ثلاثة أقسام وهي :

- الإملاء

هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد شكل الحروف لتشكيل الكلمة

- الخط العربي

هو إحدى المهارات في الكتابة لا يؤكد شكل الحروف فحسب تأكيد قيمة جميلة الكلمة. الإنشاء هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد تعبير التفكير إلى الكتابة . وفي هذه المهارة تنقسم على قسمين هما الإنشاء الموجه والإنشاء الحري.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٤. مهارة الكلام

### أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلم هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح أي نطق الأصوات من مخارج الحروف. مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية الأربعة الاستماع. أهم تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة الكلام في أصل اللغة هو الإبانة و الإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون. والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى آخريين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقف القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.<sup>٤٠</sup>

الكلام (المفرد: كَلِمَة) في اصطلاح النحويين، هو اللفظ المفيد فائده يحسن السكوت عليه، نحو: جاء زيدٌ، هذا طالبٌ مجتهدٌ. ويُشترط في علم النحو في الكلام أربعة أشياء: أن يكون لفظاً، واللفظ هو الصوت الذي يشتمل على حرف من حروف اللغة العربية. أن يكون مركباً من كلمتين أو أكثر، حقيقة أو تقديراً. أن يكون مُفيداً، أي تام الإفادة. أن تكون الألفاظ المستعملة في الكلام من الألفاظ التي وضعتها العرب للدلالة على معنى من المعاني.<sup>٤١</sup>

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة:

ترقية تعليم بالرسوم المحتركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا، “ Mikyal oktariana, *Jurnal Ilmiah Didaktika* 15, no. 1 (2014).<sup>٤٠</sup>، أتشي

٤٠ على حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس الل ة غ) عمان-أردون: دار السروق، ٢٠٠٣.

٤١ الدكتور محمد صالح الدين مجازر، تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية) دار القلم، ١٩٧٠.



الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. يعرف المتحدث بأنه مهارة نقل  
المعتقدات والأحاسس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث  
الأخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. أمن التعريف  
الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عن  
نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات،  
يزخر به عقله من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو  
ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٤٢</sup>

## ب) أهداف مهارة الكلام

لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما  
أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصص الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين  
صياغة لغوية تختلف عن الأخرى وعلى المعلم و هو يصوغ أهدافه عند تعليم  
مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف. وفيما يلي الأهداف العام  
لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين  
(١) نطق الأصوات نطقا صحيحا.

(٢) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر  
المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٣) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسب.

(٤) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه  
الاجتماعي و طبيعة عمله، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن  
التراث العربي و الإسلام.

<sup>٤٢</sup>حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: دار شادو, ١٩٩٢).



٥) أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي ييولها في حياته العملية و الفكرية داخل المدرسة<sup>٤٣</sup>.

### ج) نظام تعليم إتصال الكلام

نظام تعليم مهارة الكلام يحتوي على أهداف تعليم الكلام والمعلم فيه والطريقط والوسيلة المستخدمة ونظم التقدير المطبق وكل يرتبط بعضه للحصول على أهداف التعليم وفيما يلي شرح نظام تعليم الكلام.

١) تعويض التلاميذ على النطق بشكل واضح

٢) تعويض التلاميذ على التكلم باللغة العربية والتفكيرها

٣) تعويض التلاميذ على تعبير الكلمات مناسبا بالسياق

٤) تعويض التلاميذ على استخدام الكلمات الجملة أساليها والكلمات المناسبة استخدمها بما هو عليه اللغة العربية الفصحى<sup>٤٤</sup>

مهارة الكلام تعادل لغويا مصطلح مهارة التحدث باللغة الإنجليزية والذي

يمكن تفسيره باللغة الإندونيسية على أنه مهارة التحدث. التحدث هو القدرة

على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وتوضيحها

ونقلها. وعلى نطاق أوسع، يمكن القول أن التحدث هو نظام من الإشارات التي

يمكن سماعها (المسموعة) والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية

في جسم الإنسان لنقل الأفكار أو الأفكار المجمعة. علاوة على ذلك، فإن

التحدث هو شكل من أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم العوامل الحسية

والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم

أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية.<sup>٤٥</sup>

التحدث هو أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات. التحدث هو

أداة لتوصيل الأفكار التي يتم إعدادها وتطويرها حسب حاجة المتكلم (التحدث)

<sup>٤٣</sup> حسن شحاتة.

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017).

Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, 2015, Pekanbaru : Adefa

Grafika, l. 78





والمستمع (المستقيم). التحدث هو نشاط يتضمن التشجيع على التحدث، والأفكار التي سيتم نقلها، والهياكل اللغوية المستخدمة كوسيلة لترجمة الأفكار الموجودة في شكل محادثة. فالتحدث، كنشاط، يبدأ بالصور (مبتدئ) باكمال فكرة المتحدث. التفاعلات و وبالتالي فإن مهارات التحدث (الكلام) هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية لنقل الأفكار والمشاعر.<sup>٤٦</sup>

لذا فإن مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة إنتاجية تتطلب قدر الشخص على استخدام أصوات اللغة العربية بشكل مناسب باستخدام القواعد النحوية والشرفية، وترتيب الترتيب كلمة كلمة بحيث يمكن استخدامه للتعبير عما يقال. أراد أن يقول. ولذلك فإن تعليم مهارات التحدث باللغة العربية لغير العرب في مرحلة مبكرة يهدف، من بين أمور أخرى، إلى أن يتمكن الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح (خاصة تلك التي ليس لها ما يعادلها في اللغات الأخرى) ويمكنهم نطق الأصوات بالتنغيم الصحيح. الحروف المتقاربة، يستطيع التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة، قادر على التعبير عن الأفكار بجملة كاملة في ظروف مختلفة، قادر على التحدث بجملة بسيطة بنبرة وتنغيم مناسب، قادر على التحدث في المواقف الرسمية بسلسلة بسيطة بجملة (تراكيب/تركيب) وقصيرة، وقادرة على التحدث بطلاقة عن المواضيع العامة.<sup>٤٧</sup>

بعد ذلك، من الضروري فهم العديد من المبادئ أو العوامل العامة التي تكمن وراء أنشطة التحدث، بما في ذلك: (أ) تتطلب شخصين على الأقل، المتحدث والمستمع. (ب) استخدام مدونة لغوية مفهومة بشكل متبادل. (ج)

<sup>٤٦</sup> Pengadlan Rambe, *Ibid*, 2015, hal. 78

<sup>٤٧</sup> Pengadlan Rambe, *Op. Cit*, hal. 78



هناك قبول أو اعتراف بالمنطقة المرجعية العامة. (د) يتم التبادل بين المشاركين. (هـ)

ربط كل متحدث بالآخرين وبيئتهم على الفور. (و) المتعلقة أو المتعلقة بالحاضر

(ز) تشمل على أعضاء أو معدات تتعلق بالكلام والأصوات السمعية (الأصوات)

الصوتية والسمعية). والمواجهة العشوائية والتعامل مع ما هو حقيقي وما هو

كطرح في الرمزية بالصوت.

ومن هذا عرفنا أن تعليم مهارة الكلام يجب لتلاميذ على النطق

واضح، واستخدام الكلمات الجملة أساليبها والكلمات المناسبة استخدمها بما

عليه اللغة العربية الفصحى.

## ب, المفهوم الإجراءى

مفهوم الإجراء من طريقة (CLL) Community Language Learning :

١. يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء

٢. يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي

٣. يعطي المعلمّ التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربيّة

٤. يبيّن المعلمّ المادّة

٥. يقسم المعلمّ التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ

٦. يعطي المعلمّ ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ

٧. تقدم الدرجات الفردية

٨. تقدم الدرجات المجتمع

## وأما مؤشرات مهارة الكلام

١) التلاميذ يستطيعون أن يعبروا آراءهم وشعورهم باللغة العربية.

٢) التلاميذ يشجعون للكلام باللغة العربية.

٣) يبدأ التلاميذ في أن يكونوا واثقين من استخدام اللغة العربية عند التواصل مع أصدقائهم.

٤) التلاميذ يتكلمون باللغة العربية بالطلاقة.

٥) التلاميذ يفهمون ما قاله أصدقائهم باللغة العربية.

### ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. الدراسات السابقة، كما التأولي :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدوال ٢.١

الرقم	الباحث/ سنة الطبعة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
١	نور حقيقي رسالة البحث في جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية جيرابون سنة ٢٠١٨	تأثير المدخل الإنساني على مهارة الكلام في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية.	المدخل الإنساني مؤثرة علمهارة الكلام في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية	التشابه بين البحثين حقيقي ورتبتي كوسكيتسري في مادة البحث X: المدخل الإنساني Y : لترقية مهارة الكلام في مادة العلوم الاجتماعية	الفرق بين بحثهما و بحث في طريقة البحث.
٢	ريني الفيتا رسالة البحث في جامعة سلطان شريف قاسيم لإسلامية حكومية رباو	فعالية المدخل الاتصالي باستخدام تقنية لعب المراد في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع	دلت عليه ان $To_3$ أكبر من $Tt$ في درجة دلالة % ٥ و درجة دلالة % ٠.١ إذن	التشابه بين بحثهما متغير Y Y: مهارة الكلام	الفرق بين بحثها في متغير X X = المدخل الاتصالي باستخدام



الرقم	الباحث/ة سنة الطبعة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
	٢٠٢٠	بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لمعهد بحر العلوم فرهنتيان راجا	طريقة المدخل الاتصالي باستخدام تقنية لعب المراد في ترقية مهارة الكلام	تقنية لعب المراد	
٣	هيروماواتي رسالة البحث في جامعة باتو راجا سنة ٢٠١٧	تحسين مهارة الكلام العلوم الاجتماعية باستخدام وسائل الصورة في طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية	مهارة الكلام العلوم الاجتماعية محسنا بعد استخدام وسائل الصورة في طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية	التشابه بين بحثها في الكلام	الفرق بين بحثها و بحث في طريقة البحث

## د. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

Ha: تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Ho: تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث هو كمي بنوع التجريبي. يتكون هذا البحث من المتغيرين، وهما طريقة (VIII.E) كصف تجريبي. استخدمت الباحثة في تصميم البحث كما يلي:  
 في هذا البحث، قسمت الباحثة الفصلين، هما (VIII.F) كصف ضبط  
 و (VIII.E) كصف تجريبي. استخدمت الباحثة في تصميم البحث كما يلي:  
 Penelitian Control Group Pretest-Posttest:

#### الجدول ٣.١

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الثامن E	T2	X	T1
الثامن F	T2	-	T1

#### الإيضاح

الثامن E : الصف التجريبي

الثامن F : الصف الضبطي

T1: إختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

X: الصف الذي فيه معالجة

- : الصف الذي ليس فيه معالجة

T2: إختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ب. مكان البحث و زمانه

ستقوم الباحثة بهذا البحث من يناير إلى فبراير ٢٠٢٣، أما مكانته في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو .

## ت. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ الفصل الثامن، وعددهم ٥٣ و ستأخذ العينة فصلين وهما الفصل الثامن "F" 22 تلاميذ وفي الفصل الثامن "E" 23 تلاميذ، تأخذها بطريقة (porposive sampling).

## ث. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة،

الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، وتسجيل ما يبدو لغرض عملي. هذه الملاحظة لمحاظة تنفيذ استخدام طريقة Community Language Learning (CLL)، والباحث كالمدرس في هذا البحث ثم لمعرفة التعليم بالملاحظة، الذي يلاحظ في هذا البحث هو ما عملته مدرسة اللغة العربية في أثناء إجراء تعليم اللغة العربية.<sup>٤٨</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>٤٨</sup> المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).



## الجدول ٣.٢

رقم	ملاحظة	نعم
1	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء	3
٢	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي	
٣	يعطي المعلمّ التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربيّة	
٤	يبينّ المعلمّ المادّة	
٥	يقسم المعلمّ التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	
٦	الإختبار فردية	
٧	يعطي المعلمّ ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ	
٨	تقديم الدرجات الفردية	
٩	تقديم الدرجات المجتمع	
	المجموعة	

### ٢. الإختبار

الإختبار هو الآلة التي تستخدم في تقويم ونتيجة.<sup>٤٩</sup> الإختبار تنشد إلى الحصول على كفاءة مهارة الكلام. ويقوم المعلمّ الإختبار على تلاميذ بلاجابة الأسئلة.

### ٣. التوثيق

قابلت الباحثة فرد البيانات بتوثيق النتيجة التي حصل عليها تلاميذ في المرحلة والجدول وتاريخ المدرسة أو المعهد.

<sup>49</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada,



### ج. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات التي تستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Community Language Learning (CLL) غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقن المتوسطة الإسلامية بكنبارو. منها :

أ. ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

ب. ٦١% - ٨٠% (جيد)

ج. ٤١% - ٦٠% (مقبولة)

د. ٢١% - ٤٠% (ناقص)

هـ. ٠% - ٢٠% (ناقص جد)

٢. البيانات التي تستخدمها الباحثة في الاختبار هي: "t" Test

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

UIN SUSKA RIAU

<sup>50</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) فعال لترقية مهارة الكلام تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ثم حصل قيمة تعداد كبيرة تبلغ ٦,٢٤٣ مع دلالة 0,000. يتم الحصول على قيمة جدول T مع  $df=43$  عند ٥% ألفا من 2,01 عند ١% ألفا من ٢,٦٨. وبالتالي، من المعرفة  $T_0$  عدد (5,16) < جدول  $T_{tabel}$  (2,017) مما يعني أن هناك فرقا معنويا في درجات الطالب بين فئة التحكم البعدي والفئة التجريبية في إختبار البعدي.

و في جدول الملاحظة نيل ٩٨,١٤% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع درجة ٨١%-١٠٠%.

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

##### ١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

##### ٢. لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق طريقة Community Language Learning (CLL) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ تفينبغي على المدرس أن يستخدم هذه التقنية في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

### ٣. للطلاب

- أ. أرجو من الطلاب أن يتعلمن كيفية النطق بمخارج الحروف نطقاً صحيحاً وكيفية قراءة النصوص العربية قراءة فصيحة وصحيحة .
- ب. أرجو من الطلاب أن يمارسن التكلم باللغة العربية يومياً داخل المدرسة وخارجها.
- ت. أرجو من الطلاب أن يعملن الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## قائمة المراجع

- Abdul Madjid. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskiyat, 2004.
- Asas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, 2015.
- Aziz fachrurozi. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Community, Implementasi, Language Learning, Dalam Pembelajaran, and Bahasa Arab. "Implementasi Community Language Learning" 2, no. 2 (2018): 122–32.
- Dasopang, Muhammad Darwis. "Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman." *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333.
- Daulay, Eny Gufrina. "Community Language Speaking Skill Learn Ing to Improve Students " 07, no. 02 (2019): 252–61.
- E Kosasih. *No Title*. Strategi Belajar dan Pembelajaran, n: Drama Widya, 2014.
- Ekowijayanto, Mochlis. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Materi Pembelajaran Remedial Melalui Metode Community Language Learning ( Cll )" 3, no. 1 (2019): 66–72.
- Hanum, Syarifah, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam, and Sunan Kalijaga Yogyakarta. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI METODE" 9, no. 2 (2019): 327–37.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- "Jurnal Littera / Fakultas Sastra Universitas Darma Agung Volume 1 / September 2018" 1, no. September (2018): 85–95.
- Mataram, Muhammadiyah, and Muhammadiyah Mataram. "The Use of Community Language Learning (Cll) in Teaching Speaking (1) (1)," no. Cll (n.d.): 48–59.



Mikyal oktariana. “ترقية تعليم بالرسوم المحتركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا” *Jurnal Ilmiah Didaktika* 15, no. 1 (2014).

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2017.

Nurhasanah, Siti. “The Use of Community Language Learning Method to Increase the Students’ Participation in Classroom Conversation” 8, no. 1 (n.d.): 81–98.

Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, 2015, Pekanbaru : Adefa Grafika

Petter Salim dan Yenni Salim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press, 1992.

Prayadi, Sugeng. “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Community Language Learning ( CLL ) Pada Pelajaran Bahasa Inggris Materi Pokok Let ’ s Visit Seattle Pada Siswa Kelas XII RPL 2 SMK Negeri 1 Gending Tahun” 2, no. September (2022): 422–27.

Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2002.

Robert E. Slavin. *Cooperative Learning*. London: Allymand Bacon, 2016.

Soewarso. “Menggunakan Strategi Komparatif Learning Didalam Pendidikan Ilmu Sosial: Edukasi.” *Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (1998): 12–25.

Syifa Siti Mukrima. *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi siliwangi, 2014.

Zaylana. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah, 2010.

الدكتور محمد صالح الدين مجازر. *تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية*. دار القا، ١٩٩٧.

حسن شحاتة. *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*. القاهرة: دار شادو، ١٩٩٢.

حمد علي الخولي. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الأردن: دار الفالح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

محمد عبد القادر أحمد. *طرق تعليم اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة انلهضة امصرية، بدون

سنة, ٢٠٠١.

سوترسنو أحمد. أصول التربي و التعليم, بكلية المعلمين الإسلامية. إندونيسيا: معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلام الحديثة, ١٩٩٩.

على حسين الدليمي. الطرائق العلمية في تدريس الل ة غ. عمان-أردون: دار السرون, ٢٠٠٣.

محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة, ١٩٨٥.







**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)  
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU  
AKREDITASI A**  
NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294  
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 173/MTs/YPMP/II/2024  
Lampiran : 1(satu) Berkas  
Hal : Izin Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. B-4601/Kk.04.5/TL.00/11/2023 Prihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2024, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : ANNISYA PRISCILLA  
NIM : 11910221162  
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/Pendidikan Bahasa Arab

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20363/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 27 Oktober 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisya Priscilla  
NIM : 11910221162  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Penggunaan Metode CIL untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Kelas VIII MTs Al Muttaqin Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MTs Al Muttaqin Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Oktober 2023 s.d 27 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. ✱  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Manara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/60064  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.III/PP.00.9/20363/2023 Tanggal 27 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

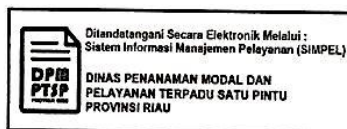
1. Nama : ANNISYA PRISCILLA
2. NIM / KTP : 119102211620
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE CLL UNTUK MENINGKATKAN MAHRATUL KALAM SISWA KELAS VIII MTS AL MUTTAQIN PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : MTS AL MUTTAQIN PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 30 Oktober 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2651/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/60064 tanggal 30 Oktober 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : ANNISYA PRISCILLA
2. NIM : 119102211620
3. Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. R. SOEBRANTAS KEL. TEMBILAHAN HULU KEC. TEMBILAHAN-INDRAGIRI HILIR
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE CLL UNTUK MENINGKATKAN MAHRATUL KALAM SISWA KELAS VIII MTS AL MUTTAQIN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
  3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
  4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Oktober 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK  
Drs. H. SYOFFAZAL, M.Si  
REMBINA UTAMA MUDA  
NIP. 49640529 198603 1 003

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

---

Nomor : B-4601 /Kk.04.5/TL.00/11/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : **Rekomendasi Riset**

Pekanbaru , 01 November 2023 M

Yth. Kepala Sekolah MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00 9/20363/2023 tanggal 27 Oktober 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/Kesbangpol/2651/2023, Tanggal 31 September 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:


Nama : **ANNISYA PRISCILLA**  
NIM : 11910221162  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S1  
Alamat : Jl. R.Soebrantas Kel. Tembilahan Hulu Kec.Tembilahan – Indragiri Hilir

Bermaksud melakukan penelitian di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan ( 27 Oktober 2023 s.d 27 Januari 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE CILUNTUK MENINGKATKAN MAHARATUL KALAM SISWA KELAS VIII MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala  
  
Syafrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan





**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)  
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU  
AKREDITASI A  
NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294  
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Nomor : 173/ MTs/ YPMP/ I/ 2024  
Lampiran :  
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana UIN Suska Riau  
Di Pekanbaru

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : ANNISYA PRISCILLA  
NIM : 11910221162  
Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Metode CIL Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Kelas VIII MTs Kota Pekanbaru.

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Januari 2024

Kepala MTs Al Muttaqin,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: MTS MUTTAQIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII B/II
Materi Pokok	: الخطة المنهجية: عيادة المريض
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI. 4 Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المريض yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل و حرف

3.6. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل و حرف



### C. Indikator

3.5.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المريض yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل و حرف

3.6.1 Menguraikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل و حرف

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
2. Siswa dapat menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
3. Siswa dapat menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
4. Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
5. Siswa dapat mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

### E. Materi Pembelajaran

الخطة المنهجية: عيادة المريض

### F. Metode dan Media

Metode : Community Language Learning (CLL)

Media : Gambar

### G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> <li>4. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>5. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> <li>6. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> </ol>
-------------	---





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		7. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari 8.
Kegiatan inti	Mengamati	1. Guru menjelaskan cara pelaksanaan metode Community Language Learning (CLL) 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang 3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran 4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok
	Menanya	5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami
	Mengeksplorasi	6. Guru mengatut kelompok saat sesi turnamen
Penutup		1. Guru memberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok 2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam

**H Media, Alat, dan Sumber belajar**

Media : Papan tulis

Alat : Kertas, spidol

Sumber : Buku ajar



## I. Penilaian

### 1. Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Randi Ilhamsyah

Annisya Priscilla



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: MTS MUTTAQIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII B/II
Materi Pokok	: الخطة المنهجية: المهنة
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI. 4 Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar

3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل و حرف





3.6. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :

المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل و حرف

### C Indikator

3.5.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل و حرف

3.6.1 Menguraikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :

المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل و حرف

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
2. Siswa dapat menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
3. Siswa dapat menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
4. Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
5. Siswa dapat mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

### E Materi Pembelajaran

الخطة المنهجية: المهنة

### F Metode dan Media

Metode : Community Language Learning (CLL)

Media : Gambar

UIN SUSKA RIAU



**G. Kegiatan Pembelajaran**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> <li>1. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> <li>3. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikn sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>
Kegiatan inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjalaskan cara pelaksaan metode Community Language Learning (CLL)</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</li> <li>3. Guru menerangkan sedikit tentang materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</li> </ol>
	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>
	Mengeksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</li> </ol>
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</li> <li>2. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</li> </ol>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## H. Media, Alat, dan Sumber belajar

Media : Papan tulis

Alat : Kertas, spidol

Sumber : Buku ajar

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
	e. Sesuai dan tepat	4
	f. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	g. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	h. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	e. Tepat	4
	f. Cukup tepat	3
	g. Kurang tepat	2
	h. Tidak tepat	1

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Rendi Ilhamsyah

Annisya Priscilla

UIN SUSKA RIAU



**KISI-KISI  
SOAL PRETEST**

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Tema : زيادة المراجعة  
 Tahun Pelajaran : 2021/ 2022  
 Kurikulum : Kurikulum 2013  
 Jumlah Soal : 10  
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1.	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan memperhatikan susunan gramatikal	عبادة المريض	Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Uraian	1, ٢, dan ٣	C2	Konseptual
2.	3.6. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :	عبادة المريض	Peserta didik diminta untuk membuat kalimat sederhana	Uraian	4, 5, 6,7 dan 8	C4	Prosedural

	yang melupakan tindakan tutur memberikan informasi kepada orang lain.					
3.	4.7. Mendorong tidak tutur memberikan informasi kepada orang lain dengan memperhatikan susunan gramatikal	عبادة المريض	Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Uraian	9 dan 10	C3 Konseptual

Jenis Soal	Soal
Tes Lisan	<p>١. بين حكاية عن حالة المستشفى</p> <p>٢. بين حكاية عن الطبيب</p> <p>٣. بين حكاية عند شعرت بالمريض</p> <p>٤. أعطني جملة قصيرة عن أسماء الأمراض</p> <p>٥. أعطني جملة قصيرة عن عملية الطبيب</p> <p>٦. أعطني جملة قصيرة عن عملية ممرضة</p> <p>٧. أعطني جملة قصيرة عن الصحة</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut baik secara manual atau elektronik, dalam bentuk atau tanpa alat bantu reproduksi, dan/atau menyebarluaskan karya tersebut dalam bentuk fisik atau elektronik, dalam bentuk atau tanpa alat bantu reproduksi, dan/atau menyewakan karya tersebut kepada orang lain, tanpa persetujuan dari yang berkepentingan.  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang wajar UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, termasuk untuk iklan dan/atau mempromosikan produk atau jasa.  
 2. Dilarang mengumumkan atau menyebarluaskan karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

٨. أعطني جملة قصيرة عن النظافة  
 ٩. بين حكاية عن أشور قارانا  
 ١٠. بين حكاية عن حالة صحة الأسرة

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan menuliskan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
	i. Sesuai dan tepat	4
	j. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	k. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	l. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	i. Tepat	4
	j. Cukup tepat	3
	k. Kurang tepat	2
	l. Tidak tepat	1 <sup>51</sup>

الملحق ١٠ شعرية الاختبار بعدي

<sup>51</sup> <https://id.scribd.com/document/437183513/rubrik-penilaian-Bahasa-Arab-Bangkalan>



## KISI-KISI SOAL POSTEST

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Tema :  
 Tahun Pelajaran : 2021/ 2022  
 Kurikulum : Kurikulum 2013  
 Jumlah Soal :  
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1.	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait المهنة dengan memperhatikan susunan gramatikal و حرف	المهنة	Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Uraian	1, 2, dan 3	C2	Konseptual
2.	3.6. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak	المهنة	Peserta didik diminta untuk menceritakan/menjelaskan pertanyaan yang diberikan guru	Uraian	4, 5, 6, 7 dan 8	C4	Prosedural

	tutor member dan meminta informasi terkait	المهنة	Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Uraian	9 dan 10	C3	Konseptual
3.	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait المهنة dengan memperhatikan susunan gramatikal و حرف						

Jenis Soal		Soal					
Tes Lisan	<p>1. Dilarang mengutip sebaian-baian atau kalimat yang ditulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pengajaran, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan pihak yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan pendapat atau pernyataan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>١. بين حكاية عن عملية الطبيب</p> <p>٢. بين حكاية عن عملية فَلَاحٍ</p> <p>٣. بين حكاية عن عملية تَاجِرٍ</p> <p>٤. بين حكاية عن عملية مُدَرِّسَةٍ</p> <p>٥. بين حكاية عن عملية مَلاَحٍ</p> <p>٦. بين حكاية عن عملية سَائِقٍ</p> <p>٧. بين حكاية عن عملية رُبَّانٍ</p>					

٨. بين حكاية عن عملية أمك  
 ٩. بين حكاية عن عملية أبوك  
 ١٠. بين حكاية عن عملية أخك

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal	Skor/ Item = 5
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	50	1-4
	m. Sesuai dan tepat n. Cukup sesuai dan cukup tepat o. Kurang sesuai dan kurang tepat p. Tidak sesuai dan tidak tepat		4 ٣ ٢ 1
2	Menyusun kalimat	50	1-4
	m. Tepat n. Cukup tepat o. Kurang tepat p. Tidak tepat		4 3 2 1 <sup>52</sup>

<sup>52</sup> <https://id.scribd.com/document/437183513/rubrik-penilaian-Bahasa-Arab-Bangkalan>





الملحق ١١ الاختبار قبلي

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Jenis Soal	Soal Pretest
Test Lisan	١١ . بين حكاية عن عملية الطبيب ١٢ . بين حكاية عن عملية فَلَاحُ ١٣ . بين حكاية عن عملية تَاجِرٌ ١٤ . بين حكاية عن عملية مُدْرَسَةٌ ١٥ . بين حكاية عن عملية مَلَّاحُ ١٦ . بين حكاية عن عملية سَائِقٌ ١٧ . بين حكاية عن عملية رُبَّانٌ ١٨ . بين حكاية عن عملية أُمك ١٩ . بين حكاية عن عملية أبوك ٢٠ . بين حكاية عن عملية أخك

Nama:

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal	Skor/Item = 5
1	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	50	1-4
	q. Sesuai dan tepat		4
	r. Cukup sesuai dan cukup tepat		3
	s. Kurang sesuai dan kurang tepat		2
	t. Tidak sesuai dan tidak tepat		1
2	Menyusun kalimat	50	1-4
	q. Tepat		4
	r. Cukup tepat		3
	s. Kurang tepat		2
	t. Tidak tepat		1 <sup>53</sup>

<sup>53</sup> <https://id.scribd.com/document/437183513/rubrik-penilaian-Bahasa-Arab-Bangkalan>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الملحق ١٢ الاختبار بعدي

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Jenis Soal	Soal Postest
Lisan	١١. بين حكاية عن حالة المستشفى ١٢. بين حكاية عن الطبيب ١٣. بين حكاية عند شعرت بالمريض ١٤. أعطني جملة قصيرة عن أسماء الأمراض ١٥. أعطني جملة قصيرة عن عملية الطبيب ١٦. أعطني جملة قصيرة عن عملية ممرضة ١٧. أعطني جملة قصيرة عن الصحة ١٨. أعطني جملة قصيرة عن النظافة ١٩. بين حكاية عن أشور قارانا ٢٠. بين حكاية عن حالة صحة الأسرة

تسا:

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal	Skor/Item = 5
	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	50	1-4
	u. Sesuai dan tepat v. Cukup sesuai dan cukup tepat w. Kurang sesuai dan kurang tepat x. Tidak sesuai dan tidak tepat		4 3 2 1
	Menyusun kalimat	50	1-4
	u. Tepat v. Cukup tepat w. Kurang tepat x. Tidak tepat		4 3 2 1 <sup>54</sup>

<sup>54</sup> <https://id.scribd.com/document/437183513/rubrik-penilaian-Bahasa-Arab-Bangkalan>

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٣ دليل ملاحظة

ملاحظة ١

رقم	ملاحظة	نعم
1	٢	3
١	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء	
٢	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي	
٣	يعطي المعلمّ التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربيّة	
٤	يبينّ المعلمّ المادّة	
٥	يقسم المعلمّ التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	
٦	الإختبار فردية	
٧	يعطي المعلمّ ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ	
٨	تقديم الدرجات الفردية	
٩	تقديم الدرجات المجتمع	
	المجموعة	

معلم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU

.....



## ملاحظة ٢

رقم	ملاحظة	نعم
1	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء	3
2	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي	
3	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربيّة	
4	يبين المعلم المادّة	
5	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	
6	الإختبار فردية	
7	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ	
8	تقديم الدرجات الفردية	
9	تقديم الدرجات المجتمع	
	المجموعة	

معلم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU .....

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملاحظة ٣

رقم	ملاحظة	نعم
1	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء	3
2	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي	
3	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربيّة	
4	يبين المعلم المادّة	
5	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	
6	الإختبار فردية	
7	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ	
8	تقديم الدرجات الفردية	
9	تقديم الدرجات المجتمع	
	المجموعة	

معلم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU .....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة ٤

رقم	ملاحظة	نعم
1	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء	3
2	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي	
3	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربيّة	
4	يبينّ المعلم المادّة	
5	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	
6	الإختبار فردية	
7	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ	
8	تقديم الدرجات الفردية	
9	تقديم الدرجات المجتمع	
	المجموعة	

معلم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU .....





## ملاحظة ٥

رقم	ملاحظة	نعم
1	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء	3
2	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي	
3	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربيّة	
4	يبينّ المعلم المادّة	
5	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	
6	الإختبار فردية	
7	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ	
8	تقديم الدرجات الفردية	
9	تقديم الدرجات المجتمع	
	المجموعة	

معلم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU .....

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملاحظة ٦

رقم	ملاحظة	نعم
1	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء	3
2	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي	
3	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربيّة	
4	يبين المعلم المادّة	
5	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ	
6	الإختبار فردية	
7	يعطي المعلم ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ	
8	تقديم الدرجات الفردية	
9	تقديم الدرجات المجتمع	
	المجموعة	

معلم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU .....

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Annisya Priscilla** adalah putri dari pasangan suami istri M. Rifai dan Emmy Rahmawaty, juga sebagai anak pertama dari dua bersaudara (Rafi Al Bukhari) yang lahir di Tanjung Pinang, 03 April 2001. Saat ini beralamat di Jl. Sungai Beringin Parit 19, Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Indragiri Hilir. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Indragiri Hilir, lalu penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hilir. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2019, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd., serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتكئين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 3 April 2024, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).