

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH SALO



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NAFISAH SAYYIDAH

NIM. 12010124974

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH

DARUL FALAH SALO

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NAFISAH SAYYIDAH

NIM. 12010124974

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo*, yang ditulis oleh Nafisah Sayyidah NIM. 12010124974 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Ramadhan 1445 H
21 Maret 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Ag.
NIP.19720510 199803 2 006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo*, yang ditulis oleh Nafisah Sayyidah NIM. 12010124974 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Syawal 1445 H/29 April 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 20 Syawal 1445 H
29 April 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Sopyan, M.Ag.

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc., MA.

Penguji IV

Dra. Afrida, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nafisah Sayyidah
 NIM : 12010124974
 Tempat/Tanggal lahir : Kuok/ 11 November 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 20 Maret 2024



Nafisah Sayyidah
 NIM. 12010124974



PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah Swt., yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat Islam yakni Nabi Muhammad saw. sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo”** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat doa dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis, terutama orang tua tercinta yakni ayahanda Apratiswan dan ibunda Nelmi Yanti, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau, dan juga seluruh keluarga tercinta yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini, peneliti juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Zaitun, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Nasrul HS. M.A., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Yulisman, M.Pd., Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo, Zul Efendi Firdaus, S.Pd.I., guru fikih Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah swt. membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak Aamiin...

Pekanbaru, 20 Maret 2024

Penulis

Nafisah Sayyidah

NIM.12010124974

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Terucap syukur begitu mendalam kepada Allah swt., yang telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad Saw., ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat ku cintai dan ku sayangi

Abi dan Umi Tercinta

Teruntuk kedua orangtuaku tercinta kuucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Abi (Apratiswan) dan Umi (Nelmi Yanti) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat dibalas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Terimakasih atas segala doa - doa yang selalu terucap di setiap sujud abi dan umi sehingga penulis bisa sampai di tahap ini.

Penulis persembahkan skripsi ini sebagai hasil dari jerih payah abi dan umi selama ini. Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna bahkan skripsi ini pun tidak sebanding dengan apa yang telah abi dan umi berikan hingga saat ini Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Abi dan Umi bahagia karena penulis sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih.

Wahai abi dan ummi

Penulis sangat mencintai kalian.

Sekali lagi, Sangat mencintai kalian.

Semoga dengan skripsi ini menjadi awal untuk mewujudkan impian selanjutnya. Aamiin..

Terimakasih Abi... Terimakasih Umi...

Abang dan Adek Tersayang

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Abang (Yogi Aldasi Ikhwan), dan adek (Faidhurrahman Al-Fayadh) Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi seta doa dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...

ABSTRAK

Nafisah Sayyidah, (2024) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Pemahaman Siswa Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap pemahaman siswa kelas VIII pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*, dengan desain penelitian yang digunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 73 Siswa. Sedangkan sampel penelitian berjumlah 49 siswa, terdiri dari 25 siswa kelas eksperimen dan 24 siswa kelas kontrol. Teknik Pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan test t (*Independent Sample t-Test*). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,480 > 1,677$) dengan nilai sig 2 tailed $< 0,05$ ($0,001 < 0,05$). Dengan demikian H_a diterima H_0 ditolak, hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap pemahaman siswa mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Course Review Horay, Pemahaman Siswa*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nafisah Sayyidah, (2024): The Effect of Implementing Course Review Horay Learning Model toward Student Comprehension on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Darul Falah Salo

This research aimed at testing the difference of comprehension between students taught by using Course Review Horay learning model and those who were taught by using Expository learning model on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Falah Salo. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. 73 students were the population of this research, and the samples were 49 students consisting of 25 students in the experiment group and 24 students in the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent sample t-test). The result of data analysis showed the score of t_{observed} higher than t_{table} ($3.480 > 1.677$) and the score of sig. 2-tailed lower than 0.05 ($0.001 < 0.05$). Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. which means that there was a difference of comprehension between students taught by using Course Review Horay learning model and those who were taught by using repository model on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Falah Salo.

Keywords: *Course Review Horay Learning Model, Student Comprehension*



ملخص

نفيسة سيده، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق نموذج تعليم مراجعة الدورة مرحباً على فهم الطلاب للمواد الفقهية بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو

يهدف هذا البحث إلى اختبار مدى حجم الفرق في فهم الطلاب بين تطبيق نموذج تعليم مراجعة الدورة مرحباً والتعليم التفسيري للمواد الفقهية بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي، وتصميم البحث تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. وعدد السكان ٧٣ طالباً. في حين تكونت عينة البحث من ٤٩ طالباً، منهم ٢٥ طالباً من الصف التجريبي و ٢٤ طالباً من الصف الضابط. تستخدم تقنية جمع بيانات البحث الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات لهذا البحث اختبارات (اختبارات للعينة المستقلة). وبناءً على نتائج البحث، بقيمة حسابات $t < 3,480$ ($1.677 < t$). وحساب قيمة الأهمية $2 > 0.001$ ($0.005 > p$). وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. مما يعني أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود الاختلاف في فهم الطلاب بين تطبيق تعليم مراجعة الدورة مرحباً والنموذج التقليدي في مادة الفقه بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم مراجعة الدورة مرحباً، فهم الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relevan	20
C. Konsep Operasional.....	22
D. Asumsi dan Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	77
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Uji Intrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data.....	43
C. Analisis Data	65
D. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Rancangan Penelitian	27
Tabel III. 2	Jumlah Sampel Penelitian	29
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Soal	31
Tabel III. 4	Hasil Uji Reabilitas Soal	32
Tabel IV. 1	Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo	39
Tabel IV. 2	Tenaga Administrasi MTs Darul Falah Salo	40
Tabel IV. 3	Nama Guru dan Mata Pelajaran	40
Tabel IV. 4	Jumlah Siswa dan Siswi MTs Darul Falah Salo.....	41
Tabel IV. 5	Sarana dan prasarana MTs Darul Falah Salo	42
Tabel IV. 6	Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	46
Tabel IV. 7	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horay pada Kelas Eksperimen Pertemuan pertama	48
Tabel IV. 8	Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	50
Tabel IV. 9	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horay pada Kelas Eksperimen Pertemuan kedua	51
Tabel IV. 10	Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	53
Tabel IV. 11	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horay pada Kelas Eksperimen Pertemuan ketiga	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12	Rekapitulasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay pada Kelas Eksperimen	55
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay pada Kelas Eksperimen	56
Tabel IV. 14	Hasil Tes Pemahaman Siswa pada Pretest Kelas Eksperimen	57
Tabel IV. 15	Nilai Rata-Rata Tes Pemahaman Siswa pada Uji Pretest Kelas Eksperimen	58
Tabel IV. 16	Hasil Tes Pemahaman Siswa pada Posttest Kelas Eksperimen	59
Tabel IV. 17	Nilai Rata-Rata Tes Pemahaman Siswa pada Uji Posttest Kelas Eksperimen	60
Tabel IV. 18	Hasil Tes Pemahaman Siswa pada Prettest Kelas Kontrol..	61
Tabel IV. 19	Nilai Rata-Rata Tes Pemahaman Siswa pada Uji Pretest Kelas Kontrol.....	62
Tabel IV. 20	Hasil Tes Pemahaman Siswa pada Posttest Kelas Kontrol .	63
Tabel IV. 21	Nilai Rata-Rata Tes Pemahaman Siswa pada Uji Posttest Kelas Kontrol.....	63
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil test Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen	64
Tabel IV. 23	Uji Normalitas Tes	66
Tabel IV. 24	Uji Homogenitas Tes	67
Tabel IV. 25	Hasil Uji T-Test.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Soal Uji Coba
- Lampiran 4. Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 5. Hasil Validitas Excel
- Lampiran 6. Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horay
- Lampiran 7. Format Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horay
- Lampiran 8. Dokumentasi
- Lampiran 9. Surat-Surat Penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar mengajar merupakan upaya transformasi ilmu yang dilakukan secara kontinu agar pemahaman yang diperoleh oleh peserta didik dapat bertahan dengan lama. Seorang peserta didik dikatakan memahami suatu hal apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci dengan menggunakan kata-katanya sendiri.

Dalam proses belajar mengajar, pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari merupakan hal yang sangat penting, apa yang telah diajarkan hendaknya dipahami secara keseluruhan oleh setiap siswa.¹ Tujuan guru mengajar yaitu agar bahan yang disampaikan dikuasai sepenuhnya oleh semua siswa, dan bukan hanya beberapa orang saja yang diberikan angka tertinggi.

Guru sebagai pendidik dapat membantu dengan cara memberikan bimbingan, arahan, serta memberikan informasi menjadi lebih bermakna dan relavan.

Dalam pembelajaran tugas guru tidak hanya sekedar menyampaikan informasi melalui pengajaran saja, melainkan upaya itegratif kearah pencapaian tujuan pendidikan.² Untuk itu sebagai pendidik perlu berfikir kritis dan kreatif untuk memunculkan ide-ide yang baru berkaitan dengan materi. Seorang guru harus bisa menyampaikan pembelajaran agar mudah dipahami oleh siswa. dengan cara pemilihan model, metode atau strategi yang sesuai

¹ Ahdar Djamaluddin dan Wardana. *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Paedagogi* (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center. 2019) h. 3.

² Werkanis dan Marlius Hamadi, *Strategi Mengajar* (Pekabaru, Sutra Benta Perkasa. 2005): h. 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan materi pelajaran yang akan dipelajari agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.³ Model pembelajaran yang menarik dan tepat akan dapat memotivasi peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dan dapat memahami kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa dan kita dapat mencari solusinya.

Penerapan model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan mulai diterapkan dalam semua bidang studi tidak terkecuali pada mata pelajaran fiqih. Pelajaran fiqih sangat berhubungan erat dengan dunia nyata siswa, seperti halnya thaharah, shalat, haji dan umrah, jual beli, warisan dan lain-lain. Untuk itu seorang guru harus kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran, dan menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, sehingga siswa merasa tertarik dan mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru secara maksimal. Dalam proses pembelajaran, guru dapat mengembangkan berbagai macam model pembelajaran salah satunya model *course review horay*.

Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu model yang melibatkan partisipasi siswa secara aktif dalam membahas dan mengulas materi pelajaran dengan menggunakan pendekatan kolaboratif dan juga dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan kegiatan yang menyenangkan.⁴ Dalam penerapan model pembelajaran ini, masalah disajikan

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, Rineka Cipta, 2010): h. 6.

⁴ Amin dan Linda Yurike. *164 Model Pembelajaran Kooperatif* (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM) h. 128.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan permainan yang bersifat menyenangkan dan meningkatkan semangat kemampuan siswa dalam berkompetisi secara positif dalam pembelajaran.⁵

Widyantari menyatakan bahwa jika siswa merasa senang menerima materi dan tidak merasa jenuh dengan penjelasan yang diberikan oleh guru, maka siswa lebih mudah memahami materi dan pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa. Interaksi antara guru dan siswa dapat terjalin dengan baik, siswa juga dapat saling mengemukakan pendapat mereka.⁶

Model *Course Review Horay* ini merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif Model ini dapat menguji pemahaman pada siswa karna melibatkannya mengerjakan soal serta jawabannya dituliskan dikartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda benar terlebih dahulu harus berteriak hore atau menyanyikan yel-yel kelompoknya.⁷

Model ini memungkinkan siswa untuk saling bertukar pengetahuan dan pemahaman, serta memberikan umpan balik satu sama lain. Dalam konteks pelajaran Fiqih, model pembelajaran ini dapat membantu siswa untuk memperdalam pemahaman mereka tentang hukum-hukum Islam dan meningkatkan keterampilan mereka dalam memahami dan menerapkan prinsip-prinsip Fiqih dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo, selama ini proses pembelajaran yang dilakukan

⁵ Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014) h. 54.

⁶ Sazalin Martanam, "Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan Dasar Volume 1 Nomor 1*. (2021). h. 23.

⁷ Shilphy A.Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish. 2022) h. 84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru masih kurang bervariasi, yang mana selama ini pembelajaran terfokus sama guru yang berdampak pada proses pembelajaran lebih bersifat monoton, sehingga sehingga siswa mudah bosan dan jenuh. Jadi untuk menutupi kekurangan ini maka dilakukan pembelajaran dengan model *Course Riview Horay* dalam meningkatkan pemahaman siswa. Hal ini ditandai dengan gejala-gejala sebagai berikut

1. Masih ada beberapa siswa yang tidak bisa mengaitkan konsep-konsep fikih dalam kehidupan sehari-hari
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang telah diajarkan
3. Masih ada beberapa siswa yang tidak mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dipahami
4. Masih ada beberapa siswa yang tidak bisa memberikan contoh dari konsep yang telah dipelajari

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka dapat dikatakan bahwa pemahaman siswa dalam proses pembelajaran Fikih masih cenderung rendah. Untuk itu, melalui penelitian ini penulis berusaha untuk membuat siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi pelajaran. Salah satu usaha untuk memperbaiki permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

Dengan memanfaatkan model pembelajaran *Course Review Horay*, diharapkan dapat terjadi peningkatan pemahaman siswa dalam pelajaran Fiqih. Model ini akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aktif dalam pembelajaran, saling berdiskusi, bertukar pikiran, dan memberikan umpan balik satu sama lain. Dalam proses ini, siswa dapat membangun pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep-konsep Fiqih dan memperoleh pemahaman yang lebih konkrit melalui diskusi dan analisis bersama. Penggunaan Model *Course Review Horay* dalam pembelajaran fiqih dirasa dapat memotivasi siswa dan memberikan kesan “santai tetapi serius”. Motivasi yang muncul turut memberikan pengaruh pada pemahaman siswa. Sehingga pembelajaran fiqih menjadi menyenangkan dan bermakna.

Oleh karna itu, Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo.**

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran *Course Review Horey*

Model Pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang kegiatan belajar mengajar nya dilakukan dengan cara mengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.⁸ Model ini merupakan suatu model pembelajaran untuk menguji pemahaman siswa dengan menggunakan strategi permainan.

⁸ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2016) h.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pemahaman

Pemahaman adalah tingkat kemampuan seseorang dalam memahami arti dari suatu konsep, dan menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri setelah sesuatu itu diketahui dan diingat serta memberi makna dalam kehidupan nyata.⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah pokok sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Course Review Horey* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo
- b. Pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah salo.
- d. pengaruh penerapan model pembelajaran *Course Review Horey* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah salo

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada pengaruh penerapan model pembelajaran

⁹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif -Progresif* (Jakarta: Kencana. 2012) h. 83.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Course Review Horey terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah salo.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah ini sebagai berikut

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo?
- b. Bagaimana pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo?
- c. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Course Review Horey* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah salo?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk:

- a. mendeskripsikan penerapan podel pembelajaran *Course Review Horey* pada mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo
- b. mendeskripsikan pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo
- c. menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Course Review Horey* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya mengenai model pembelajaran *Course Review Horey* dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak:

- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dalam menentukan kebijakan dan bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas dan wawasan khususnya yang berkaitan dengan model pembelajaran *course review horay* untuk pembelajaran yang bervariasi.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru agar lebih memberikan variasi dalam penerapan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menciptakan suasana yang baru dalam pembelajaran fikih sehingga kelas dapat lebih aktif, mampu bekerjasama dan tidak membosankan dan tentunya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

a. Pengertian Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

Pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif, yang mana kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan cara menglompokkan peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil. Pembelajaran *Course Review Horay* merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan dalam rangka pengujian terhadap pemahaman peserta didik dengan menggunakan kotak yang telah diisi dengan soal dan telah diberi nomor untuk diisi dan dituliskan jawabannya. Peserta didik yang pertama mendapatkan tanda benar langsung berteriak “Hore!” atau yel-yel lainnya yang telah disepakati.¹⁰ Dengan pembelajaran *Course Review Horay* ini dapat melatih dan membantu peserta didik dalam memecahkan masalah dengan dilakukan pembentukan kelompok kecil.

Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih meriah dan menyenangkan, yang dapat membuat peserta didik merasa lebih tertarik untuk melakukan pembelajaran. Dengan menerapkan model ini dapat menguji atau mengukur pemahaman siswa dalam

¹⁰ Shilphy A.Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: CV Budi Utama. 2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab soal, yang mana jawaban dari soal yang telah diberikan kemudian dituliskan pada kartu atau kotak yang telah diberi nomor. Ketika Siswa atau kelompok berhasil memberikan jawaban yang benar, mereka akan secara langsung berteriak ‘horey!’ atau dengan menyanyikan yel-yel kelompok mereka.¹¹ Selain itu, Model ini juga membantu peserta didik untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok.

Pembelajaran melalui model ini dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kooperatif yang melahirkan sikap ketergantungan yang positif di antara sesama siswa, penerimaan terhadap perbedaan individu, dan mengembangkan keterampilan bekerjasama antaranggota kelompok.¹² kondisi seperti ini akan memberikan kontribusi yang berarti, untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mempelajari konsep-konsep dari materi yang diajarkan oleh guru. Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pelajaran, sehingga siswa tidak mudah bosan dan merasa cemas dalam pembelajaran.

b. Karakteristik Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

Proses belajar mengajar akan lebih banyak berpusat pada siswa, maka dari itu, dalam hal ini proses pembelajaran guru tidak hanya memberikan atau mentransfer pengetahuan dan konten saja, tetapi lebih dari itu, guru harus mampu mengakomodir dan memberikan

¹¹ Miftahul Huda, *Model-model pembelajaran dan Pengajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014) h. 230.

¹² Sojo, *Model Pembelajaran kooperatif* (Klaten: Lakeisha, 2022) h. 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ruang berpikir untuk berdiskusi yang cukup luas kepada peserta didik untuk mengembangkan pengetahuannya. Dalam hal ini guru bertindak sebagai penyampai informasi, fasilitator dan pembimbing. Kerkait hal ini Terdapat tiga konsep karakteristik model pembelajaran *Course Riview Horay*, diantaranya:

- 1) Penghargaan kelompok, penghargaan kelompok ini akan dapat diperoleh apabila kelompok mencapai skor sesuai kriteria yang telah ditentukan.
- 2) Pertanggung jawaban individu, pertanggung jawaban ini menitikberatkan pada aktivitas anggota kelompok untuk saling membantu dalam kegiatan belajar.
- 3) Kesempatan yang sama-sama untuk berhasil, setiap siswa baik yang prestasinya rendah maupun tinggi, diberikan kesempatan yang sama untuk berhasil dan berkontribusi sebaik mungkin bagi kelompoknya.¹³

Dengan menggunakan model *Course Review Horay* peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang telah disampaikan. Pemahaman peserta didik terhadap materi tersebut divalusi dengan cara yang menyenangkan, yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu model pembelajaran *Course Review Horay* menerapkan pembelajaran sekaligus hiburan, dengan sehingga peserta didik tidak merasa jenuh selama pembelajaran.

¹³ Shilphy A.Octavia, op. Cit., h. 85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model *Course Review Horay* (CRH)

Model *Course Review Horey* memiliki beberapa kelebihan diantaranya yaitu:

- 1) Struktur yang menarik yang dapat mendorong seluruh peserta didik untuk dapat ikut terjun kedalamnya.
- 2) Model ini tidak monoton karena diselingi dengan hiburan, sehingga suasana pembelajaran tidak terlalu monoton dan menegangkan.
- 3) Semangat belajar akan meningkat karena suasana pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan.
- 4) Skill Kerjasama antarsiswa yang semakin terlatih

Meski demikian, setiap model pembelajaran tidak hanya memiliki kelebihan saja, pada model ini juga memiliki kekurangan-kekurangan tertentu, seperti:¹⁴

- 1) Penyamaraan nilai antara siswa pasif dan aktif.
- 2) Adanya peluang untuk curang.
- 3) Berisiko mengganggu suasana belajar kelas lain.

Adapun cara untuk mengatasi kelemahan (kekurangan) dari model *Course Review Horay* adalah:¹⁵

- 1) Diawal pertemuan guru perlu menyampaikan secara tegas mengenai aturan dalam me ngucapkan yel-yel, yaitu tidak boleh sampai menimbulkan suasana yang tidak kodusif, apabila siswa

¹⁴ Imas Kurnasih & Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2023) h. 81.

¹⁵ Shilphy A.Octavia, op. Cit., h. 85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melanggar, maka akan diberikan pengurangan terhadap skor/nilai yang telah diperoleh kelompoknya

- 2) Diakhir pembelajaran, guru memberikan evaluasi untuk masing-masing siswa sehingga diketahui tingkat pemahaman materi dari masing-masing siswa.
- 3) Guru melakukan pemeriksaan Kembali terhadap jawaban kelompok dari masing-masing kotak jawaban yang telah disediakan dan apabila terdapat kecurangan maka perlu diberi sanksi berupa pengurangan skor terhadap nilai yang telah diperoleh, sehingga siswa tidak akan berani untuk mengulangi perbuatannya.

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

Adapun langkah-langkah dari Model Pembelajaran *Course Review Horay* diantaranya sebagai berikut:¹⁶

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru mendemostrasikan atau menyajikan materi sesuai topik.
- 3) Guru memberikan kesempatan siswa tanya jawab untuk pemantapan materi.
- 4) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil yang bersifat heterogen yang beranggotakan 4-5 orang.

¹⁶ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016) h. 112.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kotak sesuai dengan kebutuhan dan setiap kotak diisi diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- 6) Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawaban didalam kartu atau kotak yang nomornya sudah disebutkan oleh guru langsung didiskusikan bersama kelompoknya
- 7) Guru meminta salah satu anggota tiap kelompok untuk membacakan hasil jawaban yang telah didiskusikan oleh kelompoknya
- 8) bagi jawaban yang benar di beri tanda benar (✓) dan langsung berteriak horey atau yel-yel kelompoknya masing-masing.
- 9) Nilai siswa dihitung dari jawaban benar atau jumlah horey yang diperoleh dari kelompok masing-masing.
- 10) Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh hore.

2. Pemahaman

a. Pengertian Pemahaman

Pemahaman berasal dari kata paham yang berarti mengerti, Pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk menangkap makna dan arti dari materi yang telah dipelajari, yang dinyatakan dengan menguraikan inti pokok dari suatu teks bacaan atau mengubah data satu bentuk ke bentuk lainnya. Seorang peserta didik dianggap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami sesuatu Ketika dia mampu memberikan sebuah pengertian baru berdasarkan informasi yang telah didapatkan sebelumnya.¹⁷

Purwanto mengungkapkan bahwa pemahaman merupakan Tingkat kemampuan yang mengharapkan peserta didik mampu memahami konsep, situasi dan fakta yang diketahui dengan pengetahuan yang dimilikinya dengan tidak mengubah makna.¹⁸ Pemahaman meliputi cara seseorang dalam mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, meluaskan, menyimpulkan, menggeneralisasikan, memberikan contoh, menuliskan kembali dan memperkirakan. Dengan pemahaman siswa diminta untuk menunjukkan bahwa mereka dapat memahami hubungan yang sederhana antara fakta-fakta atau konsep.

Dalam Taksonomi Bloom perilaku sebagai tujuan pembelajaran digolongkan kedalam tiga domain (golongan), yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁹ Yang mana pemahaman termasuk kepada salah satu bagian dari aspek kognitif tingkatan yang kedua atau jenjang kognitif C2. Dalam ranah kognitif ini terdiri dari enam jenis perilaku seperti pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.²⁰ Keenam jenis perilaku ini bersifat hierarkis, artinya kesulitan berpikir dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi. pada tingkat ini,

¹⁷ Ni Nyoman Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers. 2019) h.

28

¹⁸ Ela Suryani *Analisis Pemahaman Konsep* (Semarang: CV. Pilar Nusantara. 2019): h. 2

28

¹⁹ Dewi Amaliah "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomorik" *Jurnal Humanika*. Vol. 21. No.2. h. 156.

28

²⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta. 2015) h. 26-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nana Sudjana menyatakan bahwa dalam suatu domain pembelajaran tertentu, pemahaman merupakan prasyarat yang sangat penting untuk mencapai tingkat kognitif lebih tinggi. Jadi pemahaman memiliki tingkat yang lebih tinggi dibandingkan dengan pengetahuan.²¹ Pemahaman konsep diibaratkan seperti pondasi sebuah bangunan, dimana untuk membangun lantai selanjutnya maka dasar bangunan harus kuat. Hal ini berarti pemahaman tidak hanya sekedar tahu, tetapi juga mengharapkan siswa mampu menerapkan dan memanfaatkan apa yang telah mereka pelajari dan pahami.

Dapat disimpulkan bahwa pemahaman merupakan kemampuan individu dalam memahami atau menafsirkan sesuatu. Seseorang dianggap memahami ketika mereka dapat menjelaskan secara rinci dari informasi yang mereka dapatkan dengan menggunakan kata-kata sendiri sesuai dengan konsep yang di berikan. Lebih baik lagi jika seseorang mampu memberikan contoh apa yang mereka pelajari dengan menghubungkannya dengan permasalahan-permasalahan yang ada di sekitar.

b. Kriteria Pemahaman

Adapun kriteria pemahaman menurut Lorin Anderson yang difokuskan pada domain kognitif memahami (understand) sesuai taksonomi bloom revisi dengan kriteria:²²

²¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2020) h. 50.

²² Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana. 2013) h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menafsirkan (*interpreting*), kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
- 2) Memberikan contoh (*exemplifying*), kemampuan memberikan contoh dari konsep yang telah dipelajari
- 3) Mengelompokkan (*Classifying*), kemampuan mengklasifikasikan suatu objek masuk dalam kategori tertentu atau dapat mengenali suatu objek merupakan anggota dari kategori tertentu.
- 4) Menarik inferensi (*inferring*), kemampuan memberikan kesimpulan dari informasi yang disajikan.
- 5) Membandingkan (*comparing*), kemampuan menunjukkan persamaan dan perbedaan antara dua atau lebih objek.
- 6) Menjelaskan (*explaining*)²³.

Menurut Wina Sanjaya, pemahaman memiliki beberapa kriteria diantaranya sebagai berikut :

- 1) Mampu menjelaskan makna yang terkandung.
- 2) Mampu menafsirkan atau mendeskripsikan sesuatu secara lisan.
- 3) Pemahaman ekstrapolasi, kemampuan untuk melihat dibalik yang tersirat atau tersurat.²⁴

c. Faktor yang mempengaruhi pemahaman

Faktor-faktor yang memengaruhi pemahaman siswa diantaranya sebagai berikut:

²³ Ni Nyoman Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers. 2019) h. 29.

²⁴ Wina Sanjaya, *perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2012.) h 126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Internal (dari diri sendiri atau pribadi)

Faktor internal yang dimaksud di sini adalah faktor yang bersumber dari dalam diri individu. diantaranya yaitu²⁵:

- a) Faktor fisiologis, meliputi Kesehatan jasmani dan Rohani.
- b) Faktor psikologis, meliputi minat, motivasi, sikap, bakat, intelegensi, perhatian.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal dapat diartikan persoalan-persoalan yang tidak terkait langsung dengan siswa sebagai individu, tetapi ikut berperan bahkan dominan memengaruhi tingkat kesuksesan dan kegagalan proses pembelajaran, diantaranya yaitu Faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial:²⁶

a) Faktor lingkungan sosial

(1) Lingkungan keluarga,

Keluarga merupakan kelompok sosial yang pertama dalam kehidupan anak. Keluarga memiliki peranan penting dalam pertumbuhan anak dalam memahami segala sesuatu tentang belajarnya.

(2) Lingkungan sekolah

Dalam meningkatkan pemahaman belajar di sekolah, guru berperan sangat penting di dalamnya. Cara

²⁵ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran* (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra. 2014) h. 143-146

²⁶ Rahmat Putra yuda, *Motivasi berprestasi dan disiplin peserta didik* (Pontianak: Yudha English Gallery. 2018) h.37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar guru dalam menyampaikan materi dan juga sarana dan prasarana yang memadai akan sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa.²⁷

(3) Lingkungan masyarakat.

Lingkungan masyarakat seperti aktivitas siswa dalam Masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat dapat pula mempengaruhi belajar siswa. Aktivitas diluar sekolah atau lingkungan yang baik dapat membantu perkembangan pemahaman belajar siswa sehingga dapat memberi pengaruh positif terhadap siswa agar tercapai apa yang diinginkannya.²⁸

b) Faktor lingkungan nonsosial

(1) Lingkungan alamiah

Lingkungan alamiah merupakan faktor yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa seperti udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau dan tidak terlalu gelap.

(2) Lingkungan instrumental

Faktor instrumental yaitu perangkat yang dapat digolongkan pada dua macam. Pertama, *hardware* (perangkat keras) seperti gedung sekolah, fasilitas belajar,

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta. 2015) h. 249.

²⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta. 2013) h. 70-71.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lapangan dan lain sebagainya. Kedua, *software* (perangkat lunak) seperti kurikulum sekolah, peraturan sekolah, buku panduan dan lain sebagainya.²⁹

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian (skripsi) yang dilakukan oleh Ellya Novera pada tahun (2021) dari universitas Negeri Padang dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar”. Berdasarkan hasil penelitiannya ditemukan kesimpulan Bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa di kelas kontrol. Rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen adalah 83,00 dan rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 74,29 dengan selisih 8,71. Dari daftar distribusi t dengan taraf nyata 0,05 dan dk= 36 diperoleh t tabel= 2,02809 sedangkan thitung = 2,049. Berdasarkan perhitungan di atas thitung > ttabel, berarti hipotesis H₀ ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model *course review horay* dengan hasil siswa yang diajar menggunakan metode konvensional kelas IV SD. Persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen, dengan penggunaan model pembelajaran yang sama yaitu *Course Review Horay*. Perbedaannya terletak pada variabel Y nya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

²⁹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Depok: Rajawali Pers. 2018) h. 30-31.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian (skripsi) ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Irma Sintia Wijaya (2018) dari Universitas Negeri Walisongo Semarang dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran PAI Materi Mengonsumsi Makanan Dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII SMPN 30 Semarang”. Berdasarkan uji perbedaan rata-rata t-test, $t_{hitung} (2,778) \geq t_{tabel} (1,667)$ maka hipotesis yang diajukan dapat diterima. Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rata-rata hasil siswa yang diberikan pengajaran dengan menggunakan model *Course Review Horay* adalah, 91,6. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 87,4167. Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Irma Sintia Wijaya ini adalah sama-sama meneliti tentang model pembelajaran yang digunakan yaitu model *Course Review Horay*. Adapun perbedaannya adalah pada variabel y, penulis meneliti tentang pemahaman siswa sedangkan oleh Irma Sintia Wijaya ia meneliti tentang hasil belajar siswa. dan juga pada materi nya penulis meneliti pada materi sedekah hibah dan hadiah sedangkan Irma Sintia Wijaya ia meneliti pada materi makanan dan minuman halal dan haram.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Meirza Nanda Faradita, pada jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar dengan judul “Pengaruh Model pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa Pada Matapelajaran IPA di Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi siswa dengan menggunakan model *Course Review Horay* yang dapat dilihat dari hasil paired uji t test menunjukkan bahwa nilai p kedua kelompok = 0,000, dengan $\alpha = 0,05$. Hasil ini menunjukkan nilai $p < \alpha$ berarti ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horray* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Menurut nilai thitung menunjukkan nilai thitung kelompok eksperimen = 8,074 dan nilai thitung kelompok kontrol = 5,037, dan nilai ttabel dengan $df = 29$ dan $\alpha = 0,05$ adalah 1.699. Hal ini menunjukkan nilai thitung kedua kelompok lebih besar dari nilai ttabel sehingga dapat dikatakan ada pengaruh sebesar 37,6% model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada model pembelajaran yang di gunakan yaitu model pembelajaran *Course Review Horay*. dan perbedaan penelitian penulis dengan penelitian yang di lakukan Meirza Nanda Faradita yaitu Motivasi belajar siswa sedangkan penulis meneliti Pemahaman siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* sebagai variabel bebas (X) dan pemahaman siswa sebagai variabel terikat (Y).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel X (penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*)

Adapun indikator penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* yaitu:

a. Tahap persiapan

- 1) Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran
- 2) Guru menetapkan materi Pelajaran yang akan disajikan
- 3) Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator, materi pokok dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran dengan lebih terperinci
- 4) Guru Mempersiapkan sarana dan prasarana untuk melakukan diskusi kelompok berupa soal-soal sebanyak 9 buah untuk setiap kali pertemuan
- 5) Siswa mempersiapkan lembar jawaban berupa kartu atau kotak sebanyak soal yang telah di buat guru

b. Tahap pelaksanaan

- 1) Guru menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan topik pembelajaran yang sedang diajarkan.
- 2) Guru memberikan kesempatan siswa tanya jawab untuk pementapan materi.
- 3) Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang perkelompok.
- 4) Kelompok membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kotak yang nomornya disebutkan guru
 - 6) Guru menginteruksikan siswa bersama-sama untuk mendiskusikan mengenai pertanyaan yang di dapat, jika benar diisi tanda benar (√) dan salah diisi tanda (X)
 - 7) Siswa yang sudah mendapatkan tanda (√) vertikal atau horizontal atau diagonal harus berteriak horey atau yel-yel lainnya
 - 8) Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah horey yang diperoleh.
- c. Penutup
- 1) Guru memberikan evaluasi secara menyeluruh terhadap hasil kegiatan siswa.
 - 2) Guru memberikan penghargaan terhadap usaha dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa
 - 3) Guru mengakhiri pembelajaran dan melakukan kegiatan refleksi (menyatakan kembali materi yang telah dipelajari) sehingga akhirnya diperoleh suatu kesimpulan.

2. Pemahaman merupakan (Variabel Y)

Dalam penelitian ini pemahaman siswa merupakan variabel terikat (dependen). Pemahaman digambarkan sebagai upaya untuk menyimpulkan makna dari suatu hal, yang mencakup kemampuan untuk mengidentifikasi hubungan, meringkas, dan menarik kesimpulan dari apa yang telah dipahami. Sedangkan tingkat pemahaman mengacu pada kemampuan



seseorang dalam memahami makna, memberikan penjelasan, membuat kesimpulan, mengidentifikasi keterkaitan, dan menerapkan dalam keadaan yang berbeda.

Adapun indikator yang menunjukkan terhadap pemahaman materi yaitu sebagai berikut

- a. Siswa mampu menguraikan kembali konsep yang telah dipelajari.
- b. Siswa mampu memberikan contoh suatu pengertian atau konsep materi Pelajaran.
- c. Siswa mampu mengklasifikasikan objek ke dalam kategori yang tepat atau mengidentifikasi apakah objek termasuk anggota dari kategori tertentu.
- d. Siswa mampu menyimpulkan atau merangkum suatu konsep materi pelajaran
- e. Siswa mampu membandingkan atau membedakan antara dua atau lebih objek.
- f. Siswa mampu memberikan penjelasan dan mengungkapkan pendapatnya dengan bahasa sendiri.
- g. Siswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis informasi yang tersirat dan tersurat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo sangat bervariasi

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_0), sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang menerapkan model pembelajaran *Course Review Horey* dengan model pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang menerapkan model pembelajaran *Course Review Horey* dengan model pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan pendekatan *quasi experiment*. Penelitian *quasi eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis.³⁰

Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Pada design ini terdapat pretest dan posttest untuk kelompok eksperimen dan kontrol.³¹ Dimana kelas eksperimen diberlakukan model pembelajaran *Course Review Horay* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran *ekspository*. Sebelum diberi perlakuan pada kedua kelas yang akan dibandingkan pemahaman belajarnya, terlebih dahulu diberikan pre-test untuk mengetahui keadaan awal, adakah perbedaan pada kedua kelas tersebut. Kemudian diberikan perlakuan post-test untuk melihat perbedaan hasil pemahaman belajar setelah diberi perlakuan (treatment).

Tabel III. 1
Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3	-	O_4

Keterangan:

$O_{1,3}$ = Pretest (test awal)

$O_{2,4}$ = Posttest (tes akhir)

X = Perlakuan penerapan model

³⁰ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014) h. 85.

³¹ Emzir, *Metodologi Penelitian pendidikan; Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2020) h. 102.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun Pelajaran 2023/2024 tepatnya pada 4 Januari – 8 Februari 2024. Tempat penelitian dilakukan di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo pada mata pelajaran Fikih.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Course Review Horey* terhadap pemahaman siswa pada pada mata pelajaran Fikih.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³² Adapun yang menjadi Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTS Darul Falah Salo pada semester Ganjil Tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 73 orang yang terdiri dari 3 kelas

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³³ Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian pengambilan sampel

³² Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta: 2012) h. 61.

³³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2021) h.127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan Teknik *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini dipilih berdasarkan pada rekomendasi guru dan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel kelas VIII A dan VIII B.

Tabel III. 2
Jumlah Sampel Penelitian

Kelas	jumlah
VIII A	25
VIII B	24

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Teknik observasi ini digunakan dengan cara menggunakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* dan untuk memperoleh data tentang pemahaman Konsep siswa selama penerapan metode *Course Review Horay*.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, artinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan.³⁴ Tes dilakukan untuk mengetahui pemahaman materi siswa pada mata pelajaran Fikih melalui penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman materi siswa melalui model pembelajaran *Course Review Horay*.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan pendidik, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana sekolah, maupun kurikulum yang di gunakan dalam proses pembelajaran berlangsung .

F. Uji Intrumen Penelitian

1. Uji Coba Soal

Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut

2. Validitas Tes

Uji validitas adalah suatu langkah pengujian yang dilakukan terhadap isi (content) dari suatu instrumen, dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam suatu penelitian.

³⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana. 2013) h. 251.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.³⁵

Hasil uji validitas dengan bantuan SPSS 26.0 For Windows dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel III. 3
Uji Validitas

No Item Pernyataan	R hitung	R tabel	Keputusan
1	0,418	0,396	Valid
2	0,466		Valid
3	0,575		Valid
4	0,402		Valid
5	0,448		Valid
6	0,432		Valid
7	0,456		Valid
8	0,178		Tidak Valid
9	0,323		Tidak Valid
10	0,456		Valid
11	0,204		Tidak Valid
12	0,399		Valid
13	0,483		Valid
14	0,566		Valid
15	0,220		Tidak Valid
16	0,423		Valid
17	0,454		Valid
18	0,576		Valid
19	0,348		Tidak Valid
20	0,483		Valid
21	0,546		Valid
22	0,399		Valid
23	0,497		Valid
24	0,566		Valid
25	0,533		Valid

(Sumber: *Olahan data 2023*)

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers. 2011) h. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai r_{hitung} berkisar 0,178 sampai 0,566. Untuk r_{tabel} pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,396. Dengan demikian dapat dinyatakan dari 25 item soal terdapat 5 soal yang tidak valid dan 20 item soal valid. Sehingga dalam pengumpulan data penelitian ini peneliti hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal.

3. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrument. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini adalah lanjutan uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alpha* (α), dengan menggunakan keputusan, jika penilaian $> 0,60$ maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.³⁶ Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan.

Tabel III. 4
Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.827	20

(Sumber: *Olahan data SPSS.V.26. 2024*)

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,827 pada 20 pernyataan, maka item soal dikatakan reliabel karena nilai

³⁶ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahan, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)* (Bandung : CV. Pustaka Setia. 2017) h.37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach's Alpha besar dari 0.60. angka tersebut menunjukkan bahwa pernyataan yang di ujikan sudah reabel atau dapat dipercaya.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.³⁷ adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari siswa di kelas eksperimen dan kontrol.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama.

3. Uji Hipotesis (Uji t-Test)

Uji hipotesis yang digunakan adalah Uji t. Hal ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan/ pengaruh yang signifikan (meyakinkan) dengan membandingkan rata-rata dari dua sampel.³⁸ uji ini digunakan untuk mengetahui apakah perbedaan nilai rata-rata dari kedua kelompok memiliki perbedaan secara signifikan. Dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

³⁷ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus. 2020) h. 15.

³⁸ Hartono. *Statistika Untuk Penelitian* (Pekanbaru: Pustaka Belajar. 2015) h. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2) s_1^2 + (n_1 - n_2) s_2^2}{(n_1 - n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- \bar{x}_1 : Rata-rata nilai kelas eksperimen
 \bar{x}_2 : Rata-rata nilai kelas kontrol
 s_1^2 : Standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen
 s_2^2 : Standar deviasi nilai siswa kelas kontrol
 n_1 : jumlah siswa kelas eksperimen
 n_2 : jumlah siswa kelas control

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo memperoleh kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari perolehan observasi aktivitas guru dengan skor 80,55% dan observasi aktivitas siswa dengan skor 78%.
2. Pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil Mean skor kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata Post-Test kelas eksperimen sebesar 81,20 sedangkan nilai rata-rata Post-Test kelas kontrol sebesar 72,92.
3. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo. Hasil ini terlihat dari hasil uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} (3,480) > t_{tabel} (1,677)$ dengan taraf signifikan 5%. Perhitungan nilai sig. (2- tailed) $< 0,05$ yaitu $(0,001 < 0,05)$, maka di ambil keputusan bahwasanya H_a diterima dan H_o ditolak.



B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan:

1. Kepada Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *course review horay* dalam pembelajaran. Karena secara ilmiah telah terbukti bahwa berpengaruh efektif terhadap peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Salo
2. Kepada siswa, agar mampu bersikap aktif dan berkolaborasi serta kondusif dengan kelompok masing-masing terhadap pembelajaran yang melibatkan model pembelajaran *course review horay*, sehingga dapat memberikan hasil yang lebih baik lagi
3. Bagi peneliti dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar, maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon guru yang berkualitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Oktavia, S. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (contextual Yeaching and Learning) dan pemahaman Konsep siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah*. Vol. 1.No. 3. .
- Amaliah, D. (n.d.). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif dan Psikomotorik . *Jurnal Humanika Vol. 21. No. 2*.
- Amindan Linda Yurike. (n.d.). *164 Model Pembelajaran Kooperatif*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Ari Wibowo, W. (n.d.). Wahyu Ari Wibowo, “Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar”, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017, .
- Arullah, I. (2008). *Ensiklopedia Fiqih Untuk Remaja* . Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Aulia, R. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal of Mathematics Education*. Vol. 4. No. 1.
- Chong, W. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 4. No.1*.
- Darwis, A. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- DKK, K. E. (n.d.). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol. 6. No. 4*.
- Hakim, I. M. (2018). Model Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Rausyan Fikr*. Vol. 14 No. 2.
- Hamdayana, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Hapnita, W. (2018). faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar. *Jurnal Cived* . Vol. 5 No. 1.
- hapnitadkk, W. (2018). faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar. *Jurnal cived* , Vol. 5 No. 1,.
- Harisudin, M. (2013). *Pengantar Ilmu Fiqih*. Surabaya:: Buku Pena Salsabila.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Harisudin, M. (2013). *Pengantar Ilmu Fiqih*. Surabaya: Buku Pena Salsabila.
- Hidayah, N. (2021). Model Pembelajaran Cooperatif Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Literasiologi*. Vol. 7. No.2.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Martanam, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar Volume 1 Nomor 1*.
- Masykur, M. R. (2019). Metodologi Pembelajaran Fikih. *Jurnal Makrifat Vol. 4. No.2* .
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Nurhayati. (n.d.). Memahami Konsep Syari'ah, Fikih dan Ushul Fikih. *Jurnal Hukum Ekonomi Syariah Vol. 2. No. 2*.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Fibonacci Vol. 2. No. 1*.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- SafitriDKK. (2021). Faktor-Faktor Dalam Pemahaman Konsep Siswa SMP . *Jurnal Natiral Science Educational Research Vol. 4. No. 1*.
- SambasAliMuhidindanMamanAbdurrahan. (2017). *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Samsudin, M. (2020). Faktor-faktor yang memengaruhi Belajar. *Jurnal Islamic education. Vol. 2. No. 2*.
- Sani, I. K. (2023). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Sanjaya, W. (2012). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur* . Jakarta: Kencana.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum Merdeka 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sojo. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Klaten: Lakeisha.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, M. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Tulasi, D. (2010). Menurut Pemahaman Taksonomi Bloom: Suatu Kontemplasi Filosofis. *Jurnal Humaniora Vol. 1. No. 2*.
- Umar, J. (2020). Analisis Tingkat Pemahaman Terhadap Mata Pelajaran Agama Islam Pada SMP Negeri 1 Delima Pidie. *Jurnal Mudarrisuna. Vol. 10. No. 2*.
- Wijaya, I. S. (n.d.). Efektivitas Model Pembelajaran Course Revies Horay (CRH) terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran PAI Materi Mengonsumsi Makanan Dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII SMPN 30 Semarang?.
- yuda, R. P. (2018). *Motivasi berprestasi dan disiplin peserta didik*. Pontianak: Yudha English.
- Yurike, A. d. (n.d.). *164 Model Pembelajaran Kooperatif*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.



Hak ipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Darul Falah Salo
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
1. Meyakini hikmah bershadaqah, hibah dan hadiah	shadaqah, hibah dan hadiah	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan tentang sedekah Mengamati, menanya mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan tentang hibah Mengamati, menanya mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan tentang hadiah 	Tes tulis, praktek	3 TM (6 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI Buku pegangan siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI Al_Qur'an dan terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan Gambar peta konsep suai materi Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian
2. Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang shadaqah, hibah dan hadiah					
3.1 Memahami ketentuan shadaqah, hibah dan hadiah					
4.1 Mensimulasikan tata cara shadaqah, hibah dan hadiah					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

1.2 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah	=	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian diri • Penilaian teman sebaya • Jurnal 	4 TM (8 x 40 Menit)	materi
2.2 membiasakan sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar pelaksanaan manasik haji - Menyimak hasil pengamatan gambar - Membaca materi tentang ketentuan Ibadah haji dan umrah 	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin di capai		<ul style="list-style-type: none"> • Buku pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku pegangan siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al_Qur'an dan terjemahannya
3.2 Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah		Menanya	Tes tulis, praktek		<ul style="list-style-type: none"> • Buku penunjang lainnya yang relevan
4.2 mendemonstrasikan tata cara haji dan umrah		Mengeksplorasi			<ul style="list-style-type: none"> • Gambar peta konsep sesuai materi • Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengujiapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kerja kelompok - Membuat analisis ketentuan Ibadah haji dan umrah - Menguraikan hikmah disyariatkannya Ibadah haji dan umrah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan manasik haji dan umrah - Melaksanakan tanya jawab - Merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan 			
<p>1.3 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang <i>halalan thoyyiban</i> dan mudhorat mengonsumsi makanan haram</p> <p>2.3 Menjalankan sikap hati-hati dan</p>	<p>Makanan dan minuman haram</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar jenis-jenis makanan dan minuman, serts binatang yang halal dan haram dikonsumsi - membaca materi tentang ketentuan makanan dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian diri - Penilaian teman sebaya - Jurnal <p>Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai</p>	<p>4 TM (8 x 40 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku pegangan siswa Mapel Fikih MTs,



<p>hidup sehat dengan mengonsumsi makanan halal dan menghindari makanan haram</p>		<p>minuman, serta binatang yang halal dan haram dikonsumsi</p>	<p>kompetensi yang ingin di capai</p>	<p>Kemenag RI</p>
<p>3.3 menganalisis ketentuan halal haramnya makanan dan minuman</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengajukan pertanyaan terkait makanan dan minuman, serta binatang yang halal dan haram dikonsumsi 	<p>Tes tulis, praktek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al_Qur'an dan terjemahannya
<p>4.4 Menyajikan hasil tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal</p>		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang makanan dan minuman, halal dan haram - Mendiskusikan data/bahan yang di peroleh <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kerja kelompok 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku penunjang lainnya yang relevan • Gambar peta konsep suai materi • Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan bahan pustaka, atau keperluan lain yang sah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguji
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat bagan tentang jenis-jenis makanan dan minuman, halal dan haram <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bagan tentang makanan dan minuman, halal dan haram - Melaksanakan tanya jawab - Merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan 			
--	---	--	--	--



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Darul Falah Salo
 Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : Shadaqah, Hadiah dan Hadiah
 Alokasi Waktu : 3 x 60 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori yang kuat

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah
- 2.2 Membiasakan bersedekah, hibah dan memberikan hadiah
- 3.2 Memahami ketentuan sedekah, hibah dan memberikan hadiah
- 4.2 Mensimulasikan tata cara bersedekah, hibah dan memberikan hadiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator

- 1.2.1 Memiliki penghayatann terhadap nilai-nilai sedekah, hibah dan memberikan hadiah dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2.2 Peserta didik memiliki sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ber sedekah, hibah dan memberikan hadiah
- 2.2.1 Menunjukkan tata cara infaq selain zakat berdasarkan syariat islam
- 3.2.2. Melaksanakan tata cara sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.3. Menjelaskan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.4. Menunjukkan contoh sedekah, hibah dan hadia
- 4.2.1 Mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

- Sedekah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan semata-mata hanya mengharap ridha Allah swt
- Rukun sedekah ada 4 yaitu: Orang yang memberi, orang yang diberi, ijan dan qabul serta benda yang diberikan
- Menurut bahasa hibah artinya pemberian. Sedangkan menurut istilah hibah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang secara cuma-cuma, tanpa mengharapkam apa-apa
- Hukum asal hibah adalah mubah. Tetapi berdasarkan kondisi dan peran sipemberi dan sipenerima hibah bisa menjadi wajib, haram dan makruh
- Hadiah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang dengan maksud memberikan penghargaan.

E. Metode Pembelajaran

- Strategi Pembelajaran : *Course Review Horay*
- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Metode : *Ceramah, Tanya jawab, Diskusi*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Laptop dan Infocus

Alat/Bahan : Alat tulis, Spidol, dan Papan Tulis

Sumber Belajar : Al-Qur'an dan terjemahan, buku peserta didik, dan buku penunjang yang relevan dengan materi pelajaran

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan dengan mengucapkan salam pembuka dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 4. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru memberikan soal pre-test 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran, Pengertian sedekah 2. Guru menjelaskan hukum dan syarat dan rukun sedekah 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model <i>course review horay</i> 5. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran 6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok 7. Setiap kelompok membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan diisi nomor yang ditentukan guru 	40 Menit

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru 9. Guru bersama-sama mendiskusikan jawaban, jika benar diisi benar dan jika salah sisi salah. 10. Kelompok sudah dapat tanda benar harus beteriak horey atau yel-yel 11. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah horey yg diperoleh 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 4. Guru mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<p style="text-align: center;">Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan dengan mengucapkan salam pembuka dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 4. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya 5. Guru memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>10 menit</p>
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran, Pengertian hibah 2. Guru menjelaskan hukum dan syarat dan rukun hibah 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model <i>course review horay</i> 5. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran 6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok 7. Setiap kelompok membuat kartu atau ktak sesuai dengan kebutuhan dan diisi nomor yang ditentukan guru 8. Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru 9. Guru bersama-sama mendiskusikan jawaban, jika benar diisi benar dan jika salah siisi salah. 10. Kelompok udh sudah dapat tanda bear harus beteriak horey atau yel-yel 11. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah horey yg diperoleh 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan 2. Guru menyampaikan materiyang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 4. Guru mengucapkan salam 	10 menit



Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan dengan mengucapkan salam pembuka dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 4. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya 5. Guru memberikan motivasi dan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran, Pengertian hadiah 2. Guru menjelaskan hukum dan syarat dan rukun hadiah 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model <i>course review horay</i> 5. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran 6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok 7. Setiap kelompok membuat kartu atau ktak sesuai dengan kebutuhan dan diisi nomor yang ditentukan guru 8. Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru 9. Guru bersama-sama mendiskusikan jawaban, jika benar diisi benar dan jika salah diisi salah. 10. Kelompok udh sudah dapat tanda bear harus beteriak horey atau yel-yel 11. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah horey yg diperoleh 	40 Menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 4. Guru mengucapkan salam 	10 Menit
---------	---	----------

1) Penilaian

- a) Jenis / Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda





Lampiran 3

SOAL UJI COBA

Nama Siswa :

Kelas/semester :

Mata Pelajaran :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!

1. Pemberian dari seseorang kepada orang lain dengan tidak ada imbalan dan sebab disebut...
 - a. Hadiah
 - b. Hibah
 - c. Sedekah
 - d. Wasiat
2. Manakah pernyataan dibawah ini yang termasuk manfaat shadaqah, hibah, dan hadiah...
 - a. Semakin banyak yang mencacimaki
 - b. Semakin sombong dan angkuh
 - c. semakin tunduk dan patuh serta bersyukur kepada Allah Swt.
 - d. Semakin dihormati
3. Salah satu tujuan pemberian hadiah adalah...
 - a. Supaya mendapat pujian
 - b. Supaya mendapat balasan hadiah
 - c. Untuk mengharapkan kebajikannya
 - d. Sebagai penghargaan dan mootivasi
4. Berikut ini yang termasuk contoh praktik memberikan hadiah adalah...
 - a. Bu husna memberikan sejumlah uang kepada anak yatim
 - b. Pak suhairi memberikan sebidang tanah untuk perluasan madrasah
 - c. Paman memberikan Al-Qur'an kepada anaknya setelah menjuarai MTQ
 - d. Ayah memberikan oleh-oleh dari kampung kepada tetangganya
5. Orang yang menarik kembali hibahnya diibaratkan seperti.....
 - a. wanita yang merusak kain tenunnya sendiri
 - b. orang yang menelan kembali muntahnya sendiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. orang yang menjilat api yang menyala-nyala
 - d. api yang menghanguskan kayu bakar
6. Setiap kali mendapatkan keuntungan yang banyak, Pak Haidar yang berprofesi sebagai pedagang sayuran ia selalu menyisihkan sejumlah uang untuk kemudian diberikan kepada orang kurang mampu yang ada disekitar rumahnya. Dia melakukannya dengan mengharap ridha Allah semata. Perbuatan terpuji Pak Haidar tersebut termasuk
- a. shadaqah
 - b. hadiah
 - c. pajak
 - d. hibah
7. Seorang anak mendapat hibah mobil dari orang tuanya. Akan tetapi setelah menerimanya, mobil tersebut tidak digunakan sebagaimana mestinya, bahkan malah digunakan untuk hal-hal yang tidak baik. Demi kemaslahatan anaknya, orang tua tersebut sebaiknya ...
- a. tetap menghibahkan mobil tersebut, karena tidak boleh ditarik kembali
 - b. menarik kembali hibah mobilnya, karena tidak digunakan semestinya
 - c. melapor dan menyerahkan urusannya kepada pihak berwajib
 - d. memarahi dan memberi hukuman yang setimpal kepada anaknya
8. **بِرْعٌ بِالْمَالِ فِي حَالَةِ الْحَيَاةِ وَالصَّحَّةِ**
Pemberian harta cuma-cuma dalam keadaan hidup dan sehat.
Dalil di atas menerangkan tentang...
- a. Zakat
 - b. Hibah
 - c. Hadiah
 - d. Sedekah
9. Hibah dapat dianggap sah apabila pemberian itu sudah mengalami proses...
- a. Jual-beli
 - b. Sewa-menyewa
 - c. Ijab-qabul
 - d. Serah-terima



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Orang yang telah meninggal dunia terputus amalnya kecuali tiga macam, yaitu...
 - a. Anak shalih, amal jariyah, dan I'tikaf
 - b. Ilmu bermanfaat, amal jariyah, dan haji
 - c. Tawakal, ilmu bermanfaat, dan anak shalih
 - d. Amal jariyah, ilmu bermanfaat, dan anak shalih
11. Hukum asal sedekah adalah sunnah muaqqad, namun bisa berubah menjadi haram apabila...
 - a. digunakan untuk mendirikan masjid
 - b. digunakan untuk membeli makan
 - c. digunakan untuk kejahatan dan maksiat
 - d. yang diberi tidak bisa dimanfaatkan
12. Sedekah yang paling mudah berupa...
 - a. Senyum dengan maksud menghormati seseorang
 - b. Memberikan makanan sesuai dengan kemampuannya
 - c. Nasehat dalam memecahkan suatu masalah
 - d. Tenaga atau pikiran
13. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya untuk saling memberikan hadiah, hukum memberikan hadiah adalah...
 - a. Wajib
 - b. Makruh
 - c. Sunnah
 - d. Mubah
14. Seorang nenek menghibahkan sepetak tanah kepada anak angkatnya, maka hibah hukumnya....
 - a. mubah
 - b. sunnah
 - c. wajib
 - d. haram
15. Sedekah yang paling tinggi pahalanya adalah barang yang disedekahkan...
 - a. diterima dengan senang hati
 - b. masih disenangi buat dirinya sendiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- c. cukup banyak jumlahnya
 - d. cukup tinggi nilainya/harganya
16. Pak Ahmad memberikan shadaqah kepada fakir miskin di sekitar rumahnya. Kedudukan Fakir miskin dalam akad tersebut adalah ...
- a. orang yang bershadaqah
 - b. Barang yang disedekahkan
 - c. orang yang diberi sedekah
 - d. ijab dan qobul
17. Rajin bersedekah tetapi dalam hati kecil mengharap pandangan, sanjungan dan pujian manusia sudah termasuk dalam...
- a. Ujub
 - b. Riya'
 - c. Qanaah
 - d. Taqdir
18. Allah tidak menerima sedekah kita apabila diiringi dengan....
- a. Olok-olok
 - b. Ikhlas
 - c. Doa
 - d. Perkataan baik
19. Salah satu syarat pemberi hibah yaitu....
- a. terlihat wujudnya
 - b. Merdeka
 - c. Dewasa
 - d. memiliki nilai / harga
20. Ahmad mendapat nikmat dari Allah berupa rizki yang melimpah, ia berniat untuk bersedekah kepada orang lain, sasaran yang diutamakan adalah....
- a. Musafir
 - b. Masyarakat
 - c. Teman akrab
 - d. Keluarganya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Pernyataan penerimaan dari orang yang menerima pemberian orang lain disebut
- ijab
 - qabul
 - aqad
 - taklik
22. Menarik Kembali pemberian atau hibah yang diberikan kepada orang lain hukumnya adalah...
- Boleh
 - Makruh
 - Wajib
 - Haram
23. Pak usman seorang yang dermawan, beliau memberikan 10 H tanak untuk Pembangunan sebuah madrasah. Perilaku pak usman tersebut termasuk contoh dari...
- Sedekah
 - Hibah
 - Hadiah
 - zakat
24. Diantara syarat sedekah yang benar adalah...
- Barang dan jasa harus ada manfaatnya
 - Membuat orang lain menjadi Bahagia
 - Meringankan beban dan penderitaan orang lain
 - Sedekah diperuntukkan bagi orang –orang yang lemah
25. وَأَصَدَّقْ عَلَيْنَا Arti potongan ayat disamping adalah...
- Dan bersedekahlah kepadaku
 - Dan bersedekahlah kepadanya
 - Dan bersedekahlah kepada kami
 - Dan bersedekahlah kepada semua orang



Lampiran 4

Nama Siswa :

Kelas/semester :

Mata Pelajaran :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!

1. Pemberian dari seseorang kepada orang lain dengan tidak ada imbalan dan sebab disebut...
 - a. Hadiah
 - b. Hibah
 - c. Sedekah
 - d. Wasiat
2. Manakah pernyataan dibawah ini yang termasuk manfaat shadaqah, hibah, dan hadiah...
 - a. Semakin banyak yang mencacimaki
 - b. Semakin sombong dan angkuh
 - c. semakin tunduk dan patuh serta bersyukur kepada Allah Swt.
 - d. Semakin dihormati
3. Salah satu tujuan pemberian hadiah adalah...
 - a. Supaya mendapat pujian
 - b. Supaya mendapat balasan hadiah
 - c. Untuk mengharapkan kebajikannya
 - d. Sebagai penghargaan dan mootivasi
4. Berikut ini yang termasuk contoh praktik memberikan hadiah adalah...
 - a. Bu husna memberikan sejumlah uang kepada anak yatim
 - b. Pak suhairi memberikan sebidang tanah untuk perluasan madrasah
 - c. Paman memberikan Al-Qur'an kepada anaknya setelah menjuarai MTQ
 - d. Ayah memberikan oleh-oleh dari kampung kepada tetangganya
5. Orang yang menarik kembali hibahnya diibaratkan seperti.....
 - a. wanita yang merusak kain tenunnya sendiri
 - b. orang yang menelan kembali muntahnya sendiri


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- c. orang yang menjilat api yang menyala-nyala
 - d. api yang menghanguskan kayu bakar
6. Setiap kali mendapatkan keuntungan yang banyak, Pak Haidar yang berprofesi sebagai pedagang sayuran ia selalu menyisihkan sejumlah uang untuk kemudian diberikan kepada orang kurang mampu yang ada disekitar rumahnya. Dia melakukannya dengan mengharap ridha Allah semata. Perbuatan terpuji Pak Haidar tersebut termasuk
- a. shadaqah
 - b. hadiah
 - c. pajak
 - d. hibah
7. Seorang anak mendapat hibah mobil dari orang tuanya. Akan tetapi setelah menerimanya, mobil tersebut tidak digunakan sebagaimana mestinya, bahkan malah digunakan untuk hal-hal yang tidak baik. Demi kemaslahatan anaknya, orang tua tersebut sebaiknya ...
- a. tetap menghibahkan mobil tersebut, karena tidak boleh ditarik kembali
 - b. menarik kembali hibah mobilnya, karena tidak digunakan semestinya
 - c. melapor dan menyerahkan urusannya kepada pihak berwajib
 - d. memarahi dan memberi hukuman yang setimpal kepada anaknya
8. Orang yang telah meninggal dunia terputus amalnya kecuali tiga macam, yaitu...
- a. Anak shalih, amal jariyah, dan I'tikaf
 - b. Ilmu bermanfaat, amal jariyah, dan haji
 - c. Tawakal, ilmu bermanfaat, dan anak shalih
 - d. Amal jariyah, ilmu bermanfaat, dan anak shalih
9. Sedekah yang paling mudah berupa...
- a. Senyum dengan maksud menghormati seseorang
 - b. Memberikan makanan sesuai dengan kemampuannya
 - c. Nasehat dalam memecahkan suatu masalah
 - d. Tenaga atau pikiran
10. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya untuk saling memberikan hadiah, hukum memberikan hadiah adalah...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. a. Wajib
b. Makruh
c. Sunnah
d. Mubah
 11. Seorang nenek menghibahkan sepetak tanah kepada anak angkatnya, maka hibah hukumnya....
a. mubah
b. sunnah
c. wajib
d. haram
 12. Pak Ahmad memberikan shadaqah kepada fakir miskin di sekitar rumahnya. Kedudukan Fakir miskin dalam akad tersebut adalah ...
a. orang yang bershadaqah
b. Barang yang disedekahkan
c. orang yang diberi sedekah
d. ijab dan qobul
 13. Rajin bersedekah tetapi dalam hati kecil mengharap pandangan, sanjungan dan pujian manusia sudah termasuk dalam...
a. Ujub
b. Riya'
c. Qanaah
d. Taqtir
 14. Allah tidak menerima sedekah kita apabila diiringi dengan....
a. Olok-olok
b. Ikhlas
c. Doa
d. Perkataan baik
 15. Ahmad mendapat nikmat dari Allah berupa rizki yang melimpah, ia berniat untuk bersedekah kepada orang lain, sasaran yang diutamakan adalah....
a. Musafir
b. Masyarakat



- c. Teman akrab
d. keluarganya
16. Pernyataan penerimaan dari orang yang menerima pemberian orang lain disebut ...
- a. ijab
b. qabul
c. aqad
d. taklik
17. Menarik Kembali pemberian atau hibah yang diberikan kepada orang lain hukumnya adalah...
- a. Boleh
b. Makruh
c. Wajib
d. Haram
18. Pak usman seorang yang dermawan, beliau memberikan 10 H tanak untuk Pembangunan sebuah madrasah. Perilaku pak usman tersebut termasuk contoh dari...
- a. Sedekah
b. Hibah
c. Hadiah
d. zakat
19. Diantara syarat sedekah yang benar adalah...
- a. Barang dan jasa harus ada manfaatnya
b. Membuat orang lain menjadi Bahagia
c. Meringankan beban dan penderitaan orang lain
d. Sedekah diperuntukkan bagi orang –orang yang lemah
20. **وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا** Arti potongan ayat disamping adalah...
- a. Dan bersedekahlah kepadaku
b. Dan bersedekahlah kepadanya
c. Dan bersedekahlah kepada kami
d. Dan bersedekahlah kepada semua orang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

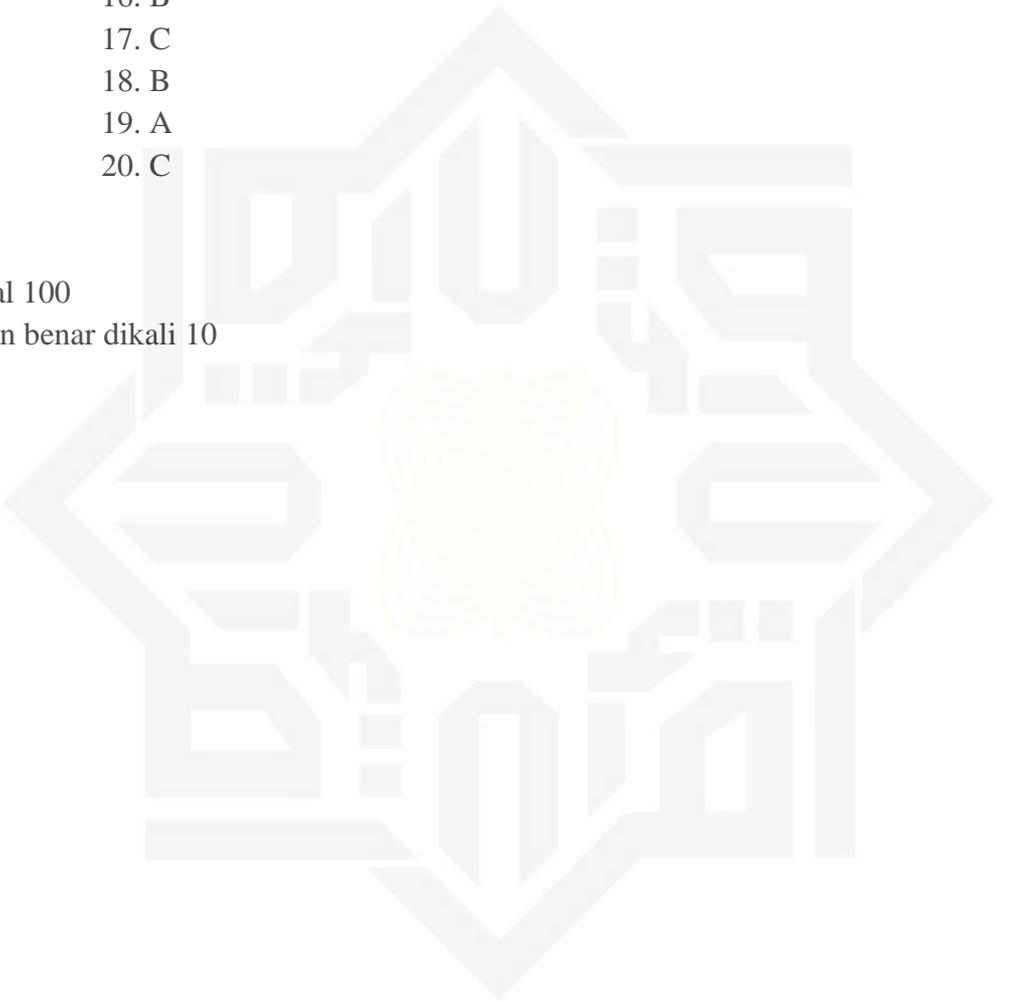
KUNCI JAWABAN :

- | | | |
|-----|----------|-------|
| 1. | B | 11. A |
| 2. | C | 12. C |
| 3. | D | 13. B |
| 4. | C | 14. A |
| 5. | B | 15. D |
| 6. | A | 16. B |
| 7. | B | 17. C |
| 8. | D | 18. B |
| 9. | A | 19. A |
| 10. | C | 20. C |

KETENTUAN :

1. Skor maksimal 100
2. Setiap jawaban benar dikali 10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5

SKOR UNTUK ITEM BUTIR SOAL

Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
\$S1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
\$S2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
\$S3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
\$S4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18
\$S5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
\$S6	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8
\$S7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
\$S8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
\$S9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10
\$S10	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9
\$S11	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
\$S12	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13
\$S13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6
\$S14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
\$S15	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
\$S16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20
\$S17	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
\$S18	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
\$S19	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
\$S20	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	13
\$S21	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	13
\$S22	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11
\$S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19
\$S24	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	14
\$S25	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13

1. Dilarang menyalin atau menjiplak jawaban yang sudah tertera dalam buku ini.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diturunkan kepada UIN Suska Riau

State Islamic Univ



Lampiran 6

FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*

Nama Sekolah : MTs Darul Falah Salo
 Kelas/ Semester : VIII / Genap
 Tema : Ketentuan Sedekah, hibah dan Hadiah
 Sub Materi :
 Hari/ Tanggal :
 Pertemuan : 1
 Petunjuk : *Berikan skor 5 (Terlaksana dengan sangat baik), 4 (Terlaksana dengan baik), 3 (Terlaksana dengan cukup baik), 2 (Terlaksana dengan kurang baik), 1 (Terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model Course Review Horay*

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2.	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan oleh guru						
3.	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan						
4.	Siswa mengikuti arahan guru untuk dibentuk dalam beberapa kelompok						
5.	Siswa mengikuti arahan dari guru membuat kartu/kotak						
6.	Siswa siswa menuliskan jawaban di dalam kartu/akotak yang telah dimiliki						
7.	Siswa Bersama-sama mendiskusikan mengenai pertanyaan yang didapat						
8.	Siswa yang mendapatkan jawaban benar harus berteriak horey/ yel – yel lainnya						
9.	Siswa yang paling banyak benar						

Hak cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	akan di beri penghargaan						
10.	Siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Taraf penentuan kategori:

81% - 100% : Sangat baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup baik

21% - 40% : Kurang baik

0% - 20% : Tidak baik



Lampiran 7

FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*

Nama Sekolah : MTs Darul Falah Salo
 Kelas/ Semester : VIII / Genap
 Tema : Ketentuan Sedekah, hibah dan Hadiah
 Sub Materi :
 Hari/ Tanggal :
 Pertemuan :
 Petunjuk : *Berikan skor 5 (Terlaksana dengan sangat baik), 4 (Terlaksana dengan baik), 3 (Terlaksana dengan cukup baik), 2 (Terlaksana dengan kurang baik), 1 (Terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan metode Practice Rehearsal Pairs*

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran						
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa						
3.	Guru menjelaskan materi Pelajaran sesuai dengan topik pembelajaran yang akan di ajarkan						
4.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk melakukan tanya jawab						
5.	Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang perkelompok						
6.	Guru meminta siswa untuk membuat kartu/kotak sesuai dengan kebutuhan dan diisi nomor yang telah ditentukan oleh guru						
7.	Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya kedalam kartu yang nomornya						

Hak cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	disebutkan guru						
9.	Guru Bersama-sama dengan siswa mendiskusikan mengenai pertanyaan yang di dapat, jika benar diisi tanda (√) dan salah diisi tanda (X)						
10.	Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah horey yang diperoleh						
11.	Guru melakukan evaluasi secara menyeluruh terhadap hasil kegiatan siswa						
12.	Guru memberikan penghargaan terhadap usaha dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa						
12.	Guru mengakhiri pembelajaran dan melakukan kegiatan refleksi sehingga diperoleh suatu kesimpulan						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Tarif penentuan kategori:

- 81% - 100% : Sangat baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup baik
- 21% - 40% : Kurang baik
- 0% - 20% : Tidak baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 8

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamiyah of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

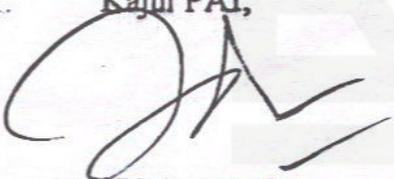
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 25 Mei 2023 ASAL : NAFISAH SAYYIDAH	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. ZAITUN, M. Ag Pekanbaru, 6-6-2023 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 7 Juni 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafisah Sayyidah

NIM/Hp : 12010124974 / 082287077572

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6

Alamat : Perumahan Darco Lestari, Jalan Manunggal, Delima, Tampan

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE RIVIEW HOREY TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH SALO”

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Zaitun, M.Ag.**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Nafisah Sayyidah
NIM. 12010124974



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2072/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 01 Februari 2024

Kepada
Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NAFISAH SAYYIDAH

NIM : 12010124974

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



ar Kasib, M.Ag

IP. 19721017 99703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Alumni UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 1899803 2 006
 3. Nama Mahasiswa : Nafisah Sayyidah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010124974
 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9/10 2023	Revisi proposal		
2	15/11 2023	Revisi proposal		
3				
4				
5				
6				

Pekanbaru, 13 September 2023
 Pembimbing,

Dr Zaitun M.Ag
 NIP. 19720510 1899803 2 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandus Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nafisah Sayyidah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1201010124974
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 6 Desember 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Course Review* horay Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 6 Desember 2023
 Peserta Ujian Proposal

Nafisah Sayyidah
 NIM. 1201012

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22975/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Desember 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Bangkinang
Di Bangkinang

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nafisah Sayyidah
NIM : 12010124974
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo
Lokasi Penelitian : MTs Darul Falah Salo
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Desember 2023 s.d 27 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
MTs DARUL FALAH SALO
KECAMATAN SALO**

NSM : 121214010016 NPSN : 10499130

Alamat : Jl. Prof. M. Yamin, SH – Salo. Kode Pos : 28451 e-mail : mtsarulfalahsalo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 009.540/MTs.DFS / XII / 2023

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/22683/2023, hal izin melakukan prariset, maka dengan ini Kepala MTs Darul Falah Salo memberikan izin kepada mahasiswa dibawah ini :

Nama	: NAFISAH SAYYIDAH
NIM	: 12010124974
Semester	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Study	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Salo, 20 Desember 2023

Kecamatan Salo

Kepala MTs Darul Falah Salo

(Signature)

(Signature)

Pd.I, M.Pd

0632009121003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/61517
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22975/2023 Tanggal 27 Desember 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

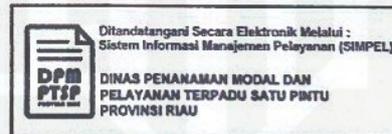
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NAFISAH SAYYIDAH |
| 2. NIM / KTP | : | 120101249740 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH SALO |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH SALO |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Desember 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/04

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN KTI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTS/NON IZIN RISET/61411 Tanggal 27 Desember 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NAFISAH SAYYIDAH |
| 2. NIM | : | 120201249740 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP PEMEHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH SALO |
| 8. Lokasi | : | 1. KANTOR KEMENTERIAN AGAMA BANGKINANG
2. MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH SALO |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 04 Januari 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang Intelijen, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)

NIP: 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kantor Kementerian Agama Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-005/KK.04.4/OT.00/01/2024
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/04 Tanggal 04 Januari 2024 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : NAFISAH SAYYIDAH
NIM : 120201249740
Perguruan Tinggi : UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH SALO
Lokasi : MTS DARUL FALAH SALO KAB. KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 04 Januari 2024



Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTs Darul Falah Salo
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA
MTs DARUL FALAH SALO
KECAMATAN SALO**

NSM : 121214010016 NPSN : 10499130

Alamat : Jl. Prof. M. Yamin, SH – Salo, Kode Pos : 28451 e-mail : mtsdarulfalahsalo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 009.033/MTs.DFS./II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YULISMAN, S.Pd.I, M.Pd
NIP : 19810103200912003
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo

Menerangkan bahwa :

Nama : NAFISAH SAYYIDAH
NIM : 12010124974
Program Study : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Darul Falah Salo terhitung dari tanggal 04 Januari - 04 Februari 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH SALO"**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0751) 7077307 Fax. (0751) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1972051018998032006
3. Nama Mahasiswa : Nafisah Sayyidah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010124974
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28/12/2023	Instrumen		
2	08/01/2024	ACC Instrumen		
3	10/02/2024	Revisi rumusan masalah, teori		
4	28/02/2024	Revisi Penyajian data		
5.	17/03/2024	Revisi Kesimpulan, penulisan		
6.	21/03/2024	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 21 Maret 2024
Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Pd
NIP. 1972051018998032006



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis Bernama **Nafisah Sayyidah**, lahir di Kuok, pada tanggal 11 September 2002, anak, dari pasangan ayahanda Apratiswan dan ibunda Nelmi Yanti. yang merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, penulis mempunyai abang yang bernama Yogi Aldasi Ikhwan dan adek yang bernama Faidhurrahman Al-Fayadh .

Penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Merangin Kecamatan Kuok pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Anshor Al-Sunnah Air Tiris dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Anshor Al-Sunnah Air Tiris, dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S- 1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fiqih. pada tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Bendahara, Kecamatan Rokan IV Koto, Kab Rokan Hulu, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 4 Kampar.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo**, dibawah bimbingan ibu Dr. Zaitun, M.Ag., dan selesai pada tahun 2024.