

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS*  
ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH  
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SITI SHOFIYA**

**NIM. 12010121006**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAMNEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS*  
*ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH  
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SITI SHOFIYA**  
**NIM. 12010121006**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Assisted Individualization terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Shofiya NIM. 12010121006 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Sya'ban 1445 H  
20 Februari 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Mudasir, M.Pd.  
NIP.19661108 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Assited Individualization terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Shofiya NIM. 12010121006 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Syawal 1445 H/29 April 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 20 Syawal 1445 H  
29 April 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Sopyan, M.Ag.

Penguji II

Adam Malik Indra Lc., MA.

Penguji IV

Dra. Afrida, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
  
Dr. H. Kadir, M.Ag.  
NIP. 19650521 190402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Shofiya  
 NIM : 12010121006  
 Tempat/Tanggal lahir : Sungai Perpat/ 13 Mei 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Assited Individualization* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 06 Februari 2024

Penulis



Siti Shofiya  
 NIM. 12010121006



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah* segala puji dan syukur bagi Allah Rabb semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam, semoga tercurah selalu kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, para sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau khususnya kita sebagai umat-Nya. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru,**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat doa dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni ayahanda Ilyas dan ibunda Siti Fatimah, terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikannya, serta kakak Aniqatul Mubarakah, S.Pd., dan adik Shobibathur Rohmah yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd.,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
  4. Dr. H. Mudasir, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
  5. Dr. Mirawati, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
  6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
  7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
  8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
  9. H. Marzuki, M.Ag., kepala sekolah MAN 3 Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
  10. Arizon, S.Pd.I., guru mata pelajaran Fiqih yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di MAN 3 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Swt., *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.*

Pekanbaru, 06 Februari 2024  
Penulis

Siti Shofiya  
NIM. 12010121006

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn*

Puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt.,  
atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya,

Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah berikan kepadaku yang memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Selawat dan salam senantiasa selalu terlimpahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad saw.

Kepada kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang kepadaku dengan begitu besarnya tiada terhingga, karya sederhana ini Pia persembahkan kepada bapak (Ilyas) dan ibu (Siti Fatimah) yang selalu memberikan doa tiada henti disetiap sujudnya, selalu memberikan dukungan hebat dan semangat luar biasa yang tidak pernah bosan sampai pada tahap karya sederhana ini selesai. Semoga ridho kedua orang tuaku selalu mempermudah setiap langkahku, dan dari karya sederhana ini semoga bisa menjadi kebahagiaan yang pia persembahkan kepada

Bapak mamak tercinta dan menjadi langkah awal pia untuk ke jenjang selanjutnya. Semoga bapak mamak selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan lindungan Allah Swt., sebagaimana Allah perkenankan kita bersama di dunia, semoga juga kita bersama di syurga-Nya Allah Swt., *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*

Sebagai tanda terima kasih, pia persembahkan karya sederhana ini untuk kakak (Aniqatul Mubarakah, S.Pd.) dan adik (Shobibathur Rohmah). Terima kasih selalu memberikan doa, semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik dari kakak dan adik berikan menjadikan Pia orang yang lebih baik lagi.

Karya sederhana ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganku, semoga karya ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Siti Shofiya, (2024) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *teams assisted individualization* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimental design*, dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang mengikuti pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 284 siswa. Pengambilan sampel penelitian ini dengan menggunakan *purposive sampling*. Sampel penelitian ini ialah kelas X MIA 1 berjumlah 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan X MIA 3 berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *independent sample t-test*. Hasil penelitian diperoleh nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $3,413 > 1,668$ ) dan perhitungan nilai sig (2 tailed)  $< \alpha$  ( $0,001 < 0,05$ ), maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *teams assisted individualization* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Hasil *Mean Skor* kelas eksperimen 87.80 lebih tinggi dari kelas kontrol 80.09.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization*, Motivasi Belajar, Fiqih**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Siti Shofiya, (2024): The Effect of Implementing Teams Assisted Individualization Learning Model toward Student Learning Motivation on Fiqih Subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the difference of Fiqih learning motivation between students taught by using Teams Assisted Individualization learning model and those who were taught by using lecturing learning method at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment and nonequivalent control group design. All the tenth-grade students joining in Fiqih learning at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru were the population of this research, and they were 284 students. Purposive sampling technique was used in this research. The samples were 35 the tenth-grade students of MIA 1 as the experiment group and 35 students of MIA 3 as the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on data analysis results, it was proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  that was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $3.413 > 1.668$ ), and the score calculation of sig. (2-tailed) that was lower than  $\alpha$  ( $0.001 < 0.05$ ). It meant that there was a significant effect of implementing Teams Assisted Individualization learning model on Fiqih Subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. The mean score of experiment group 87.80 was higher than the control group 80.09.

**Keywords:** *Teams Assisted Individualization Learning Model, Learning Motivation, Fiqih*

## ملخص

ستي صافية، (٢٠٢٤) : تأثير تطبيق نموذج التعليم الفردي بمساعدة الفريق على دافعية تعلم الطلاب في المواد الفقهية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد الاختلافات في دافعية تعلم الفقه لدى الطلاب بين نموذج التعليم الفردي بمساعدة الفريق وطريقة تعليم المحاضرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع تصميم بحث شبه تجريبي، في شكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. المجتمع في جميع طلاب الصف العاشر الذين تلقوا دروس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو، بإجمالي ٢٨٤ طالبًا. تم أخذ عينة هذا البحث باستخدام العينة الهادفة. وعينة هذا البحث هي الفصل ١٠ للرياضيات والعلوم الطبيعية ١، بإجمالي ٣٥ طالبًا كفصل تجريبي والفصل ١٠ للرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ والذي يضم ٣٥ طالبًا كفصل ضابط. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات لهذا البحث اختبار ت للعينة المستقلة. وبناء على نتائج تحليل البيانات، تم إثبات ذلك من خلال كون قيمة حساب تالتي كانت أكبر من جدول ت عند مستوى دلالة  $5\% (3.413 < 1.668)$  وقيمة الأهمية المحسوبة (2 ذيل)  $> \alpha (0.001 > 0.005)$ . وهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لتطبيق نموذج التعليم الفردي بمساعدة الفريق في المواد الفقهية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. بلغت نتيجة متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٧.٨٠، وهي أعلى من الفصل الضابط ٨٠.٠٩.

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم الفردي بمساعدة الفريق، دافعية التعلم، الفقه

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kerangka Teoretis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Konsep Operasional.....	22
D. Asumsi dan Hipotesis.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>32</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
B. Penyajian Data.....	47
C. Analisis Data.....	68
D. Pembahasan.....	71
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

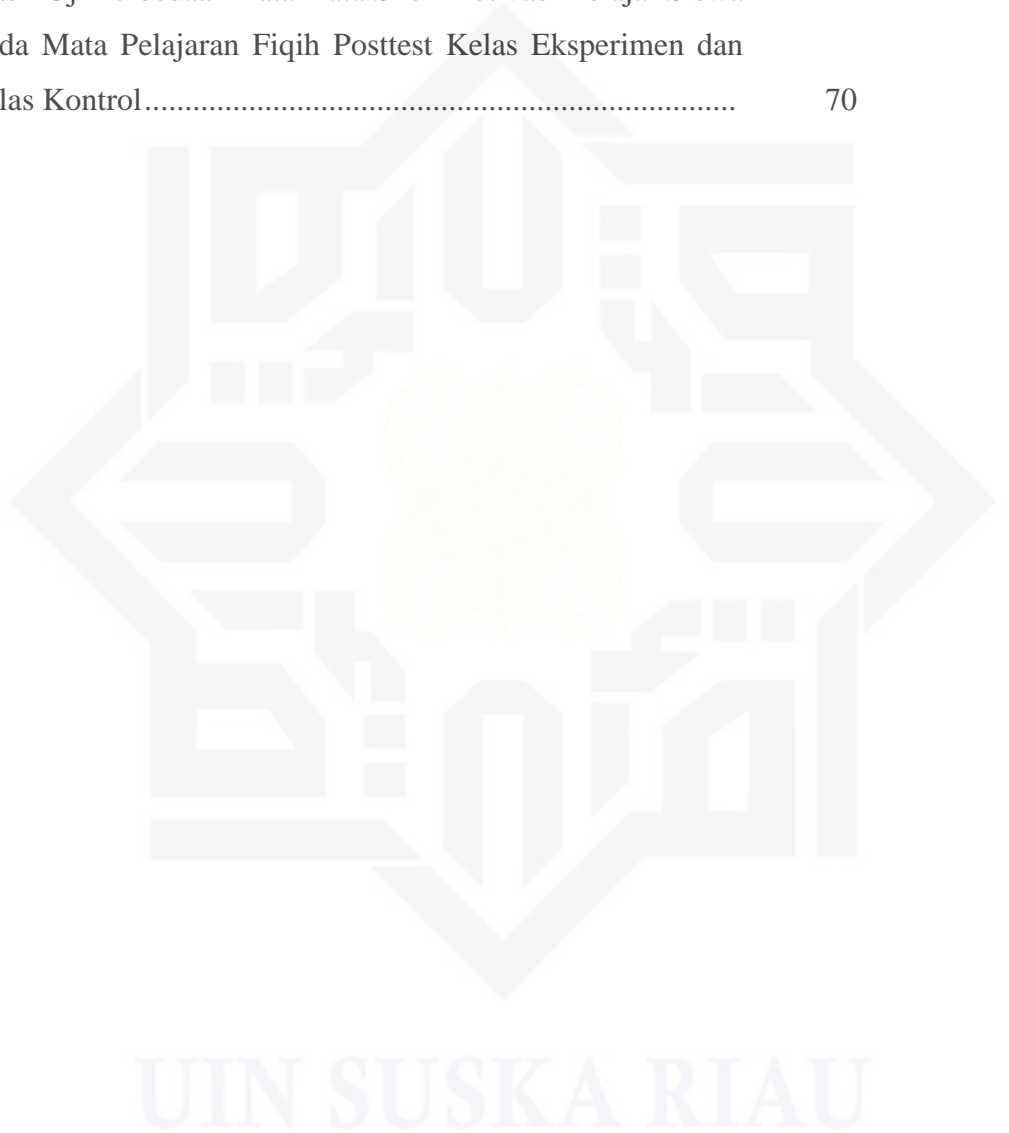
## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Desain Penelitian.....	26
Tabel III.2	Data Populasi Penelitian .....	27
Tabel III.3	Uji Validitas .....	29
Tabel III.4	Uji Reliabilitas .....	30
Tabel IV.1	Struktur Organisasi Keperguruan MAN 3 Pekanbaru .....	43
Tabel IV.2	Pengurus Komite MAN 3 Pekanbaru .....	44
Tabel IV.3	Tenaga Nonpendidikan MAN 3 Pekanbaru .....	44
Tabel IV.4	Tenaga Pendidik/Pengajar MAN 3 Pekanbaru .....	45
Tabel IV.5	Jumlah Siswa MAN 3 Kota Pekanbaru .....	46
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana MAN 3 Kota Pekanbaru .....	47
Tabel IV.7	Hasil Pre Test Eksperimen.....	49
Tabel IV.8	Hasil Pre Test Kontrol .....	50
Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	52
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	55
Tabel IV.11	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	56
Tabel IV.12	Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	58
Tabel IV.13	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	59
Tabel IV.14	Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	61
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	62
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	63
Tabel IV.17	Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	64

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18 Hasil Posttest Kontrol .....	65
Tabel IV.19 Data Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	66
Tabel IV.20 Data Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	67
Tabel IV.21 Uji Normalitas.....	68
Tabel IV.22 Uji Independen Sampel T-Test .....	69
Tabel IV.23 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Posttest Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	70





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Instrumen Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 3	Skor Data Mentah Data Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)
Lampiran 4	Lembar Observasi Guru dan Siswa
Lampiran 5	Uji Validitas Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)
Lampiran 6	Lembar Disposisi
Lampiran 7	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	Surat Kerja Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 9	Surat Izin Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 10	Surat Balasan Pra Riset dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Lampiran 11	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 15	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Pekanbaru
Lampiran 16	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Lampiran 17	Surat Kerja Pembimbing (Perpanjang) dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 18	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 19	Surat Selesai Penelitian dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Penggunaan model pembelajaran dapat memberikan sisi positif dalam proses pembelajaran, menciptakan situasi yang serius yang dilakukan dengan santai dan membuat suasana kelas menyenangkan serta dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga materi pembelajaran mudah tersampaikan dan dipahami oleh siswa.<sup>1</sup> Guru harus mampu menarik perhatian siswa dan dapat menjadi motivasi bagi para siswanya, apapun pelajaran yang diberikannya.<sup>2</sup> Salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization*, model ini memberikan dorongan semangat dalam mengerjakan tugas dengan sistem pengajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lainnya dalam tugas-tugas yang terstruktur.<sup>3</sup>

Pembelajaran *Teams Assisted Individualization* merupakan model pembelajaran kelompok dimana terdapat seorang siswa yang lebih mampu berperan sebagai asisten yang bertugas membantu secara individu siswa lain yang kurang mampu dalam suatu kelompok, dan peran pendidik hanya sebagai fasilitator dan mediator dalam proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Daryanto, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012), h. 7.

<sup>2</sup>Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 84

<sup>3</sup>Karwono dan Achmad Irfan Muzni, *Strategi Pembelajaran dalam Profesi Keguruan*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020), h. 126.

<sup>4</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), h. 62.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* ini diharapkan akan lebih aktif lagi dan siswa tidak berpatokan pada guru, sehingga terciptanya interaksi antara siswa dengan guru dan antara siswa itu sendiri dan bagi guru dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* ini dapat dijadikan salah satu bahan alternatif teknik mengajar yang diterapkan disekolah untuk meningkatkan motivasi yang lebih baik saat proses pembelajaran berlangsung.<sup>5</sup>

Penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* ini adalah ketika kegiatan pembelajaran dimulai dengan guru menjelaskan materi mata pelajaran secara garis besarnya, setiap siswa akan bertanggungjawab baik pada dirinya sendiri maupun kelompoknya. Masing-masing siswa sebelumnya diberi tugas individu berupa soal oleh guru dengan materi yang sudah ditentukan (belajar mandiri) kemudian siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dari hasil tugas individu (belajar kelompok).<sup>6</sup>

Motivasi belajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan variasi model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *Teams Assisted Individualization*. Model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* penting diterapkan sebagai model pembelajaran yang tidak adanya persaingan antar siswa atau kelompok, karena dalam model pembelajaran ini siswa bekerja sama untuk menyelesaikan masalah dalam mengatasi cara berfikir yang berbeda, senantiasa tidak hanya mengharapkan bantuan dari guru, serta siswa termotivasi untuk belajar cepat dan akurat seluruh materi. Guru

<sup>5</sup>Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), h. 244.

<sup>6</sup>Roestiyah, *Didaktik Metodik*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1989), h. 79.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setidaknya menggunakan setengah dari waktunya mengajar dalam kelompok kecil sehingga akan lebih mudah dalam pemberian bantuan secara individu.<sup>7</sup>

Selama ini proses pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga pembelajaran belum maksimal karena metode ceramah masih mempunyai kelemahan yaitu pada saat proses pembelajaran hanya melibatkan guru saja yang menyampaikan materi, sebagian siswa ada yang kurang memperhatikan penjelasan guru pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga untuk menutupi kelemahan metode ceramah maka dilakukan pembelajaran dengan model *Teams Assisted Individualization* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa karena pada model pembelajaran ini siswa langsung mendiskusikan materi pembelajaran bersama teman kelompoknya.

Berdasarkan observasi awal peneliti menemukan beberapa gejala dalam model pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru:

1. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan penjelasan materi oleh guru pada mata pelajaran Fiqih.
2. Masih ada siswa yang malas bertanya, pada saat pembelajaran berlangsung.
3. Sebagian siswa masih ada yang belum mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran Fiqih.
4. Masih ada siswa yang menyontek saat mengerjakan tugas.

<sup>7</sup>Wina Sanjana, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), h. 123.



Berdasarkan latar belakang masalah diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Assited Individualization* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.”

## B. Penegasan Istilah

Agar dapat memahami dengan baik dan benar yang berkaitan dengan judul, maka perlu diuraikan penegasan istilah sebagai berikut:

### 1. *Teams Assited Individualization*

*Teams Assited Individualization* adalah pembelajaran dengan membentuk kelompok-kelompok belajar kecil yang heterogen terdiri dari 4 sampai 5 orang dalam setiap kelompoknya, diikuti dengan pemberian bantuan individu bagi siswa yang memerlukannya. Sebelum dibantuk kelompok, siswa diajarkan bagaimana bekerja sama dalam satu kelompok. Masing-masing dalam satu kelompok memiliki tugas yang setara.<sup>8</sup>

### 2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan sebagai suatu dorongan internal dan eksternal bagi siswa yang untuk belajar melakukan perubahan tingkah laku, sehingga faktor psikologis yang bersifat non intelektual, dapat membuat mereka merasa senang dan mengalami gairah dalam proses pembelajaran. Seorang siswa yang mempunyai motivasi tinggi akan memiliki banyak energi dalam melakukan proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar siswa yang optimal kalau ada motivasi yang tepat.<sup>9</sup>

<sup>8</sup>Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Bengkulu: Kencana Prenada Media Group, 2011), h.118.

<sup>9</sup>Sadirman, Loc. Cit, h. 74.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Mata Pelajaran Fiqih

Mata Pelajaran Fiqih merupakan salah satu bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam, kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*).<sup>10</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang dapat diidentifikasi dari judul Penerapan Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru di atas sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.
- b. Motivasi siswa dalam pembelajaran Fiqih di Marasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.
- c. Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.
- d. Perbedaan penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dengan metode ceramah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

<sup>10</sup>Abdul Rokhim, *Fiqih Kelas III MTs*. (Bandung: Armico, 2005), h. 26



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Batasan Masalah

Setelah diketahui permasalahan tersebut yang mungkin sangat luas dibahas, maka penulis memfokuskan untuk membatasi masalah dalam penelitian yaitu pada ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, dapat dirumuskan permasalahan apakah ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?

## D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

## E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua kategori, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

### 1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah bukti empiris tentang penerapan model pembelajaran *Teams Assisted*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Individualization* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak.

### a. Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam meningkatkan kualitas bermutu penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization*.

### b. Guru

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi dalam meningkatkan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization*.

### c. Siswa

Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan pembelajaran berlangsung lebih efektif.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

## KAJIAN TEORI

## A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization*

Menurut Zubaedi *Teams Assisted Individualization* adalah pembelajaran dengan membentuk kelompok-kelompok belajar kecil yang heterogen terdiri dari 4 sampai 5 dalam setiap kelompoknya, diikuti dengan pemberian bantuan secara individu (asisten) bagi siswa yang memerlukannya. Sebelum dibentuk kelompok, siswa diajarkan bagaimana bekerja sama dalam satu kelompok. Masing-masing dalam satu kelompok memiliki tugas yang setara.<sup>11</sup>

*Teams Assisted Individualization* merupakan pembelajaran kelompok yang pada pelaksanaannya siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari (4-5 orang) secara heterogen yang bekerja sama dalam kelompok mereka untuk memecahkan masalah. *Teams Assisted Individualization* ini dikembangkan oleh Robert E. Slavin dalam karyanya *Cooperatif Learning: Theory, Research, and Practice*, memberikan penjelasan bahwa dasar pemikiran dibalik individualisasi pembelajaran adalah para siswa memasuki kelas dengan pengetahuan, kemampuan dan motivasi yang sangat beragam. Ketika guru menyampaikan sebuah pelajaran kepada bermacam-macam kelompok.<sup>12</sup>

<sup>11</sup>Zubaedi, *Loc. Cit*, h.118.

<sup>12</sup>Sarbaini, *Model Pembelajaran Berbasis Kognitif Moral Dari Teori ke Aplikasi*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), h. 39.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Team Assisted Individualization* adalah kombinasi dari belajar kelompok dengan belajar individu.<sup>13</sup> Model pembelajaran secara kelompok dengan seorang siswa yang lebih pandai berperan sebagai asisten yang bertugas membantu secara individu kepada siswa lain yang kurang pandai dalam kelompok tersebut.<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* merupakan model pembelajaran yang membentuk siswa lebih aktif dalam berkelompok sehingga pembelajaran bisa berpusat kepada siswa. Model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* ini juga memotivasi siswa untuk belajar menyelesaikan permasalahan terhadap materi yang dipelajari memengaruhi pada peningkatan hasil belajar ketika melakukan proses pembelajaran.

## 2. Manfaat Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization*

Model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* memiliki manfaat yaitu:

- a. Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran, siswa lebih bersemangat dan aktif pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Siswa dapat membangun sendiri pengetahuannya dan secara langsung menggunakan pengetahuannya untuk membahas permasalahan yang diangkatnya, sehingga pembelajaran menjadi sangat bermakna.

<sup>13</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: PT Raja GrafindoPersada, 2019), h.188.

<sup>14</sup>Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), h. 104.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menumbuhkan semangat siswa untuk belajar berfikir memecahkan masalah dan mengaplikasikan pengetahuan dan keahlian.
- d. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- e. Dapat meningkatkan kreativitas siswa.<sup>15</sup>

### 3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization*

Kelebihan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* yaitu :

- a. Model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan saling membantu anggota kelompoknya dalam pembelajaran sehingga terciptanya semangat dalam belajar.
- b. Model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada materi pelajaran.
- c. Peserta didik fokus dalam menyelesaikan tugas.
- d. Melatih peserta didik untuk bekerja secara kelompok, melatih keharmonisan dalam hidup bersama atas dasar saling menghargai.
- e. Pada model pembelajaran *Teams Assisted Individualization*, peserta didik mendapatkan penghargaan atas usaha mereka (*reward*).
- f. Model pembelajaran ini dapat membantu siswa yang lemah atau yang mengalami kesulitan dalam memahami materi belajar, sedangkan

<sup>15</sup>Zubaedi, *Loc. Cit*, 225



siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya.

- g. Adanya rasa tanggung jawab kelompok dalam menyelesaikan masalah.
- h. Menghemat persentasi guru sehingga waktu pembelajaran lebih efektif.<sup>16</sup>

Disamping kelebihan yang dimiliki, model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* juga memiliki kekurangan, yaitu:

- a. Siswa kurang pandai secara tidak langsung akan menggantungkan dirinya pada siswa yang pandai.
- b. Adanya anggota kelompok yang pasif dan tidak mau berusaha serta hanya mengandalkan teman sekelompoknya.
- c. Tidak ada persaingan antar kelompok.
- d. Tidak semua mata pelajaran atau materi pelajaran atau materi yang diberikan cocok diajarkan dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization*.
- e. Apabila model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang baru diketahui, kemungkinan sejumlah peserta didik bingung, sebagai kehilangan rasa percaya diri dan sebagian mengganggu antara peserta didik lain.
- f. Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru kurang baik maka proses pembelajarannya juga berjalan kurang baik.<sup>17</sup>

<sup>16</sup>*Ibid*, 529.

<sup>17</sup>*Ibid*, 530.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization*

Langkah-langkah model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* sebagai berikut:

- a. Test penempatan (*placement test*), siswa diberikan pre-test. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam individual berdasarkan kinerja mereka pada test ini.
- b. Setelah melakukan pre-test langkah kedua yaitu Tim (*Teams*), pada langkah ini guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa heterogen dilihat dari hasil pre-test masing-masing siswa.
- c. Langkah ketiga, kelompok pengajaran (*teaching group*) dilakukan setelah guru membentuk siswa dalam kelompok, pada langkah ini guru menyediakan materi dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa.
- d. Langkah keempat yaitu kreatif siswa (*student creative*), guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada siswa bahwa kesuksesan individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing.
- e. Langkah kelima yaitu belajar pertim (*team study*), siswa belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan akademis yang baik ditiap tim dan bertugas sebagai asisten (*assisted*).
- f. Langkah keenam yaitu seluruh unit kelas (*whole class units*), ditahap ini setiap wakil kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa.

- g. Langkah ketujuh yaitu uji fakta (*fact test*), pada tahap ini guru melaksanakan post-test dan siswa mengerjakan secara mandiri.
- h. Langkah kedelapan *team score* dan *team recognition* merupakan langkah terakhir, dimana guru mengumumkan nilai setiap tim, serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat.<sup>18</sup>

#### 4. Motivasi Belajar

##### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu motivasi dan belajar. Kata motivasi berasal dari bahasa Inggris "*motivation*". Kata aslinya yaitu "*motive*" yang berarti tujuan. Menurut Sudarwan, motivasi adalah kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>19</sup>

Menurut Nyanyu motivasi belajar adalah dorongan yang menjadi penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dan mencapai tujuan yaitu untuk meraih prestasi. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. peranannya

<sup>18</sup>Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 201.

<sup>19</sup>Deni Febrini, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) h. 186

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang khas dalam menumbuhkan gairah, perasaan, dan semangat untuk belajar.<sup>20</sup>

Menurut Hamzah B. Uno motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.<sup>21</sup> Dari beberapa pandangan para ahli dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang terjadi pada diri seseorang untuk mencapai tujuan sehingga terjadi tingkah laku sebagai arah penggerakannya.

Menurut Sadirman motivasi belajar adalah salah satu faktor psikis yang berperan dalam menumbuhkan gairah, rasa senang, dan semangat untuk belajar serta bersifat non intelektual. Motivasi belajar juga dapat diartikan sebagai usaha-usaha untuk dapat menumbuhkan dan memberikan dorongan agar siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik. Dengan demikian, motivasi belajar memiliki peran penting dalam pencapaian keberhasilan siswa dalam belajar, karena menimbulkan dan mengarahkan aktivitasnya.<sup>22</sup> Pentingnya motivasi dalam belajar, yaitu:

- 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir.
- 2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.
- 3) Mengarahkan kegiatan belajar

<sup>20</sup>Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2019) h. 157

<sup>21</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.

<sup>22</sup>Sardiman, *Loc. Cit.* h. 75



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Meningkatkan semangat belajar
- 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (disela waktu istirahat dan bermain) yang berkesinambungan.<sup>23</sup>

#### b. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Upaya meningkatkan motivasi belajar anak dalam kegiatan belajar disekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh guru, yaitu sebagai berikut:

- 1) Memberi angka, angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik, sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat, namun pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar yang sejati dan bermakna. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja.
- 2) Memberi hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat, dimana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Tidak demikian jika hadiah diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak menarik menurut siswa.
- 3) Kompetisi persaingan baik individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar. Karena terkadang jika

<sup>23</sup>Sugeng Widodo dan Dian Utami, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), h. 59.



ada saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik.

- 4) *Ego-Involvement*, menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Bentuk kerja keras siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi.
- 5) Ciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar siswa hanya mungkin dapat belajar baik apabila ada dalam suasana yang menyenangkan, merasa aman, bebas dari takut. Usahakan agar kelas dari awal sampai akhir dalam suasana hidup dan segar, terbebas dari rasa tegang. Untuk itu guru sekali-kali dapat melakukan hal-hal yang lucu.
- 6) Menggunakan variasi model pembelajaran yang menarik, guru harus mampu menyajikan informasi dengan menerapkan model pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Pembelajaran yang disampaikan dengan model yang baru, dengan kemasan yang bagus didukung oleh alat-alat berupa sarana atau media yang belum pernah dikenal oleh siswa sebelumnya sehingga menarik perhatian dan motivasi bagi mereka untuk belajar.
- 7) Berilah pujian yang wajar setiap keberhasilan siswa motivasi akan tumbuh apabila siswa merasa dihargai. Dalam pembelajaran, pujian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dimanfaatkan sebagai alat motivasi, karena anak didik juga manusia maka ia juga senang dipuji.

- 8) Berilah hukuman, hukuman adalah bentuk *reinforcement* yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana dan bisa menjadi alat motivasi.<sup>24</sup>

#### c. Faktor Signifikan yang Memengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan dorongan individu untuk mencapai tujuan pada saat pembelajaran. Hamzah B. Uno menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang memengaruhi motivasi seseorang, diantaranya:

- 1) Faktor individu, seperti kematangan pertumbuhan, kecerdasan, latihan dan pengaruh lain yang ada pada dirinya
- 2) Faktor sosial, seperti keluarga atau keadaan rumah, guru dan cara mengajarnya, serta alat-alat pembelajaran yang digunakan.<sup>25</sup>

#### d. Karakteristik Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, karakteristik siswa yang memiliki motivasi dalam dirinya yaitu:

- 1) Tekun menjalankan tugas

Tekun menjalankan tugas disini maksudnya seseorang dapat bekerja secara terus-menerus dalam waktu yang ditentukan, serta tidak pernah berhenti sampai tugas yang dikerjakan selesai. Siswa dikatakan tekun menghadapi tugas apabila mereka mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan benar, serta mampu mencari informasi yang akurat untuk memecahkan masalah dalam belajar.

<sup>24</sup>Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 383

<sup>25</sup>Hamzah B. Uno, *Loc., Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Ulet menghadapi kesulitan

Ulet menghadapi kesulitan berarti tidak mudah menyerah dan putus asa. Sikap tidak mudah menyerah sangat penting bagi siswa, terlebih lagi menghadapi masalah dalam belajar. Akan tetapi, sikap tidak mudah menyerah tidak dapat berdiri sendiri sebagai suatu sifat ulet. Dalam hal ini, apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar maka ia perlu bertanya kepada guru untuk memecahkan masalah tersebut.

#### 3) Siswa menunjukkan minat terhadap pelajaran

Salah satu ciri siswa tersebut menunjukkan rasa suka atau minat dalam pembelajaran adalah ketika siswa tersebut aktif dalam pembelajaran, sering menyumbangkan ide saat diskusi, sering bertanya dan sering memberikan pendapatnya pada saat pembelajaran berlangsung.

#### 4) Mempertahankan pendapatnya

Apabila yakin terhadap sesuatu, maka siswa yang mempunyai motivasi berusaha mempertahankan pendapatnya. Dalam hal ini, guru sebagai pembimbing dalam proses belajar mengajar harus mampu memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan pengetahuan dan kemampuannya, baik secara individu maupun kelompok.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Senang menyelesaikan masalah dalam pembelajaran

Pemecahan masalah adalah salah satu keterampilan yang penting dalam kehidupan, terutama dalam proses belajar mengajar. Masalah yang muncul dalam berbagai bentuk menuntut siswa untuk menemukan informasi terkait beberapa cara untuk membantu menemukan solusi.

Siswa yang mempunyai ciri-ciri di atas berarti ia telah memiliki motivasi yang cukup kuat. Kegiatan belajar mengajar dapat berhasil jika siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan dan ulet dalam memecahkan masalah secara mandiri.<sup>26</sup>

### 5. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap Motivasi Belajar

Upaya peningkatan kualitas pembelajaran dapat dilakukan dengan berbagai peningkatan motivasi belajar. Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat mendorong siswa untuk belajar, tanpa adanya motivasi dalam belajar, maka siswa tidak akan mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik dan akhirnya tidak akan mencapai keberhasilan dalam belajar.<sup>27</sup>

Meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai macam teknik mengajar pada siswa salah satunya dengan penggunaan model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan

<sup>26</sup>Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), h.145-

<sup>27</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: Rajawali Press, 2019), h.



salah satu interaksi yang memungkinkan siswa untuk aktif dan positif dalam pembelajaran. Penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan sekaligus dapat meningkatkan hubungan sosial, dan menghargai pendapat orang lain, model pembelajaran ini dapat memenuhi kebutuhan siswa dan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan mengintegrasikan pengetahuan dengan pengalaman. Dengan alasan tersebut, diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan kualitas pembelajaran.<sup>28</sup>

Model pembelajaran *Teams Assisten Individualization* merupakan sebuah program pedagogik yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan perbedaan individual siswa secara akademik, penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* untuk dikembangkan sebagai variasi model pembelajaran, agar pemahaman konsep dapat tercapai, diterapkan sebagai model pembelajaran yaitu tidak adanya persaingan antar siswa atau kelompok, karena bekerja sama untuk menyelesaikan masalah dalam mengatasi cara berfikir yang berbeda. Pada pembelajaran *Teams Assisted Individualization* akan memotivasi siswa untuk saling membantu anggota kelompoknya sehingga tercipta semangat dalam sistem kompetisi yang lebih mengutamakan peran individu tanpa mengorbankan aspek kooperatif.<sup>29</sup>

Dari keterangan di atas, dapat dipahami bahwa yang memengaruhi motivasi belajar siswa adalah penerapan model pembelajaran yang aktif

<sup>28</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Pelajar 2012), h.205

<sup>29</sup>Miftahul Huda, *Loc. Cit.* 224.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan positif. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* yang diberikan guru kepada siswa dapat membuat siswa meningkatkan motivasi belajar.

## B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Reza Septi Dian Susanti (2019) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Bengkulu, dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Bengkulu Selatan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa berpengaruh signifikan dengan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam Pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat perhitungan Uji t dimana  $t_{hitung} = 2,921 > t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dan  $db = 47$  yaitu 2,021, yang berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu ada pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam pembelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 14 Bengkulu Selatan. Dengan demikian, hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, sedangkan  $H_0$  di tolak.<sup>30</sup>

<sup>30</sup>Reza Septi Dian Susanti, 2019, “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dalam Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SM Negeri 14 Bengkulu Selatan”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Samsi Rizal (2019) Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dari Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization* (TAI) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”. Penelitian ini menggunakan uji hipotesis uji-T, hasil penelitian uji hasil hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai uji T hitung = 3,525417908 lebih besar dari nilai T table= 2,0001717484 sehingga dinyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.<sup>31</sup>

### C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variable, yaitu variabel X (Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization*) dan variable Y (Motivasi Belajar Siswa). Indikator keberhasilan sebagai berikut:

#### 1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization*

Adapun penerapan model pembelajaran *Teams assisted individualization* pada materi Perekonomian dalam Islam:

- a. Guru memberikan test kepada peserta didik berupa pre-test.
- b. Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa secara heterogen.
- c. Guru menyampaikan kesuksesan kerjasama antar kelompok.
- d. Guru menyuruh siswa belajar dengan tim mereka.

<sup>31</sup>Samsi Rizal, 2019, “Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pada setiap kelompok terdapat bantuan individu (*assisted*) yang kemampuan akademis yang baik di tiap tim bertugas sebagai asisten.
- f. Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.
- g. Kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan
- h. Guru mengevaluasi hasil diskusi dengan menyempurnakan jawaban dari siswa.
- i. Guru melaksanakan post-test.
- j. Guru mengemukakan nilai setiap tim
- k. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat.

#### 2. Indikator Motivasi Belajar Siswa Sebagai Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Sedangkan untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar siswa, dapat dilihat dari beberapa indikator dari materi jual beli:

- a. Siswa tekun mengerjakan tugas dalam belajar.
- b. Siswa ulet menghadapi kesulitan dalam belajar.
- c. Siswa menunjukkan minat terhadap pelajaran.
- d. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya dalam belajar
- e. Siswa senang menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.



## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Dapat diasumsikan bahwa penerapan model pembelajaran dan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru bervariasi.

### 2. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif. Selain itu, penggunaan pendekatan kuantitatif dalam studi ini juga didukung oleh prosedur statistik yang digunakan untuk pengujian hipotesis. Sementara itu, penelitian *quasi eksperimen* juga dipilih sebagai desain yang diterapkan dalam penelitian ini dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.<sup>32</sup>

Secara operasional, desain *quasi eksperimen* dalam penelitian ini diterapkan untuk menguji perbedaan antara model pembelajaran *teams assisted individualization* dengan metode ceramah yang menjadi variabel bebas (X) dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang menjadi variabel terkait (Y). Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode ceramah. *Posttest* dan *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

<sup>32</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 79

**Tabel III.1**  
**Data Desain Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan :

X : Penerapan model pembelajarn *Teams Assisted Individualization*

O<sub>1</sub> : *Pretest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : *Pretest* kelas kontrol

O<sub>4</sub> : *Posttest* kelas kontrol

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024 tepatnya pada 18 Januari – 01 Februari. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, yang berlokasi di Karya Guru, Tuah Madani, Kec.Tampan, Kota Pekanbaru, Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

### D. Populasi dan Sampel

Adapun populasi dan sampel dalam penelitian yaitu:

#### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian.<sup>33</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di

<sup>33</sup>Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h. 40.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 284 orang, yang terdiri dari 9 kelas. Berikut tertera pada tabel:

**Tabel III.2**  
**Data Populasi**

Kelas	Jumlah
X MIA 1	35
X MIA 2	30
X MIA 3	35
X MIA 4	34
X MIA 5	29
X MIA 6	30
X IPS 1	27
X IPS 2	30
X AGAMA	34
Jumlah	284

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>34</sup> Sampel dalam penelitian ini dibagi dalam dua kelas, yaitu kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 35 orang dan kelas X MIA 3 sebagai kelas kontrol berjumlah 35 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu,<sup>35</sup> adapun kelas yang dipilih yaitu melalui pertimbangan dari guru mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

<sup>34</sup>*Ibid*, h. 62

<sup>35</sup>*Ibid*, h. 68

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu yang digunakan oleh penelitian dalam mengumpulkan data. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi yang dilakukan dipenelitian ini yaitu dengan cara pengamatan terhadap obyek yang akan diteliti. Secara langsung setiap kali tatap muka, dengan bertujuan mendapatkan data variable X (Model pembelajaran *Teams Assisted Individualization*) dan variable Y (Motivasi Belajar) dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*.

### 2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket yang diberikan berkaitan dengan motivasi belajar siswa.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu sumber data skunder yang diperlukan dalam penelitian. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, serta foto-foto kegiatan siswa maupun guru selama proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi yang dimaksud dapat berupa dokumentasi pribadi, resmi, dan foto-foto.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.<sup>36</sup>

Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

Uji validitas yang dilakukan pada butir angket menghasilkan 15 pertanyaan valid dan 0 yang tidak valid. Hasil uji validitas dengan bantuan SPSS 26.0 For Windows dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel III.3**  
**Uji Validitas**

NoItem Pertanyaan	Rhitung	Rtabel	Keputusan
1	0,485	0,361	Valid
2	0,376	0,361	Valid
3	0,397	0,361	Valid
4	0,453	0,361	Valid
5	0,518	0,361	Valid
6	0,683	0,361	Valid
7	0,551	0,361	Valid
8	0,452	0,361	Valid
9	0,487	0,361	Valid
10	0,394	0,361	Valid
11	0,645	0,361	Valid
12	0,463	0,361	Valid
13	0,437	0,361	Valid
14	0,635	0,361	Valid
15	0,681	0,361	Valid

(Sumber: *Olahan data2024*)

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 15 soal yang valid dan layak digunakan untuk melihat motivasi belajar siswa. Setelah dilihat, nilai  $r_{hitung}$  berkisar 0,376 sampai 0,681 untuk  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan (5%)

<sup>36</sup>Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta 2020),h.59

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh nilai 0,361. Secara jelas dapat dilihat bahwasannya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa 15 instrumen soal tersebut valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrument. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini adalah lanjutan uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ), dengan menggunakan keputusan, jika penilaian  $> 0,60$  maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.<sup>37</sup> Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel III.4**  
**Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.797	15

(Sumber:Olahan data 2024)

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,797 pada 15 soal, maka item dikatakan reabel karena nilai *Cronbach's Alpha* besar dari 0,60. angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reabel atau dapat dipercaya.

<sup>37</sup>Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahan, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*, (Bandung: CV.Pustaka Setia, 2017),h.37

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan Uji t atau Tes “t”. Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk menentukan perbedaan atau pengaruh variabel independent terhadap variabel dependent. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Bila data yang diperoleh berdistribusi normal, maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_{1^2} + (n_2-1)s_{2^2}}{n_1+n_2-2}}$$

Ket

- S = Simpangan baku gabungan
- $s_{1^2}$  = Varians motivasi belajar kelompok eksperimen
- $s_{2^2}$  = Varians motivasi belajar kelompok kontrol
- $n_1$  = Sampel kelompok eksperimen
- $n_2$  = Sampel kelompok kontrol
- $x_1$  = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
- $x_2$  = Nilai rata-rata kelompok kontrol

Menentukan nilai  $t_{tabel} = t_{\alpha}$  (dk =  $n_1 + n_2 - 2$ )

Kriteria pengujian hipotesis:

Jika :  $t_{tabel} \leq t_{hitung}$  maka  $H_a$  diterima

$t_{tabel} \geq t_{hitung}$  maka  $H_o$  diterima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab terdahulu, maka dapat disimpulkan bahwa dalam studi ini terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Hal itu diperoleh dari hasil uji test t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (3,413) > t_{tabel} (1,668)$  dengan taraf signifikan 5%, dan Nilai signifikan  $0,001 < \alpha 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dengan demikian dapat juga dipahami semakin bagus penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization*, maka semakin bagus pula motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Besar rata-rata penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap motivasi belajar siswa juga dapat dilihat dari hasil (Mean) kelas eksperimen sebesar 87,80 sedangkan kelas kontrol sebesar 80,09. Sehingga dapat dikatakan penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Saran

Merujuk pada kesimpulan, maka dapat dirumuskan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Sekolah

Pihak sekolah diharapkan untuk memberikan dukungan dengan membuat kebijakan agar model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* diterapkan disekolah. Karena pada hasil penelitian bahwa model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* ini sangat baik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Ini bisa dijadikan rekomendasi bagi guru yang mengajar.

### 2. Guru

Kepada guru mata pelajaran untuk mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang bersifat diskusi dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

### 3. Peserta Didik

Kepada peserta didik disarankan untuk meningkatkan motivasi dalam pembelajaran dengan adanya penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* agar memperoleh hasil pembelajaran yang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Peneliti

Kepada peneliti disarankan untuk mengadakan studi lebih lanjut mengenai efektivitas belajar siswa yang tidak dikaji secara khusus dalam penelitian ini, karena banyak ditemukan di lapangan efektivitas siswa dalam pembelajaran hanya sebatas motivasi belajar siswa saja, namun tidak terlaksana efektivitasnya, akibatnya hasil belajar siswa menjadi tidak baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan Sani. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. (Depok: PT Raja Grafindo Persada).
- Ali, Sambas Muhidin dan Maman Abdurrahan. 2017. *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*, (Bandung: CV. Pustaka Setia).
- B, Hamzah Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Daryanto. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. (Yogyakarta: Gava Media)
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. (Pekanbaru: Suska Press)
- Febrini, Deni. 2017. *Psikologi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid* (Yogyakarta: DIVA Press).
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pradigmatis*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Karwono dan Achmad Irfan Muzni. 2020. *Strategi Pembelajaran dalam Profesi Keguruan*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada).
- Khodijah, Nyanyu. 2019. *Psikologi Pendidikan*. (Depok: Rajawali Pers).
- Rokhim, Abdul. 2005. *Fiqih Kelas III MTs*. (Bandung: Armico).
- Rusman. 2018. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenadamedia Group).
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. (Bandung: Pustaka Pelajar).
- Roestiyah. 1989. *Didaktik Metodik*. (Jakarta: PT. Bina Aksara).
- Rizal, Samsi. 2019, “Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”.
- Sadirman. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Saeiful, Pupu Rahmat. 2018. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarbaini. 2012. *Model Pembelajaran Berbasis Kognitif Moral Dari Teori ke Aplikasi*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).
- Sanjana, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).
- Santoso, Singgih. 2016. *Panduan Lengkap SPSS Versi 23*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo).
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Sundayana, Rostina. 2020. *Statistika Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta).
- Syarif, Mohamad Sumantri. 2016. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group).
- Widodo, Sugeng dan Dian Utami. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. (Bengkulu: Kencana Prenada Media Group).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1 Modul Ajar

### MODUL AJAR

Nama	: Siti Shofiya
Nama Sekolah	: MAN 3 Kota Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: Jual Beli
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit (3x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Meyakini syariat islam tentang penyelenggaraan jual beli
- 2.6 Memiliki rasa tanggung jawab melalui materi penyelenggaraan jual beli
- 3.2 Menjelaskan tata cara jual beli dan hikmahnya

**C. Indikator**

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian, hukum, rukun dan syarat jual beli
2. Siswa mampu menyebutkan syarat dan rukun jual beli
3. Siswa mampu membedakan jual beli yang sah dan yang terlarang
4. Siswa mampu menyimpulkan hikmah dan manfaat jual beli

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi, mengamati dan membaca referensi siswa dapat memahami jual beli

**E. Model Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode : *teams assisted individualization*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : Laptop dan Infocus

Alat/Bahan : Alat tulis, Spidol, dan Papan Tulis

Sumber Belajar : Al-Qur'an dan terjemahan, buku peserta didik, dan buku penunjang yang relevan dengan materi pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>5. Guru mengabsen siswa</li> <li>6. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>9. Guru memberikan pre-test</li> </ol>	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran, Pengertian jual beli</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>3. Guru menjelaskan hukum dan dalil jual beli</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>5. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model <i>teams assisted individualization</i></li> <li>6. Siswa mengikuti dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> </ol>	50 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa secara heterogen.</li> <li>8. Guru menyampaikan kesuksesan kerjasama antar kelompok</li> <li>9. Guru menyuruh siswa belajar dengan tim mereka.</li> <li>10. Pada setiap kelompok terdapat bantuan individu (<i>assisted</i>) yang kemampuan akademis yang baik ditiap tim bertugas sebagai asisten.</li> <li>11. Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.</li> <li>12. Kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan</li> <li>13. Guru mengevaluasi hasil diskusi dengan menyempurnakan jawaban dari siswa</li> <li>12. Guru melaksanakan post-test.</li> <li>13. Guru mengumumkan nilai setiap tim</li> <li>14. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

**Pertemuan 2**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	10. Gurumengucapkan salam pembuka 11. Guru dan siswamembaca do'a sebelum memulai pembelajaran 12. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah 14. Guru mengabsen siswa 15. Guru menanyakan kesiapan siswa 16. Guru menyampaikan tujuanpembelajaran 17. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya 18. Guru memberikan pre-test	45 menit
Inti	14. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran, Pengertian jual beli 15. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi 16. Guru menjelaskan hukum dan dalil jual beli 17. Siswa memperhatikan penjelasan guru 18. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model <i>teams assisted individualization</i>	50 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Siswa mengikuti dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>20. Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa secara heterogen.</li> <li>21. Guru menyampaikan kesuksesan kerjasama antar kelompok</li> <li>22. Guru menyuruh siswa belajar dengan tim mereka.</li> <li>23. Pada setiap kelompok terdapat bantuan individu (<i>assisted</i>) yang kemampuan akademis yang baik ditiap tim bertugas sebagai asisten.</li> <li>24. Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.</li> <li>25. Kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan</li> <li>26. Guru mengevaluasi hasil diskusi dengan menyempurnakan jawaban dari siswa</li> <li>15. Guru melaksanakan post-test.</li> <li>16. Guru mengugumkan nilai setiap tim</li> <li>27. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat</li> </ol> |  |
|---|--|



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah</li> <li>6. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10menit
---------	--	---------

**Pertemuan 3**

KEGIATAN	DESKRIPSIKEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>20. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>21. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>22. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>23. Gurumengabsensiswa</li> <li>24. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>25. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>26. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>27. Guru memberikan pre-test</li> </ol>	45menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>28. Guru menjelaskan inti-inti materipembelajaran, Pengertian jual beli</li> <li>29. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>30. Guru menjelaskan hukum dan dalil jual beli</li> <li>31. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>32. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model teams assisted individualization</li> <li>33. Siswa mengikuti dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>34. Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa secara heterogen.</li> <li>35. Guru menyampaikan kesuksesan kerjasama antar kelompok</li> <li>36. Guru menyuruh siswa belajar dengan tim mereka.</li> <li>37. Pada setiap kelompok terdapat bantuan individu (<i>assisted</i>) yang kemampuan akademis yang baik ditiap tim bertugas sebagai asisten.</li> <li>38. Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.</li> <li>39. Kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan</li> <li>40. Guru mengevaluasi hasil diskusi dengan menyempurnakan jawaban</li> </ol>	50 Menit
------	--	----------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dari siswa 17. Guru melaksanakan post-test. 18. Guru mengumumkan nilai setiap tim 41. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat	
Penutup	7. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan 8. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 9. Guru mengucapkan salam	10 menit

**I. Penilaian**

1. Jenis / Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Angket



## Lampiran 2 Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa

### KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Indikator Motivasi Belajar Siswa	Sub Indikator	No. Butir Soal Angket
1.	Tekun menjalankan tugas	Siswa mengerjakan seluruh soal yang diberikan dengan tuntas	1,2,3,4
2.	Ulet menghadapi kesulitan	Siswa berusaha mencari jawaban dari sumber referensi yang lain dan bertanya kepada guru	5,6,7
3.	Menunjukkan minat terhadap belajar	Siswa sering menyumbangkan ide, sering bertanya dan memberikan pendapat saat proses pembelajaran	8,9,10
4.	Dapat mempertahankan pendapatnya	Siswa dapat menjelaskan alasan atau memberikan argumen atas pekerjaannya dengan benar	11,12
5.	Senang menyelesaikan masalah dalam pembelajaran	Siswa mengerjakan tugas dan mengumpulkannya jika sudah selesai	13, 14, 15

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran :  
 Petunjuk pengisian : Beri ceklis ( ) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan. Dengan pilihan sebagai berikut :  
**SL (selalu) – SR (sering) – KD (kadang-kadang) – TP (tidak pernah)**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya mengerjakan soal mata pelajaran Fiqih yang diberikan guru				
2.	Saya tidak berhenti mengerjakan soal yang diperintahkan jika belum selesai				
3.	Saya senang mengerjakan soal yang diperintahkan secara terus menerus dalam waktu yang lama				
4.	Saya teliti dalam mengerjakan soal yang diperintahkan				
5.	Saya yakin bisa mengerjakan soal mata pelajaran Fiqih yang diperintahkan guru				
6.	Saya bertanya kepada guru jika ada penjelasan materi yang tidak saya pahami				
7.	Saya berusaha mengerjakan sendiri pada saat menjawab soal individu				
8.	Sebelum mata pelajaran Fiqih dimulai saya sudah mempersiapkan buku dan peralatan untuk belajar				
9.	Saya tertarik mengikuti mata pelajaran Fiqih				
10.	Saya menyampaikan pendapat saya jika ada pendapat yang tidak sesuai dengan pemikiran saya				
11.	Saya dapat memberi alasan atau argumen atas jawaban saya				
12.	Jika saya mampu mengerjakan soal yang diperintahkan guru dengan mudah dan saya ingin mengerjakan soal yang lebih sulit				
13.	Saya senang mencari dan memecahkan soal yang diberikan guru				
14.	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik				
15.	Saya segera mengerjakan soal yang diperintahkan guru				

Ketentuan :

- 4 = Selalu
- 3 = Sering
- 2 = Kadang-kadang
- 1 = Tidak pernah

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100$  :

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 3** Skor Data Mentah Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

No.	Skor Jawaban Angket Pre Test Eksperimen															Jlm	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	43	72
2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	43	72
3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	41	68
4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	46	77
5	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	43	72
6	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	50	83
7	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	49	82
8	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	41	68
9	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	45	75
10	4	3	2	3	1	2	3	3	2	4	4	3	2	4	2	42	70
11	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	47	78
12	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	48	80
13	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	49	82
14	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	46	77
15	4	2	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	45	75
16	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	44	73
17	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	44	73
18	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	41	68
19	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	45	75
20	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	47	78
21	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	50	83
22	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	42	70
23	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	46	77
24	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	48	80
25	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	49	82
26	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	47	78
27	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	48	80
28	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	47	78
29	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	50	83
30	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	43	72
31	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	43	72
32	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	47	78
33	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	43	72
34	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	45	75
35	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	45	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Skor Jawaban Angket Post Tes Eksperimen															Jml	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	46	85
2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	47	78
3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	49	92
4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	51	85
5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	56	93
6	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	50	83
7	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	51	85
8	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	56	93
9	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	54	92
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	57	95
11	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	42	92
12	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	55	92
13	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	50	83
14	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	42	87
15	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	43	82
16	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	48	80
17	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	53	88
18	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	2	47	78
19	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	49	92
20	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	48	92
21	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	54	90
22	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	46	77
23	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	56	93
24	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	55	92
25	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	51	85
26	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	54	90
27	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	54	93
28	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55	92
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	58	97
30	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	53	88
31	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	51	85
32	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	53	88
33	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	51	85
34	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	53	88
35	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	47	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Skor Jawaban Angket Pre Tes Kontrol															jlm	nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	41	68
2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	44	73
3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	42	70
4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	47	78
5	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	43	72
6	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	48	80
7	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	49	82
8	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	41	68
9	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	42	70
10	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	43	72
11	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	48	80
12	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	47	78
13	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	48	80
14	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	47	78
15	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	47	78
16	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	46	77
17	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	47	78
18	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	49	82
19	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	4	47	78
20	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	47	78
21	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	50	83
22	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	42	70
23	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	46	77
24	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	48	80
25	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	49	82
26	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	47	78
27	2	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	46	77
28	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	47	78
29	2	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	49	82
30	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	43	72
31	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	48	80
32	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	50	83
33	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	47	78
34	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	47	78
35	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	45	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Skor Jawaban Angket Post Tes Kontrol															jlm	nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	45	75
2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	47	78
3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	45	75
4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	49	82
5	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	45	75
6	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	51	85
7	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	52	87
8	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	45	75
9	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	46	77
10	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	46	77
11	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	49	82
12	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	48	80
13	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	51	85
14	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	49	82
15	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	48	80
16	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	50	83
17	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	49	82
18	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	50	83
19	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	4	47	78
20	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	47	78
21	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	50	83
22	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	42	70
23	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	46	77
24	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	48	80
25	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	49	82
26	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	47	78
27	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	48	80
28	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	49	82
29	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	52	87
30	2	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	45	75
31	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	48	80
32	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	52	87
33	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	49	82
34	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	50	83
35	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	47	78



**Lampiran 4** Lembar Observasi Guru dan Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION**

Nama Sekolah : MAN 3 Pekanbaru  
 Kelas/ Semester : X / Genap  
 Tema : Jual Beli  
 Sub Tema :  
 Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :  
 Petunjuk : *Berikan skor 5 (Terlaksana dengan sangat baik), 4 (Terlaksana dengan baik), 3 (Terlaksana dengan cukup baik), 2 (Terlaksana dengan kurang baik), 1 (Terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran teams assisted individualization*

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2.	Siswa mengikuti arahan guru dibentuk dalam beberapa kelompok						
3.	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan						
4.	Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran						
5.	Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya						
6.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION***

Nama Sekolah : MAN 3 Pekanbaru  
 Kelas/ Semester : X / Genap  
 Tema : Jual Beli  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk : *Berikan skor 5 (Terlaksana dengan sangat baik), 4 (Terlaksana dengan baik), 3 (Terlaksana dengan cukup baik), 2 (Terlaksana dengan kurang baik), 1 (Terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran teams assisted individualization*

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru memberikan test kepada peserta didik berupa pre-test.						
2.	Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa secara heterogen.						
3.	Guru menyampaikan kesuksesan kerjasama antar kelompok.						
4.	Guru menyuruh siswa belajar dengan tim mereka.						
5.	Pada setiap kelompok terdapat bantuan individu ( <i>assisted</i> ) yang kemampuan akademis yang baik ditiap tim bertugas sebagai asisten.						
6.	Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.						
7.	Kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan						
8.	Guru mengevaluasi hasil diskusi dengan menyempurnakan jawaban dari siswa						
9.	Guru melaksanakan post-test.						
10.	Guru melaksanakan post-test.						
11.	Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat.						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

**Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 5 Jawaban Siswa Pada Uji Validitas

Kode Siswa	Nomor pernyataan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5
S3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
S4	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5
S5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
S8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
S9	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6
S10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
S13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7
S14	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S17	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
S18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
S19	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S21	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S25	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
S26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
S27	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6
S28	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
rhitung	0,36 85 32	0,59 95 87	0,36 9 93	0,55 70 86	0,46 82 74	0,64 14 93	0,55 28 89	0,64 17 15	0,37 9 31	0,55 1 12	
rtabel	0,3 61	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,3 61	0,3 61	
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: <u>27 Februari 2023</u>
ASAL	: <u>Sih Shopiya</u>
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. MUDASIR, M. Pd</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>7-6-2023</u> Kajur PAI,    <b>Dr. Idris, M. Ed</b> <b>NIP. 197605042005011005</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 7 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 7 Juni 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di-  
tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Shofiya  
NIM/Hp : 12010121006 / 082288791821  
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6  
Alamat : Perumahan Asta Karya, Jalan Asta Karya, Tampan, Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

**“PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STIMULUS RESPON TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU”**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Mudasir, M.Pd**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed  
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Siti Shofiya  
NIM. 12010121006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 8 Surat Kerja Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau**


  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9229/2023 Pekanbaru, 08 Juni 2023

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

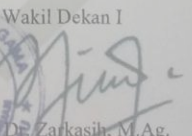
*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI SHOFIYA  
 NIM : 12010121006  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN STIMULUS RESPON TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Lampiran 9 Surat Izin Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: edak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22688/2023 Pekanbaru, 19 Desember 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MAN 3 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI SHOFTYA  
 NIM : 12010121006  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 10 Surat Balasan Pra Riset dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**  
**AKREDITASI : A**  
 ( NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182 )  
 Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru  
 Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : [man3gemilang@gmail.com](mailto:man3gemilang@gmail.com)



---

Nomor	: 026/Ma.04.7/TL.00/01/2024	12 Januari 2024
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Perihal	: Balasan Pra Riset	

Yth;  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di  
 Pekanbaru


Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22968/2023 tanggal 27 Desember 2023 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama	: Siti Shofiya
NIM	: 12010121006
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

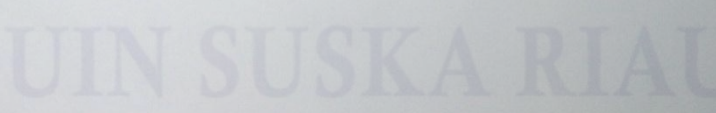
Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Yth. Kakan. Kemenang Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.






Lampiran 11 Blangko Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebandjo Km. 15 Tampun Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

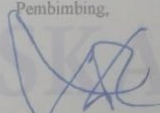
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19661108 199402 1 001
3. Nama Mahasiswa : Siti Shofiya
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010121006
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9 November 2023	Judul		
2	10 November 2023	Latar belakang masalah		
3	05 Desember 2023	Konsep operasional		
4	13 Desember 2023	ACC untuk diseminarkan		

Pekanbaru,  
Pembimbing,




Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd  
NIP. 19661108 199402 1 001

## Lampiran 12 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



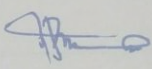
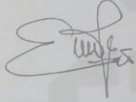
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

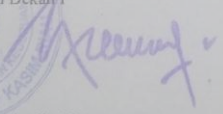
**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Shofiya  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010121006  
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 22 Desember 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Assisted Individualization Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.


Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul, HS., MA	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M. Ag	PENGUJI II		



Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 22 Desember 2023  
Peserta Ujian Proposal

  
Siti Shofiya  
NIM. 12010121006

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suktan Syarif Kasim Riau


  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No 155 Km 19 Tampilan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efiak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/848/2024	Pekanbaru, 17 Januari 2024 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa .

Nama	: Siti Shofiya
NIM	: 12010121006
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Assisted Individualization Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MAN 3 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2024 s.d 17 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


  
 W. a. s. a. l. a. m  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Pemerintah Provinsi Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/62083  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/848/2024 Tanggal 17 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	SITI SHOFIYA
2. NIM / KTP	:	12010121006
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Assisted Individualization terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
7. Lokasi Penelitian	:	MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 18 Januari 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Pekanbaru



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/193/2024



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/62083 tanggal 18 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : SITI SHOFIYA  
 2. NIM : 12010121006  
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 5. Jenjang : S1  
 6. Alamat : PARIT NO 3 SUNGAI PERPAT DESA TELUK NIRUNG KEC. PULAU BURUNG-INDRAGIRI HILIR  
 7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU  
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Januari 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



**HADI SANJOYO, AP, M.Si**  
 PEMBINA TINGKAT I  
 NIP. 19740410 199311 1 001

**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 16 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

---

Nomor : B- 255 /Kk.04.5/TL.00/01/2024 Pekanbaru, 23 Januari 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

**Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru**

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/848/2024 Tanggal 17 Januari 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/193/2024, Tanggal 19 Januari 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **SITI SHOFIYA**  
 NIM : 12010121006  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Jl. Parit NO.3 Sungai Perpat Desa Teluk Nirung KEC. Pulau Burung-Indragiri Hilir

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 17 Januari 2024 s.d 17 Maret 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.




Tembusan:  
 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau  
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru  
 3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 17 Surat Kerja Pembimbing (Perpanjang) dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

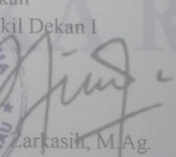
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4080/2024 Pekanbaru,07 Februari 2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada  
Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI SHOFIYA  
NIM : 12010121006  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Arkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004






Lampiran 18 Blanko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.










KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21-129

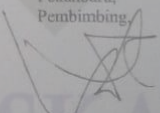
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mudasir, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196611081994021001
3. Nama Mahasiswa : Siti Shofiya
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010121006
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5-02-2024	Instrumen		
2.	8-02-2024	ACC instrumen		
3.	6-02-2024	Teori, penelitian relevan		
4.	9-02-2024	Teknik analisis data		
5.	13-02-2024	Teknik analisis data		
6.	16-02-2024	Kesimpulan		
7.	20-02-2024	ACC skripsi		

Pekanbaru,  
Pembimbing



Dr. H. Mudasir, M.Pd  
NIP. 196611081994021001

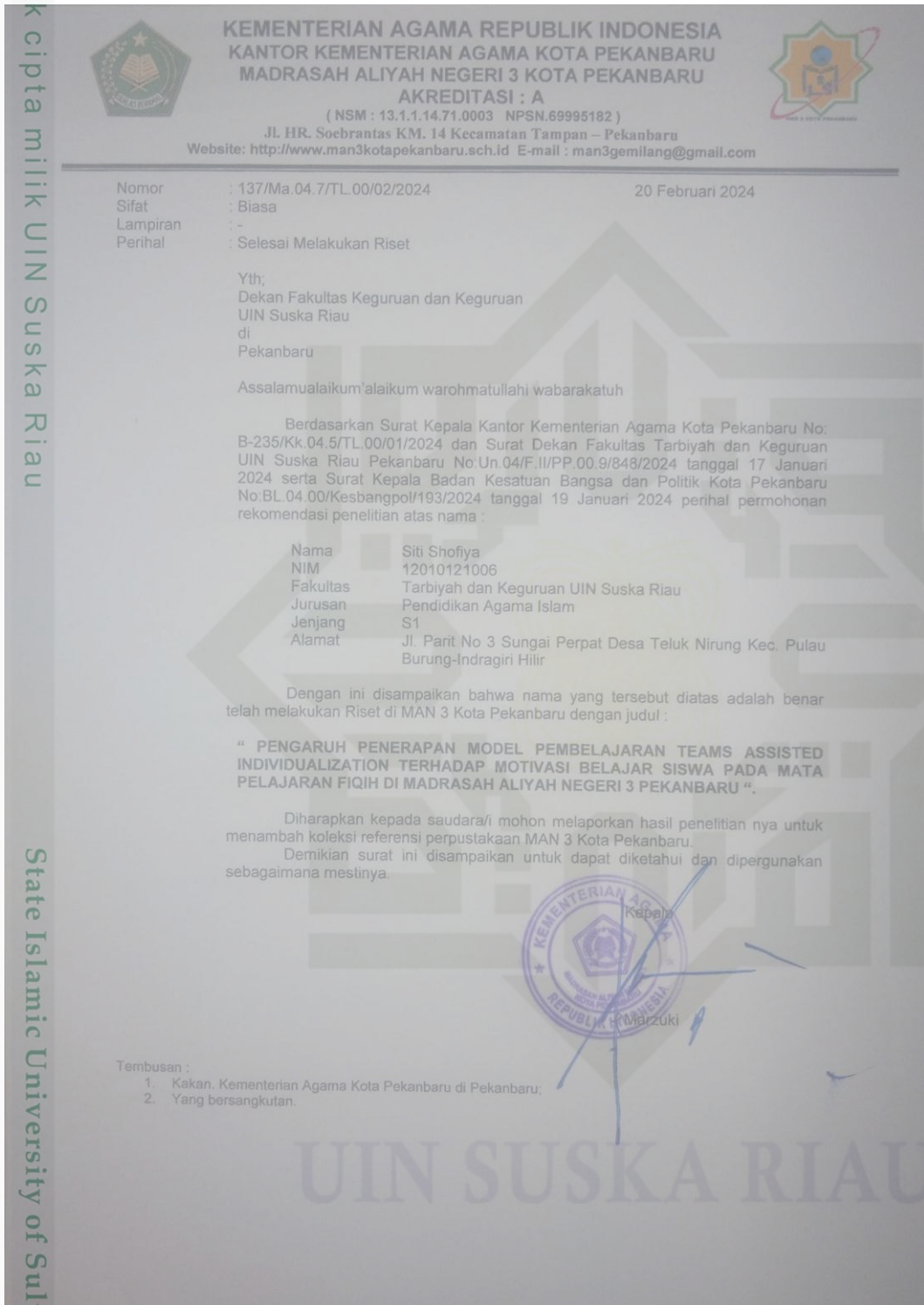
## Lampiran 19 Surat Selesai Penelitian dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**  
**AKREDITASI : A**  
(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)  
Jl. HR. Soebrantas KM. 14 Kecamatan Tampan – Pekanbaru  
Website: <http://www.man3kotapekanbaru.sch.id> E-mail : [man3gemilang@gmail.com](mailto:man3gemilang@gmail.com)

Nomor : 137/Ma.04.7/TL.00/02/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Selesai Melakukan Riset

20 Februari 2024

Yth;  
Dekan Fakultas Keguruan dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
di  
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru No. B-235/Kk.04.5/TL.00/01/2024 dan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No.Un.04/F.II/PP.00.9/848/2024 tanggal 17 Januari 2024 serta Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No:BL.04.00/Kesbangpol/193/2024 tanggal 19 Januari 2024 perihal permohonan rekomendasi penelitian atas nama :

Nama : Siti Shofiya  
NIM : 12010121006  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S1  
Alamat : Jl. Parit No 3 Sungai Perpat Desa Teluk Nirung Kec. Pulau Burung-Indragiri Hilir

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

**“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU “.**

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.  
Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala  
Prizki

Tembusan :  
1. Kakan. Kementerian Agama Kota Pekanbaru di Pekanbaru;  
2. Yang bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Siti Shofiya**, lahir di Sungai Perpat, pada tanggal 13 Mei 2002, anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Ilyas dan Ibunda Siti Fatimah. Penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Sungai Perpat, dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Sungai Perpat, dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Nurul Muhtadidin Pulau Burung, dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fiqih. pada tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Seberang Tembilahan Barat, Kec. Tembilahan, Kab. Indragiri Hilir, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah Swt. serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Assisted Individualization* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, Jl. Karya Guru, Tuah Madani, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru**, dibawah bimbingan Bapak Dr. H. Mudasir, M.Pd. dan selesai pada tahun 2024.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau