



دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفتراضية بعد الوباء الكرونة
لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار-رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو

لاستيفاء شرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير في

قسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

طارق عبد الودود

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٤٥٨٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : طارق عبد الودود

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٤٥٨٨

المرحلة : الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفتراسية

بعد الوباء الكرونة لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد

الإصلاح الإسلامية كمبار-رياو

لجنة المناقشين : الدكتور رشدي الماجستير

الرئيس

الدكتور فيريسي نوفيل

السكرتير

الدكتور نندانج شريف هداية

المناقش الاول

الدكتور أغوستيار

المناقش الثاني

١٩ ذوالقعدة ١٤٤٥ / ٢٧ مايو ٢٠٢٤

تاريخ

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب:

الاسم الكامل : طارق عبد الودود

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٤٥٨٨ :

موضوع الرسالة : دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية بعد الوباء الكرونة لدى

المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار-رياو

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو، ٥ ذوالقعدة ١٤٤٥ هـ

١٣ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني

الدكتور رشدي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور افريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

الدكتور افريجون أفندي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ، مدير كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : طارق عبد الودود

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٤٥٨٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية بعد الوباء الكرونة لدى طلاب

المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار-رياو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٥ ذوالقعدة ١٤٤٥

١٣ مايو ٢٠٢٤

المشرف الأول

الدكتور افريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الدكتور رشدي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ، مدير كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : طارق عبد الودود

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٤٥٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية بعد الوباء الكرونة لدى طالب

المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار-رياو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٥ ذوالقعدة ١٤٤٥ هـ

١٣ من ٢٤

المشرف الثاني

UINSUSKA RIAU

الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب:

الاسم الكامل : طارق عبد الودود

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٤٥٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية بعد الوباء الكروني لدى

المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار-رياو

وافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو، ٥ ذوالقعدة ١٤٤٥ هـ

١٣ مايو ٢٠٢٤ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناها:

الاسم الكامل : طارق عبد الودود

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٤٥٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية بعد الوباء الكرونة لدى طلاب

المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار-رياو

أقر بأن:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص.

٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.

٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.

٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحالا في هذه رسالة الماجستير، فأنا مستعد لقبول العقوبات وفقا

للقوانين.

وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بكنبارو، ٥ ذوالقعدة ١٤٤٥ هـ

١٣ مايو ٢٠٢٤ م

طارق عبد الودود

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي ووالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يرباني ويرحماني ويدافعاني ويدعوانني إلى

إلى الله (عبد الودود بن محمد خيرالدين رحمه الله و نور عزيزة بنت ذوالكفل حفظهما

الله تعالى)، هم يربوني في حناهم على التقدم لنيل الآمال والنجاح، وجزاهم الله أحسن

الجزاء في الدنيا والآخرة.

٢. لأساتذ والأساتيزات الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى

أتم هذه المرحلة.

٣. لأسرتي المحبوبة في قرية منديلنغ ناتل.

٤. لجميع أصدقائي في كلية الدراسات العليا.

٥. لجميع الأساتيد والأساتيزات في معهد الإصلاح الإسلامية بمنطقة كمبار رياو.

٦. لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. ولسائر المسلمين والمسلمات أحبكم في الله.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:
وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ .
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(سورة الزمر: ٢٧-٢٨)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

قال النبي صلى الله عليه وسلم :
من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع (رواه الترميذي)

وَذَاتُ الْفِتَى - وَاللَّهِ - بِالْعِلْمِ وَالتُّقَى

إِذَا لَمْ يَكُونَا لَا اِعْتِبَارَ لِذَاتِهِ

(الإمام الشافعي)

نَفْسُكَ إِنْ لَمْ تُشْغَلْهَا بِالْحَقِّ شَغَلَتْكَ بِالْبَاطِلِ

(مجموع فتاوى ٢٢٢/٨)

جرب ولاحظ تكن عارفا



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رافع حجب الغفلة عن قلوب أوليائه ومقيم شواهد الاعتراف لمن انخفض لكبريائه نحمده على جزيل نعمه ونشكره على فواضل قسمته ونشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له شهادة منتصب لاداء واجبات العبودية ونشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي فتح الله به أعيننا عما وآذانا صما وجعله رحمة لكل البرية اللهم صل وسلم على سيدنا محمد المتمم لمكارم الأخلاق وصحبه الذين هم الهداة بالاتفاق (وبعد)

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما عبد الودود بن محمد خيرالدين نور عزيزة بنت ذوالكفل اللذان قد رباني احسن

تربية وزوجتي المحبوبة والناجبة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الدكتور إلياس حوسبي مدير كلية الدراسات العليا.

٣. الدكتور مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.

٤. الدكتور افريجون أفندي والدكتور رشدي المشرفان في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور فرومادي كريم المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات

الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات معلمي اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار

رياو و أعضاء الموظفين.

٨. جميع أسرتي دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

٩. أصدقائي و صديقتي في نفس الجهاد والكفاح . ثم المسلمون والمسلمات فلهم مني جزيل

الشكر ووافر الدعاء.

عسى الله تبارك وتعالى أن يجعل أعمالكم خالصة لوجهه الكريم وأن يجزيهم جزاءً حسناً،

وأسئل الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث ولسائر القارئین.

بارك الله فيكم وجزاكم الله خيرا.

بكنبارو ، ٥ ذوالقعدة ١٤٤٥هـ

١٣ مايو ٢٠٢٤ م

محتويات البحث

صفحة الموافقة

موافقة المناقشين

موافقة المشرفين

إقرار الباحث

الاستهلال

شكر وتقدير

قائمة المحتويات

قائمة الملاحق

ملخص

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



الإطار النظري

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

١. المفهوم النظري ١. المفهوم النظري
 - أ. دراسة مقارنة أ. دراسة مقارنة
 ٢. نتيجة تعلم ٢. نتيجة تعلم
 ١. فهم التعلم ١. فهم التعلم
 ٢. مبادئ التعلم ٢. مبادئ التعلم
 ٣. فهم مخرجات التعلم ٣. فهم مخرجات التعلم
 ٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
٣. المفهوم البرنامج التعليمي للغة العربية ٣. المفهوم البرنامج التعليمي للغة العربية
 - أ. تعريف برنامج تعليم اللغة العربية أ. تعريف برنامج تعليم اللغة العربية
 - ب. تيار التحويل التوليدي ب. تيار التحويل التوليدي
 - ج. الأهداف العامة ج. الأهداف العامة
 - د. مبادئ برنامج تعلم اللغة العربية د. مبادئ برنامج تعلم اللغة العربية
 ٥. مواد برنامج تعلم اللغة العربية ٥. مواد برنامج تعلم اللغة العربية
 - و. أساليب برنامج تعلم اللغة العربية و. أساليب برنامج تعلم اللغة العربية
٤. تعلم اللغة العربية وجهاً لوجه (مباشرة) ٤. تعلم اللغة العربية وجهاً لوجه (مباشرة)
٥. تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت (إفتراضية) ٥. تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت (إفتراضية)
٦. الوباء الكورونا ٦. الوباء الكورونا
٧. الدراسة السابقة ٧. الدراسة السابقة

الفصل الثالث



١٧

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مجتمع البحث عينته

(١) مجتمع

(٢) عينة

ج. مكان البحث وزمانه

د. مكان البحث

هـ. متغير البحث

و. تصميم البحث

ز. أدوات البحث / الأدوات والمواد

ح. مصادر البيانات

(١) توثيق

(٢) امتحان

(٣) ملاحظة

ط. تقنية تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

٢. متطلبات تحليل الاختبار

الفصل الرابع

عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh atau sebagian dari tulisan ini tanpa

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات الملاحق

الملحق ١ رسالة تصريح البحث

الملحق ٢ رسالة الحكومية المقطعة

الملحق ٣ رسالة قبل البحث من المدرسة

الملحق ٤ بطاقة الارشادية لرسالة الماجستير

الملحق ٥ بطاقة الاشتراك مشاهدة المناقشة

الملحق ٦ Turnitin

الملحق ٧ TOAFL

الملحق ٨ TOEFL

الملحق ٩ التوثيق

السيرة الذاتية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

طارق عبد الودود (٢٠٢٤) : دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية بعد الوباء الكرونة لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار-رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة: مقارنة نتائج التعلم وجهاً لوجه مع نماذج التعلم عبر الإنترنت من حيث نتائج التعلم لمواد اللغة العربية (لطلاب الصف العاشر) مدرسة ثانوية عليااصلاح للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. في هذه الدراسة، يتكون المتغير X_1 من نموذج التعلم وجهاً لوجه، والمتغير X_2 هو نموذج التعلم عبر الإنترنت، بينما يتكون المتغير Y من نتائج التعلم.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي مع تقنيات التحليل المقارن. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة ٢٤ طالباً وكانت العينة المستخدمة هي جميع سكان الفصل (٢٤ طالباً). مدرسة ثانوية عليااشلا. تم جمع البيانات باستخدام اختبارات نتائج تعلم الطلاب والملاحظة والتوثيق. الطريقة المستخدمة لتحليل اختبار الفرضيات هي اختبار العينة المقترنة. الاختبارات الوصفية والطبيعية والتجانس المستخدمة لتحليل البيانات.

أظهرت نتائج البحث وجود فروق في نتائج التعلم لمواد اللغة العربية بين نموذج التعلم وجهاً لوجه ونموذج التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف العاشر مدرسة ثانوية عليااشلا. للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ حيث تم الحصول على نتائج tcount عند ٧.٧٠ وتم الحصول على ttable عند ١.٧١. بمستوى دلالة ٠.٠٥. بحيث يكون $tcount > ttable$. تم الحصول على متوسط درجات مواد اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم وجهاً لوجه () = ٧٣.٨٤ ونواتج التعلم لطلاب الصف العاشر مدرسة ثانوية عليااصلاح باستخدام النموذج الالكتروني المتوسط () = ٧٠.١٦ وبناءً على

نتائج هذا البحث، من المؤمل أن يكون اقتراحاً لمعلمي اللغة العربية بإجراء التقييمات دائماً في كل نشاط من أنشطة عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: مقارنة، تعلم مباشرة، تعلم افتراضية، الوباء الكرونة.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Abstrak

Thariq Abdul Wadud (2024): Studi Perbandingan Antara Prestasi Siswa Pelajaran Bahasa Arab Dengan Sistem Luring Dan Daring Pasca Covid-19 Di Madrasah Aliyah Pondok Al-Ishlah Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: perbandingan hasil pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran daring ditinjau dari hasil belajar mata pelajaran bahasa arab (pada siswa kelas X) Madrasah Aliyah Ishlah tahun pelajaran 2023/2024. Pada penelitian ini variabel X¹ nya terdiri dari Model tatap muka, variabel X² yaitu model pembelajaran daring sedangkan variabel Y terdiri dari hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan teknik analisis komparatif. Jumlah populasi dalam penelitian ini ialah sebesar 24 orang siswa dan sampel yang digunakan ialah seluruh populasi (24 orang siswa) kelas X Madrasah Aliyah Ishlah. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar siswa, observasi dan dokumentasi. Metode yang digunakan untuk analisis uji hipotesis ialah uji t sampel berpasangan. Deskriptif dan uji normalitas dan homogenitas yang digunakan untuk analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran bahasa arab antara model pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran daring siswa kelas X Madrasah Aliyah Ishlah. tahun pelajaran 2023/2024 dimana hasil hitung thitung diperoleh sebesar 2,70 dan ttabel diperoleh sebesar 1,71 dengan taraf signifikansi 0,05 sehingga thitung > ttabel. Adapun nilai rata-rata nilai mata pelajaran bahasa arab dengan model pembelajaran tatap muka diperoleh () = 73,84 dan hasil belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Ishlah dengan menggunakan model daring rata-ratanya () = 70,16, berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan menjadi saran bagi guru bahasa arab untuk selalu melakukan evaluasi disetiap kegiatan proses pembelajaran.

kata kunci : Perbandingan, Belajar offline, Belajar online, Virus korona.

Hak cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



Abstract

Tariq Ahdul Wadud (2024): Comparative Study Between Student Achievement in Arabic Language Lessons Using Offline and Online Systems Post-Covid-19 at Madrasah Aliyah Pondok Al-Ishlah Kampar

This research aims to find out: comparison of face-to-face learning outcomes with online learning models in terms of learning outcomes for Arabic language subjects (for class X students) senior High School Ishlah for the 2023/2024 academic year. In this study, variable X¹ consists of the face-to-face model, variable X² is the online learning model, while variable Y consists of learning outcomes.

This research uses quantitative research with comparative analysis techniques. The total population in this study was 24 students and the sample used was the entire population (24 students) of class senior High School Ishlah. Data collection was carried out using student learning outcomes tests, observation and documentation. The method used for hypothesis testing analysis is the paired sample t test. Descriptive and normality and homogeneity tests used for data analysis.

The results of the research show that there are differences in learning outcomes for Arabic language subjects between the face-to-face learning model and the online learning model for class X students senior High School Ishlah. for the 2023/2024 academic year where the tcount results were obtained at 4,70 and the ttable was obtained at 1,71 with a significance level of 0,05 so that tcount > ttable. The average score for Arabic language subjects using the face-to-face learning model was obtained () = 73,84 and the learning outcomes for class X students senior High School Ishlah using the online model average () = 70,16. Based on the results of this research, it is hoped that it will be a suggestion for Arabic language teachers to always carry out evaluations in every learning process activity.

Keywords: Convorative, Teaching offline, Teaching online, Corona virus-19.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي تجربة تنمو وتتطور وفقاً لنمو وتطور الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة. إن واقع اللغة في هذه الحياة يعزز بشكل متزايد وجود البشر كمخلوقات ثقافية ودينية. إن قدرة الوجود الإنساني على أن يصبح كائنات ثقافية ودينية تشمل، من بين أمور أخرى، العلوم والتكنولوجيا والفنون التي لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة المستخدمة^١.

في مصطلحات الشخص العادي، تُفهم اللغة على أنها تواصل أو شعور بالتواصل، لذلك يُستخدم مصطلح "اللغة" غالباً في التعبيرات اليومية المختلفة باستخدام معاني مختلفة أو حتى كمصطلح. مثل لغة الجسد، ولغة السماء، واللغة الحيوان، ولغة الحب، ولغة القلب، واللغة السياسية، وقواعد لغة الإشارة، ولغة الكمبيوتر، ولغة الزهور، ولغة الحجر، واللغة الطبيعية، ولغة الإله، وغيرها من الكلمات وما إلى ذلك. اللغة هي حاسة تستخدم للتواصل. وبمعنى آخر، اللغة هي الكلمات التي يعبر بها كل شخص عن نواياه^٢.

^١ Acep Hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab,(Bandung: PT Remaja ٨), hal.٢٠١١ rosdakarya,
^٢ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، بيروت : المكتبة الأصرية ٢٠٠٠

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اللغة العربية تعني أيضاً لغة أجنبية، أي أن هذه اللغة تدرس في المدارس

كمادة، أي كمادة، والهدف من تدريسها هو تزويد الطلاب بالقدرات والكفاءات اللغوية التي تمكنهم من استخدامها لغرض ما. تنشأ لعدة أغراض، مثل قراءة الأعمال الأدبية والأعمال الفنية، أو الاستماع إلى الراديو وفي عروض الأفلام، أو استخدام لغة مماثلة بدلاً من التواصل باستخدام من يتحدثونها^٣.

بصرف النظر عن كونها لغة منطوقة، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة مكتوبة، وهذه اللغة المكتوبة هي التي تبني التقليد العلمي بين المسلمين.^٤ وتاريخياً، يمكن إثبات ذلك من خلال الأعمال الهائلة للعلماء في مختلف المجالات، فالمصادر الأصلية للتعالم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، وهذا مهم جداً للمسلمين، وخاصة العلماء والأكاديميين والطلاب وكذلك المسلمين الذين يدرسون ويفهمون. وإتقان اللغة العربية في تطوير التربية الإسلامية^٥.

مهارات التحدث هي أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما فيها اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل. ويذكر أيضاً أننا نتعلم

^٣ Muhammad kamil niqad, pembelajar bahasa arab kepada penutur bahasa latin, Sah Dasar

^٤ ١٩٨٥- Intervensi – Metode Pengajaran, (Kerajaan Arab Saudi: Universitas Umm Al-Qura, ٣٢-٣١M), hal.:

^٤ Yendra, mengenal ilmu bahasa, hal ١-٢

^٥ محمد علي الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, عمان: دار الفلاح, ١٩٩٧



القراءة بالقراءة، وبالتالي نتعلم التحدث بالكلام.^٦ أحد نقاط الضعف والقصور في النظام القديم لتدريس اللغة في إندونيسيا هو عدم وجود ممارسة شفوية مكثفة، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جداً من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة للطلاب، وبالطبع يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية، سواء اللغوية (نظام الصوت والمفردات وتركيب الجملة والكتابة) والمشاكل غير اللغوية^٧.

من خلال دروس اللغة العربية، من المتوقع أن يتمكن طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية من إتقان المهارات اللغوية الأربع، بما في ذلك مهارة التحدث باللغة العربية، وذلك من خلال الأنشطة اللغوية المختلفة، وللأسف لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة استخدام اللغة العربية، وهو عامل ناتج عن نقص اللغة، ولا تزال البيئة اللغوية سيئة والتفاعل المقدم لا يزال منخفضًا، لذلك يرغب الباحث في زيادة الأنشطة اللغوية للطلاب بطرق مختلفة، بما في ذلك: تطوير المفردات (المفردات). عرض المفردات العربية (المصقات) في مرافق البيئة اللغوية، وممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي، وكذلك المحادثة في الكتب المدرسية العربية، وتطوير المحادثات باستخدام المفردات المفهومة بالفعل. إن أنشطة التحدث من خلال التمارين المعدة هي في

^٦ Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, Pengajaran Bahasa Komunikatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٦), ٢٧)
^٧ فخر الدين عامر, طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية, (القاهرة: مكتبة وهبة)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الواقع أنشطة مثيرة للاهتمام ولكنها قد تكون أنشطة غير مثيرة للاهتمام، ولا تزيد من المشاركة النشطة.

الطلاب، ويصبح جو التعلم غير سارة، إذا كان إتقان الطلاب للمفردات وأنماط الجملة لا يزال محدوداً للغاية^٨.

يعد تعلم اللغة العربية وسيلة للطلاب لاكتساب المعرفة اللغوية. إن العلاقة بين قواعد اللغة والبيئة اللغوية بالجوانب التي تدعم عملية تنمية مهارات التحدث سواء من السلوك البشري أو الطبيعة أو المكان، تعتبر أمراً في غاية الأهمية لتحقيق مهارة التحدث باللغة العربية. وتماشياً مع هذا الهدف تم صياغة سؤال: ما هي نتائج المقارنة بين دراسة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية أثر الوباء الكرونة لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبر-رياو؟ يعتمد هذا البحث على افتراضات رئيسية. أثبتت دروس اللغة العربية أنها الوسيلة الأساسية في تطوير تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحصيل الطلاب. توفر دروس اللغة العربية أيضاً للطلاب الفرصة لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. الهدف من هذا البحث هو دراسة مقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية بعد الوباء الكرونة لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبر-رياو.

^٨ منجد في اللغة، المكتبة الشرقية : لبنان ٢٠١٢.



يعد التعليم حاجة بالغة الأهمية في عصر العولمة الحالي. وذلك لأن التعليم هو أحد الأصول المستقبلية التي يجب أن يمتلكها كل شخص لتطوير المعارف والمهارات لفهم التخصص من أجل مواكبة العصر في عصر التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد. فالتعليم هو نشاط شامل في حياة الإنسان. يجب أن يتكيف تطبيق التعليم الرسمي مع التطور ومتطلبات التنمية التي تتطلب أنواعاً من المهارات والخبرات. التعلم هو عملية تفاعل تحدث بين المعلمين والطلاب إما بشكل مباشر كالأنشطة وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر، أي باستخدام الوسائط والنماذج وأساليب التعلم. عملية التعلّم هي نشاط ذو قيمة تعليمية تلونّ التفاعلات التي تحدث بين المُعلِّم والطلّاب والتفاعل بين الطالب والطالب.

وترجع الأنشطة التفاعلية التي لها قيمة تعليمية إلى الأنشطة التعليمية التي يتم القيام بها والموجهة لتحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل القيام بالتعليم.⁹ الاختلاف في التفاعل، ومن ثمّ يمكن القيام بأنشطة التعلم باستخدام أنماط تعلم مختلفة. تماشياً مع البيان أعلاه، فإنّ التعلم هو أيضاً تراكم لمفاهيمي التعليم والتعلم. وينصب التركيز على الجمع بين الاثنين، أي على تنمية أنشطة التعلّم لدى الطالب.

⁹ سيفيل بحري دجامارا وعزوان زين، استراتيجيات التعليم والتعلم، (جاكرتا: بي تي رينيكاسيبتا)، ص ١١
¹⁰ روسمان، التعلم والتعليم الموجه لمعايير العملية التعليمية، (جاكرتا: كنانا، ٢٠٠٧)، ص ٨٤-٨٥



وتشمل هذه المكونات: الأهداف، والمواد، والنماذج، والطرائق، والتقييم. هذه

المكونات الخمسة للتعلم يجب أن يراعيها المعلم في اختيار/ تحديد الوسائط والنماذج والأساليب والاستراتيجيات والمداخل المستخدمة في أنشطة التعلم.^{١١}

تحتل نماذج التعلم موقعاً مهماً في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق أهداف توصيل المواد التي يقوم بها المعلمون للطلاب. وفي هذه الحالة، يهدف التعلم وجهاً لوجه إلى توفير خبرات التعلم المباشر للطلاب من خلال التفاعلات التي تنشأ بين المعلمين والطلاب عند إجراء عملية التعلم.

في الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في سبتمبر ٢٠٢٤ في مدرسة الإصلاح كمبار، طبقت مواد اللغة العربية نموذج التعلم وجهاً لوجه.

التعلم وجهاً لوجه هو تعلم شائع جداً في هذا الوقت. نموذج التعلم وجهاً لوجه هو عملية تعليمية مهمة لدعم التعلم الناجح، فالمعلم غير قادر على تقييم قدرة طلابه دون المرور بعملية التعلم وجهاً لوجه.

يعاني التعليم الآن في إندونيسيا وحتى في دول أخرى من مشاكل في الوقت الراهن، وهي تفشي فيروس كوفيد-١٩ الذي يجعل نظام التعلم وجهاً لوجه يُلقى مؤقتاً لأسباب صحية. قام معلمو مادة اللغة العربية بتطبيق نظام التعلم عبر

^{١١} روسمان، التعلم، ص ١٠-١٢



الإنترنت منذ صدور السياسات المتعلقة بالتعلم وجهاً لوجه واستبدالها بالتعلم عبر

الإنترنت. ومع ذلك، فإن سياسة التعلم عبر الإنترنت هذه لم يتم إعدادها بشكل

كامل سواء من المعلم أو من الطلاب، لذلك لا تزال لا تسير على ما يرام لأن

التعلم عبر الإنترنت يتم من خلال وسائط goggle meet من خلال التعلم من

خلال goggle meet يقدم معلمو اللغة العربية المواد والواجبات المتعلقة بالمادة التي

يتم تدريسها.^{١٢}

استناداً إلى نتائج الملاحظات، حصل الباحث على معلومات تفيد بأن نظام التعلم

عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه في مدرسة الإصلاح كمبار من خلال goggle

meet في مواد اللغة العربية. هل التعلم عبر الإنترنت فعال لأن المدرسين لا

يستطيعون إجراء تقييم مباشر للطلاب.^{١٣} هل التعلم عبر الإنترنت قادر على

تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالتعلم وجهاً لوجه الذي يجري حتى الآن.

وبناءً على الشرح أعلاه، يهتم الباحث بطرح عنوان البحث وهو ”دراسة مقارنة

بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وافتراضية لدى طلاب المدرسة الثانوية في

معهد الإصلاح الإسلامية“.

UIN SUSKA RIAU

^{١٢} الملاحظة الأولية، سبتمبر ٢٠١٩

^{١٣} ملاحظة، مارس، ٢٠٢٠.



والسبب في طرح الباحث للعنوان أعلاه هو أن الباحث أراد معرفة المقارنة بين مخرجات التعلم باستخدام نموذج التعلم المباشر مع استخدام نموذج التعلم عبر الإنترنت. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مادة مرجعية لمزيد من البحوث

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث, فمشكلات البحث التي وجدها الباحث كما يلي:

١. دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٢. طرق التعليم التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية.
٣. حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٤. المعلومات الجديدة في تعلم اللغة العربية.
٥. تنظيم برامج تعليم اللغة العربية مباشرة وافتراضية.
٦. نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وافتراضية.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث، فتحدد الباحث في مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وافتراضية بعد وباء الكرونة لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار.

- (١) نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة
- (٢) نتيجة تعلم اللغة العربية افتراضية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



٣). مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وافتراضية

د. أسئلة البحث

أما الأسئلة في هذا البحث :

١) ما هي نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية؟

٢) ما هي نتيجة تعلم اللغة العربية افتراضية لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية؟

٣) ما هي مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة و افتراضية؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية.

٢. لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية افتراضية لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية.

٣. معرفة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة و افتراضية.

و. أهمية البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث الفوائد التالية:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أهمية نظرية

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات ومصدراً للمعلومات والأفكار للباحثين في المستقبل. وخاصة في تعلم اللغة العربية مع الاهتمام بأهمية التعلم الجيد لتحقيق الأهداف التربوية الجيدة، ويجب أن يكون هذا البحث مدخلاً تربوياً ومعلومات مفيدة تتعلق بتعلم اللغة العربية مباشرة و افتراضية.

٢. أهمية عملية

أ. للباحث

فإن الفوائد المتوقعة بعد هذا البحث هي تقديم مساهمة علمية في تطوير العلوم والتعليم وخاصة في المواد العربية فيما يتعلق بالفروق في نتائج تعلم الطلاب باستخدام التعلم وجها لوجه (مباشرة). نموذج ونتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم عبر الإنترنت (افتراضية).

ب. للطلاب

ومن المتوقع أن يتمكن هذا البحث يعطي الدوافع والمساهمات لكي تكون الطلاب متحمسين في لتعلم وتطبيق اللغة العربية في كلامهم يوميا.

ج. للطرف الآخر

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمواد لتقييم التطورات في تعلم

اللغة العربية لدى الطلاب. وخاصة في تحسين اللغة العربية لدى الطلاب. فضلاً

عن كونها مفيدة في إجراء البحوث في المستقبل وأيضاً لبرنامج الدراسة نفسه.

ز. مصطلحات البحث

توضح الباحث عن بعض معنى المصطلحات التي تتعلق بموضوع هذا البحث في

ما يلي:

١. مقارنة

كلمة "مقارنة" في اللغة العربية تشير إلى عملية المقارنة بين شيئين أو أكثر

لتحديد الشبه والاختلافات بينهما^{١٤}

٢. نتيجة

النَّجَّاجُ اسمٌ يَجْمَعُ وَضَعَ جَمِيعَ البَهَائِمِ قال بعضهم هو في الناقة والفرس وهو فيما

سوى ذلك نَجَجَ والأولُ أَصْحَحُ وقيل النَّجَّاجُ في جميع الدَّوَابِّ والوِلَادُ في الغنم وإذا

وَلِيَ الرَّجُلُ نَاقَةً ماخِضاً وَنِجَّاجَهَا حتى تضع قِيلَ نَجَّجَهَا نَجْجاً يقال نَجَّجْتُ النَاقَةَ .

٣. مباشرة

مُبَاشِرَةٌ - [ب ش ر]. (فا. من بَاشَرَ). ١. "سَبَبٌ مُبَاشِرٌ" : سَبَبٌ حَدَثَ دُونَ

وَاسِطَةٍ. ٢. "اعْتَمَدَ أُسْلُوباً مُبَاشِراً فِي حَدِيثِهِ" : أَي حَدِيثاً يَعْتمِدُ عَلَى التَّصْرِيحِ

^{١٤} رلع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، (مكتبة الشركى الدكليه، دس)



والتقرير. ٣. "نقلٌ إِذَاعِيٌّ مُبَاشِرٌ": أَي نَقْلٌ فَوْرِيٌّ، دُونَ سَابِقِ تَسْجِيلٍ. "البثُّ

المُبَاشِرُ". ٤. "عِلَاقَةٌ مُبَاشِرَةٌ": دُونَ وَاسِطَةٍ. ٥. "ضَرْبِيَّةٌ مُبَاشِرَةٌ": الضَّرْبِيَّةُ

المُسْتَحَقَّةُ عَلَى مَلِكٍ وَنَحْوِهِ. "ضَرْبِيَّةٌ غَيْرُ مُبَاشِرَةٍ": أَي الضَّرْبِيَّةُ الَّتِي تَحْصُلُهَا

الدَّوْلَةُ مِنْ رُسُومِ الطَّوَابِعِ وَنَحْوِهَا.^{١٥}

٤. الوباء الكرونة

إن جائحة الوباء Covid-١٩ (مرض فيروس كورونا-٢٠١٩) الذي يسببه

فيروس سارس-كوف-٢ (المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة فيروس كورونا) هو

حدث يهدد الصحة العامة بشكل عام وقد جذب انتباه العالم.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المفهوم النظري

أ. دراسة مقارنة

المنهج المقارن هو نوع من الأساليب التي تحلل الظواهر ثم تجمعها معاً للعثور على نقاط التمايز والتشابه. يكشف المنهج المقارن عن نقاط الضعف في تصميم البحث ويساعد الباحث على تحسين جودة البحث. ينصب تركيز البحث المقارن على أوجه التشابه والاختلاف بين الظواهر والحالات. يعني التحليل المقارن وصف وشرح أوجه التشابه والاختلاف في المواقف أو العواقب بين نطاق واسع من الوحدات الاجتماعية مثل المناطق والأمم والمجتمعات والثقافات. يمكن استخدام المنهج المقارن لزيادة التفاهم بين الثقافات والمجتمعات وإنشاء أساس للتسوية والتعاون. هذا المنهج يشمل طرق بحث كمية ونوعية. في العلوم الاجتماعية والإنسانية، يعكس المنهج المقارن مقارنات مثل المقارنة عبر الثقافات في الأنثروبولوجيا، والمقارنة عبر المجتمع في علم الاجتماع، والمقارنة عبر المستوى الوطني في العلوم السياسية^{١٦}

^{١٦} عمر هاماليك، عملية التعليم والتعلم، (جاكرتا: بومي عسكر، ٢٠١٦)، ص ٢٧



بالطبع! دعوني أقدم لك مزيداً من التفاصيل حول معنى كلمة "مقارنة" في اللغة العربية:

١. المقارنة بين عمليتين: تشير إلى الموازنة بين عمليتين أو أشياء مختلفة. يمكن أن نقارن بين القول والعمل للتحقق من التناسب بينهما.

٢. المقارنة مع إنجاز سابق: تُستخدم للإشارة إلى ضعف أو تحسن في الأداء مقارنةً بإنجاز سابق. على سبيل المثال، يمكن أن نقول "بالمقارنة مع إنجازته السابق، لاحظ ضعفاً في أدائه الحالي."

٣. التقارن بين شيئين: يُستخدم للإشارة إلى التلازم أو التشابه بين شيئين. مثلاً، يمكن أن نقول "تقارن الريح والبرد في الشتاء."

٢. نتيجة تعلم

(١). فهم التعلم

في عملية التعلم، التعلم هو عنصر مهم جداً. لذا في هذه الحالة سوف يشرح المؤلف معنى التعلم بحسب عدة خبراء، وهم جماعة الذي يعرف التعلم بأنه "عملية يبذلها الشخص بهدف الحصول على تغيير جديد في السلوك يحدث ككل داخل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشخص ويتم الحصول عليه من خبرة الذات شخص ما في شيء ما تفاعل مع البيئة.^{١٧}

وتماشياً مع رأي الخبراء أعلاه، فإن التعلم عند حاملك هو: التعلم عملية ونشاط وليس نتيجة أو هدف. ولا يقتصر التعلم على التفكير والتذكر فحسب، بل هو أوسع من ذلك، ألا وهو التجربة.^{١٨} ويذكر ويذرنجتون في روسمان أن التعلم هو: تغيرات في الشخصية تتجلى في أنماط استجابة جديدة في شكل مهارات، واتجاهات، وعادات، ومعرفة، واتجاهات. جديد.^{١٩}

ومن بين المؤلفين الثلاثة، اهتموا بآراء هاماليك أعلاه فيما يتعلق بمعنى التعلم، وهو أن التعلم ليس نتيجة أو هدفاً بل هو عملية يقوم بها كل إنسان لتجربة التغيير الإيجابي.

لذلك من خلال التعريفات المتعددة للتعلم وفقاً للعديد من الخبراء أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية تفكير وتذكر، وعلى نطاق أوسع، تجربة عملية أكثر إيجابية لتغيير السلوك الناجم عن الخبرة.

ومن بين المؤلفين الثلاثة، اهتموا بآراء هاماليك أعلاه فيما يتعلق بمعنى التعلم، وهو أن التعلم ليس نتيجة أو هدفاً بل هو عملية يقوم بها كل إنسان لتجربة التغيير الإيجابي.

^{١٧} سيفول بهاري جمارا، علم نفس التعلم، (جاكرتا: رينيكاسينا، ٢٠٠٨)، الطبعة الثانية ص ١٣.

^{١٨} عمر هاماليك، عملية التعليم والتعلم، (جاكرتا: بومي عسكر، ٢٠١٦)، ص ٢٧.

^{١٩} روسمان، التعلم، ص ٧٧.



لذلك من خلال التعريفات المتعددة للتعلم وفقاً للعديد من الخبراء أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية تفكير وتذكر، وعلى نطاق أوسع، تجربة عملية أكثر إيجابية لتغيير السلوك الناجم عن الخبرة.

٢) مبادئ التعلم

المبادئ في التعلم هي الأشياء التي يمكن أن تظهر الحدود بين القدرات في التعلم، بحيث يمكن للمعلمين / المعلمين تقديم مرجع مناسب في عملية التعلم التي سيتم تقديمها للطلاب. وكما أوضح دمياطى ومودجيونو فيما يتعلق بمبادئ التعلم على النحو التالي:

أ). الاهتمام والتحفيز

في عملية التعلم الاهتمام والتحفيز مهمان للغاية. إذا كانت المواد / المواد التعليمية متوافقة مع احتياجاتهم، فسوف ينتبه الطلاب. بحيث يشعر الطلاب بأن لديهم حاجة إلى مواد/ مواد تعليمية سيزيد من دافعهم لتعلمها، لأنها ضرورية لمزيد من التعلم أو مطلوبة في الحياة اليومية.

لذلك، في عملية التعلم، ما يجب على المعلمين الاهتمام به لإثارة دافعية الطلاب هو شعور الطالب بالحاجة إلى المواد التعليمية. ويجب إثارة ذلك من خلال إعطاء التوجيه للطلاب بأن المواد التي يدرسونها مهمة، بحيث يمكن أن تثير انتباه الطلاب أو اهتمامهم بالموضوع الذي يتم تدريسه.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(ب). حيوية

في أنشطة التعلم، يُطلب من الطلاب معالجة مكاسبهم التعليمية ومعالجتها بشكل فعال. لكي يتمكنوا من معالجة تعلمهم بشكل فعال، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين جسدياً وفكرياً وعاطفياً

(ج). المشاركة المباشرة/الخبرة

يجب على الطلاب المشاركة بشكل مباشر في أنشطة التعلم. ومن خلال عملية المشاركة المباشرة، يكتسب الطلاب بشكل منطقي خبرة مباشرة

(د). تكرار

التكرار هو شيء يجب القيام به في عملية التعلم. ويهدف هذا إلى تدريب القوى العقلية ويهدف إلى تكوين العادات. وبالتالي فإن التكرار في التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه بشكل مستمر مراراً وتكراراً حتى يصبح عادة يقوم بها الطلاب.

(ه). تحدي

مع التحديات، يُطلب من الطلاب أن يكون لديهم وعي ذاتي بالحاجة إلى الحصول دائماً على الرسائل ومعالجتها ومعالجتها. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون لدى الطلاب أيضاً فضول كبير حول جميع المشكلات الموجودة. تحدي



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



غير مباشر تكوين أو تدريب استقلالية الطلاب وقوتهم العقلية. ويهدف التحدي أيضاً إلى تدريب الطلاب على ممارسة أعمالهم ومعرفة مدى قدراتهم.

(و). ردود الفعل والتعزيز

سيكون لدى الطلاب دائماً معرفة بالنتائج (معرفة النتائج)، والتي تعد أيضاً تعزيزاً (تعزيزاً) لأنفسهم.^{٢٠} بناءً على مبادئ التعلم المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه مع وجود مبادئ التعلم يمكن للمعلمين تطوير الجهود اللازمة. لدعم زيادة الاهتمام وجودة تعلم الطلاب.^{٢١}

(٣). فهم مخرجات التعلم

نتائج التعلم هي كفاءات أو قدرات معينة يمكن للطلاب تحقيقها بعد تنفيذ عملية التعلم. التغييرات التي تحدث من نتائج التعلم تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية^{٢٢} وقد تم تعزيز التفسير أعلاه من خلال رأي بلوم وهو ما يفسر أن نتائج تعلم الطالب تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.^{٢٣}

مزيد من التوضيح حول نتائج التعلم هو النتيجة النهائية التي يتم الحصول عليها من خلال التفاعلات بين الطلاب والمعلمين في الدرس. ويشار إلى نتائج التعلم

^{٢٠} ديمياني ومودجيونو، التعلم والتعلم، (جاكرتا: رينيكاسيبتا، ٢٠١٠)، ص ٤.

^{٢١} المرجع نفسه، ص ٥٣.

^{٢٢} كوناندار، التقييم الحقيقي (تقييم نتائج تعلم الطلاب بناءً على منهج ٢٠١٣)، (جاك أرتا: راجوالي بيرس، ٢٠١٤)،

ص ٦٢.

^{٢٣} المرجع نفسه، ص ٦٢.



هذه أيضاً على أنها النتائج النهائية التي تم الحصول عليها من اتجاهين في عملية التعليم والتعلم، وهي النتائج التي حصل عليها الطلاب الذين هم فاعلون في التعلم والنتائج التي حصل عليها المعلمون الذين هم فاعلون في التدريس^{٢٤}.

ومن التعريفات السابقة يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم هي النتيجة النهائية على شكل قدرات الطلاب والتي تتحقق في التفاعلات التي تحدث بين الطلاب والمعلمين في الدرس. القدرات التي تم تحقيقها هي القدرات التي تشمل المجالات المعرفية (المعرفة) والعاطفية (الموقف) والحركية النفسية (المهارات).

(٤). العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

ويرى م. عليسوف صبري بشكل عام أنه يقسم العوامل المؤثرة في نتائج التعلم إلى مجموعتين، وهما على النحو التالي:

(أ). عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر على الطلاب من الخارج وتتكون من عاملين هما:

أ). العوامل البيئية

ويمكن تقسيم هذه العوامل البيئية إلى قسمين، وهما: العوامل البيئية الطبيعية والتي تشمل درجة الحرارة، ورطوبة الهواء، والوقت من اليوم (الصباح، بعد الظهر،

^{٢٤} دمياطى و مودجيونو، التعلم، ص. ٢٥١.



المساء والليل)، موقع مبنى المدرسة وما إلى ذلك. وسوف تؤثر العوامل البيئية الاجتماعية، سواء في شكل البشر أو تمثيلهم (المجتمع) أو ثقافتهم، على عملية التعلم ونتائجه.

ب) العوامل الآلية

وتتكون العوامل الفعالة من مباني الفصول الدراسية/المرافق المادية والمرافق أو الأدوات ووسائل التعلم وأعضاء هيئة التدريس والمناهج الدراسية/مواد الدرس بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم المستخدمة والتي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم ونتائجها.

ب.ب) العوامل الداخلية للطلاب

تنقسم عوامل حالة الطلاب إلى نوعين، وهما الحالة الفسيولوجية للطلاب والحالة النفسية للطلاب. تشمل الظروف الفسيولوجية للطلاب الظروف الصحية واللياقة البدنية وخاصة حالة حواسهم الخمس البصر والسمع. وفي الوقت نفسه، فإن الظروف النفسية التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب هي عوامل الاهتمام والموهبة والذكاء والتحفيز والقدرات المعرفية مثل الإدراك والذاكرة والتفكير وقدرات المعرفة الأساسية (مواد الإدراك) لدى الطلاب^{٢٥}.

ج) عوامل من المعلم

^{٢٥} م. أليف صبري، علم النفس التربوي على أساس المنهج الوطني، (جاكرتا: مبادئ إيلمو جايا التوجيهية، ٢٠١٠، الصفحات ٥٩-٦٠)



وبصرف النظر عن حالة الطلاب، فإن المعلم هو عامل يؤثر بشكل كبير على

نتائج تعلم الطلاب. وبصرف النظر عن وجود النماذج والتقنيات التي يصممها

المعلمون في توصيل المواد، يجب عليهم أيضاً الاهتمام بها حتى يسهل على الطلاب

قبولها وفهمها. وفي هذه الحالة، لا يتعين على المعلمين الالتزام بطريقة واحدة،

ولكن يتوقع من المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس حتى لا

يشعر الطلاب بالملل في تلقي المواد التي يقدمها المعلم.^{٢٦}

من بين العوامل العديدة التي تؤثر على نتائج التعلم، كلا هذين العاملين مهمان

للغاية في دعم نجاح عملية التعلم. إذا لم يتم الاهتمام بأحد هذه العوامل، فسيكون

لذلك تأثير.

٣. المفهوم البرنامج التعليمي للغة العربية

أ. تعريف برنامج تعليم اللغة العربية

فإن التعلم هو عملية تواصل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطالب بهدف تطوير

قدرات الطالب ليكون قادراً على استيعاب وفهم وتطوير قدراته. من هذا

التعريف يمكن فهم أن ما يقصد بتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتألف من

تفاعل بين المعلم والطالب في نقل المعرفة، والتي في هذه الحالة هي معرفة اللغة

العربية لتعزيز مهارات الطالب في التحدث والاستماع باللغة العربية، والتي تحدث

^{٢٦} ٤. دارسونو، التعلم والتعلم، (سيمارانج IKIP: ٢٠٠٠)، ص. ٢٠



في إطار النشاط التعليمي، حيث تؤثر فيه العناصر الإنسانية والمواد والتسهيلات والمعدات والإجراءات على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

في كتابه، أحمد فؤاد أفندي، وضح أن تعلم اللغة يقام على أساس نظريات علم النفس وعلم اللغة. حيث يوضح علم النفس كيف يتعلم الشخص شيئاً، بينما يقدم علم اللغة معلومات حول تفاصيل اللغة، ومن خلال المعلومات من الاثنين، يُخلط ليصبح طريقاً أو أسلوباً يُسهل عملية التعلم والتدريس لتحقيق أهداف معينة.^{٢٧} أدناه، سأوضح نظريتين حول تعلم اللغة:

(أ). نظرية علم النفس في عملية التعلم

يتفق خبراء علم النفس التعليمي على أن هناك عناصر داخلية وخارجية في عملية التعلم والتدريس:

العناصر الداخلية، وهي الموهبة والاهتمام والرغبة والتجارب السابقة لدى المتعلم.
العناصر الخارجية، وهي البيئة والمعلم والكتب المدرسية ووسائط الإعلام وغيرها.

هناك مذهبين في علم النفس:

١. مذهب السلوكية

^{٢٧} Ahmad Fuad Effendy Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Misykat Malang, ٢٠٠٩), hlm. ١٢



وفقاً لإدوارد ثورندايك مع نظريته عن قانون التأثير الذي يولي اهتماماً للمكافأة والعقاب، يرى أن المكافأة تعزز العلاقة بين المحفز والاستجابة بينما العقاب يضعفها. يؤمن خبراء تعلم اللغة بمبدأ السلوكية بأن تعلم اللغة يتم عبر خمس مراحل: المحاولة والخطأ، الاستدكار، التقليد، الاقتران، والمقارنة. ومن هذه المراحل يمكن استنتاج أن التحدث باللغة في جوهره عملية تكوين عادة.

٢. مذهب الإدراكية

بينما يركز مذهب السلوكية على أهمية المحفزات الخارجية، يؤكد مذهب الإدراكية على أهمية نشاط التعلم. يعتبر التعلم هو الذي ينظم ويكتشف عملية التعلم. البيئة ليست المحدد الوحيد لنتائج التعلم الإيجابية أو السلبية.^{٢٨} ويظهر من الشرح أعلاه بوضوح أن العامل الرئيسي الذي يوليه اهتمام معتنقو مذهب السلوكية في التعلم هو العوامل الخارجية، وأن تكييف بيئة التعلم هو الطريقة الفعالة لتحقيق الأهداف. ووفقاً لمدرسة السلوكية، يعتبر التعلم تغييراً في السلوك نتيجة لتفاعل بين المحفزات والاستجابات.

في هذا النهج، يلعب دور المعلم دوراً هاماً، لأنه هو من يختار المحفزات ويقدم المكافأة والعقوبة ويقويها، ويحدد نوعها، ويختار الكتب والمواد وطريقة تدريسها، وحتى يحدد شكل الإجابة على أسئلة المتعلم، وهذه الأنشطة تركز على التمارين

Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran..., hlm. ١٣^{٢٨}



الذاتية، وحفظ المفردات، والحوار، والنصوص القراءة، ومن جهة أخرى، يُفضل الاهتمام بالشكل الخارجي للغة (الأنماط والهياكل والقواعد) على محتواها، ويُفضل التركيز على صحة الدقة على قدرة التفاعل والتواصل.

بالنسبة لمذهب الإدراكية، فإن نجاح التعلم لا يتم تحديده فقط بالبيئة، بل أيضًا في داخل المتعلم. يقول تشومسكي:

a. نظرية علم النفس في التعلم:

١. البشرية لديها قدرة لغوية مفترضة منذ الولادة.

٢. البشرية مجهزة بجهاز لغوي للتحصيل جهاز التحصيل اللغوي Language :

Acquisition Device.

٣. الفرضية حول هيكل اللغة التي يقوم بها الطفل تحدث عند حدود الوعي، وسيتم

اختبارها في استخدام اللغة المستمر حيث سيتم مقارنتها باستمرار مع المدخلات اللغوية الجديدة التي ستحصل عليها من بيئته.

٤. تعلم اللغة ليس مجرد استجابة للمحفزات الخارجية في عملية تكوين العادات، بل

يعتبر عملية إبداعية عقلانية ومعرفية.

٥. في نظرية الكوجنitive، يقول أن التعلم هو تغيير في العمليات والفهم التي لا تظهر

كسلوك. تعتبر هذه النظرية أكثر أهمية للعملية من النتيجة في التعلم. يشمل التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



عملية تفكير معقدة للغاية. وفقاً لهذه النظرية، يتم بناء المعرفة داخل فرد من خلال عملية تفاعل مستمرة وشاملة مع البيئة.

أ. نظرية علم اللغة:

١. تتأثر الفروق في طريقة تدريس اللغة أيضاً بفروق وجهات النظر حول طبيعة اللغة والفروق في تحليلها ووصفها. في نظرية علم اللغة هناك تياران، وهما التيار البنيوي والتيار التحويلي التوليدي.

(١) التيار البنيوي:

يتأثر هذا التيار بعلماء اللغة السويسري فيرديناند دي سوسور ولكنه تطور بشكل كبير عن طريق لينارد بلومفيلد. هو يركز على وضع علم اللغة البنيوي استناداً إلى البحوث التي تم إجراؤها باستخدام الأساليب العلمية القياسية التي تستخدم في العلوم.

(٢) التيار التحويلي التوليدي:

الشخصية الرئيسية في هذا التيار هو عالم اللغة الأمريكي نوام تشومسكي الذي نشر كتابه "هياكل اللغة" في عام ١٩٥٧. في هذا التيار، يتم تقسيم بنية اللغة إلى هيكل خارجي وهيكل داخلي. الشكل الذي ينطقه أو يكتبه المتحدث هو هيكل خارجي والذي يعتبر تجسيداً للهيكلي الداخلي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



شومسكي يقسم قدرة التحدث إلى اثنين، ألا وهما الكفاءة والأداء. الكفاءة (الكفاءة اللغوية)^{٢٩}

ب. تيار التحويل التوليدي

الشخصية الرئيسية في هذا التيار هو اللغوي الأمريكي نوام تشومسكي الذي نشر كتابه "هياكل اللغة" في عام ١٩٥٧. في هذا التيار، يتم تقسيم بنية اللغة إلى هيكل خارجي وهيكل داخلي. الشكل الذي ينطقه أو يكتبه المتحدث هو هيكل خارجي والذي يعتبر تجسيداً للهيكلي الداخلي.

شومسكي يقسم قدرة التحدث إلى اثنين، ألا وهما الكفاءة والأداء. الكفاءة (الكفاءة اللغوية) هي القدرة المثالية التي يمتلكها المتحدث. تصف الكفاءة المعرفة بالنظام اللغوي المثالي، أي معرفة نظام الجمل (الصرف)، ونظام الكلمات (المورفولوجيا)، ونظام الصوتيات (الفونولوجيا)، ونظام المعاني (الدلالة). بينما الأداء (الأداء) هو الأقوال التي يمكن سماعها أو قراءتها، والتي تمثل مطالب الفرد كما هي دون افتعال. لذلك، قد يكون الأداء غير مثالي، وبالتالي يرى شومسكي أن من الضروري أن يقدم نظام اللغة الجيد الكفاءة وليس الأداء.



في هذا التيار التحويلي التوليدي، يتم تحديد بعض المبادئ حول تعليم اللغة، ومنها

ما يلي:

(١) نظراً لأن القدرة على التحدث باللغة هي عملية إبداعية، يجب أن يُعطى للمتعلم

فرصة واسعة لإبداع الأقوال في سياقات اتصالية حقيقية، وليس فقط لتقليد

وحفظ.

(٢) لا يُركز اختيار المواد على نتائج التحليل المقارن، بل على احتياجات الاتصال

واستيعاب وظائف اللغة.

(٣) يمكن تقديم قواعد النحو طالما كان ذلك ضرورياً للمتعلم كأساس لإبداع الأقوال

وفقاً لاحتياجات الاتصال^{٣٠}.

(أ). أهداف برنامج تعلم اللغة العربية

كل إنسان في أداء أنشطته لديه أهداف، وهذا ينطبق أيضاً على تعلم اللغة العربية.

الأهداف هي المكون الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم كمدرس ومدير

للمدرسة. الأهداف هي الأساس أو نقطة الانطلاق لجميع أنشطة التعلم، بدءاً

من التخطيط وحتى التنفيذ والتقييم، لأن الأهداف تعمل في التعلم كمؤشر لنجاح

التعلم، وبدون وضوح في صياغة الأهداف من المستحيل قياس مدى نجاح التعلم

الذي تم تنفيذه.

^{٣٠} Ahmad Fuad Effendy Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, hlm.



من خلال وصف المهمة الوظيفية التي تشرح ما يجب القيام به، يجب أيضاً عرض أو إبلاغ الأهداف المراد تحقيقها. توجه أهداف تعلم اللغة العربية نحو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف الطويلة الأجل والقصيرة الأجل أو الأهداف العامة والخاصة^{٣١}.

ج. الأهداف العامة

أبو بكر محمد يوضح أن الهدف العام "هو هدف الدرس ذاته والمتعلق بالمادة التعليمية"^{٣٢}. أحمد محمدي أنشور يشير باقتباس من تيار يوسف وشاهد أنور إلى أهداف تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

(١) المحادثة (الحوار).

(٢) أشكال الكلمات وهيكل الجمل (القواعد).

(٣) الكتابة (الكتابة).

ب. أهداف خاصة

"لكي يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كشرعة إسلامية وتعاليمها.

UIN SUSKA RIAU

^{٣١} Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٧

^{٣٢} Abuabkar Muhamad, Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), hlm. ٥



٢ (ليكونوا قادرين على فهم وفهم كتب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ليكونوا جيدين في التحدث والكتابة باللغة العربية. لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى (إضافية)^{٣٣}.

د. مبادئ برنامج تعلم اللغة العربية

أحمد محمدي أنسور يشير إلى أن تعلم اللغة العربية بشكل عام يهدف إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل فعال سواء في المحادثة أو الكتابة^{٣٤} وبالتالي، يجب أن يتم الانتباه بشكل كبير إلى مبادئ تعلم اللغة العربية. وتتضمن مبادئ تعلم اللغة العربية ما يلي:

أ. مبدأ الحديث قبل الكتابة:

يقترح هذا المبدأ أن يبدأ تعلم اللغة العربية بالاستماع إلى الأصوات والكلمات ثم البدء في التحدث بها، وبعد ذلك يمكن تعليم المهارات القرائية والكتابتية^{٣٥}.

ب. مبدأ الجمل الأساسية:

^{٣٣} Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya, hlm. ٨

^{٣٤} Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya, hlm. ١٣

^{٣٥} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, hlm. ٤٦



يقترح هذا المبدأ على المعلم تقديم الجمل الأساسية للمحادثة لتكون محفوظة بشكل دقيق قدر الإمكان.

ج. مبدأ نمط الجمل كعادة:

يقترح هذا المبدأ أن ما تم تعلمه يجب ترسيخه من خلال التكرار، حيث أن معرفة الكلمات وقواعد اللغة لا يعني بالضرورة القدرة على استخدام اللغة.

د. مبدأ التعبيرات/الجمل وليس الكلمات:

يقترح هذا المبدأ على المعلم عدم تدريس الكلمات بشكل منفصل، بل تعريف الطلاب على المفردات من خلال جمل أو تعابير.

هـ. مبدأ نظام الصوت للاستخدام/الممارسة:

يقترح هذا المبدأ عدم تشجيع الطلاب على الاستماع إلى النماذج اللفظية الصحيحة فقط، بل يجب تدريس نظام الصوت بشكل منهجي للطلاب ليتمكنوا من استخدامه عبر التمارين العملية.

و. مبدأ التحكم/تقييد المفردات:

يقترح هذا المبدأ عدم تدريس الكثير من المفردات أثناء محاولة الطلاب تعلم الهياكل الأساسية للغة. ينبغي تدريس المفردات التي يحتاجها الطلاب فقط

للتدريبات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stasiun Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ه. مواد برنامج تعلم اللغة العربية

المادة التعليمية هي المعرفة والمهارة وأيضاً السلوك الذي يجب أن يمتلكه جميع الطلاب لتحقيق معايير تعلم الكفايات التي تم تحديدها. لذلك ، يمكن استنتاج أن مفهوم المادة التعليمية هو وسيلة لتحقيق هدف التعلم.

المادة التعليمية هي المواد التي تم تنظيمها بشكل منهجي ، والتي يستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعلم. تعتبر المواد التعليمية فريدة ومحددة. الفريدة تعني أن المواد التعليمية يمكن استخدامها فقط لجمهور معين في عملية تعلم معينة.^{٣٦} والمحددة تعني أن المواد التعليمية مصممة بشكل خاص فقط لتحقيق أهداف معينة للجمهور المستهدف وأن طريقة تقديمها متماشية مع خصائص الموضوع وخصائص الطلاب الذين يستخدمونها.

ب. استراتيجيات برنامج تعلم اللغة العربية

الاستراتيجية في التعليم، وفقاً لسجائي، لها منظوران، إما على المستوى العام أو الدقيق. من الناحية العامة، تعني الاستراتيجية السياسات الأساسية في تطوير التعليم لتحقيق أهداف التعليم بشكل موجه وفعال وفي آن مع ذلك كفاءة:^{٣٧}

^{٣٦} M Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media, (Malang: Uin Malang Press), hlm. ٧١

^{٣٧} Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi), (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), hlm. ٢٤.



أما من الناحية الدقيقة، في سياق التعليم التشغيلي، فإن الاستراتيجية تعني الخطوات أو التدابير الأساسية والتي تلعب دوراً كبيراً في عملية التدريس لتحقيق أهداف التعلم المحددة، وفي هذه الحالة هي تعلم اللغة العربية.

هناك أربع استراتيجيات أساسية في التعليم وفقاً لسيف البهري جمارة وآخرين،

وهي^{٣٨}:

أ. تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات للتغيير في سلوك الطلاب وشخصياتهم كما هو متوقع.

ب. اختيار نظام النهج في التعلم استناداً إلى تطلعات ورؤى المجتمع.

ج. اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب والتقنيات التدريسية التي يعتقد أنها الأكثر ملاءمة وفعالية بحيث يمكن أن يكون دليلاً للمعلم في تنفيذ أنشطته التعليمية.

د. تحديد المعايير القياسية والحد الأدنى للنجاح أو المعايير والمعايير الناجحة بحيث يمكن أن تكون دليلاً للمعلم في تقييم نتائج الأنشطة التعليمية التي بعد ذلك سيتم استخدامها كملاحظات راجعة لتحسين النظام التعليمي ذي الصلة بشكل عام.

^{٣٨} Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٥



أما بالنسبة لاستراتيجيات تعلم اللغة وفقاً لسجائي، فهي تنقسم إلى ثلاثة فئات^{٣٩}:

أ. الاستراتيجيات التعليمية المعرفية المحددة، وهي الاستراتيجيات التي تشمل خطة التعلم، وأفكار عملية التعلم، ومراقبة نتائج التعلم، والتقييم.

ب. الاستراتيجيات التعليمية المعرفية، وهي الاستراتيجيات المتعلقة بواجبات التعلم التي تتضمن التعامل المباشر لتعلم المواد.

ج. الاستراتيجيات التعليمية الاجتماعية الوجدانية، وهي الاستراتيجيات المتعلقة بالتفاعل الاجتماعي.

إذا تم تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة هذه بشكل جيد ومع تخطيط جيد، فسيكون بإمكان تعلم

و. أساليب برنامج تعلم اللغة العربية

قبل أن نتحدث عن أساليب تعلم اللغة العربية، سيشرح الباحث قليلاً حول المفاهيم المتعلقة بالمنهج، الأسلوب، والتقنية لتجنب أي سوء فهم حول معاني هذه المصطلحات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المنهج التعليمي هو المستوى الفلسفي للتعليم والتعلم وتدرّس اللغة.^{٤٠} التقنيات التعليمية هي التفاصيل العملية للأساليب المستخدمة. أما الأسلوب التعليمي فهو الخطوات العامة لتطبيق نظريات محددة في المنهج المحدد. الثلاثة مترابطون بشكل هرمي.

وأوضح أبو بكر محمد أنه عند اختيار أساليب التعليم يجب مراعاة بعض الأمور، وهي^{٤١}:

أ. يجب أن تكون الطريقة مناسبة لأهداف التعلم.

ب. يجب مراعاة قدرات وخلفيات الطلاب.

ج. يجب أن تكون الطريقة واضحة ومعروفة للطلاب.

د. يجب أن تكون الطريقة مناسبة للمواد التي ستدرّس.

هـ. يجب أن يكون اختيار الطريقة متناسباً مع احترافية المعلم.

و. يجب أن يكون اختيار الطريقة متناسباً مع وجود وسائل التعلم.

أحمد فؤاد عفندي، في كتابه المعنون "منهجية تعليم اللغة العربية"، ذكر أن هناك عدة أنواع من الأساليب في تعلم اللغة العربية وهي كالتالي^{٤٢}:

^{٤٠} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya ٢٠١٣) hlm. ١٦

^{٤١} Abuabkar Muhamad, Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab, hlm. ١٤

^{٤٢} Ahmad Fuad Effendy Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, hlm. ٣٩

أ. الأسلوب النحوي الترجمي:

يفترض هذا الأسلوب أن هناك "منطق الكون" الذي يشكل أساس كل اللغات في العالم، وأن قواعد النحو هي جزء من فلسفة ومنطق اللغة. وبالتالي، فإن تعلم اللغة يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي، وحل المشكلات، والحفظ. يمكن أن يشجع هذا الأسلوب الطلاب على حفظ نصوص اللغات الأجنبية وترجمتها إلى لغتهم الأم. غالباً ما يستخدم هذا الأسلوب الطريقة الاستقرائية، حيث يتم شرح تعريفات القواعد النحوية أولاً ثم إعطاء الأمثلة.

ب. الأسلوب المباشر:

هو طريقة عرض المواد التعليمية حيث يستخدم المعلم اللغة العربية مباشرة كلغة مدخلية دون استخدام اللغة الأم. يفترض هذا الأسلوب أن عملية تعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية مماثلة لتعلم اللغة الأم، وهي من خلال استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، ومن خلال الاستماع والتحدث. ولذلك، يجب على الطلاب تجنب استخدام لغتهم الأم. هذا الأسلوب هو عكس الأسلوب النحوي الترجمي، حيث يستخدم الأسلوب الاستقرائي، أي يبدأ من تقديم الأمثلة أولاً ثم الاستنتاج.

ج. الأسلوب القرائي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Institute of Islamic Studies of Sultan Syarif Kasim Riau



يعتمد هذا الأسلوب على افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأهداف، ومن وجهة نظر احتياجات تعلم اللغة الأجنبية فإن مهارة القراءة هي الهدف الأكثر واقعية. لذلك، هذا الأسلوب يعتبر عملياً، ليس فلسفياً نظرياً. الهدف الرئيسي من هذا الأسلوب هو تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، أي القدرة على فهم النصوص العلمية لاحتياجات دراستهم. أساس الأنشطة التعليمية في هذا الأسلوب هو فهم محتوى القراءة. يمكن استخدام اللغة الأم في مناقشة محتوى القراءة في هذا الأسلوب.

د. الأسلوب الصوتي اللغوي:

يعتمد هذا الأسلوب على عدة افتراضات من بينها أن اللغة في الأساس هي الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بتقديم الأصوات في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها، قبل تدريس القراءة والكتابة. افتراض آخر لهذا الأسلوب هو أن اللغة هي حرية، والسلوك يصبح عادة إذا تم تكراره عدة مرات. لذلك يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام تقنيات التكرار.

افتراض آخر هو تعليم اللغة وليس تدريسها. لذلك، يتم ملء تعليم اللغة بالأنشطة اللغوية وليس تعلم قواعد اللغة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



يقوم هذا الأسلوب أيضاً على افتراض أن اللغات في العالم مختلفة عن بعضها البعض. لذلك، يجب اختيار المواد التعليمية استناداً إلى التحليل التقابلي بين اللغة الأم واللغة المستهدفة التي يتعلمها الطالب. الهدف من هذا الأسلوب هو اكتساب المهارات الأربعة للغة بشكل متوازن، حيث يتم تقديم الاستماع والتحدث أولاً ثم القراءة والكتابة.

هـ. الأسلوب الاتصالي:

يعتمد هذا الأسلوب على العديد من الافتراضات، من بينها أن كل شخص يمتلك ما يُعرف بـ "جهاز الحصول على اللغة (Language Acquisition Device)". لذلك، فإن القدرة على اللغة هي خلاقة وتتحدد بواسطة عوامل داخلية. الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة ليس مقتصرًا على أربع مهارات لغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، بل يشمل عدة قدرات ضمن إطار اتصالي واسع يتماشى مع الدور والمشاركين والسياق والأهداف للتفاعل. الافتراض الآخر هو أن تعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية مماثل لتعلم اللغة الأولى، أي يبدأ من احتياجات واهتمامات الطلاب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



لذلك، تحليل احتياجات واهتمامات الطلاب يشكل الأساس في تطوير مواد التعليم في هذا الأسلوب. في هذا الأسلوب، لا يُحظر استخدام اللغة الأم كما هو الحال في الأسلوب المباشر، ولكن يتم تقليل استخدامها إلى الحد الأدنى. و. الأسلوب الاختلاطي:

يعتمد هذا الأسلوب على الافتراضات التالية:

- ١) لا يوجد أسلوب مثالي لأن كل أسلوب له نقاط قوة وضعف،
 - ٢) كل أسلوب يحتوي على نقاط قوة يمكن استغلالها لجعل التدريس أكثر فعالية،
 - ٣) وجود أسلوب جديد لا يجب اعتباره تحسناً،
 - ٤) لا يوجد أسلوب مناسب لجميع الأهداف وجميع المعلمين وجميع الطلاب وجميع برامج التدريس،
 - ٥) الشيء الأكثر أهمية في التدريس هو تلبية احتياجات الطلاب، ليس تلبية احتياجات أحد الأساليب،
 - ٦) كل معلم لديه السلطة لاختيار الأسلوب الذي يتناسب مع احتياجات الطلاب.
- أما النتيجة النهائية فهي أن استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في تدريس اللغة العربية قد يؤدي إلى نتائج أفضل ويتيح للطلاب فرصاً أوسع لتعلم اللغة بشكل فعال ومناسب.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في عملية التعلم والتدريس، تُعتبر وسائل الإعلام ذات أهمية بالغة، حيث يُمكن لوجود الوسائل أن يساهم في توضيح المفاهيم غير المفهومة وتبسيطها للطلاب. يُعرف وسائل التعلم بأنها كل ما يُستخدم لتسهيل نقل المواد التعليمية.

في سياق تعلم اللغة العربية، يُعرف وسائل التعلم للغة العربية بأنها كل ما يُستخدم لتسهيل نقل مواد تعلم اللغة العربية.^{٤٣} أوضح أحمد سالم، واستناداً إلى ما ذكره أحمد سليم، أن الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية لها أهمية كبيرة، حيث يُمكن للوسائل أن تزرع السعادة والفرح في قلوب الطلاب وتعيد إثارة حماسهم للتعلم، وتُثبت معرفتهم، وتُنشط الدروس نظراً لأن استخدام الوسائل يتطلب الحركة والعمل.

أحمد محمدي أنشور أوضح أيضاً أن هناك عدة معايير يجب أن يراعيها المعلم عند اختيار وسائل التعلم، وهي^{٤٤}:

١. التناسب مع أهداف التدريس.

٢. دعم محتوى المواد التعليمية.

٣. سهولة الحصول على الوسائل.

^{٤٣} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran..., hlm. ٢٢٤

^{٤٤} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran... hlm. ٢٢٥

٤. مهارة المعلم في استخدام الوسائل.

٥. توافر الوقت لاستخدام الوسائل.

٦. التناسب مع طريقة التفكير لدى الطلاب.

وبالنسبة لأنواع وسائل التعلم وفقاً لأسامه هيرماوان، فهي تنقسم إلى ثلاثة أنواع:

١. وسائل التعلم السمعية: وهي كل ما يُستخدم لتسهيل فهم واستيعاب مواد تعلم اللغة عبر السمع، مثل المسجلات والراديو^{٤٥}.

٢. وسائل التعلم البصرية: وهي كل ما يُستخدم لتسهيل فهم واستيعاب مواد تعلم اللغة عبر الرؤية، مثل الرسومات والكتب النصية وجهاز العرض السائل.

٣. وسائل التعلم السمعية البصرية: وهي كل ما يُستخدم لتسهيل فهم واستيعاب مواد تعلم اللغة عبر السمع والرؤية، مثل التلفزيون وأقراص الفيديو ومعامل اللغة المتعددة الوسائط.

وتنقسم وسائل التعلم السمعية البصرية إلى نوعين:

^{٤٥} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. ٢٢٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١. وسائل التعلم السمعية البصرية الثابتة: وهي الوسائل التي تعرض الصوت والصورة الثابتة مثل الأفلام والصور المطبوعة.

٢. وسائل التعلم السمعية البصرية المتحركة: وهي الوسائل التي تعرض الصوت والصورة المتحركة مثل أفلام الفيديو وأشرطة الفيديو.

ويمكن استخدام وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية بنفس الطريقة المستخدمة في تعلم اللغات الأخرى، أي أنه يتم تكييفها مع المادة والوقت المتاح وحالة المعلم والطلاب وأهداف التعلم. وتتميز وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية بتكيفها مع خصائص المادة اللغوية العربية، مثل المهارات الاستماعية، ولذا يُستخدم وسائل الصوت مثل مسجلات الشرائط السمعية، ووسائل التعلم السمعية البصرية ومعامل اللغة لمهارات الكلام والإنشاء والمحادثة. ويوجد أيضاً كتب الخط لتعلم الخط العربي.

تقييم برنامج تعلم اللغة العربية

كما هو مذكور أعلاه، يعتبر التقييم في التعلم عملية تقويم أو تصحيح للأمر التي حدثت أو تمت خلال فترة التعلم. بمعنى آخر، فإنه عملية إعادة تقييم لمعرفة النقاط الهامة، سواء كانت إيجابية أو سلبية، التي حدثت خلال فترة التعلم، بهدف القيام بالأفضل في الفترات اللاحقة من التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



من التعريف أعلاه، يتبين للباحث أن التقييم هو:

- أ. عملية أو نشاط منهجي يتضمن جمع وتجميع البيانات، وتحليلها وتفسيرها.
- ب. يتم التقييم لتقييم نجاح تحقيق الأهداف من أجل معرفة النقاط الضعيفة والقوة في جهود تحقيق أهداف التعلم.

من بعض التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن استخلاص فهم لتقييم التعلم. يعتبر تقييم التعلم، وفقاً للباحث، عملية جمع ومعالجة البيانات حول نظام التعلم، خاصة نتائج تعلم الطلاب، للحصول على فهم واضح ومدى تحقيق أهداف التعلم بهدف تحسين وتعزيز جودة التعلم.

أما أنواع تقييم التعلم في اللغة العربية التي تتخذ شكل الاختبار فهي كما يلي:

أ. اختبار العناصر المنفصلة

وفقاً لـ Oller ، كما نقله M. Ainin ، فإن اختبار العناصر المنفصلة هو اختبار يركز فقط على جانب واحد من اللغة، مثل اختبار القواعد النحوية، اختبار

الإنشاء، اختبار الصرف، وما إلى ذلك في وقت واحد^{٤٦}.

ب. اختبار الإدماج

^{٤٦} M. Ainin, dkk, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, ٢٠٠٦), hlm. ٧٠



وفقاً لـ Djiwandono ، كما نقله M. Ainin ، يكاد اختبار الإدماج يكون مشابهاً

لاختبار العناصر المنفصلة، باستثناء أنه يمتلك أساس لغوي، حيث يتضمن جميعاً
لأصغر الوحدات في عنصر الاختبار.

ج. اختبار الاستعمالية

وفقاً لـ Valette ، يشترك اختبار الاستعمالية مفهوماً مع اختبار الكفاءة
الاتصالية^{٤٧}.

٤. تعلم اللغة العربية وجهاً لوجه (مباشرة)

(أ). فهم التعلم وجهاً لوجه

وفقاً لبونك وجراهام، يعد التعلم وجهاً لوجه نموذجاً تعليمياً تقليدياً يسعى إلى
نقل المعرفة إلى الطلاب من خلال الجمع بين المعلمين والطلاب في غرفة للتعلم
تتميز بخصائص مخططة وتفاعل اجتماعي ومكاني^{٤٨}

وبعيداً عن ذلك فإن معنى التعلم وجهاً لوجه هو مجموعة من الإجراءات المصممة
لدعم عملية التعلم وجهاً لوجه للطلاب من خلال الاهتمام بالأحداث الخارجية
التي تلعب دوراً في الأحداث من خارج الطالب التي تحدث له. الطلاب التي
يمكن التنبؤ بها أو معرفتها أثناء العملية وجهاً لوجه. بالنسبة للمراحل الإستراتيجية

^{٤٧} M. Ainin dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. ٧٦

^{٤٨} بونك، جراهام، دليل التعلم المدمج، (٢٠٠٦)، ص ١٢٢



لتحقيق الكفاءة، يجب تصميم أنشطة التعلم وتنفيذها بشكل فعال وفعالة للحصول على أقصى النتائج. مرتكز على تتكون أنشطة التعلم من أنشطة وجهاً لوجه، وأنشطة منظمة، وأنشطة مستقلة غير منظمة.^{٤٩} التعلم وجهاً لوجه هو نشاط تعليمي في شكل عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين، وكذلك بين الطلاب.

ومن الشرح المتعلق بمعنى التعلم وجهاً لوجه، يمكن أن نستنتج أن التعلم وجهاً لوجه هو التعلم الذي يتم بشكل مباشر أو يتعلم الطلاب والمعلمون وجهاً لوجه من أجل خلق تفاعل بين الطلاب والمعلمين أيضاً. كطلاب وطلبة آخرين. تم تصميم هذا التعلم المباشر بحيث يمكنك مراقبة الأحداث/التغيرات التي تحدث داخل الطلاب من خلال التعلم وجهاً لوجه.

يعد التعلم وجهاً لوجه نوعاً جيداً من التعلم لأنه من خلال التعلم وجهاً لوجه، يتم إنشاء علاقات اجتماعية وثيقة بين الطلاب والمعلمين، وكذلك بين الطلاب والطلاب أنفسهم من خلال عملية التفاعل التي تنشأ في عملية التعلم.

(ب). نهج التعلم وجهاً لوجه

الأساليب المستخدمة في التعلم وجهاً لوجه هي كما يلي:

^{٤٩} وزارة التربية الوطنية، التعلم وجهاً لوجه، الإتقان المنظم، والأنشطة المستقلة غير المنظمة، (مديرية تطوير المدارس الثانوية، ٢٠٠٨)

أ. نهج متعدد الثقافات

ويعرف هذا النهج بأنه سياسة اجتماعية تقوم على مبادئ الحفاظ على الثقافة والاحترام المتبادل بين جميع الفئات الثقافية في المجتمع. يهدف هذا التعلم القائم على نهج متعدد الثقافات إلى تمكين الطلاب من تنمية احترام الأشخاص الذين لديهم اختلافات ثقافية، وتوفير فرص للتعاون مع الأشخاص الذين لديهم اختلافات أو عرق أو دين أو ثقافة أو أصل عرقي بشكل مباشر^{٥٠}.

ب. النهج التعاوني

هذا التعلم عبارة عن استراتيجية تعلم تضم عدداً من الطلاب كأعضاء في مجموعات صغيرة ذات مستويات قدرة مختلفة. ويهدف هذا الأسلوب إلى تكوين تعاون جيد بين الطلاب وأعضاء مجموعتهم، بحيث يقال إن التعلم التعاوني غير مكتمل إذا لم يتقن أحد أصدقاء مجموعتهم مادة الدرس^{٥١}.

ج. استراتيجية التعلم وجهاً لوجه

بناءً على كفاءة المعلم وقدرته على التدريس بشكل عام يمكن تقسيم استراتيجيات

التعلم وجهاً لوجه إلى قسمين وهما:

^{٥٠} مورسيل جيه وناسوتيون، التدريس بنجاح، (جاكرتا: بينا أكسارا، ٢٠٠٨)

^{٥١} المرجع نفسه



أ. الإستراتيجية التي تركز على المعلم (Teacher Centered Oriented) هي إستراتيجية

تعلم تتمحور حول المعلم باستخدام نوع تفسيري من النهج، أي استراتيجية التعلم في شكل تعليمات مباشرة يقودها المعلم. الأساليب المستخدمة في هذه الإستراتيجية هي المحاضرة والعرض والمناقشة الصفية وطرق الأسئلة والأجوبة. ومع ذلك، فإن المحاضرات أو العروض التقديمية التي يتم إجراؤها بطريقة تفاعلية وجذابة يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم.

ب. الإستراتيجية المتمحورة حول الطالب (Student Centered Oriented)

هي إستراتيجية تعلم تتمحور حول الطالب باستخدام أسلوب الاستفسار عن الاكتشاف، أي أنشطة التعلم في شكل مشكلات التعلم الأساسية التي يقدمها المعلم. يتضمن هذا النهج نشاطاً طلابياً عالياً. فيما يتعلق بالأساليب المستخدمة في الإستراتيجية وهي الملاحظة والمناقشات الجماعية والتجارب والاستكشاف والمحاكاة وما إلى ذلك^{٥٢}

(د). أنواع مختلفة من نماذج التعلم وجهاً لوجه

تكون أنواع التعلم وجهاً لوجه على شكل محاضرات أو عروض توضيحية أو تدريب أو ممارسة وعمل جماعي^{٥٣}. يرتبط اختيار الطريقة بالجهود التي يبذلها

^{٥٢} وزارة التربية الوطنية، التعلم وجهاً لوجه، الإتقان المنظم، والأنشطة المستقلة غير المنظمة، (مديرية تطوير المدارس الثانوية، ٢٠٠٨)

^{٥٣} الروسية. وآخرون، العلوم التربوية، (باندونج: روسداكاريا، ١٩٩٠)، ص. ١١١



المعلم في تقديم التدريس المناسب للموقف والظروف الطلاب وكذلك العوامل المؤثرة التي يمكن أن تحقق أهداف التدريس بشكل فعال. ولذلك تعتبر الأساليب أحد مكونات التعلم لاستمرارية التعلم وتحقيق نجاحه.

(٥). خطوات التعلم وجهاً لوجه هي كما يلي:

أ. يقدم المعلم الأهداف والمعلومات الأساسية للدرس، ويعد الطلاب للاستعداد للتعلم.

ب. مدرس يوضح مهارات أيّ صحيح أو يعرض المعلومات خطوة بخطوة.

ت. يخطط المعلمون ويقدمون التوجيه التدريبي الأولي.

ث. يقوم المعلم بفحص/التحقق من نجاح الطلاب في أداء واجباتهم بشكل جيد، ويقدم التغذية الراجعة.

ج. يقوم المعلمون بإعداد الفرص لمزيد من التدريب، مع تدريب خاص على التطبيق على المواقف الأكثر تعقيداً في الحياة اليومية.^{٥٤}

(و). إدارة صف الطلاب في التعلم وجهاً لوجه

إدارة الفصل هي جهد يبذله المعلم لتطوير إمكانات الفصل الحالي على النحو

الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التعليمي لتحقيق أهداف التعلم. يتم

تنفيذ إدارة الفصل من قبل المعلمين، وهو أمر يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتدريس وهو

^{٥٤} أول أكبر جمال الدين، نماذج التعلم وجهاً لوجه، (مالانج: جامعة ولاية مالانج، ٢٠١٦)، ص.



أحد المتطلبات الأساسية لإنشاء عملية تعليمية فعالة. ولذلك فإن واجبات ومسؤوليات المعلمين تشمل ثلاثة جوانب حسب بيترز، وهي كما يلي:

أ. يركز المعلمون كمعلمين بشكل أكبر على المهام في تخطيط وتنفيذ التدريس. وفي

هذه الحالة تكون وظيفة المعلم أن يكون لديه مجموعة من المعرفة ومهارات

التدريس الفنية، بالإضافة إلى إتقان المعرفة أو المادة التي سيتم تدريسها.

ب. المعلم كمرشد، أي تقديم المساعدة في الواجبات، وتقديم المساعدة للطلاب في

حل المشكلات التي يواجهونها. هذه المهمة هي الجانب التعليمي لأنه لا يهتم

فقط بنقل المعرفة، بل يتعلق أيضاً بتنمية الشخصية وتكوين قيم الطلاب.

ت. المعلم كمسؤول صف، أي أن المعلم يتمتع بمهارات التخطيط المكاني للتدريس،

وقادر على خلق جو تعليمي مبني على علاقات إنسانية متناغمة وصحية.

وبصرف النظر عن عوامل المعلم، فإن جودة التدريس تتأثر أيضاً بخصائص

الفصل^{٥٥}

(ز). مميزات نموذج التعلم وجهاً لوجهي فيما يلي مزايا نموذج التعلم وجهاً

لوجه:

أ. تشجيع الطلاب على الدراسة بنشاط

^{٥٥} أول أكبر جمال الدين، نماذج التعلم وجهاً لوجه، ص. ٥.



من خلال إجراء التعلم وجهاً لوجه، يحدث التفاعل بين الطلاب والمعلمين، وبالتالي تشجيع الطلاب على دراسة الدروس التي يدرسها المعلم بشكل فعال.

ب. لمشاركة الفعالة للطلاب والمعلمين

في عملية التعلم، يشارك الطلاب بنشاط في الأنشطة الصفية. سوف يقوم الطلاب بطرح أسئلة على معلمهم بشكل نشط إذا كانت لديهم مشاكل في دروسهم.

هذا الامر من المهم جداً أن يكون لديك فهم واضح للنظريات التي تمت مناقشتها في الفصل.

ت. تواصل

ومن خلال تنفيذ التعلم وجهاً لوجه، يحدث تواصل جيد بين الطلاب والمعلمين والطلاب والطلاب أنفسهم.

ث. جدولة جيدة

في التعلم وجهاً لوجه، يصبح جدول المدرسة وتنفيذه منتظماً بحيث يدب الطلاب على الانضباط^{٥٦}

(ح). نقاط الضعف في نموذج المواجهة وجهاً لوجه

وبصرف النظر عن المزايا، فإن نموذج التعلم وجهاً لوجه لديه أيضاً نقاط ضعف، وهي كما يلي:

^{٥٦} المرجع نفسه،

(أ). مثل أن يتم إطعامك

في عملية التعلم يعتمد الطلاب بشكل كبير على معلمهم في كل الأمور المتعلقة بالتعلم.

(ب). الأنشطة اللاصفية التي تشوه الطلاب

عندما يشارك الطلاب في العديد من الأنشطة اللاصفية، فقد يسبب ذلك صعوبات في التركيز على تعلمهم. لأن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في الحفاظ على التوازن في تعلمهم.

(ج). محدودية المكان والزمان

وفي التعلم وجهاً لوجه، تؤدي المرافق غير المتساوية إلى جعل التعلم غير متوازن بين القرى والمدن. كما تؤثر هذه الظروف البيئية بشكل كبير على استمرارية عملية التعلم المثلى.

٥. تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت (إفتراضية)

(أ). تعريف التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو التعليم الرسمي الذي تنظمه المدارس التي يكون طلابها ومعلموها في مواقع منفصلة بحيث يحتاجون إلى نظام اتصالات تفاعلي للربط بين الاثنين والموارد المختلفة اللازمة فيه^{٥٧} بناءً على شرح معنى التعلم عبر الإنترنت،

^{٥٧} سويرون وآخرون، تأثير التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم العلوم لطلاب المدارس الابتدائية، (مجلة وقائع الندوة الوطنية حول العلوم وريادة الأعمال، المجلد الرابع ٢٠١٩)، ص.



يمكن فهم ذلك يعد التعلم عبر الإنترنت أحد التعلم البديل الذي يتم تنفيذه باستخدام الوسائط كوسيط، على سبيل المثال في التعلم عبر الإنترنت الذي ينفذه معلمو اللغة العربية، وتحديداً عبر الإنترنت استناداً إلى غرف الصف على جوجل.

(ب). أنواع نماذج التعلم عبر الإنترنت

ويتكون نموذج التعلم عبر الإنترنت من نوعين هما:

أ. وجهاً لوجه افتراضياً عبر مؤتمرات الفيديو و/أو المؤتمرات الهاتفية و/أو المناقشات في مجموعات الوسائط الاجتماعية أو تطبيقات المراسلة. من خلال الاجتماعات الافتراضية وجهاً لوجه، يكون الهدف هو ضمان التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب.

ب. نظام إدارة التعلم (LMS)، هو نظام متكامل لإدارة التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق. يتضمن نظام التعلم في نظام إدارة التعلم هذا إدارة الحساب، وإتقان المواد، واستكمال المهام، ومراقبة نتائج التعلم، والمشاركة في منتديات المناقشة، والمشاورات والامتحانات أو التقييمات. ومن أمثلة أنظمة إدارة التعلم (LMS) الفصول الافتراضية للتعلم في المنزل، و Google Classroom، و Teacher's Room، و Zenius، و Edmodo، و Moodle، و Sajar LMS Seamolec وما إلى ذلك.^{٥٨}

^{٥٨} وزارة التربية والتعليم والثقافة، العدد ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠، "إرشادات تنظيم التعلم من المنزل في فترة الطوارئ بسبب انتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩)"، ص. ١٠.

(ج). فوائد التعلم عبر الإنترنت

فوائد التعلم عبر الإنترنت هي:

- أ. بناء تواصل ومناقشات فعالة للغاية بين المعلمين والطلاب.
 - ب. يتفاعل الطلاب ويناقشون مع بعضهم البعض دون المرور على المعلم.
 - ت. يسهل التفاعل بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.
 - ث. الأداة المناسبة للامتحانات والاختبارات.
 - ج. يمكن للمدرسين بسهولة توفير المواد للطلاب في شكل صور ومقاطع فيديو، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضاً تنزيل المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.
 - ح. ومع نموذج التعلم عبر الإنترنت، قد يكون من الأسهل على المعلمين إنشاء الأسئلة في أي مكان وفي أي وقت^{٥٩}
- توضح الفوائد العديدة التي يتضمنها تطبيق التعلم عبر الإنترنت أن جميع نماذج التعلم المطبقة لها فوائدها وفعاليتها الخاصة، طالما أنها يتم تنفيذها وفقاً لإجراءات أو خطوات نموذج التعلم.
- وفقاً لخان بي في محمد اكليل مصطفى وآخرون. أن هناك عدة أنشطة يجب أن يتضمنها التعلم عبر الإنترنت، وهي كما يلي:

^{٥٩} المرجع نفسه، ص. ٢



أ. الأنشطة التي تزيد من انتباه الطلاب.

ب. الأنشطة التي تنقل أهداف التعلم للطلاب

ج. الأنشطة التي تشجع الطلاب على تذكر المعلومات التي تعلموها.

د. الأنشطة التي توفر حوافز خاصة

هـ. الأنشطة التي توفر تعليمات التعلم

و. الأنشطة التي تحقق أداء الطالب

ز. الأنشطة التي توفر ردود فعل إعلامية.

ح. الأنشطة التي تقيم مستويات أداء الطلاب

ط. الأنشطة التي تزيد من الاحتفاظ ونقل التعلم.^{٦٠}

(د). عيوب التعلم عبر الإنترنت

أما عيوب التعلم عبر الإنترنت فهي كما يلي:

أ. إن عدم التفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب والطالبات يمكن أن

يعيق تكوين القيم في عملية التعلم.

ب. الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وبدلاً من ذلك تشجيع نمو

الجوانب التجارية/التجارية.

^{٦٠} محمد اكليل مصطفى، وآخرون. صياغة نموذج المحاضرات عبر الإنترنت كجهد لتقليل الفوارق في جودة التعليم العالي، دراسة الموقع الإلكتروني pdit.belajar.kemendikbud.go.id، (مجلة واليسونغو لتكنولوجيا المعلومات، المجلد الأول، العدد ٢، ٢٠١٩)، ص ١٥٥



ج. وتتجه عملية التعلم نحو التدريب وليس التعليم.

د. الدور المتغير للمعلمين بعد إتقان تقنيات التعلم التقليدية باستخدام تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات

ه. الطلاب الذين ليس لديهم دافعية عالية للتعلم يميلون إلى الفشل

و. ليس كل الأماكن لديها مرافق الإنترنت المتاحة

ز. قلة الأشخاص الذين لديهم المعرفة والمهارات في أمور الإنترنت

ح. عدم إتقان لغات الحاسوب.^{٦١}

(٥). خطوات التعلم عبر الإنترنت

خطوات تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هي كما يلي:

أ. يقوم المعلم بإعداد خطة تعلم عبر الإنترنت.

ب. التأكد من كفاءات التعلم المطلوب تحقيقها.

ج. إعداد المواد التعليمية.

د. تحديد الأساليب والتفاعلات المستخدمة في تقديم التعلم عبر الإنترنت.

UIN SUSKA RIAU

^{٦١} ديوي سلمى بي وديوي، فسيفساء تكنولوجيا التعليم، (جاكرتا: مجموعة بيرسادا الإعلامية، ٢٠٠٨)، الصفحات ٢٠٠-٢٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



هـ. تحديد نوع وسائط التعلم، مثل تنسيق النص، ومحاكاة الصوت/الفيديو، والوسائل

التعليمية متعددة الوسائط وما إلى ذلك، والتي تكون مناسبة لطريقة التعلم

المستخدمة.^{٦٢}

وفي الوقت نفسه، فإن خطوات تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من قبل المعلمين هي

كما يلي:

الجدول ٢.١. خطوات تنفيذ التعلم^{٦٣} Online

ما قبل التعلم	أثناء التعلم	
	التحديق الوجه الافتراضي	نظام إدارة التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

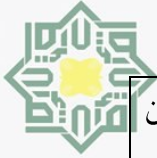
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٦٢} المرجع نفسه، ص. ١٠

^{٦٣} وزارة التربية والتعليم والثقافة، العدد ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠، "إرشادات لتنظيم التعلم من المنزل." "فترة الطوارئ لمواجهة انتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩)"



كل طالب اماً ورقة النشاط كما يلي مواد الرصد دراسة يومياً. تذكير الناس والد/وصي المشارك تعلم كيفية الصور ورقة النشاط والإتقان. توفير الطعم ارجع الى أعمال الطلاب /	تواصل أنا مع أولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب أو الطلاب المعنيين. بالتواصل تحقق مع أولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب للتأكد من استعداد الطالب مع استعداد للتحقق مع أولياء الأمور / قبل وبعد التعلم. تسليم المواد وفقاً للطريقة المستخدمة. المشاركة في التعلم. يدعو بصلي الطلاب من قبل وبعد التعلم. مناقش مع الوالد/الوصي مشارك الطلاب أو الطلاب مرتبط ب: توافر الأجهزة / أجهزة الكمبيوتر المحمولة / أجهزة الكمبيوتر وخدمة الإنترنت تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت والتي سيتم	التحقق من حضور الطالب وتأكد من أن الطلاب على استعداد للمشاركة في التعلم. يدعو بصلي الطلاب من قبل وبعد التعلم. تسليم المواد وفقاً للطريقة المستخدمة. المشاركة في التعلم. مناقش مع الوالد/الوصي مشارك الطلاب أو الطلاب مرتبط ب: توافر الأجهزة / أجهزة الكمبيوتر المحمولة / أجهزة الكمبيوتر وخدمة الإنترنت تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت والتي سيتم	يحضر رقم الوالد/الوصي المتعلمين وإنشاء مجموعة واتساب تطبيقات الاتصالات (الأخرى) كوسيلة تفاعل والاتصالات. مناقش مع الوالد/الوصي مشارك الطلاب أو الطلاب مرتبط ب: توافر الأجهزة / أجهزة الكمبيوتر المحمولة / أجهزة الكمبيوتر وخدمة الإنترنت تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت والتي سيتم
---	--	--	---

Hak Cipta yang diundangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>لواجبات / أوراق انعكس تجربة التعلم.</p>	<p>الاستشارية الطلاب الذين يواجهون صعوبات.</p>	<p>استخدامها. طريقة يستخدم طلب عبر الإنترنت. (د) المواد و العلممتصل. ٣. إنشاء خطط الدروس التي تناسب ظروف التعلم عبر الإنترنت والوصول إليها. ٤. التأكد من أن أولياء أمر الطلاب أو الطلاب يدعمون عملية التعلم عبر الإنترنت.</p>
--	--	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تعريف الوباء ١٩-Covid

إن جائحة كوفيد-١٩ (مرض فيروس كورونا-٢٠١٩) الذي يسببه فيروس سارس-كوف-٢ (المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة فيروس كورونا-٢) هو حدث يهدد الصحة العامة بشكل عام وقد جذب انتباه العالم. في ٣٠ يناير ٢٠٢٠، صنفت منظمة الصحة العالمية (منظمة الصحة العالمية) جائحة كوفيد-١٩ على أنها حالة طوارئ صحية عامة تثير قلقاً دولياً (غونر، حسن أوغلو، وأكتاش، ٢٠٢٠). استناداً إلى بيانات من فرقة العمل المعنية بكوفيد-١٩ في جمهورية إندونيسيا، اعتباراً من ١٢ أغسطس ٢٠٢٠، وصل العدد الإجمالي لمرضى كوفيد-١٩ الإيجابيين في العالم إلى ٢٠,٣٨٨,٤٠٨ شخصاً، والذي تم تجميعه من المرضى الإيجابيين الذين يتم علاجهم، والمرضى الإيجابيين المتعافين، يموت المرضى الإيجابيين. وفي إندونيسيا، يبلغ العدد الإجمالي للمرضى المصابين بكوفيد-١٩ ١٣٠.٧١٨ شخصاً، مع تعافي ٨٥.٧٩٨ مريضاً ووفاة ٥٩.٠٨ مريضاً. احتلت مقاطعة بالي المركز الثامن في إندونيسيا من حيث عدد مرضى كوفيد-١٩ الإيجابيين أي ٣٨٩٢ شخصاً، بينما احتلت مدينة دينباسار المركز الأول في مقاطعة بالي من حيث عدد مرضى كوفيد-١٩ الإيجابيين أي ١٤٣٥ شخصاً. على وجه التحديد، في قرية سوميرتا كيلود، يعد عدد مرضى كوفيد-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Stife Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





١٩ الإيجابيين مرتفعاً جداً بالمقارنة مع قرى مختلفة في مدينة دينباسار، أي ١٤ شخصاً (فرقة عمل كوفيد-١٩، ٢٠٢٠). وبناءً على هذه البيانات، تتعرض جميع الأطراف المعنية، سواء الحكومة أو المجتمع، لضغوط متزايدة لاتخاذ إجراءات فورية للكشف عن الإصابة مبكراً ومنع انتشار فيروس كورونا (COVID-١٩) من أجل تقليل عدد حالات الإصابة بفيروس كورونا (COVID-١٩).^{٦٤}

ويدعم الزيادة في حالات كوفيد-١٩ التي تحدث في المجتمع الانتشار السريع للفيروس، سواء من الحيوانات إلى البشر أو بين البشر. إن انتقال فيروس SARS-CoV-٢ من الحيوانات إلى البشر يحدث بشكل أساسي عن طريق استهلاك الحيوانات المصابة بالفيروس كمصدر غذائي للإنسان، وخاصة الخفافيش. يجب أن تتم عملية انتقال الوباء Covid-19 إلى البشر عن طريق الخزانات الرئيسية، وهي فيروس كورونا ألفا وفيروس كورونا بيتا، اللذان لديهما القدرة على إصابة البشر. إن الاتصال الوثيق مع المرضى المصابين بفيروس الوباء Covid-19 سيسهل عملية انتقال الوباء Covid-19 بين البشر. تنجم عملية نقل فيروس كورونا (COVID-١٩) عن إطلاق قطرات تحتوي على فيروس

^{٦٤} Suppawittaya, P., Yiempat, P., & Yasri, P. (٢٠٢٠). Effects of Social Distancing , Self-Quarantine and Self-Isolation during the COVID-١٩ Pandemic on People 's Well -Being , and How to Cope with It. International Journal of Science and Healthcare Research, ٥(٢), ١٢-٢٠.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢-SARS-CoV في الهواء من قبل المرضى المصابين عند السعال أو العطس. ويمكن بعد ذلك استنشاق الرذاذ المتطاير في الهواء من قبل أشخاص آخرين قريبين غير مصابين الوباء Covid-19 عن طريق الأنف أو الفم. تدخل القطرات بعد ذلك إلى الرئتين وتستمر عملية العدوى لدى البشر الأصحاء (شيرين، خان، كاظمي، بشير، وصدیق، ٢٠٢٠؛ وي وآخرون، ٢٠٢٠). سريريًا، يتراوح تمثيل عدوى فيروس SARS-CoV-٢ لدى البشر من الالتهاب الرئوي بدون أعراض إلى الالتهاب الرئوي الشديد جدًا، مع متلازمة حادة من ضائقة تنفسية وصدمة إنتانية وفشل متعدد الأعضاء، مما يؤدي إلى الوفاة (Guan et al., ٢٠٢٠). سيؤدي هذا إلى زيادة التهديد خلال جائحة الوباء Covid-19 بحيث يمكن أن يستمر عدد حالات الوباء Covid-19 في المجتمع في التزايد.

٢. التعلم في ظل جائحة الوباء Covid-19

١. لا تزال معظم عملية التعلم عن بعد حاليًا تستخدم مرافق مجموعة WhatsApp على أجهزة الهواتف الذكية. بصرف النظر عن استخدام WhatsApp، لعقد اجتماعات افتراضية وجهًا لوجه، يمكنك استخدام تطبيق Google Classroom و Zoom وما إلى ذلك
٢. يتم التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق Zoom و WhatsApp Group و Google Classroom و Cloud Meeting و Google Form و البريد الإلكتروني.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣. قامت معظم مؤسسات التعليم العالي بإجراء تغييرات على عملية

التدريس والتعلم من وجهاً لوجه إلى عبر الإنترنت. وفي الواقع، اضطرت جميع الجامعات إلى تطبيق المحاضرات عبر الإنترنت، وهو خيار طارئ تحول إلى النظام الرئيسي في عملية التعليم والتعلم.

وبناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن القول أنه يمكن القول بأن التعلم عبر الإنترنت هو أفضل جهد يمكن بذله من أجل كسر سلسلة انتشار فيروس الوباء Covid-19، خاصة في العالم. مجال التعليم. يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت باستخدام العديد من التطبيقات المستندة إلى الإنترنت مثل WhatsApp Group و Zoom Cloud Meeting و Google Classroom و GoogleForm والبريد الإلكتروني والعديد من التطبيقات الأخرى التي يمكنها دعم أنشطة التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت.^{٦٥}

لا يمكن فصل تنفيذ التعلم عبر الإنترنت عن مختلف العقبات، بما في ذلك الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية الداعمة، وخدمات الإنترنت غير المستقرة، التي تتطلب حصة كبيرة إلى حد ما، والتوزيع غير العادل للموارد البشرية التي تفتقر التكنولوجيا جيداً، والتواصل في عملية التعلم لا يسير بشكل جيد ومحدودية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٦٥}). Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom ٢٠٢٠ Kusuma, J. W., & Hamidah. (٦٥).
Jurnal Ilmiah Pendidikan ١٩ Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid
^٥ Matematika Volume,



أساليب التعلم المطبقة في أنشطة التعلم، بالإضافة إلى الحد الأدنى من الإشراف على تطور الطلاب. أما بالنسبة للتأثير الذي يشعر به المعلمون، فيجب عليهم الاستعداد لمواجهة الطلاب الذين اعتادوا على التعلم عبر الإنترنت والأثر الإيجابي هو أنه يسهل الإشراف على التعلم وجهاً لوجه. التأثير بالنسبة للطلاب هو أن الطلاب غير مستعدين للتعلم وجهاً لوجه لأنهم معتادون على التعلم عبر الإنترنت، وهناك الكثير من المواد التي لا يتم فهمها أثناء التعلم عبر الإنترنت. والأثر الإيجابي للتعلم وجهاً لوجه هو أن عملية التعلم تبدو أكثر متعة.^{٦٦}

٧. الدراسة السابقة

هدفت الدراسة السابقة إلى الحصول على المقارنات والمراجع. وأشار الباحث إلى أن محور البحث الذي أجراه الباحث لم يسبق أن تمت دراسته من قبل باحثين سابقين. يُظهر الباحثون أيضاً أوجه التشابه والاختلاف بين البحث المكتوب والأبحاث السابقة الموجودة.

(أ). بحث أطروحة كتبها ريني مارلياني ٢٠٢١، طالبة برنامج دراسة تعليم الهندسة المعمارية في الجامعة التعليمية الإندونيسية بعنوان: "مقارنة دوافع تعلم الطلاب أثناء التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ في التعليم المهني الحكومي المدرسة ١ سوميدانج".

^{٦٦} Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., dan Kuswanto, H. ٢٠٢٠. Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-١٩. JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan. ٢٢, hal ٦٥-٧٠.



نتائج البحث (١) يمكن القول بمقارنة دوافع الطلاب أن هناك فرقاً بين دوافع

تعلم الطلاب أثناء التعلم وجهاً لوجه وأثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ في SMK Negeri ١ Sumedang. (٢) بلغت نسبة نتائج التعلم وجهاً لوجه ٧٧.٧٪ وللتعلم عبر الإنترنت ٦٣.٨٪ وكلاهما كانا في الفئة العالية. وأظهرت النتائج الأخرى أن هناك انخفاضاً في دافعية التعلم بعد التعلم عبر الإنترنت بنسبة انخفاض قدرها ٢٦.٥٪، كما حدث انخفاض في مؤشرات الدافعية الخمسة المدروسة.

وتناقش أوجه التشابه بين البحث الذي أجراه الباحث والباحثين السابقين نتائج التعلم المتعلقة بجائحة كوفيد-١٩. ويمكن الاختلاف في محور البحث، حيث ركز الباحثون السابقون على دافعية التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيقوم به الباحث يدور حول كيفية مقارنة إنجازات الطلاب في درس النحو نفسه، فالطلاب الذين سيفحصهم الباحث هم الطلاب فقط، ويختلف جمع البيانات الذي يستخدمه الباحث لأن الباحث يستخدم فقط تقنيات البحث النوعي وجمع البيانات، أي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

(ب). بحث أجراه نعمة-ول وآخرون بعنوان "تأثير نماذج التعلم المدمج ودافعية التعلم على نتائج التعلم"^{٦٧} ويهدف هذا البحث إلى تحديد الاختلافات في نتائج

^{٦٧} نعماتول، وآخرون. تأثير نماذج التعلم المدمج ودافعية التعلم على نتائج التعلم، (مجلة،



التعلم والاختلافات في دافعية التعلم بين الطلاب الذين يدرسون باستخدام نموذج التعلم المدمج ونموذج التعلم المدمج نموذج التعلم المباشر وجها لوجه. يستخدم هذا البحث نوع البحث الكمي مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي. يتعلق البحث الذي أجراه الباحثون هنا بمقارنة نماذج التعلم وجهاً لوجه مع نماذج التعلم عبر الإنترنت من حيث نتائج التعلم لمواد اللغة العربية (دراسات لطلاب الصف العاشر) في المدرسة العالية الاصلاح كمبار لعام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ العام الدراسي. يهدف الباحث في هذه الدراسة إلى معرفة نتائج تعلم مواد اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم وجها لوجه، وما نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام النموذج الإلكتروني، ومعرفة الفروق في اللغة العربية نتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم وجهاً لوجه باستخدام نموذج التعلم عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث نوع من البحث المقارن مع عدد السكان في هذا البحث هو ٢٤ نسمة وهذا البحث يسمى بالبحث السكاني.

(ج). بحث أطروحة أجراه أريس يوشاردي ٢٠٢٣، طالب برنامج الدراسات

العليا لبرنامج التربية الرياضية في الجامعة التعليمية الإندونيسية بعنوان: "فعالية

تعلم التربية البدنية باستخدام التعلم الإلكتروني خلال جائحة كوفيد-١٩".

نتائج البحث (١) تسببت جائحة كوفيد-١٩ في توقف أنشطة التعلم وجهاً

لوجه لبعض الوقت وتغيرت إلى استخدام نظام التعلم الإلكتروني (٢) التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإلكتروني باستخدام الوسائط عبر الإنترنت خلال فترة الدراسة لا يزال وباء كوفيد-١٩ في مواد التربية البدنية، طلاب مدرسة SMPN ٢٨ باندونغ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ فعالين على الرغم من التغيرات في وقت التعلم، واستخدام وسائل التعلم، وزيادة التعلم الإلكتروني لمواد التربية البدنية خلال جائحة كوفيد-١٩.

والتشابه بين البحث الذي أجراه الباحثون والأبحاث السابقة هو أن كلاهما ناقشا التعلم الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بجائحة كوفيد-١٩ وقاما أيضاً بجمع نفس البيانات. الفرق: أوضح باحثون سابقون كيف تم تنفيذ التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩، والتعلم الإلكتروني باستخدام الوسائط عبر الإنترنت، وكانت الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل التقييمي. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيقوم به الباحثون يدور حول كيفية مقارنة إنجازات الطلاب في درس النحو نفسه، وفي التحليل، استخدم الباحثون التحليل النوعي بينما استخدمت الأبحاث السابقة التحليل التقييمي.

الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه لها أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي سيجريه الباحث. يكمن التشابه في الكائن المادي على شكل مقارنة الإنجازات خلال جائحة كوفيد-١٩، بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث والظواهر

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



التي تحدث فيه، وجمع البيانات الذي قام به الباحثون الثلاثة أعلاه هو مختلف. وفي الوقت نفسه، يختلف التحليل الذي يستخدمه الباحث الثلاثة أيضاً من حيث الأخطاء التي سيتم البحث فيها، كما أن دعم التعلم أثناء الوباء له تقنيات مختلفة ولكل منها خصائصه الخاصة. في هذه الأثناء، ما سيفحصه الباحث هو: مقارنة تحصيل الطلاب في درس النحو قبل وبعد جائحة كوفيد-19 بين الطلاب في مدرسة الإصلاح الإسلامية الداخلية، كامبار، على اليسار. يركز هذا البحث أكثر على التحليل النوعي لكيفية مقارنة تحصيل الطلاب في درس النحو نفسه وكيفية تحصيل الطلاب في درس النحو قبل كوفيد 19 وبعد كوفيد 19، وكذلك كيفية مقارنة النتائج في التحصيل في درس النحو قبل وبعد كوفيد في مدرسة الإصلاح الإسلامية الداخلية كمبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الكمي، أي البحث المستخدم لاختبار النظرية التي يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات لاختبار العلاقة وفي الوقت نفسه، فإن نوع البحث المستخدم في هذا البحث بين المتغيرات^{٦٨} هو البحث المقارن، أي البحث الذي يتم إجراؤه للاختبار المقارنة بين كائنين ويعني ذلك أن البحث المقارن يهدف إلى تحديد أوجه التشابه أو الاختلاف بين حقيقتين أو أكثر وخصائص الأشياء المدروسة^{٦٩}.

لذا فإن البحث المقارن هو البحث الذي يهدف إلى إيجاد أوجه التشابه وفي سياق هذا البحث فإن المتغير X_2 والمتغير X_1 أو الاختلاف بين المتغير هو نموذج التعلم X_2 والمتغير (Loaring) هو نموذج التعلم وجهاً لوجه X_1 عبر الإنترنت.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦٨، ص. ٣ R&K سوجيونو، أساليب البحث التربوي الكمية والنوعية، ٦٨
المرجع نفسه، ص ٦٨ ٤٨

ب. مجتمع البحث عينته

(١) مجتمع

المجتمع حسب سوجيونو هو منطقة معممة تتكون من: أشياء/مواضيع لها مجتمع الدراسة في هذه: الاستنتاج^{٧٠} صفات وخصائص معينة يحددها الباحث الدراسة هو جميع طلاب الصف العاشر الثانوية ،مدرسة الإصلاح كيمبار وعدددهم ٢٤ طالباً

(٢) عينة

إذا كان^{٧١} العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان السكان متجانسين تماماً (كلهم نفس الشيء)، بالنسبة لعدد السكان أقل من^{٧٢} ٥٠٪ يمكن استخدام عينة بنسبة ٥٠٪ بينما أعلى من ١٠٠٠، ١٥، ١٠٠٠ وبجسب أريكونتو بخصوص عينة البحث "إذا كانت العينة أقل من ١٠٠ فيمكن استخدام المجتمع بأكمله كعينة. وإذا كانت العينة تساوي ١٠٠ فإن العينة^{٧٣} المستخدمة هي ١٠-١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪. أو أكثر

في هذا البحث كان المجتمع الذي تمت دراسته ٢٤ شخصا، لذلك يسمى

٧٠ ٤٩ المرجع نفسه، ص ١٨.

٧١ ٥٠ المرجع نفسه.

٧٢ ٥١ سوراشماد وناروبكو، منهجية البحث توفير الأحكام النظرية للطلاب فيما يتعلق بمنهجية البحث، ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على إجراء البحث باستخدام الخطوات الصحيحة، (جاكرتا: بومي أسكرا، ٢٠١٥)، ص ١١٠

٧٣ ٢٧ سوهارسمي أريكونتو، الإجراء، ص ١٣٤



هذا البحث بالبحث السكاني لأن العينة التي استخدمها الباحث هي جزء من

المجتمع، وهم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاصلاح كمبار، وهم

طالبا ٢٤

(٣) أساليب أخذ العينات

تقنية أخذ العينات هي طريقة تستخدم لأخذ العينات في الدراسة وتقنية أخذ

العينات التي يستخدمها الباحث هي أخذ العينات المشبعة، وهي طريقة لتحديد

في هذه الدراسة^{٧٤}. تم استخدام السكان كعينة. العينة إذا كان جميع أفرادها

كان إجمالي عدد طلاب الصف العاشر ٢٤ شخصاً

ج. مكان البحث وزمانه

(١) وقت البحث

وقد تم في هذا البحث إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تم إجراء هذا البحث في الفترة من يناير إلى أبريل

٢٠٢٤.

د. مكان البحث

الموقع الذي اختاره الباحث لإجراء البحث حول مقارنة نتائج التعلم لمواد

^{٧٤} سوجيونو، الطريقة، ص ١٢٣-١٢٤.



اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم عن لقاء مباشر باستخدام نموذج التعلم عبر الإنترنت وهم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاصلاح كمبار

٥. متغير البحث

متغير البحث هو صفة أو سمة أو قيمة لشخص أو شيء أو نشاط له

في هذا ^{٧٥} تنوعات معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج

:البحث هناك متغيران وهما على النحو التالي

١. المتغير المستقل (المستقل): وهو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور

المتغير التابع). ^{٧٦} في هذا البحث المتغير المستقل (X_1) هو نموذج التعلم عن لقاء

مباشر ، المتغير X_2 هو نموذج التعلم عبر الإنترنت.

٢. المتغير التابع: يُشار إلى المتغير التابع غالباً بالمرجات والمعيار والمتغير اللاحق.

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو هو النتيجة، لوجود المتغير المستقل ^{٧٧} في هذه

الدراسة المتغير التابع (Y) هو "نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية للصف العاشر

مدرسة الثانوية الاصلاح". كامبار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

^{٧٥} سوجيونو، الطريقة، ص.٦.

^{٧٦} المرجع نفسه، ص. ٦٠.

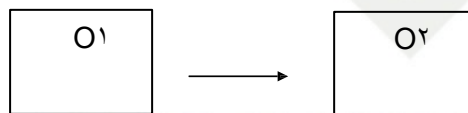
^{٧٧} المرجع نفسه، ص ١١٧-١١٨.



و. تصميم البحث

يستخدم الباحث تصميم البحث مع النهج الكمي، أي البحوث التي يتم إجراؤها لاختبار فرضيات البحث. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام البحث المقارن لتحليل البيانات من خلال البحث عن الاختلافات أو أوجه التشابه من في هذا البحث، كان التصميم. t table مع t count خلال مقارنة نتائج المستخدم عبارة عن تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. في تصميم هذا البحث، ستكون جميع العينات من الفصل الضابط والفصل التجريبي من خلال إعطاء اختبارات مختلفة بنفس أوزان الأسئلة. في هذه الدراسة تم إجراء المعالجة القبليّة

استخدام نتائج التعلم في شكل نتائج اختبار نصف المستوى للطلاب. وفي الوقت نفسه، يوفر الاختبار البعدي العلاج عن طريق إعطاء أسئلة مختلفة بنفس الوزن. التصميم هو كما يلي



X

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: معلومة

العلاج X = نموذج وجهاً لوجه O_1

^{٧٨}. نموذج على الإنترنت O_2

ز. أدوات البحث / الأدوات والمواد

وكما ذكر سوجيونو، يتم استخدام الأدوات لقياس قيمة المتغيرات المدروسة. وبالتالي، فإن عدد الأدوات التي سيتم استخدامها للبحث سيعتمد في هذه الدراسة، استخدم الباحث ^{٧٩}. على عدد المتغيرات التي تمت دراستها اختبار التكرار اليومي في شكل وصف قصير لـ ١٠ أسئلة تم التحقق من صحتها كما هو مرفق

ح. مصادر البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الجهود التي يبذلها الباحث لملاحظة المتغيرات التي

^{٨٠}: تمت دراستها، بما في ذلك

(١) توثيق

^{٧٨} سوجيونو، بحث، ص ٢٠٧-٢٠٨

^{٧٩} المرجع نفسه، ص ١٤٧

^{٨٠} تظهر شبكة أدوات الأسئلة البعدية في الملحق أ



تقنيات جمع البيانات لا تستهدف المواضيع البحثية بشكل مباشر، ولكن من خلال الوثائق التي تم جمعها يستطيع الباحث استرجاع البيانات اللازمة في البحث، مثل ملفات المدارس وعدد الطلاب وغيرها. في سياق البحث، قام الباحث بالتوثيق في شكل ملفات تعريفية عن المدرسة، وعدد المعلمين والطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإصلاح كمبار

(٢) امتحان

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يطرحها الباحث على المشاركين للإجابة عليها. في هذه الدراسة، استخدم الباحث اختبارات منتصف الفصل الدراسي الذين تم التحقق من صحتها. الاختبار عبارة عن اختيار من

^{٨١}. متعدد بنتيجة ١٥

(٣) ملاحظة

ذكر سوتريسنو هادي في سوجيونو أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. وأهمها عمليتا الملاحظة والذاكرة. من حيث عملية القيام بجمع البيانات تنقسم الملاحظة إلى: ملاحظة المشاركين (الملاحظة المشاركة)، والملاحظة غير المشاركة، أما من حيث الأجهزة

^{٨١} تستخدم أسئلة اختبار البعدي نموذجًا وجهًا لوجه مع نموذج عبر الإنترنت، كما هو موضح في المرفق رقم ٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المستخدمة فيمكن تقسيم الملاحظة إلى

في هذا البحث، تم إجراء الملاحظات للحصول^{٨٢}. ملاحظات منظمة وغير منظمة

على البيانات قبل البحث

ط. تقنية تحليل البيانات

قبل إجراء تحليل البيانات لاختبار الفرضية، ما سيتم تنفيذه أولاً هو التحليل

الوصفي واختبارات التحليل الأساسية التي تشمل اختبارات الحالة الطبيعية

واختبارات الخطية

١. التحليل الوصفي

(M) في الإحصاء الوصفي، يتضمن تحليل البيانات المقدمة المتوسط

.يعني هو متوسط محسوب (SD) والانحراف المعياري (var) والتباين

الانحراف المعياري (الانحراف المعياري) هو مجموعة أو مقياس معياري للانحراف

عن المتوسط. خطوات التحليل الوصفي هي كما يلي

(a) فرز البيانات من أدنى البيانات إلى أعلى البيانات.

(b) يحدد عدد فئات الفاصل الزمني. صيغة تحديد عدد فئات الفاصل الزمني هي K

$$= 1 + 3 \cdot \log n \text{ حيث } n \text{ هو عدد المستجيبين.}$$

^{٨٢} سوجيونو، ص ٢٠٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(c) تحديد نطاق البيانات (المدى) باستخدام صيغة نطاق الفئة

$$\text{الدرجة القصوى} - \text{الحد الأدنى للدرجة} + 1 = (R)$$

(d) تحديد طول فئة الفاصل الزمني (P) باستخدام صيغة طول الفاصل الزمني (P)

$$\frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} =$$

،علاوة على ذلك، يجب تصنيف بيانات متغير البحث باستخدام مقياس خمسة ومنخفضة جداً، (R) منخفضة، (S) متوسطة، (T) عالية، (ST) وهي عالية جداً تعتمد خطوات تصنيف متغيرات بيانات نتائج التعلم على التقييم المعياري (SR). وهي التقييمات التي تؤدي إلى إتقان الكف متوسط الدرجات + (1.0)، (PAP) وما فوق = مرتفع (0.5 SD) + وما فوق = متوسط درجات مرتفع جداً (SD) (1.0 SD) - وما فوق = متوسط الدرجات (0.5 SD) - متوسط الدرجات وما دون = منخفض

^{٨٣}. وأقل = منخفض جداً (1.0 SD) - متوسط الدرجات

^{٨٣} أزروول. وآخرون، تقييم التعلم، (باندونج: سيتابوسناكا ميديا، ٢٠١٤)، ص. ١٦٦

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها أعلاه، يمكن استنتاج ما يلي:

١. في مواد اللغة العربية ذات النموذج المباشر، متوسط قيمة نتائج التعلم من تقييم

منتصف الفصل الدراسي للصف العاشر الثانوية الاصلاح كمبار هو $(\bar{X}) = 73$ ،

٨٤.

٢. في مادة اللغة العربية باستخدام نموذج إلكتروني باستخدام التحليل الوصفي، فإن

متوسط قيمة نتائج التعلم من تقييم منتصف الفصل الدراسي للصف العاشر

الثانوية الاصلاح كمبار هو $(\bar{X}) = 70.16$.

٣. بناءً على حسابات اختبار الفرضيات ونتائج حسابات التحليل الوصفي، يوجد

فرق بين نتائج التعلم لمواد اللغة العربية التي تستخدم نموذج التعلم وجها لوجه

ونتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم عبر الإنترنت للصف العاشر

طلاب الثانوية الاصلاح كمبار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وهذا ما تؤكد

نتائج حساب اختبار t والتي تبين أن $t_{count} = 7.70$ و $t_{table} = 1.71$ ، مما

يعني أن $(7.70 > 1.71) t_{count} > t_{table}$.

ب. التوصيات

:بناء على الاستنتاجات السابقة يمكن تقديم المقترحات التالية

٤. بعد التعلم، يُتوقع منك دائماً تنفيذ أنشطة التقييم.

٥. عند تنفيذ نموذج التعلم عبر الإنترنت، يتم إعداد كل شيء أولاً لدعم نجاح

أهداف التعلم



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

. ثائر غباري، أحمد. الدافعية النظرية والتطبيق، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م .

حبر سعيد، سعاد. الذكاء الانفعالي وسيكولوجية الطاقة المحدودة، الأردن: عالم الكتب للنشر، ٢٠٠٨ م.

حسن الداھري، صالح. أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م.

حسين اللقاني، أحمد وآخرون. معجم المصطلحات المعرفة في المناهج وطرق التدريس، بيروت: عالم الكتب، ١٤١٩هـ.

حسين زيتون، حسن. مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة: عالم الكتب، ١٤٢٥هـ.

حسين، فايد. علم النفس العام رؤية معاصرة، مصر: مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م.

حمدي الفراء فاروق. تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام الواحدة والنسقية، الكويت: مؤسسة التقدم العلمي، ١٩٨٩ م.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



خطابية ، ماجد. التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٢ م.

الخطيب، إبراهيم. علم النفس المدرسي، عمان: دار قنديل، ٢٠٠٦ م.

درويش أبو عيطة، سهام. مبادئ الإرشاد النفسي، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢ م.

الدين توك، محي وآخرون. أسس علم النفس التربوي، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣ م.

الرحمان الوافي، عبد. مدخل إلى علم النفس النمو، الجزائر : دار هومة للنشر، ٢٠٠٧ م.

شوقي، طريف. المهارات الاجتماعية والاتصالية دراسات وبحوث نفسية، القاهرة: دار غريب ، ٢٠٠٢ م.

صياد، جلال وعبد الحميد محمد ربيع. مبادئ الطرق الإحصائية، جدة: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م.

طالب محمد سعيد، أبو ورشاش أنيس عبد الخالق. عوامل التربية الجسمية والنفسية والاجتماعية.

عبد السميع، أحمد. مبادئ الإحصاء، عمان: دار البداية، ٢٠٠٧ م.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عبد اللطيف أبو أسعد، أحمد. الإرشاد المدرسي، عمان: دار المسيرة للنشر،
٢٠٠٩ م.

العزیز فهمی هیکل، عبد. مبادئ الأساليب الإحصائية، بيروت: ١٩٦٦ م
العقيل، إبراهيم. الشامل في تدريب المعلمين قضايا سلوكية، دار الوراق للطباعة
والنشر والتوزيع .

عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الخرطوم: الدار العالمي،
٢٠٠٨

عودة الريماوي، محمد. علم النفس العام، الأردن: دار المسيرة للنشر، ٢٠٠٤ م.
فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية،
(القاهرة: مكتبة وهبة)

محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧

مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، بيروت : المكتبة الأصرية ٢٠٠٠

منجد في اللغة، المكتبة الشرقية : لبنان ٢٠١٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Acep Hermawan (2011), metodologi pembelajaran bahasa arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ahmad Madkour (1991), Tadrīs Funun al Lughah al-‘Arabiyah Mesir: Dar al-Syawaf,
- Ahmad Susanto (2019), Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah (2017), Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik. Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto. Suharsimi, (2012) Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara
- Darsono, (2000), Belajar dan Pembelajaran, Semarang: IKIP.
- Brata, S. S. (1998). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Daryanto, (2012), Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas, (2008), Panduan TM, PT dan KMTT (Direktorat Pembinaan SMA) Dimiyati. Mudjiono, (2010), Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. Syaiful Bahari, (2008), Psikologi Belajar, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. Syaiful Bahri & Azwan Zain. Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamaroh, S. B. (2002). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, (1996) Pengajaran Bahasa Komunikatif, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Ghoni, Dunaedi., fauzan A. (2012). Metodologi penelitian kualitatif. Jogjakarta : ArRuzz Media
- Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Kadir, (2010), Statistika Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, Jakarta: Rosemata Sampurna.



Karwono dan Heni Mularsih, 2017 Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar. Depok: Rajawali Press.

Khusniyah. Nurul Lailatul & Lukman Hakim, "Efektivitas Pembelajaran Daring: Sebuah Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris, (Jurnal Tatsqif Universitas Mataram), Vol. 17, No. 1, 2019.

Kunandar, 2014, Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013), Jakarta: Rajawali.

Kuntarto. Eko, "Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi", (Indonesian Language Education and Literature/ ILEAL), Vol. 3, No. 1, 2017.

M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa 2008, Pembelajaran Bahasa Arab Malang: UIN Malang Press,

Muhamad kamil niqad 1980, pembelajar bahasa arab kepada penutur bahasa latin, Sah Dasar - Intervensi - Metode Pengajaran, Kerajaan Arab Saudi: Universitas Umm Al-Quran,

Muhammad Fathur Rohman 2020, Model-Model Pembelajaran Inovatif,

Muhammad Muhyidin Abdul Hamid 2016, Ilmu Nahwu.

Mustofa. Muhammad Iklil, dkk. Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi, Studi terhadap Website pdit.belajar.kemendikbud.go.id, (Walisongo Journal of Information Technology, Vol. 1, No. 2, 2019.

Nisfiannoor, Muhammad. 2009. Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial. Jakarta : Penerbit Salemba Humanika

Prasetya. Joko Tri, 2004, Ilmu Budaya Dasar, Jakarta: Reineka Cipta

Pratini, S. 2000. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Studing

Rasyid, H., & Mansur. 2007. Penilaian Hasil Belajar. Bandung: Wacana Prima.

Ridho, A. 2013. Prinsip-Prinsip Pengembangan Instrumen Penelitian. Makalah. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sabri. M Alifsuf, ٢٠١٠, Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional,

SJ Fadli, ٢٠٠٨, Pasang Surut Peradaban Islam dalam Lintasan Sejarah, Malang: UIN Malang Press.

Slameto. ٢٠١٠. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta

Subron A.N. dkk, Pengaruh daring learning terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar (Jurnal Prosiding).

Sugiyono. ٢٠١٢. Metode penelitian kombinasi (mixed methods). Bandung : Alfabeta

Sujana, N. ٢٠٠٥. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosda Karya

Syah, M. ٢٠٠٤. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada

Syaodih, R. N. ١٩٩٦. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Renika Cipta

Tasyakkori, Abbas & Charles,T. ٢٠١٠. Mixed Methodology. Budi P.P, Penerj.. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar

Toha. Chabib, ١٩٩٩, Metodologi Pengajaran Agama, Semarang: Pustaka Pelajar.

Utomo Dananjaya ٢٠١٣, Media Pembelajaran Aktif, Bandung: Nuansa Cendekia.

Wahab, R. ٢٠١٥. Psikologi Belajar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Widyahening, C. E. ٢٠١٨. PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN FISHBONE DIAGRAM

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak
1. Di



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-1030/Un.04/Ps/HM.01/03/2024 Pekanbaru, 18 Maret 2024
Lamp. :-
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : THARIQ ABDUL WADUD S. Pd
NIM : 22290714588
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun : IV (Empat) / 2024
Judul Tesis/Disertasi : Studi perbandingan antara prestasi siswa pelajaran bahasa arab dengan sistem luring dan daring pasca covid-19 di madrasah aliyah pondok pesantren al-ishlah kampar

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Pondok Pesantren Al-Ishlah Kampar

Waktu Penelitian: 3 Bulan (18 Maret 2024 s.d 18 Juni 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



1. Dilarang menyalin atau sebarang cara lain tanpa ijin dari penyalin atau penyalin lainnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64202
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-1030/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 18 Maret 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

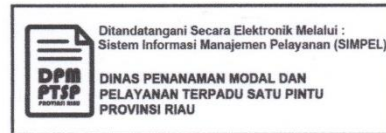
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : THARIQ ABDUL WADUD |
| 2. NIM / KTP | : 22290714588 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Konsentrasi | : - |
| 5. Jenjang | : S2 |
| 6. Judul Penelitian | : STUDI PERBANDINGAN ANTARA PRESTASI SISWA PELAJARAN BAHASA ARB DENGAN SISTEM LURING DAN DARING PASCA COVID 19 DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL ISHLAH KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL ISHLAH KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Maret 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



1. Dilarang menyalin atau sebarang cara lain tanpa ijin penyalin atau menyalin secara elektronik atau menyalin secara fisik.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL-IMAM IBNU HAZM
MADRASAH ALIYAH AL ISHLAH
 PERHENTIAN RAJA KABUPATEN KAMPAR
 Akta Notaris Nomor 2 Tanggal 03 September 2014
 NSM : 131.2.14.01.0054 NPSN: 69983412
 Telepon : 0813 6306 4321 Email : alishlah.kampar@gmail.com
 Alamat : Jl. Raya Pekanbaru-Taluk Kuantan KM.30
 Kampar, Riau. Kode Pos : 28462



SURAT KETERANGAN

No.197/PP.AiS/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Zikron, SIP
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Ponpes Al Ishlah
 Unit Kerja : Ponpes Al Ishlah Al Islamy Kampar-Riau

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Thariq Abdul Wadud
 NIM : 22290714588
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester/Tahun : IV (Empat) /2024


Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Alyah ponpes Al Ishlah Al Islamy Kampar-Riau, mulai dari tanggal 09 Februari 2024 s/d 09 Mei 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Tesis dengan judul **Studi Perbandingan Antara Prestasi Siswa Pelajaran Bahasa Arab Dengan Sistem Luring Dan Daring Pasca Covid-19 Di Madrasah Aliyah Pondok Al-Ishlah Kampar.**

Demikian surat keterangan ini dibuat unuk digunakan sebagaimana semestinya.

Perhentian Raja, 13 Mei 2024

Kepala Madrasah Aliyah Al Ishlah




UIN SUSKA RIAU

**KARTU KONTROL
KONSULTASI**
BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA	: THARIQ ABDUL WADUD
NIM	: 222 907 145 88
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI	:
PEMBIMBING I / PROMOTOR	: Dr. H. APrigun EFarid, Lc., MA
PEMBIMBING II / CO PROMOTOR	: Dr. Rusdi
JUDUL TESIS/DISERTASI	: Studi Perbandingan Antara Mafiah' siswa Pelajar Bahasa Arab saat ini - Lang Lang

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

tan Syarif Kasim Riau

Hak

1. Dilarang menjiplak atau sebarang karya tulis lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Promotor*	Keterangan
1.	5/2-24	Pasal I Latar belakang dll.	2,	
2.	25/2-24	Pasal II Konsep Feconitis dll	2,	
3.	3/3-24	Pasal II Konsep operasi dll	2,	
4.	05/3-24	Pasal III. Membelajar	2,	
5.	7/5-24	Pasal IV Substruksi Pemeriksaan	2,	
6.	13/5-24	Pasal V Penutup dan Referensi	2,	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 13 / 5 - 2024
Pembimbing I / Promotor*

Dr. M. Aprilia Fendy, Lc-NM, A

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Co Promotor*	Keterangan
1.		المقدمة، الخلفية الاهل الأهم	2,	
2.		الخطة، النظرية المؤثرات	2,	
3.		المؤثرات المؤثرات	2,	
4.		النسبة والتعليق	2,	
5.		النسبة والتعليق	2,	
6.		مقدمة التمهيد الاهل الأهم	2,	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 13 - 5 - 2024
Pembimbing I / Promotor*

Dr. Rusli, N.A

Syarif Kasim Riau



1. Diarangi mengutip sebarang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyuarakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

الملحقه



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : YHARICA ABDUL WAHAB
 NIM : 222 907 142 55
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	1	فعالية تطبيق الطريقة ابي يعاقبة (سوحبتو)		
2	2/12/20	بديا (بوسيلة الفنا لترقية امتعاب	أريبي	
3	20/12/20	المفردات لدى الطلاب في مدرسة اسلم	صفوان	
4		جند بيا الثانوية ايه سلامية بمنطقة كصبار		
5				
6	2	تمليل ولاحظه اللغوية التوقية لدى		
7	2/12/20	الطلاب فضل العادى اما مشر تم معسد	اريايف	
8	20/12/20	اه صام اساكير مكينبار لو		
9				
10	3	تعليل اللغة العربية فاقيرية عربية معسد دار		
11	2/12/20	السلام به مراداه (لوجبه نجيفعائنه) بجم كذ	منصور	
12	2/12/20	د ولون منطقة بادنيغ لاواسر الشولية	ناسونوا	
13		سومطرة الشولية		
14				
15				

Pekanbaru, 20 Desember 2023
 Ka. Prodi PBA.S2

(Signature)
 Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian

1. Diwajibkan meringkup seandainya atau seluruh karya tulis ini tanpa memisahkan atau memisahkan surat.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
 THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858532, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : THARIK ABDUL RAHMAN
 NIM : 22290714265
 PRODI : PBA 62
 KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin	فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة		
2	15 Des 2023	من خلال مدخل عملية الطلاب المركزية		
3		(student center) لترقية مهارات القراءة	Dr. Masrun	
4		ومساراة الكتابة في تعليم اللغة العربية		
5		لغة عربية الصف العاشر عشر في المدرسة		
6		الثانوية نور الفلاح ماكر مارو رياو		
7				
8	الجمعة	العلاقة بين نتائج تعلم النحو والصرف		
9	05 / 12 / 2023	والقراءة بالاعتماد على صراخ النصوص		
10		العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية	ذو حراوليا	
11		بجامعة السلطان الشيخ قاسم الإسلامية		
12		الحكومة رياو		
13				
14				
15				

Pekanbaru, 15 Desember 2023
 Ka. Prodi PBA 62

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian

1. Unlaarung nrienguiup suwagiari atau selunui karya tulis ini tanpa nriicariuninikari uari nrienyuurkari suniuri.
- a. Pungutian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pungutian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

© H

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari penerbitnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الشهادة اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد/ة :
Thariq Abdul wadud :
رقم الهوية : 1213010709970007
تاريخ الاختبار : 06-04-2024
الصلاحية : 06-04-2026

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 63
التواعد : 43
القراءة : 56
المجموع : 540

الترقيم التعريفي

No. 61/GILC/AP/T/2024



Powered by e-Field

الأمين العام
أدي خير الدين الهاجستبر



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 06-04-2024



Hak

1. Di

a.

b.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Certificate Number: 71/GLC/EPT/IV/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®] CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Thariq Abdul wadud
ID Number : 1213010709970007
Test Date : 06-04-2024
Expired Date : 06-04-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 34
Structure and Written Expression : 53
Reading Comprehension : 60
Total : 490



Linati Marta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Powered by i-Adia



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6809
Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 08-04-2024

- Hak i
1. Di
a.

- b. Penguatiran toak merugikan kepentingan yang wajar UIN suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi proses pembelajaran Offline siswa kelas X Aliyah Al-Ishlah Sungai Pagar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses pembelajaran Bahasa arab Kelas X dengan model pembelajaran langsung (Offline)



Proses pembelajaran Bahasa arab dengan model pembelajaran tatap muka dengan metode diskusi

DOKUMETASI PROSES PEMBELAJARAN DARING (ONLINE)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Google Meet



Proses pembelajaran Bahasa arab dengan model pembelajaran daring (online)

UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Thariq Abdul Wadud adalah anak pertama dari lima bersaudara, lahir pada tanggal 07 September tahun 1997 di Cairo, Mesir. Jenjang pendidikan yang pertama sekali ditempuh oleh penulis adalah Madrasah Ibtidaiyyah Ahmad Allibi, Al-Azhar Asy-Syarif, Kairo, Mesir, kemudian lanjut ke jenjang berikutnya untuk mempelajari

ilmu agama penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren Darul Ikhlah selama 7 tahun. Setelah itu penulis melanjutkan studinya ke STAI As-Sunnah Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat Rahmat dan Kuasa Allah yang Maha Kuasa serta kerja keras dan dukungan dari kedua orang tua, abang dan adik-adik -semoga Allah menjaga mereka semua-, serta teman-teman seperjuangan PASCASARJANA PBA dari semester awal hingga akhir, dan khususnya berkat bimbingan dari dosen Pembimbing Tesis Ustadz Dr. Rusdi, MA dan Ustadz Dr. Aprijon Efendi, M.Pd, dan dosen-dosen PASCASARJANA PBA lainnya, maka penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul: **“STUDI PERBANDINGAN ANTARA PRESTASI SISWA PELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN SISTEM LURING DAN DARING PASCA COVID-19 DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH KAMPAR”**.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Master Pendidikan (M.Pd).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.