

**SKRIPSI****PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAPUNG**

UIN SUSKA RIAU

**OLEH****YULI NURJANAH****11716201411****JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN****UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU****PEKANBARU****2024 M/ 1445 H****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAPUNG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**YULI NURJANAH**

**11716201411**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2024 M/ 1445 H**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

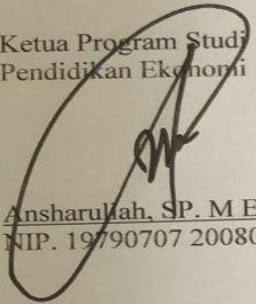
### PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Yuli Nurjanah, NIM. 11716201411 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

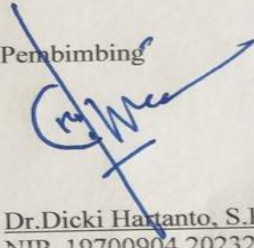
Pekanbaru, Rajab 1445 H  
Februari 2024 M

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi

  
Ansharulhah, SP. M Ec.  
NIP. 19790707 200801 2 017

Pembimbing

  
Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., M.M.  
NIP. 19700904 202321 1 002



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

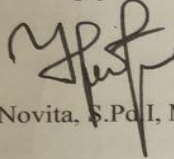
### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Yuli Nurjanah, NIM. 11716201411 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal Rajab 1445 H/ Februari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, Rajab 1445 H  
Februari 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



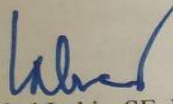
Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

Penguji II



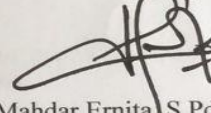
Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E

Penguji III



M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak

Penguji IV



Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kasim, M. Ag.

199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN PLAGIASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Nurjanah  
NIM : 117116201411  
Tempat/Tgl. Lahir : Kampar, 04 Juli 1999  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Januari 2024  
Yang membuat pernyataan

  
METERA  
TEMPEL  
3F3ALX042862429  
Yuli Nurjanah  
NIM. 11716201411




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya untuk kedua orang tua penulis, yaitu Ayahanda Sudaryanto, Ibunda Sainah, adik Ihsan Hidayatullah. Dan tidak lupa kepada segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta untaian doa untuk keberhasilan penulis. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Pd., M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Amirah Diniyaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Bapak Ansharullah, SP. M. Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Bapak Dr. Dicki Hartanto, M.M, selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan dan juga selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

6. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par selaku penguji I, Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd, M,Pd.E selaku penguji II, Bapak M.Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak selaku penguji III, Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed selaku penguji IV dalam ujian munaqasyah.

Kepala perpustakaan beserta staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.

8. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

9. Ayah dan Ibu, dan kedua adikku tercinta yang telah memberikan semangat, doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

10. Sahabat seperjuangan yaitu, Widya, Ulfa Hidayati, Ermaliana, Umi Yati, Arbyngatun, Aisyah Salsabila, Rahmadani Lubis, Weni Puspita, Eka Ayu Lestari, Melisa Febrina, Ria Safitri, Silvia Febri Agatha, Shaqira Mozarida Ananda, Widya Ningsih, yang telah memberikan motivasi dan do'a bagi penulis serta membantu dan memberikan semangat dan motivasi kepada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis. Terima kasih penulis ucapkan dan semoga kelak kita semua menjadi orang-orang yang sukses.

Kakak-kakak dan Teman-teman Kos telah memberikan semangat, doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2017, khususnya kelas Akuntansi B yang merupakan keluarga penulis semasa kuliah.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih karena penulis tidak dapat membalasnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat gan da oleh Allah SWT.

Pekanbaru, Februari 2024  
Penulis

**YULI NURJANAH**  
**NIM. 11716201411**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK****Yuli Nurjanah (2024) : Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung Kabupaten Kampar. Jenis penelitian ini adalah survey. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi penelitian dijadikan sampel yang berjumlah 66 orang siswa. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi di sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data survey dengan menggunakan analisis uji korelasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara efikasi diri terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,721 > 0,244$ ). Adapun persentase variabel independen efikasi diri mempengaruhi variabel dependen hasil belajar siswa sebesar 52% dan sedangkan sisanya 48% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain,

**Kata Kunci : Efikasi Diri, Hasil Belajar Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Yuli Nurjanah, (2024): The Influence of Students Self-Efficacy toward Their Learning Achievement on Economics Subject at State Vocational High School 1 Tapung**

This research aimed at finding out the influence of students' self-efficacy toward their learning achievement on Economics subject at State Vocational High School 1 Tapung, Kampar Regency. It was survey research. All the tenth-grade students of Accounting at State Vocational High School 1 Tapung were the population of this research. Total sampling technique was used in this research, and the samples were 66 students. The subjects of this research were the tenth-grade students of Accounting at State Vocational High School 1 Tapung. The object was the influence of students' self-efficacy toward their learning achievement. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Correlation test was the technique of analysing survey data. Based on the research findings, it could be concluded that there was an influence of students' self-efficacy toward their learning achievement on Economics subject at State Vocational High School 1 Tapung, Kampar Regency. Based on the calculation result, the coefficient score of  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  ( $0.721 > 0.244$ ). The percentage of independent variable students' self-efficacy influencing dependent variable their learning achievement was 52%, and the rest 48% was influenced or explained by other variables.

**Keywords: Self-Efficacy, Student Learning Achievement**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### يولي نور جنة، (٢٠٢٤): تأثير الكفاءة الذاتية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تابونج

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير الكفاءة الذاتية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تابونج. هذا البحث هو بحث مسحي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر لقسم علوم المحاسبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تابونج. والعينة التي تم أخذها في هذا البحث هي جميع مجتمع البحث، وعددهم ٦٦ تلميذاً. وأفراد البحث تلاميذ الصف العاشر لقسم علوم المحاسبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تابونج. وموضوع البحث هو تأثير الكفاءة الذاتية على نتائج تعلم التلاميذ. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات في هذا البحث استبيان وتوثيق. وتقنية تحليل بيانات المسح تحليل اختبار الارتباط. وبناء على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً للكفاءة الذاتية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تابونج، مقاطعة كامبار. واستناداً إلى نتائج الحساب، يتم الحصول على قيمة المعامل من حساب  $r < 0.721$  و  $0.244 < r$ . وتبلغ نسبة المتغير المستقل الكفاءة الذاتية هي التأثير على المتغير التابع نتائج تعلم التلاميذ ٥٢% والنسبة المتبقية ٤٨% تتأثر أو تفسر بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الذاتية، نتائج تعلم التلاميذ



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Konsep Teoritis .....	12
1. Efikasi Diri .....	12
a. Pengertian Efikasi Diri.....	12
b. Faktor yang mempengaruhi Efikasi Diri .....	14
c. Aspek-Aspek Efikasi Diri.....	15
d. Indikator Efikasi Diri .....	17
2. Hasil Belajar .....	19
a. Pengertian Hasil Belajar .....	19
b. Klasifikasi Hasil Belajar .....	21
c. Kriteria Hasil Belajar .....	22
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....	23
e. Indikator Hasil Belajar.....	25
3. Materi Tentang Bentuk-Bentuk Badan Usaha .....	25
a. Lembaga Keuangan.....	25
b. Bank .....	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milk UN Suska Riau	c. Lembaga Keuangan Non-Bank .....	32
	B. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar .....	35
	C. Penelitian Relevan .....	37
	D. Konsep Operasional .....	38
	E. Asumsi dasar dan Hipotesis .....	42
	<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	43
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	43
	B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	43
	C. Subjek dan Objek Penelitian .....	44
	D. Populasi dan Sampel .....	44
	1. Populasi .....	44
	2. Sampel .....	44
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
	1. Angket .....	45
	2. Dokumentasi .....	45
	F. Teknik Analisis Data .....	46
	1. Uji Validitas .....	46
	2. Uji Reliabilitas .....	47
	G. Teknik Analisis Data .....	47
	1. Analisis data Kuantitatif .....	47
	2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval .....	48
	3. Uji Normalitas .....	49
	4. Uji Linearitas .....	49
	5. Analisis Regresi Linier Sederhana .....	50
	6. Besar Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y .....	51
	7. Uji Hipotesis .....	51
	<b>BAB IV HASIL PEMBAHASAN</b> .....	52
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	52
	1. Sejarah Sekolah .....	52
	2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK Negeri 1 Tapung .....	54

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Data Jumlah Rombongan Belajar .....	55
4. Data Sarana dan Prasarana.....	56
<b>B. Penyajian Data Penelitian .....</b>	<b>57</b>
1. Penyajian Data Angket Variabel X (Efikasi Diri) .....	57
2. Data Hasil Belajar Siswa .....	74
<b>C. Analisis Data .....</b>	<b>74</b>
1. Perubahan data Ordinal ke Interval .....	74
2. Uji Normalitas.....	76
3. Uji Linearitas .....	77
4. Regresi Linear Serderhana.....	78
5. Pengujian Hipotesis .....	80
6. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi .....	81
<b>D. Pembahasan.....</b>	<b>83</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>87</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR TABEL

<b>Tabel I.1</b>	Nilai Rata-Rata Ulangan Harian (UH) Mata Pelajaran Ekonomi....	7
<b>Tabel II.1</b>	Kriteria Nilai Hasil Belajar .....	22
<b>Tabel IV.1</b>	Data Jumlah Guru Smk Negeri 1 Tapung. ....	55
<b>Tabel IV.2</b>	Data Jumlah Siswa Smk Negeri 1 Tapung .....	55
<b>Tabel IV.3</b>	Data Jumlah Rombel Smk Negeri 1 Tapung .....	56
<b>Tabel IV.4</b>	Data Sarana Dan Prasarana Smk Negeri 1 Tapung .....	56
<b>Tabel IV.5</b>	Siswa Mampu Tenang Dalam Proses Pembelajaran.....	57
<b>Tabel IV.6</b>	Siswa Mampu Mengkondisikan Suasana Kelas Dalam Proses Pembelajaran.....	58
<b>Tabel IV.7</b>	Siswa Mampu Berusaha Dengan Hasil Yang Maksimal Disetiap Tugas.....	59
<b>Tabel IV.8</b>	Siswa Mampu Memperhatikan Guru Saat Menerangkan Pelajaran Didepan Kelas.....	59
<b>Tabel IV.9</b>	Siswa Merasa Tidak Mudah Putus Asa Dalam Mengerjakan Tugas Meskipun Terdapat Banyak Kesulitan.....	60
<b>Tabel IV.10</b>	Siswa Bersemangat Mengerjakan Tugasnya Ketika Melihat Orang Lain Bisa Menyelesaikan Tugasnya. ....	60
<b>Tabel IV.11</b>	Siswa Mampu Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru.....	61
<b>Tabel IV.12</b>	Siswa Mampu Optimis Atas Setiap Yang Dikerjakan Pasti Berjalan Dengan Lancar. ....	62
<b>Tabel IV.13</b>	Siswa Mampu Mengatasi Emosi Saat Disakiti Oleh Teman. ....	62
<b>Tabel IV.14</b>	Siswa Mampu Membedakan Hal-Hal Yang Harus Dikerjakan Dan Yang Ditinggalkan. ....	63
<b>Tabel IV.15</b>	Siswa Dapat Belajar Setiap Saat Dengan Menggunakan Berbagai Media. ....	63
<b>Tabel IV.16</b>	Siswa Mampu Mengembangkan Bakat Yang Dimiliki. ....	64
<b>Tabel IV.17</b>	Siswa Mampu Mempelajari Setiap Materi Pelajaran Untuk Menambah Wawasan. ....	65
<b>Tabel IV.18</b>	Siswa Dapat Mempelajari Hal-Hal Baru Untuk Menambah Pengetahuan. ....	65
<b>Tabel IV.19</b>	Siswa Dapat Bertanya Jika Ada Materi Yang Belum Dipahami. ....	66
<b>Tabel IV.20</b>	Siswa Dapat Mencari Sumber-Sumber Yang Mendukung Proses Pembelajaran.....	66
<b>Tabel IV.21</b>	Siswa Mampu Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu.....	67
<b>Tabel IV.22</b>	Siswa Mampu Mengerjakan Latihan Yang Diberikan Guru Tanpa Mencontek. ....	68
<b>Tabel IV.23</b>	Siswa Mampu Mengakhiri Kesalahan Yang Diperbuat. ....	68
<b>Tabel IV.24</b>	Siswa Mampu Menetapkan Tujuan Belajarnya Sendiri.....	69

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.25</b> Siswa Mampu Mencapai Hasil Terbaik Dipelajaran Ekonomi. ....	69
<b>Tabel IV.26</b> Siswa Mampu Membuat Target Setiap Mengikuti Proses Pembelajaran.....	70
<b>Tabel IV.27</b> Siswa Mampu Memberikan Motivasi Terhadap Diri Sendiri.....	71
<b>Tabel IV.28</b> Siswa Mampu Mengatur Sejauh Mana Kemampuannya Dalam Belajar.....	71
<b>Tabel IV.29</b> Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Efikasi Diri Siswa.....	72
<b>Tabel IV.30</b> Data Hasil Belajar Siswa .....	75
<b>Tabel IV.31</b> Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Ordinal Variabel X Dan Y .....	75
<b>Tabel IV.32</b> Hasil Uji Normalitas Data.....	76
<b>Tabel IV. 33</b> Uji Linearitas .....	78
<b>Tabel IV. 34</b> Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	79
<b>Tabel IV. 35</b> Korelasi Product Moment.....	80
<b>Tabel IV. 36</b> Hasil Koefisien Determinasi .....	82
<b>Tabel IV. 37</b> Penafsiran Koefisien Korelasi .....	83



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket variabel X Efikasi Diri (Uji Coba)
Lampiran 2	Angket variabel X Efikasi Diri
Lampiran 3	Skor item jawaban angket (uji coba) variable X (Efikasi Diri)
Lampiran 4	Uji Validitas angket Efikasi Diri (Uji Coba)
Lampiran 5	Skor item jawaban angket variable X (Efikasi Diri)
Lampiran 6	Uji validitas dan reliabilitas variabel X (Efikasi Diri)
Lampiran 7	Perubahan data ordinal ke interval
Lampiran 8	Pasangan interval variabel X (Efikasi Diri) dan variabel Y (Hasil Belajar)
Lampiran 9	Hasil analisis data SPSS
Lampiran 10	Dokumentasi penelitian di SMK Negeri 1 Tapung
Lampiran 11	Surat mohon izin melakukan prariset
Lampiran 12	Izin melakukan prariset
Lampiran 13	Surat mohon izin melakukan riset
Lampiran 14	Surat izin riset dari gubernur
Lampiran 15	Surat izin riset dari dinas
Lampiran 16	Surat balasan riset dari sekolah
Lampiran 17	Blanko kegiatan bimbingan skripsi
Lampiran 18	Surat Pembimbing

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dalam masa perkembangan yang pesat ini, pendidikan sangatlah penting. Pendidikan akan menghasilkan individu-individu cerdas yang mampu memenuhi kebutuhan masyarakat modern. Proses pembudayaan manusia menjadi manusia seutuhnya merupakan hakikat pendidikan.<sup>1</sup> Pada hakikatnya belajar adalah usaha yang disengaja dan disengaja untuk meningkatkan kemampuan kognitif, emosional, dan psikomotorik seseorang. Menurut Nasution, belajar biasanya diartikan sebagai memperluas pengetahuan seseorang. Komponen intelektual didahulukan.<sup>2</sup>

Mendapatkan penguasaan atas materi kursus adalah tujuan utama pembelajaran. Hal ini mengandung arti bahwa siswa harus mampu menyusun ulang secara akurat materi yang telah diajarkan dalam suatu keterampilan setelah proses pembelajaran selesai.<sup>3</sup>

Purwanto berpendapat bahwa meskipun mengajar adalah tindakan yang disengaja yang dimaksudkan untuk membantu siswa belajar, dan bahwa hasil belajar adalah produk dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran, maka belajar adalah proses upaya untuk mengubah perilaku individu yang sedang belajar. Hasil pembelajaran sering kali digunakan sebagai standar untuk memenuhi tujuan akademik. Hal ini sesuai dengan

<sup>1</sup> UUD Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>2</sup> Nasution, Asas-Asas Kurikulum, Jakarta, Bumi Aksara, 2011, hlm. 59.

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana, 2010, hlm. 179.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penegasan Purwanto bahwa hasil belajar adalah terpenuhinya pencapaian tujuan pendidikan, artinya tujuan itu sendiri sangat menentukan bagaimana hasil belajar diukur.<sup>4</sup>

Hasil belajar adalah keterampilan atau bakat khusus yang diperoleh siswa selama proses belajar mengajar. Keterampilan ini mungkin bersifat kognitif, emosional, atau psikomotorik. Perilaku, nilai, pemahaman, sikap, dan keterampilan yang ditunjukkan siswa disebut dengan hasil belajar. Keterampilan yang diperoleh siswa setelah pengalaman pendidikannya dikenal sebagai hasil belajar.<sup>5</sup>

Secara teoritis, berbagai faktor internal dan lingkungan, termasuk efikasi diri, mungkin mempengaruhi hasil belajar. Orang dengan efikasi diri yang kuat dilaporkan belajar dan mencapai lebih banyak dibandingkan mereka yang memiliki efikasi diri rendah, menurut Bandura dalam Jeanne Ellis Ormrod.<sup>6</sup>

Efikasi diri yang menuntut rasa percaya diri seseorang untuk mengambil keputusan dengan segala keterbatasan sumber daya yang ada agar mampu memenuhi kebutuhannya dan menghasilkan keuntungan bagi diri sendiri dan orang disekitarnya, sangat penting dimiliki siswa dalam pembelajarannya. Siswa yang mempunyai keyakinan yang kuat terhadap kemampuannya dalam belajar dikatakan mempunyai self-efikasi yang tinggi. Konsekuensinya, efikasi diri akan menentukan keberhasilan perilaku

<sup>4</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014. Hlm. 45

<sup>5</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013. Hlm. 62

<sup>6</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2009. Hlm. 22

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik di masa depan jika dikombinasikan dengan tujuan yang jelas dan pemahaman terhadap kemajuan akademik.<sup>7</sup>

Efikasi diri seperti yang dijelaskan oleh Diane E. Papalia adalah keyakinan bahwa siswa dapat melaksanakan dan menyelesaikan tugas sekolah serta merencanakan sendiri kegiatan belajarnya dalam waktu yang telah ditentukan untuk mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya. Siswa dengan efikasi diri yang kuat lebih mungkin berhasil secara akademis karena mereka merasa dapat memilih gaya belajarnya sendiri dan mengerjakan tugas dengan mudah. Siswa akan mencapai hasil yang baik jika mereka merasa mampu menguasai dan menyelesaikan pekerjaan rumahnya, dan sebaliknya.<sup>8</sup>

Allah SWT berfirman dalam Q.S Al-Mujadalah:11 yang berbunyi:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا  
 تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى  
 الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا  
 وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

*Artinya: Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebaikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. Mereka berdo'a Ya Tuhan kami, janganlah engkau hukum kami jika kami lupa atau tersalah.*

<sup>7</sup> Lasmita Sihaloho, Agus Rahayu, Lili Adi Wibowo, Pengaruh Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung, *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1, 2018. Hlm. 64

<sup>8</sup> Gusriko Hardianto, Erlamsyah & Nurfarhanah, Hubungan Antara *Self-efficacy* Akademik dengan Hasil Belajar Siswa, *Konselor*, Vol., 3, No. 1, 2014, ISSN: 1412-9760, Hlm. 23





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Ya tuhan kami, janganlah engkau bebaskan kepada kami beban yang berat sebagaimana engkau bebaskan kepada orang-orang yang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maafilah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir.*<sup>9</sup>

Jelas dari Al-Qur'an di atas bahwa Allah SWT tidak akan memberi Anda tekanan untuk melakukan lebih dari kemampuan Anda. Lalu muncullah kepastian bahwa kita mampu menangani apa pun yang kita hadapi. Ayat ini juga menyiratkan bahwa setiap orang mempunyai kapasitas untuk menjalani kehidupan ini, oleh karena itu setiap orang harus memikirkan beragam kualitas yang dimilikinya sebagai modal untuk sukses.

Ucapkan kalimat itu dalam setiap doa; Artinya, “Ya Allah SWT, jangan siksa kami atas segala kelalaian dan kesalahan kami, dan jangan bebaskan kepada kami beban-beban berat yang tidak mampu kami laksanakan sebagaimana Engkau bebaskan kepada orang-orang sebelum kami.” Allah SWT juga berfirman bahwa tidak ada seorang pun yang dibebani melebihi kemampuannya dan setiap orang mendapat pahala atas segala perbuatan baiknya dan mendapat siksa atas segala perbuatan buruknya.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Toha Putra, 2004.

<sup>10</sup> Syaikh Muhammad Ali Ash-Shabuni, *Shafwatut Tafāsir: Tafsir-tafsir pilihan*, terj. KH. Yasin, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2001. Hlm. 384.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terlihat jelas dari ayat di atas bahwa setiap permasalahan dapat diselesaikan karena kemampuan setiap hamba atau seseorang dalam menangani suatu keadaan menentukan seberapa besar suatu permasalahan yang akan dihadapi. Allah SWT berpesan kepada umat-Nya untuk selalu berpikir positif dan yakin akan kemampuan diri dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang dihadapi.

Menurut Imam Al Qusyairi dalam Ibnu Athoillah Asukandari, raja tertarik pada apa yang menurut mereka akan terjadi di masa depan. Hakikat penguasa menurut Imam Ghajali dalam Ibnu Athoillah Asukandari adalah bersikap terbuka hati dalam menantikan hal-hal yang diusahakan di kemudian hari apabila terjadi sesuatu yang tidak diinginkan.

Karena sifat raja, kita selalu dianjurkan untuk berdoa memohon perlindungan dan pertolongan-Nya, yang membuat umat manusia dalam kehidupan ini tetap bersemangat dan damai. Sebaliknya, musuh raja adalah sosok yang murung, lemah semangat, putus asa, dan kurang semangat, yang mengakibatkan kehidupan lesu, penuh pandangan depresi, bahkan bisa mencapai keputusan. Dengan demikian, jelas bahwa raja mempunyai peran penting dalam meningkatkan kehidupan manusia. agar kebahagiaan merasuki segala sesuatu yang ada.<sup>11</sup>

Persamaan raja' dengan efikasi diri adalah adanya rasa yakin dan lapang hati terhadap apa yang akan terjadi di masa yang akan datang.

<sup>11</sup> Ibnu Athoillah Asukandari, *Pembersih Jiwa: Langkah-langkah mempertajam Mata Hati Dalam Melihat Allah* (Surabaya: Putra pelajar, 2001), Hlm. 115

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seseorang yang memiliki sifat raja' maka Anda akan mampu mencegah diri Anda menjadi negatif, lemah semangat, murung, dan putus asa. Begitu pula dengan siswa yang percaya pada kemampuannya, akan memiliki rasa percaya diri, bersemangat, dan gigih dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat dan baik meskipun menghadapi berbagai tantangan agar dapat memberikan hasil yang memuaskan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis kepada siswa SMK Negeri 1 Tapung penulis menemukan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di SMK Negeri 1 Tapung secara umum masih belum memuaskan. Adapun hal-hal yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar yaitu, masih adanya siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah karena tidak percaya diri dan yakin akan kemampuannya sendiri dalam menghadapi tantangan belajar yang dihadapi.

Kemampuan siswa yang rendah mengingat materi yang disampaikan menjadikan keyakinan siswa terhadap kemampuan belajarnya rendah pula. Hal ini bisa dilihat ketika siswa diberikan soal tes, namun saat mengerjakan mereka masih merasa kesulitan dalam mengerjakannya karena mereka lupa terkait materi yang telah diberikan. Ketika lupa maka siswa akan mulai ragu akan kemampuannya untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Beberapa siswa ketika menghadapi soal yang sulit dalam ujian atau tes mereka cenderung bergantung pada jawaban teman dari pada berusaha untuk mencari jawaban sendiri. Selain itu siswa merasa ragu-ragu ketika diminta guru untuk memberikan pendapat meskipun mereka sudah memahami materi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Ketika efikasi diri siswa rendah, siswa tidak akan mampu untuk melakukan aktivitas belajar dengan baik, tepat, dan terarah sehingga hasil belajar yang diharapkan tidak akan tercapai secara optimal. Masih ada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75.

**Tabel 1.1**  
**Nilai Rata-Rata Ulangan Harian (UH) pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Kelas	Siswa yang tidak tuntas	
				KKM (Orang)	Persentase
1	AKL 1	32	77,28	18	53%
2	AKL 2	34	79,79	16	47%

Berdasarkan permasalahan yang dialami siswa kelas X AKL SMK Negeri 1 Tapung menunjukkan bahwa masih ada hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah hal ini ditunjukkan dari beberapa gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada diantara siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan terkait materi yang diberikan.
2. Masih ada siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.
3. Masih ada siswa yang belum berani memberikan pendapat mengenai gagasan atau pendapat orang lain terkait dengan pelajaran yang dipelajari.
4. Masih ada diantara siswa yang tidak yakin untuk mengerjakan berbagai tugas sekolah.
5. Masih ada diantara siswa yang membuat tugas dengan mencontoh kepada siswa lain.
6. Masih ada diantara siswa yang hasil belajarnya dibawah KKM.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK Negeri 1 Tapung”**.

### **Penegasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah, penelitian ini berkenaan dengan istilah:

#### **1. Efikasi Diri**

Efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap suatu kemampuan yang dimilikinya untuk mengorganisasikan dan melaksanakan serangkaian yang harus dilakukan untuk menghasilkan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>12</sup> Efikasi diri dapat diartikan sebagai keyakinan diri siswa terhadap kemampuan yang dimiliki untuk melakukan suatu usaha agar dapat berhasil dalam bidang akademik.

#### **2. Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan atau kegagalan dalam suatu proses pembelajaran. Menurut Ahmad Susanto hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang

<sup>12</sup> Dewi Sri Wahyuni, Pengaruh Efikasi Diri, Cara Belajar, Persepsi Siswa Tentang Komunikasi Guru Dan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Man Di Kota Palu, *Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya*, 2016, Vol. 2 No. 2. Hlm. 28

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyangkut ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.<sup>13</sup>

Hasil belajar dapat diartikan sebagai suatu kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah melakukan proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka yang diperoleh peserta didik dari tes yang dilaksanakan setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran.

**Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran kurang baik. Hal ini terlihat dari masih adanya siswa yang hasil belajarnya dibawah KKM.
- b. Masih ada diantara siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.
- c. Efikasi diri sudah dilaksanakan, namun hasil belajar dalam pembelajaran masih rendah.

**2. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK Negeri 1 Tapung.

<sup>13</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013. Hlm.5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah maka dirumuskan permasalahannya yaitu “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK Negeri 1 Tapung?”

### Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1) Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian bertujuan untuk mengetahui hasil Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK Negeri 1 Tapung.

#### 2) Manfaat Penelitian

##### a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

##### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Penulis, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, dan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembelajaran, bagaimana cara guru menyampaikan materi, penguasaan materi dan hal-hal yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3) Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan motivasi kepada peserta didik agar memiliki efikasi diri dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

4) Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai wacana dalam pengembangan keberhasilan proses belajar mengajar dan mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didiknya maka dapat diketahui pula apakah kondisi belajar yang diciptakan oleh sekolah sudah sesuai dengan harapan atau belum, sehingga dapat membantu penentuan kebijakan sekolah selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Efikasi Diri

###### a. Pengertian Efikasi Diri

Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang dalam kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk kontrol terhadap keberfungsional orang itu sendiri dan kejadian dalam lingkungan.<sup>14</sup> Efikasi diri bukan merupakan ekspektasi dari hasil tindakan seseorang.

Manusia bertindak bergantung pada kondisi lingkungan sekitar, termasuk juga pada keyakinan kepada dirinya mampu atau tidak mampu untuk melakukan suatu tindakan. Keyakinan inilah yang nantinya membawa perubahan terhadap lingkungan setelah bertindak. King, Laura A menyebutkan bahwa efikasi diri adalah kepercayaan individu bahwa ia dapat menguasai sebuah situasi dan menghasilkan keluaran yang positif.<sup>15</sup>

Efikasi diri memberikan pengaruh terhadap perilaku seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Pengaruh yang ditimbulkan dari adanya efikasi diri akan membuat seseorang memiliki kebiasaan yang baik.<sup>16</sup> Efikasi merujuk kepada pada keyakinan diri seseorang bahwa orang tersebut memiliki kemampuan untuk melakukan suatu perilaku.

<sup>14</sup> Jess Feist & Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian, Theories of Personality*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), Hlm. 212

<sup>15</sup> King, Laura A, *Psikologi Umum*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), Hlm. 412

<sup>16</sup> King, Laura A, *Ibid.*.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Alwiso, efikasi diri adalah persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. Efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan.<sup>17</sup> Efikasi diri adalah evaluasi seseorang mengenai kemampuannya atau kompetensi dirinya untuk melakukan tugas, mencapai tujuan atau mengatasi hambatan.<sup>18</sup>

Wood menjelaskan bahwa efikasi diri mengacu pada keyakinan atau kemampuan individu untuk menggerakkan motivasi, kemampuan kognitif dan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan situasi.<sup>19</sup> Efikasi diri pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau penghargaan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.<sup>20</sup>

Efikasi diri merupakan bagian penting dalam teori sosial kognitif atau efikasi diri sebagai kepercayaan terhadap kemampuan dirinya untuk mencapai hasil. Keyakinan diri sebagai kepercayaan terhadap diri sendiri dalam melakukan suatu tindakan guna menghadapi sesuatu situasi sehingga mendapatkan hasil seperti yang

<sup>17</sup> Alwisol, *Psikologi Kepribadian*. (Malang: UMM Press, 2011). Hlm. 287

<sup>18</sup> Wira Suciono, *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. (Indramayu: Adanu Abimata, 2021). Hlm. 13

<sup>19</sup> Gufon dan risnawati, *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2011. Hlm. 73

<sup>20</sup> Uswatun Hasanah, Nuriana Rachmani Dewi, Isnaini Rosyida, *Self Efficacy Siswa SMP Pada Pembelajaran Model Learning Cycle 7E, PRISMA*, Vol. 2, 2019, Hlm. 552

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan. Keyakinan diri adalah bagian dari diri yang dapat mempengaruhi jenis aktivitas yang dipilih, besarnya usaha yang akan dilakukan oleh individu dan kesabaran dalam mengalami kesulitan.<sup>21</sup> Efikasi diri dapat diartikan sebagai keyakinan diri siswa terhadap kemampuan yang dimiliki untuk melakukan suatu usaha agar dapat berhasil dalam bidang akademik.

#### b. Faktor yang mempengaruhi Efikasi Diri

Ada empat faktor yang dapat mempengaruhi tingkat efikasi diri seseorang yaitu:

- 1) Pengalaman belajar/ pengalaman menguasai sesuatu (*experience of mastery*)

Pengalaman belajar adalah interpretasi peserta didik terhadap keberhasilan yang dicapai peserta didik pada masa lalu. Hal ini akan mempengaruhi seberapa tinggi tingkat efikasi diri peserta didik tersebut. Peserta didik dalam melakukan suatu tugas, studi ataupun pekerjaan akan menginterpretasikan hasil yang dicapai dan interpretasi tersebut akan mempengaruhi kemampuan dirinya pada kegiatan selanjutnya.

- 2) Pengamatan terhadap orang lain atau modeling sosial (*vicarious experience*)

Pengamatan terhadap orang lain atau modeling sosial (*vicarious experience*) adalah proses belajar dari orang lain.

<sup>21</sup>Wira Suciono, *Ibid*, Hlm. 13

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Efikasi diri peserta didik akan meningkat apabila dipengaruhi model yang relevan. Pengalaman orang lain menentukan persepsi akan keberhasilan atau kegagalan peserta didik.

#### 3) Persuasi sosial (*social persuasion*)

Persuasi sosial (*social persuasion*) adalah ajakan yang dilakukan oleh orang yang menjadi panutan dan memiliki kemampuan untuk mewujudkan hal tersebut. Persuasi sosial yang diberikan kepada peserta didik bahwa peserta didik memiliki kemampuan melakukan suatu tugas yang menyebabkan peserta didik semakin termotivasi untuk menyelesaikan tugas tersebut.

#### 4) Kondisi emosional (*positive and negative emotional state*)

Kondisi emosional positif dan negatif (*positive and negative emotional state*) berhubungan dengan penilaian peserta didik dalam menilai kemampuan, kekuatan dan kelemahan dirinya. Keadaan emosional yang sedang dihadapi peserta didik dapat mempengaruhi keyakinan peserta didik dalam menjalankan tugas.<sup>22</sup>

#### c. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Terdapat tiga komponen yang digunakan sebagai dasar pengukuran efikasi diri seseorang, yaitu:

<sup>22</sup>Nora Yuniar Setyaputri, *Bimbingan dan konseling Belajar*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021). Hlm. 27



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 1) *Magnitude*

Komponen *magnitude* berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas yang harus diselesaikan seseorang dari tuntutan sederhana, moderat sampai yang membutuhkan performansi maksimal (sulit). Efikasi diri seseorang berbeda-beda tergantung pada tingkat kesulitan tugas. Misalnya, jika siswa mendapat tugas yang sulit akan mempunyai efikasi diri yang berbeda-beda, ada yang terbatas pada bagian-bagian yang mudah saja, menengah ataupun sampai pada bagian tugas yang sulit sekalipun.

 2) *Generality*

Komponen *generality* adalah komponen yang berkaitan dengan luas bidang perilaku yang dilakukan. Beberapa jenis pengalaman mempengaruhi ekspektasi hasil yang diharapkan seseorang, beberapa pengalaman tersebut dapat menciptakan keadaan lain pada diri seseorang berkenaan dengan efikasi diri, dimana hal tersebut membutuhkan perlakuan khusus. Misalnya, tugas yang dapat diselesaikan sendiri dengan baik oleh diri sendiri akan lebih efektif daripada diselesaikan dengan bantuan orang lain. Efikasi diri seseorang berhubungan dengan bagaimana pengalaman individu dalam menguasai suatu hal, misalnya dalam menghadapi ujian jika sebelum ujian siswa telah belajar mengerjakan soal-soal yang sesuai dengan materi yang akan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diujikan, efikasi diri siswa ketika menghadapi ujian akan lebih tinggi dari pada siswa yang tidak belajar mengerjakan soal.

3) *Strength*

Komponen strenght berkaitan dengan kekuatan atau kemantapan individu terhadap keyakinannya. Seseorang yang mempunyai kekuatan efikasi diri yang lemah lebih mudah menyerah daripada seseorang yang mempunyai kekuatan efikasi diri yang tinggi. Misalnya, siswa yang mempunyai efikasi diri yang rendah cenderung lebih cepat putus asa ketika mendapat nilai ujian yang jelek dibandingkan siswa yang mempunyai efikasi diri yang tinggi.<sup>23</sup>

**d. Indikator Efikasi Diri**

Indikator efikasi diri merupakan perpaduan sikap dan keyakinan seseorang dalam menghadapi tugas atau pekerjaan. Menurut Zubaidah Amirdan Risnawati, ada sejumlah indikator efikasi diri siswa. Adapun indikator efikasi diri ada beberapa diantaranya:

- 1) Dalam proses pembelajaran: ketenangan dan ketekunan, kegairahan dan kematangan dalam melakukan pekerjaan.
  - a) Ketenangan dan ketekunan, ketekunan belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberikan pemahaman kepada siswa bahwa tekun dalam belajar akan berdampak positif terhadap hasil belajarnya.

<sup>23</sup> Nora Yuniar Setyaputri, Op.Cit., Hlm. 24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Kegairahan, kegairahan dalam belajar dapat diwujudkan dalam bentuk kesenangan yang diperoleh oleh setiap siswa apabila telah menyelesaikan tugas sesuai dengan yang diharapkan.
  - c) Kematangan dalam melakukan pekerjaan, kematangan emosi adalah kemampuan seseorang dalam menyesuaikan dirinya sendiri baik terhadap lingkungannya maupun orang lain.
- 2) Keinginan untuk belajar: belajar seumur hidup, mempelajari dan mencari informasi baru.
- a) Belajar seumur hidup, belajar seumur hidup merupakan belajar yang dilakukan secara berkesinambungan dan terus menerus, dan tidak mengenal batas usia karena dunia pendidikan terus mengalami perubahan untuk itu setiap individu diharuskan untuk terus belajar agar dapat memenuhi tugas-tugas perkembangannya.
  - b) Mempelajari dan mencari informasi baru, mempelajari dan mencari informasi baru merupakan rasa keingintahuan dan untuk menambah pengetahuan bagi seseorang dalam mencari tahu suatu wawasan. Begitu juga dengan seorang siswa yang terus mempelajari dan mencari informasi-informasi baru berkaitan dengan pelajaran yang sedang dipelajari bertujuan untuk menambah wawasan siswa tersebut.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengendalian diri: bertanggung jawab, menetapkan tujuan belajar, mengevaluasi hasil belajar.
  - a) Bertanggung jawab, bertanggung jawab merupakan sesuatu hal yang harus dikerjakan oleh setiap manusia dalam bentuk tindakan atau perbuatan.
  - b) Menetapkan tujuan belajar, menetapkan tujuan belajar berhubungan dengan bagaimana siswa tersebut terlibat dalam mengatur dirinya dalam belajar antara lain ditandai dengan pencarian informasi untuk menambah wawasan, fokus pada menguasai pengetahuan, dan mampu mengembangkan strategi belajar dan pengaturan dirinya sendiri.
  - c) Mengevaluasi hasil belajar, evaluasi hasil belajar merupakan suatu proses untuk menentukan sejauh mana siswa itu berhasil dalam mencapai suatu tujuan proses pembelajaran yang telah ditentukan.<sup>24</sup>

**2. Hasil Belajar****a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan dua kata yang membentuk, “hasil” dan “belajar” pengertian hasil (product) menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional dalam kegiatan

<sup>24</sup> Zubaidah Amir, *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pessindo. 2015, Hlm. 176

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.<sup>25</sup>

Menurut Dimiyanti dan Mudjono hasil belajar adalah suatu proses untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat menguasai pembelajar setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang di capai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.<sup>26</sup>

Belajar merupakan proses yang kompleks dan terjadinya perubahan perilaku pada saat proses belajar di diamati pada perubahan perilaku siswa setelah dilakukan penilaian. Guru harus dapat mengamati terjadinya perubahan tingkah laku tersebut setelah dilakukan penilaian.

Tolak ukur keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang diperolehnya, nilai itu diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti tes akhir. Kemudian dari tes itulah guru menentukan prestasi belajar siswanya.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Purwanto, Op.Cit. Hlm. 44

<sup>26</sup> Dimiyati dan Mudjono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, Hlm. 89

<sup>27</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013. Hlm. 123

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hal yang penting dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur suatu ketercapaian tujuan setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang diperoleh melalui evaluasi sebagai pembuktian terlaksananya proses pembelajaran dengan baik.

**b. Klasifikasi Hasil Belajar**

Aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan output peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan dalam tiga klasifikasi taksonomi Bloom. Menurut Bloom pembagian hasil belajar dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (domain), yaitu:

- 1) Domain kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan kognitif intelektual berpikir.
- 2) Domain afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap dan nilai.
- 3) Domain psikomotor, berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.<sup>28</sup>

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

<sup>28</sup> Rusman, *Ibid.*, Hlm. 123-125



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf di mana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.<sup>29</sup> Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu tes formatif dan tes sumatif, hasil penilaian akan terbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas.

**TABEL II.1**  
**KRITERIA NILAI HASIL BELAJAR**

NO	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal

Berdasarkan kriteria nilai hasil belajar, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkat 70-79 ke atas berarti siswa harus dipacu menguasai nilai dengan baik. Salah satu kriteria dalam suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.<sup>30</sup>

Jadi hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan siswa yang berupa nilai yang diperolehnya. Nilai itu diperoleh setelah siswa

<sup>29</sup> Muhibbin Syah, 2019, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Bandung: Remaja Rosda Karya. Hlm. 197

<sup>30</sup> Muhibbin Syah, *Ibid.*, Hlm. 148

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti evaluasi yang diberikan oleh guru mata pelajaran.

**d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

## 1) Faktor Internal

## a) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pembelajaran.

## b) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya serap siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Faktor Eksternal

### a) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban, dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan ruang yang cukup mendukung untuk bernafas lega.

### b) Faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan kegunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.<sup>31</sup>

Berdasarkan uraian faktor-faktor hasil belajar di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai hasil belajar yang baik harus adanya keadaan yang mendukung dari segala faktor yang mempengaruhi, baik dari dalam diri peserta didik itu sendiri maupun dari faktor yang mendukung lainnya. Dari faktor di atas peneliti

<sup>31</sup> Rusman, *Ibid.* Hlm. 124



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan faktor yang berasal dari kondisi fisiologis serta kemampuan kognitif yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran.

**e. Indikator Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan prestasi siswa yang dicapai dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijadikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil atau tidak. Menurut Djamarah dan Zain mengemukakan bahwa indikator keberhasilan belajar, di antaranya yaitu:

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok, dan
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.<sup>32</sup>

**3) Materi Tentang Bentuk-Bentuk Badan Usaha****a. Pengertian dan Fungsi Badan Usaha**

Lembaga keuangan merupakan badan usaha atau institusi di bidang jasa keuangan yang bergerak dengan cara menghimpun dana dari masyarakat dan menyalurkannya untuk pendanaan serta dengan mendapatkan keuntungan dalam bentuk bunga atau persentase. Meski demikian, kegiatan usaha lembaga ini dapat berupa penghimpunan dana saja, meyalurkan dana saja, atau keduanya sekaligus.

<sup>32</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2010. Hlm.106

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis-jenis lembaga keuangan berdasarkan jenisnya, lembaga keuangan di Indonesia terbagi menjadi dua jenis, yaitu lembaga keuangan bank dan non-bank.

**1) Lembaga keuangan bank**

Lembaga keuangan bank adalah lembaga perantara keuangan yang didirikan dengan wewenang untuk menerima dan menghimpun simpanan uang, meminjamkan uang, serta menerbitkan promes atau banknote.

Bank ini terbagi menjadi tiga jenis, yaitu Bank Sentral yang berfungsi untuk menjaga kestabilan perekonomian masyarakat dan dikendalikan oleh Bank Indonesia, Bank umum yang memberikan layanan jasa keuangan serta transaksi, dan Bank Perkreditan Rakyat yang menerima simpanan dalam bentuk deposito berjangka.

**2) Lembaga Keuangan Non-Bank**

Lembaga keuangan non-bank memberikaan berbagai jasa keuangan dan menarik dana dari masyarakat secara depository atau tidak langsung. Beberapa contoh lembaga keuangan yang bukan bank antara lain adalah perusahaan leasing, perusahaan asuransi, perusahaan dana pension, bursa efek, pegadaian, reksadana, dan lain-lain.<sup>33</sup>

<sup>33</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, Buku Ajar Ekonomi Bisnis Untuk Siswa SMK Kelas X, Malang: Kanjuruhan Press, 2022. Hlm. 184

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Bank****1) Pengertian Bank**

Istilah bank berasal dari bahas Italia, yaitu *banco* yang berarti meja atau bangku. Dalam kehidupan sehari-hari, bank dikenal sebagai lembaga keuangan yang kegiatannya utamanya menerima simpanan dana dari masyarakat baik dalam bentuk tabungan, deposito, maupun giro. Selanjutnya dana tersebut disalurkan kepada masyarakat yang membutuhkannya dalam bentuk pinjaman (kredit) atau dalam istilah bank syariah dikenal dengan pembiayaan.<sup>34</sup>

**2) Fungsi Bank****a) Menghimpun Dana**

Untuk menjalankan fungsinya sebagai penghimpun dana, bank memiliki beberapa sumber dana, diantaranya sebagai berikut: Dana sendiri berupa setoran modal waktu pendirian dan penjualan saham di bursa efek jika bank tersebut sudah go public. Dana masyarakat yang dikumpulkan melalui usaha perbankan seperti tabungan, giro, dan deposito. Dana pasar uang antarbank (PUAB)<sup>35</sup>

**b) Menyalurkan Kredit**

Bank menyalurkan kembali dana yang dihimpun dalam bentuk kredit kepada masyarakat yang memerlukan dana untuk

<sup>34</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hm. 185

<sup>35</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 186



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan usaha (investasi, modal kerja) atau untuk kegiatan konsumsi.

**c) Memberikan pelayanan jasa**

Bank juga berfungsi sebagai “pelayan lalu lintas pembayaran” berupa transfer dana, inkaso, cek, kartu kredit, uang elektronik (e-money) dan pelayanan lainnya.<sup>36</sup>

**3) Jenis, Prinsip Kegiatan Usaha, dan Produk Bank**

**a) Jenis-jenis Bank**

(1) Berdasarkan Kelembagaan

- (a) Bank Umum, Berdasarkan ruang lingkup usahannya, bank umum dapat dikelompokkan menjadi dua macam yaitu, bank umum devisa dan bank umum non -devisa.
- (b) Bank Perkreditan Rakyat adalah bank yang dalam kegiatannya tidak memberikan jasa dalam lalu lintas pembayarannya.

(2) Berdasarkan Kepemilikan

- (a) Bank Persero
- (b) Bank swasta nasional
- (c) Bank Pembangunan daerah
- (d) Bank campuran
- (e) Bank asing.<sup>37</sup>

<sup>36</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 187

<sup>37</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 188

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b) Prinsip Kegiatan Usaha Bank**

- (1) Bank Konvensional adalah bank yang dalam menjalankan usahanya berbasis pada prinsip bunga. Imbalan yang diterima oleh pemilik tabungan, deposito, atau giro dihitung berdasarkan bunga yang diberikan oleh bank. Baik produk simpanan maupun pinjaman keduanya menggunakan bunga.
- (2) Bank syariah adalah bank yang menjalankan kegiatan usahanya berdasarkan prinsip syariah yang bebas dari unsur bunga, bebas dari kegiatan spekulatif yang nonproduktif seperti perjudian, bebas dari hal-hal yang tidak jelas dan meragukan, berprinsip keadilan dan hanya membiayai kegiatan usaha yang halal. Perbedaan utama antara bank syariah dan bank konvensional adalah bank syariah tidak menggunakan bunga melainkan bagi hasil.<sup>38</sup>

**c) Produk dan Layanan Bank**

Produk bank dapat dikelompokkan menurut kegiatan utamanya yaitu menghimpun dana dan menyalurkan dana. Dalam rangka menghimpun dana dari masyarakat, produk bank terdiri atas:

- (1) Tabungan, yaitu simpanan yang penarikannya hanya dapat dilakukan menurut syarat tertentu yang disepakati, tetapi

<sup>38</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 190

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak dapat ditarik dengan cek, bilyet giro, dan atau alat lainnya.

- (2) Giro, yaitu simpanan yang penarikannya dapat dilakukan setiap saat dengan menggunakan cek, bilyet giro, sarana perintah pembayaran lainnya atau dengan pemindahbukuan.
- (3) Deposito, yaitu simpanan yang penarikannya hanya dapat dilakukan pada waktu tertentu berdasarkan perjanjian nasabah penyimpan dengan bank.

Disisi lain, dalam rangka menyalurkan dana kepada masyarakat (lending), bank memiliki produk kredit. Kredit adalah penyediaan uang atau tagihan yang dapat dipersamakan dengan itu, berdasarkan persetujuan atau kesepakatan pinjam-meminjam antara bank dengan pihak lain yang mewajibkan pihak peminjam untuk melunasi utangnya setelah jangka waktu tertentu dengan pemberian bunga. Beberapa bentuk kredit bank diantaranya, kredit investasi, kredit modal kerja, kredit usaha rakyat (KUR) dan kredit konsumtif.<sup>39</sup>

Selain produk penghimpun dana dan penyaluran dana, bank juga menyediakan jasa-jasa lainnya di antaranya yaitu, transfer (kiriman dana), safe deposit box (SDB), bank garansi, inkaso (collection), kliring, bank insurance, kartu ATM/Kartu

<sup>39</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 194



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

debit, kartu kredit, banknotes, referensi bank, bank draf, letter of credit (L/C), money changer dan traveller's cheque.<sup>40</sup>

Khususnya untuk bank syariah, produknya memiliki karakteristik khusus. Secara umum produk bank syariah sebagai berikut:

#### (1) Produk penghimpunan Dana

Prinsip operasional syariah yang dapat diterapkan dalam penghimpunan dana masyarakat adalah sebagai berikut:

- (a) Prinsip Wadi'ah yang diterapkan yaitu wadi'ah yad dhamah dimana pihak bank bertanggung jawab atas keutuhan harta titipan, sehingga bank boleh memanfaatkan harta titipan tersebut.
- (b) Prinsip Mudharabah adalah akad yang prinsipnya, penyimpan bertindak sebagai shahibul maal dan bank sebagai mudhrib. Dana tersebut digunakan bank untuk melakukan transaksi. Hasil usaha ini akan dibagihasilkan berdasarkan nisab yang disepakati.<sup>41</sup>

#### (2) Produk Penyaluran Dana (financing)

- (a) Pembiayaan dengan prinsip jua beli (Ba'i), transaksi jual beli dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu murabahah, salam dan Istishna' .

<sup>40</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 196

<sup>41</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 200

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(b) Pembiayaan dengan prinsip sewa (Ijarah), prinsip ijarah sama dengan prinsip jual beli, perbedaannya terletak pada objek transaksinya. Ijarah objek transaksinya adalah jasa.

(c) Pembiayaan dengan prinsip bagi hasil (Syirhak), didasarkan pada dua prinsip bagi hasil yaitu Musyarakah, Mudharabah, pembiayaan dengan akad pelengkap.<sup>42</sup>

**c. Lembaga Keuangan Non-Bank****1) Jenis Lembaga Keuangan Non-Bank****a) Pegadaian**

Pegadaian atau usaha gadai yaitu kegiatan manjaminkan barang-barang berharga kepada pihak tertentu, guna memperoleh sejumlah uang dan barang yang dijaminkan akan ditebus sesuai dengan perjanjian antara nasabah dengan lembaga gadai. Usaha kegiatan gadai antara lain, melayani jasa penaksiran, melayani jasa titipan barang, dan memberikan pinjaman dengan jaminan.<sup>43</sup>

**b) Perusahaan Sewa Guna Usaha (Leasing)**

Sewa guna usaha adalah kegiatan pembiayaan dalam bentuk peyediaan barang modal, baik secara sewa guna usaha dengan hak opsi maupun sewa guna usaha tanpa hak opsi,

<sup>42</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 205

<sup>43</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 206

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk digunakan oleh penyewa guna usaha selama jangka waktu tertentu berdasarkan pembayaran secara berkala.<sup>44</sup>

#### c) Perusahaan Asuransi

Asuransi adalah perjanjian antara dua pihak atau lebih, dimana pihak penanggung mengikatkan diri kepada tertanggung, dengan menerima premi asuransi untuk memberikan penggantian kepada tertanggung karena kerugian, kerusakan, atau kehilangan keuntungan yang diharapkan, atau tanggung jawab yang timbul dari suatu peristiwa yang tidak pasti, atau untuk memberikan suatu pembayaran yang didasarkan atas meninggal atau hidupnya seseorang yang dipertanggungjawabkan.

Fungsi utama dari asuransi adalah sebagai mekanisme untuk mengalihkan resiko (risk transfer mechanism), yaitu mengalihkan resiko dari satu pihak (tertanggung) kepada pihak lain (penanggung). Kegiatan usaha asuransi diantaranya adalah asuransi jiwa, asuransi kerugian dan reasuransi. Contoh perusahaan asuransi diantaranya Asuransi Kesehatan (ASKES), JAMSOSTEK, Prudential, Axa Life dan lain-lain.<sup>45</sup>

#### d) Perusahaan Anjak Piutang

Anjak piutang adalah badan usaha yang melakukan kegiatan pembiayaan dalam bentuk pembelian dan atau pengalihan serta pengurusan piutang atau tagihan jangka

<sup>44</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 207

<sup>45</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 208



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendek suatu perusahaan dari transaksi perdagangan dalam atauluar negeri.<sup>46</sup>

e) Perusahaan Modal ventura

Modal ventura adalah bisnis pembiayaan dalam bentuk peyertaan modal ke dalam suatu perusahaan yang menerima bantuan pembiayaan untuk jangka waktu tertentu. Dengan tujuan menumbuhkan dan merangsang pengusaha-pengusaha kecil menengah, serta memberikan bantuan yang diperlukan.<sup>47</sup>

f) Dana pensiun

Dana pension adalah badan hukum yang mengelola dan menjalankan program yang menjanjikan manfaat pensiun. Untuk mengelola dana pensiun ini adalah perusahaan yang memiliki badan hukum seperti bank umum atau asuransi jiwa. Adapun jenis pensiun yang dapat dipilih oleh karyawan yang akan pensiun yaitu, pensiun normal, pensiun dipercepat, pensiun ditunda, dan pensiun cacat. Jenis-jenis dana pensiun menurut Pasal 2 Undang-undang dana pensiun digolongkan menjadi dana pensiun pemberi kerja (DPPK) dan dana pensiun lembaga keuangan (DPLK).<sup>48</sup>

<sup>46</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 210

<sup>47</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 211

<sup>48</sup> Lilik Sri Hariani, Endah Andayani, dan Nurul ain, *Ibid.*, Hlm. 213

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar

Efikasi diri penting dimiliki siswa dalam proses pembelajaran yang memerlukan keyakinan seseorang untuk menentukan pilihannya dengan segala keterbatasan sumber daya yang ada untuk dapat memenuhi kebutuhannya dan menghasilkan keuntungan bagi diri sendiri dan orang lain di sekitarnya. Efikasi diri sebagai keyakinan yang kuat yang dimiliki siswa dalam mencapai hasil belajar. Oleh karena itu, apabila efikasi diri disertai dengan tujuan-tujuan yang spesifik dan pemahaman mengenai hasil akademik, akan menjadi penentu suksesnya perilaku akademik di masa yang akan datang.<sup>49</sup>

Efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan mereka agar bisa berhasil mencapai tujuan. Dalam konteks pendidikan, jika siswa memiliki efikasi diri maka ia akan termotivasi agar berhasil mencapai tujuan pembelajaran dan dapat bertahan ketika menghadapi kesulitan (tugas). Hal ini senada dengan pendapat Schunk bahwa siswa yang memiliki efikasi diri terhadap pembelajaran, dirinya cenderung memiliki keteraturan yang lebih dan menciptakan lingkungan yang efektif untuk belajar. Efikasi diri adalah keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan untuk menghasilkan atau menunjukkan tingkat kemampuan dalam mengerjakan latihan yang mempengaruhi peristiwa yang terjadi dalam kehidupan. Maka, diharapkan

<sup>49</sup> Lasmita Sihaloho, Agus Rahayu, Lili Adi Wibowo, *Loc. Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan adanya efikasi diri yang tinggi siswa dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.<sup>50</sup>

Menurut Diane E. Papalia efikasi diri dapat diartikan sebagai suatu keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk sanggup melakukan dan menyelesaikan tugas-tugas sekolah dan mengatur kegiatan belajar sendiri dengan waktu yang telah ditargetkannya, dengan harapan mencapai hasil belajar yang optimal. Siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan percaya bahwa mereka dapat menguasai tugas-tugas dan meregulasi cara belajar mereka sendiri, mereka itulah yang paling mungkin mencapai prestasi baik di sekolah. Siswa yang percaya dan yakin bahwa ia dapat menguasai dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan baik akan memperoleh hasil yang baik pula, begitu juga sebaliknya.<sup>51</sup>

Efikasi diri merupakan salah satu aspek penunjang yang sangat berarti dalam proses pembelajaran karena akan memengaruhi pencapaian hasil belajar.<sup>52</sup> Efikasi diri siswa mempengaruhi pilihan aktivitas, tujuan, usaha dan persistensi siswa dalam aktivitas-aktivitas kelas, dengan demikian efikasi diri pun pada akhirnya mempengaruhi pembelajaran dan hasil belajar siswa. Efikasi diri adalah penentu keberhasilan siswa dalam belajar, melalui perasaan efikasi diri siswa akan mampu menjalani berbagai aktivitas belajar

<sup>50</sup> Agus Yulianto, Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sma, *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, Vol. 4, No. 1, 2019, Hlm. 9

<sup>51</sup> Gusriko Hardianto, Erlamsyah & Nurfarhanah, *Loc.Cit.*

<sup>52</sup> Wahyu Fitri Ningsih, Damak Efikasi Diri Terhadap Proses & Hasil Belajar Matematika, *Journal On Teacher Education*, Vol. 1. No. 2, 2020, Hlm. 27



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa baik disekolah maupun dirumah da nada akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.<sup>53</sup>

#### Penelitian Relevan

Hasil penelitian yang relevan yang berhubungan dengan Efikasi Diri dan Hasil Belajar Siswa diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Tania Nur Hanifah, Ajang Mulyadi, Heraeni Tanuatmodjo dalam Jurnal Pendidikan Akuntansi dan Keuangan, Volume 5 Nomor 2 tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemandirian Belajar Siswa”. Dengan Hasil penelitian dari perhitungan uji t diketahui thitung > ttabel, sehingga ditarik kesimpulan bahwa efikasi diri berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI akuntansi tahun ajaran 2016/2017 dalam mata pelajaran akuntansi keuangan di SMK Negeri 1 Bandung.

Persamaan dari penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah terletak pada variable X tentang Efikasi diri sementara yang membedakan terletak pada variable Y terhadap kemandirian belajar. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan terhadap hasil belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Laela Vina Hari, Luvy Sylviana Zanthly, Heris Hendriana dalam JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Volume 1, No. 3, Mei 2018 dengan Judul “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMP”. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa Efikasi diri berpengaruh positif dan

<sup>53</sup> usriko Hardianto, Erlamsyah & Nurfarhanah, *Loc.Cit.*

signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis sebesar 56,4%, sedangkan sisanya 43,6% dipengaruhi oleh variable lain yang tidak dibahas dalam penelitian.

Persamaan dari penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah terletak pada variable efikasi diri sementara yang membedakan terletak pada variable Y terhadap kemandirian belajar. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan terhadap hasil belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Gusriko Hardianto, Volume tahun dengan judul “Hubungan Antara *Self-efficacy* Akademik dengan Hasil Belajar Siwa”. Penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri akademik siswa berada pada kategori tinggi, hasil belajar siswa berada pada kategori tinggi, terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri akademik dengan hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Solok Selatan dengan  $r_{hitung}$  sebesar ,528 dan  $r_{table}$  sebesar 0,210 pada taraf signifikansi 0,01.

Persamaan dari penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah terletak pada variable efikasi diri dan hasil belajar sementara yang membedakan penelitian tersebut meneliti tentang hubungan kedua variabel. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan meneliti pengaruh efikasi diri dengan hasil belajar.

### **Konsep Operasional**

Penelitian ini terdiri dari dua variable, yaitu efikasi diri sebagai variable bebas (*independent*) dan hasil belajar siswa sebagai variable terikat (*dependent*).

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Efikasi Diri Merupakan Variabel Bebas (*independent*)

Konsep operasional pada variabel bebas yaitu efikasi diri. Adapun indicator dari efikasi diri dalam Zubaidah Amir dan Risnawati halaman 176 adalah sebagai berikut :

- a. Siswa harus memiliki ketenangan, ketekunan, kegairahan dan kematangan dalam melakukan pekerjaan.
  - 1) Ketenangan dan ketekunan
    - a) Siswa mampu tenang dalam proses pembelajaran.
    - b) Siswa mampu mengkondisikan suasana kelas dalam proses pembelajaran.
    - c) Siswa mampu menyelesaikan tugas tanpa tergesa-gesa mengerjakannya.
    - d) Siswa mampu berusaha dengan hasil yang maksimal disetiap tugas.
    - e) Siswa mampu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran didepan kelas.
    - f) Siswa merasa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas meskipun terdapat banyak kesulitan.
  - 2) Kegairahan
    - a) Siswa bersemangat mengerjakan tugasnya ketika melihat orang lain bisa menyelesaikan tugasnya.
    - b) Siswa mampu berusaha untuk mendapat nilai yang terbaik.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
- 3) Kematangan
  - a) Siswa mampu optimis atas setiap yang dikerjakan pasti berjalan dengan lancar.
  - b) Siswa mampu mengatasi emosi saat disakiti oleh teman.
  - c) Siswa mampu membedakan hal-hal yang harus dikerjakan dan yang ditinggalkan.
- b. Siswa harus mempunyai keinginan untuk belajar
  - 1) Belajar seumur hidup
    - a) Siswa dapat belajar setiap saat dengan menggunakan berbagai media.
    - b) Siswa mampu mengembangkan bakat yang dimiliki.
    - c) Siswa mampu mempelajari setiap materi pelajaran untuk menambah wawasan.
  - 2) Mempelajari dan mencari informasi baru
    - a) Siswa dapat mempelajari hal-hal baru untuk menambah pengetahuan.
    - b) Siswa dapat bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
    - c) Siswa dapat mencari sumber-sumber yang mendukung proses pembelajaran.
- c. Siswa harus memiliki pengendalian diri
  - 1) Bertanggung jawab

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu.
  - b) Siswa mampu mengerjakan latihan yang diberikan guru tanpa mencontek.
  - c) Siswa mampu mengakhiri kesalahan yang diperbuat.
- 2) Menetapkan tujuan belajar
- a) Siswa mampu menetapkan tujuan belajarnya sendiri.
  - b) Siswa mampu mencapai hasil terbaik dipelajaran ekonomi.
  - c) Siswa mampu membuat target setiap mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Mengevaluasi hasil belajar
- a) Siswa mampu menilai kemampuan diri sendiri.
  - b) Siswa mampu memperbaiki prestasi belajar agar meraih prestasi yang lebih bagus.
  - c) Siswa mampu mengukur sejauh mana kemampuannya dalam belajar.

**2. Hasil Belajar Merupakan Variabel Terikat (*dependent*)**

Indikator hasil belajar dalam penelitian ini diukur dengan melihat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dalam bentuk rata-rata nilai hasil ulangan harian yang diperoleh dari guru ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Asumsi dasar dan Hipotesis

### 1. Asumsi Dasar

Berdasarkan teori di atas, maka penulis melakukan penelitian ini berdasarkan asumsi bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh efikasi diri. Sehingga penelitian ini bertujuan mencari tahu signifikansi dari efikasi diri terhadap hasil belajar tersebut.

### 2. Hipotesis

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$  : Ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian survey karena dalam pengumpulan data penulis menghimpun informasi dari para responden menggunakan angket sebagai metode pokok. Sebagaimana yang dikemukakan Masri Sangarimbun bahwa penelitian survey adalah penelitian yang mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan angket sebagai alat pengumpul data yang pokok.<sup>54</sup> Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat post positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian.<sup>55</sup> Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu efikasi diri sebagai variable bebas (*independent*) dan hasil belajar siswa sebagai variable terikat (*dependent*).

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung, Petapahan, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar.

<sup>54</sup> Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta : LP3ES, 1989). Hlm. 3.

<sup>55</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2018. Hlm. 14

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi di sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sugiono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas X Akuntansi 1 dan X Akuntansi 2 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung yang berjumlah 66 siswa.

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili). Bila sampel tidak representatif akan membuat kesimpulan yang salah terhadap penelitian yang dilakukan.<sup>56</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut, Karena jumlah populasi kurang dari 100 orang maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini

<sup>56</sup> Sugiyono, 2018, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung : Alfabeta, Hlm. 117-118

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah seluruh populasi sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian ini dinamakan penelitian populasi.

## **Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Angket**

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>57</sup>

Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang efikasi diri terhadap hasil belajar siswa. Angket pada penelitian ini menggunakan skala Likert sebagai berikut:

- |                        |          |
|------------------------|----------|
| a. Sangat setuju       | Skor = 5 |
| b. Setuju              | Skor = 4 |
| c. Kurang setuju       | Skor = 3 |
| d. Tidak setuju        | Skor = 2 |
| e. Sangat tidak setuju | Skor = 1 |

### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi yang akan dilakukan dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil dan mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, kadaan guru dan siswa, aktivitas belajar dan pembelajaran, sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut dan sebagainya.

<sup>57</sup> *Ibid*, Hlm. 199



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F Teknik Analisis Data

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Suatu instrument yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang di inginkan dan dapat mengungkap data dari variable yang diteliti secara tepat.<sup>58</sup>

Pengujian validitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R = Koefisien Validitas

N = Banyaknya Siswa

X = Skor Item

Y = Skor total

Penentuan valid atau tidaknya suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2020. Hlm

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan diatas untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan SPSS 21.0.

## 2. Uji Reliabilitas

Realibilitas menunjukkan kepada suatu pengertian bahwa instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrument yang sudaah dapat dipercaya, yang reliable akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataan, maka berapa kali pun diambil tetap akan sama. Realibilitas menunjukkan pada keterandalan sesuatu.<sup>59</sup> Untuk mengukur reliabilitas suatu dapat menggunakan alpha dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2_t} \right)$$

Untuk menguji realibilitas instrument dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*, yang diukur dengan bantuan SPSS 21.0 *for windows*. Perhitungan uji realibilitas skala diterima jika hasil perhitungan “r” hitung > “r” tabel 5%.

## Teknik Analisis Data

### 1. Analisis data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (efikasi diri) dengan variabel Y (hasil belajar siswa). Teknik

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, *Ibid*, Hlm. 221.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Angka persentase

F= Frekuensi jawaban responden

N= *Number of cases* (jumlah responden).<sup>60</sup>

Data yang dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik

## 2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

<sup>60</sup> Anas Sudijono, Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pprs, 2010. Hlm. 43



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$x_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{x}$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi <sup>61</sup>

### 3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini uji Kolmogorov-Smirnov. Teknik ini digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara normal atau tidak. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .<sup>62</sup> Pada penelitian ini penulis dibantu program SPSS 21.0.

### 4. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y).

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas yaitu:

- a. Jika nilai deviation form linearity Sig > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

<sup>61</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2010. Hlm. 131

<sup>62</sup> Kadir, *Statistika Terapan Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Depok: Rajawali Pers, 2017, hlm. 154

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika nilai deviation form linearity Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.<sup>63</sup>

### 5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh efikasi diri (variabel X) terhadap hasil belajar (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- $\hat{Y}$  : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.  
 a : Harga konstan (ketika X = 0).  
 b : Koefisien regresi.  
 X : Nilai variabel independen.<sup>64</sup>

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut<sup>65</sup>:

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum X Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum X Y - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

<sup>63</sup> Timotius Febri, Teofilus, *SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*, Bandung: Media Sains Indonesia, 2020. Hlm. 49

<sup>64</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, Hlm. 261

<sup>65</sup> *Ibid.*, Hlm. 262

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Besar Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Selanjutnya untuk menghitung besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien diterminan (KD).

$$KD : R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD: koefisien determinasi/koefisien penentu

$R^2$ : R Square<sup>66</sup>

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS 21.0

## 7. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan  $r_h$  (r hitung) dari hasil perhitungan dengan  $r_t$  (r tabel) dengan ketentuan:

- i. Jika  $r_h \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak
- ii. Jika  $r_h < r_t$  maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak.<sup>67</sup>

<sup>66</sup> Riduwan, *Op.Cit.*, Hlm. 139

<sup>67</sup>Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, Hlm. 88



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Efikasi diri pada mata pelajaran ekonomi di SMK Negeri 1 Tapung sebesar 81%. Karena skor berada pada rentang 81 – 100% ditafsirkan bahwa efikasi diri siswa tergolong sangat baik.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sudah memuaskan dengan rata-rata 87,91. Dengan hasil belajar siswa berada direntang interval 80-100 kriteria “sangat baik”.
3. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri siswa terhadap hasil belajar Siswa di SMK Negeri 1 Tapung Kabupaten Kampar, hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis  $R_{hitung} > R_{tabel}$  ( $0,721 > 0,244$ ) ini berarti  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.
4. Sedangkan kontribusi (sumbangan) variable X (efikasi diri) terhadap variabel Y (hasil belajar Siswa) adalah sebesar 52% sedangkan sisanya 48% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variable lain, misalnya dari faktor lingkungan belajar, pergaulan Siswa, teman sebaya, atau faktor lainnya yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah agar bisa dipertimbangkan.

Berikut saran-sarannya:

1. Berdasarkan hasil angket didapat persentase efikasi diri dan hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMK Negeri 1 Tapung Kabupaten Kampar sangat baik, semoga seterusnya bisa dipertahankan dan di tingkatkan lagi.
2. Kepada siswa oleh karena efikasi diri sudah berada pada kategori sangat baik, diharapkan agar siswa dapat mempertahankan dan terus meningkatkan efikasi diri agar hasil belajar siswa lebih meningkat pula.
3. Disarankan Kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengambil pengalaman dari penelitian ini serta dapat menambah wawasan agar bisa meneliti dengan variable yang berbeda dari penelitian yang dilakukan oleh penulis.
4. Disarankan kepada teman-teman Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU untuk tidak meneliti tentang Efikasi Diri lagi dikarenakan sebenarnya variabel Efikasi Diri ini sulit untuk diukur.

## DAFTAR PUSTAKA

- Atwisol. (2011). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Amir, Z. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelirian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.
- Ash-Shabuni, S. M. (2001). *Shafwatut Tafāsir: Tafsir-tafsir pilihan*. (KH.Yasin, Trans.) Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Asukandari, I. A. (2001). *Pembersih Jiwa: Langkah-langkah mempertajam Mata Hati Dalam Melihat Allah*. Surabaya: Putra pelajar.
- Departemen Agama RI . (2004). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Toha Putra.
- Effendi, M. S. (1989). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Feist, J. F. (2011). *Teori Kepribadian, Theories of Personality*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Gufron, r. (2011). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Gusriko Hardianto, E. &. (2014). Hubungan Antara Self-efficacy Akademik dengan Hasil Belajar Siswa. *Konselor, Vol., 3, No. 1*.
- Hariani, L.S. Endah, A. Nurul, A. (2022). *Buku Ajar Ekonomi Bisnis Untuk Siswa SMK Kelas X*, Malang: Kanjuruhan Press.
- Hartono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kadir. (2017). *Statistika Terapan Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- King, L. A. (2011). *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Komandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Laela Vina Hari, Luvy S. Zanthly, Haris Hendriana. (2018). Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP, *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol.1, No.3.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lasmitha Sihalo, A. R. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*.
- Mudjono, D. d. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution. (2011). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Omrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Perwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyaputri, N. Y. (2021). *Bimbingan dan konseling Belajar*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Indramayu: Adanu Abimata.
- Sdijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sgiono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, M. (2019). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tania Nur Hanifah, Ajang Mulyadi, Heraeni Tanuatmodjo. (2017). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemandirian Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Akuntansi dan Keuangan*, Vol. 5 No. 2
- Tmotius Febri, T. (2020). *SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*. Bandung: Media Sains Indonesia.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tatik Kristiyan. (2016). *Self-Regulated Learning Konsep Implikasi dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*, Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.

Uswatun Hasanah, N. R. (2019). Self Efficacy Siswa SMP Pada Pembelajaran Model Learning Cycle 7E. *PRISMA*.

Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003. (n.d.). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Wahyuni, D. S. (2016). Pengaruh Efikasi Diri, Cara Belajar, Persepsi Siswa Tentang Komunikasi Guru Dan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Man Di Kota Palu. *Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya, Vol. 2, No. 2*.

Yulianto, A. (2019). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sma,. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia, Vol. 4, No. 1*.

Zain, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1**

**Angket Efikasi Diri (Uji Coba)**

**Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**Petunjuk Mengerjakan**

Berikut ini kepada anda akan disajikan sejumlah pernyataan, bacalah pernyataan tersebut kemudian berilah tanda ✓ pada pilihan jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan kondisi anda, pilihlah:

NO	PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya nyaman berada di kelas saya.	✓				

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	KS	TS	STS
	Saya mampu tenang dalam proses pembelajaran.					
	Saya mampu mengkondisikan suasana kelas dalam proses pembelajaran.					
	Saya mampu menyelesaikan tugas tanpa tergesa-gesa mengerjakannya.					
	Saya mampu berusaha dengan hasil yang maksimal disetiap tugas.					
	Saya mampu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran didepan kelas.					
	Saya merasa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas meskipun					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terdapat banyak kesulitan.					
	Saya bersemangat mengerjakan tugasnya ketika melihat orang lain bisa menyelesaikan tugasnya.					
	Saya mampu berusaha untuk mendapat nilai yang terbaik.					
	Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru.					
	Saya mampu optimis atas setiap yang dikerjakan pasti berjalan dengan lancar.					
	Saya mampu mengatasi emosi saat disakiti oleh teman.					
	Saya mampu membedakan hal-hal yang harus dikerjakan dan yang ditinggalkan.					
	Saya dapat belajar setiap saat dengan menggunakan berbagai media.					
14	Saya mampu mengembangkan bakat yang dimiliki.					
15	Saya mampu mempelajari setiap materi pelajaran untuk menambah wawasan.					
16	Saya dapat mempelajari hal-hal baru untuk menambah pengetahuan.					
17	Saya dapat bertanya jika ada materi yang belum dipahami.					
18	Saya dapat mencari sumber-sumber yang mendukung proses pembelajaran.					
	Saya mampu menyelesaikan tugas tepat waktu.					
	Saya mampu mengerjakan latihan yang diberikan guru tanpa mencontek.					
	Saya mampu mengakhiri kesalahan yang diperbuat.					
	Saya mampu menetapkan tujuan belajarnya sendiri.					
	Saya mampu mencapai hasil terbaik dipelajari ekonomi.					
	Saya mampu membuat target setiap mengikuti proses pembelajaran.					
	Saya mampu menilai kemampuan diri sendiri.					
	Saya mampu memperbaiki prestasi belajar agar meraih prestasi yang lebih bagus.					
	Saya mampu mengukur sejauh mana kemampuan saya dalam belajar.					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### Angket Efikasi Diri

#### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

#### Petunjuk Mengerjakan

Berikut ini kepada anda akan disajikan sejumlah pernyataan, bacalah pernyataan tersebut kemudian berilah tanda ✓ pada pilihan jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan kondisi anda, pilihlah:

NO	PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya nyaman berada di kelas saya.	✓				

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	KS	TS	STS
	Saya mampu tenang dalam proses pembelajaran.					
	Saya mampu mengkondisikan suasana kelas dalam proses pembelajaran.					
	Saya mampu berusaha dengan hasil yang maksimal disetiap tugas.					
	Saya mampu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran didepan kelas.					
	Saya merasa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas meskipun terdapat banyak kesulitan.					
	Saya bersemangat mengerjakan					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	tugasnya ketika melihat orang lain bisa menyelesaikan tugasnya.					
2	Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru.					
3	Saya mampu optimis atas setiap yang dikerjakan pasti berjalan dengan lancar.					
4	Saya mampu mengatasi emosi saat disakiti oleh teman.					
5	Saya mampu membedakan hal-hal yang harus dikerjakan dan yang ditinggalkan.					
6	Saya dapat belajar setiap saat dengan menggunakan berbagai media.					
7	Saya mampu mengembangkan bakat yang dimiliki.					
8	Saya mampu mempelajari setiap materi pelajaran untuk menambah wawasan.					
14	Saya dapat mempelajari hal-hal baru untuk menambah pengetahuan.					
15	Saya dapat bertanya jika ada materi yang belum dipahami.					
16	Saya dapat mencari sumber-sumber yang mendukung proses pembelajaran.					
17	Saya mampu menyelesaikan tugas tepat waktu.					
18	Saya mampu mengerjakan latihan yang diberikan guru tanpa mencontek.					
19	Saya mampu mengakhiri kesalahan yang diperbuat.					
20	Saya mampu menetapkan tujuan belajarnya sendiri.					
21	Saya mampu mencapai hasil terbaik dipelajari ekonomi.					
22	Saya mampu membuat target setiap mengikuti proses pembelajaran.					
23	Saya mampu menilai kemampuan diri sendiri.					
24	Saya mampu mengukur sejauh mana kemampuan saya dalam belajar.					



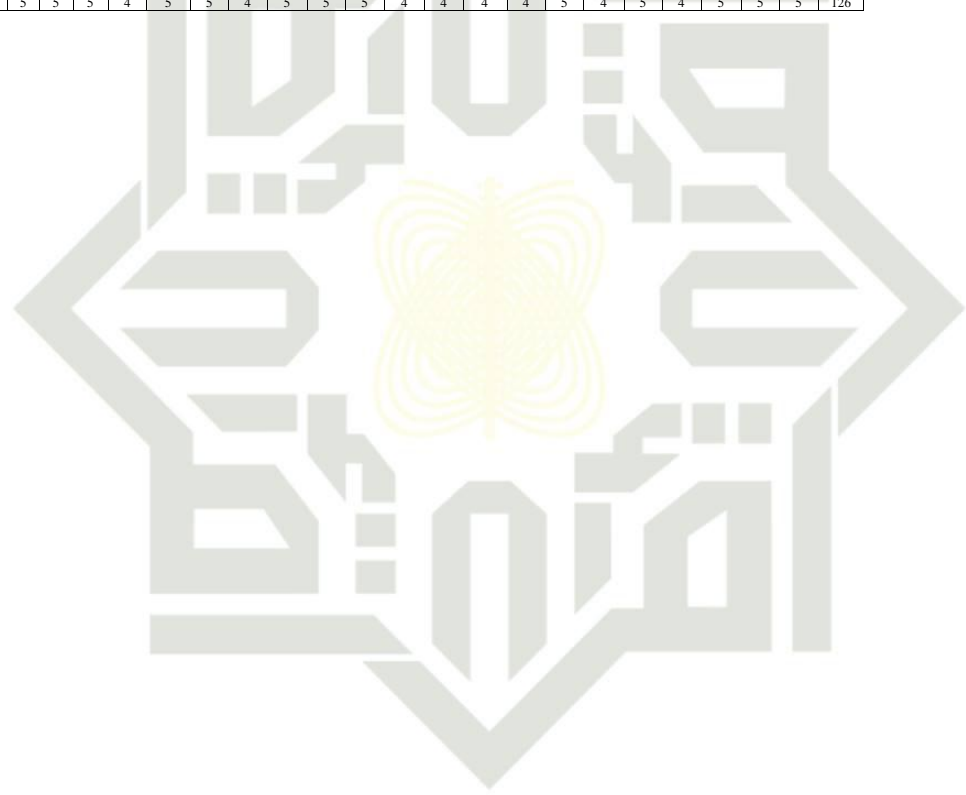


Skor Item Jawaban Angket Efikasi Diri (Uji Coba)

No	Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Total	
1	Siswa1	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	107	
2	Siswa2	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	100	
3	Siswa3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	84	
4	Siswa4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	84	
5	Siswa5	4	3	4	4	4	2	4	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	2	2	3	4	2	2	3	5	4	97		
6	Siswa6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	118	
7	Siswa7	4	2	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	3	3	5	5	5	99	
8	Siswa8	4	4	4	4	4	2	2	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	98	
9	Siswa9	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	102	
10	Siswa10	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	98	
11	Siswa11	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	4	3	111	
12	Siswa12	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	107	
13	Siswa13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
14	Siswa14	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	120
15	Siswa15	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	112	
16	Siswa16	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	113	
17	Siswa17	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	113	
18	Siswa18	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	105	
19	Siswa19	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
20	Siswa20	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	125	
21	Siswa21	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	126	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau siaran pers yang tidak merugikan hak cipta atau hak moral.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



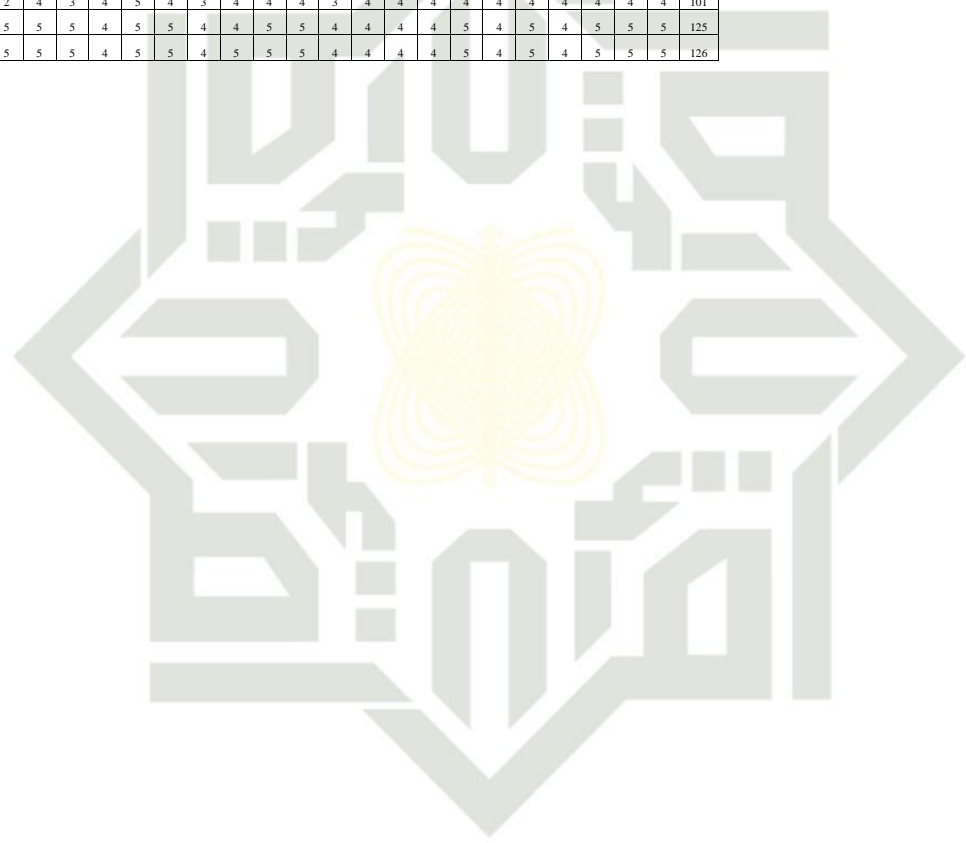


Uji Validasi Angket Efikasi Diri (Uji Coba)

No	Respon den	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Tot al	
1	Siswa 1	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	107	
2	Siswa 2	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	100	
3	Siswa 3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	84	
4	Siswa 4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	84	
5	Siswa 5	4	4	4	4	2	4	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	2	2	3	4	2	2	3	5	4	4	97		
6	Siswa 6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	118
7	Siswa 7	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	2	1	4	3	3	3	5	5	5	5	99	
8	Siswa 8	4	4	4	4	2	2	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	98	
9	Siswa 9	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	102	
10	Siswa 10	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	98		
11	Siswa 11	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	4	3	111		
12	Siswa 12	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	107	
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
14	Siswa 14	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	120	
15	Siswa 15	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	112	
16	Siswa 16	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	113
17	Siswa 17	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	113
18	Siswa 18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	105
19	Siswa 19	3	3	4	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
20	Siswa 20	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	125	
21	Siswa 21	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	126	

Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic Univ









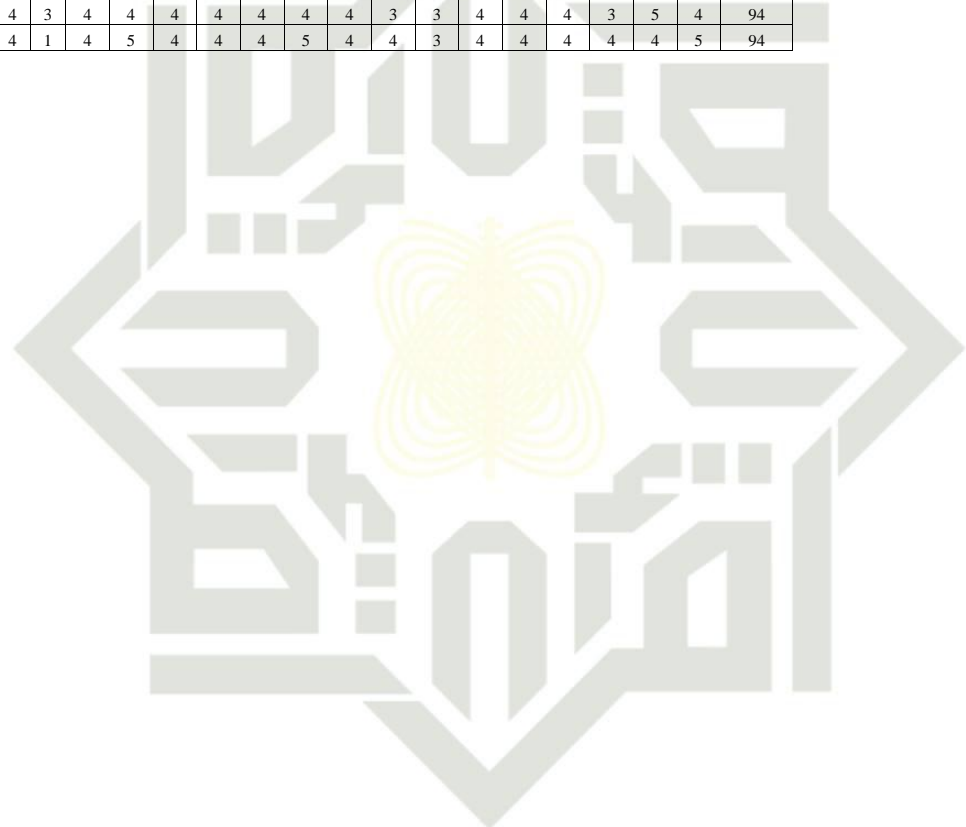
Skor Item Jawaban Angket Efikasi Diri

No	Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL
1	Siswa1	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	3	99
2	Siswa2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	95
3	Siswa3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	Siswa4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	108
5	Siswa5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	100
6	Siswa6	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	101
7	Siswa7	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	101
8	Siswa8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	94
9	Siswa9	3	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
10	Siswa10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	111
11	Siswa11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	112
12	Siswa12	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	105
13	Siswa13	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	92
14	Siswa14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	103
15	Siswa15	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	95
16	Siswa16	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	88
17	Siswa17	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	96
18	Siswa18	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	100
19	Siswa19	4	4	4	3	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	94
20	Siswa20	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	94
21	Siswa21	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	94

Diartikan sebagai berikut: 1. Diartikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

State Islamic Univ





22	Siswa22	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	87
23	Siswa23	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
24	Siswa24	4	2	3	4	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	73
25	Siswa25	4	3	4	4	2	4	3	5	3	5	4	5	3	3	5	2	2	3	4	2	2	3	5	84
26	Siswa26	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	105
27	Siswa27	2	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	3	3	5	86
28	Siswa28	4	4	4	2	2	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	85
29	Siswa29	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	90
30	Siswa30	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	86
31	Siswa31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	87
32	Siswa32	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	96
33	Siswa33	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	94
34	Siswa34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	99
35	Siswa35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
36	Siswa36	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	100
37	Siswa37	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	107
38	Siswa38	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	109
39	Siswa39	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	103
40	Siswa40	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	93
41	Siswa41	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	96
42	Siswa42	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	104
43	Siswa43	5	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	3	3	4	5	4	2	3	2	2	2	5	3	88
44	Siswa44	4	4	5	4	3	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	95
45	Siswa45	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	87
46	Siswa46	2	4	5	4	2	3	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	5	2	5	5	2	5	4	97

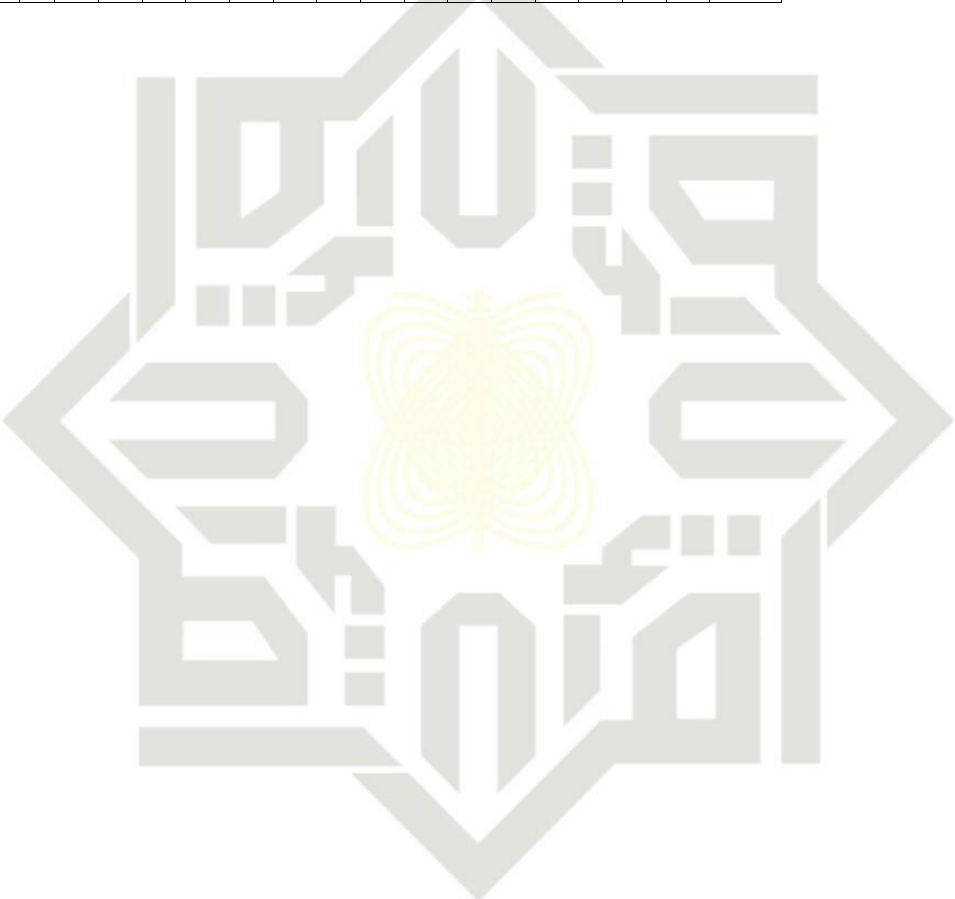
Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



1. Ditaring, mengutip sebagian, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau pengumpulan bahan pustaka yang wajar UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



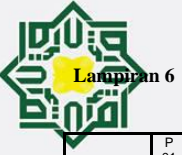


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

47	Siswa47	4	4	5	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	86
48	Siswa48	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	112
49	Siswa49	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	110
50	Siswa50	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	90
51	Siswa51	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	82
52	Siswa52	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	109	
53	Siswa53	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	107
54	Siswa54	4	4	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	96
55	Siswa55	4	5	5	3	5	3	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	94
56	Siswa56	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	98
57	Siswa57	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	108
58	Siswa58	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	93
59	Siswa59	3	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
60	Siswa60	3	3	5	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	93
61	Siswa61	3	5	5	4	4	4	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	99
62	Siswa62	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	103
63	Siswa63	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	103
64	Siswa64	5	3	3	3	4	3	3	2	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	87
65	Siswa65	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	94
66	Siswa66	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	95

1. Diarangi mengutip sebagian, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Correlations

	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	To tal	
Pearson Correlation	1	.506	.381	.343	.531	.311	.504	.165	.513	.042	.177	.036	.171	.158	.294	.492	.309	.055	.297	.320	.387	.221	.349	.156	.226	.224	.103	.552	
2-tailed Sig.		.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation		.555	.439	.624	.326	.573	.501	.181	.440	.235	.333	.369	.550	.386	.460	.555	.293	.349	.399	.311	.612	.349	.536	.496	.388	.115	.368	.790	
2-tailed Sig.		.015	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation		.506	.381	.343	.531	.311	.504	.165	.513	.042	.177	.036	.171	.158	.294	.492	.309	.055	.297	.320	.387	.221	.349	.156	.226	.224	.103	.552	
2-tailed Sig.		.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation		.338	.281	.104	.295	.444	.315	.391	.289	.227	.527	.91	.304	.355	.323	.286	.158	.310	.192	.208	.634	.078	.632	.333	.396	.174	.309	.685	
2-tailed Sig.		.038	.086	.113	.090	.014	.090	.033	.006	.033	.003	.000	.003	.000	.000	.000	.005	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic Univ

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau siaran mass media elektronik yang diperbolehkan tanpa seijin penerbit.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa seijin penerbit.

















### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,908	27

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	102,5667	94,461	,514	,904
P02	103,0000	86,897	,753	,898
P03	103,1667	97,040	,282	,908
P04	102,8333	90,902	,645	,902
P05	102,6000	95,214	,454	,905
P06	103,2333	86,668	,749	,899
P07	102,8333	91,178	,541	,904
P08	102,3667	97,689	,198	,909
P09	102,7000	94,562	,519	,904
P10	103,0000	95,034	,447	,905
P11	103,3667	88,240	,443	,909
P12	102,5000	94,121	,463	,905
P13	102,8667	95,982	,387	,906
P14	102,6667	93,747	,421	,906
P15	102,8000	91,062	,724	,901
P16	102,5667	93,978	,563	,904
P17	102,7000	95,045	,367	,907
P18	102,9000	93,817	,461	,905
P19	103,2667	92,064	,490	,905
P20	103,5333	91,499	,413	,907
P21	102,7333	92,202	,707	,901
P22	103,1000	94,369	,415	,906
P23	103,1000	90,024	,624	,902
P24	103,1333	92,189	,646	,902
P25	102,6000	93,076	,536	,904
P26	102,7000	96,217	,303	,907
P27	102,8333	93,730	,465	,905

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

## Lampiran 7

### PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (X)

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan :

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{x}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar deviasi

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Efikasi	66		112	96,09	8,604
Valid N (listwise)	66	73			

No	Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{sd}$
1	Siswa1	99	96,09	8,604	53,381
2	Siswa2	95	96,09	8,604	48,732
3	Siswa3	96	96,09	8,604	49,894
4	Siswa4	108	96,09	8,604	63,842
5	Siswa5	100	96,09	8,604	54,544
6	Siswa6	101	96,09	8,604	55,706
7	Siswa7	101	96,09	8,604	55,706
8	Siswa8	94	96,09	8,604	47,570
9	Siswa9	90	96,09	8,604	42,921
10	Siswa10	111	96,09	8,604	67,329
11	Siswa11	112	96,09	8,604	68,491
12	Siswa12	105	96,09	8,604	60,355
13	Siswa13	92	96,09	8,604	45,245
14	Siswa14	103	96,09	8,604	58,030
15	Siswa15	95	96,09	8,604	48,732
16	Siswa16	88	96,09	8,604	40,596
17	Siswa17	96	96,09	8,604	49,894
18	Siswa18	100	96,09	8,604	54,544

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

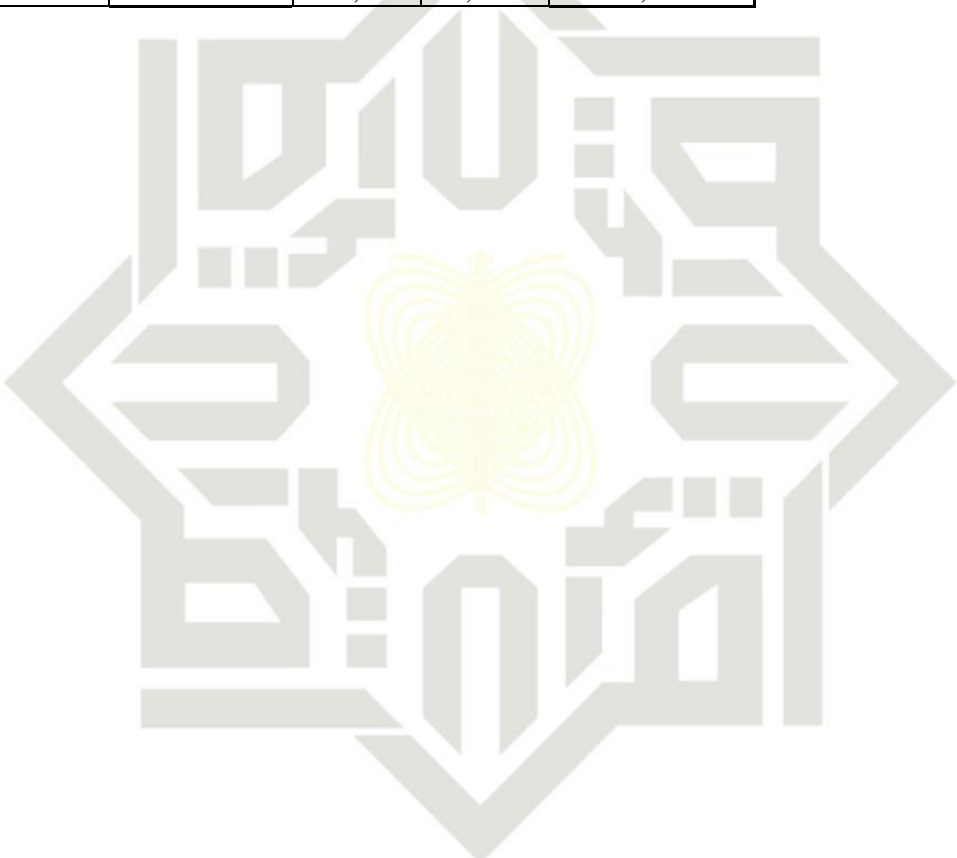
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Siswa19	94	96,09	8,604	47,570
20	Siswa20	94	96,09	8,604	47,570
21	Siswa21	94	96,09	8,604	47,570
22	Siswa22	87	96,09	8,604	39,434
23	Siswa23	73	96,09	8,604	23,161
24	Siswa24	73	96,09	8,604	23,161
25	Siswa25	84	96,09	8,604	35,947
26	Siswa26	105	96,09	8,604	60,355
27	Siswa27	86	96,09	8,604	38,271
28	Siswa28	85	96,09	8,604	37,109
29	Siswa29	90	96,09	8,604	42,921
30	Siswa30	86	96,09	8,604	38,271
31	Siswa31	87	96,09	8,604	39,434
32	Siswa32	96	96,09	8,604	49,894
33	Siswa33	94	96,09	8,604	47,570
34	Siswa34	99	96,09	8,604	53,381
35	Siswa35	97	96,09	8,604	51,057
36	Siswa36	100	96,09	8,604	54,544
37	Siswa37	107	96,09	8,604	62,680
38	Siswa38	109	96,09	8,604	65,004
39	Siswa39	103	96,09	8,604	58,030
40	Siswa40	93	96,09	8,604	46,407
41	Siswa41	96	96,09	8,604	49,894
42	Siswa42	104	96,09	8,604	59,193
43	Siswa43	88	96,09	8,604	40,596
44	Siswa44	95	96,09	8,604	48,732
45	Siswa45	87	96,09	8,604	39,434
46	Siswa46	97	96,09	8,604	51,057
47	Siswa47	86	96,09	8,604	38,271
48	Siswa48	112	96,09	8,604	68,491
49	Siswa49	110	96,09	8,604	66,167
50	Siswa50	90	96,09	8,604	42,921
51	Siswa51	82	96,09	8,604	33,622
52	Siswa52	109	96,09	8,604	65,004
53	Siswa53	107	96,09	8,604	62,680
54	Siswa54	96	96,09	8,604	49,894
55	Siswa55	94	96,09	8,604	47,570
56	Siswa56	98	96,09	8,604	52,219
57	Siswa57	108	96,09	8,604	63,842

58	Siswa58	93	96,09	8,604	46,407
59	Siswa59	94	96,09	8,604	47,570
60	Siswa60	93	96,09	8,604	46,407
61	Siswa61	99	96,09	8,604	53,381
62	Siswa62	103	96,09	8,604	58,030
63	Siswa63	103	96,09	8,604	58,030
64	Siswa64	87	96,09	8,604	39,434
65	Siswa65	94	96,09	8,604	47,570
66	Siswa66	95	96,09	8,604	48,732

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 8

### PASANGAN INTERVAL X DAN Y

No	Responden	Efikasi Diri		Hasil Belajar Siswa
		Ordinal	Interval	
1	Siswa1	99	53,38124	95
2	Siswa2	95	48,73204	95
3	Siswa3	96	49,89434	85
4	Siswa4	108	63,84194	98
5	Siswa5	100	54,54354	92
6	Siswa6	101	55,70584	95
7	Siswa7	101	55,70584	95
8	Siswa8	94	47,56973	90
9	Siswa9	90	42,92053	85
10	Siswa10	111	67,32885	98
11	Siswa11	112	68,49115	98
12	Siswa12	105	60,35504	95
13	Siswa13	92	45,24513	90
14	Siswa14	103	58,03044	88
15	Siswa15	95	48,73204	95
16	Siswa16	88	40,59593	88
17	Siswa17	96	49,89434	80
18	Siswa18	100	54,54354	95
19	Siswa19	94	47,56973	80
20	Siswa20	94	47,56973	90
21	Siswa21	94	47,56973	90
22	Siswa22	87	39,43363	85
23	Siswa23	73	23,16142	85
24	Siswa24	73	23,16142	70
25	Siswa25	84	35,94673	85
26	Siswa26	105	60,35504	92
27	Siswa27	86	38,27133	70
28	Siswa28	85	37,10903	80
29	Siswa29	90	42,92053	90
30	Siswa30	86	38,27133	85
31	Siswa31	87	39,43363	90
32	Siswa32	96	49,89434	85
33	Siswa33	94	47,56973	90
34	Siswa34	99	53,38124	86
35	Siswa35	97	51,05664	90
36	Siswa36	100	54,54354	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	Siswa37	107	62,67964	90
38	Siswa38	109	65,00424	98
39	Siswa39	103	58,03044	92
40	Siswa40	93	46,40743	88
41	Siswa41	96	49,89434	90
42	Siswa42	104	59,19274	90
43	Siswa43	88	40,59593	80
44	Siswa44	95	48,73204	85
45	Siswa45	87	39,43363	72
46	Siswa46	97	51,05664	85
47	Siswa47	86	38,27133	72
48	Siswa48	112	68,49115	95
49	Siswa49	110	66,16655	95
50	Siswa50	90	42,92053	72
51	Siswa51	82	33,62213	75
52	Siswa52	109	65,00424	98
53	Siswa53	107	62,67964	95
54	Siswa54	96	49,89434	85
55	Siswa55	94	47,56973	90
56	Siswa56	98	52,21894	90
57	Siswa57	108	63,84194	98
58	Siswa58	93	46,40743	95
59	Siswa59	94	47,56973	90
60	Siswa60	93	46,40743	75
61	Siswa61	99	53,38124	95
62	Siswa62	103	58,03044	88
63	Siswa63	103	58,03044	88
64	Siswa64	87	39,43363	75
65	Siswa65	94	47,56973	90
66	Siswa66	95	48,73204	85

## Lampiran 9

### HASIL UJI MELALUI SPSS 20.0

### HASIL UJI NORMALITAS DATA

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Efikasi Diri	Hasil Belajar
		66	66
Normal	Mean	96,09	87,91
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	8,604	7,423
Most Extreme	Absolute	,087	,166
Differences	Positive	,080	,087
	Negative	-,087	-,166
	Kolmogorov-Smirnov Z	,707	1,347
	Asymp. Sig. (2-tailed)	,700	,053

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### UJI LINEARITAS

#### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar	Between Groups	(Combined)	2333,121	26	89,735	2,803	,002
		Linearity	1861,252	1	1861,252	58,149	,000
		Deviation from Linearity	471,869	25	18,875	,590	,917
	Within Groups		1248,333	39	32,009		
	Total		3581,455	65			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### REGRESI LINEAR SEDERHANA

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	28,144	7,210		3,903	,000
Efikasi	,622	,075	,721	8,322	,000

Dependent Variable: Hasil Belajar

### KORELASI PRODUCT MOMENT

**Correlations**

		Efikasi	Hasil Belajar
Efikasi	Pearson Correlation	1	,721**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	66	66
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,721**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	66	66

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### HASIL KOEFISIEN DETERMINAN

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,721 <sup>a</sup>	,520	,512	5,184

Predictors: (Constant), Efikasi



## REKAPITULASI HASIL ANGKET EFIKASI DIRI

### MK01

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	3,0	3,0	3,0
	Kadang-kadang	4	6,1	6,1	9,1
	Sering	43	65,2	65,2	74,2
	Selalu	17	25,8	25,8	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### MK02

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	3	4,5	4,5	4,5
	Kadang-kadang	15	22,7	22,7	27,3
	Sering	39	59,1	59,1	86,4
	Selalu	9	13,6	13,6	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### MK03

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	1,5	1,5	1,5
	Kadang-kadang	11	16,7	16,7	18,2
	Sering	39	59,1	59,1	77,3
	Selalu	15	22,7	22,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### MK04

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	3	4,5	4,5	4,5
	Sering	37	56,1	56,1	60,6
	Selalu	26	39,4	39,4	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MK05**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	6	9,1	9,1	9,1
	Kadang-kadang	17	25,8	25,8	34,8
	Sering	30	45,5	45,5	80,3
	Selalu	13	19,7	19,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK06**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	3,0	3,0	3,0
	Kadang-kadang	7	10,6	10,6	13,6
	Sering	40	60,6	60,6	74,2
	Selalu	17	25,8	25,8	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK07**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	7,6	7,6	7,6
	Sering	40	60,6	60,6	68,2
	Selalu	21	31,8	31,8	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK08**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	19,7	19,7	19,7
	Sering	41	62,1	62,1	81,8
	Selalu	12	18,2	18,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MK09**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	6	9,1	9,1	9,1
Jarang	7	10,6	10,6	19,7
Kadang-kadang	17	25,8	25,8	45,5
Sering	26	39,4	39,4	84,8
Selalu	10	15,2	15,2	100,0
Total	66	100,0	100,0	

**MK10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	1	1,5	1,5	1,5
Kadang-kadang	2	3,0	3,0	4,5
Sering	42	63,6	63,6	68,2
Selalu	21	31,8	31,8	100,0
Total	66	100,0	100,0	

**MK11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	8	12,1	12,1	12,1
Sering	48	72,7	72,7	84,8
Selalu	10	15,2	15,2	100,0
Total	66	100,0	100,0	

**MK12**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	10	15,2	15,2	15,2
Sering	37	56,1	56,1	71,2
Selalu	19	28,8	28,8	100,0
Total	66	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MK13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	1,5	1,5	1,5
	Kadang-kadang	8	12,1	12,1	13,6
	Sering	42	63,6	63,6	77,3
	Selalu	15	22,7	22,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	3,0	3,0	3,0
	Sering	42	63,6	63,6	66,7
	Selalu	22	33,3	33,3	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	7,6	7,6	7,6
	Sering	38	57,6	57,6	65,2
	Selalu	23	34,8	34,8	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	1,5	1,5	1,5
	Kadang-kadang	8	12,1	12,1	13,6
	Sering	44	66,7	66,7	80,3
	Selalu	13	19,7	19,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MK17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	3,0	3,0	3,0
	Kadang-kadang	24	36,4	36,4	39,4
	Sering	27	40,9	40,9	80,3
	Selalu	13	19,7	19,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	3	4,5	4,5	4,5
	Jarang	2	3,0	3,0	7,6
	Kadang-kadang	27	40,9	40,9	48,5
	Sering	30	45,5	45,5	93,9
	Selalu	4	6,1	6,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	12	18,2	18,2	18,2
	Sering	41	62,1	62,1	80,3
	Selalu	13	19,7	19,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	3,0	3,0	3,0
	Kadang-kadang	13	19,7	19,7	22,7
	Sering	38	57,6	57,6	80,3
	Selalu	13	19,7	19,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MK21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	4	6,1	6,1	6,1
	Kadang-kadang	16	24,2	24,2	30,3
	Sering	35	53,0	53,0	83,3
	Selalu	11	16,7	16,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	1,5	1,5	1,5
	Kadang-kadang	21	31,8	31,8	33,3
	Sering	38	57,6	57,6	90,9
	Selalu	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	7,6	7,6	7,6
	Sering	35	53,0	53,0	60,6
	Selalu	26	39,4	39,4	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**MK24**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	8	12,1	12,1	12,1
	Sering	43	65,2	65,2	77,3
	Selalu	15	22,7	22,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

## Lampiran 10

### DOKUMENTASI PENELITIAN



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




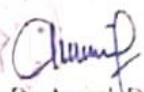


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11

### Surat Mohon Izin Melakukan Prariset

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>		<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p>Jl. H. R. Soedarsono No. 15B Km. 13 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0757) 561547 Fax. (0757) 561541 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin@uinsuska.ac.id</p>	
Nomor	Un.04.F/II.4.PP.00.9/12415/2021	Pekanbaru, 13 September 2021	
Sifat	Biasa		
Lamp	-		
Hal	Mohon Izin Melakukan PraRiset		
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tapung di Tempat			
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini membentahukan kepada saudara bahwa			
Nama	YULI NURJANAH		
NIM	11716201411		
Semester Tahun	IX (Sembilan) 2021		
Program Studi	Pendidikan Ekonomi		
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau		
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin			
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan			
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih			
		an Dekan Wakil Dekan III	
		 Dr. Amirah Diniaty, MPd Kons. NIP. 19751115 200312 2 001	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

## Izin Melakukan Prariset



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 1 TAPUNG**

NSS : 322140640008

NPSN : 10494488

Alamat : Jl. Pelajar Desa Petapahan Kec. Tapung Telp./HP : 08126840997

Email : smkn1tapung@gmail.com

Kode Pos 28464

Nomor	: 422/SMKN.1-TPG/2022/020	Petapahan, 24 Januari 2022
Lampiran	: -	Kepada
Perihal	: Bersedia Menerima Peserta Riset	Yth. Wakil Dekan III
		UIN Sultan Syarif Kasim Riau
		Di _____
		Pekanbaru

Dengan Hormat,

Menanggapi Surat Permohonan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12415/2021 perihal permohonan Pra Riset dengan peserta Pra Riset *YULI NURJANAH*.

Berdasarkan surat tersebut saya selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tapung menerima Mahasiswa dari Universitas yang bapak Pimpin untuk melakukan Pra Riset di SMK Negeri 1 Tapung.

Demikian Surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Sekolah,



**NASRUL AMRI BATUBARA, M.Pd**

NIP. 197105081999031002



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13

## Surat Mohon Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2756/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 Maret 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULI NURJANAH  
NIM : 11716201411  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK Negeri 1 Tapung  
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Tapung  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2022 s.d 01 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.   
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 14**

**Surat Izin riset dari Gubernur**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/45686  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2756/2022 Tanggal 1 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

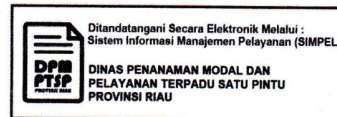
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : YULI NURJANAH   |
| 2. NIM / KTP         | : 117162014110  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMK NEGERI 1 TAPUNG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK NEGERI 1 TAPUNG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 7 Maret 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15

### Surat Izin Riset dari Dinas



#### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Nomor 800/Disdik/1 3/2022/ 2019  
Sifat Biasa  
Lampiran  
Hal

Pekanbaru 08 MAR 2022  
Kepada  
Yth Kepala SMK Negeri 1 Tapung  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/45686 Tanggal 7 Maret 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset dengan ini disampaikan bahwa

Nama : YULI NURJANAH  
NIM : 117162014110  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMK NEGERI 1 TAPUNG  
Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 1 TAPUNG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian;
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat

Demikian disampaikan atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
Pembina IV/a  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16

## Surat Balasan Riset dari Sekolah



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 1 TAPUNG**

NSS : 322140640008

NPSN : 10494488

Alamat : Jl. Pelajar Desa Petapahan Kec. Tapung Telp. /HP : 0812 684 0997

Email : smkn1tapung@gmail.com

Kode Pos 28464

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 895.4/SMKN.1-TPG/2022/076

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMKN.1 TAPUNG Kecamatan Tapung dengan ini menerangkan :

NAMA : YULI NURJANAH  
NIM : 11716201411  
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Telah mengadakan Riset/penelitian di SMK Negeri 1 Tapung, pada tanggal 09 Maret s.d 06 April 2022. Dan hasil dari Riset/penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul :

**“PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMK NEGERI 1 TAPUNG”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.




Petapahan, 07 April 2022  
Kepala Sekolah

**NASRU AMRI BATUBARA, S.Pd, M.Pd**  
19710508 199903 1 002

## Lampiran 17

### Blanko Kegiatan Bimbingan skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

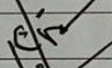


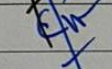
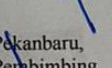
1. Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian : SMK Negeri 1 Tapung  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 211 013

3. Nama Mahasiswa : Yuli Nurjanah

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201411

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26/8/2022	Bimbingan Analisis Data		
2.	21/8/2022	Bimbingan hasil penelitian		
3.	9/9/2022	Revisi Analisis Data		
4.	13/10/2022	Revisi Final dan hasil data & pembimbing		
5.	8/1/2024	Ace Ujian Monagang		

Pekanbaru, 8/1/2024  
Pembimbing,

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.  
NIK ~~130 211 013~~  
NIP. 1970 07 04 2023 211 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 18

### Surat Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/349/2024 Pekanbaru,09 Januari 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULI NURJANAH  
 NIM : 11716201411  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
 Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wasalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Arif Kasim, M.Ag.  
 N.P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**Yuli Nurjanah**, anak pertama dari dua bersaudara pasangan suami istri **Sudaryanto** dan **Sainah**, penulis lahir di Kampar, 4 Juli 1999. Pada tahun 2005-2011 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 016 Suka Mulya, kemudian pada tahun 2011-2014 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di MTS PP Al-Muhajirin. Selanjutnya pada tahun 2014-2017 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMK Negeri 1 Tapung, dan pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Bangkinang Seberang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2020 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMA Datuk Batu Hampar Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung yakni dengan judul **“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tapung”**. Dibawah naungan bapak Dr. Dicki Hartanto, M.M. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 01 Februari 2024, maka penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,2 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)