



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian tanpa menyebutkan sumber, mengutip dengan cara lain, atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, yang telah dipublikasikan dalam bentuk cetakan atau elektronik, tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, yang telah dipublikasikan dalam bentuk cetakan atau elektronik, tanpa izin UIN Suska Riau.



menyebutkan sumber:
ia, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم
اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية
تحفيظ الفاتح بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عليا دوي

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٠١٦

كلية التربية والتعليم

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم
اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية
تحفيظ الفاتح بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

عليا دوي

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عليا دوي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٠١٦

العنوان : سمطرة شمالية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : "فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو".

وهذا البحث أعددت بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعائه فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا لإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٦ رمضان ١٤٤٥ هـ

٢٦ مارس ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

عليا دوي



00001

C8618ALX129519894

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو". الذي أعدته الطالبة: عليا دوي، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٠١٦، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٦ رمضان ١٤٤٥ هـ
٢٦ مارس ٢٠٢٤ م

المشرفة

يسرية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠٥٢٠٢٠١٢٢٠١٠

حققتها

كاتبة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو". الذي أعدته الطالبة: عليا دوي، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٠١٦، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٦ رمضان ١٤٤٥هـ

٢٦ مارس ٢٠٢٤م

المناقش الثاني

الدكتور جفرين إي حولوا

المناقش الرابع

أمريزل الماجستير

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتورة الحاجة ميمونة

عميد

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ۖ أُولَٰئِكَ هُم مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ

(سورة هود : ١١)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا
إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا
وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا ۗ وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا

عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

(سورة البقرة : ٢٨٦)

عن أبي هريرة، رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال:

"ليس الشديد بالصرعة، ولكن الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب"

(المقولة من بخاري ومسلم)

ليس الفتى من يقول كان أي... إن الفتى من يقول ها أنا ذا



الإهداء

- لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يرباني ويرحماني ويدافعان ويدعوني إلى الله
- لأسراتي المحبوبة
- لمشرفة البحث، يسرية الماجستير
- لرئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج جون فامل
- للأساتيد والأستاذات الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى إتمام هذه المرحلة
- لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يدافعونني ويساعدونني
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

عليا دوي، (٢٠٢٤): فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في

فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة

الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة فعال لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو؟" مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو، والبالغ عددهم ٣١٤ تلميذا. مع عينة من تلاميذ الصف الثالث ج كالفصل التجريبي والثالث د كالفصل الضابط، والبالغ عددهم ٣٣ تلميذا. أفراد هذا البحث معلمو اللغة العربية وتلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو. الهدف من هذا البحث هو مدى فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو. وتألفت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار والتوثيق. ومن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن هناك فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو. تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة البطاقة القصيرة يمكن لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو، مع الحصول على درجة الاختبار: القبلي والبعدي بقيمة الأهمية = ٠,٠٠٢، وحساب $t = 3,451$ ، ودرجة حرية = $n - 33 = 2$ مع قيمة نقطة جدول ت أهمية $5\% = 1,695$ ، بحيث حصل حساب $t < 3,451$ أو $3,451 < 1,695$ أو $0,002 > 0,05$ وبالتالي تم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، وبناء على الشرح أعلاه يتبين أن استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة فعال لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الفعالية، وسيلة البطاقة القصيرة، نتائج التعلم



ABSTRACT

Ullia Dewi, (2024): The Effectiveness of Using Card Sort Media to improve Student Learning Achievement in Understanding *Isim Mudzakkar* and *Isim Muannas* at the Third Grade of Islamic Integrated Elementary School of Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru

It was experiment research aiming at finding out the effectiveness of using Card Sort media to improve student learning achievement in understanding *Isim Mudzakkar* and *Isim Muannas* at the third grade of Islamic Integrated Elementary School of Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was the use of Card Sort media effective for student learning achievement at the third grade of Islamic Integrated Elementary School of Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru?”. All the third-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru were the population of this research, and they were 314 students. The samples were 33 students that the third-grade students of class C were as the experiment group and the students of class D were as the control group. The subjects of this research were Arabic Language subject teachers and the third-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru. The object was the effectiveness of using Card Sort media to improve student learning achievement in understanding *Isim Mudzakkar* and *Isim Muannas* at the third grade of Islamic Integrated Elementary School of Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that there was an effectiveness of using Card Sort media to improve student learning achievement in understanding *Isim Mudzakkar* and *Isim Muannas* at the third grade of Islamic Integrated Elementary School of Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru. The research findings showed that Card Sort media could increase student learning achievement at the third grade of Islamic Integrated Elementary School of Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru. The pretest and posttest scores showed that Sig was 0.002, t_{observed} was 3.451, and $df=n-k$ was $33-2=31$ with t_{table} 1.695 at 5% sig. So, t_{observed} was higher than t_{table} , $3.451 > 1.695$, or $0.002 < 0.05$. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on the explanation above, the use of Card Sort media was effective for student learning achievement in understanding *Isim Mudzakkar* and *Isim Muannas* at the third grade of Islamic Integrated Elementary School of Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru.

Keywords: Effectiveness, Card Sort Media, Learning Achievement



Abstrak

Ulilia Dewi, (2024):

Efektivitas Penggunaan Media *Card Sort* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mengenal Isim Mudzakkar dan Isim Muannas Bagi Siswa Kelas III SD IT-Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Media *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mengenal Isim Mudzakkar dan Isim Muannas bagi Siswa Kelas III SD IT-Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media card sort efektif untuk hasil belajar siswa kelas III SD Islam Terpadu Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru?”. Populasi Penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Islam Terpadu Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru yang berjumlah 314 siswa. Dengan sampel siswa III C sebagai kelas eksperimen dan III D sebagai kelas control yang berjumlah 33 siswa. Subjek penelitian ini adalah guru Bahasa Arab dan siswa kelas III SD Islam Terpadu Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Efektivitas Penggunaan Media *Card Short* terhadap Hasil Belajar Siswa mengenal Isim Mudzakkar dan Isim Muannas bagi Siswa Kelas III SD IT-Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari Observasi, Tes dan Dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat Efektivitas Penggunaan Media *Card Sort* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mengenal Isim Mudzakkar dan Isim Muannas bagi siswa kelas III Sd IT-Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media card short dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Islam Terpadu Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru, dengan nilai pretest dan posttest dengan memperoleh $Sig = 0,002$, $t \text{ hitung} = 3.451$, $df = n - k = 33 - 2 = 31$ dengan harga titik $t \text{ tabel sig } 5\% = 1.695$, Sehingga diperoleh $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ atau $3.451 > 1.695$. Atau $0,002 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa Penggunaan media card sort efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas tiga dalam pemahaman isim mudzakkar dan isim muannas di SD Islam Terpadu Tahfidz Al-Fatih pekanbaru.

Kata Kunci: Efektivitas, Media *Card Sort*, Hasil Belajar.



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، هما لوالدي المحبوب الفاضل طمون، لوالدي المحبوبة المحترمة نور هائده. ثم جزاكم الله خيرا إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رئيس الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة الرئيس الأولى. والأستاذ الدكتور الحاج المسعود زين نائب الرئيس الثاني. والأستاذ الدكتور إيدي إروان نائب الرئيس الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم. والدكتور الحاج زركشيه نائب العميد الأول. والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية. والدكتورة أميرة دنياني نائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية. وكسمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. محمد خليل الله الماجستير المشرف الأكاديمي.

٥. يسرية الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعي كل الوقت.

٦. أبونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ أحمد شاه الماجستير.

٧. إمام هوبوسلام رئيس مدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

٨. ريفقي يوسري الذي معلم درس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة

الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

٩. جوكو سوسيلو صاحب القلب

١٠. صديقاتي المحبوبة: النساء نور الحبيبة، أولياء امرأة ذكرى، أزديفا مفتاح الرزقية،

عليا دوي، أجينج لاراساتي، تري المنورة.

١١. صديقاتي المحبوبة في الكفاح: أنيشا بر ناسوتيون، أيو ساريانا، فطري أنجكار

سيانيفار، وافق عزيزة.

بكنبارو، ١٦ رمضان ١٤٤٥ هـ

٢٦ مارس ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

عليادوي



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافقة المشرفة.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الاستهلال.....	١
الإهداء.....	١
ملخص.....	١
الشكر والتقدير.....	١
محتويات البحث.....	١
قائمة الجداول.....	١
قائمة الملاحق.....	١
الفصل الأول: أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	١
ج. حدود البحث.....	١
د. سؤال البحث.....	١
هـ. هدف البحث.....	١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. وسائل التعلم

٢. وسيلة البطاقة الصغيرة

٣. نتائج التعلم

٤. الكلمة في اللغة العربية

٥. إسم المذكر

٦. إسم المؤنث

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

١. زمان ومكانه

٢. أفراد البحث وموضوعه

ج. مجتمع البحث وعينته



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أدوات البحث

هـ. جمع البيانات

و. تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. المبحث الأول: وصف ومكان البحث

٢. المبحث الثاني: عملية تطبيق بطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم

المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح

بكنبارو

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار

٣. تحليل اختبار الشروط الأولية

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع:

أ. المراجع اللغة العربية

ب. المراجع اللغة الأجنبية



قائمة الجداول

الجدول ٢,١	التشابهات والاختلافات بالدراسة السابقة.....	٩
الجدول ٣,١	الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٤
الجدول ٣,٢	مجتمع البحث.....	٦
الجدول ٣,٣	عينة البحث.....	٦
الجدول ٣,٤	الملاحظة.....	٤٠
الجدول ٤,١	الرؤية المدرسة والرسالة والأهداف.....	٤٩
الجدول ٤,٢	المواد في المدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.....	٥٠
الجدول ٤,٣	رئاسة المدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.....	٥١
الجدول ٤,٤	بيانات الوظيفة.....	٥٣
الجدول ٤,٥	مجموع الفصل والتلاميذ بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.....	٥٣
الجدول ٤,٦	أدوات المدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.....	٥٤
الجدول ٤,٧	الأسماء التلاميذ ٣ أ.....	٥٥
الجدول ٤,٨	الأسماء التلاميذ ٣ ب.....	٥٦
الجدول ٤,٩	مفردات عن الرياضة.....	٥٨
الجدول ٤,١٠	صفحة الملاحظة.....	٦٠
الجدول ٤,١١	نتائج اختبار صدق البيانات (uji validitas).....	٦٢
الجدول ٤,١٢	دراسة الاختبار القبلي وبعدي في الصف التجريبي.....	٦٥

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٣	دراسة الاختبار القبلي وبعدي في الصف الضبطي	٦
الجدول ٤,١٤	الفرق بين اختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري	٧
الجدول ٤,١٥	الفرق بين اختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبطي	٨
الجدول ٤,١٦	اختبار وصفي (uji deskriptif)	٩
الجدول ٤,١٧	اختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas)	١٠
الجدول ٤,١٨	اختبار المتجانسة (uji homogenitas)	١١
الجدول ٤,١٩	Test-t	١٢



قائمة الملاحق

١	الملحق ١ التوثيق
٢	الملحق ٢ تخطيط التعليم الاختبار
٣	الملحق ٣ أسئلة الاختبار
٤	الملحق ٤ صفحة الملاحظة
٥	الملحق ٥ رسالة المشرفة
٦	الملحق ٦ رسالة بسديد المشرفة
٧	الملحق ٧ رسالة تصريح قبل البحث
٨	الملحق ٨ رسالة تصريح البحث
٩	الملحق ٩ رسالة تصريح البحث
١٠	الملحق ١٠ رسالة محافظ رياو
١١	الملحق ١١ رسالة رد المدرسة
١٢	الملحق ١٢ رسالة تأكيد تصحيح خطة البحث
١٣	الملحق ١٣ رسالة وزارة التعليم بكنبارو
١٤	الملحق ١٤ رسالة الحطومية مقاطعة رياو
١٥	الملحق ١٥ رسالة إكمال البحث
١٦	الملحق ١٦ أنشطة توجيه البحث التكملي التلاميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الوسيلة التعليمية بشكل عام تستخدم على "توضيح رسالة التعليم".¹ العديد من وسائل التعلم التي يمكن للمعلم استخدامها في تعليم اللغة العربية، إذ تعتبر اللغة العربية لغة استثنائية. تمتلك اللغة العربية ميزة عن باقي اللغات في العالم بسبب دورها كلغة القرآن الكريم والسنة النبوية، واللذان تعتبران مصدرين رئيسيين للشرعية الإسلامية.²

اللغة العربية هي لغة استثنائية. إن ميزة اللغة العربية التي تمتلكها على غيرها من اللغات في العالم هي دورها كلغة القرآن الكريم والسنة النبوية، وهما المصدران الرئيسيان للشرعية الإسلامية. كما هو الحال في اللغات الأخرى، تتكون اللغة العربية من نظام. تعتبر المفردات المستخدمة في اللغة رمزا للمعاني التي تكمن وراءها. كما قيل: "الكلمة هي الجسم والمعنى هو الروح" ولذلك، تستعمل لكلمة فقط كرمز إذا لم يتم فصلها عن مفهومها الدلالي. فأي كلمة لن تستعمل كرمز لأي شخص لا يعرف معناها. على سبيل المثال، اللغة العربية التي يستخدمها القرآن الكريم لن تستعمل كوسيلة لنقل الرسالة الإلهية لشخص لم

¹ Haerunisa, 'PENERAPAN MEDIA CARD SORT PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI MTs ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017 Oleh', 2017.

² Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, volume III (2014), 266 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>>.



يفهم اللغة العربية. لذا، يظهر في الأغلبية أن الأدب القرآن أنه لا يمكن للقرآن أن ينقل أية رسالة لشخص.³

اللغة العربية هي مجموعة الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن هدفها (أفكار ومشاعر) لديهم. قدمت اللغة العربية العديد من المفردات إلى اللغة الأخرى في العالم الإسلامي، على نفس النحو الذي قدمت به التينية إلى معظم اللغة إنجليزية.⁴ أهمية دراسة المذكر والمؤنث تتعلق بالاستخدام الصحيح للصفات والأسماء الموصوفة، وتناسب الخبر مع المبتدأ، وتوافق الفعل مع فاعله سواء كان مذكراً أو مؤنث.⁵

وسيلة البطاقة الصغيرة من الوسائل التعليمية، وسيلة البطاقة الصغيرة دوراً كأداة لمساعدة توضيح رسالة التعلم. وسيلة البطاقة الصغيرة هو استراتيجية تستخدمها المعلمة بهدف دعوة التلاميذ لاكتشاف المفاهيم والحقائق من خلال تصنيف المواد المناقشة في العملية التعليمية.⁶ بوجود وسائل التعلم المثيرة للاهتمام وإدارتها بشكل جيد من قبل المعلم، مثل وسيلة البطاقة الصغيرة، فإن التلاميذ سيتمكنون بسهولة من تذكر واستيعاب المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.⁷ وسيلة البطاقة الصغيرة هي "وسيلة تكون عبارة عن بطاقة تحتوي على مفاهيم وتصنيفات وحقائق حول الموضوع المعلم. يركز استخدام وسيلة البطاقة

³Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, volume III (2014), 266 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266266>>.

⁴Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Dirusdi Toanto (Yogyakarta, 2016).

⁵MA. Talqis Nurdianto, Lc, *Ilmu Nahwu Bahasa Arab* (Zahir).

⁶M.Pd Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, ed. by Akanta Muhammad, 1st edn (Yogyakarta: Absolute Media, 2020).

⁷Mel Silberman, 'Aktif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif', 2009.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصغيرة على الحركة الجسدية، مما يجعل عملية التعليم نشطة وممتعة.⁸ الهدف من تطبيق هذه الوسيلة هو تفعيل كل فرد ومجموعة في عملية التعلم. لذا في هذا النوع من وسيلة البطاقة الصغيرة، يعد التصنيف الجماعي نشاطا تعاونيا يمكن استخدامه لتعليم المفاهيم والسمات والحقائق حول كائن معين أو لتكرار المعلومات. يعتبر الحركة الجسدية أمرا مهما لتوفير الطاقة للفصول الدراسية المتعبة والمملة.⁹

تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح في بكنبارو، وتدرس اللغة العربية في تلك المدرسة ابتداء من الصف الأول حتى الصف السادسة قامت الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية ثم وجدت الباحثة فجوة في نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. يظهر أن معظم التلاميذ ليسوا غير عارفين بالحروف العربية، وهم يصمتون عندما يسألون عن مفردات اللغة العربية وعدم الاعتياد على ممارسة الكلمة التي يعرفونها. فلذلك تفترض الباحثة أن التلاميذ لم يحفظوا الكثير من المفردات، خاصة فيما يتعلق بفهم المفردات المذكر والمؤنث. هذه الظاهرة هي التي جذبت اهتمام الباحثة لاستخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لتعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية تحفيظ الفاتح في بكنبارو، لأن وسيلة البطاقة الصغيرة يسهل التلاميذ في تعلم الكلمات وشكلها مع أنواعها قبل تكوينها في جملة أو كلام. يتم استخدام كلمات الاسم المذكر والاسم المؤنث في التعلم. ويتم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح في بكنبارو منذ تأسيس

⁸ Mel Silberman, 'Aktif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif', 2009.

⁹ Anjar, 'Metode Pembelajaran Card Sort: Pengertian, Langkah, Tujuan, Langkah-Langkah Dan Kelebihan Serta Kekurangannya', Artikel, 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة وما زالت طريقة التدريس مستمرة حتى الآن. وتتم أساسيات تعلم اللغة العربية ويستخدم دليل التلاميذ من "يودهيستيرا"¹⁰.

بناء على الخلفية السابقة فتدافع الباحثة للقيام بالبحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم الاسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

١. وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في التعلم.
٢. وسائل التعلم أو الأدوات العملية التي يستخدمها المعلم.
٣. استخدام وسيلة بطاقة الصغيرة في التعلم.

ج. حدود البحث

لكي تمكن الباحثة من إجراء هذه الدراسة بشكل أكثر تركيزاً وشمولاً وعمقاً، ترى الباحثة أنه من الضروري تحديد متغيرات محددة لمشكلة البحث التي تم اعتمادها. لذا، تقتصر الباحثة على الاهتمام فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج تعلم في فهم اسم مذكر ومؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة تحفيظ الفاتح الابتدائية بكنبارو.

¹⁰ 'Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Sd It Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru, Minggu 3 Juli 2022(11.24 Wib)'.



Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. سؤال البحث

بناء على الخلفية المذكورة السابقة، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي هل استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو؟

هـ. هدف البحث

بناء على سؤال البحث المذكورة، فهذه هدف هذا البحث: لمعرفة فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

و. أهمية البحث

(أ) أهمية نظرية:

من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في تطوير النظريات العلمية المتعلقة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث.

(ب) أهمية تطبيقية:

وفقاً لموضوع البحث المذكور، من المتوقع أن تكون نتائج تعلم هذه الدراسة ذات فائدة للجهات التالية:

١. لتلاميذ: من المتوقع أن يستفيد التلاميذ من نتائج هذه الدراسة من خلال تحسين قدراتهم في فهم بين الأسماء المذكر والمؤنث في اللغة العربية بوسيلة بطاقة الصغيرة.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للمعلمين: تطبيق وسيلة بطاقة الصغيرة في عملية التعلم يمكن أن يساعد التلاميذ على تعلم المواد بسهولة وبشكل ذو مغزى.
٣. للمدرسة: ستوفر نتائج بحث تطبيق وسيلة بطاقة الصغيرة هذه مرجعا الترقية جودة التعليم وعملية التعلم التي يقوم بها المعلمون وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة دعم المعلمين في تطبيق وسائل بطاقة الصغيرة تعلم متنوعة أكثر في المستقبل.
٤. للباحثة: يمكن للباحثة تطبيق وسيلة بطاقة الصغيرة التعلم المناسبة لمواد التعلم المحددة بالإضافة إلى ذلك، يكتسب الباحث المعرفة والرؤية حول المواد التعلم الملائمة.

ز. مصطلحات البحث

لغرض توضيح فهم الموضوع هذا البحث ولتجنب وقوع أخطاء أو سوء فهم في تفسير معنى هذا الموضوع، فشرح الباحثة المصطلحات المتعلقة بهذا البحث:

١. فعالية: فعالية هي العنصر الرئيسي لتحقيق الأهداف المحددة في أي منظمة أو نشاط أو برنامج. يُعتبر العمل فعالاً إذا تم تحقيق الأهداف والغايات المحددة كما هو متفق عليه.¹¹
٢. وسيلة: كلمة وسيلة تأتي من اللغة اللاتينية "medius" وتعني حرفياً "وسط" أو وسيط أو وسيط.¹²

¹¹ Dian Juwita, 'Efektivitas Program Prona Dalam Rangka Peningkatan Pelayanan Pensertifikasian Tanah Di Badan Pertanahan Nasional Kabupaten Labuhan Batu', *Efektivitas*, 2018, 10–11.

¹² Arsyad A, 'Media Pembelajaran', 2011, 23–35.



"وسيلة"

وحقائق

الحركة

الجسدية

لجعل

عملية

التعلم

نشطة

وممتعة.¹³

نتائج

تعلم:

هي

القدرة

التي

يملكها

المتعلم

بعد

تلقية

لتجارب

التعلم.

يمكن

اعتبار

شخصا

ناجحا

٣. وسيلة التعلم بطاقة الصغيرة: وسيلة التعلم بطاقة الصغيرة هي "وسيلة تعليمية تشكل على شكل بطاقة تحتوي على مفاهيم وتصنيفات وحقائق حول موضوع التعليم. يعتبر استخدام وسيلة بطاقة الصغيرة مركزا على الحركة الجسدية لجعل عملية التعلم نشطة وممتعة."¹³

٤. نتائج تعلم: نتائج تعلم هي القدرة التي يمتلكها المتعلم بعد تلقية لتجارب التعلم. يمكن اعتبار شخصا ناجحا في التعلم إذا كان قادرا على إظهار وجود تغيير في نفسه.^{١٤}

٥. الاسم المذكر: اسم مذكر: ما يصح ان تشير اليه بقولك (هذا): كرجل وحصان و قمر و كتاب.^{١٥}

٦. الاسم المؤنث: اسم مؤنث: ما يصح ان تشير اليه بقولك: (هذا) كامراه وناقاة وشمش ودار.¹⁶

¹³ Haerunisa, 'PENERAPAN MEDIA CARD SORT PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI MTs ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017 Oleh', 2017

¹⁴ Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), 112 <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>>.

^{١٥} الشيع مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ed. by الدكتور عبد المنعم خليل ابراهيم، ١٧ edn (لبنان: دار

الكتب العلمية-بيروت).

¹⁶ لشيع مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ed. by الدكتور عبد المنعم خليل ابراهيم، ١٧ edn (لبنان: دار

الكتب العلمية-بيروت).



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

أ) وسائل التعلم

الوسائل هي وسيلة أو تمهيد، ومصطلح "medium" مأخوذ من اللغة اللاتينية. يشير ويلبور شارامان إلى أن الوسائل هي تكنولوجيا ناقلة للرسائل يمكن استخ دامها للأغراض التعليمية. ويقول داغن أيضا إن الوسائل هي مجموعة متنوعة من المكونات في بيئة التلاميذ التي يمكن أن تحفز عملية التعلم.¹⁷

وسائل التعلم هي أدوات مساعدة يمكن للمعلمين استخدامها في عملية التعلم لخلق تجارب تعليمية مثيرة وأكثر سهولة في الفهم وتتوافق مع أهداف التعلم. هناك العديد من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها، سواء كانت مستمدة من البيئة المحيطة أو تكون منتجة صناعيا.¹⁸

في هذا السياق، يمكن أن يحدد عملية التعلم التي يقدمها المعلم ما إذا كان التلاميذ نشطين أم لا في التعلم. تبدأ من طرق التعلم، واستخدام وسائل التعلم، والاستراتيجيات المستخدمة. واحدة من هذه الاستراتيجيات هي وسائل التعلم، حيث يمكن أن تصبح وسائل التعلم أداة مساعدة في عملية التعلم. يستخدم وسائل التعلم بشكل عام لتصوير أو تصور شيء ما يصعب فهمه إذا

¹⁷ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Dirusdi Toanto (Yogyakarta, 2016).

¹⁸ Shinta Agustira and Rina Rahmi, 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat Sd', *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4.1 (2022), 72–80 <<https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i1.6267>>.



تم تقديمه فقط شفويا أو كتابا. تعني وسائل التعلم أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسالة (المادة التعليمية)، بحيث يمكن أن يحفز الاهتمام والاهتمام والفكر والمشاعر. وبالتالي، يمكن أن تصبح وسائل التعلم أمرا هاما في عملية التعلم. ومع ذلك، من المؤسف أن هناك الكثير من المعلمين في المدرسة الابتدائية الذي لا يدركون أهمية استخدام وسائل التعلم.¹⁹

وسيلة البطاقة الصغيرة هي أداة مفيدة للغاية للتلاميذ والمعلمين في عملية التعلم، حيث تعد وسيلة البطاقة قناة لنقل المعلومات. يمكن الاستنتاج من بعض البيانات المذكورة أن وسيلة البطاقة الصغيرة هي أداة تستخدم لنقل الرسالة. وسيلة التعلم هي كل ما يستخدم لنقل الرسالة ويمكن أن يحفز التفكير والشعور والانتباه ورغبة المتعلم، مما يعزز حدوث عملية التعلم المقصودة والهادفة والمنظمة. ولذلك، هناك عدة وظائف لاستخدام وسائل التعلم وتشمل: الوظيفة الاتصالية، وظيفة التحفيز، وظيفة المغزى، وظيفة المساواة، وظيفة التفرد.²⁰

ب) وسيلة البطاقة الصغيرة

أ. تعريف

البطاقة الصغيرة هي نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتعلم المفاهيم، وسمات التصنيف، والحقائق حول الأشياء، أو تقييم المعلومات.

¹⁹ Siti Lilis Saniah and Heni Pujiastuti, 'Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Di SD Bakung III', *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hail Pemikiran, Penelitian, Dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*, 8.2 (2021), 76–80.

²⁰ Siti Lilis Saniah and Heni Pujiastuti, 'Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Di SD Bakung III', *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hail Pemikiran, Penelitian, Dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*, 8.2 (2021), 76–80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحركة الجسدية المشتملة فيه يمكن أن تساعد في إثارة حماس التلاميذ الذي يشعرون بالتعب.²¹

نموذج البطاقة الصغيرة هو نموذج تعليم يدعو التلاميذ إلى التعليم النشط والهدف منه هو أن يكون للتلاميذ القدرة على التعلم الذاتي وتنمية قدرات الإبداع بحيث يقومون بإبتكار الأفكار الجديدة.²²

نموذج التعلم بطريقة بطاقة الصغيرة هو نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتعلم المفاهيم وتصنيف الخصائص وتقديم حقائق عن كائن ما، أو مراجعة المعلومات بتضمين الحركة الجسدية كمحور رئيسي لتوفير الطاقة للصف الذي يتم تدريسه.²³

ب. خطوات وسيلة بطاقة الصغيرة

أما بالنسبة لخطوات تنفيذ نموذج التعلم بطريقة بطاقة الصغيرة في عملية التعلم، فهي كالتالي:

١. قدم لكل تلاميذ بطاقة مؤشر تحتوي على معلومات أو أمثلة متناسبة مع فئة واحدة أو أكثر.

²¹ Siti Lilis Saniah and Heni Pujiastuti, 'Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Di SD Bakung III', *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hail Pemikiran, Penelitian, Dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*, 8.2 (2021), 76–80.

²² Ernedisman Ernedisman, 'Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sdn 024 Munsalo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah', *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2.1 (2018), 26 <<https://doi.org/10.33578/pjr.v2i1.4921>>.

²³ Ernedisman Ernedisman, 'Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sdn 024 Munsalo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah', *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2.1 (2018), 26 <<https://doi.org/10.33578/pjr.v2i1.4921>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

۲. اطلب من التلاميذ التجوال في الغرفة والبحث عن تلاميذ آخرين لديهم بطاقة متناسبة مع نفس الفئة.

۳. اطلب من التلاميذ الذي لديهم بطاقة في نفس الفئة أن يعرضوا أنفسهم على التلاميذ الآخرين.

۴. عندما يتم عرض كل فئة، قدم النقاط التعليمية المهمة.²⁴

خطوات تعلم وسيلة البطاقة الصغيرة في شكل خطة التعلم على النحو التالي:

۱. يطلب المعلم من التلاميذ دراسة المادة المتعلقة بتنوع الأعراق والثقافات في إندونيسيا من خلال القراءة.

۲. يتم تحفيز التلاميذ على تطوير المعرفة حول المادة من خلال الأسئلة والأجوبة.

۳. يقوم التلاميذ بالمناقشة لتعميق المادة من مصادر مختلفة.

۴. يعده المعلم بطاقة /أوراق بعددها مثل عدد التلاميذ وتناسب تصنيف المناطق/المحافظات في إندونيسيا.

۵. يطلب من التلاميذ الوقوف في منتصف الفصل ويعطيهم المعلم مثالا عن كيفية فرز البطاقة ويوضح لهم قواعد اللعبة.

۶. يتم توزيع بطاقة واحدة عشوائية لكل تلاميذ ويطلب منهم التجوال والتجوال في الفصل للعثور على الفئة المماثلة.

²⁴ Ernedisman Ernedisman, 'Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sdn 024 Munsalo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah', *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2.1 (2018), 26 <<https://doi.org/10.33578/pjr.v2i1.4921>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. يجتمع التلاميذ الذي وجدوا مجموعاتهم معا لمناقشة كل بطاقة منهم.
٨. يطلب المعلم من التلاميذ في المجموعات تثبيت كل بطاقة على وسائل (تقويم قديم، كرتون) ثم يطلب من التلاميذ عرض نتائج المجموعة.
٩. يطلب المعلم من كل مجموعة تقديم نتائجها، ويُسمح للتلاميذ الآخرين بالتعليق أو إبداء التعليقات.²⁵

ج. مزايا بطاقة الصغيرة.

فإن مزايا نموذج التعلم بوسيلة البطاقة الصغيرة ما يلي:

١. يسهل على المعلمة السيطرة على الفصل.
٢. يسهل التنفيذ.
٣. يسهل تنظيم الفصل.
٤. يمكن أن يشارك فيه التلاميذ بأعداد كبيرة.
٥. يسهل على المعلم شرح المفاهيم بشكل جيد، ويسهل على التلاميذ فهم الموضوع المعلم.
٦. يتحفز التلاميذ ويكونون أكثر حماسة في عملية التعلم.
٧. يساهم في بناء التواصل والتآزر بين التلاميذ، حيث يصبحون أكثر قربا وتعارفا.²⁶

معنى ذلك هو أن مزايا نموذج التعلم بوسيلة البطاقة الصغيرة يمكن استخدامها في ظروف فصل تكون مثالية بما فيه الكفاية،

²⁵ Nurhaedah, 'Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Hasil Belajar Ips Siswa Sd Di Kelas Makassar', Jurnal Publikasi Pendidikan, 11 (2021).

²⁶ Nurhaedah, 'Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Hasil Belajar Ips Siswa Sd Di Kelas Makassar', Jurnal Publikasi Pendidikan, 11 (2021).



حيث يمكن لنموذج التعلم هذا أن ينظم التلاميذ ويزيد من حماسهم

في عملية التعلم.²⁷

د. نقصان بطاقة الصغيرة.

جعل التلاميذ أقل نشاطا في التحدث أو استنتاج الآراء. يطلب

التحضير واستخدام وسائل مثل البطاقة قبل بدء النشاط. إذا كان المعلم

غير قادر على السيطرة على الفصل بشكل جيد، فقد تصبح الأجواء في

الفصل مضطربة.²⁸

ما يمكن للمعلم القيام به لتقليل العيوب وتحويلها إلى نقاط قوة في

استخدام طريقة البطاقة الصغيرة هو أن يقوم المعلم بتصميم خطة فعالة

للأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها، وأن يفهم جيدا خطوات التعلم

النشط لنوع وسيلة البطاقة حتى يتمكن من تنفيذ التعليم بسلاسة.²⁹

ج. نتائج التعلم

بناء على رأي سودجانا، يعتبر نتيجة التعلم هي القدرة التي يمتلكها

المتعلم بعد تلقيه لتجارب التعلم. فيما يتعلق بهذا الرأي، فإن واحدمورني

وزملاؤه يشرحون أن يمكن اعتبار شخص ما ناجحا في التعلم إذا كان قادرا

على إظهار وجود تغيير في ذاته. وتشمل هذه التغييرات، على سبيل المثال،

القدرة على التفكير، والمهارات، أو موقفه تجاه كائن معين. لمعرفة نجاح

²⁷ Nurhaedah, 'Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Hasil Belajar Ips Siswa Sd Di Kelas Makassar', Jurnal Publikasi Pendidikan, 11 (2021).

²⁸ Nurhaedah, 'Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Hasil Belajar Ips Siswa Sd Di Kelas Makassar', Jurnal Publikasi Pendidikan, 11 (2021).

²⁹ Nurhaedah, 'Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Hasil Belajar Ips Siswa Sd Di Kelas Makassar', Jurnal Publikasi Pendidikan, 11 (2021).



المتعلم في تحقيق نتائج التعلم اللغة العربية، يطلب الأمر قياسا يعرف باسم اختبار نتائج التعلم.³⁰

يهدف هذا الاختبار إلى تقديم دليل على تحسين أو تحقيق نتائج التعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها، وكذلك لقياس مدى فهم المتعلم للمادة الدراسية. عموما، يعتبر وجود درجة عالية علامة على نجاح عال في التعلم، في حين يعتبر وجود درجة اختبار منخفضة فشلا في التعلم. ونظر لأن الدرجة في الاختبار تعتبر العنصر الوحيد الذي يحمل معنى هاما، فإن الدرجة في الاختبار عادة ما تكون هدف الجهود التلاميذ في التعلم.³¹

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم في عملية التعلم يمكن تصنيفها إلى عاملين، ألا وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. ومن خلال هذا النقاش، يظهر مؤشر في نتائج تعلم اللغة العربية الذي تقدمه بلوم، حيث يفسر أن نتائج تعلم أو أداء التعلم تشمل ثلاث قدرات هي: الإدراكية، والعاطفية، والحركية لدى المتعلم. من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج التعلم اللغة العربية هي قيمة اللغة العربية لتلاميذ في ثلاثة مجالات وهي المعرفية، والعاطفية، والحركية. دميائي ومودجيونو يقولان إن نتائج التعلم هي الهدف النهائي لتنفيذ الأنشطة التعليمية في المدرسة أو في الجامعة. يمكن تحسين نتائج التعلم من خلال جهد مدرّس يتم بشكل منهجي ويتجه نحو

³⁰ Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), 112 <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>>.

³¹ Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), 112 <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>>.



تغيير إيجابي يسمى بعملية التعلم. نهاية عملية التعلم هي الحصول على نتيجة تعليم للتلاميذ.³²

جميع نتائج التعلم التي يحصل عليها التلاميذ هي نتيجة لتفاعل عملية التعلم وعملية التعلم. من جهة المعلم، ينهي عملية التدريس بعملية تقييم لنتائج التعلم، بينما من جهة التلاميذ تكون نتائج تعلم هي ضرورة عملية التعلم. إلى جانب ذلك، يمكن رؤيته من خلال الحماس وروح التعلم لديهما، ووجود الثقة بالنفس.³³

إذا تم دراسته بشكل أعمق، يمكن تجسيد نتائج التعلم في تصنيف بلوم الذي يندرج ضمن ثلاثة مجالات، وهي: المجال الإدراكي أو القدرة على التفكير، والمجال العاطفي أو السلوك، والمجال الحركي العقلي أو المهارة. للتحقق من نجاح التلاميذ في تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية، يطلب ذلك قياسا يعرف باسم اختبار نتائج التعلم. يهدف هذا الاختبار إلى تقديم دليل على تحسين أو تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها، وكذلك لقياس مدى فهم التلاميذ للموضوع. وعادة ما يعتبر النجاح في التعلم عالما إذا كانت الدرجة جيدة، بينما تعتبر الدرجة الضعيفة فشلا في التعلم. ونظرا لأن الدرجة في الاختبار يعتبر عادة العامل الوحيد الذي له أهمية، فإن التلاميذ يعتبرون هذه الدرجة هي هدف جهودهم في التعلم،

³² Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), 112 <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>>.

³³ Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), 112 <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>>.



ويتوقعون أن يكونوا ناجحين عندما يحققون نجاحا في هذا الاختبار. ويتعلم
نجاح عملية التعلم أيضا بوجود حافز تعلم قوي يؤثر بشكل كبير على نجاح
تعلم التلاميذ.^{٣٤}

(د) الكلمة في اللغة العربية

الكلمة ثلاثة أنواع (اسم و فعل و حرف) لارابع لها فهي محصورة
فيها كما يفيد سكونهم على ذلك في مقام البيان ولو كان ثم انواع رابع لعش
عليه أئمة هذا الشأن والاسم كلمة دلت على معنى في نفسها غير مقترن
باحد الازمنة الثلاثة سمي بذلك لسموه أى علوه على أخو به لاستغنائه
عنهما وافتقارهما اليه ومن ثمة قدم عليها وقيل من الوسم وهو العلامة لانه
علامة على مسماء والفعل كلمة دلت على معنى في نفسها واقرنت باحد
الازمنة الثلاثة وهى الحال نحو يقوم والاستقبال نحوقم والماضي نحو قام سمي
بذلك لدلالته على النضمن بالفعل اللغوى و هو الحدث المشابهته له فان لم
مصدر او هو المصدر الاصطلاحي كما ان للحدث مصدرا و هو الفاعل
والحرف كلم لم تدل على معنى في نفسها بل في غيرها ولم تقترن بزمان سمي
بذلك لوقوعه حرفا أى طرفا من حيث انه لا يدل على معنى في نفسه وانه
لا يقع عمدة في الكلام بخلافهما فيهما.^{٣٥}

فالاسم يعرف بالخفض والتوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض
وهي من وإلى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام وحروف القسم

³⁴Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), 112 <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>>.

³⁵ الشيخ محمد، الكواكب الدرية (كربا طح فوترا).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وهي الواو والباء والناء. والفيل يعرف يقذ والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة والحرف ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل القبل^{٣٦}

تقسيم الاسم إلى ثلاثة عشر:

١. صحيح الآخر: الاسم بالنظر إلى بنيته وينقسم إلى صحيح

الآخر وغير صحيح الآخر

٢. غير صحيح الآخر: الاسم بالنظر إلى بنيته وينقسم إلى صحيح

الآخر وغير صحيح الآخر

٣. نكرة: الاسم بالنظر إلى تعيينه وينقسم إلى نكرة ومعرفة

٤. معرفة: الاسم بالنظر إلى تعيينه وينقسم إلى نكرة ومعرفة

٥. مذكر: الاسم بالنظر إلى نوعه وينقسم إلى مذكر ومؤنث

٦. مؤنث: الاسم بالنظر إلى نوعه وينقسم إلى مذكر ومؤنث

٧. مفرد: الاسم بالنظر إلى عدده وينقسم إلى مفرد ومثنى وجمع

٨. مثنى: الاسم بالنظر إلى عدده وينقسم إلى مفرد ومثنى وجمع

٩. جمع: الاسم بالنظر إلى عدده وينقسم إلى مفرد ومثنى وجمع

١٠. جامد: الاسم بالنظر إلى تركيبه وينقسم إلى جامد و مشتق .

١١. مشتق: الاسم بالنظر إلى تركيبه وينقسم إلى جامد و مشتق

١٢. تصغير: الاسم بالنظر إلى تصغيره

١٣. النسبة إليه: الاسم بالنظر إلى النسبة إليه^{٣٧}

^{٣٦} أحمد ناجي الجعالي ومحمد أمين الخانجي وأخيه، متن الأجرومية by ed. , الاستاذ العلامة الشيخ أحمد الأمين، الطبعة الأولى (محمد الأمين

التوسي، ١٣٢٤).

^{٣٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ٢٠١١.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ينقسم الاسم إلى مذكر ومؤنث: فالمذكر كرجل، وكتاب، وكُرسي. والمؤنث نوعان: حقيقي، وهو ما دل على ذات حر، كفاطمة وهند. ويجازي، وهو ما ليس كذلك، كأذن، ونار، وشمس. ويُستدل على تأنيثه: بضمير المؤنث، أو إشارته، أو لحوق تاء التأنيث في الفعل، نحو هذه الشمس رأيتها طلعت، أو ظهور الناء في تصغيره كأذينة، أو حذفها من اسم عدده كثلاث آبار.^{٣٨}

وينقسم المؤنث إلى: لفظي: وهو ما وضع لمذكر وفيه علامة من علامات التأنيث، كطلحة وزكرياء والكفري. وإلى معنوي، وهو ما كان علما لمؤنث وليس فيه علامة، كمریم وهند وزينب. وإلى لفظي ومعنوي وهو ما كان علما لمؤنث وفيه علامة، كفاطمة، وسلمى، وعاشوراء مسمى به مؤنث.^{٣٩}

ولكون المذكر هو الأصل، لم يُحتج فيه إلى علامة، بخلاف المؤنث فله علامتان: الأولى: التاء. وتكون ساكنة في الفعل، نحو قامت هند، ومتحركة فيه، غر هي تقوم، وفي الاسم، نحو صائفة وظريفة. وأصل وضع التاء في الاسم: للفرق بين المذكر والمؤنث، في الأوصاف المشتقة بينهما، فلا تدخل في الوصف المختص بالنساء، كحائض، وحائِل.^{٤٠}

وفقا لعلماء النحو، الاسم هو كلمة تعبر عن معنى موجود في ذاتها، ولكنها لا ترتبط بالزمن. وبالنسبة للمذكر من الناحية اللغوية، يعني

^{٣٨} الدكتور عبد الحميد هندراوي، شذا العرف في فن الصرف، ed. by دار الكتب العلمية (لبنان: محمد علي بيضون، ١٩٧١)

^{٣٩} الدكتور عبد الحميد هندراوي، شذا العرف في فن الصرف، ed. by دار الكتب العلمية (لبنان: محمد علي بيضون، ١٩٧١)

^{٤٠} الدكتور عبد الحميد هندراوي، شذا العرف في فن الصرف، ed. by دار الكتب العلمية (لبنان: محمد علي بيضون، ١٩٧١)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"ذكر" أو "ذكورة". أما من الناحية المصطلحية، فيشير إلى المصطلح الذي يشمل الكلمات التي تنتمي إلى النوع المذكر. وبصيغة أخرى، يذكر أن المذكر هو الكلمة التي تعبر عن معنى النوع الذكري، أو تعتبر من النوع الذكري، سواء كانت من فئة البشر أو الحيوانات أو غيرها. على الرغم من ذلك، فإن الكلمة في حد ذاتها ليست متطابقة مع المفهوم الحقيقي للرجل.⁴¹

بعض السمات المميزة للتمييز بين المذكر والمؤنث هي كما يلي:

١. السمات المميزة للمذكر والمؤنث التي تعتمد على العقل تتمثل في نظرة الكلمة إلى نوع المذكر أو المؤنث. على سبيل المثال، إذا كان اللفظ مؤنث ولكنه يشير إلى نوع ذكر، فإن الحكم هو أنه مذكر على سبيل المثال، كلمة "طلحة" و"زكرياء" و"مصطفى". وإذا كان اللفظ مذكر ولكنه يشير إلى نوع أنثى، فإن الحكم هو أنه مؤنث على سبيل المثال، كلمة "أم" و"زينب".
٢. السمات المميزة للمذكر والمؤنث التي لا تعتمد على العقل تتمثل في نظرة الكلمة نفسها. إذا كان اللفظ مذكر، فإن الحكم هو أنه مذكر. على سبيل المثال، كلمة "قلم" و"عمل" و"مسجد". وإذا

⁴¹ A. Dr. Lalu Turjiman Ahmad, M., *Tema-Tema Utama Linguistik Dalam Adab Al-Katib Karya Monumental Ibn Qutaibah*, ed. by Lalu Turjiman Ahmad (Penerbit A-Empat, 2021).

المثال،

مذكرة،

بعلامة

بعلامة

ويمكن

Al-Khatib

Al Kest



هـ) الإسم المذكر

اسم مذكر: ما يصح ان تشير اليه بقولك (هذا): كرجل وحصان وقمر كتاب. وهو قسمان:

١. حقيقي وهو ما يدل على ذكر من الناس او الحيوان: كرجل وصبي واسد وجمل.

٢. مجازي: وهو ما يعامل معاملة الذكر من الناس او الحيوان وليس منها: كبدر وليل وباب^{٤٤}
الاسم المذكر هو الاسم الذي يشير إلى المعنى الذكوري (سواء كان يشير إلى البشر أو الحيوانات أو الأشياء غير الحية) أو يعتبر ذكورياً مثال: محمد، طائر، رجل، مسجد^{٤٥}

أ. الفرق بين الاسم المذكر والاسم المؤنث يمكن التمييز بين الاسم المذكر والاسم المؤنث بطريقتين، وهما:

من خلال مشاهدة الجنس سواء كان للبشر أو الحيوانات، ويطلق على هذه السمة اسم السمة الحقيقية، على سبيل المثال:

المذكر: الرجل، محمد، الديك: المؤنث: المرأة، فاطمة، الدجاجة^{٤٦}

^{٤٤} الشيعي مصطفى الغاليلين، جامع الدروس العربية، ed. by الدكتور عبد المنعم خليل ابراهيم، (١٧) edn الثلثين:

دار الكتب العلمية-بيروت

⁴⁵ Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.2 (2014), 245 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>>.

⁴⁶ Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.2 (2014), 245 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ب. باستخدام تصنيف اللغة، وهذه السمة تسمى السمة المجازية. ويتم

تمييز اسم المؤنث بوجود سمات خاصة، من بينها:

١. ينتهي بالتاء المربوطة (ة)، على سبيل المثال: فاطمة، مدرسة

٢. يشير إلى شيء يتوافق معه، على سبيل المثال: السماء

(الأرض)، النار (الجنة)

٣. يشمل الجمع الغير منتظم، على سبيل المثال: (أقلام)

(كتب)⁴⁷

تقسيم الاسم المذكر

الاسم المذكر ينقسم إلى قسمين:

١. المذكر الحقيقي، وهو الاسم الذي يدل على المعنى الذكري

ومن الناحية النطقية، الكتابة أو القراءة لا تحمل أحدا

علامات المؤنث المعروفة وهي ي وة وألف الهمزة. مثال:

أب، أستاذ، محمد، رجل

٢. المذكر المعنوي، وهو الاسم الذي يحمل علامة المؤنث

ولكنه يدل على المعنى الذكري. مثال: طلحة، حمزة

حذيفة، مسيلمة المذكر المجازي، وهو الاسم الذي لا يحمل

⁴⁷ Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.2 (2014), 245 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

علامة المؤنث ولا يدل على المعنى الذكري أو المؤنث

مثال: قلم، كتاب، فصل، كرسي⁴⁸

(و) الإسم المؤنث

اسم مؤنث: ما يصح ان تشير اليه بقولك: (هذا) كامراة وناقعة وشمس

ودار.

و هو اربعة اقسام: لفظي، ومعنوي، وحقيقي، ومجازي.

(١) مؤنث اللفظي: ما لحقته علامة التأنيث، سواء ادل على مؤنث

كفاطمة و خديجة ام على مذكر: كطلحة وحمزة وزكرياء وبهمة.

(٢) مؤنث الحقيقي: ما دل على انثى من الناس او الحيوان: كما مرأه

وغلامه و ناقه واتان.

مؤنث المجازي: ما يعا مل معاملة الانثى من الناس او الحيوان، وليس

منها، كشمس ودار وعين ورجل.

ومن الاسماء ما يذكر ويؤنث: كالذو والسكين والسبيل والطريق

السوق واللسان والذراع والسلاح والصاع والعنق والخمر، وغيرها.

ومنها ما يكون للمذكر والمؤنث، وفيه علامة التأنيث: كالسجدة والحية

والشاة والربعة

⁴⁸ Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', Jurnal Pendidikan Islam, 3.2 (2014), 245 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>>.



والمؤنث: المجازي : ما يعامل معاملة الأنثى من الناس أو الحيوان، وليس منها، كشمس ودار وعين ورجل. ومن الأسماء ما يذكر ويؤنث: كالدلو والسكين والسيبل والطريق والسوق واللسان والذراع والصلاح والصاع والعق والخمر، وغيرها. ومنها ما يكون للمذكر والمؤنث، وفيه علامة التأنيث كالسحلة والحية والشاة والريعة.⁴⁹

اسم مؤنث هو الاسم الذي يدل على المعنى الأنثوي (سواء للإنسان أو الحيوان أو الأشياء الغير حية) أو يعتبر أنثويا. مثال: عائشة، مريم، الشمس، الكبيرة، الحمراء.⁵⁰

أ. أما الاسم المؤنث فيقسم إلى ثلاثة أنواع:

(١) لمؤنث لفظا الحقيقي، وهو الاسم الذي يُعلم بعلامة المؤنث ويدل على المعنى الأنثوي أو يعتبر أنثويا. مثال: عائشة (عائشة)، مسلمة (امرأة مسلمة)، حديقة (حديقة)، سبورة (سبورة).

(٢) المؤنث المعنوي، وهو الاسم الذي لا ينتهي بتاء التأنيث ولكنه يدل على المعنى الأنثوي. مثال: مريم، زينب، هند، أم.

(٤) المؤنث المجازي، وهو الاسم الذي يعتبر مؤنثا بموجب القاعدة النحوية. مثال: الشمس، البيت، الرياح، الأرض.⁵¹

⁴⁹ لشيع مصطفى الغاليلين، جامع الدروس العربية ed. by الدكتور عبد المنعم خليل ابراهيم، (١٧) edn الثلثان: دار الكتب العلمية-بيروت

⁵⁰ Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.2 (2014), 245 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>>.

⁵¹ Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.2 (2014), 245 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. خصائص اسم المؤنث اللفظي:

١. التاء، مثال: عائشة، مسلمة، حديقة، سبورة.

٢. الألف، في بعض الأحيان يُشير اسم المؤنث اللفظي بالألف

المقصورة والألف الممدودة:

(١) الألف التأنث المقصورة، وهي الألف اللينة التي تُضاف إلى

صيغة الاسم للدلالة على المؤنث، مثال: كبرى، عليا،

عطش، فتوى.

(٢) الألف التأنث الممدودة، وهي الألف اللينة التي تُضاف إلى

صيغة الاسم للدلالة على المؤنث، ويتم إضافة ألف قبل هذه

الألف، ثم يتم استبدال الألف الأخيرة بالهمزة. مثال: حمراء،

عرجاء، صحراء، عاشوراء.⁵²

ب. المفهوم الإجرائي

هذا البحث يتكون من متغيرين، الأول هو استخدام وسيلة البطاقة

الصغيرة كمتغير مستقل، والذي يتم رمزه بالرمز "X" ويؤثر على العوامل

الأخرى. أما المتغير الثاني فهو قدرة التعرف على الاسم المذكور ومؤنث

والذي يتم رمزه بالرمز "Y".

(١) تبدأ المعلمة الدرس بالسلام والدعاء

(٢) تفتش المعلمة استعداد تلاميذ وحضورهم في الفصل

(٣) تشرح المعلمة أهداف التعلم ويطرح سؤال مشوق

⁵² Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.2 (2014), 245 <<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) تشرح المعللة عن وسيلة البطاقة الصغيرة

(٥) تشرح المعلمة مادة التعليم عن المفردات شفويا، بالمهار إستماء

(٦) تأمرالمعلم التلاميذ بالاستماع إلى ما قرأه المعلم

(٧) المعلم يطلب من التلاميذ قراءة المادة التي قرأها المعلم

(٨) المعلم يعرض البطاقة الصغيرة على جميع التلاميذ

(٩) المعلم يطلب من تلاميذ واحد الإجابة على البطاقة الموجودة في الصورة

(١٠) المعلم يطلب من كل تلاميذ أن يتمكن من قراءة ما هو مكتوب على البطاقة

(١١) المعلم يطلب من التلاميذ المتطوع التقدم إلى الأمام لتطبيق القراءة التي قدمها التلاميذ

(١٢) تأمر المدرّسة التلاميذ بالعودة إلى الكرسي

(١٣) تقدّم المدرّسة الخلاصة

(١٤) تختتم المدرّسة الدرس بالدعاء والسلام

مؤشرات إسم مذكر ومؤنث:

(١) يستطيع التلاميذ في تعرف الاسم المذكر والمؤنث

(٢) يستطيع التلاميذ في التفريق بين الاسم المذكر والمؤنث

(٣) يستطيع التلاميذ في قراءة الاسم المذكر والمؤنث

(٤) يستطيع التلاميذ في التفريق بين معاني الاسم المذكر والمؤنث

(٥) يستطيع التلاميذ في كتابة الاسم المذكر والمؤنث

(٦) يستطيع التلاميذ في صناعة جملة من الاسم المذكر والمؤنث

ج. الدراسات السابقة

بعد بحث و قرأت و اهتمت بعض البحث التكميلي الأخرى،
وجدت الباحثة ثلاثة الباحثات التي يبحثن عن وسيلة البطاقة الصغيرة
ايضا.وهن:

(١) خالد مواردی، فعالية استخدام أسلوب البطاقة الصغيرة في
تحسين نتائج تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الرابع في
موضوع الوضوء في مدرسة داسار الابتدائية كاناميت جايا -
٥٣.١

(٢) سالسا أميليا نور وديانينج روم، دوي خسناتول فوزياه،
استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة في مادة اللغة الإندونيسية
لتحسين نتائج التعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول في
مدرسة إسلامية رقم ٣ في ماجيلانج.^{٥٤}

(٣) ديه أستري عيك فطري أسيم، تطبيق طريقة "كارد سورت"
في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة الدار
العرقية المحمدية في قمبرا، جنوب سولاويسي الجنوبية.^{٥٥}

⁵³ K Mawardi, 'Efektivitas Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Berwudhu Kelas Iv Sdn Kanamit Jaya-1', *Prosiding Pendidikan Profesi Guru ...*, 2,2 (2022), 479-87 <<https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1082%0Ahttps://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/download/1082/1117>>.

⁵⁴ Salsa Amelia and others, 'SEMINAR NASIONAL ILMU PENDIDIKAN KE-2 Tahun 2023 FKIP Universitas Lampung PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS I MI N 3 MAGELANG', 2, 2023.

⁵⁵ Dyah Astri Eka Putri Hasyim, 'Implementasi Metode Card Short Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XMa Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan', 87.1,2 (2017), 149-200.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بنسبة على هذه الدراسات السابقة، فيمكن أن نراها في
الجدول الات.



الجدول ٢,١

التشابهات والاختلافات بالدراسة السابقة

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	خالد موارد	تأثير استخدام أسلوب البطاقة الصغيرة في تحسين نتائج تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الرابع في موضوع الوضوء في مدرسة داسار الابتدائية كاناميت جايا - ١.	نتائج هذا البحث تم العثور على نتائج المراقبة أن بعض التلاميذ يظهرون اهتماما غير كاف في تنفيذ عملية التعلم، مما يؤدي إلى عدم مشاركة فعالة في الدرس واستمرار الارتباك تجاه أسلوب تدريس المعلم.	أحد الأوجه المشتركة بين البحث الذي أجرته خالد موارد والبحث الذي قام به الباحث هو استخدامهما وسيلة "بطاقة الصغيرة" في البحث.	الاختلاف هو أن خالد موارد قام بدراسة تطبيق وسيلة بطاقة الصغيرة في موضوع الوضوء، بينما الباحث الذي أشارت تشير إليه قام بدراسة استخدام وسيلة بطاقة الصغيرة في فهم نتائج التعلم على التعرف على الاسم المؤنث والمذكر في تعلم اللغة العربية. على الرغم من استخدامهما لوسيلة بطاقة الصغيرة، إلا أن تركيز الدراسة وموضوعها مختلفان.

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٢	سالسا، أميليا نور، وديانينج روم، دوي خسنتول فوزياه	استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة في مادة اللغة الإندونيسية لتحسين نتائج تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة إسلامية رقم ٣ في ماجيلانج	نتائج هذا البحث استنادا إلى نتائج الملاحظة التي أجريت في الفصل، لاحظنا أن هناك العديد من التلاميذ الذين لا يزالون غير قادرين على تقسيم الكلمات إلى مقاطع بسيطة، التي تظهر بشكل عام في الحياة اليومية، مثل أسماء السيارات، وأسماء الفواكه والخضروات، وأسماء الحيوانات، وأسماء الأشياء المحيطة بهم.	أحد الأوجه المشتركة بين البحث الذي قامت به سالسا، أميليا نور، وديانينج روم، دوي خسنتول فوزياه، والبحث الذي قام به الباحث هو استخدامهما لوسيلة "بطاقة الصغيرة" في البحث.	الاختلاف هو أن تري ماجيلانج دوي نور عزيزة قامت بدراسة موضوع الوضوء. بينما الباحث الذي تشير إليه قام بدراسة استخدام بطاقة الصغيرة لفهم نتائج تعلم على التعرف على اسم المؤث والمذكر في تعلم اللغة العربية. على الرغم من استخدامهما لبطاقة الصغيرة، إلا أن تركيز البحث والموضوع مختلفان.

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٣	ديه أستري عيك فطري أسيم	تطبيق طريقة "كارد سورت" في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة الدار العرقية المحمدية في قمبرا، جنوب سولاويسي الجنوبية.	نتائج هذا البحث تشير إلى أن استخدام وسيلة بطاقة الصغيرة في تعليم الكتابة والمفردات في مدرسة الدار العرقية المحمدية في قمبرا، جنوب سولاويسي الجنوبية، يتم بشكل فعال. تحسنت نتائج تعلم التلاميذ بشكل أفضل بعد تطبيق وسيلة بطاقة الصغيرة، حيث كان من الصعب على التلاميذ حفظ المفردات بشكل كامل في السابق	أحد الأوجه المشتركة بين البحث الذي قامت به ديه أستري إيكابوتري أشيم قامت بدراسة تنفيذ طريقة "كارد سورت" في تعليم اللغة العربية، بينما الباحث الذي تشير إليه قام بدراسة استخدام بطاقة الصغيرة لتعزيز قدرة التلاميذ على التعرف على الاسم المؤنث والمذكر في تعلم اللغة العربية. على الرغم من استخدامهما لبطاقة الصغيرة، إلا أن تركيز البحث والموضوع مختلفان.	الاختلاف هو أن ديه أستري إيكابوتري أشيم قامت بدراسة تنفيذ طريقة "كارد سورت" في تعليم اللغة العربية، بينما الباحث الذي تشير إليه قام بدراسة استخدام بطاقة الصغيرة لتعزيز قدرة التلاميذ على التعرف على الاسم المؤنث والمذكر في تعلم اللغة العربية. على الرغم من استخدامهما لبطاقة الصغيرة، إلا أن تركيز البحث والموضوع مختلفان.

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
			أو حتى حفظها لكنهم ينسونها بسرعة. بعد تطبيق وسيلة بطاقة الصغيرة، أصبح التلاميذ أكثر قدرة على حفظ المفردات وأكثر رغبة في حفظها باستخدام وسيلة بطاقة الصغيرة.		1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مسألة البحث المؤقتة، حيث تمت صياغة مسألة البحث في شكل عبارة تأكيدية. وهي كالتالي:

Ha: استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة فعالاً لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

Ho: فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة غير فعالاً لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو تجربة شبه تجريبية، وتصميم البحث هو تصميم ما قبل الاختبار وما بعده ومجموعة ضابطة. في هذا البحث، هناك متغيران، ألا وهما وسيلة بطاقة الصغيرة كمتغير مستقل (المتغير X) نتائج التعلم في فهم الأسماء المذكور والمؤنث كمتغير معتمد (المتغير Y). تم إجراء هذا البحث على تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

في هذا البحث، قامت الباحثة بتقسيم الصف إلى صفين، حيث يعتبر الصف الثالث ج كصف التجربة الذي يستخدم وسيلة بطاقة الصغيرة، والصف الثالث د كصف الضابطة الذي لا يستخدم وسيلة بطاقة الصغيرة.

الجدول ٣,١

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار اللاحق	معاملة	اختبار أولي	الفصل
t_2	X	t_1	III ج
t_2		t_1	III د

X = معاملة

t_1 = الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي



t_2 = الاختبار البعدي للصف الجري والصف الضبطي

في المرحلة الأولى من عملية البحث، تم إجراء الاختبار القبلي بنفس الأسئلة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثم نفذت المرحلة الثانية في التعلم الصفي بنفس المادة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أعطت المجموعة الضابطة المادة مع التفسيرات كالمعتاد أمام فئة النقطة بينما أعطت المجموعة التجريبية المادة باستخدام وسيلة بطاقة الصغيرة. بعد ذلك، تم إجراء الاختبار النهائي لكلا المجموعتين الاختبار البعدي بنفس الأسئلة المرحلة الأخيرة هي قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .

ب. زمان البحث ومكانه

١. زمان ومكانه

تم إجراء هذا البحث في مدرسة تحفيظ الفاتح. وسيتم دراسة مادة اللغة العربية في الصف الثالث. وتم تنفيذ البحث في ٢٣ يناير ٢٠٢٤ حتى ٧ مارس ٢٠٢٤.

٢. أفراد البحث وموضوعه

الموضوع في هذا البحث هو المعلم في مادة اللغة العربية وتلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو. ويمكن موضوع البحث فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لتربية نتائج



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

المدرسة

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

عند إجراء البحث، من الضروري وجود وسيلة مناسبة لنجاح البحث
أحد الأساليب أو وسيلة هي السكان والعينة. السكان والعينة هما وسيلة في
إجراء البحث. يشير السكان إلى العدد الكلي للأفراد المتشابهين. بينما العينة هي
اختيار عينة من السكان المراد دراستها.⁵⁶

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

مجموع التلاميذ	مجموع الفصل	الفصل
٦٤	أ ب ج د	III
٦٤		المجموع

الجدول ٣,٣

عينة البحث

مجموع الفصل	الفصل
١٧	III ج
١٦	III د

⁵⁶ NUha Ajami, 'Populasi Dan Sampel', *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85.1 (2014), 2071–79.



المجموع

٣٣

هـ. أدوات البحث

مبدأ البحث هو إجراء القياسات، وبالتالي يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة. يشار إلى أداة القياس في البحث عادة بأداة البحث. بالتالي، فإن أداة البحث هي الأداة التي تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة.⁵⁷

هذا متوافق مع وجهة نظر أريكونتو الذي يقول أن أداة البحث هي شيء مهم واستراتيجي في العملية البحثية بأكملها. تعتمد أداة البحث على نوع البيانات المطلوبة وتكون متناسبة مع مشكلة البحث. يعتبر وجود أداة البحث جزءاً أساسياً ويشملها عنصر من عناصر منهجية البحث لأن أداة البحث هي الأداة المستخدمة لجمع وفحص واستكشاف المشكلة المدروسة. يمكن الاستدلال من ذلك بأن الأداة هي مجرد وسيلة يستخدمها الباحثة لجمع البيانات الدقيقة يمكن فهم أداة البحث أيضاً على أنها أداة لجمع ومعالجة وتحليل وتقديم البيانات بطريقة منهجية وموضوع بغرض حل مشكلة ما أو اختبار فرضية ما. بالتالي، يمكن أن تعتبر جميع الأدوات التي تدعم أدوات البحث أو أدوات جمع البيانات وفقاً لسهرسيمي أريكونتو، يعني مصطلح أداة جمع البيانات أنها أداة مساعدة يختارها ويستخدمها الباحثة في جهوده لجمع البيانات، لجعل هذه العملية منهجية وأسهل له.⁵⁸

⁵⁷ M.Pd Hamni Fadlilah Nasution, 'Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif', pp. 59–75.

⁵⁸ M.Pd Hamni Fadlilah Nasution, 'Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif', pp. 59–75.



الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. سؤال الاختبارات

تستخدم بعض الدراسات أدوات الاختبار للحصول على البيانات. يعرف الاختبار بأنه مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو أي أداة أخرى تستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة.⁵⁹

العديد من أشكال الاختبارات المستخدمة في مجال التعليم يمكن تميز الاختبارات إلى نوعين، وهما اختبارات الأداء الكتابي المعروفة بالاختبارات الذاتية واختبارات الأداء الكتابي الموضوعية. كلا اختبار الاختيار من متعدد واختبار الأداء الكتابي لهما مزايا وعيوب. يتمين اختبار الاختيار من متعدد بكفاءة الوقت ويمكن استخدامه لقياس التلاميذ بأعداد كبيرة وسهولة التصحيح لأنه يعتبر موضوع، ولكنه يعاني من عيب الفرصة المتاحة للتلاميذ لتخمين الإجابات، حيث يتيح اختبار الاختيار من متعدد فرصاً أكبر للتلاميذ لتخمين الإجابة الصحيحة مقارنة بالاختبارات الباعثة. أن اختبار الأداء الكتابي له ميزة قدرته على قياس قدرات التلاميذ الأعلى.⁶⁰

لتحقيق هدف هذه الدراسة وهو ملاحظة وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف

⁵⁹ M.Pd Hamni Fadlilah Nasution, 'Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif', pp. 59–75.

⁶⁰ Murti, Wiyanto, and Hartono, 'Studi Komparasi Antara Tes Testlet Dan Uraian Dalam Mengukur Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gombang', *Unnes Physics Education Journal*, 7.1 (2018), 23–31.



الثالث، يستخدم الباحثة اختبارا مكتوبة يتضمن أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة الأساسي. كل منهما يتألف من ١٠ أسئلة.

٢. ورقة الملاحظة

وهذه ورقة البحث مستخدمة ليعرف طرق المدرس في استخدام وسيلة البطاقات الصغيرة عند التعليم جيدا.

٣. صورة التوثيق

عموما، يمكن استخلاص مفهوم مصورة التوثيق من استخدام هذه الكلمة في الحياة اليومية. على سبيل المثال، في كل نشاط دائما هناك قسم للتوثيق.^{٦١}

و. جمع البيانات

١. الملاحظة:

الملاحظة هي جمع البيانات عن طريق ملاحظة الظواهر بشكل منهجي ومن خلال تسجيل الأحداث والأنشطة والأوقات والأماكن المرتبطة بالموضوع المعليم.^{٦٢}

⁶¹ Blasius Sudarsono, 'Dokumentasi, Informasi, Dan Demokratisasi', *Baca: Jurnal Dokumentasi Dan Informasi*, 27.1 (2003) <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14203/j.baca.v27i1.67>>.

⁶² Claudia Palma da Silva, 'Metodologia', *Cenários Panorâmicos: Uma Metodologia Para Projeção Em Design Estratégico*, 2021, 83–94 <<https://doi.org/10.5151/9786555500905-06>>.

الجدول ٣,٤

الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	تبدأ المعلمة الدرس با السلام والدعاء				
٢.	تفتش المعلمة استعداد تلاميذ وحضورهم في الفصل				
٣.	تشرح المعلمة اهداف التعلم وي طرح سؤال مشوق				
٤.	تشرح المعلمة عن وسيلة البطاقة الصغيرة				
٥.	تشرح المعلمة مادة التعليم عن المفردات شفويا، بالمهار إستماء				
٦.	تأمر المعلم التلاميذ بالاستماع إلى ما قرأه المعلم				
٧.	المعلم يطلب من التلاميذ قراءة المادة التي قرأها المعلم				
٨.	المعلم يعرض البطاقة الصغيرة على جميع التلاميذ				
٩.	المعلم يطلب من تلاميذ واحد الإجابة على البطاقة الموجودة في الصورة				
١٠.	المعلم يطلب من كل تلاميذ أن يتمكن من قراءة ما هو مكتوب على البطاقة				

الرقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١١.	المعلم يطلب من التلاميذ المتطوع التقدم إلى الأمام لتطبيق القراءة التي قدمها التلاميذ				
١٢.	تأمر المدرسة التلاميذ بالعودة إلى الكرسي				
١٣.	تقدم المدرسة الخلاصة				
١٤.	تختتم المدرسة الدرس بالدعاء والسلام				
المجموع		$= \frac{75}{100} \times 100\%$			

٢. الاختبار:

مصطلح الاختبار مستمد من كلمة "تستوم" في اللغة الفرنسية القديمة، وتعني صفحا لفصل المعادن الثمينة. وفقا لأن أناسازي في كتابها المعنون "الاختبار النفسي"، يشير المصطلح "الاختبار" إلى أداة قياس تحتوي على معايير موضوعية بحيث يمكن استخدامها على نطاق واسع، ويمكن استخدامها بشكل صحيح لقياس ومقارنة الحالة النفسية والسلوك أو السلوك الفردي. ووفقا للي ج كرونباخ في كتابه الموضوع "أساسيات الاختبار النفسي"، يُعرف الاختبار على أنه إجراء منهجي لمقارنة سلوكين أو أكثر.⁶³

⁶³ Hasim Hasim, Hasniah Hasniah, and Muhammad Arsyam, 'Teknik Dan Bentuk Evaluasi Hasil Belajar', Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI) Kota Makassar, Indonesia, 1.Ddi (2021), 7 <<https://osf.io/m4yk5/>>.



٣. التوثيق (الوثائقية):

تستخدم التوثيق للحصول على البيانات من مصادر تتضمن سجلات أو مواد شفوية وفقا لرغبة الباحثة. التوثيق هو تسجيل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون التوثيق عبارة عن تقارير أو تسجيلات أو أعمال فنية تذكارية لشخص. يتميز البيانات المحصلة بهذه الطريقة بعدم القيود في الزمان والمكان، مما يتيح للباحثة معرفة ما حدث في الماضي.^{٦٤}

ي. تحليل البيانات

١. اختبار الاعتدال العادي

الاختبار العادي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت العينة المستخدمة مأخوذة من توزيع طبيعي للسكان أم لا.^{٦٥}

٢. اختبار الاعتدال

اختبار الأمثلة المتجانسة يهدف إلى استنتاج ما إذا كانت المجموعات العينية المستخدمة مأخوذة من سكان ذات تباين متساو أو لا.^{٦٦} لمعرفة ما إذا كانت تشابه الانحراف المعياري بين العينين أو لا، يتم استخدام اختبار تشابه انحراف المعياري بواسطة الصيغة التالية:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

⁶⁴ Silva, Claudia Palma da, 'Metodologia', *Cenários Panorâmicos: Uma Metodologia Para Projeção Em Design Estratégico*, 2021, 83–94 <https://doi.org/10.5151/9786555500905-06>

⁶⁵ Zul Amry, 'Uji Normalitas Dan Homogenitas Dalam Penelitian Kuantitatif', *Seminar Nasional Pembelajaran Matematika Berbasis ICT Yang Menyenangkan Dan Berkarakter*, 2011, 207–15.

⁶⁶ Zul Amry, 'Uji Normalitas Dan Homogenitas Dalam Penelitian Kuantitatif', *Seminar Nasional Pembelajaran Matematika Berbasis ICT Yang Menyenangkan Dan Berkarakter*, 2011, 207–15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$P =$ نسبة مئوية

$F =$ التكرار

$N =$ مجموعة

العيار المستخدم فيما:

جيد جد	١. ٨٠٪ - ١٠٠٪
جيد	٢. ٥٦٪ - ٨٥٪
مقبول	٣. ٤٠٪ - ٥٥٪
نقص	٤. ٠٪ - ٤٠٪

٣. اختبار t

توجد اثنتان من صيغ اختبار t المستخدمة لاختبار فرضيات المقارنة بين عينتين مستقلتين. هاتان الصيغتان هما تقسيم الانحرافات.^{٦٧}
التحليل باستخدام برنامج SPSS:

١. قم بإدخال البيانات أعلاه في عرض البيانات، ولكن قبل ذلك يجب علينا تحديد اسم ونوع البيانات في عرض المتغيرات. على سبيل المثال: الوقت المستغرق في حل اللغز (Y)، والمجموعة (KE و KK).^{٦٨}

⁶⁷ Prof.Dr.Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, 30th edn (Bandung: Alfabeta, 2019).

⁶⁸ Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.



2. Ularang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y	group	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5	VAR6	VAR7	VAR8	VAR9	VAR10	VAR11	VAR12	VAR13	VAR14	VAR15	VAR16	VAR17	VAR18	VAR19	VAR20	VAR21	VAR22	VAR23	VAR24	VAR25
1	178.00	1.00																								
2	175.00	1.00																								
3	167.00	1.00																								
4	170.00	1.00																								
5	175.00	1.00																								
6	173.00	1.00																								
7	163.00	1.00																								
8	171.00	1.00																								
9	191.00	2.00																								
10	202.00	2.00																								
11	183.00	2.00																								
12	196.00	2.00																								
13	195.00	2.00																								
14	193.00	2.00																								
15	207.00	2.00																								
16	198.00	2.00																								
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										

٢. انقر على القائمة Analyze ثم Compare Means وبعد ذلك

٦٩. Independent-Samples T Test

Untitled1 [DataSet0] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

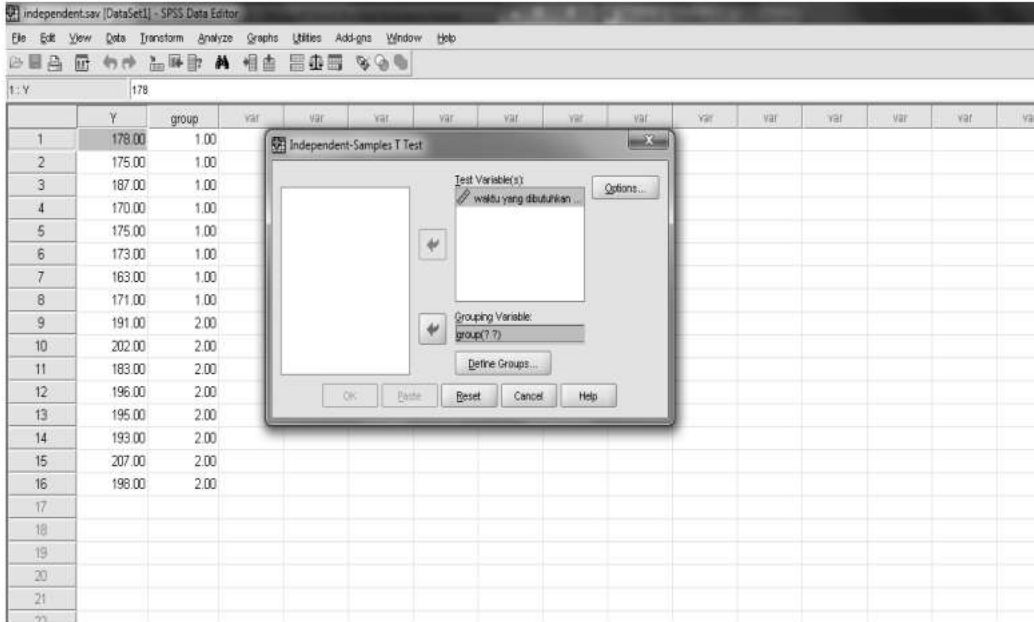
14:

	Y	group																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
--	---	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٣. أدخل الوقت المستغرق (Y) في متغير الاختبار والمجموعة KE و KK

في متغير التجميع.٧٠

٦٩ Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.



٤. انقر فوق "تعريف المجموعات"، ثم في "استخدام القيم المحددة" an, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Suska Riau. seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

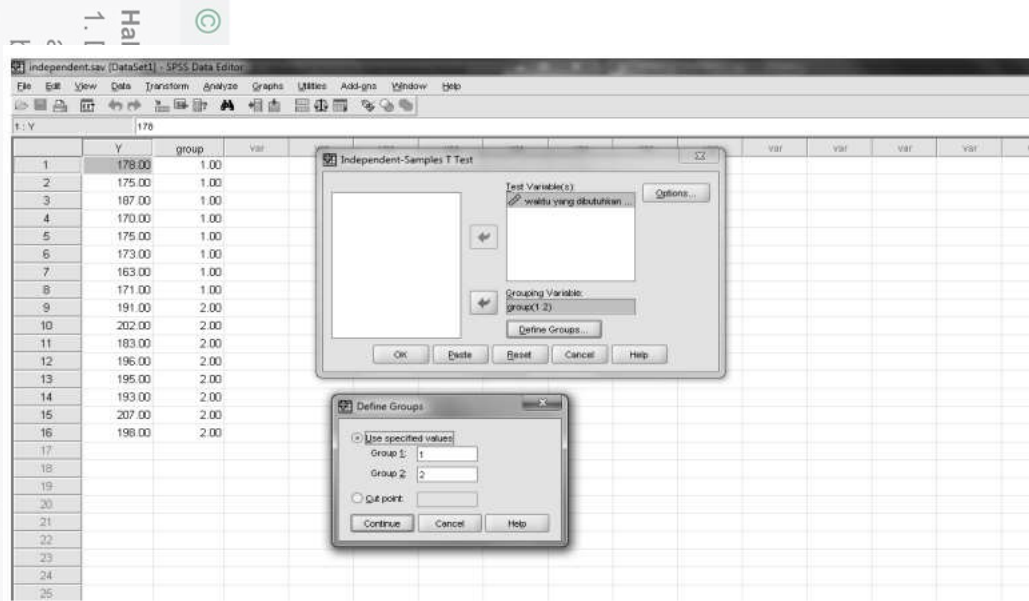
أدخل الرقم "١" في المجموعة ١ والرقم "٢" في المجموعة ٢. ثم انقر على "متابعة".^{٧١}

⁷⁰ Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.

⁷¹ Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.

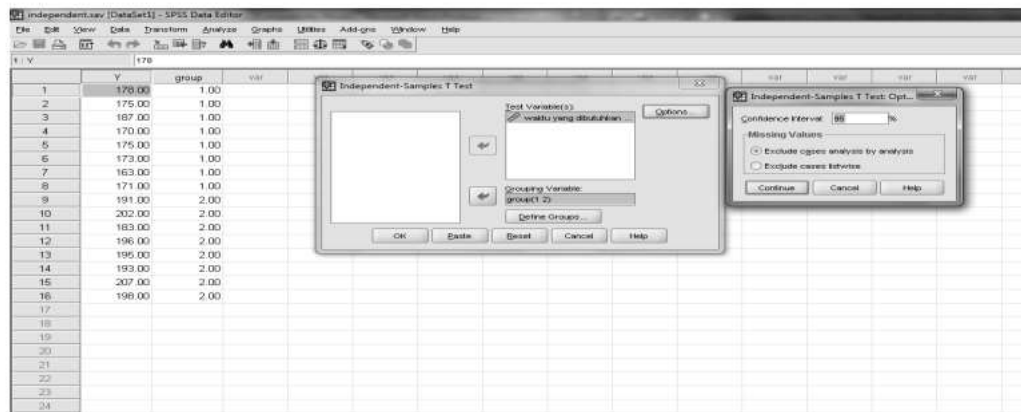


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٥. انقر على الخيار وفي فترة الثقة أدخل ٩٥٪ (لأن $\alpha = 0.05$). ثم انقر

على متابعة.^{٧٢}



٦. ثم انقر على موافق (OK)

٧. مما يؤدي إلى إظهار نتائج التحليل كما يلي^{٧٣}

⁷² Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.

⁷³ Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.

- Hal 1
1. Dilarang mengutip sebagian :
 - a. Pengutipan hanya untuk ke
 - b. Pengutipan tidak merugikan
 2. Dilarang mengemukakan dan

Group Statistics

Kelompok KE(kelompok yang mendengarkan musik) dan KK (kelompok yang tidak mendengarkan musik)		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
waktu yang dibutuhkan	KE	8	1.7400E2	6.90755	2.44219
menyelesaikan puzzle (detik)	KK	8	1.9562E2	7.20986	2.54907

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
waktu yang dibutuhkan	Equal variances assumed	.026	.875	-6.126	14	.000	-21.62500	3.53016	-29.19645	-14.05355
menyelesaikan puzzle (detik)	Equal variances not assumed			-6.126	13.974	.000	-21.62500	3.53016	-29.19775	-14.05225

تفسير البيانات:

من اخراج برنامج SPSS أعلاه، الأعمدة التي يجب مراعاتها هي: قيمة اختبار Levene's ودلالاتها وقيمة t ودلالاتها. اختبار Levene's هو تقنية إحصائية لاختبار تساوي التباين بين المجموعتين. إذا كانت قيمة دلالة اختبار Levene's أقل من 0.05، فهذا يعني أن اختبار Levene's ذو دلالة. وبمعنى آخر، التباين بين المجموعتين مختلف. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05، فهذا يعني أن التباين بين المجموعتين متساوي. ستوجهنا قيمة اختبار Levene's هذه نحو فهم قيمة t. إذا كانت قيمة اختبار Levene's غير دالة إحصائية، فإننا ننظر إلى قيمة t في الصف الأول (نفترض تساوي



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التباين)، بينما إذا كانت قيمة اختبار Levene's ذات دالة إحصائية، فإننا ننظر إلى قيمة t في الصف الثاني (لا نفترض تساوي التباين).^{٧٤}

إخراج SPSS أعلاه يشير إلى أن قيمة اختبار Levene's غير دالة إحصائياً (لأنها $p = 0.875 > 0.05$)، مما يعني أن التباين في كلا المجموعتين متساوي. لذلك ننظر إلى قيمة t في الصف الأول، والتي هي -6.126 مع دلالة $0.000 < 0.005$.^{٧٥} يعني أن قيمة t ذات دلالة إحصائية

في معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS، لا يحتاج الباحث إلى مقارنة قيم t المحسوبة مع قيم t في الجدول، بل يكفي أن ينظر إلى دلالة قيمة t إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 ($p < 0.05$)، فهذا يعني أن قيمة t المحسوبة ذات دلالة إحصائية، مما يعني أن نتائج المجموعتين مختلفة بشكل ملحوظ. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 ($p > 0.05$)، فهذا يعني أن قيمة t المحسوبة غير دالة إحصائياً، مما يعني عدم وجود فرق يذكر في نتائج المجموعتين.^{٧٦}

⁷⁴ Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.

⁷⁵ Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.

⁷⁶ Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحث بتحليل المشكلة الموجودة، حصل على إجابة تفيد بأن استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة فعال لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو. ويعود ذلك إلى أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، أي $3,451 < 1,695$ ، أو أن القيمة $0,002 > 0,005$ ، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. بناء على التفسير المذكور أعلاه، يمكن التأكيد على أن استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة فعال لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقوم الباحثة توصيات كما يلي:

١. للمدرسة: أرجو من إدارة المدرسة لتحسين وسيلة التعليم، خاصة في تعلم اللغة العربية.
٢. لمعلم اللغة العربية: من هذا البحث، ندرك أن وسيلة البطاقة الصغيرة فعال في تحسين نتائج التعلم التلاميذ في فهم الاسم المذكر والمؤنث. يجب على المعلمين الاستفادة من هذه وسيلة البطاقة الصغيرة في عملية التعليم.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. للتلاميذ: يجب على التلاميذ أن يكونوا متحمسين للتعلم، وأن يتمرن في فهم
دروس اللغة العربية.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد ناجي الجمالي ومحمد أمين الخانجي وأخيه, متن الآجرومية ed. by, الاستاذ العلامة الشيخ أحمد أمين, الطبعة الأ (محمد الأمين التوسي, ١٣٢٤)

الدكتور عبد الحميد هندراوي, شذ العرف في فن الصرف ed. by, دار الكتب العلمية (لبنان: محمد علي بيضون, ١٩٧١)

محمد, الشيخ, الكواكب الدرية (كريا طح فوترا)

نعمة, فؤاد, ملخص قواعد اللغة العربية, ٢٠١١

الشيخ مصطفى الغاليلين, جامع الدروس العربية ed. by, الدكتور عبد المنعم خليل ابراهيم, ١٧ th edn لبنان: دار الكتب العلمية-بيروت

ب. المراجع الأجنبية

Agustira Shinta, and Rina Rahmi, 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat Sd', *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4.1 (2022), 72–80 <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i1.6267>

Ahmad, Lalu Turjiman, *Tema-Tema Utama Linguistik Dalam Adab Al-Katib Karya Monumental Ibn Qutaibah*, ed. by Lalu Turjiman Ahmad (Penerbit A-Empat, 2021)

Ajami, nuha, 'Populasi Dan Sampel', *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85.1 (2014), 2071–79



Amry, Zul, 'Uji Normalitas Dan Homogenitas Dalam Penelitian Kuantitatif', *Seminar Nasional Pembelajaran Matematika Berbasis ICT Yang Menyenangkan Dan Berkarakter*, 2011, 207–15

Anjar, Metode Pembelajaran Card Sort: Pengertian, Langkah, Tujuan, Langkah-Langkah Dan Kelebihan Serta Kekurangannya', *Artikel*, 2021

Arsyad, A, 'Media Pembelajaran', 2011, 23–35

Astri, Eka Putri Hasyim dyah, 'Implementasi Metode Card Short Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XMa Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan', 87.1,2 (2017), 149–200

Azizah, Tri Mariana Dewi Nur, 'Pengaruh Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII Di Mts Alma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020', 2016, 1–23

Ernedisman, Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sdn 024 Munsalo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah', *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2.1 (2018), 26
<https://doi.org/10.33578/pjr.v2i1.4921>

Fadlilah, Hamni Nasution, M.Pd, 'Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif', pp. 59–75

Juwita, dian, 'Efektivitas Program Prona Dalam Rangka Peningkatan Pelayanan Pensertifikasian Tanah Di Badan Pertanahan Nasional Kabupaten Labuhan Batu', *Efektivitas*, 2018, 10–11

Haerunisa, 'PENERAPAN MEDIA CARD SORT PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI MTs ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017 Oleh', 2017

Hasim, Hasniah, and Muhammad Arsyam, 'Teknik Dan Bentuk Evaluasi Hasil Belajar', *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah*



Wal-Irsyad (DDI) Kota Makassar, Indonesia, 1.Ddi (2021), 7
<https://osf.io/m4yk5/>

Maha. Lailan Nahari, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Hiwar Di Kelas Vii a Smp Muhammadiyah 57 Medan', 2017, 1–72

Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*, ed. by Akanta Muhammad, 1st edn (Yogyakarta: Absolute Media, 2020)

Murti. Wiyanto, and Hartono, 'Studi Komparasi Antara Tes Testlet Dan Uraian Dalam Mengukur Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gombong', *Unnes Physics Education Journal*, 7.1 (2018), 23–31

Nuha. Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Dirusdi Toanto (Yogyakarta, 2016)

Nurhaedah. 'Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Hasil Belajar Ips Siswa Sd Di Kelas Makassar', *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 11 (2021)

Nurdianto. talqis, *Ilmu Nahwu Bahasa Arab* (Zahir)

Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017

Profil SD It Tahfizh Al - Fatih Pekanbaru

Rosyada. dede, Agus Hikmah Syaf, 'Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru', 2008, 1–2

Saniah. Siti Lilis, and Heni Pujiastuti, 'Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Di SD Bakung III', *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hail Pemikiran, Penelitian, Dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*, 8.2 (2021), 76–80

Setiyawan. Agung, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam



Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.2 (2014), 245
<https://doi.org/10.14421/jpi.2014.32.245-266>

Srimingsih, endang, Prabowo, Andy Ansol Asfino dan Prayudi Setiawan, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menginterpretasikan Peta Tentang Pola Dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media Peta Kls Ix Smp Negeri 2 Ampelgading Pada Semester Ii Tahun Ajaran 2014 / 2015', *Jurnal*, 11.2 (2019), 50–57

Silberman, Mel, 'Aktif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif', 2009

Silva, Claudia Palma da, 'Metodologia', *Cenários Panorâmáticos: Uma Metodologia Para Projeção Em Design Estratégico*, 2021, 83–94
<https://doi.org/10.5151/9786555500905-06>

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, 30th edn (Bandung: Alfabeta, 2019)

Sudarsono, Blasius 'Dokumentasi, Informasi, Dan Demokratisasi', *Baca: Jurnal Dokumentasi Dan Informasi*, 27.1 (2003)
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14203/j.baca.v27i1.67>

Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Sd It Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru, Minggu 3 Juli 2022 (11.24 Wib)

اللقاء الثاني



اللقاء الرابع



الملحق ١ التوثيق

اللقاء الأول



اللقاء الثالث



اللقاء السادس

اللقاء الخامس



- Hak Cipta
1. Dilarang
 - a. Peng
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



© Hak

Hak Cipta 1

1. Dilarang

a. Pengi

b. Pengi

2. Dilarang

الملحق ٢ تخطيط تعليم الاختبار

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD IT Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru
Kelas/Semester	: III/ Genap
Mata Pelajaran	: اللغة العربية
Maharah	: maharah istima'
Materi pokok	: الرياضة
Alokasi Waktu	: 60 x 1 JP (60 Menit)
Pertemuan	: 1

Tujuan Pembelajaran

1. Mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة (olahraga)

Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / tema/ kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menjelaskan hal- hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh .	
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mendengarkan terkait maharah istima'. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : الرياضة (olahraga)
Critical Thinking	Guru membacakan beberapa kosa kata tentang materi الرياضة (olahraga), kemudian peserta didik mendengarkan
Collaboration	Peserta didik dibentuk beberapa kelompok untuk mendengarkan apa yang sedang di baca oleh kelompok lainnya, saling bertukar informasi mengenai الرياضة (olahraga)
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Ceativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari الرياضة(olahraga) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal- hal yang belum dipahami
Kegiatan Kenutup (20 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/ kesimpulan Pelajaran. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

Assesmen/ Penilaian

Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis Latihan esay, tes lisan/ oservasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Pekanbaru, 15 Februari 2024

Mengetahui,
Kepala SD IT Tahfizh Al-Fatih

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

(Imam Hubussalam, S.Pd.I)

(Rifki Yusri, S.H)

(Ullia Dewi)



Hal
1.1
1
2.1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD IT Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru
Kelas/Semester	: III/ Genap
Mata Pelajaran	: اللغة العربية
Maharah	: maharah kalam
Materi pokok	: الرياضة
Alokasi Waktu	: 60x 1 JP (60 Menit)
Pertemuan	: 2

Tujuan Pembelajaran

1. Mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة (olahraga)

Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / tema/ kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menjelaskan hal- hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh .	
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk berbicara terkait maharah kalam. Mereka diberi dialog dan bahan bacaan terkait materi : الرياضة (olahraga)
Critical Thinking	Guru memprektekkan cara berbicara kepada peserta didik tentang materi الرياضة (olahraga), kemudian peserta didik mendengarkan
Collaboration	Peserta didik di minta maju ke satu persatu untuk mempraktekkan cara berbicara seperti yang sudah di contohkan oleh guru mengenai الرياضة (olahraga) terkait maharah kalam
Communication	Peserta didik diminta maju dengan teman sebangkunya untuk mempraktekkan cara berbicara yang baik menggunakan Bahasa arab terkait materi الرياضة (olahraga) dengan maharah kalam.
Ceativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari الرياضة(olahraga) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal- hal yang belum dipahami
Kegiatan Kenutup (20 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/ kesimpulan Pelajaran. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

Assesmen/ Penilaian

Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis Latihan esay, tes lisan/ oservasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Pekanbaru, 15 Februari 2024

Mengetahui,
Kepala SD IT Tahfizh Al-Fatih

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

(Imam Hubussalam, S.Ed)

(Rifki Yusri, S.H)

(Ullia Dewi)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD IT Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru
Kelas/Semester	: III/ Genap
Mata Pelajaran	: اللغة العربية
Maharah	: maharah qiro'ah
Materi pokok	: الرياضة
Alokasi Waktu	: 60x 1 JP (60 Menit)
Pertemuan	: 3

Tujuan Pembelajaran

1. Mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة (olahraga)

Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / tema/ kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menjelaskan hal- hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh .	
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk membacanya terkait maharah qira'ah. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : الرياضة (olahraga)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : الرياضة (olahraga) atau terkait maharah qira'ah
Collaboration	Peserta didik dibentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, membacakan ulang dan saling bertukar informasi mengenai الرياضة (olahraga)
Communication	Peserta didik membacakan ulang ke depan teman temannya bahan bacaan yang di berikan oleh guru terkait materi الرياضة (olahraga) dengan maharah qira' ah.
Ceativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari الرياضة(olahraga) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal- hal yang belum dipahami
Kegiatan Kenutup (20 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/ kesimpulan Pelajaran. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

Assesmen/ Penilaian

Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis Latihan esay, tes lisan/ observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Pekanbaru, 15 Februari 2024

Mengetahui,
Kepala SD IT Tahfizh Al-Fatih

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

(Imam Hybussalam, S Pd)

(Rifki Yusri, S.H)

(Ullia Dewi)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD IT Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru
Kelas/Semester	: III/ Genap
Mata Pelajaran	: اللغة العربية
Maharah	: maharah kitabah
Materi pokok	: الرياضة
Alokasi Waktu	: 60x 1 JP (60 Menit)
Pertemuan	: 4

Tujuan Pembelajaran

1. Mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة (olahraga)

Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / tema/ kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menjelaskan hal- hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh .	
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk menuliskan kosa kata yang terkait dengan materi: الرياضة (olahraga)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin kosa kata yang belum jelas untuk dituliskan terkait materi : الرياضة (olahraga) atau terkait maharah kitabah
Collaboration	Peserta didik dibentuk beberapa kelompok untuk menuliskan kosa kata yang sudah di berikan oleh guru di papan tulis, mengenai الرياضة (olahraga)
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan menulisnya di papan tulis, kosa kata yang sudah di diskusikan Bersama teman satu kelompoknya.
Ceativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari الرياضة(olahraga) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal- hal yang belum dipahami.
Kegiatan Kenutup (20 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/ kesimpulan Pelajaran. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

Assesmen/ Penilaian

Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis Latihan esay, tes lisan/ oservasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

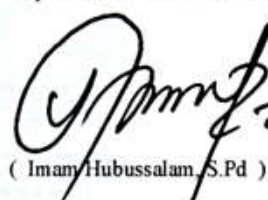
Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

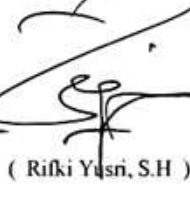
Pekanbaru, 15 Februari 2024

Mengetahui,
Kepala SD IT Tahfizh Al-Fatih

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti


(Imam Hubussalam, S.Pd)


(Rifki Yusni, S.H)


(Ullia Dewi)



الملحق ٣ أسئلة الاختبار

INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Mata Pelajaran :

Sekolah : SD IT Tahfizh Al-Fatih
Pekanbaru

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, dan C !

1. BERENANG

Bahasa yang tepat dengan kalimat di atas adalah...

- a) السَّيَّاحَةُ
- b) الجَزْيُ
- c) الرِّيَاضَةُ



2. Olahraga yang tepat dengan gambar di atas adalah...

- a) الجَزْيُ
- b) الكَارَاتِيَه
- c) كُرَةُ السَّلَّةِ

3. Arti dari kalimat di bawah ini adalah...

السَّالِقُ

- a) Memanjat
- b) Berenang
- c) Karate

4. عَلَى : أُحِبُّ السَّيَّاحَةَ فِي الْبَيْتِ

Arti yang tepat untuk kata yang bergaris bawah adalah ...

- a) Suka
- b) Bermain
- c) Hobby

5. رَزَيْنَبُ : هَلْ لَعِبْتَ ؟

عَائِشَةُ : نَعَمْ، لَعِبْتُ الْكَارَاتِيَه فِي الْمَدْرَسَةِ

Olahraga apakah yang dimainkan aisyah...?

- a) الكَارَاتِيَه
- b) السَّيَّاحَةُ
- c) كُرَةُ الطَّائِرَةِ



6. مَاذَا تُحِبُّ الطَّالِيَةُ ...

- a) الكَارَاتِيَه
- b) الجَزْيُ
- c) كُرَةُ السَّلَّةِ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Tentukan kosa kata di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis isim muannas...!

- a) السَّلْفُ
- b) الجَزْئِي
- c) السَّبَّاحَةُ

9. Tentukan kosa kata di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis isim muannas...!

- a) حُرَّةُ الطَّائِرَةِ
- b) الحَوَازِ
- c) الإِسْتِمَاعُ

11. Tentukan kosa kata di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis isim muannas...!

- a) الكَارَاتِيه
- b) الجَزْئِي
- c) القِرَاءَةُ

13. Tentukan kosa kata di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis isim mudzakkar...!

- a) حُرَّةُ السَّلَةِ
- b) الجَزْئِي
- c) الكِتَابَةُ

15. Tentukan kosa kata di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis isim mudzakkar...!

- a) الكَارَاتِيه
- b) حُرَّةُ الرِّيشَةِ
- c) حُرَّةُ الطَّائِرَةِ

17. الرِّيشَةُ termasuk kedalam jenis isim...?

- a) Isim mudzakkar
- b) Isim alam

8. Tentukan kosa kata di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis isim muannas...!

- a) حُرَّةُ السَّلَةِ
- b) رُكُوبُ الحَيْلِ
- c) الكَارَاتِيه

10. Tentukan kosa kata di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis isim muannas...!

- a) الحَوَازِ
- b) الكِتَابَةُ
- c) الإِسْتِمَاعُ

12. Tentukan kosa kata di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis isim mudzakkar...!

- a) رُكُوبُ الحَيْلِ
- b) حُرَّةُ الطَّائِرَةِ
- c) السَّبَّاحَةُ

14. Tentukan kosa kata di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis isim mudzakkar...!

- a) الحَوَازِ
- b) حُرَّةُ الطَّائِرَةِ
- c) السَّبَّاحَةُ

16. السَّبَّاحَةُ

Kosa kata di atas termasuk jenis isim muannas, karena...

- a) Di akhiri huruf ta'marbuttho
- b) Di awali oleh alif lam
- c) Di akhiri dengan dhommah

18. الجَزْئِي termasuk ke dalam isim...?

- a) Isim makan
- b) Isim mudzakkar
- c) Isim isyarah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
19. **اَلتَّسْلُفُ** termasuk ke dalam isim...?
- a) Isim dhomir
 - b) Isim muannas
 - c) Isim mudzakkar
20. **كُرَّةُ الرِّيْشَةِ** termasuk ke dalam isim...?
- a) Isim mufrad
 - b) Isim isyarah
 - c) Isim muannas
21. **كُرَّةُ الطَّائِرَةِ** termasuk ke dalam isim...?
- a) Isim mudzakkar
 - b) Isim mufrad
 - c) Isim muannas
22. **كُتُوْبُ الْحَيْلِ** termasuk ke dalam isim...?
- a) Isim makan
 - b) Isim mudzakkar
 - c) Isim mufrad
23. **كُرَّةُ الشَّيْطَانِ** termasuk ke dalam isim...?
- a) Isim dhomir
 - b) Isim muannas
 - c) Isim makan
24. **الرِّيَاضَةُ** termasuk kedalam isim...?
- a) Isim muannas
 - b) Isim dhomir
 - c) Isim mudzakkar
25. **التَّسْلُفُ – السِّبْخَةُ**
tentukan kosa kata di atas yang termasuk ke dalam isim muannas...
- a) السِّبْخَةُ
 - b) التَّسْلُفُ
 - c) الْكَارَاتِيَه
26. **كُتُوْبُ الْحَيْلِ – كُرَّةُ الرِّيْشَةِ**
tentukan kosa kata di atas yang termasuk ke dalam isim mudzakkar...
- a) كُرَّةُ الرِّيْشَةِ
 - b) كُتُوْبُ الْحَيْلِ
 - c) الْقِرَاءَةُ
27. **الْجُرْيُ – كُرَّةُ الطَّائِرَةِ**
tentukan kosa kata di atas yang termasuk ke dalam isim muannas
- a) كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
 - b) الْجُرْيُ
 - c) التَّسْلُفُ



الملحق ٤ صفحة الملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA CARD SHORT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGENAL ISIM MUDZAKKAR DAN ISIM MUANNAS SISWA KELAS III SD IT TAHFIZH AL -FATIH PEKANBARU

Pertemuan Ke : 2-5
Kelas : III (TIGA)
Hari/Tanggal :

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a	A				
2.	Guru memeriksa kesiapan siswa dan kehadiran siswa di kelas	A				
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengajukan beberapa pertanyaan penarik	A				
4.	Guru menjelaskan tentang media card short	A				
5.	Guru memulai penyajian materi secara lisan dengan maharah kitabah	A				
6.	Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan kata yang ada di kartu ke papan tulis	A				
7.	Guru meminta siswa untuk menulis apa yang sudah guru tuliskan di papan tulis	A				
8.	Guru menunjukkan kartu kecil kepada seluruh siswa	A				
9.	Guru meminta satu orang siswa menjawab kartu yang ada di gambar tersebut	A				



10.	Guru meminta masing-masing siswa agar bisa membacakan apa yang ada di kartu tersebut	A				
11.	Guru meminta siswa maju ke depan untuk mempraktekkan bacaan yang sudah siswa jawab	A				
12.	Setelah pembelajaran selesai, guru memerintahkan siswa untuk kembali duduk seperti semula	A				
13.	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran	A				
14.	Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa	A				
15.	Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	A				
JUMLAH		/75 x 100%=				

Keterangan:

81%-100% : A

61%-80% : B

41%-60% : C

21%-40% : D

0%-20% : E

Observer

Rifki Yusri, S.H



- © Hak
- Hak Cipta I
1. Dilarang
 - a. Pengi
 - b. Pengi
 2. Dilarang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

الملحق ٥ رسالة المشرفة

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8054/2023

Pekanbaru, 17 Mei 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Yusriyah, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULLIA DEWI

NIM : 12010221016

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh penggunaan media card sort terhadap kemampuan siswa mengenal jenis isim muannas dan mudzakkar bagi siswa kelas VII SMP AMAL MULIA BOARDING SCHOOL PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak

Hak Cipta I

1. Dilarang

a. Pengi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

الملحق ٦ رسالة بسديد المشرفة

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22064/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 07 Desember 2023

Kepada
Yth. Yusriyah, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULLIA DEWI
NIM : 12010221016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas penggunaan media card short terhadap hasil belajar siswa mengenal isim mudzakkar dan isim muannas bagi siswa kelas III SD IT Tahfizh Al - Fatih Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

suatu masalah.

if Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9164/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 Juni 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD IT Tahfizh Al Fatih Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ullia Dewi
NIM : 12010221016
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tamparan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22712/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 20 Desember 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ullia Dewi
NIM : 12010221016
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan media Card Shart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam memahami Isim Mudzakkar dan Muannas Siswa kelas III SD IT Tahfizh Al- Fatih Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD IT Tahfizh Al Fatihah Pekanbaru,komp.perum beringin indah arengka- jl.kayu manis, kel.sidonulyo timur, kec. Marpoyan damai Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Desember 2023 s.d 20 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. ✱
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

atau tinjauan suatu masalah.

Itan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta 1
1. Dilarang
a. Pengi
b. Pengi
2. Dilarang

© Hak

الملحق ٩ رسالة تصريح البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22712/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Desember 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ullia Dewi**
NIM : 12010221016
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan media Card Shart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam memahami Isim Mudzakkar dan Muannas Siswa kelas III SD IT Tahfizh Al- Fatih Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD IT Tahfizh Al Fatih Pekanbaru, komp. perum beringin indah arengka- jl. kayu manis, kel. sidonulyo timur, kec. Marpoyan damai Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Desember 2023 s.d 20 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



1. Hak Cipta
a. Pengi
b. Pengi
2. Dilarang

© Hak

الملحق ١٠ رسالة محافظ رياو



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/61306
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22712/2023 Tanggal 20 Desember 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ULLIA DEWI |
| 2. NIM / KTP | : 12010221016 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA CARD SHART UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MEMAHAMI ISIM MUDZAKKAR DAN MUANNAS SISAWA KELAS III SD IT TAHFIZH AL- FATIH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD IT TAHFIZH AL- FATIH PEKANBARU KOMP.PERUM BERINGIN INDAH ARENGKA- JL.KAYU MANIS, KEL.SIDONULYO TIMUR, KEC. MARPOYAN DAMAI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 Desember 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta 1
1. Dilarang
a. Pengi
b. Pengi
2. Dilarang

© Hak

الملحق ١١ رسالة رد المدرسة



YAYASAN AYO INDONESIA MENGAJI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU TAHFIZH (SDIT TAHFIZH)

AL-FATIH

NPSN : 69991488

Alamat : Komp. Perum Beringin Indah Arengka - Jl. Kayu Manis.
Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai – Kota Pekanbaru
Email : sdittahfizhalfatih@gmail.com HP. 0821 -5213- 5151 Telp. 0761 7432 362



Pekanbaru, 14 November 2023

Nomor : 279/YAIM/SDIT-TAF/Sket/XI/2023
Lampiran : -
Perihal : **Surat Keterangan Perizinan Melakukan PraRiset**

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 08 Juni 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi mahasiswi :

Nama : Ullia Dewi
NIM : 12010221016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan tersebut di SD IT Tahfizh Al-Fatih.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan. *Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Kepala SDIT Tahfizh Al-Fatih

Imam Hubussalam, S.Pd.I



© Hak

Hak Cipta I

1. Dilarang

a. Pengi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢ رسالة تأكيد تصحيح خطة البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ullia Dewi
Nomor Induk Mahasiswa : 12010221016
Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 02 / november / 2023
Judul Proposal Ujian : تأثيرات حرام وسيلة الطاعة الصغرى لتأثير تعليم تلاميذ الصف الثالث في فهم الاسم المنكر والوقوف بالمدروسة الابتدائية تحفيم الفلاح بيكا نبارو
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S. Ag, M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Dadang Firdaus, MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 September 2023
Peserta Ujian Proposal

Ullia Dewi
NIM. 12010221016



© Hak

Hak Cipta I

1. Dilarang

a. Pengi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٣ رسالة وزارة التعليم بكنبارو



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Kepada Yth,
SD IT Tahfizh Al Fatih
Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/04031/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 503 tanggal 20 Desember 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ULLIA DEWI
NIM : 12010221016
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA CARD SHORT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MEMAHAMI ISIM MUDZAKKAR DAN MUANNAS SISWA KELAS III SD IT TAHFIZH AL FATIH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT Tahfizh Al Fatih Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003



الملحق ١٤ رسالة الخطومية مقاطعة ريو



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3053/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-Riset/61306 tanggal 20 Desember 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ULLIA DEWI
 2. NIM : 12010221016
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : DSN VIII DESA AEK HITETORAS KEC. MARBAU KAB. LABUHANBATU UTARA-SUMATERA UTARA
 7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA CARD SHORT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MEMAHAMI ISIM MUZAKKAR DAN MUANNAS SISWA KELAS III SD IT TAHFIZH AL-FATIH PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Desember 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si

PEMBINA UTAMA MUDA

NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



© Hak

Hak Cipta I

1. Dilarang

a. Pengi

b. Pengi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٥ رسالة إكمال البحث



YAYASAN AYO INDONESIA MENGAJI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU TAHFIZH (SDIT TAHFIZH)

AL-FATIH

NPSN : 69991488

Alamat : Komp. Perum Beringin Indah Arengka - Jl. Kayu Manis.
Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai – Kota Pekanbaru
Email : sdittahfizhalfatih@gmail.com HP. 0821 -5213- 5151 Telp. 0761 7432 362



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 297/YAIM/SDIT-TAF/SKet/III/2024

Nama : Imam Hubussalam, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ullia Dewi
NIM : 12010221016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan bahwa mahasiswi yang bersangkutan di atas benar telah selesai melakukan penelitian di SD IT Tahfizh Al-Fatih Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Marpoyan Damai terhitung dari tanggal 23 Januari 2024 s/d 07 Maret 2024 dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“ Efektivitas penggunaan media card short untuk meningkatkan hasil belajar siswa mengenal isim mudzakkar dan muannas bagi siswa kelas III SD IT Tahfizh Al Fatih Pekanbaru “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Maret 2024

Kepala SD IT Tahfizh Al-Fatih

Imam Hubussalam, S.Pd.I

ulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

sity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengi

b. Pengi

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN SUSKA RIAU.

الملحق ١٦ أنشطة توجيه البحث التكملي التلاميذ



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Sutowirso Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.D. DOK 1084 Telp. (0751) 7077307 Fax. (0751) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yusriyah, M.Pd.I.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198804052020122010
3. Nama Mahasiswa : Ullia Dewi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010221016
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23 februari 2023	Mengajukan sinopsis		
2	28 maret 2023	Acc sinopsis		
3	31 mei 2023	Bimbingan proposal		
4	5 juni 2023	Bimbingan proposal		
5	14 oktober 2023	Acc proposal		
6	2 november 2023	Ujian proposal		
7	14 desember 2023	Bimbingan skripsi		
8	15 maret 2024	Acc skripsi		

Pekanbaru, 16 maret 2024
Pembimbing,

Yusriyah, M.pd.I
NIP.198804052020122010

Syarif Kasim Riau

ajian suatu masalah.



Hak Cipta Diil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Ullia Dewi, lahir pada tanggal 03 Mei 2002 di desa Aek hitetoras, Kec. Marbau, Anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan ayahanda Temon dan ibunda Nurhaidah. Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis adalah SDN 114351 Aek hitetoras, lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan Pendidikan MTS ke Pesantren Raudatul Hasanah Medan, lulus pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan ke MA Daar Al Ulum Asahan Kisaran, lulus pada tahun 2020

Pada tahun 2020 penulis melanjutkan studi ke jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan januari 2024 sampai dengan bulan maret 2024 di SD IT Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustazah Yusriyah, M.Pd.I. Drs. H. Ahmad Syah, MA., dan para dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية استخدام وسيلة البطاقة الصغيرة لترقية نتائج التعلم في فهم اسم المذكر والمؤنث

لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة الابتدائية تحفيظ الفاتح بكنبارو

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).