



**THE EFFECT OF USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY
ON STUDENTS' SPEAKING ABILITY IN EIGHTH GRADE AT
MTs AL-MA'ARIF**

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



au



UIN SUSKA RIAU

BY:

NANDA INAYAH AGUSTIARA

SIN. 12010425292

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHERS TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE EFFECT OF USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY
ON STUDENTS' SPEAKING ABILITY IN EIGHTH GRADE AT
MTs AL-MA'ARIF**



UIN SUSKA RIAU

BY:

NANDA INAYAH AGUSTIARA

SIN. 12010425292

Thesis

Submitted as partial fulfilment of the requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHERS TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I Hereby,

Name : Nanda Inayah Agustiara
 Student Number : 12010425292
 Phone Number : 082283150536
 E-mail : nandainayah20@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled "The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Students' Speaking Ability in Eighth Grade at MTs Al-Ma'arif" is certainly my own work and it doesn't exist of other people work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Other's opinion finding include in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, 20th May 2024



Nanda Inayah Agustiara
 NIM. 12010425292

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

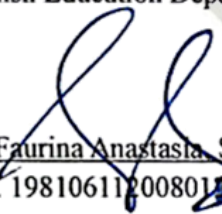
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled "*The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Students' Speaking Ability at the Eighth Grade of MTs Al-Ma'arif*" was written by Nanda Inayah Agustiara SIN. 12010425292. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill requirement for the award of an Undergraduate Degree (S.Pd) in the Department of English Education.


Pekanbaru, 24th Ramadhan, 1445 H
4th April, 2024 M

Approved by:

The Head of
English Education Department


Dr. Faurina Anastasia, SS.M.Hum
NIP. 1981061120080122017

Supervisor


Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 198308202023212036

UIN SUSKA RIAU




EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *"The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Students' Speaking Ability in Eighth Grade at MTs Al-Ma'arif"* was written by Nanda Inayah Agustiara SIN. 12010425292. It has been examined and approved by the final examination committee of an undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulqaidah 2nd, 1445 H/May 22nd, 2024 M. It is submitted at one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.


Pekanbaru, 7th Dhu'l-Qaidah, 1445 H
15th May, 2024 M

Examination Committee

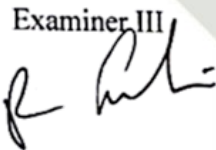
Examiner I


Abdul Hadi, M.A., Ph.D
NIP. 197301182000031001


Examiner II


Mainar Fitri, M.Pd
NIP. 198105192014112001

Examiner III


Dr. Riza Amelia, M.Pd
NIP. 198204152008012017

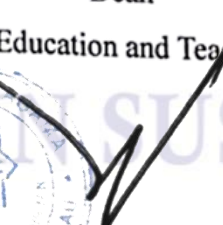
Examiner IV


Harum Natasha, M.Pd
NIP. 198203012009012009

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521199402100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. With his guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper entitled "The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Students' Speaking Ability at the Eighth Grade of MTs Al-Ma'arif ". It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and greetings are always presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Dwi Adnanto and Mrs. Jumaliah Yulia, who provided love, support, funding, and encouragement in order to complete this thesis. Thank you for trusting and waiting for researcher to complete this research. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated, and helped the researcher in finishing this thesis. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr.H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- M. Pd., as the Vice Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
 4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the researcher.
 5. Riri Fauzana, M.Sc, Academic Supervisor for her guidance to researcher.
 6. Rizki Amelia, M.Pd, as beloved Research Supervisor who has provided guidance, criticism, advice, encouragement and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until its completion. May Allah bless and protect her.
 7. M. Yahya, S.Pd., the Headmaster of MTs Al-Ma'arif and Nanda Yurika, S.Pd as English Teacher in MTs Al-Ma'arif who have welcomed the researcher to do the research at the school even helped and suggested the researcher in doing the research.
 8. The researcher's siblings Ihsanul Hafiz with his wife Dwi Ayu, Riza Maulidia with her husband Moko, Aziz, Anida and beloved nieces Nazeela, Zahra who always give support to finish this thesis.
 9. Special thanks to my friends, Rini, Dea, Erlinda, Rahna, Mimi, Fitri, Reza and Sella who had helped a lot in the process of making a thesis and always listened to the researcher's complaints also provided support until the completion of this thesis. Thank you very much and fighting for you all guys!
 10. Thanks a lot to Asep Muhaimin, my friend who always gives motivation and support while finishing the thesis.
 11. Thanks to Wawa my cousin who always supports and accompanies me in every condition while writing this thesis.
 12. The eighth grade students of MTs Al-Ma'arif, who had participated in the collecting data process. A massive thank you all the dearest students.
 13. For all people who have given the researcher great support in conducting and finishing this thesis, which cannot be written one by one.



14. Finally, thanks to myself, for being able to try hard so far, being able to control myself from pressures outside the circumstances, and never deciding to give up no matter how difficult the process of completing this thesis by finishing as well and as much as possible. This is an achievement that should be proud.

Finally, the researcher realized that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah, the Most High, the Ruler of the Universe, bless us. Aamiin.

Pekanbaru, April 4th, 2024

The Researcher,

Nanda Inayah Agustiara

SIN. 12010425292

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nanda Inayah Agustiara, (2024): The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Students' Speaking Ability in Eighth Grade at MTs Al-Ma'arif.

This research aims to find out the effect of using the Flipped Classroom Strategy on the speaking ability of the eighth-grade students at MTs Al-Ma'arif. The research is a quantitative research with an experimental research design. The technique in collecting data is quasi-experimental. The research population were eighth-grade students of MTs Al-Ma'arif, in the academic year of 2023/2024 with a total of 37 students. There were 37 students as a sample of this research. The purposive sampling technique was used in this research. The instrument used to collect data in this research was an oral test consisting of a pre-test and a post-test. The analysis of quantitative data showed that the application of the Flipped Classroom Strategy was an effective strategy in the speaking classroom. The technique of analyzing data was an independent sample T-test through SPSS 25 and Cohen's d formula. The results of the independent sample t-test indicated that the sig (2-tailed) value was $0.00 < 0.05$ which means there was a significant difference on students' speaking ability, and the effect size was 1.81 with a percentage of 96%. In conclusion, there is a significant effect on the speaking ability of the eighth-grade students taught by using and without using the Flipped Classroom Strategy at MTs Al-Ma'arif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nanda Inayah Agustiar, (2024): Pengaruh Penggunaan Strategi Flipped Classroom terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII di MTs Al-Ma'arif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Strategi Flipped Classroom terhadap kemampuan berbicara siswa kelas delapan di MTs Al-Ma'arif. Penelitian ini merupakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data adalah eksperimen semu. Populasi penelitian adalah siswa kelas delapan MTs Al-Ma'arif, pada tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah 37 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 37 siswa. Teknik purposive sampling digunakan dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes lisan yang terdiri dari pre-test dan post-test. Analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa penerapan Strategi Flipped Classroom merupakan strategi yang efektif dalam pembelajaran berbicara. Teknik analisis data yang digunakan adalah independent sample t-test melalui SPSS 25 dan rumus Cohen's d. Hasil dari independent sample t-test menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar $0.00 < 0.05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berbicara siswa, dan effect size sebesar 1.81 dengan presentase 96%. Kesimpulannya, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berbicara siswa kelas VIII yang diajar dengan menggunakan dan tanpa menggunakan Strategi Flipped Classroom di MTs Al-Ma'arif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نندا عناية أغوستيارا، (٢٠٢٤): تأثير استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في القدرة على التحدث لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في القدرة على التحدث لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية. البحث هو بحث كمي مع تصميم بحث تجريبي. وتقنية جمع البيانات شبه بحث تجريبي. ومجتمع البحث هم تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بمجموع ٣٧ تلميذاً. وكان هناك ٣٧ تلميذاً كعينة لهذا البحث. وتم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة في هذا البحث. وكانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي اختبار شفهي يتكون من اختبار قبلي واختبار بعدي. وأظهر تحليل البيانات الكمية أن تطبيق استراتيجية الفصل المقلوب كانت استراتيجية فعالة في فصل المحادثة وتقنية تحليل البيانات اختبار تائي للعينة المستقلة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وصيغة كوهين د. أشارت نتائج اختبار (ت) للعينة المستقلة إلى أن قيمة سيج (٢ الذيل) هي $0.000 < 0.05$ مما يعني وجود فرق كبير في القدرة على التحدث لدى التلاميذ، وكان حجم التأثير ٨١.١٪ وبنسبة ٩٦٪. وفي الختام، هناك تأثير كبير في القدرة على التحدث لدى تلاميذ الصف الثامن الذين يدرسون باستخدام وبدون استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK	vii
.....	viii
LIST OF CONTENT	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I	1
INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Problem of the Research.....	6
C. Limitation of the Problem	6
D. Formulation of the Problem	6
Objective and Significance of the Research.....	7
Definition of the Terms	8
CHAPTER II.....	9
LITERATURE REVIEW	9
A. Theoretical Framework	9
B. Relevant Research.....	20
C. Operational Concept	22
D. Assumption and Hypothesis.....	23
CHAPTER III.....	24
RESEARCH METHOD	24
A. Research Design.....	24



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B.	Time and Location of the Research	25
	Subject and Object of the Research	25
	Population and Sample of the Research	26
	Technique of Collecting Data	27
	Technique of Data Analysis	32
CHAPTER IV	35
RESULT AND DISCUSSION	35
A.	Result	35
B.	Discussion	40
CHAPTER V	43
CONCLUSION AND SUGGESTION	43
A.	Conclusion	43
B.	Suggestion	43
REFERENCES		
APPENDICES		
CURRICULUM VITAE		


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table I.1 Differences in Time Allocation and Activities between Traditional Classroom and Flipped Classroom	3
Table III.1 Research Design	26
Table III.2 Total Population	27
Table III.3 The blue print of speaking test	30
Table III.4 Criteria of Speaking Ability	30
Table III.5 Classification of the Students Score	31
Table III.6 Test of Normality	33
Table III.7 Test of Homogeneity.....	34
Table III.8 Interpretation of Effect Size	35
Table IV.1 Statistic of Pre-Test and Post-Test score in Control Class	36
Table IV.2 Frequency Distribution of Post-Test Scores in the Control Class.....	37
Table IV.3 Statistic of Pre-Test and Post-Test scores in Experimental Class	38
Table IV.4 Frequency Distribution of Post-Test Scores in the Experimental Class	38
Table IV.5 Result of Independent Sample Test.....	39
Table IV.6 Frequency Distribution of Score in Control and Experimental	40
Table IV.7 Group Statistics	41

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 Syllabus
- Appendix 2 Lesson Plan
- Appendix 3 Instrument of the Research
- Appendix 4 Result of Pre-test and Post-Test
- Appendix 5 Documentation
- Appendix 6 Recommendation Letters



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Background of the Problem

Speaking has been defined as an action in which a person communicates ideas or information to others orally. Mastering speaking is essential because people can start talking to others, presenting ideas, exchanging information to express feelings, convey meaning, and express opinions (Lumbangaol & Mazali, 2018). This is also supported by Nunan (2003) who mentioned that speaking is a person's way of expressing his/her thoughts by formulating verbal utterances. The ability to speak effectively empowers individuals to express themselves clearly and persuasively.

In the educational world, speaking plays a vital role in language. The speaking skill is also the most challenging and complex of all the four skills, as it requires expertise in and exposure to the target language (Asaad & Sharma, 2022). A good achievement in language skills can be shown when producing sentences in a foreign language. As a result, the majority of students place more emphasis on speaking ability (Shaimaa, 2006). So, being proficient in speaking showcases a student's ability to communicate effectively and construct coherent sentences in a foreign language.

According to Zhang & Liu (2018), English-speaking learning has always been one of the greatest obstacles for EFL students. Students frequently struggle with speaking English. The problems faced by students in English speaking can be attributed to limited knowledge of speaking skills components (vocabulary, pronunciation, grammar, fluency) and personal factors like shyness, anxiety, lack of confidence, and fear of making mistakes (Candraloka et.al, 2019). And many students also lack basic language abilities, which would have made it easier for them to communicate in class.



The school at which the researcher conducted the research, MTs Al-Ma'arif, is one of the formal public schools in Singingi. MTs Al-Ma'arif uses Kurikulum 2013 as the basis for the learning process. Based on syllabus of k13, general English competence in Junior high school is the ability to communicate in interpersonal and interaction transactional text orally and in writing. The English subject is taught twice a week for 70 minutes in each meeting. The minimal score for passing grade is 78 according to school regulations.

Based on the preliminary research on January 17th 2024, the researcher interviewed the English teacher of MTs Al-Ma'arif. The teacher mentioned that there are still numerous challenges that students face in speaking English. The students have trouble pronouncing words correctly, which can lead to misunderstandings when they try to communicate. Some students in the class struggle with grammatically correct English speaking, while others have a limited vocabulary. Additionally, a few students find it challenging to describe things with clarity and comprehension. Additionally, there are some students get low score in English subject that are far from expected by the curriculum.

The English teacher has used media such as pictures in teaching speaking. Furthermore, the English teacher gives students speaking practice in the class at some meetings. The teacher anticipates that the students' speaking ability will improve. However, the students are still afraid and shy to speak in front of the class and during learning process there is still a lack of direct interaction, and a shortage of feedback to students. Students appear passive and less engaged, resulting in underdeveloped speaking ability.

From the problems above, the teacher must be able to assist students in enhancing their English speaking abilities. The teacher needs to offer different and non-boring teaching strategies. The teacher also needs to create classroom conditions in which students can actively communicate in English, as well as successful activities linked to speaking practice. It

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

also makes students enjoy learning languages. Dahliana (2019) explained that one of the things that motivate students to participate in every class activity is the learning strategy. The teacher's role is very important to choose learning strategy and create an effective learning atmosphere by learning objectives.

However, the major problem for most English teachers is that there are fewer contact hours, and there is not enough time to deliver all the content and facilitate students' classroom activities (Hamden et al., 2013). A newly adopted teaching strategy called "flipped learning" has the ability to address the limitations of EFL classroom environments (Lee & Wallace, 2018). It allows more time for students to learn inside and outside the classroom because of the inverted learning process with the utilization of technology (Bergmann & Sams, 2012).

Table I.1

Differences in Time Allocation and Activities between Traditional Classroom and Flipped Classroom

Traditional Classroom		Flipped Classroom	
Activity	Time	Activity	Time
Opening	5 minutes	Opening	5 minutes
Explaining new material	35 minutes	Question and answer sessions regarding the learning material presented in the video.	10 minutes
Guide and conduct practical activities or activities in the laboratory	30 minutes	Guide and conduct practical activities or activities in the laboratory	55 minutes

(Bergmann & Sams, 2012)



According to Hazaymeh & Altakhaineh (2019), the main objective of a flipped learning environment is to give students more time to devote to engaging with a specific course subject. In a flipped classroom, lectures are removed, and the removed content is often delivered to students through pre-class input materials such as video recordings, e-books, presentation slides, and etcetera. In this way, it is the inverse of the usual strategy, in which students are introduced to a new topic at home and actual classroom time is used to solve and discuss their problems. Students can work and practice independently in this way.

Implementing a flipped classroom, as suggested by Bergmann & Sams (2012), has several compelling reasons. First, in today's technology-driven era, students are accustomed to easy access to the internet, thus requiring instruction to use technology in learning, which suits their preferences. Secondly, flipped classrooms cater to struggling students as teachers can give individualized attention to all students, ensuring no student is left behind. Thirdly, the availability of recorded learning materials allows students of all abilities to excel, allowing them to revisit the material at their own pace for better understanding. In addition, the combination of online instruction and classroom learning in a flipped classroom promotes increased interaction between students and teachers, thus enriching the learning experience. Furthermore, the shift towards student-centered learning in flipped classrooms promotes increased interaction between students, fostering a collaborative learning environment where students learn from each other. Lastly, the student-centered nature of the classroom revolutionizes classroom management, reducing the likelihood of student boredom and increasing overall student engagement.

The flipped classroom strategy is suitable to be implemented at the junior high school level for several fundamental reasons. Firstly, students at this level are often accustomed to use technology and have wide access to the internet, allowing them to easily access online-recorded learning materials. Secondly, at this level, students begin to develop self-directed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



learning skills, and the flipped classroom provides them with the opportunity to manage their time and learning according to their own needs and preferences. Lastly, at the junior high school level, it is important to cultivate critical, creative, and collaborative thinking, and the flipped classroom model facilitates the development of these skills through active and engaged learning approaches. Therefore, the flipped classroom model is suitable for use at the junior high school level as it supports the comprehensive academic and social development of students.

Besides the positive aspects of implementing flipped classrooms, several considerations are necessary for its effective execution. These include the quality of instructional video content, which should be engaged, and the availability of technology for students, as both factors directly impact the learning process (Akçayır & Akçayır, 2018).

Furthermore, there are some previous studies which relate to this research. Rahman & Hajar (2021) stated that the flipped classroom strategy is successful for teaching speaking, and the students felt that using the flipped classroom strategy was not difficult for them. It not only resulted in the enhancement of students' speaking ability but also fostered greater engagement among students during the teaching of speaking. Santhanasamy & Yunus (2022) also conducted a study about flipped classroom strategy on students' speaking skill. The result showed that implementing the flipped classroom strategy can significantly improve students' speaking skills, motivation, engagement, productivity, and problem-solving abilities. Additionally, flipped classroom strategy also has a good impact on another language skills such as research conducted by Hashemifardnia, et.al (2018) who conducted study about flipped classroom strategy on students' reading comprehension.

Therefore, the researcher is interested to apply flipped classroom strategy in teaching speaking. The development of speaking ability in language learning requires a combination of practical exercises and reflective practices.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Based on the explanation provided, this research aims to examine the effect of flipped classroom strategy towards students' speaking ability. Therefore, the researcher is interested in carrying out the research entitled: **“The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Students' Speaking Ability in Eighth Grade at MTs Al-Ma'arif”**.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the background of the problem, the researcher identifies some problems of this research as follows:

- a. Some students are not able to speak English with proper pronunciation.
- b. Some students are not able to speak English grammatically correct.
- c. Some students have a lack of vocabulary in speaking.
- d. Some students are not able to describe things with clarity and comprehension.
- e. Some students get low scores on English subject.

C. Limitation of the Problem

Given the problems that have been identified, researcher should concentrate more closely on specific issue related to the noted problems. This research is focused on the effect of flipped classroom strategy on students' speaking ability. Although schools have not yet implemented this strategy, previous studies had demonstrated its effect in enhancing students' speaking ability.

D. Formulation of the Problem

The researcher formulates the problem as follows based on the limitations of the problems mentioned above:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. How is the speaking ability of eighth-grade students at MTs Al-Ma'arif taught without using the Flipped Classroom Strategy?
2. How is the speaking ability of eighth-grade students at MTs Al-Ma'arif taught using the Flipped Classroom Strategy?
3. Is there any significant effect in the speaking ability of eighth-grade students at MTs Al-Ma'arif who are taught through the flipped classroom strategy compared to those who are taught through conventional classroom strategy?

E. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

The purpose of this research is to discover the following:

- a. To find out how the speaking ability of the eighth grade students that do not use the Flipped Classroom strategy at MTs Al-Ma'arif.
- b. To find out how the speaking ability of the eighth grade students that use the Flipped Classroom at MTs Al-Ma'arif.
- c. To investigate whether there is a significant effect of using flipped classroom strategy on the eighth grade students' speaking ability at MTs Al-Ma'arif.

2. Significances of the Research

Theoretically, these research findings are expected to support the existence of the theories on the foreign language learning especially in speaking ability and hopefully will enrich the further research that focus on the use of flipped classroom strategy in language teaching.

This research may have practical implications for students by enhancing their speaking ability. Additionally, English teachers may benefit from this research by considering the application of the flipped classroom strategy as an effective pedagogical strategy for improving their students' speaking ability.



F. Definition of the Terms

To prevent any misinterpretation and ensure a clearer understanding of the research topic, it would be beneficial to provide definitions for each term used in the research. The following are the definition of the terms.

1. Speaking Ability

Speaking ability is defined as the ability to express English in conversation fluently and efficiently, as well as to use the correct language structure and vocabulary, as well as the correct pronunciation and application (Torkey, 2006). In this research, speaking ability means that the ability of students to communicate effectively and confidently in spoken English, which involves several aspects, including fluency, vocabulary usage, grammatical structures, pronunciation, and comprehension.

2. Flipped Classroom

The flipped classroom is a pedagogical strategy in which the typical lecture and homework elements of a course are reversed (Bergmann & Sams, 2012). In this research, the flipped classroom is a learning strategy where students engage in the learning process outside of the classroom, typically at home, through video lectures, while class time is dedicated to completing homework and engaging in interactive activities.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Speaking Ability

a. The Nature of Speaking Ability

Speaking is an activity that many people engage in every day of their lives. People practice it so that they can communicate with one another. Speaking is the creative oral/verbal capability of communicating systematically to carry out the meaning (Nunan, 2003). To speak in a foreign language, the speaker must identify the most relevant words and grammar to express meaning successfully, and build the discourse so that the listener understands it.

The ability to use the target language orally is referred to speaking ability. Furthermore, the speaker must pay attention to the components of speaking, such as the use of proper grammar, intonation, and word choice, so that the listener understands what the speaker is saying, as Lado (1961) assumed if speaking ability is the ability to communicate at a normal level by paying attention to speaking components, stress, and intonation when using a foreign language.

In the other hand, Harmer (2001) considered that speaking ability is related to the speed of pronouncing words using correct language features and conveying them directly and spontaneously. It means, being a good speaker involves more than just fluently speaking. It also involves understanding the process of information processing and effectively conveying thoughts and ideas orally and spontaneously. Good speakers have the ability to understand and communicate information effectively, which sets them apart in this skill.

Meanwhile, Khoo, et.al (2008) claimed that speaking ability is the basis of both oral intelligence and linguistic intelligence. The point emphasizes that speaking ability is a reflection of students' intelligence in constructing meaningful sentences by selecting the appropriate sentence structure. It implies that the way students express themselves orally showcases their cognitive and linguistic proficiency. The ability to choose the right sentence shows their capacity to effectively convey their thoughts and ideas, showcasing their intelligence in the realm of spoken language.

According to the theories presented above, the definition of the ability to speak is students' intelligence in mastering every aspect of language such as grammar, intonation, fluency, pronunciation, vocabulary, and comprehension, students' ability to convey verbal utterances spontaneously, and students' ability to construct clear meaning in speaking.

b. The Importance of Speaking

Krashen (1985) stated in the second language acquisition theory that speaking abilities are the output of a language and need a longer period to develop. As a result, among the four language skills, speaking skills were rated as the most difficult to learn, particularly among l2 learners. L2 learners need better knowledge of the language, such as grammar, vocabulary, and phonology, to boost their confidence as they speak.

The importance of speaking abilities enables students to converse effectively as well as deal with the challenges of the twenty-first century. Learners who have good speaking skills can easily exchange knowledge and information (Mahendra et al., 2020). Furthermore, communication is one of the four parts of the 4Cs in 21st century abilities (Paneerselvam and Mohamad, 2019). This allows students to compete on a worldwide scale while also increasing their self-confidence.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In the current global environment, communication is essential to achieving success in all fields. Language is used as a means of communication. People cannot communicate effectively unless they use appropriate language. People, on the other hand, cannot attain their dreams, objectives, and goals unless they communicate effectively. As a result, a language is required to communicate with individuals who live all over the world. Because English is regarded as the international language and is spoken all over the world, it serves the goal of connecting with individuals from other regions, states, countries, and continents.

c. Types of Speaking

Brown (2004) outlined five types of speaking, which are detailed below:

1. Imitative

This form of speaking assessment involves the test takers replicating a word, phrase, or sentence. The main focus is on pronunciation, although grammar is also considered in the scoring. It is important to note that communicative competence is not necessary in imitative speaking. The objective is for test takers to accurately reproduce information they hear without providing additional explanations. Essentially, they are expected to repeat the information they have been given.

2. Intensive

Another frequently used form of speaking assessment is to create short oral segments that aim to demonstrate proficiency in specific areas of grammar, phrasing, vocabulary, or phonological elements. The aim is to demonstrate competence in a limited scope of grammatical, phrasal, lexical, or phonological relationships, which can



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

include aspects such as intonation, stress, rhythm, and pauses.

3. Responsive

Interaction and test comprehension are included in responsive assessment tasks, but at a rather limited level of very short dialogues, standard greetings and small talk, simple requests and comments, and the like. To maintain authenticity; the stimulus is nearly always a spoken prompt.

4. Interactive

Responsive and interactive speaking differ in terms of the duration and complexity of the interaction. Interactive speaking involves more extended and intricate exchanges, sometimes with multiple participants involved. These interactions can take the form of transactional language, which serves the purpose of establishing and maintaining social relationships.

5. Extensive

Oral production tasks that fall under the extensive speaking category involve speech delivery, oral presentations and storytelling. These tasks usually have limited or no opportunity for the listener to engage in oral interaction, may only allow nonverbal responses or completely rule out any interaction from the listener.

d. Component of Speaking

Components of speaking must be mastered by learners, because this can be used to measure speaking ability. According to Harris (1974), there are five components of speaking skills such as pronunciation, grammar, vocabulary, comprehension, and fluency.

1. Pronunciation

Pronunciation is the ability to produce spoken sounds in a practical manner. If the pronunciation is incorrect, the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

audience will struggle to understand what the speaker is saying. And any communication that occurs becomes meaningless. Pronunciation is essential in speaking, by having correct pronunciation the process of communication will be easy to understand.

2. Grammar

The structure of word composition into meaningful or logical phrase or sentences is identified as grammar. Like Nunan (2003) said grammar is usually arrangement of words in sentence layout. Hence, without grammar someone will get difficulty stringing words.

3. Vocabulary

Vocabulary refers to words that have meaning and represent an important component of using language (Rohmatillah, 2020). Furthermore, the students must understand the meaning of the words they choose to express and select the correct word.

4. Comprehension

The intent or purpose of what the speaker is saying is referred to as comprehension. It means that the speakers must be able to express the intent and purpose of what they say to the listeners so that the listeners may understand, and only then is meaningful communication created.

5. Fluency

Fluency refers to a person's speed in speaking. Students must practice oral language as much as possible using their own words in order to speak fluently. As a result, their speaking habits and ability to master pronunciation influence their ability to speak fluently.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meanwhile according to Brown (2004), there are some components of speaking skills:

1. Grammar

Test takers are assessed on their ability to control its usage in sentences, to create, to utilize it appropriately and accurately, and to avoid grammatical errors when speaking.

2. Vocabulary

The range, accuracy, and use of vocabulary features in conversations used by test takers indicate their level of proficiency.

3. Comprehension

Heaton (2004, p.35) defines comprehension as the ability to understand the speaker's general intent and meaning.

4. Fluency

Fluency is the ability to communicate quickly and easily without losing the significance of what is being stated.

5. Pronunciation

The assessment criteria for pronunciation deal with how frequently errors in pronunciation occur and how the pronunciation element interferes with communication.

As an addition, according to Kurikulum 2013 for Junior High School level, there are several components in speaking skill, such as the ones listed below.

1. Pronunciation

Pronunciation is how students produce clear language when they speak.

2. Intonation

Intonation refers to the rise and fall of pitch in the voice when speaking. It is an important aspect of spoken

language and contributes to the conveyance of meaning, emotion, and emphasis in speech.

3. Fluency

As defined by Hughes (2002, p. 67), fluency is described as the ability to explain oneself intelligibly, rationally, accurately, and without too much hesitation.

4. Accuracy

Accuracy in speaking refers to the correctness and precision of the language used when speaking.

In conclusion, the researcher employed Kurikulum 2013 framework for speaking, contains key components such as pronunciation, intonation, fluency, and accuracy.

2. Flipped Classroom

a. Definition of Flipped Classroom

The flipped classroom is often considered an innovative pedagogical strategy because it challenges traditional teaching methods and promotes student-centered learning. According to Bergman and Sams (2012), the flipped classroom is a pedagogical strategy that inverts the traditional approach to teaching by delivering instruction outside of class time and using class time for interactive activities and application of knowledge.

The flipping strategy uses dedicated lecture video and activity-based classroom sessions to promote education for students, and it expressively improves students' knowledge (Mc Evoy, et.al, 2014). The flipped classroom strategy enhances students' critical thinking and skills both inside and outside the classroom, and actively engages students in the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning process through the accessibility of mobile technology. This strategy involves providing students with individualized access to learning materials and technology, which empowers them to take greater ownership of their own learning.

In other words, Drake stated that if the flipped classroom strategy is highly dependent on technology, learners must have access to a PC, laptop, or Smartphone and connect to the internet in order to watch videos from home. (Drake, et.al, 2016). The teacher must also design video material based on the needs of the students. The video must be clear, short, good and interesting. In summary, flipped classroom strategy relies on video and technology.

Moreover, from the theories above can be deduced that Flipped Classroom means the learning process will be flipped, the learning process is done at home by students, and the homework and misunderstanding is done in the classroom under the guidance of the teacher. This strategy uses video relating to the topic which is going to be learned and discussed as the media to watch and learn at home.

In reality, there are many different pre-delivered forms of teaching that can be used, including videos, text books, and brief lectures. The most popular formats, however, are a series of short videos that are then uploaded on the internet or an online learning environment like Google Classroom, Edmodo, and so forth. The simplest option is to just take instructional videos from YouTube and provide the students with the URL.

b. Advantages of Flipped Classroom

Flipped classroom strategy has advantages for both teacher and students (Neaupane, 2017), the following are some the advantages:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. For students

- a. Get ready to study before entering the classroom.

Students are more prepared to learn in class since they have prepared the content ahead of time.

- b. Give learners as much time as possible to collaborate.

Students have plenty of opportunity to discuss the subject in class because it is provided prior to class, and more speaking practice will increase their speaking doubt.

- c. More interaction with the teacher.

Students have already gone over the topic before to class, so they have plenty of opportunity to interact with the teacher. This allows each student to ask the instructor a question personally.

- d. Learners can review the material as many times as they wish.

Students may watch the video as many times as they like. Especially for students who are slow in comprehend and have poor communication skills.

- e. Learners will not miss the material for a variety of reasons.

Because classes are delivered online, students will not miss a subject if they are unable to visit the classroom.

- f. Time is flexible.

Students can attend the lectures whenever and wherever they choose.

- g. More information sources.

Students can obtain additional material from a variety of sources, including the internet, e-books, books, and so on.

- h. It is affordable.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Flipped classrooms utilize technology that can be repeatedly used. As a result, this model doesn't require an enormous cost.

- i. Parents will be able to better monitor their children's learning process.

Video delivered from the teacher to students allows parents to easily monitor their children's learning while also assisting their children in understanding the video.

- j. A deeper understanding of the subject.

Students can watch video content as many times as they need until they understand the material.

2. For teachers
 - a. Teachers' lecture time is reduced since students have prepared for class.
 - b. Video material can be used again, eliminating the need for the teacher to record the video only once.
 - c. Teachers can learn how long it takes students to understand the topic.

c. Procedures of Teaching Speaking Using Flipped Classroom Strategy

When using flipped classroom for teaching speaking, there are a number of procedures to take. According to Bergman and Sams (2012), the procedures are as follows:

1. At night, the teacher shares video recordings and gives the question.
2. For around 10 minutes in the morning, the teacher conducts a Q&A session with students on the video from the night before in order to avoid misunderstandings.
3. The teacher instructs students to finish the questions she/he assigned the night before.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Students perform practical assignments, and the teacher is present to assist students with their questions.

According to the theory stated above, information is given outside of class, and class time is utilized for practicing speaking such as question and answer and other speaking practice activities.

Meanwhile, Drakes (2016) also implements certain procedures for applying the flipped classroom in speaking learning, outlined as follows:

1. Prior to flipping the class, students allocate 30 minutes to watch video lectures and take notes.
2. In-class time is dedicated to discussing the material for 10 minutes.
3. The teacher provides video lectures to the students to be watched at home.
4. The following day, during class time, students engage in discussions and active learning.

Based on the statements by Drakes, the writer concludes that steps involved in utilizing the flipped classroom strategy for speaking learning consist of the teacher and students spending 30 minutes introducing the model. Subsequently, the teacher assigns video lectures for students to study at home. The next day, the video content is discussed, and active learning takes place.

Here, the researcher chose Bergmann's procedure for implementing the flipped classroom. It begins with assigning pre-recorded video lectures for students to watch outside of class, allowing them to independently acquire knowledge. This strategy creates opportunities for interactive in-class activities like discussions, collaboration, and active learning, transforming the classroom into a student-centered environment.



B. Relevant Research

During the investigation, the researcher discovered several other previous studies that are relevant to the topic. Some of these studies were conducted in various settings, which are outlined below:

The first research is a research conducted by Hashemifardnia, A. et al. (2018) entitled: “The Effect of Implementing Flipped Classrooms on Iranian Junior High School Students' Reading Comprehension”. The sample of the research 50 Iranian pre-intermediate students were chosen and randomly assigned into two equal groups. The data were collected by pre-test and post-test. The finding of this research independent samples t-tests indicated that there was a significant difference between the post-tests of the experimental and the control groups. The findings revealed that the experimental group significantly outperformed the control group ($p < .05$) on the post-test.

The second research is a research conducted by Santhanasamy & Yunus (2022) entitled: “The Flipped Learning and Blendspace to Improve Pupils' Speaking Skills”. It aimed to explore the flipped learning approach to improve primary school pupils' speaking skills. A mixed-method research design was employed for this purpose. Pre-posttests, questionnaires and interviews were used to collect data from Year 3 primary school students. The findings revealed that the use of Blendspace into instructional model has demonstrated a positive impact on the development of students' speaking abilities. Additionally, students have shown increased motivation to engage in speaking practice both within and outside the classroom. Therefore, the utilization of Blendspace as part of the flipped learning approach proves to be an effective teaching strategy for enhancing students' speaking ability.

The third research is a research conducted by Asaad & Sharma (2022) entitled: “An Analytical Investigation of Flipped Classroom to Improve Saudi EFL Learners' Speaking Skills: a Case Study at Applied College”. This study investigated the flipped classroom strategy, i.e., hybrid-flexible and hyflex models based on tri-model teaching approaches,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



to enhance the speaking skills of EFL students at Applied College for Girls, King Khalid University, at college level, and identify students' opinions and responses towards the strategies used by the instructors. This study used a case study approach to investigate EFL students' perceptions of the benefits of using flipped classes and the main issues they encountered while implementing them. The findings revealed a major overview that the students enjoyed and found it appropriate in helping them become more fluent, confident, and competent in their production classes.

The fourth relevant research by Rahman & Hajar (2021) entitles: “The Use of Flipped Classroom Method in Fostering Students' Speaking Ability at the University of Iqra Buru”. This study aimed to examine whether the flipped classroom method's use improves students' speaking ability and enhances students' engagement at the University of Iqra Buru. A true experimental pretest-posttest control group design was utilized for the study. The results indicated the FCM is successful for teaching speaking, and the students felt that using the flipped classroom method was not difficult for them. It not only resulted in the enhancement of students' speaking ability but also fostered greater engagement among students during the teaching of speaking. As a result, teachers may consider using the flipped classroom approach to enhance classroom engagement.

And the fifth research that has relevancy with this current research was conducted by Retnaningsih, et.al (2022) entitles: “Booming the Vocabulary Acquisition by Using Flipped Classroom on EFL Learners' PPA (Performance, Perception, and Acceptance)”. The study utilized an experimental research design, specifically a quasi-experiment. The sample size for the study consisted of 60 (43 females; 17 males) accounting students who were taking English course as a compulsory subject in the first-year of undergraduate program. The study found that English as a foreign language (EFL) learners who participated in a flipped learning approach scored higher on the post-test and performed better than those who were taught using conventional methods. Additionally, the learners

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



had a positive perception of the flipped learning environment when studying English vocabulary, as indicated by the results of a self-report survey.

Based on the previously mentioned research, it can be concluded that the flipped classroom strategy produces significant and varied outcomes. Despite variations in research design, such as qualitative and quantitative methods, each study demonstrates that flipped classroom has a beneficial impact on the learning environment.

C. Operational Concept

Operational concept was the idea utilized in scientific studies to prevent misunderstanding and misinterpretation. To make it simple to measure, it needs to be interpreted into specific phrases. The researcher would like to provide a brief explanation of the research's own variables in this operational concept. Two variables will be used. The first is the flipped classroom strategy, also referred to as variable X or an independent variable. The second is the dependent variable, or variable Y, which is the students' speaking ability.

1. Flipped classroom is as an independent variable X.

To implement the flipped classroom based on Bergman and Sams (2012), the following are the steps:

- a. The teacher shares video recordings on Whatsapp and gives some questions to students.
- b. The teacher conducts a Q&A session with students on the video from the night before for around 10 minutes in the morning in order to avoid misunderstandings.
- c. The teacher instructs students to finish the questions she assigned the night before.
- d. Students perform practical assignments, and the teacher is present to assist students with their questions.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Indicators of speaking ability as follows:

The researcher selected the indicators that must be measured in this study based on Kurikulum 2013:

- a. Students can pronounce words correctly in speaking
- b. Students are able to use varied pitch and tone while speaking
- c. Students are able to convey ideas without interruption
- d. Students are able to use correct grammar and vocabulary in speaking

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that using Flipped Classroom Strategy has a significant difference and effect on students' speaking ability.

2. Hypothesis

Using the stated assumption as a base, the following is the research's hypothesis:

H₀: There is no significant effect of students' speaking ability taught by using and without using flipped classroom strategy.

H_a: There is significant effect of students' speaking ability taught by using and without using flipped classroom strategy.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Research Design

This research was a quantitative research with experimental research design. Creswell (2008) defines quantitative research as numerical research data that is statistically examined to seek answers from the formulation of the research problem. In quantitative research, the researcher focuses on testing theories and hypotheses using quantitative data to see if they are confirmed or not (Johnson & Christensen, 2000).

Experimental research design is used when the researcher wants to determine potential cause and effect between the independent and the dependent variables (Creswell, 2008). This is a type of research method that aims to investigate the relationship between two variables, to determine if there is a cause-and-effect relationship between them. This is in line with Ary (2010) who said that experimental research design is to enable researcher to estimate the effect of an experimental treatment. This research used a quasi-experimental design.

According to Creswell (2008), quasi-experiment design is tested and idea (or practice or procedure) to find out whether its influence an outcome or dependent variable. There are two variables: the first one is a dependent variable that is observed to determine the effect if any and the second one is an independent variable that is variables selected by the researcher to determine their effect on the relationship with the dependent variable. In addition, Nunan (1991) mentioned that the characteristics of quasi-experimental have both pre-test and post-tests, experimental and control groups, but not random assignment of subjects. It indicates that there are two groups in this research: an experimental group and a control group. The goal of this research is to investigate how the independent variable affected the dependent variable. Moreover, this research involved two variables, with the flipped classroom serving as the independent variable, and the students' speaking ability as the dependent variable. Two

classes were used, with experimental and control groups receiving different treatments.

The type of this research can be designed as follows (Creswell, 2008, p. 314):

Table III.1
Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
E	T1	X	T2
C	T1	⊖	T2

Where:

- E = Experimental Group.
- C = Control Group.
- T1 = Pre-test to Experimental Group and Control Group.
- X = Receive the treatment using Flipped Classroom Strategy.
- T2 = Post-test to Experimental and Control Group.
- ⊖ = No Treatment.

Based on the description above, the treatment was given to experimental group. The experimental group was taught by using Flipped Classroom Strategy, meanwhile the control group was taught by using conventional strategy.

B. Time and Location of the Research

The research was conducted on January until March 2024 at MTs Al-Ma'arif. It is located in Air Emas, Singingi, Kuantan Singingi, Riau.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research involved the eighth grade students of MTs Al-Ma'arif in academic year 2023/2024.

2. Object of the Research

The object of this research is the effect of flipped classroom strategy towards students' speaking ability.



D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Creswell (2009 p.150) “The accessible population or available population is the population from which the researcher can realistically select subjects and the population to which the researcher would ideally like to generalize study results.” Based on the statement, the population is the same set of data that will be the subject of the research.

The population of this research was the eighth-grade students of MTs Al-Ma’arif in the academic year of 2023/2024. The population was 37 students, consisted of 2 classes. The following is the list of the population:

Table III.2
Total Population

No	Class	Total
1	VIII Yusuf	19
2	VIII Ibrahim	18
	Total	37

2. Sample of the Research

The sample refers to a subset of the entire object that was analyzed and was deemed to be a representative of the entire population. Then Fraenkel (2012, p.91) mentioned that a sample is a group of the population in the research location. In this research, there are students as the population.

According to the population description provided, there were two classes with different numbers of students and different student characteristics. The researcher used total sampling as a sampling technique. Arikunto (2010) mentioned that total sampling is the process of selecting a sample that is equal to the total population size. Because the population is fewer than 100, the entire population was sampled.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The sample used in this research was all eighth grade students, namely class VIII Ibrahim as the control class and class VIII Yusuf as the experimental class. The reason for selecting class Yusuf as experimental class because the researcher chose this class based on students' ability in speaking, the teacher recommended this class because they had the same level of speaking abilities, meanwhile class Yusuf as control class.

E. Technique of Collecting Data

The researcher used a test as an appropriate technique to collect the data. The researcher employed oral tests for the pre-test and post-test in order to get data from the sample.

1. Test

The data collection of this research was conducted by using test. Test is a method of assessing an individual's ability, knowledge, or performance in a specific domain (Brown, 2001). In this research, tests were divided into two categories: pre-test, which was administered before treatment, and post-test was administered following treatment.

The researcher employed an oral speaking test to obtain data from the sample for this research. The point under consideration can be measured and assessed as a test indicator for the operational concept. After that, the researcher collected the data from the students' pre-test and post-test results. The researcher then used the SPSS 25 application to analyze the data. The following tests were used for collecting data for this reaseach:

a. Pre-test

To determine the students' English-speaking abilities, a pre-test was given to the experimental class and the control class. Students were asked to state the activities that the person in the picture was doing. The researcher recorded them and then asses the result according to the speaking rubric by Kurikulum 2013. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

outcomes of the pre-test and post-test following treatment were compared.

b. Treatment

After the pre-test was administered, treatment would begin. The experimental class was taught using flipped classroom strategy, while the control class was taught using a traditional classroom strategy. After receiving a pre-test at the first meeting, treatments would be administered over the course of four meetings.

c. Post-test

Both classes took a post-test following treatment in post-test activities. The aim was to compare the experimental class's differences between before and after treatment. The post-test and pre-test questions must be identical to the questions that had previously been completed. The researcher used this post-test to determine whether employing Flipped Classroom strategy had a significant effect on students' speaking abilities.

Table III. 3
The Blue Print of Speaking Test

No.	Indicator of Speaking	Number of Items
1.	Clear and understandable pronunciation of word	1
2.	Varied pitch and tone while speaking, indicating different emotions or intention	
3.	Ability to convey ideas without interruption	
4.	Correct usage of grammar and vocabulary	

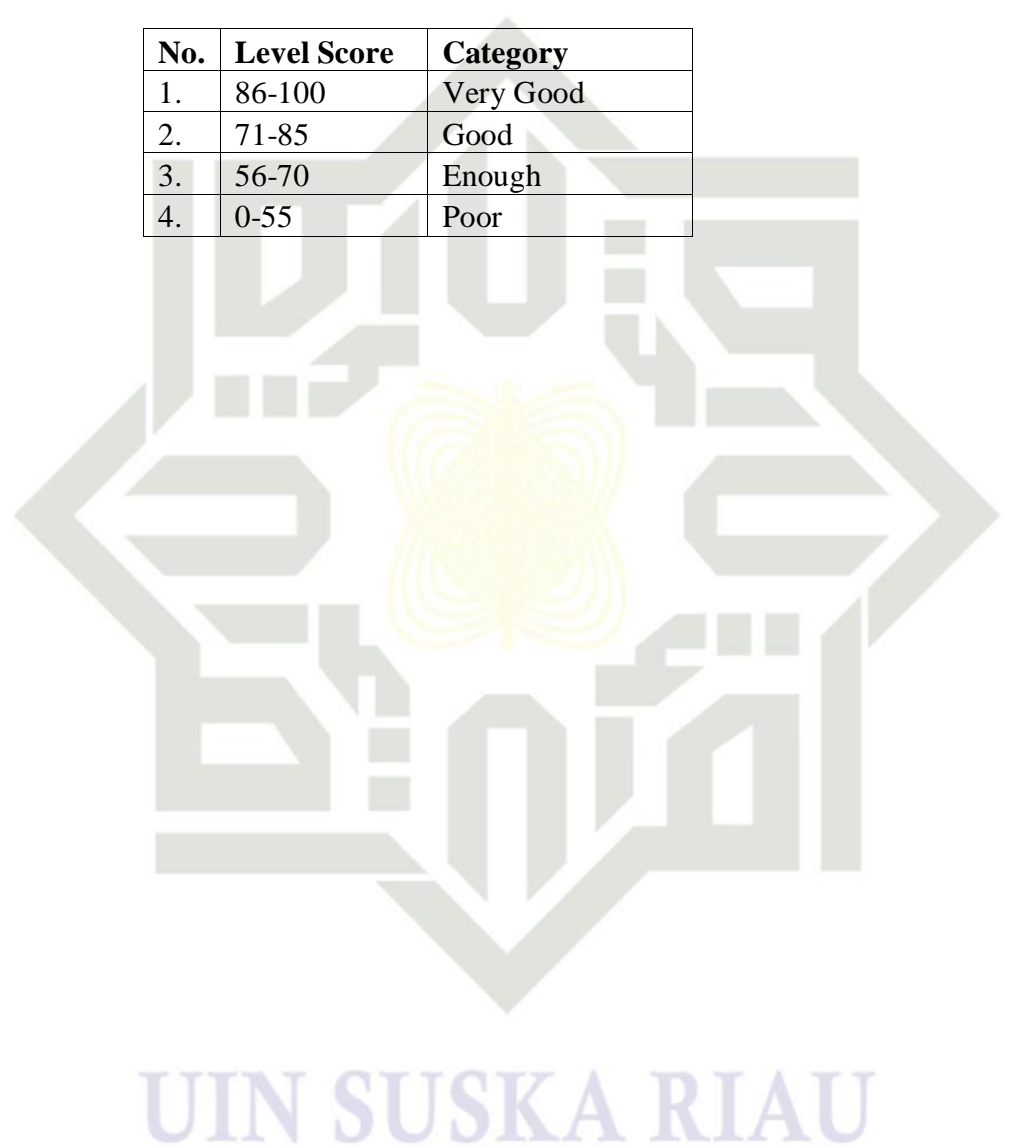
The researcher analyzed the data by using statistical analysis. It was used to analyze the test instruments result (Pre-test and Post-test). The result of speaking was scored using four

components, each with a score. Each component has 20 as the highest score, where the total score would be 100.

The researcher scored the individual score by using formula recommended by the school:

Table III. 4
The Classification of the Students Score

No.	Level Score	Category
1.	86-100	Very Good
2.	71-85	Good
3.	56-70	Enough
4.	0-55	Poor



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher used the scoring scale for speaking criteria established by Kurikulum 2013, as shown in the table below:

Table III. 5
Criteria of Speaking Ability

Aspect	Score	Classification
Pronunciation	5	Almost perfect
	4	There are some errors but do not interfere with the meaning
	3	There are several errors and interfere with the meaning
	2	Many errors and disturbing the meaning
	1	Too many mistakes and interfere with the meaning
Intonation	5	Almost perfect
	4	There are some errors but do not interfere with the meaning
	3	There are several errors and interfere with the meaning
	2	Many errors and disturbing the meaning
	1	Too many mistakes and interfere with the meaning
Fluency	5	Very fluent
	4	Fluent
	3	Reasonably fluent
	2	Less fluent
	1	Not fluent
Accuracy	5	Very meticulous
	4	Meticulous
	3	Reasonably meticulous
	2	Less meticulous
	1	Not meticulous

2. Validity

There is always a measurement involved in a research. According to Brown (2001) a test is a method to measure a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. Validity is one of the complex criteria and is considered the most important principle in effective testing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Additionally, Gay and Airasian (2011) claimed that validity was concerned with the appropriateness of conclusions drawn from test results. It implies that the validity of the measuring instrument is the most crucial factor to take into consideration. According to Hughes (2013), there are four kinds of validity. There are content validity, criterion-related validity, construct validity, and face validity. Each of them has different usage and function.

In this research, the researcher used content validity. Content validity measured how well a test or instrument's questions, assignments, or items captured the general and proportional behaviour of the sample that was used for the test. Thus, to get the validity of the test, the researcher arranged the material based on the school's syllabus to make sure that the instrument is valid.

3. Reliability

After having tested the validity of the instrument, the next step was to examine the reliability. The reliability of a measurement instrument is the degree of consistency with which it measures whatever it is measuring. The term "reliability" refers to an instrument that can be relied upon while using a collection tool. It meant reliability related to consistency of a measurement. There are five types of reliability: stability, equivalence, equivalence and reliability, internal consistency, and inter-rater reliability.

This research used inter-rater reliability, where two raters assessed and scored students' speaking abilities. The score given by rater 1 was compared to scores given by rater 2. Then the researcher calculated the average score of the two scores.

F. Technique of Data Analysis

The researcher used pre-test and post-test scores from both groups to analyze the data. These scores were analyzed by using statistical analysis. The following formulas were used by the researcher:

1. Normality Test

To know whether the data of students' score had normal distribution or not, the researcher did normality test. The test used Kolmogorov-Smirnov to analyze the data. The normal data stands for $\text{sig} > 0,05$ and the data is not normal if $\text{sig} < 0,05$. The result of the test was presented in the following table:

Table III. 6
Test of Normality

Class	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.123	19	.200*	.975	19	.874
Control	.177	18	.140	.915	18	.107

Based on the table, it can be seen that the significance of the data in the table of Kolmogorov-Smirnov from experimental class is 0.200 and control class is 0.140. The data of this research was normal.

2. Homogeneity Test

To know whether the data of students' scores were homogeneous or not, the researcher analyzed it by using SPSS 25 version. The value of homogeneity is interpreted as follow:

If $(\text{sig}) > 0,05$ = the data is homogeneous

If $(\text{sig}) < 0,05$ = the data is not homogeneous

Table III. 7
Test of Homogeneity

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score	Based on Mean	.162	1	35	.690
	Based on Median	.093	1	35	.762
	Based on Median and with adjusted df	.093	1	33.067	.762
	Based on trimmed mean	.161	1	35	.691

From the table, sig 0,690 > 0,05 which meant the data from experimental and control class were homogeneous.

3. Independent Sample T-test

According to Pallant (2010), an independent sample t-test is used when we want to compare the mean score on some continuous variable for two different groups of subjects to see if there is a significant difference or if there is no significant difference between two or more variables. The researcher used SPSS 25 version to analyze the independent sample t-test.

The significant value is used to determine whether there is a significant difference among the mean scores both of experimental and control class.

After finding the difference, the researcher would find out the effect size of the phenomenon. Pallant (2010) stated that size statistics provides an indication of the magnitude of the differences between your groups.

According to Cohen (1988) formula for effect size is:

$$\text{Cohen's } d = (M_2 - M_1) / SD_{\text{pooled}}$$

$$SD_{\text{pooled}} = \sqrt{((SD_1^2 + SD_2^2) / 2)}$$

Where:

M_2 : Mean from group 2

M_1 : Mean from group 1

SD_1 : standard deviation group 1

SD_2 : standard deviation group 2

According to Cohen (1988) for interpreting the value are:

Table III. 8
Interpretation of Effect Size

Value	Category
0.2	Small Effect
0.5	Medium Effect
0.8 and above	Large Effect

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Referring to the data analysis and data presentation in the previous chapter, this research highlights the positive impact of the Flipped Classroom Strategy on students' speaking ability and engagement. The strategy provides multiple opportunities to practice and interact, reducing anxiety and increasing confidence. This strategy fosters active learning, collaboration, and personalized feedback, benefiting both students and teachers in language acquisition. Across various studies, it is evident that the Flipped Classroom Strategy positively influences students' speaking ability by providing them more time for dedicated practice and interaction with course material.

B. Suggestion

After finding the result of using Flipped Classroom Strategy to improve students' speaking ability, the researcher would like to provide some suggestions.

Suggestion for the teachers, Flipped Classroom Strategy can be implemented as an alternative to teach students in speaking. It promotes students to be more prepared before class, and have more time while in class especially for speaking practice.

For students, they should better prepare themselves with the material provided before class. They can also review the given material to deepen their understanding and enhance the interaction with the teacher outside as well as inside the classroom.

Using Flipped Classroom strategy was proven effective in teaching speaking, so it is suggested for further researchers to find out the significant of Flipped Classroom Strategy in others English Skills, Ability, and levels.



REFERENCES

- Abdullah, M. Y., Hussin, S., & Ismail, K. (2019). Implementation of Flipped Classroom Model and its effectiveness on English speaking performance. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(9), 130–147.
- Alkhoudary, Y.A., & AlKhoudary, J.A. (2019). The effectiveness of Flipped Classroom Model on EFL secondary school speaking skills. *Indonesian EFL Journal*, 5(2), 1.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ary, D., Jacobs, L.C., Sorensen, C, & Razavieh, A. (2010). *Introduction to research in education*. Wadsworth Engage Learning. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Asaad Hamza Sheerah, H., & Sharma Yadav, M. (2022). An analytical investigation of Flipped Classroom to improve Saudi EFL learners' speaking skills: A case study at applied college. *Arab World English Journal*, 8, 274–298.
- Ayçiçek, B., & Yelken, T. Y. (2018). The effect of Flipped Classroom Model on students' classroom engagement in teaching english. *International Journal of Instruction*, 11(2), 385–398.
- Behravan, H. (2012). *Dialect and accent recognition*. Joensuu: Eastern Finland University.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bergmann, Jonathan and Aaron Sams. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Washington, DC: International Society for Technology in Education.

Brown. (2001). *Teaching by principles: An active approach to language pedagogy*. 2 nd ED. San Francisco: Addison Wesley Longman.

Brown, H. D. (2004). *Language assessment, principles and classroom practice*. New York: Pearson Education

Campillo-Ferrer, J. M., & Miralles-Martínez, P. (2021). Effectiveness of the Flipped Classroom Model on students' self-reported motivation and learning during the COVID-19 pandemic. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8(1).

Candraloka, O. R., & Rosdiana, A. (2019). Investigating problems and difficulties of speaking that encounter English language speaking students of junior high school. *JELE (Journal of English Language and Education)*, 5(2), 130-135.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Sampling in research methods in education sixth edition 6 validity and reliability* (6th edition, pp.100–118). New York: Routledge.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences (2nd ed.)*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Dahlia, S. (2019). Students motivation and responsive pedagogy in language classroom. English: *Journal of Language, Education, and Humanities*,6(2), 75-87.
- Drake, L., Micaela, K., & Robin, J.(2016).“The Flipped Classroom: An approach to teaching and learning”. *Education Journal*.
- Fahmi, R. (2020). The use of Flipped Classroom Model in reading comprehension. In *JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy)* (Vol. 4, Issue 1).
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-hill.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2011). *Educational research: competencies for analysis and applications*. Boston: Pearson Higher Ed.
- Harmer, J. (2001). *Practice of English language teaching*, 3 th Ed, Harlow: Longman.
- Harris, D. (1974). *Testing English as a second language*. New York: McGraw-hill.
- Hashemifardnia, A. et al. (2018). *The effect of implementing Flipped Classrooms on Iranian junior high school students' reading comprehension*. From: <https://www.researchgate.net/publication/325507416>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A review of flipped learning. Flipped learning network. *George Mason University: Harper and Row Ltd.* Heaton. J (2004). *Writing English language tests*. Cambridge: Cambridge University press.
- Hazaymeh, A., W., & Altakhaineh. (2019). The effect of Flipped Classroom instruction on developing emirati EFL learners' pragmatic competence. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(10), 89–111.
- Heaton. J (2004). *Writing English language tests*. Cambridge: Cambridge University press.
- Hornby A.S. (2006.) *Oxford advanced learner's dictionary* (7th Edition): International Student's Edition. Oxford: Oxford University Press.
- Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers*. Cambridge: Cambridge university press.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2000). *Educational research: Quantitative and qualitative approaches*. Boston: Allyn & Bacon.
- Khoo, Adam Lwin, Kenneth Lyen, and Caroline Sim. (2008). *How to multiply your child's intelligence*, 2nd ED, Jakarta: Indeks Publisher.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: issues and implications*. New York: Longman.
- Lado, R. (1961). *Language teaching analysis*, London: Indiana University Press.
- St. Islamiah Universitas Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lee, G., & Wallace, A. (2018). Flipped learning in the English as a foreign language classroom: Outcomes and perceptions. *TESOL quarterly*, 52(1), 62-84.
- Lumbangaol, R.R., & Mazali, M.R. (2018). Improving students' speaking ability through simulation. *Journal Polingua: Scientific Journal of Linguistics, Literature and Education*, 6(1), 24-30.
- Mahendra, I. G. A. B., Adnyani, L. D. S., and Budiarta, L. G. R. (2020). *The impact of flipped learning 3.0 and self regulated learning toward eleventh grade students' speaking performance*. *Int. J. Lang. Lit.* 4, 111–122. doi: 10.23887/ijll.v4i3.30296
- Neupane, D. (2017, December 10). Videos production for Flipped Classroom: A guide for teachers. Retrieved December 3, from The Edvocate: <https://www.theedadvocate.org/the-four-pillars-of-flipped-learning/>
- Nunan, D. (Ed.). (2003). *Practical English teaching* (1sted). Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology*. Sydney: Macquarie University.
- McEvoy, C. S., Cantore, K. M., Denlinger, L. N., Schleich, M. A., Stevens, N. M., Swavely, S. C., ... & Novick, M. B. (2016). Use of medical students in a flipped classroom programme in nutrition education for fourth-grade school students. *Health Education Journal*, 75(1), 38-46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS*. Australia: Allen & Unwin.

Paneerselvam, A., & Mohamad, M. (2019). Learners' challenges and English educators' approaches in teaching speaking skills in an ESL classroom: a literature review. *Creative Education*, 10(13), 3299-3305.

Rahman, A., & Hajar, I. (2021). The use of Flipped Classroom Method in fostering students' speaking ability at the University of Iqra Buru (Vol. 8).

Retnaningsih, W., Nugroho, A., Van, D. T. H., & Al Amin, N. H. (2022). Booming the vocabulary acquisition by using Flipped Classroom on EFL learners' PPA (Performance, Perception and Acceptance). *VELES: Voices of English Language Education Society*, 6(2), 325-339.

Rohmatillah, Rohmatillah. "A study on students' difficulties in learning vocabulary." *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan*, vol. 6, no. 1, 2014, pp. 75-93.

Santhanasamy, C., & Yunus, M. M. (2022). *The flipped learning and blendspace to improve pupils' speaking skills*. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.866270>

Shaimaa Abd El Fattah Torky. (2006). "The effectiveness of a task-based instruction program in developing the English language speaking skills of secondary stage students". Cairo: Ain Shams University.



Sudarmaji, I., Ananda, A., & Anwar, A. (2019). *Developing students' speaking skills through Flipped Classroom Model on high school students.*

Sugiyono, & Nuryanto, A. (2019). *Metode peneltian kuantitatif kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Torky, S. A. (2006). *The effectiveness of a task- based instruction program in developing the English language speaking skills of secondary stage students.* Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED523922>

Zainuddin, Z., Habiburrahim, Muluk, S., & Keumala, C. M. (2019). How do students become self-directed learners in the EFL flipped-class pedagogy? A study in higher education. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 8(3), 678–690. <https://doi.org/10.17509/ijal.v8i3.15270>

Zhang, L. (2018). *English flipped classroom teaching model based on cooperative learning.* *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(6).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SILABUS

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ma'arif
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal 	8 JP	❖ LKS Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

1. Unrang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>4.1</p> <p>Memahami, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi dengan sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<p>menghargai kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris 	<p>sama</p>	<p>yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<p>Inggris Kelas VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.1</p> <p>Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>sesuai konteks</p> <p>Menetapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i>. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemauan, melakukan suatu tindakan Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjasama Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> LKS Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang			<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjasama 				<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja

1. Unsur yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak menyangkut kepentingan komersial atau kepentingan publik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan</p>	<p>kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 	<p>keras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Kerja sama 	<p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keharusan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan • Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengidentifikasi ungkapan keharusan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ LKS Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan • Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ LKS Penunjang Kurikul 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan

1. Mengisi Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan bahan pustaka.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Undang-undang-Undang
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l <i>let's ... , can you ... , would you like ... , may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang 	<p>dalam bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa 		<p>um 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris , Kelas VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjukkerja • Portofolio
Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.3.1.1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> termuat di KI Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus Ungkapan khusus yang relevan Gambar, hiasan, komposisi warna 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjasama Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> LKS Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan <i>greeting card</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjasama Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	menumbuhkan perilaku yang termuat di KI						
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat • Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ LKS Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When Kelas VIII ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang • Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks 	<ul style="list-style-type: none"> diri Kerja sama 	<p>dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum,	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks Menanyakan tentang kejadian rutin yang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> LKS Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII Kamus Bahasa Inggris Pengala 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

1. Unsur yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Menyangkut sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p>	<p><i>every</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p>sekolah menengah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 		<p>serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah 		<p>man peserta didik dan guru</p>	
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya • Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ LKS Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio
<p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang teks masing-masing 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofol

1. Mengunjungi Undang-Undang sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya yang dipublikasikan, atau untuk kepentingan lain yang bersifat akademik.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Unsur-unsur yang terdapat dalam undang-undang tersebut adalah sebagai berikut:
 - a. Pengertian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyebaran informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)	<p>dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p> sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>terjadi di masa lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana 		<p>2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<p>erja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio
4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami • Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<i>tense</i>	yang benar		tulisan tangan. - Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
	- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i> , dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i> , dan sebagainya. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang ditekankan oleh guru Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 				
	• Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang						

1. Unsur yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
secara benar dan sesuai konteks	termuat di KI						
3.12.2 4.12. 4.12.1	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan 	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> Judul atau tujuan pengumuman Informasi rinci yang diumumkan Unsur kebahasaan Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda <ul style="list-style-type: none"> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Membuat pengumuman/ 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> LKS Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

- Halaman 42
1. Mengarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau artikel untuk media massa, dengan mencantumkan sumber dan alamat yang dikutip.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.2.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</p>		<p>tentang proses dan hasil belajarnya</p>			
3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda 	8 JP	❖ LKS Penunjang Kurikulum 2013	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<p>kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 	<ul style="list-style-type: none"> • Keras • Percaya diri • Kerja sama • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Air Emas, 17 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Nanda Yurika Ramadhan S. Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ma'arif
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tema/Pokok Bahasan : Present Continuous Tense
 Kelas/Semester : VIII/2
 Alokasi Waktu : 4 Pertemuan x 2 JP @35 Menit

A. KI

KI 3:Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4:Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KD dan IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)	3.8.1Mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional kejadian yang sedang terjadi (Present continuous tense) 3.8.2Mengidentifikasi struktur teks interaksi transaksional kejadian yang sedang terjadi. (Present continuous tense)
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	3.8.3Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional kejadian yang sedang terjadi dengan pola kalimat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>present continuous tense.</p> <p>3.8.4 Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</p> <p>4.8.1 Menentukan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan dalam pola present continuous tense.</p> <p>4.8.2 Menganalisis kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan dalam pola present continuous tense.</p> <p>4.8.3 Menyusun teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana terkait kegiatan / kejadian yang sedang dilakukan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan video atau e-book dan berdiskusi, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi struktur kalimat present continuous tense dalam kejadian yang sedang terjadi dengan baik.
2. Menyebutkan ungkapan tindakan/kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.
3. Menyusun kalimat berbentuk dialog menggunakan pola kalimat present continuous tense dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Materi pembelajaran regular

- **Teks** : Teks interaksi transaksional pendek tentang kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah, dan sekitarnya.
- **Fungsi social teks** : menjelaskan dan mendeskripsikan kejadian / kegiatan yang sedang berlangsung di rumah, sekolah, dan sekitarnya.
- **Struktur teks** : memulai dan menanggapi kejadian yang sedang terjadi dimasa sekarang.
- **Unsur kebahasaan** : Kalimat deklaratif dan interogatif dalam present continuous tense (is/am/are+V-ing), Time signal : now, Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb, Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- **Grammar** : present continuous tense.
Kalimat dengan Present Continuous Tense ini dibentuk oleh auxiliary verb “be” seperti am, is, are dan diikuti oleh present participle (bentuk V1+ing). Mari kita lihat contoh kalimat dibawah ini:
(+) I am walking from Monas to Bunderan HI today.
(-) I am not walking from Monas to Bunderan HI today.
(?) Are you walking from Monas to Bunderan HI today?
- **Kosakata tema** : yang digunakan dalam present continuous tense
- **Tandabaca / pengucapan** : Pelafalan, tekanan (stress), dan intonasi
- **Topic pembelajaran** : Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

2. Materi pembelajaran pengayaan

- Menekankan penggunaan present continuous tense dengan kosa kata baru dalam membuat kalimat/dialog kejadian yang sedang dilakukan orang lain.
- Kosakata verb : yang digunakan dalam present continuous tense

3. Materi pembelajaran remedial



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menekankan penggunaan time signal dan penggunaan unsur kebahasaan present continuous tense dengan kosa kata yang sudah ditentukan bersama dalam membuat kalimat/dialog kejadian yang sedang dilakukan orang lain.
- Pelafalan kata terkait kegiatan yang sedang dilakukan orang lain.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Project Base Approach
 Metode : Cooperative Learning, Discussion
 Strategi : Flipped Classroom

F. Media dan Bahan

Media/ Alat : Video pembelajaran present continuous tense, Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian.
 Bahan : Spidol, papan tulis, Picture, hp.

G. Sumber Belajar

1. LKS Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII
2. Kamus Bahasa Inggris
3. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=pGkmRjXiKq4>
5. <https://youtu.be/CXGqwVWUCBg?si=23dkkY9vHWO2OARr>
6. <https://youtu.be/2Kn2Iv1-rZY?si=aKvOi83eveZBfmN3>
7. <https://youtu.be/BAc9qb76qEQ?si=aKiSNGYIzinkBBBw>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan Pembelajaran	Waktu (menit)
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan peserta didik dengan mengucap salam - Guru bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan video Youtube di Whatsapp Group kelas. - Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa tentang video dari malam sebelumnya selama sekitar 10 menit di pagi hari untuk menghindari kesalahpahaman. - Siswa mengerjakan tugas praktikum, dan guru hadir untuk membantu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mereka. 	50
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dengan diberikan pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? - Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan salam 	10

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pembelajaran	Waktu (menit)
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan peserta didik dengan mengucap salam - Guru bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru memberi siswa pertanyaan yang merujuk pada materi pembelajaran - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	10
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan materi pembelajaran di Whatsapp dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, sehari sebelum pembelajaran. - Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa tentang materi dari malam sebelumnya selama sekitar 10 menit di pagi hari untuk menghindari kesalahpahaman. - Guru menginstruksikan siswa untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan pada malam sebelumnya. - Siswa mengerjakan tugas praktikum, dan guru hadir untuk membantu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mereka. 	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dengan diberikan pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? - Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan salam 	10

Pertemuan ke-3

Kegiatan Pembelajaran	Waktu (menit)
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan peserta didik dengan mengucapkan salam - Guru bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru memberi siswa pertanyaan yang merujuk pada materi pembelajaran - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	10
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan video youtube di Whatsapp dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, sehari sebelum pembelajaran. - Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa tentang video dari malam sebelumnya selama sekitar 10 menit di pagi hari untuk menghindari kesalahpahaman. - Guru menginstruksikan siswa untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan pada malam sebelumnya. - Siswa mengerjakan tugas praktikum, dan guru hadir untuk membantu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mereka. 	50
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dengan diberikan pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? - Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan salam 	10

Pertemuan ke-4

Kegiatan Pembelajaran	Waktu (menit)
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan peserta didik dengan mengucapkan salam - Guru bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru memberi siswa pertanyaan yang merujuk pada materi pembelajaran - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	10
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan rekaman video di Whatsapp dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, sehari sebelum pembelajaran. - Guru melakukan sesi tanya jawab dengan siswa tentang video dari malam sebelumnya selama sekitar 10 menit di pagi hari untuk menghindari kesalahpahaman. - Guru menginstruksikan siswa untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan pada malam sebelumnya. - Siswa mengerjakan tugas praktikum, dan guru hadir untuk membantu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mereka. 	50
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dengan diberikan pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? - Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan salam 	10

Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Berupa tes lisan
- c. Keterampilan: Unjuk kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

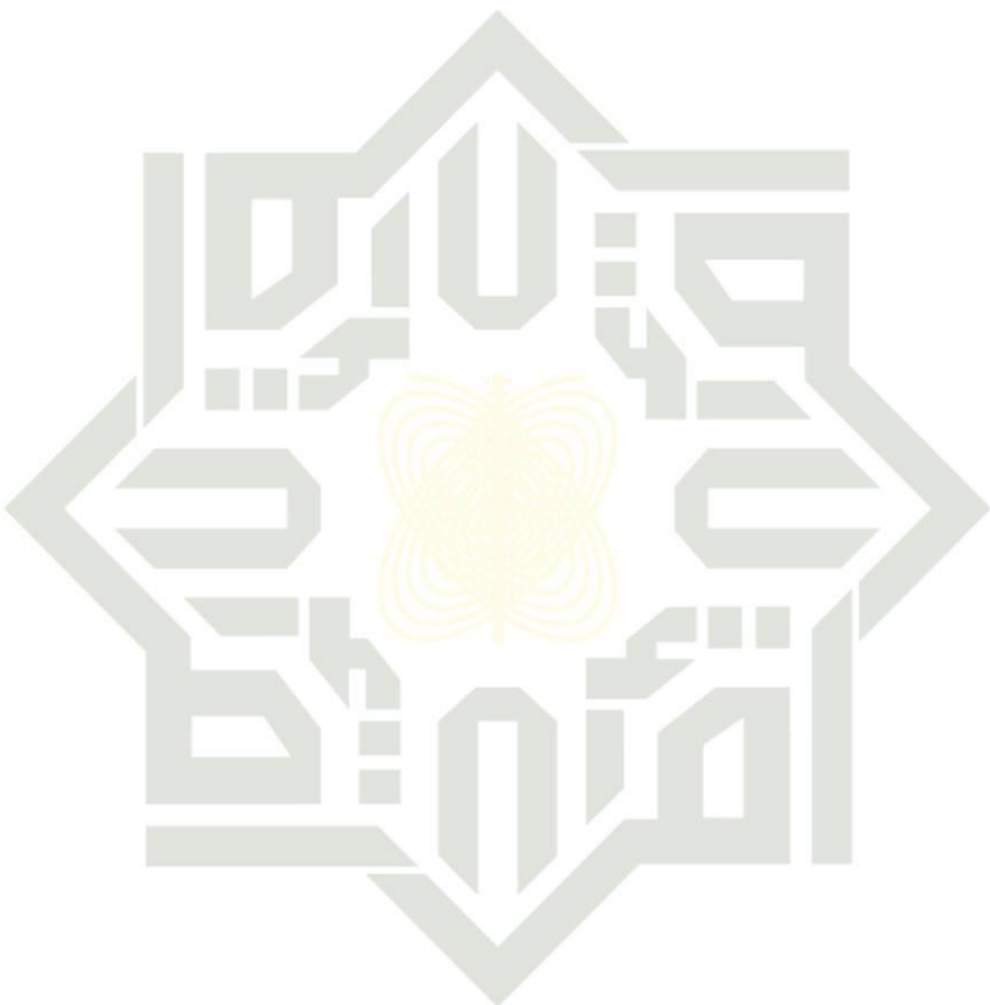
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air Emas, 1
Februari 2024

Nanda Inayah

Mengetahui
Guru Mata pelajaran
Mahasiswa

Nanda Yurika Ramadhan, S.Pd
Agustiara



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

INSTRUMENT OF PRE-TEST

Sekolah	: MTs Al-Ma'arif
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Skill	: Speaking (berbicara)
Kelas	: VIII (delapan)
Instruction	: "Choose one of the following pictures and state the activities that the person in the picture is doing".

1. Activities at home



2. Activities at school



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Activities outside school and home



designed by freepik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMENT OF POST-TEST

Sekolah	: MTs Al-Ma'arif
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Skill	: Speaking (berbicara)
Kelas	: VIII (delapan)
Instruction	: "Choose one of the following pictures and state the activities that the person in the picture is doing".

1. Activities at home



2. Activities at school



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Activities outside school and home



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Score Of Students' Speaking Ability

1-Experimental Class

No.	Students	Experimental class					
		Rater 1		Rater 2		Total Score	
		Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
	ABT	70	85	65	65	68	75
	ANI	60	85	55	85	58	85
	ANR	60	85	70	75	65	80
	ASN	70	85	60	70	70	78
	AYP	65	70	60	90	63	80
	DA	70	85	60	75	65	80
	DAT	70	80	70	70	70	75
	JN	70	90	55	60	57	75
	MAE	60	70	75	90	68	80
10.	MFH	70	85	70	85	70	85
11.	MHT	70	90	60	85	65	88
12.	MKA	55	60	60	80	58	70
13.	MRDH	70	60	70	70	70	65
14.	MTZ	60	60	70	75	65	68
15.	NA	70	80	50	65	61	73
16.	RMH	60	60	75	85	68	73
17.	SFP	70	80	70	75	70	78
18.	TJ	60	60	65	80	63	70
19.	WP	70	85	65	65	68	75

Pekanbaru, 21st March 2024

Rater 1

Rizki Amelia, M.Pd

Rater 2

Yuwari
Kurnia Budiyaniti, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Score Of Students' Speaking Ability

2-Control Class

No.	Students	Control Class					
		Rater 1		Rater 2		Total Score	
		Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1.	ACA	70	75	70	80	70	78
2.	BAL	70	75	70	65	70	70
3.	DAA	60	70	70	70	65	70
4.	DZR	55	70	50	70	53	70
5.	FF	60	60	50	55	55	58
6.	HAAM	50	60	55	70	53	65
7.	INS	65	60	65	65	65	63
8.	KQA	60	60	60	65	60	63
9.	LAT	55	70	65	70	60	70
10.	MFS	60	70	60	70	60	70
11.	MH	60	60	65	55	63	58
12.	MIF	60	60	65	60	63	60
13.	MIR	55	70	55	65	55	68
14.	NA	50	60	70	55	60	58
15.	RAA	60	70	60	60	60	65
16.	RK	60	70	60	65	60	68
17.	SA	60	70	60	60	60	65
18.	TA	60	70	60	70	60	70

Pekanbaru, 21st March 2024

Rater 1

Rizki Amelia, M.Pd

Rater 2


Kurnia Budiyantri, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



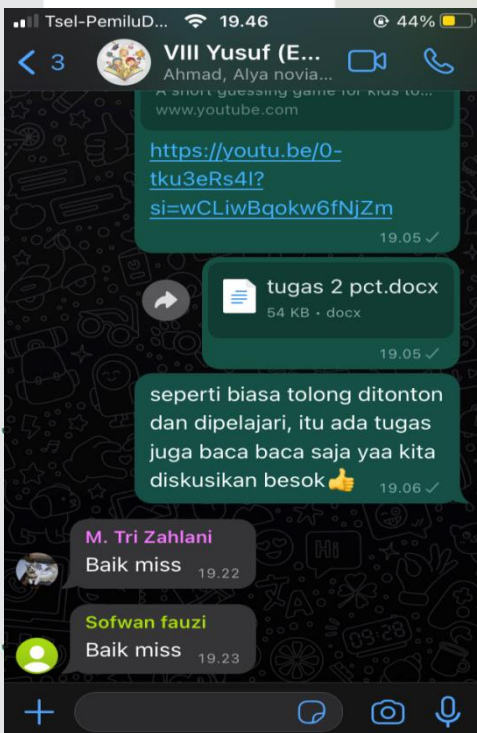
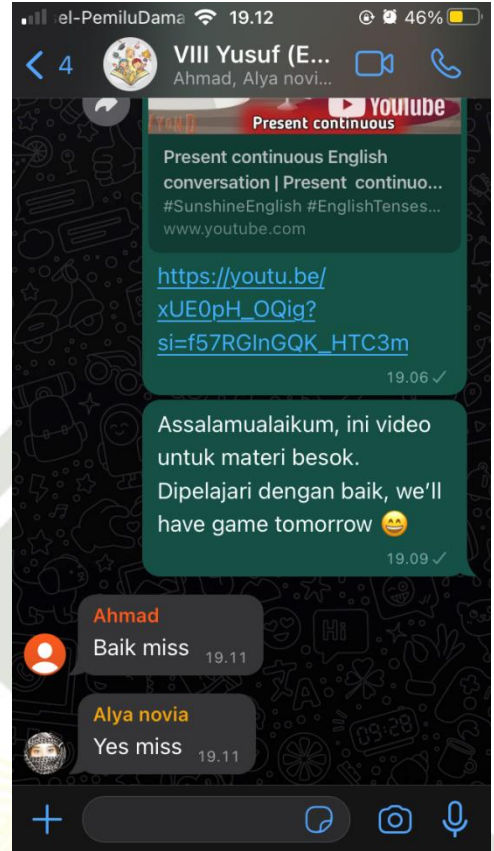
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5883/2023

Pekanbaru, 09 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NANDA INAYAH AGUSTIARA
NIM : 12010425292
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Flipped Classroom Towards Reading Comprehension of SMK Al-ma'arif Air Emas Students
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1669/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 26 Januari 2024

Kepada
Yth. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NANDA INAYAH AGUSTIARA

NIM : 12010425292

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE EFFECT OF USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY ON
STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT THE EIGHTH GRADE OF MTs
AL-MA'ARIF

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Arkasah, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00:9/784/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Al-Ma'arif
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nanda Inayah Agustiar**
NIM : 12010425292
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah
Dr Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN Kuantan SINGINGI
YAYASAN HIDAYATUL MUTA'ALLIMIN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-MA'ARIF



TERAKREDITASI : B

• SK. KEMENKUMHAM. NO. C-191.HT.03.01-Th.2006 • Nomor Statistik Madrasah: 121214090028 • NPSN : 70009612
• Jl.R.A Kartini Jlr V Desa Air Emas Kec.Singingi Kab.Kuantan Singingi Prov.Riau • Email : mtsalmaarifsingingi@gmail.com

Nomor : 036/MTs.AM/YHM/I/2024
Perihal : Balasan Permohonan Izin Melakukan PraRiset
Lampiran :-

Kepada Yth
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di
Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan saudara pada tanggal 16 Januari 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka PraRiset mahasiswa atas nama Nanda Inayah Agustiara dengan judul THE EFFECT OF USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY ON STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT THE EIGHT GRADE OF MTs AL-MA'ARIF.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksana penelitian tersebut ditempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata – mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 8 kali pertemuan setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami agar digunakan sebagaimana mestinya.



Singingi, 17 Januari 2024
Kepala Madrasah

MUHAMMAD YAHYA, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1050/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nanda Inayah Agustiara**
NIM : 12010425292
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Students' Speaking Ability at the Eighth Grade of MTs Al-Ma'arif
Lokasi Penelitian : MTs Al-Ma'arif
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Januari 2024 s.d 19 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/62146
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/1050/2024 Tanggal 19 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

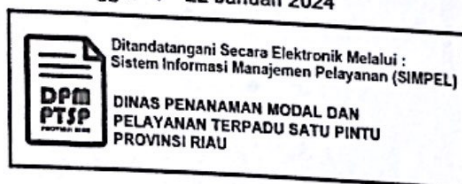
1. Nama : NANDA INAYAH AGUSTIARA
2. NIM / KTP : 12010425292
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY ON STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT THE EIGHTH GRADE OF MTS AL-MAARIF
7. Lokasi Penelitian : MTS AL-MAARIF

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Januari 2024



Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
Email : dpmptsp@kuansing.go.id, Website : <https://dpmptsp.kuansing.go.id>

TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 31/DPMPPTSP-PTSP/1.04.02.02/2024

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/62146 Tanggal 22 JANUARI 2024.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **NANDA INAYAH AGUSTIARA**
NIM : 1201042592
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jenjang Pendidikan : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : "THE EFFECT OF USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY
ON STUDENTS SPEAKING ABILITY AT THE EIGHTH GRADE
OF MTS AL-MAARIF"
Untuk melakukan Penelitian di : **MTS AL-MAARIF**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 15 Februari 2024

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Kuantan Singingi,

JHON PITTE ALSI, S. IP
Pembina Tk. I. IV/b
NIP 19801012 200501 1 006



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
YAYASAN HIDAYATUL MUTA'ALLIMIN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-MA'ARIF



TERAKREDITASI : B

• SK. KEMENKUMHAM. NO. C-191.HT.03.01-Th.2006 • Nomor Statistik Madrasah: 121214090028 • NPSN : 70009612
• Jl.R.A Kartini Jlr V Desa Air Emas Kec.Singingi Kab.Kuantan Singingi Prov.Riau • Email : mtsalmaarifsingingi@gmail.com

Nomor : 038/MTs.AM/YHM/I/2024
Perihal : Balasan Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran :-

Kepada Yth
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di
Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan saudara pada tanggal 19 Januari 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka Riset dengan judul THE EFFECT OF USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY ON STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT THE EIGHT GRADE OF MTs AL-MA'ARIF. atas nama :

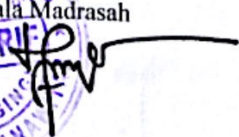
Nama : Nanda Inayah Agustiara
NIM : 12010425292
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksana penelitian tersebut ditempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata – mata untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 8 kali pertemuan setelah tanggal ditetapkan.

Demikian surat balasan dari kami agar digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Singingi, 19 Januari 2024
Kepala Madrasah

MUHAMMAD YAHYA, S.Pd





KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
YAYASAN HIDAYATUL MUTA'ALLIMIN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-MA'ARIF
TERAKREDITASI : B



• SK. KEMENKUMHAM. NO. C-191.HT.03.01-Th.2006 • Nomor Statistik Madrasah: 121214090028 • NPSN : 70009612
• Jl.R.A Kartini Jlr V Desa Air Emas Kec.Singingi Kab.Kuantan Singingi Prov.Riau • Email : mtsalmaarifsingingi@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Yahya, S.Pd

Jabatan : Kepala MTs Al-Ma'arif

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Nanda Inayah Agustiara

NIM : 1201025292

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Universitas : UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Al-Ma'arif pada tanggal 17 Februari 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Students' Speaking Ability of Eighth Grade at MTs Al-Ma'arif"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk diperlukan seperlunya.

Singingi, 19 Februari 2024

Kepala Sekolah

MUHAMMAD YAHYA, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198308202023212036
3. Nama Mahasiswa : Nanda Inayah Agushara
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010425292
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	6 April 2023	Latar Belakang		
2.	10 Mei 2023	BAB I		
3.	24 Mei 2023	BAB II		
4.	17 Juni 2023	BAB III		
5.	20 Juni 2023	Daftar Pustaka		
6.	26 Juni 2023	Acc to join seminar proposal		

Pekanbaru, 26 Juni 2023
Pembimbing,

RIZKI Amelia, m.pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Rizki Anelia, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198308202023212036
- 3. Nama Mahasiswa : Nanda Inayah Agustara
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 120104 25202
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26 Januari 2024	Instrument		
2.	29 Januari 2024	Instrument revisi		
3.	21 Maret 2024	Chapter IV		
4.	25 Maret 2024	Chapter V		
5.	29 Maret 2024	Acknowledgement, Appendices		
6.	1 April 2024	Review all chapters		
7.	4 April 2024	Acc to join final Examination		

Pekanbaru, 4 April 2024
 Pembimbing,

Rizki Anelia, M.Pd



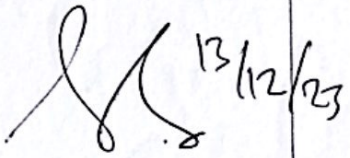
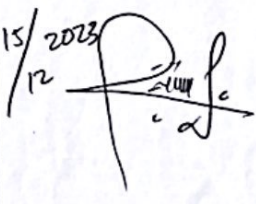
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nanda Inayah Agustiara
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010425292
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 11 September 2023
 Judul Proposal Ujian : The Effect of Using Flipped Classroom Model on Students' Speaking Ability at The Eight Grade of SMPIT Az-Zuhra Tuah Madani Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina Anastasia, M.Hum	PENGUJI I		
2.	Nurdiana, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Desember 2023
 Peserta Ujian Proposal

Nanda Inayah Agustiara
 NIM. 12010425292



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**


Nama : Nanda Luvah Agusthara
 Nomor Induk Mahasiswa : 18010925292
 Hari/ Tanggal : Senin / 11 September 2023
 Judul Proposal Penelitian :
 :
 :
 :

NO	URAIAN PERBAIKAN
1. ✓	Is the flipped classroom model a strategy, method or approach?
2.	Tell the specific problem at the background.
3. ✓	Tell the reasons choosing the class as experiment and control class.
4.	Create the blue print of speaking
5. ✓	Add the formulation of problem (Finding effect size)

Penguji I

Pekanbaru, 11 September 2023
 Penguji II


 Dr. Faurina Anastasia, M.Hum


 Nurdiana, M.Pd.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin, 6 Mei 2024
Dewan Penguji :
Penguji I : Abdul Hadi, M.A., Ph.D
Penguji II : Mainar Fitri, M.Pd
Penguji III : Dr. Riza Amelia, M.Pd
Penguji IV : Harum Natasha, M.Pd
Nama Kandidat : Nanda Inayah Agustiara
Perbaikan :

Pukul : 13.00-15.00 WIB

Nim : 12010425292

1. Revise The Background
2. Revise The Conclusion
3. Revise (add the strength of Flipped Classroom strategy.)
4. Revise Grammatical Mistake
5. Revise Operational Concept
6. Revise the references
7. Revise the caption!

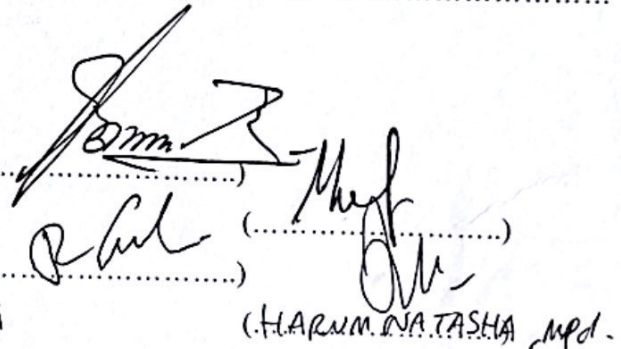
Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian
Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....)

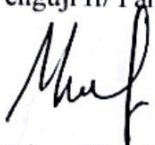
Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : H


(HARUM NATASHA M.Pd.)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 21 Mei 2024
Penguji II/ Panitia


Mainar Fitri, M.Pd



CURRICULUM VITAE

Nanda Inayah Agustiara, was born on August 24th 2001 in Singingi, Kuantan Singingi. She is the third daughter from Mr. Dwi Adnanto and Mrs. Jumaliah Yulia. She lives at Singingi, Kuantan Singingi. The writer had finished her study in SDN 008 Sungai Kuning, (2007-2013). She continued her study in Mts Bahrul Ulum (2013-2016), and also she finished her study in MA Bahrul Ulum Air Emas (2016-2019).



The writer was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau in 2020. On July 2023, she was doing KKN (Kuliah kerja Nyata) in Bagan Besar Timur, Bukit Kapur, Dumai. She was doing Pre-Service Teacher Practice at MA Al-Munawwarah, Pekanbaru on September until December 2023. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on January until March 2024 by a thesis entitled “The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Students’ Speaking Ability at the Eighth Grade of Mts Al-Ma’arif”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.