

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

M. RISKIYADI SIREGAR
SIN. 12010416275

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE EFFECT OF USING YOUTUBE MEDIA ON STUDENTS' SPEAKING SKILL OF THE SECOND GRADE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL IN PEKANBARU



BY

M. RISKIYADI SIREGAR
SIN. 12010416275

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor's Degree of English Education
(S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : M. Riskiyadi Siregar
 Student Number : 12010416275
 Phone Number : 0822 6843 2682
 E-Mail : mriskiyadisiregar@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education And Teacher Training
 University : State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“The Effect of Using Youtube Media on Students’ Speaking Skill of the Second Grade Islamic Senior High School in Pekanbaru”** is certainly my own work and it does not consist of other people work, I’m entirely responsible for the content of this skripsi. Other opinion finding include in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, May 20th, 2024



M. Riskiyadi Siregar
 SIN. 12010416275

UIN SUSKA RIAU



SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled "The Effect of Using Youtube Media on Students' Speaking Skill of the Second Grade Islamic Senior High School in Pekanbaru" by M. Riskiyadi Siregar, SIN. 10010466275. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Ramadhan 22th, 1445 H

April 02th, 2024 M

Approved by,

Supervisor

The Head of
English Education Department


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis "*The Effect of Using Youtube Media on Students' Speaking Skill of The Second Grade Islamic Senior High School in Pekanbaru*" by M. Riskiyadi Siregar, SIN. 12010416275. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Syawal 14th, 1445 H / April 23th, 2024 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Syawal 14th, 1445 H
April 23th, 2024 M

Examination Committee

Examiner I


Dr. Bukhori, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19790512 200710 1 001

Examiner II


Kurnia Budiyantri, M.Pd
NIK. 130117076

Examiner III


Mainar Fitri, M.Pd
NIP.19810519 201411 2 001

Examiner IV


Harum Natasha, M.Pd
NIP. 19820301 200901 2 009

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Effect of Using Youtube Media on Students’ Speaking Skill of the Second Grade Islamic Senior High School in Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Sudirman, and Mrs. Siti Mashur who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad and Mom.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.

2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as iv the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.

Abdul Hadi, MA., Ph.D, the Academic Supervisor for her guidance to the students.

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., as my beloved supervisor who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.

All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.

8. The researcher's brother and sisters, Hotmaidah Siregar, S.Ak, Muhamad Roy Martin, Muhamad Irpan and Sofpia, also all of researcher's family who always give support to finish this study.

9. The researcher's beloved best friend, Irjanuddin Siregar, who always give emotional support in every condition.

10. The researcher's best partner also as classmate since the first semester as English student, Isma Ruslina and Ririn Maisya Taqidaria in facing this tough phase who always provided motivation, advice, direction, and correction.

11. Special thanks to my best friends to confided Alwiya Nur Aulia and Ika Fitriani, who have accompanied the researcher for more than 2 years with support, as like a family. Fighting for you guys!

12. The researcher's partners in one supervision, thank you for sharing and see you on top guys!

13. The researcher's friends "Alumni 14 of the Babul Hasanah Manggis Islamic Boarding School" they are still faithfully accompany the resercher's. Be happy and healthy guys!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14. Core team of SAEED (Students Association of English Education Department), secretariat division, and all of staff for collaboration and contribution of thoughts during the management period at HMPS PBI in 2023.
15. The researcher's friends of KKN Kepenuhan Hulu District, for the extraordinary experience and story that was beyond expectations.
16. Comrades in arms from 5 semester until Munaqasyah, Muthia Sandra Riphasa, Marnita, Audya Azzahra Asmara, Nisa Surgi Lestari and Tiara Agustina
17. The students of MAN 3 Pekanbaru, who have participated and helped the researcher in collecting data process.
18. For all people that can not be mentioned one by one who had given the researcher great support in carrying out finishing this thesis.

Finally, the researcher realized that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques, suggestions, and recommendations are kindly appreciated. May Allah bless you all. Aamiin ya rabbal'alamin.

Pekanbaru, April 04th, 2024
The Researcher,

M. Riskiyadi Siregar
SIN. 12010416275

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Riskiyadi Siregar, (2024) : The Effect of Using Youtube Media on Students' Speaking Skill of the Second Grade Islamic Senior High School in Pekanbaru

This research was conducted based on students' problems in speaking, such as do not have self-esteem because the lack of courage students', teacher strategy are boring, lack of vocabulary, feel hesitate in expressing idea because of the low capability in comprehension, error pronunciation, and low participation. Therefore, this research aimed to investigate the students' speaking skill taught without and by using Youtube Media, to investigate whether there is significant difference on students' speaking ability taught without and by using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru. In this *quasi-experimental* research, the researcher applied *purposive sampling*. This research was held on January-March 2024. The total of population were 178 students. Where the class XI MIA 1 as the experimental class consisted of 35 students, and class XI MIA 4 as the control class consisted of 36 students. Thus, the total sample were 71 students. To collect the data, the researcher used a speaking test to determine the students' speaking skill. In analyzing the data, the researcher used Mann-Whitney U test formula calculated by using SPSS 23 version. The results of data analysis showed there was a significant different on students' speaking skill taught without and by using Youtube Media, in which *Sig (2-tailed)* 0.018 had less value than 0.05, then H_0 is accepted and H_a is rejected.

ABSTRAK

M. Riskiyadi Siregar, (2024): Pengaruh Penggunaan Youtube Media Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Dua Madrasah Aliyah di Pekanbaru.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan permasalahan yang dihadapi siswa-siswa seperti tidak memiliki rasa percaya diri karena kurangnya keberanian siswa, strategi guru yang membosankan, keterbatasan kosakata, merasa ragu untuk menyampaikan ide karena kemampuan komprehensi yang rendah, pengucapan yang eror, dan kurangnya partisipasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa yang diajarkan tanpa dan dengan menggunakan *Youtube Media*, untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan pada keterampilan berbicara siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan *Youtube Media* pada siswa kelas dua MAN 3 Pekanbaru. Dalam penelitian *quasi experimental* ini, penulis menggunakan *purposive sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Total keseluruhan populasi sebanyak 178 siswa. Di mana kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 35 siswa, dan kelas XI MIA 4 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 36 siswa. Jadi, total sampel sebanyak 71 siswa. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes berbicara untuk mengetahui keterampilan siswa dalam berbicara. Peneliti menggunakan *Mann-Whitney U* test dalam menganalisis data yang menunjukkan adanya perbedaan yang jelas terhadap keterampilan berbicara siswa yang tidak diajarkan dan diajarkan dengan menggunakan *Youtube Media*, di mana *Sig (2-tailed)* memiliki nilai 0.018 lebih rendah dari 0.05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد رزقيادي سيريجار، (٢٠٢٤): تأثير استخدام يوتيوب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو

تم إجراء هذا البحث بناء على المشكلات التي يواجهها التلاميذ مثل عدم الثقة بالنفس بسبب قلة الشجاعة، واستراتيجيات المعلم المملة، ومحدودية المفردات، والشعور بالتردد في إيصال الأفكار بسبب انخفاض مهارات الاستيعاب، والنطق الخاطئ، وقلة المشاركة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة مهارة الكلام لدى التلاميذ الذين تم تدريسهم بدون استخدام يوتيوب والذين تم تدريسهم باستخدامه، ولمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف كبير في مهارة الكلام لدى التلاميذ الذين تم تدريسهم باستخدامه والذين تم تدريسهم بدون استخدامه في الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو. وفي هذا البحث شبه التجريبي، استخدم الباحث تقنية أخذ العينات الهادفة كأسلوب لأخذ العينات. وعدد مجتمع البحث 178 شخصا. حيث أن الصف الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم ١ هو فصل تجريبي بإجمالي 35 تلميذا، والصف الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم ٤ هو فصل ضبوطي بإجمالي 3٦ تلميذا. وجمع البيانات، استخدم الباحث اختبار الكلام لمعرفة مهارات الكلام لدى التلاميذ. واستخدم الباحث اختبار مان ويتني يو في تحليل البيانات التي أظهرت اختلافا واضحا في مهارات الكلام لدى التلاميذ الذين تم تدريسهم بدون استخدام يوتيوب والذين تم تدريسهم باستخدامه، حيث بلغت قيمة سيج (٢-الذيل) 0.018 وهي أقل من 0.05، لذلك تم قبول الفرضية البديلة وتم رفض المبدئية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

STATEMENT OF AUTHENTICITY	
SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
Daftar Isi	viii
LIST OF CONTENT	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem	7
1. Identification of the Problem	7
2. Limitation of the Problem	7
3. Formulation of the Problem	8
C. Objective and Significance of the Research	8
1. Objective of the Research	8
2. Significance of the Research	8
D. Definition of the Terms	9
1. Speaking	9
2. Media	10
3. Youtube	10
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	11
A. Theoretical Framework	11
1. Definitions of Speaking	11
2. Media	20
3. Youtube	29
B. Relevant Research	35
C. Operational Concept	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	1. The Indicators of Variables X (Using Youtube Media).....	39
	2. The Indicators of Variables Y (Students' Speaking Skill).....	40
	D. Assumption	40
	E. Hypothesis	40
	CHAPTER III RESEARCH METHOD	41
	A. Research Design	41
	B. Time and Location of the Research	42
	C. Subject and Object of the Research	42
	1. Subject of the Research.....	42
	2. Object of the Research	43
	D. Population and Sample of the Research	43
	1. Population	43
	2. Sample.....	43
	E. Research Variables.....	45
	1. Variable X (Using Youtube media)	45
	2. Variable Y (Speaking Skill).....	45
	F. Technique of Collecting Data	45
	1. Test.....	45
	G. Validity and Reliability	50
	1. Validity	50
	2. Reliability.....	51
	H. Technique of Data Analysis	51
	CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION.....	56
	A. Findings	56
	1. Students' Speaking Skill Taught Without Using Youtube Media of the Second Grade Students at MAN 3 Pekanbaru.....	56
	2. Students' Speaking Skill Taught by Using Youtube Media of the Second Grade Students at MAN 3 Pekanbaru.....	61
	3. The Difference between Students' Speaking Skill who Taught Without and by Using Youtube Media of the Second Grade Students at MAN 3 Pekanbaru	67
	B. Discussion.....	70
	CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

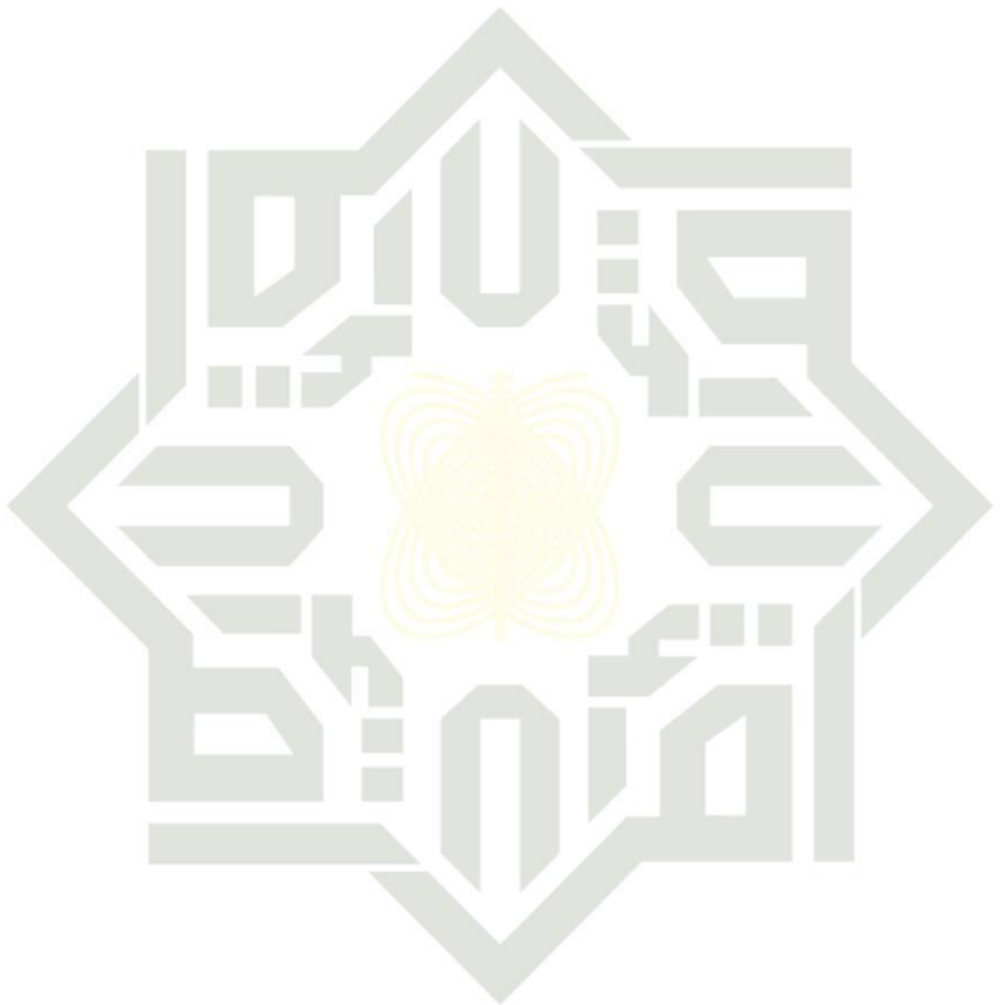
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Conclusion	73
B. Suggestion	74

REFERENCES

APPENDIXS

CURRICULUM VITAE



UIN SUSKA RIAU

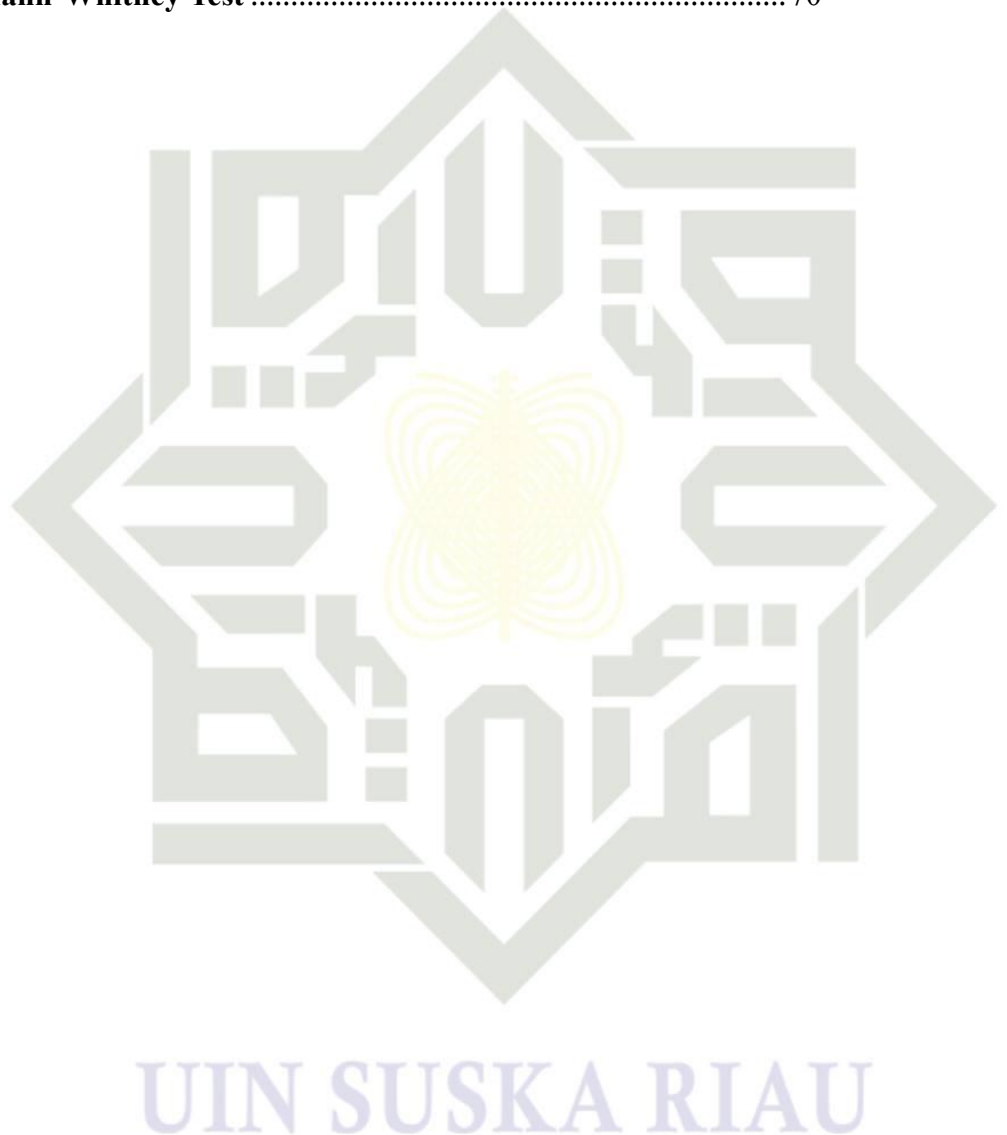
LIST OF TABLES

Table III. 1	Population of the Research.....	43
Table III. 2	Sample of the Research.....	44
Table III. 3	Quasi-Experimental Design	44
Table III. 4	The Blueprint of Materials Experimental and Control Group.....	48
Table III. 5	The Materials of Treatment Experimental Class	49
Table III. 6	Elements Score of Speaking	52
Table III. 7	Specification of the Test	54
Table III. 8	The Classification of Students' Score	54
Table IV. 1	Students' Pre-Test and Post-Test score of Control Class.....	56
Table IV. 2	The Frequency Distribution of Students' Pre-Test Scores in Cobtrol Class	58
Table IV. 3	The Frequency Distribution of Students' Post-Test Scores in Control Class	59
Table IV. 4	The Statistic of Pre-Test and Post-Test Scores in Control Class	60
Table IV. 5	Scores Classification of Students' Pre-Test in Control Class	60
Table IV. 6	Scores Classification of Students' Post-Test in Control Class	61
Table IV. 7	Students' Pre-Test and Post-Test of Experimental Class	62
Table IV. 8	The Frequency Distribution of Students' Pre-Test Scores in Experimental Class	63
Table IV. 9	The Frequency Distribution of Students' Post-Test Scores in Experimental Class	64
Table IV. 10	The Statistic of Pre-Test and Post-Test Scores in Experimental Class.....	65
Table IV. 11	Scores Classification of Students' Pre-Test in Experimental Class	65
Table IV. 12	Scores Classification of Students' Post-Test in Experimental Class.....	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 13 Students' Pre-Test and Post-Test Scores of Control and Experimental Class.....	67
Table IV. 14 The Difference between gain the Students' Scores in Control and Experimental Classes.....	68
Table IV. 15 The Normality of the Data	69
Table IV. 16 Mann-Whitney Test	70





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix I** Lesson Plan of the Eleventh Grade students at MAN 3 Pekanbaru
- Appendix II** Instrument of the Research
- Appendix III** The Score of Pre-test and Post-test Rater 1 and Rater 2
- Appendix IV** Thesis Guidance Letters
- Appendix V** Research Letters
- Appendix VI** Documentation



UIN SUSKA RIAU

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Speaking is an interactive process of meaning construction that involves producing, receiving, and processing information. Speaking is very important because it allows people to carry on conversations with others, share ideas, and exchange information (Mariyana, 2019). Speaking is always recognized as the most significant skill to master (Nazara, 2012). Students' speaking ability is expected to be good because they have learned English since some years in the school and they will have many performances related to oral skill in the school or outside of school, but most of them may not be able to communicate smoothly and accurately because they lack the necessary knowledge (Illyin et al., 2021).

Then, speaking as "the process of creating and sharing meaning through the use of verbal and nonverbal symbols in a variety of contexts." Speaking is an essential component of second language learning and teaching." Speaking is crucial because it enables individuals to communicate with others, share ideas, and convey information. When speaking, the process of producing, receiving, and digestive process information is part of an interactive process that results in meaning (Chaney, 1998).

In actuality, as a target language, English speaking is hard to learn because speaking needs more than just knowing the grammatical and semantic rules of the English language. According to Harmer (2001), there are some

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

skills that must be mastered in order to speak fluently. Those abilities are language features and social processing of the target language. Social processing refers to the capability of the speakers to put language in a logical order and to process information given by other speakers and answer it appropriately. Social processing is dependent on two features: processing language and information and communicating with other speakers. The languages feature elements that are important for spoken production consists of connected speech, expressive media, lexis and grammar, and negotiation languages. In addition, speaking, asking and giving an opinion is one of the phrases contained in the lexis and grammar. So, teacher needs to give a variety of phrases to the students to make their English-speaking skill more fluent (Riswanto et al., 2022).

However, defines speaking as verbal interaction. Speaking requires two or more people to interact with each other, which means that the speakers must communicate with one another. Speaking is an important skill that EFL students should be able to master. Students' problems are that when they want to speak English, they are afraid of making mistakes and being embarrassed by criticism from their peers, and teachers' strategies that make students bored with learning English (Richards, 2002).

Learning media is a tool used to facilitate the learning process. Online learning media are media that can be easily used by teachers and students to help with learning so that learning objectives can be met even in remote locations (Suharsih & Hamidiyah, 2012). According to Suyanto in Siti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Suharsih (2007), using effective and entertaining media in teaching can help students learn more effectively. The development of technology today demonstrates that English has become mandatory to be mastered and taught to students, and there are numerous media that can be used in teaching English. Youtube video is one of the most widely used media because it is the most popular social medium among all students (Anggraini, 2021).

Appropriate teaching media can be used to assist students in improving their speaking skills. The media has a significant impact on the teaching and learning process. It is a powerful tool for brightening up the classroom environment, increasing student motivation, and improving students' accuracy and fluency (Tafari, 2009). Video is one of the more effective media for learning new languages than others (Woottipong, 2014).

Moreover, that language instructors must be able to determine and use effective teaching strategies and media in order to engage students in active communication during teaching required to speak processes such as delivery of opinions. YouTube is one of the effective media tools used by English teachers (Rahmah and Adnan, 2017).

YouTube, as a new and popular channel, can be used by language learners as additional media for speaking practice. Language learners can learn from the situations of native speakers by watching videos on YouTube, and then they can imitate and absorb the speaking scene from the videos, such as new vocabulary and correct pronunciation. Experience with native speaking schemes can help you improve your proficiency (Wael Abdulrahman, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YouTube is one of the most beneficial language learning platforms. YouTube is a well-known website where people can create content, share it with others, and provide feedback. Every month, millions of people visit the site. The most notable feature of YouTube is that it owns and manages a massive number of videos on a variety of topics and in a variety of languages. A number of studies have found YouTube to be useful in language development (Chandra Pratama et al., 2022).

YouTube initially appeared to be engaging, stimulating, and effective in the EFL classroom, where students are eager to watch different videos and practice pronouncing and communicating in the same manner as native speakers (Silviyanti, 2011). It is important to use videos to teach speaking because it allows students to understand the topic and freely discuss it (Wagner, 2009).

Based on the researcher's preliminary study of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru by pre-observation, the researcher interviewe the English teacher and discovered that: some students do not have strong self-esteem for speaking English because they are afraid of making mistakes and feeling ashamed; they are hesitant to express their ideas in English; some students have low participation; and some students dominate the entire classroom. On the other hand, the problems mentioned above can be caused by the ineffective media used by the teacher in the classroom such as textbooks and whiteboard. This is supported by information obtained from the teacher via interview by the researcher. The teacher did not use a supporting teaching media when teaching

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

speaking, which resulted in the absence of a relevant learning environment. To begin the lesson, the teacher will explain the material in detail. Furthermore, the students would be instructed to read a dialogue text related to the material for the learning activity. The students who wanted to read aloud the text are then welcome to do so in front of the class. This means that not all students have the same opportunity to practice their public speaking skills. However, most students do not perform due to time constraints.

From the issue above, teaching speaking requires a learning medium to assist the teacher in teaching speaking. As a result, the researcher attempts to use YouTube to create a comfortable and relevant learning environment to assist students in learning. According to Bastos and Ramos (2009) in their research result that asserted that the process of teaching and learning using video, which consists of sound, graphics, and animation, is more interesting than textbooks, worksheets, slides, projectors, and films, YouTube is likely to contribute a huge amount of benefits in improving the students' ability in English.

There are several studies that invest the use of youtube in teaching speaking (Abidin, 2021; Alfi Hasanah, 2020; Cahyana, 2020; Chandra Pratama et al., 2022; Daru Susanti et al., 2022; Hia, 2021; Marleni, 2018; Riswanto et al., 2022; Sari & Margana, 2019; Sulthan Thaha Saifuddin Jambi et al., 2022; Amanda, S. T. A. 2022; Amalia, S., & Mesalina, J. 2022) the researchers also wanted to know the effect of using youtube on students' speaking. But the research was addressed to the Junior high school, senior high school,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

vocational high school, and university. The researchers has not found gap in Islamic senior schools. So in this research, the researcher focused using YouTube media on students' speaking skills at MAN 3 Pekanbaru, exactly on second grade students. It will be differentiated from the previous researchers. .

According to website from englishspeakingcourse <https://youtube.com/@EnglishSpeakingCourses> "Speaking English With English Speaking Course" is content that contains learning, tips on learning English, especially in speaking, and the use of a YouTube channel wehere we can watch or listen to English Speaking Course (youtube users) share material or tips to improve speaking skills.

English Speaking Course is a YouTube channel that focuses on helping learners master English. English Speaking Course is a channel with 2.14 million subscribers. The number of videos on the channel is 437, which are suitable for use in this research, and the comments on the videos have many positive comments about the videos because the videos on this channel are videos that are used to improve skills in speaking English with confidence.

By the facts above, the researcher wants to know whether the use of youtube English Speaking Course can effect on students' speak English or not. So that the teachers have reasons for academic guidelines to use youtube media in language learning in the classroom. Because of the reasons above, the researcher wants to conduct this research at MAN 3 Pekanbaru with the research title **“The Effect of Using Youtube Media on Students’ Speaking Skill of The Second Grade at Islamic Senior High School in Pekanbaru”**

B. Problem

1. Identification of the Problem

Speaking is a productive skill that allows foreign language learners to communicate with one another. Speaking is a difficult skill for students to master because there are so many factors to consider when speaking English. As a result, some students face difficulties and obstacles when speaking English. For example, lack of students' courage to speak English because they are embarrassed by other students, teacher strategies are considered boring by students so that students are less interested in the material presented by the teacher and students find it very difficult to speaking because of the student's lack of vocabulary mastery and they do not know how to use grammar accurately.

However, those problems can be overcome by using youtube media in teaching English speaking. As for the students, youtube media can help students to have equal opportunities to practice their speaking since they need to contribute during the process learning, so that there will be influence and improvement of their speaking.

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above which have indicated the phenomenon. Thus, the researcher limits the scope to find out whether there is any significance after using the youtube English Speaking Course to speaking.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Formulation of the Problem

Based on the problems above, the researcher formulates the problems in the research as follows:

- A. How is students' speaking skill who are taught without using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru?
- B. How is students' speaking skill who are taught by using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru?
- C. Is there any significant difference of speaking skill between students' who are taught without and by using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

- a. To describe students' speaking skill who are taught without using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru
- b. To describe students' speaking skill who are taught by using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru
- c. To examine whether there is any significant difference of speaking skill between students' who are taught without and by using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru

Significance of the Research

1. The English Teacher

The results of this study are hopefully can give new innovation, creation and information to the English teachers to develop media youtube in

teaching speaking and more interested and creative materials, especially in guiding students to be able arranging and conducting idea for their speak English.

2. The Students

For the students, the results of this research are hopefully can encourage their speak English through using youtube English Speaking Course.

3. Other Researchers

The results of this research are hopefully can give additional information for other researchers who want to conduct further research on the related field.

D. Definition of the Terms

Related to the title of this research, there are many terms involved. Thus, each terms is necessary to be defined in purpose to avoid misunderstanding and misperception toward the terms. The definitions are as follows:

1. Speaking

Speaking is one of the language skills learned when learning a language. Speaking is a skill that must be constantly practiced. We must communicate and understand each other by speaking. We must learn to communicate by speaking (Anggraini, 2021). Speaking is an important skill in learning English because students use it in the classroom to communicate on a daily basis. Various definitions of the term "speaking" have been proposed by language learning researchers. According to (Marleni, 2016), speaking is an important skill for expressing ideas in communication.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Media

Media is derived from Latin and is a plural form of "medium." Its general meaning is anything that can channel information from information sources to information recipients. In the field of communication, the term "media" is very popular. Because the teaching and learning process is essentially a communication process, the media used in learning is referred to as learning media (Zulhijah, SMA, 9 L).

Learning media is no longer limited to books and whiteboards; technological advances are making everything easier and more interesting. According to the learning media, it depends on how creative the teacher is in utilizing these opportunities (Sari & Margana, 2019).

3. Youtube

YouTube is a learning communication media that contains information conveyed through videos and images and then uploaded through YouTube, which provides an excellent meaning that students can use (Sitorus, 2018). According to Kaboocha & Elyas (2015), YouTube is a multidimensional resource that contains videos in all fields of knowledge that are easily accessible.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Definitions of Speaking

Speaking is one of the language skills learned when learning a language. Speaking is a skill that must be constantly practiced. We must communicate and understand each other by speaking. We must learn to communicate by Speaking (Anggraini, 2021). English is an international language that must be learned in both English as a second language and English as a foreign language. Speaking, reading, listening, and writing are the four skills in English. While Speaking is an English skill that must be mastered by language learners (Hidayat et al., n.d.-a).

Speaking is an important skill in learning English because students use it in the classroom to communicate on a daily basis. The term "Speaking" has several definitions that have been proposed by researchers in language learning. According to Chaney & Bark (1998) in Yulfi & Syaprizal (2020), speaking is defined as the process of conveying meaning both verbally and nonverbally. Furthermore, according to Cameron (2001) in Pratiwi (2013), Speaking is a language that is actively used with the goal of expressing meaning so that someone can understand what other people want to convey in a foreign language. This statement in line with Burns & Joyce (1997) and Louma (2004) in Torky (2006), speaking as the act of taking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

action to create meaning, which includes the act of processing information, receiving information, and processing that information.

Meanwhile, Speaking is an important skill in expressing ideas in communication (Marleni, 2016). According to Richards and Renandya (2002), effective oral communication necessitates the ability to use the language appropriately in social interactions, which include not only verbal communication but also paralinguistic elements of speech such as pitch, stress, and intonation. Furthermore, nonlinguistic elements such as gestures, body language, and expressions are required in conveying messages directly without the use of speech. Furthermore, we can deduce that Speaking is not only having a conversation but also having oral communication in which they can express their feelings and opinions directly.

Furthermore, Brown (2001) mentioned that micro skills are extremely important in teaching oral communication. One implication is the importance of focusing on both language forms and language functions. Speaking is a crucial aspect of second language learning and teaching. Despite its importance, teaching Speaking has been undervalued for many years, and English language teachers have continued to teach Speaking as a repetition of drills or memorization of dialogues. However, in today's world, the goal of teaching Speaking should be to improve students' communicative skills, because only in this way can students express themselves and learn how to follow the social and cultural norms of another country. According to Tuan (2012), the procedure of this method entails the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

separation of the various features of a discourse. It is used to identify students' strengths and weaknesses as well as provide detailed feedback on their performance.

So, based on the definitions above, Speaking is one of the productive skills that are important in foreign language classrooms so that students can use English to talk, express their ideas, and communicate in daily life with other people while also understanding what they are saying. Students should be proficient in public Speaking so that they can use it as a communicative competence.

Those various definitions have indicated that there will be a parameter for students to determine whether they have understood the learning and are able to speak appropriately using the language.

a. Aspects of Speaking

Speaking to communicate with others involves many aspects, including ideas, vocabulary, listening, and pronunciation, therefore, According to Astute and Pollard (2007), speaking is a difficult skill to master. Therefore, in order to master speaking skills, students must focus on the component of speaking. According to Harahap, Antoni, and Rasyidah (2015), there are five components to consider when speaking: vocabulary, grammar, fluency, pronunciation, and comprehension. This statement is based on Hormailis and Perdana theory. According to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hormailis in Harahap, Antoni, and Rasyidah (2015) that there are aspects of speaking skills that have a positive influence:

- a. Vocabulary. Vocabulary can help you speak more effectively. One of the most important aspects of learning to speak is vocabulary. Knowing our vocabulary means knowing what words we want to convey and being able to choose the appropriate word based on the context of the conversation. As a result, knowing a large vocabulary will make it easier to express yourself.
- b. Grammar. According to Warriner in Harahap, Antoni, and Rasyidah (2015), speaking communication will be easier with good and understandable grammar.
- c. Fluency. Speaking requires fluency as well. With good fluency, we will feel at ease when speaking English, someone will respond quickly in conversation, and what we are saying will be easily understood.
- d. Pronunciation. Because different words have similar pronunciations, pronunciation is how a word is pronounced in English. Good pronunciation is required to avoid communication misunderstandings. So, if the pronunciation is correct, what is said in conversation can be understood.
- e. Comprehension. According to Hughes (2003), defines comprehension as a person who knows everything. Someone with good comprehension is someone who is intelligent in understanding any topic and will receive a satisfactory score.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Different from Hormaililis (2003) who stated that the aspects were only grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency, while Perdana (2009) added one more factor, namely comprehension. Longman in Perdana, (2009) defines comprehension as "except for very colloquial or low frequency phrases, or exceptionally quick or slurred items in regular educated conversation" (Harahap, Antoni, & Rasyidah, 2015).

Furthermore, Gower classified speaking characteristics into two categories: accuracy and fluency. Accuracy entails using the correct vocabulary, grammar, and pronunciation. Fluency is defined as "the ability to keep going when speaking spontaneously." Not only should the learners be fluent, but they should also be able to communicate with whatever resources and abilities they have, regardless of grammatical or other errors (1995).

On the other hand, Brown (2004) proposed five aspects of speaking skill: vocabulary, grammar, fluency, comprehension, and pronunciation. Furthermore, Harris (1974) stated that there are five components of speaking skill that are concerned with comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency.

b. Speaking Skills

There are two terms with opposing definitions. Speaking refers to the ability to speak fluently, which requires not only knowledge of language features, but also the ability to process information and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language "on the spot" (Harmer, 2001), and performance refers to the efficiency and effectiveness of purposeful action (Neely et al., 1995).

According to Brown (2001), there are six categories of oral production that students are expected to perform in the classroom. They are:

1. Imitative. A very small portion of classroom speaking time may legitimately be spent producing "human tape recorder" speech, in which learners, for example, practice an intonation contour or attempt to pinpoint a specific vowel sound. This type of imitation is done to focus on a specific element of language form rather than to engage in meaningful interaction.
2. Intensive. Intensive speaking is a step above imitative speaking in that it includes any speaking performance intended to practice some phonological or grammatical aspect of language. Intensive speaking can be initiated independently or as part of a pair work activity in which learners "go over" specific forms of language.
3. Responsive. In the classroom, much of the student speech is reactive. It consists of brief responses to questions or comments posed by the teacher or students. These responses are usually adequate and do not lead to dialogues. This type of speech can be meaningful and genuine.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Transactional (dialogue). Transactional language is a more developed version of responsive language. It is carried out in order to convey or exchange specific information.
5. Interpersonal (dialogue). Interpersonal dialogue is conducted for the purpose of maintaining social relationships rather than transmitting facts and information.
6. Extensive (monologue). Students at the intermediate to advanced levels are required to deliver lengthy monologues in the form of oral reports, summaries, or short speeches. The register is more formal and deliberate here. These monologues can be planned or spontaneous.

According to Brown and Yule (1983) revealed in Pratiwi (2013) that speaking is classified into two genres based on its function:

- a. Transactional. The function of this genre is to provide information to others and can also be used to promote something.
- b. Interpersonal or interactional. The function of this genre is for interaction between two people to maintain their good relationship.

Meanwhile, Brown (2004) mentioned that there are five categories of oral production that students are expected to perform in the classroom.

They are:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Imitative. At one end of a continuum of types of speaking performance is the ability to simply parrot back (imitate) a word or phrase or possibly a sentence.
2. Intensive. A second type of speaking frequently employed in assessment contexts is the production of short stretches of oral language designed to demonstrate competence in a narrow band of grammatical, phrasal, lexical, or phonological relationships.
3. Responsive. Responsive assessment tasks include interaction and test comprehension but at the some what limited level of very short conversations, standard greetings and small talk, simple requests and comments, and the like.
4. Interactive. The difference between responsive and interactive" speaking is in the length and complexity of the interaction, which sometimes includes multiple exchanges and/or multiple participants.
5. Extensive (monologue). Extensive oral production tasks include speeches, oral presentations, and storytelling, during which the opportunity for oral interaction from listeners is either highly limited (perhaps to nonverbal responses) or ruled out altogether.

c. Difficulties in Speaking

Speaking problems are some problems that cause someone has lack of speaking ability, especially for students. Jisda (2014) in Maulyana (2021) stated that there were many problems in learning English. They are as follows: (1) some students were difficult to speak English very

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

well and they could not produce some words in English. This was because they did not know how to say it, (2) students were afraid of being criticized by other students and the teacher, (3) they did not know how to use grammar effectively in speaking, (4) the students did not get any opportunity to train their speaking skill in the classroom. These problems are possibly be the obstacles for the students to encourage and improve their speaking ability.

Furthermore, Ur (1996) claimed that students have issues with speaking activities such as inhibition, low motivation, mother tongue use, and having nothing to say. These issues are mostly self-inflicted and obstruct students' ability to speak in speaking skills. According to Harmer (2007), there are two aspects of speaking that cause problems for students. Comprehensibility and fluency are two of these elements. He stated that those are the two main obstacles that must be addressed. A good speaking performance will not be invented unless those two elements are recognized and considered. On the other hand, this can lead to misunderstandings between the speaker and the listener due to someone who is unable to speak fluently and clearly.

In additional, Brown (1994) stated that the following factors contribute to students' difficulty in speaking: clustering, redundancy, reduced form, performance variables, colloquial language, rate of delivery, stress, rhythm, intonation, and interaction. Students face a variety of issues that contribute to their poor speaking ability. As a result,

an effective technique that can improve students' ability to learn to speak is required.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Media

a. Definitions of Media

The plural of medium is media. The term "medium" refers to an intermediary or an introduction to communication from the sender to the receiver (Heinchi et al. 2002). Media is a communication component that serves as a conduit from the communicator to the communicant (Criticos, 1996). It is possible to define the learning process as a communication process. The word comes from the Latin media, which is the plural of medium. Restrictions on the media are very broad, but we limit the educational media have used the media as a means of learning activities and material in teaching learning. Meanwhile, media as an intermediary that transmits information between the source and the receiver. So, for example, television, film, radio, photography, and the like are all forms of communication. When a message or a message aimed at instructional information or the intent of teaching is carried by the media, it is referred to as a learning media (Heinchi et al., 1982).

According to Hamidjojo (1993), impose limits as all forms of media intermediaries used by humans to communicate or spread ideas or opinions are up to the intended recipient. Based on the above mentioned general of the characteristics contained in the media, the following restrictions on the media are described: 1. Media education had a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

physical sense that is now known as hardware, which is something that the sense can see, hear, or touch. 2. Media education had a non-physical sense, known as a software that is the message's content contained in the hardware that is the content to be conveyed to the students. 3. Educational media can be used in large groups (ex. TV, radio), small groups (ex. film, slide, video, OHP), or individually (ex. module, computer, radiotape/cassette, video recorder), etc.

b. The Purpose of Using Media

Regina Rahmi (2014), stated that there are some advantages of using media in teaching-learning process. Those are :

1. To increase the learners' motivation.
2. To avoid the learners bored.
3. To make the learners easy to understand the instructional material.
4. To make the teaching learning process more systematic.
5. To achieve the learning goals.

It can be said that media has piqued the learners' interest and stimulated their brains to think creatively and concretely in order to effectively understand English.

On the other hand, Sumantri (1999), the purpose of learning through media is as follows. First, it makes it easier for students to grasp certain concepts, principles, attitudes, and skills. Teachers can facilitate

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and provide examples, principles, and attitudes, as well as show concrete steps and examples formed for students, through learning media.

Second, providing a variety of learning experiences to stimulate students' interest in learning through the teacher's learning media that not only explains the learning orally, but can also be accompanied by images, videos, text, and sounds.

Third, it can help to develop certain attitudes and skills for using technology. Media can present skills that students will learn. Furthermore, it can pique students' interest in using or operating media, resulting in an indirect positive attitude toward technology proficiency.

From the explanation above, the use of learning media serves several purposes, including making it easier for students to understand learning, making it easier for teachers to make classes more interesting, and making students enjoy the learning process by using learning media.

c. Kinds of Media

According to Arsyad, there are six types of teaching media: human media, printed media, audio media, visual media, audio-visual media, and multimedia (2015). According to Wirawan (2020) Audio media, visual media, and audio visual media are all examples of media. Audio media is any form of media that involves the sense of hearing; for example, recording players in the form of foam tapes, cassette tapes, compact disk (CD), and radio acts. Visual media is any form of media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that involves the sense of sight. The visual media contains two types of messages: verbal and nonverbal messages; they are pictures, graphs, diagrams, charts, maps, comics, posters, visual boards, and magazines. Finally, there is audiovisual media. It is a form of communication that is transmitted to both the hearing and visual senses. They are video compact disk and television.

1. Audio Media

Using audio media can help lecturers add another dimension to their teaching. It has the potential to deliver content in an engaging manner. It offers students an alternative to reading text as part of their education. Listening to audio may be more convenient for some students who use mobile devices than reading (Wirawan, 2020).

Audio media provides a wide range of opportunities for group or individual use in delivering instruction involving verbal information and guiding the learning of intellectual and motor skills (Regina Rahmi, 2014). For example: (cassette or tape recorder) song, music, reading story, etc. with the same examples, Kempand Smellie (1989) in Onasanya (2004) defined audio aids as:

- a) Tape recorder and cassette recorder
- b) Radio
- c) Smart phone

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

On the other hand, Wirawan (2020) classified examples of audio media:

- a) Cassette tapes, the most popular in the community, are used as a form of playback in the form of tapes or recorders. Cassette tapes can be used to teach small groups or individuals in a dal model.
- b) Compact disc (CD) is an optical storage medium used to save data digitally. It can improve and direct students' attention in order to motivate the teaching process.
- c) Radio is a scientific device that serves as an effective auditory communication tool. It is also very important in education. It not only informs, but also inspires teachers to be better teachers in the classroom. It not only instills values and virtues in students, but it also fosters attitudes, interests, and appreciation in them.

2. Visual Media

Munadi (2013), defined visual media as "props in the teaching process that can be used through the senses of vision." Visual media is classified into two types: verbal and nonverbal. Nonverbal messages are conveyed through symbols and written form, whereas verbal messages are not. Kinds of visual media are:

a) Visual Verbal

The pictures are presentations of ideas or concepts of learning, making them easier for students to understand; the first

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sketch is known as a stick figure. That is a straightforward illustration of the main object, with no detail section. Second, painting is the result of someone's symbolic and artistic representations of an object or situation.

b) Visual Nonverbal

- I. Book, definition of book is communication without words (oral language) or simply frication. Because words are formed, it is still considered writing and lacks a sound element. The book is a teaching resource created by the general public, particularly students in school.
- II. Comic, can be used as a teaching tool. The arrangement of a comic cartoon character is straightforward. A comic has elements of a story that contain a message that is concise and easy to understand. Using comics in the teaching and learning process attracts students.

Meanwhile, according to Regina Rahmi (2014), kinds of visual media are:

- i. Book or textbook
- ii. Magazine or newspaper
- iii. Flashcard, picture or poster
- iv. Real object/Realia/Model/Mock up
- v. Puzzle

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vi. Blackboard or whiteboard

vii. Stick figure

3. Audio-visual Media

Audio-visual media are instructional media that incorporate the senses of sight and hearing (Kasbolah, 1995). According to Richards et al. (1985), audio-visual media is a great help in stimulating and facilitating the learning of a foreign language. The examples of audio-visual media are: television, and computer, video, etc.

Audio-visual media, in particular, refers to teaching methods that employ both sight and sound. There are two types of audio visual. The first type of audio-visual media is sound and image in one unit, such as film, television, and video. The second is not a pure audiovisual medium, such as slides, opaque, and OHP (Munadi, 2013).

4. Multimedia

According to Munadi, multimedia is a language that is easy to understand, such as sensory vision, hearing, smell, touch, and so on; because it can aid the teacher in the teaching and learning process (2013).

Learning media experts, such as Asra (2007), widely convey the classification of instructional media types, namely:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Visual media are media that can only be seen, such as photos, pictures and posters.
- ii. Audio media is media that can only be heard just like audio cassettes, MP3s, and radio.
- iii. Audio visual media is media that can be seen and heard at the same time as sound films, videos, television and sound slides.
- iv. Multimedia is a media that can present complete media elements such as sound, animation, video, graphics and film.
- v. Realiamedia are all real media in the natural environment, such as plants, rocks, water, rice fields, and so on.

d. Media used in Teaching English

According to Munadi, teaching media is an intermediary tool for understanding the meaning of the material submitted by educators or teachers via print or electronic media, as well as a tool to facilitate the implementation of the components of the learning system, so that the learning process can be long and effective (2013).

According to Sudjana in Djamarah (2010), there are some criteria in selecting and using media during the teaching and learning process, which are: 1) determine the exact type of media, 2) determine or take into account students with appropriate, 3) presents the media appropriately, and 4) put or pay attention to the media at the right time, place, and situation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One type of learning media that can be used in the learning process is audio visual media (video). According to Asyhar, audio-visual media is a type of media that is used in learning activities that involve hearing and sight as well as in one process or activity. This medium can transmit messages and information in the form of both verbal and nonverbal messages that rely on both sight and hearing. Films, videos, and television programs are examples of audio visual media (2011).

According to Harmer (2007) stated in Laksono E.I, Damayanti, and Santoso (2019), that there are several types of learning media, including textbooks, pictures, projectors, whiteboards, powerpoints, videos, and computer-based technology tools. Learning media has two components: software and hardware trimmer. A teacher can use an application on the software media, while a computer, laptop, or projector can be used on the hardware media.

The media also enhances and adds value to English instruction, allowing students to learn and explore the language more effectively. Meanwhile, Supriyanto believes that learning media can be combined with a variety of technologies, such as Instagram, WhatsApp, Facebook, or other social media, as well as synchronization media with Zoom, Google Meetings, or Hangouts, to overcome the problem and help students reach their full potential (2020). Furthermore, terms such as online e-learning, internet-enabled learning, virtual learning, virtual classroom, and web-based learning are all used to describe remote

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning via the internet (Ahmad, A. Baso, Y. S. Syamsuddin, S. Bahar, B. Tamar, 2020). Google Meet is used to deliver topic matter, quizzes, examinations, and assignments for the Google Meet learning component (Purnawati, W., Disina, S., I. V., & Fatonah, 2020).

Social media platforms such as Google, Facebook, Twitter, LinkedIn, and YouTube have the potential to be an online channel to facilitate student learning by allowing learners to access and gather information to build, modify, and share their knowledge (Gaytan, 2013).

From the explanation above, media used in teaching English serves several media using by teacher in making teaching media refers to any media that a teacher may use to provide teaching material to students during the teaching learning process in order to achieve specific learning objectives. And one of the media used in improving students' speaking skills is YouTube.

2. Youtube

a. Definitions of Youtube

YouTube is a media platform where the most popular online videos are shared. YouTube also offers a video library service to assist instructors and students in developing active and creative learners (Latifah&Prastowo, 2020). YouTube is a popular social media platform that hosts thousands of videos from around the world that are entertaining, educational, political, medical, and historical (Bonk, 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The YouTube video has two components: audio and visual, which make it easier for students to understand the subject matter. Furthermore, educational movies can help all students learn more. Students can learn to think rationally, critically, and artistically by watching videos. YouTube users range in age from early childhood to adults. Every day, one million people use it (Gifari et al., 2022). The teacher provided YouTube as the first step in resolving this problem (Khalid, 2012). Furthermore, according to Watkins and Wilkins (2011), using YouTube both inside and outside of the classroom can improve students' conversation and pronunciation skills. YouTube is a video hosting service. YouTube allows users to upload, view, rate, share, add to favorites, report, comment on videos, and subscribe to other users. It has a large selection of user-generated and corporate media videos. Video clips, TV show clips, music videos, short and documentary films, audio recordings, movie trailers, live streams, and other content such as video blogging, short original videos, and educational videos are available (Mariyana, 2019).

According to Brook (2011), YouTube is a web 2.0 that is based on video sharing, where viewers can watch and comment, while users can post their own videos they created themselves, create appropriate tags related to the video's content, and write a title and description for the video's content, comment on their own or other users' video, create or

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

join other users' video channels on various topics of interest, search for videos based on titles or keywords.

b. Teaching Speaking Using Youtube

Internet can be used in the teaching and learning process as a media. It is possible because the internet is widely available. Nowadays, students use the internet not only in internet shops, but also directly from their school or even at home. According to Sanaky (2009), the use of the internet can help in the teaching and learning process in schools because students can easily find internet shops or their homes.

According to Sanaky (2000), the use of the internet can improve the effectiveness of the teaching-learning process. The teacher not only uses the book as material, but he or she can also improve or create material from the internet. The use of the internet will alter the traditional teaching-learning process. As a result, the students will not become bored with the teaching and learning process.

Internet has characteristics that are beneficial to the teaching and learning process:

1. as interpersonal and mass media that can facilitate one-to-one or one-to-many communication.
2. having an interactive personality.
3. able to make a communication (Sanaky, 2000).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

As a source of teaching materials, the Internet has several advantages: (1) Scope: The internet contains an infinite amount of information, but people can limit the scope to fit the material. (2) On a more general level, the Internet is constantly adding new publications. (3) Personalization: The Internet assists students in locating topics that are difficult to discuss in class (Teeler and Gray, 2000). In teaching speaking, the internet can be used to research topics that will be discussed in class. According to Teeler and Gray (2000), the web (internet) can have a real impact for discussing topics. The information they find on the internet may prompt them to discuss or present it to their peers.

YouTube is one of the websites that can be used for material in the teaching learning process, particularly when teaching speaking. According to Juju (2009), YouTube is a popular site where users can find videos about trailer films, accidents, music concerts, tutorials, and so on. YouTube not only allows internet users to share their videos, but it also allows users to find videos. It serves many films on how to learn a foreign language, particularly English.

According to Prakoso (2009), YouTube helps users find the type of video that they are looking for. According to Kindarto (2008), internet users can find video from anywhere with different categories by using YouTube. It means that any video that a user searches for on the internet can be found. The user can even find an animation or film on YouTube.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. The Advantages of YouTube

Youtube videos have several advantages for teaching and learning.

These benefits, according to Jalaluddin (2016), are as follows:

- 1) Youtube videos are extremely useful media that can be accessed both inside and outside of the classroom. It is because a YouTube video is an online video that can be accessed from anywhere with an internet connection.
- 2) Youtube videos expose students to authentic English and provide authentic examples of people speaking English in everyday situations. It provides students with access to English as spoken by native speakers.
- 3) Using Youtube videos promotes a more autonomous and student-centered learning style. Students will actively participate in their learning, with the teacher serving only as a facilitator.
- 4) Using Youtube videos in the classroom captures students' attention and makes the classroom very interactive for language learning. It is because they find video to be interesting and challenging to watch because it shows them how people behave when speaking the target language they are learning.
- 5) Using Youtube videos allows students to comment on any video, especially when playing it online. As a result, it also helps students develop their other language skills.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

So, based on the benefits listed above, it is clear that by using YouTube videos, students will gain more exposure to aspects of speaking such as pronunciation, structure, vocabulary, and intonation, resulting in improved comprehension and fluency. The researcher chose Youtube to aid the learning process for two reasons: (1) as a means of searching for information in the form of videos, and (2) as a means of sharing information in the form of learning media in video format.

On the other hand, the advantages by using Youtube is very abundant. Hidayat et al., n.d., stated in Jalaluddin Muhammad (2016) there are some advantages of Youtube than used in the class:

1. YouTube is effective means because it can be used in class or out.
2. It is vulnerability to accurate English proficiency.
3. Audio visual have fascinating function in language class.
4. YouTube advertise a learning form that free and focused on the learners.
5. YouTube can inspire the learners and can for a long time delay in class.
6. YouTube is fun for learners.
7. It is advantageous online reference for teaching process.
8. YouTube can make the learners thinking more also interactive in the language learning class.
9. It also make the students more active because students can criticism on the videos and asking what the problems.

10. It is not one for cause but also motivates for learners.
11. YouTube also can be used by students for present what they receive by making some videos and share it with their classmate.
12. If the students can find lovely and useful videos for language learning on YouTube, they can find another easily.
13. Videos on YouTube can be examples for spoken English everyday by the people.

B. Relevant Research

There are some researchers who had conducted the researches by finding out the Effect of Using Youtube can improve significantly students' speaking skill:

First, Mariyana (2019) with a research entitled "The Effectiveness of Using Youtube as Media in Teaching Speaking at MAN 4 Kediri". This is a quantitative study which conduct a quasi experimental design. The subject of this research is the eleventh grade students of MAN 4 Kediri. In this research, the researcher did a posttest only design. This research used two classes which became experimental and control group. The experimental group was taught speaking using YouTube as media, while the control group was taught using picture as media. The research instrument of this research was test. To collect the data, post speaking tests in experimental and control group were administered. Data were analyzed by using t-test. The findings indicated that score of the experimental group

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

higher than the control group. Thus, it can be concluded that using Youtube as media in teaching speaking is effective.

Second, Alfi Hasanah (2020) with a research entitled “The Effect of Video Youtube Towards Students Speaking Skill of the tenth grade at SMAN 2 Bangkinang Kota”. The design of this research was an experimental research. The subject of this research is the tenth grade students of SMAN 2 Bangkinang Kota. In this research, the researcher did a pre-test and post-test. The independent variable of this research was video youtube and the dependent variable was students speaking. In this research, there was one instrument use, that was speaking test. The data were analyzed using SPSS 24 version. The researcher discovered that the effect video youtube on the coherent of students speaking at SMAN 2 Bangkinang Kota was significant. The result of the t-test also showed that the effect of Video Youtube pattern in teaching speaking was significant on students speaking because the t-table was higher than t-calculate, ($2.021 > -3.757$). The mean score of the students also showed that there was significant after applying video youtube. It was proved by the students mean score. The post test mean score of the experimental class (84) was higher than the post test mean score of the control class (80). Furthermore, there was a significant difference in the achievement between experimental class than the control class. So that, the researcher summarized that video youtube made the students speaking more coherent and well organized. Moreover, there were some difficulties in



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching speaking at SMAN 2 Bangkinang Kota can be overcome by used Video Youtube in the teaching and learning process.

Third, Abidin (2021) with a research entitled “The Effect of Youtube on Speaking Ability of Senior High School Studets”. This study employed an Ex Post Facto research design. This subject of this research is the twelfth grade students of senior high school in Bangkalan, Madura, Indonesia. The instruments of this study were a questionnaire and a speaking test. T-test and ANOVA were used to measure the different effects of YouTube on students’ speaking ability (grammar, vocabulary, and pronunciation aspects). The present study revealed that the speaking ability of the subjects who often watched YouTube significantly exceeded the speaking ability of those who seldom watched YouTube. Based on the T-test analysis, YouTube gave a better effect on students’ speaking ability more specifically, based on the ANOVA analysis, YouTube gave the highest effect on the vocabulary aspect of their speaking ability.

Fourth, Kristiani & Pradnyadewi (2021) with a research entitled “Effectiveness of YouTube as Learning Media in Improving Learners’ Speaking Skills”. This study used literature study in collecting the data. The subject of the study were tenth grade students of SMA IT Rahmaniyyah. The aim of this paper is to explain the effectiveness of using YouTube as learning media in improving learner’s speaking skills. In learning English,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EFL learners can find various types of videos that can help the learning process. Therefore, YouTube can help learners to improve their language skill, especially their speaking skills.

Fifth, Gifari et al. (2022) with a research entitled “The Effectiveness of Using Social Media Youtube in Improving the Speaking Skill of the first grade students of SMA Negeri 2 Gowa”. The researcher used pre-experimental research to determine the outcome of a certain procedure. The researcher used pre-experimental research because he wants to only focus on one class without any influence from other classes. The subject of this research is the first grade students of SMA Negeri 2 Gowa. The researcher used purposive sampling technique. The instrument of this research was a speaking test which was administered as a pre-test and post-test. The researcher found that the use of social media YouTube can improve students speaking abilities. It was proved by the result of the post-test which was higher than result of the pre-test (29.11 > 46.06). Furthermore, the researcher concluded that the use of social media YouTube effective in improving the speaking skill of the first-grade students of SMA Negeri 2 Gowa.

Sixth, Riswanto et al. (2022) with a research entitled “The Effect of the Shaw English Online Channel on the EFL Students’ Speaking Ability”. This research was quantitative with a quasi-experimental design. The subject of this research is the eleventh grade students of Islamic Senior High School 2 North Bengkulu. The instrument in this study was an online oral test and the

data was the students' pre-test and post-test scores which were calculated and analyzed using SPSS 26 software. The results obtained were used to determine whether there was an effect given by variable x to variable v. In conclusion, the use of learning strategies using media from the Shaw English Online Channel is effective to improve students' speaking skills in asking questions and giving opinions to eleventh-grade sciences students at Islamic Senior High School 2 North Bengkulu, the academic year 2021.

C. Operational Concept

The operational concept is the concept used to explain the theoretical framework and avoid misunderstanding in this research.

1. The Indicators of Variables X (Using Youtube Media)

- a. The teacher provide motivationnand explain how important it is to learn English before starting the material.
- b. The teacher explain that they would teach English using Youtube media “English Speaking Course” to improve student speaking skills.
- c. The teacher began showing the YouTube media "English Speaking Course"
- d. The teacher ask students to watch the YouTube channel.
- e. After the student watches the video, teacher was provided feedback to the student and provide an opportunity to ask questions.
- f. The teacher asked repeat and practice

Adapted (Hidayat et al., n.d)

2. The Indicators of Variables Y (Students' Speaking Skill)

According to Brown (2004), there are five components of students' speaking ability related to speaking indicators. They are:

- a. Students are able to practice good pronunciation
- b. Students are able to practice good grammar
- c. Students are able to practice good vocabulary
- d. Students are able to practice good fluency
- e. Students are able to practice good comprehension

D. Assumption

In this study, the researcher assumes that the students who are taught by using Youtube Media will have better speaking skill.

E. Hypothesis

H_0 : there is no significant difference of speaking skill between students' who are taught without and by using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru .

H_a : there is a significant difference of speaking skill between students' who are taught without and by using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design

The research used quantitative research. According to Cresswel (2012), quantitative research is the process of collecting, analyzing, interpreting, and writing the results of a study. The investigator in quantitative research identifies a research problem based on trends in the field or the need to explain why something occurs.

This research used quasi-experimental as the research design. He also stated that we use experimental research when we want to establish possible cause and effect between our independent variable. As the research design is quasi-experimental design in purpose to know whether significant difference between the independent variable to the dependent variable, the pretest and posttest are required to know the final result. He also stated that the quasi-experimental design introduces considerably more threats to internal validity than the true experiment.

According to Gay and Airasian (2000), “quasi-experimental research is one of the types of research that test hypothesis to establish relationship cause and effect”. It means that quasi experimental research is purposed to investigate the cause and effect of the research. The name of this type of design was the nonequivalent control group, or pre-test post-test control group.

According to Hastjarjo (2019), more detail, the prefix quasi means “resembling”. Thus, quasi-experimental research is research that resembles

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

experimental research but is not true experimental research. Although the independent variable is manipulated, participants are not assigned to conditions or orders of conditions at random.

Furthermore, Maciejewski stated that a quasi-experiment is a prospective or retrospective study in which participants self-select into (or their providers select on their behalf) one of several different treatment groups with the goal of comparing the effectiveness of those non-randomized treatments (2020).

Based on the explanation above, the researcher concluded that a quasi-experimental research is considered relevant to the present research because it is involved the data collection for presenting the significance difference of the using of Youtube Media on students' Speaking skill. Then, The name of this type of design was the nonequivalent control group, or pre-test post-test control group.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on January – March 2024. The research was conducted at MAN 3 on Karya Guru Street, District. Tuah Madani, City of Pekanbaru, Riau 28293.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research was the second grade students at MAN 3 Pekanbaru.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Object of the Research

The object of this research was the students' speaking skill

D. Population and Sample of the Research

1. Population

Generally, population is known as a group of individuals who have the same characteristic. (Cresswell, 2012) said a target population (or the *sampling frame*) is a group of individuals (or a group of organizations) with some common defining characteristic that the researcher can identify and study. For teaching and learning process, MAN 3 Pekanbaru has five classes for grade XI. The specification of the population in this research can be seen as follows:

Table III. 1
Population of the Research

No	Classes	Total of Students
1	XI MIA 1	35
2	XI MIA 2	36
3	XI MIA 3	35
4	XI MIA 4	36
5	XI MIA 5	36
Total of population		178

2. Sample

As the brief description above, this research had a large population. Thus, the researcher needed to take the sample from the population. (Cresswell, 2012) mentioned that a sample is a subgroup of the target

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

population that the researcher plans to study for generalizing about the target population.

The researcher took two classes as the sample by using purposive sampling. In purposive researchers handpick the cases to be included in the sample on the basis of their judgement of their typicality or possession of the particular characteristics being sought (Louis Cohen, n.d. 2007:114)

Table III. 2
Sample of the Research

No	Classes	Total of Students
1	XI MIA 1 (Experimental Class)	35
2	XI MIA 4 (Control Class)	36
Total of sample		71

From the sample above, class XI MIA 1 and XI MIA 4 be the sample because all the classes in MIA have the same level in terms of ability which means there is no superior class. Then, the XI MIA 1 class as the experimental group which was taught by using Youtube Media, and XI MIA 4 as the control group which was taught without using Youtube Media.

Table III. 3
Quasi-Experimental Design

Group	Pre-Test	Treatment	Post-Test
Control Group	Pretest	No Treatment	Posttest
Experimental Group	Pretest	Experimental Treatment	Posttest

(Cresswel, 2012)

E. Research Variables

1. Variable X (Using Youtube media)

Independent variable (X) is variables that influences another variable to reach the research prospect. In this research, the independent variable is using Youtube media.

2. Variable Y (Speaking Skill)

Dependent variable (Y) is the results that expect through the implementation of the independent variable. In this research, the dependent variable is Speaking skill.

F. Technique of Collecting Data

In this research, the writer used oral communication in recording tests. Specifically, the researcher used the speaking test as an instrument for collecting the data. The test was used as a pre- and post-test. A pre-test was given before applying a treatment, and it was intended to analyze the students' speaking performance by self-video recording. And the post-test was given after applying the YouTube video. It is intended to know the students' speaking performance by self-video recording. Before the test was used in the pre-test and post-test, the test or instrument had reliability and validity.

1. Test

a) Pre-test

According to Ali Junaedi, the pre-test was conducted at the first meeting to measure the students' ability to understand the learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

material (2021). The topic of the pre-test used by the researcher is “asking and giving opinion”.

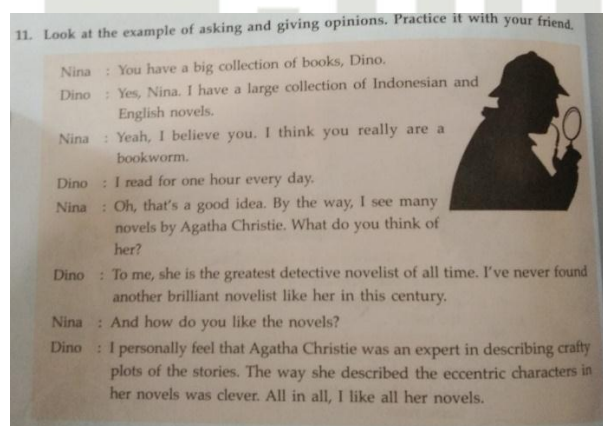
In the pre-test section, the researcher create a study group in that class. The researcher provide some explanations about speaking using Youtube media. Here are the procedures to follow for the pre-test:

- i. The researcher introduce himself
- ii. The researcher explain the researcher objectives
- iii. The researcher also explain the procedure that will be given to students
- iv. The researcher explain the material
- v. Student are asked to introduce themselves.

PRE-TEST

Name:

Asking and Giving Opinios.



Pre-test will be given to the students before they get treatment. The pre-test used to determine the students' prior knowledge of speaking in



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terms of pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension.

b) Treatment

According to Ali Junaedi, treatment is a way to test students readiness in learning (2021). This can be explained as follows:

After conducting a pre-test, the researcher will give a treatment to the students. Treatment is carried out for 6 meetings; some steps of treatment are:

- i. The researcher provide motivation and explain how important it is to learn English before starting the material.
- ii. The researcher explain that they would teach English using Youtube media "English Speaking Course" to improve student speaking skills.
- iii. Researcher began showing the YouTube media "English Speaking Course"
- iv. Researcher ask students to watch the YouTube channel.
- v. After the student watches the video, the researcher was provided feedback to the student and provide an opportunity to ask questions, so that there is an interaction between the student and the researcher.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- vi. The researcher to create group students, so that students could discuss, and after students discuss the researcher instruct students to speak in front of the class.

Table III. 4
The Blueprint of Materials Experimental and Control Group

No.	Meetings	Materials	Group
1.	I	Pre-Test	Experimental and Control
2.	II	Treatment 1	Experimental
3.	III	Treatment 2	Experimental
4.	IV	Treatment 3	Experimental
5.	V	Treatment 4	Experimental
6.	VI	Treatment 5	Experimental
7.	VII	Treatment 6	Experimental
8.	VIII	Post-Test	Experimental and Control

Adapted (Hasanah , A.2020)

In treatment proces, the researcher did some procedure:

1. Treatment 1 : in this meeting, the teacher explain by using youtube media ,then the teacher explain about passive voice and gives an example “passive voice”
2. Treatment 2 : in this meeting, the teacher explain by using youtube media ,then the teacher explain about passive voice, write text about holiday that use “passive voice” and practice.
3. Treatment 3 : in this meeting, the teacher explain by using youtube media, then the teacher explain about “personal letter”.
4. Treatment 4 : in this meeting, the teacher explain by using youtube media, the teacher explain about personal letter, and write “personal letter”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Treatment 5 : in this meeting, the teacher explain about by using yputube media, the teacher asks students to present about “personal letter”.
6. Treatmen 6 : in this meeting, the teacher explain about by using youtube media, the teacher explain about “cause and effect”

Table III. 5
The Materials of Treatment Experimental Class

No	Meeting/Treatment	Date	Theme/Topic
1	I	January, 22 2024	Passive Voice
2	II	January, 29 2024	Passive Voice
3	III	February, 05 2024	Personal Letter
4	IV	February, 12 2024	Personal Letter
5	V	February, 19 2024	Personal Letter
6	VI	February, 26 2024	Cause and Effect

I. Experimental Class

In this class, the use of Youtube media “English Speaking Course” is apply as a treatment to improve students' speaking skills

II. Control Class

In the control class, teacher teach students without using YouTube media.

c) Post-test

According to Ali Junaedi, the post-test is give at the end of each meeting, post-test was conducted at the last meeting to measure students' English Speaking skills after receiving treatment (2021).

In the post-test section, the researcher instructs the students to explain their impressions when watching and learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

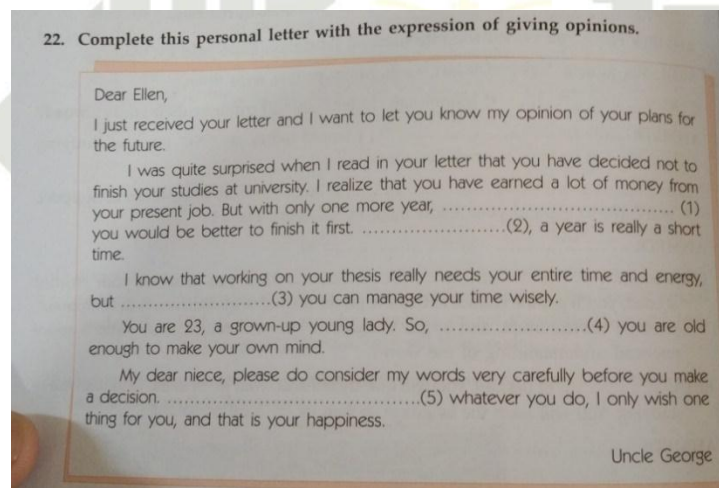
from a video from a Youtube media. Then, to test the researcher will instructs the students to do a dialogue with their friends in front of the class.

- i. The researcher explain the test procedure to the students.
- ii. The researcher asks students to have a dialogue in front of the class.

POST-TEST

Name:

Asking and Giving Opinions.



Validity and Reliability

1. Validity

Validity is one of the main criteria that should be used to examine the results of the test. Validity is how we measure the level of the instrument. The focus of validity is the instrument score. The purpose of this test is to test students' speaking skills via YouTube media English Speaking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Course. Students must speak English for 2 to 5 minutes to demonstrate their language speaking proficiency. The test's substance, or topic, should be relevant to the student's curriculum and textbooks.

For the pretest and posttest, the validity test use content validity and construction validity. This is accomplish by having specialists review the questions that were ask, conduct, and examine (lecturers). Furthermore, Darusman (2021) claims that it takes five meetings to achieve results or determine whether the treatment medium has a significant effect.

2. Reliability

The purpose of the instrument's reliability test is to see how reliable it is as a measuring instrument. Reliability is a measure of an instrument's consistency (Arifin, 2011). The question of whether or not an instrument can be trusted based on certain criteria is one of reality. The same test results are obtained when an instrument is retested with the same group at different times.

H. Technique of Data Analysis

The researcher focused on the items in Brown's aspects of speaking to analyses the students' speaking test. There are five elements that consist of pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. The elements level of speaking adapted from (Brown, 2004) in (Bohari, 2020) as show below:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 6
Elements Score of Speaking

Aspects	Proficiency Description	Achievement
Pronunciation	Errors in pronunciation are frequent but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.	1
	Accent is intelligible though often quite faulty	2
	Errors never interface with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign	3
	Errors in pronunciation are quite rare	4
	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers	5
Grammar	Errors in grammar are frequent but speaker can be understood by a native speakers used to dealing with foreigners attempting to speak his language	1
	Can usually handle elementary construction quite accurately but does not have thorough or confident control of grammar	2
	Control grammar is good. Able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversation on practical, social, and professional topics.	3
	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare	4
	Equivalent to that of an educated native speaker.	5
	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	1
	Has speaking vocabulary sufficient to express him self simply with some curriculum locutions.	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Vocabulary	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has grope for a word.	3
	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary	4
	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms. Colloquialism, and pertinent cultural references	5
Fluency	No specific fluency description, refer to other four language areas for implied level of fluency.	1
	Can handle with confidence but nit with facility most social situation, including introductions and casual conversation about currennt events, as well as work, family, and autobiographical information.	2
	Can discuss particular interest of competence with reasonable easy. Rarely has grope for words.	3
	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within range of this experience with a high degree of fluency	4
	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers	5
Comprehension	Within the scope of his very limited language experience, can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech. Repetition or paraphrase	1
	Can get the gist of most conversations of non-technical subjects.	2
	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech	3
	Can understand any conversation within the range of his experience	4
	Equivalent to that of an educated native speaker.	5

Adopted from (Brown, 2004)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Each element has level with 20 as the highest score. Because there are four scores in every level, the total of all elements is 100. The specification of the test is as follow:

Table III. 7
Specification of the Test

No	Speaking Skill	The Highest Score
1	Pronunciation	20
2	Grammatical	20
3	Vocabulary	20
4	Fluency	20
5	Comprehension	20
Total		100

Futhermore, the researcher applied the classification of the students' score from Arikunto (2009), it can be shown below:

Table III. 8
The Classification of Students' Score

No	The Score Level	Category
1	80-100	Very Good
2	66-79	Good
3	56-65	Enough
4	40-55	Less
5	30-39	Fail

In term of the normality test of the data, it was analyzed by using Kolmogorov-Smirnov technique with SPSS 23 version. The SPSS result of Kolmogorov-Smirnov test can be interpreted as follows:

H_0 : The data are normally distributed

H_a : The data are abnormally distributed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Testing Criteria:

If the probability (sig) > 0.05 H_0 is accepted

If the probability (sig) < 0.05 H_0 is jected

After obtaining the result of normality test of the data, and knowing that the data were abnormal distributed, the researcher needed Mann-Whitney analysis in purpose to know whether or not there is significant difference between students' speaking skill who were taught by using Youtube media and without using Youtube media.

Furthermore the result Mann-Whitney analysis In SPSS 23 can be interpreted as below:

Hypothesis:

H_0 : There is a significant difference between students' speaking skill who were taught without and by using Youtube media

Hypothesis:

H_a : There is no significant difference between students' speaking skill who were taught without and by using Youtube media

Testing Criteria:

If the value in Asymp.Sig (2-tailed) < 0.05 , then H_0 is accepted

If the value in Asymp.Sig (2-tailed) < 0.05 , then H_0 is rejected.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted in purpose to find out the students' speaking skill taught without using Youtube Media in control class, the students' speaking skill taught by using Youtube Media in experimental class, and the significant difference of students' speaking skill taught without and by using Youtube Media of students' speaking skill at MAN 3 Pekanbaru. Referring to the data analysis and data presentation in chapter IV, finally the researcher concluded that the answers of the formulation of the problem are as follows :

1. The students' speaking speaking skill taught without using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru with the mean score as **69.56**.
2. The students' speaking speaking skill taught by using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru with the mean score as **73.03**.
3. The gain between post-test score was 426, with the Asymp. Sig (2-tailed) was 0.018 which less than 0.05. So, there was a significant difference between students' speaking skill taught without and by using Youtube Media of the second grade students at MAN 3 Pekanbaru.

B. Suggestion

Based on the research conclusion above, it is known that students' speaking skill taught using Youtube Media were improved. So that teaching by using this Media is one of the solutions for English teacher in order to improve students' skill, especially the students' skill in speaking.

1. For the teacher, this Media is one of the alternative to be implemented by the teachers in teaching and learning process, especially in teaching speaking.
2. For the students, should be improved the using of Youtube Channel in learning English and any other sources, especially in speaking.
3. For the other reseachers are expected to find the new media, method, and approach in purpose to make students are easy and joyful in learning English especially in speaking.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Anggraini, A. (2021). Improving student's speaking skill using YouTube video as media: an action research. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 5(2), 57-62.
- Brook, J. (2011). The affordance of YouTube for language teaching and learning. *Hawaii Pacific University TESOL Working Paper Series* 9(1,2), 37-56.
- Brown, H. D. (1994). *An interactive approach to language pedagogy* (Second edi). Pearson Education.
- <https://octovany.files.wordpress.com/2013/12/okteaching-by-principles-h-douglas-brown.pdf>
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Longman.
- Brown, G., & Yule, G. (1983). *Teaching the spoken language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cahyana, A. A. C. (2020). The use of YouTube video in teaching English for foreign language at vocational high school. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*, 8(2), 1-11.
- Chaney. (1998). *Teaching speaking activities to promote speaking in second language*.
<https://itesis.org/technique/article/teachingspeaking/> (Accessed on April 2020).
- Cresswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (Fourth). Pearson Education
- Gifari, N., Muliati, A., & Talib, A. The effectiveness of using Social Media Youtube in improving the speaking skill of hhe first grade students sf SMA Negeri 2 Gowa.
- Hammer, J., (2001), *The practice of English language teaching* Third Edition, United Kingdom: Longman.
- Hammer, J. (2007a). *How to teach English*. In *scientific bulletin* (Vol. 4).
<https://doi.org/10.54414/mzlv3216>
- Hammer, J. (2007b). *Learning the Language of practice*. Curriculum Inquiry, 17(3), 293–318.
<https://doi.org/10.1080/03626784.1987.11075294>
- Hastjarjo, T. D. (2019). *Rancangan Eksperimen-Kuasi*. Buletin Psikologi, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasanah, A. (2020). *The effect of video Youtube towards students speaking skill of the tenth grade at SMAN 2 Bangkinang Kota* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Hia, M. (2021). *The effect of using Youtube on students' motivation in learning English vocabulary. Dialectical Literature and Educational Journal*, 6(2), 62-71.
- Hughes, R. (2006). A review of "spoken English, tesol, and applied linguistics: Challenges for theory and practice." *In Language Awareness* (Vol. 18, Issue 1). <https://doi.org/10.1080/09658410802147410>
- Illyin, I., Hanifah, G. N., & Yunianti, S. (2021, January). The affective factors influencing students' speaking ability. *In UAD TEFL International Conference* (Vol. 2, pp. 146-151).
- Jalaluddin, M. (2016). *Using YouTube to enhance speaking skills in ESL classroom. English for Specific Purposes World*, 17(50), 1-5.
- Kristiani, P. E., & Pradnyadewi, D. A. M. (2021). *The effectiveness of YouTube as learning media in improving learners' speaking skills. The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 2(1), 7-11.
- Louis Cohen, L. M. & K. M. (n.d.). *Research Methods in Education* (6th ed.). Routledge.
- Maciejewski, M. L. (2020). *Quasi-experimental design. Biostatistics and Epidemiology*, 4(1), 38-47.
<https://doi.org/10.1080/24709360.2018.1477468>
- Mariyana, Y. (2019). The effectiveness of using YouTube as media in teaching speaking at Man 4 Kediri. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency*, 1(1), 12-18.
- Marleni, L. (2018). *The effect of using video as a Media toward students' speaking skill. Journal of English Language and Education*, 3(1), 24-36.
- Nazara, S. (2011). *Students' perception on EFL speaking skill development. JET (Journal of English Teaching)*, 1(1), 28-43.
- Noni, P. S. (2022). *The impact of using Youtube channel "Speaking English With Tiffani" in increasing student's speaking skills (A Quasi Experimental Study at the grade X of SMK N 2 Lahat, South Sumatera In Academic Year 2021/2022)* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Prakoso, Kuku. (2009). *Lebih kreatif dengan YouTube*. Yogyakarta: Andi Offset.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratama, M. C., Ningsih, N. A., & Kurniawan, A. (2022). *The effect of YouTube videos in teaching speaking skills for the eighth grade students*. *Jurnal Riset Pendidikan (JRP)*, 1(1), 33-42.
- Ramah, A., & Adnan, A., (2017), *Activating students' speaking ability in asking and giving opinion by using Quality Questioning strategy for senior high school students*, *Journal of English Language Teaching*, Vol. 6 (1) Serie E
- Rahmi, R. (2014). The implementation of media in English language teaching. *Visipena*, 5(1), 1-17.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching*. In *Language Teaching* (Vol. 35, Issue 4). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/S0261444802211829>
- Riswanto, R., Anita, A., Kasmaini, K., & Imelda, A. (2022). *The effect of the shaw English online channel on the EFL students' speaking ability*. *JOALL (Journal of Applied Linguistics and Literature)*, 7(1), 202-214.
- Silviyanti, T. M. (2014). *Looking into EFL students' perceptions in listening by using English movie videos on YouTube*. *Studies in English language and Education*, 1(1), 42-58.
- Ur, Penny. (1996). *A course on language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wagner, E. (2007). *Are they watching? Test-taker viewing behavior during an L2 video listening test*. *Language learning & technology*, 11(1), 67-86
- Wang, Z. (2014). *Developing accuracy and fluency in spoken English of Chinese EFL learners*. *English Language Teaching*, 7(2). <https://doi.org/10.5539/elt.v7n2p110>
- Woottipong, K. (2014). *Effect of using video materials in the teaching of listening skills for university students*. *International Journal of Linguistics* 6 (4) , 200-212
- Zanal Abidin, A. N. (2021). The effect of YouTube on speaking ability of Senior High School Students . *Magister Scientiae*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX I

Lesson Plan of the Eleventh Grade students at MAN 3 Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/GENAP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tahun Pelajaran : 2023/ 2024
 Waktu : 3x45menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait Passive Voice, sesuai dengan konteks penggunaannya

B. KOMPETENSI DASAR

4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi Passive Voice, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. MATERI

Passive Voice.

D. METODE/MODEL

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
 Model : Problem Based Learning

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Media :Laptop, Youtube, Infokus, Papan tulis

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, Sarwoko. English on Target for SMA/MA Grade XI. Jakarta: Penerbit Erlangga.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- a. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Membuat apersepsi tentang Passive Voice

2. INTI

- a. Peserta didik mengulangi pengucapan yang di ucapkan oleh guru
- b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan

3. PENUTUP

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- b. Mengagendakan pekerjaan rumah

G. PENILAIAN

PENGETAHUAN : LK Peserta didik

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

HENNY SUFRIANI, M.Pd
 NIP. 197811162005012002

Pekanbaru, 22 Januari 2024
 Mahasiswa

M. Riskiyadi Siregar
 12010416275



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/GENAP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 3x45menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan Passive Voice, sesuai dengan konteks penggunaannya

B. KOMPETENSI DASAR

4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi Passive Voice, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. MATERI

Langkah atau urutan kegiatan dalam menulis teks menggunakan Passive Voice

D. METODE/MODEL

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
 Model : Demonstration

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Media :Laptop, Youtube, Infokus, Papan tulis

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, Modul, dan Sarwoko. English on Target for SMA/MA Grade XI. Jakarta: Penerbit Erlangga.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- a. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Membuat apersepsi tentang Passive Voice

2. INTI

- a. Siswa membuat kalimat tentang Passive Voice
- b. Peserta didik menjawab pertanyaan secara bergantian
- c. Peserta didik menyusun kata Passive Voice dan cara pengucapan yang tepat

3. PENUTUP

- a. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- b. Memberi salam

G. PENILAIAN

PRAKTEK : Praktik Membuat teks yang menggunakan Passive Voice

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

HENNY SUFRIANI, M.Pd
 NIP. 197811162005012002

Pekanbaru, 29 ^{Januari} ~~Februari~~ 2024
 Mahasiswa

M. Riskiyadi Siregar
 12010416275



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/GENAP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 3 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Personal Letter

B. KOMPETENSI DASAR

3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

C. MATERI

Teks Personal Letter

D. METODE/MODEL

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Media :Laptop, Youtube, Infokus dan Papan Tulis.

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, Sarwoko. English on Target for SMA/MA Grade XI. Jakarta: Penerbit Erlangga.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- a. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Membuat apersepsi tentang Personal Letter

2. INTI

- a. Guru menyajikan materi tentang Personal Letter dan memulai kegiatan pembelajaran dengan menayangkan Video
- b. Siswa memahami kata kunci sebuah pengumuman dengan mencocokkan kata dan artinya
- c. Siswa memahami fungsi sosial dan struktur teks announcement

3. PENUTUP

- a. peserta didik Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- b. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek

G. PENILAIAN

PENGETAHUAN : Lisan, Penugasan, LK Peserta didik

SIKAP : Lembar Pengamatan

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

HENNY SUFRIANI, M.Pd
 NIP. 197811162005012002

Pekanbaru, 05 Februari 2024
 Mahasiswa

M. Riskiyadi Siregar
 12010416275



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/GENAP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 3x45menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Personal Letter

B. KOMPETENSI DASAR

3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

C. MATERI

Pola kalimat nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb

D. METODE/MODEL

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Numbered Heads Together

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Media :Laptop, Youtube, Infokus, Papan tulis

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, Sarwoko. English on Target for SMA/MA Grade XI. Jakarta: Penerbit Erlangga.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- a. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Membuat apersepsi tentang Personal Letter

2. INTI

- a. Siswa membaca teks Personal Letter pada buku paket
- b. Peserta didik diminta menuliskan makna kata dalam worksheet yang ditemukannya pada task

3. PENUTUP

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- b. Mengagendakan pekerjaan rumah

G. PENILAIAN

PENGETAHUAN : Penugasan, LK Peserta didik

SIKAP : Lembar Pengamatan

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

HENNY SUFRANI, M.Pd
 NIP. 197811162005012002

Pekanbaru, 12 Februari 2024
 Mahasiswa

M. Riskiyadi Siregar
 12010416275



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/GENAP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 3x45menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Personal Letter

B. KOMPETENSI DASAR

4.6 Teks Surat Pribadi

Menyusun teks khusus dalam bentuk Surat Pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. MATERI

Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket secara kelompok

D. METODE/MODEL

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi),
 Model : Demonstration

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Media :Laptop, Youtube, Infokus, Papan tulis

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, Sarwoko. English on Target for SMA/MA Grade XI. Jakarta: Penerbit Erlangga.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- a. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Membuat apersepsi tentang Personal Letter

2. INTI

- a. Siswa menulis teks Personal Letter tentang kegiatan sehari-hari
- b. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya

3. PENUTUP

- a. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- b. Memberi salam

1. PENILAIAN

PRAKTEK : Praktik Membuat Personal Letter

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

HENNY SUFRIANI, M.Pd
 NIP. 197811162005012002

Pekanbaru, 19 Februari 2024
 Mahasiswa

M. Riskiyadi Siregar
 12010416275



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
Kelas/Semester : XI/GENAP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Waktu : 3x45menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan Sebab Akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya

B. KOMPETENSI DASAR

3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

C. MATERI

Teks hubungan Sebab Akibat.(Cause and Effect)

D. METODE/MODEL

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Media :Laptop, Youtube, Infokus, Papan tulis
Sumber Belajar : Buku pegangan guru, Sarwoko.
English on Target for SMA/MA Grade XI. Jakarta: Penerbit Erlangga.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- a. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Membuat apersepsi tentang hubungan sebab akibat

2. INTI

- a. Guru menyajikan materi tentang Cause and Effect
- b. peserta didik dapat menggunakan unsur kebahasaan (because of ..., due to ..., thanks to) dalam teks hubungan Sebab Akibat mengenai keadaan dan perbuatan di sekolah
- c. Siswa menemukan dan memahami kalimat yang digunakan untuk Cause and Effect

3. PENUTUPAN

1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

G. PENILAIAN

PENGETAHUAN : Lisan, Penugasan, LK Peserta didik

SIKAP : Lembar Pengamatan

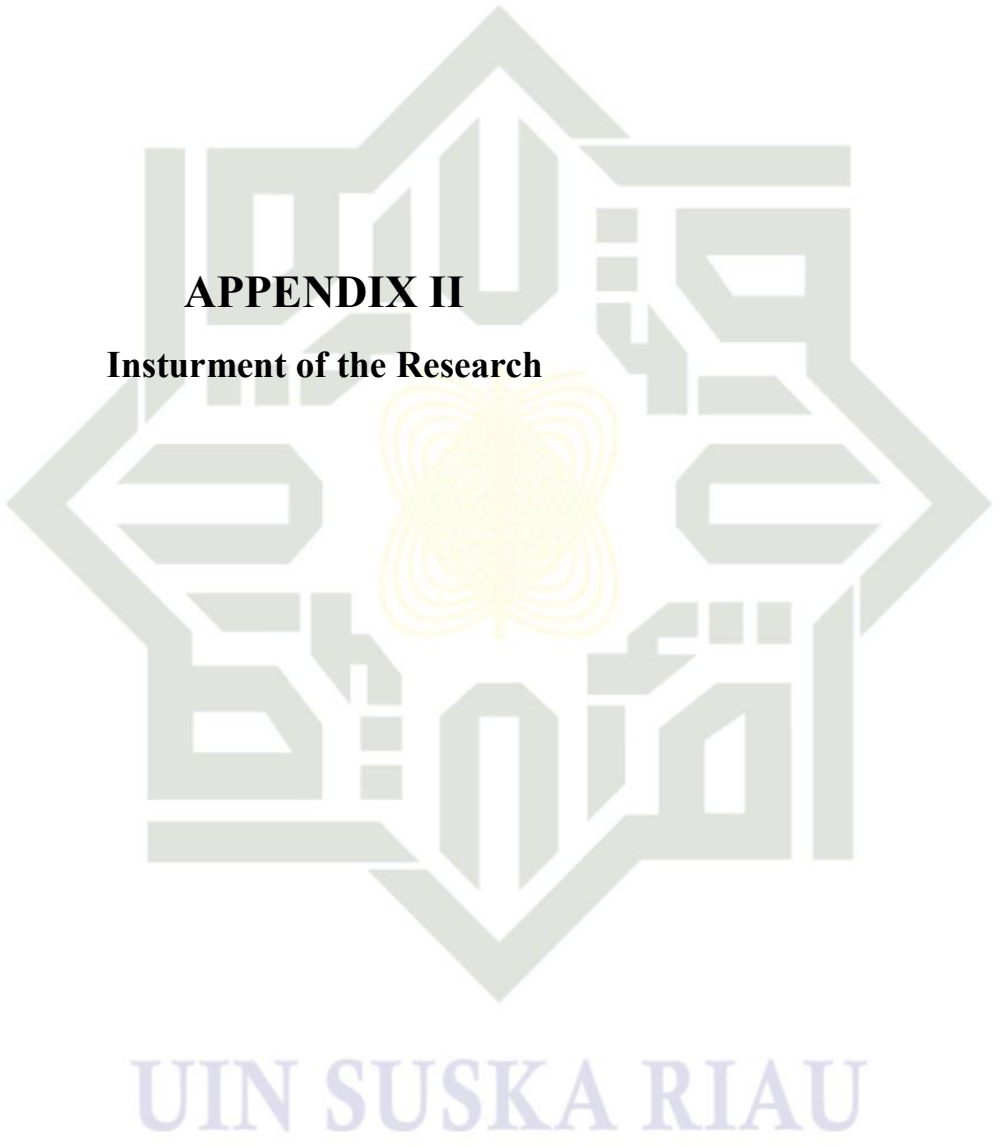
Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

HENNY SUFRIANI, M.Pd
NIP. 197811162005012002

Pekanbaru, 26 Februari 2024

Mahasiswa

M. Riskiyadi Siregar
12010416275



APPENDIX II

Insturment of the Research

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMENT OF SPEAKING TEST

Pre-Test

Name :

Asking and Giving Opinion

11. Look at the example of asking and giving opinions. Practice it with your friend.

Nina : You have a big collection of books, Dino.

Dino : Yes, Nina. I have a large collection of Indonesian and English novels.

Nina : Yeah, I believe you. I think you really are a bookworm.

Dino : I read for one hour every day.

Nina : Oh, that's a good idea. By the way, I see many novels by Agatha Christie. What do you think of her?

Dino : To me, she is the greatest detective novelist of all time. I've never found another brilliant novelist like her in this century.

Nina : And how do you like the novels?

Dino : I personally feel that Agatha Christie was an expert in describing crafty plots of the stories. The way she described the eccentric characters in her novels was clever. All in all, I like all her novels.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



POST-TEST

Name :

Asking and Giving Opinion

22. Complete this personal letter with the expression of giving opinions.

Dear Ellen,

I just received your letter and I want to let you know my opinion of your plans for the future.

I was quite surprised when I read in your letter that you have decided not to finish your studies at university. I realize that you have earned a lot of money from your present job. But with only one more year, ... (1) you would be better to finish it first. (2), a year is really a short time.

I know that working on your thesis really needs your entire time and energy, but (3) you can manage your time wisely.

You are 23, a grown-up young lady. So, ... (4) you are old enough to make your own mind.

My dear niece, please do consider my words very carefully before you make a decision. (5) whatever you do, I only wish one thing for you, and that is your happiness.

Uncle George



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMENT APPROVAL

This is to certify that the instrument in speaking test that used on the research entitled *"The Effect Of Using Youtube Media On Students' Speaking Skill Of The Second Grade Islamic Senior High School In Pekanbaru"* has been consulted and approved by the supervisor.

Pekanbaru, January 3rd, 2024

Student

M. Riskiyadi Siregar
NIM. 12010416275

Supervisor

Dr. Fadrina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP.19810612008011017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Hal : Validasi Instrument

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HENNY SUFRIANI, M.Pd

NIP : 197811162005012002

Telah memvalidasi Instrument dari penelitian yang berjudul "The Effect of Using Youtube Media on Students' Speaking Skill of The Second Grade Islamic Senior High School In Pekanbaru" oleh peneliti:

Nama : M. Riskiyadi Siregar

NIM : 12010416275

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Setelah Memperhatikan Instrument yang digunakan pada penelitian ini, maka evaluasi terhadap media pembelajaran tersebut tercantum dalam lampiran.

Pekanbaru, 22 Januari 2024
Validator Instrument

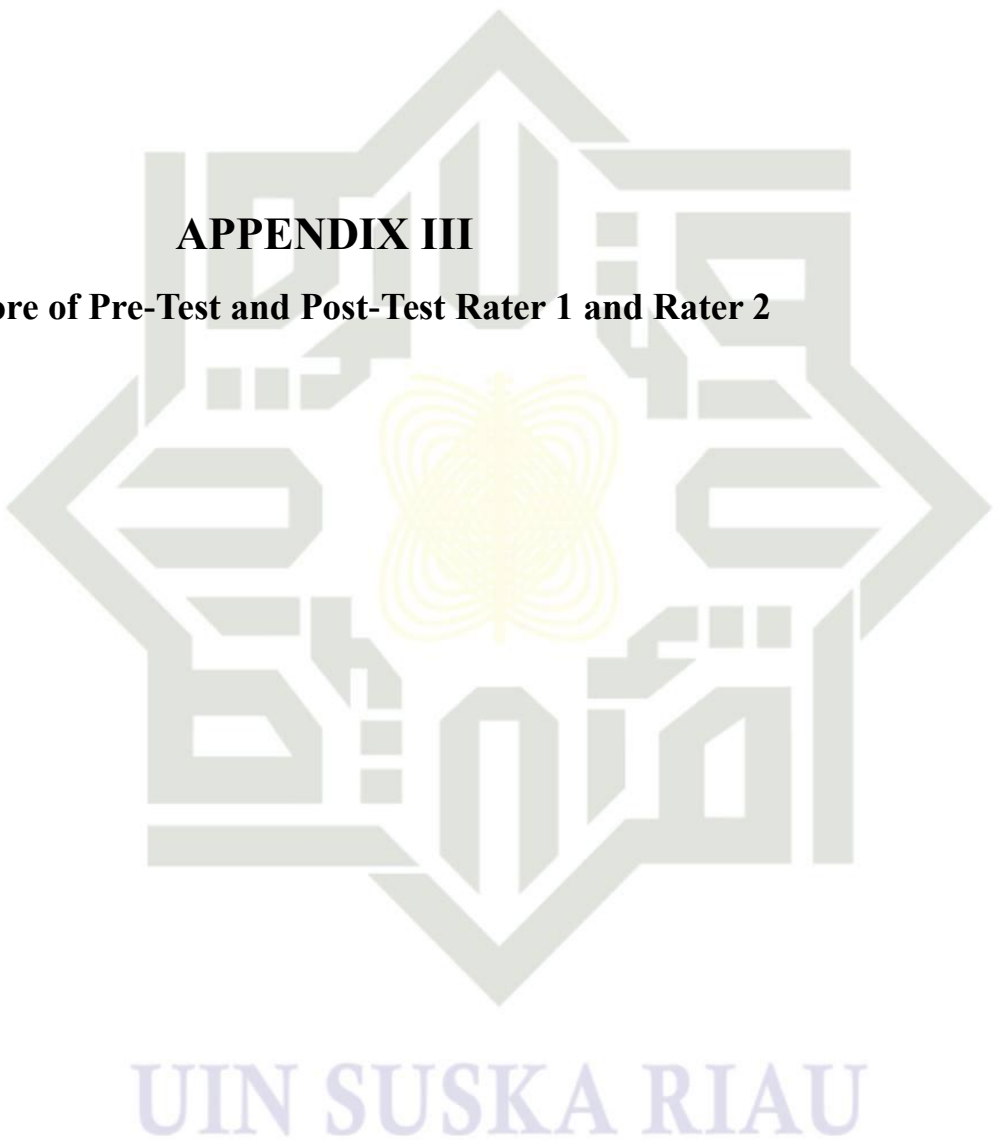
HENNY SUFRIANI, M.Pd
NIP. 197811162005012002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX III

The Score of Pre-Test and Post-Test Rater 1 and Rater 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pre-Test of Control Class								
No.	Students'	Pronunciation	Grammar	Vocab	Fluency	Comp	Raw Score	Converted
1	Student 1	4	4	4	5	4	21	84
2	Student 2	4	4	4	5	4	21	84
3	Student 3	4	4	4	4	4	20	80
4	Student 4	4	4	4	4	4	20	80
5	Student 5	3	3	3	4	4	17	68
6	Student 6	3	3	3	4	4	17	68
7	Student 7	3	3	3	4	4	17	68
8	Student 8	3	3	3	4	4	17	68
9	Student 9	3	3	3	4	4	17	68
10	Student 10	3	3	3	4	4	17	68
11	Student 11	3	4	3	3	4	17	68
12	Student 12	3	4	3	3	4	17	68
13	Student 13	4	4	4	4	4	20	80
14	Student 14	4	4	4	4	4	20	80
15	Student 15	3	4	4	4	4	19	76
16	Student 16	3	4	4	4	4	19	76
17	Student 17	3	3	3	3	4	16	64
18	Student 18	4	3	4	4	4	19	76
19	Student 19	4	3	4	4	3	18	72
20	Student 20	4	3	4	4	4	19	76
21	Student 21	3	3	3	3	4	16	64
22	Student 22	3	3	3	3	4	16	64
23	Student 23	3	3	4	4	4	18	72
24	Student 24	3	3	4	4	4	18	72
25	Student 25	3	4	4	4	4	19	76
26	Student 26	3	3	3	3	4	16	64
27	Student 27	3	3	3	3	4	16	64
28	Student 28	3	3	4	4	4	18	72
29	Student 29	3	3	3	4	4	17	68
30	Student 30	3	3	3	4	4	17	68
31	Student 31	3	3	3	4	4	17	68
32	Student 32	3	3	3	4	4	17	68
33	Student 33	3	4	4	3	4	18	72
34	Student 34	3	4	4	3	4	18	72
35	Student 35	2	3	3	3	3	14	56
36	Student 36	2	3	3	3	3	14	56
Rather, 1								
Dedy Wahyudi, M.Pd								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post-Test of Control Class								
No.	Students	Pronunciation	Grammar	Vocab	Fluency	Comp	Raw Score	Converted
1	Student 1	4	4	4	4	4	20	80
2	Student 2	4	4	5	5	5	23	92
3	Student 3	4	4	4	4	4	20	80
4	Student 4	4	4	5	5	4	22	88
5	Student 5	3	3	3	3	4	16	64
6	Student 6	3	3	3	4	4	17	68
7	Student 7	3	3	3	3	3	15	60
8	Student 8	3	3	3	3	4	16	64
9	Student 9	3	3	4	3	4	17	68
10	Student 10	3	3	3	3	4	16	64
11	Student 11	3	3	3	3	3	15	60
12	Student 12	4	3	3	3	4	17	68
13	Student 13	4	3	4	4	4	19	76
14	Student 14	3	3	3	4	4	17	68
15	Student 15	3	3	3	3	3	15	60
16	Student 16	4	3	4	4	4	19	76
17	Student 17	3	3	3	3	4	16	64
18	Student 18	3	3	4	4	4	18	72
19	Student 19	3	3	4	4	3	17	68
20	Student 20	3	3	3	3	3	15	60
21	Student 21	3	3	3	3	4	16	64
22	Student 22	3	3	3	3	4	16	64
23	Student 23	3	3	4	3	4	17	68
24	Student 24	3	3	3	3	4	16	64
25	Student 25	3	4	4	4	4	19	76
26	Student 26	3	3	4	4	4	18	72
27	Student 27	3	3	4	4	4	18	72
28	Student 28	3	3	3	4	4	17	68
29	Student 29	3	3	3	3	4	16	64
30	Student 30	3	3	3	3	4	16	64
31	Student 31	3	3	4	4	4	18	72
32	Student 32	3	3	3	4	4	17	68
33	Student 33	2	2	2	2	2	10	40
34	Student 34	3	3	4	4	4	18	72
35	Student 35	2	2	3	2	3	12	48
36	Student 36	2	3	3	3	3	14	56
Rather, 1								
Dedy Wahyudi, M.Pd								

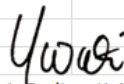
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pre-Test of Control Class

No	Students	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Raw Score	Converted
1	Student 1	4	3	4	4	3	18	72
2	Student 2	3	3	4	4	3	17	68
3	Student 3	3	3	4	4	4	18	72
4	Student 4	3	3	4	4	4	18	72
5	Student 5	3	3	3	4	4	17	68
6	Student 6	3	3	3	4	4	17	68
7	Student 7	3	3	4	4	4	18	72
8	Student 8	3	3	3	3	3	15	60
9	Student 9	3	3	3	3	4	16	64
10	Student 10	3	3	3	3	4	16	64
11	Student 11	3	3	3	4	3	16	64
12	Student 12	3	3	3	4	3	16	64
13	Student 13	4	3	4	4	3	18	72
14	Student 14	3	3	4	4	3	17	68
15	Student 15	4	4	4	3	4	19	76
16	Student 16	4	4	4	3	3	18	72
17	Student 17	4	3	4	4	3	18	72
18	Student 18	3	3	4	4	3	17	68
19	Student 19	3	3	3	4	4	17	68
20	Student 20	3	3	3	4	3	16	64
21	Student 21	3	3	3	4	4	17	68
22	Student 22	3	3	3	4	4	17	68
23	Student 23	3	3	3	4	3	16	64
24	Student 24	3	3	3	4	3	16	64
25	Student 25	3	3	3	4	4	17	68
26	Student 26	3	3	3	4	4	17	68
27	Student 27	3	3	3	3	3	15	60
28	Student 28	3	3	3	3	4	16	64
29	Student 29	3	3	4	4	4	18	72
30	Student 30	3	3	3	3	4	16	64
31	Student 31	3	3	4	3	4	17	68
32	Student 32	3	3	4	3	3	16	64
33	Student 33	3	3	3	4	3	16	64
34	Student 34	3	3	3	3	3	15	60
35	Student 35	2	3	3	3	3	14	56
36	Student 36	3	3	3	3	3	15	60

Rater,

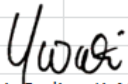


Kurnia Budiyantri, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post-Test of Control Class								
No	Students	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Raw Score	Converted
1	Student 1	4	4	4	4	4	20	80
2	Student 2	4	3	4	3	4	18	72
3	Student 3	4	4	4	4	4	20	80
4	Student 4	4	4	4	4	4	20	80
5	Student 5	4	4	4	4	4	20	80
6	Student 6	4	4	4	4	4	20	80
7	Student 7	4	4	4	4	4	20	80
8	Student 8	3	3	3	3	3	15	60
9	Student 9	3	3	3	3	3	17	68
10	Student 10	3	3	4	3	3	16	64
11	Student 11	3	3	3	3	3	15	60
12	Student 12	4	4	4	3	4	19	76
13	Student 13	4	4	4	4	4	20	80
14	Student 14	4	4	4	3	4	19	76
15	Student 15	4	4	4	4	4	20	80
16	Student 16	4	4	4	4	4	20	80
17	Student 17	4	4	4	3	4	19	76
18	Student 18	4	4	4	4	4	20	80
19	Student 19	3	4	4	3	3	17	68
20	Student 20	3	3	4	3	3	16	64
21	Student 21	3	4	4	3	3	17	68
22	Student 22	3	3	4	3	4	17	68
23	Student 23	3	4	4	4	4	19	76
24	Student 24	3	3	4	3	4	17	68
25	Student 25	4	4	4	4	4	20	80
26	Student 26	3	3	4	3	3	16	64
27	Student 27	3	4	4	4	4	19	76
28	Student 28	3	4	4	3	4	18	72
29	Student 29	3	4	4	3	3	17	68
30	Student 30	3	4	4	3	4	18	72
31	Student 31	3	4	4	3	4	18	72
32	Student 32	3	3	3	3	3	15	60
33	Student 33	3	3	3	3	3	15	60
34	Student 34	3	3	4	3	4	17	68
35	Student 35	3	3	3	3	3	15	60
36	Student 36	3	3	3	3	3	15	60
Rater, 2								
								
Kurnia Budiyaniti, M.Pd								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pre-Test of Experimental Class								
No.	Students	Pronunciation	Grammar	Vocab	Fluency	Comp	Raw Score	Converted
1	Student 1	3	3	3	4	4	17	68
2	Student 2	3	3	3	4	4	17	68
3	Student 3	4	3	3	4	4	18	72
4	Student 4	4	3	3	4	4	18	72
5	Student 5	4	4	4	4	4	20	80
6	Student 6	4	4	4	4	4	20	80
7	Student 7	3	3	3	3	3	15	60
8	Student 8	3	3	3	3	3	15	60
9	Student 9	3	3	3	3	3	15	60
10	Student 10	3	3	3	3	3	15	60
11	Student 11	4	3	4	4	4	19	76
12	Student 12	4	3	4	4	4	19	76
13	Student 13	4	3	3	4	4	18	72
14	Student 14	4	3	3	4	4	18	72
15	Student 15	3	3	4	4	4	18	72
16	Student 16	3	3	4	4	4	18	72
17	Student 17	3	3	3	3	3	15	60
18	Student 18	3	3	3	3	3	15	60
19	Student 19	3	3	3	3	3	15	60
20	Student 20	3	3	3	3	3	15	60
21	Student 21	4	3	4	4	4	19	76
22	Student 22	4	3	4	4	4	19	76
23	Student 23	3	3	3	3	3	15	60
24	Student 24	3	3	3	3	3	15	60
25	Student 25	3	3	3	3	3	15	60
26	Student 26	3	3	3	3	3	15	60
27	Student 27	3	3	3	4	3	16	64
28	Student 28	3	3	3	4	3	16	64
29	Student 29	4	3	3	4	4	18	72
30	Student 30	4	3	3	4	4	18	72
31	Student 31	4	3	3	4	4	18	72
32	Student 32	3	3	3	4	4	17	68
33	Student 33	3	3	3	4	4	17	68
34	Student 34	4	3	4	4	4	19	76
35	Student 35	4	3	4	4	4	19	76
Rather, 1								
Dedy Wahyudi, M.Pd								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

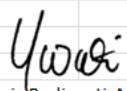
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post-Test of Experimental Class								
No.	Students	Pronunciation	Grammar	Vocab	Fluency	Comp	Raw Score	Converted
1	Student 1	2	3	4	2	3	14	56
2	Student 2	3	3	4	2	3	15	60
3	Student 3	3	3	4	4	4	18	72
4	Student 4	3	3	3	3	4	16	64
5	Student 5	3	3	4	4	3	17	68
6	Student 6	3	3	4	4	3	17	68
7	Student 7	3	3	4	3	3	16	64
8	Student 8	3	3	4	3	3	16	64
9	Student 9	3	3	4	4	3	17	68
10	Student 10	3	3	4	3	3	16	64
11	Student 11	3	3	4	4	3	17	68
12	Student 12	3	3	4	4	4	18	72
13	Student 13	4	3	4	4	4	19	76
14	Student 14	3	3	4	3	3	16	64
15	Student 15	3	3	4	4	4	18	72
16	Student 16	3	3	4	3	4	17	68
17	Student 17	3	3	4	3	3	16	64
18	Student 18	3	3	4	3	3	16	64
19	Student 19	3	3	4	3	3	16	64
20	Student 20	3	3	4	3	3	16	64
21	Student 21	3	3	4	3	3	16	64
22	Student 22	3	3	4	4	3	17	68
23	Student 23	3	3	4	4	4	18	72
24	Student 24	3	3	4	3	3	16	64
25	Student 25	3	3	4	4	3	17	68
26	Student 26	4	4	4	4	4	20	80
27	Student 27	3	3	4	4	3	17	68
28	Student 28	3	3	4	3	3	16	64
29	Student 29	3	3	4	4	4	18	72
30	Student 30	3	3	4	4	4	18	72
31	Student 31	3	3	4	4	4	18	72
32	Student 32	3	3	4	4	4	18	72
33	Student 33	3	3	4	3	3	16	64
34	Student 34	3	3	4	4	4	18	72
35	Student 35	3	3	4	4	3	17	68
Rather, 1								
Dedy Wahyudi, M.Pd								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

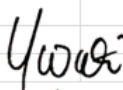
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pre-Test of Experimental Class								
No	Students	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Raw Score	Converted
1	Student 1	3	4	4	3	4	18	72
2	Student 2	4	4	4	4	4	20	80
3	Student 3	3	3	3	4	4	17	68
4	Student 4	3	3	3	3	3	15	60
5	Student 5	3	4	4	4	4	19	76
6	Student 6	3	4	4	4	4	19	76
7	Student 7	3	3	3	3	3	15	60
8	Student 8	3	3	3	3	3	15	60
9	Student 9	2	3	3	3	3	14	56
10	Student 10	3	3	4	4	3	17	68
11	Student 11	4	4	4	4	4	20	80
12	Student 12	4	4	3	3	3	17	68
13	Student 13	3	4	4	3	3	17	68
14	Student 14	3	4	4	3	3	17	68
15	Student 15	4	3	4	4	4	19	76
16	Student 16	4	3	4	4	4	19	76
17	Student 17	3	3	3	3	3	15	60
18	Student 18	3	3	3	3	3	15	60
19	Student 19	3	3	4	3	4	17	68
20	Student 20	2	3	3	3	3	14	56
21	Student 21	3	4	4	4	4	19	76
22	Student 22	3	4	4	4	4	19	76
23	Student 23	3	3	3	3	3	15	60
24	Student 24	3	3	3	3	3	15	60
25	Student 25	3	3	3	3	3	15	60
26	Student 26	3	3	3	3	3	15	60
27	Student 27	3	3	4	3	3	16	64
28	Student 28	3	3	4	4	3	17	68
29	Student 29	3	3	3	4	4	17	68
30	Student 30	3	3	3	4	4	17	68
31	Student 31	3	3	3	4	4	17	68
32	Student 32	3	3	3	3	3	15	60
33	Student 33	3	3	3	4	3	16	64
34	Student 34	2	3	3	3	3	14	56
35	Student 35	3	3	3	3	3	15	60
				Rater, 2				
								
				Kurnia Budiyantri, M.Pd				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post-Test of Experimental Class								
No	Students	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Raw Score	Converted
1	Student 1	3	4	4	3	4	18	72
2	Student 2	4	4	4	3	4	19	76
3	Student 3	4	4	4	4	4	20	80
4	Student 4	3	3	3	3	3	15	60
5	Student 5	4	4	4	3	4	19	76
6	Student 6	4	4	4	4	4	20	80
7	Student 7	4	4	4	4	4	20	80
8	Student 8	4	4	4	4	4	20	80
9	Student 9	3	3	4	3	4	17	68
10	Student 10	4	4	4	4	4	20	80
11	Student 11	4	4	4	4	4	20	80
12	Student 12	4	4	4	3	4	19	76
13	Student 13	4	4	4	4	4	20	80
14	Student 14	3	4	4	4	4	19	76
15	Student 15	3	4	4	4	4	19	76
16	Student 16	4	4	4	4	4	20	80
17	Student 17	3	4	4	4	4	19	76
18	Student 18	4	4	4	4	4	20	80
19	Student 19	3	4	4	4	4	19	76
20	Student 20	3	4	4	4	3	18	72
21	Student 21	4	4	4	4	4	20	80
22	Student 22	4	4	4	4	4	20	80
23	Student 23	3	4	4	4	4	19	76
24	Student 24	3	4	4	3	4	18	72
25	Student 25	4	4	4	4	4	20	80
26	Student 26	5	4	4	5	5	23	92
27	Student 27	4	4	4	4	4	20	80
28	Student 28	4	4	4	4	4	20	80
29	Student 29	4	4	4	4	4	20	80
30	Student 30	4	4	4	4	4	20	80
31	Student 31	5	4	4	4	4	21	84
32	Student 32	4	4	4	4	5	21	84
33	Student 33	3	4	4	3	4	18	72
34	Student 34	4	4	4	4	5	21	84
35	Student 35	4	4	4	4	4	20	80
				Rater, 2				
								
				Kurnia Budiyantri, M.Pd				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

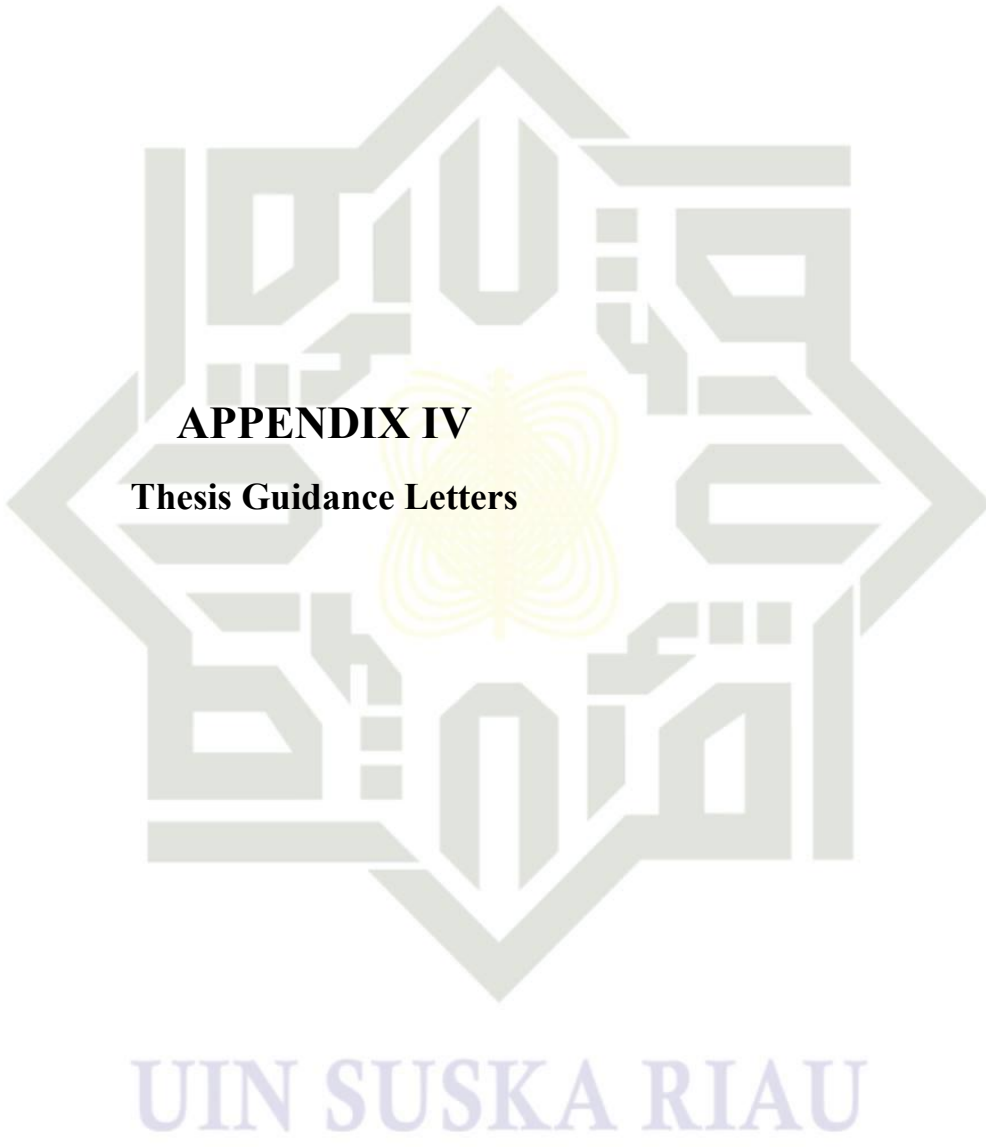
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Speaking Score in Control Class							
No	Students	Control Class					
		PRE-TEST			POST-TEST		
		Rater 1	Rater 2	Final	Rater 1	Rater 2	Final
1	Student 1	84	72	78	80	80	80
2	Student 2	84	68	76	92	72	82
3	Student 3	80	72	76	80	80	80
4	Student 4	80	72	76	88	80	84
5	Student 5	68	68	68	64	80	72
6	Student 6	68	68	68	68	80	74
7	Student 7	68	72	70	60	80	70
8	Student 8	68	60	64	64	60	62
9	Student 9	68	64	66	68	68	68
10	Student 10	68	64	66	64	64	64
11	Student 11	68	64	66	60	60	60
12	Student 12	68	64	66	68	76	72
13	Student 13	80	72	76	76	80	78
14	Student 14	80	68	74	68	76	72
15	Student 15	76	76	76	60	80	70
16	Student 16	76	72	74	76	80	78
17	Student 17	64	72	68	64	76	70
18	Student 18	76	68	72	72	80	76
19	Student 19	72	68	70	68	68	68
20	Student 20	76	64	70	60	64	62
21	Student 21	64	68	66	64	68	66
22	Student 22	64	68	66	64	68	66
23	Student 23	72	64	68	68	76	72
24	Student 24	72	64	68	64	68	66
25	Student 25	76	68	72	76	80	78
26	Student 26	64	68	66	72	64	68
27	Student 27	64	60	62	72	76	74
28	Student 28	72	64	68	68	72	70
29	Student 29	68	72	70	64	68	66
30	Student 30	68	64	66	64	72	68
31	Student 31	68	68	68	72	72	72
32	Student 32	68	64	66	68	60	64
33	Student 33	72	64	68	40	60	50
34	Student 34	72	60	66	72	68	70
35	Student 35	56	56	56	48	60	54
36	Student 36	56	60	58	56	60	58
Total		2548	2400	2474	2432	2576	2504
Mean		70,78	66,67	68,72	67,56	71,56	69,56
Rather, 1		Rather, 2					
Dedy Wahyudi, M.Pd		Kurnia Budiyaniti, M.Pd					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Speaking Score in Experimental Class							
No	Students	Experimental Class					
		PRE-TEST			POST-TEST		
		Rater 1	Rater 2	Final	Rater 1	Rater 2	Final
1	Student 1	68	72	70	56	72	64
2	Student 2	68	80	74	60	76	68
3	Student 3	72	68	70	72	80	76
4	Student 4	72	60	66	64	80	72
5	Student 5	80	76	78	68	76	72
6	Student 6	80	76	78	68	80	74
7	Student 7	60	60	60	64	80	72
8	Student 8	60	60	60	64	80	72
9	Student 9	60	56	58	68	68	68
10	Student 10	60	68	64	64	80	72
11	Student 11	76	80	78	68	80	74
12	Student 12	76	68	72	72	76	74
13	Student 13	72	68	70	76	80	78
14	Student 14	72	68	70	64	76	70
15	Student 15	72	76	74	72	76	74
16	Student 16	72	76	74	68	80	74
17	Student 17	60	60	60	64	76	70
18	Student 18	60	60	60	64	80	72
19	Student 19	60	68	64	64	76	70
20	Student 20	60	56	58	64	72	68
21	Student 21	76	76	76	64	80	72
22	Student 22	76	76	76	68	80	74
23	Student 23	60	60	60	72	76	74
24	Student 24	60	60	60	64	72	68
25	Student 25	60	60	60	68	80	74
26	Student 26	60	60	60	80	92	86
27	Student 27	64	64	64	68	80	74
28	Student 28	64	68	66	64	80	72
29	Student 29	72	68	70	72	80	76
30	Student 30	72	68	70	72	80	76
31	Student 31	72	68	70	72	84	78
32	Student 32	68	60	64	72	84	78
33	Student 33	68	64	66	64	72	68
34	Student 34	76	56	66	72	84	78
35	Student 35	76	60	68	68	80	74
Total		2384	2324	2354	2364	2748	2556
Mean		68,11	66,40	67,26	67,54	78,51	73,03
Rather, 1		Rather, 2					
Dedy Wahyudi, M.Pd		Kurnia Budiyaniti, M.Pd					



APPENDIX IV

Thesis Guidance Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 08 Maret 2023

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Riskiyadi Siregar

NIM / HP : 12010416275 / 082268432682

Tempat / tanggal lahir : Rantau Kayu Kuning / 24 Januari 2000

Semester / Tahun : VI / 2023

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"THE EFFECT OF USING YOUTUBE SHAW ENGLISH ONLINE CHANNEL ON STUDENTS' MOTIVATION TO SPEAK ENGLISH OF THE SECOND GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL AT PEKANBARU"**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalmua'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

M. Riskiyadi Siregar
NIM. 12010416275



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5885/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 09 Maret 2023

Kepada
Yth. Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. RISKIYADI SIREGAR
NIM : 12010416275
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : THE EFFECT OF USING YOUTUBE SHAW ENGLISH ONLINE
CHANNEL ON STUDENTS MOTIVATION TO SPEAK ENGLISH OF
THE SECOND GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL AT PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16309/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 11 September 2023

Kepada
Yth. Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. RISKIYADI SIREGAR
NIM : 12010416275
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Using YouTube Media on Students' Speaking Skill of the
Second Grade Islamic Senior High School In Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Larkasit, M. Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 19 ~~Februari~~ 2024

Hal : Permohonan Perpanjangan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Riskiyadi Siregar
NIM / HP : 12010416275 / 082268432682
Tempat / tanggal lahir : Rantau Kayu Kuning / 24 Januari 2000
Semester / Tahun : VIII / 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul
"THE EFFECT OF USING YOUTUBE MEDIA ON STUDENTS' SPEAKING SKILL OF THE SECOND GRADE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL PEKANBARU"
Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis
5. Surat SK Pembimbing Perpanjang lama

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalmua'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


M. Riskiyadi Siregar
NIM. 12010416275



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: fttak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4785/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Februari 2024

Kepada
Yth. Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. RISKIYADI SIREGAR
NIM : 12010416275
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Using Youtube Media on Students' Speaking Skill of the Second Grade Islamic Senior High School In Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198106112008012017
3. Nama Mahasiswa : M. Riskiyadi Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010416275
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	27/03/2023	Bimbingan Bab I		
	03/04/2023	Revisi Pertama Bab I		
	10/04/2023	Revisi Kedua Judul dan Bab I		
	11/04/2023	ACC Bab I		
	18/04/2023	Bimbingan Bab II		
	17/05/2023	Revisi Ketiga Bab II		
	22/05/2023	Revisi Keempat Bab II dan Bimbingan Bab III		
	06/06/2023	Revisi Kelima Bab II dan Bab III		
	21/06/2023	ACC Bab II dan Bab III		

Pekanbaru, 22 Juni 2023

Pembimbing,

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum

NIP. 198106112008012017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : M. Riskiyadi Siregar
Nomor Induk Mahasiswa : 12010416275
Hari/ Tanggal : Selasa/ 11 Juli 2023
Judul Proposal Penelitian : The Effect of Using YouTube Media on Students' Speaking Skill of the Second Grade Islamic Senior High School in Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise the list of table!
2.	Revise the references 2 tables based on APA style!
3.	Revise the objectives of problem!
4.	Revise the definition of terms!
5.	Explain in details about YouTube Shaw English Online Channel!
6.	Revise the research procedures!

Penguji I

Cvt Raudhah Miski, M. Pd

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Penguji II

Kurnia Budi yanti, M. Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M. Riskiyadi Siregar
Nomor Induk Mahasiswa : 12010416275
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/11 Juli 2023
Judul Proposal Ujian : The Effect of Using Youtube Media on Students' Speaking Skill of the Second Grade Islamic Senior High School In Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Cut Raudhatul Miski, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyanthi, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Wakil Dekan I, M.Ag.
NIM. 1201017 199703 1 004

Pekanbaru, 08. September 2023
Peserta Ujian Proposal

M. Riskiyadi Siregar
NIM. 12010416275



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

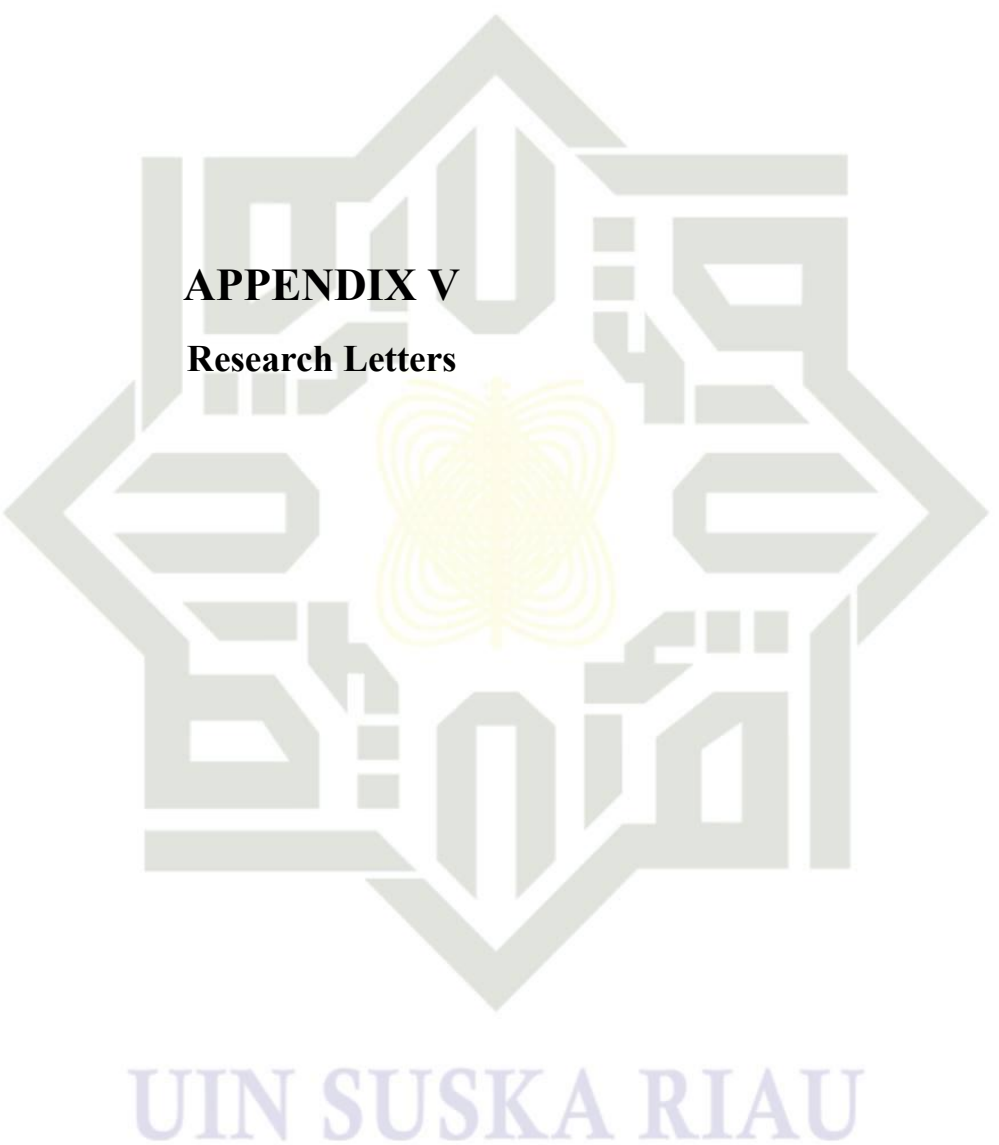
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198106112008012017
3. Nama Mahasiswa : M. Riskiyadi Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010416275
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03/01/2024	Bimbingan Instrumen		
2.	20/03/2024	Bimbingan Skripsi		
3.	27/03/2024	Revisi I		
4.	01/04/2024	Revisi II		
5	01/04/2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 02 April 2024
Pembimbing,

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017



APPENDIX V

Research Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/17606/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 14 September 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 3 Pekanbaru
Jl. Karya Guru, Tuah Madani
Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28293
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M. Riskiyadi Siregar
NIM : 12010416275
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A**

(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)

Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru

Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com



Nomor : 713/Ma.04.7/TL.00/09/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan Pra Riset

21 September 2023

Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/17606/2023 tanggal 14 September 2023 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama : M. Riskiyadi Siregar
NIM : 12010416275
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Diharapkan kepada saudara/i setelah selesai melaksanakan PraRiset dimohon untuk melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi dipergustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,
Marzuki

Tembusan:

1. Yth. Kakan. Kemenang Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/47/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 03 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M. Riskiyadi Siregar
NIM : 12010416275
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Youtube Media on Students' Speaking Skill of the Second Grade Islamic Senior High School In Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MAN 3 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Januari 2024 s.d 03 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/61557
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/47/2024** Tanggal 3 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

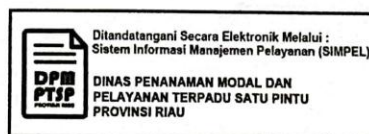
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : M. RISKIYADI SIREGAR |
| 2. NIM / KTP | : 120104162750 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE EFFECT OF USING YOUTUBE MEDIA ON STUDENTS' SPEAKING SKILL OF THE SECOND GRADE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL IN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 3 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 Januari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/29/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/61557 tanggal 3 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : M. RISKIYADI SIREGAR
2. NIM : 120104162750
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA RANTAU KAYU KUNING KEC. TAMBUSAI-ROKAN HULU
7. Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING YOUTUBE MEDIA ON STUDENTS' SPEAKING SKILL OF THE SECOND GRADE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL IN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Januari 2024



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0781 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 98 /Kk.04.5/TL.00/01/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 08 Januari 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/47/2024 Tanggal 03 Januari 2024 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/29/2024, Tanggal 4 Januari 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : M. RISKIYADI SIREGAR
NIM : 12010416275
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Desa Rantau Kayu Kuning KEC. Tambusai-Rokan Hulu

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 03 Januari 2023 s.d 03 Maret 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"THE EFFEET OF USING YOUTUBE MEDIA ON STUDENTS' SPEAKING SKILL OF THE SECOND GRADE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL IN PEKANBARU"

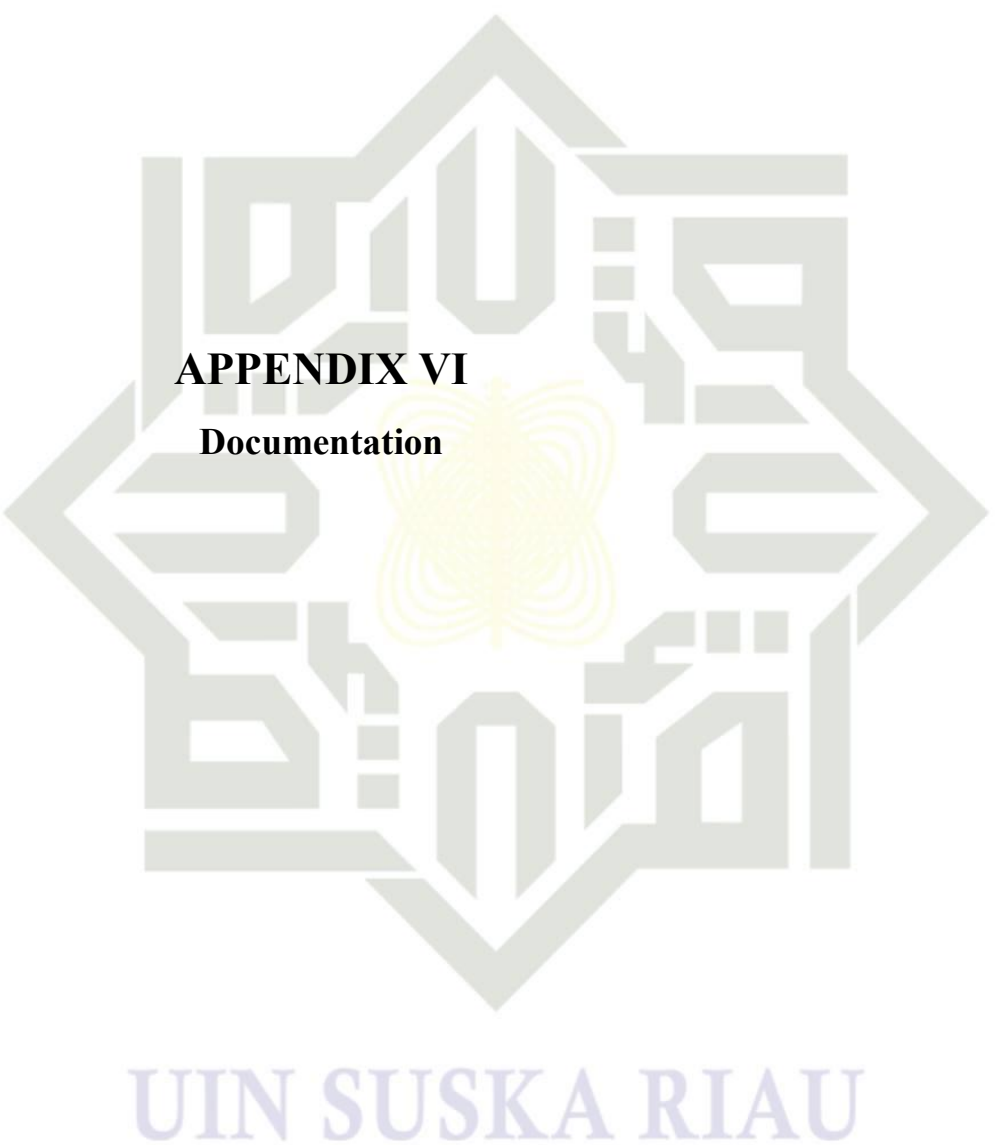
Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



APPENDIX VI

Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



R



te



byarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ri



re



arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

R

ate

yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

M. Riskiyadi Siregar is the second child of Mr. Sudirman and Mrs. Siti Mashur. He was born on Rantau Kayu Kuning, January 24th, 2000. In 2012, he graduated from SDN 011 Tambusai. He also finished his studies at MTs S Babul Hasanah in 2015, MAS Babul Hasanah in 2018, and Islamic Boarding School Babul Hasanah Manggis Village in 2019.

In 2020, he was accepted to be a students at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July until Agustus 2023, he was doing *KKN (Kuliah Kerja Nyata)* Program at Kepayang Village in Kepenuhan Hulu District, Rokan Hulu. Then, on September until November 2023, hhe was doing Pre-Service Teacher Practice (*PPL*) program at SMK N 3 Pekanbaru. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, he conducted the research on January - March 2024 by thesis entitled “The Effect of Using Youtube Media on Students’ Speaking Skill of the Second Grade Islamic Senior High School in Pekanbaru”

UIN SUSKA RIAU