

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMA NEGERI 1 BENGKALIS**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



OLEH:

**RADEN NOR MASITAH BINTI RADEN SUMARTO
NIM: 22290125751**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 H./2024 M.**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Gelar Akademik
Judul

: Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
: 22290125751
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem
Based Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar
Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di
SMA Negeri 1 Bengkalis

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd.
Penguji II/Sekretaris

Prof.Dr. Risnawati, M.Pd
Penguji III

Dr. H. Mudasir, M.Pd.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

08/05/2024

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis** yang ditulis oleh saudara:

Nama : Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
NIM : 22290125751
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 08 Mei 2024.

Penguji I,
Prof. Dr. Hj. Risnawati, M. Pd
NIP. 19650304 199303 2 003



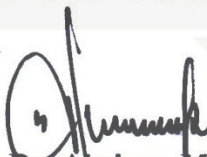
.....
Tgl.: 17 Mei 2024

Penguji II,
Dr. Mudasir, M. Pd
NIP 19661108 199402 1 001



.....
Tgl.: 17 Mei 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis**, yang ditulis oleh saudara:

Nama : Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
Nim : 22290125751
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

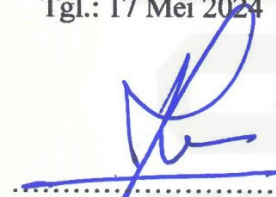
Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 08 Mei 2024.

Pembimbing I,
Dr. Idris, M. Ed
NIP. 19760504 200501 1 005



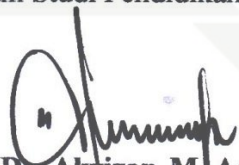
.....
Tgl.: 17 Mei 2024

Pembimbing II
Dr. Sohiron, M. Pd. I
NIP. 19820804 202321 1 012



.....
Tgl.: 17 Mei 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 19700422 2003 12 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis** yang ditulis oleh:

Nama : Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
NIM : 22290125751
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

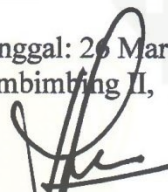
untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 26 Maret 2024
Pembimbing I,



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Tanggal: 26 Maret 2024
Pembimbing II,



Dr. Soliron, M.Pd.I.
NIK. 180117070

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Idris, M.Ed.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
NIM : 2209012571
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Bengkalis

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 26 Maret 2024
Pembimbing I,



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Dr. Sohiron, M.Pd.I
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari

Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto

Kepada Yth:

Direktur Pascasarjana

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di –

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
NIM : 2209012571
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam

sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 26 Maret 2024
Pembimbing II,

Dr. Sohiron, M.Pd.I

NIP. 19820804 202321 1 012

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
NIM : 22290125751
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Pahat, Johor/29 Maret 1998
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Maret 2024



Raden Nor Masitah RS
NIM. 22290125751

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyang, penulis panjatkan rasa syukur keatas hadiratNya yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan inayahNya kepada kami sehingga sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis”** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 2 (S2) Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari terdapat berbagai kekurangan didalam penyusunan tugas akhir ini, baik yang menyangkut dengan teknis penyusunan, tata bahasa maupun isinya. Selama menyelesaikan tugas akhir ini, penulis telah mendapatkan banyak pengetahuan, pengalaman, bimbingan, dukungan serta arahan dari semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan terarah.

Selesainya Tesis ini adalah berkat doa dan restu dari kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda, Raden Sumarto Bin Raden Sumarkasan dan Ibunda, Maimun Binti Shahrudin. Ribuan terima kasih diucapkan kepada kedua orang tua penulis karena tidak pernah putus-putusnya mendoakan kejayaan untuk anak-anak mereka ini agar berjaya di dunia dan di akhirat kelak. Terima kasih karena telah berjuang untuk menjadikan anak-anakmu ini orang yang hebat, hanya Allah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik JIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SWT saja yang dapat membalas segala penat lelah, jasa, perjuangan yang diberikan buat kami, anak-anakmu.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada adik-beradik yang disayangi yaitu kakak sulung, Raden Elfiriana, serta abang-abang, Raden Muhd Kausar S.E, Dr Raden Imam Al-Hafis, M.AP, Raden Mohd Syaifullah yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini sehingga selesai.

Pada kesempatan ini juga, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt, M. Sc, Ph. D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Ilyas Husti, MA selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Zaitun, M. Ag selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Alwizar, M. Ag selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. Idris Harun, M. Ed selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing 1 Tesis. Terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

banyak memberikan ilmu, arahan dan bimbingan kepada penulis dalam proses menyelesaikan tesis ini.

6. Bapak Dr. Sohiron, M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing 2 Tesis. Terima kasih yang tidak terhingga atas segala arahan, bimbingan dan saran yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan Tesis ini dengan baik dan benar.
7. Seluruh Dosen S2 Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan bimbingan yang bermanfaat buat penulis.
8. Seluruh Staf Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak Muhammad Nur, S. Pd selaku kepala sekolah di SMA Negeri 1 Bengkalis karena telah memberikan izin untuk penulis meneliti di sekolah tersebut.
10. Seluruh guru di SMA Negeri 1 Bengkalis terutama Ibuk Eny Setiawan, S. Ag dan Ibuk Rina Mutiara, S. Pd karena banyak sokongan dan dorongan serta membantu penulis memberikan data yang berkaitan dengan judul Tesis penulis.
11. Rakan-rakan seperjuangan kelas PAI A. Angkatan Tahun 2022 yang telah sama-sama berjuang selama proses perkuliahan dan juga banyak memberikan semangat dan saran dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Nurhidayah, M. Pd sebagai sahabat penulis yang sama-sama menyelesaikan tugas akhir Tesis ini, semoga dipermudahkan segala urusan dan terima kasih karena telah sama-sama berjuang untuk menyelesaikan Tesis ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Seluruh pihak yang terlibat dalam proses perkuliahan sehingga selesainya tugas akhir ini.

Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca. Sesungguhnya kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT dan kekurangan itu datangny dari diri penulis sendiri. Demikian tercapainya kesempurnaan Tesis ini, dengan segenap kerendahan hati penulis mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda buat semua pihak yang telah membantu. Selamat membaca, semoga bermanfaat.

Pekanbaru, 27 Maret 2024

Penulis,

Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto



DAFTAR ISI

COVER

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PRODI

NOTA DINAS PEMBIMBING I

NOTA DINAS PEMBIMBING II

SURAT PERNYATAAN

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR GAMBAR..... x

PEDOMAN LITERASI..... xi

ABSTRAK xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Identifikasi Masalah.....	6
D. Batasan Masalah.....	6
E. Rumusan Masalah.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Sistematika Penelitian.....	9

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Landasan Teori.....	11
1. Motivasi Belajar.....	11
2. Hasil Belajar.....	23
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	33
B. Penelitian Yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berfikir.....	55
D. Konsep Operasional.....	56
E. Hipotesis.....	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	59
B. Subjek dan Objek Penelitian	60
C. Tempat dan Waktu Penelitian	60
D. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	61
E. Populasi dan Sampel Penelitian	62
F. Prosedur Penelitian.....	64
G. Teknik Pengumpulan Data	66
H. Validitas dan Reliabilitas	71
I. Teknik Analisa Data.....	75

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	79
B. Analisis Data	90
C. Pembahasan.....	151

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	159
B. Saran.....	160

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian Relevan	53
Tabel 2.2	Konsep Operasional	56
Tabel 3.1	Desain Penelitian	60
Tabel 3.2	Rencana Waktu Penelitian	61
Tabel 3.3	Data Siswa Kelas XII di SMA Negeri 1 Bengkalis	62
Tabel 3.4	Data Siswa Kelas XII IPA 1 Kelas Kontrol.....	63
Tabel 3.5	Data Siswa Kelas XII IPA 5 Kelas Eksperimen	64
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	66
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	68
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa	72
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Siswa.....	73
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar.....	74
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar	74
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi dan Hasil Belajar	75
Tabel 4.1	Daftar Siswa di SMA Negeri 1 Bengkalis	83
Tabel 4.2	Daftar Siswa Berdasarkan Agama di SMA Negeri 1 Bengkalis	84
Tabel 4.3	Daftar Kepala Sekolah Dan Guru di SMA Negeri 1 Bengkalis	85
Tabel 4.4	Data Pegawai Tata Usaha di SMA Negeri 1 Bengkalis.....	86
Tabel 4.5	Data Sarana Sekolah di SMA Negeri 1 Bengkalis.....	87
Tabel 4.6	Data Prasarana Sekolah di SMA Negeri 1 Bengkalis.....	88
Tabel 4.7	Data Status Kepegawaian Guru di SMA Negeri 1 Bengkalis	90
Tabel 4.8	Data Penerimaan Siswa 2 Tahun Terakhir	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.9	Hasil Observasi Guru Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen.....	93
Tabel 4.10	Hasil Observasi Siswa Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.11	Hasil Observasi Guru Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	99
Tabel 4.12	Hasil Observasi Siswa Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	101
Tabel 4.13	Hasil Observasi Guru Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen.....	106
Tabel 4.14	Hasil Observasi Siswa Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen.....	108
Tabel 4.15	Hasil Observasi Guru Menggunakan Metode Ceramah Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	112
Tabel 4.16	Hasil Observasi Siswa Menggunakan Metode Ceramah Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	114
Tabel 4.17	Hasil Observasi Guru Menggunakan Metode Ceramah Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	118
Tabel 4.18	Hasil Observasi Siswa Menggunakan Metode Ceramah Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	120
Tabel 4.19	Hasil Observasi Guru Menggunakan Metode Ceramah Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol	123
Tabel 4.20	Hasil Observasi Siswa Menggunakan Metode Ceramah Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol	125
Tabel 4.21	Hasil Rekapitulasi Observasi di Kelas Eksperimen.....	128
Tabel 4.22	Hasil Rekapitulasi Observasi di Kelas Kontrol	128
Tabel 4.23	Analisis Deskriptif Motivasi Belajar	129
Tabel 4.24	Analisis Deskriptif Hasil Belajar	134
Tabel 4.25	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i>	139
Tabel 4.26	Hasil Uji Homogenitas.....	141



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.27	Hasil Output SPSS Uji Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Motivasi Belajar.....	142
Tabel 4.28	Hasil <i>Independent Samples T-Test</i> Kelompok <i>Pretest</i> Motivasi Belajar.....	143
Tabel 4.29	Hasil Output SPSS Uji Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Hasil Belajar.....	145
Tabel 4.30	Hasil <i>Independent Samples T-Test</i> Kelompok <i>Pretest</i> Hasil Belajar.....	145
Tabel 4.31	Hasil Output SPSS Uji Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Motivasi Belajar.....	147
Tabel 4.32	Hasil <i>Independent Samples T-Test</i> Kelompok <i>Posttest</i> Motivasi Belajar.....	148
Tabel 4.33	Hasil Output SPSS Uji Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	149
Tabel 4.34	Hasil <i>Independent Samples T-Test</i> Kelompok <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	55
Gambar 3.1	Alur Prosedur Penelitian	65
Gambar 4.1	Histogram Motivasi Belajar <i>Pretest</i> Eksperimen	130
Gambar 4.2	Histogram Motivasi Belajar <i>Pretest</i> Kontrol	131
Gambar 4.3	Histogram Motivasi Belajar <i>Posttest</i> Eksperimen	132
Gambar 4.4	Histogram Motivasi Belajar <i>Posttest</i> Kontrol	133
Gambar 4.5	Histogram Hasil Belajar <i>Pretest</i> Eksperimen	135
Gambar 4.6	Histogram Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kontrol	136
Gambar 4.7	Histogram Hasil Belajar <i>Posttest</i> Eksperimen	136
Gambar 4.8	Histogram Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kontrol	137



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا = a	ر = r	ف = f
ب = b	ز = z	ق = q
ت = t	س = s	ك = k
ث = ts	ش = sy	ل = l
ج = j	ص = sh	م = m
ح = h	ض = dh	ن = n
خ = kh	ط = th	و = w
د = d	ظ = zh	ه = h
ذ = dz	ع = ‘	ء = ‘
غ = gh	ي = y	

- Vokal Panjang (*mad*) â = aa
- Vokal Panjang (*mad*) î = ii
- Vokal Panjang (*mad*) û = uu

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syari’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*dzuluman*).

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أو ditulis *uw*, أي ditulis *ay*, dan اي ditulis *iy*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ta' Marbuthah

Ta' marbuthah yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis '*arabiyyah*, kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميئة ditulis *al-maitatu*.

6. Kata Sandang Alif Lam

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis *al*, misalnya المسلم ditulis *al-Muslim*, الدار ditulis *al-Dar*. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Raden Nor Masitah RS, (2024): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimental design*. Desain penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas yang terdiri dari kelas XII IPA 1 dan XII IPA 5 dengan jumlah 39 orang. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) data nilai *pretest* motivasi belajar untuk nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,029 < 0,05$ dan nilai *t*-hitung lebih besar dari *t*-tabel yaitu $2,272 > 2,026$ dan data nilai *posttest* motivasi belajar untuk nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,002 < 0,05$ dan nilai *t*-hitung lebih besar dari *t*-tabel yaitu $3,356 > 2,026$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent Sample T-Test* dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, maka terdapat pengaruh secara parsial pada penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis. 2) data nilai *pretest* hasil belajar untuk nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai *t*-hitung lebih besar dari *t*-tabel yaitu $3,613 > 2,026$ dan data nilai *posttest* hasil belajar untuk nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai *t*-hitung lebih besar dari *t*-tabel yaitu $4,873 > 2,026$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent Sample T-Test* dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, maka terdapat pengaruh secara parsial pada penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

Kata Kunci: Penerapan, Model Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Motivasi, Hasil Belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Raden Nor Masitah (2024): The Effect of the Application of Problem Based Learning Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects at SMA Negeri 1 Bengkalis

This research aims to see the influence of the application of the problem-based learning model on the motivation and learning outcomes of students in Islamic Religious Education subjects at SMA Negeri 1 Bengkalis. The type of research used in this study is quasi experimental design research. This research design is a nonequivalent control group design. The sample in this study is 2 classes consisting of class XII IPA 1 and XII IPA 5 with a total of 39 people. This research data collection technique uses observations, questionnaires, tests and documentation. The results of this study show that: 1) the data on the learning motivation pretest score for the significance value (2-tailed) of $0.029 < 0.05$ and the t-count value is greater than the t-table which is $2,272 > 2,026$ and the data on the learning motivation posttest value for the significance value (2-tailed) of $0.002 < 0.05$ and the t-count value is greater than the t-table which is $3.356 > 2,026$, then as the basis of decision-making in the Independent Sample T-Test test it can be concluded that H_0 was rejected H_a accepted, then there is a partial influence on the application of the problem-based learning model on student learning motivation in the Islamic Religious Education subject at SMA Negeri 1 Bengkalis. 2) the pretest value data of learning results for significance values (2-tailed) of $0.001 < 0.05$ and the t-count value is greater than the t-table which is $3,613 > 2,026$ and the posttest value data of learning outcomes for the significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ and the t-count value is greater than the t-table which is $4,873 > 2,026$, then as the basis of decision-making in the Independent Sample T-Test test can be concluded that H_0 is rejected H_a accepted, then there is a partial influence on the application of the problem-based learning model to student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects at SMA Negeri 1 Bengkalis.

Keywords : Application, Learning Model, Problem Based Learning, Motivation, Learning Outcomes.

ملخص

رادن نور مسيئته رس (٢٠٢٤) : تأثير تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة على دافعية ونتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجكاليس

التعلم المبني على حل المشكلات يمكن أن يعزز من دافع التعلم لدى التلاميذ. كما يوضح أيضًا أن الدافع قادر على تحفيز التلاميذ ليكونوا أكثر حاسًا في قبول عملية التعلم. يتركز التحقيق على فحص الفروق في تأثير تطبيق نموذج التعلم المبني على حل المشكلات على الدافع ونتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجكاليس. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم التجربة شبه التجريبي. تصميم البحث هو تصميم مجموعة السيطرة غير المكافئة. العينة في هذا البحث يتكون من فصلين فصل ١٢ للعلوم الطبيعية ١ و ٥ حيث بلغ عددهم ٣٩ شخصا. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي ملاحظة، واستبيان، واختبار، وتوثيق. دلت نتائج البحث على أن: أولاً، يُعزف أن اختبارات للعينة المستقلة له قيمة هامة في الاختبار القبلي لدافع التعلم بقدر $0.029 > 0.05$ ونتيجة ت الحساب أكبر من ت الجدول وهي $2.272 < 2.026$ ، ولهذا أصبحت الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. ثانياً، بنا على اختبارات للعينة المستقلة يُعرف أن القيمة الهامة من الاختبار القبلي لنتائج التعلم لدى التلاميذ بقدر $0.001 > 0.05$ ونتيجة ت الحساب أكبر من ت الجدول وهي $3.613 < 2.026$ ، ولهذا أصبحت الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة لقيمة هامة لبيانات الاختبار القبلي لنتائج التعلم لدى التلاميذ بقدر $0.001 > 0.05$ ونتيجة ت الحساب أكبر من ت الجدول وهي $3.613 < 2.026$ ، ولهذا أصبحت الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة بقيمة هامة (٢ - ذيل) $0.001 > 0.05$ ولهذا أصبحت الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. ثالثاً، يعرف بأن نتائج الاختبار البعدي لدافع التعلم بقيمة هامة بقدر $0.002 < 0.05$ ونتيجة ت الحساب أكبر من ت الجدول وهي $3.356 < 2.026$ ولهذا أصبحت الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. رابعاً، يعرف بأن نتائج الاختبار البعدي لنتائج التعلم بقيمة هامة بقدر $0.000 > 0.05$ ونتيجة ت الحساب أكبر من ت الجدول وهي $4.873 < 2.026$ ، ولهذا أصبحت الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. ولم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستنباط بوجود اختلاف نموذج التعلم المبني على المشكلة في دافع التعلم ونتائج التعلم للتلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجكاليس

الكلمات المفتاحية : تطبيق، نموذج التعلم، التعلم المبني على المشكلة، دافع، نتائج التعلم.

Certified by the Center for Language Development of UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Date: _____ Doc#: _____
Authorized by

Promadi, Ph.D.
Reg. No. 19640827 199103 1 009

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lainnya. Sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas. Lebih lanjut, belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi sampai akhir hayat. Belajar ini dapat terjadi di rumah, sekolah, tempat kerja, tempat ibadah, dan masyarakat, serta berlangsung dengan cara apa saja, dari apa, bagaimana, dan siapa saja.¹

Salah satu tanda seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut meliputi perubahan pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor), dan perubahan sikap atau tingkah laku (afektif). Berkaitan dengan hal itu, tentunya diperlukan suatu cara untuk menjadikan orang belajar, yang dalam hal ini diistilahkan dengan pembelajaran. Istilah pembelajaran berasal dari kata “*instruction*”. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengertian pembelajaran adalah proses atau cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.²

¹Ni Nyoman Parwati, dkk, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), hlm.

²*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan mengajar, kesuksesan belajar siswa dapat dipengaruhi pada faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal ialah motivasi dan dorongan dari dalam diri untuk melakukan sesuatu dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan, sedangkan faktor eksternal adalah dorongan dari luar diri seperti guru yang memberi pertanyaan yang berhubungan dengan materi pelajaran dengan jawaban sangat memuaskan, maka siswa dapat memperoleh daya dorong yang positif untuk bekerja keras.

Pengajaran merupakan suatu sistem yang mempunyai komponen yang saling berkaitan untuk mencapai suatu tujuan. Salah satu komponen dari sistem pengajaran adalah sumber belajar yang dapat dipergunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar memerlukan interaksi dengan sumber belajar. Agar diperoleh hasil yang maksimal dengan tingkat interaksi yang tinggi, maka proses interaksi perlu dikembangkan secara sistematis. Pengembangan proses interaksi dengan sumber belajar merupakan suatu aktivitas dalam memanfaatkan sumber belajar. Aktivitas yang tinggi hendaknya memanfaatkan sumber belajar yang tersedia secara optimal.

Model pembelajaran *problem based learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang inovatif yang dapat memberikan kondisi yang belajar aktif kepada peserta didik. Model pembelajaran ini melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.³

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. Motivasi belajar bersifat tidak tetap, terkadang meningkat dan terkadang menurun. Motivasi belajar sebaiknya tetap dapat stabil pada tingkat yang baik, hal ini memerlukan upaya-upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.⁴

Perkembangan belajar siswa dikatakan telah mencapai secara optimal apabila mampu memperoleh pendidikan dan prestasi yang sesuai dengan kemampuan, minat, bakat dan motivasi belajar yang dimilikinya. Segala sesuatu usaha yang dilakukan siswa karena adanya motivasi. Jika motivasi belajar baik dampak baiknya akan melahirkan hasil belajar yang baik juga.⁵

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, penulis melihat bahwa guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu masih mengajar dengan menggunakan model konvensional dimana ia hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab di setiap materi pelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Harapannya, guru mampu menggunakan pendekatan yang bervariasi tersebut, agar mampu meningkatkan motivasi dan

³N.K. Mirdani, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* Volume 5 Nomor 1, April Tahun 2021, hlm. 61.

⁴Neni Elvira Z, dkk, Literatur Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, *Jurnal Literasi Pendidikan* Volume 1 Nomor 2 November 2022-Januari 2023, hlm. 353.

⁵Nurfaliza, dkk, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* Volume 4 Nomor 2, 2021, hlm. 97.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis pada hari Senin/Selasa pada tanggal 5-6/5/2023 bersama Ibuk Eny Setiawan, S.Pd terdapat kondisi dimana siswa hanya mendengar, mencatat, dan mengerjakan soal latihan yang diberikan guru tanpa adanya usaha dari siswa untuk berfikir kreatif dan kritis dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini menyebabkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam berkurang.⁶

Terdapat beberapa gejala motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis yaitu:

1. Siswa tidak menunjukkan ketertarikan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran PAI dengan model pembelajaran yang digunakan guru tersebut.
2. Siswa malas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
3. Siswa cenderung bermain di belakang sementara guru menjelaskan di hadapan.
4. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa kelihatan bosan dan mengantuk.
5. Siswa kurang bersemangat untuk memulai pembelajaran.

⁶Eny Setiawan, Guru Pendidikan Agama Islam, wawancara pada tanggal 5-6 Mei 2023.

Terdapat juga beberapa gejala hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis yaitu:

1. Siswa masih kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.
2. Nilai ujian yang diperoleh siswa masih dibawah KKM yaitu 77.
3. Rendahnya pemahaman konsep siswa.
4. Siswa kurang memberikan perhatian kepada guru ketika proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis."

B. Penegasan Istilah

1. *Problem based learning* adalah model pembelajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar untuk berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan.⁷
2. Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang dapat timbul pada proses belajar dan menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.⁸

⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017) hlm. 130.

⁸ Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2018), hlm. 46

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.⁹

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah yang terdapat dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Guru masih belum menerapkan model pembelajaran *problem based learning* terhadap siswa secara menyeluruh.
2. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*).
3. Masih rendahnya pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
5. Nilai siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

D. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, permasalahan yang ada cukup luas sehingga perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Maka penelitian ini akan dibatasi pada perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *problem based*

⁹M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis dan perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

E. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis?
2. Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis?

F. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.
2. Untuk mengkaji hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoretis

- a. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan oleh guru, pengelola, maupun pengembang lembaga pendidikan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa.
- b. Sebagai informasi dan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai informasi dan bahan acuan dalam pengambilan kebijakan pendidikan dan pengajaran dalam rangka peningkatan mutu guru dan peningkatan pemerdayaan guru dalam upaya peningkatan mutu pendidikan dan pengajaran di masa yang akan datang.
- b. Sebagai umpan balik bagi guru PAI dalam upaya peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran yang tepat.
- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan karya ilmiah penelitian adalah sebagai berikut:

Bab pertama, pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, penegasan istilah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan sistematika penulisan. Bab ini merupakan pengantar bagi gambaran pertama dari penelitian yang akan dikaji nantinya.

Bab kedua, mengenai landasan teori yang mempunyai sub-sub bahasan yaitu pembahasan tentang model pembelajaran *problem based learning*, hasil belajar, analisis materi, kerangka berfikir, konsep operasional, hipotesis, dan penelitian yang relevan. Bab ini merupakan landasan yang digunakan dalam penelitian.

Bab ketiga, membahas tentang metode penelitian yang didalamnya terdiri dari jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, waktu dan lokasi penelitian, variabel dan definisi operasional variabel, populasi dan sampel penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. Dalam bab ini, membahas tentang metode yang akan digunakan dalam penelitian.

Bab keempat, merupakan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian tersebut. Penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bab kelima, yaitu penutup. Bab penutup ini peneliti akan mengemukakan kesimpulan penelitian dari keseluruhan rangkaian bahasan tesis ini, saran-saran untuk kedepannya dan yang terakhir kata penutup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Landasan Teori

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi

Secara etimologis kata motivasi berasal dari kata (*motive*) yang artinya dorongan, kehendak, alasan atau kemauan. Maka, motivasi adalah tenaga-tenaga (*forces*) yang membangkitkan dan mengarahkan kelakuan individu. Motivasi bukanlah tingkah laku, melainkan kondisi internal yang kompleks, dan tidak dapat diamati secara langsung, akan tetapi mempengaruhi tingkah laku. Penafsiran motivasi berdasarkan tingkah laku, baik yang verbal maupun non-verbal.¹⁰

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.¹¹

Motivasi berasal dari kata motif (*motive*) yang artinya daya penggerak yang telah aktif. Czabanowska mengutip pendapat Baron dan Schunck yang menjelaskan motivasi sebagai suatu proses internal

¹⁰Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, (Ponorogo: Wade Group, 2016), hlm. 151.

¹¹*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berfungsi untuk menggerakkan, membimbing, dan melakukan suatu tindakan.¹²

Selanjutnya, Abdurrahman menjelaskan motivasi di dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.¹³

Hasri mengutip pendapat Davis dan Margaret yang menjelaskan motivasi juga merupakan konstruk yang meliputi aspek tujuan atau kebutuhan, keinginan untuk mencapai tujuan, dan nilai potensial hasil atau imbalan. Seperti dinyatakan *motivation is also a construct that covers significant goal or need, desire to attain the goal, perception that learning is relevant to fulfilling the goal or meeting the need, belief in likely success or failure of learning, and value of potential outcomes/rewards*. Berdasarkan pada definisi tersebut dapat dinyatakan bahwa motivasi dapat tumbuh dalam diri seseorang karena pada diri yang bersangkutan terdapat tujuan atau keinginan yang ingin dicapai sehingga muncul dorongan untuk mencapainya. Begitu juga dalam aktivitas belajar, apabila siswa selalu diberi rangsangan berupa hadiah (*rewards*), maka siswa tersebut akan lebih giat dalam belajarnya.

Motivasi di dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar

¹²Rusydi Ananda, Fitri Hayati, *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*, (Medan: Pusdikra Mitra Jaya, 2020), hlm. 151.

¹³*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melakukan sesuatu tindakan yang dengan tujuan tertentu. Atau usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaknya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.¹⁴

Motivasi dapat diartikan sebagai semua tingkah laku atau perbuatan yang mengarah pada pemuasan/pemenuhan kebutuhan tertentu. Menurut Terry, motivasi adalah keinginan individu yang mendorongnya untuk melakukan suatu kegiatan. Motivasi adalah proses aktualisasi sumber penggerak dan pendorong tingkah laku individu memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan.¹⁵

Perilaku seseorang timbul karena adanya motif tertentu sehingga aktivitas seseorang akan sangat tergantung pada motivasi yang dimilikinya, karena motivasi berkenaan dengan aktivitas untuk mencapai tujuan. Motivasi berpengaruh terhadap keseluruhan proses belajar. Semakin termotivasi orang untuk belajar, semakin efektif belajar mereka.¹⁶

Motivasi adalah dorongan yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan

¹⁴Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014) hlm. 930.

¹⁵Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Pembelajaran...*, hlm. 45.

¹⁶*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas motivasi tertentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.¹⁷

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa faktor atau unsur yang mendukung.¹⁸

Motivasi belajar merupakan suatu kegiatan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa.¹⁹

Berdasarkan berbagai pendapat para ahli tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan dorongan dasar yang berasal dari dalam diri seseorang untuk menggerakkan suatu usaha atau pekerjaan. Hubungannya dalam belajar adalah bahwa pentingnya ada motivasi dalam diri seseorang siswa agar dapat mengarahkan dalam menuntut ilmu serta menjadi kekuatan agar tidak keluar dari tugasnya sebagai seorang siswa.

b. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Dalam hal ini, penulis mengkaji berbagai jenis motivasi dari sudut yaitu, motivasi yang berasal dari dalam diri individu atau disebut dengan motivasi intrinsik serta motivasi yang berasal dari luar diri individu yang disebut dengan motivasi ekstrinsik.

¹⁷Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm.

1. ¹⁸*Ibid*, hlm. 23.

¹⁹Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Motivasi Instrinsik

Motivasi instrinsik ialah motivasi yang menjadi aktif dan berasal dari semua orang untuk melakukan sesuatu. Siswa yang termotivasi secara instrinsik akan belajar keras tanpa ada stimulus dari luar. Siswa belajar karena ingin mencapai suatu tujuan untuk memperoleh suatu pengetahuan, nilai, serta keterampilan.

Menurut Winkel motivasi instrinsik dapat dikembangkan melalui:

- a) Mengemukakan pada siswa tentang manfaat serta kegunaan bidang mata pelajaran penelitian yang telah diajarkan.
- b) Menunjukkan antusiasme dalam mengajar serta memanfaatkan prosedur pengajaran yang tepat serta beragam.
- c) Mengandalkan siswa pada tujuan yang ingin dicapai, sehingga belajar di sekolah tidak dilihat hanya sebagai kewajiban yang mendasak.
- d) Membuat suasana yang baik agar dapat memenuhi kebutuhan motivasi siswa di dalam kelas.

2) Motivasi Ekstrinsik

Sudirman mengemukakan bahwa motivasi ekstrinsik ialah motivasi positif berasal dari stimulus eksternal. Motivasi ekstrinsik merupakan bentuk motivasi pada kegiatan belajar yang dimulai serta diteruskan pada rangsangan dari luar. Sedangkan Sagala, motivasi ekstrinsik ialah stimulus untuk mencapai suatu tujuan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

luar individu. Dari sudut pandang ini, dapat menjelaskan bahwa motivasi ekstrinsik ialah motivasi yang ditimbulkan oleh pengaruh atau stimulus dari luar.

Winkel motivasi ekstrinsik dapat dilihat pada:

- a) Memanfaatkan berbagai insentif untuk bertujuan mempertahankan perilaku yang sesuai atau untuk mencegah siswa yang berperilaku yang semestinya.
- b) Memperbaiki pekerjaan siswa dalam waktu yang singkat
- c) Memanfaatkan berbagai kompetensi yang dipadukan dengan kegiatan pembelajaran kooperatif.

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi intrinsik dan ekstrinsik seseorang, mengingat motivasi belajar merupakan dorongan yang datang dari dalam maupun luar diri seseorang. Faktor-faktor tersebut antara lain:

- 1) Tingkat kesadaran siswa akan kebutuhan yang mendorong tingkah laku dan kesadaran terhadap tujuan yang ingin dicapai.
- 2) Sikap guru di kelas, guru yang bijak dan selalu merangsang siswa untuk berbuat kearah tujuan yang jelas dan bermakna bagi kelas
- 3) Pengaruh kelompok siswa, bila pengaruhnya terlalu kuat maka motivasinya cenderung bersifat ekstrinsik.
- 4) Suasana kelas yang menumbuhkan sifat tertentu pada motivasi belajar siswa.²⁰

²⁰Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, maka model pembelajaran *Problem Based Learning* mencakup motivasi ekstrinsik, karena berasal dari luar negeri, dimana guru berusaha meningkatkan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran yang inovatif yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan dapat merangsang motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.²¹

c. Indikator Motivasi Belajar

Dalam kegiatan belajar, siswa memerlukan motivasi. Motivasi yang ada pada diri setiap siswa itu memiliki ciri-ciri yang berbeda. Menurut Sardiman, ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa diantaranya:

- 1) Tekun menghadapi tugas, artinya siswa dapat bekerja secara terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan. Siswa bertanggungjawab terhadap keberhasilan dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.
- 3) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, berani menghadapi masalah dan mencari jalan keluar dari masalah yang sedang dihadapi. Misalnya masalah ekonomi, pemberantasan korupsi dan lain sebagainya.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri, artinya tanpa harus disuruh pun, ia akan mengerjakan apa yang menjadi tugasnya.

²¹ Rusydi Ananda, Fitri Hayati, *Variabel Belajar ...*, hlm. 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, artinya ia akan percaya dengan apa yang dikerjakannya.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Apabila siswa memiliki ciri-ciri motivasi belajar seperti diatas, berarti siswa tersebut memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri motivasi seperti itu sangat penting dalam kegiatan pembelajaran.²²

d. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar

Ada beberapa cara untuk meningkatkan motivasi belajar pada diri siswa, yaitu:

- 1) Menekankan kepada siswa tentang arti pentingnya persiapan dalam menghadapi masa depan yang kemungkinan lebih banyak tantangan dan persaingan.
- 2) Memberikan contoh kepada siswa tentang orang-orang sukses dalam kehidupan dan rahsia kesuksesan mereka yang patut ditiru.
- 3) Menunjukkan kepada siswa kegunaan materi pelajaran yang dipelajari dengan kehidupan nyata sehari-hari.
- 4) Menekankan kepada siswa tentang arti pentingnya berfikir dan bekerja secara maksimal mungkin.

²²Syafiran Nurjan, *Psikologi Belajar*..., hlm. 154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memberikan ganjaran kepada siswa untuk pekerjaan-pekerjaan yang diselesaikan.
- 6) Target pencapaian belajar harus jelas. Siswa harus mengetahui kompetensi apa yang harus dicapai dan dikuasai setelah selesai proses pembelajaran.
- 7) Kembangkan suasana yang memungkinkan siswa merasa diterima dan didukung.
- 8) Usahakan merespon pertanyaan siswa secara positif dan segera memberikan pujian kepada siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan baik.
- 9) Semasa memberikan tugas, sebaiknya perlu dipecah ke dalam rangkaian tugas yang kecil-kecil sehingga siswa tidak akan merasa berat dalam mengerjakannya.
- 10) Hindarkan menciptakan kompetisi yang terlalu intens di antara siswa, karena kompetisi yang terlalu ketat justru dapat mengakibatkan kecemasan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 11) Guru harus menunjukkan kemampuan menguasai bahan yang diajarkan, antusiasme, dan menarik dalam mengajar.²³

²³Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh strategi pembelajaran dan...*, hlm. 48.

e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa terdiri dari 6, yaitu:²⁴

1) Cita-cita atau aspirasi siswa

Dari segi pembelajaran, penguatan dengan hadiah atau juga hukuman akan dapat mengubah keinginan menjadi kemauan, dan kemudian kemauan menjadi cita-cita. Keinginan berlangsung sesaat atau dalam jangka waktu yang lama. Cita-cita siswa tersebut sangat mempengaruhi terhadap motivasi belajar siswa yang dengan adanya cita-cita siswa mempunyai tujuan yang lebih dalam belajar.

2) Kemampuan siswa

Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Secara ringkas dapat dikatakan bahwa kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

3) Kondisi siswa

Kondisi siswa yang meliputi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar. Kondisi siswa juga dapat meliputi kondisi fisik yang sakit, lapar atau marah-marah yang akan mengganggu perhatian siswa.

4) Kondisi lingkungan siswa

Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, dan kehidupan kemasyarakatan.

²⁴Dimiyati, Mudjino, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hlm. 97.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan siswa tersebut dapat berupa bencana alam, tempat tinggal yang kumuh, ancaman rakan yang nakal, perkelahian antar siswa yang akan mengganggu kesungguhan belajar siswa tersebut.

5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran

Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Pengalaman dengan teman sebayanya berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

6) Upaya guru dalam membelajarkan siswa

Upaya guru membelajarkan siswa terjadi disekolah dan diluar sekolah, upaya pembelajaran disekolah meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a) Menyelenggarakan tertib belajar di sekolah
- b) Membina disiplin belajar dalam tiap kesempatan seperti pemanfaatan waktu dan pemeliharaan fasilitas sekolah
- c) Membina belajar tertib pergaulan
- d) Membina tertib belajar di sekolah

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu.²⁵

²⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam

Dalam perspektif Islam para penganutnya sangat dianjurkan untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi, sehingga dengan adanya motivasi belajar yang tinggi, ilmu pengetahuan akan mudah didapat oleh penganutnya. Dalam menuntut ilmu, Islam tidak membedakan antara laki-laki dan perempuan, sebagai mana Hadits Rasulullah SAW:

“Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim” (HR. Baihaqi).

Dari hadits di atas jelaslah, Islam ingin menekankan kepada umatnya bahwa memiliki semangat belajar yang tinggi sangat baik dan harus dilakukan. Di hadits yang lain Rasulullah SAW bersabda:

“Apabila manusia telah mati, maka putuslah pahala amalnya selain dari tiga yaitu: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak yang shaleh yang mendoakan” (HR. Muslim).

Dari Hadits ini dapat dipahami bahwa seorang muslim yang berilmu pengetahuan dan mampu memanfaatkan ilmunya sesuai dengan tuntunan agama Islam, maka dia akan mendapat reward dunia dan akhirat, dimana di dunia akan mendapat segala kemudahan dalam urusan dunia dan di akhirat mendapat amal yang mengalir dari orang lain yang telah mendapatkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat darinya. Sebagai seorang muslim yang baik sudah selayaknya untuk selalu memiliki semangat belajar yang tinggi dan penuh perhatian dalam menggali dan mencari ilmu pengetahuan yang berkuantitas dan berkualitas tinggi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat dipahami bahwa sebagai orang yang beragama Islam mesti memiliki semangat dan motivasi yang tinggi untuk selalu melakukan aktivitas belajar dalam meningkatkan kualitas diri baik itu berhubungan dengan ilmu agama maupun ilmu umum.²⁶

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Paling tidak ada dua istilah yang digunakan al-Quran yang berkonotasi belajar, yaitu ta'allama dan darasa. Ta'allama berasal dari kata 'alima yang telah mendapat tambahan dua huruf (imbuhan), yaitu ta' dan huruf yang sejenis dengan lam fiil-nya yang dilambangkan dengan tashdid sehingga menjadi ta'allama. 'Alima berarti "mengetahui", dari kata 'alima juga terbentuk kata al-ilm (ilmu). Penambahan huruf pada suatu kata dasar, dalam kaidah bahasa Arab, dapat mengubah makna kata tersebut yang dinamakan dengan istilah fawaid al-bab. Penambahan ta' dan tashdid pada kata 'alima sehingga menjadi ta'allama juga membuat perubahan itu, yaitu mutawwa'ah; yang berarti adanya bekas suatu perbuatan. Maka ta'allama secara harfiah dapat diartikan kepada "menerima ilmu sebagai akibat dari suatu pengajaran". Dengan demikian, "belajar" sebagai terjemahan dari ta'allama dapat didefinisikan kepada perolehan ilmu sebagai akibat dari aktivitas pembelajaran. Atau dengan perkataan lain, belajar merupakan

²⁶Harmalis, Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam, *Indonesian Journal Of Counseling & Development*, Volume 1 Nomor 1, Juli 2019, hlm. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu aktivitas yang dilakukan seseorang di mana aktivitas itu membuatnya memperoleh ilmu.²⁷

Belajar adalah syarat mutlak untuk menjadi pandai dalam semua hal, baik dalam hal ilmu pengetahuan maupun dalam hal bidang keterampilan atau kecakapan. Seorang bayi misalnya, dia harus belajar berbagai kecakapan terutama sekali kecakapan motorik seperti; belajar menelungkup, duduk, merangkak, berdiri atau berjalan.²⁸

Belajar secara umum dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku akibat interaksi individu dengan lingkungan. Proses perubahan perilaku ini tidak terjadi dengan sendirinya, tetapi ada yang sengaja direncanakan dan ada yang dengan sendirinya terjadi karena proses kematangan. Proses yang sengaja direncanakan agar terjadi perubahan perilaku ini disebut dengan proses belajar. Proses ini merupakan suatu aktivitas psikis/mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan yang relative konstan dan berbekas. Belajar adalah suatu proses kompleks yang terjadi pada semua orang serta berlangsung seumur hidup. Karena kompleksnya masalah belajar, banyak sekali teori yang menjelaskan bagaimana proses belajar itu terjadi. Para penganut aliran keprilakuan berpendapat bahwa belajar itu terjadi sebagai akibat adanya pengkodisian lingkungan yang diikuti dengan adanya penguatan. Aliran

²⁷Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Quran Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, 2019), hlm. 34.

²⁸Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2012), hlm. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keperilakuan menganggap bahwa belajar adalah perubahan perilaku yang dapat diamati.

b. Pengertian Hasil Belajar

Untuk memberikan pengertian tentang hasil belajar maka akan diuraikan terlebih dahulu dari segi bahasa. Pengertian ini terdiri dari dua kata ‘hasil’ dan ‘belajar’. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: 1) sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan; perolehan; buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.²⁹ Secara umum Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.

Hasil belajar pada dasarnya adalah semua akibat yang dapat terjadi dan dapat dijadikan sebagai acuan penilaian seseorang dari penggunaan metode. Akibat ini bisa berupa akibat yang dirancang, akan tetapi bilamana tidak dengan sengaja, hal ini bisa berupa akibat yang nyata sebagai hasil dari penggunaan metode pengajaran tertentu.³⁰

Belajar dikatakan berhasil apabila diikuti ciri-ciri yaitu; yang pertama, daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan tergolong tinggi, baik secara individu maupun kelompok, yang kedua,

²⁹Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Edisi 3, Cetakan 4, 2007), hlm. 121.

³⁰Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), hlm. 7-8.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku yang ditetapkan dalam tujuan pengajaran khusus telah dicapai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok, dan yang terakhir, terjadinya proses pemahaman materi yang secara *sequent* dapat mengantarkan kepada materi tahap selanjutnya.³¹

Adapun yang dimaksud dengan belajar Menurut Usman adalah “Perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara satu individu dengan individu lainnya dan antara individu dengan lingkungan”.³² Lebih luas lagi Subrata mendefenisikan belajar adalah “1) membawa kepada perubahan, 2) Bahwa perubahan itu pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru, 3) Bahwa perubahan itu terjadi karena usaha dengan sengaja”.³³ Dari beberapa definisi di atas terlihat para ahli menggunakan istilah “perubahan” yang berarti setelah seseorang belajar akan mengalami perubahan.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.³⁴ Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas

³¹Pupuh Fathurrohman, M Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hlm. 113.

³²Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 5.

³³Sumadi Surya Subrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2014), h. 249.

³⁴M. Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar.³⁵ Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Dari beberapa teori di atas tentang pengertian hasil belajar, maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (perubahan tingkah laku: kognitif, afektif dan psikomotorik) setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi yang dibuktikan dengan hasil evaluasi berupa nilai.

c. Kriteria/Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.

Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

- 1) Keefektifan (*effectiveness*)
- 2) Efisiensi (*efficiency*)
- 3) Daya Tarik (*appeal*)³⁶

³⁵Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press, 2012), hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian si pelajar. Ada 4 aspek penting yang dapat dipakai untuk mempreskripsikan keefektifan belajar yaitu kecermatan penguasaan perilaku yang dipelajari atau sering disebut dengan “tingkat kesalahan”, kecepatan untuk kerja, tingkat ahli belajar dan tingkat retensi dari apa yang dipelajari.

Efisien pembelajaran biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai si belajar dan jumlah biaya pembelajaran yang digunakan.

Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali dengan daya tarik bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya. Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam peserta didik yang belajar (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar peserta didik yang belajar (faktor eksternal).

³⁶Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm.42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:³⁷

- 1) Faktor internal terdiri dari:
 - a) Faktor jasmaniah
 - b) Faktor psikologis
- 2) Faktor eksternal terdiri dari:
 - a) Faktor keluarga
 - b) Faktor sekolah
 - c) Faktor masyarakat

e. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu.³⁸ Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk:

³⁷Slameto, *Belajar Dan Faktor...*, hlm. 3.

³⁸Nana Sudjana Dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) menambah pengetahuan,
- 2) lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya,
- 3) lebih mengembangkan keterampilannya,
- 4) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal,
- 5) lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya.

Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan dari siswa sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

f. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Oemar Muhammad Al-Toumy Al-Syaebani dalam Tohirin menyatakan bahwa pendidikan Islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu, dilandasi oleh nilai-nilai Islami dalam kehidupan peribadinya atau kehidupan kemasyarakatannya dan kehidupan dalam alam sekitar melalui proses kependidikan. Mohammad Fadil Al-Djamaly dalam Arifin juga menyatakan bahwa pendidikan Islam adalah proses mengarahkan manusia kepada kehidupan yang baik dan mengangkat derajat kemanusiaannya, sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah) dan kemampuan ajarnya (pengaruh dari luar). Menurut Muhimin pendidikan agama Islam adalah nama sistem, yaitu sistem pendidikan yang Islami, yang memiliki komponen-komponen yang secara keseluruhan mendukung terwujudnya sosok muslim yang diidealkan. Pendidikan Islam ialah pendidikan yang teori-teorinya disusun berdasarkan Al-Quran dan hadist.³⁹

³⁹Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi Dan Kompetensi)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 10-11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian pendidikan Islam menurut para ahli di atas, maka peneliti simpulkan bahwa pendidikan Islam adalah suatu usaha membentuk perilaku individu menjadi pribadi yang insan kamil berdasarkan Al-Quran dan Hadist sebagai sumber pendidikan Islam.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar pendidikan agama Islam, diantaranya terdapat 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sehingga individu tersebut dalam menjalani kehidupannya berlandaskan kepada Al-Quran dan Hadist sebagai sumber pendidikan Islam. Berikut penjelasan dari ketiga-tiga ranah tersebut:

- 1) Ranah kognitif (An-Nahiyah Al-Fikriyah) yaitu ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk ke dalam ranah ini. Dalam ranah kognitif ini terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai jenjang yang tertinggi. Antaranya yaitu pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*anlysis*), sintesis (*synthesis*), dan penilaian (*evaluation*).
- 2) Ranah afektif (An-Nahiyah Al-Mauqifiyah) yaitu ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya apabila seseorang tersebut telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam berbagai tingkah laku, seperti perhatiannya terhadap pelajaran Agama Islam, kedisiplinannya dalam mengikuti pelajaran agama di sekolah, motivasinya yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengenai pelajaran agama yang diterimanya, dan penghargaan atau rasa hormatnya terhadap guru agama.

- 3) Ranah psikomotorik (An-Nahiyah Al-Harakah) adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skills*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar psikomotorik ini sebenarnya merupakan kelanjutan dan hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar afektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku).⁴⁰ Antara jenis dan indikator dalam ranah psikomotorik:

- a) Keterampilan bergerak dan bertindak
- b) Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti membatasi penelitian ini dengan memfokuskan pada Ranah kognitif (An-Nahiyah Al-Fikriyah) yaitu ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk ke dalam ranah ini.

⁴⁰Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi Pendidikan Dalam Perspektif Hadis*, (Jakarta: Amzah, 2014), hlm. 193-196.

3. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan salah satu hasil dari inovasi pendidikan berupa kerangka skenario pembelajaran yang dibuat untuk mencapai tujuan atau hasil belajar tertentu.

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, berbagai permasalahan mungkin saja akan dijumpai oleh pendidik. Masalah-masalah yang mungkin muncul perlu diantisipasi, salah satunya dengan menyusun suatu model pembelajaran yang akan membantu guru di dalam proses belajar mengajar. Arends mengemukakan pendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan suatu pembelajaran di dalam kelas. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan termasuk di dalamnya ada tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dan kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengolahan kelas.⁴¹

Model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisir pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran.⁴²

Berdasarkan dari dua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu kerangka atau rancangan yang

⁴¹Ni Nyoman Parwati, dkk, *Belajar Dan Pembelajaran...*, hlm. 120.

⁴²*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan proses pembelajaran yang terjadi di dalam suatu kelas, untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang memiliki fungsi sebagai pedoman bagi pendidik dalam menjalankan proses belajar mengajar.

Konsep pembelajaran menurut para ahli, Corey adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan. Lingkungan belajar hendaknya dikelola dengan baik karena pembelajaran memiliki peranan penting dalam pendidikan. Sejalan dengan pendapat Sagala bahwa pembelajaran adalah “membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan”.⁴³

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 mengenai Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, diuraikan bahwa “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup”.⁴⁴

⁴³Muhammad Afandi, dkk, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 15.

⁴⁴*Ibid*, hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari konsep pembelajaran, model dan metode pembelajaran dapat didefinisikan bahwa model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran didalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran. Sedangkan metode pembelajaran adalah cara atau tahapan yang digunakan dalam interaksi antara peserta didik dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran.⁴⁵

b. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Pembelajaran berbasis masalah atau dipanggil *problem based learning* disebut pembelajaran inovatif sebab dianggap baru dan berbeda dengan model pembelajaran sebelumnya yang konservatif, konvensional, dan semuanya berbasis guru. Sebagaimana diketahui bahwa pembelajaran konvensional selalu berasumsi bahwa pembelajar itu belum memiliki apa-apa, ibarat botol, isinya belum ada sehingga mereka harus diisi dan diberi macam-macam minuman, terserah minuman apa yang guru anggap cocok dengan peserta didiknya. Karena itulah pembelajaran konvensional selalu menjadikan peserta didiknya sebagai subjek belaka.⁴⁶

Salah satu alternatif model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkan keterampilan berfikir siswa (penalaran, komunikasi,

⁴⁵*Ibid*, hlm. 15.

⁴⁶Syamsidah, Hamidah Suryani, *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan koneksi) serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran berbasis masalah atau lebih dikenal dengan model *problem based learning* (PBL). Model *problem based learning* menjadi pilihan yang tepat, karena merupakan model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan saintifik dalam implementasi kurikulum 2013.

Problem based learning pertama kali diperkenalkan pada tahun 1970-an di *Southern Illinois University School of Medicine*. Dr. Howard Barrows yang berasal dari sekolah tersebut memberi definisi terhadap PBL sebagai berikut “*a learning method based on the principle of using problems as a starting point for the acquisition and integration of new knowledge*” yaitu model pembelajaran PBL adalah metode pembelajaran yang berdasarkan prinsip penggunaan masalah sebagai titik awal untuk akuisisi dan integrasi pengetahuan baru.⁴⁷

Model pembelajaran *problem based learning* yang dalam Bahasa Indonesia sering disebut dengan istilah model pembelajaran berbasis masalah menurut Arends merupakan suatu model pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan permasalahan yang autentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan keterampilan berfikir tingkat tinggi, mengembangkan kemandirian serta rasa percaya diri.⁴⁸

⁴⁷Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018), hlm. 128.

⁴⁸Saifuddin, Redesain Pendidikan Agama Islam Dengan Strategi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis, *Jurnal Ilmiah Vicratina*, Volume 10, Nomor 2 Tahun 2016, hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *problem based learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang menyediakan pengalaman autentik yang mendorong siswa untuk belajar aktif, mengkonstruksi pengetahuan, dan mengintegrasikan konteks belajar di sekolah serta belajar di kehidupan nyata secara alamiah. Pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa secara alamiah akan menuntut siswa berfikir dan mendapatkan hasil belajar yang alamiah pula.⁴⁹

Model pembelajaran berbasis masalah mengubah asumsi peserta didik sebagai subjek yang tidak memiliki apa-apa menjadi objek yang dapat dijadikan mitra, contributor dan memberi inspirasi bagi keberlangsungan pembelajaran. Oleh sebab itu, pembelajaran berbasis masalah adalah sebuah inovasi pembelajaran dari konvensional ke pembelajaran modern yang demokratis.⁵⁰

Pendekatan *student centre learning oriented* yang selama ini diberikan membuat pembelajar terpenjara, kehilangan daya nalar dan kreativitasnya, mereka menerima materi guru secara dogmatif tanpa pilihan alternatif, sehingga prinsip-prinsip ilmiah yang rasional dan objektif terabaikan. Dalam penelitian Syamsidah, dkk mengungkapkan bahwa model atau pola pembelajaran yang dilakukan oleh guru *teacher centered* serta kurang memanfaatkan media yang tersedia. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi tidak kreatif dan tidak kritis dalam

⁴⁹Azmi Aziz dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Gunungsari Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2014/2015, *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, Volume 1, Nomor 3 Tahun 2015, hlm. 201.

⁵⁰*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfikir. Kehilangan daya nalar dan kreativitas dalam berfikir dan bertindak tentu ini sebuah masalah yang perlu dicari jalan keluarnya melalui model pembelajaran baru yang lebih kreatif dan inovatif. Salah satu model pembelajaran dimaksud model *Problem Based Learning* (PBL).⁵¹

Problem Based Learning (PBL) merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran dimana siswa dihadapkan pada masalah kemudian dibiasakan untuk memecahkan melalui pengetahuan dan keterampilan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri, membiasakan mereka membangun cara berfikir kritis dan terampil dalam pemecahan masalah.

Pembelajaran berbasis masalah ini adalah metode belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah proses pembelajaran yang titik awal pembelajaran berdasarkan masalah dalam kehidupan nyata lalu dari masalah ini siswa dirangsang untuk mempelajari masalah berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang telah mereka punyai sebelumnya (*prior knowledge*) sehingga dari itu akan terbentuk pengetahuan dan pengalaman baru.⁵²

Pembelajaran berbasis masalah dapat juga disebut sebagai pembelajaran kolaboratif, memadukan potensi antara guru dan peserta didik. Namun demikian pembelajar tetap menjadi perhatian untuk tetap

⁵¹ Syamsidah, Hamidah Suryani, *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*..., hlm. 5.

⁵² Herminarto Sofyan, Kokom Komariah, *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Uny Press, 2017), hlm. 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi subjek sehingga terlibat dalam proses hingga pelaksanaan pembelajaran, ini artinya pembelajaran berpusat kepada peserta didik, terbiasa mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan belajar mandiri yang diperlukan untuk menghadapi tantangan dalam kehidupan dan karier, dalam lingkungan yang bertambah kompleks sekarang ini. Agar member efek yang maksimal, maka sebaiknya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan teman setara, bukan saja dalam memunculkan masalah, akan tetapi juga dalam menyelesaikan masalah yang menjadi materi pembelajaran.⁵³

Memberi kesempatan kepada peserta didik dalam menemukan dan memecahkan masalah sama halnya memberi pembelajaran dan menantang peserta didik untuk mandiri. Dengan demikian pembelajaran berbasis masalah mereduksi keterlibatan guru sebagaimana pembelajaran konvensional dan memberi kesempatan lebih besar kepada peserta didik sebagaimana pembelajaran berbasis peserta didik.

Berdasarkan dari uraian diatas, maka dapat disebut bahwa pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) merupakan salah satu model pembelajaran yang inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada peserta didik. PBL adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah

⁵³*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan konsisten, maka masalah yang dibuat harus bersesuaian dengan kurikulum, disesuaikan dengan peralatan yang ada, dan memunculkan masalah dari peserta didik yang realistis dan sesuai dengan fakta-fakta empirik di lingkungannya maka akan semakin mudah bagi peserta didik untuk mengerti dan memahami masalah dan lebih cepat memperoleh jawaban dan jalan keluarnya.

Adapun kriteria pemilihan bahan pelajaran dalam pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), antara lain sebagai berikut:⁵⁴

- 1) Bahan pelajaran harus mengandung isu-isu tentang konflik (*conflict issue*) yang bisa bersumber dari berita, rekaman video dan yang lainnya.
- 2) Bahan yang dipilih adalah bahan yang bersifat familiar dengan siswa, sehingga setiap siswa dapat mengikutinya dengan baik.
- 3) Bahan yang dipilih merupakan bahan yang berhubungan dengan kepentingan orang banyak (*universal*) sehingga terasa manfaatnya.
- 4) Bahan yang dipilih merupakan bahan yang mendukung tujuan atau kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

⁵⁴*Ibid*, hlm. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Bahan yang dipilih sesuai dengan minat siswa sehingga setiap siswa merasa perlu untuk mempelajarinya.

Dari penjelasan diatas tersebut, dapat disimpulkan bahwa *problem based learning* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai stimulus untuk menemukan atau mendapatkan informasi yang diperlukan untuk menemukan atau mendapatkan informasi yang diperlukan untuk memahami dan mencari solusinya. Masalah yang digunakan adalah masalah nyata yang bersifat autentik, yang tidak terstruktur (*ill-structured*) yang bersifat terbuka sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berfikir kritis serta sekaligus membangun pengetahuan baru. Berbeda dengan pembelajaran konvensional yang menjadikan masalah nyata sebagai pemicu bagi proses belajar peserta didik sebelum mereka mengetahui konsep formal.

Peserta didik secara kritis mengidentifikasi informasi dan strategi yang relevan serta melakukan penyelidikan untuk menyelesaikan masalah tersebut. Dengan menyelesaikan masalah tersebut, peserta didik memperoleh atau membangun pengetahuan tertentu dan sekaligus mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan keterampilan menyelesaikan masalah.⁵⁵

⁵⁵*Ibid*, hlm. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tujuan *Problem Based Learning*

Tujuan utama *problem based learning* bukanlah penyampaian sejumlah besar pengetahuan kepada peserta didik, melainkan pada pengembangan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah dan sekaligus mengembangkan kemampuan peserta didik untuk secara aktif membangun pengetahuan sendiri. *Problem based learning* juga dimaksudkan untuk mengembangkan kemandirian belajar dan keterampilan sosial peserta didik. Kemandirian belajar dan keterampilan sosial itu dapat terbentuk ketika peserta didik berkolaborasi untuk mengidentifikasi informasi, strategi, dan sumber belajar yang relevan untuk menyelesaikan masalah.⁵⁶

Secara rinci *Problem Based Learning* bertujuan untuk membangun dan mengembangkan pembelajaran yang memenuhi tiga ranah pembelajaran (*taxonomy of learning domains*). Pertama yaitu, bidang kognitif (*knowledges*) yaitu terintegrasinya ilmu dasar dan ilmu terapan. Adanya pemecahan masalah terhadap *problem real* secara langsung mendorong siswa dalam menerapkan ilmu dasar yang ada. Kedua, yaitu bidang psikomotorik (*skills*) berupa melatih siswa dalam pemecahan masalah secara saintifik (*scientific reasoning*), berfikir kritis, pembelajaran diri secara langsung dan pembelajaran seumur hidup (*life-long learning*). Ketiga, yaitu bidang afektif (*attitudes*) yaitu

⁵⁶*Ibid*, hlm. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa pengembangan karakter diri, pengembangan hubungan antar manusia dan pengembangan diri berkaitan secara psikologis.⁵⁷

d. Prinsip-Prinsip *Problem Based Learning*

Prinsip utama *problem based learning* adalah penggunaan masalah nyata sebagai sarana bagi siswa untuk mengembangkan pengetahuan dan sekaligus mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah. Masalah nyata adalah masalah yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari dan bermanfaat langsung apabila diselesaikan. Pemilihan atau penentuan masalah nyata dapat dilakukan oleh guru maupun siswa yang disesuaikan kompetensi dasar tertentu. Masalah itu juga bersifat terbuka *open ended problem* yaitu masalah yang memiliki banyak jawaban atau strategi penyelesaian yang mendorong keingintahuan siswa dalam untuk mengidentifikasi strategi-strategi dan solusi-solusi tersebut.⁵⁸

Masalah itu juga bersifat tidak terstruktur dengan baik yang tidak dapat diselesaikan secara langsung dengan cara menerapkan formula atau strategi tertentu, melainkan pada informasi lebih lanjut untuk memahami serta perlu mengkombinasikan beberapa strategi atau bahkan mengkreasi strategi sendiri untuk menyelesaikannya. Pada akhirnya adalah melihat kesimpulan hasil pembelajaran yang dilaksanakan sehingga siswa dan guru mengetahui pencapaiannya.⁵⁹

⁵⁷ *Ibid*, hlm. 53.

⁵⁸ Herminarto Sofyan, Kokom Komariah, dkk, *Problem...*, hlm. 56.

⁵⁹ *Ibid*, hlm. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa prinsip dasar implementasi *problem based learning* adalah sebagai berikut:⁶⁰

- 1) Pembelajaran bersifat *student centered* yang aktif.
- 2) Pembelajaran dilaksanakan melalui diskusi kelompok kecil dan semua anggota kelompok memberikan kontribusinya secara aktif.
- 3) Diskusi dipicu oleh masalah yang bersifat integrasi interdisiplin yang didasarkan pada pengalaman/kehidupan nyata.
- 4) Diskusi secara aktif merangsang siswa untuk menggunakan *prior knowledge*.
- 5) Siswa terlatih untuk belajar mandiri dan diharapkan dapat menjadi dasar bagi pembelajaran seumur hidup.
- 6) Pembelajaran berjalan secara efisien, karena informasi yang dikumpulkan melalui belajar mandiri sesuai dengan apa yang dibutuhkannya *need to know basic*.
- 7) *Feedback* dapat diberikan sewaktu tutorial, sehingga dapat memacu siswa untuk meningkatkan usaha pembelajarannya.
- 8) Latihan keterampilan diberikan secara parallel.

e. Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Langkah-langkah penerapan Model Pembelajaran *Problem Based*

Learning:

⁶⁰*Ibid*, hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Orientasi peserta didik pada masalah

Siswa perlu memahami bahwa tujuan pembelajaran dengan *problem based learning* adalah tidak untuk memperoleh informasi baru dalam jumlah besar, tetapi untuk melakukan penyelidikan terhadap masalah-masalah penting dan untuk menjadi pembelajar yang mandiri. Masalah yang diberikan dalam pembelajaran dengan PBL adalah masalah kontekstual dari kehidupan sehari-hari sehingga bisa membangkitkan minat dan keinginan siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi.

2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Pada pembelajaran dengan PBL dibutuhkan pengembangan keterampilan kerjasama di antara siswa dan membantu untuk menyelidiki masalah secara bersama, sehingga siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil dalam menyelesaikan masalah.

3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

Siswa diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber yang relevan untuk mendukung dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang ada. Siswa bebas untuk menjalin interaksi bersama teman satu kelompok untuk bertukar ide bagaimana menyelesaikan masalah yang ada. Selama tahap penyelidikan guru memberikan bantuan kepada siswa tanpa mengganggu aktivitas siswa dalam kerja kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Pembelajaran dengan model PBL menuntut siswa untuk menghasilkan hasil karya, yaitu penyelesaian dari suatu permasalahan yang diberikan. Hasil karya yang disusun sendiri oleh siswa kemudian hasil karya tersebut di demonstrasikan kepada teman-teman yang lain sehingga teman-teman yang lain mengetahui apa yang sudah dihasilkan. Siswa berhak mengembangkan hasil karya mereka dengan keterampilan dan kreativitas masing masing.

5) Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

Siswa diharapkan untuk menganalisis dan mengevaluasi proses berfikir mereka, sehingga apa yang dihasilkan akan menjadi lebih berkembang dan bisa menjadi pembelajaran untuk siswa yang lain.⁶¹

f. Kelebihan dan Kekurangan *Problem Based Learning*

Kelebihan model pembelajaran *problem based learning* antaranya sebagai berikut:⁶²

- 1) Menitik beratkan pada pengertian atau pemahaman bukan pada fakta
- 2) Menumbuh kembangkan tanggungjawab pada diri peserta didik
- 3) Meningkatkan keterampilan dalam bekerjasama dengan orang lain

⁶¹Halisma Mente, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Kendari, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Volume 2 Nomor 2 Tahun 2014, hlm. 42.

⁶²Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajaawali Pers, 2021), hlm. 234.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar
- 5) Memfasilitasi interaksi atau hubungan antar siswa
- 6) Meningkatkan hasil belajar

Kekurangan model pembelajaran *problem based learning* antaranya sebagai berikut:⁶³

- 1) Membutuhkan durasi pembelajaran yang lebih tinggi.
- 2) Peserta didik yang sudah terbiasa belajar dengan pola hafalan atau mengingat fakta mengalami kesulitan untuk berganti peran menjadi siswa yang aktif memberikan tanggapan entah dalam bentuk bertanya, menjelaskan, membuat solusi suatu persoalan, berargumentasi dan sebagainya.
- 3) Guru atau pengajar yang belum terbiasa akan mengalami kesulitan ketika berperan sebagai fasilitator dan motivator.
- 4) Aktivitas guru untuk memberikan atau memunculkan masalah yang harus berupa masalah kontekstual merupakan aktivitas yang tidak mudah.
- 5) Perancangan penilaian juga tidak mudah karena harus mencakup setiap aspek pembelajaran dalam *problem based learning* tersebut.

B. Penelitian yang Relevan

1. Hasil penelitian yang dilakukan Risma Rahayu, dkk., judul Pengaruh Strategi *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa. Dari analisis hasil penelitian yang telah dilakukan

⁶³*Ibid.*

mengenai pengaruh strategi *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMK Negeri 2 Padang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang di dalamnya terdapat dua variabel yang akan diteliti yaitu variabel (X) strategi *Problem Based Learning* dan variabel (Y) hasil belajar Pendidikan Agama Islam untuk mengetahui pengaruh kedua variabel tersebut.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara strategi *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X RPL dan X UPW di SMK Negeri 2 Padang. Hal ini dibuktikan pada uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara strategi *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa dengan menggunakan hasil perhitungan yang telah dibuat untuk mendapatkan nilai persamaan regresi linear sederhana yaitu: $Y = 3,791 + 0,024X$ dengan $\text{sig } 0,000 < 0,05$. Dari persamaan di atas dapat diartikan bahwa setiap penambahan 1 satuan strategi *Problem Based Learning* (X) akan meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X RPL dan X UPW di SMK Negeri 2 Padang sebesar 2,4%.⁶⁴

2. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Evinna Cinda Hendriana dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar.

⁶⁴Risma Rahayu, Sulaiman, Pengaruh Strategi Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa, *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 2 Nomor 3 Agustus 2022, hlm. 56.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial dengan perolehan rata-rata 82,44 sehingga dapat dinyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh terhadap meningkatnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan di kelas IV Sekolah Dasar Swasta Bina Anak Muslim Singkawang, selanjutnya terdapat pengaruh gaya belajar auditorial peserta didik terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial dengan perolehan rata-rata 70,4 sehingga dapat dinyatakan bahwa penggolongan gaya belajar auditorial berpengaruh terhadap meningkatnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan di kelas IV Sekolah Dasar Swasta Bina Anak Muslim Singkawang. Pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada peserta didik dengan gaya belajar visual memberikan pengaruh yang besar terhadap tingginya hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik dengan *effect size* sebesar 3,55 dengan kriteria besarnya *effect size* berada pada kategori tinggi yaitu pada rentang $ES > 3,55$.⁶⁵

3. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Sitti Saenab dan Abdul Aziz Muslimin dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten Pinrang.

⁶⁵Evinna Cinda Hendriana, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* Volume 3 Nomor 1 Maret 2018, hlm. 7.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* dapat memberikan respon positif bagi peserta didik selama proses belajar pada kelas, karena pengajar harus mampu melatih keberanian peserta didik memberikan pendapat berdasarkan akibat kerja kelompok sehingga peserta didik antusias belajar PAI apabila pendidik memakai model PBL, menyampaikan kemudahan bagi peserta didik untuk dapat memahami materi yang diajarkan dan berupa konflik yang diberikan peserta didik. Motivasi peserta didik belajar PAI menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hal tersebut dapat terlihat dari model pembelajaran *problem based learning* terbesar berada pada kategori sedang yaitu 26 orang 65% dan motivasi belajar peserta didik terbesar berada pada kategori sedang yaitu 25 orang 62.5% dari 40 responden. Pengaruh model pembelajaran *problem based learning* dapat dilihat bahwa berpengaruh terhadap motivasi belajar PAI sebesar 45.6% peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Duampanua. Kemudian dipengaruhi 54.4% dipengaruhi oleh faktor luar diri individu.⁶⁶

4. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Rusmayani, dkk., judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Stabat. Hasil dari penelitian tersebut, berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan yaitu analisis varian dan uji tuckey maka didapati perbedaan

⁶⁶Sitti Saenab, Abdul Aziz Muslimin, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten Pinrang, *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* Volume 10 Nomor 2 Tahun 2019, hlm. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan model KTSP bahwa kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dngan menggunakan model KTSP pada materi fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri Stabat.⁶⁷

5. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Pallawa Rukka, dkk., dengan judul Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Siswa Kelas VIIID SMP Datok Sulaiman Palopo.

Hasil dari penelitian tersebut yang dilakukan dalam tiga siklus dimana pengambilan data dilaksanakan dengan menggunakan observasi dan tes hasil belajar. Data yang dikumpulkan dan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I diperoleh persentase siswa yang termotivasi sebesar 47%, pada siklus II meningkat menjadi 60% dan pada siklus III diperoleh persentase siswa yang termotivasi sebesar 75%. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 59%, siklus II meningkat menjadi 70% dan siklus III meningkat menjadi 80%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.⁶⁸

⁶⁷Siti Rusmayani, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Stabat, *Jurnal Education Religia* Volume 1 Nomor 1 Januari-Maret 2017, hlm. 126.

⁶⁸Pallawa Rukka, dkk, Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa Kelas VIIID SMP Datok Sulaiman Palopo, *Jurnal Profesi Kependidikan* Volume 2 Nomor 2 Oktober 2021, hlm. 135.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Anik Setyowati, dkk., dengan judul Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa.

Hasil dari penelitian tersebut, penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Ini dapat dilihat dari kenaikan rata-rata nilai hasil belajar siswa pada prasiklus 43,75% menjadi 68,75% pada siklus I, sedangkan dari siklus I ke siklus II peningkatan hasil belajar siswa mencapai 18,75%. Terjadinya peningkatan hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri 3 Girirejo disebabkan karena model *problem based learning* yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Gagne dalam Amir menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan seperangkat prosedur dan strategi yang memungkinkan seseorang dapat meningkatkan kemandirian dalam berfikir. Selain itu, ditahap selanjutnya guru mengoreksi dengan seksama jawaban evaluasi yang benar, untuk disempurnakan sehingga hasil belajar siswa kelas II benar-benar mencapai kualitas yang maksimal. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* sangat mempengaruhi motivasi belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 3 Girirejo.⁶⁹

⁶⁹Anik Setyowati, dkk, Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa, *Journal Of Teacher Professional* Volume 3 Nomor 1 April 2022, hlm. 43.

Berdasarkan dari beberapa penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari data tabel berikut:

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian Relevan

No	Nama dan Judul Penelitian Yang Relevan	Persamaan dan Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
1	Risma Rahayu dan Sulaiman dengan judul “Pengaruh Strategi <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa”.	Persamaan: a. Penelitian kuantitatif b. Penelitian berfokus pada model pembelajaran <i>problem based learning</i> Perbedaan: a. Judul penelitian b. Waktu dan tempat penelitian	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi <i>problem based learning</i> memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
2	Evinna Cinda Hendriana dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar”.	Persamaan: a. Jenis penelitian kuantitatif dan desain penelitian eksperimen b. Penelitian menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> Perbedaan: a. Judul penelitian b. Lokasi dan waktu penelitian	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap pengaruh penerapan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dan gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar IPS di Sekolah Dasar.
3	Sitti Saenab dan Abdul Aziz Muslimin dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta	Persamaan: a. Jenis penelitian kuantitatif b. Menfokuskan model pembelajaran <i>problem based learning</i>	Pengaruh model pembelajaran <i>problem based learning</i> dapat dilihat bahwa berpengaruh terhadap motivasi belajar PAI sebesar 45.6% peserta didik kelas VII SMP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nama dan Judul Penelitian Yang Relevan	Persamaan dan Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
	Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten Pinrang”.	Perbedaan: a. Metode penelitian b. Judul penelitian	Negeri 1 Duampanua, kemudian dipengaruhi 54.4% dipengaruhi oleh faktor luar diri individu.
4	Siti Rusmayani, Al-Rasyidin dan Salminawati dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Stabat”.	Persamaan: a. Metode penelitian b. Pengaruh model pembelajaran <i>problem based learning</i> Perbedaan: a. Lokasi dan waktu penelitian b. Judul penelitian	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi yang tinggi dengan motivasi rendah.
5	Pallawa Rukka, Alimin, dan Martiningsih dengan judul “Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIIID SMP Datok Sulaiman Palopo”.	Persamaan: a. Menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> Perbedaan: a. Lokasi dan waktu penelitian b. Judul penelitian	Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
6	Anik Setyowati, Ahmad Syawaluddin, dan M. Dahlan dengan judul “Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa”.	Persamaan: a. Menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> b. Metode penelitian Perbedaan: a. Lokasi dan waktu penelitian b. Judul penelitian	Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model <i>problem based learning</i> sangat mempengaruhi motivasi belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 3 Girirejo

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, solusi yang ditawarkan adalah dengan mencoba menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model pembelajaran ini mengharapkan siswa mampu mengamati secara cermat tentang materi yang disampaikan oleh gurunya sebelum menjelaskan suatu pokok bahasan atau topik bahasan tertentu.

Model pembelajaran *problem based learning* ialah model pembelajaran yang mendorong siswa untuk berfikir kritis dan memecahkan suatu masalah nyata melalui kerjasama kelompok. Di dalam *problem based learning*, kemampuan dalam berfikir kritis dalam memecahkan masalah kelompok sangat dibutuhkan. *Problem based learning*, menuntut kegiatan siswa untuk mengerti konsep pertanyaan yang diajukan diawal pembelajaran. *Problem based learning* menggunakan keingintahuan, tugas nyata, tantangan, serta melibatkan siswa akan memotivasinya untuk belajar.

Tabel 2.1
Kerangka Berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional

Adapun konsep operasional pada penelitian ini ialah sebagai berikut:

Tabel 2.2
Konsep Operasional

No.	Variabel	Indikator
1.	Motivasi belajar	a. Tekun menghadapi tugas b. Ulet dalam menghadapi kesulitan c. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah d. Lebih senang bekerja mandiri e. Tidak mudah bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat mekanis
2.	Hasil belajar	a. Pengetahuan (<i>knowledge</i>) b. Pemahaman (<i>comprehension</i>) c. Penerapan (<i>application</i>) d. Analisis (<i>analysis</i>) e. Sintesis (<i>synthesis</i>) f. Penilaian (<i>evaluation</i>)
3.	Model pembelajaran <i>problem based learning</i>	a. Orientasi peserta didik pada masalah b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah.

Karena sifatnya sementara, maka perlu dibuktikan kebenarannya melalui data empiris yang terkumpul.⁷⁰ Berdasarkan landasan teori yang diuraikan tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

Hipotesis Pertama:

⁷⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H₀: Tidak terdapat perbedaan *pretest* motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H_a: Terdapat perbedaan *pretest* motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

Hipotesis Kedua:

H₀: Tidak terdapat perbedaan *pretest* hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H_a: Terdapat perbedaan *pretest* hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

Hipotesis Ketiga:

H₀: Tidak terdapat perbedaan *posttest* motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H_a: Terdapat perbedaan *posttest* motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

Hipotesis Keempat:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan *posttest* hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H_a : Terdapat perbedaan *posttest* hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk melakukan perbandingan suatu akibat dengan adanya perlakuan tertentu dengan tanpa perlakuan, sehingga dikenal dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah semu eksperimen (*quasi experimental design*) yaitu penelitian dimana tidak mungkin mengadakan *control* secara penuh terhadap variabel-variabel yang relevan. Penelitian *quasi experiment* dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. Penelitian ini memaparkan Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis. Penelitian ini adalah sebagai instrumen dalam pengambilan sampel sumber data yang dilakukan melalui penelitian eksperimen.

Desain ini sebelum dimulai perlakuan, kedua kelompok diberikan test awal atau *pretest* untuk mengukur kondisi awal (O_1). Selanjutnya pada kelompok eksperimen diberi perlakuan (X) dan pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan (X). Sesudah selesai perlakuan kedua kelompok diberi test lagi sebagai *posttest* (O_2). Secara umum dapat dibuat menjadi:

E: O_1 X O_2

P: O_1 O_2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

E : Simbol untuk kelompok eksperimen

P : Simbol untuk kelompok kontrol

Tabel 3.1
Desain Penelitian

Kelas	Pretest	Variabel	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₁
Kontrol	O ₂	-	O ₂

Keterangan:

O₁ : *Pretest* yang dilaksanakan pada kelompok Eksperimen

O₂ : *Posttest* yang dilaksanakan pada kelompok Eksperimen

O₁ : *Pretest* yang dilaksanakan pada kelompok Kontrol

O₂ : *Pretest* yang dilaksanakan pada kelompok Kontrol

X : *Treatment*/pelakuan yang diberikan dikelompok eksperimen yaitu metode eksperimen

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa di SMA Negeri 1 Bengkalis dan objek penelitian adalah pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Bengkalis. Adapun pemilihan lokasi tersebut dengan alasan relevansi masalah yang diteliti dengan sekolah SMA Negeri 1 Bengkalis.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024 sampai dengan selesai.

Tabel 3.2
Rencana Waktu Penelitian

Kegiatan	Bulan						
	Sept	Okt	Nov	Jan	Feb	Maret	Apr
Penyusunan proposal dan seminar proposal							
Revisi proposal							
Bimbingan dan revisi proposal							
Pelaksanaan lapangan, analisis data, penyusunan dan bimbingan tesis							

D. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*, sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran tentang definisi operasional variabel dibatasi sebagai berikut:

1. *Problem Based Learning* (PBL) merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran dimana siswa dihadapkan pada masalah kemudian dibiasakan untuk memecahkan melalui pengetahuan dan keterampilan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri, membiasakan mereka membangun cara berfikir kritis dan terampil dalam pemecahan masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi belajar merupakan kondisi psikologis yang mendorong anak untuk belajar dengan senang dan belajar secara bersungguh-sungguh, yang pada gilirannya akan terbentuk cara belajar yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat menyeleksi kegiatan-kegiatannya.
3. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

E. Populasi Dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMA Negeri 1 Bengkalis pada tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 8 kelas dengan total keseluruhan siswa berjumlah 172 orang.⁷¹

Tabel 3.3
Data Siswa Kelas XII di SMA Negeri 1 Bengkalis

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XII IPA 1	20
2	XII IPA 2	23
3	XII IPA 3	23
4	XII IPA 4	23
5	XII IPA 5	19
6	XII IPS 1	20
7	XII IPS 2	23
8	XII IPS 3	21
Total		172

⁷¹Data Dari Guru Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu, sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul *representative* (mewakili).

Sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas yang terdiri dari kelas XII IPA 1 dengan jumlah siswa 20 orang sebagai kelas kontrol dan kelas XII IPA 5 dengan jumlah siswa 19 orang sebagai kelas eksperimen. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini adalah *sampling purposive* yang artinya subjek didasarkan atas tujuan tertentu. Berikut adalah senarai nama siswa yang menjadi sampel penelitian peneliti.

Tabel 3.4
Data Siswa Kelas XII IPA 1 Kelas Kontrol

No	Nama
1	Adhyaksa Catur Wardana
2	Adinda Kayla Salsabila Putri
3	Dimas Handaka Zulkarnain
4	Dwi Hasna Nurfajri
5	Febbia Vikra Clara
6	Fira Adhani Daulay
7	Ghina Salsabila
8	Idzni Haezah
9	Irain Putri Adha
10	M. Al Fayed
11	M. Arif Syahbana
12	M. Revan
13	M. Rezky Alfattah
14	Nadya Ramadhani
15	Natasya
16	Nur Atikah Sa'adi
17	Reni Silviani
18	Selfi Rahmadani
19	Sulis Setiawati
20	Yuni Devina Putri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.5
Data Siswa Kelas XII IPA 5 Kelas Eksperimen

No	Nama
1	Allya Zahra
2	Amanda Nurfadilla
3	Andria Amanda
4	Aria Sara
5	Bulan Indah Permata
6	Deka Agustin
7	Dini Atifa Aisyah
8	Dwi Pratiwi
9	Mutawakkal Rezky
10	Nabila Alya
11	Natasya Rama Fitra
12	Rafa Arzahra
13	Ranggi Azyla
14	Rasya Bintang Ramadhan
15	Sakia Oktavia
16	Shifa Amira
17	Siti Zora
18	Tengku Farah Nabila Syah
19	Wan Aditya Sultani

F. Prosedur Penelitian

1. Langkah Penelitian

- a. Penyiapan model pembelajaran *problem based learning* sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- b. Penentuan kelompok eksperimen, kelompok kontrol dan kelompok uji instrumen.
- c. Melakukan *pretest*.
- d. Proses pembelajaran pada kelas eksperimen yang dilakukan oleh guru.
- e. Proses pembelajaran pada kelas kontrol yang dilakukan oleh guru.
- f. Melakukan *posttest*.
- g. Analisis data.
- h. Pembuatan laporan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

a. Pre Eksperiment Measurement

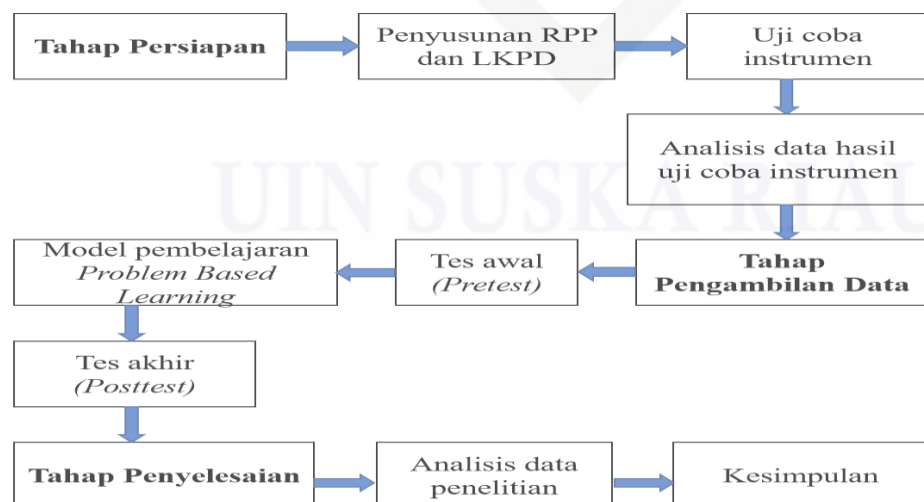
Kegiatan ini dilakukan pada awal sebelum perlakuan. Kegiatan ini akan memberikan informasi tentang sejauh mana motivasi siswa dan kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan.

b. Pemberian Perlakuan

Kegiatan ini terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengetahui sejauh mana kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. Setelah diberikan *pretest*, selanjutnya siswa tersebut diberikan perlakuan (*treatment*), yaitu pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, setelah diberikan perlakuan barulah diberi perlakuan *posttest* untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Gambar 3.1

Alur Prosedur Penelitian



G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data diperlukan untuk memperoleh data penelitian yang memenuhi syarat analisis. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan non tes. Tes digunakan adalah *pretest* dan *posttest* dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi sebelum dan sesudah pembelajaran diajarkan. Non tes yang digunakan adalah observasi, angket (kuesioner) serta dokumentasi.

1. Observasi

Metode observasi, merupakan suatu teknik pengumpulan data yang bertujuan mengamati langsung objek penelitian dan teknik ini untuk menjelaskan dan merinci gejala yang terjadi di lapangan dengan bantuan dari guru kelas. Data observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah data tentang pelaksanaan model pembelajaran *problem based learning*.

Tabel 3.6
Kisi-Kisi Instrumen Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No.	Variabel X	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Jumlah
1	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Orientasi peserta didik pada masalah	a. Guru membuka proses pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran	1,2,3,4	8
			b. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	5,6,7,8	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Variabel X	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Jumlah
			siswa yang akan dipecahkan melalui <i>problem based learning</i> .		
		Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	a. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok beranggotakan 4-5 anak.	9,10,11,12	8
			b. Guru memfasilitasi siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru	13,14,15,16	
		Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	a. Mengawasi dan membantu jalannya diskusi	17,18,19,20	4
		Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Guru mengecek kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas	21,22,23,24	8
			b. Guru memberikan kesempatan untuk kelompok lain atau siswa yang lain menanggapi hasil kerja kelompok temannya	25,26,27,28	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No.	Variabel X	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Jumlah
		Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	a. Guru mengklarifikasi hasil presentasi siswa b. Guru mengevaluasi proses pembelajaran	29,30	2
				Total	30

2. Angket

Metode angket (kuesioner), dilakukan untuk mendapatkan nilai primer penelitian dengan menyebarkan kuesioner yang merupakan instrumen penelitian kepada objek penelitian. Data angket digunakan untuk mengambil data motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penskoran menggunakan skala *Likert* yang sudah dimodifikasikan dengan empat alternatif jawaban. Jawaban tersebut disusun dalam bentuk skala sikap yang disertai dengan empat pilihan jawaban, yaitu: Selalu (S), Sering (S), Pernah (P), Tidak Pernah (TP), dengan skor masing-masing butir adalah 4,3,2,1 untuk pernyataan positif. Sedangkan untuk pernyataan negatif skor masing-masing butir 1,2,3,4. Pemberian bobot penilaian tersebut digunakan untuk menjaring data yang diperoleh dari responden. Selanjutnya dianalisis menggunakan rumus statistik yang digunakan dalam teknik analisis data.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Tabel 3.7
Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning

No.	Variabel Y ₁	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Jumlah
1	Motivasi belajar	Tekun menghadapi tugas	a. Kehadiran di sekolah	1,2	6
			b. Mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas	3,4	
			c. Membuat ulangkaji di rumah	5,6	
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	d. Sikap terhadap kesulitan	7,8	4
			e. Usaha menghadapi kesulitan	9,10	
		Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah	a. Kebiasaan dalam mengikuti Pelajaran	11,12	4
			b. Memiliki semangat dalam mengikuti proses pembelajaran	13,14	
		Lebih senang kerja mandiri	a. Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan	15,16	4
			b. Menggunakan kesempatan di luar jam Pelajaran	17,18	
		Tidak bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat mekanis	a. Tertarik dalam melaksanakan tugas yang banyak menggunakan nalar	19,20	2
Total					20

3. Tes

Tes umumnya bersifat mengukur, walaupun beberapa bentuk tes psikologis terutama tes keperibadian banyak yang bersifat deskriptif, tetapi deskripsinya mengarah kepada karakteristik atau kualifikasi tertentu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga mirip dengan interpretasi dari hasil pengukuran. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan pemberian tes berupa soal objektif dan subjektif berkaitan dengan materi yang diajarkan.

a. Tes awal (*pretest*)

Tes awal dilakukan sebelum *treatment*, tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penugasan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pengajaran. Oleh karena itu, Teknik tes dipilih untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa.

b. Perlakuan (*treatment*)

Pemberian kondisi yang akan dinilai pengaruhnya. Setelah diberi materi awal siswa akan diarahkan untuk berdiskusi di dalam kelompok dan mempresentasikan hasil yang mereka diskusikan.

c. Tes akhir (*posttest*)

Tes akhir dilakukan sebelum instrumen, *posttest* ini berisi item-item yang akan diamati pada saat terjadi proses pembelajaran.

4. Dokumentasi

Metode pengumpulan data yang juga dianggap penting adalah metode dokumentasi. Metode dokumentasi mempunyai peranan penting sebagai pendukung dan penambah data atau sebagai bukti yang konkrit bagi sumber lain. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang

profil, struktur, denah lokasi sekolah, data guru, karyawan dan siswa di SMA Negeri 1 Bengkalis Kabupaten Bengkalis.

H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Dalam penelitian ini validitas instrumen diuji dengan menggunakan bentuk program SPSS. 26 dengan metode korelasi *product moment*. Teknik uji validitas instrumen dengan korelasi *product moment* yaitu dengan cara mengkorelasikan skor tiap item dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor item. Berikut ialah instrumen valid atau tidak valid dilihat sebagai berikut:

- a. Dalam menentukan apakah item valid atau tidak maka dapat dilihat pada nilai signifikan $<0,05$ maka item valid, tetapi jika nilai signifikansi $>0,05$ maka tidak valid.
- b. Dengan membandingkan r hitung nilai (*person correlation*) dengan r table (di dapat dari tabel r). Jika nilai positif dan r hitung $\geq r$ tabel, maka item dapat dikatakan valid. Jika r hitung $\leq r$ tabel, maka item dinyatakan tidak valid.

a. Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa

Pengujian validitas dan reliabilitas motivasi belajar telah diuji di SMA Negeri 1 Bengkalis pada kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 dengan jumlah responden 20 orang dengan 20 item pernyataan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.8
Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa

Item	R Hitung	Sig.	R Tabel	Taraf Sig.	Keterangan
1	0,521	0,018	0,422	0,05	Valid
2	0,725	0,000	0,422	0,05	Valid
3	0,506	0,023	0,422	0,05	Valid
4	0,506	0,023	0,422	0,05	Valid
5	0,656	0,002	0,422	0,05	Valid
6	0,663	0,001	0,422	0,05	Valid
7	0,447	0,048	0,422	0,05	Valid
8	0,755	0,000	0,422	0,05	Valid
9	0,447	0,048	0,422	0,05	Valid
10	0,506	0,023	0,422	0,05	Valid
11	0,447	0,048	0,422	0,05	Valid
12	0,506	0,023	0,422	0,05	Valid
13	0,663	0,001	0,422	0,05	Valid
14	0,446	0,049	0,422	0,05	Valid
15	0,656	0,002	0,422	0,05	Valid
16	0,755	0,000	0,422	0,05	Valid
17	0,755	0,000	0,422	0,05	Valid
18	0,521	0,018	0,422	0,05	Valid
19	0,506	0,023	0,422	0,05	Valid
20	0,446	0,049	0,422	0,05	Valid

Kemudian nilai r tabel yang didapatkan berdasarkan jumlah responden (N), terdapat 20 orang responden yang telah mengisi kuesioner. Berdasarkan jumlah responden tersebut, diketahui bahwa r tabel untuk uji validitas ini adalah sebesar 0,422. Maka, setiap item yang berhasil memiliki nilai r hitung $> r$ tabel, maka dapat dikatakan item pertanyaan tersebut valid.

b. Uji Validitas Hasil Belajar Siswa

Pengujian validitas dan reliabilitas hasil belajar telah diuji di SMA Negeri 1 Bengkalis pada kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 dengan jumlah responden 20 orang dengan 25 item soal tes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.9
Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Siswa

Item	R Hitung	Sig.	R Tabel	Taraf Sig.	Keterangan
1	0,919	0,000	0,422	0,05	Valid
2	0,826	0,000	0,422	0,05	Valid
3	0,919	0,000	0,422	0,05	Valid
4	0,826	0,000	0,422	0,05	Valid
5	0,919	0,000	0,422	0,05	Valid
6	0,826	0,000	0,422	0,05	Valid
7	0,826	0,000	0,422	0,05	Valid
8	0,826	0,000	0,422	0,05	Valid
9	0,826	0,000	0,422	0,05	Valid
10	0,751	0,000	0,422	0,05	Valid
11	0,919	0,000	0,422	0,05	Valid
12	0,571	0,009	0,422	0,05	Valid
13	0,919	0,000	0,422	0,05	Valid
14	0,919	0,000	0,422	0,05	Valid
15	0,826	0,000	0,422	0,05	Valid
16	0,481	0,032	0,422	0,05	Valid
17	0,826	0,000	0,422	0,05	Valid
18	0,751	0,000	0,422	0,05	Valid
19	0,613	0,004	0,422	0,05	Valid
20	0,826	0,000	0,422	0,05	Valid
21	0,648	0,002	0,422	0,05	Valid
22	0,481	0,046	0,422	0,05	Valid
23	0,508	0,022	0,422	0,05	Valid
24	0,519	0,019	0,422	0,05	Valid
25	0,563	0,010	0,422	0,05	Valid

Kemudian nilai r tabel yang didapatkan berdasarkan jumlah responden (N), terdapat 20 orang responden yang telah melakukan soal tes yang diberikan dengan 25 item pertanyaan. Berdasarkan jumlah responden tersebut, diketahui bahwa r tabel untuk uji validitas ini adalah sebesar 0,422. Maka, setiap item yang berhasil memiliki nilai r hitung $> r$ tabel, maka dapat dikatakan item soal tes tersebut valid sesuai dengan menggunakan *korelasi product moment*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi lat ukur yang biasa digunakan kuesioner. Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan bantuan program SPSS. 26. Metode yang sering digunakan untuk mengukur skala rentang adalah *Cronbach's Alpha*. Untuk menentukan apakah instrumen reliabel atau tidak menggunakan batasan 0,6. Jika $<0,6$ maka kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 sampai 1 adalah baik.

Tabel 3.10
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.918	.918	20

Berdasarkan tabel 3.10, semua item pernyataan dinyatakan reliabilitas karena *Cronbach's Alpha* $>0,6$ yaitu 0,918.

Tabel 3.11
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.946	.946	25

Berdasarkan tabel 3.11 Semua item pertanyaan dinyatakan reliabilitas karena *Cronbach's Alpha* $>0,6$ yaitu 0,946.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.12
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi dan Hasil Belajar

Nama Variabel	Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
Motivasi Belajar	0,918	Reliabel
Hasil Belajar	0,946	Reliabel

Berdasarkan tabel 3.12, dapat diketahui bahwa seluruh item pernyataan dan pertanyaan kuesioner dan tes berhasil mendapatkan nilai *Cronbach's Alpha* diatas 0,6 sehingga dapat dikatakan yang digunakan dalam penelitian sudah reliabel.

I. Teknik Analisa Data

Sesuai dengan desain penelitian yang digunakan penelitian ini juga memasukkan variabel sertaan, maka data dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik, dengan teknik uji *Independent Sample T-Test*. Analisis data dilakukan dalam tiga tahap yaitu tahap pertama adalah analisis deskriptif, kedua adalah pengujian prasyarat analisis berupa menguji normalitas dan homogenitas varians. Tahap ketiga diuji dengan uji *Independent Sample T-Test*.

1. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data sehingga menjadikan sebuah informasi yang lebih jelas dan mudah untuk dipahami, yang dilihat dari nilai rata - rata (*mean*), median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, dan nilai minimum. Statistik deskriptif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyajikan ukuran-ukuran numerik yang sangat penting bagi data sampel.

Uji statistik deskriptif tersebut dilakukan dengan program SPSS. 26

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui tingkat kenormalan sampel yang diteliti. Uji normalitas di uji dengan menggunakan statistik *Kolmogorov-Smirnov* dengan tingkat signifikan 0,05 output dari uji *one-sample Kolmogorov-Smirnov Test* yang dianalisis dengan SPSS 26 dengan membandingkan probabilitas Asymp. Sig (*sig 2-tailed*) > alpha (α) maka hasil tes dikatakan berdistribusi normal. Hipotesis pengujian uji normalitas dengan menggunakan *one-sample Kolmogorov-Smirnov Test* adalah sebagai berikut:

H_0 : angka signifikan (Sig) > 0,05 maka berdistribusi normal

H_a : angka signifikan (Sig) < 0,05 maka tidak berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah untuk mengetahui apakah sampel ini berhasil dengan varians yang sama, dalam hal ini peneliti menggunakan SPSS. 26. Sebagai kriteria pengujian jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok data adalah sama. Namun jika sebaliknya, maka dinyatakan bahwa kedua kelompok tidak berasal dari homogen yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah prasyarat terpenuhi selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan *Independent Sample T-Test*. Uji *Independent Sample T-Test* digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan. Jika ada perbedaan, rata-rata manakah yang lebih tinggi. Dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent Sample T-Test*:

- a. Jika nilai signifikansi (*2-tailed*) $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- b. Jika nilai signifikansi (*2-tailed*) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan *SPSS 26 for windows* dengan langkah-langkah untuk analisis uji-T dilakukan terhadap motivasi dan hasil belajar *pretest* dan *posttest*. Perhitungan Uji-T tersebut dibandingkan dengan taraf signifikansi 5%.

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- H_0 : Tidak terdapat perbedaan *pretest* motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.
- H_a : Terdapat perbedaan *pretest* motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan *pretest* hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H_a : Terdapat perbedaan *pretest* hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan *posttest* motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H_a : Terdapat perbedaan *posttest* motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan *posttest* hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

H_a : Terdapat perbedaan *posttest* hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan uji *Independent Samples T-Test* disimpulkan bahwa:

1. Diketahui bahwa data nilai *pretest* motivasi belajar untuk nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,029 < 0,05$ dan nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel yaitu $2,272 > 2,026$ dan data nilai *posttest* motivasi belajar untuk nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,002 < 0,05$ dan nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel yaitu $3,356 > 2,026$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent Sample T-Test* dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, maka terdapat pengaruh secara parsial pada penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.
2. Diketahui bahwa data nilai *pretest* hasil belajar untuk nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel yaitu $3,613 > 2,026$ dan data nilai *posttest* hasil belajar untuk nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel yaitu $4,873 > 2,026$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent Sample T-Test* dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, maka terdapat pengaruh secara parsial pada penerapan model

pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman agar guru dapat menerapkan model pembelajaran *problem based learning* secara maksimal sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa .
2. Bagi guru, diharapkan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan berbagai variasi strategi, pendekatan, serta model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih fokus dan konsentrasi saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung agar ilmu yang didapatkan dapat diterapkan dilingkungan sekitar.
4. Bagi peneliti lain, agar mampu mengembangkan model pembelajaran *problem based learning* yang dimiliki dan menerapkan kedalam materi pembelajaran untuk penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Anik Setyowati, dkk, (2022) Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa, *Journal of Teacher Professional* Volume 3 Nomor 1
- Aris Shoimin, (2017) *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Azmi Aziz dkk, (2015) Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Gunungsari Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2014/2015, *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, Volume 1, Nomor 3
- Bukhari Umar, (2014) *Hadis Tarbawi Pendidikan Dalam Perspektif Hadis*, Jakarta: Amzah
- Catharina Tri Anni, (2012) *Psikologi Belajar*, Semarang: IKIP Semarang Press
- Dimiyati, Mudjino, (2016) *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Agama RI, (2004) *Al-Quran dan Terjemahannya*, Bandung: Toha Putra
- Eny Setiawan, Data Wawancara Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bengkalis
- Evinna Cinda Hendriana, (2018) Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* Volume 3 Nomor 1
- Harmalis, (2019) Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam, *Indonesian Journal of Counseling & Development*, Volume 1 Nomor 1
- Hamzah B. Uno, (2016) *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Herminarto Sofyan, Kokom Komariah, (2017) *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Uny Press
- Halisma Mente, dkk, (2014) Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Kendari, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Volume 2 Nomor 2
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, (2014) Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Kadar M. Yusuf, (2019) *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Quran Tentang Pendidikan*, Jakarta: Amzah
- Kompri, (2016) *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Muhammad Afandi, dkk, (2013) *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: Unissula Press
- M. Ngalim Purwanto, (2011) *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mardianto, (2012) *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Mulya Sarana
- Muhammad Uzer Usman, (2017) *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- N.K. Mirdani, dkk, (2021) Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* Volume 5 Nomor 1
- Ni Nyoman Parwati, dkk, (2019) *Belajar Dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers
- Nana Sudjana, dkk, (2012) *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Neni Elvira Z, dkk, (2023) Literatur Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, *Jurnal Literasi Pendidikan* Volume 1 Nomor 2 November 2022-Januari
- Nurfaliza, dkk, (2021) Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* Volume 4 Nomor 2
- Nur Jannah, (2023) Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik, *Jurnal Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan* Volume 3 Nomor 1, Januari
- Oemar Hamalik, (2017) *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Pallawa Rukka, dkk, (2021) Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Siswa Kelas VIIID SMP Datok Sulaiman Palopo, *Jurnal Profesi Kependidikan* Volume 2 Nomor 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pupuh Fathurrohman, M Sobry Sutikno, (2010) *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, Bandung: Refika Aditama
- Purwanto, (2010) *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rusmono, (2017) *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Rusydi Ananda, Fitri Hayati, (2020) *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*, Medan: Pusdikra Mitra Jaya
- Ridwan Abdullah Sani, (2018) *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Rimlawati, dkk, (2017) Pengaruh Model (PBL) *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik, *Jurnal Sainsmat* Volume VI Nomor 1
- Syarifan Nurjan, (2016) *Psikologi Belajar*, Ponorogo: Wade Group
- Slameto, (2015) *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sumadi Surya Subrata, (2014) *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syamsidah, Hamidah Suryani, (2018) *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*, Yogyakarta: Deepublish
- Saifuddin, (2016) Redesain Pendidikan Agama Islam Dengan Strategi *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis, *Jurnal Ilmiah Vicratina*, Volume 10, Nomor 2
- Siti Saenab, Abdul Aziz Muslimin, (2019) Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten Pinrang, *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* Volume 10 Nomor 2
- Siti Rusmayani, dkk, (2017) Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Stabat, *Jurnal Education Religia* Volume 1 Nomor 1
- Sugiyono, (2017) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah, (2015) *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), (2007) *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Edisi 3, Cetakan 4

Tohirin, (2014) *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi Dan Kompetensi)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Wahyudin Nur Nasution, (2018) *Pengaruh Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Medan: Perdana Mulya Sarana



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Bengkalis
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas/Semester	: XII MIPA/Genap
Materi Pokok	: Iman kepada Qada' dan qadar
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* peserta didik dapat memahami, serta mempraktikkan Iman kepada Qada' dan Qadar dalam melakukan pembagian harta warisan dan memiliki sikap peduli, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, santun, bertanggung jawab, proaktif, kreatif dan kerjasama.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.4 Meyakini adanya <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt	1.4.1 Membaca teks bacaan tentang makna iman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt.
2.4 Bersikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal sebagai implementasi beriman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt	2.4.1 Menunjukkan sikap peduli tentang makna iman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt 2.4.2 Menunjukkan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal sebagai implementasi beriman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt
3.4 Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i>	3.4.1 Mencermati dalil-dalil tentang <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. 3.4.2 Menanyakan makna iman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. 3.4.3 Mencermati hikmah dan manfaat beriman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt.
4.4 Menyajikan kaitan antara beriman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. dengan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal	4.4.1 Menanyakan makna iman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. 4.4.2 Menanyakan tanda-tanda dan hikmah beriman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. 4.4.3 Menanyakan keterkaitan antara beriman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. dengan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal. 4.4.4 Mempraktikkan pelaksanaan pembagian waris dalam Islam 4.4.5 Mendiskusikan hikmah dan manfaat beriman kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Qada' dan Qadar
2. Dalil-dalil tentang Qada' dan Qadar
3. Kaitan antara beriman kepada Qada' dan Qadar Allah Swt dengan sikap optimis, berikhtiar dan bertawakal.
4. Hikmah beriman kepada Qada' dan Qadar.

D. Metode & Model Pembelajaran

1. Metode : Diskusi, tanya jawab
2. Model : Discovery Learning, Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

E. Alat dan Media

1. Alat
LCD, Laptop
2. Media
LKPD
Lembar Penilaian.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No IPK	IPK
3..4.1	Mencermati dalil-dalil tentang qada dan qadar Allah Swt.
3.4.2	Menanyakan makna iman kepada qada' dan qadar Allah Swt
Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	
I. Pendahuluan	
Orientasi: 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk keselamatan dan kesehatan bersama. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi: a. Mengait kan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Iman kepada hari akhir. b. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi: Guru memberikan pertanyaan: “Apakah yang di maksud dengan hakikat beriman kepada qada' dan qadar?” Motivasi :	

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
Hakikat beriman kepada Qada' dan Qadar.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengajukan pertanyaan

Memberikan Acuan:

- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

II. Kegiatan Inti

105'

- Orientasi peserta didik kepada masalah

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan



Gambar: 2.3. Bekerja keras, upaya mengubah takdir.
Sumber: aws-dist.brta.in



Gambar: 2.4. Mukesh Ambani, muslim terkaya di dunia.
Sumber: www.themangonews.com

perhatian

Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan mengenai *hakikat beriman kepada Qada' dan Qadar.*

Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

Hakikat Qada' dan qadar

dengan cara:

A. **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

- Amati gambar-gambar berikut kemudian jelaskan makna yang dikandungnya, terkait dengan tema pelajaran!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Gambar: 2.1. Malas bekerja, mengemis
Sumber: cdn.klimg.com



Gambar: 2.2. Perbedaan bangunan kaya dan miskin.
Sumber: www.bloomberg.com



Gambar: 2.3. Bekerja keras, upaya mengubah takdir.
Sumber: aws-dist.brta.in



Gambar: 2.4. Mukesh Ambani, muslim terkaya di dunia.
Sumber: www.themangonews.com

B. Mengamati

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

a. Hakikat Qada' dan qadar

firman Allah Swt.:

اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنْثَىٰ وَمَا تَغِيصُ الْأَرْحَامُ وَمَا تَزِدَّادُ وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ

Artinya:

"Allah mengetahui apa yang dikandung oleh setiap perempuan, dan kandungan rahim yang kurang sempurna dan yang bertambah. Dan segala sesuatu pada sisi-Nya ada ukurannya". (Q.S. ar-Ra'd/13:8)

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa Qada' menurut bahasa berarti "menentukan atau memutuskan", sedangkan menurut istilah artinya "segala ketentuan Allah Swt. sejak zaman azali". Adapun pengertian Qadar menurut bahasa adalah "memberi kadar, aturan, atau ketentuan". Sedangkan menurut istilah berarti "ketetapan Allah Swt. terhadap seluruh makhluk-Nya tentang segala sesuatu". Firman Allah Swt.:

إِلَٰهِ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمٰوٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِى الْمُلْكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا

Artinya:

"Yang kepunyaan-Nya lah kerajaan langit dan bumi, dan Dia tidak mempunyai anak, dan tidak ada sekutu baginya dalam kekuasaan(Nya), dan Dia telah

- b. Cermati kisah berikut ini, kemudian beri tanggapan kritis berkaitan dengan keadaan nyata saat ini! Tentang Kapal di Padang Pasir Sahara

C. Membaca (Literasi)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

Hakikat Qada' dan qadar

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Hakikat Qada' dan qadar</i> E. Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: <i>Hakikat Qada' dan qadar</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: Mengajukan pertanyaan tentang: <i>Hakikat Qada' dan qadar</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya: a. Sebutkan dan jelaskan empat prinsip Qada' dan qadar	
III. Kegiatan Penutup	15'
1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi <i>Hakikat</i> beriman kepada Qada' dan Qadar. 2. Peserta didik mengerjakan penilaian harian. 3. Peserta didik diberikan tugas mandiri tentang hakikat beriman kepada qada' dan qadar dan dalil-dalil (Tugas Mandiri Terstruktur/TMT).	

Pertemuan 2

No IPK	IPK	
3.4.3	Mencermati hikmah dan manfaat beriman kepada qada' dan qadar Allah Swt	
Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		15s'
Orientasi : 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka,		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk keselamatan dan kesehatan bersama.
- Memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi:

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya *hakikat beriman kepada qada' dan qadar?*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi:

Guru memberikan pertanyaan: “Kaitan antara beriman kepada Qada’ dan Qadar Allah Swt dengan sikap optimis, berikhtiar dan bertawakal dan hikmah beriman kepada qada’ dan qadar.

Memberikan Acuan:

Guru memberikan acuan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut.

II. Kegiatan Inti

105’

- Peserta didik mengamati, video iman kepada qada’ dan qadar
- Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan mengenai.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskikan Kaitan antara beriman kepada Qada’ dan Qadar Allah Swt dengan sikap optimis, berikhtiar dan bertawakal dan hikmah beriman kepada qada’ dan qadar
- Sikan setiap pertanyaan yang ada di lembaran kerja.
Sebelumnya peserta didik sudah ditugaskan membaca materi dan membuat catatan penting tentang materi kaitan antara beriman kepada Qada’ dan Qadar Allah Swt dengan sikap optimis, berikhtiar dan bertawakal dan hikmah beriman kepada qada’ dan qadar.

Memberikan Acuan:

- dan manfaatnya dalam Islam.
- Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk memahami materi materi ketentuan pembagian warisan dan manfaatnya dalam Islam
dan menjawab pertanyaan di LK
- Guru memantau diskusi peserta didik dengan cara mendatangi setiap kelompok peserta didik.
- Guru membuka diskusi kelas untuk seluruh peserta didik dengan meminta perwakilan kelompok tertentu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 9. Guru membimbing diskusi kelas dan memberi kesempatan kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 10. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 11. Guru mereview materi yang telah dibahas dan masih belum dipahami oleh peserta didik.	
III. Kegiatan Penutup	15'
1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi. Kaitan antara beriman kepada Qada' dan Qadar Allah Swt dengan sikap optimis,berikhtiar dan bertawakal dan hikmah beriman kepada qada' dan qadar. 2. Peserta didik mengerjakan tugas harian. 3. Peserta didik diberikan tugas mandiri tentang contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari yang disebabkan oleh virus (Tugas Mandiri Terstruktur/TMT).	

G. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas XII* Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Internet, Vidio, Sumber lain yang relevan.

H. Penilaian

- Sikap : Observasi sikap (keaktifan dalam diskusi)
- Pengetahuan : Penilaian ulangan harian
- Keterampilan : Penilaian berbasis portopolio, Kaitan antara beriman kepada Qada' dan Qadar Allah Swt dengan sikap optimis, berikhtiar dan bertawakal dan hikmah beriman kepada qada' dan qadar.

Bengkalis, Juli 2023

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Bengkalis

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Nur, S. Pd
NIP. 19700304 199301 1 002

Eny Setiawan, S. Ag
NIP. 19700927 200701 2 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI SISWA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*

Observasi ke :
Nama :
Kelas :

No.	Pernyataan	Tanggapan			Skor
		Baik	Cukup	Kurang Baik	
		3	2	1	
1	Siswa berpartisipasi dalam diskusi awal untuk memahami masalah yang diberikan.				
2	Siswa aktif bertanya dan mencari informasi terkait masalah pembelajaran.				
3	Siswa berkolaborasi dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan masalah.				
4	Siswa menggunakan keterampilan penelitian untuk mencari solusi masalah				
5	Bagaimana siswa berkontribusi dalam mengorganisir informasi untuk memecahkan masalah.				
6	Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki dalam konteks masalah yang diberikan.				
7	Siswa mengemukakan ide atau solusi dalam diskusi kelompok.				
8	Siswa menggunakan keterampilan analisis dalam memecahkan masalah yang diberikan.				
9	Siswa merespon umpan balik dari guru atau anggota kelompok?				
10	Terjadi kolaborasi antara siswa dari kelompok yang berbeda dalam menyelesaikan masalah.				
11	Siswa menjelaskan pemecahan masalah kepada anggota kelompok lainnya.				
12	Siswa mampu mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman nyata atau kasus di dunia nyata.				
13	Siswa mempresentasikan hasil pemecahan masalah kepada kelas.				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Siswa menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam menghadapi tantangan saat memecahkan masalah.				
15	Siswa berkontribusi dalam refleksi terhadap proses pembelajaran.				
16	Siswa menghubungkan pemecahan masalah dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.				
17	Siswa menanggapi perbedaan pendapat atau sudut pandang dalam diskusi kelompok.				
18	Siswa aktif mencari solusi alternatif selain yang telah diberikan.				
19	Siswa mengevaluasi keefektifan solusi yang mereka ajukan.				
20	Siswa mengaitkan nilai-nilai atau etika dalam pemecahan masalah yang diberikan.				
21	Siswa mengelola waktu dan tugas dalam menyelesaikan masalah.				
22	Siswa menggunakan berbagai sumber informasi dalam memecahkan masalah.				
23	Siswa menghadapi kesulitan atau tantangan yang muncul saat menyelesaikan masalah.				
24	Siswa mengalami peningkatan motivasi belajar selama pembelajaran berbasis masalah.				
25	Siswa merespon umpan balik dari guru terkait pemecahan masalah yang mereka ajukan.				
26	Siswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek penting dari masalah yang diberikan.				
27	Siswa menyusun strategi untuk mencapai solusi yang mereka inginkan.				
28	Siswa mengemukakan pertanyaan reflektif terhadap proses pembelajaran.				
29	Siswa menerapkan hasil pembelajaran dari pemecahan masalah dalam konteks kehidupan sehari-hari.				
30	Siswa mampu menjelaskan konsep atau pengetahuan yang diperoleh melalui pembelajaran berbasis masalah kepada teman sebaya atau kelompok				



LEMBAR OBSERVASI SISWA METODE CERAMAH

Observasi ke :
Nama :
Kelas :

No.	Pernyataan	Tanggapan			Skor
		Baik	Cukup	Kurang Baik	
		3	2	1	
1	Siswa berpartisipasi dalam diskusi awal untuk memahami masalah yang diberikan.				
2	Siswa aktif bertanya dan mencari informasi terkait masalah pembelajaran.				
3	Siswa berkolaborasi dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan masalah.				
4	Siswa menggunakan keterampilan penelitian untuk mencari solusi masalah.				
5	Bagaimana siswa berkontribusi dalam mengorganisir informasi untuk memecahkan masalah.				
6	Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki dalam konteks masalah yang diberikan.				
7	Siswa mengemukakan ide atau solusi dalam diskusi kelompok.				
8	Siswa menggunakan keterampilan analisis dalam memecahkan masalah yang diberikan.				
9	Siswa merespon umpan balik dari guru atau anggota kelompok?				
10	Terjadi kolaborasi antara siswa dari kelompok yang berbeda dalam menyelesaikan masalah.				
11	Siswa menjelaskan pemecahan masalah kepada anggota kelompok lainnya.				
12	Siswa mampu mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman nyata atau kasus di dunia nyata.				
13	Siswa mempresentasikan hasil pemecahan masalah kepada kelas.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Siswa menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam menghadapi tantangan saat memecahkan masalah.				
15	Siswa berkontribusi dalam refleksi terhadap proses pembelajaran.				
16	Siswa menghubungkan pemecahan masalah dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.				
17	Siswa menanggapi perbedaan pendapat atau sudut pandang dalam diskusi kelompok.				
18	Siswa aktif mencari solusi alternatif selain yang telah diberikan.				
19	Siswa mengevaluasi keefektifan solusi yang mereka ajukan.				
20	Siswa mengaitkan nilai-nilai atau etika dalam pemecahan masalah yang diberikan.				
21	Siswa mengelola waktu dan tugas dalam menyelesaikan masalah.				
22	Siswa menggunakan berbagai sumber informasi dalam memecahkan masalah.				
23	Siswa menghadapi kesulitan atau tantangan yang muncul saat menyelesaikan masalah.				
24	Siswa mengalami peningkatan motivasi belajar selama pembelajaran berbasis masalah.				
25	Siswa merespon umpan balik dari guru terkait pemecahan masalah yang mereka ajukan.				
26	Siswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek penting dari masalah yang diberikan.				
27	Siswa menyusun strategi untuk mencapai solusi yang mereka inginkan.				
28	Siswa mengemukakan pertanyaan reflektif terhadap proses pembelajaran.				
29	Siswa menerapkan hasil pembelajaran dari pemecahan masalah dalam konteks kehidupan sehari-hari.				
30	Siswa mampu menjelaskan konsep atau pengetahuan yang diperoleh melalui pembelajaran berbasis masalah kepada teman sebaya atau kelompok				

LEMBAR OBSERVASI GURU MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*

Observasi Ke :
 Nama :
 Kelas :

No.	Pernyataan	Tanggapan		
		Baik	Cukup	Kurang Baik
1	Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan bertanya khabar kepada siswa			
2	Guru mengabsen kehadiran siswa			
3	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran			
4	Guru memberi penjelasan berkaitan tujuan pembelajaran			
5	Guru melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi yang akan dibahas			
6	Guru memberikan gambaran secara umum berkaitan materi yang dibahas			
7	Guru menggunakan metode ceramah ketika proses pembelajaran			
8	Guru mengadakan sesi tanya jawab bersama siswa			
9	Guru memberikan siswa dalam beberapa kelompok			
10	Guru menentukan kelompok siswa			
11	Siswa boleh memilih teman kelompok yang mereka inginkan			
12	Siswa tidak menerima arahan dari guru			
13	Guru memberikan sub materi kepada setiap kelompok			
14	Guru menentukan waktu untuk siswa berdiskusi dalam kelompok			
15	Siswa mempunyai kemauan untuk bekerjasama dengan anggota kelompok			
16	Siswa menghargai masukan dan pendapat anggota kelompok			
17	Guru sebagai fasilitator kepada siswa			
18	Guru membantu siswa yang kesulitan dalam berdiskusi			
19	Guru tidak hanya duduk diam di depan ketika siswa berdiskusi			
20	Siswa bertanya apabila tidak memahami materi tersebut			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa diberikan waktu untuk presentasi hasil kerja kelompok			
22	Guru mendengarkan hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan di depan			
23	Guru membantu anggota kelompok yang salah dalam menjelaskan materi			
24	Guru menerima pendapat atau pandangan siswa			
25	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya			
26	Guru mengganggu hasil kerja anggota kelompok			
27	Guru memuji setiap kelompok yang sudah presentasi			
28	Anggota kelompok berusaha menanggapi pertanyaan yang diberikan			
29	Guru membantu hasil akhir presentasi siswa			
30	Guru menjelaskan secara detail tentang materi yang dibahas sebelum mengakhiri kelas			

LEMBAR OBSERVASI GURU METODE CERAMAH

Observasi Ke :

Nama :

Kelas :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Tanggapan		
		Baik	Cukup	Kurang Baik
1	Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan bertanya khabar kepada siswa			
2	Guru mengabsen kehadiran siswa			
3	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran			
4	Guru memberi penjelasan berkaitan tujuan pembelajaran			
5	Guru melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi yang akan dibahas			
6	Guru memberikan gambaran secara umum berkaitan materi yang dibahas			
7	Guru menggunakan metode ceramah ketika proses pembelajaran			
8	Guru mengadakan sesi tanya jawab bersama siswa			
9	Guru memberikan siswa dalam beberapa kelompok			
10	Guru menentukan kelompok siswa			
11	Siswa boleh memilih teman kelompok yang mereka inginkan			
12	Siswa tidak menerima arahan dari guru			
13	Guru memberikan sub materi kepada setiap kelompok			
14	Guru menentukan waktu untuk siswa berdiskusi dalam kelompok			
15	Siswa mempunyai kemauan untuk bekerjasama dengan anggota kelompok			
16	Siswa menghargai masukan dan pendapat anggota kelompok			
17	Guru sebagai fasilitator kepada siswa			
18	Guru membantu siswa yang kesulitan dalam berdiskusi			
19	Guru tidak hanya duduk diam di depan ketika siswa berdiskusi			
20	Siswa bertanya apabila tidak memahami materi tersebut			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa diberikan waktu untuk presentasi hasil kerja kelompok			
22	Guru mendengarkan hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan di depan			
23	Guru membantu anggota kelompok yang salah dalam menjelaskan materi			
24	Guru menerima pendapat atau pandangan siswa			
25	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya			
26	Guru mengganggu hasil kerja anggota kelompok			
27	Guru memuji setiap kelompok yang sudah presentasi			
28	Anggota kelompok berusaha menanggapi pertanyaan yang diberikan			
29	Guru membantu hasil akhir presentasi siswa			
30	Guru menjelaskan secara detail tentang materi yang dibahas sebelum mengakhiri kelas			



Bab 2: Quiz tentang Meyakini Qada Dan Qadar

Nama :

Kelas :

Mapel :

Sila jawab soal yang telah disediakan.

1. Setiap makhluk yang bernyawa pasti akan mengalami sesuatu yang disebut ajal. Hal ini merupakan suatu...
 - A. Hidayah dari Allah SWT
 - B. Iradah Allah SWT
 - C. Qadrat Allah SWT
 - D. Qada Allah SWT
2. Apabila sesuatu keinginan belum terpenuhi dalam hidup, maka sikap menghadapinya ialah...
 - A. Bersabar
 - B. Husnuzon
 - C. Suuzon
 - D. Terserah
3. Sesuai dengan isi surah Al-Azhab [33:38] bahwa apa yang sudah menjadi ketetapan Allah itu merupakan suatu ketetapan...
 - A. Yang pasti berlaku
 - B. Yang akan berlaku
 - C. Yang sudah berlaku
 - D. Kadang-kadang berlaku
4. Berikhtiar merupakan suatu kewajiban, tetapi keberhasilannya ditentukan oleh...
 - A. Allah SWT
 - B. Orang lain
 - C. Malaikat
 - D. Diri sendiri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
5. Berikut yang tidak termasuk hikmah beriman kepada qada dan qadar adalah...
 - A. Menambah pandai dalam segala hal
 - B. Melatih diri untuk senantiasa bersyukur dan bersabar
 - C. Memupuk sikap optimis dan giat bekerja
 - D. Sumber motivasi untuk meraih kemajuan
 6. Segala ketentuan atau keputusan Allah SWT, sejak zaman azali disebut...
 - A. Qada
 - B. Hadiah
 - C. Cobaan
 - D. Takdir
 7. Sesungguhnya Allah SWT, menciptakan segala sesuatu menurut ukuran (takdir). Hal ini terdapat dalam...
 - A. Q.S Al-Qamar [54:47]
 - B. Q.S Al-Qamar [54:48]
 - C. Q.S Al-Qamar [54:49]
 - D. Q.S Al-Qamar [54:50]
 8. Nasib manusia akan lebih baik dengan sesungguhnya dalam berusaha, sebagaimana dalam firman Allah SWT bahwa Allah SWT akan mengubah Nasib suatu kaum yang mau...
 - A. Beriman
 - B. Bermain
 - C. Beribadah
 - D. Mengubah diri mereka sendiri
 9. Berikut yang tidak termasuk cara agar ikhtiar berhasil dengan baik adalah...
 - A. Berusaha dengan sungguh-sungguh
 - B. Manusia menyerah saja pada takdir
 - C. Selalu berdoa dan berusaha
 - D. Usaha ikhlas karena Allah SWT
 10. Fungsi iman kepada qada dan qadar adalah
 - A. Untuk membuat hati gelisah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- B. Untuk menambah optimisme, giat dan tawakkal
- C. Untuk membuat sikap lemah
- D. Untuk membina mental kekerasan
11. Takdir yang terjadi pada diri manusia yang tidak diusahakan atau ditawarkan adalah pengertian dari...
 - A. Takdir muallaq
 - B. Takdir mahrom
 - C. Takdir mubram
 - D. Kiamat sugra
12. Membicarakan iman kepada qada dan qadar termasuk dalam masalah...
 - A. Makrifat
 - B. Muamalah
 - C. Ibadah
 - D. Akidah
13. Berusaha disertai doa dan berserah diri kepada Allah SWT. Tentang berhasil atau tidaknya suatu usaha disebut...
 - A. Takdir
 - B. Qada
 - C. Ikhtiar
 - D. Tawakkal
14. Keterangan yang dijadikan bukti atau alasan suatu kebenaran disebut...
 - A. Dalil
 - B. Al-Quran
 - C. Hadis
 - D. Qada
15. Proses kejadian manusia di dalam perut ibunya selama 40 hari pertama berbentuk...
 - A. Mudghah
 - B. Nuthfah
 - C. Alaqah
 - D. Izham



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
16. Lutfhia memiliki cita-cita untuk menjadi juara kelas. Untuk mewujudkannya ia giat belajar. Ketika pembagian rapor, Lutfhia dinyatakan juara 1 di kelasnya. Perilaku Lutfhia itu merupakan contoh dari...
- A. Tawakkal
 - B. Sabar
 - C. Takdir muallaq
 - D. Takdir mubram
17. Ketika seseorang mencapai kesuksesannya dan menyadari bahwa kesuksesannya bukan semata-mata hasil usahanya sendiri namun karena adanya campur tangan pertolongan dan ketetapan Allah, sehingga seseorang tersebut tidak bersifat sombong justeru akan menjadi...
- A. Zuhud
 - B. Tawadhu
 - C. Qanaah
 - D. Sabar
18. Pernyataan yang termasuk dalam contoh ketentuan dari takdir mubram adalah...
- A. Hidup yang benar, beriman atau kafir, sukses atau gagal, sedih atau gembira
 - B. Berkarier yang bagus, rumah tangga yang sejahtera, anak-anak yang soleh solehah
 - C. Kaya dan miskin, cerdas dan bodoh, sihat dan sakit, sejahtera dan sengsara
 - D. Saat kematian datang, kelahiran, jenis kelamin, siapa orangtua kita
19. Setiap muslim hendaklah menyadari bahwa segala hal yang terjadi di dunia ini tidaklah terjadi secara kebetulan, Adapun dari segala peristiwa yang terjadi jika itu menyenangkan maka hendaklah selalu bersyukur dan jika tidak menyenangkan maka hendaklah senantiasa bersabar. Hal ini terjadi karena kita semua terikat dengan adanya qada dan qadar dari Allah SWT. Dengan dasar tersebut, maka kesimpulan dari makna beriman kepada qada dan qadar adalah...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- A. Meyakini bahwa Allah SWT menentukan nasib manusia dan tidak bisa diubah
- B. Meyakini sepenuh hati bahwa segala sesuatu berjalan atas takdirnya Allah
- C. Meyakini bahwa Allah menciptakan langit dan bumi dan segala isinya untuk dimanfaatkan
- D. Meyakini bahwa takdir Allah itu ada yang dapat diubah

20. Qada yang memiliki arti hukum atau keputusan terdapat dalam Q.S...?

- A. Q.S. An-Nisa ayat 65
- B. Q.S. Al-Isra ayat 23
- C. Q.S. Ali Imran ayat 47
- D. Q.S. Al-Fussilat ayat 12

Soal Essay:

Sila jawab pertanyaan yang diberikan.

21. Ketetapan dan ketentuan Allah SWT atas manusia sudah tertulis di
22. Jelaskan pengertian qada dan qadar.
23. Istilah qada dan qadar sering disebut juga dengan takdir. Takdir ada dua macam. Sebutkan!
24. Jelaskan hubungan antara takdir, ikhtiar, doa dan tawakkal.
25. Sebutkan 4 hikmah beriman kepada qada dan qadar.

UIN SUSKA RIAU



Output Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOT AL
P1 Pearson Correlation	1	.183	.211	.211	.502*	-.015	-.094	.450*	-.094	.211	-.094	.211	-.015	.362	.502*	.450*	.450*	1.000**	.211	.362	.521*
Sig. (2-tailed)		.440	.372	.372	.024	.949	.694	.046	.694	.372	.694	.372	.949	.117	.024	.046	.046	.000	.372	.117	.018
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2 Pearson Correlation	.183	1	.215	.215	.426	.713**	.304	.376	.304	.215	.304	.215	.713**	-.203	.426	.376	.376	.183	.215	-.203	.725**
Sig. (2-tailed)	.440		.363	.363	.061	.000	.193	.102	.193	.363	.193	.363	.000	.391	.061	.102	.102	.440	.363	.391	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3 Pearson Correlation	.211	.215	1	1.000**	.282	.383	-.122	.372	-.122	1.000**	-.122	1.000**	.383	.426	.282	.372	.372	.211	1.000**	.426	.506*
Sig. (2-tailed)	.372	.363		.000	.228	.095	.608	.106	.608	.000	.608	.000	.095	.061	.228	.106	.106	.372	.000	.061	.023
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4 Pearson Correlation	.211	.215	1.000**	1	.282	.383	-.122	.372	-.122	1.000**	-.122	1.000**	.383	.426	.282	.372	.372	.211	1.000**	.426	.506*
Sig. (2-tailed)	.372	.363	.000		.228	.095	.608	.106	.608	.000	.608	.000	.095	.061	.228	.106	.106	.372	.000	.061	.023
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5 Pearson Correlation	.502*	.426	.282	.282	1	.281	.286	.656**	.286	.282	.286	.282	.281	.468*	1.000**	.656**	.656**	.502*	.282	.468*	.656**
Sig. (2-tailed)	.024	.061	.228	.228		.230	.222	.002	.222	.228	.222	.228	.230	.037	.000	.002	.002	.024	.228	.037	.002
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6 Pearson Correlation	-.015	.713**	.383	.383	.281	1	.213	.268	.213	.383	.213	.383	1.000**	.101	.281	.268	.268	-.015	.383	.101	.663**
Sig. (2-tailed)	.949	.000	.095	.095	.230		.367	.254	.367	.095	.367	.095	.000	.672	.230	.254	.254	.949	.095	.672	.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7 Pearson Correlation	-.094	.304	-.122	-.122	.286	.213	1	.420	1.000**	-.122	1.000**	-.122	.213	.234	.286	.420	.420	-.094	-.122	.234	.447*
Sig. (2-tailed)	.694	.193	.608	.608	.222	.367		.065	.000	.608	.000	.608	.367	.320	.222	.065	.065	.694	.608	.320	.048
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa nama.
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P16	Pearson Correlation	.450*	.376	.372	.372	.656**	.268	.420	1.000**	.420	.372	.420	.372	.268	.543*	.656**	1	1.000**	.450*	.372	.543*	.755**
	Sig. (2-tailed)	.046	.102	.106	.106	.002	.254	.065	.000	.065	.106	.065	.106	.254	.013	.002		.000	.046	.106	.013	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P17	Pearson Correlation	.450*	.376	.372	.372	.656**	.268	.420	1.000**	.420	.372	.420	.372	.268	.543*	.656**	1.000**	1	.450*	.372	.543*	.755**
	Sig. (2-tailed)	.046	.102	.106	.106	.002	.254	.065	.000	.065	.106	.065	.106	.254	.013	.002	.000		.046	.106	.013	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P18	Pearson Correlation	1.000**	.183	.211	.211	.502*	-.015	-.094	.450*	-.094	.211	-.094	.211	-.015	.362	.502*	.450*	.450*	1	.211	.362	.521*
	Sig. (2-tailed)	.000	.440	.372	.372	.024	.949	.694	.046	.694	.372	.694	.372	.949	.117	.024	.046	.046		.372	.117	.018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P19	Pearson Correlation	.211	.215	1.000**	1.000**	.282	.383	-.122	.372	-.122	1.000**	-.122	1.000**	.383	.426	.282	.372	.372	.211	1	.426	.506*
	Sig. (2-tailed)	.372	.363	.000	.000	.228	.095	.608	.106	.608	.000	.608	.000	.095	.061	.228	.106	.106	.372		.061	.023
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	Pearson Correlation	.362	-.203	.426	.426	.468*	.101	.234	.543*	.234	.426	.234	.426	.101	1.000**	.468*	.543*	.543*	.362	.426	1	.446*
	Sig. (2-tailed)	.117	.391	.061	.061	.037	.672	.320	.013	.320	.061	.320	.061	.672	.000	.037	.013	.013	.117	.061		.049
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.521*	.725**	.506*	.506*	.656**	.663**	.447*	.755**	.447*	.506*	.447*	.506*	.663**	.446*	.656**	.755**	.755**	.521*	.506*	.446*	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.023	.023	.002	.001	.048	.000	.048	.023	.048	.023	.001	.049	.002	.000	.000	.018	.023	.049	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Ouptu Hasil Uji Validitas Hasil Belajar siswa
Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P1 Pearson Correlation	1	.688**	1.000	.688**	1.000	.688**	.688**	.688**	.688**	.688**	1.000	.688**	1.000	1.000	.688**	.459*	.688**	.688**	.546*	.688**	.540*	.404	.461*	.459*	.541*	.919*
Sig. (2-tailed)		.001	.000	.001	.000	.001	.001	.001	.001	.001	.000	.001	.000	.000	.001	.042	.001	.001	.013	.001	.014	.077	.041	.042	.014	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2 Pearson Correlation	.688**	1	.688**	1.000	.688**	1.000	1.000	1.000	1.000	.444*	.688**	.444*	.688**	.688**	1.000	.250	1.000	.444*	.793**	1.000	.316	.053	.087	.111	.204	.826*
Sig. (2-tailed)	.001		.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.050	.001	.050	.001	.001	.000	.288	.000	.050	.000	.000	.175	.823	.714	.641	.389	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3 Pearson Correlation	1.000	.688**	1	.688**	1.000	.688**	.688**	.688**	.688**	.688**	1.000	.688**	1.000	1.000	.688**	.459*	.688**	.688**	.546*	.688**	.540*	.404	.461*	.459*	.541*	.919*
Sig. (2-tailed)	.000	.001		.001	.000	.001	.001	.001	.001	.001	.000	.001	.000	.000	.001	.042	.001	.001	.013	.001	.014	.077	.041	.042	.014	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4 Pearson Correlation	.688**	1.000	.688**	1	.688**	1.000	1.000	1.000	1.000	.444*	.688**	.444*	.688**	.688**	1.000	.250	1.000	.444*	.793**	1.000	.316	.053	.087	.111	.204	.826*
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001		.001	.000	.000	.000	.000	.050	.001	.050	.001	.001	.000	.288	.000	.050	.000	.000	.175	.823	.714	.641	.389	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5 Pearson Correlation	1.000	.688**	1.000	.688**	1	.688**	.688**	.688**	.688**	.688**	1.000	.688**	1.000	1.000	.688**	.459*	.688**	.688**	.546*	.688**	.540*	.404	.461*	.459*	.541*	.919*
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001		.001	.001	.001	.001	.001	.000	.001	.000	.000	.001	.042	.001	.001	.013	.001	.014	.077	.041	.042	.014	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Pearson Correlation	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1	1.000**	1.000**	1.000**	.444*	.688**	.444*	.688**	.688**	1.000**	.250	1.000**	.444*	.793**	1.000**	.316	.053	.087	.111	.204	.826*
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	1	1.000**	1.000**	.444*	.688**	.444*	.688**	.688**	1.000**	.250	1.000**	.444*	.793**	1.000**	.316	.053	.087	.111	.204	.826*
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	1	1.000**	1.000**	.444*	.688**	.444*	.688**	.688**	1.000**	.250	1.000**	.444*	.793**	1.000**	.316	.053	.087	.111	.204	.826*
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	1	1.000**	1.000**	.444*	.688**	.444*	.688**	.688**	1.000**	.250	1.000**	.444*	.793**	1.000**	.316	.053	.087	.111	.204	.826*
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	1	1.000**	1.000**	.444*	.688**	.444*	.688**	.688**	1.000**	.250	1.000**	.444*	.793**	1.000**	.316	.053	.087	.111	.204	.826*
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.688**	.444*	.688**	.444*	.688**	.444*	.444*	.444*	.444*	1	.688**	.444*	.688**	.688**	.444*	.250	.444*	1.000**	.327	.444*	.784**	.320	.379	.389	.495	.751*
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	.688**	.688**	.688**	.688**	1	.688**	1.000**	1.000**	.688**	.459*	.688**	.688**	.546*	.688**	.540*	.404	.461*	.459*	.541*	.919*
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



Pearson Correlation	.688**	.444*	.688**	.444*	.688**	.444*	.444*	.444*	.444*	.444*	.688**	1	.688**	.688**	.444*	.250	.444*	.444*	.327	.444*	.316	.053	.087	.111	.204	.571*
Sig. (2-tailed)	.001	.050	.001	.050	.001	.050	.050	.050	.050	.050	.001		.001	.001	.050	.288	.050	.050	.160	.050	.175	.823	.714	.641	.389	.009
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	.688**	.688**	.688**	.688**	1.000**	.688**	1	1.000**	.688**	.459*	.688**	.688**	.546*	.688**	.540*	.404	.461*	.459*	.541*	.919*
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001	.000	.001	.001	.001	.001	.001	.000	.001		.000	.001	.042	.001	.001	.013	.001	.014	.077	.041	.042	.014	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	.688**	.688**	.688**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	1	.688**	.459*	.688**	.688**	.546*	.688**	.540*	.404	.461*	.459*	.541*	.919*
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001	.000	.001	.001	.001	.001	.001	.000	.001	.000		.001	.042	.001	.001	.013	.001	.014	.077	.041	.042	.014	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.444*	.688**	.444*	.688**	.688**	1	.250	1.000**	.444*	.793**	1.000**	.316	.053	.087	.111	.204	.826*
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.050	.001	.050	.001	.001		.288	.000	.050	.000	.000	.175	.823	.714	.641	.389	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.459*	.250	.459*	.250	.459*	.250	.250	.250	.250	.250	.459*	.250	.459*	.459*	.250	1	.250	.250	.140	.250	.123	.480	.568**	.583**	.306	.481*
Sig. (2-tailed)	.042	.288	.042	.288	.042	.288	.288	.288	.288	.288	.042	.288	.042	.042	.288		.288	.288	.556	.288	.606	.032	.009	.007	.190	.032
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.688**	1.000**	.688**	1.000**	.688**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.444*	.688**	.444*	.688**	.688**	1.000**	.250	1	.444*	.793**	1.000**	.316	.053	.087	.111	.204	.826*
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.050	.001	.050	.001	.001	.000	.288		.050	.000	.000	.175	.823	.714	.641	.389	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

[illegible]



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P24	Pearson	.459*	.111	.459*	.111	.459*	.111	.111	.111	.111	.389	.459*	.111	.459*	.459*	.111	.583**	.111	.389	-.093	.111	.386	.881**	.932**	1	.524*	.519*
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.042	.641	.042	.641	.042	.641	.641	.641	.641	.090	.042	.641	.042	.042	.641	.007	.641	.090	.695	.641	.093	.000	.000		.018	.019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P25	Pearson	.541*	.204	.541*	.204	.541*	.204	.204	.204	.204	.495*	.541*	.204	.541*	.541*	.204	.306	.204	.495*	.012	.204	.525*	.602**	.603**	.524*	1	.563*
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.014	.389	.014	.389	.014	.389	.389	.389	.389	.026	.014	.389	.014	.014	.389	.190	.389	.026	.959	.389	.018	.005	.005	.018		.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P26	Pearson	.919**	.826**	.919**	.826**	.919**	.826**	.826**	.826**	.826**	.751**	.919**	.571**	.919**	.919**	.826**	.481*	.826**	.751**	.613**	.826**	.648**	.451*	.508*	.519*	.563**	1
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.009	.000	.000	.000	.032	.000	.000	.004	.000	.002	.046	.022	.019	.010	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



DATA TES VALIDITAS DAN REALIBILITAS MOTIVASI BELAJAR SISWA

No. Responden	Skor Item Untuk Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	1	4	4	3	1	1	3	1	4	1	4	1	4	3	3	3	3	4	4	40
2	3	3	4	4	3	3	1	3	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	53
3	3	3	4	4	3	3	1	4	1	4	1	4	3	2	3	4	4	3	4	2	48
4	4	3	3	3	3	3	1	4	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	56
5	2	2	4	4	3	2	1	4	1	4	1	4	2	3	3	4	4	2	4	3	44
6	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	56
7	2	1	4	4	2	4	1	2	1	4	1	4	4	4	2	2	2	2	4	4	43
8	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	49
9	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	2	50
10	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45
11	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	58
12	3	4	4	4	3	4	1	3	1	4	1	4	4	2	3	3	3	3	4	2	56
13	3	2	3	3	4	2	1	2	1	3	1	3	2	2	4	2	2	3	3	2	43
14	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	36
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29
16	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	39
17	2	3	4	4	2	3	1	1	1	4	1	4	3	1	2	1	1	2	4	1	43
18	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	42
19	2	3	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	41
20	2	3	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1	39

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DATA TES VALIDITAS DAN RELIABILITAS HASIL BELAJAR SISWA

No. Resp	Skor Item Untuk Butir Soal																									Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	8	8	8	8	8	97
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	6	6	6	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	6	6	6	92
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	8	8	8	8	8	97
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	8	8	8	8	100
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	6	6	8	94
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	8	6	6	6	6	89
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	8	6	6	6	6	89
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	6	84
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	6	6	6	92
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	8	4	4	4	8	85
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	90
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	6	6	6	92
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	6	6	8	94
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	6	8	6	94
17	3	0	3	0	3	0	0	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	0	8	8	8	8	8	70
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	8	8	8	8	100
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	6	6	6	6	78
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	4	6	6	6	90

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan



HASIL PRETEST MOTIVASI BELAJAR PADA KELAS KONTROL

No.	Nama Siswa	Item Butir Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adhyaksa Catur	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	62
2	Adinda Kayla	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	68
3	Dimas Handaka	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	60
4	Dwi Hasna Nurfajri	4	3	3	4	3	3	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67
5	Febbia Vikra Clara	4	3	3	4	1	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	61
6	Fira Adhani Daulay	3	4	4	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	64
7	Ghina Salsabila	3	2	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	58
8	Idzni Haezah	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	55
9	Irain Putri Adha	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60
10	M. Al Fayed	2	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	56
11	M. Arif Syahbana	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	57
12	M. Revan	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	60
13	M. Rezky Alfattah	4	4	4	4	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	63
14	Nadya Ramadhani	4	4	3	3	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	63
15	Natasya	4	4	4	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	65
16	Nur Atikah Sa'adi	3	2	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	58
17	Reni Silviani	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	56
18	Selfi Rahmadani	2	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	56
19	Sulis Setiawati	2	3	3	4	3	3	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	65
20	Yuni Devina Putri	3	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	66

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



HASIL *POSTTEST* MOTIVASI BELAJAR PADA KELAS KONTROL

No.	Nama Siswa	Item Butir Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adhyaksa Catur	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	65
2	Adinda Kayla	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	70
3	Dimas Handaka	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64
4	Dwi Hasna Nurfajri	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	69
5	Febbia Vikra Clara	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	63
6	Fira Adhani Daulay	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	65
7	Ghina Salsabila	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
8	Idzni Haezah	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
9	Irain Putri Adha	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63
10	M. Al Fayed	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
11	M. Arif Syahbana	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	59
12	M. Revan	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	60
13	M. Rezky Alfattah	4	4	4	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	65
14	Nadya Ramadhani	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	66
15	Natasya	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	68
16	Nur Atikah Sa'adi	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	61
17	Reni Silviani	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	58
18	Selfi Rahmadani	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
19	Sulis Setiawati	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67
20	Yuni Devina Putri	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	67

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
3. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
4. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
5. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
6. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
7. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
8. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
9. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
10. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
11. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
12. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
13. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
14. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
15. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
16. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
17. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
18. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
19. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
20. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



HASIL *PRETEST* MOTIVASI BELAJAR PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama Siswa	Item Butir Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Allya Zahra	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	67
2	Amanda Nurfadilla	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	71
3	Andria Amanda	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	67
4	Aria Sara	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	70
5	Bulan Indah	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	64
6	Deka Agustin	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	66
7	Dini Atifa Aisyah	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
8	Dwi Pratiwi	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	57
9	Mutawakkal Rezky	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	61
10	Nabila Alya	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
11	Natasya Rama Fitra	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	60
12	Rafa Arzahra	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	62
13	Ranggi Azyla	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	67
14	Rasya Bintang	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	67
15	Sakia Oktavia	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	69
16	Shifa Amira	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
17	Siti Zora	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	58
18	Tengku Farah	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	58
19	Wan Aditya	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	68

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



HASIL *POSTTEST* MOTIVASI BELAJAR PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama Siswa	Item Butir Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Allya Zahra	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	71
2	Amanda Nurfadilla	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	73
3	Andria Amanda	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	71
4	Aria Sara	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	71
5	Bulan Indah	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	66
6	Deka Agustin	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	69
7	Dini Atifa Aisyah	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	67
8	Dwi Pratiwi	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
9	Mutawakkal Rezky	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	64
10	Nabila Alya	4	4	4	3	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	65
11	Natasya Rama Fitra	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	66
12	Rafa Arzahra	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	65
13	Ranggi Azyla	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
14	Rasya Bintang	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	69
15	Sakia Oktavia	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	71
16	Shifa Amira	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	66
17	Siti Zora	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	61
18	Tengku Farah	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	62
19	Wan Aditya	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	71

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Motivasi Belajar pada Kelas Kontrol

Kelas Kontrol			
No	Nama	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Adhyaksa Catur Wardana	62	65
2	Adinda Kayla Salsabila Putri	68	70
3	Dimas Handaka Zulkarnain	60	64
4	Dwi Hasna Nurfajri	67	69
5	Febbia Vikra Clara	61	63
6	Fira Adhani Daulay	64	65
7	Ghina Salsabila	58	61
8	Idzni Haezah	55	58
9	Irain Putri Adha	60	63
10	M. Al Fayed	56	58
11	M. Arif Syahbana	57	59
12	M. Revan	60	60
13	M. Rezky Alfattah	63	65
14	Nadya Ramadhani	63	66
15	Natasya	65	68
16	Nur Atikah Sa'adi	58	61
17	Reni Silviani	56	58
18	Selfi Rahmadani	56	59
19	Sulis Setiawati	65	67
20	Yuni Devina Putri	66	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar pada Kelas Kontrol

Kelas Kontrol			
No	Nama	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Adhyaksa Catur Wardana	61	73
2	Adinda Kayla Salsabila Putri	73	79
3	Dimas Handaka Zulkarnain	68	79
4	Dwi Hasna Nurfajri	65	73
5	Febbia Vikra Clara	71	80
6	Fira Adhani Daulay	69	80
7	Ghina Salsabila	59	70
8	Idzni Haezah	67	72
9	Irain Putri Adha	62	63
10	M. Al Fayed	64	80
11	M. Arif Syahbana	72	82
12	M. Revan	70	74
13	M. Rezky Alfattah	68	76
14	Nadya Ramadhani	58	75
15	Natasya	71	75
16	Nur Atikah Sa'adi	69	77
17	Reni Silviani	56	76
18	Selfi Rahmadani	64	83
19	Sulis Setiawati	65	74
20	Yuni Devina Putri	74	76


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Motivasi Belajar pada Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen			
No	Nama	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Allya Zahra	67	71
2	Amanda Nurfadilla	71	73
3	Andria Amanda	67	71
4	Aria Sara	70	71
5	Bulan Indah Permata	64	66
6	Deka Agustin	66	69
7	Dini Atifa Aisyah	63	67
8	Dwi Pratiwi	57	62
9	Mutawakkal Rezky	61	64
10	Nabila Alya	59	65
11	Natasya Rama Fitra	60	66
12	Rafa Arzahra	62	65
13	Ranggi Azyla	67	69
14	Rasya Bintang Ramadhan	67	69
15	Sakia Oktavia	69	71
16	Shifa Amira	63	66
17	Siti Zora	58	61
18	Tengku Farah Nabila Syah	58	62
19	Wan Aditya Sultani	68	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen			
No	Nama	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Allya Zahra	74	80
2	Amanda Nurfadilla	77	83
3	Andria Amanda	66	80
4	Aria Sara	67	79
5	Bulan Indah Permata	77	83
6	Deka Agustin	85	87
7	Dini Atifa Aisyah	65	77
8	Dwi Pratiwi	62	80
9	Mutawakkal Rezky	79	86
10	Nabila Alya	71	78
11	Natasya Rama Fitra	72	81
12	Rafa Arzahra	67	82
13	Ranggi Azyla	76	90
14	Rasya Bintang Ramadhan	73	89
15	Sakia Oktavia	75	83
16	Shifa Amira	74	85
17	Siti Zora	73	79
18	Tengku Farah Nabila Syah	68	81
19	Wan Aditya Sultani	78	95



ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :
Kelas :

Petunjuk Pengisian

Dibawah ini disajikan beberapa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hasil dari pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran yang bersangkutan. Isilah angket ini dengan memberikan tanda conteng (✓).

No.	Pernyataan	Tanggapan			
		Selalu	Sering	Pernah	Tidak Pernah
1	Saya sentiasa hadir ke sekolah tepat waktu.				
2	Saya sudah berada di dalam kelas sebelum guru datang.				
3	Saya senang belajar PAI karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				
4	Saya mendengarkan penjelasan guru ketika proses pembelajaran berlangsung				
5	Saya merasa terbebani ketika mendapatkan tugas di rumah.				
6	Saya akan belajar terkait materi yang telah diajarkan ketika di rumah				
7	Saya mendengarkan apa yang disampaikan guru				
8	Saya tidak suka mata pelajaran PAI karena sulit untuk dipelajari				
9	Saya akan bertanya sekiranya tidak faham materi tersebut				
10	Guru berusaha memberikan pemahaman yang jelas kepada siswa				
11	Saya tidak bermain HP saat proses pembelajaran				
12	Saya keluar masuk kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya bersikap aktif di dalam kelas apabila terdapat sesi tanya jawab				
14	Saya tidak mengantuk ketika guru menyampaikan materi				
15	Saya akan berusaha sungguh-sungguh untuk melakukan tugas sesuai deadline				
16	Saya tidak malas dalam mengerjakan tugas				
17	Saya tidak akan membuang-buang waktu ketika memiliki masa luang				
18	Saya mengulang materi pelajaran diluar waktu pelajaran				
19	Saya senang apabila guru memberikan tugas terkait PAI karena dapat mengembangkan potensi diri				
20	Saya lebih cenderung untuk menyelesaikan tugas PAI berbanding tugas-tugas lain				



DENAH SMA NEGERI 1 BENGKALIS



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
3. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta
IBM SPSS
Data I

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Processor interface. The top bar indicates the application is ready and has Unicode ON. The main window displays the Variable View tab, which is currently empty. The Windows taskbar at the bottom shows the Start button, a search bar, and several application icons. The system tray on the right displays the time as 2:54 PM on 29/3/2024, along with icons for network, volume, and other system functions.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Processor interface. The top bar indicates 'Data View' and 'Variable View' tabs. The main area displays the 'Variable View' tab, showing a list of variables with their respective data types (e.g., 'Name' as 'String', 'Age' as 'Numeric'). The bottom of the image shows the Windows taskbar with the search bar, taskbar icons, and system tray area displaying the time as 2:54 PM on 29/3/2024.

1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Halaman 14: Diunduh Undang-Undang

1. Diunduh Undang-Undang
2. Diunduh Undang-Undang
3. Diunduh Undang-Undang
4. Diunduh Undang-Undang
5. Diunduh Undang-Undang
6. Diunduh Undang-Undang
7. Diunduh Undang-Undang
8. Diunduh Undang-Undang
9. Diunduh Undang-Undang
10. Diunduh Undang-Undang
11. Diunduh Undang-Undang
12. Diunduh Undang-Undang
13. Diunduh Undang-Undang
14. Diunduh Undang-Undang
15. Diunduh Undang-Undang
16. Diunduh Undang-Undang
17. Diunduh Undang-Undang
18. Diunduh Undang-Undang
19. Diunduh Undang-Undang
20. Diunduh Undang-Undang
21. Diunduh Undang-Undang
22. Diunduh Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 5 of 5 Variables

VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005
1.00	62.00	65.00	61.00	73.00
1.00	68.00	70.00	73.00	79.00
1.00	60.00	64.00	68.00	79.00
1.00	67.00	69.00	65.00	
1.00	61.00	63.00	71.00	
1.00	64.00	65.00	69.00	
1.00	58.00	61.00	59.00	
1.00	55.00	58.00	67.00	
1.00	60.00	63.00	62.00	
1.00	56.00	58.00	64.00	
1.00	57.00	59.00	72.00	
1.00	60.00	60.00	70.00	
1.00	63.00	65.00	68.00	
1.00	63.00	66.00	58.00	
1.00	65.00	68.00	71.00	
1.00	58.00	61.00	69.00	
1.00	56.00	58.00	56.00	76.00
1.00	56.00	59.00	64.00	83.00
1.00	65.00	67.00	65.00	74.00
1.00	66.00	67.00	74.00	76.00
2.00	67.00	71.00	74.00	80.00
2.00	71.00	73.00	77.00	83.00

Independent-Samples T Test

Test Variable(s):

Grouping Variable: VAR00001(? ?)

Options... Bootstrap...

OK Paste Reset Cancel Help

IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 5 of 5 Variables

VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005
1.00	62.00	65.00	61.00	73.00
1.00	68.00	70.00	73.00	79.00
1.00	60.00	64.00	68.00	79.00
1.00	67.00	69.00	65.00	
1.00	61.00	63.00	71.00	
1.00	64.00	65.00	69.00	
1.00	58.00	61.00	59.00	
1.00	55.00	58.00	67.00	
1.00	60.00	63.00	62.00	
1.00	56.00	58.00	64.00	
1.00	57.00	59.00	72.00	
1.00	60.00	60.00	70.00	
1.00	63.00	65.00	68.00	
1.00	63.00	66.00	58.00	
1.00	65.00	68.00	71.00	
1.00	58.00	61.00	69.00	
1.00	56.00	58.00	56.00	76.00
1.00	56.00	59.00	64.00	83.00
1.00	65.00	67.00	65.00	74.00
1.00	66.00	67.00	74.00	76.00
2.00	67.00	71.00	74.00	80.00
2.00	71.00	73.00	77.00	83.00

Independent-Samples T Test

Test Variable(s):

Grouping Variable: VAR00001(? ?)

Options... Bootstrap...

OK Paste Reset Cancel Help



Halaman 14: Diunduh Undang-Undang

1. Diunduh Undang-Undang

a. Diunduh Undang-Undang

b. Diunduh Undang-Undang

c. Diunduh Undang-Undang

2. Diunduh Undang-Undang

a. Diunduh Undang-Undang

b. Diunduh Undang-Undang

3. Diunduh Undang-Undang

a. Diunduh Undang-Undang

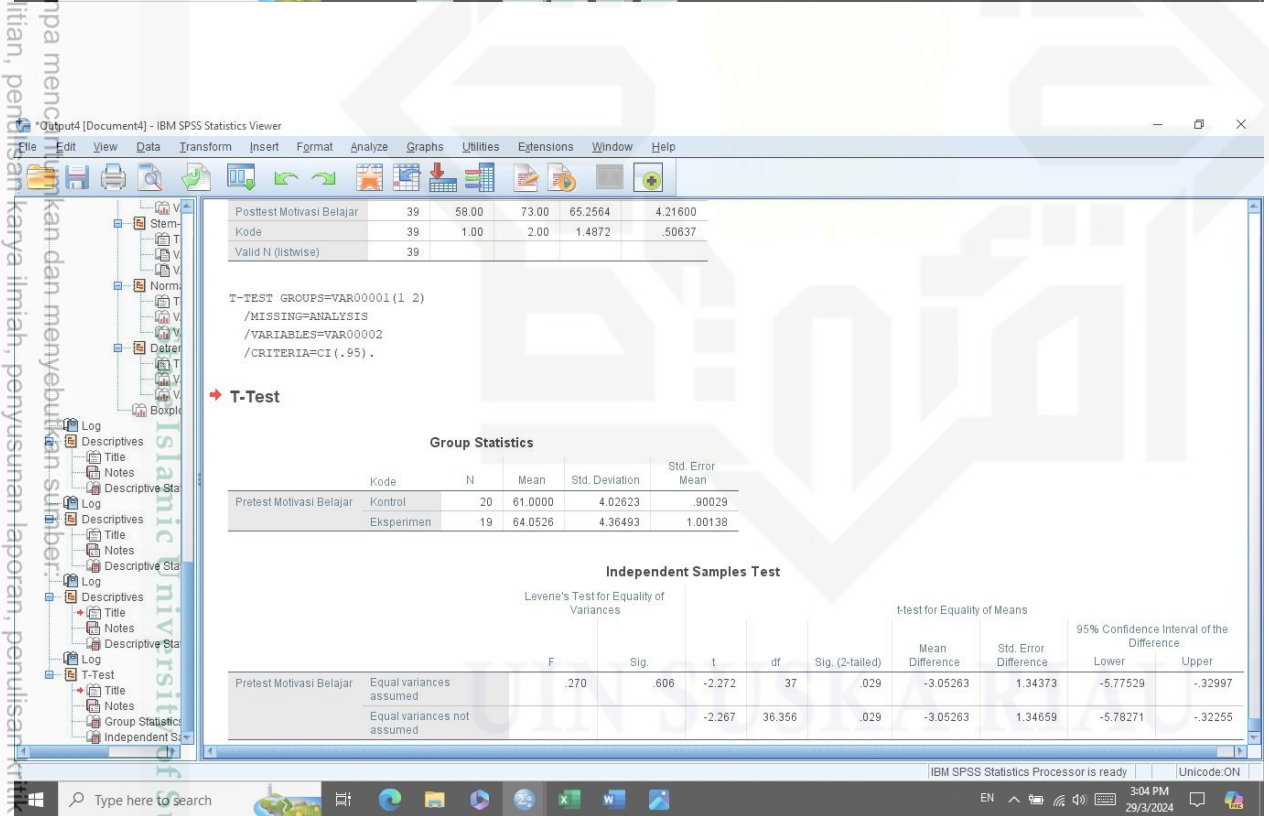
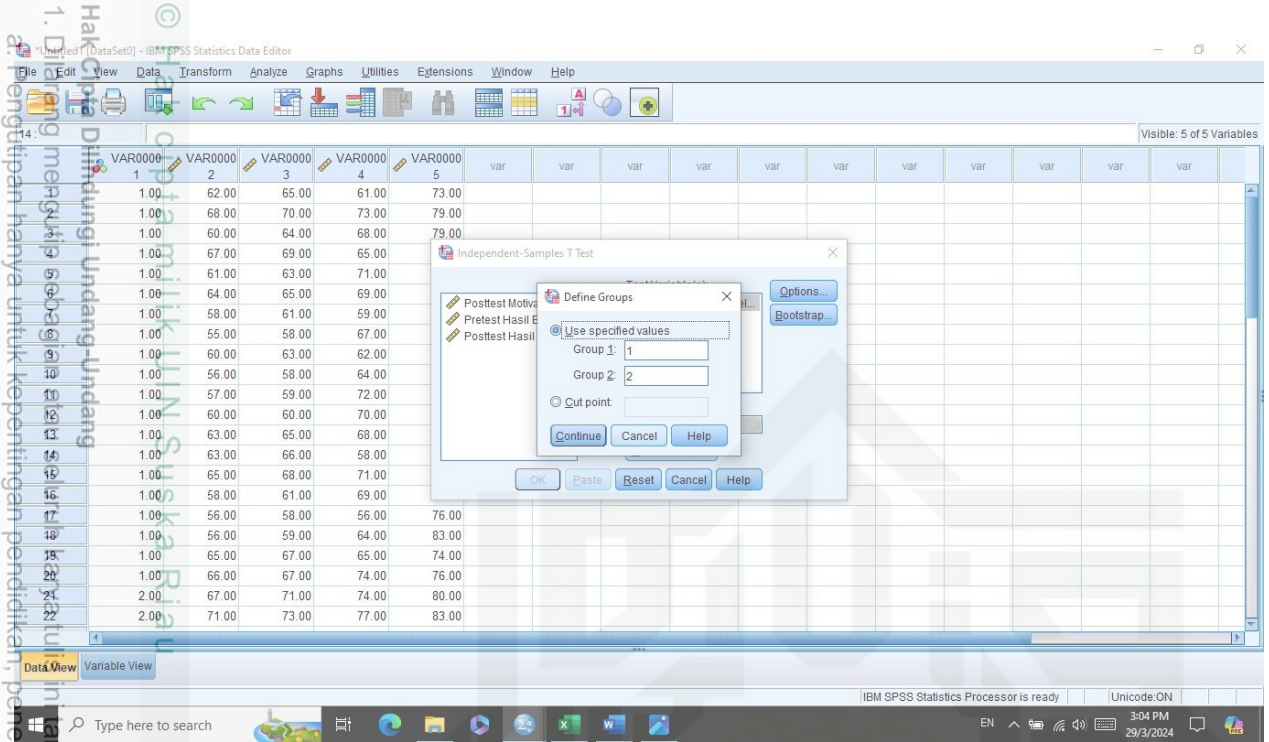
b. Diunduh Undang-Undang

4. Diunduh Undang-Undang

a. Diunduh Undang-Undang

b. Diunduh Undang-Undang

c. Diunduh Undang-Undang





Output Hipotesis 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The 'Independent-Samples T Test' dialog box is open, showing the following settings:

- Test Variable(s):** Pretest Motivasi Belajar, Posttest Motivasi Belajar, Posttest Hasil Belajar
- Grouping Variable:** VAR00001(1 2)

The output table shows the results of the T-Test:

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest Motivasi Belajar	Equal variances assumed	.270	.606	-2.272	37	.029	-3.05263	1.34373	-5.77529	-.32997
	Equal variances not assumed			-2.267	36.356	.029	-3.05263	1.34659	-5.78271	-.32255



1. Di dalam mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini apa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman 1

Diunduh dari: [https://www.researchgate.net/publication/351111111](#)

1. Output (Document4) - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Window Help

Double-click to activate

Pretest Motivasi Belajar

	Equal variances assumed	Equal variances not assumed
	.270	.606
	-2.272	37
	.029	-3.05263
	1.34373	-5.77529
	-.32997	
	-2.267	36.356
	.029	-3.05263
	1.34659	-5.78271
	-.32255	

T-TEST GROUPS=VAR00001(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=VAR00004
/CRITERIA=CI (.95).

→ T-Test

Group Statistics

	Kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest Hasil Belajar	Kontrol	20	66.3000	5.15139	1.15189
	Eksperimen	19	72.5789	5.69908	1.30746

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

	F	Sig.
Pretest Hasil Belajar	.050	.824

t-test for Equality of Means

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
Pretest Hasil Belajar	-3.613	37	.001	-6.27895	1.73788	-9.80023	-2.75767
	-3.603	36.153	.001	-6.27895	1.74250	-9.81237	-2.74552

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON

3:08 PM 29/3/2024



Output Hipotesis 3

Hak Cipta Milik Universitas Islam Sumatera Utara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

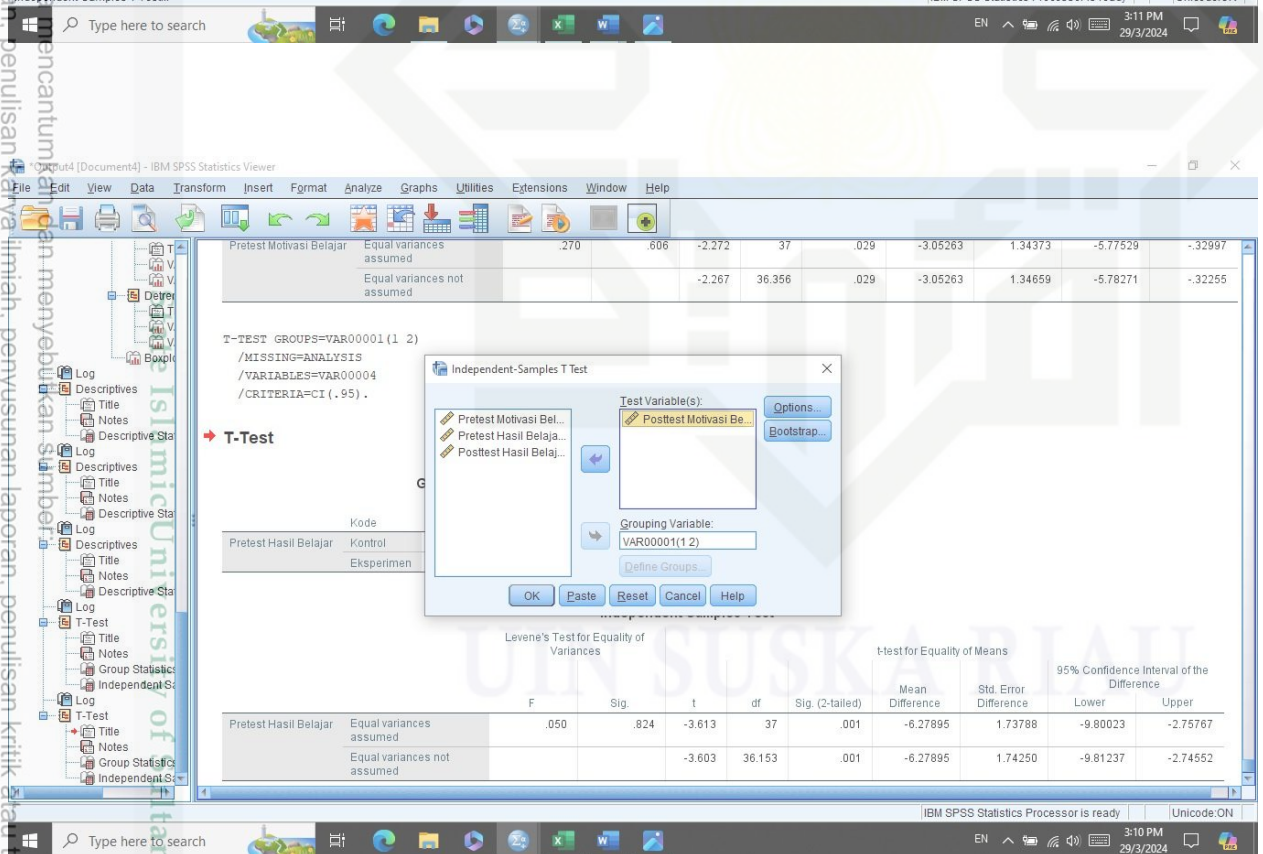
23. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

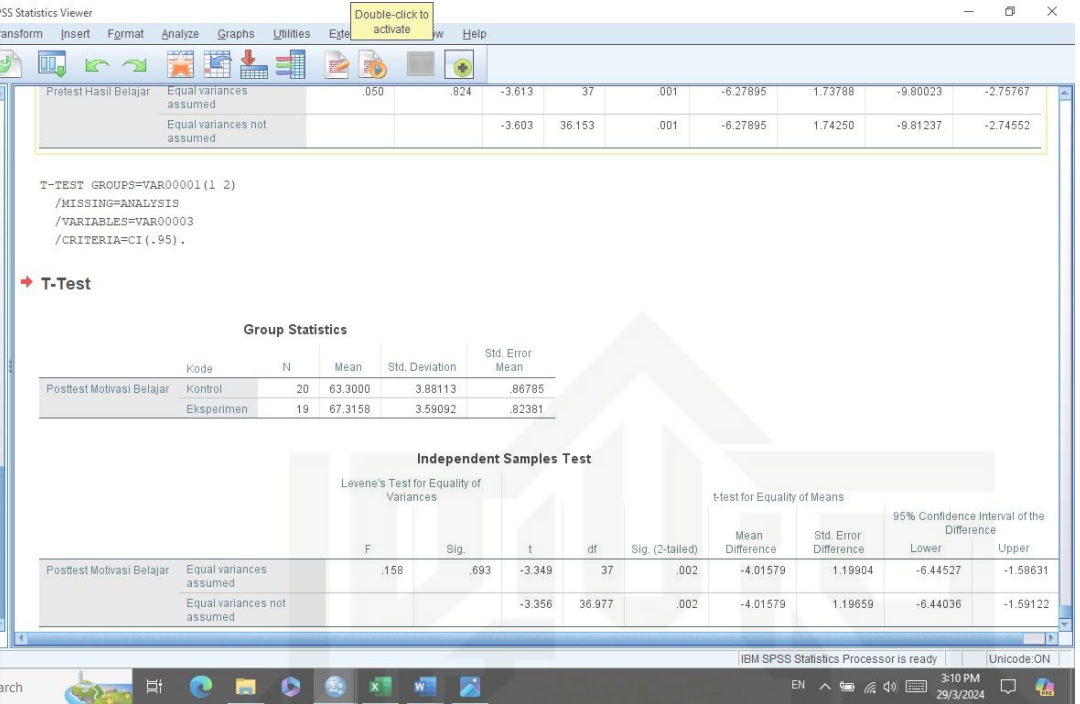
27. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





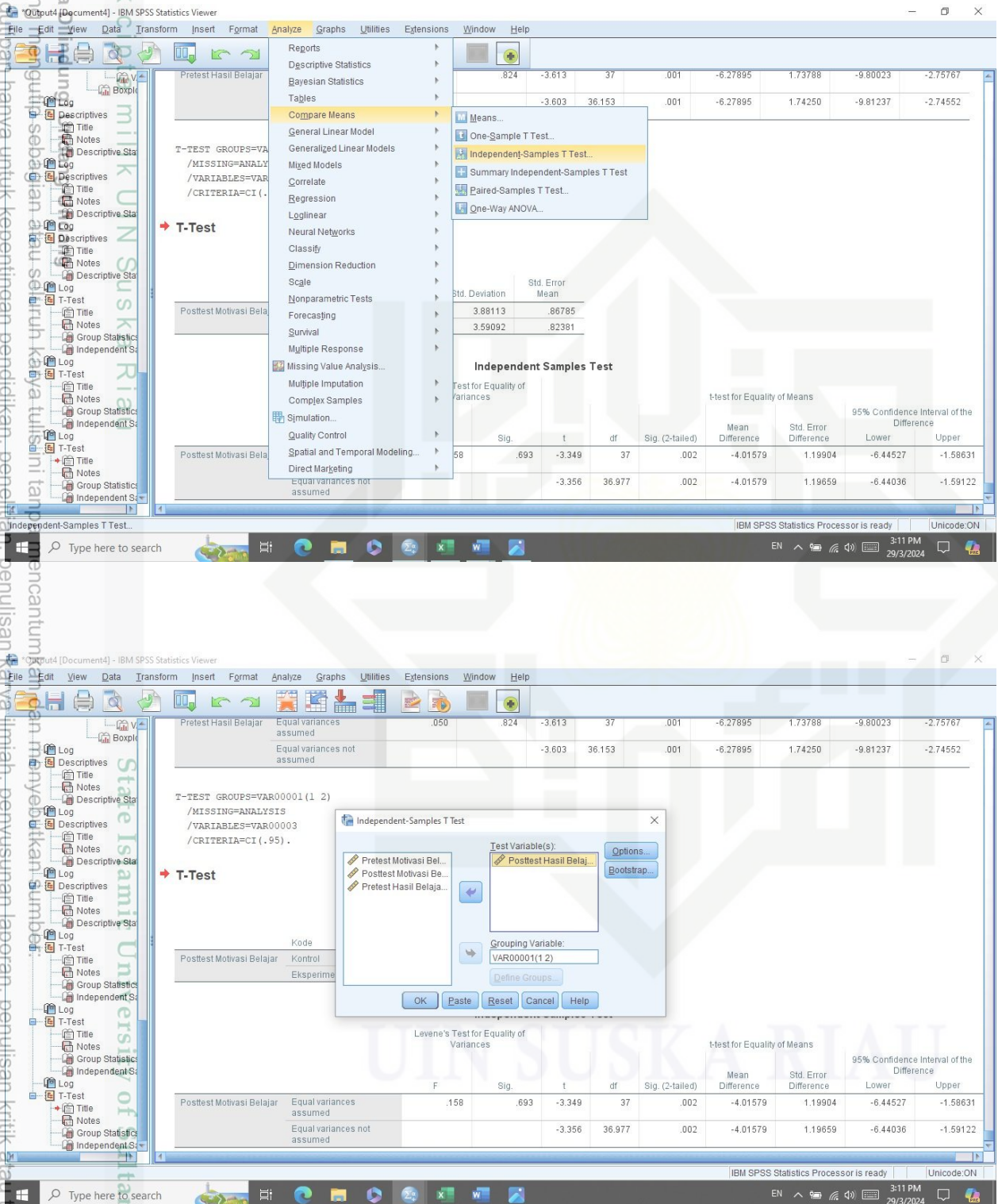
1. Di dalam mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini apa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Di dalam mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

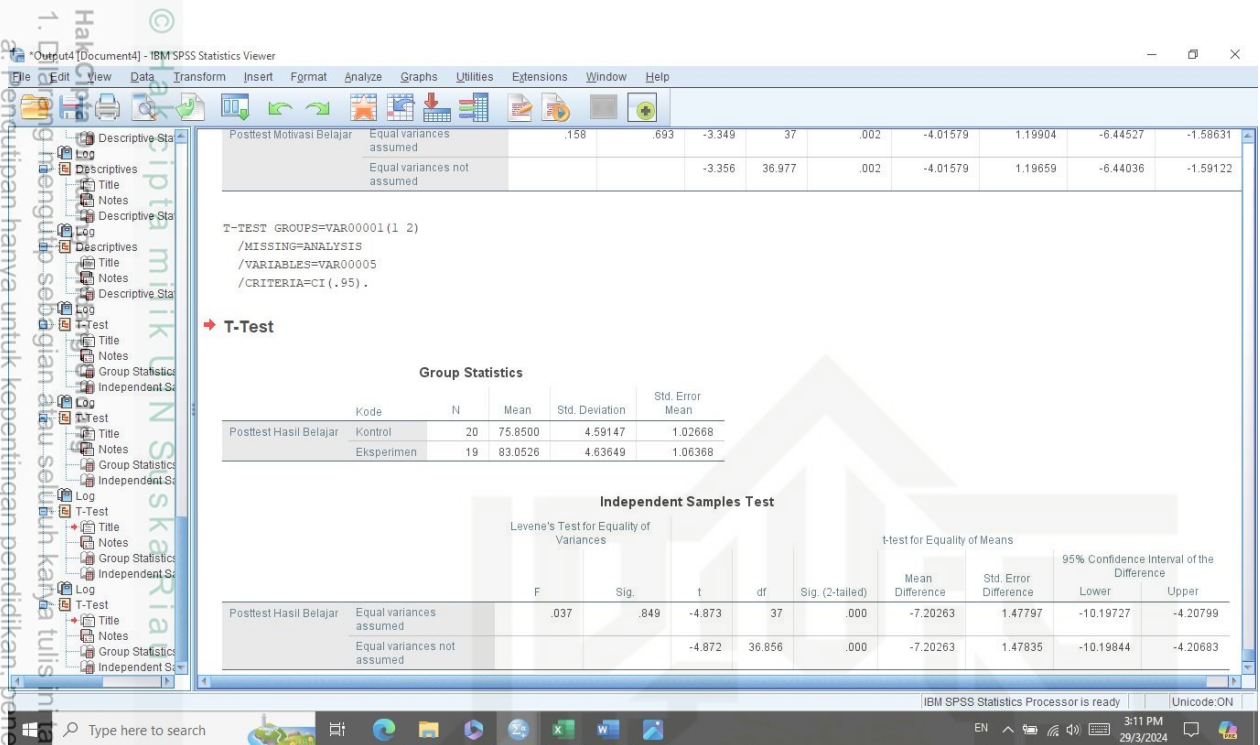


© Hakimi University of Sultan Syarif Kasim Riau

- mencantumkan dan menyederhanakan sumber:
penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



1. **Clipping** mengutip sebagian atau seluruh karya tulis **tanpa** mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Dokumentasi Pertemuan Kelas Eksperimen



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi Pertemuan Kelas Kontrol



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penyebaran Angket Kepada Siswa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemberian Reward Kepada Siswa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد/ة : Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
 رقم الهوية : A55667861
 تاريخ الاختبار : 17-10-2023
 الصلاحية : 17-10-2025

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 47
 القواعد : 45
 القراءة : 45
 المجموع : 457

الترقيم التعريفي

No. 919/GLC/APT/X/2023



Powered by e-Field



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6308

Under the auspices of:

Global Languages Course

At: Pekanbaru

Date: 18-10-2023



أدي خير الدين الماجستير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Certificate Number: 209/GLC/EPT/X/2023

ENGLISH PROFICIENCY TEST® CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
ID Number : A556667861
Test Date : 16-10-2023
Expired Date : 16-10-2025

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 48
Structure and Written Expression : 44
Reading Comprehension : 45
Total : 457



Linati Marta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 18-10-2023



Powered by e-test.id



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor
Lamp.
Hal

: B-3717/Un.04/Ps/HM.01/10/2023
: 1 berkas
: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 02 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
NIM	: 22290125751
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: III (Tiga) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Bengkalis

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Bengkalis

Waktu Penelitian: 3 Bulan (02 Oktober 2023 s.d 02 Januari 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59636
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B.3717/Un.04/PS/HM.01/10/2023 Tanggal 2 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | RADEN NOR MASITAH BINTI RADEN SUMARTO |
| 2. NIM / KTP | : | 22290125751 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Konsentrasi | : | - |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 BENGKALIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Oktober 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta miliknya UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 OCT 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 29950

Sifat : Biasa

Lampiran

Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 1 Bengkalis

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59636 Tanggal 10 Oktober 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **RADEN NOR MASITAH BINTI RADEN SUMARTO**
NIM/KTP : 22290125751
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Kosentrasi : -
Jenjang : S2
Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 BENGKALIS**
Lokasi Penelitian : SMAN 1 BENGKALIS

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si

Pembina Tingkat I (IV/b)

Tembusan:

Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 BENGKALIS

Alamat : Jalan Arif Rahman Hakim – Bengkalis
E-mail : smansabengkalis1@gmail.com
NSS : 301090201001

Kode Pos : 28712
Telp / Fax : -
NPSN : 10400873



Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.12.1/SMAN1.BKS/III/2024/230

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bengkalis Kecamatan Bengkalis
Kabupaten Bengkalis Propinsi Riau Menerangkan :

Nama : **RADEN NOR MASITAH BINTI RADEN SUMARTO**
NIM / KTP : 22290125751
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Jenjang : **S2**
Lokasi Penelitian : **SMA Negeri 1 Bengkalis**

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Penelitian di SMAN 1 Bengkalis dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Bengkalis”**.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkalis, 21 Maret 2024

Kepala Sekolah,



NI RHADI, S.Pd.

NIP 19750627 200212 1 003



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 BENGKALIS

Alamat : Jalan Arif Rahman Hakim – Bengkalis
E-mail : smansabengkalis1@gmail.com
NSS : 301090201001

Kode Pos : 28712
Telp / Fax : -
NPSN : 10400873



Akreditasi : A

SURAT IZIN MELAKSANAKAN RISET / PENELITIAN

Nomor : 422/SMAN1.BKS/2023/597

Menindaklanjuti surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/26950 perihal permohonan izin melaksanakan Riset atas nama :

Nama : **RADEN NOR MASITAH BINTI RADEN SUMARTO**
NIM / KTP : 22290125751
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Jenjang : **S2**
Judul Penelitian : **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Bengkalis”.**
Lokasi Penelitian : **SMA Negeri 1 Bengkalis**

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bengkalis, Kecamatan Bengkalis, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau pada prinsipnya mengizinkan mahasiswa tersebut melaksanakan Riset / Penelitian di sekolah kami dengan ketentuan :

1. Mentaati peraturan / tata tertib disekolah.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.

Demikian surat izin melaksanakan penelitian ini diberikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkalis, 18 Oktober 2023

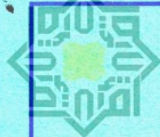
Kepala Sekolah,



MUHAMMAD NUR, S.Pd

NIP. 19700304 199301 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA

: Paden Nor Masitah Dr. Paden S

NIM

: 222902575

PROGRAM STUDI

: Pendidikan Agama Islam

KONSENTRASI

: Dr. Idris, M-Ed.

PEMBIMBING I/PROMOTOR

: Dr. Suhiron, M.p.d

PEMBIMBING II/CO PROMOTOR

JUDUL TESIS/DISERTASI

: Pengaruh Penerapan Model

pembelajaran dalam proses

belajar terhadap siswa

dan hasil belajar siswa pada

Mata pelajaran pendidikan

PASCASARJANA Agama Islam di

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SMA Negeri 1

SULTAN SYARIF KASIM RIAU Bungkalis



UIN SUSKA RIAU

PASCASARJANA

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No. Urut	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor	Paraf Pembimbing/Promotor	Keterangan
1.	24/10/23	Instrumen Penelitian Observasi, Angket dan Test		
2.	15/11/23	Revisi Instrumen Penelitian		
3.	30/11/24	Penyajian Data Penelitian		
4.	5/3/24	Analisis Data Penelitian		
5.	14/3/24	Analisis Data dan Pembahasan		
6.	26/24 /3	Revisi untuk Munas asyiah		

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 26-3-2024

Pembimbing I/Promotor
Dr. Wasis, M.Ed.

No. Urut	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor	Paraf Pembimbing/Promotor	Keterangan
1.	25/10/23	Instrumen Penelitian Observasi, Angket dan tes		
2.	11/11/23	Revisi Instrumen Penelitian		
3.	14/12/23	Penyajian Data Penelitian		
4.	10/3/24	Analisis Data Penelitian		
5.	19/3/24	Analisis Data dan Pembahasan		
6.	27/3/24	Revisi untuk Munas asyiah		

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 27-3-2024

Pembimbing II/Promotor



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRASI

Raden Nor Masilah Binti Raden Sumarto

22290125151

PAI

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin, 23/7/2023	Perbandingan Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di	Musdalifah	
2		Sekolah Boarding School dan Non Boarding school		
3		di SMP IT Darul Fikri dan SMPN 2 Tebing Tinggi		
4				
5		Pengaruh Self Control dan Pemahaman Agama Terhadap	Riska Arsitalisa	
6		Alatole Siswa MTs Anshor Al-Sunnah Airfiris Kecamatan		
7		Kampar		
8				
9		Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri dan	Yeni Rahmawati	
10		Motivasi terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata	Siragar	
11		Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah		
12		Pertama Negeri 16 Pekanbaru		
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag

NIP. 19700422 200312 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis

3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

FORM KEHADIRAN

Ujian Seminar Proposal Pascasarjana UIN Suska Riau Tahun
Akademik. 2022/2023

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Prodi : Pendidikan Agama Islam

NIM : 2229106272

Nama :

Baden Nov Mubtahir bin Penderis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan menjual sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA PESERTA UJIAN	HARI/TANGGAL	JUDUL TESIS	PARAF (Sekretaris Ujian)
1	Henrizal Hadi NIM : 31890510003	Sabtu / 04/03/2023	Pernah Dompot Dhuafa Melalui Pengelolaan Waktuf produktif untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat	
2	Handri Sayuti	Sabtu / 04 / 03 / 2023	Pengembangan Waktuf Melalui Crowdfunding pada Generasi Z Muhammadiyah Riau dalam Perspektif Maqashid Syariah	
3	Efira. A Nim . 319906157709	Senin / 06/03/2023	Pilosofi Putusan Hakim terhadap pembagian Harta Bersama pasc a Perceraian berdasarkan Nilai . Nilai Keadilan	
4	Pargadi NIM . 32090612025	Senin / 06/03/2023	Model penjadwalan pada pernikahan mubarakah dalam membentuk keluarga Sakinah di pesantren Hidayatullah Balikpapan tinjauan Maqashid Syariah	
5	Ahmad Dimsah Nasution	Senin / 06/03/2023	Efektifitas Metode langsung dengan menggunakan gerak tangan dalam meningkatkan maharah kalam kelas VII SMP IT Al . Undalas Pekanbaru	
6	Mandiri Saputra Kustin	Senin / 06/03/2023	Manajemen pembelajaran B . Arab di Pondok Pesantren Syaifuddin Kuantan Singingi	

Catatan : Salah satu syarat untuk mengikuti Ujian Seminar Proposal minimal 5 kali kehadiran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

BIODATA PENULIS

Nama : Raden Nor Masitah Binti Raden Sumarto
 Tempat/Tgl. Lahir : Batu Pahat, Johor, 29 Maret 1998
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat Rumah : No 14, Jalan Durian, Taman Ampuan, 83000 Batu Pahat, Johor.
 No.Telp/HP : +6011 – 4004 8603
 Nama Orang Tua : Raden Sumarto Bin Raden Sumarkasan
 Maimun Binti Shahrudin

RIWAYAT PENDIDIKAN:

Sekolah Kebangsaan Bandar Batu Pahat : Tahun Lulus 2010
 Sekolah Menengah Kebangsaan Convent BP: Tahun Lulus 2015
 (S.1) STAIN Bengkalis : Tahun Lulus 2020
 (S.2) Pascasarjana UIN SUSKA Riau : Tahun Lulus 2024

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Anggota PIK-M STAIN Bengkalis
2. HMPS PAI STAIN Bengkalis
3. Anggota Dewan Eksekutif Mahasiswa STAIN Bengkalis

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.