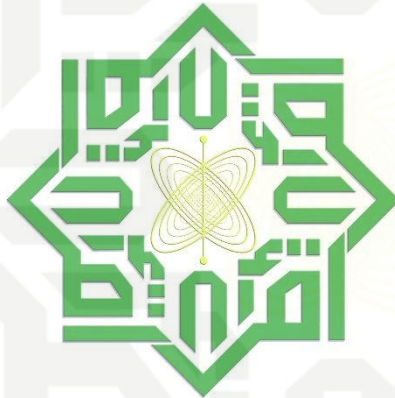


**STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
DUMAI**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

DWI RIZKI WULANDARI

NIM. 11910321801

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Dumai*, yang di tulis oleh Dwi Rizki Wulandari, Nim. 11910321801 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam *sidang munaqasyah* Konsentrasi Bimbingan Konseling Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 November 2023

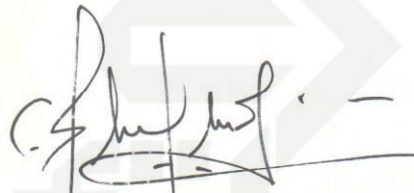
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP. 197004041996032001

Pembimbing



Dra. Suhertina, M.Pd.
NIP. 196207111992032002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skrpsi dengan judul *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Dumai*, yang ditulis oleh Dwi Rizki Wulandari dengan NIM 11910321801 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Maret 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 13 Syawal 1445 H
 22 April 2024 M

**Mengesahkan
 Sidang Munaqasah**

Penguji I

Prof. Dr. M. Syaifuddin, M.Ag
 NIP. 19740704199803 1 001

Penguji II

Suci Habibah, M.Pd
 NIP. 19940402201903 2 027

Penguji III

Dr. Riswani, M.Ed
 NIP. 19661005199303 2 003

Penguji IV

Nunu Mahnun, M.Pd. Ph.D
 NIP. 19760408200112 1 002

Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP. 19650521199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dwi Rizki Wulandari
 NIM : 11910321801
 Tempat/Tgl. Lahir : Dumai, 04 Oktober 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Konsentrasi : Bimbingan Konseling
 Judul Skripsi : Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Dumai

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumber daya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Dwi Rizki Wulandari
NIM. 11910321801

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW *allhumasholli' alaysayidiina Muhammad wa'alla'allisayidiina Muhammad*. Skripsi ini berjudul: **Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Dumai**. Penulisan skripsi ini bertujuan memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dukungan, Motivasi dan uluran tangan dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang tertinggi untuk kedua orang tua tercinta, saudara dan keluarga besar penulis atas do'a, perjuangan, pengorbanan, tetesan keringat, kasih sayang kepada penulis yakni Bapak (Effendi), Ibu (Sumaryati), Saudara/i kandung (Putra Rizki Gumilar Effendi, S.E, Nadia Nurizki, A.Md.T, Aqbar Rizki Pangestu Effendi, Yasmin Alishba Gumilar), dan keluarga besar penulis yang selalu mendukung dan memberikan do'a dan restu untuk penulis. Kemudian Ucapan terima kasih dari penulis untuk pihak yang telah berkenan memberikan bantuan baik material maupun moril kepada penulis.

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, sebagai Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, sebagai Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd.,M.Pd, sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III, serta seluruh Staf dan Pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag, sebagai Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. H. Mudasir, M.Pd, sebagai Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
5. Irawati, M.Pd, sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan dukungan, waktu dan bimbingan yang tulus kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.
6. Dra. Suhertina, M.Pd, sebagai Pembimbing Skripsi yang dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
8. Segenap Guru dan Staff Tata Usaha di SMAN 1 Dumai.
9. Segenap Guru Bimbingan Konseling dan siswa SMAN 1 Dumai yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Kepada teman dan sahabat penulis yaitu Putri Kamila, Maratus Sholikhah, Kenanga Hardianti Pratiwi, Eriyuha Suherman, Eggi Firmansyah, Muhammad Ridho, Ridwansyah, Akbar, Wanda Permata Sari, Muhammad Ridho, Syarifah Tasya Karimah, Alifia Athree, Dea Fadillah, Rio Arif Mullah, Muhammad Fajri Alfattah, Febby Hidayatus Syafira, Nur Hisna Daniaty, Muhammad Havis, Hasmar Husein, Dilla Anisa, Caesar Rini Amerta, Pipit Dewi Aryanti, Yosi Apriani yang ikut berkontribusi, memotivasi dan memberikan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teruntuk keponakan tercinta Yasmin Alishba Gumilar yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam penyusunan skripsi ini
12. Teman-teman seperjuangan, jurusan MPI angkatan 2019 khususnya teman-teman lokal MPI BK A 2019 yang tanpa disebutkan namanya satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman KKN di Kecamatan Medang Kampai dan teman-teman PPL SMK Hasanah Pekanbaru.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan sebagaimana mestinya.
15. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terima Kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika liku kehidupan hingga sekarang. Terima Kasih pada hati raga dan jiwa masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu pengetahuan, untuk itu penulis mengharapkan kritik serta saran oleh pembaca. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dan semoga kita semua mendapatkan ridho oleh Allah swt. *Aamiin allahumma aamiin. Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 01 November 2023
Penulis

Dwi Rizki Wulandari NIM.
11910321801

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS:Al- Baqarah: 286)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan (QS: Al-Insyirah 5-6)
Ya Allah...

Alhamdulillah, Terimakasih atas cinta dan kasih sayang-Mu yang telah memberikanku kekuatan, kesabaran, serta membekaliku dengan ilmu pengetahuan. Dengan karunia serta kemudahan yang diberikan akhirnya karya tulis ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya atas Ridho Allah SWT. Saya persembahkan skripsi ini untuk orang tua saya tercinta :

Bapak (Effendi) Mamak (Sumaryati) yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada hingga, dan tiada mungkin dapat kubalas dengan selebar kata kertas persembahan ini. Semoga ini langkah awal untuk membuat Bapak dan Mamak bangga dan bahagia karena kusadari selamaini belum bisa berbuat lebih kepada Bapak dan Mamak. Bapak dan Mamak terimakasih karena sudah mendidik ku sampai sekarang, terimakasih atas kasih sayang-Mu yang telah diberikan selama ini, terimakasih sudah mengajariku arti dari sebuah kesabaran, terimakasih karena selalu ada disaat aku membutuhkan kalian. Terimakasih yang tidak terhingga untuk Bapak dan Mamak Untuk abang ku Putra Rizki Gumilar Effendi, kakak ku Nadia Nurizki Utami, adik ku Aqbar Rizki Pangestu Effendi dan keponakan ku Yasmin Alishba Gumilar terimakasih karena selalu ada ketika aku membutuhkan mu, terimakasih karena selalu menghiburku, dan terimakasih karena sudah menjadi saudara yang hebat dan kuat. My beloved family for everything

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Man Jadda Wajada
(Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti dia akan berhasil).

Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidup dan matiku hanya karena Allah SWT.
(QS: Al-An'am: 162)

Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.
(HR. Imam Muslim)

Mulaiah dari tempatmu berada, gunakan yang kau punya, dan lakukan yangkau bisa. Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak
(Ralph Waldo Emerson)

Menyia-nyiakan waktu lebih buruk dari kematian. Karena kematian memisahkanmu dari dunia, sementara menyia-nyiakan waktu memisahkanmu dari Allah
(Imam bin Al Qayim)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dwi Rizki Wulandari, (2023):Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Dumai

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Dumai (2) Faktor pendukung dan penghambat guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Dumai. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian adalah 2 orang guru bimbingan konseling sedangkan informan pendukungnya 2 orang siswa. Teknik pengumpulan data ini menggunakan teknik wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dari hasil penelitian ini dilakukan berdasarkan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Dumai yaitu: membuat program layanan bimbingan konseling dengan memanggil langsung siswa yang bersangkutan dan memberikan peringatan awal kepada siswa tersebut serta bekerja sama dengan berbagai pihak guru dan sekolah. (2) Faktor yang mempengaruhi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Dumai ada 2 faktor yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. (a) Faktor pendukung, yaitu: (i) Kerjasama antara guru bimbingan konseling dengan wali kelas, (ii) Kerjasama antara guru bimbingan konseling dengan orang tua, (iii) Kerjasama antara guru bimbingan konseling dengan siswa. (b) Faktor penghambatan, yaitu: (i) Jarak kunjungan rumah siswa dengan sekolah terbilang jauh, (ii) Kurangnya kepedulian orang tua terhadap siswa, (iii) Kurangnya kesadaran diri dari siswa itu sendiri dalam menjalankan sosialisasi peraturan dan sanksi yang berlaku di sekolah.

Kata kunci: *Strategi Guru Bimbingan Konseling dan Meningkatkan Kedisiplinan*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dwi Rizki Wulandari, (2023): The Strategies of Guidance and Counseling Teachers in Increasing Student Discipline at State Senior High School 1 Dumai

This research aimed at finding out (1) the strategies of Guidance and Counseling teachers in increasing student discipline at State Senior High School 1 Dumai, and (2) the factors influencing the strategies of Guidance and Counseling teachers in increasing student discipline at State Senior High School 1 Dumai. It was qualitative descriptive research. The main informants were 2 Guidance and Counseling teachers, and the supporting informants were 2 students. Interview and documentation were the techniques of collecting data. Descriptive analysis was used to analyze data. The research findings showed that (1) the strategies of Guidance and Counseling teachers in increasing student discipline at State Senior High School 1 Dumai were creating a counseling guidance service program by directly calling the student concerned, providing an early warning to the student, and collaborating with various teachers and schools; and (2) there were 2 factors influencing the strategies of Guidance and Counseling teachers in increasing student discipline at State Senior High School 1 Dumai—supporting and obstructing. (a) Supporting factors were (i) collaboration between Guidance and Counseling teachers and homeroom teachers, (ii) collaboration between Guidance and Counseling teachers and parents, and (iii) collaboration between Guidance and Counseling teachers and students. (b) Inhibiting factors were (i) the relatively far distance between students' home visits and school, (ii) the lack of parental concern for students, (iii) the lack of students' self-awareness of themselves in carrying out socialization of regulations and sanctions applied at school.

Keywords: The Strategies of Guidance and Counseling Teachers, Student Disciplin

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دوي رزقي وولانداري، (٢٠٢٣): إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين

انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١

دوماي

الهدف من هذا البحث هو معرفة: (١) إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دوماي (٢) العوامل التي تؤثر على إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دوماي. هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي. كان المخبرون الرئيسيون في البحث ٢ من معلمي التوجيه والإرشاد، بينما كان المخبرون الداعمون ٢ من الطلاب. تستخدم تقنية جمع البيانات المقابلة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، تم إجراء تحليل البيانات من نتائج هذا البحث على أساس التحليل الوصفي. أظهرت نتائج البحث أن: (١) إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دوماي هي: إنشاء برنامج خدمة التوجيه والإرشاد من خلال الاتصال المباشر بالطالب المعني وإعطاء إنذار أولي للطالب أيضاً وبالتعاون مع مختلف الأطراف، والمعلمين والمدارس. (٢) هناك عاملان يؤثران على معلم التوجيه والإرشاد في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دوماي، وهما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. (أ) العوامل الداعمة هي: (١) التعاون بين معلم التوجيه والإرشاد ومعلم الصف، (٢) التعاون بين معلم التوجيه والإرشاد وأولياء الأمور، (٣) التعاون بين معلم التوجيه والإرشاد والطلاب. (ب) العوامل المثبطة هي: (١) المسافة بين الزيارات المتزلية للطلاب والمدرسة بعيدة نسبياً، (٢) عدم اهتمام الوالدين بالطلاب، (٣) نقص الوعي الذاتي للطلاب أنفسهم في تنفيذ التنشئة الاجتماعية، للوائح والعقوبات المطبقة في المدرسة.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد، انضباط الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan.....	5
E. Rumusan Masalah	6
F. Tujuan dan Manfaat.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Strategi Guru Bimbingan Konseling	9
2. Kedisiplinan.....	25
B. Penelitian Relevan	30
C. Proposisi	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Objek dan Subjek	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D.	Informan Penelitian	38
E.	Teknik Pengumpulan Data	38
F.	Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		41
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	41
1.	Sejarah Singkat SMAN 1 Dumai	41
2.	Profil Sekolah	42
3.	Visi dan Misi Sekolah	44
4.	Struktur Organisasi Sekolah	44
5.	Sumber Daya Manusia	47
6.	Sarana dan Prasarana	49
B.	Penyajian Data	50
C.	Pembahasan Penelitian	56
BAB V PENUTUP		63
A.	Kesimpulan	63
B.	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA		65

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Nama Guru Sman 1 Dumai	48
Tabel IV. II	Sarana Dan Prasarana Sman 1 Dumai	51
Tabel IV. III	Pelaksanaan Wawancara.....	52



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Wawancara Penelitian.....	67
Lampiran 2 Lembaran Disposisi	88
Lampiran 3 Surat Pra-Riset	89
Lampiran 4 Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah	90
Lampiran 5 Surat Riset	91
Lampiran 6 Surat Rekomendasi Riset.....	92
Lampiran 7 Blangko Pengesahan.....	93
Lampiran 8 Lampiran Berita Acara.....	94
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	95
Lampiran 10 Riwayat Hidup.....	97

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah kebutuhan yang mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat bagi kehidupan manusia, tanpa pendidikan mustahil manusia hidup berkembang sejalan dengan aspirasi atau cita-cita seseorang untuk maju. Pendidikan merupakan sarana untuk menyiapkan generasi masa kini dan sekaligus masa depan. Sehingga manusia membutuhkan Pendidikan bukan hanya untuk masa sekarang namun juga untuk masa depan. Yusuf & Juantika, memaparkan ada tiga bidang pendidikan yang harus menjadi perhatian, diantaranya bidang administratif dan kepemimpinan, bidang intruksional dan kurikuler, bidang pembinaan siswa (Bimbingan Konseling).¹

Pendidikan bertujuan untuk membantu individu mengembangkan bakat dan kemampuannya secara optimal, sehingga dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan. Pendidikan sangat berkaitan dengan kedisiplinan siswa disekolah, yang mana kedisiplinan di sekolah sangat penting untuk diterapkan, jika dalam suatu sekolah tidak diterapkan kedisiplinan untuk siswa maka sulit untuk mencapai tujuan dari pendidikan tersebut.

Menciptakan kedisiplinan siswa sangat penting karena mendidik siswa agar sanggup untuk memerintahkan dirinya sendiri, agar terciptanya pendidikan yang berkualitas perlu rasanya meningkatkan kedisiplinan yang tinggi terutama meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mentaati peraturan

¹ Mahdi, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kesuksesan Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Depok Sleman Yogyakarta, "Jurnal Edukasi", Vol. 1, No. 1, Hlm 3-4.

yang telah diterapkan oleh sekolah. Jika siswa sudah mentaati peraturan yang diterapkan oleh sekolah pastinya tercapainya kedisiplinan siswa di sekolah.

Dalam mengatasi masalah kedisiplinan siswa perlu rasanya bantuan dari guru bimbingan dan konseling untuk menanganinya, yang mana guru bimbingan dan konseling berperan aktif dalam membentuk kepribadian siswa dan termasuk mengenali seluruh aspek yang berkaitan dengan siswa. Dalam mengatasi masalah kedisiplinan siswa, guru bimbingan dan konseling memiliki cara strategi tersendiri dalam menyelesaikan masalah kedisiplinan siswa. Strategi tersebut juga disesuaikan dengan permasalahan siswa dan strategi ini tersebut dengan strategi layanan bimbingan dan konseling.

Disiplin belajar siswa merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar karena dengan adanya disiplin belajar maka akan sangat mudah membimbing siswa untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Strategi guru bimbingan dan konseling merupakan usaha yang harus dilalui dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada individu atau kelompok agar lebih terarah dalam mengatasi masalah yang dihadapi individu atau kelompok tersebut. Terutama dalam menangani masalah ketidakdisiplinan siswa. Disiplin belajar siswa merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar karena dengan adanya disiplin belajar maka akan sangat mudah membimbing siswa untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Strategi guru bimbingan dan konseling berperan penting bagi kedisiplinan siswa karena guru bimbingan dan konseling merupakan tenaga utama dan inti serta ahli dalam pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, guru bimbingan dan konseling harus memberi perhatian utama dan penyelenggaraan pelayanan secukupnya kepada siswa. Meningkatkan kegiatan bimbingan dan konseling merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari proses pendidikan, maka dalam tugasnya sebagai guru bimbingan dan konseling dituntut untuk memperhatikan aspek- aspek pribadi siswa, antara lain aspek kematangan, dan bakat, kebutuhan, kemampuan dan sikap agar siswa dapat diberikan bantuan dalam mencapai tingkat kedewasaan yang optimal.²

Guru bimbingan dan konseling memiliki banyak strategi dalam meningkatkan kedisiplinan siswa-siswi di sekolah, karena guru bimbingan dan konseling sangat berperan dan bertanggung jawab penuh dalam membentuk serta meningkatkan kepribadian siswa-siswi yang disiplin. Bimbingan sebagai salah satu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan, supaya individu tersebut dapat memahami dirinya, sehingga dia sanggup mengarahkan dirinya dan bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat, dan kehidupan pada umumnya.³

Dalam proses pendidikan tidak akan berhasil jika belum diterapkan disiplin kepada para siswa dan lingkungan sekolah. Namun sayangnya pohon kedisiplinan siswa di sekolah sudah banyak tidak terjalankan dengan baik.

² Hayati, N.I. Strategi guru BK dalam pelaksanaan layanan program bimbingan dan konseling di MTS Al -jam'iatul Wasliah Tembung (Doctotal Dissertation, Universitas Sumatera Utara)

³ Yohana, Y., Irhamni, G., dan Heiriyah, A. Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Siswa Yang Tidak Disiplin di SMP Negeri 17 Banjarmasin. Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman, 5 (2), (2019), Hlm. 115-119.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hanya sedikit sekolah yang berhasil menjalankan kedisiplinan. Jika demikian yang terjadi, sekolah sulit menjadi tempat munculnya generasi-generasi yang berpelaku baik dan berprestasi.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti lakukan melalui wawancara pada tanggal ,maka peneliti mendapati gejala yang timbul di SMAN 1 Dumai, yaitu:

1. Terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar sehingga mengangapperaturan sekolah hanya suatu peraturan saja.
2. Terdapat siswa yang sering terlambat datang ke sekolah,
3. Terdapat siswa yang tidak mengi kuti upacara bendera dengan tertib,
4. Terdapat siswa yang sering membuat keriuhan di saat belajar,
5. Terdapat siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di SMAN 1 Dumai”**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul diatas antara lain:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji sesuai dengan bidang ilmu yang penulispelajari, yaitu Kedisiplinan Siswa.
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul diatas, penulis mampu menelitinya.
3. Lokasi penelitian terjangkau oleh peneliti.
4. Sepengetahuan dari penulis, judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memilih judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah, yaitu:

1. Strategi Guru Bimbingan dan Konseling

Strategi adalah pendekatan eksekusi, sebuah aktivitas dalam kurun waktu tertentu. Maksud dari strategi yang penulis maksud di atas adalah bagaimana strategi seorang guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam belajar dan mematuhi peraturan-peraturan sekolah tersebut.⁴

2. Kedisiplinan siswa

Kedisiplinan siswa adalah ketaatan atau kepatuhan siswa terhadap aturan, tata tertib atau norma di sekolah yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar yang meliputi jam masuk sekolah dan keluar sekolah, kepatuhan siswa dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah dan lain sebagainya.⁵

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sehubungan dengan Strategi Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di SMAN 1 Dumai, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan

⁴ Mahidin Dkk, "Strategi Guru Bk dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Al-Mursyid*, Vol 2, No 2, Hlm 161

⁵ Wardati dan Mohammad Jauhar, *Implementasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Prestasi Pustaka, (2011), Hlm 150

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa.

- b. Faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.
- c. Bentuk-bentuk ketidakdisiplinan siswa dalam mentaati peraturan di sekolah.
- d. Kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai.
- e. Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai.

2. Pembatasan Masalah

Untuk mempermudah penelitian agar lebih terarah dan mencapai sasaran dari segi waktu dan biaya, maka penulis membatasi masalah yaitu: Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa di SMAN 1 Dumai dan faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.

E. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?
2. Apa faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?

F. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah diatas, maka penulis mempunyai tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk mengetahui strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kesiplinan siswa di SMAN 1 Dumai.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupu tidak langsung. Adapaun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Sebagai referensi pada peneliti selanjutnya yang berhubungan dengan meningkatkan kedisiplinan siswa serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.
- 2) Sebagai penambah khazanah tentang kedisiplinan siswa yang belumbanyak diteliti.
- 3) Sebagai kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peneliti, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar S1 pada jurusan manajemen pendidikan islam konsentrasi bimbingan konseling.
- 2) Bagi siswa, sebagai motivasi untuk mendisiplinkan diri dalam mematuhi tata tertib, mengerjakan tugas dan dalam berpakaian.
- 3) Bagi guru, sebagai pengajaran untuk seorang guru agar memanfaatkan belajar mengajar ilmunya untuk meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mematuhi tata tertib, mengerjakan tugas dan dalam berpakaian.

- 4) Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dalam mengatur dan menerapkan strategi untuk meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mematuhi tata tertib, mengerjakan tugas dan dalam berpakaian.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Guru Bimbingan Konseling

a. Pengertian Strategi

Untuk dapat memahami lebih dalam, akan dipaparkan terlebih dahulu pengertian dari strategi. Secara umum, strategi dapat diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang atau organisasi untuk sampai pada tujuan. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus yang diinginkan. Strategi juga bisa diartikan sebagai suatu rencana yang diutamakan untuk mencapai tujuan.⁶

Strategi diartikan sebagai metode, teknik, pola, tujuan, pendekatan keputusan dan tindakan dalam melakukan sesuatu yang menyangkut hasil yang ingin dicapai dalam meningkatkan keberfungsian sosial di dalam suatu komunitas kelompok atau masyarakat. Terkait dengan strategi itu sendiri dalam bidang kesejahteraan, metode adalah salah satu yang sering digunakan sebagai strategi pekerja sosial. Metode itu disebut sebagai strategi dalam bidang kesejahteraan sosial dikarenakan metode merupakan salah satu langkah cermat pelayanan kesejahteraan sosial untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.⁷

⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, Edisi Keempat (2008), hlm 1340.

⁷ Adi Fahrudin, *Pengantar Kesejahteraan Sosial*, Bandung: Pt Refika Aditama, (2012), hlm 69

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Strategi Bimbingan Konseling

Konsep strategi yang awalnya diterapkan dalam dunia kemiliteran dan politik, sekarang banyak diterapkan dalam berbagai bidang termasuk bidang pendidikan. Strategi adalah suatu pola yang direncanakan dan diterapkan secara sengaja untuk melakukan suatu aktivitas atau tindakan. Strategi mencakupi tujuan aktivitas, siapa yang terlibat dalam aktivitas tersebut, isi atau cakupan aktivitas, proses aktivitas dan fasilitas penunjang aktivitas. Strategi yang diterapkan dalam pelayanan bimbingan dan konseling disebut strategi pelayanan bimbingan dan konseling.

Strategi layanan bimbingan dan konseling dapat tercapai sesuai dengan tujuan apabila disusun secara sistematis dan dengan konsep yang jelas. Tohirin menyebutkan bahwa dalam pelaksanaan strategi layanan bimbingan dan konseling pada umumnya mengikuti empat langkah pokok, yaitu:

1. Identifikasi kebutuhan

Tohirin mengutarakan kebutuhan siswa di sekolah sangat dibutuhkan dan menjadi suatu acuan dari strategi guru bimbingan konseling diantaranya, kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik, kebutuhan akan informasi tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta dampaknya, kebutuhan akan informasi tentang cara-cara pengembangan potensi diri dan cara bergaul.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penyusunan Rencana Kerja

Rencana kegiatan disusun atas dasar jenis-jenis dan prioritas kebutuhan, baik kebutuhan masing-masing individu (siswa) maupun kebutuhan sekolah dan madrasah secara umum. Selain itu rencana kegiatan bimbingan juga harus disesuaikan dan diintegrasikan antara satu kegiatan dengan kegiatan lainnya serta disusun secara spesifik dan realistik. Tujuan yang hendak dicapai melalui kegiatan tersebut juga harus dirumuskan dengan jelas

3. Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan merupakan realisasi rencana program bimbingan yang telah disusun. Dengan perkataan lain adalah melaksanakan program dalam bentuk kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling.

4. Penilaian Kegiatan.

Penilaian dilakukan mencakup semua kegiatan bimbingan dan konseling yang telah dilaksanakan (semua program yang telah dilaksanakan). Penilaian direncanakan dan dilakukan pada setiap tahap kegiatan dalam keseluruhan program. Dengan perkataan lain, dalam merencanakan suatu kegiatan bimbingan perlu direncanakan pula kegiatan-kegiatan untuk menilai pelaksanaan dan hasil yang dicapai oleh kegiatan itu. Penilaian dilakukan terhadap semua tahap kegiatan (identifikasi kebutuhan, perencanaan kegiatan, dan pelaksanaan kegiatan). Hasil penialaian merupakan gambaran tentang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses seluruh dan hasil yang dicapai disertai dengan rekomendasi tentang kegiatan berikutnya. Rumusan tindak lanjut dapat berupa jenis kebutuhan dan pelayanan baru atau perbaikan program kegiatan terdahulu sesuai dengan informasi yang diperoleh.⁸

Strategi dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Memberikan layanan bimbingan dan konseling

Layanan bimbingan dan konseling adalah salah satu upaya dan strategi yang digunakan oleh guru BK dalam mengatasi dan juga menyelesaikan masalah-masalah siswa. Pemberian layanan ini diberikan apabila siswa melanggar kedisiplinan sekolah, dan diberikan di ruang BK, layanan bimbingan konseling yang diberikan oleh guru BK yaitu layanan informasi, layanan bimbingan kelompok dan juga layanan konseling individual.

2. Memberikan sanksi/hukuman

Pemberian sanksi ini dimaksudkan agar ada efek jera terhadap tindakan yang melanggar peraturan sekolah, menurut guru BK sanksi yang diberikan ini adalah sanksi yang sifatnya ringan yaitu membersihkan halaman sekolah dan juga membersihkan toilet sekolah, dan yang bersifat berat memanggil orang tua.

⁸ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: Rajawali pers, (2013), hlm. 267-283.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Memberikan penghargaan kepada siswa

Memberikan penghargaan kepada siswa ini yang dimaksud adalah dengan bantuk memberikan pujian kepada siswa yang tetap menaati peraturan sekolah sehingga siswa lain mampu mencontoh hal tersebut sehingga tidak melanggar kedisiplinan sekolah.

Akh Muwafik menjelaskan bahwa disiplin merupakan suatu siklus kebiasaan yang kita lakukan secara berulang-ulang dan terus menerus secara berkesenambungan, sehingga menjadi hal yang biasa kita lakukan. Disiplin dalam melakukan suatu tindakan yang dilakukan secara konsisten dan kesenambungan akan menjadi suatu kebiasaan yang mengarah kepada tercapainya keunggulan. Keunggulan membuat kita memiliki kelebihan yang dapat kita gunakan untuk meraih tujuan hidup yang menentukan masa depan kita.⁹

Dalam hal ini guru bimbingan konseling sebagai pendidik yang memiliki tanggung jawab dalam mencegah, dan mengatasi permasalahan siswa sangat berperan dalam membiasakan kedisiplinan. Dalam membiasakan disiplin tersebut, guru bimbingan konseling harus memiliki strategi-strategi agar siswa dapat membiasakan kedisiplinan dalam setiap aktifitasnya sebagai siswa. Untuk membiasakan kedisiplinan tersebut, guru bimbingan

⁹ Akh Muwafik Saleh, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani: Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa*, Malang Erlangga, (2011), hlm. 297.

konseling dapat menggunakan strategi pengelolaan diri. Strategi pengelolaan diri adalah suatu proses dimana konseli mengarahkan perubahan tingkah laku mereka sendiri, dengan menggunakan satu strategi atau kombinasi strategi. Beberapa strategi yang dapat dilakukan guru bimbingan konseling yaitu:

- 1) Berikan layanan orientasi.
- 2) Kepada siswa tentang aturan-aturan yang ada di lingkungan sekolah agar siswa mengetahui apa saja aturan yang harus ditaati dan apa yang tidak boleh diperbuat sebagai seorang siswa sesuai dengan nilai dan norma masyarakat.
- 3) Berikan layanan informasi kepada siswa tentang perlunya disiplin dalam setiap aktivitasnya dan apa saja dampak negatif dari dirinya jika siswa tersebut tidak disiplin.
- 4) Berikan layanan penguasaan konten kepada siswa mengenai cara- cara agar siswa selalu disiplin dalam setiap aktivitasnya.
- 5) Berikan layanan konseling kelompok kepada siswa mengenai masalah-masalah dalam membiasakan disiplin dalam aktivitasnya.
- 6) Berikan layanan bimbingan kelompok kepada siswa yang membahas tentang ciri-ciri siswa yang tidak membiasakan disiplin dalam setiap aktivitasnya.
- 7) Berikan layanan konseling perorangan kepada siswa yang tidak pernah membiasakan disiplin dalam setiap aktivitasnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Berikan layanan penempatan dan penyaluran sebagai seorang siswa yang memiliki tanggung jawab dan tugas sebagai siswa.
- 9) Berikan layanan mediasi antara siswa dan orangtuanya, agar orang tua juga dapat membantu guru pembimbing untuk membiasakan disiplin dalam setiap aktivitas siswa. Karena orangtua adalah pendidik yang sangat dekat dan lebih mengetahui karakter anaknya.

Sementara itu, Reismen dan Payne dalam E. Mulyasa mengemukakan strategi umum mendisiplinkan siswa:

- 1) Konsep diri, untuk menumbuhkan konsep diri siswa sehingga siswa dapat berperilaku disiplin, guru disarankan untuk bersikap empatik, menerima, hangat dan terbuka.
- 2) Keterampilan berkomunikasi, guru terampil berkomunikasi yang efektif sehingga mampu menerima perasaan dan mendorong kepatuhan siswa.
- 3) Konsekuensi-konsekuensi logis dan alami, guru disarankan dapat menunjukkan secara tepat perilaku yang salah, sehingga membantu siswa dalam mengatasinya dan memanfaatkan akibat-akibat logis dan alami dari perilaku yang salah.
- 4) Klarifikasi nilai, guru membantu siswa dalam menjawab pertanyaannya sendiri tentang nilai-nilai dan membentuk sistem nilainya sendiri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Analisis transaksional, guru disarankan sebagai orang dewasa terutama ketika berhadapan dengan siswa yang menghadapi masalah.
- 6) Terapi realitas, sekolah harus berupaya mengurangi kegagalan dan meningkatkan keterlibatan, guru perlu bersikap positif dan bertanggung jawab.
- 7) Disiplin yang terintegrasi, metode ini menekankan pengendalian penuh oleh guru untuk mengembangkan dan mempertahankan peraturan.
- 8) Modifikasi perilaku, perilaku salah disebabkan oleh lingkungan.
Oleh karena itu, dalam pembelajaran perlu diciptakan lingkungan yang kondusif.
- 9) Tantangan bagi disiplin, guru diharapkan cekatan, sangat terorganisasi, dan dalam pengendalian yang tegas.¹⁰

c. Guru Bimbingan Konseling

1. Pengertian Guru Bimbingan Dan Konseling

Guidance atau bimbingan dalam kamus lengkap psikologi oleh J.P Chaplin yang diterjemahkan oleh kartini kartono, yaitu prosedur yang digunakan dalam memberikan bantuan pada seorang individu untuk menemukan kepuasan maksimum dalam karier pendidikan dan

¹⁰ Rutd Arikman & Jahada, Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa, “*Jurnal Bening*”, Vol 6, No 1 (2022), hlm 28-29

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejuaran mereka.¹¹

Kegiatan bimbingan konseling merupakan proses bantuan atau pertolongan yang diberikan oleh guru bimbingan (konselor) kepada individu (konseli) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya, agar konseli memiliki kemampuan atau kecakapan melihat dan menemukan masalahnya serta proses pemberian bantuan atau pertolongan yang sistematis

dari guru bimbingan konseling (konselor) kepada konseli (siswa) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya untuk mengungkapkan masalah konseli sehingga konseli mampu melihat masalah sendiri, mampu menerima dirinya sendiri sesuai dengan potensinya, dan mampu memecahkan sendiri masalah yang dihadapinya.¹⁰

Bimbingan diartikan: (1) suatu usaha untuk melengkapi individu dengan pengetahuan, pengalaman dan informasi tentang dirinya sendiri, suatu cara untuk memberikan bantuan kepada individu untuk memahami dan mempergunakan secara efisien dan efektif segala kesempatan yang dimiliki untuk perkembangan pribadinya.

Berdasarkan yang sudah dipaparkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa guru bimbingan konseling merupakan salah satu tenaga pendidik profesional yang memiliki kemampuan untuk

¹¹ Chaplin J.P, Pengantar Kesejahteraan Sosial, Jakarta: Rajawali Pers, Cet 14, (2001), hlm 217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan bimbingan dan menjalankan kewajibannya sesuai dengan potensi yang dimiliki. Serta memberikan suatu layanan atau bantuan dalam memecahkan suatu masalah yang dialami konseli dan bisa membawa konseli ke arah pemahaman diri dan pemahaman lingkungan.¹²

d. Tugas Pokok Guru Bimbingan Konseling

- 1) Tugas pokok guru bimbingan konseling meliputi penyusunan program, pelaksanaan, evaluasi, analisis dan tindak lanjut, tidak jauh berbeda dengan tugas pokok guru mata pelajaran Menyusun Program BK.

Tugas pokok pertama guru bimbingan konseling adalah membuat persiapan atau membuat rencana pelayanan. Apabila guru bidang studi dituntut untuk membuat (SAP) (Satuan Acara Pembelajaran) atau RP (Rencana Pembelajaran) maka guru bimbingan konseling juga dituntut untuk membuat tugas pokok yang sama yaitu rencana pelayanan atau dikenal SATLAN (Satuan Layanan). Ada beberapa macam program kegiatan yang perlu disusun oleh guru bimbingan konseling (dalam permendikbud 2013) mengemukakan 5 program kegiatan BK yang perlu disusun yaitu (1) Program Kegiatan, (2) semesteran, (3) Bulanan, (4) Program mingguan, (5) Program

¹² Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Berbasis Intregasi), Jakarta: PTRaja Grafindo Persada, (2014), Hlm 26

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harian.

- a) Program tahunan yaitu program BK meliputi kegiatan selama satu tahun untuk masing-masing kelas sekolah.
 - b) Program semesteran yaitu program BK meliputi kegiatan selama satu semester yang merupakan gambaran program tahunan.
 - c) Program bulanan yaitu program BK meliputi kegiatan selama satu bulan yang merupakan gambaran program semesteran.
 - d) Program mingguan yaitu program BK meliputi kegiatan selama kegiatan satu minggu yang merupakan gambaran program bulanan.
- Program harian yaitu program BK yang dilaksanakan pada hari-hari tertentu dalam satu minggu. Program harian merupakan gambaran dari program mingguan dalam bentuk layanan (satlan) dan kegiatan pendukung (satkung) BK¹³

2) Melaksanakan Program BK

Pelaksanaan layanan harus dilakukan berdasarkan kemampuan yang dimiliki oleh setiap sekolah. Karena hal ini akan mempengaruhi perkembangan siswi, terutama sekolah yang diselenggarakan oleh pihak swasta atau masyarakat. lain halnya dengan sekolah yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan yang dibiayai oleh anggaran Negara, mereka tentu harus melaksanakan program BK seideal mungkin.

Pelaksanaan kegiatan layanan dilakukan sesuai dengan

¹³ Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, (2014), Hlm 149-150

perencanaan yang telah dipersiapkan pada bidang bimbingan pribadi, sosial, belajar, karir, kehidupan beragama, dan kehidupan berkeluarga. Dilaksanakan melalui 10 jenis layanan yaitu layanan orientasi, informasi, penempatan/penyaluran, konten, bimbingan kelompok, konseling kelompok, mediasi dan konsultasi, dan advokasi.

3) Mengevaluasi Pelaksanaan BK

a) Evaluasi pelaksanaan BK merupakan kegiatan menilai keberhasilan layanan dalam bidang pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karier, bimbingan kehidupan beragama dan kehidupan berkeluarga. Kegiatan mengevaluasi itu meliputi juga kegiatan menilai keberhasilan jenis-jenis layanan yang dilaksanakan. Evaluasi pelaksanaan BK dilakukan pada setiap selesai layanan diberikan baik pada jenis layanan maupun kegiatan pendukung.

b) Evaluasi penilaian hasil layanan BK dilakukan melalui 3 tahap:

(1) Penilaian segera (*laiseg*), yaitu penilaian pada akhir, khususnya dibandingkan dengan tujuan yang diinginkan dicapai. Setiap jenis layanan dan kegiatan pendukung BK untuk mengetahui perolehan peserta didik yang dilayani.

(2) Penilaian jangka pendek (*laijapen*), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu minggu sampai dengan satu bulan).

(3) Penilaian jangka panjang (*laijapang*), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu bulan sampai dengan satu semester) untuk mengetahui lebih jauh dampak layanan atau kegiatan pendukung

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap siswa.

- c) Pelaksanaan Penilaian Menurut Prayitno penilaian dalam BK dapat dilakukan dalam format individual atau kelompok klasikal dengan media lisan atau tulisan.

4) Menganalisis Hasil Evaluasi Pelayanan BK

Hasil evaluasi (tahap tiga) perlu dianalisis untuk mengetahui seluk beluk kemajuan dan perkembangan yang diperoleh siswa melalui program satuan layanan. Menurut prayitno analisis setidaknya difokuskan padadua hal pokok :

- a. Status perolehan siswa dan perolehan guru bimbingan konseling sebagai hasil kegiatan.
- b. Analisis diagnosis dan prognosis terhadap kenyataan yang ada setelah dilakukan kegiatan layanan/pendukung.¹⁴¹⁴

Berkaitan dengan tugas berikut ini terdapat pengembangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang dirancang secara jelas maka perlu disusun petunjuk dalam penyusunan program bimbingan dan konseling komprehensif. Berikut adalah:

1. Rasional

Rumusan konsep dasar kaitan antara bimbingan dan konseling dengan pembelajaran/implementasi kurikulum, dampak perkembangan iptek dan konteks sosial budaya hidup

¹⁴ Riswani, *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling (Wawasan bagi Guru Mata Pelajaran dan Personil Sekolah Lainnya)*, Pekanbaru: Suska Pers, (2012), Hlm 85

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat (termasuk peserta didik), dan halhal lain yang dianggap relevan.

2. Visi dan Misi

Visi dan misi bimbingan dan konseling harus sesuai dengan visi dan misi sekolah/madrasah, oleh karena itu sajikan visi dan misi sekolah/madrasah kemudian rumuskan visi dan misi program layanan bimbingan dan konseling.

3. Deskripsi Kebutuhan

Rumusan didasarkan atas hasil asesmen kebutuhan (need assessment) peserta didik/konseli dan lingkungannya ke dalam rumusan perilaku-perilaku yang diharapkan dikuasai peserta didik/konseli.

4. Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling

Rumusan tujuan yang akan dicapai disusun dalam bentuk perilaku yang harus dikuasai peserta didik/ konseli setelah memperoleh layanan bimbingan dan konseling.

5. Komponen program bimbingan dan konseling komponen ini meliputi :

- a. Layanan Dasar
- b. Layanan Peminatan peserta didik and Perencanaan Individual
- c. Layanan Responsif
- d. Dukungan Sistem

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling, meliputi pribadi, sosial, belajar dan karir.

7. Pengembangan Tema/Topik

Tema/topic ini merupakan rincian lanjut dari indentifikasi deskripsi kebutuhan peserta didik dalam aspek perkembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir.

8. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling (RPLBK) dikembangkan sesuai dengan tema/topik dan sistematika yang diatur dalam panduan penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling pada satuan pendidikan.

9. Evaluasi, Pelaporan dan Tindak Lanjut Perlu dilakukan evaluasi keterlaksanaan program, dan hasilnya sebagai bentuk akuntabilitas layanan bimbingan dan konseling. Hasil evaluasi harus dilaporkan dan diakhiri dengan rekomendasi tentang tindak lanjut pengembangan program selanjutnya

10. Anggaran Biaya

Rencana anggaran biaya untuk mendukung implementasi program layanan bimbingan dan konseling disusun secara realistis dan dapat di pertanggung jawabkan secara transparan.

11. Rencana Operasional (*Action Plan*)

Rencana kegiatan (*action plans*) diperlukan untuk menjamin program bimbingan dan konseling dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Fungsi Guru BK/Pembimbing

Fungsi seorang guru BK/pembimbing di sekolah atau madrasah adalah membantu kepala sekolah beserta staffnya di dalam menyelenggarakan kesejahteraan sekolah. Sehubungan dengan itu, seorang pembimbing mempunyai tugas-tugas tertentu antara lain:

- 1) Mengadakan penelitian dan observasi terhadap situasi sekolah, baik mengenai peralatan, tenaga, penyelenggaraan maupun aktivitas-aktivitas yang lain.

Berdasarkan atas hasil penelitian atau observasi maka pembimbing berkewajiban memberikan saran atau pendapat, baik kepada kepala sekolah maupun staf pengajar yang lain demi kelancaran dan kebaikan sekolah.

- 2) Menyelenggarakan bimbingan terhadap anak-anak, baik yang bersifat preventif, preservative, maupun yang bersifat korektif atau kuratif.
 - a. Preventif yaitu dengan tujuan menjaga jangan sampai anak-anak mengalami kesulitan dan menghindarkan hal-hal yang tidak diinginkan.
 - b. Preservatif, yaitu usaha untuk menjaga keadaan yang telah baik, jangan sampai keadaan yang baik menjadi keadaan yang tidak baik.
 - c. Korektif, yaitu mengadakan konseling kepada anak-anak yang mengalami kesulitan, yang tidak dapat dipecahkan sendiri dan tidak dapat dipecahkan sendiri dan yang membutuhkan pertolongan dari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pihak lain.¹⁵

2. Kedisiplinan

a. Pengertian Disiplin

Menurut W.J.S Poerwadarminta istilah dari kedisiplinan adalah suatu penerapan yang telah tertanam didalam diri seseorang terhadap peraturan yang diajarkan serta harus dilakukan demi terlaksananya tata tertib sekolah. Begitu juga menurut Mulyadi menyatakan bahwa disiplin merupakan suatu hal yang berkenaan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan.¹⁶

Dari beberapa pengertian tentang disiplin tersebut diatas dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin adalah suatu unsur moralitas seseorang yang menekankan pada peraturan dan tata tertib dalam prinsip-prinsip keteraturan, pemberian perintah, larangan, pujian dan hukuman dengan otoritas atau paksaan untuk mencapai kondisi yang baik.

b. Pentingnya Disiplin

Dalam menanamkan kedisiplinan pada siswa, guru sebagai pendidik harus bertanggungjawab untuk mengarahkan apa yang baik, menjadi tauladan, sabar dan penuh pengertian. Guru harus mampu menumbuhkan dalam peserta didik, terutama disiplin diri. Untuk kepentingan tersebut guru harus mampu melakukan hal-hal sebagai berikut :

¹⁵ Noviarty,D. Yulianingsyah, M, & Fauzi, Z. *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di MAN 1 Banjarmasin*, Jurnal Mahasiswa BK An-Nur, (2018), Hlm 7-10.

¹⁶ Widya, Putri Kumala Sari, “ Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Kandis Kabupaten Siak. ” Skripsi, (2018)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Membantu mengembangkan pola perilaku dalam dirinya
- b) Membantu peserta didik meningkatkan standar perilakunya
- c) Menggunakan pelaksanaan aturan sekolah sebagai alat untuk menegakkan disiplin.

Menurut Mudasir disiplin itu penting supaya dapat mengatur atau mengontrol perilaku anak untuk mencapai tujuan pendidikan karena ada perilaku yang harus dicegah atau dilarang dan sebaliknya harus dilakukan. Anak yang tidak mengenal disiplin akan cenderung menjadi anak nakal atau pembangkang, oleh karena itu pembentukan disiplin adalah sejalan dengan pendidikan watak.

Pembentukan disiplin pada saat sekarang bukan hanya sekedar menjadikan anak agar patuh dan taat pada aturan tata tertib tanpa alasan mau menerima begitu saja, melainkan sebagai upaya untuk mendisiplinkan diri sendiri (*self discipline*) atau *self control*, artinya ia berperilaku baik, patuh dan taat pada atauran bukan karena paksaan dari orang lain atau guru melainkan karena kesadaran dirinya sendiri.¹⁷ Hanya dengan menghormati aturan sekolah anak belajar menghormati aturan-aturan umum lainnya, belajar mengembangkan kebiasaan mengekang dan mengendalikan diri semata-mata karena ia harus mengekang dan mengendalikan diri. Jadi, inilah fungsi yang sebenarnya dari disiplin.

¹⁷ Widya, Putri Kumala Sari, “ Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Kandis Kabupaten Siak. ” *Skripsi*, (2018), Universitas Islam Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi utama disiplin adalah untuk mengajar mengendalikan diri dengan mudah, menghormati dan mematuhi otoritas.

dilakukan dan apa yang dilarang dan tidak boleh dilakukan. Sedangkan Tu'u berpendapat kedisiplinan merupakan perilaku yang sangat penting bagi setiap individu khususnya siswa, yang mana memiliki konsisten dan konsekuen akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku hidupnya.¹⁸ Dengan demikian ada beberapa bentuk-bentuk perilaku kedisiplinan siswa diantaranya:

- 1) Disiplin menaati tata tertib sekolah. Disiplin menaati tata tertib sekolah merupakan bentuk perilaku yang mana siswa dituntut untuk mengikuti semua aturan atau standar operasional procedure (SOP) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Ada beberapa contoh dari disiplin menaati tata tertib sekolah diantaranya:
 - a. Menaati tata tertib sekolah.
 - b. Mempunyai jadwal pelajaran.
 - c. Menggunakan seragam sekolah sesuai aturan.
 - d. Masuk kelas tepat pada waktunya.
- 2) Disiplin mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas merupakan bentuk suatu aturan yang dibuat oleh sekolah yang mana aturan tersebut mengaju kepada tata tertib yang ada di dalam kelas agar terciptanya keefektifan dalam proses pembelajaran, adapun beberapa contoh dari disiplin mengikuti pembelajaran dan

¹⁸ Helda Pratiwi, "Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Bimbingan dan Konseling Terhadap Kinerja Guru Sebagai Konselor dalam Mewujudkan Kedisiplinan Siswa", *Khazanah Academia*, Vol 04, No 01, hlm 34-35

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan tugas diantaranya:

- 1) Duduk tata tertib mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran di sekolah
- 2) Mendengarkan penjelasan guru
- 3) Mencatat pelajaran
- 4) Bertanya mengenai pelajaran bekerja demi dirinya
- 5) Mengerjakan pekerjaan rumah

c. Tujuan kedisiplinan

Dalam menjalankan suatu aktivitas tentunya memiliki tujuan yang ingin dicapai, sama halnya dengan sikap disiplin yang dilakukan seseorang. Tujuan disiplin adalah untuk menjamin adanya pengendalian dan penyatuan tekad, sikap, dan tingkah laku dalam kelancaran tugas serta tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Menurut Ngainun Naim mengatakan bahwa tujuan kedisiplinan adalah mengajarkan kepatuhan terhadap tata tertib.

d. Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan

Disiplin tumbuh dari kebutuhan menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu, karena sikap kedisiplinan bukan sikap yang muncul dengan sikap sendirinya, maka agar seorang anak dapat bersikap disiplin maka perlu adanya pengarahan dan bimbingan. Adapun yang mempengaruhi kedisiplinan yaitu :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Faktor internal

Faktor yang terdapat dalam diri orang yang mendorong seseorang menerapkan disiplin pada dirinya sendiri. Adapun faktor internal diantaranya : faktor pembawaan, faktor kesadaran, faktor minat atau motivasi, dan faktor pengaruh pola pikir.¹⁹

2. Faktor eksternal

Faktor yang timbul dari luar diri seseorang yang bersangkutan, faktor eksternal tersebut adalah :

- (a)Teladan, perbuatan atau tindakan sehari-hari.
- (b)Nasehat, menjadikan seseorang untuk berbuat yang lebih teratur dari perbuatan yang telah dilakukan sebelumnya.
- (c)Latihan, jadi dalam hal disiplin yang ada pada seseorang selain berasal dari pembawaan bisa juga dikembangkan melalui latihan terus menerus.

e. Macam-macam Kedisiplinan

Pendidikan memiliki peranan penting dalam mengembangkan sumber daya yang berkualitas, terutama dalam kedisiplinan. Untuk itu perlunya menjaga peraturan dan tata tertib, membudayakan disiplin yang berlaku di sekolah. Di lingkungan sekolah juga perlu adanya peraturan dan tata tertib karena sangat dibutuhkan agar terciptanya proses belajar dan mengajar yang efektif dan efisien. Adapun macam- macam sikap disiplin sebagai berikut :

¹⁹ Andini Putri Septirahmah & Muhammad Rizkha Hilmawan, “Faktor-Faktor Internal yang Mempengaruhi Kesiapan : Pembawaan, Kesadaran, Minat dan Motivasi, Serta Pola Pikir”, *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol 2, hlm 621

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Disiplin waktu
2. Merupakan hal yang sangat penting dan berharga untuk semua orang yang hidup di dunia ini. Hal ini dikarenakan waktu yang sudah terlewatkan tidak akan bisa kembali lagi. Maka dari itu waktu yang tersisa ini gunakan dengan sebaik mungkin untuk kegiatan-kegiatan yang bermanfaat Disiplin Belajar Merupakan menaati dan mematuhi aturan yang ada selama proses pembelajaran sehingga terjadi perubahan tingkah laku untuk memalui arahan pedoman yang baik dalam usaha belajar maka seseorang tersebut akan mempunyai metode belajar yang baik.^{20 20}
3. Disiplin dalam Bersikap

Disiplin dalam mengontrol perbuatan diri sendiri untuk tidak marah, tergesa-gesa dan tidak gegabah dalam bertindak. Karena setiap saat banyak hal yang menggoda untuk melanggarnya.

4. Disiplin Beribadah

Pendidikan agama juga harus ditekankan dalam sikap kedisiplinan, misalnya pembiasaan untuk melaksanakan shalat lima waktu di masjid awal waktu.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang diperlukan untuk perbandingan demi menghindari dari manipulasi ataupun duplikasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti laksanakan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Berikut ini dipaparkan penelitian yang terdahulu ada kaitannya dengan maksud menghindari duplikasi :

²⁰ Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta. (2005)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sri Rahmayona (2022). Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau, Pekanbaru , Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dari hasil penelitiannya menunjukkan dari penelitiannya membahas tentang strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau, Pekanbaru, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengenai strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai.

Persamaan : Pokok pembahasan mengenai meningkatkan kedisiplinan siswa

Perbedaan :

- 1) Tempat penelitian berbeda, yang mana penelitian penulis yaitu di SMAN 1 Dumai, sedangkan penelitian Sri dilakukan di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau, Pekanbaru.
- 2) Penelitian penulis dan penelitian dari Sri berbeda, yang mana penelitian penulis membahas mengenai Strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa sedangkan penelitian yang dilakukan Sri membahas mengenai strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.
2. Windi Rahayu (2022). Hubungan kedisiplinan siswa dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 14 Pekanbaru, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru. Dari hasil penelitiannya menunjukkan dari penelitiannya membahas tentang Hubungan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedisiplinan siswa dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 14 Pekanbaru sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengenai strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai.

Persamaan : Yang mana penelitian penulis dan penelitian Windi sama samamembahas tentang kedisiplinan siswa

Perbedaan :

- 1) Tempat penelitian berbeda, yang mana penelitian penulis yaitu di SMAN 1 Dumai, sedangkan penelitian Anas dilakukan di SMPN 14 Pekanbaru.
 - 2) Judul penelitian penulis dan penelitian windi berbeda.
3. Imaniyah (2010). Efektivitas kedisiplinan siswa dalam pembelajaran di SMP IslamiyahCiputat,fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.Dari hasil penelitiannya menunjukkan dari penelitiannya membahas tentang Efektivitas kedisiplinan siswa dalam pembelajaran di SMP Islamiyah ciputat sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengenai strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai.

Persamaan : yang mana penelitian penulis dan penelitian Imaniyah sama-sama membahas tentang kedisiplinan siswa

Perbedaan :

- 1) Tempat penelitian berbeda, yang mana penelitian penulis yaitu di

SMAN 1 Dumai, sedangkan peneliti Imaniyah dilakukan di SMP IslamiyahCiputat.

2) Judul penelitian penulis dan penelitian Imaniyah berbeda.

Proposisi

Proposisi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia merupakan rancangan usulan yang dapat dipercaya atau yang dapat dibuktikan berdasarkan kenyataan. Konsep yang dipakai untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis dengan maksud agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami materi dan untuk memudahkan dalam memahami materi.

Untuk memudahkan penelitian dalam melakukan penelitian terkait bagaimana Strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah, maka peneliti membuat proposisi sebagai berikut

1. Strategi Guru Bimbingan dan Konseling

Tohirin menyebutkan bahwa dalam pelaksanaan strategi layanan bimbingan dan konseling pada umumnya mengikuti empat langkah pokok.

Adapun indikatornya, sebagai berikut :

a. Identifikasi Kebutuhan

- 1) Kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik,
- 2) Kebutuhan akan informasi tentang perkembangan ilmu pengetahuan teknologi serta dampaknya,
- 3) Kebutuhan akan informasi tentang cara-cara pengembangan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

potensidiri dan cara bergaul.

b. Rencana Penyusunan Kerja

- 1) Rencana kegiatan disusun atas dasar jenis dan prioritas kebutuhan penyusunan kerja.
- 2) Rencana penyusunan kerja disusun secara spesifik dan realistic.
- 3) Tujuan kegiatan harus dirumuskan dengan jelas.

c. Pelaksanaan Kerja

- 1) Melaksanakan program dalam bentuk kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling.

d. Penilaian Kegiatan

- 1) Penilaian dilakukan mencakup semua kegiatan bimbingan dan konseling yang telah dilaksanakan.
- 2) Penilaian direncanakan dan dilakukan pada setiap tahap kegiatan dalam keseluruhan program.

2. Kedisiplinan

Tu' u berpendapat kedisiplinan merupakan perilaku yang sangat penting bagi setiap individu khususnya siswa, yang mana memiliki konsisten dan konsekuen akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku hidupnya.

a. Disiplin menaati tata tertib sekolah

- 1) Menaati tata tertib sekolah.
- 2) Mempunyai jadwal pelajaran.
- 3) Menggunakan seragam sekolah sesuai aturan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Masuk kelas tepat pada waktunya.
- b.** Disiplin mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas
 - 1) Duduk tertib mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran di sekolah
 - 2) Mendengarkan penjelasan guru.
 - 3) Mencatat pelajaran.
 - 4) Mengerjakan tugas di kelas dan pekerjaan rumah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif. Penelitian kualitatif adalah sumber data yang dicermati oleh peneliti, dan benda-benda yang diamati sampai detailnya agar dapat ditangkap makna yang tersirat dalam dokumen atau bendanya²¹ Sumber data penelitian kualitatif yang sudah disebutkan secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu manusia atau yang bukan manusia. Siapa manusia dan apa sumber data yang bukan manusia dipilih sesuai dengan kepentingan penelitian.

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang memusatkan perhatian kepada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian terjadi. yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan, meringkas berbagai situasi, berbagai kondisi atau berbagai fenomena realitas sosial yang ada di masyarakat yang menjadi obyek penelitian dan berupaya untuk menarik realitas itu sebagai suatu ciri, karakter, sifat, model, tanda. Atau gambaran tentang kondisi, situasi ataupun fenomena tertentu.

Penelitian kualitatif sebagai metode ilmiah sering digunakan dan dilaksanakan oleh sekelompok peneliti dalam bidang ilmu sosial termasuk juga ilmu pendidikan. Penelitian kualitatif dilaksanakan untuk membangun pengetahuan melalui pemahaman dan penemuan. Ada beberapa

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Bulan Bintang, (2003), hlm. 59

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan peneliti sehingga memilih menggunakan metode kualitatif dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Menyesuaikan penelitian kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan ganda.
- b. Metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dan responden.
- c. Metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman strategi guru bk dan kedisiplinan siswa.

Suatu rencana prosedur kualitatif harus menghasilkan bagian tentang naratif yang muncul dari analisis data. Naratif dalam penelitian kualitatif menyajikan informasi dalam bentuk naskah atau gambar. Penulis dapat memasukkan pembahasan tentang kesepakatan naratif seperti: menggunakan kutipan panjang, pendek dan kutipan yang ada dalam naskah secara bervariasi, menyusun naskah percakapan, memasukkan kutipan dan penafsiran (penulis) secara bergantian menggunakan indeks untuk menandai kutipan-kutipan informan, menggunakan kata ganti orang pertama saya atau kata ganti kolektif kita dalam bentuk naratif.

Dalam penelitian ini penulis berusaha mencari dan mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan subyek dan obyek penelitian ini, yang berisi bagaimana Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMAN 1 Dumai, kemudian disusun secara sistematis. Pengolahan data yang diperoleh tersebut bersifat non-statistik dan karena menggunakan sifat deskriptif maka penulis hanya memaparkan semua realita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada untuk kemudian secara cermat dianalisa dan diinterpretasi.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Dumai pada tahun ajaran 2023/2024, pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti ada di lokasi ini dan permasalahan yang ditemukan sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari di UIN SUSKA Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

C. Objek dan Subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling di Sekolah menengah atas negeri 1 Dumai. Sedangkan objek penelitian ini yaitu Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 1 Dumai.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian adalah subyek yang memahami tentang informasi objek penelitian sebagai pelaku maupun orang lain yang memahami obyek penelitian.²² Adapun yang menjadi informan utama dalam penelitian ini adalah

2 orang guru bimbingan dan konseling, sedangkan informan pendukung adalah 2 orang siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Dumai.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data, peneliti memakai beberapa teknik yaitu:

- 1) Wawancara. Wawancara adalah “percakapan yang dilakukan dengan maksud tertentu dan dilakukan oleh dua pihak yaitu

²² Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, (2007), Hlm 76

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interview*) yang memberikan jawaban pertanyaan itu”. Wawancara dilakukan secara langsung dengan Guru Bimbingan dan Konseling dan siswa di SMAN 1 Dumai dengan menggunakan teknik wawancara mendalam (*depth interview*) mengenai bagaimana strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai.

- 2) Dokumentasi. Dokumentasi yaitu cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis (*dokumen*) yang berupa foto atau surat pernyataan yang hubungannya dengan penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan kepada orang lain.

Menurut Sugiyono analisis data dalam penelitian kualitatif terdiri beberapa alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan.²³ Jadi, analisis data yang akan dilakukan yaitu:

1. Reduksi Data

Mereduksi data adalah merangkum, peneliti memilih hal-hal yang paling penting berkaitan dengan focus pada penelitiannya. Data yang direduksi memberi gambaran-gambaran yang lebih tajam tentang hasil

²³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2014), hlm 91.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamatan dan juga untuk mempermudah penulis dalam mencari data yang diperlukan dalam penelitian.²⁴

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif.²⁵

3. Penarikan kesimpulan

Setelah keseluruhan tahap dilakukan maka langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang ditemukan hanya bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data berikutnya. Akan tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti- bukti yang valid dan konsisten saat penulis kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang meyakinkan.²⁶

²⁴ Ananta Gautama, W. *Faktor-Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah dari Mi Mahlul Anwar Kota Jawa Kecamatan Way Khilau Kabupaten Pesawaran* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung), (2017), hlm 54.

²⁵ Azuriati, F. *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau), (2022), hlm 76.

²⁶ Rahmayona, S. *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di Sma Negeri Olahraga Provinsi Riau* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau), (2022), hlm 57.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang mengkaji strategi guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Dumai Berdasarkan pembahasan, terkait dengan hasil temuan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut. Strategi guru bimbingan dan konseling mengatasi ketidakdisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Dumai

1. Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Dumai.
 - a. Pemberian reward terhadap siswa, ketika siswa melakukan sesuatu yang baik dan benar, hal ini membuat siswa merasa diperhatikan oleh guru bimbingan konseling, dan siswa selalu memiliki hubungan yang hangat dengan guru bimbingan konselangnya sehingga siswa akan terdorong untuk disiplin.
 - b. Dengan menunjukkan perilaku yang benar dan yang salah, dengan itu siswa bisa membedakan mana sesuatu yang boleh ia lakukan dan yang mana yang tidak boleh ia lakukan.
 - c. Dengan mengembangkan dan mengendalikan peraturan sekolah sehingga siswa terhindar dari melanggar aturan sekolah hal ini akan membuat siswa selalu disiplin.
2. Faktor yang mempengaruhi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Dumai.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa yaitu siswa yang masih kurang disiplin dalam sistem

pembelajaran di sekolah, contohnya siswa yang telat dalam masuk kelas, masih banyaknya siswa ketika jam istirahat sudah selesai tapi masih ada beberapa siswa yang berada di kantin. Maka dari itu faktor yang mempengaruhi tersebut bisa dari manapun, bisa melalui faktor eksternal yang dari lingkungan masyarakat, sekolah ataupun rumah dan juga bisa dari faktor internal yaitu berada dari dalam diri siswa seperti pembawaan, kesadaran, minat maupun motivasi serta kesadaran dan kurangnya motivasi orang tua terhadap tata tertib sekolah, di awal sekolah melakukan sosialisasi peraturan dan sanksi yang berlaku terhadap siswa yang melanggar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, adapun saran untuk kedepannya dari penuliskepada SMA Negeri 1 Dumai yaitu sebagai berikut:

1. Kepada guru bimbingan konseling kira nya dapat lebih memaksimalkan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Dumai.
2. Bagi semua pihak yang terlibat di dalam meningkatkan kedisiplinan siswa agar dapat bekerja sama secara berkelanjutan dalam menegakkan kedisiplinan siswa
3. Kepada seluruh siswa kira nya dapat lebih aktif dalam mengikuti pelaksanaan layanan Bimbingan Konseling khususnya bagi siswa yang mempunyai masalah kesulitan dalam kedisiplinan .

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Adi Fahrudin, (2012). *Pengantar Kesejahteraan Sosial*, Bandung: Pt Refika Aditama.
- Ahmad Pujo Sugiarto,” Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X Smk Lerenda Brebes”, *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol 24, No 2
- Akh Muwafik Saleh, (2011). *Membangun Karakter dengan Hati Nurani: Pendidikan Karakter Untuk Generasi Bangsa*, Malang: Erlangga, hlm. 297.
- Ananta Gautama, W, (2017). *Faktor-Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah dari Mi Mahlul Anwar Kota Jawa Kecamatan Way Khilau Kabupaten Pesawaran* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Azuriati, F, (2022). *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Burhan Bungin. (2007). *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2007. Chaplin J.P, (2001). *Pengantar Kesejahteraan Sosial*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, Edisi Keempat.
- Djamarah, Syaiful Bahri, (2005). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta. Suharsimi Arikunto. (2003). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Bulan Bintang.
- Ernawati, Ika. (2016) Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA COKROAMINOTO WANADADI BANJARNEGARA: Yogyakarta. G.COUNS *Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 1. No. 1.
- Hayati, N. I. (2021), *Strategi Guru BK dalam Pelaksanaan Layanan Program Bimbingan dan Konseling di Mts Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung* (Doctotal dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara), hlm. 17.
- Helda Pratiwi, “Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Bimbingan Dan Konseling Terhadap Kinerja Guru Sebagai Konselor Dalam Mewujudkan Kedisiplinan Siswa”, *Khazanah Academia*, Vol 04, No 01 Septirahmah Andini Putri & Hilmawan Muhammad Rizkha, “Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Kesiplinan : Pembawaan, Kesadaran, Minat Dan Motivasi, Serta Pola Pikir”, *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol 2.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jejen Musfah, (2015). *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan dan Praktik*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mahdi, Peran Guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kesuksesan belajar siswa di SMA Negeri 1 Depok Sleman Yogyakarta, "*Jurnal Edukasi*", vol 1, No 1.
- Mahidin Dkk, "Strategi Guru Bk Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Al-Mursyid*, Vol 2, No 2.
- Muhammad Arifin, (2017). Strategi Manajemen Perubahan dalam Meningkatkan Disiplin di Perguruan Tinggi. *Jurnal Edutech*
- Noviarty, D. Yulianingsyah, M, & Fauzi, Z. (2018). *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di MAN 1 Banjarmasin*, Jurnal Mahasiswa BK An-Nur.
- Rahmayona, S. (2022). *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di Sma Negeri Olahraga Provinsi Riau* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Riswani, (2012). *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling (Wawasan bagi Guru Mata Pelajaran dan Personil Sekolah Lainnya)*, Pekanbaru: Suska Pers.
- Rutd Arikman & Jahada, (2022). Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa, "*Jurnal Bening*", Vol 6, No 1.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta. (2014).
- Suhertina, (2014). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera.
- Tohirin, (2013). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Wardati Dan Mohammad Jauhar, (2011). *Implementasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Widya, Putri Kumala Sari. (2018). "Hubungan Kedisiplinan Siswa Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kandis Kecamatan Kandis Kabupaten Siak Tahun Pelajaran 2017/2018." *Skripsi*, Universitas Islam Riau.
- Yohanna, Y., Irhamni, G., & Heiriyah, A. (2019) Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Siswa yang tidak Disiplin di Smp Negeri 17 Banjarmasin. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 5 (2), hlm. 115-119.

Lampiran 1 Kisi-Kisi Wawancara Penelitian

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No
1	Strategi Guru Bimbingan dan Konseling	a. Identifikasi kebutuhan	1. Kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik, 2. Kebutuhan akan informasi tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta dampaknya, 3. Kebutuhan akan informasi tentang cara-cara pengembangan potensi diri dan cara bergaul.	1, 2, 3, 4, 5,6,7
		b. Rencana penyusunan kerja	1. Rencana kegiatan disusun atas dasar jenis dan prioritas kebutuhan penyusunan kerja. 2. Rencana penyusunan kerja disusun secara spesifik dan realistic. 3. Tujuan kegiatan harus dirumuskan dengan jelas.	8,9,10
		c. Pelaksanaan kerja	1. Melaksanakan program dalam bentuk	11,12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling.	
		d. Penilaian kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan mencakup semua kegiatan bimbingan dan konseling yang telah dilaksanakan. 2. Penilaian direncanakan dan dilakukan pada setiap tahap kegiatan dalam keseluruhan program. 	13,14,15
2.	Kedisiplinan	a. Disiplin menaati tata tertib sekolah	<ol style="list-style-type: none"> b. Menaati tata tertib sekolah. c. Mempunyai jadwal pelajaran. d. Menggunakan seragam sekolah sesuai aturan. e. Masuk kelas tepat pada waktunya 	16, 17, 18, 19, 20
		b. Disiplin mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk tertib mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran di sekolah 2. Mendengarkan penjelasan guru. 3. Mencatat pelajaran. 	21, 22, 23, 24, 25

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan :
 Status/Jabatan :
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

No	DAFTAR PERTANYAAN	DESKRIPSI JAWABAN
1	Apa latar belakang pendidikan ibuk?	
2	Sudah berapa lama ibuk menjadi guru BK di SMAN 1 Dumai?	
3	Apakah ibu pernah melakukan layanan selama menjadi guru bk?	
4	Layanan yang sudah ibu lakukan dan sudah berapa kali ibu melakukan layanan?	
5	Menurut Ibu selaku guru bimbingan dan konseling di SMAN 1 Dumai, apakah sudah terpenuhi kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik agar meningkatnya kedisiplinan siswa?	
6	Bagaimana peran Ibu sebagai guru bimbingan dan konseling dalam menjalankan pelaksanaan kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik agar meningkatnya kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	
7	Apakah kebutuhan akan informasi tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah diterapkan di SMAN 1 Dumai dalam meningkatkan kedisiplinan siswa?	
8	Menurut ibuk, bagaimana dampak dari	

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam identifikasi kebutuhan guna meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	
9	Bagaimana guru bk dalam menjalankan pelaksanaan kebutuhan akan informasi tentang cara-cara pengembangan potensi diri dan cara bergaul agar meningkatnya kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	
10	Bagaimana rencana kegiatan di SMAN 1 Dumai dalam menyusun kegiatan atas dasar jenis dan prioritas kebutuhan penyusunan kerja agar meningkatnya kedisiplinan siswa?	
11	Apakah guru Bk dalam penilaian kegiatan sudah memiliki rencana yang akan dilakukan dalam setiap tahap kegiatan guna meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	
12	Menurut ibuk, apakah di SMAN 1 Dumai sudah mentaati tata tertib sekolah agar meningkatnya kedisiplinan?	
13	Apakah di SMAN 1 Dumai sudah mempunyai jadwal pelajaran untuk siswa dalam meningkatkan kedisiplinan siswa?	
14	Apakah dalam melaksanakan jadwal pembelajaran sudah terlaksana dengan efektif guna meningkatkan kedisiplinan belajar di SMAN 1 Dumai?	
15	Apakah di SMAN 1 Dumai sudah	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menerapkan penggunaan seragam sekolah sesuai dengan aturan agar meningkatkan kedisiplinan? Jika sudah, apakah masih ada siswa yang tidak menggunakan seragam sesuai aturan sekolah dan bagaimana punishman yang diterapkan bagi pelanggar agar terciptanya kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	
16	Menurut ibuk selaku guru bk, apakah dalam disiplin menaati tata tertib sekolah khususnya kepada siswa yang masuk kelas tepat pada waktunya sudah terlaksana guna meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Dumai ?	
17	Sejauh ini menurut ibuk selaku guru bk, apakah dalam disiplin menaati tata tertib sekolah khususnya kepada siswa yang masuk kelas tepat pada waktunya sudah terlaksana guna meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Dumai ?	
18	Menurut ibuk selaku guru bk, apakah dalam disiplin menaati tata tertib sekolah khususnya kepada siswa yang masuk kelas tepat pada waktunya sudah terlaksana guna meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Dumai ? Bagaimana peran yang dilakukan oleh guru BK terhadap siswa yang melanggar disiplin mengikuti pembelajaran dan	

	mengerjakan tugas terkhusus mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran di SMAN 1 Dumai agar terciptanya kedisiplinan siswa?
--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : T
 Status/Jabatan : Guru Bimbingan Konseling 1
 Tanggal Wawancara : 18 Juli 2023
 Tempat Wawancara : Ruang BK SMAN 1 Dumai

No	DAFTAR PERTANYAAN	DESKRIPSI JAWABAN
1	Apa latar belakang pendidikan ibuk?	FTK MPI BK UIN SUSKA RIAU (S1)
2	Sudah berapa lama ibuk menjadi guru BK di SMAN 1 Dumai?	Kurang lebih 7 tahun
3	Apakah ibu pernah melakukan layanan selama menjadi guru bk?	Sudah banyaklah pengalamannya, karnakan sudah menjadi guru bk selama 7 tahun.
4	Layanan yang sudah ibu lakukan dan sudah berapa kali ibu melakukan layanan?	Karna di sman 1 dikasih jam untuk mengajar pastikan melaksanakan layanan informasi, layanan konsultasi, layanan penempatan penyaluran, layanan mediasi, dan layanan advokasi. Hampir semua layanan yang ada di bk sudah terlaksanakan. Untuk berapa kalinya kalau layanan informasikan sudah jelas dengan melihat siswa di beberapa mata pelajaran, jadwal bk jam berapa saja masuk, kalau konsultasi di kelas 12 tergantung anaknya ada jam waktunya dan jam istirahatnya. Kitakan sebagai guru bk lebih banyaknya harus selalu siap.
	Menurut Ibu selaku guru bimbingan dan konseling di SMAN 1 Dumai, apakah sudah terpenuhi kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik agar meningkatnya kedisiplinan siswa?	Siswa sudah mengetahui bagaimana disiplin, karena mereka waktu sekolah sudah ada perjanjian atau ada surat pernyataan dari mereka sudah siap mengikuti peraturan yang ada di sekolah ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Bagaimana peran Ibu sebagai guru bimbingan dan konseling dalam menjalankan pelaksanaan kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik agar meningkatnya kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?</p>	<p>Kalo soal mendisiplinkan bukan tugas guru bk sebenarnya, namun semua guru di sekolah ini terlibat dalam mendisiplinkan siswanya sedangkan guru bk tugasnya jika ada anak yang tidak terdisiplin itupun sudah proses melalui wali kelas atau guru maple baru guru bk, bukan guru bk yang akan mendisiplinkan siswa karna guru bk tupoksinya bukan mendisiplinkan siswa, jadi kalau memberikan layanan jika sudah ada alurnya dari wali kelas dan adanya alur dari guru maple yang sudah melakukan pembinaan kepada siswa barulah guru bk nya.</p>
<p>7</p>	<p>Apakah kebutuhan akan informasi tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah diterapkan di SMAN 1 Dumai dalam meningkatkan kedisiplinan siswa?</p>	<p>Sudah, yaitu salah satunya TIK. Kami juga ada di kelas 10 di kurikulum merdeka ada anak-anak belajar informatika dan di kelas 11 pun juga ada belajar pilihannya untuk informatika, jadi untuk bimbingan untuk tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah memadai apalagi tersedianya wifi di sekolah ini secara gratis dan bisa digunakan oleh seluruh siswa SMAN 1.</p>
	<p>Menurut ibuk, bagaimana dampak dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam identifikasi kebutuhan guna meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?</p>	<p>Menurut saya dampaknya pastinya positif. Salah satunya kita menggunakan seperti kemaren itu menggunakan Google Classroom kita menggunakan pembelajarannya disitu dan itulah dampak positifnya</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		TIK untuk kita. Tetapi kalo untuk disiplin jatuhnya tidak ada sampe ketergantungan ke TIK nya tidak ada, namun untuk pembelajaran TIK itu sangat berperan.
	Bagaimana guru bk dalam menjalankan pelaksanaan kebutuhan akan informasi tentang cara-cara pengembangan potensi diri dan cara bergaul agar meningkatnya kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	Yang pertama sebagai kebutuhan akan informasi, kita sebagai guru bk ketika awal tahun ajaran baru biasanya nyebar angket untuk mengetahui apa saja kebutuhan siswa tersebut. Setelah itu barulah kita olah datanya barulah kita memberikan informasi pada siswa tersebut dengan cara memberikan layanan-layanan. Dengan cara bergaulnya seperti jika ada permasalahannya kita lihat dulu di instrument kebutuhannya apa saja.
10	Bagaimana rencana kegiatan di SMAN 1 Dumai dalam menyusun kegiatan atas dasar jenis dan prioritas kebutuhan penyusunan kerja agar meningkatnya kedisiplinan siswa?	Tergantung dari instrument kebutuhan, apa yang di prioritaskan dari siswa tersebut. Setiap siswa memiliki karakter yang berbeda-beda, kalau kedisiplinan inikan merangkup semua guru, jadi yang guru bk prioritaskan apa permasalahan yang dibutuhkan anak tersebut di lihat dari instrument tersebut.
	Apakah guru Bk dalam penilaian kegiatan sudah memiliki rencana yang akan dilakukan dalam setiap tahap kegiatan guna meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	Sudah
	Menurut ibuk, apakah di SMAN 1 Dumai	Sudah, hampir 90% pasti ada saja siswa yang sulit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sudah mentaati tata tertib sekolah agar meningkatnya kedisiplinan?	untuk di atur, sekitar 80-90% siswa di SMAN 1 sudah mengikuti peraturan.
13	Apakah di SMAN 1 Dumai sudah mempunyai jadwal pelajaran untuk siswa dalam meningkatkan kedisiplinan siswa?	Untuk kedisiplinan semuanya sudah masuk ke dalam RPP dalam artian di tahap pembelajaran, disitu semuanya sudah merangkep kedisiplinan siswa
14	Apakah dalam melaksanakan jadwal pembelajaran sudah terlaksana dengan efektif guna meningkatkan kedisiplinan belajar di SMAN 1 Dumai?	Sudah jadi semua guru sudah menjalankan RPP, silabus
15	Apakah di SMAN 1 Dumai sudah menerapkan penggunaan seragam sekolah sesuai dengan aturan agar meningkatkan kedisiplinan? Jika sudah, apakah masih ada siswa yang tidak menggunakan seragam sesuai aturan sekolah dan bagaimana punishment yang diterapkan bagi pelanggar agar terciptanya kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	Sudah. Namun ada beberapa siswa yang tidak sesuai aturan saat menggunakan seragam sekolah seperti contohnya dia memakai baju abangnya namun tidak menggantikan namanya tetapkan itu tidak bisa kita salahkan sebenarnya, punishment yang kita berikan biasanya seperti peringatan ringan mungkin bisa jadi bajunya robek, kotor dan sebagainya. Namun jika itu terus menerus yang dilakukan barulah kita kasi sanksi menyuruh pulang dulu untuk ganti bajunya dirumah tapi di SMAN 1 ini belum ada siswa yang mendapatkan sanksi yang berat dalam pelanggaran pakaian.
16	Menurut ibuk selaku guru bk, apakah dalam disiplin menaati tata tertib sekolah khususnya kepada siswa yang masuk kelas tepat pada waktunya sudah	Sudah. Nah yang untuk siswa datang terlambat di saat jam pelajaran pasti ada, karena di sekolah ini masuknya jam 07.15 WIB sudah masuk, tetapkan ada saja insiden dari siswanya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terlaksana guna meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Dumai ?	seperti beralasan macet, sedang isi bensin, ban bocor dan segala alasan dari siswanya. Namun dalam seminggu terus terussan barulah di kasih sanksi kepada siswa tersebut.
	Sejauh ini menurut ibuk selaku guru bk, apakah dalam disiplin menaati tata tertib sekolah khususnya kepada siswa yang masuk kelas tepat pada waktunya sudah terlaksana guna meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Dumai ?	Sudah.
18	Menurut ibuk selaku guru bk, apakah dalam disiplin menaati tata tertib sekolah khususnya kepada siswa yang masuk kelas tepat pada waktunya sudah terlaksana guna meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Dumai ? Bagaimana peran yang dilakukan oleh guru BK terhadap siswa yang melanggar disiplin mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas terkhusus mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran di SMAN 1 Dumai agar terciptanya kedisiplinan siswa?	Sudah. Sebenarnya kalau dalam pembelajaran masih bisa kita kasih tau baik baik seperti dengan cara layanan responsive dan kita lihat bagaimana perkembangan siswa tersebut terkadang lagi ada masalah atau apapun itu dan belum sampe ke tahap orang tua

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : R
 Status/Jabatan : Guru Bimbingan Konseling 2
 Tanggal Wawancara : 18 Juli 2023
 Tempat Wawancara : Ruang BK SMAN 1 Dumai

No	DAFTAR PERTANYAAN	DESKRIPSI JAWABAN
1	Apa latar belakang pendidikan ibuk?	FKIP BK UNRI (S1)
2	Sudah berapa lama ibuk menjadi guru BK di SMAN 1 Dumai?	Kurang lebih 9 tahun
3	Apakah ibu pernah melakukan layanan sebelumnya?	sudah
4	Layanan yang sudah ibu lakukan dan sudah berapa kali ibu melakukan layanan?	Lebih kurang sama seperti ibu T karena kita disini masuk kelas jadikan layanannya itu pada umumnya semuanya dijalankan, berapa kalinya pun juga sama selama jadwal pembelajaran itu kapan masuknya.
5	Menurut Ibu selaku guru bimbingan dan konseling di SMAN 1 Dumai, apakah sudah terpenuhi kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik agar meningkatnya kedisiplinan siswa?	Siswa sudah mengetahui bagaimana disiplin, karena mereka waktu sekolah sudah ada perjanjian atau ada surat pernyataan dari mereka sudah siap mengikuti peraturan yang ada di sekolah ini.
6	Bagaimana peran Ibu sebagai guru bimbingan dan konseling dalam menjalankan pelaksanaan kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik agar meningkatnya kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	Kalau peran, menurut saya semua guru berperan untuk mendisiplinkan siswa dari gerbang depan, security sampe cleaning service di sekolah semuanya punya peran. Kita menjadikan contoh, mereka akan melihat kita bagaimana cara kita berpakaian itukan salah satunya untuk disiplin, menurut saya semuanya berperan selain guru bk.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Apakah kebutuhan akan informasi tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah diterapkan di SMAN 1 Dumai dalam meningkatkan kedisiplinan siswa?	Sudah, yaitu salah satunya TIK . Kami juga ada di kelas 10 di kurikulum merdeka ada anak-anak belajar informatika dan di kelas 11 pun juga ada belajar pilihannya untuk informatika, jadi untuk bimbingan untuk tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah memadai apalagi tersedianya wifi di sekolah ini secara gratis dan bisa digunakan oleh seluruh siswa SMAN 1.
	Menurut ibuk, bagaimana dampak dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam identifikasi kebutuhan guna meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	Sebenarnya untuk ilmu pengetahuan berupa media ini sangat banyak dampaknya, cuman yang namanya siswa itu semuanya perlu di giring, apalagi sekarang media sosial ini banyak sekali. Contohnya dulu yang di jelaskan ke siswa hanya ppt saja tentu membuat siswa menjadi bosan dan tidak ada inovasinya dan sekarang mereka kita ajarkan menggunakan canva dan lain-lainnya biar lebih banyak inovasinya.
9	Bagaimana guru bk dalam menjalankan pelaksanaan kebutuhan akan informasi tentang cara-cara pengembangan potensi diri dan cara bergaul agar meningkatnya kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	Sebagai guru bimbingan konseling mungkin lebih banyaknya informasi apalagi sekarangkan serba canggih dan informasi yang kita dapat sekarang bisa dari aplikasi tiktok dan instagram. Mungkin info-info yang dari luar itu kita ambil kemudia kita presentasikan ke siswa supaya diterapkan di sekolah. Karena kalau kita

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>pake ilmu yang dulu-dulu lagi itu tidak berkembang dan kalo melalui media sosial mereka lebih antusias untuk belajar. Karena mereka kalau disuruh buka buku langsung mereka jadi bosan. Jadi kita saranin pertama menyuruh mereka buka tiktok atau instagram lalu menyuruh cari berita terkini dan setelah itu baru lanjut pelajaran jadi mereka tidak langsung bosan belajar.</p>
10	<p>Bagaimana rencana kegiatan di SMAN 1 Dumai dalam menyusun kegiatan atas dasar jenis dan priotas kebutuhan penyusunan kerja agar meningkatnya kedisiplinan siswa?</p>	<p>Mungkin kalau disekolah ini kita menggunakan assessment krs atau assessment lainnya dan disitulah kita bisa melihat kedisiplinan siswa di SMAN 1.</p>
11	<p>Apakah guru Bk dalam penilaian kegiatan sudah memiliki rencana yang akan dilakukan dalam setiap tahap kegiatan guna meningkatkan kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?</p>	<p>sudah</p>
12	<p>Menurut ibuk, apakah di SMAN 1 Dumai sudah mentaati tata tertib sekolah agar meningkatnya kedisiplinan?</p>	<p>Sudah, hamper 90% pasti ada saja siswa yang sulit untuk di atur, sekitar 80-90% siswa di SMAN 1 sudah mengikuti peraturan.</p>
13	<p>Apakah di SMAN 1 Dumai sudah mempunyai jadwal pelajaran untuk siswa dalam meningkatkan kedisiplinan siswa?</p>	<p>Untuk kedisiplinan semuanya sudah masuk ke dalam RPP dalam artian di tahap pembelajaran, disitu semuanya sudah merangkep kedisiplinan siswa</p>
14	<p>Apakah dalam melaksanakan jadwal pembelajaran sudah terlaksana dengan efektif guna meningkatkan kedisiplinan</p>	<p>Sudah jadi semua guru sudah menjalankan RPP, silabus</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belajar di SMAN 1 Dumai?	
15	Apakah di SMAN 1 Dumai sudah menerapkan penggunaan seragam sekolah sesuai dengan aturan agar meningkatkan kedisiplinan? Jika sudah, apakah masih ada siswa yang tidak menggunakan seragam sesuai aturan sekolah dan bagaimana punishment yang diterapkan bagi pelanggar agar terciptanya kedisiplinan siswa di SMAN 1 Dumai?	Sudah. Namun ada beberapa siswa yang tidak sesuai aturan saat menggunakan seragam sekolah seperti contohnya dia memakai baju abangnya namun tidak menggantikan namanya tetapikan itu tidak bisa kita salahkan sebenarnya, punishment yang kita berikan biasanya seperti peringatan ringan mungkin bisa jadi bajunya robek, kotor dan sebagainya. Namun jika it uterus menerus yang dilakukan barulah kita kasi sanksi menyuruh pulang dulu untuk ganti bajunya dirumah tapi di SMAN 1 ini belum ada siswa yang mendapatkan sanksi yang berat dalam pelanggaran pakaian.
16	Menurut ibuk selaku guru bk, apakah dalam disiplin menaati tata tertib sekolah khususnya kepada siswa yang masuk kelas tepat pada waktunya sudah terlaksana guna meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Dumai ?	Sudah. Nah yang untuk siswa datang terlambat di saat jam pelajaran pasti ada, karena di sekolah ini masuknya jam 07.15 WIB sudah masuk, tetapikan ada saja insiden dari siswanya seperti beralasan macet, sedang isi bensin, ban bocor dan segala alasan dari siswanya. Namun dalam seminggu terus terussan barulah di kasih sanksi kepada siswa tersebut.
17	Sejauh ini menurut ibuk selaku guru bk, apakah dalam disiplin menaati tata tertib sekolah khususnya kepada siswa yang masuk kelas tepat pada waktunya sudah	Sudah.

	terlaksana guna meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Dumai ?	
8	Menurut ibuk selaku guru bk, apakah dalam disiplin menaati tata tertib sekolah khususnya kepada siswa yang masuk kelas tepat pada waktunya sudah terlaksana guna meningkatkan kedisiplinan di SMAN 1 Dumai ? Bagaimana peran yang dilakukan oleh guru BK terhadap siswa yang melanggar disiplin mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas terkhusus mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran di SMAN 1 Dumai agar terciptanya kedisiplinan siswa?	Sudah. Sebenarnya kalau dalam pembelajaran masih bisa kita kasih tau baik baik seperti dengan cara layanan responsive dan kita lihat bagaimana perkembangan siswa tersebut terkadang lagi ada masalah atau apapun itu dan belum sampe ke tahap orang tua

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan :
 Status/Jabatan :
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Menurut kamu kedisiplin itu seperti apa?	
2.	Bagaimana cara kamu tertib dalam belajar di kelas?	
3.	Jika di beri tugas oleh guru apakah kamu mengerjakannya sendiri?	
4.	Apakah kamu datang ke sekolah tepat waktu?	
5.	Apakah kamu menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah?	
6.	Peraturan sekolah seperti apa yang kamu langgar?	
7.	Apakah kamu sudah memenuhi kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik?	
8.	Apakah kamu pernah dipanggil guru bimbingan dan konseling karena tidak disiplin?	
10.	Bagaimana guru BK memberi tindakan jika kamu melanggar peraturan sekolah?	
11.	Apakah guru BK memberi reward kepada kamu supaya bisa termotivasi untuk belajar?	
12.	Bagaimana cara belajar mengajar guru di sekolah ini?	
13.	Apakah guru BK menerapkan layanan untuk meningkatkan kedisiplinan di sekolah ini?	
14.	Apakah orang tua kamu selalu memberi motivasi?	
15.	Jika di berikan tugas apa kamu pernah tidak bertanggung jawab?	
16.	Apakah cara bergaul dengan siswa disini sangat susah?	
17.	Bagaimana pertemanan kamu di dalam sekolah maupun di luar sekolah?	
18.	Apakah masyarakat di tempat kamu kurang nyaman?	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : Wanda Permata Sari
 Status/Jabatan : Siswa
 Tanggal Wawancara : 23 Juli 2023
 Tempat Wawancara : Taman Baca SMAN 1 Dumai

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Menurut kamu kedisiplin itu seperti apa?	Datang tepat waktu,berpakaian rapi,dan tidak melanggar aturan yang sudah diterapkan oleh sekolah
2.	Bagaimana cara kamu tertib dalam belajar di kelas?	Memperhatikan guru saat sedang belajar dan tidak berbicara dengan teman sebangku
3.	Jika di beri tugas oleh guru apakah kamu mengerjakannya sendiri?	Tidak sepenuhnya,kadang kami juga sering nyontek punya teman
4.	Apa kamu datang ke sekolah tepat waktu?	Tepat waktu
5.	Apa kamu menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah?	Sesuai dan kadang juga pernah melanggar aturan sekolah
6.	Peraturan sekolah seperti apa yang kamu langgar?	Seperti memakai lipstick di sekolah padahal itu tidak diperbolehkan di sekolah
7.	Apakah kamu sudah memenuhi kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik?	Sudah, seperti tidak rebut di dalam kelas dan mengerjakan pr tepat waktu
8.	Apa kamu pernah dipanggil guru bimbingan dan konseling karena tidak disiplin?	Pernah karena saya melanggar satu aturan yaitu memakai lipstick disekolah
10.	Bagaimana guru BK memberi tindakan jika kamu melanggar peraturan sekolah?	Jika kesalahannya masi ringan seperti salah memakai aturan baju sekolah dan terlambat datang ke sekolah,sekolah hanya memberi sanksi ringan seperti membaca al-qur'an di tengah lapangan atau hanya membersihkan wc dan halaman sekolah saja
11.	Apakah guru BK memberi reward kepada kamu supaya bisa termotivasi untuk belajar?	Guru BK disini sangat senang memberi reward,karena itu sebagai bentuk semangat belajar kami dalam merubah diri jadi lebih baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Bagaimana cara belajar mengajar guru di sekolah ini?	Ada beberapa yang cara mengajarnya sangat bikin kami bosan jadi kadang lebih memilih diam
13.	Apakah guru BK menerapkan layanan untuk meningkatkan kedisiplinan di sekolah ini?	Guru BK menerapkan layanan yang ada, supaya kami bisa mengetahui berbagai macam kegiatan yang ada
14.	Apakah orang tua kamu selalu memberi motivasi?	Iya, orang tua saya selalu memberi motivasi agar saya harus lebih giat belajar untuk gapai cita-cita yang saya impikan yaitu menjadi polwan
15.	Jika di berikan tugas apa kamu pernah tidak bertanggung jawab?	Pernah beberapa kali saya tidak bertanggung jawab, contohnya diberi tugas rumah tapi saya mengerjakannya di sekolah dan kadang pernah tidak mengerjakan sama sekali
16.	Apakah cara bergaul dengan siswa disini sangat susah?	Bagi saya tidak susah berbaur dengan teman di sekolah ini karena mereka sangat merakul dan sangat ramah
17.	Bagaimana pertemanan kamu di dalam sekolah maupun di luar sekolah?	Di sekolah baik-baik saja tetapi kalau di luar sekolah saya Cuma ada beberapa teman yang sebaya dengan saya, karena tetangga saya kebanyakan sudah kuliah dan bekerja
18.	Apakah masyarakat di tempat kamu kurang nyaman?	Sangat nyaman karena masyarakat disini sangat peduli dengan orang sekitar

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : Muhammad Ridho
 Status/Jabatan : Siswa
 Tanggal Wawancara : 23 Juli 2023
 Tempat Wawancara : Taman Baca SMAN 1 Dumai

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Menurut kamu kedisiplin itu seperti apa?	Tidak bolos, datang tepat waktu dan mengikuti aturan yang berlaku di sekolah
2.	Bagaimana cara kamu tertib dalam belajar di kelas?	Tidak bermain di dalam kelas
3.	Jika di beri tugas oleh guru apakah kamu mengerjakannya sendiri?	Sesekali mengerjakan sendiri dan kebanyakan mencontek
4.	Apa kamu datang ke sekolah tepat waktu?	Keseringan terlambat karena orang tua saya mengantarkan adik saya juga
5.	Apa kamu menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah?	Sesuai dan kadang juga pernah melanggar aturan sekolah
6.	Peraturan sekolah seperti apa yang kamu langgar?	Memanjat pagar karena waktu itu saya terlambat dan kalau pulang rumah saya jauh jadi saya memilih manjat pagar
7.	Apakah kamu sudah memenuhi kebutuhan akan informasi cara belajar yang baik?	Sudah, seperti tidak ribut di dalam kelas dan memakai atribut sekolah yang sudah ditetapkan
8.	Apa kamu pernah dipanggil guru bimbingan dan konseling karena tidak disiplin?	Pernah karena saya melanggar satu aturan yaitu memanjat pagar
10.	Bagaimana guru BK memberi tindakan jika kamu melanggar peraturan sekolah?	Awalnya mungkin kami hanya diberi nasehat saja tetapi juga ada diberi sanksi
11.	Apakah guru BK memberi reward kepada kamu supaya bisa termotivasi untuk belajar?	Saya kurang tau, tapi yang saya dengar dari teman-teman mereka ada yang mendapat reward dari guru BK karena udah mau berubah
12.	Bagaimana cara belajar mengajar guru di sekolah ini?	Sama seperti jawaban teman saya, ada beberapa yang cara mengaja guru yang sangat bikin kami bosan jadi kadang lebih memilih diam atau kadang memilih izin keluar kelas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13.	Apakah guru BK menerapkan layanan untuk meningkatkan kedisiplinan di sekolah ini?	Benar yang di katakan teman-teman kalau guru BK menerapkan beberapa layanan, terkadang kami tidak banyak mengetahui tentang berbagai macam kegiatan. Tetapi setelah di berikan layanan oleh guru BK kami banyak mengetahui tentang segala hal yang penting termasuk bentuk karakter disiplin
14.	Apakah orang tua kamu selalu memberi motivasi?	Tidak terlalu sering orang tua saya memebri motivasi kepada saya
15.	Jika di berikan tugas apa kamu pernah tidak bertanggung jawab?	Sangat pernah
16.	Apakah cara bergaul dengan siswa disini sangat susah?	Iya,karena tidak terlalu beradaptasi dengan tetangga satu sama lain
17.	Bagaimana pertemanan kamu di dalam sekolah maupun di luar sekolah?	Lebih nyaman saya berteman dengan orang yang berada di dalam lingkungan sekolah daripada diluar sekolah
18.	Apakah masyarakat di tempat kamu kurang nyaman?	Sangat tidak nyaman karena mereka terlalu sibuk dengan dunianya sendiri

Lampiran 2 Lembaran Disposisi

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 6 Februari 2023 Nama : DWI PRATI WULAN DAZI	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing Suherlina, M. Pd	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c.
Pekanbaru 7-2-23 Kajur MPI  Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Surat Pra-Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soepratno No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ri.suska.ac.id, E-mail: eflak_suska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/5455/2023	Pekanbaru, 02 Maret 2023
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 1 Dumai
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DWI RIZKI WULANDARI
NIM	: 11910321801
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.1Dmi/2024/248

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Dumai, menerangkan bahwa :

Nama	: DWI RIZKI WULANDARI
NIM	: 11910321801
Semester/Tahun	: VIII (delapan)/ 2023
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah **Mengadakan Penelitian** (research) di SMA Negeri 1 Dumai dengan Surat Persetujuan Konfirmasi Penelitian Nomor : 422/SMAN 1/2023/156 terhitung mulai tanggal 08 juli 2023 s.d 10 agustus 2023 guna penulisan Skripsi dengan Judul : **Strategi Guru Bk dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMAN 1 Dumai.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,
Terima kasih.

Dumai, 28 Maret 2024
Kepala Sekolah,



RAFLES, S.Pd
Pembina Tk.I (IV/b)
NIP. 19670310 199512 1001


Lampiran 5 Surat Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soetrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561847 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/10003/2023	Pekanbaru, 19 Juni 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Dwi Rizki Wulandari
NIM	: 11910321801
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Strategi Guru Bk Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMAN 1 Dumai
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Dumai
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Juni 2023 s.d 19 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau


Lampiran 6 Surat Rekomendasi Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA DUMAI**
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. H.R. Soebrantas Telp/Fax. (0765) 3122-440360
DUMAI

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 0205/SKP/DPMPTSP/VI/2023
Tentang
PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA-RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Dumai, berdasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau - Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04 / F.II / PP.00.9 / 10003 / 2023 Tanggal 19 Juni 2023 perihal Permohonan Izin Penelitian dengan ini memberikan rekomendasi yang dimaksud kepada:

Nama : DWI RIZKI WULANDARI
No. Induk Mahasiswa : 11910321801
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Pauh Jaya No. 05 Kel. Jaya Mukti Kec. Dumai Timur Kab/Kota Dumai
Nomor Telp : 082387668204

Untuk melakukan Penelitian/Pengumpulan Data pada SMAN 1 Dumai guna dijadikan pengumpulan data untuk Bahan Penelitian dengan Judul :


" STRATEGI GURU BK DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI SMAN 1 DUMAI "


Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Menjaga Tata Tertib dan Mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di daerah setempat.
3. Setelah selesai penelitian agar menyampaikan hasilnya kepada kami sebanyak 1 (satu) exemplar.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk memberikan kemudahan dan membantu kegiatan Riset ini, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di : Dumai
Pada Tanggal : 11 Juli 2023

Kepala

HENDRA, S.Sos, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP.19660724 198602 1 002



Lampiran 7 Blangko Pengesahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL


Nama Mahasiswa : DWI RIZKI WULANDARI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910321801
 Hari/Tanggal Ujian : SELASA / 23 MEI 2023
 Judul Proposal Ujian : STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
 MENINGKATKAN KEDIPLOMATISIAH SISWA DI SEKOLAH
 MENENGAH ATAS NEGERI 1 DUMAI
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riswani, M.Ed.	PENGUJI I		
2.	Irawati, S.Pd., M.Ed.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 12 JUNI 2023
 Peserta Ujian Proposal


 DWI RIZKI WULANDARI
 NIM. 11910321801


Lampiran 8 Lampiran Berita Acara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tangpin Pekanbaru Riau 28203 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

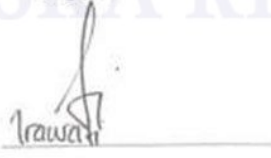
LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama: Dusi Rizki Wulandari
 Nomor Induk Mahasiswa: 1191021601
 Hari/ Tanggal: Selasa 23 Mei 2023
 Judul Proposal Penelitian: Strategi Guru Pembinaan dan Konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah menengah Atas Negeri 1 Duma

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	later belakang di perbaiki
2.	Dudukan foto
3.	Dudukan metode penelitian

Pekanbaru, 23 Mei 2023

Penguji I: 
 Dr. Rizkani, M.Ed.

Penguji II: 
 Trawati

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Riwayat Hidup



Dwi Rizki Wulandari, lahir di Dumai 04 Oktober 2000. Anak keduadari tiga bersaudara dari pasangan Effendi dan Sumaryati. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 004 Karang anyer Dumai, lulus pada tahun 2013, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang Sekolah Menengah Pertama Swasta YKPP Dumai, lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan kejenjang Sekolah Menengah Atas Swasta YKPP Dumai, lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Penulis Mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Guntung, Kec. Medang kampai, dan selanjutnya Penulis Melaksanakan Praktik Lapangan Pendidikan (PPL) di SMK Hasanah Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.