



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CARD
SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATERI PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI
KELAS X MA NURUL JAMA'AH
KEC.KERITANG**



Oleh

SALMIATI
NIM. 12011326134

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CARD
SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATERI PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI
KELAS X MA NURUL JAMA'AH
KEC.KERITANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SALMIATI
NIM. 12011326134

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

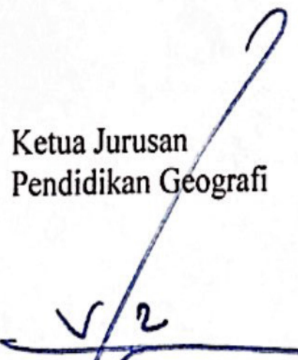
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Card Sort* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pengetahuan Dasar Geografi Kelas X MA Nurul Jama’ah Kec.Keritang”, yang disusun oleh Salmiati NIM. 12011326134 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Jumadil Akhir 1445 H
29 Januari 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing


Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19760122 200710 2 001

UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Card Sort* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pengetahuan Dasar Geografi Kelas X MA Nurul Jama'ah Kec.Keritang, yang disusun oleh Salmiati, NIM. 12011326134, telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Ramadhan 1445 H /03 April 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 24 Ramadhan 1445 H
03 April 2024M

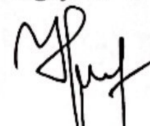
Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



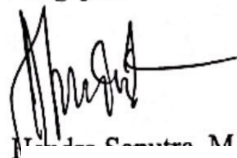
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



Yulia Novita S.Pd.IM.Par

Penguji III



Penguji III

Penguji IV



Fatmawati, M.Pd.



Dekan

H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 1994021 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salmiati
 NIM : 12011326134
 Tempat/Tgl Lahir : Pebenaan, 30 Juni 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Card Sort* terhadap Motivasi Belajar Siswa Materi Pengetahuan Dasar Geografi Kelas X MA Nurul Jama'ah Kec.Keritang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Salmiati
NIM. 12011326134



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di MA Nurul Jama’ah Kec.Keritang**”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Rasulullah Nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholli ‘ala sayyidina muhammad wa ‘ala ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa robbal’alamiin*.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari kedua orang tua penulis Bapak Syaiful Amri dan Ibu Siti Sumiah. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . beserta Wakil Dekan I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.

3 Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan, Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan, Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Roswati S.Pd.I M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

5 Almegi, M.Si selaku dosen Penasehat akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.

6 H. Jasmani S.Ag. selaku Kepala Sekolah MA Nurul Jama'ah yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru MA Nurul Jama'ah dan juga siswa kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Nurhasanah, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di MA Nurul Jama'ah Pebinaan.

7 Kepala sekolah, staf TU dan majelis guru mdrasah aliyah nurul jama'ah kec.keritang dan ribuan terimakasih kepada guru bidang studi geografi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

8. Seluruh Keluarga Besar penulis terutama kepada yang telah banyak memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Saudari kakak kandung Kasmawati, saudara abang kandung Sirajuddin.

9. Kepada rekan rekan seperjuangan, rekan kelas B, Dan terkhusus sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan bantuan.

10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengaharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya.

Pekanbaru, 29 Januari 2024

Penulis

Salmiati

NIM. 12011326134



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya

‘maha suci engkau ,tidak ada kami ketahui selain dari apa yang telah engkau arkan kepada kami; sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana’’ (AL-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata’ala terimakasih atas nikmat dan Rahmat –Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau antikan dengan secerah cahaya terang.Meskipun hari besok penuh dengan teka teki dan tanda Tanya yang aku sendiri pun belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad shallallahu Alaihi Wassalam engkauh cahaya bagi seluruh alam suri tauladan dalam kehidupan

Skripsi ini merupakan sebuah karya saya yang dirangkai sejak Juni 2023 dan diselesaikan pada Januari 2024. Skripsi ini merupakan saksi bisu atas perjuangan yang berdarah-darah ini; kesendirian, ketidakotentikan, keterasingan, pengkhianatan dan ketidakpastian hidup adalah suatu keniscayaan bagi saya, namun (masih) suatu kemungkinan bagi manusia pada umumnya.

Pada fase dewasa ini, kadangkala kita lupa akan arti kebaikan, kebenaran, kesetiaan, persahabatan, ketenangan dan cinta, karena terlalu banyak penderitaan yang kita peroleh. Tetapi suatu hal yang harus diingat, "dunia tidak pernah kehilangan orang-orang baik, hanya saja kita yang terlalu sering bertemu orang-orang jahat.

“ Dedi Irawan“

Skripsi ini saya persembahkan untuk...

Ayahanda,ibunda dan keluarga tercinta sebagai tanda bukti,hormat,dan rasa terimakasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ayah,ibu dan keluarga besarku yang telah memberikan dukungan ,selalu memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi dan nasehat untuk menjadi lebih baik. Terimakasih ibu terimakasih ayah terimakasih kakak dan abang terimakasih keluargaku semuanya.. alhamdulillah

Dosen pembimbing

Roswati S,Pd.I,M,Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu,tenaga ,dan fikiran untuk membimbing penulis,memberikan kemudahan,serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai, terimakasih banyak ibuk Roswati S,Pd.I,M,Pd

Salmiati

Pa!diri saya sendiri apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa di bilang tidak mudah, terimakasih sudah bertahan.

Terimakasih kepada semua pihak-pihak yang sudah memberi bantuan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah di berikan semoga karya tulis ilmiah ini dapat menambah wawasan dan manfaat bagi penulis dan pembaca..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا”

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”

“selalu ada harga dalam sebuah proses, nikmati saja lelah-lelahmu itu, lebarkan lagi rasa sabar itu, semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancer, tapi gelombang-gelombang itu nanti yang bisa kau ceritakan” (boy candra)

“Terbentur, terbentur, terbentur, terbentuk” (tan malaka)

UIN SUSKA RIAU



© | **C**reative Commons Attribution-ShareAlike

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Salmiati, (2024) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cart Sort* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pengetahuan Dasar Geografi Kelas X di MA Nurul Jama'ah Kec.Keritang

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Apakah ada pengaruh signifikan Penggunaan Model Pembelajaran *Card Sort* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X MA Nurul Jama'ah Kec.Keritang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS MA Nurul Jama'ah Kec.Keritang yang berjumlah 46 orang. Di lihat dari hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa nilai posttest kelas eksperimen menunjukkan rata-rata sebesar 91,7391 sedangkan hasil analisis deskriptif posstest kelas kontrol menunjukkan rata-rata sebesar 65,6957. Jika di bandingkan rata-rata posttest eksperiment dengan pretest kontrol,maka rata-rata kelas eksperiment lebih tinggi. Dari Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan Uji Paired Sampel T-Test dan Uji Independent Sampel T-Test diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima H_o ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh signifikasi penggunaan Model pembelajaran *Card Sort* terhadap motivasi belajar siswa di MA Nurul Jama'ah Pada mata pelajaran geografi memiliki nilai $4,146 > 1,00$ maka dikategorikan efek tinggi (*Strong Effect*).

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Card Sort*, Motivasi Belajar, Pelajaran Geografi

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Salmiati, (2024): The Effect of Using Cart Sort Learning Model toward Student Learning Motivation on Basic Knowledge of Geography Material at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Nurul Jama'ah, Keritang District

This research aimed at analysing whether there was a significant effect of using Cart Sort learning model toward student learning motivation on Geography subject at the tenth grade of Islamic Senior High School of Nurul Jama'ah, Keritang District. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 46 the tenth-grade students of Social Science at Islamic Senior High School of Nurul Jama'ah, Keritang District. Based on descriptive analysis results, the experiment group posttest mean score was 91.7391, and the control group posttest mean score was 65.6957. If the experiment group posttest mean score was compared with the control group mean score, the experiment group mean score was higher. Questionnaire was used to collect data. Analysing data was done by using parametric statistics with paired sample t-test and independent sample t-test. The significance (2-tailed) score 0.000 was higher than alpha score 0.05 ($0.000 < 0.05$), and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The research findings showed that there was a significant effect of using Cart Sort learning model toward student learning motivation on Geography subject at Islamic Senior High School of Nurul Jama'ah, its score 4.146 was higher than 1.00, and it was on strong effect category.

Keywords: Cart Sort Learning Model, Learning Motivation, Geography Learning

ملخص

سلمياتي، (٢٠٢٤): تأثير استخدام نموذج تعليم فرز البطاقة على دافع تعلم التلاميذ في مادة المعرفة الأساسية للجغرافيا في الصف العاشر بمدرسة نور الجماعة الثانوية الإسلامية بمديرية كيريتانج

هذا البحث يهدف إلى تحليل ما إذا كان هناك تأثير هام لاستخدام نموذج تعليم فرز البطاقة على دافع تعلم التلاميذ في مادة المعرفة الأساسية للجغرافيا في الصف العاشر بمدرسة نور الجماعة الثانوية الإسلامية بمديرية كيريتانج. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي وطريقة شبه بحث تجريبي. وعينات البحث تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة نور الجماعة الثانوية الإسلامية بمديرية كيريتانج، عددهم ٤٦ شخصا.

ومن خلال نتائج التحليل الوصفي تبين أن درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي أظهرت متوسطا قدره 91.7391، وأظهرت نتائج التحليل الوصفي للاختبار البعدي للفصل الضبطي متوسطا قدره 65.6957. وإذا تم المقارنة بين متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي والاختبار القبلي للفصل الضبطي، فإن متوسط الفصل التجريبي أعلى. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع الاختبار التائي للعينات المزدوجة والاختبار التائي للعينات المستقلة، وتبين أن القيمة المعنوية (٢ الذيل) كانت 0.000، وهي أصغر من قيمة ألفا وهي 0.05 ($0.05 > 0.000$) مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مرفوضة. أظهرت نتائج البحث تأثير استخدام نموذج تعليم فرز البطاقة على دافع تعلم التلاميذ في مدرسة نور الجماعة الثانوية الإسلامية بمديرية كيريتانج في مادة المعرفة الأساسية للجغرافيا له قيمة $1.00 < 4.146$ ، لذلك يصنف على أنه تأثير مرتفع (تأثير قوي).

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم فرز البطاقة، دافع التعلم، مادة المعرفة الأساسية للجغرافيا

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

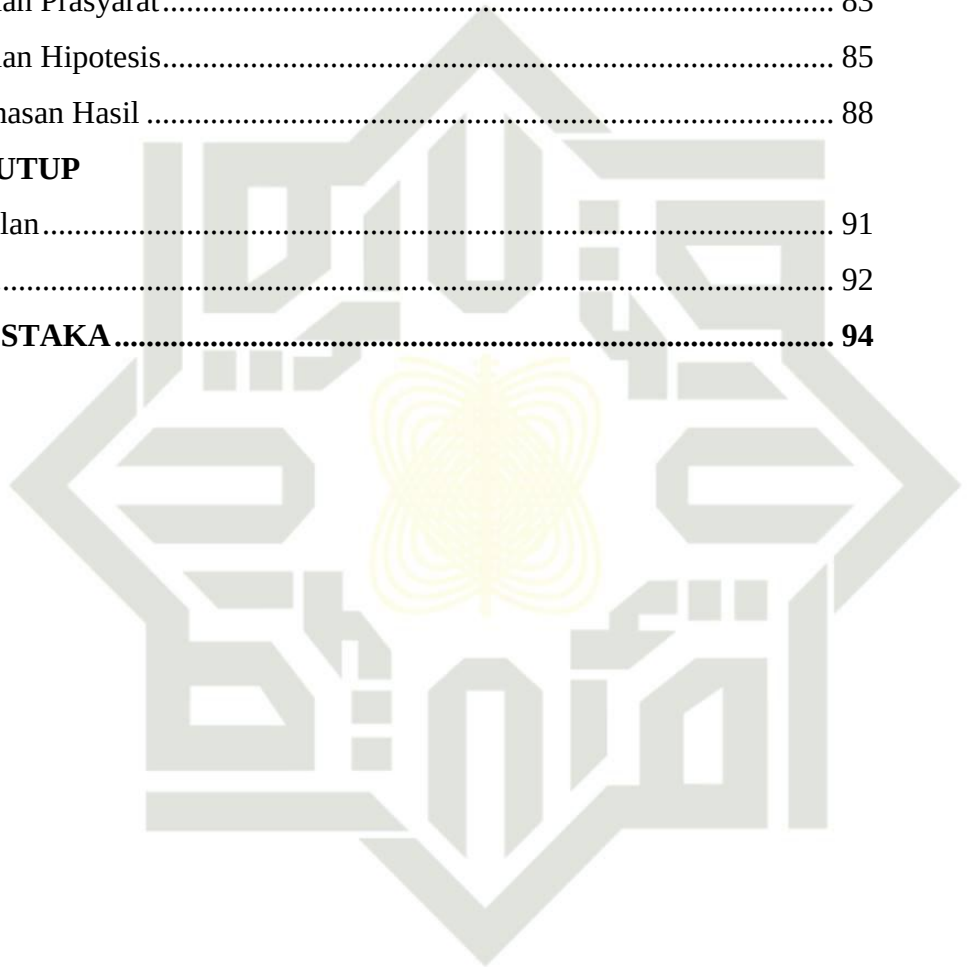
PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi masalah	6
C. Batasan masalah	6
D. Rumusan masalah	7
E. Tujuan penelitian.....	7
F. Manfaat penelitian.....	7
G. Definisi istilah	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Card Sort.....	10
B. Motivasi Siswa	17
C. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Terhadap Motivasi Belajar....	26
D. Materi Pengetahuan Dasar Geografi	28
E. Kajian Penelitian Relevan	44
F. Konsep Operasional	47
G. Hipotesis.....	49
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	52
C. Populasi Dan Sampel	53
D. Teknik pengumpulan data	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E.	Teknik Analisa Data.....	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN		
A.	Profil Sekolah Aliyah Nurul Jama'ah Desa Pebenaan kecamatan.....	
	Keritang.....	62
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	73
C.	Pengujian Prasyarat.....	83
D.	Pengujian Hipotesis.....	85
E.	Pembahasan Hasil	88
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	91
B.	Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....		94
LAMPIRAN		



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Model desain penelitian	51
Tabel III.2	Populasi Kelas X di MA Nurul Jama'ah	53
Tabel III.3	Jumlah Sampel.....	54
Tabel III.4	Skala Likert.....	56
Tabel III.5	Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Singgle Group/ OneGroup</i>	61
Tabel IV.1	Rekapitulasi Personal Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Ma Nurul Jama'ah Pebenaan	68
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jama'ah Pebenaan Tahun Ajaran 2022/2023	69
Tabel IV.3	Struktur Pengurus Ma Nurul Jama'ah	70
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana Madrasah Nurul jama'ah Pebenaan Tahun Pelajaran 2022/2023	71
Tabel IV.1	Data Hasil Observasi Aktivitas Peneliti.....	73
Tabel IV.2	Proses Pembelajaran	75
Tabel IV.3	Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Pre-Post..	80
Tabel IV.4	Deskriptive Statistice Kelas Eksperimen PreTest-PosTest....	81
Tabel IV.5	Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol Pre-Post	82
Tabel IV.6	Descriptive Statistics Kelas Kontrol PreTest-PostTest	83
Tabel IV.7	Test Of Normality Shapiro-Wilk Test	84
Tabel IV.8	Test Of Homogeneity Of Variances	84
Tabel IV.9	Paired Samples T-Test	85
Tabel IV.10	Independent Samples T-Test	86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing.....	99
Lampiran 2	Surat Izin Prariset	100
Lampiran 3	Surat Balasan Prariset.....	101
Lampiran 4	Surat Riset	102
Lampiran 5	Surat Balasan Riset.....	103
Lampiran 6	Dinas Pendidikan.....	104
Lampiran 7	Surat Rekomendasi.....	105
Lampiran 8	Lembar Desposisi	106
Lampiran 9	Lembar Kegiatan Bimbingan	107
Lampiran 10	Silabus	108
Lampiran 11	RPP.....	117
Lampiran 12	Kisi-Kisi Instrument	138
Lampiran 13	Angket Penelitian	140
Lampiran 14	Peta Lokasi	142
Lampiran 15	Dana Sekolah.....	143
Lampiran 16	Dokumentasi.....	144
Lampiran 17	Data penelitian.....	147
Lampiran 18	Deskripsi Data Penelitian	149
Lampiran 19	Uji Persyaratan Analisis	153
Lampiran 20	Uji Hipotesis.....	154
Lampiran 21	Uji <i>Effect Size</i>	155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan sebuah investasi jangka panjang sebagai modal perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Pencapaian dan peningkatan mutu pendidikan menjadi sebuah harapan, keinginan, tuntutan, dan pandangan bersama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan tersebut bukanlah hal yang mudah. Perlu adanya sebuah sistem pendidikan yang efektif untuk diterapkan. Pendidikan yang efektif bisa diidentifikasi dengan menganalisis hasil belajar peserta didik beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Pendidikan sebagai tuntutan tidak hanya menjadikan seorang anak mendapat kecerdasan yang lebih tinggi dan luas, tetapi juga menjauhkan dirinya dari perbuatan jahat melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. (natasya, 2021)

Untuk memajukan suatu pendidikan ada lima komponen yang sangat penting. Komponen-komponen tersebut adalah: (1) tujuan pendidikan, (2) pendidik, (3) peserta didik, (4) kurikulum, dan (5) lembaga pendidikan. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional sebagaimana tertuang dalam UU Sisdiknas, perlu disusun standar nasional pendidikan, salah satunya adalah Standar Isi di mana Kurikulum menjadi salah satu bagiannya. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas), Pasal 1 angka 1 menyatakan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. (Sukhaimi Nola Aprilia, 2022)

Berdasarkan peraturan menteri agama Nomor 165 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 dengan hal tersebut kurikulum yang di gunakan pada Sekolah Madrasah Aliyah Nurul Jamaah ialah Kurikulum K13. Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran geografi adalah membentuk peserta didik menjadi insan-insan kosmosentris yang dapat memandang bahwa dirinya adalah bagian dari lingkungan dan insan-insan nasionalis yang mencintai negaranya dengan sumber daya yang dimiliki, hal itu sejalan dengan yg di kemukakan oleh sejumlah ahli yang mengungkapkan bahwa nilai edukatif pengajaran geografi berfungsi mengembangkan kemampuan peserta didik sebagai calon warga masyarakat dan warga negara, Selain itu, pembelajaran geografi melatih untuk cepat tanggap terhadap kondisi lingkungan dan kehidupan pada umumnya di permukaan bumi menggunakan perspektif keruangan dan proses-proses interaksi dalam proses belajar. (Made, 2022)

Berkaitan dengan proses interaksi belajar mengajar ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan antara lain adalah motivasi belajar dan model pembelajaran. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cukup penting dalam proses belajar mengajar, Motivasi diperlukan untuk menumbuhkan motivasi terhadap pelajaran yang diajarkan oleh guru. Model pembelajaran juga merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya proses belajar mengajar, dengan model pembelajaran yang tepat secara otomatis akan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Pemilihan dan penggunaan model yang tepat sesuai dengan tujuan kompetensi sangat diperlukan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan di MA Nurul Jamaah dengan melakukan wawancara kepada guru geografi MA Nurul Jamaah yakni Ibu Nurhasanah S.Pd tepatnya pada tanggal 25 maret 2023 terdapat beberapa kasus yang terjadi pada guru dan siswa di MA Nurul Jamaah yang berhubungan dengan model pembelajaran dan motivasi siswa. Menurut Ibu Nurhasanah S.Pd realita permasalahan yang terjadi di Sekolah MA Nurul Jama'ah Kelas X terkhususnya pada mata pelajaran geografi adalah banyak materi geografi yang sulit dipahami oleh siswa, mengingat bahwa mereka baru lulus SMP, dan ketika berada di bangku menengah atas siswa hanya sebagian kecil yang memahami mata pelajaran geografi salah satu nya pada materi pokok konsep geografi atau materi tentang pengetahuan dasar geografi. Sebagian siswa beranggapan bahwa mata pelajaran geografi sulit dan tidak menarik, sehingga siswa tidak merasa senang, siswa tidak tertarik dalam mempelajari geografi bahkan dalam motivasi belajar peserta didik menimbulkan permasalahan seperti tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya orientasi ke masa depan sehingga motivasi siswa tersebut kurang dan berpengaruh pada motivasi belajar yang rendah.

Rendahnya motivasi belajar pada mata pelajaran geografi juga disebabkan karna Dalam kegiatan belajar mengajar, seperti yang Peneliti temui dalam pengamatan awal terhadap proses pembelajaran di MA Nurul jamaah khusus nya kelas X bahwa guru juga kurang bervariasi dalam mengajar. Mayoritas Guru di MA Nurul Jamaah menggunakan metode ceramah dan metode ceramah masih dianggap efektif, pada saat proses pembelajaran dengan metode ceramah tanya jawab siswa kurang berani untuk bertanya kepada guru. Jika di beri pertanyaan mereka hanya berbisik-bisik bahkan sebagian besar hanya diam, Beberapa siswa kadang sibuk dengan aktivitasnya sendiri untuk mengatasi kebosanan. sehingga dalam hal itu siswa kurang memahami materi yang di ajarkan. Sedangkan untuk media pembelajaran masih kurang bervariasi.

Hal ini dapat menyebabkan siswa cepat bosan saat mengikuti pembelajaran. Penggunaan model dan media pembelajaran yang tepat secara otomatis akan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini dalam pembelajaran geografi berdampak pada kurangnya motivasi belajar siswa, khususnya dalam menumbuh kembangkan motivasi siswa dalam mengetahui dan mempelajari materi pelajaran geografi di sekolah. (Made, 2022) Siswa akan berhasil dalam belajarnya bila mempunyai penggerak atau pendorong untuk mencapai tujuan. Selain itu, motivasi diperlukan untuk menumbuhkan semangat terhadap pelajaran yang diajarkan oleh guru. Permasalahan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan yang telah diidentifikasi diatas dapat menyebabkan proses belajar mengajar berjalan kurang baik. Hal tersebut mengakibatkan Motivasi belajar yang dicapai kurang optimal. Proses pembelajaran perlu diperbaiki agar mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, Untuk membuat siswa menjadi lebih tertarik dalam proses pembelajaran, maka guru bisa menggunakan salah satu dari metode pembelajaran yaitu *Model Card Sort*.

Model pembelajaran *Card Sort* adalah Card sort ini merupakan permainan menggunakan kartu yang dapat melibatkan gerakan fisik. Adanya gerakan aktif dan pada dasarnya disukai oleh remaja atau dalam penelitian ini siswa selanjutnya akan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa tersebut. Hal ini sejalan dengan pendapat Oemar Hamalik (2002: 179), bahwa hampir setiap orang menyukai situasi yang menyediakan pekerjaan, hal ini dapat dilihat anak kecil biasanya suka bermain, membangun; remaja belajar berorganisasi, berpartisipasi, menari, mengembangkan hobi, dan membuat rencana. Dengan demikian, diharapkan Model Pembelajaran ini dapat memotivasi siswa karena pada dasarnya berbentuk permainan yang mengajak untuk berdiskusi yang lebih menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian berlokasi di Sekolah Madrasah Aliyah Nurul Jama'ah Kelas X Pebinaan Kabupaten Indragiri Hilir, Kecamatan Keritang, Kota Pekanbaru dengan judul : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Card Short* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan dasar Geografi Kelas X MA Nurul Jama'ah Kec. Keritang.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- 1) Kurang tepatnya model pembelajaran pada mata pelajaran geografi .
- 2) Penggunaan model ceramah kurang bervariasi pada proses kegiatan belajar mengajar.
- 3) Siswa kurang berani bertanya kepada guru Karena masih terkesan malu-malu untuk berpendapat di kelas
- 4) Kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai materi karena tingkat aktivitas siswa yang minim, sehingga kegiatan belajar cepat jenuh.
- 5) Tidak adanya orientasi ke masa depan karena motivasi yang rendah.
- 6) Media yang digunakan kurang bervariasi.

Batasan masalah

Dalam melakukan penelitian perlu ada nya suatu pembatasan masalah yang akan di teliti, agar masalah yang di teliti tidak melenceng dari masalah yang telah di tentukan. Adapun pokok permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu : ‘Apakah Ada Pengaruh Signifikan Penggunaan Model Card Sort Terhadap Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi Kelas X MA Nurul Jama'ah’’

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusan masalah

Perumusan masalah merupakan salah satu tahap di antara sejumlah tahap penelitian yang memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kegiatan penelitian. Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas maka di rumuskan pertanyaan penelitian adalah Apakah Ada Pengaruh Signifikan Penggunaan Model *Card Sort* Terhadap Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi Kelas X MA Nurul Jama'ah ?

Tujuan penelitian

Tujuan penelitian merupakan bagian yang penting dari suatu penelitian, karena akan menentukan arah dari hasil penelitian secara terperinci. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk Mengetahui Pengaruh Signifikan Penggunaan Model *Card Sort* Terhadap Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi Kelas X MA Nurul Jama'ah.

Manfaat penelitian

Adapun manfaat yg penulis harapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Bagi siswa

Siswa memperoleh pemahaman dan pengalaman belajar dengan adanya metode demonstrasi dimana dapat menumbuh kembangkan motivasi siswa dalam mengetahui dan mengamati gejala-gejala geografis yg terjadi pada lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru

Sebagai referensi untuk memperbaharui system pembelajaran di kelas dan sebagai alternative dalam menyiapkan teori dan metode yang dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa

3. Bagi peneliti

Melatih diri untuk lebih tanggap terhadap permasalahan yang sering di hadapi untuk memecahkan masalah.

G. Definisi istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan istilah dalam penelitian ini perlu adanya batasan-batasan pengertian sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Card Sort*

Menurut Melvin L. Silberman (2009: 157), Model Card Sort atau memilih dan memilah kartu, merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu obyek, atau mengulangi informasi. Gerakan fisik yang diutamakan dapat membantu untuk memberi energi kepada kelas yang telah letih. Selanjutnya Melvin L. Silberman (2009: 157)

Menurut Dr. M. Sobry Sutikno Model mensortir kartu (Card Sort) ini digunakan oleh pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. Tujuan dari model mensortir kartu ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari siswa.

2. Motivasi belajar siswa

Uno (2014: 23) mendefinisikan motivasi belajar sebagai suatu dorongan baik internal maupun eksternal yang berasal dari siswa yang sedang melaksanakan pembelajaran demi merubah tingkah lakunya. Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan suatu daya penggerak yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu kegiatan belajar guna mencapai suatu tujuan tertentu. (Syachtiyan, 2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Card Sort

1. Pengertian Card Sort

Menurut Melvin L. Silberman (2009: 157), Model *Card Sort* atau memilih dan memilah kartu, merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu obyek, atau mengulangi informasi. Gerakan fisik yang diutamakan dapat membantu untuk member energi kepada kelas yang telah letih. Selanjutnya Melvin L. Silberman (2009: 157)

Menurut Dr. M. Sobry Sutikno Model *Card Sort* ini digunakan oleh pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. Tujuan dari model mensortir kartu ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari siswa.

Adapun Menurut Melvin L. Silberman (2011 : 169) Model *Card Sort* merupakan aktivitas kerja sama yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang benda, atau menilai informasi. Gerakan fisik yang ada di dalamnya dapat membantu menggairahkan siswa yang merasa penat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran ini juga menggunakan sebuah kartu indeks. Teknik ini sebenarnya merupakan gabungan antara teknik pembelajaran aktif individu dengan teknik pembelajaran kolaboratif atau teknik pembelajaran kooperatif bergantung kepada keinginan guru (Warsono, 2012 : 47).

Menurut Hartono Model *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek atau mengulangi informasi.

Menurut Syaharuddin *Card Sort* yaitu motivasi dari guru; bagi kartu kosong secara acak; guru mencari kata kunci di papan; siswa mencari kata sejenis (satu tema) dengan temannya; diskusi kelompok berdasarkan temanya; menyusun kartu di papan dan masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya. Sehingga dalam pembelajaran ini, guru berperan sebagai fasilitator dan menjelaskan materi yang belum dimengerti siswa setelah presentasi selesai. guru harus memberikan respon positif kepada siswa serta guru juga harus berusaha menumbuhkan percaya diri siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berani mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (Bunthas Permana Sakti, 2012)

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulannya bahwa Model *Card sort* adalah cara atau model belajar mengajar seorang guru berupa potongan-potongan kartu yang digunakan untuk kegiatan kelompok, dan digunakan untuk mengajarkan suatu konsep dan topik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi. Model pembelajaran ini dapat mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari, dan menjadikan siswa termotivasi dalam belajar.

2. Model Card Sort Memiliki Tahapan-Tahapan

Menurut Melvin L. Silberman (2009: 157), memaparkan prosedur pelaksanaan Model *Card Sort* ini sebagai berikut:

- a. Berilah masing – masing peserta didik kartu indeks yang berisi informasi atau contoh dengan satu atau lebih kategori. Contohnya, Informasi yang cocok dengan bagian – bagian yang bervariasi tentang satu tugas resume.
- b. Mintalah peserta didik untuk berusaha mencari temannya di ruang kelas dan menemukan orang yang memiliki kartu dengan kategori sama (Anda bisa mengumumkan kategori tersebut sebelumnya atau biarkan peserta mencarinya).
- c. Biarkan peserta didik dengan kartu kategorinya yang sama menyajikan sendiri pada orang lain.
- d. Selagi masing – masing kategori dipresentasikan, buatlah beberapa poin mengajar yang anda rasa penting.

Variasi yang dapat dilakukan misalnya:

- a. Mintalah setiap kelompok untuk membuat presentasi mengajar tentang kategori tersebut.
- b. Pada awal kegiatan, bentuklah tim. Berilah masing masing tim satu set kartu yang lengkap. Pastikan kartu tersebut dikocok,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga kartu kategori yang mereka sortir tidak jelas. Mintalah setiap tim untuk menyortir kartu ke dalam kategori. Setiap tim bisa memperoleh nilai untuk nomor yang disortir dengan benar.

Menurut Dr. M. Sobry Sutikno langkah-langkah dalam menggunakan Model *Card Sort*, yaitu:

- a. Bagi kelas ke dalam beberapa kelompok
- b. Bagikan kertas plano yang telah diberi tulisan kata kunci atau informasi tertentu atau kategori tertentu secara acak kepada setiap kelompok Pada tempat yang terpisah, letakkan kartu warna-warni yang berisi jawaban/informasi yang tepat untuk masing- masing kata tercampur aduk kunci. buatlah kartu-kartu itu
- c. Mintalah setiap kelompok mencari kartu yang cocok dengan kata kunci tersebut. Jelaskan kepada setiap kelompok bahwa kegiatan ini merupakan latihan pencocokan dSetelah mereka menemukan kartu yang cocok,
- d. mintalah mereka menempelkan ke lembar kata kunci sehingga menjadi sebuah informasi
- e. Pendidik memberi tanggapan terhadap jawaban, kemudian memberikan kesimpulan

Ada beberapa perlengkapan yang harus disiapkan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran, di antaranya adalah: potongan kertas karton berbentuk kartu berukuran $\pm 10 \text{ cm} \times 15$ sebanyak jumlah peserta didik di kelas. Alat perekat (berupa isolasi kertas atau lem kertas).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Hartono (2006) mengemukakan langkah-langkah Model *Card Sort* antara lain:

- a. Masing-masing siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran. Kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok, misalnya kartu yang berisi aliran empiris dengan kartu pendidikan ditentukan oleh lingkungan dll. Makin banyak siswa makin banyak pula pasangan kartunya.
- b. Guru menunjuk salah satu siswa yang memegang kartu, siswa yang lain diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan definisi atau kategori.
- c. Agar situasinya agak seru dapat diberikan hukuman bagi siswa yang melakukan kesalahan. Jenis hukuman dibuat atas kesepakatan bersama.
- d. Guru dapat membuat catatan penting di papan tulis pada saat prosesi terjadi.

Dari beberapa pendapat langkah-langkah metode *Card Sort*, maka peneliti menyimpulkan langkah-langkah model *Card Sort* yang akan digunakan yaitu Menurut Dr. M. Sobry Sutikno berikut langkah-langkah dalam menggunakan Model *Card Sort*, yaitu:

- a. Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok
- b. Membagikan kertas plano yang telah diberi tulisan kata kunci atau informasi tertentu atau kategori tertentu secara acak kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap kelompok Pada tempat yang terpisah, letakkan kartu warna-warni yang berisi jawaban/informasi yang tepat untuk masing- masing kata tercampur aduk kunci. buatlah kartu-kartu itu

- c. Guru meminta setiap kelompok mencari kartu yang cocok dengan kata kunci tersebut. Jelaskan kepada setiap kelompok bahwa kegiatan ini merupakan latihan pencocokan dSetelah mereka menemukan kartu yang cocok
- d. Guru meminta mereka menempelkan ke lembar kata kunci sehingga menjadi sebuah informasi
- e. Guru memberi tanggapan terhadap jawaban dan menyimpulkan materi.

3. Kelebihan Dari Model Pembelajaran *Card Sort*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran ini adalah (Melvin L. Silberman , 1996: 101):

- a. Mengajak siswa untuk belajar diskusi yang menyenangkan (Stimulating Discussion).
- b. Mengajak siswa untuk belajar secara berkelompok (Colaborative Learning).
- c. Mengajak siswa untuk belajar dengan teman sebaya atau teman satu kelas (Peer Teaching)
- d. Mengajak siswa untuk belajar mandiri (Independent Learning).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Novida Indi Astuti (2010: 92-93), kelebihan Model Card Sort antara lain:

- 1) Model ini membuat siswa lebih aktif dalam artian tidak hanya diam, duduk mendengarkan ceramah guru, tetapi siswa juga bergerak aktif melaksanakan setiap tahap atau urutan dalam strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Proses belajar mengajar dengan Model Card Sort dapat membiasakan para peserta didik bekerja sama, berfikir dan saling bertukar pikiran dengan teman pasangannya (berdiskusi)
- 3) Model ini merangsang pengembangan kemampuan berfikir peserta didik secara kreatif dan menyeluruh, karena dalam proses belajarnya, peserta didik mengembangkan poin-poin yang terdapat dalam kartu yang dimiliki dengan mengembangkan dan menjabarkan dengan bahasa atau kata-kata sendiri.
- 4) Peserta didik mampu menerapkan materi yang dipelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Peserta didik dapat mengingat dengan kuat apa yang sudah dipelajari.

Hal ini sejalan dengan pendapat Oemar Hamalik (2002: 179), bahwa hampir setiap orang menyukai situasi yang menyediakan pekerjaan, hal ini dapat dilihat anak kecil biasanya suka bermain, membangun; remaja belajar berorganisasi, berpartisipasi, menari, mengembangkan hobi, dan membuat rencana. Dengan demikian, diharapkan model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini dapat memotivasi siswa karena pada dasarnya berbentuk permainan yang mengajak untuk berdiskusi yang menyenangkan.

4. Kekurangan dari Model Pembelajaran *Card Sort*

Menurut Novida Indi Astuti (2010: 92-93), kekurangan Model *Card Sort* antara lain:

- 1) Kesulitan mengelola kelas
- 2) Tidak semua materi dapat menggunakan satu Model saja
- 3) Proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi ini sering memerlukan waktu yang cukup lama, dan kurangnya waktu yang tersedia
- 4) Membuat suasana jadi gaduh, kelas kotor karena nantinya kartu dibuang begitu saja setelah selesai pelajaran oleh siswa.

B. Motivasi Siswa

1. Pengertian motivasi siswa

Motivasi berawal dari kata "motif" yang dapat diartikan sebagai "daya penggerak yang telah menjadi aktif" Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak (Sardiman, 2005: 73) Motivasi memiliki banyak persamaan makna atau beberapa istilah memiliki makna seperti Motivasi dalam berbagai literatur, seperti needs, drives, wants, interests, desires. Motivasi merupakan perilaku yang akan menentukan kebutuhan (needs) atau wujud perilaku mencapai tujuan (Yamin, 2003: 82).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Gleitman yang dikutip oleh Mahmud (2010: 100), pengertian dasar motivasi ialah keadaan internal organisme-baik manusia ataupun hewan-yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (energizer) untuk bertingkah laku secara terarah. Sedangkan menurut Sumadi Suryabrata (2011: 70), motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai sesuatu tujuan. Dalam hal ini motif bukanlah hal yang dapat diamati, tetapi adalah hal yang dapat disimpulkan adanya karena sesuatu yang dapat disaksikan.

Mc Donald dalam Wasty Soemanto (1990: 191), memberikan pengertian motivasi yakni, suatu perubahan tenaga di dalam diri/pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi dalam usaha mencapai tujuan. Purwanto (1998:60) mengemukakan bahwa motif ialah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu. Selain itu, Ahmad Thonthowi (1993: 68) juga mengemukakan bahwa tindakan belajar yang bermotif dapat dikatakan sebagai tindakan belajar yang dilakukan oleh anak didik yang didorong oleh kebutuhan yang dirasakannya, sehingga tindakan itu tertuju ke arah suatu tujuan yang diidamkan.

Menurut Mc. Donald dikutip Sardiman, A.M (2005: 73-74) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan Mc Donald ini mengandung 3 elemen penting:

1. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi di dalam sistem "neuropsikological" yang ada pada organisme manusia karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia).
2. Motivasi ditandai dengan munculnya rasa/feeling, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan, afeksi, dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia
3. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang/terdorong adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan.

Menurut Santrock dalam Mardianto (2012: 186), motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama. Mardianto, memberikan tiga kata kunci yang dapat diambil dari pengertian psikologi, yakni: 1) dalam motivasi terdapat dorongan yang menjadikan seseorang mengambil tindakan atau tidak mengambil tindakan, 2) dalam motivasi terdapat satu pertimbangan apakah harus memprioritaskan tindakan alternatif, baik itu tindakan A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tindakan B, 3) dalam motivasi terdapat lingkungan yang memberi atau menjadi sumber masukan atau pertimbangan seseorang untuk melakukan tindakan pertama atau kedua.

Motivasi dapat diartikan sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat persistensi dan antusiasmenya dalam melaksanakan suatu kegiatan, baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik). Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar, bekerja maupun dalam kehidupan lainnya. Kajian tentang motivasi telah sejak lama memiliki daya tarik tersendiri bagi kalangan pendidik, manajer, dan peneliti, terutama dikaitkan dengan kepentingan upaya pencapaian kinerja (prestasi) seseorang. Dalam konteks studi psikologi,

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Di dalam perumusan ini kita dapat lihat, bahwa ada tiga unsur yang saling berkaitan, yaitu sebagai berikut:

1. Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi.
Perubahan-perubahan dalam motivasi timbul dari perubahan-perubahan tertentu di dalam sistem neuropsiologis dalam organisme manusia, misalnya karena terjadi perubahan dalam sistem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perencanaan maka timbul motif lapar Tapi ada juga energi yang tidak diketahui

2. Motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan affective arousal
Mula-mula merupakan ketegangan psikologis, lalu merupakan suasana emosi Suasana emosi ini menimbulkan kelakuan yang bermotif Perubahan ini mungkin bisa dan mungkin juga tidak, kita bisa dapat melihatnya dalam perbuatan. Seorang yang terlibat dalam suatu diskusi, karena dia merasa tertarik pada masalah yang akan dibicarakan maka suaranya akan timbul dan kata-katanya dengan lancar dan cepat akan keluar.
3. Motivasi ditandai dengan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan Pribadi yang bermotivasi mengadakan respons-respons itu berfungsi mengurangi ketegangan yang disebabkan oleh perubahan energi dalam dirinya. Setiap respons merupakan langkah ke arah mencapai tujuan, misalnya si A ingin mendapat hadiah maka ia akan belajar, mengikuti ceramah, bertanya, membaca buku, dan mengikuti tes (Hamalik, 2013: 159)

Fungsi motivasi menurut Hamalik dikutip Yamin (2006: 158-159) meliputi sebagai berikut:

1. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Motivasi sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat suatu pekerjaan.

2. Indikator motivasi siswa

Menurut Hamzah B. Uno (2011:23) indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik. (kompri, 2015)

Kemudian Abin Syamsuddin Makmun (dalam Sudrajat, 2008) mengemukakan bahwa untuk memahami motivasi individu dapat dilihat dari beberapa indikator, di antaranya:

- a. durasi kegiatan;
- b. frekuensi kegiatan;
- c. persistensi pada kegiatan;
- d. ketabahan, keuletan dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan;
- e. pengorbanan untuk mencapai tujuan;
- f. tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. tingkat kualifikasi prestasi atau produk (output) yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan;
- h. arah sikap terhadap sasaran kegiatan.

Selanjutnya Menurut Sardiman (2001 :81) indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut :

- 1) Adanya rasa senang dalam belajar, rasa senang ini mencakup rasa senang terhadap metode pembelajaran yang digunakan guru, senang terhadap mata pelajaran, dan perasaan senang dalam mengerjakan tugas.
- 2) Perhatian terhadap proses belajar mengajar, adanya perhatian ditunjukkan dengan respon yang baik dalam menerima materi pelajaran dan menunjukkan sikap yang baik saat mengikuti pembelajaran.
- 3) Aktivitas dalam belajar, ditunjukkan dengan adanya usaha dalam menciptakan kenyamanan dalam pembelajaran, menanyakan hal yang belum dipahami dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
- 4) Kebutuhan belajar, ditunjukkan dengan adanya kesadaran untuk memenuhi kebutuhan belajar dan ulet menghadapi kesulitan dalam belajar serta yakin akan manfaat yang akan diperoleh untuk masa yang akan datang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan indikator-indikator di atas maka peneliti menentukan indikator motivasi belajar yaitu menurut Hamzah B. Uno (2011:23) (2001 :81) ada 6 sub indikator sebagai berikut

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. adanya kegiatan menarik dalam belajar
6. adanya lingkungan kondusif, sehingga memungkinkan seseorang dapat belajar dengan baik.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa

Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikolo siswa. Dimiyati dan Mudjiyono (2009: 97-99), mengemukakan bebera unsur yang memengaruhi motivasi dalam belajar, yakni:

1. Cita-cita dan Aspirasi Siswa. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik. Sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri
2. Kemampuan Siswa. Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan dalam pencapaiannya. Kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kondisi Siswa. Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani memengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit, akan mengganggu perhatian belajar. Sebaliknya, seseorang siswa yang sehat, akan mudah memusatkan perhatian dalam belajar.
4. Kondisi Lingkungan Siswa. Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal pergaulan sebaya, dan kehidupan bermasyarakat. Kondisi lingkungan sekolah yang sehat, lingkungan yang aman, tenteram, tertib, dan indah, akan meningkatkan semangat motivasi belajar yang lebih kuat bagi para siswa.

Menurut Sardiman (2001 :81) bahwa motivasi yang ada dalam diri seseorang memiliki ciri-ciri sebagai berikut: 1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai). 2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). 3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (minat untuk sukses). 4. Mempunyai orientasi ke masa depan. 5. Lebih senang bekerja mandiri. 6. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif). 7. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu). 8. Tidak pernah mudah melepaskan hal yang sudah diyakini. 9. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal (Sardiman, 2001:81).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kegiatan belajar mengajar akan berhasil baik, kalau siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Selain itu siswa juga harus peka dan responsif terhadap masalah umum dan bagaimana memikirkan pemecahannya (Sardiman, 2001:82). Siswa yang telah termotivasi memiliki keinginan dan harapan untuk berhasil dan apabila mengalami kegagalan mereka akan berusaha keras untuk mencapai keberhasilan itu yang ditunjukkan dalam prestasi belajarnya. Dengan kata lain dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi maka seseorang yang belajar akan melahirkan prestasi belajar yang baik.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dapat diartikan sebagai dorongan yang mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Dengan demikian motivasi mempunyai peranan dan manfaat yang sangat penting dalam kelangsungan dan keberhasilan belajar. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki individu, maka akan semakin tinggi/baik pula prestasi dan motivasi belajar yang akan dicapai.

Pengaruh Model Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Motivasi Belajar

Berdasarkan serangkaian pengujian yang dilakukan oleh wulandari (2019) dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Card Sort* memiliki motivasi yang meningkat, dapat dilihat dari pada kelas eksperimen yang mendapatkan motivasi lebih baik dari pada kelas control. Artinya keberhasilan proses pembelajaran menggunakan model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini lebih efektif di bandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini sejalan dengan pendapat Menurut Novida Indi Astuti (2010: 92-93), yang menyatakan kelebihan Model *Card Sort* yaitu di dalam Model ini membuat siswa lebih aktif dalam artian tidak hanya diam, duduk mendengarkan ceramah guru, tetapi siswa juga bergerak aktif melaksanakan setiap tahap atau urutan dalam Model yang digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga siswa semakin termotivasi dalam proses belajar .

Edi Sahputra (2014) juga menyatakan bahwa Penggunaan Model *Card Sort* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar sangat berpengaruh, Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh edi sahputra menunjukkan bahwa penggunaan Model *card sort* telah memberikan hasil yang baik berupa ketuntasan belajar siswa pada materi geografi, walaupun disana-sini masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu untuk dilakukan perbaikan-perbaikan dilain waktu. Hal yang dirasakan kurang adalah dalam persoalan alokasi waktu yang tersedia untuk membahas materi ini menurut peneliti cukup singkat, sehingga diperlukan kebijakan guru untuk melakukan inovasi-inovasi agar potensi belajar siswa khususnya dalam materi dapat lebih berkembang kearah yang lebih baik.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat di simpulkan bahwa pengaruh Model Pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Model pembelajaran ini dapat mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari, dan menjadikan siswa termotivasi dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pengetahuan Dasar Geografi

Kompetensi Dasar (Keterampilan pengetahuan)

1. Untuk Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan. Berikut uraian materi
 - a. Ruang lingkup pengetahuan geografi, meliputi pengertian geografi serta ilmu bantu geografi
 - b. Objek, aspek dan konsep geografi, meliputi objek formal dan material geografi, aspek-aspek geografi dan konsep esensial geografi
 - c. Prinsip dan pendekatan geografi, meliputi prinsip penyebaran, interelasi, deskripsi dan korologi, dan pendekatan keruangan, kelingkungan dan kewilayahan

Ruang lingkup pengetahuan geografi

Pengertian Geografi Pemahaman geografi terus mengalami perkembangan dari waktu ke waktu seiring kemajuan pemikiran penelaahan manusia. Kata geografi berasal dari geo yang artinya bumi, dan graphein yang artinya gambaran. Ungkapan itu pertama kali dikemukakan oleh Eratosthenes (276-194 SM) seorang ilmuwan Yunani memperkenalkan pengertian geografi dalam bukunya yang berjudul “Geographica”. Kata itu berakar dari geo yang artinya bumi dan graphika yang artinya lukisan atau tulisan. Eratosthenes berpendapat bahwa Bumi berbentuk bulat. Berikut adalah beberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengertian tentang geografi yang dikemukakan oleh para ahli, diantaranya yaitu:

1. Bernahadus Varenius (1622-1650) Bernahadus Varenius dalam bukunya, *Geographia Generalis*, ia mengatakan bahwa geografi adalah campuran dari matematika yang membahas kondisi Bumi beserta bagian-bagiannya juga tentang benda-benda langit lainnya. Ia membagi bidang kajian geografi menjadi dua, yaitu geografi umum dan geografi khusus. Geografi umum membahas tentang karakteristik Bumi mencakup tiga bagian yaitu:
 - a) Terrestrial, merupakan pengetahuan tentang Bumi secara keseluruhan, bentuk, dan ukurannya.
 - b) Astronomis, membicarakan hubungan Bumi dengan bintang-bintang yang merupakan cikal bakal ilmu Kosmografi.
 - c) Komparatif, menyajikan deskripsi lengkap mengenai Bumi, letak, dan tempat-tempat di permukaan Bumi. Sedangkan geografi khusus mendeskripsikan tentang wilayah yang terdiri dari tiga aspek, yaitu:
 - a. Atmosfer, yang secara khusus membicarakan iklim.
 - b. Litosfer, yang secara khusus menelaah permukaan Bumi meliputi relief, vegetasi, dan fauna dari berbagai negeri.
 - c. Manusia, yang membicarakan keadaan penduduk, perniagaan, dan pemerintahan dari berbagai negeri.
2. Immanuel Kant (1724–1821) Selain sebagai seorang geograf, Kant juga seorang filsuf. Kant tertarik pada geografi karena menurutnya ilmu itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dekat dengan filsafat. Semua gagasan Kant tentang hakikat geografi dapat ditemukan dalam buku *Physische Geographie* yang ditulisnya. Menurutnya, geografi adalah ilmu yang objek studinya adalah benda-benda, hal-hal atau gejala-gejala yang tersebar dalam wilayah di permukaan Bumi.

3. Alexander von Humboldt (1769–1859) Pada mulanya Humboldt adalah seorang ahli botani. Ia tertarik geografi ketika ia mulai mempelajari tentang batuan. Ia diakui sebagai peletak dasar geografi fisik modern. Ia menyatakan geografi identik atau serupa dengan geografi fisik. Ia menjelaskan bagaimana kaitan Bumi dengan Matahari dan perilaku Bumi dalam ruang angkasa, gejala cuaca dan iklim di dunia, tipe-tipe permukaan Bumi dan proses terjadinya, serta hal-hal yang berkaitan dengan hidrosfer dan biosfer.
4. Bintarto (1977) Bintarto mengemukakan, bahwa geografi adalah ilmu pengetahuan yang mencitra, menerangkan sifat bumi, menganalisis gejala alam dan penduduk serta mempelajari corak khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur bumi dalam ruang dan waktu.
5. Daldjoeni Nama Daldjoeni dikenal karena buku-bukunya yang membahas hal-hal yang berkaitan dengan geografi. Menurutnya, geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mengajarkan manusia mencakup tiga hal pokok, yaitu spasial (ruang), ekologi, dan region (wilayah). Dalam hal spasial, geografi mempelajari persebaran gejala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik yang alami maupun manusiawi di muka Bumi. Kemudian dalam hal ekologi, geografi mempelajari bagaimana manusia harus mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Adapun dalam hal region, geografi mempelajari wilayah sebagai tempat tinggal manusia berdasarkan kesatuan fisiografisnya.

6. Hasil Seminar Semarang (1988) Seminar Lokakarya Ikatan Geograf Indonesia (IGI) di Semarang menyepakati rumusan, bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kewilayahan atau kelingkungan dalam konteks keruangan. Studi geografi mencakup analisis gejala manusia dan gejala alam. Dalam studi itu dilakukan analisis persebaran-interelasi-interaksi fenomena atau masalah dalam suatu ruang.

Ruang Lingkup Geografi Karl Ritter berpendapat bahwa geografi mempelajari bumi sebagai tempat tinggal manusia. Berdasarkan konsep itu, bumi sebagai tempat tinggal manusia berkenaan dengan ruang yang memiliki struktur, pola, dan proses yang terbentuk oleh aktivitas manusia. Selain itu konsep “tempat tinggal manusia” tidak hanya terbatas pada permukaan bumi yang ditempati oleh manusia, tetapi juga wilayahwilayah permukaan bumi yang tidak dihuni oleh manusia sepanjang tempat itu penting artinya bagi kehidupan manusia. Menurut Huntington (Bintarto, 1977), geografi terbagi menjadi empat cabang, yaitu:

- a. Phisical Geography yang mempelajari faktor fisik alam;
- b. Pitogeography yang mempelajari tanaman;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Zoogeography yang mempelajari hewan;
- d. Antropogeography yang mempelajari manusia.

Objek, aspek dan konsep geografi

1. Pada objek material Antara bidang ilmu yang satu dengan bidang ilmu yang lain dapat memiliki substansi objek yang sama atau hampir sama. Objek material ilmu geografi berkaitan dengan bentang lahan fisik dan bentang lahan manusia. Objek material geografi adalah fenomena geosfer yang, dan antroposfer. Objek material yang berkaitan dengan bentang lahan fisik atau lingkungan alam meliputi litosfer (geologi, geomorfologi dan pedologi), hidrosfer (aseanografi dan hidrologi), atmosfer (meteorologi dan klimatologi), biosfer (botani dan zoologi). Objek material yang berkaitan dengan bentang lahan budaya atau lingkungan manusia meliputi geografi sosial, geografi penduduk, geografi kota, geografi ekonomi dan lain sebagainya
2. Objek formal Objek formal geografi berupa pendekatan (cara/sudut pandang) yang digunakan dalam memahami objek material. Dalam konteks itu geografi memiliki sudut pandang spesifik yang membedakan dengan ilmu-ilmu lain:
 - a. Sudut pandang keruangan Melalui sudut pandang keruangan, objek formal ditinjau dari segi nilai suatu tempat dari berbagai kepentingan. Dari hal ini kita bisa mempelajari tentang letak, jarak, keterjangkauan (aksesibilitas), dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sudut pandang kelingkungan Sudut pandang ini diterapkan dengan cara mempelajari suatu tempat dalam kaitannya dengan keadaan suatu tempat beserta komponen-komponen di dalamnya dalam satu kesatuan wilayah. Komponen-komponen tersebut terdiri atas komponen abiotik dan biotik.
 - c. Sudut pandang kewilayahan Pada sudut pandang ini, objek formal dipelajari kesamaan dan perbedaannya antarwilayah serta wilayah dengan ciri-ciri khas. Dari sudut pandang ini kemudian muncul pewilayahan seperti kawasan gurun, yaitu daerah-daerah yang mempunyai ciri-ciri serupa dalam komponen atmosfer.
 - d. Sudut pandang waktu Objek formal dipelajari dari segi perkembangan dari periode ke periode waktu atau perkembangan dan perubahan dari waktu ke waktu. Seperti contohnya pada perkembangan wilayah dari tahun ke tahun dan kondisi garis pantai dari waktu ke waktu.
3. Aspek Geografi Keterkaitan geografi dengan disiplin ilmu lain dapat dibedakan berdasarkan aspek-aspek geografi. Aspek geografi terbagi menjadi dua kelompok, yaitu aspek fisik dan aspek sosial.
- 1) Aspek Fisik Aspek fisik geografi mengkaji segala fenomena geosfer yang mempengaruhi kehidupan manusia, meliputi aspek kimiawi, biologis, astronomis dan semua fenomena alam yang dapat diamati langsung. Contohnya sebagai berikut: 1) Aspek topologi Aspek topologi adalah aspek yang berkaitan dengan bentuk muka bumi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(morfologi), letak atau lokasi suatu wilayah, luas dan batas-batas wilayah yang mempunyai ciri khas tertentu. 2) Aspek abiotik Aspek abiotik adalah aspek yang berkaitan dengan unsur kondisi tanah, hidrologi, iklim dari suatu wilayah 3) Aspek biotik Aspek biotik adalah aspek yang berkaitan dengan unsur tumbuhan, hewan dan manusia (penduduk).

2) Aspek Non Fisik/Sosial Aspek sosial meliputi aspek antropologis, politis, ekonomis, dan aspek yang berhubungan dengan aktivitas dan pola hidup manusia (kebudayaan). Pada aspek sosial, manusia berperan sebagai fokus utama dari kajian geografi dengan memperhatikan pola penyebaran manusia dalam ruang dan kaitan perilaku manusia dengan lingkungannya. Aspek sosial terdiri dari:

- a) Aspek sosial Aspek sosial adalah aspek yang berkaitan dengan unsur tradisi, adatistiadat, komunitas, kelompok masyarakat dan lembaga-lembaga sosial.
- b) Aspek ekonomi Aspek ekonomi meliputi pertanian, perkebunan, pertambangan, industri, perdagangan, transportasi, pasar dan kegiatan ekonomi lainnya.
- c) Aspek budaya dan politik Aspek budaya adalah aspek yang berkaitan dengan unsur pendidikan, agama, bahasa dan kesenian, sedangkan aspek politik berkaitan dengan unsur pemerintahan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat. Kedua aspek dalam geografi ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi dasar pembagian ilmu geografi menjadi dua cabang utama.

Menurut Hagget, cabang geografi dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Geografi fisik Geografi fisik merupakan cabang geografi yang mempelajari gejala fisik di permukaan bumi. Gejala fisik itu terdiri atas tanah, air, udara dengan segala prosesnya. Bidang kajian dalam geografi fisik adalah gejala alamiah di permukaan bumi yang menjadi lingkungan hidup manusia, misalnya gunung, dataran rendah, sungai, dan pesisir. Geografi fisik menjelaskan penyebaran kenampakan alam yang bervariasi serta mencari jawaban tentang pembentukan dan perubahannya dari kenampakan masa lalu.
- 2) Geografi Sosial Geografi sosial disebut juga geografi manusia merupakan cabang geografi yang obyek kajiannya keruangan manusia. cabang ini termasuk kependudukan, aktivitas manusia yang meliputi aktivitas ekonomi, aktivitas politik, aktivitas sosial dan aktivitas budayanya. Dalam melakukan studi aspek kemanusiaan, geografi manusia terbagi dalam cabangcabang geografi penduduk, geografi ekonomi, geografi politik, geografi permukiman dan geografi sosial. Antara geografi fisik dan geografi manusia sangat berkaitan. Lingkungan fisik membatasi dan mengatur kondisi yang berpengaruh terhadap perilaku manusia dan budaya. Sebagai contoh, iklim tertentu cocok untuk pertumbuhan jenis tanaman tertentu. Tanaman seperti padi, tumbuh subur di daerah yang banyak menerima curah hujan. Akan tetapi, agar manusia tetap dapat menanam padi di daerah kurang hujan,

mereka melakukan modifikasi lahan dengan membuat saluran pengairan dan kadangkadang mengeksplorasi lingkungan fisik. Penebangan hutan untuk memperluas lahan pertanian dan permukiman adalah contoh eksplorasi lingkungan fisik lainnya. Keingintahuan tentang interaksi antara lingkungan fisik dan manusia yang kompleks menjadi alasan penting dalam mempelajari geografi.

4. Konsep Esensial Geografi Konsep merupakan pengertian yang merujuk pada sesuatu. Konsep esensial suatu bidang ilmu merupakan pengertian-pengertian untuk mengungkapkan atau menggambarkan corak abstrak fenomena esensial dari obyek material bidang kajian suatu ilmu. Oleh karena itu, konsep esensial merupakan elemen yang penting dalam memahami fenomena yang terjadi. Dalam geografi dikenali sejumlah konsep esensial sebagai berikut.

- 1) Lokasi Lokasi adalah letak atau tempat dimana fenomena geografi terjadi. Konsep lokasi dibagi menjadi dua yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.
 - a. Lokasi Absolut Lokasi absolut adalah letak atau tempat yang dilihat dari garis lintang dan garis garis bujur (garis astronomis).
 - b. Lokasi absolut keadaannya tetap dan tidak dapat berpindah letaknya karena berpedoman pada garis astronomis bumi. Contoh: Indonesia terletak antara 6O LU sampai 11O LS dan 95O BT sampai 141O BT
 - b. Lokasi Relatif Lokasi relatif adalah letak atau tempat yang dilihat dari daerah lain di sekitarnya. Lokasi relatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat berganti-ganti sesuai dengan objek yang ada di sekitarnya.

Contoh: Kota Magelang terletak di sebelah Utara Kota Yogyakarta

- 2) Jarak Jarak adalah ruang atau sela yang menghubungkan antara dua lokasi atau dua objek dan dihitung melalui hitungan panjang maupun waktu. Konsep Jarak memiliki peranan penting dalam kehidupan sosial, ekonomi, dan politik. Konsep jarak dibagi menjadi dua, yaitu jarak mutlak dan jarak relatif.
 - a. Jarak Mutlak Jarak mutlak adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang digambarkan atau dijelaskan melalui ukuran panjang dalam satuan ukuran meter, kilometer, dan sebagainya. Jarak mutlak merupakan jarak yang tetap dan tidak dapat berubah-ubah. Contoh: Jarak Kota Palembang ke Bandar Lampung sejauh 400 km.
 - b. Jarak Relatif Jarak relatif adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang dinyatakan dalam lamanya perjalanan atau waktu. Contoh: Jarak tempuh Jakarta ke Surabaya selama 12 jam melalui perjalanan darat.
- 3) Morfologi Morfologi adalah konsep yang berkaitan dengan bentuk permukaan bumi secara keseluruhan misalnya dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, lembah, dan sebagainya. Contoh; dieng merupakan daerah dataran tinggi di Jawa Tengah
- 4) Keterjangkauan Keterjangkauan adalah jarak yang mampu dicapai dengan maksimum dari satu wilayah ke wilayah lain. Keterjangkauan tidak hanya tergantung pada jarak tetapi juga tergantung pada sarana dan prasarana penunjang. Contoh: harga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanah di daerah yang dekat jalan raya lebih tinggi dibandingkan harga tanah di daerah yang jauh dari jalan raya.

- 5) Pola Pola adalah bentuk, struktur, dan persebaran fenomena atau kejadian di permukaan bumi baik gejala alam maupun gejala sosial. Contoh: pemukiman penduduk yang berada di sekitar aliran sungai akan mengikuti pola aliran sungai
- 6) Aglomerasi Aglomerasi adalah adanya suatu fenomena yang mengelompok menjadi satu bentuk atau struktur. Contoh: Tangerang merupakan daerah kawasan Industri yang dikenal dengan sebutan kota 1000 pabrik.
- 7) Nilai Kegunaan Nilai kegunaan adalah konsep yang berkaitan dengan nilai guna suatu wilayah yang dapat dikembangkan menjadi potensi yang menunjang perkembangan suatu wilayah. Contoh: Dataran aluvial dimanfaatkan untuk daerah pertanian karena tanahnya subur.
- 8) Interaksi/Interpendensi Interaksi/Interpendensi adalah konsep yang menunjukkan keterkaitan dan ketergantungan satu daerah dengan daerah lain untuk saling memenuhi kebutuhannya. Contoh: Pasar di kota membutuhkan pasokan bahan mentah seperti sayuran dan buah-buahan dari desa.
- 9) Diferensiasi Area Diferensiasi areal adalah konsep yang membandingkan dua wilayah untuk menunjukkan adanya perbedaan antara satu wilayah dengan wilayah lain karena tiap-tiap wilayah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki karakteristik khas masing-masing. Contoh: masyarakat di daerah pegunungan cenderung menggunakan pakaian yang tebal, berbeda dengan masyarakat yang tinggal di pesisir pantai lebih sering menggunakan pakaian yang tipis.

- 10) Keterkaitan Ruang Keterkaitan ruang adalah konsep yang menunjukkan tingkat keterkaitan antar wilayah dan mendorong terjadinya interaksi sebab-akibat antarwilayah. Contoh: Jakarta sering digenangi banjir akibat hujan di daerah Bogor.

3. Prinsip dan pendekatan geografi

1. Prinsip Geografi Setiap bidang ilmu mempunyai konsep dan prinsip tersendiri, meskipun terkadang ada kesamaan prinsip antara beberapa bidang ilmu. Prinsip suatu ilmu digunakan sebagai dasar untuk menjelaskan fenomena yang terjadi dengan memahami karakteristik yang dimiliki dan keterkaitan fenomena tersebut dengan permasalahan lain. Adapun prinsip-prinsip yang dipegang dalam geografi sebagai berikut.

- a. Prinsip Penyebaran Geografi menganut prinsip ini karena adanya persebaran fenomena geografi yang tidak merata di muka Bumi ini. Misalnya, penyebaran potensi air yang berbeda dari satu tempat dengan tempat lainnya, penyebaran limbah cair dalam tanah, penyebaran polusi udara, dan sebagainya.
- b. Prinsip Interelasi Permasalahan yang terjadi di alam dengan manusia saling terkait. Interelasi ini dapat terjadi antara alam dengan alam itu sendiri maupun alam dengan manusia. Misalnya, fenomena banjir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terjadi akibat penebangan hutan di wilayah hulu atau kekeringan yang berkepanjangan sebagai dampak adanya La Nina.

- c. Prinsip Deskripsi Seperti sudah kamu ketahui bahwa alam dan manusia saling berkaitan. Bentuk keterkaitan ini dapat digambarkan dalam bentuk deskripsi seperti halnya awal kemunculan ilmu geografi yang dimulai dari deskripsi yang dituangkan dalam catatan perjalanan.

4) Prinsip Korologi Prinsip ini menganut keterpaduan antara ketiga prinsip sebelumnya. Diterapkan dengan mengkaji persebaran, interelasi, dan deskripsi suatu wilayah. Kondisi wilayah akan memberikan ciri khas pada kesatuan gejala, fungsi, dan bentuk.

2. Pendekatan Geografi Dalam geografi modern yang dikenal dengan geografi terpadu (Integrated Geography) digunakan tiga pendekatan atau hampiran. Ketiga pendekatan tersebut, yaitu analisis keruangan, kelingkungan atau ekologi, dan kompleks wilayah.

- a. Pendekatan Keruangan Pendekatan keruangan menekankan pada keruangan. Ruang adalah seluruh atau sebagian dari permukaan bumi yang menjadi tempat hidup tumbuhan, hewan dan manusia. Pendekatan keruangan menganalisis gejala-gejala atau fenomena geografis berdasarkan penyebarannya dalam ruang. Pendekatan ini mendasarkan pada perbedaan lokasi dari sifat-sifat pentingnya seperti perbedaan struktur, pola, dan proses. Struktur keruangan terkait dengan elemen pembentuk ruang yang berupa kenampakan titik, garis, dan area. Sedangkan pola keruangan berkaitan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lokasi distribusi ketiga elemen tersebut. Distribusi elemen geografi ini akan membentuk pola seperti memanjang, radial, dan sebagainya. Nah, proses keruangan sendiri berkenaan dengan perubahan elemen pembentuk ruang. Ahli geografi berusaha mencari faktor-faktor yang menentukan pola penyebaran serta cara mengubah pola sehingga dicapai penyebaran yang lebih baik, efisien, dan wajar. Analisis keruangan mempelajari perbedaan karakteristik suatu wilayah, baik yang menyangkut kondisi maupun manusianya. Dalam analisis keruangan perlu diperhatikan: - penyebaran penggunaan ruang yang telah ada; - penyebaran ruang yang akan digunakan untuk berbagai kegunaan yang direncanakan. Nah, dengan cara seperti ini kalian bisa menganalisis suatu gejala alam yang terjadi di sekitar wilayah kalian. Bahkan bencana alam yang akhir-akhir ini mendera bangsa kita.

- b. Pendekatan Kelingkungan/Ekologis Ekologi adalah ilmu yang mempelajari interaksi antara organisme hidup dan lingkungannya. Pendekatan ini tidak hanya berdasarkan pada interaksi organisme dengan lingkungan, tetapi juga dikaitkan dengan fenomena yang ada dan juga perilaku manusia. Karena pada dasarnya lingkungan geografi mempunyai dua sisi, yaitu perilaku dan fenomena lingkungan. Sisi perilaku mencakup dua aspek, yaitu pengembangan gagasan dan kesadaran lingkungan. Interelasi keduanya inilah yang menjadi ciri khas pendekatan ini. Menggunakan keenam pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

geografi, analisis dengan pendekatan ini masih bisa dilakukan. Untuk mempelajari banjir dengan pendekatan kelingkungan dapat diawali dengan tindakan sebagai berikut. a. Identifikasi kondisi fisik yang mendorong terjadinya bencana ini, seperti jenis tanah, topografi, dan vegetasi di lokasi itu. b. Identifikasi sikap dan perilaku masyarakat dalam mengelola alam di lokasi tersebut. c. Identifikasi budi daya yang ada kaitannya dengan alih fungsi lahan. d. Menganalisis hubungan antara budi daya dan dampak yang ditimbulkannya hingga menyebabkan banjir. e. Menggunakan hasil analisis ini mencoba menemukan alternatif pemecahan masalah ini.

- c. Pendekatan Komplek Wilayah Analisis ini mendasarkan pada kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Analisis ini menekankan pengertian "areal differentiation" yaitu adanya perbedaan karakteristik tiap-tiap wilayah. Perbedaan ini mendorong suatu wilayah dapat berinteraksi dengan wilayah lain. Perkembangan wilayah yang saling berinteraksi terjadi karena terdapat permintaan dan penawaran. Contoh analisis kompleks wilayah diterapkan dalam perancangan kawasan permukiman. Langkah awal, dilakukan identifikasi wilayah potensial di luar Jawa yang memenuhi persyaratan minimum, seperti kesuburan tanah dan tingkat kemiringan lereng. Langkah kedua, identifikasi aksesibilitas wilayah. Dari hasil identifikasi ini dirumuskan rancangan untuk jangka panjang dan jangka pendek untuk pengembangan kawasan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan Dasar Geografi Sebagai seorang geografi, Keterampilan keterampilan tersebut meliputi:

- a. Observasi adalah kemampuan utama dalam memahami konsep geografi. Halhal yang diamati dalam prinsip observasi geografi adalah segala fenomena geosfer yang meliputi atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer dan antroposfer. Contohnya melakukan pengamatan fenomena hujan.
- b. Deskripsi adalah kemampuan untuk menjelaskan fenomena geosfer yang terdapat di muka bumi secara detail dan optimalsehingga orang lain yang mendengarkan atau membacanya seolah-olah melihat fenomena alam itu secara langsung. Contohnya mendeskripsikan proses terbentuknya gunung api.
- c. Mengelompokkan (klasifikasi) adalah kemampuan mengelompokkan fenomena-fenomena geosfer berdasarkan syarat-syarat tertentu digunakan untuk melakukan analisis terkait interaksi antarfenomena. Contohnya pengklasifikasian jenis tanah, lahan dan curah hujan.
- d. Pemetaan, seorang ahli geografi harus mampu membuat dan membaca peta dengan baik. Contohnya membuat peta penggunaan lahan, persearan barang tambang, dan lain-lain
- e. Analisis dalah kemampuan menganalisis hubungan interaksi dan interelasi antarfenomena geosfer. Contohnya hubungan

keterkaitan antara perilaku manusia dengan kondisi lingkungannya.

Kajian Penelitian Relevan

Sebagai bahan pembuktian dan penguatan terhadap tinjauan teori yang telah di sampaikan sebelumnya, berikut ini di jelaskan beberapa penelitian relevan dengan model kartu sort (*Card Sort*).

No	Nama Peneliti	Judul penelitan	Hasil Penelitian
1.	Yesi Susilawati (2021)	Pengaruh Penggunaan Metode <i>Card Sort</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Fiqih kelas IX di MTS Miftahul Ulum Bekasi)	hasil penelitiannya menunjukan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Card Sort</i> dapat memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Ulum Bekasi. Berdasarkan hasil penelitian motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode <i>Card Sort</i> maka diperoleh hasil angket sebelum perlakuan sebesar 64,85 dan hasil angket sesudah perlakuan sebesar 80,00. Kemudian dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji paired sample t-test (untuk mengetahui hasil pernyataan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			angket sebelum dan sesudah), sehingga Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode <i>Card Sort</i> memiliki kontribusi yang sangat baik dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih.
2.	Edi Sahputra (2019)	Penggunaan Strategi <i>Card Sort</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Fikih Pada Materi Mawaris Di Kelas Xi Ips MAN I Stabat Kabupaten Langkat	di dapatkan hasil bahwa penggunaan strategi card sort dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pelajaran fikih materi mawaris di kelas XI IPS MAN I Stabat, hal tersebut dapat dianalisis dan diuraikan sebagai berikut. Dalam hal ketuntasan hasil belajar siswa kelas XI IPS MAN 1 Stabat, dari hasil tindakan yang dilakukan dengan menggunakan strategi card sort memberi perubahan yang cukup berarti. Hal ini dapat dibuktikan dengan semakin meningkatnya ketuntasan hasil belajar siswa dari pra siklus hanya 6 orang siswa yang tuntas meningkat menjadi 17 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			ketika menggunakan strategi card sort, begitu juga dalam siklus II meningkat menjadi 24 orang siswa yang tuntas. Peningkatan ini sangat dipengaruhi oleh penggunaan strategi card sort, sehingga siswa memiliki motivasi yang lebih besar dalam mengikuti proses belajar mengajar didalam kelas
3.	Bunthas Permana Sakti (2012)	Penerapan Model <i>Card Sort</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Ips Di SMP Negeri 3 Gedangsari, Gunungkidul	Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh bunthas permana sakti, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan kreativitas siswa pada pembelajaran IPS kelas VII A SMP Negeri 3 Gedangsari mengalami peningkatan setelah dilakukan penerapan model <i>Card Sort</i> , di lihat dari Dari hasil pengolahan data yang diperoleh dari penelitian penerapan model <i>Card Sort</i> untuk meningkatkan motivasi belajar dan kreativitas siswa pada pembelajaran IPS di SMP N 3 Gedangsari, aspek motivasi belajar yang diamati mengalami peningkatan motivasi belajar dengan rata-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		rata yang diperoleh dari lima indikator motivasi belajar pada pra tindakan sebesar 47 % meningkat menjadi 81% pada siklus 1 dan meningkat menjadi 91% pada siklus 2. Sedangkan aspek kreativitas siswa juga mengalami peningkatan dengan rata-rata yang diperoleh dari lima indikator kreativitas siswa pada siklus 1 sebesar 66% dan meningkat menjadi 73% pada siklus 2.
--	--	---

Dari beberapa studi relevan di atas yang menjadi pembeda dari penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana pengaruh Model *Sort Card* pada mata pelajaran geografi terhadap motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode ajar yang lainnya.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep secara jelas mengenai variable-variable yang digunakan dalam penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang sama pada semua pengamat. Konsep operasional juga menjelaskan mengenai bagaimana kegiatan penelitian yang harus dilakukan untuk mendapatkan data atau indikator yang dimaksud. Kegiatan penelitian yang dimaksud adalah membuat konsep-konsep yang telah dikelompokkan ke dalam variable yang telah diukur. Adapun variable yang digunakan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini adalah model sortir kartu (card sort) sebagai variable X atau variable bebas dan motivasi siswa sebagai variable Y atau sebagai variable terikat.

1. Model card sort (variabel X)

Variabel X atau variable bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah penggunaan Model *Card Sort* dalam pembelajaran.

Langkah-langkah Model pembelajaran *Card Sort* yang akan digunakan yaitu Menurut Dr. M. Sobry Sutikno berikut langkah-langkah dalam menggunakan model *Card Sort*, yaitu:

- a. Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok
- b. Guru membagikan kertas plano yang telah diberi tulisan kata kunci atau informasi tertentu atau kategori tertentu secara acak kepada setiap kelompok Pada tempat yang terpisah, letakkan kartu warna-warni yang berisi jawaban/informasi yang tepat untuk masing-masing kata tercampur aduk kunci.
- c. Guru meminta setiap kelompok mencari kartu yang cocok dengan kata kunci tersebut. Jelaskan kepada setiap kelompok bahwa kegiatan ini merupakan latihan pencocokan. kemudian Setelah mereka menemukan kartu yang cocok
- d. Guru meminta mereka menempelkan lembar kata kunci ke papan tulis sehingga menjadi sebuah informasi
- e. Guru memberi tanggapan terhadap jawaban dan menyimpulkan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi belajar (variabel Y)

Variable Y dalam penelitian ini adalah motivasi siswa sebagai variable terikat. Dimana motivasi siswa diperoleh Menurut Hamzah B. Uno (2013 :23) indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut :

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

G. Hipotesis

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut :

H₀ : tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa geografi yang signifikan antara Model Sortir Kartu (*Card Sort*) dengan metode ajar yang lainnya.

H_a : terdapat perbedaan motivasi belajar siswa geografi yang signifikan antara Model Sortir Kartu (*Card Sort*) dengan metode ajar yang lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam bentuk *Quasi eksperimen* ini merupakan bentuk desain yang melibatkan dua kelompok paling sedikitnya. Satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok lainnya sebagai kelompok kontrol (Rukminingsih, 2020). Penelitian ini dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah Model pembelajaran *Card Sort*. Hal ini untuk mengetahui model pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan motivasi siswa. Penelitian *quasi eksperimen* ini merupakan desain penelitian yang mempunyai kelompok kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono, 2019:21). Hal ini karena dalam prakteknya eksperimen sejati yang melakukan kontrol sedemikian ketat mungkin hanya bisa dilakukan di laboratorium. Situasi kelas sebagai tempat memberikan perlakuan tidak memungkinkan pengontrolan yang demikian ketat seperti dikehendaki dalam eksperimen sejati. Oleh sebab itu perlu dilakukan desain eksperimen dengan pengontrolan yang sesuai dengan kondisi yang ada (Nana Sudjana dan Ibrahim, 1989:43).

Desain *quasi eksperimental* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Non-equivalent control group design*. Menurut (Sugiyono, 2019: 116), desain penelitian *Non equivalent control group*, adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Model desain penelitian

Kelompok	Pre-test	Treatmen	Pos-test
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

Keterangan :

X : Perlakuan pada kelas eksperimen

O₁ dan O₃ : kelompok eksperimen dan kelompok control sama-sama diberikan pretest untuk mengetahui motivasi siswa.

O₂ : post test pada kelompok eksperimen setelah di beri pembelajaran dengan menggunakan *Card Sort*.

O₄ : post test pada kelompok control yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional.

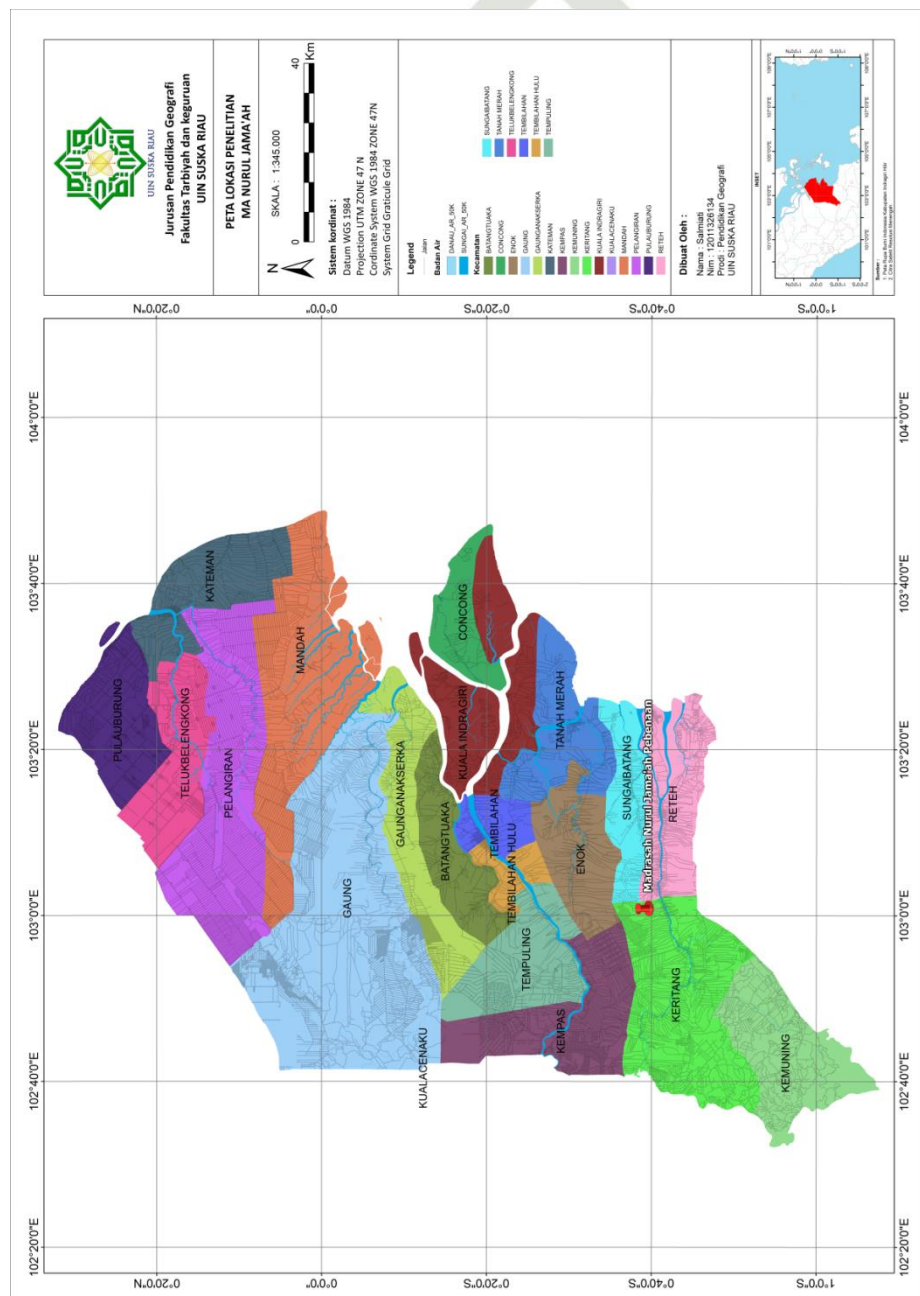
Metode eksperimen adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana peserta didik melakukan percobaan dengan mengalami untuk membuktikan sendiri sesuatu pertanyaan atau hipotesis yang dipelajari”. (Nurjanah, 2021)

Penelitian ini mengkaji tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Card Sort* terhadap motivasi belajar siswa MA Nurul Jama’ah. Dimana dalam kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dilakukan proses pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Card Sort* sedangkan kelas kontrol di lakukan proses pembelajaran dengan metode ajar yang lain nya yaitu metode ceramah

Waktu Dan Tempat Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini di laksanakan di MA Nurul Jama'ah Pebenaan Kecamatan Keritang Kelas X IPS Pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024. Berikut ini peta lokasi penelitian:



Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini di laksanakan mulai tanggal 30 Juli Sampai 30 Agustus 2023.

Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Menurut Arikunto (2017:173) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. apabila peneliti ingin meneliti semua elemennya yang ada dalam wilayah penelitian maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Objek pada populasi diteliti hasilnya diaalisis, disimpulkan dan kesimpulannya berlaku untuk seluruh populasi.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS MA Nurul Jama'ah Pebenaan kec. Keritang yang terdaftar tahun pelajaran 2022/2023.

Adapun rincian lengkap mengenai populasi dalam penelitian ini dapat di lihat pada tabel di bawah :

**Tabel III.2 : populasi siswa kelas X MA Nurul Jama'ah
kec.keritang tahun ajaran 2022/2023**

No	Kelas	Perempuan	Laki-laki	Jumlah (orang)
1	X IPS A	10	13	23
2	X IPS B	10	13	23
	Jumlah	20	26	46

Sumber : Data Kelas X MA Nurul Jama'ah kec. Keritang 2023/2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang sengaja dipilih oleh peneliti untuk diamati, sehingga sampel ukurannya lebih kecil dibandingkan populasi dan berfungsi sebagai wakil dari populasi sedangkan Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyon, 2019).

Sampel yang peneliti gunakan yaitu *sampling purposive* (*sampling purposive*) adalah suatu teknik penempatan sampel dengan cara memilih sampel diantara populasi sesuai dengan yang dikehendaki peneliti (tujuan/ masalah dalam penelitian), sehingga sampel tersebut dapat mewakili karakteristik populasi yang telah dikenal sebelumnya (Nursalim, 2015).

Tabel III.3
Jumlah Sampel

No.	Kelas	Sampel	Jumlah
1.	X IPS 1	Eksperimen	23
2.	X IPS 2	Kontrol	23
Jumlah			46

2. Teknik pengumpulan data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi merupakan cara pengumpulan data melalui suatu pengamatan terhadap objek penelitian yang langsung diamati oleh peneliti. Untuk memperoleh jawaban atau informasi sesuai kebutuhan pada masing-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing variabel hendaknya peneliti menggunakan alat pancaindera seperti penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba). Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Maka dari itu untuk mendapatkan data penulis mengamati secara langsung ke lokasi penelitian ini yang berada di MA Nurul Jama'ah Pebenaan Kec.Keritang.

2. Angket

Angket merupakan cara pengumpulan data dengan menyediakan daftar pertanyaan atau pernyataan dalam bentuk Angket untuk diisi oleh responden sesuai dengan kebutuhan dari masing-masing variabel penelitian. Pemberian kuesioner/ angket biasanya pada responden dalam jumlah yang banyak dan diberikan kepada sumber penelitian yang dengan tingkat pemahaman yang memadai minimal bisa membaca dan menulis. Pada kuesioner pun disediakan petunjuk atau pedoman pengisian agar responden dapat mengisi jawabannya sesuai dengan petunjuk pengisi serta arahan yang diberikan oleh peneliti.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket penggunaan model pembelajaran. Angket disini dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. yang diberikan dua kali terhadap siswa. Angket pertama diberikan sebelum siswa memasuki pembelajaran (pre-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

test) dan angket kedua diberikan setelah siswa melakukan pembelajaran (post-test).

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan oleh seorang yang melakukan suatu penelitian guna mengukur suatu fenomena yang telah terjadi. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner yaitu daftar pernyataan yang disusun secara tertulis yang bertujuan untuk memperoleh data berupa jawaban-jawaban para responden. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala likert yang digunakan dalam penelitian ini yaitu minimum skor 1 dan maksimum skor 5, dikarenakan akan diketahui secara pasti jawaban responden, apakah cenderung kepada jawaban yang setuju maupun yang tidak setuju. Sehingga hasil jawaban responden diharapkan lebih relevan, Sugiyono (2014:58).

Tabel III.4
Skala Likert

No	Jawaban	Skor
1	Sangat tidak setuju (STS)	1
2	Tidak setuju (TS)	2
3	Cukup setuju (CS)	3
4	setuju (S)	4
5	Sangat setuju (SS)	5

Sumber : sugiyono (2014:58)

dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pre-test. siswa di kedua kelompok di berikan pre-test untuk mengetahui atau mengukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar mereka, setelah itu kelompok eksperimen di berikan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Card Sort sementara kelompok kontrol di berikan pembelajaran dengan metode konvensional. Penilaian akhir di lakukan melalui post-test yaitu test yang dilakukan setelah siswa mengikuti pembelajaran post-test ini di lakukan pada kedua kelompok siswa tersebut. Setelah itu data yang di peroleh diolah dengan menggunakan teknik analisis statistik.

Teknik Analisa Data

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis ini bertujuan untuk menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang di deskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan teknik pengujian statistik deskriptif menggunakan SPSS dan juga untuk pengujian prasyarat analisis yang terdiri dari beberapa jenis pengujian, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan untuk pengujian hipotesis menggunakan Uji Analisis Paired Sampel T-Tst, Uji Independent T-Test, Dan Effect Size.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean dan median berada dipusat. Distribusi normal diartikan sebagai sebuah distribusi tertentu yang memiliki karakteristik berbentuk seperti lonceng jika dibentuk menjadi sebuah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

histogram. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus Chi-kuadrat yang dirumuskan sebagai berikut :

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

keterangan :

χ^2 = nilai chi-kuadrat hitung
 O_i = Frekuensi hasil pengamatan
 E_i = Frekuensi harapan
 K = Banyaknya kelas

Kriteria pengujian normal bila χ^2_{hitung} lebih kecil dari χ^2_{tabel} dimana χ^2_{tabel} diperoleh dari daftar χ^2 dengan $dk = (k - 3)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Pada analisis regresi, persyaratan analisis yang dibutuhkan adalah bahwa galat regresi untuk setiap pengelompokan berdasarkan variabel terikatnya memiliki variansi yang sama. Jadi dapat dikatakan bahwa uji homogenitas bertujuan untuk mencari tahu apakah dari beberapa kelompok data penelitian memiliki variansi yang sama atau tidak. Dengan kata lain, homogenitas berarti bahwa himpunan data yang kita teliti memiliki karakteristik yang sama. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus. (sudjana, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk mebilang = n_1-1 dan dk penyebut = n_2-1 dengan taraf signifiks 0.05 kaidah keputusan :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

4. Uji Hipotesis (Uji T-Test)

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu :

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel indenpenden. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

X_1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen

X_2 = Nilai rata-rata kelompok kontrol

S_1^2 = Varian data kelompok eksperimen

S_2^2 = Varian data kelompok kontrol

n_1 = Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen

n_2 = Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel indenpenden,

salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah, bila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima. Sebaliknya jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima.

5. Effect Size

Effect size merupakan ukuran mengenai besarnya efek suatu variabel pada variabel lain, besarnya perbedaan maupun hubungan, yang bebas dari pengaruh besarnya sampel. Variabel-variabel yang terkait biasanya berupa variabel respon, atau disebut juga variabel independen dan variabel hasil (outcome variable), atau sering disebut variabel dependen. Effect size juga dapat dianggap sebagai ukuran mengenai kebermaknaan hasil penelitian dalam tataran praktis (Dewi lia puspita, 2017).

Effect size merupakan ukuran mengenai besarnya efek suatu variable pada variable lain, besarnya perbedaan maupun hubungan, yang bebas dari pengaruh besarnya sampel untuk menghitung *effect size* pada uji t di gunakan rumus Cohen's sebagai berikut :

dimana,

$$d = \frac{X_E - X_C}{\sqrt{\frac{(S_E)^2 + (S_C)^2}{2}}}$$

X_E = Mean kelompok eksperimen

X_C = Mean kelompok kontrol

S_E = standar deviasi kelompok eksperimen

S_C = standar deviasi kelompok kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteria untuk menginterpretasikan hasil perhitungan *effect size* teori cohen 1998 yaitu :

Tabel III.5
Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/ OneGroup*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(sumber: Dini sri Fajar,2017)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis tentang pengaruh model pembelajaran card sort terhadap motivasi belajar siswa pada materi konsep dasar geografi kelas X Mas Nurul Jamaah pebenaan kec.keritang, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran menggunakan Model *Card Sort* dapat memberikan peningkatan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji data yang telah dilakukan. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa nilai posttest siswa kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 91,7391. Sedangkan hasil analisis deskriptif nilai posttest siswa kelas kontrol menunjukkan rata-rata sebesar 65,6957. Jika dibandingkan rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol maka rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi. Hal ini disebabkan proses pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan Model *Card Sort* sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa materi pengetahuan dasar geografi.
2. Dari hasil pengujian Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan Uji Paired Sampel T-Test dan Uji Independent Sampel T-Test diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima H_o ditolak. pengaruh signifikansi penggunaan Model pembelajaran *Card Sort* terhadap motivasi belajar siswa di MA Nurul Jama'ah Pebenaan pada uji *Effect size* memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai $4,146 > 1,00$ maka dikategorikan efek tinggi (*Strong Effect*). Berdasarkan hasil analisis terlihat bahwa terdapat perbedaan tingkat signifikan motivasi belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen. Perbedaan tingkat signifikan motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh penggunaan Model *Card Sort* pada materi pengetahuan dasar geografi pada kelas eksperimen, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran kepada sekolah agar bias kiranya menjadi bahan untuk dipertimbangkan kembali.

Berikut saran-saran yang peneliti dapat sampaikan :

- Guru hendak nya berusaha selalu memberikan model-model pembelajaran yang bervariasi untuk proses pembelajaran seperti model *card sort* yang juga bisa meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan siswa lebih bersemangat dalam melakukan proses belajar di kelas.
- Siswa sebaiknya terus berusaha memahami materi yang di berikan dengan menguasai materi dengan model pembelajaran yang di berikan ataupun media pelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar yang lebih baik lagi, sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

3. Kepada penelitian selanjutnya semoga penelitian ini bermanfaat untuk di jadikan referensi atau rujukan dalam penelitian yang berkaitan dengan Model Pembelajaran *Card Sort*, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebi baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, (2010) *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian Di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma* (Yogyakarta : Jurnal Penelitian Hal. 3)
- Amin, L. M. (2022, Juni). *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keterampilan Proses Danhasil Belajar Geografi Siswa MAN2 Ambon*. (S. M. Dr. M. Amin Lasaiba, Ed.) *GEOFORUM, I*(Keterampilan), 21-22.
- Arikunto, S . (2017). *Pengembangan instrument penelitian dan penilaian program*. Yogyakarta;pustaka belajar
- Bunthas Permana Sakti (2012,Agustus) *Penerapan Model Card Sort Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Smp Negeri 3 Gedangsari, Gunungkidul M Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*
- B. Uno, Hamzah. 2013. *teori motivasi dan pengukuran*. Jakarta : bumi Aksara.
- Darwin, dkk 2021, *Metode penelitian pendekatan kuantitatif*, (CV.media Sains Indonesia Melong Asih Regency B40 – Cijerah Kota Bandung- Jawa Barat)
- Dewi lia puspita, (2017) *Evaluasi Kinerja Guru Kimia Pada Implementasi Kurikulum K13 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sma Bandung* Hal 60; repository.upu.edu
- Dni sri Fajar Dkk (2017) *penggunaan model project citizen terhadap kemampuan berfikir kritis siswa* Hal; 5 FKIP Untan Pontianak
- Eli Sahputra (2014,November) *Penggunaan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Fikih Pada Materi Mawaris Di Kelas Xi Ips Man I Stabat Kabupaten Langkat Provinsi Sumatera Utara* Skripsi Islamic Education Islamic Education Concentration
- Fri Yatul Janah, Salmi Wati Dan Dkk (2022) *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar PAI Materi Hukum Tajwid Kelas XI IPS Di SMA N 1 Timpeh* ISSN: 2614-3097 Volume 6 Nomor 2 Studi Pendidikan Agama Islam
- Hakim Riko Al, I. M. (2021, Juli 02). *Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi*. (W. Yuliani, Ed.) *Fokus*, 04, 265.
- Hamdu, G. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

https://Perpustakaan.Pancabudi.Ac.Id/Dl_File/Penelitian/19867_3_BAB_III.Pdf Di Akses Pada 25 Mei 2023 Pkl 08:00 Wib

Indra Aji Wadhana (2011) *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Engine Sepeda Motor* Di Smk Muhammadiyah 1 Bambanglipuro Bantul , Yogyakarta Hal. 24-43.

Kompri, M. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. (K. Adriyani, Ed.) Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.

Made, A. I. (2022, May 15). Peningkatan Spatial Thinking Skills Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Melalui Metode Demonstrasi Berpendekatan

Kontekstual. (Author, Ed.) *Journal Of Education Action Research*, Vi(Geografi), 243-244.

Mahanani, H. R. (2022). Survei Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Di Sd Kanisius. 18.

Masruroh, S. H. (2022, 02 27). Pengaruh Penggunaan Webgis (Web Based Geographic. (F. A. Alfinda, Ed.) *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, Ii, 131.

Sudjana, nana, Ibrahim (1989; 43) *penelitian dan penilaian pendidikan*, Metode penelitian pendidikan ; Sinar baru Algenso 2001

Natasya, F. (2021, 05 22). Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 5Nomor 1(Pendidikan), 1633-1634.

Nurjanah, H. N. (2021, Januari 02). Penggunaan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil. (S. Ariyant, Ed.) *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 105.

Rini, B. (2010). Pembelajaran Fisika Dengan Pendekatan C T L (Contextual. (R. Budiharti, Ed.) *Seminar Nasional Pendidikan Biologi FKIP UNS 2010*, 07, 5.6.

Rismawati, M. (2020). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi. (E. Khairiat, Ed.) *J-Pimat*, 8-10.

Rakminingsih Dkk (2020). *Metode penelitian pendidikan penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif ,penelitian tindakan kelas* Hal 14-16

Sandhu, Y. (1952). *Geografi Untuk Sma/Ma Kelas X* (14428 Ed.). (H. Mayrisna Sari, Ed.) Jakarta, Ciracas: Pt Penerbit Erlangga.

Sapriyana, M. (2009). *Pendidikan Ips Konsep Dan Pembelajaran* (Rianto Toto Ed., Vol. 10). (E. Daris, Ed.) Bandung: Pt Remaja Rosdakarya Offset.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sobry, S. D. (2019). *Metode&Model-Model Pembelajaran*. (H. Prosmala, Ed.) Lombok: Holistica
- Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabet Hal 21
- Sekhaimi Nola Aprilia, K. D. (2022, February). Implementasi Inovasi Pembelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Kurikulum 2013. (M. Zulfah, Ed.) *Journal On Education*, Iv(Kurikulum), 837.
- Syachtiyan, W. R. (2021). *Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa*. 95..
- Sugiyono (2014;58) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung : Alfabeta
- Sudjana, Dkk (2013) Bandung ; *penilaian uji hasil proses belajar mengajar* Sinar baru Algensindo
- Wulandari (2019) *Perbandingan Pengaruh Model Pembelajaran Card Sort Dengan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 5 Prabumulih* Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ilmu Alat Pengabdian.
- Yesi Susilawati (2019) *Pengaruh Penggunaan Metode Card Sort Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IX Di Mts Miftahul Ulum Bekasi)* Turats, Vol. 14, No. 2 Studi Pendidikan Agama Islam FAI UNISMA Bekasi

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/205/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 05 Januari 2024

Kepada
Yth. Almegi, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SALMIATI
NIM : 12011326134
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Pengaruh penggunaan model pembelajaran card sort terhadap motivasi belajar siswa pada materi pengetahuan dasar geografi kelas x MA Nurul jama'ah kec.Keritang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.
P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 2 Surat Izin Prariset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id
Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/19735/2023	
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset	
Pekanbaru, 17 Oktober 2023		
Kepada Yth. Kepala Sekolah MA Nurul Jannah Kec. Keritang di Tempat		
Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :		
Nama	: Salmiati	
NIM	: 12011326134	
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023	
Program Studi	: Pendidikan Geografi	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001		



Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 3 Surat Balasan Prariset

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN IBNU MUHAMMAD PEBENAAN
SK MENKUMHAM RI NOMOR : AHU - 5759.AH.01.04. Tahun 2011
MADRASAH ALIYAH NURUL JAMA'AH
DESA PEBENAAN KECAMATAN KERITANG
Alamat : Jl. Pinang Desa Pebenaan Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir Prov. Riau
NSM : 131214040005 Email: manuruljamaah71@gmail.com
NPSN : 69812086 Kode Pos : 29274



Nomor : 075/MA.NJ/OT.01.2/VII/2023
Lampiran : -
Hal : REKOMENDASI PRARISSET

Kepada Yang Terhormat
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN SUSKA RIAU
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA Nurul Jama'ah Desa Pebenaan dengan ini menerangkan :

Nama : SALMIATI
NIM : 12011326134
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Geografi
Alamat : Pekanbaru

Benar akan melakukan penelitian (riset) di MA Nurul Jama'ah Desa Pebenaan di mulai pada tanggal 31 Juli sampai 30 Agustus 2023 guna untuk mendapatkan data yang berkenaan dengan judul skripsinya :

"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI KELAS X MA NURUL JAMA'AH KEC. KERITANG".

Lokasi Penelitian : MA Nurul Jama'ah Pebenaan Kec. Keritang

Demikianlah surat rekomendasi ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dikeluarkan di : Pebenaan
Pada tanggal : 25 Juli 2023

KEPALA MADRASAH

H. TASMANI, S.Ag





Lampiran 4 Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: fttak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20188/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Oktober 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Salmiati**
NIM : 12011326134
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pengetahuan Dasar Geografi Kelas X MA Nurul Jamaah
Lokasi Penelitian : MA Nurul Jamaah Kec.Keritang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Oktober 2023 s.d 24 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 5 Surat Balasan Riset

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN IBNU MUHAMMAD PEBENAAN

SK MENKUMHAM RI NOMOR : AHU - 5759.AH.01.04. Tahun 2011

MADRASAH ALIYAH NURUL JAMA'AH

DESA PEBENAAN KECAMATAN KERITANG

Alamat : Jl. Pinang Desa Pebenaan Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir Prov. Riau

NSM : 131214040005

NPSN : 69812086

Email: manuruljamaah71@gmail.com

Kode Pos : 29274



Nomor : 076/MA.NJ/OT.01.2/IX/2023

Lampiran : -

Hal : REKOMENDASI RISET

Kepada Yang Terhormat
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN SUSKA RIAU
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA Nurul Jama'ah Desa Pebenaan dengan ini menerangkan :

Nama : SALMIATI
NIM : 12011326134
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Geografi
Alamat : Pekanbaru

Benar telah melakukan penelitian (riset) di MA Nurul Jama'ah Desa Pebenaan di mulai pada tanggal 31 Juli sampai 30 Agustus 2023 guna untuk mendapatkan data yang berkenaan dengan judul skripsinya :

"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI KELAS X MA NURUL JAMA'AH KEC. KERITANG".

Lokasi Penelitian : MA Nurul Jama'ah Pebenaan Kec. Keritang

Demikianlah surat rekomendasi ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dikeluarkan di : Pebenaan
Pada tanggal : 25 September 2023





Lampiran 6 Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

REKOMENDASI PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY) Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/XII/2023/156

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pekanbaru Nomor : 503/DMPTSP/NON IZIN-RISET/59984 Tanggal 26 Oktober Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **SALMIATI**
NIM : **120113261340**
Program Studi/Jenjang : Pendidikan Geografi / S1
Fakultas : Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau
Alamat : Parit Baru Desa Pebenaan Kecamatan Keritang
Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PENGAETAHUAN DASAR GEOGRAFI KELAS X MA NURUL JAMAAH KEC. KERITANG**
Lokasi Penelitian : **MA NURUL JAMAAH KEC. KERITANG**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 20 Desember s/d 20 Maret 2023.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 20 Desember 2023

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**
Kabid Ketahanan Ekososbud, Agama dan Ormas,


H. NAZARUDIN, SE
Pembina
NIP. 19671231 199503 1 010

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 7 Surat Rekomendasi

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59984
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20188/2023 Tanggal 24 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

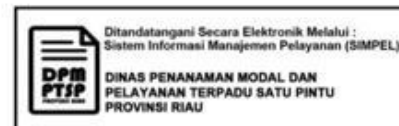
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SALMIATI |
| 2. NIM / KTP | : 120113261340 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI KELAS X MA NURUL JAMA'AH KEC.KERITANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA NURUL JAMA'AH KEC.KERITANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 26 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 7 Lembar Disposisi

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 14 April 2023	Nomor : 183 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal : Salmiati	
SIFAT :	
Sinopsis Penelitian yang Berjudul: "Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Berpendekatan Kontekstual terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Nurul Jama'ah Kec. Keritang." Belum ada yang meneliti  Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi P. Geografi Pembimbing: Roswati, S.Pd.I., M.Pd Pekanbaru, 14 April 2023  Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Lembar Kegiatan Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tempen Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Roswati S.Pd.I.M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760122 200710 2 001

3. Nama Mahasiswa : salmiati

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011326134

5. Kegiatan : bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	-6/2023	instrumen / angket	dk	
	02/2023	kef dan dibuat susunan / kerangka	dk	
	11/2023	bimbingan abstrak	dk	
	12/2023	para dan bab 3 sesuai dengan	dk	
	01/2024	latihan dan daftar pustaka	dk	
	01/2024	monev dari latihan hasil asah	dk	
	09-01-2024	Acc	dk	

Pekanbaru, 29 Januari 2024
 Pembimbing,


 Roswati, S.Pd.I.M.P.d
 NIP. 19760122 200710 2 001

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9 Silabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI

: Madrasah Aliyah Nurul Jama’ah
 : Geografi
 : X
 : 2022 / 2023
 :

- : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama
- : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam peradaban dunia.
- : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural dan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau publikasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	PENGETAHUAN DASARGEOGRAFI - Ruang lingkup pengetahuan geografi. - Objek studi dan aspekgeografi. - Konsep esensial geografi dan contohterapannya. - Prinsip geografi dancontoh terapannya. - Pendekatan geografi dan contoh terapannya. - Keterampilan geografi.	Menjelaskan ruang lingkup pengetahuan geografi. Menjelaskan objek studi danaspek geografi. Menjelaskan konsep esensial geografi dan contohterapannya. Menjelaskan prinsip geografi dan contoh terapannya. Menjelaskan pendekatan geografi dan contoh terapannya. Mengidentifikasi aspek-aspek geografi dan gejala-gejalanya alam kehidupan Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsipgeografi Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi 4.1.1 Membuat contoh penerapanpengetahuan dasar geografipada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	- Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media - Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi - Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi - Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari- hari		- Wardiyatmoko, K. 2013. <i>Geografi untuk SMA/MA kelas X</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga. - Raharjo, Agung Budi. 2016. <i>Geografi untuk SMA/MA X</i>. Surakarta : Mediatama. - Buku lain yangrelevan	- Tes lisan - Tes tulisan - Tes pilihan ganda - Uji kinerja



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG). 4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	PENGETAHUAN DASARPEMETAAN • Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Penginderaan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).	Menjelaskan pengertian peta Menjelaskan Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis. Menganalisis Jenis peta dan penggunaannya Menganalisis Jenis citra Penginderaan Jauh dan interpretasi citra. Menjelaskan Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 4.1.1 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	• Mengamati peta, citra penginderaan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya		• Wardiyatmoko, K. 2013. <i>Geografi untuk SMA/MA kelas X</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga. • Raharjo, Agung Budi. 2016. <i>Geografi untuk SMA/MA X</i>. Surakarta : Mediatama. • Buku lain yang relevan	• Tes lisan • Tes tulisan • Tes pilihan ganda • Uji kinerja
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI • Mengamati fenomena geografis. • Merumuskan pertanyaan penelitian geografis.	Menganalisis fenomena geografis. Menjelaskan langkah-langkah penelitian ilmu geografi Menganalisis serta mengolah data geografis. Menganalisis data geografis. 4.3.1 Membuat laporan penelitian.	• Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. • Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta,		• Wardiyatmoko, K. 2013. <i>Geografi untuk SMA/MA kelas X</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga.	• Tes lisan • Tes tulisan • Tes pilihan ganda • Uji kinerja



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan publikasi ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
	- Mengumpulkan sertamengolah data geografis. - Menganalisis datageografis. - Membuat laporan penelitian.	4.3.2 Membuat hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	tabel, grafik, foto, dan/atau video.		- Raharjo, Agung Budi. 2016. Geografi untuk SMA/MA X. Surakarta : Mediatama. - Buku lain yang relevan	
3.4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN - Teori pembentukan planet Bumi. - Perkembangan kehidupan di Bumi. - Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.	Memahami Teori pembentukan planet Bumi. Memahami Perkembangan kehidupan di Bumi. Memahami Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. Memahami dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.1.1 Menganalisis karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	- Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media - Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan - Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video		- Kementerian Wardiyatmoko, K. 2013. <i>Geografi untuk SMA/MA kelas X</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga. - Raharjo, Agung Budi. 2016. Geografi untuk SMA/MA X. Surakarta : Mediatama. - Buku lain yang relevan	- Tes lisan - Tes tulisan - Tes pilihan ganda - Uji kinerja



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5 Menyajikan proses dinamik litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN - Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. - Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. - Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. - Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. - Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. - Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. - Pemanfaatan dan konservasi tanah. - Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.	Memahami Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. Memahami Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Mengidentifikasi Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Mengidentifikasi Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Mengidentifikasi Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. Memahami Pemanfaatan dan konservasi tanah. 4.5.1 Mengidentifikasi proses dinamik litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	- Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamik litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi		- Wardiyatmoko, K. 2013. <i>Geografi untuk SMA/MA kelas X</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga. - Raharjo, Agung Budi. 2016. <i>Geografi untuk SMA/MA X</i>. Surakarta : Mediatama. - Buku lain yang relevan	- Tes lisan - Tes tulisan - Tes pilihan ganda - Uji kinerja



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain yang sah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
4.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN - Karakteristik lapisan- lapisan atmosfer Bumi. - Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. - Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. - Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. - Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. - Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.	Mengidentifikasi lapisan- lapisan atmosfer Bumi. Menganalisis unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. 4.6.1 Membuat proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	- Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media - Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar - Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi - Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat		- Wardiyatmoko, K. 2013. <i>Geografi untuk SMA/MA kelas X</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga. - Raharjo, Agung Budi. 2016. <i>Geografi untuk SMA/MA X</i>. Surakarta : Mediatama. - Buku lain yang relevan	- Tes lisan - Tes tulisan - Tes pilihan ganda - Uji kinerja



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7 Menyajikan proses dinamikahidrosfermenggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut.	Memahami Siklus hidrologi. Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut.	• Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait		• Wardiyatmoko, K. 2013. <i>Geografi untuk SMA/MA kelas X</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga.	• Tes lisan • Tes tulisan • Tes pilihan ganda • Uji kinerja
---	--	--	--	--	---	--



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
Hak cipta milik UIN Suska Riau	- Persebaran dan pemanfaatan biota laut. - Pencemaran dan konservasi perairan laut. - Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairandarat. - Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). - Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.	Menganalisis Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7.1 Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	dengan pengelolaan sumber daya air - Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi - Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)		- Raharjo, Agung Budi. 2016. Geografi untuk SMA/MA X. Surakarta : Mediatama. - Buku lain yang relevan	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H.JASMANI.S.Ag

Guru Mata Pelajaran,

Nurhasanah S.P.d



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2JP x 90 menit
Standar Kompetensi geografi	: 3. Memahami Pengetahuan dasar
Kompetensi Dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	: 3.1 Memahami pengetahuan dasar
4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari	
Indikator	: • Mendeskripsikan
Ruang lingkup geografi	• Mendeskripsikan 10 konsep geografi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mendeskripsikan Ruang lingkup geografi
2. Mendeskripsikan 10 Konsep geografi

B. Materi Pembelajaran

1. Ruang lingkup geografi
2. Konsep-konsep geografi

C. Model Pembelajaran

1. Card Sort

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1) Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran kemudian meminta salah-satu peserta didik untuk memimpin doa 2) Apersepsi : guru menanyakan Pengertian geografi sebelum terlebih dahulu sebelum membahas materi yang lebih lanjut 3) Motivasi : guru menjelaskan arti pentingnya mempelajari topik ini dengan menjelaskan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.	10 menit
2.	Kegiatan Inti 1) Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok 2) Guru membagikan kertas plano yang telah di beri tulisan kata kunci atau informasi tertentu atau kategori tertentu secara acak kepada setiap kelompok. Pada tempat yang terpisah Guru meletakkan kartu warna-warni yang berisi jawaban /informasi yang tepat untuk masing-masing kata kunci, Guru membuat kartu-kartu itu tercampur aduk 3) Guru meminta setiap kelompok mencari kartu yang cocok dengan kata kunci kelompok. Guru menjelaskan kepada setiap kelompok bahwa kegiatan ini merupakan latihan pencocokan 4) Setelah mereka menemukan kartu yang cocok, Guru meminta mereka menempelkan ke lembar kata kunci sehingga menjadi sebuah informasi. 5) Guru memberikan komentar/tanggapan terhadap jawaban siswa. 6) Guru memberikan komentar hasil presentasi dan memberi penguatan. 7) Bersama siswa meluruskan, dan memberikan kesimpulan terkait setiap materi yang dibahas. 8) Pertanyaan kepada siswa sebagai penguatan dari hasil	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran.	
3	Penutup Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran yang telah berjalan.	10 menit

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Geografi untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga.
2. Buku geografi lain yang relevan.
3. Artikel
4. Media kartu materi model pembelajaran *Card Sort*
5. Gambar sesuai dengan konsep geografi
6. Internet

F. Penilaian

Penilaian Motivasi siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2JP x 90 menit
Standar Kompetensi geografi	: 3. Memahami Pengetahuan dasar geografi
Kompetensi Dasar geografi dan terapannya	: 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
	4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: • Mendeskripsikan
Objek studi geografi	• Mendeskripsikan prinsip geografi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa Mendeskripsikan Objek studi geografi
2. Siswa Mendeskripsikan 4 prinsip geografi

B. Materi Pembelajaran

1. Objek studi geografi
2. Prinsip-prinsip geografi geografi

C. Model Pembelajaran

1. Card Sort

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1) Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran kemudian meminta salah-satu peserta didik untuk memimpin doa 2) Apersepsi : Guru menanyakan pelajaran yang lalu Tentang ruang lingkup geografi beserta 10 konsep geografi. 3) Motivasi : siswa dijelaskan arti pentingnya mempelajari topik ini dengan menjelaskan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.	10 menit
2.	Kegiatan Inti 1) Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok 2) Guru membagikan kertas plano yang telah di beri tulisan kata kunci atau informasi tertentu atau kategori tertentu secara acak kepada setiap kelompok. Pada tempat yang terpisah Guru meletakkan kartu warna-warni yang berisi jawaban /informasi yang tepat untuk masing-masing kata kunci, Guru membuat kartu-kartu itu tercampur aduk 3) Guru meminta setiap kelompok mencari kartu yang cocok dengan kata kunci kelompok. Guru menjelaskan kepada setiap kelompok bahwa kegiatan ini merupakan latihan pencocokan 4) Setelah mereka menemukan kartu yang cocok,Guru meminta mereka menempelkan ke lembar kata kunci sehingga menjadi sebuah informasi. 5) Guru memberikan komentar/tanggapan terhadap jawaban siswa. 6) Guru memberikan komentar hasil presentasi dan memberi penguatan. 7) Bersama siswa meluruskan, dan memberikan kesimpulan terkait setiap materi yang dibahas. 8) Pertanyaan kepada siswa sebagai penguatan dari hasil pembelajaran.	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Penutup 1) Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi hasil diskusi dan menyimpulkan diskusi kelompok. 2) Guru memberikan tugas untuk membaca di rumah tentang Objek studi geografi dan 4 masing- masing dari prinsip geografi.	10 menit

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Geografi untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga.
2. Buku geografi lain yang relevan.
3. Artikel
4. Media kartu materi model pembelajaran *Card Sort*
5. Gambar sesuai dengan konsep geografi
6. Internet

F. Penilaian

1. Penilaian proses

Melakukan penilaian Motivasi secara individual dan kelompok.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA Pelaksanaan Pembelajaran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2JP x 90 menit
Standar Kompetensi geografi	: 3. Memahami Pengetahuan dasar geografi
Kompetensi Dasar geografi dan terapannya	: 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
	4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari
Indikator Pendekatan geografi	: • Mendeskripsikan aspek-aspek geografi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Siswa Mendeskripsikan Pendekatan geografi
- Siswa Mendeskripsikan aspek-aspek geografi

B. Materi Pembelajaran

- Pendekatan geografi
- Aspek-aspek geografi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Model Pembelajaran

1. Card Sort

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1) Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran kemudian meminta salah-satu peserta didik untuk memimpin doa 2) Apersepsi : Guru mengajak siswa mengingat pelajaran yang telah lalu dengan melihat ringkasan salah seorang siswa. 3) Motivasi : Guru menjelaskan model <i>card sort</i> yang sedikit berbeda dengan pertemuan sebelumnya yang menyenangkan untuk diikuti pada pembelajaran di tambah dengan media gambar yg telah dipersiapkan guru.	10 menit
2.	Kegiatan Inti 1) Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok 2) Guru membagikan kertas plano yang telah di beri tulisan kata kunci atau informasi tertentu atau kategori tertentu secara acak kepada setiap kelompok. Pada tempat yang terpisah Guru meletakkan kartu warna-warni yang berisi jawaban /informasi yang tepat untuk masing-masing kata kunci, Guru membuat kartu-kartu itu tercampur aduk 3) Guru meminta setiap kelompok mencari kartu yang cocok dengan kata kunci kelompok. Guru menjelaskan kepada setiap kelompok bahwa kegiatan ini merupakan latihan pencocokan 4) Setelah mereka menemukan kartu yang cocok,Guru meminta mereka menempelkan ke lembar kata kunci sehingga menjadi sebuah informasi. 5) Guru memberikan komentar/tanggapan terhadap jawaban siswa. 6) Guru memberikan komentar hasil presentasi dan memberi penguatan. 7) Bersama siswa meluruskan, danmemberikankesimpulan	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terkait setiap materi yang dibahas.	
3.	Penutup • Siswa diminta untuk memberi kesimpulan dan refleksi. • Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok dan siswa yang tinggi kreativitasnya.	10 menit

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Geografi untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga.
2. Buku geografi lain yang relevan.
3. Artikel
4. Media kartu materi model pembelajaran *Card Sort*
5. Gambar sesuai dengan konsep geografi
6. Internet

F. Penilaian

2. Penilaian proses

Melakukan penilaian Motivasi secara individual dan kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengisi angket post test motivasi belajar siswa pada materi pengetahuan dasar geografi.	
B. Kegiatan Pembelajaran	
Model Pembelajaran: <i>Card Sort</i> Media/Alat: - Sumber Belajar: • Buku Siswa Geografi 2 untuk kelas x SMA dan MA kelompok peminatan ilmu-ilmu sosial. Penerbit Erlangga. • Buku lain yang relevan • Referensi digital	1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit) a. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok materi sebelumnya . b. Guru melakukan tanya jawab tentang materi pengetahuan dasar geografi. c. Guru menyampaikan evaluasi terkait pembelajaran sebelumnya 2. Kegiatan Inti (50 menit) a. Guru menyebar angket post-test motivasi belajar b. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan angket c. Guru menjelaskan tata cara pengerjaan angket d. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan angket motivasi belajar e. Mengumpulkan lembar angket motivasi belajar 3. Kegiatan Penutup (10 menit) a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. c. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik. d. Menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya.
C. Penilaian	
a. Melakukan penilaian Motivasi secara individual dan kelompok.	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Nurhasanah, S.Pd.

Pebenaan, Agustus, 2023
Peneliti

Salmiati
12011326134

UIN SUSK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL**

Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2JP x 90 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memahami Pengetahuan dasar geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: • Mendeskripsikan Ruang lingkup geografi • Mendeskripsikan 10 konsep geografi • Mendeskripsikan Objek studi geografi

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

7. Mendeskripsikan Ruang lingkup geografi
8. Mendeskripsikan 10 Konsep geografi
9. Mendeskripsikan Objek studi geografi

H. Materi Pembelajaran

10. Ruang lingkup geografi
11. Konsep-konsep geografi
12. Objek studi geografi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi dan Tanya jawab

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1) Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran kemudian meminta salah-satu peserta didik untuk memimpin doa 2) Apersepsi : guru menanyakan Pengertian geografi sebelum terlebih dahulu sebelum membahas materi yang lebih lanjut 3) Motivasi : guru menjelaskan arti pentingnya mempelajari topik ini dengan menjelaskan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.	10 menit
2.	Kegiatan Inti 1) Eksplorasi : • Guru memberi penjelasan mengenai tujuan pembelajaran. • Guru meminta peserta didik membaca buku yaitu mengenai Ruang lingkup geografi dan konsep dasar geografi. • Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kemudian membagikan kertas tentang materi mengenai ruang lingkup geografi • Kemudian mendiskusikan materi tersebut • Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik yang merasa belum jelas tentang materi konsep geografi 2) Elaborasi :	5 menit 50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Guru membimbing kelompok belajar pada saat berdiskusi, mengamati dan melakukan penilaian motivasi belajar dan yang muncul dari keaktifanya. • Siswa dibimbing untuk menyajikan hasil kerjanya didepan kelas secara kelompok. • Antara kelompok saling menanggapi. 3) Konfirmasi : • Guru memberikan komentar hasil presentasi dan memberi penguatan. • Bersama siswa meluruskan, dan memberikan kesimpulan terkait setiap materi yang dibahas. • Pertanyaan kepada siswa sebagai penguatan dari hasil pembelajaran.	10 menit
3.	Penutup 1) Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran yang telah berjalan.	10 menit

K. Sumber dan Media Pembelajaran

13. Buku Siswa Geografi untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga.
14. Buku geografi lain yang relevan.
15. Artikel
16. Papan tulis dan lingkungan sekitar
17. Internet

L. Penilaian

Penilaian Motivasi siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL**

Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2JP x 90 menit
Standar Kompetensi geografi	: 3. Memahami Pengetahuan dasar geografi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: • Mendeskripsikan prinsip geografi • Mendeskripsikan Pendekatan geografi • Mendeskripsikan aspek-aspek geografi

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa Mendeskripsikan 4 prinsip geografi
2. Siswa Mendeskripsikan pendekatan Geografi
3. Siswa mendeskripsikan Aspek-Aspek geografi

H. Materi Pembelajaran

1. Prinsip-prinsip geografi geografi
2. Pendekatan geografi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penguatan. • Bersama siswa meluruskan, dan memberikan kesimpulan terkait setiap materi yang dibahas. • Pertanyaan kepada siswa sebagai penguatan dari hasil • pembelajaran.	
3.	Penutup 1) Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi hasil diskusi dan menyimpulkan diskusi kelompok. 2) Guru memberikan tugas untuk membaca di rumah tentang Prinsip dan pendekatan geografi..	5 menit

K. Sumber dan Media Pembelajaran

7. Buku Siswa Geografi untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga.
8. Buku geografi lain yang relevan.
9. Artikel
10. Papan tulis
11. Internet

L. Penilaian

3. Penilaian proses

Melakukan penilaian Motivasi secara individual dan kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1.4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengisi angket post test motivasi belajar siswa pada materi pengetahuan dasar geografi.	
B. Kegiatan Pembelajaran	
Metode Pembelajaran: <i>ceramah,diskusi dan Tanya jawab</i> Media/Alat: - Sumber Belajar: • Buku Siswa Geografi 2 untuk kelas x SMA dan MA kelompok peminatan ilmu-ilmu sosial. Penerbit Erlangga. • Buku lain yang relevan • Referensi digital	1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit) d. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok materi sebelumnya . e. Guru melakukan tanya jawab tentang materi pengetahuan dasar geografi. f. Guru menyampaikan evaluasi terkait pembelajaran sebelumnya 2. Kegiatan Inti (60 menit) f. Guru menyebar angket post-test motivasi belajar g. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan angket h. Guru menjelaskan tata cara pengerjaan angket i. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan angket motivasi belajar j. Mengumpulkan lembar angket motivasi belajar 3. Kegiatan Penutup (10 menit) e. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. f. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. g. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik. h. Menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya.
C. Penilaian	
a. Melakukan penilaian Motivasi secara individual dan kelompok.	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Nurhasanah, S.Pd.

Pebinaan, Agustus, 2023
Peneliti

Salmiati
12011326134

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrument

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa Menurut

Indikator-Indikator (Hamazah B. Uno (2011:23) yaitu sebagai berikut :

Variabel	indikator	No. item
Motivasi Belajar	1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,2,3,4
	2. Adanya dorongan dan keinginan dalam belajar	5,6,7,8
	3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	9,10,11,12
	4. Adanya penghargaan dalam belajar	13,14,15,16
	5. Adanya kegiatan menarik dalam belajar	17,18,19,20
	6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	21,22,23,24
Jumlah		24

Dari kisi-kisi instrumen tersebut, maka dapat dibuat instrumen penelitiannya. Dalam penelitian ini skor yang diberikan pada masing-masing option dengan menggunakan skala Likert dengan interval skor 1 – 5 dan menggunakan pilihan jawaban sangat setuju (SS) dengan skor = 5, setuju (S) dengan skor = 4, cukup setuju (CS) dengan skor = 3 tidak setuju (TS) dengan skor = 2 dan sangat tidak setuju (STS) dengan skor = 1, Pemberian skor penilaian tersebut digunakan untuk menjaring data yang diperoleh dari responden. Selanjutnya dianalisis menggunakan rumus stastistik yang digunakan dalam teknik analisis data.

Lampiran 12 Angket Penelitian

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas ananda
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilih jawaban pernyataan dengan memberikan tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
CS : Cukup Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Indikator	Pernyataan	Respon				
			SS	S	CS	TS	STS
State-Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar geografi					
		Ketika mendapatkan nilai yang jelek saya tidak kecewa, tetapi lebih giat belajar					
		Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai yang memuaskan					
		Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan					
State-Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Adanya dorongan dan keinginan dalam belajar	Saya selalu mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran geografi dari berbagai sumber					
		Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar geografi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

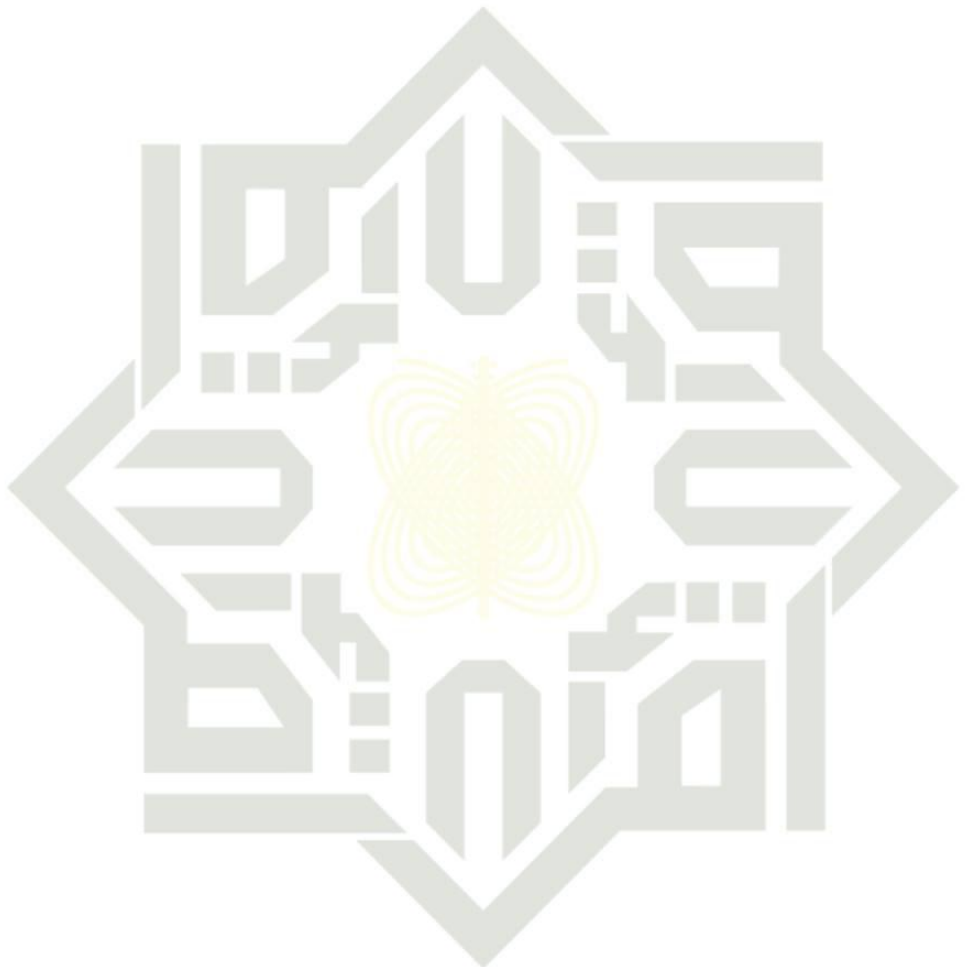
		Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal geografi yang diberikan guru					
		Saya bertanya pada teman jika ada materi yang belum dipahami					
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Saya belajar geografi dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan					
		Saya belajar dengan giat agar memperoleh peringkat tinggi					
		Saya berusaha meningkatkan prestasi dalam mata pelajaran geografi					
		Setelah tamat SMA saya berencana untuk kuliah					
13.	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya mendapat hadiah ketika nilai geografi bagus					
14.		Saya rajin mengerjakan soal-soal geografi maka guru akan memberikan pujian					
15.		Saya senang ketika mendapatkan pujian atas pekerjaan saya sendiri					
16.		Guru selalu menghargai hasil pekerjaan kami, sehingga kami tidak merasa rendah diri jika pekerjaan kami belum sempurna					
	Adanya kegiatan menarik dalam belajar	Saya merasa senang terhadap pembelajaran yang menggunakan gambar					
		Saya senang belajar jika guru menggunakan media yang menarik					
		Saya senang jika guru memberikan kuis saat pembelajaran					
		Bila dalam pembelajaran membosankan guru akan membangkitkan semangat kami dengan yel-yel, bernyanyi atau bermain					
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Ruang belajar dikelas sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar geografi					
		Keadaan kelas saya rapi dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bersih					
	Saya merasa betah di dalam kelas					
	Saya senang mempelajari geografi, karena dilakukan secara berkelompok. Sehingga saya bisa berdiskusi dengan teman					

Indikator teori hamzah b uno(coursehero)- Adopsi modifikasi _Arida Febriyanti(2014)

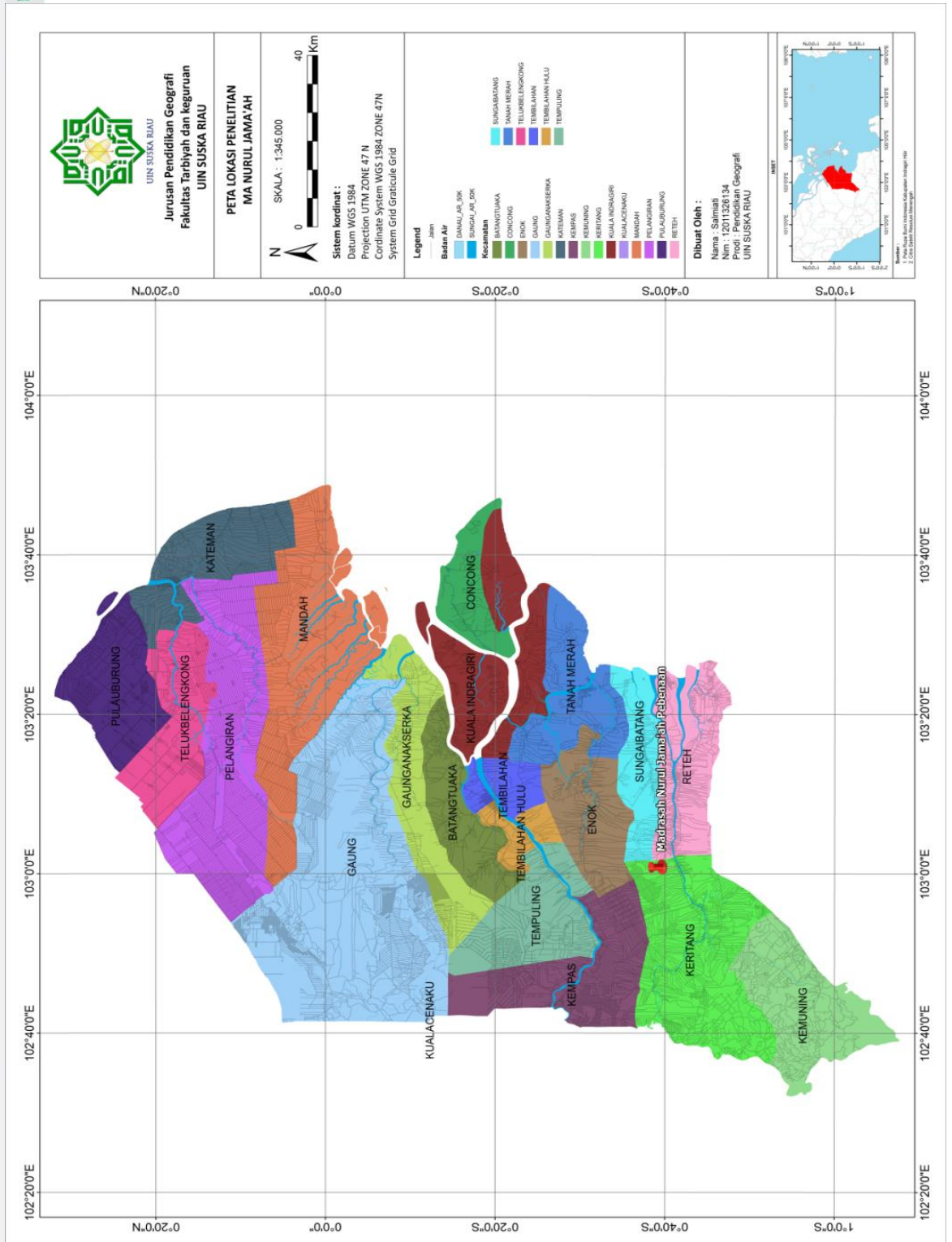


UIN SUSKA RIAU

©
H
Lan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Dena Sekolah



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi sekolah Madrasah Aliyah Nurul Jama'ah Pebeanaan Kec.Keritang.



Dokumentasi pada saat Observasi dan menyebar kuesioner pada kelas X A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi pada saat observasi dan menyebarkan kuesioner pada kelas X B



Dokumentasi Pada Saat Melakukan Model Pembelajaran *Card Sort*

Tak Cipta Diminuangi Unuang-Unuang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi Pada Saat Melakukan Metode konvensional/ceramah



Dokumentasi bersama guru geografi MA Nurul Jama'ah Pebinaan

Lampiran 17 Data penelitian

DATA TABULASI PRETEST EKSPERIMEN KELAS X A

NO	Nama responden	pertanyaan/pernyataan (no item)																								JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Halimah resni	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	55
2	fajar basri	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	1	2	53
3	erina zaskia arafatus	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	51
4	Nur elisa	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	3	62
5	reza sapitri	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	59
6	m ilham shafir	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	56
7	fini maharani	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	60
8	illa safitri amelisa junita	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	56
9	amelia junita	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	56
10	musdalifah	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	58
11	hesti	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	61
12	kamalruddin	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	51
13	reno ardiansyah	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	50
14	varia dina susanti	3	1	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	55
15	mariah	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	58
16	elva sekar	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	58
17	arfin	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	58
18	rajwa magfirullah	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	58
19	sahel ahmad saipullah	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	56
20	ilham hidayat	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	53
21	m rizki	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	52
22	serli septiana	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	56
23	rahmat sarnubi	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	60
	JUMLAH																									1292

DATA TABULASI POSTTEST EKSPERIMEN KELAS X A

NO	Nama responden	pertanyaan/pernyataan (no item)																								JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Halimah resni	5	5	5	2	3	3	2	5	4	1	2	2	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	94
2	fajar basri	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	93
3	erina zaskia arafatus	4	5	2	4	3	4	2	3	3	5	2	2	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	82
4	Nur elisa	4	5	5	5	3	3	4	5	2	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	96
5	reza sapitri	2	4	3	5	2	4	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	4	3	5	3	2	5	4	5	89
6	m ilham shafir	3	4	4	3	5	5	4	3	3	5	2	4	4	4	3	5	4	2	3	2	5	3	5	3	88
7	fini maharani	5	5	4	3	2	4	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	95
8	illa safitri amelisa junita	5	5	4	4	2	4	3	5	4	3	2	3	4	5	5	4	5	3	2	4	4	2	4	2	88
9	amelia junita	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	2	3	3	5	3	90
10	musdalifah	4	3	3	3	3	5	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	2	5	5	5	5	89
11	hesti	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	2	3	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	3	93
12	kamalruddin	4	3	5	4	5	5	4	4	3	2	3	2	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	94
13	reno ardiansyah	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	2	2	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	97
14	varia dina susanti	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	96
15	mariah	5	4	2	5	3	5	4	2	2	5	4	4	2	4	5	5	4	3	2	3	5	2	4	2	86
16	elva sekar	2	4	5	5	3	3	4	5	5	2	3	2	4	2	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	90
17	arfin	4	5	3	5	5	2	3	5	5	4	3	3	3	5	4	2	5	4	5	2	2	5	2	5	91
18	rajwa magfirullah	3	5	4	3	4	4	3	4	2	5	4	3	4	5	3	4	5	2	4	2	4	4	2	4	87
19	sahel ahmad saipullah	5	3	3	2	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	89
20	ilham hidayat	3	5	5	4	5	5	3	2	5	2	3	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	4	3	94
21	m rizki	4	3	5	4	3	2	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	3	5	3	89
22	serli septiana	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	104
23	rahmat sarnubi	5	3	5	4	4	3	2	5	5	5	3	2	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	96
	JUMLAH																									2110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA TABULASI PRETEST KONTROL KELAS X B

RESPONDEN	pertanyaan/pernyataan (no item)																								JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1 abdul aziz	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	57
2 ade fatma yunita	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	45
3 amirullah	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	4	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	56
4 azizi	3	2	2	2	4	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3	50
5 ayu febriani	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	1	2	57
6 dimas adreansyah	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	58
7 erpansyah	2	3	1	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	48
8 firmansyah	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	58
9 gio razmuzakki	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	49
10 gustiana	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	56
11 ilham hidayat	2	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	54
12 m afrizal effendi	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	54
13 m alif gusriyansyah	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56
14 m fajri marjuansyah	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	58
15 novita arnanda	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	62
16 nuralisa	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	50
17 muhammad noor rahman	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	55
18 nurlela	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	48
19 ogi saputra	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	49
20 rehan syafaruddin	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
21 saldatang	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	41
22 syawaluddin	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	47
23 wihdatul ummah	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	57
JUMLAH																									1224

DATA TABULASI POSTTEST KONTROL KELAS X B

NO	RESPONDEN	PERTANYAAN/PERNYATAAN (NO ITEM)																								JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
	1 abdul aziz	5	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	58	
	2 ade fatma yunita	4	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	57	
	3 amirullah	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	61	
State Islamic University of Sultan	4 azizi	3	3	2	2	5	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	5	3	2	65	
	5 ayu febriani	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	63	
	6 dimas adreansyah	5	3	3	2	2	5	2	2	2	3	3	2	2	2	2	5	2	3	3	1	2	2	2	2	62	
	7 erpansyah	3	3	3	2	5	2	3	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	65	
	8 firmansyah	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	62	
	9 gio razmuzakki	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	5	2	2	2	2	5	3	3	70	
	10 gustiana	3	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	71	
	11 ilham hidayat	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	5	4	2	3	3	3	3	5	4	3	1	3	3	2	73	
	12 m afrizal effendi	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3	3	2	2	3	62
	13 malif gusriyansyah	3	2	2	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	67
University of Sultan	14 m fajri marjuansyah	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	70	
	15 novita arnanda	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	5	2	3	5	2	2	74	
	16 nuralisa	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	64	
	17 muhammad noor rahman	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	5	2	2	5	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	67	
	18 nurlela	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	2	5	3	2	3	3	2	3	2	5	4	3	3	73	
	19 ogi saputra	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	70	
	20 rehan syafaruddin	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	66	
	21 saldatang	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	68	
	22 syawaluddin	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	60	
	23 wihdatul ummah	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	63	
	JUMLAH																									1511	

Lampiran 18 Deskripsi Data Penelitian

skoring data motivasi belajar kelas eksperiment		
no responden	pre-test	pos-test
1	55	94
2	53	93
3	51	82
4	62	96
5	59	89
6	56	88
7	60	95
8	56	88
9	56	90
10	58	89
11	61	93
12	51	94
13	50	97
14	55	96
15	58	86
16	58	90
17	58	91
18	58	87
19	56	89
20	53	94
21	52	89
22	56	104
23	60	96
Rata-rata	56,17391	91,73913
jumlah	1292	2110

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skoring data motivasi belajar kelas kontrol

no responden	pre-test	pos-test
1	57	58
2	45	57
3	56	61
4	50	65
5	57	63
6	58	62
7	48	65
8	58	62
9	49	70
10	56	71
11	54	73
12	54	62
13	56	67
14	58	70
15	62	74
16	50	64
17	55	67
18	48	73
19	49	70
20	59	66
21	41	68
22	47	60
23	57	63
Rata-rata	53,21739	65,69565
Jumlah	1224	1511

Descriptives Statistic

			Statistic	Std. Error
kelas eksperiment pre-test	Mean		56.1739	.69343
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.7358	
		Upper Bound	57.6120	
	5% Trimmed Mean		56.1932	
	Median		56.0000	
	Variance		11.059	
	Std. Deviation		3.32555	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Minimum		50.00	
	Maximum		62.00	
	Range		12.00	
	Interquartile Range		5.00	
	Skewness		-.240	.481
	Kurtosis		-.703	.935
kelas eksperiment pos-test	Mean		91.7391	.97035
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89.7268	
		Upper Bound	93.7515	
	5% Trimmed Mean		91.6208	
	Median		91.0000	
	Variance		21.656	
	Std. Deviation		4.65361	
	Minimum		82.00	
	Maximum		104.00	
	Range		22.00	
	Interquartile Range		6.00	
	Skewness		.433	.481
	Kurtosis		1.099	.935
kelas kontrol pre-test	Mean		53.2174	1.10328
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.9293	
		Upper Bound	55.5054	
	5% Trimmed Mean		53.4010	
	Median		55.0000	
	Variance		27.996	
	Std. Deviation		5.29113	
	Minimum		41.00	
	Maximum		62.00	
	Range		21.00	
	Interquartile Range		8.00	
	Skewness		-.567	.481
	Kurtosis		-.400	.935
kelas kontrol pos-test	Mean		65.6957	1.01068



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.5996	
		Upper Bound	67.7917	
	5% Trimmed Mean		65.7174	
	Median		65.0000	
	Variance		23.494	
	Std. Deviation		4.84707	
	Minimum		57.00	
	Maximum		74.00	
	Range		17.00	
	Interquartile Range		8.00	
	Skewness		.070	.481
	Kurtosis		-.888	.935



Lampiran 19 Uji Persyaratan Analisis

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kelas eksperiment pre-test	.143	23	.200 [*]	.960	23	.455
kelas eksperiment pos-test	.124	23	.200 [*]	.960	23	.460
kelas kontrol pre-test	.179	23	.055	.936	23	.150
kelas kontrol pos-test	.117	23	.200 [*]	.968	23	.637
a. Lilliefors Significance Correction						
*. This is a lower bound of the true significance.						

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI	Based on Mean	.154	1	44	.696
	Based on Median	.140	1	44	.710
	Based on Median and with adjusted df	.140	1	43.913	.710
	Based on trimmed mean	.160	1	44	.691

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Uji Hipotesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test							
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	2.525	.119	-29.820	44	.000	35.56522
	Equal variances not assumed			-29.820	39.822	.000	35.56522

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	kelas eksperiment pre-test - kelas eksperiment pos-test	-3.55652E1	5.54179	1.15554	-37.96167	-33.16877	-30.778	22	.000
Pair 2	kelas kontrol pre-test - kelas kontrol pos-test	-1.24783E1	6.94046	1.44719	-15.47954	-9.47698	-8.622	22	.000

Lampiran 21 Uji *Effect Size*

Results

Cohen's d = 4.146 (large effect size)

Cohen's d is calculated according to the formula: $d = (M1 - M2) / SD_{pooled}$

$SD_{pooled} = \sqrt{(SD1^2 + SD2^2) / 2}$

Where: M1 = mean of group 1, M2 = mean of group 2, SD1 = standard deviation of group 1, SD2 = standard deviation of group 2, SD_{pooled} = pooled standard deviation.

M1 = 91.7391, M2 = 65.6957, SD1 = 5.542, SD2 = 6.941

$d = (91.7391 - 65.6957) / 6.281$, $SD_{pooled} = \sqrt{(5.542^2 + 6.941^2) / 2} = 6.281$

$d = 26.043 / 6.281 = 4.146$

$d = 4.146$

<https://goodcalculators.com/effect-size-calculator/>

© 2015-2024 goodcalculators.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SALMIATI, lahir di Pebenaan pada tanggal 30 Juni 2001. Anak ketiga dari 3 bersaudara, Ayah bernama Pattola dan Ibu bernama Hj. Hasnawati (Alm) Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SD lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs N Seberang Pebenaan, lulus tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke MA Nurul Jama'ah, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus dari jalur mandiri dan menjadi angkatan ke tiga di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Pekan Kamis di daerah kecamatan Tambilahan Hulu yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMAN 7 Pekanbaru. Sesudah KKN dan PPL penulis melaksanakan penelitian di MA Nurul Jama'ah Pebenaan Pada Tanggal 25 Juli-Agustus 2023. Dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Card Sort terhadap Motivasi Siswa Pada Materi Pengetahuan Dasar Geografi MA Nurul Jama'ah Kec.Keritang”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.