

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف ميدان البحث

أنشئت المدرسة الثانوية نور اليقين بكنبارو تحت رعاية مؤسسة نور اليقين، أنشئت كحل بديل للمشاكل التعليمية المتزايدة في المجتمع، وخاصة للمجتمع المحلي بالمدرسة. تقع المدرسة الثانوية نور اليقين بكنبارو على بعد ٣ كم تقريباً من وسط مدينة بكنبارو.

يشير المنهج الذي تطبقه مدرسة الثانوية نور اليقين بكنبارو إلى المنهج الوطني الذي وضعه المدير العام للتربية الإسلامية في جمهورية إندونيسيا بحيث يتوقع أن يكون جيلاً ناشئاً صالحاً فكرياً وإسلامياً وأخلاقياً. و الآن، تستخدم مدرسة ثانوية نور اليقين بكنبارو حالياً منهج عام ٢٠١٣.

رؤية المدرسة:

تحقيق المواطن المدرسي صاحب الإنجاز العالي والخلق النبيل القائم على الإيمان والتقوى.

المأمورية المدرسة:

١. تعزيز أهل الإيمان والتقوى.
٢. تكوين طلاب ذوي أخلاق نبيلة
٣. تحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي
٤. تعزيز الاهتمام بالقراءة
٥. تحسين مهارات اللغة العربية والإنجليزية
٦. تحسين الرؤى الدينية والعامّة الموجهة نحو المستقبل
٧. إدراك الطلاب ذوي الشخصية الإسماعيلية.

الجدول الخامس جدل هوية المدرسة

اسم	مدرسة نور اليقين بكنبارو
الرقم الإحصائي للمدرسة	١٢١٢١٤٧١٠٠٣٠
رقم الهوية المدرسية الوطنية	١٠٤٩٩٢٩٢
رقم شهادة المؤسسة	Kd.٠٤.٤/٤/PP.٠٠/١٧٨٤/٢٠١٣
تاريخ التأسيس	٢٥ يوليو ٢٠٠٥
عنون	شارع هانجتواه رقم ٢٢ قرية : ريجوساري مديرية : تينايا رايا مدينة : بكنبارو محافظة : رياو
دائرة	مدينة
درجة	مدرسة الأهلية
مجموعة	معتمد
نشاط	صباحا
بناء	خاصية
مؤسسة	نور اليقين
تأسست منذ	٠٩ مايو ٢٠٠٠
طبقة	جيد (ب)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول السادس جدول المدرسين في مدرسة نور اليقين بيكانبارو

رقم	إسم	الموقع	الدرس
١	د. زولكافلي الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة العربية
٢	فطري سنارنجطياس	نائبة رئيس قسم المناهج الدراسية	العلوم الاجتماعية
٣	أفريدا	نائبة رئيس قسم شؤون الطلاب	العلوم الطبيعية
٤	سيتياهااتي	نائبة رئيس قسم العلاقات العامة و محاسبة	التربية الوطنية و تحفيظ القرآن
٥	ساردي ساكا بوترا	مدرب تنظيم الطلاب	الرياضة والصحة
٦	ديستري أرلينا	رئيسة قسم الإدارة و صاحبة الفصل ٩.أ	الإرشاد الاستشاري
٧	نور أفني	صاحبة الفصل ٩.ب	اللغة الإنجليزية
٨	لولي فاطمة	صاحبة الفصل ٨.أ	اللغة الإندونيسية
٩	ريتتا بوسيتا ساري	صاحبة الفصل ٨.ب	الرياضيات
١٠	فترواتي	صاحبة الفصل ٧.أ	الفنون والثقافة
١١	موليانا	صاحبة الفصل ٧.ب	العلوم الطبيعية
١٢	ديزي إيفايانتي	-	القرآن، الحديث
١٣	سيندي سيزيليا	-	الرياضيات
١٤	دانيا سابوتري	-	اللغة الإنجليزية
١٥	م. رفيق أوليادي ز	-	تاريخ وثقافة الإسلام

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau melakukan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول السابع

جدول خلاصة عدد الطلاب مدرسة نور اليقين بيكانبارو سنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢

رقم	فصل	طلاب	طالبات	جملة
١	أ.٧	٩	٧	١٦
٢	ب.٧	١٠	٦	١٦
٣	أ.٨	١٤	١٠	٢٤
٤	ب.٨	١٥	١٠	٢٥
٥	أ.٩	١٥	١٠	٢٥
٦	ب.٩	١٦	٩	٢٥
		جملة		١١١ طالب

الجدول الثامن

جدول وسيلة التعليمية في مدرسة نور اليقين بيكانبارو

رقم	بناء / غرف	جيد	فسد	جملة
١	بنيان	١	-	١
٢	فصل	٦	-	٦
٣	ميدان	١	-	١
٤	معمل	١	-	١
٥	مكتبة	١	-	١
٦	غرفة	١٧	-	١٧

ب. تحليل نتائج الإستهانة لتطبيق ليرن عربي

الجدول التاسع

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة				
			T.S	R	S	S.S	T.S
١	فتحت تطبيق بلاي ستور	٣٤	١٨	١٥	١	٠	٠
<p>من خلال الجدول السابق أن ٩٠% من طلاب يفتحون تطبيق بلاي ستور، و ١٠% من الطلاب لأنهم يتجاهلون التوجيه من المدرس . لذلك يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يفتحون تطبيق بلاي ستور</p>							

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة				
			T.S	R	S	S.S	T.S
٢	قمت بتحميل تطبيق ليرن عربي	٣٤	٢٢	١٢	٠	٠	٠
<p>من جدول السابق وجد أن ٩٣% من الطلاب يقومون بتحميل تطبيق ليرن عربي، و ٧% من الطلاب بتحميله بسبب يتجاهلون التوجيه من المدرس . لذلك، يمكن أي يلاحظ أن معظم الطلاب يقومون بتحميل ليرن عربي</p>							

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			S.S	S	R	T.S
3	فتحت تطبيق ليرن عربي	34	22	12	0	0
<p>من جدول السابق وجد أن 93% من الطلاب يفتحون تطبيق ليرن عربي، و 7% من الطلاب لا يفتحونه يتجاهلون التوجيه من المدرس. لذلك، يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يفتحون تطبيق ليرن</p>						

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			S.S	S	R	T.S
4	سجلت في تطبيق ليرن عربي باستخدام البريد الإلكتروني	34	13	16	4	1
<p>من خلال جدول السابق يتبين أن 84,2% من الطلاب يسجلون في تطبيق ليرن عربي باستخدام البريد الإلكتروني، و 15,8% من الطلاب لا يسجلونه. لذلك تظهر النتائج النهائية أن معظم الطلاب يسجلون في تطبيق ليرن عربي باستخدام البريد الإلكتروني</p>						

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			٢	٣	٤	٥
٥	دخلت في تطبيق ليرن عربي	٣٤	١	٣	١٤	١٦
<p>من خلال جدول السابق يتبين أن ٨٦,٥% من الطلاب يدخلون في تطبيق ليرن عربي. و ١٤,٥% لا يدخلون في تطبيق ليرن عربي. لذلك، معظم الطلاب يدخلون في تطبيق ليرن عربي.</p>						

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق بشدة	متردد	موافق	موافق بشدة
			١	٣	٤	٥
٦	اخترت إحدى المواد الموجودة في تطبيق ليرن عربي	٣٤	١	٥	١٥	١٣
<p>من جدول السابق وجد أن ٨٣,٦% من الطلاب يختارون إحدى المواد الموجودة في تطبيق ليرن عربي، و ١٦,٤% من الطلاب لا يختارونه. لذلك، يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يختارون إحدى المواد الموجودة في تطبيق ليرن عربي.</p>						

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة			
			S.S	S	R	T.S
			موافق بشدة ٥	موافق ٤	متردد ٣	غير موافق ٢
٧	درست المادة جيدا	٣٤	١٦	١١	٥	١

من جدول السابق يتبين أن ٨٣,٦% من الطلاب يدرسون المادة جيدا، و ١٦,٤% من الطلاب لا يدرسونها جيدا. لذلك يمكن أي يلاحظ أن معظم الطلاب يدرسون المادة جيدا.

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة			
			S.S	S	R	T.S
			موافق بشدة ٥	موافق ٤	متردد ٣	غير موافق بشدة ١
٨	أجريت الاختبارات الإجابة القصيرة	٣٤	١٧	١٣	٢	٢

من جدول السابق وجد أن ٨٦,٥% من الطلاب يجرون الاختبارات الإجابة القصيرة و ١٣,٥% من الطلاب لا يجرونها. لذلك النتيجة هي معظم الطلاب يجرون الاختبارات الإجابة القصيرة.

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
9	أجريت الاختبارات المتعددة	34	غير موافق موافق	متردد 3	موافق 4	موافق بشدة 5
<p>من جدول السابق يتبين أن 93% من الطلاب يجرون الاختبارات المتعددة. و 7% من الطلاب لا يجرون الاختبارات المتعددة. النتيجة هي معظم الطلاب يجرون الاختبارات المتعددة.</p>						

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
10	أجريت الاختبارات تخمين الصوت	34	غير موافق موافق	متردد 3	موافق 4	موافق بشدة 5
<p>من جدول السابق يتبين أن 86,5% من الطلاب يجرون الاختبارات تخمين الصوت، و 13,5% من الطلاب لا يجرونها. لذلك يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يجرون الاختبارات تخمين الصوت.</p>						

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			٢	٣	٤	٥
١١	حصلت على درجة جيدة بعد إجراء الاختبار	٣٤	٣	٥	١٣	١٣

من خلال الجدول السابق يتبين أن ٨١,٢% من الطلاب يحصلون على درجة جيدة بعد إجراء الاختبار. لذلك يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يحصلون على درجة سيئة بعد إجراء الاختبار. لذلك يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يحصلون على درجة جيدة بعد إجراء الاختبار.

ج. تحليل نتائج الإستبانة لرغبة التعلم

الجدول العاشر

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			١	٣	٤	٥
١	شعرت بسرور في تعلم اللغة العربية	٣٤	٠	٥	١٨	١١

من جدول السابق يتبين أن ٨٣,٦% من الطلاب يشعرون بسرور في تعلم اللغة العربية و ١٦,٤% من الطلاب يشعرون بحزن بسبب ناقص الإكتراث و هم لا يحبون اللغة العربية. لذلك يمكن أي يلاحظ أن معظم الطلاب يشعرون بسرور في تعلم اللغة العربية

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			٢	٣	٤	٥
٢	عملت الواجبة بسرور	٣٤	٠	٣	١٩	١٢
<p>من خلال الجدول السابق وجد أن ٨٥,٣% من الطلاب يشعرون بسرور على الواجبة و ١٤,٧% من الطلاب يشعرون بعبء على الواجبة بسبب مختل الوقت بين الدراسة و اللعبة. لذلك، يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يشعرون بسرور على الواجبة</p>						

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			١	٣	٤	٥
٣	إهتمت المعلمة عندما تبين أهداف التعلم	٣٤	٠	١	١٣	٢٠
<p>من جدول السابق وجد أن ٩١,٢% من الطلاب يهتمون المعلمة عندما تبين أهداف التعلم و ٨,٨% من الطلاب لا يهتمونها بسبب ناقص النظام الطلاب. لذلك، يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يهتمون بالمعلمة عندما تبين أهداف التعلم</p>						

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			٢	٣	٤	٥
٤	إهتمت المعلمة عندما تبين خطوات في مجموعة تعلم اللغة العربية	٣٤	٣	٢	١٦	١٣
<p>من خلال الجدول السابق يتبين أن ٨٣% من الطلاب يهتمون المعلمة عندما تبين خطوات في مجموعة تعلم اللغة العربية و ٧% من الطلاب يغفلون المعلمة بسبب لا يهتمون باطصال مع الآخرين. لذلك النتيجة هي معظم الطلاب يهتمون بالمعلمة عندما تبين خطوات في مجموعة تعلم اللغة العربية</p>						

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			١	٣	٤	٥
٥	إهتمت المعلمة عندما تبين مواد تعلم اللغة العربية	٣٤	٠	٣	١٦	١٥
<p>من جدول السابق يبين أن ٨٧% من الطلاب يهتمون المعلمة عندما تبين مواد تعلم اللغة العربية و ٣% من الطلاب يغفلون البيان المعلمة بسبب الناقص في النظام. لذلك النتيجة هي معظم الطلاب يهتمون المعلمة عندما تبين مواد تعلم اللغة العربية</p>						

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			٢	٣	٤	٥
٦	إهتمت أصدقائي عندما يسأل عن مواد تعلم اللغة العربية	٣٤	٢	٥	١٤	١٣

من خلال الجدول السابق يتبين أن ٨٢,٤% من الطلاب يهتمون أصدقاتهم عندما يسألون عن مواد تعلم اللغة العربية و ١٧,٦% من الطلاب يغفلونهم بسبب يهتمون بشيء آخر. لذلك يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يهتمون أصدقاتهم عندما يسألون عن مواد تعلم اللغة العربية

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق بشدة	متردد	موافق	موافق بشدة
			١	٣	٤	٥
٧	في الفراغ أقرأ المواد التعليمية	٣٤	٢	١٦	١٥	١

من جدول السابق وجد أن ٧٨,٢% من الطلاب يقرؤون المواد التعليمية في الفراغ و ٢٢,٨% من الطلاب يترددون أن يقرؤونه بسبب المواد الصعوبة و البيئة السلبية. لذلك يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يقرؤون المواد التعليمية في الفراغ

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			٢	٣	٤	٥
٨	أجبت السؤال من المعلمة في تعلم اللغة العربية	٣٤	١	٤	١٣	١٥

من جدول السابق يتبين أن ٨٣% من الطلاب يجيبون السؤال من المعلمة و ١٧% من الطلاب يغفون السؤال من الناقص في اتصال و الإعانة من أصدقائهم. لذلك النتيجة هي معظم الطلاب يجيبون السؤال من المعلمة

رقم	مؤشرة	مجموعه البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			١	٣	٤	٥
٩	إتبعت طريقة تعلم اللغة العربية	٣٤	١	٦	١٧	١٠

من جدول السابق وجد أن ٨١,٢% من الطلاب يتبعون طريقة التعلم و ١٩,٨% من الطلاب يغفون الطريقة التعلم بسبب الناقص الإهتمام و المحرض و البيئة السلبية. لذلك يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يتبعون طريقة التعلم اللغة العربية

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			٢	٣	٤	٥
١٠	كتبت الخلاصة مادة التعلم اللغة العربية	٣٤	٧	١١	١١	٥
<p>من خلال الجدول السابق يبين أن ٦٨,٣% من الطلاب يكتبون الخلاصة مادة التعلم و ٣٢,٧% بسبب لا يفهمون المادة و الناقص في الإكتراث. لذلك يمكن أي يلاحظ أن معظم الطلاب يكتبون التعلم اللغة العربية</p>						

رقم	مؤشرة	مجموع ة البيانات	نتيجة			
			T.S	R	S	S.S
			غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة
			١	٣	٤	٥
١١	تباحثت عن مشكلات اللغة العربية مع أصدقائي	٣٤	١	٥	١٣	١٥
<p>من جدول السابق يبين أن ٨٣% من الطلاب يبحثون عن مشكلات اللغة العربية مع أصدقائهم و ١٧% الطلاب لا يبحثونها بسبب البرم و ناقص النظام النفس. لذلك يمكن أن يلاحظ أن معظم الطلاب يبحثون مشكلات اللغة العربية مع أصدقائهم</p>						

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya turunan tanpa izin pengelola hak cipta terkait atau penerbit, kecuali dengan cara lain yang diperbolehkan dalam karya ilmiah.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. تحليل البيانات

١. إختبار المصدقية

أ. المتغير المستقل (ليرن عربي)

Correlations													
		X ¹	X ²	X ³	X ⁴	X ⁵	X ⁶	X ⁷	X ⁸	X ⁹	X ¹⁰	X ¹¹	Total
X ¹	Pearson Correlation	1	.221	.443**	.100	.380*	.400*	.376*	.478**	.032**	.109	.226	.032**
	Sig. (2-tailed)		.208	.009	.006	.020	.018	.028	.004	.001	.368	.199	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ²	Pearson Correlation	.221	1	.227	.020**	.642**	.480**	.207	.288	.473**	.214	.243	.009**
	Sig. (2-tailed)	.208		.196	.001	.000	.004	.142	.099	.000	.220	.166	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ³	Pearson Correlation	.443**	.227	1	.282	.397*	.401*	.320	.362*	.380*	.362*	.309	.058**
	Sig. (2-tailed)	.009	.196		.107	.020	.019	.060	.030	.020	.030	.070	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ⁴	Pearson Correlation	.100	.020**	.282	1	.603**	.482**	.009	.408*	.018**	.058**	.479**	.642**
	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.107		.000	.004	.909	.017	.002	.001	.004	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ⁵	Pearson Correlation	.380*	.642**	.397*	.603**	1	.747**	.477**	.630**	.737**	.447**	.013**	.806**
	Sig. (2-tailed)	.020	.000	.020	.000		.000	.004	.000	.000	.009	.002	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ⁶	Pearson Correlation	.400*	.480**	.401*	.482**	.747**	1	.031**	.044**	.690**	.409*	.086**	.822**
	Sig. (2-tailed)	.018	.004	.019	.004	.000		.001	.001	.000	.016	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ⁷	Pearson Correlation	.376*	.207	.320	.009	.477**	.031**	1	.614**	.422*	.362*	.371*	.640**
	Sig. (2-tailed)	.028	.142	.060	.909	.004	.001		.000	.013	.030	.031	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ⁸	Pearson Correlation	.478**	.288	.362*	.408*	.630**	.044**	.614**	1	.620**	.403*	.391*	.761**
	Sig. (2-tailed)	.004	.099	.030	.030	.004	.004	.004		.000	.003	.003	.000



Hak
1. D

	Sig. (2-tailed)	.004	.099	.030	.017	.000	.001	.000		.000	.018	.022	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ⁹	Pearson Correlation	.532**	.473**	.385*	.518**	.736**	.690**	.424*	.620**	1	.518**	.493**	.824**
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.025	.002	.000	.000	.013	.000		.002	.003	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ¹⁰	Pearson Correlation	.109	.214	.362*	.548**	.442**	.409*	.362*	.403*	.518**	1	.769**	.706**
	Sig. (2-tailed)	.368	.225	.030	.001	.009	.016	.035	.018	.002		.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X ¹¹	Pearson Correlation	.226	.243	.309	.479**	.513**	.586**	.371*	.391*	.493**	.769**	1	.736**
	Sig. (2-tailed)	.199	.166	.075	.004	.002	.000	.031	.022	.003	.000		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.532**	.559**	.548**	.641**	.806**	.822**	.645**	.761**	.824**	.706**	.736**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

an dan menyebutkan sumber:

أساس اتخاذ قرار اختبار المصدقية هي: ^{٤٤}

ت. إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، يُعتبر عنصر الاستبيان صحيحا

ث. إذا كان r_{hitung} أقل من r_{tabel} ، يُعتبر عنصر الاستبيان غير صحيحا

المرحلة التالية هي مرحلة إيجاد قيمة r_{tabel} . يتم البحث عن قيمة لحظة حاصل ضرب r_{tabel} في توزيع قيمة الجدول الإحصائي بناءً على قيمة df (درجة الحرية / degree of freedom) في البحث. صيغة df هي $n-2$. وبالتالي فإن القيمة

$$32 = 2 - 34 = df$$

Subakti and Handayani, "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar."

قيمة عزم ناتج $r_{\text{tabel}} = 32$ عند دلالة 5% هي 0.349...

الجدول الحادي عشر

رقم عنصر السؤال	ر المحسوبة (r_{hitung})	ر الجدولة (r_{tabel})
١	٠,٥٣٢	٠,٣٤٩
٢	٠,٥٥٩	٠,٣٤٩
٣	٠,٥٤٨	٠,٣٤٩
٤	٠,٦٤١	٠,٣٤٩
٥	٠,٨٥٦	٠,٣٤٩
٦	٠,٨٢٢	٠,٣٤٩
٧	٠,٦٤٥	٠,٣٤٩
٨	٠,٧٦١	٠,٣٤٩
٩	٠,٨٢٤	٠,٣٤٩
١٠	٠,٧٠٦	٠,٣٤٩
١١	٠,٧٣٦	٠,٣٤٩

ب. المتغير غير المستقل (رغبة التعلم)

		Correlations											
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Jumlah
Y1	Pearson Correlation	1	.708**	.297	.034*	.208	.271	.002*	.322	.343*	.472*	.648*	.734**
	Sig. (2-tailed)		.000	.088	.001	.140	.121	.003	.063	.047	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y2	Pearson Correlation	.708**	1	.101	.434*	.312	.138	.030*	.331	.213	.472*	.476*	.634**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.088	.001	.140	.121	.003	.063	.047	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. D
- Hak
- a. Penguatpannya untuk kepentingan pemorakan, penentuan, penurusan karya ilmiah, penyusunan taporan, penurusan kritik atau tajapan suatu masalah.
- b. Penguatpannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y ³	Sig. (2-tailed)	.000	.390	.10	.073	.330	.001	.006	.227	.000	.003	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
	Pearson Correlation	.297	.101	1	.001	.247	.121	.076	.117	.039*	.307	.249*	.373**
Y ⁴	Sig. (2-tailed)	.088	.390	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
	Pearson Correlation	.033**	.333*	.001	1	.333*	.033*	.270	.303*	.283	.333*	.077*	.777**
Y ⁵	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
	Pearson Correlation	.208	.312	.247	.333*	1	.797*	.381*	.711*	.342*	.073*	.370*	.719**
Y ⁶	Sig. (2-tailed)	.330	.073	.170	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
	Pearson Correlation	.271	.138	.121	.033*	.797*	1	.380*	.720*	.098	.311*	.379*	.723**
Y ⁷	Sig. (2-tailed)	.121	.330	.390	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
	Pearson Correlation	.002**	.030**	.076	.270	.381*	.380*	1	.333*	.087	.303*	.389*	.097**
Y ⁸	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.070	.122	.076	.076	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
	Pearson Correlation	.322	.331	.117	.303*	.711*	.720*	.333*	1	.102	.381*	.337*	.717**
Y ⁹	Sig. (2-tailed)	.073	.006	.011	.030	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
	Pearson Correlation	.343*	.213	.039*	.283	.343*	.098	.087	.102	1	.201	.333	.037**
Y ¹⁰	Sig. (2-tailed)	.037	.227	.001	.100	.000	.087	.087	.392	.392	.102	.003	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Pearson Correlation	.343*	.213	.039*	.283	.343*	.098	.087	.102	1	.201	.333	.037**



Hak
1. D

Y ¹⁰	Pearson Correlation	.472**	.472**	.307	.431*	.574*	.411*	.454*	.381*	.201	1	.711*	.702**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.078	.011	.000	.016	.007	.026	.102		.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y ¹¹	Pearson Correlation	.648**	.476**	.349*	.706*	.460*	.479*	.389*	.437*	.333	.711*	1	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.043	.000	.006	.004	.023	.010	.054	.000		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.734**	.634**	.463*	.66*	.719*	.623*	.597*	.671*	.546*	.702*	.825*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

pencaantumkan dan menyebutkan sumber.

أساس اتخاذ قرار اختبار المصدقية هي: ^{٤٥}

ج. إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، يُعتبر عنصر الاستبيان صحيحا

ح. إذا كان r_{hitung} أقل من r_{tabel} ، يُعتبر عنصر الاستبيان غير صحيحا

المرحلة التالية هي مرحلة إيجاد قيمة r_{tabel} . يتم البحث عن قيمة لحظة حاصل

ضرب r_{tabel} في توزيع قيمة الجدول الإحصائي بناءً على قيمة df (درجة الحرية) degree of freedom.

(freedom / في البحث. صيغة df هي $n-2$. وبالتالي فإن القيمة

$$32 = 2 - 34 = df$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قيمة عزم ناتج $t_{tabel} = 32$ عند دلالة ٥% هي ٠.٣٤٩.

الجدول الثاني عشر

رقم عنصر السؤال	ر المحسوبة (t_{hitung})	ر الجدولة (t_{tabel})
١	٠,٧٣٤	٠,٣٤٩
٢	٠,٦٣٤	٠,٣٤٩
٣	٠,٤٦٣	٠,٣٤٩
٤	٠,٦٦٢	٠,٣٤٩
٥	٠,٧١٩	٠,٣٤٩
٦	٠,٦٢٣	٠,٣٤٩
٧	٠,٥٩٧	٠,٣٤٩
٨	٠,٦٧١	٠,٣٤٩
٩	٠,٥٤٦	٠,٣٤٩
١٠	٠,٧٥٢	٠,٣٤٩
١١	٠,٨٢٥	٠,٣٤٩

٢. إختبار الثبات

أساس اتخاذ القرارات إختبار الثبات هو: ^{٤٦}

ت. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٠٥٠، فإن الاستبيان يعتبر موثوقاً أو

متسقاً

ث. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠.٠٥٠، يُعتبر الاستبيان غير موثوقاً به أو

غير متسقاً.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و وفقاً لحوكو وبيدانتو أوضح أن أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو:

- أ. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من r_{tabel} ، يُعتبر الاستبانة موثوقاً
- ب. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من r_{tabel} ، يُعتبر الاستبانة غير موثوقاً

أ. المتغير المستقل (ليرن عربي)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	11

من جدول المخرجات، يُعرف من جدول أن هناك N of Items (عدد عناصر أو بنود الاستبانة) هناك 11 بنوداً بقيمة كرونباخ ألفا .890. نظراً لأن قيمة كرونباخ ألفا .890 أكبر من .50، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الثبات، يمكن أن يلاحظ أن عناصر 11 الاستبانة "استخدام تطبيق ليرن عربي" موثوقة أو متسقة.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	43.41	30.053	.457	.889
X2	43.26	30.807	.497	.888
X3	43.26	30.867	.485	.888
X4	43.71	28.078	.053	.884
X5	43.09	26.674	.814	.868
X6	43.74	26.746	.769	.870
X7	43.74	27.231	.027	.890
X8	43.09	26.977	.689	.876
X9	43.38	27.455	.779	.871
X10	43.09	27.022	.620	.880
X11	43.85	26.463	.645	.879

الجدول الثالث عشر

رقم عنصر السؤال	ر المحسوبة (r_{hitung})	ر الجدولة (r_{tabel})
١	٠,٨٨٩	٠,٣٣٩
٢	٠,٨٨٨	٠,٣٣٩
٣	٠,٨٨٨	٠,٣٣٩
٤	٠,٨٨٤	٠,٣٣٩
٥	٠,٨٦٨	٠,٣٣٩
٦	٠,٨٧٠	٠,٣٣٩
٧	٠,٨٩٠	٠,٣٣٩
٨	٠,٨٧٦	٠,٣٣٩
٩	٠,٨٧١	٠,٣٣٩
١٠	٠,٨٨٠	٠,٣٣٩
١١	٠,٨٧٩	٠,٣٣٩

ب. المتغير غير المستقل (رغبة التعلم)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٦٨	١١

من جدول المخرجات، يُعرف من جدول أن هناك N of Items (عدد عناصر أو بنود الاستبانة) هناك ١١ بنوداً بقيمة كرونباخ ألفا ٠.٨٦٨. نظرًا لأن قيمة كرونباخ

ألفا ٠.٨٦٨ أكبر من ٠,٥٠ ، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الثبات، يمكن
يلاحظ أن عناصر ١١ الاستبانات "رغبة التعلم اللغة العربية" موثوقة أو متسقة:

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y١	٤٠.٧٦	٢٧.٠٣٤	.٦٥٣	.٨٥٢
Y٢	٤٠.٦٨	٢٧.٩٨٣	.٥٦٤	.٨٥٨
Y٣	٤١.٥٠	٢٩.١٠٦	.٣٥٣	.٨٧٠
Y٤	٤٠.٣٨	٢٨.١٢٢	.٦٠٩	.٨٥٦
Y٥	٤٠.٧٩	٢٥.١٩٩	.٦٧٧	.٨٤٨
Y٦	٤٠.٥٩	٢٧.٦٤٣	.٥٨٨	.٨٥٦
Y٧	٤٠.٨٨	٢٧.٣١٩	.٥١٠	.٨٦١
Y٨	٤٠.٨٢	٢٥.٩٦٨	.٥٩٣	.٨٥٥
Y٩	٤١.٥٣	٢٧.١٦٦	.٣٨٠	.٨٧٥
Y١٠	٤٠.٧١	٢٥.٧٢٩	.٦٨١	.٨٤٨
Y١١	٤٠.٧٦	٢٤.٠٠٤	.٧٥٠	.٨٤٢

الجدول الرابع عشر

رقم عنصر السؤال	ر المحسوبة (r_{hitung})	ر الجدولة (r_{tabel})	تقرير
١	٠,٨٥٢	٠,٣٣٩	ثابت
٢	٠,٨٥٨	٠,٣٣٩	ثابت
٣	٠,٨٧٠	٠,٣٣٩	ثابت
٤	٠,٨٥٦	٠,٣٣٩	ثابت
٥	٠,٨٤٨	٠,٣٣٩	ثابت
٦	٠,٨٥٦	٠,٣٣٩	ثابت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menca

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧	٠,٨٦١	٠,٣٣٩
٨	٠,٨٥٥	٠,٣٣٩
٩	٠,٨٧٥	٠,٣٣٩
١٠	٠,٨٤٨	٠,٣٣٩
١١	٠,٨٤٢	٠,٣٣٩

٣. اختبار التبيعي

أساس اتخاذ القرار في اختبار شايبرو ويلك للمعيارية هو:

١. إذا كانت قيمة **Sig.** أكبر من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

٢. إذا كانت قيمة **Sig.** أقل من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statis tic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Aplikasi	.١٣٣	٣٤	.١٣٣	.٩٠٥	٣٤	.٠٠٦
Minat Belajar	.١١٦	٣٤	.٢٠٠*	.٩٦٣	٣٤	.٣٠٤

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول السابق، يُعرف أن قيمة **df** (درجة الحرية) لتعلم تطبيق ليرن عرن و
 رغبة التعلم هي ٣٤، وبالتالي فإن عدد عينة البيانات لكل بيانات أكبر من ٠,٠٥. لذا
 فإن تستخدم الباحثة لتقنية شايبرو ويلك للكشف عن معيارية البيانات في هذه الدراسة
 مناسب.

وأساس اتخاذ القرار في اختبار شايبرو ويلك للمعيارية هو: ^{٤٧}

أ. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث تكون طبيعية بشكل طبيعي

ب. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث ليست توزيعاً طبيعياً

من الناتج أعلاه، يُعرف من الناتج أعلاه أن قيمة Sig. لتطبيق ليرن عربي هي ٠.٠٠٦ وقيمة Sig. لرغبة التعلم هي ٠.٣٠٤. نظرًا لأن قيمة Sig. لكلا المجموعتين أكثر من ٠.٠٥، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار شايبرو ويلك، أن بيانات تطبيق ليرن عربي و رغبة التعلم موزعة بشكل طبيعي

٤. اختبار الانحدار الخطي البسيط

أ. اختبار الفرضية بمقارنة قيمة الدلالة مع ٠.٠٥

أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو:

١. إذا كانت قيمة Sig أقل من احتمال ٠.٠٥، فهذا يعني أن هناك تأثيراً لتطبيق ليرن عربي (X) على رغبة التعلم (Y).

٢. إذا كانت قيمة Sig أكثر من احتمال ٠.٠٥، فهذا يعني أن هناك غير تأثيراً لتطبيق ليرن عربي (X) على رغبة التعلم (Y).

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	١٨.٧٢٧	٦.٨٨٤		٢.٧٢٠	.٠١٠



Hak					
1. D					
a	Aplikasi Learn Arabic	.047	.143	.061	3.835
b					.001

a. Dependent Variable: Minat Belajar Siswa

Unggah Undang-Undang

Unggah Undang-Undang

Unggah Undang-Undang

بناءً على الناتج السابق، من المعروف أن قيمة Sig. $0,001$ أقل من احتمال $0,05$ و استنتاج أن "هناك تأثير تطبيق ليرن عربي (X) على رغبة التعلم (Y)"

ب. اختبار الفرضية في تحليل الانحدار الخطي البسيط

في اختبار الفرضية هذا غالباً ما يسمى اختبار t أو (t uji) حيث يكون أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو:

1. إذا كانت قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، فهناك تأثير لتطبيق تعلم اللغة العربية (X) لترقية رغبة التعلم (Y)

2. إذا كانت قيمة t_{hitung} أقل من t_{tabel} ، فهناك لا توجد تأثير لتطبيق تعلم اللغة العربية (X) لترقية رغبة التعلم (Y)

الصيغة لإيجاد t_{tabel} هي:

$$df = 34 - 2 = 32$$

القيمة $0,025$ من df 32 حصلنا على قيمة t_{tabel} بقيمة $2,036$

نظراً لأن قيمة t المحسوبة البالغة $3,835$ أكبر من $2,036$ ، يمكن استنتاج أن H_0 مردودة و H_a مقبولة، مما يعني أن "هناك تأثير لتطبيق تعلم اللغة العربية (X) على

اهتمام الطالب بالتعلم (Y)

ج. معرفة حجم تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير غير المستقل (Y)

لتحديد تأثير تطبيق ليرن عربي (X) لترقية رغبة التعلم (Y) في تحليل الانحدار البسيط، يسترشد الباحث بقيمة R^2 أو R_{Square} الموجودة في مخرجات SPSS في ملخص النموذج.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.561 ^a	.315	.293	4.759

a. Predictors: (Constant), Aplikasi Learn Arabic

من جدول السابق، يمكن أن يلاحظ أن قيمة R_{Square} هي 0.315. وهي القيمة التي تعني أن تأثير تطبيق ليرن عربي (X) على رغبة التعلم (Y) يظهر 31.5%، بينما يتأثر 68.5% من رغبة التعلم بالمتغيرات الأخرى التي لم يتم فحصها.

د. خلاصة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

استنتاج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تستخدمه الباحثة هو من جدول تفسير معامل الارتباط قيمة r .^{٤٨}

الجدول الخامس عشر

جدول تفسير معامل الارتباط قيمة

مستوى العلاقات	معامل
جيد جدا	١,٠٠٠ - ٠,٠٨٠
جيد	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
مقبول	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
ضعيف	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
ضعيف جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠

يُستنتج من جدول التفسير السابق أن تأثير تطبيق ليرن عربي على رغبة التعلم اللغة العربية له مستوى ضعيف من العلاقة. ويتضح ذلك من خلال نتيجة R_{square} يعني 0.315.