

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TIME TOKEN ARENDS* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
PERCAYA DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
DI SMAN 2 KAMPAR**



OLEH

**ADELIA HAYATUL FITRI
NIM. 12011321373**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKAN BARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TIME TOKEN ARENDS* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
PERCAYA DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
DI SMAN 2 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

ADELIA HAYATUL FITRI
NIM. 12011321373

PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

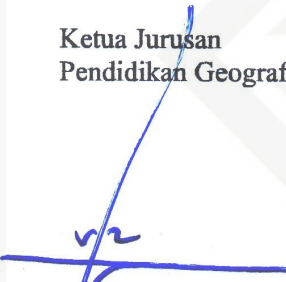
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMAN 2 Kampar”, yang di susun oleh Adelia Hayatul Fitri NIM.12011321373 dapat di terima dan di setujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Rajan 1445 H
29 Januari 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 200501 1 002

Pembimbing


Dr. Hj. Melvawita, S.Ag., MA.
NIP.19741026 201411 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMAN 2 Kampar”, yang di tulis oleh Adelia Hayatul Fitri NIM.12011321373, telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Rajab 1445 H / 2 Februari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 21 Rajab 1445 H
2 Februari 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasah,

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Penguji III

Fatmawati, M.Pd

Penguji IV

Roswati, S.Pd.I, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. M. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adelia Hayatul Fitri
 NIM : 12011321373
 Tempat/Tgl.Lahir : Ranah,05 Oktober 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMAN 2 Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini,saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut,maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undang

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru,29 Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan



Adelia Hayatul Fitri
NIM.12011321373



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

“Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkau lah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana “ (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Shubhanahu Wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-mu. Sebuah perjalanan Panjang dan gelab telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tau pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah Cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagaiman tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu dan Keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terimakasih Ibu, terimakasih Ayah. Terimakasih Keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah....

Dosen Pembimbing

Ibu Dr. Hj. Nelvawita, M.A. Selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam Menyusun skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak ibu...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Barang siapa yang berusaha menjaga diri, maka Allah menjaganya, barang siapa yang berusaha merasa cukup, maka Allah mencukupinya. Barang siapa yang berusaha bersabar, maka Allah akan menjadikannya bisa bersabar dan tidak ada seorangpun yang dianugrahi sesuatu yang melebihi kesabaran”

(RH.Bukhari)

“Man jadda wajada, siapa yang bersunggu-sunggu akan berhasil, jangan pernah meremehkan impian, walau setinggi apapun. Sesungguhnya Allah maha mengetahui”

(Akbar Zainudin)

“ Bahwa Allah tidak membebani seseorang di luar kemampuannya”

(QS.Al-Baqarah :286)

“ Lebih baik terlambat dari pada tidak sama sekali”

(Penulis)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terimakasih banyak kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S.Pd.I.,M, Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj Nelvawita, S.Ag.,MA.,selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan,arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga sclesai.
5. Fatmawati, M.Pd.,selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini.
6. Erni,Hairian,SPd.mm, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Timur yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMAN 2 Kampar dan juga siswa kelas XI IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Hilda Mayharyani,SE . selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penclitian di SMAN 2 Kampar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Teman sepekerjaan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
8. Seluruh rekan forum mahasiswa beasiswa Basnaz Kampar angkatan ke 2
9. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah.

Pekanbaru, 24 November 2023

Peneliti

Adelia Hayatul Fitri
NIM. 12011321373

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Adelia Hayatul Fitri (2024): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMAN 2 Kampar

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran geografi Di SMAN 2 Kampar. Penelitian ini berguna untuk mencari adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* (X) untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran geografi (Y) dengan materi klasifikasi sumber daya alam. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling* dengan sampel berjumlah 2 kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan angket ,observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan terjadinya peningkatan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran geografi antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada *pre-test* dan *post-test*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* terhadap meningkatnya sikap percaya diri siswa pada mata Pelajaran geografi di SMAN 2 Kampar.

Kata Kunci:*Time Token Arends*,*Sikap Percaya Diri Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Adelia Hayatul Fitri, (2024): The Effect of Using Time Token Arends Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Self-Confidence Attitude in Geography Learning at the Eleventh Grade of State Senior High School 2 Kampar

This research discusses the effect of using the Time Token Arends type cooperative learning model to increase students' self-confidence in learning geography in class XI at SMAN 2 Kampar. This research is useful for finding out whether there is an effect of using the Time Token Arends (X) type cooperative learning model to increase students' self-confidence in learning geography (Y) with natural resource classification material. This research is quantitative research. The sampling technique uses purposive sampling with a sample of 2 classes. Data collection techniques use questionnaires, observation and documentation. The results of this research indicate an increase in students' self-confidence in learning geography between the control class and the experimental class in the pre-test and post-test. After testing, the Sig value can be obtained. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, which means that H_a is accepted and H_o is rejected. From these results it can be explained that there is an influence of using the Time Token Arends learning model on increasing students' self-confidence in geography subjects at SMAN 2 Kampar.

Keywords: Time Token Arends, Student Self-Confidence Attitude

ملخص

أديليا حياة الفطري(٢٤. ٢): تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمز الوقت لأريندس لزيادة ثقة الطلاب في تعليم الجغرافيا في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمفر

يناقش هذا البحث تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمز الوقت لأريندس لزيادة ثقة الطلاب في تعليم الجغرافيا في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 كمفر، ويعتبر هذا البحث مفيداً لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمز الوقت لأريندس (متغير مستقل) لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تعليم الجغرافيا (متغير تابع) مع مادة تصنيف الموارد الطبيعية. هذا البحث هو بحث كمي. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادفة مع عينة من ٢ طالباً. وتستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيان والملاحظة والتوثيق، وأظهرت نتائج هذا البحث أن هناك علاقة أو تأثيراً بين نموذج التعليم التعاوني من نوع رمز الوقت لأريندس لزيادة ثقة الطلاب في تعليم الجغرافيا، لأن نتائج قيمة الأهمية في اختبارات وفرضيات واختبارات وختبار ف هي > ٥... ، لذا يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين نموذج التعليم التعاوني من نوع رمز الوقت لأريندس لزيادة ثقة الطلاب في تعليم الجغرافيا في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمفر.

الكلمات الأساسية: رمز الوقت لأريندس، ثقة الطلاب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO`	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Penegasan Istilah	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token Arends</i> ..	10
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	10
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	13
3. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	14
4. Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token Arends</i>	14
5. Pentingnya Model Pembelajaran <i>Time Token Arends</i>	15
6. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token Arends</i>	16
7. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token Arends</i>	17
8. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token Arends</i>	17

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Sikap Percaya Diri Siswa.....	19
1. Indikator Sikap Percaya Diri.....	19
2. Faktor-faktor yang Mengembangkan Sikap Percaya Diri Siswa.....	21
C. Hakikat Pembelajaran Geografi.....	21
D. Klasifikasi Sumber Daya Alam.....	22
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
F. Konsep Operasional.....	30
G. Asumsi dan Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Peneliian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Sekolah.....	43
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	34
Tabel III.2	Jumlah Populasi Siswa.....	36
Tabel III.3	Tabulasi Jumlah Sampel	37
Tabel III.4	Kisi - kisi.....	38
Tabel III.5	Skala Likert.....	39
Tabel IV.1	Skoring Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	46
Tabel IV.2	Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	47
Tabel IV.3	Data Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	48
Tabel IV.4	Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	49
Tabel IV.5	Data Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	49
Tabel IV.6	Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel IV.7	Data Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel IV.8	Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel IV.9	Data Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	53
Tabel IV.10	Uji Normalitas.....	55
Tabel IV.11	Uji Homogenitas	56
Tabel IV.12	Uji Paired Sample T Teks	57
Tabel IV.13	Kriteria Pengelompokkan	58
Tabel IV.14	Uji N-Gain Score	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Peta lokasi penelitian di sekolah SMAN 2 Kampar.....	35
Gambar III.2	Dena sekolah SMAN 2 Kampar.....	35
Gambar IV.1	Grafik Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol	50
Gambar IV.2	Grafik Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen.....	53
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Hasil Meningkatnya Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pembelajaran Geografi Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	55

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang melibatkan unsur-unsur terkait dan diharapkan dapat meningkatkan Pendidikan yang berkualitas. Pendidikan berkualitas tertuju kepada pendewasaan siswa, atau lebih tepatnya membantu siswa agar lebih mudah melaksanakan tugas hidupnya. Sehingga siswa dapat mengembangkan diri, mampu memperdayakan potensi alam dan lingkungan hidupnya. Untuk meningkatkan kualitas diri melalui Pendidikan tergantung pada proses belajar yang dilakukan di dalam kelas.

Proses belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan pengetahuan, pengalaman, keterampilan, dan kebiasaan baru yang diperoleh individu. Proses belajar tidak terlepas dari kegiatan pembelajaran, agar bisa memperbaiki mutu sumber daya manusia. Oleh karena itu lembaga pendidikan yang dapat memperbaiki mutu sumber daya manusia, dan membawahkan perubahan terhadap manusia pada masa yang akan datang adalah sekolah (Suswandari, 2014)

Sekolah merupakan suatu Lembaga bagi anak – anak untuk menambah pengetahuan dan mengembangkan potensi dirinya. Sekolah merupakan lembaga Pendidikan setelah keluarga bersifat formal yang dapat mendidik serta memperbaiki tingka laku anak didik yang akan di bawah Kembali kepada keluarga maupun masyarakat. Intinya saat proses pembelajaran siswa dapat mengembangkan aktifitas belajarnya salah satunya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



adalah sikap percaya diri agar mampu mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Hasil belajar tidak hanya di pengaruhi oleh kemampuan dan karakteristik yang di miliki peserta didik, melainkan ada beberapa faktor yang mempengaruhi. Faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, seperti kondisi keluarga,sekolah dan masyarakat.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah kepercayaan diri peserta didik. Kepercayaan diri peserta didik merupakan suatu keyakinan terhadap dirinya untuk mengembangkan potensi yang ada di dalam diri sehingga bisa bermamfaat untuk dirinya sendiri dan orang sekitarnya. Orang yang di gambarkan pemalu atau pendiam sering kali kurang percaya diri. Sehingga terlihat perasaan minder, sungkan dan malu pada diri peserta didik yang mempu menjadi kendala dalam proses pembelajaran (Rif'atur,2021)

Pemalu mencerminkan ketidak percayaan mendasar terhadap diri sendiri yang membuat keraguan pada diri sendiri yaitu menahan diri dari melakukan segala sesuatu yang dapat dilakukan dan menjadi sesuatu hal yang luar biasa. Sebaliknya, orang-orang yang percaya diri memiliki iman dalam diri sendiri dan kesanggupan akan diri sendiri. Berusaha untuk memperbaiki diri dan percaya bahwa tantangan-tantangan kehidupan dapat diatasi. Intinya saat proses pembelajaran siswa dapat mengembangkan aktivitas belajarnya salah satunya adalah sikap percaya diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sejalan dengan pendapat Makmun yang menyatakan bahwa keberhasilan pendidikan seseorang salah satunya ditentukan oleh tingkat kepercayaan diri. Hal ini berarti dalam pendidikan siswa akan dikatakan berhasil atau berprestasi apabila memiliki rasa percaya diri yang tinggi.

Dengan adanya rasa percaya diri yang tinggi, maka siswa dapat dengan mudah mengaktualisasikan segala potensi yang dimilikinya dalam lingkungan belajarnya. Selain itu, kepercayaan diri yang tinggi dapat membantu siswa untuk berkomunikasi dengan yakin sehingga dapat berinteraksi dengan orang lain di dalam proses belajarnya. Siswa yang mampu berkomunikasi dengan baik dan menunjukkan kepercayaan dirinya di dalam kelas, maka dapat memudahkan siswa untuk mencapai target atau tujuan yang sudah ditentukan khususnya dalam sebuah pembelajaran yaitu siswa dapat dengan mudah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditetapkan dari sekolah. Maka dari itu, kepercayaan diri sangatlah penting untuk dimiliki siswa khususnya siswa sekolah dasar sampai SMA, karena dapat membantu siswa menjalankan semua aktivitasnya selama proses pembelajaran.

Semua orang terkadang merasa kurang percaya diri. Hal ini terjadi pada orang-orang yang tidak percaya diri akan dirinya sendiri, ketidakpercayaan pada diri sendiri adalah bagian yang normal bagi kehidupan. Tetapi kepercayaan diri memiliki tujuan yang penting. Rasa percaya diri yang buruk memberikan zona kenyamanan yang bebas resiko di mana dapat bersembunyi akan tetapi mempunyai dampak untuk tidak mengembangkan potensi atau kemampuna diri sendiri. Sedangkan sebaliknya jika mempunyai rasa percaya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri yang baik akan memberikan zona kenyamanan yang lebih menantang dan menjalani kehidupan dengan bervariasi. Variasi dalam pembelajaran salah satunya dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif.

Model pembelajaran adalah serangkaian dari pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran. Model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* ini dapat membantu guru untuk mengajarkan keterampilan sosial kepada siswa karena dalam penerapannya aktivitas siswa yang menjadi titik perhatian utama dengan kata lain siswa diharapkan lebih aktif mengemukakan pendapatnya dan mengembangkan keterampilan sosialnya. Sejalan dengan itu, model pembelajaran *Time Token Arends* sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa yang mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali. Sehingga bisa menumbuhkan sikap saling menghargai pendapat antar sesama. (Hasanah, 2021)

Model ini juga dapat menumbuhkan sikap saling menghargai pendapat antar sesama dan tidak membutuhkan banyak media pembelajaran sebab hanya menggunakan kupon saja. Berdasarkan observasi diperoleh informasi bahwa sikap percaya diri siswa di SMAN 2 Kampar secara umum masih perlu untuk ditingkatkan. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, siswa mendengarkan materi dengan baik, lalu mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik pula, akan tetapi saat guru melakukan kegiatan yang memerlukan respon dari siswa seperti guru mengajukan pertanyaan hanya beberapa siswa



yang merespon, sebagian siswa diam dan mendengarkan. Guru juga menyatakan bahwa salah satu kendala yang dihadapi saat mengajar yaitu siswa diam kemudian lambat dalam merespon. Hal tersebut terjadi karena kurangnya percaya diri siswa sehingga perlu upaya-upaya untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa. (Iqbal, 2017)

Berdasarkan hasil survey peneliti yang dilakukan di SMAN 2 Kampar pada mata pembelajaran Geografi. Peneliti menemukan bahwasanya disaat terjadinya proses pembelajaran, guru sering menggunakan metode yang monoton atau menggunakan pendekatan *Teacher Centered* dalam proses belajar seperti metode cerama, tidak bervariasi, dan dalam proses belajar mengajar guru kurang memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang bertanya ataupun menjawab pertanyaan, sehingga banyak siswa yang tidak aktif dalam belajar dan tidak percaya diri dalam mengemukakan pendapat yang mengakibatkan proses pembelajaran tidak efektif yang dapat dilihat dari gejala-gejala yaitu, Ketika siswa bertanya atau menjawab kurangnya apresiasi guru sehingga siswa kurang semangat untuk aktif dalam proses pembelajaran, masih ada siswa yang malu dan ragu-ragu bertanya karena mereka tidak percaya diri dengan jawaban mereka, sehingga membuat kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran, masih ada siswa yang enggan bertanya padahal mereka belum memahami pembelajaran, dan ketika guru bertanya apakah semuanya mengerti, mereka menjawab iya padahal mereka tidak mengerti dengan pembelajaran hari ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari fenomena yang ditemukan diatas, untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang lebih tepat dan menarik, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di Kelas XI SMAN 2 Kampar.**

B. Batasan dan Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

- a. Kurangnya apresiasi guru kepada siswa yang bertanya maupun menjawab
- b. Masih ada siswa yang malu untuk berpendapat di dalam kelas.
- c. Masih ada siswa yang ragu-ragu untuk berpendapat di dalam kelas.
- d. Kurangnya keaktifan peserta didik ketika pembelajaran berlangsung.
- e. Masih ada siswa yang diam dan enggan bertanya padahal mereka belum memahami
- f. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti memberikan batasan masalah yaitu; pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran geografi di SMAN 2 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini: “Seberapa Pengaruhkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di Kelas XI SMAN 2 Kampar?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran geografi di SMAN 2 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan khususnya kajian mengenai pentingnya pembelajaran geografi untuk meningkatkan keberanian berpendapat siswa dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Time Token Arends*.
- 2) Sebagai dasar bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi guru

Penelitian ini sebagai cara tersendiri untuk melihat dan meningkatkan perkembangan maupun kekurangan dari siswa ataupun objek yang ia teliti dan memecahkan masalahnya dengan melihat keadaan yang sebenarnya.

2) Bagi siswa

Dapat meningkatkan proses dan hasil belajar terutama meningkatkan kemampuan berpendapat dan berinteraksi.

3) Bagi sekolah

Membantu meningkatkan mutu sekolah tersebut dan meningkatkan kualitas sekolah.

4) Bagi peneliti

Sebagai pengembangan penelitian dalam pembelajaran geografi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends*.

5) Bagi pembaca

Dapat menjadi acuan pembelajaran bagi guru, pembaca, dan menjadikan ilmu baru untuk kita semua.

D. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran geografi di kelas XI SMAN 2 kampar. Untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends*

Model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dalam menyampaikan pendapat mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lain.

2. Sikap Percaya Diri

Kepercayaan diri adalah suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam melakukan tindakan tidak terlalu sering merasa cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan, dan memiliki tanggung jawab atas keputusan dan tindakan yang dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends*

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi atau tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran adalah pola interaksi siswa dengan guru di dalam kelas yang menyangkut pendekatan, strategi, model, teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Dalam suatu model pembelajaran ditentukan bukan hanya apa yang harus dilakukan guru, akan tetapi menyangkut tahapan-tahapan, prinsip-prinsip reaksi guru dan siswa serta sistem penunjang yang disyaratkan. (Khatimah, 2018)

Menurut Arends (dalam Suprijono, 2013) model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang digunakan termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Menurut Joice & Weil (dalam Isjoni, 2013) model pembelajaran adalah suatu pola atau rencana yang sudah direncanakan sedemikian rupa dan digunakan untuk menyusun kurikulum, mengatur materi pelajaran, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelasnya. Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan



sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar.

Model pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik dan gaya mengajar guru. Usaha guru dalam mengajarkan peserta didik merupakan bagian yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan. Oleh karena itu pemilihan berbagai model, strategi, teknik maupun model pembelajaran merupakan suatu hal yang utama. (Huda, 2017)

Pada dasarnya manusia mempunyai perbedaan, dengan perbedaan itu manusia saling asah, asih, asuh (saling mencerdaskan). Dengan pembelajaran kooperatif diharapkan saling menciptakan interaksi yang asah, asih, asuh sehingga tercipta masyarakat belajar (*Learning Community*). Siswa tidak hanya terpaku belajar pada guru, tetapi dengan sesama siswa juga. Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang dilakukan pada kelompok kecil, siswa belajar dan bekerja sama untuk sampai pada pengalaman belajar yang optimal baik pengalaman individu maupun pengalaman kelompok. (Renldy, 2018)

Pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur pada kelompok yang terdiri atas dua orang atau lebih. Keberhasilan kerja sama sangat dipengaruhi oleh keterlibatan setiap anggota kelompok itu sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Arends (2008) mengemukakan bahwa setidaknya terdapat tiga tujuan utama dari pembelajaran kooperatif, yaitu: (1) peningkatan prestasi akademis, (2) hubungan sosial, (3) keterampilan bekerja sama dalam memecahkan permasalahan.

Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran di mana para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran. Dalam kelas kooperatif, para siswa diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi, untuk mencegah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing.

Ada banyak alasan yang membuat pembelajaran kooperatif memasuki jalur utama pendidikan. Salah satunya adalah berdasarkan penelitian dasar yang mendukung penggunaan pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan pencapaian prestasi para siswa, dan juga akibat-akibat positif lainnya yang dapat mengembangkan hubungan antarkelompok, penerimaan terhadap teman sekelas yang lemah dalam bidang akademik, dan meningkatkan rasa harga diri. Alasan lainnya adalah tumbuhnya kesadaran bahwa para siswa perlu belajar untuk berpikir, menyelesaikan masalah, dan mengintegrasikan serta mengaplikasikan kemampuan dan pengetahuan mereka, dan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan sarana yang tepat untuk mencapai hal-hal semacam itu. (Rhenald Kasali, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan yang paling penting dari pembelajaran kooperatif adalah untuk memberikan para siswa pengetahuan, konsep, kemampuan, dan pemahaman yang mereka butuhkan supaya bisa menjadi anggota masyarakat yang bahagia dan memberikan kontribusi. Berdasarkan pengertian di atas dapat dikemukakan bahwa kelompok itu dapat terdiri dari dua orang saja, tetapi juga dapat terdiri dari banyak orang. (Rosmaini,2011)

Dengan memperhatikan pengertian dari pembelajaran kooperatif di atas, penulis berpendapat bahwa model pembelajaran ini sangat baik untuk meningkatkan aktifitas belajar dan rasa percaya diri siswa, sebab semua siswa dituntut untuk bekerja dan bertanggung jawab sehingga di dalam kerja kelompok tidak ada anggota kelompok yang asal namanya saja tercantum sebagai anggota kelompok, tetapi semua harus aktif.

2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Tujuan utama dalam penerapan model belajar mengajar pembelajaran kooperatif adalah agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok. Tiga konsep sentral yang menjadi karakteristik pembelajaran kooperatif yang dikemukakan oleh Slavin adalah penghargaan kelompok, pertanggung jawaban individu, dan kesempatan yang sama untuk berhasil. (Judhanti, 2019)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif

Tiga konsep sentral yang menjadi karakteristik pembelajaran kooperatif diantaranya:

- a. Penghargaan kelompok. Kelompok dalam kooperatif dapat memperoleh penghargaan apabila mereka mencapai kriteria yang ditetapkan.
- b. Tanggung jawab individu. Keberhasilan kelompok bergantung dari pembelajaran individu dari seluruh anggota kelompok.
- c. Kesempatan yang sama untuk berhasil. Setiap siswa menyumbang kepada kelompok mereka dengan perbaikan di atas kinerja mereka yang lalu. (Renaldy, 2018)

Karakteristik model pembelajaran kooperatif antara lain (1) akuntabilitas individu, (2) keterampilan sosial, (3) saling ketergantungan secara positif, dan (4) proses bekerja sama dalam kelompok. Adapun tujuan kooperatif menurut pendapat Arends (1989), yaitu (1) peningkatan kinerja prestasi akademik, (2) penerimaan terhadap keberagaman (suku, sosial, budaya, kemampuan, dll), dan (3) keterampilan bekerja sama atau berkolaborasi dalam pemecahan masalah.

4. Pengertian Model Pembelajaran *Time Token Arends*

Model pembelajaran *Time Token Arends* (Arends 1998) merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain. Model ini dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa yang diam sama sekali. Model pembelajaran *Time Token Arends* adalah strategi pembelajaran yang digunakan untuk menghindari sikap siswa yang mendominasi pembicaraan dan sikap diam sama sekali.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Perwitasari & Abidin,(2014) yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar siswa aktif berbicara selama kegiatan berlangsung. Model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* dapat melatih keterampilan berbicara dan percaya diri siswa.

Jadi model pembelajaran *Time Token Arends* adalah model pembelajaran yang lebih mengarah pada semua siswa untuk aktif. Model ini memiliki struktur pengajaran yang cocok digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, serta untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali. Jadi model pembelajaran *Time Token Arends* adalah model pembelajaran yang lebih mengarahkan pada keaktifan siswa dengan adanya tanggung jawab pada kartu bicara time token yang dipegang sehingga siswa dapat menyampaikan pendapat menurut pemikirannya sendiri.

5. Pentingnya Model Pembelajaran *Time Token Arends*

Model pembelajaran *Time Token Arends* sangat penting bagi guru untuk mengatasi kondisi kelas yang siswanya mengalami masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap keterampilan sosial yang mencakup tentang pendominasi, pendiam dan tidak berani mengutarakan pendapat saat diskusi kelompok. Jadi model pembelajaran *Time Token Arends* lebih mengarah untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa. Model ini digunakan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali. (Sendiko, 2012)

6. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends*

Menurut Arends (1998), model pembelajaran kooperatif *Time Token Arends* adalah metode keterampilan sosial, yaitu struktur yang dapat digunakan untuk membelajarkan keterampilan sosial guna menghindari peserta didik mendominasi pembicaraan atau peserta didik diam sama sekali atau sering dinamakan *Time Token Arends*.

Strategi pembelajaran *Time Token Arends* merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran demokratis di sekolah. Proses pembelajaran yang demokratis adalah proses belajar yang menempatkan siswa sebagai subjek. Sepanjang proses belajar, aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama. Dengan kata lain mereka selalu dilibatkan secara aktif. Guru berperan mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui.

Model ini digunakan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali. Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa. Sebelum berbicara, siswa menyerahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kupon terlebih dahulu pada guru. Satu kupon adalah untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. (Renaldy, 2018)

7. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends*

Adapun langkah-langkah dalam menggunakan model *Time Token Arends* sebagai berikut:

- a. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi (*Cooperative Learning/CL*)
- b. Guru memberikan tiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik. Tiap siswa diberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.
- c. Bila telah selesai bicara, kupon yang dipegang siswa diserahkan kepada guru. Setiap berbicara satu kupon.
- d. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Yang masih memegang kupon harus bicara sampai kuponnya habis.

8. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends*

- a. Kelebihan-kelebihan:
 - 1) Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasi.
 - 2) Menghindari dominasi siswa yang pandai berbicara atau yang tidak berbicara sama sekali.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membantu siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 4) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi (aspek berbicara).
- 5) Melatih siswa untuk mengungkapkan pendapat.
- 6) Menumbuhkan kebiasaan pada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberikan masukan, dan memiliki sikap keterbukaan terhadap kritik.
- 7) Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- 8) Mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang dihadapi.
- 9) Tidak memerlukan banyak media pembelajaran.

b. Kelemahan:

- 1) Hanya dapat digunakan pada mata pelajaran tertentu saja.
- 2) Tidak bisa digunakan pada kelas yang jumlah siswanya banyak.
- 3) Memerlukan banyak waktu untuk persiapan. Dalam proses pembelajaran, karena semua siswa harus berbicara satu-persatu sesuai jumlah kupon yang dimilikinya.
- 4) Kecenderungan untuk sedikit menekan siswa yang pasif dan membiarkan siswa yang aktif untuk tidak berpartisipasi banyak di dalam kelas. (Sholikha, 2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Sikap Percaya Diri Siswa

Sikap percaya diri sangat diperlukan dan dibutuhkan oleh setiap individu karena sikap percaya diri merupakan energi dan keyakinan tersendiri yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain. Percaya diri adalah sikap yakin akan kemampuan diri sendiri untuk memenuhi setiap keinginan dan harapan. Seorang siswa memiliki sikap percaya diri jika mampu untuk mengendalikan dirinya, yakin serta mampu untuk menghadapi segala situasi dan kondisi ada. Sikap percaya diri dari siswa khususnya usia sekolah dasar berada dalam masa pertentangan. Pada hakikatnya semua orang memiliki sikap percaya diri akan tetapi setiap orang berbeda tingkat percaya dirinya. Namun sikap percaya diri pada seseorang tidak terjadi begitu saja, setiap orang berbeda cara untuk meningkatkan sikap percaya dirinya.

Rendahnya sikap percaya diri siswa dapat disebabkan oleh salah satunya ketidak mampuan fisik siswa tersebut. Selain itu siswa juga terkendala oleh ketidak beraniannya dalam melakukan sesuatu meskipun sebenarnya siswa tau dan mampu untuk melakukannya tapi tidak bisa terungkapkan. Sehingga perlu bagi guru-guru di sekolah untuk mendidik dan memotivasi siswa agar memiliki keyakinan akan kemampuan dirinya.

1. Indikator Sikap Percaya Diri

Individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik memiliki keyakinan dan selalu berusaha mengembangkan potensi diri secara maksimal serta menunjukkan yang terbaik dari dirinya dibuktikan dengan sebuah prestasi. Sebaliknya, siswa yang memiliki kepercayaan yang



kurang baik, mereka tidak mampu mengembangkan bakat, minat, dan potensi yang ada dalam dirinya dan tidak mampu mengaktualisasikan diri dengan maksimal serta bersifat pasif. *Self Confidence* merupakan kepercayaan atau keyakinan pada kemampuan dan penilaian diri sendiri dalam melakukan suatu tugas dengan memilih pendekatan yang efektif.(Renaldy,2018)

Beberapa indikator percaya diri siswa menurut Lauster yang dikutip oleh Asrullah Syamdan Amri, sebagai berikut:

- a. Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa dia mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- b. Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan.
- c. Obyektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi.
- d. Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi yang telah menjadi konsekuensinya.
- e. Rasional yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.(Rambe,2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Faktor-faktor yang Mengembangkan Sikap Percaya Diri Siswa

Beberapa ahli mengemukakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri. Lauster menjelaskan bahwa kepercayaan diri terbentuk melalui beberapa faktor, yaitu:

- a. Kondisi fisik
- b. Cita-cita
- c. Sikap hati-hati
- d. Pengalaman hidup.

Faktor yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri yaitu penampilan fisik, konsep diri, hubungan dengan orang tua, dan hubungan dengan teman sebaya. Konsep diri merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi individu memiliki rasa percaya diri. Konsep diri adalah suatu penilaian atau pandangan, pikiran maupun perasaan terhadap diri sendiri. konsep diri merupakan pandangan individu tentang dirinya sendiri meliputi keyakinan fisik, psikologis, sosial, emosional, aspiratif dan prestasi yang dicapai (Renaldy,2018)

C. Hakikat Pembelajaran Geografi

Pembelajaran geografi adalah pembelajaran yang diajarkan di tingkat sekolah dasar sekolah menengah Atas. Oleh karena itu, penjabaran konsep-konsep, pokok bahasan, dan subpokok bahasanya harus disesuaikan dan diserasikan dengan tingkat pengalaman dan perkembangan psikologi peserta didik pada jenjang-jenjang Pendidikan.(Furqan,2019)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat luasnya pengertian geografi, pakar-pakar geografi mendefinisikan pengertian geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena *Geosfer* dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilyahan dalam konteks keruangan . Objek studi geografi tidak lain adalah *Geosfer* yaitu permukaan bumi yang terdiri *Atmosfer* (lapisan udara), *Litosfer* (lapisan batuan/ kulit bumi), *Hidrosfer* (lapisan air), dan *Biosfer* (lapisan kehidupan).

Bintarto dan Surastopo Hadisumarno menjelaskan bahwa pendekatan yang digunakan dalam kajian geografi adalah sebagai berikut

1. Pendekatan keruangan yaitu perbedaan yang mempelajari perbedaan lokasi mengenai sifat-sifat penting.
2. Pendekatan kelingkungan yaitu pendekatan yang menekankan pada interaksi antara organisme hidup dengan lingkungan.
3. Pendekatan kompleks wilayah yaitu pendekatan geografi yang menekankan kombinasi antara pendekatan keruangan dan pendekatan lingkungan.(Suswandari,2019)

D. Klasifikasi Sumber Daya Alam

Sumber daya adalah sesuatu yang memiliki nilai guna. Sumber Daya Alam (SDA) adalah keseluruhan faktor fisik, *Kimia*, *Biologi* dan sosial yang membentuk lingkungan sekitar kita. Hunker dkk menyatakan bahwa sumber daya alam adalah semua yang berasal dari bumi, *Biosfer*, dan *Atmosfer*, yang keberadaannya tergantung pada aktivitas manusia. Semua bagian lingkungan alam kita (biji-bijian, pepohonan, tanah, air, udara, matahari, sungai) adalah sumber daya alam (Furqon, 2019)



SDA adalah unsur-unsur yang terdiri dari SDA nabati (tumbuhan) dan SDA hewani (satwa) dengan unsur non hayati disekitarnya yang secara keseluruhan membentuk ekosistem. SDA memiliki peranan dalam pemenuhan kebutuhan manusia. Secara yuridis, pengertian SDA termuat dalam Pasal 1 ayat 9 UU No. 32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup, ialah SDA adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri atas sumber daya hayati dan non hayati yang secara keseluruhan membentuk kesatuan ekosistem

1. Macam-Macam Klasifikasi Sumberdaya Alam

a. Berdasarkan Asalnya

1) Sumber daya alam nonhayati (*Abiotik*)

Disebut juga sumberdaya alam fisik, yaitu sumber daya alam berupa benda-benda mati. Misalnya bahan tambang, tanah, air, dan kincir angin.

2) Sumber daya alam hayati (*Biotik*)

merupakan sumber daya alam berupa makhluk hidup. Sumber daya alam tumbuh-tumbuhan disebut sumberdaya alam nabati, sedangkan sumber daya alam hewan disebut sumber daya alam hewani. Misalnya hewan, tumbuhan, mikroba, dan manusia.

b. Berdasarkan Sifatnya

1) Sumber daya alam yang dapat diperbaharui (*Renewable Resources*)

Disebut sumber daya alam yang dapat diperbaharui, karena alam mampu mengadakan pembentukan baru dalam waktu relatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cepat. Dengan demikian, sumber daya alam ini tidak dapat habis. Pembaharuan bisa terjadi dengan dua jalan, yaitu secara reproduksi atau dengan adanya siklus.(Furqon,2019)

- 2) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (*Unrenewable Resources*)

sumber daya yang jika habis, maka tidak dapat dihasilkan kembali dalam waktu yang singkat, bahkan perlu menghabiskan jutaan tahun lamanya. Contoh dari SDA ini ialah barang-barang hasil tambang seperti minyak bumi dan batu bara.

2. Persebaran Sumber Daya Alam

- a. Sumber Daya Alam Kehutanan

Hutan merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui artinya hutan tergolong sumber daya alam yang selalu berkembang atau tidak pernah habis (*Renewable Resources*). Hutan merupakan ekosistem yang bersifat setabil yaitu terjadi keseimbangan antara komponen Produsen (Tumbuhan Hijau), Konsumen (Hewan baik herbivora dan karnivora) dan Dekomposer/pengurai).

Apabila ketiga komponen ekosistem ini tidak terganggu maka ekosistem hutan akan terus bersifat setabil. Sebagai sumber daya alam yang dapat diperbaharui, sehingga hutan memiliki potensi untuk menyediakan sumber daya alam yang tidak terbatas, sehingga mampu memberikan daya dukung lingkungan yang memadai, maka pengelolaan dan pemanfaatan hutan harus dilaksanakan secara optimal



dan lestari. Pengelolaan yang demikian akan menjamin keberadaan peranan dan fungsi sumber daya hutan. (Ketut, 2017)

b. Sumber Daya Alam Kelautan

Pemanfaatan sumber daya alam laut menurut menyatakan bahwa laut pesisir dilakukan antara lain dengan reklamasi dan diseimbangkan dengan kegiatan konservasi sehingga pemanfaatan sumber daya alam laut dan pesisir tidak menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan dengan memanfaatkan sumber daya alam laut seperti ikan dan biota laut, adanya hubungan antara aktivitas manusia dengan pemanfaatan sumber daya alam laut untuk memenuhi kebutuhan manusia agar masyarakat pesisir memanfaatkan hasil sumber daya alam laut untuk memenuhi aktivitas seperti perekonomian sosial, budaya, aktivitas nelayan, sumber makanan, upacara adat. (Sutaman, 2016)

c. Sumber Daya Alam Pertambangan

Usaha pertambangan merupakan kegiatan untuk mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya alam tambang (bahan galian) yang terdapat didalam bumi Indonesia. Di dalam pasal 14 Undang-Undang Nomor 11 Tahun 1967 tentang Ketentuan-ketentuan Pokok Pertambangan ditentukan jenis-jenis usaha pertambangan.

Pertambangan merupakan sektor industri yang memiliki peran bagi perkembangan ekonomi negara Indonesia. Pengertian lain dari pertambangan merupakan suatu industri yang mengolah sumber daya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



alam dengan memproses bahan tambang untuk menghasilkan produk akhir yang berguna bagi manusia. Pertambangan berperan dalam kegiatan ekspor, pemberdayaan daerah, dan peningkatan nilai ekonomi dari suatu daerah. Salah satu sektor pertambangan yang memberikan kontribusi besar bagi negara adalah pertambangan pasir. Pertambangan pasir merupakan sektor industri informal yang memproduksi hasil bumi berupa mineral pasir dan batu (Suharto, 2015).

E. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan uraian yang sistematis tentang hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang relevan sesuai dengan substansi yang diteliti. Fungsinya untuk memposisikan peneliti yang sudah ada dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu:

1. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Muhammad Fikri DKK. (2023) “Upaya Peningkatan Sikap Percaya Diri Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* pada Siswa Sekolah Menengah Atas”. Jenis penelitian pendekatan kuantitatif yaitu untuk mendeskripsikan nilai skor dan aktivitas guru maupun siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Mempunyai persamaan, sama-sama meneliti tentang model pembelajaran *Time Token Arends* dan sikap percaya diri siswa dan adanya perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti peneliti, terletak pada kata Upaya dan pengaruh, peneliti terdahulu mencari Upaya meningkatkan sikap percaya diri terhadap *Time Token Arends*, sedangkan peneliti mencari pengaruh model *Time Token Arends* untuk meningkatkan sikap percaya diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil penelitian terdahulu:

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa percaya diri siswa dalam penelitian ini memiliki lima aspek yaitu yakin terhadap kemampuannya, mandiri dalam menentukan keputusan, memiliki rasa positif terhadap diri sendiri, berani mencoba hal baru, dan memiliki keberanian untuk bertindak. Peningkatan sikap percaya diri dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* berbeda di setiap siklusnya. Proses meningkatnya percaya diri terlihat pada saat penyampaian materi pembelajaran yang disajikan dengan game quiz. Penerapan game quiz ini, mendorong siswa untuk menggunakan kartu bicaranya dalam menyampaikan pendapat, menambahkan jawaban, dan tampil di depan kelas.

2. Penelitian terdahulu yang di lakukan oleh Wahyudi,A. (2020) “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Pada Materi Atmosfer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA 3 Banjar”. Metode yang digunakan berupa eksperimen, persamaan Penelitian ini sama – sama meneliti tingkat SMA dan pada variabel X sama- sama meneliti Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Tipe *Time Token Arends*. Dan perbedaan pada variabel Y,peneliti tentang meningkatkan sikap percaya diri siswa,seandainya peneliti terdahulu tentang hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian terdahulu:

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas control dan kelas eksperimen yang dapat kita lihat dari meningkatnya hasil belajar kelas eksperimen sebesar 8,380 sedangkan control sebesar 3,745.

3. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Desriani Rambe (2021) “Peningkatan Rasa Percaya Diri Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Metode Time Token Arends Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII-1 Yayasan Al- Thowifin Jabal Tho’at Desa Baruhar Julu Kabupaten Padang Lawas Utara.” Jenis penelitian ini adalah tindakan kelas, sama-sama meneliti tentang model pembelajaran Time Token Arends dan meningkatnya sikap percaya diri siswa dan perbedaan peneliti terdahulu mengkaji peningkatan sikap percaya dan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui metode Time Token Arends sedangkan peneliti hanya meneliti pengaruh Time Token Arends untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa.

Hasil penelitian terdahulu

Berdasarkan gambaran penerapan metode time token di kelas VIII-1 Yayasan Althowifin Jabal Tho’at Desa Batang Baruhar Julu Kabupaten Padang Lawas Utara membuktikan bahwa adanya peningkatan rasa percaya diri dan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui metode time token yang dilihat dari hasil observasi setiap indikator



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian terdahulu yang di lakukan oleh Veryani,A. N.,& Astuti, W. W. (2022) “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas X IPA SMA Madani Makasar” . Metode quasy eksperimen, mempunyai persamaan meneliti tingkat SMA dan pada variabel X sama- sama meneliti Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Tipe *Time Token* dan terdapat perbedaan pada variabel Y,peneliti tentang meningkatkan sikap percaya diri siswa,sedangkan peneliti terdahulu tentang hasil belajar siswa.

Hasil penelitian terdahulu:

Berdasarkan hasil dari penelitian ini terdapat peningkatan kemampuan pemahaman matematis dari siswa yang mendapatkan materi dengan mengunaan model pembelajaran *Time Token Arends* ,dari pada siswa yang mendapat materi dengan pembelajaran konvensional.

5. Penelitian terdahulu yang di lakukan oleh Ina Irawati dkk,(2019) “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Sikap percaya diri siswa”. Metode yang digunakan adalah penelitia tindakan kelas, mempunyai persamaan pada variabel X dan Variabel Y dan perbedaan peneliti terdahulu meneliti tentang penerapan model *Time Token Arends* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa,Sedangkan peneliti tentang pengaruh model *Time Token Arends* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa.



Hasil penelitian terdahulu

Penerapan model kooperatif tipe time token ini berpengaruh terhadap percaya diri siswa yang mengalami peningkatan. Proses pembelajaran yang dilakukan dapat membuat siswa aktif dan senang selama mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Dengan demikian, secara tidak langsung percaya diri siswa muncul pada saat pembelajaran sehingga memudahkan siswa dalam menunjukkan segala kemampuan yang ada pada dirinya di dalam pembelajaran.

F. Konsep Operasional

Rancangan Penelitian

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu:

1. Variabel (X) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token*

Arends

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dalam menyampaikan pendapat mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lain.

Time Token Arends adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif. Siswa dibentuk ke dalam kelompok belajar, yang dalam pembelajaran ini mengajarkan keterampilan sosial untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi. Guru memberikan materi pembelajaran dan selanjutnya siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerja dalam masing-masing untuk memastikan semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran yang diberikan. Kemudian, siswa melaksanakan tes atas materi yang diberikan dan mereka harus mengerjakan sendiri tanpa bantuan siswa lainnya. Langkah-langkah penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* yaitu:

- a. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi (*Cooperative Learning/CL*)
- b. Guru memberikan tiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik. Tiap siswa diberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.
- c. Bila telah selesai bicara, kupon yang dipegang siswa diserahkan kepada guru. Setiap berbicara satu kupon.
- d. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Yang masih memegang kupon harus bicara sampai kuponnya habis.

2. Variabel (Y) Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pembelajaran Geografi

Individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik memiliki keyakinan dan selalu berusaha mengembangkan potensi diri secara maksimal serta menunjukkan yang terbaik dari dirinya dibuktikan dengan sebuah prestasi. Sebaliknya, siswa yang memiliki kepercayaan yang kurang baik, mereka tidak mampu mengembangkan bakat, minat, dan potensi yang ada dalam dirinya dan tidak mampu mengaktualisasikan diri dengan maksimal serta bersifat pasif. Sikap percaya diri seseorang dapat



dibentuk dengan beberapa indikator. Beberapa indikator percaya diri siswa menurut Lauster yang dikutip oleh Asrullah Syamdan Amri, sebagai berikut:

- a. Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa dia mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- b. Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan.
- c. Obyektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi.
- d. Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi yang telah menjadi konsekuensinya.
- e. Rasional yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

G. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Penerapan model pembelajaran koopertif tipe *Time Token Arendas*
- b. Meningkatnya hasil belajar terhadap sikap percaya diri siswa pada mata pembelajaran geografi dalam materi klasifikasi sumber daya alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini di rumuskan menjadi H_a (Hipotesis Alternatif) dan H_o (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut:

H_o : Tidak Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Pembelajaran Geografi Di Kelas XI SMAN 2 Kampar.

H_a : Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di Kelas XI SMAN 2 Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen (*Quasy Eksperimen*), menurut Sugiono penelitian quasy eksperimen yaitu melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau Kembali pelajaran dengan cara biasa atau konvensional.(Ahmad,2022)

Penelitian kuantitatif eksperimen ini di gunakan untuk menentukan ada atau tidak nya pengaruh antara variabel X (variabel yang mempengaruhi) dan variabel Y (variabel yang di pengaruhi) . Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Postest
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

Keterangan:

- X = Perlakuan Dengan Menggunakan Media Kooperatif
- O₁ = Pemberian Pretest Kelas Eksperimen
- O₂ =Pemberian Posttest Kelas Eksperimen
- O₃ =Pemberian Pretest Kelas Kontrol
- O₄ =Pemberian Posttest Kelas Kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

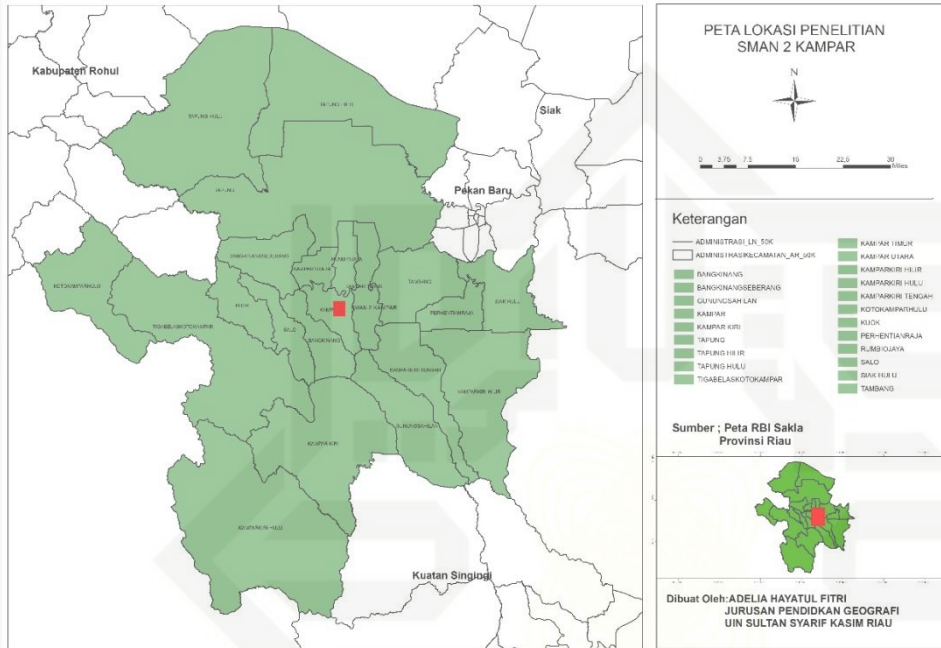
Penelitian ini dilaksanakan pada kelas XI IPS SMAN 2 Kampar yang berlokasi di desa tibun kecamatan kampar, kabupaten kampar. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester I (ganjil) Tahun Ajaran 2023-2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

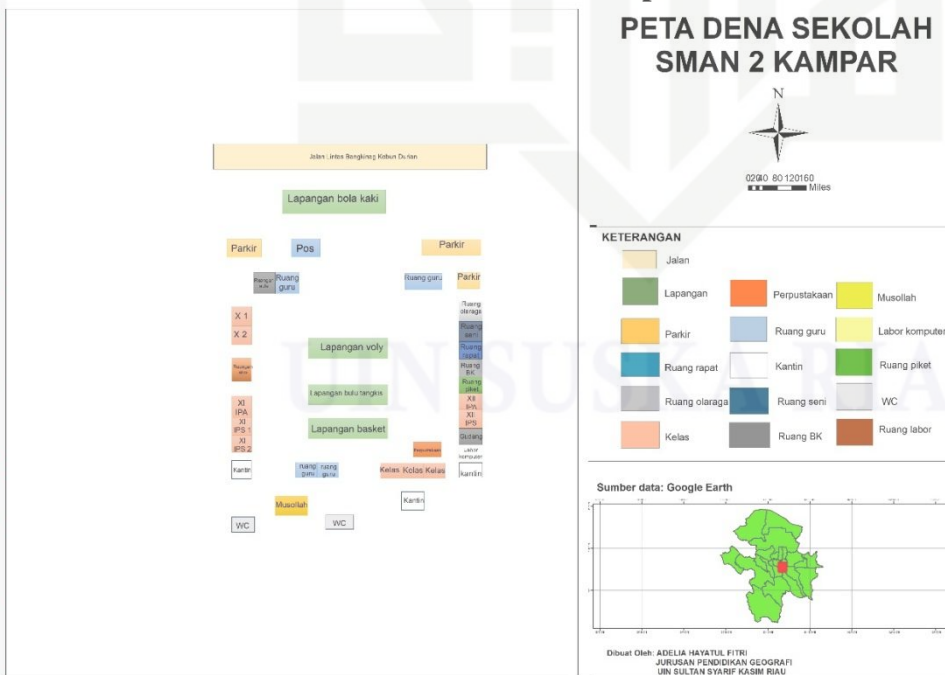
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan proses pengambilan data berupa pertemuan di setiap siklusnya dilakukan pada bulan september sampai oktober 2023.

Gambar III.1
Peta lokasi penelitian di sekolah SMAN 2 Kampar



Gambar III.2
Dena sekolah SMAN 2 Kampar





C. Subjek dan Objek Peneliiian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 2 Kampar .Adapun objek dalam penelitian ini adalah Pengeruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pembelajaran Geografi Di Kelas XI SMAN 2 Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.“Populasi didefinisikan sebagai keseluruhan objek penelitian yang memeiliki ciri-ciri tertentu”. “Populasi adalah keseluruhan objek. Penelitian yang akan diteliti”. Jadi populasi bukan hanya orang tetapi juga objek dari benda-benda alam yang lain.Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X1 SMAN 2 Kampar.

Tabel III.2
Jumlah Populasi Siswa

NO	Peserta Didik (Kelas)	Jumlah Peserta Didik
1	XI IPS.1	30
2	XI IPS 2	30
	Jumlah	60

2. Sampel

Sampel dalam sebuah penelitian dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. Data dapat dilihat akurat atau tidaknya tergantung dari sebuah sampel yang telah diperoleh dalam sebuah penelitian.Sampel

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. “Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi (Anas,2012)

Dalam penelitian ini ,merujuk dari saran guru mata pelajaran geografi di SMAN 2 Kampar peneliti menetapkan siswa kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI IPS 2 sebagai kelas control.

Tabel III.3
Tabulasi Jumlah Sampel

No	Kelas	Jumlah Siswa/i
	IPS 1 Kelas Ekperimen	30
	IPS 2 Kelas Kontrol	30
	Jumlah	60

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah cara untuk pengambilan sampel berdasarkan kepentingan atau tujuan tertentu,serta brdasarkan ciri-ciri yang sudah di tetapkan sebelumnya. *Porpitive Sampling* adalah suatu cara untuk mencapai tujuan berdasarkan kepentingan tertentu.

E. Teknik Pengumpulan Data

Cara yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian guna menjawab rumusan masalah penelitian disebut dengan teknik pengumpulan data. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket

Angket atau koesioner adalah daftar pertanyaan yang tertulis mengenai masalah yang akan diteliti untuk memperoleh informasi dari responden.”Angket merupakan Teknik pengumpulan data yang tidak memerlukan kedatangan langsung dari responden penelitian. Isi angket yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil adopsi dari angket peneliti Desrina Rambe (2021) . Adopsi angket tersebut sesuai dengan variabel (Y) yang digunakan peneliti.

Tabel III.4
Kisi-kisi Angket Untuk Variabel Rasa Percaya Diri

No	Indikator-Indikator	Nomor Butir Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Keyakinan akan kemampuan diri	1, 2, 3	4, 5	5
2.	Optimis	6, 7	8, 9	4
3.	Obyektif	10,11	12, 13	4
4.	Bertanggung jawab	14,15	16,17,	4
5.	Rasional	18	19, 20	3
Jumlah				20

Angket dalam penelitian ini berfungsi sebagai penghimpun sejumlah informasi yang relevan yang sesuai dengan kepentingan penelitian. Jenis angket dalam penelitian ini adalah *Closed Questionnaire* (angket penelitian tertutup). *Closed Questionnaire* adalah angket yang didalamnya sudah ada jawaban alternatif seperti “SELALU, SERING, KADANG-KADANG dan JARANG”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5
Skala Likert

No	Pernyataan	Nilai
1	Selalu (SL)	5
2	Sering (SR)	4
3	Kadang-Kadang (KD)	3
4	Jarang (JR)	2

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga objek-objek alam yang lain. Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologi. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Dalam mengumpulkan data peneliti melakukan observasi dengan melihat keadaan sekolah, proses belajar mengajar mata pelajaran Geografi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* untuk melihat sikap percaya diri dalam proses belajar . (Kuandar. 2013)

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu aktivitas atau proses sistematis dalam melakukan pengumpulan, pencarian, penyelidikan, pemakaian, dan penyediaan dokumen untuk mendapatkan keterangan, penerangan pengetahuan dan bukti serta menyebarkannya kepada pengguna. Dokumentasi artinya sebagai kegiatan peneliti dalam menyelidiki benda-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Dokumen digunakan untuk melengkapi dari hasil wawancara dan observasi. Studi ini berupaya mengumpulkan data melalui dokumen-dokumen, arsip maupun catatan-catatan penting. Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan sebagai sumber data adalah perangkat pembelajaran, foto-foto kegiatan belajar mengajar. Dan berbagai item yang ada pada dokumentasi yaitu guru, siswa, keadaan kelas, sarana dan prasarana sekolah, dan lingkungan sekolah.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan, serta dokumentasi. Data yang telah terkumpul selanjutnya diolah dan kemudian dianalisis. Tujuan dari analisis datanya adalah untuk menyederhanakan data kedalam bentuk yang mudah dibacakan dan diinterpretasikan (Anas, 2012)

1. Uji Normalitas Data

Statistik parametris bekerja berdasarkan asumsi bahwa data setiap variabel yang akan di analisis berdistribusi normal. Dalam pelaksanaan penelitian ini di perlukan uji normalitas untuk mengetahui bahwa sampel yang di ambil untuk kepentingan penelitian berasal dari populasi berdistribusi normal. Dalam mencari normalitas instrumen ,menggunakan rumus sebagai berikut:

$$(X^2) = \sum_l K = 1 \frac{(FO - Ft) ^ 2}{Ft}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria Pengujian:

Jika X^2 hitung $\leq X^2$ tabel, maka distribusi data tidak normal.

Jika X^2 hitung $\geq X^2$ tabel, maka distribusi data normal.

2. Uji Homogenitas Data.

Adalah prosedur uji statistik yang di gunakan untuk mengetahui apakah varians sama atau tidak. Dengan rumus sebagai berikut:

$F_{hitung} = (\text{varian terbesar}) / (\text{varian terkecil})$

Kriteria Pengujian

Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$ berarti tidak homogen.

Jika $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ berarti homogen.

3. Uji Hipotesis

Setelah data penelitian diperoleh, lalu dianalisis dengan tujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan metode *Time Tokend Arends* terhadap hasil meningkatnya sikap percaya diri siswa pada pembelajaran geografi. Analisis data yang penulis gunakan yaitu melakukan uji T (test). dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\left(\frac{SD_1}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2}{N_2 - 1}\right)}$$

Keterangan:

- t : Angka atau koefisien derajat mean kedua kelompok
 X_1 : Rata-rata pada distribusi sampel 1
 X_2 : Rata-rata distribusi pada sampel 2
 SD_1 : Nilai varian pada distribusi sampel 1
 SD_2 : Nilai varian pada distribusi sampel 2
 N_1 : Jumlah individu pada sampel 1
 N_2 : Jumlah individu pada sampel 2



Jika $\text{sig} \leq 0,05$ dan jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Jika $\text{sig} > 0,05$ dan jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima.

4. Uji N-Gain

Teknik analisis data yang digunakan untuk menilai dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dilakukan melalui analisis gain-ternormalisasi. Normalized gain atau N-gain score bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan suatu metode atau perlakuan (treatment) tertentu dalam penelitian. Uji N-gain score dilakukan dengan cara menghitung selisih antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*. Dengan menghitung selisih antara nilai *pretest* dan *posttest* atau gain score tersebut, kita dapat mengetahui apakah penggunaan atau penerapan suatu metode tertentu dapat dikatakan efektif atau tidak. Yang dapat dicari dengan rumus:

$$N - \text{Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Pretest}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa:

1. Hasil meningkatnya sikap percaya diri siswa pada pembelajaran geografi melalui *posttest* pada kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih besar dibanding dengan kelas kontrol. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 55,57 meningkat menjadi 83,37 dengan persentase kenaikan sebesar 50%. Sedangkan rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol sebesar 62,13 meningkat menjadi 76,73 pada nilai *posttest*nya dengan persentase kenaikan sebesar 23%.
2. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada hasil meningkatnya sikap percaya diri siswa pada Pelajaran geografi antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada *pretest* dan *posttest*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* terhadap meningkatnya sikap percaya diri siswa pada mata Pelajaran geografi.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang di peroleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Guru

Khususnya guru geografi dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam Upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Tetapi model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* memiliki kekurangan tidak semua materi pembelajaran yang bisa menggunakan model pembelajaran ini.

2. Bagi Siswa

Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* ini bisa menumbuhkan sikap percaya diri dan keaktifan siswa yang dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain yang tertarik untuk meneliti tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa, semoga skripsi ini dapat menjadikan studi relevan yang dapat membantu dalam penelitian nanti.



DAFTAR PUSAKA

- Aksa, Furqan Ishak, 'Geografi dalam Perspektif Filsafat Ilmu', *Majalah Geografi Indonesia*, vol. 33, no. 1, 2019.
- Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 40.
- Asrin, Ahmad, 'Metode Penelitian Eksperimen', *Jurnal Maqasiduna: Ilmu Humaniora, Pendidikan & Ilmu Sosial*, vol. 2, no. 1, 2022, pp. 1–9.
- Fikri, Muhammad, Dkk, "Upaya Peningkatan Sikap Percaya Diri Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Arends, 2023
- Hasanah, Zuriatun and Ahmad Shofiyul Himani 'Model Pembelajaran Kooperatif Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa, 2021
- Hidayati, Sif'atur Rif'ah Nur and Siti Ina Savira, 'Hubungan Antara Konsep Diri dan Kepercayaan Diri Dengan Intensitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Moderator Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya', *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, vol. 8, no. 03, 2021, pp. 1–11, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/41122>.
- Huda, Miftahul. 2017. Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iqbal, Rizal and Retno Mustika Dewi, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, vol. 5, no. 3, 2017.
- Irawati, Ina, Dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa, 2019
- Judhanti, Endah, Dhea, 'Penggunaan Metode Time Token Arends Terhadap Keterampilan Berbicara Debat Siswa Kelas X MAN 1 Kota Tangerang Selatan', 2019
- Khatima, Husnul, 'Pengaruh Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD Inpres Bontonamai Kecamatan Tamalate Kota Makassar', 2018
- Kunandar, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 157.75 Salinan Lampiran Permendikbud No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian.\

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Rambe, Desrina, "Peningkatan Rasa Percaya Diri Dan Komunikasi Matematiks Siswa Melalui Metode Time Token Arends Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII-1 Yayasan AL-Thowifin Jabal Tho'at Desa Baruhar Julu Kabupaten Padang Lawas, 2023
- Renaldy, Aldi, 'Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Globalisasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends 1998 Di Kelas 4-D Sdi Harapan Ibu', *Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Globalisasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends 1998 Di Kelas 4-D Sdi Harapan Ibu*, 2018.
- Rhenald Kasali, LetsChange Kepemimpinan, Keberanian, dan Perubahan. (Jakarta: PT Kompas Media Nusantara, 2014) h.84.
- Rosmaini, S., Sari & Puspita, R. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII3 SMP Negeri 32 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2011/2012. Biogenesis. Jurnal Pendidikan Sains dan Biologi,
- Santosa, M.P. 2018. Peningkatan Percaya Diri Siswa Menggunakan Metode Bermain Peran. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Online), Vol.38 No.3.746, (diakses 26 Februari 2020)
- Sendiko, Yenni. 2012. 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SDN Tlogo Semester Genap Kecaatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun Ajar 2011/2012. Skripsi tidak diterbitkan. Salatiga : Universitas Kristen Satya Wacana.
- Sholikha, Khabibatus, 'Penerapan Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V MI Bahrul Ulum Surabaya ,2017
- Sugiono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suharto, Rahmad Budi, 'Sumber Daya Aam Untuk Kesejahteraan Penduduk Lokal: Analisis Dampak Pertambangan Batu Bara Di Empat Kecamatan Area Kalimantan Timur Indonesia, Jurnal Organisasi dan Manajemen Vol. 11, Universitas Mulawarman, 2015
- Sundra, Ketut. 'Pengolahan Sumber Daya Hutan ,Jurnal Geografi, 2017
- Suswandari dan Toto Hastiartono, 'Inovasi Pembelajaran IPS Berbasis Karakter (Jakarta: Mitra Abadi, 2014), h.3.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sutaman. 2016. 'Strategi Keberlanjutan Pengelolaan Sumberdaya Pada Kawasan Konservasi Perairan Daerah (KKPD) Kabupaten Biak Numfor. Sekolah Pascasarjana. Institut Pertanian Bogor. Bogor: 120 pp

Veryani,A. N.,& Astuti, W. W. (2022) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas X IPA SMA Madani Makasar . Jurnal Celebes Boidiversitas, Vol.No 5.



LAMPIRAN

SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

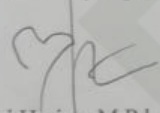
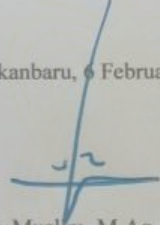
Lampiran 1. Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip ~~sebagian~~ atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 6 Februari 2023	Nomor 152 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal : Adelia Hayatul Fitri	
SIFAT :	
<p>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</p> <p>“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token Arends</i> terhadap Upaya Meningkatkan Keberanian Siswa pada Pembelajaran Geografi di Kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyesawan”.</p> <p>Belum ada yang meneliti</p> <p style="text-align: right;">  Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018 </p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>Ketua Prodi P. Geografi</p> <p>Pembimbing: Hj. Dr. Nelvawita, S.Ag, M.A</p> <p>Pekanbaru, 6 Februari 2023</p> <p style="text-align: right;">  Dr. Muslim, M.Ag NIP.196712232005011002 </p>




Lampiran 2. Surat SK Pembimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561947 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4883/2023 Pekanbaru, 21 Februari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

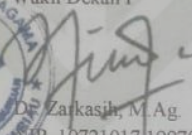
Kepada
Yth. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADELIA HAYATUL FITRI
NIM : 12011321373
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : "Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe Token Arends terhadap upaya meningkatkan keberanian siswa pada pembelajaran Geografi di kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah Penyasawan"
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 3. Surat Perpanjangan SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PC. BOX 1004 Telp. (0781) 861647
Fax. (0781) 861647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. aftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20630/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 02 November 2023

Kepada
Yth. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADELIA HAYATUL FITRI
NIM : 12011321373
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe time token arends untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran geografi di kelas XI SMAN 2 Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Lampira 4. Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


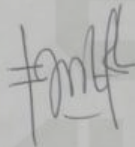
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. H. Sombroto Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0756) 7077307 Fax. (0756) 871329

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Adelia Hayatul Fitri
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011321373
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis,30 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Terhadap Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di Kelas XI SMAN 2 Kampar
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs.Akmal,M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati,M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal


Adelia Hayatul Fitri
NIM.12011321373

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5. Surat Izin Riset

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tanggaman Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: eflak_suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16366/2023 Pekanbaru, 11 September 2023 M
 Sifat : Biasa
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Adelia Hayatul Fitri
NIM	: 12011321373
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Terhadap untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Pembelajaran Geografi di Kelas XI SMAN 2 Kampar
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2023 s.d 11 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 6. Surat Rekomendasi Sekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 KAMPAR
 Akreditasi "A"

Jl. Rumbio – Kebun Durian Km. 01 Kecamatan Kampar - 28461
 website : www.smanegeri2kampar.sch.id e-mail : smanegeriduakampar@gmail.com
 NPSN : 10400348 NSS : 301 140 660 002 No. HP : 081365780800 / 08117670736



REKOMENDASI
 Nomor : 421.3/ SMAN-2-KPR/2023/128

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar, Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : UIN/04/F.II.3/PP.00.9/8663/2023 Hal : Izin Melaksanakan Pra Riset Tanggal 29 Mei 2023, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ADELIA HAYATUL FITRI
NIM	: 12011321373
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jenjang	: S1
Alamat	: Penyasawan
Lokasi	: SMAN 2 KAMPAR

Nama tersebut di ats diberikan izin untuk melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 2 Kampar Pada Bulan September 2023 Sampai Bulan Oktober 2023.

Demikian Surat Rekomendasi ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Kampar, 14 Juni 2023
 Kepala SMA Negeri 2 Kampar



DR. YANTI DASRITA, M.Si
 NIP. 19700303-1997002-2-001


Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 7. Surat Riset DPMPT


1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59072
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/16366/2023 Tanggal 11 September 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ADELIA HAYATUL FITRI
2. NIM / KTP	: 120113213730
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN ARENDS TERHADAP UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMAN 2 KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 2 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 September 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Lampiran 8. Surat Izin Riset/ Penelitian

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 18 SEP 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 25813
 Status : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 2 KAMPAR
 KABUPATEN KAMPAR
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59072 Tanggal 12 September 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ADELIA HAYATUL FITRI**
 NIM/KTP : 120113213730
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN ARENDS UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMAN 2 KAMPAR**

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau




Lampiran 9. Kegiatan Bimbingan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

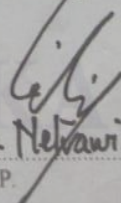


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebardas Km. 15 Tarpan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX. 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian : Proposal
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dr.Hj.Nelvawita,S. Ag.,MA.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : Adelia Hayatul Fitri
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011321373
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	8-03-2023	Bimbingan Sinopsis		
2	15-03-2023	Bimbingan BAB 1		
3	20-03-2023	Bimbingan BAB 1		
4	23-03-2023	ACC Proposal		
5	12-09-2023	Bimbingan Angket		
6	-11-2023	Bimbingan BAB IV dan BAB V		

Pekanbaru, 24 Nov 2023
Pembimbing,

Dr. Nelvawita, S. Ag., MA.
NIP.

LAMPIRAN

INSTRUMEN ANGKET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10. Kisi-Kisi Angket

Kisi-kisi Angket Untuk Variabel Rasa Percaya Diri

NO	Indikator-Indikator	Nomor Butir Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Keyakinan akan kemampuan diri	1, 2, 3	4, 5	5
2.	Optimis	6, 7	8, 9	4
3.	Obyektif	10,11	12, 13	4
4.	Bertanggung jawab	14,15	16,17,	4
5.	Rasional	18	19, 20	3
Jumlah				20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Angket Percaya Diri

Angket Rasa Percaya Diri

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan berikut terlebih dahulu mengisi identitas anda dengan jujur.
2. Bacalah dengan teliti sebelum anda menjawab pernyataan berikut.
3. Gunakan tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban (SL), (SK), (KD), (JR) yang anda anggap benar sesuai dengan diri dan keadaan anda yang sesungguhnya.
4. Hasil jawaban dari pertanyaan ini tidak mempengaruhi nilai akademik anda, sehingga diharapkan anda menjawab dengan jujur setiap pertanyaan yang diberikan agar mencerminkan kondisi anda yang sebenarnya.

Keterangan :

SL : Selalu

KD : Kadang-Kadang

SR : Sering

JR : Jarang

NO	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	JR
1.	Saya yakin bahwa saya bisa mengerjakan soal geografi yang diberikan guru dengan baik.				
2.	Saya yakin bahwa dengan kerja keras, saya akan mendapatkan nilai yang baik.				
3.	Ketika di kelas, saya berani bertanya tanpa harus ditunjuk guru apabila ada yang belum saya mengerti.				
4.	Saya putus asa ketika gagal mendapatkan nilai geografi yang bagus				
5.	Saya ragu dengan hasil jawaban soal geografi yang saya kerjakan.				
6.	Saya percaya saya mampu memperbaiki nilai geografi saya.				
7.	Saya mampu menjelaskan materi pelajaran				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	geografi kepada teman yang belum paham.				
8.	Saya ragu dengan nilai ulangan geografi yang akan saya peroleh.				
9.	Saya enggan mengembangkan kemampuan geografi yang saya miliki.				
10.	Saya percaya tugas geografi sesulit apapun yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani saya melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang saya miliki.				
11.	Nilai saya jelek bukan karena guru geografi tidak menyukai saya melainkan karena saya kurang belajar dengan maksimal.				
12.	Nilai saya jelek karena guru geografi tidak menyukai saya.				
13.	Saya cenderung menyontek PR geografi teman saya.				
14.	Saya bisa menyelesaikan soal geografi yang diberikan oleh guru tanpa bantuan teman.				
15.	Saya bisa menjawab pertanyaan tentang geografi yang diberikan oleh guru.				
16.	Saya malas mengerjakan tugas geografi yang diberikan oleh guru.				
17.	Saya selalu meminta pendapat teman ketika saya disuruh guru memberikan pendapat.				
18.	Saya mampu bersikap tenang saat menghadapi kesulitan dalam pelajaran geografi.				
19.	Jika saya mendapat nilai yang kurang baik, saya merasa yang saya pelajari semua sia-sia.				
20.	Saya bersikap masa bodoh ketika disuruh oleh guru mengeluarkan pendapat tentang pelajaran geografi				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampira 12. Data kelas kontrol angket

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama responden	Item																			Total	
Anand SR	2	3	2	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	2	3	5	5	3	68
Ahmad AL Fagih	4	5	4	5	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	5	3	5	2	4	4	73
Arib D.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5	88
Aidil Akbar	5	5	5	4	5	5	2	2	2	3	3	4	2	5	5	5	5	3	4	5	79
Desriani	3	3	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	85
Fahri Quasafy	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	85
Galang Fernandes	4	5	2	1	2	4	5	2	3	5	2	3	3	4	2	3	4	4	5	4	67
Hadi Darmawan	4	3	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	86
Hanifah Salsa	3	4	2	2	2	5	4	4	5	3	2	5	2	5	4	2	4	4	5	5	72
Iqbal Ramadhan	2	5	5	5	2	3	5	3	5	4	5	4	5	5	3	2	5	3	5	5	81
Irtan Kumalasari	4	5	4	4	3	4	2	3	5	4	2	4	2	3	5	2	3	4	2	5	70
Ivan Sidiq Maulana	3	5	4	5	3	4	5	5	5	2	2	4	3	5	5	2	5	2	5	4	78
Ivan Ramadhan Hudawi	3	5	4	5	5	2	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	5	2	3	4	79
Lia Indriani	4	5	2	2	2	5	5	4	3	4	3	2	5	4	5	3	5	3	4	3	73
M. Farhan Siddiq	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	5	77
Mayang Purnama Sari	5	5	2	3	2	5	2	2	2	3	2	4	5	4	3	2	5	2	5	5	68
Muhammad Daffa	4	4	5	4	5	2	4	2	5	4	5	4	3	5	2	2	3	5	4	4	76
Muhammad Yunus	4	5	2	2	2	5	3	4	2	5	2	3	4	5	5	5	5	2	2	4	71
Nayla Salsabila	2	3	4	2	5	3	5	5	4	5	2	3	5	3	5	2	5	2	5	3	73
Nur Siti Salsabila	3	5	5	5	2	5	3	4	2	3	5	4	2	5	3	2	5	2	3	4	72
Olivia Nazwa zaharani	3	4	5	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	5	2	2	3	4	3	60
Regina	3	2	4	5	5	3	5	5	5	4	2	5	3	5	4	5	2	4	5	3	79
Sahri	3	5	4	2	5	3	2	5	3	2	5	4	3	5	3	2	3	5	5	5	74
Siti Aisyah	5	4	3	3	2	2	5	2	4	3	2	5	2	4	5	4	3	4	5	4	71
Suci Putri Rilani	3	5	5	5	2	5	3	5	5	5	3	2	5	5	2	3	4	3	4	4	78
Tio Raffly	3	4	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	2	5	4	4	5	3	5	81
Wahyu Darmawan	4	5	5	3	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	80
Zahwa Desnita	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	2	3	5	4	2	2	5	2	2	5	76
Zarahtunisa	4	4	3	2	5	5	2	3	2	2	3	4	5	5	3	2	5	4	4	4	71
Zayna Khumairo	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	2	5	5	4	5	3	82
Total																					2273

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang menyalin, mendistribusikan, atau menjabarkan kembali tanpa izin penerbit. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi situs web kami di www.uin-suska-riau.ac.id



Lampiran 13. Angket Ke Dua Kelas Kontrol

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama responden	Item																			TOTAL	
Anando SR	2	3	2	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	2	3	5	5	3	68
Ahmad AL Faqih	4	5	4	5	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	5	3	5	2	4	4	73
Arib D.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5	88
Aidil Akbar	5	5	5	4	5	5	2	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	82
Desriani	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	88
Fahri Quasafy	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	85
Galang Permandes	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	4	2	3	4	4	5	4	83
Hadi Dermawan	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	89
Hanifah Salsa	3	4	2	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	84
Ikkbal Ramadhan	2	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	2	5	3	5	5	86
Irtan Kumalasari	4	5	4	4	3	4	2	3	5	4	5	4	2	3	5	2	3	4	2	5	73
Ivan Sidiq Maulana	3	5	4	5	3	4	5	5	5	2	2	4	2	3	5	5	5	2	5	4	81
Ivan Ramadhan Hudawi	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	2	3	4	83
Lia Indriani	4	5	2	2	2	5	5	4	3	4	3	2	5	4	5	3	5	3	4	3	73
M. fathan Sidiq	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	5	81
Mayang Purnama Sari	5	5	2	3	2	5	5	4	2	3	2	4	5	4	3	2	5	4	5	5	75
Muhammad Daffa	4	4	5	4	5	2	4	2	5	4	5	4	3	5	2	2	3	5	4	4	76
Muhammad Yunus	4	5	2	5	2	5	3	4	2	5	2	3	4	5	5	5	5	2	2	4	74
Nayla Salsabila	2	3	4	2	5	3	5	5	4	5	2	3	5	3	5	2	5	2	5	3	73
Nur Siti Salsabila	3	5	5	5	2	5	3	4	2	3	5	4	5	5	3	2	5	2	3	4	75
Olivia Nazwa zaharani	3	4	5	3	2	5	3	3	2	2	4	4	5	2	5	2	2	3	4	3	66
Regina	3	2	4	5	5	3	5	5	5	4	2	5	3	5	4	5	2	4	5	3	79
Sahri	3	5	4	2	5	3	2	5	3	2	5	4	3	5	3	2	3	5	5	5	74
Siti Aisyah	5	4	3	3	2	2	5	2	4	3	2	5	2	4	5	4	3	4	5	4	71
Suci Putri Rilani	3	5	5	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	2	3	4	3	4	4	81
Tio Rafly	3	4	2	5	5	4	3	5	5	5	5	2	2	5	4	4	5	3	5	81	
Wahyu Darmawan	4	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	83
Zahwa Desmita	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	2	2	5	2	2	5	79
Zarahunisa	4	4	3	2	5	5	2	3	2	2	3	4	5	5	3	2	5	4	4	4	71
Zayna Khumairo	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	2	5	5	4	5	3	82
Total																					2357

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14. Angket Kelas Eksperimen Pertama

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Adi Kurniawan	2	5	2	3	2	2	4	5	5	4	2	2	4	2	4	4	5	5	3	2	67
Agis Setiawan	3	4	2	2	2	3	5	4	5	4	5	2	5	4	5	2	3	4	3	3	70
Alidya Wahyuni	2	3	2	2	2	4	5	3	5	3	4	3	5	3	3	2	2	3	4	4	64
Andini Tri Arani	2	2	3	2	2	5	5	2	5	3	4	3	5	3	2	3	4	4	4	5	68
Annisa Nurfalag	2	2	3	3	3	5	5	2	4	2	5	2	3	3	5	3	5	3	5	5	70
Bayu Lambok Tua Nasution	3	4	5	3	4	5	5	3	4	2	3	2	3	5	5	4	5	3	5	5	78
Devi Maizahra	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	2	3	2	5	4	4	2	4	5	4	75
Denny Chandra	3	3	5	2	3	4	3	4	2	5	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	64
Dinda Auliah Putri	3	2	3	2	2	3	2	4	2	5	5	3	2	4	3	3	3	3	2	3	59
Dwi Nur Rahmadhani	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	5	2	2	3	2	2	2	67
Faiza Marizka	4	3	2	5	3	2	4	3	3	5	5	5	5	4	4	2	3	4	2	4	72
Muhammad Beffi	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	5	5	3	5	2	2	4	3	2	67
Muhammad Fadel	5	4	2	5	4	2	2	2	4	4	2	5	2	3	3	2	2	4	4	2	63
Muhammad Fauzi	4	4	3	5	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	61
Muhammad Sandika Pratama	2	4	4	5	2	3	3	4	5	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	65
Mutiara Anggun Labibah	2	5	4	5	3	3	2	5	5	2	4	4	4	3	3	5	2	5	5	3	74
Nadia Fitri	2	5	4	3	2	4	2	3	4	2	3	5	3	2	3	2	2	3	5	5	64
Nartika Sari	2	3	5	2	5	3	4	3	3	2	4	4	5	2	4	3	3	4	4	4	69
Ningsi Dharmawan	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	5	2	2	5	3	4	3	5	64
Pand Pratama	2	3	2	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	5	4	2	4	3	2	2	62
Pebri Gusti Ahta Syari	2	2	2	4	2	5	3	3	3	4	3	2	3	5	5	2	4	2	2	5	63
Rafif Ilham	4	2	4	5	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	5	2	5	3	2	3	65
Ranti Wulan Sari	4	5	4	4	2	4	2	2	5	2	3	4	2	3	5	3	5	2	2	2	65
Reisyah Azharah	4	5	3	3	3	3	2	3	5	3	2	4	2	2	2	3	5	2	3	4	63
Rêza	4	3	4	5	5	3	3	4	4	2	2	5	2	2	2	4	5	3	2	4	68
Riski Wahyudi	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3	2	2	2	5	3	5	3	2	2	5	71
Salsabita Octaviana	5	4	2	3	3	4	4	5	5	4	5	2	5	4	2	5	3	4	2	5	76
Septa Warendra	4	4	2	2	4	3	5	2	5	4	5	3	5	5	2	5	3	4	2	5	74
Sri Suci Wananda	5	4	4	4	3	4	5	2	5	4	3	3	4	5	2	5	3	5	2	5	77
Yesi Alfutri	4	2	4	3	4	2	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	75
Zahra Danica Fitri	3	4	2	4	3	2	3	5	4	5	2	5	5	4	3	2	2	4	3	4	69
Total																					2109

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 15. Angket Kelas Eksperimen Ke dua

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	Item																			Total	
Adi Kurniawan	2	3	2	2	2	3	3	5	5	4	5	4	5	5	2	2	4	2	5	2	67
Adis Setiawan	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	2	3	2	5	5	3	5	3	5	2	78
Alidya Wahyuni	4	5	3	3	2	3	3	4	5	5	5	5	2	3	3	3	5	5	5	2	75
Andini Tri Ariani	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	85
Annisa Nurfaah	3	5	5	3	3	5	4	3	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	2	80
Bayu Lambok Tua Nasution	3	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	3	2	2	2	5	2	2	74
Devi Maizahra	4	3	2	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5	3	2	2	5	3	2	74
Denny Chandra	3	5	5	5	2	3	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	2	4	2	4	76
Dinda Kulliah Putri	4	3	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	81
Dwi Nur Rahmadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	88
Faiza Marizka	2	4	3	5	2	4	5	4	4	5	5	4	3	5	3	3	2	3	4	4	74
Muhammad Deff	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	2	2	5	80
Muhammad Farel	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	3	5	5	81
Muhammad Fauzi	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	2	3	3	4	5	83
Muhammad Sandika Pratama	2	5	5	2	4	3	4	5	5	2	5	5	4	4	5	4	2	3	3	5	77
Mutiara Anggun Labibah	2	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	2	4	2	4	2	5	77
Nadia Fitri	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	3	2	4	2	4	4	5	81
Narika Sari	3	5	5	5	2	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	5	84
Ningsi Dharmawan	3	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	84
Pand Pratama	2	5	4	3	3	3	5	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	5	3	3	66
Pebri Gusti Anta Syari	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	2	4	3	3	5	4	5	2	3	80
Rafif Itham	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	4	2	3	82
Ranti Wulan Sari	5	5	5	4	2	5	4	5	5	2	4	5	5	4	3	4	5	2	2	2	78
Reisyah Azharah	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	2	2	87
Reza	3	5	5	2	2	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	2	3	2	4	2	76
Riski Wahyudi	3	3	5	5	3	5	4	4	5	2	4	4	5	3	2	2	4	3	3	3	72
Salsabila Octaviana	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	3	5	3	2	4	83
Septa Warendra	5	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	2	4	3	77
Sri Suci Wananda	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	2	5	2	81
Yesi Alfitri	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	2	2	5	5	2	4	2	3	3	4	73
Zahra Danica Fitri	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	5	2	2	4	3	4	79
Total																					2433

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12. Lembar Observasi Model Pembelajaran Time Token Arends

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN ARENDS

No	Aktifitas yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan salam dan menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
2	Guru meminta siswa mengamati materi yang akan di berikan dan membagi siswa kedalam beberapa kelompok		
3	Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon serta menjelaskan waktu berbicara setiap siswa \pm 30 detik		
4	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Time Token Arends</i> serta melakukan tanya jawab dengan siswa tentang <i>Time Token Arends</i>		
5	Guru membagikan soal kepada setiap kelompok dan guru meminta siswa untuk berdiskusi untuk menemukan jawaban dari soal tersebut		
6	Guru memberikan penjelasa lebih lanjut tentang materi hari ini dan guru meminta siswa setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil dari tugas yang sudah guru berikan		
7	Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran Dan meminta kepada salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan tentang materi hari ini		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 13. Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

No	Aktivitas yang diamati	Ya	Tidak
1	Keberanian tampil di depan kelompok atau kelas		
2	Keberanian dalam menyampaikan materi dengan baik dan bahasa yang benar.		
3	Keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat.		
4	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.		
5	Siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.		

© Hak cipta reserved by UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RPP

PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen XI IPS 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SMAN 2 KAMPAR
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan dan kelautan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis klasifikasi sumber daya. • Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan dan kelautan.
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan dan kelautan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan dan kelautan • Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan dan kelautan.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menganalisis klasifikasi sumber daya.

D. Materi Pembelajaran

- Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
- Klasifikasi sumber daya.

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *time token arends*
 Metode : Tanya jawab dan diskusi

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dengan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University Sunan Kasim Riau

F. Media Pembelajaran

Media :

- Lembar penilaian
- kupon

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Kertas karton
- Kertas origami

G. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada ALLAH SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Klasifikasi sumber daya</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang Berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang metode pembelajaran Time Token Arends 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bagian Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan kelas dan meminta siswa membaca teks dibuku siswa untuk melaksanakan diskusi (<i>Cooperatif Learning/CL</i>) • Guru menjelaskan materi tentang klasifikasi sumber daya alam • Siswa akan dibagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 siswa • Sebelum masuk dalam materi pembelajara selanjutnya, guru menyiapkan beberapa kupon untuk siswa • Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon tersebut

- Guru memberikan kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik, setiap siswa diberikan sejumlah nilai sesuai waktu dan keadaan
- Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model Time Token Arends
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang model Time Token Arends
- Guru meletakkan soal di atas meja yang di tulis pada kertas origami tentang materi klasifikasi sumber daya alam
- Guru meminta setiap tiga orang di setiap kelompok untuk mengambil soal yang sudah di tarok di atas meja, dan lalu tiga orang tersebut menjawab pertanyaan sesuai dengan kertas origami yang mereka pilih, Sedang dua orang lainnya setiap kelompok menambahkan pertanyaan dari tiga teman nya.
- Bila selesai berbicara, kupon yang di pegang siswa di serahkan kepada guru. Setiap berbicara satu kupon
- Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi. Yang masih memegang kupon harus berbicara sampai kuponnya habis
- Setelah melakukan diskusi kelompok guru memberikan penjelasan lebih lanjut materi klasifikasi sumber daya alam
- Setelah presentasi selesai guru bersama-sama dengan siswa mengevaluasi hasil yang dikerjakan oleh setiap kelompok

Catatan : Selama pembelajaran Klasifikasi sumber daya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (5 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Klasifikasi sumber daya yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Klasifikasi sumber daya yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Klasifikasi sumberDaya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Klasifikasi sumber daya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Penyasawan, 09 November 2023

AA

Adelia Hayatul Fitri

NIM: 12011321373



© Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui, Guru Geografi

Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

1. Tidak diperbolehkan menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hilda Mayharyani, SE

NIP: 19770531 201406 2 005





N. Media Pembelajaran

Media dan alat :

- Buku Panduan
- Spidol
- Papan Tulis

O. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada ALLAH SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Klasifikasi sumber daya</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang Berlangsung 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bagian Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan di pelajari seperti, sumber daya alam hayati, sumber daya alam non hayati, sumber daya alam kehutanan, sumber daya alam kelautan, sumber daya alam pertambangan • Guru memberikan materi yang di ajarkan dengan menggunakan model konvensional • Guru membagikan beberapa contoh gambar tentang klasifikasi sumber daya alam <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa soal tetang materi hari ini kepada siswa <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab pertanyaan • Guru Bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa <p>pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Klasifikasi sumber daya</i> yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Klasifikasi sumber daya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Catatan : Selama pembelajaran Klasifikasi sumber daya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (5 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Klasifikasi sumber daya yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Klasifikasi sumber daya yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Klasifikasi sumber Daya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Klasifikasi sumber daya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Mengetahui, Guru Geografi

Penyasawan, 09 November 2023

Hilda Mayharyani, SE
NIP: 19770531 201406 2 005

Adelia Hayatul Fitri
NIM: 12011321

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Foto membagikan angket petama kelas kontrol dan kelas eksperimen



- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Foto ketika menggunakan model pembelajaran Time Token Arends kelas eksperimen



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Status: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Foto membagikan angket ke dua pada kelas kontrol dan eksperimen



Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

ADELIA HAYATUL FITRI, lahir di Ranah, 05 Oktober 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Muhammad Taufiq dan Ibunda Jum Afrida. Pendidikan formal yang di tempuh penulis diawali di SDN 007 Kebun Durian pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTS Muhammadiyah Penyasawan dan tamat pada tahun 2017.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA Muhammadiyah Penyasawan dan lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2023, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Desa Sumber Jaya, Kecamatan Siak Kecil, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 2 Tambang untuk mengajar mata pelajaran Geografi. Dan pada tahun 2023 sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Oktober dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMAN 2 Kampar”** dibawah bimbingan Ibu Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A. Alhamdulillah pada tanggal 02 Februari 2024 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan **“LULUS”** dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).