

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA DI SMAN 12 PEKANBARU**



**OLEH**

**BETTY YOHANA  
NIM. 11911223727**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA DI SMAN 12 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**BETTY YOHANA**

**NIM. 11911223727**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FALKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru, yang ditulis oleh Betty Yohana NIM. 11911223727 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Rajab 1445 H  
29 Januari 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A.  
NIP. 19741026 201411 2 000

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru, yang ditulis oleh Betty Yohana NIM. 11911223727 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Rajab 1445 H/ 2 Februari 2024 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 21 Rajab 1445 H  
02 Febuari 2024

### Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III

Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV

Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kaffar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001





## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Betty Yohana  
Nim : 11911223727  
Tempat/Tgl. Lahir : Pinggir/15 Januari 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 29 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Betty Yohana  
NIM. 11911223727

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Alhamdulillahirabbil'amin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X di SMAN 12 Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, Allahumma sholli a'la sayyidina muhammad wa a'la ali sayyidina muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari ayahanda Candra dan ibunda Ningsih. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dengan menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Alfiah Tarmizi, M.Ag selaku pembimbing akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan, ilmu, beserta dukungan dan motivasi.
5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, ilmu, petunjuk, nasehat dan masukan serta arahan untuk penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Kepala Sekolah Hj. Ermita, S.Pd, MM, Selaku kepala sekolah SMAN 12 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ellizarni, M.Pd, yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Teristimewa untuk kakak saya Na'ada Nofanza dan adik saya Erwina Dwiyanti dan Rafiqah Zahra dan Naifa Alfathunnisa, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini.
10. Seluruh rekan rekan Pendidikan Geografi 2019 terkhusus kepada kelas A yang telah memberikan motivasi dan menemani sejak masuk hingga akhir kuliah serta memberikan kenangan yang indah dalam perjalanan pendidikan penulis, Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini.
11. Kepada sahabat dan teman terbaik seperjuangan skripsi serta kuliah yang telah memberikan semangat, masukan, saran dan motivasi serta pendengar keluh





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kesah penulis selama menjalani perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Kepada rekan-rekan KKN desa Dompas dan PPL SMAN 2 Siak Hulu tahun 2022 yang telah memberikan masukan serta dorongan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu setia menemani baik suka maupun duka dan selalu memberikan dukungan kepada penulis, yaitu: Anggie Nurapriliani, Nabilah Farhanah, Juni Kurniyati, Dwi Handini, Essi Fatdayanti, Ranada Mutia Leksi, Marsela, Reza Novrianti dan Nurhasanah.

Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekanbaru, 19 November 2023

Penulis

Betty Yohana  
NIM. 11911223727





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang  
 “Jangan engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita.”  
 (Qs.at-taubah:40)*

### **Ya Allah..**

*Segala puji bagi Mu ya Allah,  
 Sujud syukurku kupersembahkan kepada Mu, atas takdir Mu  
 telah Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa  
 berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.*

*Ya Rabbi, terima kasih atas nikmat-Mu hari ini.  
 Jadikanlah hamba selalu berada di antara orang-orang yang  
 bersyukur kepada-Mu dalam situasi apa pun dan di mana pun.*

### **Ayah... Ibu...**

*Sebagai tanda hormat dan terima kasih yang tiada terhingga  
 ku persembahkan karya ini kepada ayahku dan ibuku yang telah memberikan  
 kasih dan sayang, dukungan, ridhonya serta cinta kasihnya.*

*Pengorbanan yang ayah dan Ibu lakukan untukku tidak dapat digambarkan  
 dengan apa pun. Tidak ada kata-kata yang akan cukup untuk mengatakan  
 betapa beryukurnya saya kepada Ayah dan Ibu.*

*Maafkan diriku ayah dan ibu yang masih saja membebani dirimu.  
 Terimakasih ayah dan ibu untuk semua yang engkau berikan kepada ku.*

### **Sahabat dan teman-teman ku...**

*Terimakasih kepada sahabat dan teman-teman ku  
 yang selalu menemaniku baik duka maupun duka serta berikan motivasi dan  
 dukungan yang membuatku pada akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.  
 Terima kasih teman-teman ku yang telah memberikan banyak hal yang tak  
 terlupakan.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

"Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain."

(Q.S Al Insyirah Ayat 6-7)

Sebagai balasan bagi apa yang telah mereka kerjakan.

(QS. Al-Waqiah Ayat 24)

Lulus kampus mana kita tidaklah penting.

Hidup yang kita jalani setelah kuliahlah yang lebih penting

- Haenim Sunim-

Teman-teman yang saya kasihi,

jangalah patah semangat hanya karena tertinggal.

Hidup bukanlah suatu perlombaan lari seratus meter

Melawan orang lain,

melainkan marathon seumur hidup melawan diri sendiri.

Alih-alih memfokuskan diri untuk menyalip orang lain,

lebih baik temukan keunikan kita terlebih dahulu.

- Haenim Sunim-

Berusahalah lebih keras sebesar kecemasanmu.

Jika kemampuanmu semakin baik,

kecemasanmu akan hilang dengan sendirinya.

- dr. Andreas Kurniawan -

## ABSTRAK

**Betty Yohana (2024) :** Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen yaitu *non equivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 75 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi serta lembar angket minat belajar siswa untuk *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif dan pengujian hipotesis menggunakan uji *t-test* yang sebelumnya telah diketahui normalitas dan homogenitas data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Hal ini dapat dilihat dari hasil uji-t yaitu nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ , dan nilai rata-rata minat belajar kelas eksperimen pada *pre-test* yaitu sebesar 44,94 menjadi 55,78 pada nilai *post-test*. Jika dihitung selisih persentasi yang diperoleh kenaikan sebesar 24,12%.

**Kata Kunci:** *Teams Games Tournament* (TGT), Minat Belajar, Pelajaran Geografi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Betty Yohana, (2024): The Effect of Using Teams Games Tournament (TGT) Learning Model toward Student Learning Interest at the Tenth Grade of State Senior High School 12 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of using Teams Games Tournament (TGT) learning model toward student learning interest. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment and non-equivalent control group design. Purposive sampling technique was used in this research. 75 students were the samples. Collecting data was done through observation and student learning interest questionnaire sheet for pretest and posttest. The techniques of analyzing data were descriptive analysis and t-test to test the hypothesis, and normality and homogeneity data were known before. The research findings showed that student learning interest was increased by using TGT learning model. It could be identified from pretest mean score 44.94 increasing to 55.78 in the posttest. If the percentage difference was calculated, the increase was 24.12%.

**Keywords:** *Teams Games Tournament (TGT), Learning Interest, Geography Learning*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

بتي يوحانا (٢٠٢٤) : تأثير تطبيق نموذج تعليم بطولة الألعاب الجماعية (TGT) على اهتمام التلاميذ بالتعلم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية عشرة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية على اهتمام التلاميذ بالتعلم. يستخدم هذا البحث منهجا كميا بتصميم شبه تجريبية وهو تصميم المجموعة الضابطة غير متكافئة. وأسلوب تعيين العينة هو العينة الهادفة. وعدد العينة المستخدمة في هذا البحث 75 تلميذا. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة وأوراق الاستبانة لاهتمام التلاميذ بالتعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي واختبار الفرضيات بالاختبار "ت" الذي تم معرفة الحالة الطبيعية وتجانس البيانات مسبقا. وتظهر نتائج هذا البحث أن اهتمام التلاميذ بالتعلم ترقى باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية. تم ملاحظة ذلك من أن متوسط النتائج في الاختبار القبلي 66,02 ترقى إلى 80,83 في الاختبار البعدي. فإذا تم حساب نسبة مئوية تم الحصول عليها، هناك ترقية 43,5%.

الكلمات الأساسية : بطولة الألعاب الجماعية، الاهتمام بالتعلم، مادة الجغرافيا



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Defenisi Istilah.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kerangka Teoritis .....	9
B. Penelitian Relevan .....	39
C. Konsep Operasional.....	42
D. Hipotesis Penelitian .....	43

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	44
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	45
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan data .....	48
F. Instrumen Penelitian .....	49
G. Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	58
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	63
C. Analisis Data .....	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	45
Tabel III. 2	Populasi Penelitian.....	47
Tabel III. 3	Sampel Penelitian .....	48
Tabel III. 4	Kisi-Kisi Lembar Angket Minat Belajar .....	49
Tabel III. 5	Pedoman Penskoran Butir Angket Minat Belajar .....	51
Tabel III. 6	Observasi Keterlaksanaan Teams Games Tournament (TGT) .....	52
Tabel III.7	Interpretasi Effect Size untuk Single Group/One .....	57
Tabel IV. 1	Hasil Pretest dan Posttest .....	63
Tabel IV. 2	Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol.....	64
Tabel IV. 3	Output Analisis Uji Normalitas .....	67
Tabel IV. 4	Output Analisis Uji Homogenitas.....	68
Tabel IV. 5	Output Analisis Uji T-Test .....	69

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Peta Lokasi Penelitian SMAN 12 Pekanbaru .....	60
Gambar IV. 2	Denah SMAN 12 Pekanbaru .....	61



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Perbandingan Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Geografi .....	78
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran .....	83
Lampiran 3	Instrumen Angket .....	99
Lampiran 4	Instrumen Observasi .....	103
Lampiran 5	Tabulasi Data .....	105
Lampiran 6	Analisis Statistic Deskriptif .....	113
Lampiran 7	Uji Normalitas .....	113
Lampiran 8	Uji Homogenitas.....	114
Lampiran 9	Uji T .....	114
Lampiran 10	Surat-Surat.....	115
Lampiran 11	Dokumentasi.....	123

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Minat dapat didefinisikan sebagai sebuah rasa lebih suka atau cenderung tertarik terhadap suatu hal atau aktivitas berdasarkan keinginan sendiri tanpa ada yang meminta atau memaksa (Slameto, 2010). Minat dalam kegiatan belajar memiliki beberapa peranan penting, seperti meningkatkan konsentrasi atau perhatian, mendatangkan kegembiraan atau perasaan senang, memperkuat kemampuan siswa dalam mengingat, melahirkan sikap belajar yang positif dan konstruktif, dan meminimalisir rasa bosan siswa terhadap pelajaran. Peran penting minat dalam kegiatan belajar merupakan salah satu faktor pendukung dalam berhasil atau tidaknya tujuan suatu pembelajaran yang ingin dicapai (Sadirman, 2006).

Pembelajaran yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar dapat dilihat pada seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek, cenderung memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada objek tersebut. Namun, apabila objek tersebut tidak menimbulkan rasa senang, maka orang itu tidak akan memiliki minat atas objek tersebut. Oleh karena itu, tinggi rendahnya perhatian atau rasa senang seseorang terhadap objek dipengaruhi oleh tinggi rendahnya minat seseorang tersebut. Menurut Bimo Walgito dikutip oleh Ramayuli dalam metodologi pengajaran agama Islam: menyatakan bahwa minat yaitu “Suatu keadaan dimana seseorang mempunyai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian terhadap sesuatu dan disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membutuhkan lebih lanjut” (Ramayuli, 2001).

Minat adalah kecenderungan jiwa yang relatif menetap kepada diri seseorang dan biasanya disertai dengan perasaan senang, dan keinginan yang terus menerus untuk memperhatikan atau melakukan sesuatu, dan dapat menimbulkan semangat dalam melakukan suatu kegiatan sehingga dapat tercapai. Dan semangat yang ada itu merupakan modal utama bagi setiap individu untuk melakukan suatu kegiatan. Firman ALLAH Swt tentang minat dalam Al-Quran Surah Al-Isra’ ayat 84 yang berbunyi:

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

Artinya: *Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.*

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu proses kejiwaan yang bersifat abstrak yang dinyatakan oleh seluruh keadaan aktivitas, ada objek yang dianggap bernilai sehingga diketahui dan diinginkan. Sehingga proses jiwa menimbulkan kecenderungan perasaan terhadap sesuatu, gairah atau keinginan terhadap sesuatu. Bisa dikatakan pula bahwa minat menimbulkan keinginan yang kuat terhadap sesuatu. Keinginan ini disebabkan adanya rasa dorongan pada siswa untuk meraihnya, sesuatu itu bisa berupa benda, kegiatan, dan sebagainya.

Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi memiliki beberapa indikator yang disebutkan oleh (Slameto, 2010) dalam Akrim (2021:20) yaitu,



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ketertarikan untuk belajar, diartikan apabila seseorang yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan terhadap pelajaran tersebut.
2. Motivasi belajar, merupakan suatu usaha atau pendorong yang dilakukan secara sadar untuk melakukan tindakan belajar dan mewujudkan perilaku yang terarah demi pencapaian tujuan yang diharapkan dalam situasi interaksi belajar
3. Pengetahuan, diartikan bahwa jika seseorang yang berminat terhadap suatu pelajaran maka akan mempunyai pengetahuan yang luas tentang pelajaran tersebut serta bagaimana manfaat belajar dalam kehidupan sehari-hari
4. Perhatian dalam belajar, merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian dengan mengesampingkan hal lain dari pada itu. Hal ini juga termasuk faktor yang mempengaruhi minat.

Faktor yang mempengaruhi minat seseorang menurut Mashudi (2015: 85-86) yaitu sebagai berikut: a. Faktor kebutuhan dari dalam, kebutuhan ini dapat berupa kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani dan kejiwaan. b. Faktor motif sosial, timbulnya minat dalam diri seseorang didorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan dan penghargaan dari lingkungan di mana seseorang berada. c. Faktor emosional, faktor ini merupakan ukuran intensitas seseorang dalam menaruh perhatian terhadap suatu pelajaran, maka lebih terpacu untuk mengupas dan mempelajari pelajaran tersebut dengan giat.



Berdasarkan observasi yang dilakukan pada pembelajaran geografi di SMAN 12 Pekanbaru diketahui rendahnya minat belajar siswa terhadap pelajaran geografi. Rendahnya minat belajar siswa dapat dilihat melalui fenomena masih kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, masih ada siswa yang tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru, para siswa pun terlihat seperti tidak senang atau terpaksa mengikuti pembelajaran yang terlihat dari kurang maksimalnya siswa saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, kurangnya respon dan perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Selain itu, rendahnya minat siswa dalam belajar geografi juga dipengaruhi oleh pemahaman siswa tersebut terkait belajar geografi.

Berdasarkan permasalahan atau fenomena diatas untuk mengatasinya penggunaan model *Teams Games Tournament* (TGT) akan berpengaruh terhadap minat siswa, sebab dalam semua siswa tidak ada yang tidak aktif menyuarakan pendapatnya, siswa dengan kemampuan kelompok bawah maupun kelompok atas bekerja sama menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam pembelajaran. Suarjana menyatakan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dapat melatih siswa untuk bersosialisasi, belajar bekerjasama, melatih keberanian mengungkapkan ide dan gagasan (Suarjana, 2013). Model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) memberikan kerjasama, permainan yang mendidik, kompetisi, tantangan dan sportivitas serta memberikan pengaruh positif terhadap minat yang membuat siswa merasa ingin tahu dan tertantang untuk menyelesaikan permasalahan yang ada (Febriyani et al., 2016).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan penguatan (Setyawan et al., 2019). Selain itu model ini juga menumbuhkan minat siswa dalam mengonstruksi materi pelajaran melalui kegiatan diskusi dan turnamen (Isrok'atun & Rosmala, 2019).

Berdasarkan uraian, observasi dan permasalahan di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru”**.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka diidentifikasi beberapa masalah, yaitu:

1. Kurangnya aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar
2. Kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran geografi kurang maksimal
3. Siswa lengerjakan tugas mata pelajaran lain pada saat proses kegiatan pembelajaran
4. Siswa bercerita dengan temannya saat belajar





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, peneliti membatasi penelitian ini dengan memfokuskan pada Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah, “apakah ada Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru?”

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk Mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru”

### F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi usaha penelitian lanjutan, perbandingan, maupun tujuan lain yang relevan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, penggunaan pembelajaran menggunakan *model Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatnya pola pikir siswa dan dapat berpengaruh terhadap minat siswa.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam menggunakan model pembelajaran yang lebih interaktif salah satunya yaitu model *Teams Games Tournament (TGT)*.
- c. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran.

## G. Defenisi Istilah

Defenisi istilah ini disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Berikut defenisi istilah yang perlu ditegaskan antara lain:

### 1. Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*

Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* adalah siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku. Guru menyiapkan pelajaran, dan kemudian siswa bekerja didalam tim mereka untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya seluruh siswa dikenai kuis, pada waktu kuis ini mereka tidak dapat saling membantu. (Al-Tabany, 2014)

## 2. Minat Belajar

Minat menurut Ricardo dan Meilani (2017) seperti yang dikutip Indah Rosyidah et all (2021:116) minat belajar yakni suatu rasa untuk menyukai atau tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar. Minat belajar juga merupakan faktor pendorong untuk siswa dalam belajar yang didasari atas ketertarikan atau juga rasa senang keinginan siswa itu untuk belajar. (Sodik, Rufaidah, & Susiati, 2021).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. *Teams Games Tournament* (TGT)

###### a. *Pengertian Teams Games Tournament*

*Teams Games Tournament* (TGT) merupakan salah satu tipe pembelajaran yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan lima sampai enam orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku kata atau ras yang berbeda (Rusman, 2018).

Pembelajaran model *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan salah satu tipe atau model pembelajaran yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan reinforcement. Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran model *Teams Games Tournament* (TGT) memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks di samping menumbuhkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat, dan keterlibatan belajar. Adapun komponen utama dalam pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) yaitu : penyajian kelas, kelompok (*teams*), *Game Turnament*, *Teams Recognize* (penghargaan kelompok) (Shoimin, 2017).





*Teams Games Tournament* (TGT) lebih menekankan pada pencapaian tujuan dan kesuksesan kelompok dengan berdasarkan pada kerja-kerja anggota kelompok. Tujuan dan kesuksesan kelompok tidak hanya dalam hal memahami suatu pelajaran atau hanya bekerja menyelesaikan masalah tetapi juga mempelajari sesuatu secara berkelompok.

Menurut Saco dalam Rusman *Teams Games Tournament* (TGT) siswa memainkan permainan dengan anggota-anggota tim lain untuk memperoleh skor bagi tim mereka masing-masing. Permainan dapat disusun guru dalam bentuk kuis berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. Kadang-kadang dapat juga diselingi dengan pertanyaan yang berkaitan dengan kelompok (identitas kelompok mereka) (Rusman, 2018).

Dalam Trianto Ibnu Badar Al-Tabany (2017:132) model pembelajaran *teams games tournament* (TGT), atau pertandingan permainan tim, dikembangkan secara asli oleh David De Vries dan Keath Edward (1995). Pada model ini siswa memainkan permainan dengan anggota tim lain untuk memperoleh tambahan poin untuk skor tim mereka. *Teams Games Tournament* (TGT) dapat digunakan dalam berbagai macam mata pelajaran, dari ilmu-ilmu eksak, ilmu sosial, maupun bahasa dari jenjang pendidikan dasar (SD, SMP) hingga perguruan tinggi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Slavin (2005), definisi dari *Teams Games Tournamen* adalah metode pembelajaran koperatif yang menggunakan turnamen akademik, dan menggunakan kuis-kuis dan sistem skor kemajuan individu, dimana para siswa berlomba sebagai wakil tim mereka dengan anggota tim lain yang kinerja akademik sebelumnya setara seperti mereka.

Sedangkan Asma (2006:54) menyatakan “Model *Teams Games Tournament* adalah suatu model pembelajaran oleh guru dan diakhiri dengan memberikan sejumlah pertanyaan kepada siswa”. Cahyaningsih (2017:2) dalam Isrok’atun dan Amelia Rosmala (2018:143) menyatakan bahwa, “model pembelajaran *Teams Games Tournament* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menggunakan tim kerja dan turnamen, berupa permainan akademik yang dimainkan oleh siswa dengan anggota tim lain untuk menyumbangkan poin bagi skor timnya”. (Isrok'atun & Rosmala, 2018)

Model *Teams Games Tournament* menurut Rusman (2014:224), adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5 sampai 6 orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku kata atau ras yang berbeda. Guru menyajikan materi, dan siswa bekerja dalam kelompok mereka masing-masing. Dalam kerja kelompok guru memberikan LKS kepada setiap kelompok. (Rusman, 2014)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurniasari (2006) menyatakan, model pembelajaran *Teams Games Tournament* merupakan model pembelajaran kooperatif dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang terdiri dari 3-5 siswa yang heterogen, baik dalam hal akademik, jenis kelamin, ras, ataupun etnis. Inti dari model ini adalah adanya game dan turnamen akademik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan pembelajaran kooperatif yang mengandung unsur permainan dan reinforcement dilakukan lima sampai enam orang siswa dalam satu kelompok yang memiliki kemampuan heterogen. Pembelajaran dimulai dari penyajian kelas hingga penghargaan kelompok.

#### b. Indikator Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)

Beberapa indikator *Teams Games Tournament* menurut Kiranawati (2007) yang dikutip oleh (Ratieh Widhiastuti,2014) sebagai berikut :

- 1) Pengelompokan siswa, siswa akan dikelompokkan masing-masing terdiri dari 3-5 orang. Anggota kelompok dibentuk secara heterogen atau terdiri dari atas berbagai unsur yang berbeda sifat, dapat diartikan bahwa pengelompokan sifat bersifat random, terlepas dari kepintaran siswa, kecerdasan, motivasi belajar, ataupun latar belakang yang berbeda.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pembelajaran dimulai dengan pemaparan materi dari guru. Tujuan pemaparan materi ini adalah untuk mengenalkan konsep terhadap siswa dan mendorong rasa keingintahuan siswa.
- 3) Pemahaman konsep dilakukan dengan cara siswa di berikan tugas-tugas kelompok. Siswa dapat saling bertukar pikiran dengan cara berdiskusi bersama teman sekelompoknya untuk memahami materi yang belum di pahami.
- 4) Memainkan pertandingan akademik, dalam tournament ini teman sekelompoknya tidak boleh menolong satu sama lain. Pertandingan individual ini bertujuan mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap suatu konsep dengan cara siswa diberikan soal yang dapat dikerjakan dengan konsep yang dimiliki sebelumnya.
- 5) Hasil pertandingan dibandingkan dengan rata-rata sebelumnya dan point akan diberikan berdasar tingkat keberhasilan siswa mencapai kriteria yang telah ditentukan. Poin ini akan digunakan untuk membentuk skor kelompok.
- 6) Kemudian guru akan memberikan reward kepada kelompok terbaik yang telah mampu memenuhi kriteria tertentu.

Gagasan utama dalam model *Teams Games Tournament* (TGT) sendiri adalah untuk memotivasi siswa membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan-keterampilan yang disajikan oleh guru, karena jika siswa ingin agar kelompok mereka menjadi pemenang, pentingnya





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling membantu dalam memahami tugas dan saling mendorong teman untuk melakukan yang terbaik.

### c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*

Sumarni (2012:63) mengemukakan bahwa *Teams Games Tournament* (TGT) memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan. Kelebihannya yakni;

- 1) Keterlibatan siswa dalam belajar tinggi,
- 2) Siswa menjadi bersemangat dalam belajar,
- 3) Pengetahuan yang diperoleh siswa bukan semata-mata dari guru tetapi melalui konstruksi sendiri oleh siswa
- 4) Dapat menumbuhkan sikap positif dalam diri siswa seperti kerja sama, toleransi, bisa menerima pendapat orang lain, dan lain-lain

Adapun kekurangan dari model pembelajaran *Teams Games Tournament* menurut Sumarni (2012:64) yakni;

- 1) Bagi pengajar pemula model ini membutuhkan waktu yang banyak
- 2) Membutuhkan sarana dan prasarana yang memadai,
- 3) Dapat menimbulkan suasana gaduh dalam kelas
- 4) Siswa terbiasa belajar dengan adanya hadiah.

## 2. Minat Belajar

### a. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau individu, tanpa ada yang menyuruh. Menurut Agus



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sujanto (2013) dalam Andi Acru (2019:207) minat merupakan sesuatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungannya. (P, 2019)

Minat menurut Ricardo dan Meilani (2017) seperti yang dikutip Indah Rosyidah et all (2021:116) minat belajar yakni suatu rasa untuk menyukai atau tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar. Minat belajar juga merupakan faktor pendorong untuk siswa dalam belajar yang didasari atas ketertarikan atau juga rasa senang keinginan siswa itu untuk belajar. (Sodik, Rufaidah, & Susiati, 2021)

Menurut Ahmadi, A dan Supriyono (2013:83) dalam Diah ayu dan Muhammad Afandi (2016) tidak adanya minat seseorang terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Ada tidaknya minat terhadap sesuatu pelajaran dapat dilihat dari cara siswa mengikuti pelajaran. Kesulitan belajar disebabkan karena tidak adanya minat atau oleh sebab yang lain.

Ratumanan (2015) dalam ratumanan dan Imas Rosmiati (2019:80) minat berbeda dengan perhatian, perhatian bersifat sementara, sedangkan minat bersifat tetap atau dalam waktu lama. Perhatian belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat sudah tentu diikuti dengan perasaan senang. Sedangkan menurut Crow and Crow (Djali 2012:121) mengatakan bahwa minat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, dan pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Berdasarkan beberapa definisi minat belajar diatas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan kehendak atau keinginan hati yang dimiliki seseorang untuk melakukan kegiatan belajar.

#### b. Indikator Minat belajar

Ada beberapa indikator untuk dapat menentukan minat belajar siswa menurut Ani Endriani (2011) yang dikutip oleh (Andi Achru,2019) dapat dilihat pada lima aspek, yaitu :

##### 1) Rajin belajar

Rajin adalah berusaha dengan giat dalam mencapai sesuatu” dengan kata lain maka yang dapat disimpulkan rajin adalah usaha nyata dari seseorang untuk mau selalu berusaha dengan giat secara terus-menerus di dalam belajarnya.

##### 2) Tekun dalam belajar

Tekun adalah seseorang yang bersungguh sungguh di dalam belajar demi tercapainya suatu tujuan yang telah diharapkan.

##### 3) Rapi dalam mengerjakan tugas

Rapi adalah bersih ataupun teratur dalam mengerjakannya“ ada pula ahli lain yang menyatakan bahwa : “Rapi adalah baik, teratur, bersih dalam mengerjakan sesuatu yang menjadi tanggung jawab. Dari pendapat para ahli tersebut, dapat di simpulkan bahwa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rapi dalam tugas adalah bagaimana siswa tersebut dapat menyelesaikan tugas dengan cara yang bersih dan teratur.

#### 4) Memiliki jadwal belajar

Jadwal belajar dapat diartikan sebagai daftar pembagian jadwal belajar. Bagaimana siswa tersebut dapat membagi waktu belajar berdasarkan urutan pelajaran di sekolahnya masing-masing, hingga terciptanya sebuah kelarasan.

#### 5) Disiplin dalam belajar

Disiplin menurut ahli “Disiplin adalah kepatuhan di dalam mengikuti aturan aturan di dalam belajar“ artinya disiplin dapat dikatakan sebagai ketaatan dan kepatuhan siswa di dalam mengikuti aturan belajar khususnya dalam bidang mekanikal di sekolah maupun diluar sekolah.

#### c. Faktor yang mempengaruhi minat belajar

Minat belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempunyai peranan penting dalam menunjang proses belajar mengajar, siswa yang tidak berminat terhadap pelajaran akan menunjukkan sikap yang kurang simpatik, malas dan tidak adanya gairah dalam mengikuti proses belajar mengajar. Untuk merangsang perhatian siswa terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan setiap guru dituntut untuk mampu menciptakan suasana proses belajar yang menyenangkan dan menarik agar siswa tertarik dan menimbulkan minat belajar.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat belajar seseorang tidak timbul secara tiba-tiba. Minat tersebut ada karena adanya pengaruh dari dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Kedua minat tersebut sebagai berikut :

#### 1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor dari dalam yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal tersebut antara lain :

Perhatian, perhatian merupakan salah satu hal penting dalam mengikuti kegiatan dengan baik, karena berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Perhatian dalam belajar yang dimaksud adalah pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas seseorang yang ditunjukkan kepada sekumpulan objek belajar.

Keingintahuan, keingintahuan merupakan perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu. Suatu perasaan yang muncul di dalam diri seseorang yang mendorong orang tersebut ingin mengetahui sesuatu.

Motivasi, motivasi juga menjadi faktor yang mempengaruhi minat belajar seseorang karena adanya perubahan energi di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi merupakan hal kompleks yang menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang membuat seorang siswa merubah tindakan untuk melakukan sesuatu.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebutuhan (motif) keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai satu tujuan.

#### 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah sesuatu yang datang dari luar diri yang membuat siswa lebih berminat akan sesuatu. Seperti halnya mendapatkan dorongan dari orang tua, guru dan lingkungan yang ikut dalam mempengaruhi siswa.

#### d. Fungsi Minat

Siswa yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan tinggi dan minatnya berfungsi sebagai pendorong kuat untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Minat dalam belajar lebih besar sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. siswa yang berminat pada pelajaran akan terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran, mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk tekun karena tidak ada pendorongnya. Untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga mendorong siswa tersebut untuk terus belajar. (Sodik, Rufaidah, & Susiati, 2021)

Minat berfungsi sebagai pendorong keinginan seseorang, penguat hasrat dan sebagai penggerak dalam berbuat yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dengan tujuan dan arah



tingkah laku sehari-hari. Hal ini diterangkan oleh Sardiman (2013: 84) yang menyatakan berbagai fungsi minat, sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang serasi guna mencapai tujuan.

#### e. Upaya Meningkatkan Minat Belajar

Menurut Ricardo dan Rini Intansari upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar sangatlah variatif. Sebagai agen utama dalam proses pembelajaran, guru dapat meningkatkan minat siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan kooperatif, dengan melibatkan siswa sebanyak-banyaknya dalam setiap langkah dalam proses pembelajaran melalui komunikasi yang positif, dan mendekatkan pengetahuan dan implementasi materi yang mereka pelajari di kelas pada kehidupan sehari-hari mereka saat ini dan pada dunia kerja yang kelak mereka geluti sesudah mereka lulus dari bangku sekolah. (Ricardo & Meilani, 2017).

Upaya meningkatkan minat belajar siswa dalam kegiatan belajar di sekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



guru diungkapkan Pupuh Fathurrohman dan Muhammad Sobry (2009) dalam Ahmad Wildanum, yaitu:

1) Pada awal pembelajaran.

Alangkah bagusnya jika guru memberikan gambaran tujuan dari materi yang dipelajari saat itu. Semakin jelas gambaran atau tujuan dari pembelajaran tersebut maka semakin tinggi minat belajar siswa.

2) Hadiah.

Memberikan hadiah untuk siswa yang berprestasi atau yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa. Di samping itu siswa yang belum berprestasi tertarik untuk mengejar teman-temannya yang mendapatkan hadiah. Hadiah dalam pembelajaran tersebut bisa dalam bentuk poin yang di akumulasi setiap bulan atau semester dan mendapatkan tambahan nilai ataupun hadiah dalam bentuk lain bisa seperti apresiasi terhadap siswa.

3) Saingan atau Kompetisi

Guru dapat menghadirkan suasana yang kompetitif di dalam kelas yang mana hal ini sangat bermanfaat untuk meningkatkan minat belajar siswa.

4) Pujian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pujian dalam konteks pembelajaran adalah salah satu bentuk hadiah kepada siswa yang aktif dan bisa menjawab pertanyaan - pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut.

#### 5) Hukuman

Hukuman dapat diberikan kepada peserta didik yang terkesan malas ataupun terlambat masuk kelas, hal ini dapat meningkatkan kedisiplinan mereka dan juga minat belajar pada siswa.

#### 6) Metode Pembelajaran yang Variatif

Penggunaan metode yang variatif juga sangat efektif untuk meningkatkan minat belajar pada siswa.

#### 7) Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangatlah penting dalam proses belajar mengajar, disamping untuk menciptakan visualisasi yang jelas, metode pembelajaran juga dapat menghindari pembelajaran yang bersifat monoton.

#### f. Ciri siswa yang memiliki minat tinggi

Menurut Slameto dalam Retno Astuti dan Risma Sitohang, Siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri: (Astuti & Sitohang, 2013)

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminat.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
- 4) Ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktivitas - aktivitas yang diminati.
- 5) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya.
- 6) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

### 3. Konsep dasar Geografi

Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran geografi dengan materi konsep dasar geografi tentang perkembangan ilmu geografi dan ruang lingkup objek kajian geografi, konsep geografi, dan pendekatan geografi.

#### a. Perkembangan Ilmu Geografi dan Ruang Lingkup Objek Kajian Geografi

##### 1) Perkembangan Ilmu Geografi

Sebagai ilmu pengetahuan, geografi berkembang dari masa ke masa, di mana dalam hal ini dikategorikan ke dalam 5 tahap perkembangan, yaitu :

##### a) Geografi Klasik.

Geografi di masa klasik berarti berjalan di antara abad ke 6-1 SM yang masih kental sekali dengan mitologi dan cerita-cerita kultural masyarakat. Dalam fase ini, bangsa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Romawi menjadi salah satu pelopor yang menerapkan ilmu geografi untuk melakukan pemetaan terhadap wilayah-wilayah di bumi. Selain itu, ilmu geografi juga digunakan sebagai pisau untuk melakukan mendeskripsikan pelabuhan, daratan, hingga garis pantai di kawasan kekuasaan Romawi. Adapun beberapa tokoh geografi di era ini, seperti, Ptolomeus, Herodotus, Thales, dan Anaximandros.

#### b) Geografi Abad Pertengahan dan Renaissance.

Di abad pertengahan atau renaissance ini, perkembangan ilmu geografi mengalami kemajuan yang signifikan dengan lahirnya banyak tokoh geografi baru. Di lain sisi, para ilmuwan dari daratan Arab juga melakukan kajian yang komprehensif mengenai ilmu geografi. Pada masa ini, bangsa Arab memelihara dan terus membangun warisan yang ditinggalkan bangsa Yunani dan Romawi di masa Geografi Klasik. Lewat perjalanan Marcopolo, geografi menyebar ke seluruh Eropa. Pada akhir abad pertengahan perkembangan geografi banyak dipengaruhi oleh bangsa-bangsa di dunia. Hal tersebut dilakukan oleh Ibnu Batutah, Ibnu Khaldun, hingga Al-Idrisi yang membangun warisan geografi klasik dari peradaban Romawi Kuno. Tidak hanya itu, ada tokoh barat seperti Marco Polo, Vasco Da Gama, Columbus, dan lain



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagainya yang menerapkan ilmu geografi untuk melakukan pelayaran ke wilayah-wilayah baru di bumi.

#### c) Geografi Modern.

Geografi di masa modern ini dimulai pada abad ke-18 hingga awal-awal abad ke-19 yang ditandai dari banyaknya para ilmuwan geografi baru. Di mana para ilmuwan ini banyak melakukan kajian-kajian teoritis, konseptual, dan komprehensif mengenai ilmu geografi di kampus-kampus di Eropa. Adapun beberapa tokoh dalam ilmu geografi modern, yaitu Immanuel Kant, Alexander Von Humboldt, Carl Ritter, dan Charles Darwin. Pada masa ini, geografi mulai dikenal sebagai disiplin ilmu dan menjadi bagian dari kurikulum di universitas di Eropa, terutama yang ada di Perancis dan Jerman.

#### d) Geografi Akhir Abad XIX/19.

Ketika era-era sebelumnya hanya fokus pada kajian mengenai hubungan, korelasi, tata ruang, dan bumi, maka di akhir abad ke-19 geografi mengalami transformasi. Di mana geografi meluaskan lingkup kajiannya dengan membahas mengenai iklim, tumbuhan, hewan, dan bentang alam. Sehingga banyak ahli geografi yang ikut memperdalam ilmu





geologi pada penelitiannya dan menjadi sumber kajian yang baru dalam spektrum geografi.

e) Geografi Mutakhir.

Di abad ke-21, ilmu geografi berkembang seperti ilmu-ilmu sosial lain (sosiologi, antropologi, dan filsafat). Yang mana geografi menjadi instrumen ilmiah untuk dapat menyelesaikan berbagai permasalahan sosial yang dirasakan oleh manusia. Geografi di era ini juga mulai menggunakan alat-alat canggih, seperti komputer dan teknologi lainnya sebagai upaya untuk memasukkan, menyimpan, memeriksa, mengintegrasikan, memanipulasi, menganalisis, dan menampilkan data yang berhubungan dengan lokasi-lokasi di permukaan bumi.

2) Ruang Lingkup objek Kajian geografi

Karl Ritter berpendapat bahwa geografi mempelajari bumi sebagai tempat tinggal manusia. Berdasarkan konsep itu, bumi sebagai tempat tinggal manusia berkenaan dengan ruang yang memiliki struktur, pola, dan proses yang terbentuk oleh aktivitas manusia. Selain itu konsep “tempat tinggal manusia” tidak hanya terbatas pada permukaan bumi yang ditempati oleh manusia, tetapi juga wilayah permukaan bumi yang tidak dihuni oleh manusia sepanjang tempat itu penting artinya bagi kehidupan manusia. Menurut Huntington (Bintarto, 1977), geografi terbagi menjadi empat cabang, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### a) Geografi Fisik

Geografi fisik adalah salah satu bagian utama ilmu geografi. Geografi fisik adalah bagian ilmu geografi yang mempelajari segala sesuatu yang berkaitan dengan studi tentang proses dan pola dalam lingkungan alam di muka bumi.

#### (1) Geomorfologi

Geomorfologi merupakan sebuah ilmu yang mempelajari tentang bentuk alam dan proses yang membentuknya. Para ahli geomorfologi mencoba untuk memahami kenapa sebuah bentang alam terlihat seperti itu, untuk memahami sejarah dan dinamika bentang alam, dan memprediksikan perubahan pada masa depan dengan menggunakan kombinasi pengamatan lapangan, percobaan dan pemodelan.

#### (2) Hidrologi

Secara Umum adalah Cabang ilmu geografi yang mempelajari seputar pergerakan, distribusi, dan kualitas air yang ada di bumi serta siklus hidrologi dan sumber daya air. Sedangkan Pengertian Siklus Hidrologi Secara Umum adalah sirkulasi air dari laut ke atmosfer lalu ke bumi dan kembali lagi ke laut dan seterusnya. Hidrologi berasal dari kata “Hidrologia” artinya “ilmu air” Lihat pembahasan dari hidrologi dan siklus hidrologi dibawah ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### (3) Biogeografi

Biogeografi mencakup analisis dan penjelasan mengenai pola distribusi dipadukan dengan pemahaman mengenai perubahan distribusi makhluk hidup dari masa lampau hingga saat ini. Kajian utama dalam biogeografi membahas tentang sejarah perkembangan dari kelompok-kelompok organisme. Perkembangan yang diamati berhubungan dengan asal, penyebaran, dan hubungan antara penyebaran masa kini dalam menjelaskan sejarah masa lalu. Pemusatan bahasan biogeografi terletak pada interaksi organisme dengan lingkungan fisik dan interaksi antarorganisme. Biogeografi dibagi menjadi kawasan dan sub-kawasan dengan mengacu kepada tingkat intervensi manusia. Penanda kawasan dan sub-kawasan biogeografi yaitu sistem tanda yang menggunakan lambang huruf dan sistem desimal. Penanda ini berfungsi untuk menjelaskan suatu ekosistem dengan rumus yang singkat dan dipahami secara global.

### (4) Klimatologi

Klimatologi adalah studi mengenai iklim, secara ilmiah didefinisikan sebagai kondisi cuaca yang dirata-ratakan selama periode waktu yang panjang. Bidang studi ini dikategorikan sebagai cabang dari sains atmosfer dan subbidang geografi fisik, Pengetahuan dasar dari iklim bisa

digunakan dalam peramalan cuaca menggunakan metode analogi dalam kasus ENSO, Osilasi Madden-Julian, Osilasi Atlantik Utara, dan sebagainya. Model iklim juga digunakan untuk mempelajari dinamika cuaca dan sistem iklim untuk memproyeksikan iklim pada masa depan.

#### b) Geografi Manusia

Geografi manusia merupakan cabang geografi yang bidang studinya mencakup aspek gejala di permukaan bumi yang mengambil manusia sebagai objek pokoknya. Gejala manusia sebagai objek studi pokok meliputi aspek kependudukan dan aspek aktivitas manusia. Aspek aktivitas manusia meliputi aktivitas ekonomi, politik, sosial dan budaya. Geografi manusia merupakan bidang yang sangat luas yang meliputi berbagai macam subdisiplin. Sejumlah bidang yang termasuk di dalamnya ialah agrikultur, perilaku, budaya, ekonomi, sejarah, industri, politik, populasi, pedesaan, sosial, dan transportasi. Di dalam semua subdisiplin tersebut terdapat tiga pendekatan umum untuk dipelajari, yaitu analisis spasial, keterkaitan antar tempat, dan pembentukan daerah dalam berbagai bentuk.

##### (1) Geografi budaya

Geografi budaya adalah sub-bidang dalam ilmu geografi manusia yang mempelajari studi tentang produk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



budaya dan norma-norma dan variasi mereka menemukan dan hubungan dengan ruang dan tempat. Selain itu, geografi manusia menggambarkan dan menganalisis cara bahasa, agama, ekonomi, pemerintah, dan aktivitas budaya.

## (2) Geografi pembangunan

Geografi pembangunan diperlukan untuk menyusun rancangan atau perencanaan pembangunan suatu wilayah. Memperhatikan aspek geografi dalam pembangunan berarti memperhatikan keselarasan kebijakan mengelola alam dan hubungannya dengan manusia sehingga tidak terjadi kerusakan alam yang justru merugikan manusia.

## (3) Geografi ekonomi

Geografi ekonomi menekankan pokok bahasannya pada aspek keruangan atau spasial dari aktivitas ekonomi manusia. Distribusi barang dan jasa serta komunikasi merupakan salah satu contoh aspek ekonomi yang sangat bergantung pada kondisi ruang atau spasial dari suatu wilayah. Kajian geografi ekonomi secara singkat adalah kajian yang bertujuan untuk menemukan atau mengoptimalkan potensi ekonomi suatu wilayah berdasarkan kondisi geografisnya. Mengingat bahwa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi tiap wilayah berbeda-beda, kajian geografi ekonomi terapan umumnya terbatas secara regional.

#### (4) Geografi politik

Geografi politik yaitu pengkajian dari hasil proses politik yang tidak merata secara keruangan dan cara struktur keruangan memengaruhi proses politik. Geografi politik menggunakan struktur tiga tingkat untuk keperluan analisis: kajian wilayah di bawah, kajian negara di tengah, dan kajian hubungan internasional (atau geopolitik) di atas. Ketiga subdisiplin geografi politik ini dapat disebut sebagai keterkaitan hubungan antara manusia, negara, dan wilayah.

#### c) Geografi Regional

Geografi regional adalah kajian yang mendekati pada karakteristik unik dari wilayah tertentu seperti elemen alam, elemen manusia, dan regionalisasi yang mencakup teknik seluruh penggambaran ruang dalam wilayah. Anthony Giddens dan Nigel Thrift melihat geografi regional sebagai analisis kontekstual proses sosial dan ekonomi dari berbagai daerah.

#### (1) Wilayah Pembangunan Utama A

Wilayah pembangunan ini memiliki pusat di kota Medan, adapun wilayah yang termasuk dalam kawasan ini adalah sebagai berikut. Wilayah pembangunan I, meliputi daerah Aceh dan Sumatera Utara. Wilayah pembangunan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II, meliputi daerah Sumatera Barat dan Riau yang pusatnya berada di kota Pekanbaru.

#### (2) Wilayah Pembangunan Utama B

Wilayah pembangunan utama B memiliki pusat pertumbuhan di Jakarta. Wilayah yang termasuk kawasan ini, yaitu: Wilayah pembangunan III, meliputi daerah Sumatera Selatan, Bengkulu dan Jambi, dengan pusat pertumbuhan di kota Palembang. Wilayah Pembangunan IV, meliputi daerah Lampung, Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Yogyakarta, dengan pusat pertumbuhan di kota Jakarta. Wilayah pembangunan V, meliputi daerah Kalimantan Barat yang berpusat di kota Pontianak.

#### (3) Wilayah Pembangunan Utama C

Wilayah ini memiliki pusat pertumbuhan utama di kota Surabaya, kawasan yang termasuk dalam wilayah pembangunan ini di antaranya adalah: Wilayah Pembangunan VI, meliputi daerah Jawa Timur dan Bali Wilayah pembangunan VII, meliputi daerah Kalimantan Timur, Kalimantan Tengah, dan Kalimantan Selatan, dengan pusat pertumbuhan di Balikpapan dan Samarinda.

#### (4) Wilayah Pembangunan D

Pusat pertumbuhan wilayah ini adalah Makassar, terdiri atas beberapa daerah, yaitu sebagai berikut. Wilayah pembangunan utama VIII, meliputi kawasan Nusa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tenggara Barat, Sulawesi Selatan, Nusa Tenggara Timur, serta Sulawesi Tenggara. Wilayah Pembangunan IX, meliputi daerah Sulawesi Tengah dan Sulawesi Utara dengan pusat pertumbuhan di Kota Manado. Wilayah pembangunan X, meliputi daerah Maluku dan Papua yang berpusat di Kota Sorong.

#### d) Geografi Terkini

##### (1) Sistem informasi geografis(SIG)

Sistem Informasi Geografis (SIG) adalah sistem komputer yang digunakan untuk memasukkan, menyimpan, memeriksa, mengintegrasikan, memanipulasi, menganalisis, dan menampilkan data yang berhubungan dengan lokasi-lokasi di permukaan bumi.

##### (2) Survei pemetaan

Survei dan Pemetaan adalah prodi yang mempelajari keterampilan dalam melakukan pencatatan dan pengumpulan data dan informasi mengenai sumber daya (baik alam, sosial, maupun budaya) berbasis kewilayahan yang memadai dengan teknologi penginderaan jauh.

##### (3) Kartografi Peta

Berdasarkan Jenis dan Skalanya, Terdiri dalam tiga kategori. Yaitu:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecil. skala 1:1.000.000 dan lebih kecil digunakan untuk perencanaan umum dan untuk studi strategis. Peta skala ini standar memiliki skala 1:1.000.000. Peta ini meliputi area yang sangat besar dengan mengorbankan detail.

Menengah. Peta lebih besar skala dari 1:1.000.000 tetapi lebih kecil dari “1:75.000” digunakan untuk perencanaan operasional. Peta ini mengandung detail dengan jumlah sedang. skala Peta menengah standar memiliki skala 1:250.000. Ada juga peta dengan skala 1:100.000.

Besar. Peta skala 1:75.000 dan lebih besar digunakan untuk perencanaan taktis, administrasi, dan logistik. Peta jenis inilah yang sering ditemukan dan digunakan pihak militer. skala standar Peta ini 1:50.000, tetapi banyak daerah telah dipetakan dengan skala “1:25.000”.

#### b. Konsep Geografi

Konsep merupakan pengertian yang merujuk pada sesuatu. Konsep esensial merupakan pengertian untuk mengungkapkan atau menggambarkan fenomena esensial dari obyek material. Oleh karena itu, konsep esensial merupakan elemen yang penting dalam memahami fenomena yang terjadi. Dalam geografi dikenal sejumlah konsep esensial, yaitu :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Lokasi

Lokasi adalah letak atau tempat dimana fenomena geografi terjadi. Konsep lokasi dibagi menjadi dua yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.

#### a) Lokasi Absolut

Lokasi absolut adalah letak atau tempat yang dilihat dari garis lintang dan garis garis bujur (garis astronomis). Lokasi absolut keadaannya tetap dan tidak dapat berpindah letaknya karena berpedoman pada garis astronomis bumi. Contoh: Indonesia terletak antara 60 LU sampai 110 LS dan 950 BT sampai 1410 BT.

#### b) Lokasi Relatif

Lokasi relatif adalah letak atau tempat yang dilihat dari daerah lain di sekitarnya. Lokasi relatif dapat berganti-ganti sesuai dengan objek yang ada di sekitarnya. Contoh: Kota Magelang terletak di sebelah Utara Kota Yogyakarta.

### 2) Jarak

Jarak adalah ruang atau sela yang menghubungkan antara dua lokasi atau dua objek dan dihitung melalui hitungan panjang maupun waktu. Konsep Jarak memiliki peranan penting dalam kehidupan sosial, ekonomi, dan politik. Konsep jarak dibagi menjadi dua, yaitu jarak mutlak dan jarak relatif.

#### a) Jarak Mutlak



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jarak mutlak adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang digambarkan atau dijelaskan melalui ukuran panjang dalam satuan ukuran meter, kilometer, dan sebagainya. Jarak mutlak merupakan jarak yang tetap dan tidak dapat berubah-ubah. Contoh: Jarak Kota Palembang ke Bandar Lampung sejauh 400 km.

#### b) Jarak Relatif

Jarak relatif adalah ruang atau sela antara dua lokasi yang dinyatakan dalam lamanya perjalanan atau waktu. Contoh: Jarak tempuh Jakarta ke Surabaya selama 12 jam melalui perjalanan darat.

#### 3) Morfologi

Morfologi adalah konsep yang berkaitan dengan bentuk permukaan bumi secara keseluruhan misalnya dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, lembah, dan sebagainya. Contoh; dieng merupakan daerah dataran tinggi di Jawa Tengah

#### 4) Keterjangkauan

Keterjangkauan adalah jarak yang mampu dicapai dengan maksimum dari satu wilayah ke wilayah lain. Keterjangkauan tidak hanya tergantung pada jarak tetapi juga tergantung pada sarana dan prasarana penunjang. Contoh: harga tanah di daerah yang dekat jalan raya lebih tinggi dibandingkan harga tanah di daerah yang jauh dari jalan raya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 5) Pola

Pola adalah bentuk, struktur, dan persebaran fenomena atau kejadian di permukaan bumi baik gejala alam maupun gejala sosial. Contoh: pemukiman penduduk yang berada di sekitar aliran sungai akan mengikuti pola aliran sungai

#### 6) Aglomerasi

Aglomerasi adalah adanya suatu fenomena yang mengelompok menjadi satu bentuk atau struktur. Contoh: Tangerang merupakan daerah kawasan Industri yang dikenal dengan sebutan kota 1000 pabrik.

#### 7) Nilai Kegunaan

Nilai kegunaan adalah konsep yang berkaitan dengan nilai guna suatu wilayah yang dapat dikembangkan menjadi potensi yang menunjang perkembangan suatu wilayah. Contoh: Dataran aluvial dimanfaatkan untuk daerah pertanian karena tanahnya subur.

#### 8) Interaksi/Interdependensi

Interaksi/Interdependensi adalah konsep yang menunjukkan keterkaitan dan ketergantungan satu daerah dengan daerah lain untuk saling memenuhi kebutuhannya. Contoh: Pasar di kota membutuhkan pasokan bahan mentah seperti sayuran dan buah-buahan dari desa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 9) Diferensiasi Area

Diferensiasi areal adalah konsep yang membandingkan dua wilayah untuk menunjukkan adanya perbedaan antara satu wilayah dengan wilayah lain karena tiap-tiap wilayah memiliki karakteristik khas masing-masing. Contoh: masyarakat di daerah pegunungan cenderung menggunakan pakaian yang tebal, berbeda dengan masyarakat yang tinggal di pesisir pantai lebih sering menggunakan pakaian yang tipis.

## 10) Keterkaitan Ruang

Keterkaitan ruang adalah konsep yang menunjukkan tingkat keterkaitan antar wilayah dan mendorong terjadinya interaksi sebab-akibat antarwilayah. Contoh: Jakarta sering digenangi banjir akibat hujan di daerah Bogor.

**c. Pendekatan Geografi**

Pendekatan merupakan suatu konsep dasar dalam mengkaji masalah yang berkaitan dengan objek material geografi. Menurut Bintarto dan Surastopo Hadisumarno (1979: 12-24), ada tiga pendekatan dalam geografi yaitu :

## 1) Pendekatan keruangan

Pendekatan keruangan (spatial approach) adalah suatu metode analisis untuk mempelajari eksistensi ruang (space) sebagai wadah mengakomodasi kegiatan manusia dalam menjelaskan fenomena geosfer. Pendekatan Keruangan mendasarkan sudut



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pandangannya pada persamaan dan perbedaan struktur, pola, dan proses dalam suatu ruang. Berkaitan dengan unsur pembentuk ruang yaitu kenampakan titik, garis, dan area Contoh : Terbentuknya gunung merapi karena aktivitas vulkanisme.

#### 2) Pendekatan kelingkungan/Ekologi

Pendekatan kelingkungan menekankan kajiannya pada hubungan antara organisme hidup dan lingkungannya. Terdapat dua pengaruh yaitu pengaruh kegiatan manusia terhadap lingkungan dan pengaruh fenomena alam terhadap lingkungan. Contoh interaksi makhluk hidup dengan lingkungan.

#### 3) Pendekatan Kompleks Wilayah

Pendekatan Kompleks Wilayah adalah kombinasi antara analisa keruangan dan analisa ekologi. Pendekatan kompleks wilayah ini mengkaji bahwa fenomena geografi yang terjadi di setiap wilayah berbeda-beda, sehingga perbedaan ini membentuk karakteristik wilayah. Contoh : Fenomena urbanisasi.

### B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berisi hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, dengan jumlah minimal 3 penelitian. Dalam penelitian relevan mencakup nama peneliti, judul penelitian dan hasil penelitian. Adapun penelitian relevan tersebut yaitu:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Annisa Rizki Amalia. 2017. “Pengaruh Metode TGT (*Teams Game Tournament*) Terhadap Minat Belajar Siswa Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di MAN 4 Sleman Yogyakarta”. Variabel terikat (Y) yaitu minat belajar dan variabel bebas (X) adalah model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Metode analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana dengan menggunakan SPSS versi 23 for windows. Menunjukkan hasil besarnya hubungan antara kedua variabel tersebut adalah dengan nilai t hitung sebesar 2,291, koefisien regresi (b) sebesar 373 dan nilai signifikansi (p) sebesar 0,025 ( $p < 0,05$ ) dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,079 % yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (metode TGT) terhadap variabel terkait (minat belajar) adalah sebesar 0,079%, sedangkan sisanya 92,1 % dipengaruhi oleh variabel yang lain yang bersumber dari faktor internal dan eksternal seorang anak. Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah sama-sama meneliti minat belajar siswa dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini dilakukan di mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sedangkan penelitian yang dilakukan yaitu pada mata pelajaran Geografi.
2. Dian Utami. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Minat Belajar Geografi Siswa SMA”. Variabel terikat (Y) yaitu minat belajar dan variabel bebas (X) adalah model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Penelitian ini menggunakan



metode eksperimen semu (quasi experiment) dengan desain penelitian Non Equivalent Control Group Design, pengukuran variabel terikat dianalisis menggunakan deskriptif kuantitatif melalui perhitungan persentase. Hasil penelitian menunjukkan Frekuensi minat belajar tinggi pada kelas eksperimen yaitu sebanyak 20 orang atau 83,33% lebih besar dibanding kelas kontrol yaitu sebanyak 6 orang atau 26,09%, model pembelajaran *Teams Games Tournament* berpengaruh terhadap minat belajar geografi siswa. Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah sama-sama meneliti minat belajar siswa dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* sedangkan perbedaannya yaitu penelitiannya melihat perbedaan hasil penelitian.

3. Nur Hafizah. 2014. “Pengaruh Penggunaan *Model Pembelajaran Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Ma Al-Islah Sendangagung-Paciran-Lamongan”. Variabel terikat (Y) yaitu minat belajar dan variabel bebas (X) adalah model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan analisis data yang digunakan berupa uji Mann-Whitney U. Hasil penelitian menunjukkan nilai Zhitung  $(-4.57) < Z_{tabel} (-1.96)$  maka keputusan menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dari hasil analisis Uji Z nilai signifikansi sebesar 0.000 yang kurang dari alpha (0,05) yang artinya model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi MA Al-Islah Sendangagung-Paciran-Lamongan. Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah sama-sama meneliti minat belajar siswa dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* sedangkan perbedaannya adalah analisis data yang digunakan berbeda.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun subjek dari penelitian ini yaitu siswa kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini yaitu minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Variabel X atau variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *teams games tournament* dengan tahapan pelaksanaannya menurut Kiranawati (2007) yang dikutip oleh (Ratieh Widhiastuti,2014) sebagai berikut :

1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa secara heterogen.
2. Guru menyampaikan materi yang terkait dengan pembelajaran.
3. Guru memberikan peserta didik tugas kelompok.
4. Guru memulai game berupa kuis terkait materi pembelajaran.
5. Guru mencatat tiap poin anggota untuk menggabungkannya menjadi poin kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi.

Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah minat belajar siswa yang terdiri dari beberapa indikator menurut Ani Endriani (2011) yang dikutip oleh (Andi Achru,2019) sebagai berikut:

1. Siswa yang rajin belajar, akan berusaha dengan giat secara terus menerus dalam mencapai sesuatu.
2. Siswa yang tekun dalam belajar, akan bersungguh sungguh dalam belajar demi tercapainya suatu tujuan yang diharapkan.
3. Siswa rapi dalam mengerjakan tugas, seperti menyelesaikan tugas dengan baik dan teratur.
4. Siswa memiliki jadwal belajar, dengan membagi waktu belajarnya.
5. Siswa yang disiplin dalam belajar, seperti ketaatan dan kepatuhan dalam mengikuti aturan belajar.

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada penelitian ini di rumuskan menjadi  $H_a$  (Hipotesis Alternatif) dan  $H_o$  (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut :

$H_a$  : Ada Pengaruh yang signifikan Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru.

$H_o$  : Tidak ada Pengaruh yang signifikan Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian untuk mencari pengaruh dari dua atau lebih variabel independent (Ismail, 2018). Metode penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dari suatu tindakan atau perlakuan tertentu yang sengaja dilakukan terhadap suatu kondisi tertentu. Penggunaan metode eksperimen dalam penelitian pendidikan dapat menjawab apa yang akan terjadi bila dilakukan sesuatu pada kondisi-kondisi tertentu yang dikontrol dengan teliti (Sanjaya, 2014).

Desain penelitian eksperimen merupakan metode paling baik untuk menentukan efek sebab akibat dari sebuah intervensi. Dalam penelitian eksperimen, peneliti dituntut untuk melakukan kontrol sebanyak mungkin terhadap semua variabel luar yang tidak dikehendaki agar dicapai validitas internal yang tinggi, yaitu adanya jaminan bahwa jika terjadi perubahan tertentu pada variabel yang diamati maka dipastikan bahwa perubahan tersebut merupakan hasil dari manipulasi yang dilakukan dan bukan akibat dari faktor lain (Purwanto, 2016).

Penelitian eksperimen terdapat beberapa bentuk desain eksperimen yang dapat digunakan dalam penelitian. Pada penelitian ini menggunakan quasi eksperimen. Metode ini sesuai digunakan untuk penelitian karena untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memperoleh informasi melalui eksperimen sebenarnya tidak memungkinkan dalam mengontrol semua variabel. Terdapat beberapa bentuk desain eksperimen pada *quasi eksperimen* yaitu *time-series design* dan *non equivalent control group design* (Sugiyono, 2015). Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah *non equivalent control group design*. Pada desain eksperimen tersebut terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai pembanding. Kelas eksperimen diberi perlakuan berupa model *Teams Games Tournament* (TGT), sedangkan pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan khusus. Desain ini dapat dipaparkan dalam Tabel sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**  
**Quasi Eksperimen**

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Q	X	Q1X
Kontrol	Q	X	Q3X

**Keterangan:**

- Q : *Pre-Test* kelas eksperimen.
- Q : *Pre-Test* kelas kontrol.
- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Times Games Tournament*
- X : Perlakuan pada kelas kontrol dengan tidak diberi perlakuan atau tidak diterapkan model pembelajaran.
- Q1X : *Post-Test* kelas eksperimen.
- Q3X : *Post-Test* kelas kontrol.

**B. Waktu dan Lokasi Penelitian**

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap yaitu bulan Agustus tahun ajaran 2023/2024. Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan yaitu di SMA Negeri 12 Pekanbaru.





## C. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang, tempat, atau benda yang diamati dalam rangka sebagai sasaran penelitian. (Jaya, 2020) Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru.

### 2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah persoalan yang akan diteliti, guna mendapatkan data yang lebih terarah. Objeknya yakni pengaruh penggunaan model pembelajaran *times games tournament* terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2007) Populasi berkaitan dengan seluruh kelompok orang, peristiwa, atau benda yang menjadi pusat perhatian penelitian untuk diteliti. (Sudaryono, 2019) Berdasarkan data yang diperoleh dari SMA Negeri 12 Pekanbaru didapatkan populasi siswa kelas X berjumlah 427 orang siswa, yang tersebar dalam 11 kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Populasi Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	X1	40
2.	X2	39
3.	X3	37
4.	X4	38
5.	X5	39
6.	X6	37
7.	X7	38
8.	X8	40
9.	X9	39
10.	X10	40
11.	X11	40
<b>Jumlah</b>		<b>427</b>

Sumber : Guru Geografi SMAN 12 Pekanbaru

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian dimana populasi merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi, secara sederhananya sampel merupakan sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut (Yusuf, 2015). Dalam penelitian ini menggunakan dua kelompok sampel yaitu satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok sebagai kelompok kontrol.

Berdasarkan pendapat di atas disimpulkan bahwa sampel merupakan sebagian dari populasi yang dijadikan sasaran penelitian yang sebenarnya, pada penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*, merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu sesuai dengan kriteria yang diinginkan untuk diteliti (Sugiyono, 2013). Penentuan sampel dengan pertimbangan seperti yang diketahui masih kurangnya



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, kurang maksimalnya siswa saat mengerjakan tugas dan kurangnya perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Sampel Dapat dilihat pada Tabel di bawah ini:

**Tabel III. 3**  
**Sampel Penelitian**

Kelompok	Kelas	Jumlah Peserta didik
Eksperimen	X3	37
Kontrol	X4	38

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono, 2015). Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:

#### 1. Angket

Sebagian besar penelitian umumnya menggunakan kuesioner atau angket sebagai metode yang dipilih untuk mengumpulkan data. Kuisisioner atau angket memang mempunyai banyak kebaikan sebagai instrument pengumpul data (Siyoto, 2015). Kuesioner atau angket adalah daftar pertanyaan yang dibuat berdasarkan indikator-indikator dari variabel penelitian yang diberikan kepada responden. Kuesioner biasanya digunakan untuk mengukur persepsi, sikap atau perilaku (Widodo, 2017).

Angket digunakan dengan mengedarkan formulir yang berisi beberapa pertanyaan kepada beberapa subjek (responden) untuk mendapat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tanggapan secara tertulis (Waluya, 2004). Kuesioner (angket) yang digunakan adalah angket tertutup yaitu peneliti sudah menyediakan pilihan jawaban dan responden tinggal memilih yang sesuai dengan kondisi yang di alami. Dalam penelitian ini kuesioner akan berfokus pada variabel Y (Minat). Kuesioner ini terdiri dari lima indikator yang tertuang dalam 15 butir soal dengan skala likert, sebagai skala pengukuran. Kuesioner tersebut akan disebar pada siswa kelas X pada mata pelajaran geografi. Dalam penelitian ini, angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Times Games Tournament* terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru.

### F. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen penelitian mempengaruhi kualitas data hasil penelitian (Sugiyono, 2016). Instrumen dalam penelitian ini digunakan untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap minat belajar siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

#### 1. Lembar Angket



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket yang digunakan yaitu angket adopsi dari Annisa Rizki Amalia, 2017. Penyusunan angket minat merujuk pada indikator minat belajar yang dikembangkan oleh (Ani Endriani, 2011) yaitu rajin belajar, tekun dalam belajar, rapi dalam mengerjakan tugas, memiliki jadwal belajar, disiplin dalam belajar. Berdasarkan indikator yang telah dirumuskan di atas, maka ditetapkan kisi-kisi lembar angket sebagai berikut:

**Tabel III. 4**  
**Kisi-Kisi Lembar Angket Minat Belajar**

Indikator	Butir-Butir Item
1. Rajin belajar	1, 2, 3, 4
2. Tekun	5, 6, 7, 8
3. Rapi	9, 10, 11
4. Memiliki jadwal belajar	12, 13
5. Disiplin dalam belajar	14, 15

Angket dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup. Angket tertutup merupakan angket yang setiap pertanyaan atau pernyataan angket sudah ditetapkan jawabannya, jadi responden tinggal membubuhkan tanda tertentu sesuai dengan petunjuk pengisiannya (Sanjaya, 2014). Idrus memaparkan bahwa angket tertutup yaitu, angket yang disajikan dengan serangkaian alternatif, sedangkan responden cukup memberi tanda silang, melingkar, atau mencentang (sesuai permintaan) pada jawaban yang dianggapnya sesuai dengan dirinya.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket dalam mengungkapkan data tentang minat siswa disediakan empat alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Responden dianjurkan memilih salah satu jawaban yang telah disiapkan oleh peneliti dengan memberikan tanda centang (√). Angket ini menggunakan skala likert merupakan skala yang di pakai dalam mengukur sikap, presepsi dan pendapat dari individu atau kelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena dalam Pendidikan (Djaali & Muljono, 2008). Pemberian skor setiap pilihan jawaban menggunakan pedoman sebagai berikut :

**Tabel III.5**  
**Pedoman Penskoran Butir Angket Minat Belajar**

Pilihan Jawaban	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

## 2. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan sebuah format pengamatan yang digunakan selama penelitian dilakukan. Observasi dalam penelitian ini sebagai upaya untuk mencatat proses yang terjadi selama pembelajaran dengan model *Teams Games Tournament* (TGT) yang dilakukan oleh guru. Berikut ini merupakan instrumen pedoman observasi yang digunakan untuk mengamati keterlaksanaan belajar menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) (Kiranawati, 2007) :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.6**  
**Observasi Keterlaksanaan *Teams Games Tournament* (TGT)**

No	Langkah <i>Teams Games Tournament</i>
	<b>Pengelompokkan Siswa</b>
1	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 – 5 orang secara heterogen.
	<b>Pemaparan Materi</b>
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3	Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan model <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT)
4	Guru menyampaikan materi yang terkait dengan pembelajaran
5	Guru bertanya terkait materi yang telah disampaikan
	<b>Pemahaman Konsep</b>
6	Guru memberikan siswa tugas kelompok
7	Guru memberikan arahan untuk berdiskusi dengan anggota kelompok
	<b>Pertandingan Akademik</b>
8	Guru menjelaskan aturan permainan
9	Guru mengarahkan siswa untuk duduk di meja turmanen yang telah di tentukan sesuai kemampuan akademis
10	Guru memulai game berupa kuis terkait materi pembelajaran
	<b>Memberikan Point</b>
11	Guru mencatat tiap poin anggota untuk menggabungkannya menjadi poin kelompok
	<b>Reward</b>
12	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan semua data tentang sekolah, guru, siswa serta sarana dan prasarana yang ada disekolah serta metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

### G. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisa sebuah data dibutuhkan teknik analisis yang disesuaikan dengan jenis data. Secara garis besar data digolongkan menjadi dua, yaitu data yang dapat diukur secara langsung ataupun dinilai dengan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angka secara langsung. Berdasarkan dari kedua jenis data tersebut, teknik analisis data digolongkan menjadi dua, yaitu teknik analisis kuantitatif dan teknik analisis kualitatif.

Berhubung data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kuantitatif atau berwujud angka, maka teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis kuantitatif atau analisis statistik. Dari pengertian diatas, maka peneliti menggunakan jenis-jenis teknik analisis statistika, yaitu :

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik deskriptif dapat digunakan ketika hanya ingin mendeskripsikan data sampel, dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi di mana sampel diambil.

Penyajian statistik deskriptif antara lain melalui penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean (pengukuran tendensi sentral), perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan presentase. Dalam statistik deskriptif juga dapat





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dilakukan mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasi, melakukan prediksi dengan analisis regresi, dan membuat perbandingan dengan membandingkan rata-rata data sampel atau populasi (Sugiyono, 2015).

## 2. Uji Prasyarat

Data minat belajar yang diperoleh pada saat pengumpulan data tidak langsung dapat digunakan untuk menguji suatu hipotesis penelitian. Data tersebut dianalisis dengan berbagai uji prasyarat. Hasil uji prasyarat yang digunakan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Dengan menguji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian (Ismail, 2018). Uji normalitas dapat dilakukan dengan uji statistik Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan SPSS. Pengambilan keputusan untuk uji normalitas adalah jika nilai signifikansi (asym. sig)  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi (asym. sig)  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal.

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menyelidiki terpenuhi tidaknya sifat homogen pada variansi antar kelompok. Uji homogenitas merupakan uji untuk mengetahui bahwa data penelitian berasal dari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi yang tidak berbeda jauh kesamaannya. Dengan kata lain uji ini dilakukan untuk mengetahui sampel yang diambil dari populasi menunjukkan varian yang sama atau tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan satu sama lain (Ismail, 2018). Rumus pengujian homogenitas dengan uji F sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Hasil penghitungan yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan tabel F pada taraf signifikansi 5%, db= n-1. Dari uji tersebut maka populasi dikatakan berasal dari varian yang sama apabila nilai signifikansi (sig) lebih besar dari 0,05 (sig > 0,05). Begitu pula sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih kecil (sig < 0,05) maka populasi tersebut tidak homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengukur seberapa besar kesesuaian dari hipotesis yang telah dirumuskan yaitu menggunakan Uji t. Uji t dapat mengukur kesesuaian hipotesis dalam penelitian dengan menghitung perbedaan rata-rata dua kelompok atau uji komparatif. Ada dua rumus uji t yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu separated varians dan polled varians.

*Separated varians*

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Polled varians*

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

- $\bar{X}_1$  = Rata-rata sampel 1
- $\bar{X}_2$  = Rata-rata sampel 2
- $S_1$  = Simpangan baku sampel 1
- $S_2$  = Simpangan baku sampel 2
- $S_1^2$  = Varians sampel 1
- $S_2^2$  = Varians sampel 2
- $n_1$  = Jumlah sampel 1
- $n_2$  = Jumlah sampel 2

Berikut beberapa pertimbangan dalam memilih rumus test “t” yakni:

- a. Bila jumlah anggota sampel  $n_1 = n_2$  dan varians homogen, maka dapat digunakan rumus tes “t” baik untuk separated maupun polled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ .
- b. Bila  $n_1 \neq n_2$  dan varians homogen dapat digunakan test “t” dengan polled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ .
- c. Bila  $n_1 = n_2$  dan varians tidak homogen dapat digunakan rumus tes “t” dengan separated maupun polled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan  $dk = n_1 - 1$  atau  $n_2 - 1$

Pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan SPSS. Jika diperoleh  $\text{sig} < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa minat kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) lebih tinggi dari pada minat kelas kontrol. Sebaliknya, jika  $\text{sig} > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa minat kelas eksperimen yang

menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) tidak lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang tidak menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT).

#### 4. *Effect Size*

*Effect size* bertujuan untuk melihat sejauh mana suatu variabel mempengaruhi variabel lain dalam suatu penelitian atau menunjukkan seberapa efektif suatu variabel mempengaruhi variabel lain. *Effect size* merupakan ukuran signifikansi praktis hasil penelitian berupa ukuran besarnya korelasi atau perbedaan, atau pengaruh suatu variabel terhadap variabel lain. Menurut Cohen rumus *effect size* sebagai berikut (Santoso, 2010):

$$\text{effect size} = \frac{\text{post eksperimen} - \text{post kontrol}}{\text{std. deviation kontrol}}$$

**Tabel III.7**  
**Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/ One***

Size	Interpretation
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh minat belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *teams games tournament* (TGT). Minat kelas eksperimen memperoleh nilai pre-test dengan rata-rata 44,94 meningkat menjadi 55,78 pada nilai post-test setelah diterapkan pembelajaran *Teams Games Tournament*, dengan persentase kenaikan 24,12%. Sedangkan rata-rata nilai pre-test kelas kontrol sebesar 46,89 meningkat menjadi 48,73 pada nilai post-test setelah diterapkan pembelajaran konvensional, dengan persentase kenaikan 3,92%. Hasil uji-t post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran geografi yang mempunyai *Strong Effect* (efek tinggi) dengan nilai 1,70 dibandingkan pembelajaran menggunakan metode konvensional.

### B. Saran

Berdasarkan simpulan sebagaimana dikemukakan di atas, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) untuk memancing minat belajar siswa saat pembelajaran. Pada penggunaan model pembelajaran ini guru juga bisa mengkolaborasikan dengan media pembelajaran geografi lainnya. Selain itu guru juga bisa menerapkan model pembelajaran yang lain yang mungkin bisa untuk berpengaruh terhadap minat siswa. Dalam pembelajaran geografi sebagian besar guru tidak lepas dari metode ceramah, tetapi hendaknya model pembelajaran yang digunakan bervariasi sehingga peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran.

### 2. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi atau pertimbangan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) dalam pembelajaran. Selain itu peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) dalam pembelajaran sehingga dapat digunakan dalam berbagai bentuk proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Amalia, R. A. (2017). Pengaruh Metode TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Minat Belajar Siswa Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di MAN 4 Sleman Yogyakarta, 1-78.
- Astuti, R., & Sitohang, R. (2013). Penerapan *Numbered Heads Together* Meningkatkan Minat Belajar Ips di Kelas V Sd Negeri 101896. *Jurnal Kewarganegaraan*, 21, 14.
- Endriani, Ani, Indikator Minat belajar (2011). Tersedia pada <http://aniendriani.blogspot.com>. Diakses pada tanggal 10 Juni 2017.
- Hafizah, N., Fatchan, A., & Wagistina, S. (2013). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di MA Al-Islah Sendangagung-Paciran-Lamongan. *Learning Interest, Teams Games Tournament*, 1-9.
- Hakim, L. (2016). *Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. *EduTech*, 53-64.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jaya, I. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kiranawati. 2007. Model Teams Games Tournament. Tersedia pada <http://kiranawati.blog.woodpress.com>. Diakses pada tanggal 26 Mei 2012.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 128-135.
- P, A. A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah*, 205-215.
- Putri, W. R., & Junaidi, J. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Teams Games Tournament (TGT) dengan Reward and Punishment pada Pembelajaran Sosiologi di SMAN 3 Padang. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 265-272.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Statistik University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
- Rahayu, A. F., Manzilatusifa, U., & Lisnawati, C. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa. *Pendidikan dan Pembelajaran*, 113-120.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 79-92.
- Rizkia, N., Sabani, Azhar, Elita, & Fitri, R. D. (2020). Analisis Evaluasi Kurikulum 2013 Revisi 2018 Terhadap Pembelajaran Kimia SMA. *Lantanida*, 96-188.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- R. W., & Fachrurrozie. (2014). Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan keaktifan dan Kemampuan Belajar. *Vol. IX, No. 1, Juni 2014, IX*, 48-56.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slavin, R. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sodik, I. R., Rufaidah, A., & Susiati, S. (2021). Profil minat belajar siswa dalam pembelajaran daring. *Bimbingan dan Konseling*, 115-122.
- Sudaryono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*. Depok: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni. (2012). *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Supriadi. (2016). Pengaruh Minat Terhadap Pencapaian Hasil Belajar. *Lantanida*, 11-18.
- Suwendra, W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Nilacakra.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Trinurmi, S. (2015). Hakekat Dan Tujuan Hidup Manusia Dan Hubungannya Dengan Tujuan Pendidikan Islam. *Bimbingan Penyuluhan Islam*, 57-68.
- Utami, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Minat Belajar Geografi Siswa SMA. *Swarnabhumi*, 81-88.
- Waluya, B. (2004). *Sosiologi*. Bandung: PT Setia Purna Inves.
- Widodo. (2017). *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis*. Depok: Jakarta.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1 Silabus Geografi

### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN GEOGRAFI FASE E (KELAS 10)

#### RASIONAL

Alur Tujuan Pembelajaran pada fase E (Kelas 10) disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi, keterampilan dan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya sehingga dapat peserta didik dapat menyelesaikan capaian pembelajaran dengan fokus pada penguatan Profil Pelajar Pancasila. Penguasaan konsep dasar ilmu geografi dan pengetahuan dasar pemetaan menjadi dasar dalam pemahaman materi gejala geosfer, sumber daya, agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup dan keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran.

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Di Akhir kelas 10 atau fase E, peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta / penginderaan jauh / SIG, penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari / mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik, dan social wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan / mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**ELEMEN PEMAHAMAN KONSEP**

Pada akhir kelas 10 atau fase E, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang konsep dasar ilmu geografi, peta, penelitian geografi dan lingkungan geosfer, memaparkan ide ,dan mempublikasikannya dikelas tau media lain.

**ELEMEN KETERAMPILAN PROSES**

Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang konsep dasar ilmu geografi, peta, penelitian geografi dan fenomena geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri dengan alat bantu hasil produksi sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.



Alur Tujuan Pembelajaran	Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat	Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Prakiraan Jam	Glosarium
10.1.1 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan konsep geografi	Pada akhir fase ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan konsep geografi	Peserta didik dapat mengidentifikasi ruang lingkup kajian geografi yang meliputi perkembangan ilmu geografi dari masa ke masa, aspek geografi untuk mengetahui keterkaitan geografi dengan ilmu yang lain serta objek kajian geografi melalui sebuah artikel dan menuliskannya dalam tabel fenomena geosfer yang terdapat dalam artikel tersebut.	Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana)	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geosfer merupakan lapisan yang mencakup keseluruhan komponen fisik dan social yang ada dipermukaan bumi, meliputi : litosfer, atmosfer, hidrosfer, antroposfer, dan biosfer.</li> <li>• Ruang merupakan tempat dipermukaan bumi , baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan makhluk hidup untuk tinggal.</li> <li>• Wilayah atau biasa disebut dengan region adalah suatu bagian permukaan bumi yang memiliki karakteristik khusus tersendiri yang</li> </ul>
10.1.2.Menganalisis fenomena geosfer dengan konsep dasar geografi	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menganalisis fenomena geosfer dengan konsep dasar geografi	Peserta didik dapat menganalisis fenomena geosfer dengan konsep geografi melalui pengamatan di lingkungan sekitar dan menuangkannya dalam sebuah laporan singkat berupa Powerpoint, poster, maupun infografis kemudian dipresentasikan didepan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		kelas.			<p>menggambarkan keseragaman atau homogenitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan adalah tempat tinggal yang berpengaruh untuk keberlangsungan makhluk hidup, dimana dalam lingkungan harus terdapat komponen pengisi yaitu komponen biotik dan abiotik.</li> </ul>
10.1.3	Menerapkan konsep dasar geografi dalam kehidupan	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menerapkan konsep dasar geografi dalam kehidupan	Peserta didik dapat menerapkan konsep dasar geografi dalam kehidupan dengan mencari sumber informasi dari berbagai sumber terkait fenomena atau gejala di lingkungan sekitar akibat interaksi antara manusia dengan lingkungannya dalam bentuk desain rencana penelitian dengan menfokuskan kajian pada rumusan 5 W+1H yang kemudian		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		dituangkan dalam bentuk laporan sederhana yang dipresentasikan didepan kelas			
--	--	--	--	--	--

Diketahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ELLI ZARNI, M.Pd**  
NIP. 19800417 200903 2 005

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Hi. ERMITA, S.Pd, MM**  
NIP. 19720821 199802 2 001

Pekanbaru, 14 Agustus 2023  
Mahasiswa Penelitian



**BETTY YOHANA**  
NIM: 11911223727



**Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran**

**MODUL PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

**KELAS EKSPERIMEN**

**Sekolah** : SMAN 12 Pekanbaru  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil  
**Materi Pokok** : Konsep Dasar Geografi  
**Alokasi Waktu** : 3 x 2 Jam Pelajaran

<b>Fase : E</b>
<b>Domain CP : Konsep Dasar Geografi</b>
<p><b>Tujuan Pembelajaran :</b></p> <p>10.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan konsep geografi</p> <p>10.1.2 Peserta didik mampu menganalisis fenomena geosfer dengan konsep dasar geografi</p>
<p><b>Kata Kunci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geosfer</li> <li>✓ Ruang</li> <li>✓ Wilayah</li> <li>✓ Lingkungan</li> </ul>
<p><b>Pertanyaan Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana perkembangan ilmu geografi mulai dari masa ke masa ?</li> <li>✓ Apa yang menjadi ruang lingkup kajian ilmu geografi ?</li> <li>✓ Bagaimana konsep dasar geografi di dalam kehidupan sehari hari ?</li> <li>✓ Bagaimana pendekatan geografi dapat digunakan untuk memahami gejala di permukaan bumi ?</li> </ul>
<p><b>Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa :</b></p> <p>10.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan konsep geografi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan memahami sejarah perkembangan ilmu geografi</li> <li>2. Kemampuan menjelaskan ruang lingkup kajian ilmu geografi</li> <li>3. Kemampuan mendeskripsikan konsep dasar geografi</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PERTEMUAN 1 ( Perkembangan ilmu Geografi dan ruang lingkup objek kajian Geografi )

### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Melakukan absensi kepada siswa.
3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya “Apakah dulu waktu di SMP kalian belajar geografi ? apa yang kalian pelajari di mata pelajaran geografi tersebut ?”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung

### B. Kegiatan Inti

#### Pengelompokkan Siswa

1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik secara heterogen

#### Pemaparan Materi

1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan model Teams Games Tournaments (TGT)
2. Guru menyampaikan materi tentang Perkembangan ilmu Geografi dan ruang lingkup objek kajian Geografi
3. Guru bertanya terkait materi yang telah disampaikan

#### Pemahaman Konsep

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Karya Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Geografi dulu dianggap sebagai ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang bumi saja, seiring perkembangan jaman ilmu Geografi sekarang mempelajari lingkup yang kompleks, jelaskan oleh kalian terkait hal tersebut ?
3. Geografi dinggap sebagai induk semua ilmu pengetahuan, Jelaskan pendapat kalian mengenai hal tersebut !

## PERTEMUAN 2 ( Konsep Geografi )

### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Melakukan absensi kepada siswa.
3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung

### B. Kegiatan Inti

#### Pengelompokkan Siswa

1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik secara heterogen

#### Pemaparan Materi

1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan model Teams Games Tournaments (TGT)
2. Guru menyampaikan materi tentang Konsep Geografi
3. Guru bertanya terkait materi yang telah disampaikan

#### Pemahaman Konsep

1. Guru memberikan peserta didik tugas kelompok
2. Guru memberikan arahan untuk berdiskusi dengan anggota kelompok





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### **Pertandingan Akademik**

1. Guru menjelaskan aturan permainan
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk di meja turmanen yang telah di tentukan sesuai kemampuan akademis
3. Guru memulai game berupa kuis terkait materi pembelajaran

### **Memberikan Point**

1. Guru mencatat tiap poin anggota untuk menggabungkannya menjadi poin kelompok

### **Reward**

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan point tertinggi

### **C. Kegiatan Penutup**

1. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dari materi pembelajaran
2. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

### **REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 2)**

Perbedaan geografi dengan disiplin ilmu yang lain adalah pada bagian objek material yang diaplikasikan dalam pendekatan, prinsip, dan konsep terhadap objek yang diteliti. Konsep dasar sering juga disebut sebagai konsep utama yang menggambarkan esensi atau hakekat suatu ilmu. Didalam ilmu Geografi ada 10 konsep dasar yang digunakan untuk mengkaji fenomena di lingkungan sekitar. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut

1. Berbicara tentang geografi kaitannya dengan ruang, konsep esensial geografi yang mana yang dapat membedakan Geografi dengan ilmu yang lain ketika mengkaji gejala di suatu wilayah !

Berikan contoh penerapan konsep geografi yang dapat kalian amati selama kalian perjalanan

## PERTEMUAN 3 ( Pendekatan Geografi )

### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Melakukan absensi kepada siswa.
3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung

### B. Kegiatan Inti

#### Pengelompokkan Siswa

1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik secara heterogen

#### Pemaparan Materi

1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan model Teams Games Tournaments (TGT)
2. Guru menyampaikan materi tentang Pendekatan Geografi
3. Guru bertanya terkait materi yang telah disampaikan

#### Pemahaman Konsep

1. Guru memberikan peserta didik tugas kelompok
2. Guru memberikan arahan untuk berdiskusi dengan anggota kelompok

#### Pertandingan Akademik

1. Guru menjelaskan aturan permainan
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk di meja turnamen yang telah di tentukan sesuai kemampuan akademis
3. Guru memulai game berupa kuis terkait materi pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Memberikan Point**

1. Guru mencatat tiap poin anggota untuk menggabungkannya menjadi poin kelompok

**Reward**

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan point tertinggi

**C. Kegiatan Penutup**

1. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dari materi pembelajaran
2. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

**REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 3)**

Ketika mendengar kata Geografi, mungkin kita akan berpikir bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang bumi, termasuk lapisan-lapisan bumi, dan tempat-tempat yang ada di bumi. Tetapi pada kenyataannya, kajian ilmu geografi lebih luas dari itu, karena menyangkut pula keadaan lingkungan alam di luar manusia. Pendekatan yang digunakan untuk mempelajari ilmu geografi pun beragam. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Pembangunan pemukiman penduduk menjadi hal lumrah yang terus dikembangkan mengingat hal tersebut menjadi suatu kebutuhan akan tempat tinggal. Tetap di lain sisi, ketersediaan lahan semakin hari semakin terbatas. Dengan pendekatan geografi, apa yang dapat kalian kaji mengenai hal tersebut ?
2. Pendekatan geografi dapat digunakan untuk mengkaji fenomena geosfer yang ada di sekitar kita. Bagaimana kalian membedakan pendekatan keruangan, pendekatan kelingkungan dan pendekatan kompleks wilayah ?

**Penilaian**

- Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)
- Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)
- Keterampilan : Unjuk Kinerja

Diketahui,  
Guru Mata Pelajaran

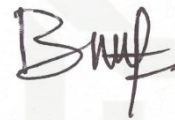
Pekanbaru, 14 Agustus 2023

Mahasiswa Penelitian



**ELLI ZARNI, M.Pd**

NIP. 19800417 200903 2 005



**BETTY YOHANA**

NIM: 11911223727

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Hi. ERMITA, S.Pd, MM**

NIP. 19720821 199802 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## MODUL PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS KONTROL

<b>Sekolah</b>	: SMAN 12 Pekanbaru
<b>Mata Pelajaran</b>	: Geografi
<b>Kelas/Semester</b>	: X/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Konsep Dasar Geografi
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 2 Jam Pelajaran

<b>Fase : E</b>
<b>Domain CP : Konsep Dasar Geografi</b>
<b>Tujuan Pembelajaran :</b> 10.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan konsep geografi 10.1.2 Peserta didik mampu menganalisis fenomena geosfer dengan konsep dasar geografi
<b>Kata Kunci :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geosfer</li> <li>✓ Ruang</li> <li>✓ Wilayah</li> <li>✓ Lingkungan</li> </ul>
<b>Pertanyaan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana perkembangan ilmu geografi mulai dari masa ke masa ?</li> <li>✓ Apa yang menjadi ruang lingkup kajian ilmu geografi ?</li> <li>✓ Bagaimana konsep dasar geografi di dalam kehidupan sehari hari ?</li> <li>✓ Bagaimana pendekatan geografi dapat digunakan untuk memahami gejala di permukaan bumi ?</li> </ul>
<b>Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa :</b> 10.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan konsep geografi 1. Kemampuan memahami sejarah perkembangan ilmu geografi 2. Kemampuan menjelaskan ruang lingkup kajian ilmu geografi 3. Kemampuan mendeskripsikan konsep dasar geografi 10.1.2 Peserta didik mampu menganalisis fenomena geosfer dengan konsep dasar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>geografi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan untuk memahami keterkaitan ilmu geografi dengan ilmu yang lainnya</li> <li>2. Kemampuan menganalisis berbagai gejala dan permasalahan yang ada di geosfer</li> <li>3. Kemampuan mendeskripsikan konsep dasar geografi</li> <li>4. Kemampuan untuk mengkaji fenomena atau gejala di geosfer dengan menggunakan pendekatan geografi</li> </ol>
<p><b>Profil Pelajar Pancasila :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)</li> <li>• mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong</li> <li>• Bernalar kritis ( mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif</li> <li>• kreatif ( menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinil )</li> <li>• bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)</li> </ul>
<p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan : Saintifik</li> <li>2. Model Pembelajaran : Ceramah, dan Tanya jawab</li> </ol>
<p><b>Materi Ajar, Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materi ajar</b> Materi yang ada dalam Buku Erlangga</li> <li>• <b>Alat dan Bahan</b> Spidol, dan papan tulis</li> </ul>
<p><b>Asesmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)</b></li> </ul>



## PERTEMUAN 1 ( Perkembangan ilmu Geografi dan ruang lingkup objek kajian Geografi )

### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Melakukan absensi kepada siswa.
3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat merangsang keaktifan siswa, misalnya “Apakah dulu waktu di SMP kalian belajar geografi ? apa yang kalian pelajari di mata pelajaran geografi tersebut ?”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung

### B. Kegiatan Inti

1. Guru mengarahkan siswa agar melakukan literasi di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet terkait materi Perkembangan ilmu Geografi dan ruang lingkup objek kajian Geografi untuk menambah pengetahuan siswa.
2. Guru memberikan tugas siswa untuk menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi.
3. Guru menjelaskan materi tentang Perkembangan ilmu Geografi dan ruang lingkup objek kajian Geografi
4. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Kegiatan Penutup

1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

### REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)

Tanpa kita sadari pengetahuan tentang ilmu geografi sebenarnya telah kita miliki, yaitu dengan kita mengenal lingkungan sekitar kita. Misalnya saat kita berkunjung ke wilayah pegunungan atau dataran tinggi, kita akan menggunakan pakaian yang tebal. Atau ketika kita akan pergi ke suatu wilayah yang belum pernah kita kunjungi pasti kita akan menggunakan denah atau peta untuk mempermudah perjalanan kita. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, Geografi menjadi salah satu ilmu yang mengkaji hubungan antar gejala dan mempelajari persamaan dan perbedaan dari gejala-gejala tersebut. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut .

1. Geografi adalah ilmu yang lekat dengan lingkungan sekitar. Bagaimana menurut kalian? Coba jelaskan ?
2. Geografi dulu dianggap sebagai ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang bumi saja, seiring perkembangan jaman ilmu Geografi sekarang mempelajari lingkup yang kompleks, jelaskan oleh kalian terkait hal tersebut ?
3. Geografi dinggap sebagai induk semua ilmu pengetahuan, Jelaskan pendapat kalian mengenai hal tersebut !

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## PERTEMUAN 2 ( Konsep Geografi )

### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Melakukan absensi kepada siswa.
3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung

### B. Kegiatan Inti

1. Guru meminta siswa untuk meninjau kembali materi sebelumnya mengenai Perkembangan ilmu Geografi dan ruang lingkup objek kajian Geografi
2. Guru menjelaskan materi baru tentang Konsep Geografi
3. Guru bertanya kepada siswa tentang Konsep Geografi
4. Guru memberikan tugas berupa soal objektif dan esay

### C. Kegiatan Penutup

1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

## REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 2)

Perbedaan geografi dengan disiplin ilmu yang lain adalah pada bagian objek material yang diaplikasikan dalam pendekatan, prinsip, dan konsep terhadap objek yang diteliti. Konsep dasar sering juga disebut sebagai konsep utama yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menggambarkan esensi atau hakekat suatu ilmu. Didalam ilmu Geografi ada 10 konsep dasar yang digunakan untuk mengkaji fenomena di lingkungan sekitar. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut

1. Berbicara tentang geografi kaitannya dengan ruang, konsep esensial geografi yang mana yang dapat membedakan Geografi dengan ilmu yang lain ketika mengkaji gejala di suatu wilayah ! Berikan contoh penerapan konsep geografi yang dapat kalian amati selama kalian perjalanan

### **PERTEMUAN 3 ( Pendekatan Geografi )**

#### **D. Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Melakukan absensi kepada siswa.
3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung

#### **E. Kegiatan Inti**

1. Guru meminta siswa untuk meninjau kembali materi sebelumnya mengenai konsep geografi
2. Guru menjelaskan materi baru tentang pendekatan geografi
3. Guru memberikan tugas siswa untuk menulis resume dari terkait materi yang telah disampaikan
4. Guru bertanya kepada siswa tentang pendekatan geografi

#### **F. Kegiatan Penutup**

1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 3)

Ketika mendengar kata Geografi, mungkin kita akan berpikir bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang bumi, termasuk lapisan-lapisan bumi, dan tempat-tempat yang ada di bumi. Tetapi pada kenyataannya, kajian ilmu geografi lebih luas dari itu, karena menyangkut pula keadaan lingkungan alam di luar manusia. Pendekatan yang digunakan untuk mempelajari ilmu geografi pun beragam. Refleksikan pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Pembangunan pemukiman penduduk menjadi hal lumrah yang terus dikembangkan mengingat hal tersebut menjadi suatu kebutuhan akan tempat tinggal. Tetap di lain sisi, ketersediaan lahan semakin hari semakin terbatas. Dengan pendekatan geografi, apa yang dapat kalian kaji mengenai hal tersebut ?
2. Pendekatan geografi dapat digunakan untuk mengkaji fenomena geosfer yang ada di sekitar kita. Bagaimana kalian membedakan pendekatan keruangan, pendekatan kelingkungan dan pendekatan kompleks wilayah ?

### Penilaian

- Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)
- Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)
- Keterampilan : Unjuk Kinerja dan Laporan tertulis

Diketahui,  
Guru Mata Pelajaran

**ELLI ZARNI, M.Pd**  
NIP. 19800417 200903 2 005

Pekanbaru, 14 Agustus 2023  
Mahasiswa Penelitian

**BETTY YOHANA**  
NIM: 11911223727

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**HI. ERMITA, S.Pd, MM**  
NIP. 19720821 199802 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3 Instrumen Angket

#### Kisi-Kisi Instrumen Lembar Angket Minat Belajar

No.	Indikator	Pernyataan
1.	Rajin belajar, berusaha dengan giat secara terus menerus dalam mencapai sesuatu.	1. Saudara tertarik dengan pembelajaran geografi 2. Saudara memperhatikan penjelasan guru saat menjelaskan pembelajaran geografi 3. Saudara berusaha memahami materi yang disampaikan 4. Saudara selalu belajar setiap hari tanpa ada paksaan
2.	Tekun dalam belajar, bersungguh-sungguh dalam belajar demi tercapainya suatu tujuan yang diharapkan.	5. Saudara memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru 6. Saudara bertanya kepada guru ketika belum mengerti materi yang disampaikan 7. Saudara berdiskusi mengenai materi dengan teman sekelompok saat belajar kelompok 8. Saudara dapat memahami materi yang dipelajari dengan cara berdiskusi dengan teman sekelompok
3.	Rapi dalam mengerjakan tugas, adalah bagaimana siswa dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan teratur.	9. Saudara dapat menjawab soal yang diberikan oleh guru 10. Saudara mengerjakan tugas dengan tepat waktu 11. Saudara senang jika dalam belajar diselingi dengan metode-metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		yang mengasyikkan
4	Memiliki jadwal belajar, bagaimana siswa dapat membagi waktu belajar.	12. Saudara membaca buku pelajaran geografi sebelum mata pelajaran dimulai 13. Saudara mengerjakan latihan soal dirumah meskipun tidak ada tugas dari guru
5	Disiplin dalam belajar, dapat dikatakan sebagai ketaatan dan kepatuhan siswa dalam mengikuti aturan belajar.	14. Saudara selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru 15. Saudara mencatat poin penting yang disampaikan guru

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama :

No Absen :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu. Isilah dengan jujur sesuai jawabanmu sendiri.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saudara tertarik dengan pembelajaran geografi				
2.	Saudara memperhatikan penjelasan guru saat menjelaskan pembelajaran geografi				
3.	Saudara berusaha memahami materi yang disampaikan				
4.	Saudara selalu belajar setiap hari tanpa ada paksaan				
5.	Saudara memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru				
6.	Saudara bertanya kepada guru ketika belum mengerti materi yang disampaikan				
7.	Saudara berdiskusi mengenai materi dengan teman sekelompok saat belajar kelompok				
8.	Saudara dapat memahami materi yang dipelajari dengan cara berdiskusi dengan teman sekelompok				
9.	Saudara dapat menjawab soal yang diberikan oleh guru				
10.	Saudara mengerjakan tugas dengan tepat waktu				
11.	Saudara senang jika dalam belajar diselingi dengan metode-metode yang menyenangkan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Saudara membaca buku pelajaran geografi sebelum mata pelajaran dimulai				
13.	Saudara mengerjakan latihan soal dirumah meskipun tidak ada tugas dari guru				
14.	Saudara selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru				
15.	Saudara mencatat poin penting yang disampaikan guru				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 4 Instrumen Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Sekolah : SMAN 12 Pekanbaru  
 Kelas :  
 Nama Observer :  
 Hari/tanggal :

**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran Geografi dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT).

No	Langkah Teams Games Tournament	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	<b>Pengelompokkan Siswa</b>			
1.	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 - 5 peserta didik secara heterogen.	✓		
	<b>Pemaparan Materi</b>			
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
3.	Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan model Teams Games Tournaments (TGT)	✓		
4.	Guru menyampaikan materi yang terkait dengan pembelajaran	✓		
5.	Guru bertanya terkait materi yang telah disampaikan	✓		
	<b>Pemahaman Konsep</b>			
6.	Guru memberikan peserta didik tugas kelompok	✓		
7.	Guru memberikan arahan untuk berdiskusi dengan anggota kelompok	✓		
	<b>Pertandingan Akademik</b>			
8.	Guru menjelaskan aturan permainan	✓		
9.	Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk di meja turmanen yang telah di tentukan sesuai kemampuan akademis	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10.	Guru memulai game berupa kuis terkait materi pembelajaran	✓		
	<b>Memberikan Point</b>			
11.	Guru mencatat tiap poin anggota untuk menggabungkannya menjadi poin kelompok	✓		
	<b>Reward</b>			
12.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5 Tabulasi Data

Tabulasi Data *Pre-Test* Kelas Ekperimen

No.	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	Total
1	Siswa 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	43
2	Siswa 2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
3	Siswa 3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	49
4	Siswa 4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	48
5	Siswa 5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	49
6	Siswa 6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
7	Siswa 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
8	Siswa 8	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	54
9	Siswa 9	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	49
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	48
12	Siswa 12	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	48
16	Siswa 16	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	42
17	Siswa 17	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	45
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	42
19	Siswa 19	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	42
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	55
21	Siswa 21	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	45
22	Siswa 22	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Tabulasi Data *Pos-test* Kelas Ekperimen

No.	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	Total
1	Siswa 1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57
2	Siswa 2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	57
3	Siswa 3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	55
4	Siswa 4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	54
5	Siswa 5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	55
6	Siswa 6	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	53
7	Siswa 7	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	50
8	Siswa 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	55
9	Siswa 9	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	52
10	Siswa 10	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	53
11	Siswa 11	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	50
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	54
13	Siswa 13	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	54
14	Siswa 14	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	54
15	Siswa 15	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	49
16	Siswa 16	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
17	Siswa 17	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	53
18	Siswa 18	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
19	Siswa 19	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	51
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	58
21	Siswa 21	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	55
22	Siswa 22	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	54
23	Siswa 23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	57
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	Siswa 25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59	
26	Siswa 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
27	Siswa 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	58	
28	Siswa 28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
29	Siswa 29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58	
30	Siswa 30	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55	
31	Siswa 31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	56	
32	Siswa 32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58	
33	Siswa 33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
34	Siswa 34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
35	Siswa 35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58	
36	Siswa 36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59	
37	Siswa 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
																		<b>Jumlah</b>	2064
																		<b>Rata-rata</b>	55.78

Tabulasi Data *Pre-Test* Kelas Kontrol

No.	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	Total
1	Siswa 1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	45
2	Siswa 2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	49
3	Siswa 3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	42
4	Siswa 4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	46
5	Siswa 5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	49
6	Siswa 6	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	47
7	Siswa 7	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	50
8	Siswa 8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	49
9	Siswa 9	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	50
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	43
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	46
13	Siswa 13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	46
14	Siswa 14	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	53
15	Siswa 15	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	45
16	Siswa 16	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	51
17	Siswa 17	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	43
18	Siswa 18	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	50
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	51
20	Siswa 20	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	53
21	Siswa 21	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	53
22	Siswa 22	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	49
23	Siswa 23	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	39
24	Siswa 24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	45

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**Tabulasi Data *Pos-test* Kelas Kontrol**

No.	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	Total
1	Siswa 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	44
2	Siswa 2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
3	Siswa 3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	42
4	Siswa 4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	45
5	Siswa 5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	50
6	Siswa 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	45
7	Siswa 7	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	48
8	Siswa 8	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
9	Siswa 9	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	53
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	43
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	41
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	47
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
14	Siswa 14	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	54
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	44
16	Siswa 16	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	50
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	43
19	Siswa 19	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	51
20	Siswa 20	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	51
21	Siswa 21	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	56
22	Siswa 22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	54
23	Siswa 23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	50
24	Siswa 24	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	52

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





## Lampiran 6 Analisis Statistic Deskriptif

		Statistics			
		PRETEST EKSPERIMEN	POST EKSPERIMEN	PRE KONTROL	POST KONTROL
N	Valid	37	37	38	38
	Missing	1	1	0	0
Mean		44.95	55.78	46.89	48.74
Median		45.00	56.00	46.50	49.00
Std. Deviation		5.217	3.074	3.718	4.137
Variance		27.219	9.452	13.826	17.118
Minimum		33	49	39	41
Maximum		60	60	53	56
Sum		1663	2064	1782	1852

## Lampiran 7 Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	Pre Eksperimen	.124	37	.163	.953	37	.119
	Post Eksperimen	.143	37	.054	.941	37	.051
	Pre Kontrol	.109	38	.200 <sup>*</sup>	.968	38	.340
	Post Kontrol	.120	38	.184	.956	38	.138
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 8 Uji Homogenitas

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	Based on Mean	1.328	3	146	.268
	Based on Median	1.312	3	146	.273
	Based on Median and with adjusted df	1.312	3	94.044	.275
	Based on trimmed mean	1.358	3	146	.258

### Lampiran 9 Uji T

<i>One-Sample Test</i>						
	Test Value = 0					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pretest Eksperimen	52.403	36	.000	44.946	43.21	46.69
Posttest Eksperimen	110.369	36	.000	55.784	54.76	56.81
Pretest Kontrol	77.743	37	.000	46.895	45.67	48.12
Posttes Kontrol	72.614	37	.000	48.737	47.38	50.10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10 Surat-Surat



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5880/2023

Pekanbaru,09 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BETTY YOHANA  
NIM : 11911223727  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas XI Ips di SMAN 1 Pinggir  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/13070/2023 Pekanbaru, 24 Juli 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 12 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Betty Yohana**  
NIM : 11911223727  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


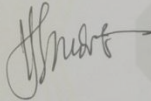


**KEMENTERIAN AGAMA**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandanu Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

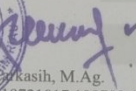
---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Betty Yohana  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223727  
 Hari/Tanggal Ujian : 08 Juni 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Ruang Lingkup Geografi Kelas X Ips Di SMAN 12 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Kasih, M.Ag.  
19721017 199703 1 004

Pekanbaru,  
Peserta Ujian Proposal



Betty Yohana  
NIM. 11911223727





- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14627/2023 Pekanbaru, 14 Agustus 2023 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Betty Yohana**  
NIM : 11911223727  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X IPS di SMAN 12 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMAN 12 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Agustus 2023 s.d 14 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/58556  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14627/2023 Tanggal 14 Agustus 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: BETTY YOHANA
2. NIM / KTP	: 119112237270
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X IPS DI SMAN 12 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 12 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 Agustus 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**


**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

---

Pekanbaru, 18 AUG 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 24441 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMA NEGERI 12 PEKANBARU  di- Tempat
--	--

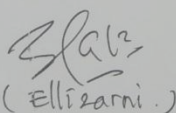
Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/58556 Tanggal 15 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: BETTY YOHANA
NIM/KTP	: 119112237270
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X IPS DI SMAN 12 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 12 PEKANBARU

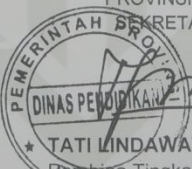
Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

  
 (Elizabeth)

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

  
 TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP: 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU**  
**SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya. Kode Pos : 28293  
 Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113  
 NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011  
 Akreditasi : A

---

**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : 070 / SMAN.12 / XI / 2023 / 1693

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/24441 Tanggal 18 Agustus 2023 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : **BETTY YOHANA**  
 NIM : 11911223727  
 Program Studi : S1 / Pendidikan Geografi  
 Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus s.d 08 September 2023, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :


**“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X DI SMAN 12 PEKANBARU.”**

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 01 November 2023  
 Kepala Sekolah,  
  
**HERMITAS, Pd. MM**  
 NIP. 199802 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

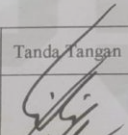
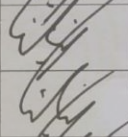
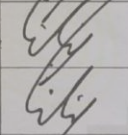
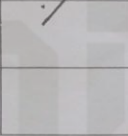
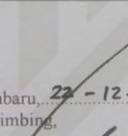
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

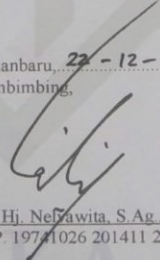
1. Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19741026 201411 2 000

3. Nama Mahasiswa : Betty Yohana  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223727  
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Maret 2023	Bab 1. Latar Belakang		
2.	7 Mei 2023	Bab 2-3		
3.	28 Agustus 2023	Bimbingan Angket		
4.	6 Desember 2023	Bimbingan Latar belakang dan Abstrak		
5.	15 Desember 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 23 - 12 - 2023  
Pembimbing,

  
Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A.  
NIP. 19741026 201411 2 000

## Lampiran 11 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Pemberian Angket *Pre-test* Kelas Eksperimen**



**Pemberian Angket *Post-test* Kelas Eksperimen**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**Peserta didik mengerjakan Tugas Kelompok Kelas Eksperimen**



**Peserta Didik Melakukan Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Peserta Didik Mengerjakan Soal Game**



**Pemberian Angket *Pre-test* Kelas Kontrol**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**Pemberian Angket *Post-test* Kelas Kontrol**



**Foto Bersama Guru Geografi**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**BETTY YOHANA**, lahir di Pinggir 15 Januari 2001. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Candra dan Ibunda Ningsih. Pendidikan formal yang di tempuh penulis diawali di SDN 15 Pinggir pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Pinggir dan tamat pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 1 Pinggir dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2022, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Desa Dompas, Kecamatan Bukit Batu, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 2 Siak Hulu untuk mengajar mata pelajaran Geografi. Dan pada tahun 2023 sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Agustus dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 12 Pekanbaru”** dibawah bimbingan Ibu Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A. Alhamdulillah pada tanggal 02 Februari 2024 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.