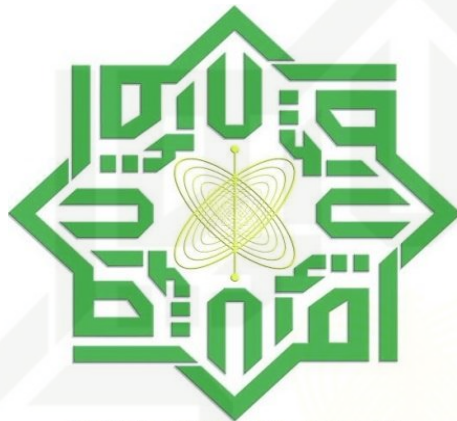


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA PGRI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FARIDA RAHMAH

NIM. 11910121076

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA PGRI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FARIDA RAHMAH

NIM. 11910121076

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Farida Rahmah NIM. 11910121076 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Rajab 1445 H
25 Januari 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Farida Rahmah NIM. 11910121076 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Ramadan 1445 H/02 April 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 22 Ramadan 1445 H
02 April 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Enya Roza, M.Hum.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji III

Dr. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji IV

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farida Rahmah
 NIM : 11910121076
 Tempat/Tanggal Lahir : Bangkinang, 14 Februari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 02 April 2024

Yang Membuat Pernyataan



Farida Rahmah
 NIM. 11910121076

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do’a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada Orang Tua tercinta, Ayahanda Alm. Arif Rahman dan Ibunda Mursinah yang telah berjasa, mendidik, memotivasi, membimbing, mendo’akan dan memberi kasih sayang yang tiada hentinya, berpartisipasi penuh dalam proses penyelesaian skripsi ini agar menjadi jalan menuju cita-cita penulis.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr. Idris, M.Ed., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
 5. Dra. Afrida, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan yang sangat membangun bagi penulis.
 6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
 7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
 8. Bapak Elpiso, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SMA PGRI Pekanbaru dan Bapak Drs. Ahmad Hasbi selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan arahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Sahabat dan teman seperjuangan, Mala Paroski Nasution, Rozin Yazid, Nurul Aisyah Tiara Putri, Indah Pebriza yang telah memberikan arti persahabatan dalam kehidupan semoga segala cita-cita kita di ridhai Allah SWT.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Penulis

Farida Rahmah
NIM. 11910121076



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahahirabbil 'alamiin

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah,
Atas nikmat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung

Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas

Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah, sehingga dapat sampai pada titik ini

Tak lupa shalawat dan salam teruntuk insan Mulia kekasih Allah

Nabi Muhammad SAW. Engkau cahaya bagi seluruh alam, memberi suri
tauladan bagi kehidupan

Terkhusus kepada Ibundaku tersayang (Mursinah) dan Ayahandaku tercinta (Alm.

Arif Rahman)

Setiap tetasan keringatmu adalah saksi dalam setiap langkahku

Keriput di wajahmu menggambarkan perjuanganmu untukku

Tak pernah tergantikan setiap waktu yang dihabiskan untuk penghidupanku

Sayangmu tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas, nasehatmu, dan doa mu
yang tiada putus untukku, engkau menjadi saksi perjuanganku dan solusi disetiap

keluh kesahku

Teruntuk Abang dan Kakak tercinta

Dedi Irwanto, Joni Fitrianto, Farid Trianto, Endah Nur Khasanah, Sulastri, Nur

Aisyah

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untukku menjadikan

semangat dalam menjalankan hidup ini.

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan

Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku.

ABSTRAK

Farida Rahmah, (2024) : Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh signifikan keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa muslim di SMA PGRI Pekanbaru yang berjumlah 158 siswa dan sampel 25% dari populasi yaitu 40 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik *Korelasi Product Moment*. Hasil analisis data diperoleh r_{hitung} 0,747 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,320) maupun pada taraf signifikan 1% (0,413), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru. Kontribusi keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa yaitu 55,9% sedangkan 44,1% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.

Kata Kunci : Keterampilan Guru, Membuka Pelajaran, Motivasi Belajar Siswa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Farida Rahmah, (2024): The Influence of Teacher Skill in Opening Lessons toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru

This research aimed at testing the significant influence of teacher skill in opening lessons toward student learning motivation on Islamic Education subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. It was quantitative research. All Muslim students at Senior High School of PGRI Pekanbaru were the population of this research, and they were 158 students. 25% of them or 40 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. The results of data analysis showed that r_{observed} 0.747 was higher than r_{table} at 5% (0.320) and 1% (0.413) significant levels. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant influence of teacher skill in opening lessons toward student learning motivation on Islamic Education subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. The contribution of teacher skill in opening lessons toward student learning motivation was 55.9%, and 44.1% was influenced or explained by other variables.

Keywords: *Teacher Skill, Opening Lessons, Student Learning Motivation*

ملخص

فريدة رحمة، (٢٠٢٤): تأثير مهارات المعلم في افتتاح الدروس على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بمدرسة اتحاد مدرسي جمهورية إندونيسيا الثانوية بمدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير كبير لمهارات المعلم في افتتاح الدروس على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بمدرسة اتحاد مدرسي جمهورية إندونيسيا الثانوية بمدينة بكنبارو. هذا البحث هو بحث كمي. ومجتمع البحث جميع التلاميذ المسلمين في مدرسة اتحاد مدرسي جمهورية إندونيسيا الثانوية بمدينة بكنبارو، وعددهم ١٥٨ تلميذا، وعينات البحث قدرها ٢٥% من مجتمع البحث، أي ٤٠ تلميذا. وتقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. وتقنية تحليل البيانات تقنية ارتباط لحظة المنتج. توصلت نتائج تحليل البيانات إلى أن قيمة حساب ر كان ٠.٧٤٧. وهو أكبر من جدول ر عند مستوى دلالة ٥% (٠.٣٢٠) وعند مستوى دلالة ١% (٠.٤١٣)، لذلك تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك تأثيرا كبيرا لمهارات المعلم في افتتاح الدروس على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بمدرسة اتحاد مدرسي جمهورية إندونيسيا الثانوية بمدينة بكنبارو. بلغت نسبة مساهمة مهارات المعلم في افتتاح الدروس لدافعية التعلم لدى التلاميذ ٥٥.٩%، و ٤٤.١% يتأثر أو يفسر بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: مهارات المعلم، افتتاح الدروس، دافعية التعلم لدى التلاميذ

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan.....	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Pembatasan Masalah	5
3. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	8
1. Keterampilan Membuka Pelajaran	8
2. Motivasi Belajar	15
3. Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	25
B. Penelitian Relevan	26
C. Konsep Operasional	29
D. Asumsi dan Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Peneliti.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	36
1. Sejarah Sekolah	36
2. Visi dan Misi Sekolah	38
3. Struktur Organisasi Sekolah.....	38
4. Kurikulum Sekolah	39
5. Sumber Daya Manusia	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data.....	43
1. Deskripsi Data Angket Keterampilan Guru Membuka Pelajaran	43
2. Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar	55
C. Analisis Data	67
1. Uji Instrumen.....	67
2. Uji Prasyarat.....	70
3. Analisis Uji Regresi Sederhana.....	73
4. Uji Hipotesis.....	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
Tabel IV. 1	Daftar Tenaga Pengajar	41
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa SMA PGRI Pekanbaru	42
Tabel IV. 3	Guru Mengajak Siswa Berdoa Terlebih Dahulu Sebelum Memulai Pelajaran.....	44
Tabel IV. 4	Guru Melakukan Absensi Kehadiran Siswa.....	44
Tabel IV. 5	Guru Memulai Pelajaran dengan Menyapa Siswa.....	44
Tabel IV. 6	Guru Menanyakan Keadaan Fisik dan Psikis Siswa Setiap Akan Memulai Pelajaran	45
Tabel IV. 7	Guru Memusatkan Perhatian Siswa dengan Cara Memvariasikan Intonasi Suara Ketika Membuka Pelajaran	45
Tabel IV. 8	Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa Pentingnya Mengikuti Pembelajaran.....	46
Tabel IV. 9	Guru Mengadakan Tanya Jawab dengan Siswa Sebelum Dimulainya Pembelajaran	46
Tabel IV. 10	Guru Mengucapkan Kata-Kata (Benar, Bagus dan Tepat) Jika Siswa Menjawab/Mengajukan Pertanyaan	47
Tabel IV. 11	Guru Menyampaikan Tujuan Materi Yang Akan Dipelajari	47
Tabel IV. 12	Guru Menjelaskan Batas-Batas Materi Yang Akan Diajarkan	48
Tabel IV. 13	Guru Menjelaskan Langkah-Langkah atau Tahapan Pembelajaran Yang Akan Digunakan	48
Tabel IV. 14	Guru Mengaitkan Materi Pelajaran Yang Akan Dipelajari dengan Pengetahuan Siswa.....	49
Tabel IV. 15	Guru Mengulas Kembali Pelajaran Sebelumnya.....	49
Tabel IV. 16	Guru Mengaitkan Materi Pelajaran Yang Akan Dipelajari dengan Kejadian Yang Terjadi Di Masyarakat	50
Tabel IV. 17	Guru Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dimengerti Ketika Membuka Pelajaran	50
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X	51

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV. 19	Presentase Data Variabel X.....	52
Tabel IV. 20	Kriteria Rekapitulasi Variabel X.....	54
Tabel IV. 21	Saya Bersemangat Untuk Mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	54
Tabel IV. 22	Saya Yakin Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bermanfaat Untuk Masa Depan Saya.....	55
Tabel IV. 23	Saya Mempersiapkan Buku Pendidikan Agama Islam dan Alat Tulis Lainnya Sebelum Memulai Pembelajaran.....	55
Tabel IV. 24	Saya Membaca Buku Materi Yang Diajarkan dan Memahaminya	56
Tabel IV. 25	Saya Mencari Informasi Melalui Internet atau Sumber Lain Yang Berhubungan dengan Materi Yang Diajarkan ...	56
Tabel IV. 26	Saya Membaca Materi Berulang Kali Jika Belum Paham Materi Yang Diajarkan	57
Tabel IV. 27	Saya Membuat Pertanyaan-Pertanyaan Tentang Materi Yang Akan Dipelajari.....	57
Tabel IV. 28	Saya Mendengarkan dan Memperhatikan Ketika Guru Sedang Menjelaskan Materi	58
Tabel IV. 29	Saya Bertanya Kepada Guru Jika Tidak Paham Materi Yang Diajarkan.....	58
Tabel IV. 30	Saya Belajar dengan Sungguh-Sungguh Agar Mudah Menggapai Cita-Cita Di Masa Depan	59
Tabel IV. 31	Saya Mengerjakan Latihan dengan Bersungguh-Sungguh..	59
Tabel IV. 32	Saya Dapat Menyelesaikan Tugas dengan Kemampuan Saya Sendiri.....	60
Tabel IV. 33	Saya Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu	60
Tabel IV. 34	Saya Merasa Senang dan Puas Jika Berhasil Mengerjakan Soal Pendidikan Agama Islam.....	61
Tabel IV. 35	Saya Ingin Mendapatkan Nilai Yang Bagus dan Memuaskan.....	61

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 36	Saya Akan Mempertahankan dan Belajar Lebih Giat Lagi Ketika Mendapatkan Nilai Bagus.....	62
Tabel IV. 37	Saya Berkonsentrasi dalam Belajar Karena Fasilitas Belajar Di Sekolah Sangat Mendukung dan Nyaman	62
Tabel IV. 38	Saya Bertanya Kepada Teman Jika Ada Pelajaran Yang Tertinggal Apabila Saya Tidak Masuk Kelas.....	63
Tabel IV. 39	Saya Selalu Memberikan Pendapat Saat Diskusi Kelompok	63
Tabel IV. 40	Jika Ada Pendapat Yang Berbeda, Maka Saya Akan Menanggapinya	64
Tabel IV. 41	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y	64
Tabel IV. 42	Presentase Data Variabel Y	65
Tabel IV. 43	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	67
Tabel IV. 44	Uji Validitas Instrumen Variabel X.....	68
Tabel IV. 45	Uji Validitas Instrumen Variabel Y.....	68
Tabel IV. 46	Kriteria Uji Reliabilitas	69
Tabel IV. 47	Uji Reliabilitas.....	70
Tabel IV. 48	Uji Normalitas	71
Tabel IV. 49	Uji Linieritas.....	72
Tabel IV. 50	Uji Regresi Linear Sederhana.....	73
Tabel IV. 51	Uji Hipotesis	74
Tabel IV. 52	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment.....	76
Tabel IV. 53	Uji Koefisien Determinasi	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Output Spss Uji Validasi Instrumen Variabel X
Lampiran 3	Output Spss Uji Validasi Instrumen Variabel Y
Lampiran 4	Output Spss Uji Reliabilitas Variabel X
Lampiran 5	Output Spss Uji Reliabilitas Variabel Y
Lampiran 6	Dokumentasi
Lampiran 7	Surat-surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan diperlukan berbagai keterampilan, diantaranya adalah keterampilan dasar mengajar. Beberapa keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai oleh guru yakni keterampilan membuka pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, serta keterampilan menutup pelajaran.¹

Keterampilan membuka pelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru yang dilakukan pada pertama kali kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan tujuan untuk menciptakan suasana siap mental² dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari. Pendidik dikatakan telah membuka pelajaran ketika telah berhasil membuka konflik psikis pada diri siswa.

Keberhasilan dalam belajar ditentukan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan suatu usaha yang

¹ Didi Supriadie & Deni Darmawan, 2012, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 154

² Syaiful Bahri Djamarah, 2005, *Guru dan Anak Didik*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, h. 139



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.

Dengan adanya motivasi yang dimiliki terhadap sesuatu yang terjadi dapat membuat seseorang memperhatikan dan memahami apa yang dilihatnya. Untuk itu diperlukan suatu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satunya adalah dengan memilih strategi atau cara dalam menyampaikan materi pelajaran agar diperoleh peningkatan hasil belajar peserta didik. Jika seseorang tidak memiliki motivasi yang baik, maka dapat dipastikan bahwa dalam proses pembelajaran ia tidak akan bersungguh-sungguh dalam belajar. Hal itu merupakan tanda, bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya.³

Keterampilan membuka pelajaran tidak harus dilakukan pada awal pelajaran tetapi juga pada awal setiap penggal kegiatan dari inti pelajaran yang diberikan selama pelajaran tersebut berlangsung. Jika siswa sejak awal sudah memiliki kesiapan untuk belajar, maka tidak terlalu sulit bagi guru untuk mengaktifkan siswa dalam langkah pembelajaran selanjutnya (kegiatan inti pembelajaran). Kesiapan mental yang tercipta sejak awal pembelajaran bisa menjadi pra-syarat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran pada tahap berikutnya. Oleh karena itu guru perlu mensiasati kegiatan membuka pembelajaran secara dinamis dan bermakna, sehingga dapat memusatkan

³ M. Ngalim Purwanto, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-23, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 71

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perhatian dan menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar.⁴ Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa keterampilan membuka pelajaran dapat menimbulkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi 18 November 2022 di SMA PGRI Pekanbaru diperoleh bahwa guru sudah melaksanakan dengan baik keterampilan membuka pelajaran, terbukti pada awal pembelajaran guru memberikan apersepsi kepada siswa, memberikan gambaran umum tujuan pembelajaran yang harus dicapai, mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa, serta menggunakan media pembelajaran yang menarik. Namun dalam observasi tersebut, peneliti menemukan adanya masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa. Masalah tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran
2. Masih ada sebagian siswa yang sibuk bermain dengan temannya pada saat proses pembelajaran, sehingga kelas menjadi tidak kondusif
3. Masih ada sebagian siswa yang mengantuk ketika dimulainya proses pembelajaran
4. Masih ada sebagian siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada

⁴ Dadang Sukirman, 2012, *Pembelajaran Micro Teaching*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, h. 227

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru, maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat judul **“Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penulis perlu menegaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini.

Beberapa istilah tersebut yaitu:

1. Keterampilan Guru Membuka Pelajaran

Keterampilan guru membuka pelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk menciptakan pra-kondisi bagi peserta didik agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang akan dipelajarinya, sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan pembelajaran.⁵ Kegiatan yang dilakukan dan kalimat-kalimat awal yang diucapkan guru merupakan penentu keberhasilan jalannya seluruh proses pembelajaran. Ketercapaian tujuan pembelajaran tergantung pada strategi mengajar guru di awal pelajaran. Seluruh rencana dan persiapan sebelum mengajar dapat menjadi tidak berhasil jika guru tidak berhasil memfokuskan perhatian dan minat siswa pada pelajaran.⁶

⁵ Zainal Asri, 2012, *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, h. 70

⁶ Helmiati, 2013, *Micro Teaching : Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.⁷

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Keterampilan guru membuka pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru
- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru
- c. Pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru

2. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dan banyaknya permasalahan yang mengitari penelitian ini, maka penulis mengambil fokus permasalahan pada pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

⁷ H. Nashar, 2004, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal*, Jakarta : Delia Press, h. 42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka perumusan masalah pada penelitian ini, apakah terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat menambah dan mengembangkan pemahaman ilmu pengetahuan peserta didik terkait pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.
- 2) Sebagai kajian untuk mengembangkan konsep-konsep keterampilan guru membuka pelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan dijadikan referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang inovatif.



b. Manfaat Praktis

- 1) Memberikan masukan kepada lembaga pimpinan pendidikan dalam menerapkan keterampilan guru membuka pelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- 2) Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam bidang keterampilan guru membuka pelajaran pendidikan Agama Islam.
- 3) Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan dalam mengembangkan pengetahuan tentang keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Keterampilan Guru Membuka Pelajaran

a. Definisi Keterampilan Guru Membuka Pelajaran

Keterampilan berasal dari kata terampil yang berarti suatu perbuatan atau tugas, dan sebagai indikator dari suatu tingkat kemahiran. Keterampilan merupakan kemampuan dan kapasitas yang diperoleh melalui usaha yang disengaja, sistematis, dan berkelanjutan untuk secara lancar dan adaptif melaksanakan aktivitas-aktivitas yang kompleks atau fungsi pekerjaan yang melibatkan ide-ide (keterampilan kognitif), hal-hal (keterampilan teknis) dan orang-orang (keterampilan interpersonal).⁸

Keterampilan membuka pelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru untuk mengaitkan pengalaman siswa dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.⁹ Menurut Marno dan Idris, keterampilan membuka pelajaran adalah upaya guru dalam memberikan pengantar atau pengarahan mengenai materi yang akan dipelajari siswa sehingga siswa siap mental dan tertarik mengikutinya.¹⁰

⁸ E. Mulyasa, 2009, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 56

⁹ Hamid Darmadi, 2012, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Alfabeta, h.4

¹⁰ Marno dan Idris, 2008, *Strategi dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, h.86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membuka pelajaran dapat diartikan sebagai sebuah usaha atau kegiatan yang dilakukan seorang guru dalam proses pembelajaran untuk menciptakan prokondusi bagi siswa agar mental dan perhatiannya terpusat pada sesuatu yang akan dipelajari.¹¹

Berdasarkan pendapat tersebut, keterampilan membuka guru pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menyiapkan kesiapan mental siswa pada sesuatu yang akan dipelajari untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Komponen Keterampilan Guru Membuka Pelajaran

Komponen-komponen keterampilan guru membuka pelajaran meliputi menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi, memberi acuan dan membuat kaitan. Sebagai suatu keterampilan, komponen-komponen tersebut saling berhubungan dan bersifat integratif. Komponen tersebut adalah sebagai berikut:¹²

1) Menarik perhatian siswa

Menarik perhatian siswa berarti melakukan hal melalui kegiatan untuk memusatkan perhatian siswa. Beberapa upaya yang dapat dilakukan yaitu:

- a) Variasi gaya mengajar. Variasi ini meliputi variasi suara, gerakan anggota badan, dan variasi perpindahan posisi guru dalam kelas. Dengan gaya mengajar, proses guru dalam

¹¹ Jamaluddin dan Andi Hajar, 2022, *Keterampilan Mengajar*, Jawa Tengah : PT. Pena Persada Kerta Utama, h. 1

¹² Nurhasnawati dan Afriza, 2015, *Micro Teaching*, Pekanbaru : Publishing and Consulting Company, h. 36-40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan informasi akan lebih menarik perhatian siswa sehingga meningkatkan motivasinya untuk belajar.

- b) Alat bantu mengajar. Untuk menarik perhatian siswa dapat digunakan berbagai media ajar seperti model, gambar, skema dan sebagainya.
 - c) Variasi pola interaksi. Konsentrasi siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yang biasanya kurang ketertarikan pada suatu hal, maka guru menjadi sumber utama di kelas perlu adanya pola interaksi beragam untuk menarik perhatian siswa.¹³
- 2) Menimbulkan motivasi

Salah satu tujuan dari prosedur membuka pelajaran adalah memilih secara hati-hati hal-hal yang menjadi perhatian siswa. Hal-hal yang menjadi perhatian siswa itu hendaknya dapat digunakan untuk menimbulkan motivasi. Pemberian motivasi akan lebih efektif bila:

- a) Diberikan dengan kehangatan dan keantusiasan. Sikap hangat dan antusias dapat tergambar dari penampilan guru di depan kelas, sehingga akan berpengaruh pada tinggi rendahnya motivasi siswa dalam proses belajar.
- b) Memancing rasa ingin tahu siswa terhadap materi ajar. Ada berbagai cara yang dapat ditempuh guru untuk membangkitkan rasa ingin tahu, seperti mengemukakan cerita yang

¹³ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, 2013, *Strategi Belajar Mengajar Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 161



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengundang pertanyaan, mendemonstrasikan sesuatu yang baru, atau memperlihatkan benda/gambar, kemudian diikuti oleh pertanyaan-pertanyaan.

- c) Dilakukan dengan cara mengemukakan beberapa kondisi disekitar siswa yang sifatnya bertentangan, sehingga siswa termotivasi untuk mencari tahu.
 - d) Guru memperhatikan minat siswa. Minat siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti lingkungan, latar belakang social dan jenis kelamin. Untuk mengetahui minat siswa secara tpat, maka guru harus memperhatikan faktor tersebut.¹⁴
- 3) Memberi acuan (*structuring*)

Jika dihubungkan dengan membuka pelajaran, memberi acuan diartikan sebagai usaha mengemukakan secara spesifik dan singkat serangkaian alternatif yang memungkinkan siswa memperoleh gambaran yang jelas mengenai hal-hal yang akan dipelajari dan cara yang hendak ditempuh dalam mempelajari materi pelajaran. Guru dapat melakukan usahanya diantaranya:

- a) Menyampaikan tujuan dan batas-batas pelajaran, agar mereka memperoleh gambaran yang jelas tentang ruang lingkup materi pelajaran yang akan dipelajari serta tugas-tugas yang harus dikerjakan.

¹⁴ Muhammad Yuseran, 2016, *Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menyarankan langkah-langkah yang akan dilakukan. Proses pembelajaran akan lebih terarah jika guru memberikan saran mengenai langkah-langkah yang dilakukan. Oleh karena itu guru harus memberikan contoh terlebih dahulu.
 - c) Mengingatkan masalah pokok yang akan dibahas. Misalnya, guru mengingatkan peserta didik untuk menemukan hal-hal yang positif dan sifat-sifat mengenai sesuatu konsep. Selain itu, peserta didik juga diingatkan untuk menemukan hal-hal negatifnya.
 - d) Mengajukan beberapa pertanyaan. Hal ini akan membantu mengarahkan siswa dalam mengantisipasi pelajaran yang akan dipelajari.¹⁵
- 4) Membuat kaitan

Jika guru akan mengajarkan materi pelajaran yang baru perlu kiranya untuk menghubungkannya dengan hal-hal yang telah dikenal siswa atau dengan pengalaman-pengalaman siswa terdahulu atau dengan minat dan kebutuhan-kebutuhannya. Hal tersebut dilakukan agar siswa dapat lebih mudah memahami pembelajaran yang akan diberikan oleh pendidik.¹⁶ Dalam membuat kaitan, yang harus dilakukan oleh guru adalah menghubungkan antar aspek yang relevan, membandingkan

¹⁵ J. Hasibuan & Moedjiono, 2012, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosda Karya, h. 74-75

¹⁶ Soli Abimanyu, 2008, *Pengajaran Mikro*, Makassar : Badan Penerbit UNM, h. 57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah diketahui, dan menjelaskan konsep yang belum diperinci.

Menurut Husna Amara, komponen-komponen dalam keterampilan membuka pelajaran yaitu:

- 1) Mengaitkan hal-hal yang sudah dipelajari dengan hal-hal baru
- 2) Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami topik keseluruhan.
- 3) Menumbuhkan hasrat ingin tahu siswa dan merangsang perhatian dan hasrat berprestasi siswa secara berkelanjutan.
- 4) Menyadarkan siswa akan apa yang diharapkan guru dari siswa.¹⁷

c. Prinsip-prinsip Keterampilan Guru Membuka Pelajaran

Pelaksanaan keterampilan guru membuka pelajaran dapat dilakukan dengan beberapa prinsip, yaitu:

1) Bermakna

Bermakna berarti setiap unsur yang digunakan sesuai dengan upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Oleh karenanya, dalam membuka pelajaran guru harus merelevankan materi dengan kegiatan sehari-hari dan cerita singkat atau lawakan yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran hendaknya dihindarkan.

¹⁷ Husna Amara, 2015, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Logis dan Berkesinambungan

Perwujudan prinsip ini memerlukan adanya susunan bahan pelajaran yang tepat, sesuai dengan minat siswa, ada kaitan yang logis antara satu bagian dengan bagian lainnya, sehingga dapat disusun rantai kognisi yang tepat serta siswa merasa tertarik dengan kegiatan pembelajaran tersebut.¹⁸

3) Fleksibel

Fleksibel memiliki arti tidak kaku. Dalam membuka pelajaran guru tidak boleh kaku agar penyampaian gagasan tidak terputus-putus. Oleh karena itu, penyampaian gagasan ini harus dipelajari terlebih dahulu agar dalam membuka pelajaran dapat dilakukan dengan lancar.

4) Antusiasme dan Kehangatan dalam Mengomunikasikan Gagasan

Dengan adanya antusiasme ini guru membuat siswa tertarik dan menilai bahwa materi yang diberikan mempunyai makna penting. Kehangatan dapat disampaikan guru kepada siswa dengan cara bersikap ramah. Prinsip ini dapat diwujudkan melalui perhatian guru kepada siswa yang menanyakan kabar pada saat membuka pelajaran.¹⁹

d. Tujuan Keterampilan Guru Membuka Pelajaran

Secara umum, tujuan membuka pelajaran adalah agar proses dan hasil belajar dapat tercapai secara efektif dan efisien. Efektifitas

¹⁸ Nurhasnawati dan Afriza, *Op.Cit*, h. 40-41

¹⁹ Albert Efendi dkk, 2020, *Micro Teaching Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Barat : Penerbit Adab, h. 6-7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dikenali dari ketepatan langkah-langkah belajar siswa, sehingga didapatkan efisiensi belajar yang maksimal.

Sedangkan secara khusus, membuka pelajaran bertujuan untuk:

- 1) Menciptakan kesiapan mental yaitu pembentukan kondisi psikologis siswa agar siap untuk mengikuti pembelajaran
- 2) Memusatkan perhatian dan membangkitkan motivasi siswa terhadap tugas-tugas yang harus dilakukan
- 3) Menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari dan batasan tugas yang akan dikerjakan siswa
- 4) Menumbuhkan kesadaran siswa tentang pentingnya mengikuti pembelajaran
- 5) Memberikan gambaran atau metode atau pendekatan-pendekatan yang akan digunakan maupun kegiatan yang harus dilakukan siswa
- 6) Membantu siswa mengetahui tingkat keberhasilannya dalam pelajaran tersebut dan mengetahui keberhasilan guru terhadap kemampuan mengajarnya
- 7) Melakukan apersepsi yakni mengaitkan materi yang dipelajari dengan yang akan dipelajari.²⁰

2. Motivasi Belajar Siswa

a. Definisi Motivasi Belajar Siswa

Motivasi berasal dari bahasa Latin yaitu *Movere* yang berarti daya penggerak atau dorongan. Terdapat banyak ahli yang

²⁰ Sri Anitah W. dkk, 2014, *Strategi Pembelajaran di SD*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, h. 8.4

mengemukakan pengertian tentang motivasi dengan berbagai sudut pandang, namun intinya sama, yaitu sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang menjadi bentuk aktivitas untuk mencapai tujuan tertentu.

Menurut A.W Bernard yang dikutip oleh Purwa Atmaja berpendapat bahwa motivasi adalah sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan kearah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada pergerakan sama sekali. Motivasi merupakan usaha memperbesar atau mengadakan gerakan untuk mencapai tujuan tertentu.²¹ Sedangkan Djaali berpendapat bahwa motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan).²²

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia belajar memiliki arti memperoleh kepandaian atau ilmu. Slameto juga berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai bukti hasil pengalaman individu tersebut dengan lingkungannya.²³

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan pengertian mengenai motivasi belajar siswa merupakan kegiatan keseluruhan daya

²¹ Purwa Atmaja Prawira, 2012, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, h. 320

²² Djaali, 2012, *Psikologis Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 101

²³ Syaiful Bahri Djamarah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, h. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggerak dan pendorong tingkah laku dalam diri peserta didik untuk memenuhi kebutuhan belajar agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

b. Fungsi Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar mempunyai nilai penting dalam upaya belajar dan pembelajaran jika dilihat dari fungsi dan nilainya atau manfaatnya. Menurut Sardiman fungsi motivasi dalam belajar sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.²⁴

Jadi adanya motivasi akan memberikan dorongan, arah dan perbuatan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya. Dengan demikian siswa dapat menyeleksi perbuatan untuk menentukan apa yang harus dilakukan yang bermanfaat bagi tujuan yang hendak dicapainya.

²⁴ Pupuh Fathurrohman, 2017, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama, h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jenis-jenis Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar terdiri dari dua jenis, yaitu:

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar atau dengan kata lain motif yang berasal dari dalam diri individu. Pada motivasi intrinsik tidak ada sasaran tertentu, dan karenanya nampak lebih sesuai dengan dorongan alami dan yang murni untuk mengetahui serta melakukan sesuatu (aktivitas). Misalnya seseorang yang senang menggambar, tidak usah ada yang menyuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin menorehkan tinta dalam buku gambarnya.

Dorongan ini datang dari "hati sanubari", umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Atau dapat juga karena dorongan bakat apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari. Dalam proses belajar, motivasi intrinsik memiliki pengaruh yang lebih efektif karena ada hubungan esensial antara keinginan yang akan dipenuhi dengan kegiatan belajar sehingga motivasi ini cenderung bertahan lebih lama dan tidak tergantung pada motivasi dari luar.²⁵

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang akan aktif dan berfungsi jika mendapatkan rangsangan dari luar. Motivasi dapat

²⁵ Mohamad Syarif Sumantri, 2015, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers, h. 382

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan ekstrinsik apabila peserta didik menempatkan tujuan belajarnya diluar faktor-faktor situasi belajar, peserta didik belajar karena ingin mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang dipelajarinya, misalnya untuk mencapai suatu gelar.²⁶

Motivasi ekstrinsik akan sangat membantu ketika siswa merasa tidak semangat belajar, tidak tertarik dengan pelajaran yang sedang diikuti dan lain sebagainya. Dengan motivasi ekstrinsik yang diberikan oleh guru, orang tua atau pihak lain maka akan membantu proses belajar mengajar. Motivasi ekstrinsik ini dapat dirangsang dengan pujian, insentif dan hadiah. Selain itu membentuk suasana dan lingkungan yang kondusif juga dapat dikategorikan kedalam bentuk motivasi ekstrinsik, karena hal tersebut dapat mendorong seorang pelajar untuk lebih giat belajar.

Baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik perlu digunakan dalam proses pembelajaran. Motivasi sangat diperlukan untuk menumbuhkan semangat dalam belajar sehingga peserta didik dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif serta mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam belajar.

d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar tidaklah tumbuh dengan sendirinya, banyak faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, antara lain:

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, h. 117



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kemampuan siswa

Kemampuan siswa akan mempengaruhi motivasi belajar. Kemampuan yang dimaksud adalah segala potensi yang berkaitan dengan intelektual. Jadi, siswa mempunyai kemampuan belajar yang tinggi, biasanya lebih bermotivasi dalam belajar, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses, sehingga kesuksesan ini memperkuat motivasinya.

2) Kondisi siswa

Siswa adalah makhluk hidup yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Kondisi yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah kondisi secara fisiologis dan psikologis. Kondisi secara fisiologis yaitu kesehatan dan panca indra. Sedangkan kondisi psikologis siswa yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya yaitu bakat, intelegensi, sikap, persepsi dan minat.

3) Kondisi lingkungan

Lingkungan merupakan salah satu faktor penunjang. Lingkungan siswa, sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya ada tiga yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Kondisi lingkungan sekolah dan rumah yang bersih, nyaman, serta dilengkapi dengan fasilitas belajar yang mumpuni tentunya dapat membuat motivasi belajar siswa lebih meningkat. Selain itu, suasana belajar yang tenang dan tidak berisik juga dapat

menjadi faktor penunjang motivasi belajar siswa. Sebaliknya, kondisi lingkungan yang kotor, berisik, dan tidak optimal dapat membuat siswa menjadi malas belajar dan mengalami demotivasi. Oleh karena itu, menjaga kondisi lingkungan belajar tetap baik dan optimal sangat penting untuk dilakukan.

4) Upaya guru membelajarkan siswa

Upaya yang di maksud di sini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa dan mengevaluasi belajar siswa.²⁷

Berdasarkan beberapa faktor yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan dalam proses belajar bukan hanya dipengaruhi oleh diri sendiri namun faktor lingkungan sekitar dan sarana prasarana yang ada serta peranan guru juga dapat mempengaruhi proses belajar siswa.

e. Aspek-aspek Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar yang baik, memiliki aspek-aspek sebagai berikut:

1) Dorongan mencapai sesuatu

Peserta didik merasa terdorong untuk berjuang dalam meningkatkan dan memenuhi standart atau kriteria yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Komitmen

Komitmen merupakan salah satu aspek yang cukup penting dalam proses belajar. Dengan komitmen yang dimiliki, maka siswa akan memiliki kesadaran dan bertanggungjawab untuk menyelesaikan tugasnya.

3) Inisiatif

Inisiatif adalah kesiapan untuk bertindak atau melakukan sesuatu atas peluang yang ada. Siswa yang memiliki inisiatif merupakan siswa yang sudah memiliki pemikiran dan pemahaman sendiri dan melakukan sesuatu berdasarkan kesempatan yang ada. Ketika siswa menyelesaikan tugasnya, maka siswa tersebut memiliki kesempatan untuk memperluas pengetahuannya.

4) Optimis

Suatu sikap gigih dalam mengejar tujuan tanpa memperdulikan kegagalan. Siswa yang memiliki sikap optimis tidak akan menyerah ketika belajar, meskipun mendapatkan nilai jelek, namun ia akan terus belajar hingga mendapatkan nilai yang lebih baik. Sikap ini harus dimiliki siswa agar dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.²⁸

²⁸ Shilphy A. Octavia, 2021, *Profesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*, Yogyakarta: Deepublish Publisher, h. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, aspek-aspek motivasi belajar menurut Sudjana adalah sebagai berikut:

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, yaitu siswa akan menaruh perhatian terhadap pelajaran dan kegiatan-kegiatan belajar yang dilakukan.
- 2) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugasnya, yaitu siswa yang memiliki motivasi belajar akan selalu berusaha melakukan tugas pekerjaannya sebaik mungkin.
- 3) Tanggungjawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugasnya, yaitu siswa tidak pernah mengabaikan tugas yang diberikan.
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, yaitu siswa memperhatikan guru ketika sedang mengajar dan aktif bertanya ketika proses belajar mengajar berlangsung.
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, artinya siswa dalam mengerjakan tugas-tugas akan memusatkan perhatian sepenuhnya terhadap tugas yang diberikan dan tidak mudah menyerah ketika mengerjakan tugas-tugasnya.²⁹

Dengan adanya aspek-aspek diatas siswa akan terdorong untuk memiliki keinginan belajar, sehingga dapat melahirkan prestasi yang baik dan mendapatkan hasil sesuai dengan yang diharapkannya.

²⁹ Nana Sudjana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Indikator Motivasi Belajar Siswa

Menurut Makmun, ciri-ciri atau indikator motivasi yang ada pada diri manusia adalah sebagai berikut:

- 1) Durasi kegiatan, yaitu berapa lama kemampuan pengguna waktu untuk melakukan kegiatan.
- 2) Frekuensi kegiatan, seberapa sering kegiatan yang dilakukan dalam periode waktu tertentu.
- 3) Persistensi, yaitu ketetapan dan kekuatannya pada tujuan kegiatan.
- 4) Ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan untuk mencapai tujuan.
- 5) Devosi atau pengabdian dan pengorbanan, seperti materi, tenaga, pikiran, bahkan jiwa dan raganya.
- 6) Tingkatan apresiasi, yaitu maksud rencana cita-cita, sasaran, atau target yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan
- 7) Tingkatkan kualifikasi prestasi atau produk ataupun output yang dicapai dari kegiatan tersebut, seperti jumlah, memadai atau tidak, dan tingkat kepuasan.
- 8) Arah sikap terhadap sasaran kegiatan, seperti positif dan negatif atau suka dan tidak suka.³⁰

Dapat disimpulkan bahwa terdapat beragam indikator yang dapat digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa. Siswa yang memiliki

³⁰ Puji Saeful Rahmat, 2018, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta Timur : Bumi Aksara, h. 147-148



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar cenderung akan terlibat dalam semua kegiatan belajar secara intensif, tekun dan fokus selama proses pembelajaran.

3. Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa

Motivasi sangat diperlukan siswa dalam proses pembelajaran yaitu untuk menyadarkan kedudukan siswa pada awal belajar, proses dan hasil belajar, menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya, mengarahkan kegiatan belajar, membesarkan semangat belajar, menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja.³¹

Keterampilan membuka pelajaran yang memuat apersepsi, menimbulkan motivasi, dan memberi acuan mampu menarik perhatian siswa untuk belajar. Kesiapan siswa yang dibangun di awal pembelajaran tentunya akan membantu siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa lebih termotivasi untuk mempelajari materi-materi yang disajikan. Siswa belajar dengan perasaan senang yang mendorong siswa untuk terus aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, baik tanya jawab maupun mengerjakan tugas. Yunia (2014) mengemukakan bahwa kegiatan membuka pelajaran dapat membantu guru dalam mengkondisikan siswa untuk siap belajar. Siswa yang siap untuk belajar lebih aktif dalam pembelajaran dan termotivasi untuk mengikuti setiap tahapan

³¹ Ari Rumhadi, "Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran", Jurnal Diklat Keagamaan, Vol. 11, No. 1, 2017, h. 41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran yang akan berlangsung.³² Oleh karena itu, diperlukan pemahaman serta latihan teratur dan terarah agar guru atau calon guru menguasai keterampilan membuka pelajaran yang baik dan dapat menerapkannya dalam kegiatan belajar mengajar.

B. Penelitian Relevan

Berikut ini merupakan penelitian yang relevan atau terdapat kaitannya dengan penelitian penulis saat ini, antara lain:

1. *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Agama Islam (PAI) di Kelas V (lima) SDN 171 Matawai Kabupaten Enrekang*. Penelitian ini dilakukan Arif Budiman, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar tahun 2022. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Agama Islam (PAI) di Kelas V (lima) SDN 171 Matawai Kabupaten Enrekang. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah tidak ada pengaruh yang signifikan keterampilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar dengan taraf signifikan $0,356 > 0,05$ dan hasil Thitung $< T_{tabel}$ yaitu $0,969 < 2,228$ maka H_0 diterima. hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti pembelajaran tatap muka yang hanya dilaksanakan sekali dalam

³² Asria Azis, *Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Belajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*, Jurnal of EST, Vol. 2, No. 2, 2016, h. 72

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seminggu sehingga pembelajaran tidak maksimal karena dilaksanakan secara daring, namun demikian motivasi untuk belajar bukan hanya berasal dari keterampilan dari seorang guru dalam mengajar tapi banyak faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik seperti dorongan dari dalam diri sendiri, dorongan dari keluarga, lingkungan, dan faktor lainnya.³³ Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel Y yakni sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, bahwa penulis membahas tentang keterampilan mengajar guru secara khusus yaitu pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran sedangkan Arif Budiman membahas pengaruhnya terhadap keterampilan mengajar guru secara umum.

2. *Pengaruh Keterampilan Mengajar dalam Guru Membuka dan Menutup Pelajaran terhadap Minat Belajar Siswa SMK Negeri 1 Beringin.*

Penelitian ini dilakukan oleh Silvia Angriani, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara tahun 2018. Kesimpulan penelitian ini adalah : a) tingkat keterampilan mengajar guru dalam membuka dan menutup pelajaran satu dengan yang lain tidak sama atau beragam dan tergolong dalam nilai interpretasi yang cukup baik, b) minat belajar siswa satu dengan yang lain tidak sama atau beragam dan tergolong

³³ Arif Budiman, 2022, *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Agama Islam (PAI) di Kelas V (lima) SDN 171 Matawai Kabupaten Enrekang*, Skripsi, Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, h. 73-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam nilai interpretasi yang cukup baik, c) keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan melalui nilai uji hipotesis secara parsial (uji t), pada variabel keterampilan membuka dan menutup pelajaran t_{hitung} 4.151 dengan taraf signifikan 0,000 karena $t_{hitung} = 4.151 > t_{tabel}$ 1,660 dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. hasil tersebut sesuai dengan kriteria perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.151 > 1.660$).³⁴ Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel X yakni sama-sama meneliti tentang keterampilan guru membuka pelajaran sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa penulis membahas tentang motivasi belajar sedangkan Silvia Angriani membahas tentang minat belajar.

3. *Pengaruh Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang*. Penelitian ini dilakukan Anggi Anggraini, mahasiswa jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang tahun 2019. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keterampilan membuka dan menutup pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang. Berdasarkan analisis peneliti, hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa variabel keterampilan membuka dan

³⁴ Silvia Angriani, 2018, *Pengaruh Keterampilan Mengajar dalam Guru Membuka dan Menutup Pelajaran terhadap Minat Belajar Siswa SMK Negeri 1 Beringin*, Skripsi, Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, h. 53-54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menutup pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi Rhitung 0,382 dengan koefisien determinasi atau disebut KP (korelation pearson) yaitu 14,6%. Berdasarkan (uji t) di dapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.491 > 0.1793$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh keterampilan membuka dan menutup pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang.³⁵ Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel X yakninya sama-sama meneliti tentang keterampilan guru membuka pelajaran sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa penulis membahas tentang motivasi belajar sedangkan Anggi Anggraini membahas tentang keaktifan belajar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan operasionalisasi dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoretis. Variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut. Dengan demikian, mudah dikumpulkan datanya karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.³⁶

Ada pun indikator-indikator yang akan penulis paparkan dalam konsep operasional ini adalah keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa.

³⁵ Anggi Anggraini, 2019, *Pengaruh Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang*, Skripsi, Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang, h. 88

³⁶ Amri Darwis, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Keterampilan Membuka Pelajaran (Variabel X)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan membaca doa.
 - b. Guru melakukan absensi kehadiran siswa.
 - c. Guru membangun kesiapan mental siswa agar siap untuk mengikuti pembelajaran.
 - d. Guru memusatkan perhatian siswa.
 - e. Guru membangkitkan motivasi siswa terhadap tugas-tugas yang harus dilakukan.
 - f. Guru menumbuhkan kesadaran siswa tentang pentingnya mengikuti pembelajaran.
 - g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
 - h. Guru menjelaskan batas-batas materi yang diajarkan.
 - i. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran yang akan digunakan.
 - j. Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan pengetahuan siswa.
 - k. Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya.
 - l. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan kejadian yang terjadi di lingkungan masyarakat.
2. Indikator Motivasi Belajar (Variabel Y)
 - a. Siswa mampu menentukan tujuan pembelajarannya.
 - b. Siswa tidak mudah putus asa dalam belajar.
 - c. Siswa mampu membagi waktu belajarnya dengan baik.
 - d. Siswa mampu menghadapi rintangan dan kesulitan kesulitan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Siswa memiliki pengorbanan untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai.
- f. Siswa berusaha mengemukakan pendapatnya dalam diskusi belajar.
- g. Siswa memiliki tingkat kualifikasi prestasi yang akan dicapai dari kegiatan yang dilakukan..

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah semakin intensif keterampilan guru membuka pelajaran semakin besar pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

2. Hipotesis

H_a : Ada pengaruh yang signifikan keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah korelasi dengan pendekatan kuantitatif yakni penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan pengaruh atau hubungan antar dua atau lebih variabel, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan, yang mana didapatkan melalui analisis data berupa angka-angka untuk mencapai sebuah kesimpulan.³⁷

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

Dimulai dari bulan November – Desember 2023. Sedangkan tempat penelitian ini dilakukan di SMA PGRI Pekanbaru Jl. Brigjend Katamso, No. 44 Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa muslim di SMA PGRI Pekanbaru, sementara yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA PGRI Pekanbaru.

³⁷ Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, h. 14

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian.³⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa muslim di SMA PGRI Pekanbaru. Ada pun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMA PGRI Pekanbaru yang berjumlah 158 siswa. Untuk populasi kurang dari 100 diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 maka dapat diambil 10-15% atau 20-25% dari seluruh jumlah siswa.³⁹ Peneliti mengambil sampel sebanyak 25% dari populasi yang ada, sehingga dihasilkan sampel sebanyak 40 siswa, dan pengambilan sampel pada penelitian menggunakan teknik *stratified random sampling* yaitu pengambilan sampel dengan memperhatikan suatu tingkatan (strata) pada elemen populasi.

Tabel III.1
Populasi dan Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa	Persentase	Jumlah
1.	X.1	30	25%	8
2.	XI MIPA	23	25%	6
3.	XI IPS	31	25%	8
4.	XII MIPA 1	22	25%	5
5.	XII MIA 2	20	25%	5
6.	XII IPS	32	25%	8
Jumlah		158		40

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang di perlukan dalam penelitian ini antara lain:

³⁸ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40.

³⁹ Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 134

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan atau pernyataan harus merujuk sesuai dengan rumusan masalah dan indikator-indikator dalam konsep operasional penelitian.⁴⁰ Angket ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai keterampilan guru membuka pelajaran dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrument penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data misalnya buku-buku, jurnal, dokumen, majalah dan lain-lain.⁴¹ Teknik ini penulis gunakan untuk mencari data tentang sekolah seperti sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas kurikulum yang digunakan, keadaan guru di sekolah, keadaan siswa dan sarana prasarana serta data lain yang diperlukan dalam penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA PGRI Pekanbaru, setelah data dikumpulkan, kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

⁴⁰ Hardani dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, CV Pustaka Ilmu Group, h. 59.

⁴¹ Hartono, 2015, *Analisis Item Instrument*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, h. 88

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum Y)^2 - (\sum y)^2]}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum x$ = jumlah seluruh skor x

$\sum y$ = jumlah seluruh skor y

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat seluruh skor x

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat seluruh skor y

$\sum xy$ = jumlah perkalian antara skor x dan dan skor y

N = jumlah responden

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi *product moment* berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Antara 0,00 – 0,200 : Korelasinya sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi

Antara 0,200 – 0,400 : Korelasinya lemah atau rendah

Antara 0,400 – 0,700 : Korelasinya sedang atau cukup

Antara 0,700 – 0,900 : Korelasinya kuat atau tinggi

Antara 0,900 – 1,000 : Korelasinya sangat kuat atau sangat tinggi.⁴²

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴² Hartono, 2008, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan ada pengaruh positif yang signifikan keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru. Berdasarkan perhitungan diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,747 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,320) maupun taraf signifikan 1% (0,413). Dengan kata lain dapat ditulis dengan $0,320 < 0,747 > 0,413$. Nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai R Square sebesar 0,559, mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 55,9%. Jadi pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 55,9% sedangkan sisanya 44,1% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka penulis dapat memberika rekomendasi, adapun rekomendasi dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah diharapkan mampu melihat dan mengamati kinerja guru yang salahsatunya yaitu keterampilan guru membuka pelajaran di kelas agar dapat meningkatkan profesionalitas guru dalam menjalankan tugasnya dalam mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada guru untuk tetap meningkatkan keterampilan guru membuka pelajaran ketika dalam proses pembelajaran supaya mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Bagi siswa-siswi SMA PGRI Pekanbaru diharapkan dapat memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dalam proses pembelajaran dan bersungguh-sungguh dalam belajar agar pembelajaran yang dilaksanakan memperoleh hasil yang maksimal.
4. Untuk peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli, 2008, *Pengajaran Mikro*, Makassar : Badan Penerbit UNM.
- Amara, Husna, 2015, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Anggraini, Anggi, 2019, *Pengaruh Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang*, Skripsi, Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Angriani, Silvia, 2018, *Pengaruh Keterampilan Mengajar dalam Guru Membuka dan Menutup Pelajaran terhadap Minat Belajar Siswa SMK Negeri 1 Beringin*, Skripsi, Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Asri, Zainal, 2012, *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Azis, Asria, *Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Belajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*, Jurnal of EST, Vol. 2, No. 2, 2016.
- Budiman, Arif, 2022, *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Agama Islam (PAI) di Kelas V (lima) SDN 171 Matawai Kabupaten Enrekang*, Skripsi, Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Dadang Sukirman, 2012, *Pembelajaran Micro Teaching*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Darmadi, Hamid, 2012, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Alfabeta.
- Darwis, Amri, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- _____, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali, 2012, *Psikologis Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2005, *Guru dan Anak Didik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- _____, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Efendi, Albert dkk, 2020, *Micro Teaching Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Barat : Penerbit Adab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Fathurrohman, Pupuh, 2017, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama.
- Hardani dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, CV Pustaka Ilmu Group.
- Hartono, 2008, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____, 2015, *Analisis Item Instrument*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Helmiati, 2013, *Micro Teaching : Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Jamaluddin dan Andi Hajar, 2022, *Keterampilan Mengajar*, Jawa Tengah : PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Marno dan Idris, 2008, *Strategi dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E., 2009, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nashar, H., 2004, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal*, Jakarta : Delia Press.
- Nurhasnawati dan Afriza, 2015, *Micro Teaching*, Pekanbaru : Publishing and Consulting Company.
- Octavia, Shilphy A., 2021, *Profesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*, Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Prawira, Purwa Atmaja, 2012, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, M. Ngalim, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-23, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, Pupu Saeful, 2018, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta Timur : Bumi Aksara.
- Rumhadi, Tri, “Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran”, *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 11, No. 1, 2017.
- Sudjana, Nana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Mohamad Syarif, 2015, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Supriadie, Didi & Deni Darmawan, 2012, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

W. Sri Anitah, dkk, 2014, *Strategi Pembelajaran di SD*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Yuseran, Muhammad, 2016, *Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.



Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

ANGKET KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PELAJARAN

Data siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Tulislah identitas Anda
2. Diharapkan agar siswa dapat mengisi angket ini dengan jawaban yang sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Silahkan pilih salah satu jawaban dari lima pilihan yang tersedia dan paling sesuai dengan keadaan Anda

Keterangan pilihan jawaban

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

JS : Jarang Sekali

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JS	TP
1.	Guru mengajak siswa berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran					
2.	Guru melakukan absensi kehadiran siswa					
3.	Guru memulai pelajaran dengan menyapa siswa					
4.	Guru menanyakan keadaan fisik dan psikis siswa setiap akan memulai pelajaran					
5.	Guru memusatkan perhatian siswa dengan cara memvariasikan intonasi suara ketika membuka pelajaran					
6.	Guru memberikan motivasi kepada siswa pentingnya mengikuti pembelajaran					
7.	Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa sebelum dimulainya pembelajaran					
8.	Guru mengucapkan kata-kata (benar, bagus dan tepat) jika siswa					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menjawab/mengajukan pertanyaan					
9.	Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari					
10.	Guru menjelaskan batas-batas materi yang akan diajarkan					
11.	Guru menjelaskan langkah-langkah atau tahapan pembelajaran yang akan digunakan					
12.	Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan pengetahuan siswa					
13.	Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya					
14.	Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan kejadian yang terjadi di masyarakat					
15.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti ketika membuka pelajaran					



ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Data siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

4. Tulislah identitas Anda
5. Diharapkan agar siswa dapat mengisi angket ini dengan jawaban yang sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
6. Silahkan pilih salah satu jawaban dari lima pilihan yang tersedia dan paling sesuai dengan keadaan Anda

Keterangan pilihan jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam					
2.	Saya yakin mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bermanfaat untuk masa depan saya					
3.	Saya mempersiapkan buku Pendidikan Agama Islam dan alat tulis lainnya sebelum memulai pembelajaran					
4.	Saya membaca buku materi yang diajarkan dan memahaminya					
5.	Saya mencari informasi melalui internet atau sumber lain yang berhubungan dengan materi yang diajarkan					
6.	Saya membaca materi berulang kali jika belum paham materi yang diajarkan					
7.	Saya membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari					
8.	Saya mendengarkan dan memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi					
9.	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham materi yang diajarkan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan					
11.	Saya mengerjakan latihan dengan bersungguh-sungguh					
12.	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri					
13.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
14.	Saya merasa senang dan puas jika berhasil mengerjakan soal Pendidikan Agama Islam					
15.	Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus dan memuaskan					
16.	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat lagi ketika mendapatkan nilai bagus					
17.	Saya berkonsentrasi dalam belajar karena fasilitas belajar di sekolah sangat mendukung dan nyaman					
18.	Saya bertanya kepada teman jika ada pelajaran yang tertinggal apabila saya tidak masuk kelas					
19.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi kelompok					
20.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi					

Lampiran 2

OUTPUT SPSS Uji Validitas Variabel X

		Correlations															
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
X1	Pearson Correlation	1	0,236	0,266	-0,185	0,000	0,134	0,102	0,272	0,328	0,389	0,164	.685**	0,283	0,345	-0,123	.453
	Sig. (2-tailed)		0,317	0,256	0,436	1,000	0,574	0,669	0,246	0,158	0,090	0,490	0,001	0,226	0,136	0,605	0,045
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2	Pearson Correlation	0,236	1	0,339	0,000	0,200	0,378	0,000	0,385	0,290	0,157	.510	0,061	0,401	0,293	0,406	.539
	Sig. (2-tailed)	0,317		0,144	1,000	0,398	0,100	1,000	0,094	0,215	0,508	0,022	0,800	0,080	0,210	0,076	0,014
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X3	Pearson Correlation	0,266	0,339	1	0,197	0,188	0,356	0,000	0,435	.492	0,355	.550	0,376	0,268	0,276	0,295	.670**
	Sig. (2-tailed)	0,256	0,144		0,406	0,427	0,124	1,000	0,055	0,028	0,124	0,012	0,102	0,254	0,239	0,207	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X4	Pearson Correlation	-0,185	0,000	0,197	1	.696**	0,428	.452	.452	-0,061	-0,021	0,363	0,190	0,019	0,127	.515	.476
	Sig. (2-tailed)	0,436	1,000	0,406		0,001	0,060	0,045	0,045	0,800	0,932	0,115	0,423	0,937	0,592	0,020	0,034
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X5	Pearson Correlation	0,000	0,200	0,188	.696**	1	.630**	.577**	0,385	-0,174	0,000	0,139	0,061	0,255	0,293	0,406	.515
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,398	0,427	0,001		0,003	0,008	0,094	0,463	1,000	0,559	0,800	0,278	0,210	0,076	0,020
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X6	Pearson Correlation	0,134	0,378	0,356	0,428	.630**	1	.491	.582**	0,154	-0,059	0,088	-0,023	-0,014	0,184	0,285	.494
	Sig. (2-tailed)	0,574	0,100	0,124	0,060	0,003		0,028	0,007	0,518	0,804	0,713	0,924	0,954	0,436	0,223	0,027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X7	Pearson	0,102	0,000	0,000	.452	.577**	.491	1	0,375	0,201	0,238	0,000	0,157	0,252	0,423	0,050	.472

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

X8	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	0,669	1,000	1,000	0,045	0,008	0,028		0,103	0,395	0,312	1,000	0,508	0,283	0,063	0,833	0,036	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X9	Pearson Correlation	0,272	0,385	0,435	.452*	0,385	.582**	0,375	1	0,369	-0,045	0,402	0,245	0,147	0,282	.469*	.654**	
	Sig. (2-tailed)	0,246	0,094	0,055	0,045	0,094	0,007	0,103		0,110	0,849	0,079	0,299	0,535	0,229	0,037	0,002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X10	Pearson Correlation	0,328	0,290	.492	-0,061	-0,174	0,154	0,201	0,369	1	0,219	0,363	0,242	0,336	0,255	-0,192	.465*	
	Sig. (2-tailed)	0,158	0,215	0,028	0,800	0,463	0,518	0,395	0,110		0,354	0,115	0,303	0,147	0,278	0,418	0,039	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X11	Pearson Correlation	0,389	0,157	0,355	-0,021	0,000	-0,059	0,238	-0,045	0,219	1	0,437	.456*	.533*	.575**	0,055	.556*	
	Sig. (2-tailed)	0,090	0,508	0,124	0,932	1,000	0,804	0,312	0,849	0,354		0,054	0,043	0,016	0,008	0,819	0,011	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X12	Pearson Correlation	0,164	.510	.550	0,363	0,139	0,088	0,000	0,402	0,363	0,437	1	0,379	.482*	.475	.605**	.742**	
	Sig. (2-tailed)	0,490	0,022	0,012	0,115	0,559	0,713	1,000	0,079	0,115	0,054		0,099	0,032	0,034	0,005	0,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X13	Pearson Correlation	.685**	0,061	0,376	0,190	0,061	-0,023	0,157	0,245	0,242	.456*	0,379	1	0,271	0,266	-0,032	.524*	
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,800	0,102	0,423	0,800	0,924	0,508	0,299	0,303	0,043	0,099		0,247	0,257	0,895	0,018	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X14	Pearson Correlation	0,283	0,401	0,268	0,019	0,255	-0,014	0,252	0,147	0,336	.533*	.482*	0,271	1	.587**	0,044	.617**	
	Sig. (2-tailed)	0,226	0,080	0,254	0,937	0,278	0,954	0,283	0,535	0,147	0,016	0,032	0,247		0,007	0,853	0,004	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X14	Pearson Correlation	0,345	0,293	0,276	0,127	0,293	0,184	0,423	0,282	0,255	.575**	.475	0,266	.587**	1	0,425	.702**	
	Sig. (2-	0,136	0,210	0,239	0,592	0,210	0,436	0,063	0,229	0,278	0,008	0,034	0,257	0,007		0,062	0,001	

	tailed)																
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X15	Pearson Correlation	-0,123	0,406	0,295	.515	0,406	0,285	0,050	.469	-0,192	0,055	.605	-0,032	0,044	0,425	1	.494
	Sig. (2-tailed)	0,605	0,076	0,207	0,020	0,076	0,223	0,833	0,037	0,418	0,819	0,005	0,895	0,853	0,062		0,027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.453	.539	.670	.476	.515	.494	.472	.654	.465	.556	.742	.524	.617	.702	.494	1
	Sig. (2-tailed)	0,045	0,014	0,001	0,034	0,020	0,027	0,036	0,002	0,039	0,011	0,000	0,018	0,004	0,001	0,027	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 3

OUTPUT SPSS UJI VALIDITAS VARIABEL Y

		Correlations																				
		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	Total
X.1	Pearson Correlation	1	0,134	.497*	0,092	-0,120	0,375	0,134	0,214	0,328	0,331	0,164	.685**	0,283	0,345	0,089	0,112	0,392	0,294	0,144	0,345	.499*
	Sig. (2-tailed)		0,574	0,026	0,701	0,614	0,103	0,574	0,365	0,158	0,154	0,490	0,001	0,226	0,136	0,709	0,637	0,087	0,208	0,544	0,136	0,025
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.2	Pearson Correlation	0,134	1	0,251	0,440	0,385	0,134	0,048	.553*	0,154	0,192	.613**	0,206	0,399	0,184	0,429	0,165	0,362	.454*	.463*	0,430	.606**
	Sig. (2-tailed)	0,574		0,286	0,052	0,094	0,574	0,842	0,011	0,518	0,418	0,004	0,384	0,081	0,436	0,059	0,486	0,117	0,044	0,040	0,058	0,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.3	Pearson Correlation	.497*	0,251	1	0,146	-0,159	0,083	0,251	0,254	.604**	0,416	0,407	.659**	0,354	0,286	0,044	-0,060	0,372	0,011	0,096	0,362	.518*
	Sig. (2-tailed)	0,026	0,286		0,538	0,503	0,729	0,286	0,280	0,005	0,068	0,075	0,002	0,126	0,222	0,853	0,800	0,106	0,964	0,689	0,117	0,019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.4	Pearson Correlation	0,092	0,440	0,146	1	0,410	0,397	0,440	.477*	-0,008	0,207	.510*	0,337	0,250	0,442	.538*	.499*	.477*	.491*	0,317	0,190	.653**
	Sig. (2-tailed)	0,701	0,052	0,538		0,072	0,083	0,052	0,034	0,975	0,381	0,022	0,146	0,288	0,051	0,014	0,025	0,034	0,028	0,173	0,424	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.5	Pearson Correlation	-0,120	0,385	-0,159	0,410	1	.480*	.599**	.446*	-0,039	-0,106	0,158	-0,288	0,322	0,331	0,257	.594**	.446*	.534*	0,416	0,331	.513*
	Sig. (2-tailed)	0,614	0,094	0,503	0,072		0,032	0,005	0,049	0,869	0,656	0,507	0,218	0,166	0,153	0,274	0,006	0,049	0,015	0,068	0,153	0,021
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.6	Pearson	0,37	0,13	0,08	0,39	.480	1	.579	.571	0,32	-	0,00	0,04	0,02	0,17	.535	.534	0,21	.621	0,43	0,34	.557

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

X.7	Correlation	5	4	3	7	*	**	**	8	0,083	0	3	6	3	*	*	4	**	3	5	*	
	Sig. (2-tailed)	0,103	0,574	0,729	0,083	0,032		0,007	0,009	0,158	0,729	1,000	0,858	0,914	0,467	0,015	0,015	0,365	0,003	0,057	0,136	0,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.8	Pearson Correlation	0,134	0,048	0,251	0,440	.599**	.579**	1	0,172	0,154	0,192	-0,088	-0,023	0,262	0,369	0,190	.466*	0,362	0,280	0,309	0,430	.528*
	Sig. (2-tailed)	0,574	0,842	0,286	0,052	0,005	0,007		0,469	0,518	0,418	0,713	0,924	0,265	0,110	0,421	0,039	0,117	0,233	0,186	0,058	0,017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.9	Pearson Correlation	0,214	.553*	0,254	.477*	.446*	.571**	0,172	1	.465*	-0,077	0,386	0,192	0,171	0,222	.591**	.475*	0,237	.658**	0,247	0,172	.612**
	Sig. (2-tailed)	0,365	0,011	0,280	0,034	0,049	0,009	0,469		0,039	0,748	0,093	0,417	0,471	0,348	0,006	0,034	0,315	0,002	0,294	0,468	0,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.10	Pearson Correlation	0,328	0,154	.604**	-0,008	-0,039	0,328	0,154	.465*	1	0,278	0,363	0,242	0,336	0,255	0,285	-0,021	0,290	0,177	0,142	0,255	.476*
	Sig. (2-tailed)	0,158	0,518	0,005	0,975	0,869	0,158	0,518	0,039		0,235	0,115	0,303	0,147	0,278	0,223	0,931	0,215	0,455	0,550	0,278	0,034
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.11	Pearson Correlation	0,331	0,192	0,416	0,207	-0,106	-0,083	0,192	-0,077	0,278	1	0,407	0,404	.542*	.514*	0,103	-0,172	0,396	0,097	0,287	.666**	.529*
	Sig. (2-tailed)	0,154	0,418	0,068	0,381	0,656	0,729	0,418	0,748	0,235		0,075	0,077	0,014	0,020	0,665	0,468	0,084	0,683	0,220	0,001	0,016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.12	Pearson Correlation	0,164	.613**	0,407	.510*	0,158	0,000	-0,088	0,386	0,363	0,407	1	0,379	.482*	.475*	0,438	0,083	.667**	0,193	0,227	0,339	.634**
	Sig. (2-tailed)	0,490	0,004	0,075	0,022	0,507	1,000	0,713	0,093	0,115	0,075		0,099	0,032	0,034	0,053	0,728	0,001	0,415	0,335	0,143	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.12	Pearson Correlation	.685**	0,206	.659**	0,337	-0,043	0,043	-0,192	0,242	0,407	0,379	1	0,271	0,266	0,023	0,065	0,376	0,285	0,148	0,148	0,148	.472*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	ion					8																
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,384	0,002	0,146	0,218	0,858	0,924	0,417	0,303	0,077	0,099		0,247	0,257	0,924	0,786	0,103	0,223	0,533	0,534	0,035
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.1 3	Pearson Correlation	0,283	0,399	0,354	0,250	0,322	0,026	0,262	0,171	0,336	.542*	.482*	0,271	1	.587**	0,014	0,169	.722**	0,273	0,089	0,338	.622**
	Sig. (2-tailed)	0,226	0,081	0,126	0,288	0,166	0,914	0,265	0,471	0,147	0,014	0,032	0,247		0,007	0,954	0,475	0,000	0,244	0,708	0,145	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.1 4	Pearson Correlation	0,345	0,184	0,286	0,442	0,331	0,173	0,369	0,222	0,255	.514*	.475*	0,266	.587**	1	0,369	0,291	.517*	0,135	0,000	0,333	.622**
	Sig. (2-tailed)	0,136	0,436	0,222	0,051	0,153	0,467	0,110	0,348	0,278	0,020	0,034	0,257	0,007		0,110	0,213	0,020	0,569	1,000	0,151	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.1 5	Pearson Correlation	0,089	0,429	0,044	.538*	0,257	.535*	0,190	.591**	0,285	0,103	0,438	0,023	0,014	0,369	1	0,436	0,019	0,245	0,309	0,307	.516*
	Sig. (2-tailed)	0,709	0,059	0,853	0,014	0,274	0,015	0,421	0,006	0,223	0,665	0,053	0,924	0,954	0,110		0,055	0,936	0,299	0,186	0,187	0,020
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.1 6	Pearson Correlation	0,112	0,165	-0,060	.499*	.594**	.534*	.466*	.475*	-0,021	-0,172	0,083	0,065	0,169	0,291	0,436	1	0,235	.474*	0,292	0,213	.496*
	Sig. (2-tailed)	0,637	0,486	0,800	0,025	0,006	0,015	0,039	0,034	0,931	0,468	0,728	0,786	0,475	0,213	0,055		0,319	0,035	0,211	0,366	0,026
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.1 7	Pearson Correlation	0,392	0,362	0,372	.477*	.446*	0,214	0,362	0,237	0,290	0,396	.667**	0,376	.722**	.517*	0,019	0,235	1	0,378	0,247	0,369	.712**
	Sig. (2-tailed)	0,087	0,117	0,106	0,034	0,049	0,365	0,117	0,315	0,215	0,084	0,001	0,103	0,000	0,020	0,936	0,319		0,101	0,294	0,109	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.1 8	Pearson Correlation	0,294	.454*	0,011	.491*	.534*	.621**	0,280	.658**	0,177	0,097	0,193	0,285	0,273	0,135	0,245	.474*	0,378	1	.566**	0,316	.637**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	0,208	0,044	0,964	0,028	0,015	0,003	0,233	0,002	0,455	0,683	0,415	0,223	0,244	0,569	0,299	0,035	0,101		0,009	0,175	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.19	Pearson Correlation	0,144	.463*	0,096	0,317	0,416	0,433	0,309	0,247	0,142	0,287	0,227	0,148	0,089	0,000	0,309	0,292	0,247	.566**	1	.717**	.576**
	Sig. (2-tailed)	0,544	0,040	0,689	0,173	0,068	0,057	0,186	0,294	0,550	0,220	0,335	0,533	0,708	1,000	0,186	0,211	0,294	0,009		0,000	0,008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X.20	Pearson Correlation	0,345	0,430	0,362	0,190	0,331	0,345	0,430	0,172	0,255	.666**	0,339	0,148	0,338	0,333	0,307	0,213	0,369	0,316	.717**	1	.694**
	Sig. (2-tailed)	0,136	0,058	0,117	0,424	0,153	0,136	0,058	0,468	0,278	0,001	0,143	0,534	0,145	0,151	0,187	0,366	0,109	0,175	0,000		0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.499*	.606**	.518*	.653**	.513*	.557*	.528*	.612**	.476*	.529*	.634**	.472*	.622**	.622**	.516*	.496*	.712**	.637**	.576**	.694**	1
	Sig. (2-tailed)	0,025	0,005	0,019	0,002	0,021	0,011	0,017	0,004	0,034	0,016	0,003	0,035	0,003	0,003	0,020	0,026	0,000	0,003	0,008	0,001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 4

OUTPUT SPSS Uji Reliabilitas Variabel X

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.841	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	62.70	22.432	.367	.836
x2	62.55	22.261	.471	.832
x3	63.05	19.839	.567	.825
x4	62.70	21.695	.359	.839
x5	62.55	22.366	.445	.833
x6	62.60	22.358	.417	.834
x7	62.50	22.684	.404	.835
x8	63.10	20.832	.573	.824
x9	62.85	22.345	.378	.836
x10	62.70	20.853	.437	.834
x11	63.55	20.155	.675	.817
x12	62.65	22.134	.447	.832
x13	63.15	20.134	.499	.831
x14	62.80	20.589	.631	.821
x15	62.75	22.197	.410	.834

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

OUTPUT SPSS Uji Reliabilitas Variabel Y

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	32.3
	Excluded ^a	42	67.7
	Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.889	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	82.05	48.261	.443	.886
x2	81.95	47.734	.562	.883
x3	82.70	46.537	.434	.887
x4	82.20	45.642	.593	.881
x5	81.85	48.029	.456	.885
x6	82.05	47.839	.506	.884
x7	81.95	48.261	.479	.885
x8	82.50	46.789	.557	.883
x9	82.20	48.379	.418	.886
x10	82.10	46.411	.447	.886
x11	82.90	46.200	.576	.882
x12	82.00	48.526	.417	.886
x13	82.50	45.000	.545	.883
x14	82.15	46.555	.566	.882
x15	82.35	48.345	.465	.885
x16	82.30	46.853	.412	.888
x17	82.50	45.947	.668	.879
x18	82.55	46.155	.579	.882
x19	82.65	46.134	.502	.884
x20	82.90	43.358	.619	.881

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7


SURAT-SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>13 Januari 2023</u> ASAL : <u>Farida Rahmah</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <p style="text-align: center;"><i>Dr. Idris, M. Ed</i></p> <p style="text-align: center;">Pekanbaru, <u>17-4-2023</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005</p>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 17 April 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farida Rahmah
NIM/Hp : 11910121076/ 085710876730
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 8
Alamat : Jl. Merpati Sakti, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru

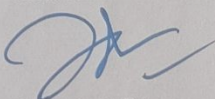
Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA PGRI PEKANBARU"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Idris, M.Ed.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

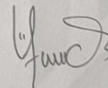
Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005


Hormat Saya,



Farida Rahmah
NIM. 11910121076

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7559/2023 Pekanbaru, 02 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

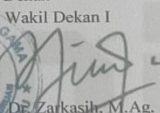
Kepada
Yth. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FARIDA RAHMAH
NIM : 11910121076
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA PGRI PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini


Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zulkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


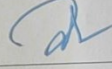
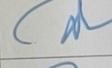
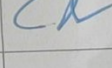



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**


1. Jenis yang dibimbing	: Proposal		
a. Seminar usul Penelitian	:		
b. Penulisan Laporan Penelitian	:		
2. Nama Pembimbing	: Dr. Idris, M.Ed		
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 197605042005011005		
3. Nama Mahasiswa	: Farida Rahmah		
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 11910121076		
5. Kegiatan	: Bimbingan Proposal		

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7/8 2023	Permasalahan Penelitian		
2	25/8 2023	Kajian Jejak, Konsep Ombudsman dan Dispendis		
3	12/9 2023	Metode Penelitian		
4.	15/9 2023	ACC oleh Diseminorasi		

Pekanbaru, 15 September 2023
Pembimbing,

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

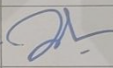


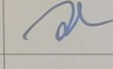

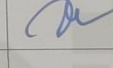


UIN SUSKA RIAU

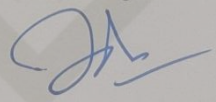
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	: Skripsi		
	a. Seminar usul Penelitian	:		
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:		
2.	Nama Pembimbing	: Dr. Idris, M.Ed		
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 197605042005011005		
3.	Nama Mahasiswa	: Farida Rahmah		
4.	Nomor Induk Mahasiswa	: 11910121076		
5.	Kegiatan	: Bimbingan Skripsi		

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15/11/2023	Instrumen Penelitian variabel Kelengkapan guru.		
2.	20/11/2023	Instrumen Penelitian motivasi belajar		
3.	23/11/2023	Ace Instrumen Penelitian		
4.	5/1/2024	Pengisian Data Penelitian		
5.	16/1/2024	Analisis Data Penelitian		
6.	25/1/2024	Ace untuk wawancara		

Pekanbaru, 25 Januari 2024
Pembimbing,




Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

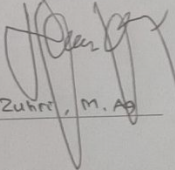
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (07781) 7077301 Fax. (07781) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama: Farida Rahmah
 Nomor Induk Mahasiswa: 11910121076
 Hari/ Tanggal: Kamis / 05 Oktober 2023
 Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Keterampilan Guru Membaca Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Halaman menggunakan Times New Roman
2.	Tambah gejala keterampilan guru membaca pelajaran, supaya ada kesenjangan dan fokus gejala pada masalah penelitian
3.	Pada K.O ditambahkan variabel x dan variabel y
4.	Subjek Penelitian
5.	Teknik pengumpulan data

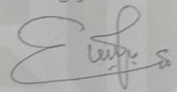
Penguji I



Dr. Zuhri, M. Ag

Pekanbaru, 05 Oktober 2023

Penguji II




Nurzena, M. Ag

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

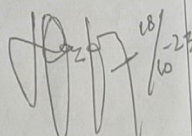
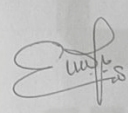



UIN SUSKA RIAU

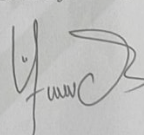
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Farida Rahmah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121076
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 05 Oktober 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 Oktober 2023
Peserta Ujian Proposal

Farida Rahmah
NIM. 11910121076



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 November 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20808/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA PGRI Pekanbaru
di
Tempat

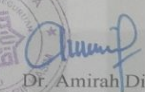
Assalamu'alaikum war'imatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Farida Rahmah**
NIM : 11910121076
Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

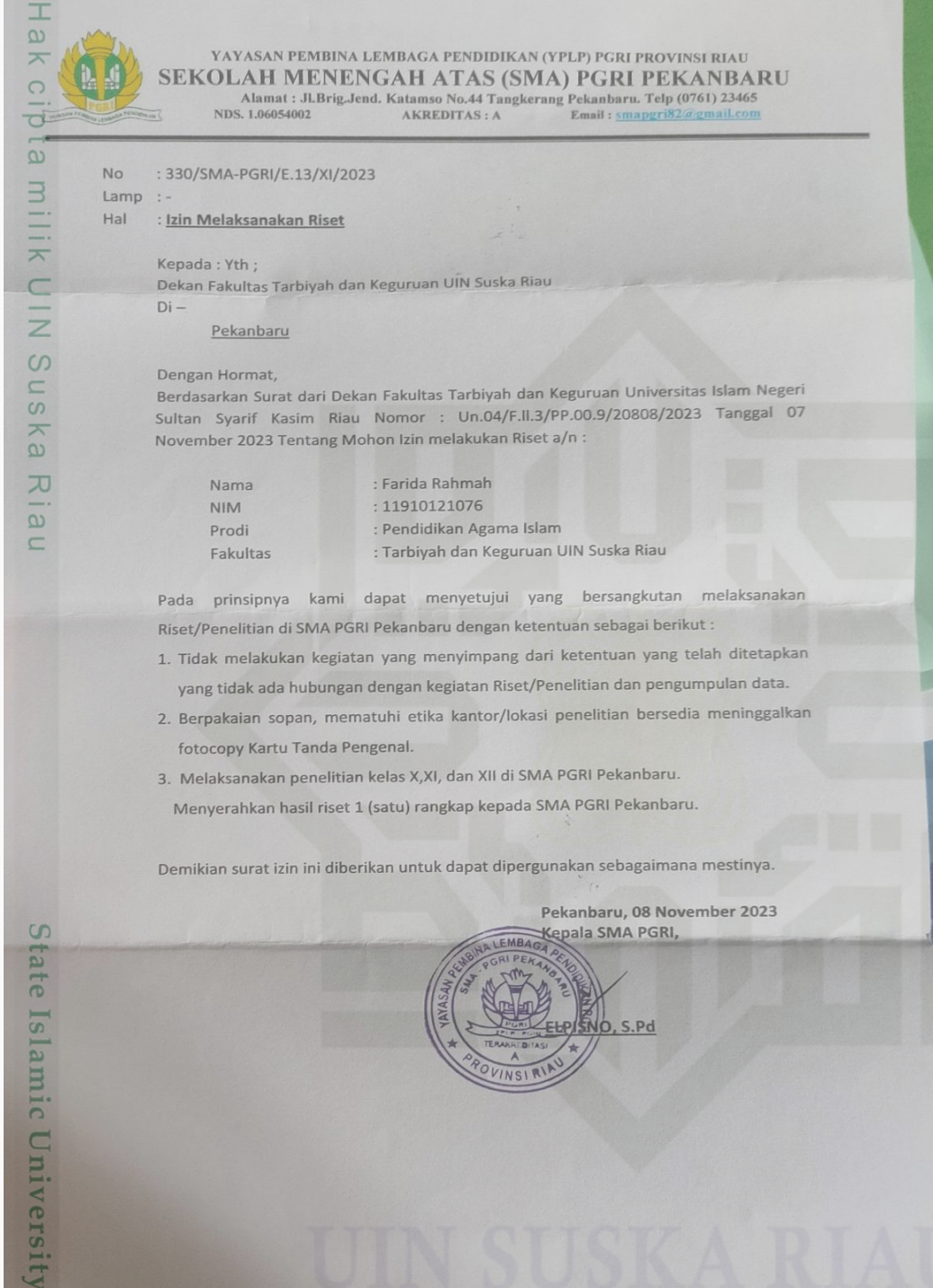
Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293-PO. BOX.1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 November 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20891/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :



Nama : **Farida Rahmah**
NIM : 11910121076
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA PGRI Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 November 2023 s.d 08 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Kuasa Dekan



Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons.
 NIP.19751115 200312 2 001


Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/60312
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20891/2023 Tanggal 8 November 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	:	FARIDA RAHMAH
2. NIM / KTP	:	119101210760
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA PGRI PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMA PGRI PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 November 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 13 NOV 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 28273
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA PGRI Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/60312 Tanggal 9 November 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FARIDA RAHMAH
NIM/KTP : 11910121076
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA PGRI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TATLIANDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS



Farida Rahmah, lahir di Bangkinang pada tanggal 14 Februari 2001. Anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Arif Rahman (Alm) dan Ibunda Mursinah. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 020 Bukit Payung, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Al-Muhajirin Suka Mulya, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur Undangan Mandiri. Penulis mengambil konsentrasi SLTP/SLTA pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rawang Binjai Kecamatan Pangean, Kabupaten Kuantan Singingi pada tahun 2022 dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA PGRI Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan November hingga bulan Desember 2023 di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru dengan judul ***“Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI Pekanbaru”*** di bawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M.Ed.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.