Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

THE EFFECT OF USING PICTIONARY GAME ON THE SPEAKING ABILITY OF EIGHTH GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 3 LANGGAM

BY

SELLA SEPTIANI
SIN. 12010425196

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

THE EFFECT OF USING PICTIONARY GAME ON THE SPEAKING ABILITY OF EIGHTH GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 3 LANGGAM

UIN SUSKA RIAU

BY

SELLA SEPTIANI
SIN. 12010425196

Thesis
Submitted as partial fulfillment of the Requirementsfor
Bachelor's Degree of English Education
(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Sella Septiani

Student Number : 12010425196

Phone Number : 082283852910

e-mail : Shelaseptiani36@gmail.com

Department : English Education

Faculty : Education and Teacher Training

University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Rian

Certify that this skripsi entitled **"The Effect of Using Pictionary Game on the Speaking Ability of Eighth Grade Students at SMP Negeri 3 Langgam"** is certainly my own and it does not consist of other people's work. I am entirely responsible for the content of this skripsi. Others' opinion findings included in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, Ramadhan 22nd 1445 H

April, 02nd 2024

Sella Septiani

12010425196

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis *The Effect of Using Pictionary Game on the Speaking Ability of Eighth Grade Students at SMP Negeri 3 Langgam* was written by Sella Septiani, SIN. 12010425196. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of an Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. To fulfill one of the requirements for getting an undergraduate degree (S.Pd) at the English Education Department.

Pekanbaru, Ramadhan 9th 1445 h

Maret, 20th 2024

Approved by,

The Head of English Education Department	Supervisor
Dr. Faurina Anastasia, S.S,.M.Hum	Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 19810611200812017	NIP.198308202023212036

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Pictionary Game on the Speaking Ability of Eighth Grade Students at SMP Negeri 3 Langgam* was written by Sella Septiani, SIN. 12010425196. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Ramadhan 22nd, 1445H/ April 2nd, 2024 M. It is submitted as one of the requirements for getting an undergraduate degree (S.Pd) at the English Education Department.

Pekanbaru, Ramadhan 22nd 1445 H

April, 02nd 2024

Examination Committee,

Examiner I	Examiner II
Dr. Bukhori, S.Pd.I,M.Pd	Kurnia Budiyanti, M.Pd
NIP. 197905122007101001	NIK.130117076
Examiner III	**Examiner IV**
Nurdiana, S.Pd.I,M.Pd	Harum Natasha,M.Pd
NIP. 198108222014112003	NIP. 198203012009012009

Dean

Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْـــــــــــــمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

In the name of Allah, the most gracious and most merciful. Praise belongs to Allah SWT. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled "The Effect of Using Pictionary Game on the Speaking Ability of Eighth Grade Students at SMP Negeri 3 langgam". It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S.Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Jumadi** and **Mrs. Agustina**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the research. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have been encouraged and even helped the researcher finish the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., as Rector of Sultan Syarif Kasim State Islamic University Riau., Vice Rector I Prof. Dr. Hj. Helmiati M.Ag., Vice Rector II Prof. Dr.H. Mas‟ud Zein, M.Pd., v and Vice Rector III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., along with all staff.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., as Dean of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training., Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as Vice Dean I., Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. as Vice Dean II., and Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. as Vice Dean III of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training along with all staff.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., Head of the English Education Department, has provided researcher correction, support, advice, and guidance in completing this thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd., M.Pd., the secretary of the English Education Department, for her guidance to the researcher.
5. Harum Natasha, M.Pd as an Academic Supervisor, thank you for your guidance to the Researcher.
6. Rizki Amelia, M.Pd., Research Supervisor, has provided guidance, criticism, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of thesis writing to its completion.
7. The Headmaster of Junior High School 3 Langgam, Muhammad Nazir, S.Pd, and all the staff who have helped me complete this research.
8. The beloved English teacher of researcher Fauziah Army, S.Pd who has given permission and made it easy for researchers to complete this thesis.
9. Dear students of class VIII A and VIII B, who have helped the researcher participate.
10. The researcher would also like to thank my two brothers Heru Setiawan and Efan Iqbal Al-Harits who always give support and encouragement.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. The Head of Baznas Pelalawan Regency and staff, especially Indra Gunawan, SE who has provided fees, prayers, and advice during the lecture period.
12. The big family of Satu Keluarga Satu Sarjana (SKSS) Baznas Pelalawan, especially my sisters Pondok Firdausi Nuzula who cannot be mentioned one by one who have encouraged, support, and prayers.
13. PBI class C friends who have been together for several semesters have been with and given extraordinary prayers and encouragement.
14. Last but not least, I thank myself for always being strong in the face of this difficulty, never giving up, always being strong, believing that I will be able to complete this research well, and always trying to do this research well.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, April 02nd 2024

The researcher

Sella Septiani

SIN. 12010425196

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Sella Septiani (2024): The Effect of Using Pictionary Game on the Speaking Ability of Eighth Grade Students at SMP Negeri 3 Langgam

The purpose of this research was to determine the effect of using Pictionary games on the speaking ability of eighth-grade students at SMP Negeri 3 Langgam. In this research, the research used the quantitative method. The design of this research was quasi-experimental. The population of this research is eighth-grade students of SMP Negeri 3 Langgam for the 2023/2024 academic year. The total population was 75 students, the researcher used purposive sampling to get the sample. The sample in this research was 33 students from two classes, 17 experimental class students (VIII A) and 16 control class students (VIII B). To collect the data, the researcher used oral tests as pre-tests and post-tests to determine students' speaking ability. The data analysis technique is an independent sample T-test through SPSS version 23. The researcher found that sig. (2-tailed) of 0.000. It can be stated that $0.000 < 0.05$. That is, it can be stated that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_0) is rejected. Therefore, it can be concluded that there is a significant difference in the influence of students' speaking ability taught and without using Pictionary games at SMP Negeri 3 Langgam.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik Universitas Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Sella Septiani (2024): Pengaruh Penggunaan Pictionary Game pada Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Delapan SMP Negeri 3 Langgam

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan permainan Pictionary terhadap kemampuan berbicara siswa kelas delapan di SMP Negeri 3 Langgam. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif. Desain penelitian ini adalah quasi-eksperimental. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas delapan SMP Negeri 3 Langggam tahun ajaran 2023/2024. Jumlah populasi adalah 75 siswa, peneliti menggunakan purposive sampling untuk mendapatkan sampel. Sampel dalam penelitian ini adalah 33 siswa dari dua kelas, 17 siswa kelas eksperimen (VIII A) dan 16 siswa kelas kontrol (VIII B). untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes lisan sebagai pre-test dan post-test untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa. Teknik analisis data adalah uji T-test melalui SPSS versi 23. Peneliti menemukan bahwa sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Dapat dinyatakan bahwa 0,000 < 0,05. Artinya, dapat dinyatakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh kemampuan berbicara siswa yang diajarkan dan tanpa menggunakan permainan Pictionary di SMP Negeri 3 Langgam.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

سيلا سبتياني، (2024): تأثير استخدام لعبة مصورة على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 3 لانجغام

الغرض من هذا البحث هو معرفة تأثير استخدام لعبة مصورة على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 3 لانجغام. في هذا البحث، تصميم البحث المستخدم هو البحث الكمي. تصميم هذا البحث شبه تجريبي. مجتمع هذا البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 3 لانجغام للعام الدراسي 2024/2023. يبلغ إجمالي عدد المجتمع 75 طالبا، وقد استخدمت الباحثةالعينة المقصودة للحصول على العينة. تكونت عينة البحث من 33 طالبا من فصلين، 17 طالبا في الفصل التجريبي (الثامن أ) و 16 طالبا في الفصل الضابط (الثامن ب). ولجمع البيانات، استخدمت الباحثةالاختبار الشفهي كاختبار قبلي وبعدي لتحديد مهارة الكلام لدى الطلاب. تقنية تحليل البيانات هي اختبار ت باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 23. وقد وجدت الباحثةأن الأهمية (2 الذيل) هي 0.000. ويمكن القول إن 0.000 <0.05. وهذا يعني أنه يمكنالاستنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مرفوضة. ولذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا لتأثير مهارة الكلام لدى الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام لعبة مصورة وبدونها في المدرسة المتوسطة الحكومية 3 لانجغام.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL ..... **i**

EXAMINER APPROVAL ..... **ii**

ACKNOWLEDGEMENT ..... **iii**

ABSTRACT ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

ملخص ..... **viii**

LIST OF CONTENTS ..... **ix**

LIST OF TABLES ..... **xi**

LIST OF APPENDICES ..... **xii**

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem 1
B. Identification of Problem 5
C. Limitation of the Problem 6
D. Formulation of the Problem 6
E. Objective of the Problem 6
F. Significant of the Research 7
G. Definition of term 7

CHAPTER II REVIEW OF LITERATURE

A. Theoretical Framework 9
   1. Speaking 9
   2. Pictionary Game 12
B. Relevant Research 19
C. Operational Concept 21
D. Assumption and the Hypothesis 22
   1. Assumption 22

2. Hypothesis 22

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design 24
B. Time and Location of the Research 25
C. Subject and Object of the Research 25
D. Population and Sample of the Research 26
1. The Population of the Research 26
2. The Sample of the Research 26
E. Technique of Data Collecting 27
F. Technique of Data Analysis 33

CHAPTER IV RESULTS AND DISCUSSION OF THE RESEARCH

A. Results 35
B. Discussion 42

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTIONS OF THE RESEARCH

A. Conclusion 44
B. Suggestion 45

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table III.1 Research Design 25

Table III.2 Population of the Research 26

Table III.3 Sample of the Research 27

Table III.4 The Rubric 29

Table III.5 The classification of students' scores 30

Table III.6 The test of normality in Experimental and Control Classes 32

Table III.7 The test of homogeneity in Experimental and Control Classes ... 33

Table IV.1 The Score Classification of Students Speaking Ability Taught Using Pictionary Game 35

Table IV.2 The post-test score of two raters in the Experimental class 36

Table IV.3 The statistics of the post-test in Experimental Class 36

Table IV.4 The score classification of students' speaking ability without taught using Pictionary Game 37

Table IV.5 The post-test score of two raters in the Control Class 38

Table IV.6 The statistic of the post-test in Control Class 38

Table IV.7 The Independent sample T-test 40

Table IV.8 The differences in scores of students' speaking ability without taught and taught by using the Pictionary Game at SMP Negeri 3 langgam 41

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Syllabus

Appendix 2 Lesson Plan

Appendix 3 Instrument

Appendix 4 Rater Speaking Ability

Appendix 5 Recommendation Letters

Appendix 6 Documentation

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER I
INTRODUCTION

A. Background of the Research

Speaking is one of the most important skills we use to understand and communicate with each other in our daily activities. According to Ur (2012), among the four skills (listening, speaking, reading, and writing), speaking seems to have the most important meaning. Someone with language skills is usually referred to as a speaker of a particular language. Individuals almost always speak when they want to communicate with others. Speaking will focus on how students use and express words and ideas in English as a productive skill. Speaking is a skill, and using oral communication in social situations results in overthinking. This is supported by Nunan (2003), who states that speaking is the ability to carry out conversations in language and how the learners use and communicate words and ideas in English.

Speaking English is not something easy, as a speaker must have an understanding of pronunciation, grammar, vocabulary fluency, and thorough comprehension, among other important skills. Harris (1969), states that speaking has several important components, including Pronunciation, Grammar, Vocabulary, Fluency, and Comprehension. This is also supported by Brown (2004), who stated that there are five basic components in speaking skills: comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency. As a result, middle school students face several challenges when they try to develop their speaking skills.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In Indonesia, speaking ability will be prioritized for foreign language learners. Students will be considered successful in learning English or a foreign language if they can communicate and exchange information with others by speaking English. On the other hand, if English is not used in daily activities, it will be difficult to speak it fluently. This is also the same according to Richards & Renandya (2002), who stated that speaking is very difficult for foreign language learners because it requires skills in using language in social contexts.

Teaching speaking is a difficult activity because it requires the teacher's creativity to make learning speaking more interesting so that students will feel enthusiastic about learning it. A teacher must use one or two strategies for all levels while teaching a language. A teacher must be able to evaluate the characteristics of his students to select the best teaching method or technique for each of them. When introducing new learning resources, teachers must be attentive. A good teaching strategy or technique will automatically facilitate them to get students interested in the learning process. It can be concluded that speaking is one of the important skills in learning. However, some junior high school students in Indonesia still have obstacles, especially in learning to speak.

One of the 2013 curriculum initiatives that has been updated is to remove English as a compulsory subject at the elementary school level (Azmy, 2020). English in Indonesia only teaches local content at the elementary school level (Zein, 2017). In the end, this became one of the new issues for teaching English at the next level, namely junior high school. The teacher only inserts vocabulary teaching words into some appropriate material when students are still adjusting to the new

UIN SUSKA RIAU

material, moreover, there is no special vocabulary learning material. As a result, students speaking ability is affected by their inability to master vocabulary in class.

SMP Negeri 3 Langgam is one of the schools in Pelalawan. The eighth grader still uses the 2013 curriculum as a guide in the teaching and learning process. The scope of learning English at SMP 3 Negeri Langgam based on the syllabus includes the ability to identify social functions, text structures, and elements of spoken and written language as well as capture contextual and contextual meanings. The purpose of learning speaking in grade eight is for students to be able to express meaning in simple short oral transactions and interpersonal conversations to interact with the surrounding environment. Therefore, students are expected to be able to master all the elements and parts of speaking. English is taught twice a week for 90 minutes for one meeting. This means that each student must get a minimum score from the criteria set by the school to be able to identify and produce good speech.

Based on preliminary research conducted at SMP Negeri 3 Langgam on March 18, 2023, teachers at the school said that English teaching, especially speaking, has been taught in various ways, such as requiring students to listen to the teacher speak first and then asking students to repeat it, asking students to read various books on topics related to English and provide some new vocabulary at each meeting. Based on this statement, teachers have taught optimally, but many students still experience obstacles and difficulties in speaking English. After conducting interviews with the teacher, the researcher found some problems in teaching students spoke in eighth grade,that is they didn't know what it meant when the teacher explained the material. Students are unable to identify and describe people or things around them correctly due to a lack of vocabulary. They are also less

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

interested in learning English and are afraid of making pronunciation mistakes due to low grammar.

Therefore, providing alternatives in the form of techniques in learning is one of the important things in improving speaking ability. According to Dahliana (2019), stated that one of the things that motivates students to take part in every class activity is the learning model. In this research, to increase students' speaking ability, the researcher uses Pictionary games. Pictionary games are games that involve students guessing a word or phrase from a picture. Students draw pictures as vocabulary clues for team members to identify correctly. In this game played with teams with the players trying to identify certain words from pictures of their colleagues. Koprowski (2004), stated that games can be interesting techniques and encourage students to be more active in learning vocabulary, and teaching students to use pictures of games can increase vocabulary.

There are several relevant previous studies revealed that Pictionary games are a good technique to improve students' speaking learning. Sholihatul, at. Al (2021) stated that the Pictionary game can be one of the interesting media that teachers can use to teach speaking in English classes because students more easily remember and understand vocabulary taught by teachers than using conventional methods such as memorizing. Khusnul Khotimah, at. al (2022) state that Pictionary games can help students improve their speaking. They used the Pictionary game as a medium to enrich their vocabulary in their daily activities. Another study by Qurratul, at. al (2023) also researched the idea game on students' Vocabulary mastery. The results of the study show that Pictionary games can increase students' vocabulary in learning. Before using the Pictionary game as a medium, the student's

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

vocabulary mastery was classified as lower. However, after this method was used, the student's ability to master vocabulary became better.

Based on the explanation given above, the researcher is interested in using the Pictionary Game as a tool to encourage students to communicate more clearly. In the process of teaching and learning, playing Pictionary games with students helps improve their speaking ability. So, to complement the results of previous research related to the use of the Pictionary game, the researcher is interested in conducting research with the title, " The Effect of Using Pictionary Game on the Speaking Ability of Eighth Grade Students at SMP Negeri 3 Langgam".

B. Identification of the Problem

Based on the explanation of the background above, class VIII students of SMP Negeri 3 Langgam have a lot of difficulties understanding the material, score below average in speaking, they cannot identify and describe people or objects around them correctly due to a lack of vocabulary. They are also less interested in learning English and are afraid of making mistakes in pronunciation due to low grammar. Most students also feel uncomfortable, insecure, or bored learning.

Therefore, to increase students' interest in learning in class, the teacher must make learning strategies or techniques because the teaching and learning process requires efficient techniques to influence student motivation and interest in learning. Students may feel more comfortable speaking English in front of the class or even with their peers as their language understanding develops.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Limitation of the Problem

Based on problem identification, researchers can't discuss all problems. Therefore, the researcher needs to limit the problems in this research. So, it's clear that the researcher is focused on the effect of using the Pictionary game on students' speaking ability at SMP Negeri 3 Langgam.

D. Formulation of the Problem

Based on the limitations of the problem stated above, the researcher formulated the problem on the:

1. How is the students' speaking ability taught by using the Pictionary game of the Eighth Grade at SMP Negeri 3 Langgam?
2. How is the students' speaking ability taught without using the Pictionary game of the Eighth Grade at SMP Negeri 3 Langgam?
3. Is there any significant difference in students' speaking ability taught by using the Pictionary game and without using the Pictionary game of the Eighth Grade at SMP Negeri 3 Langgam?

E. Objectives of the Research

Based on the formulation of the problem above, the objectives of this research are:

1. To explain students' speaking ability taught by using Pictionary Games in class VIII SMP Negeri 3 Langgam.
2. To explain students' speaking ability taught without using the Pictionary Game in class VIII of SMP Negeri 3 Langgam.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. To test whether there is or not a significant difference in students' speaking ability using the Pictionary Game in class VIII SMP Negeri 3 Langgam.

F. Significance of the Research

In this research, the researcher expects both theoretical and practical significance. Theoretically, the researcher hopes that this research will be an alternative for teaching speaking which is beneficial for teachers as an alternative to learning students' ability, especially when describing an object through a pictionary game. In addition, this research is also expected to contribute to advancing the theory of teaching speaking techniques and explaining the use of Pictionary Games as a tool for teaching speaking classes in junior high schools.

Practically, it can be used as a technique to help students become more fluent in speaking through Pictionary games. Pictionary games can be used by students as a teaching technique and as an alternative teaching method that transforms the classroom into active communication with one another.

G. Definition of the Terms

This research uses many different terms. The researcher provides the following terminology definitions used in this research to avoid misunderstandings:

1. Speaking Ability

Harmer (2007), States that speaking is the ability to speak with clarity and requires both the knowledge of language's grammatical structures as well as the quick processing of information and language. It means the language must be produced by the speaker naturally without the

need for prior revision. In this research, speaking ability refers to the speaking ability of eighth-grade students at SMP Negeri 3 Langgam.

2. Pictionary Game

Thornbury (2002), states that a pictionary game involves students guessing words or phrases based on pictures. Students create picture clues of a word that team members must identify accurately. In this team game, participants try to choose certain words from a teammate's picture and then describe the picture. In this research, a pictionary game is a learning technique used to improve students' speaking ability in class VIII SMP Negeri 3 Langgam.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER II
REVIEW OF LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Speaking Ability

Speaking is one of the skills that allows one to communicate meaning to others, such as their ideas, thoughts, or ideas, by utilizing spoken language in a way that others can understand. According to Cameron (2001), speaking is the active use of language to express meaning so that people can make sense of it. Speaking, which is considered a language skill, is also characterized as having to be interactive in certain circumstances and requires discourse management. Meanwhile, according to Richards (1983), speaking is a way for people to verbally express themselves and interact with others. Speaking is the first approach to social relations because humans cannot live without interaction and communication in everyday life.

Harmer (2007), speaking is the ability to speak fluently and requires both knowledge of the language as well as fast processing of new language and information. This means that the language must be generated by speakers automatically without the need for prior revision. In addition, according to Torky (2006), speaking is the ability of students to communicate verbally, coherently, fluently, and correctly for transactional and interpersonal targets. Meanwhile, Jansem (2015), states that speaking is an activity of social contact. People make use of these communication skills to exchange information, ideas, and opinions. The speaker can convey his

message through speech. The listener can then understand what the speaker is saying. By talking People can communicate with others, share information and ideas, express opinions and feelings, and share experiences, which also allows them to build social relationships.

Based on some of the explanations above, the researcher can conclude that speaking is the most important skill that must be mastered to interact with other people because it allows us to convey our ideas and ensure that listeners understand what we convey.

Speaking is a way to communicate with other people. Speaking can be used as a way to express thoughts, emotions, opinions, etc. in communicating with other people. Speaking is an important oral skill. This requires the symmetrical creation of verbal utterances to convey meaning. According to Shaw (1983), Speaking enables people to express their ideas, wishes, and opinions, while also maintaining social relationships. speaking is used by people all the time to interact with other people. Bailey (2005), stated that speaking is a productive oral or verbal skill. Meanwhile, according to Brown (2004), speaking is a productive skill that can be used directly and empirically. This means speaking is a direct communication interaction with other people. With speaking someone can express what they think. therefore, if someone wanted to explain everything that was going through their head, they would put that skill to use. Humans speak to express their wishes, intentions and wishes to others.

Based on the explanation of some of the theories above, it can be concluded that speaking is defined as an interactive process of creating

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meaning that involves the production, receiving, and processing of information.

In speaking ability, students focus on using and expressing words, and ideas in English appropriately. This is supported by Nunan (2003), who states that speaking skills are the ability to carry out conversations in language. According to Hughes (2003), five basic components in speaking are produced and expected to be done by students in class, they are accent, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. In another quote, Harris (1969), stated that speaking consists of several important components, such as pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. According to Thornbury (2006), pronunciation is the way words are pronounced. Batko (2004), stated that grammar is the basic rules and structure of language, including clear and correct sentence construction and appropriate word forms. Hornby's (2006) vocabulary is all words from a language that can be used universally. According to Brown (2004), it refers to the ability to speak clearly and easily. Fluency is the matter, as other words can confuse an idea, and so on. According to Heaton (2004), comprehension is the ability to understand the speaker's general intent and meaning.

Similarly, to Brown (2004), speaking skills consist of five basic components; comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency. Comprehension is a person's ability to understand something with a proper understanding of the actual situation. Grammar is the student's ability to manipulate structures that are useful for distinguishing proper

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

from inappropriate grammar. While Vocabulary is the selection of the right diction used in communication. Pronunciation is described as a way to help students speak more clearly. And fluency is the ability to speak freely and without too many pauses or hesitation.

Based on the explanation of some of the theories mentioned above, it can be concluded that a good speaker must have certain components. Comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency are all components of speaking. This means, that to have a decent conversation, the speaker needs to focus on those components. Here the researcher chose the theory from Brown (2004) as an indicator to conduct research.

2. Pictionary Game

1) The definition of the Pictionary game

Playing games is an interesting way to learn English, teaching spoken English using games can motivate students to practice and apply everything in spoken language. Pictionary games are a good strategy that can be applied in the teaching process. Pictionary is a game used to help and motivate students to maintain their focus and effort, as well as assist teachers in developing relevant and applicable vocabulary contexts. Words can become more memorable as a result of the fun component. The Pictionary game combines a dictionary with pictures.

Pictionary was first discovered by Rob Angel, who was then 24 years old—first published by Angel Games Inc. in 1986, with graphics by Gary Everson. Originally, Pictionary was a board game. It was then adapted as a medium in language learning.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pictionary games are one of the most popular charade games which are played in groups. Thornbury (2002), states that Pictionary is a game that involves students guessing words or phrases from pictures. The game is played in teams where each team member takes turns being the "artist". The materials used in this game include lists or vocabulary item cards, whiteboards or smartboards, and markers or chalk.

Meanwhile, Hinebaugh (2009), stated that Pictionary games are teaching tools that can be used to encourage creativity and communication. They are ideal for teaching topics in other fields to students who are learning visually and can be used to build and reinforce concepts, facts, or figures. Pictionary rules will focus on growing creativity and logical reasoning. Players must choose a sketch that will help the rest of the team understand the association apart from being creative. This is also a great opportunity to practice grammar and vocabulary.

Spangler and Mazzante (2015) state that the goal of the Pictionary game is to give students pictures as a tool for learning new vocabulary and to provide them the chance to create the language independently, outside of linguistic context. To help students recall the vocabulary quickly, it is necessary to provide them the opportunity to practice the words they have just acquired. In addition, according to Thornbury (2002), Pictionary games encourage students to try to infer words or phrases from pictures. The game is played in teams, and each member takes turns being an artist. And then, Townsend (2009) states that Pictionary games are simple games that help students learn academic words. A guessing game called Pictionary requires

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

participants to work together in groups to identify images that have been created by other players. Teachers and students both have complementary responsibilities in the learning process.

To play the Pictionary game, require markers, a whiteboard, chalkboard, or smartboard, as well as a list or card of vocabulary words. The use of games will encourage student participation in class activities. Pictionary provides students with an interesting way to learn English because it challenges them to work as a team.

2) Procedures of Pictionary Game

Several procedures must be observed when using Pictionary to teach English. Koprowski (2004) says that there are several processes involved in presenting this game, including the following:

1) The teacher divided the class into teams A and B.
2) One member of each team goes to the board.
3) The English teacher prepares some English words relevant to the learning topic and some cards and puts them in a pile on his desk.
4) Each team will take one word from the pile and draw it on the board one by one.
5) The students have one minute to get their respective teams to say the item only by drawing pictorial clues on the board.
6) The first team to say the word gets a point.

While, according to Thornbury (2002), there are several procedures to play the Pictionary game, as follows:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) The students work in teams. Each member of the team takes turns to be the artist.
2) The artists go to the front of the class where the teacher will show them a word or phrase on a card.
3) After that, they will return to their groups and try to get their groups to guess the word by drawing it with pen and paper.
4) Each team that first guesses correctly gets one point, and the artist has to turn with another word.
5) At the end of the game, the group can use the picture as a memory prompt to recall and write down the expression that came up in the game, and then put them into a sentence to show what they mean.

After explaining several procedures for using the Pictionary games, the researcher chose Koprowski's (2004) theory based on several considerations. One of them is that this theory has been widely used in previous research, this theory is very relevant and easy to understand to the research topic being carried out.

3) Procedures of Teaching Speaking Using Pictionary Game

Picture games can be adapted to the needs of students. Adapted from Azriani in Mutiara (2021), she modified this game by asking students to describe the picture after they guessed it correctly. Similar to Azriani, the researcher in this research chose modified steps to teach Pictionary games from Genesis. Since these steps include a detailed explanation of the

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

grouping of players, the time allotted for guessing, and the maximum points that can be accumulated, using these steps in classes is undoubtedly made easier by them. In this research, the researcher modified the game to ask students to describe the picture after they guess the picture.

These are some of the procedures that the researcher has modified based on Genesis using Pictionary games to teach speaking:

1. The researcher starts playing the Pictionary game by dividing students into several teams
2. The researcher has some vocabulary with the theme "object";
3. The researcher asks a representative from each group to be a painter on the blackboard.
4. The researcher took a piece of paper containing vocabulary and showed each painter what vocabulary they would draw. Then each painter starts making pictures based on the vocabulary on the blackboard.
5. The researcher gives three minutes to answer, and each group of painters must try to guess the correct vocabulary from the picture, The group that manages to answer quickly and correctly, and can describe the picture in at least three sentences is the group that gets a score.

The above steps should be followed by both the teacher and students when playing Pictionary in the process of teaching and learning to speak,

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

but it can be modified according to the needs of each student. Similar to other games, Pictionary involves rules that each team member must follow.

a. The artist cannot use any words.
b. The artist cannot make a sign by gestures.
c. The artist cannot give audible noises.
d. The artist cannot draw numbers or letters.

Figure II.1
Picture of the Pictionary Game

Pictionary game is a student-center game. This makes the students feel fully engaged. This sometimes often makes the situation in a less conducive class. So, the teacher should remind the students not to make noise and not to be rude.

4) The Advantages of Using Pictionary Game in Teaching Speaking

According to Hinebaugh (2009), there are several advantages to using a Pictionary game, including:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pictionary games are tools that can be used to develop creativity and communication.
b. For students who learn best visually, it can be used to reinforce concepts in other subject areas.
c. Some facts, figures, or concepts can be developed or strengthened.
d. The rules of the pictionary game will emphasize the growth of imagination and associated reasoning. Players need to be imaginative and choose sketches that will help them communicate with the rest of their team.
e. It is ideal for improving certain grammar and vocabulary skills

While, according to Malone (2017) playing the Pictionary game has several advantages, such as:

a. This game has a very simple rule
b. Can be adapted to suit people of all ages
c. Pictionary game help the students retain the new vocabulary they learn

It can be concluded that there are several advantages of using Pictionary games to teach speaking ability. This game can help students to improve their vocabulary and speaking. Because, in this game, students are asked to make pictures based on vocabulary, and the group tries to discuss and guess the right vocabulary from the picture and then describe it, this

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

game certainly requires students' creative thinking skills, therefore this game can build their creative thinking and their interest in learning.

B. Relevant Research

To avoid repetition in the design of the researcher's findings, relevant research was conducted. In addition, this is done to show that the topic under research is not in the same context way as other topics. In addition, previous research is very useful for researchers in choosing the best research design because it can provide an overview and points of comparison to the researcher.

The first research was conducted by Ardilla (2019), with the title "Implementation of Pictionary Games to Facilitate Students' English Communicative Ability at SMAN 1 Balong Panggang Gresik". Based on the results of this study, the researcher concluded that: Using the Pictionary game to facilitate students' English communicative skills was effective. This can be seen from the increase in student scores. Before applying the Pictionary game, students' communication skills were still poor but after applying the Pictionary game; students' communication skills increased. The difference between this research and her research is that the researcher focuses on the implementation of the Pictionary game for overall communication, namely all English language skills, and in this study, the researcher uses the Pictionary game as a medium. Meanwhile, in this study, the researcher focused on the Pictionary game for speaking skills.

The second, research was conducted by Khusnul Khotimah, Ima Isnaini, and Ahmad Kholiqul Amin (2022) with the title "Improving Students Speaking Ability Through Pictionary Guessing Games at the Eight Grade of SMP Negeri 1

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Balen". The results obtained by students starting from the Pre-Cycle to Cycle I and Cycle II experienced a very significant increase. The results of the oral test conducted from the Pre-Cycle, which amounted to 32% increased to 71% in the first cycle, and in the second cycle increased to 90% so that the research in the second cycle was declared successful. And for the Pre-Test value that was carried out in the Pre-Cycle in the form of oral was 19%, and an increase in Post-Test 1 in the first cycle by 58%, but still not said to be successful, so Post-Test 2 was carried out again on the second cycle and the result is 90%.

The third research conducted by Uni Wanni Purba, Kammer Sipayung, Febrika, and Renata Vonbora Simanjuntak (2022) with the title "The Use of Pictionary Game in Teaching Vocabulary to Second Grade Students of SMPN 1 RAYA". This research aims to determine whether the Pictionary game can increase students' vocabulary. The finding of this study was that the Pictionary game can improve students' vocabulary. It can be proved from the calculation of the test in both cycles. In the pre-test, the mean of the student's score was 62,18. In post-test cycle I, the mean vocabulary score was 72,84 and the mean score in post-test cycle II was 77,09. Based on the data, it could be concluded that there was a significant improvement in students' vocabulary by using the Pictionary game.

The similarity between this research and previous research is to use Pictionary games as a means of teaching English. The difference between this research and previous research is, that the previous research focused a lot on vocabulary, while this research focuses on speaking. This research uses the quasi-experimental design, meanwhile, previous studies used CAR as a research method. In addition, the research location and the research samples used for research never

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

used the Pictionary game to teach speaking. Teachers at this school only use traditional methods in the form of textbooks. In addition, this research complements previous research which found that students' speaking ability, especially in the eighth grade, improved as a result of playing Pictionary, which had a positive impact on speaking ability. The researcher will prove whether the Pictionary game can have a positive effect or not in teaching speaking.

C. Operational concept

To avoid misunderstandings and misinterpretations about this research, the variables used in this study need to be explained. Based on this statement, the research can conclude that several factors are needed to operate in the operational concept.

1. Variable X: using of Pictionary game (proposed by Koprowski, 2004)
    1) The teacher divided the class into teams A and B.
    2) One member of each team goes to the board.
    3) The English teacher prepares some English words relevant to the learning topic and some cards and puts them in a pile on his desk.
    4) Each team will take one word from the pile and draw it on the board one by one.
    5) The students have one minute to get their respective teams to say the item only by drawing pictorial clues on the board.
    6) The first team to say the word gets a point.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. Variable Y: According to Brown (2004), there are five indicators of speaking ability, there are:
    a) Students can produce good pronunciation in speaking (pronunciation)
    b) Students can use correct grammar in speaking (grammar)
    c) Students can use suitable vocabulary in speaking (vocabulary)
    d) Students can produce unfiltered speech and pauses in speech (fluency)
    e) Students can express understandable ideas in speaking (comprehension)

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that there is a significant difference in students' speaking ability taught and taught without using the Pictionary game in eighth grade at SMP Negeri 3 Langgam.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, the hypothesis of this research can be forwarded as follows:

H_0: There is no significant difference between students' speaking ability without being taught and taught by using the Pictionary game at SMP Negeri 3 Langgam.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a: There is a significant difference between students speaking ability of the students without being taught and taught by using the Pictionary game at SMP Negeri 3 Langgam.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER III
METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research used a quantitative method. Then it is categorized as experimental research. According to Creswell (2012), Quantitative research is a clear and observable type of research that collects numerical data from large numbers of people using previously provided instruments and questions and then uses statistical analysis to examine and compare a set of correlated variables. Meanwhile, according to Oberiri (2017), quantitative research is an explanation of a problem or phenomenon using data in numerical form. It can be concluded that quantitative research is a category of research that utilizes numerical data collection to explain certain phenomena.

The researcher used a quantitative design with a quasi-experimental approach in this research. According to Creswell (2012), a quasi-experimental is a situation where the writer divides participants into groups, but not randomly. And then, Gay (2000) also said that, when it is not possible to randomly assign people to groups, the researcher used quasi-experimental methods. In order not to interfere with the teaching and learning process at school, the researcher in this research uses a quasi-experimental approach to study each student in the group.

There are two variables in this research, namely variable X as the independent variable (Pictionary), and variable Y as the dependent variable (speaking). This research used two different types of tests. They are a pre-test given

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

before starting treatment and a post-test given after treatment. Creswell (2012) claims that the research design can be described as follows:

Table III. 1

The Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Experiment	O_1	X	O_2
Control	O_3	-	O_4

Note:

1) O_1 = Pre-test for the experimental group
2) O_2 = Post-test for the experimental group
3) O_3 = Pre-test for the control group
4) O_4 = Post-test for the control group
5) X = Treatment by using Content-Purpose-Audience Strategy
6) - = No treatment

B. Time and Location of the Research

This research was conducted from November 2023 until January 2024. It was conducted at SMP Negeri 3 Langgam at Sekolah Street, Segati, Pelalawan.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research is the eighth-grade students of SMP Negeri 3 Langgam. The object of this research is the use of the Pictionary Game for Students' speaking ability.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

Creswell (2012) stated that a population is a group who have the same characteristics. The population of this research are students of class VIII at SMP Negeri 3 Langgam. The population is 75 students, which consists of 4 classes.

Table III. 2

The population of the Research

No	Class	Total
1.	VIII A	17
2.	VIII B	16
3.	VIII C	20
4.	VIII D	22
	Total	**75**

2. Sample of the Research

The sample is the part of the population that is the source of data for the research. According to Fraenkel (2012), the sample is part of the population at the research location. In this research, purposive sampling was used as a sampling technique. Purposive sampling is known as a technique that selects respondents for the research sample using a non-random technique, where respondents are selected based on the researcher's own choices. According to Cohen (2007), who supports this statement, purposive sampling is a sampling technique in which researchers select characteristics to be included in the sample based on their evaluation of the uniqueness or ownership of the particular trait being sought. By doing this, the researcher can produce samples that meet their

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

specific requirements. Then according to Darwis (2014), purposive sampling is a sampling technique that involves several factors.

The sample in this research consisted of two classes. Class VIII A has 17 students, who are used as a treatment class where they are given treatment using a pictionary game. At the same time, Class VIII B which has 16 students is used as a control class, in which this class is not given any treatment. The reason the researcher chose classes VIII A and VIII B was because this class has the potential to have the best students and it was based on the teacher's recommendation, in which the teacher recommended classes to the researcher to facilitate the research process. This is because these two classes are easier to manage and can work with the researcher. The research results are expected to reflect the research objectives in terms of solving research problems.

Table III. 3

Sample of the Research

No	Class	Total	
1.	VIII A	17	Experiment class
2.	VIII B	16	Control class

E. Technique of Collecting Data

In this research, the researcher used tests (pre-test and post-test) to collect data. The test is one of the ways used to collect data. According to Brown (2003), a test is a tool for assessing a person's knowledge, ability, or performance in a particular field. The types used in this research to collect data are:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1) Pre-Test, in this step, the researcher asked each student to choose a vocabulary card that had been provided and describe it in front of the class.
2) Treatment, in this step the researcher provides treatment in the form of the Pictionary game technique to the experimental group
3) Post-test, in this step the researcher asked each student to choose a vocabulary card that had been provided and describe it in front of the class. After that, the results of the pre-test and post-test will be compared to determine whether or not there are significant differences in students speaking ability.

The type of speaking test determines how well students speak by evaluating their proficiency in five different aspects namely; grammar, vocabulary, comprehension, fluency, and pronunciation. Brown (2004) states that pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension are evaluation criteria for speaking.

The following indicators of speaking ability are used in the assessment process:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 4

Speaking Test Rubric

Aspect	Score	Description
Pronunciation	5	Can pronounce correctly and articulate clearly
	4	Error in pronunciation are quite rare
	3	Error never interferes with understanding and rarely disturbs the native speaker. The accent may be foreign.
	2	Accent is intelligible through often quite faulty
	1	Errors in pronunciation are frequent
Grammar	5	Equivalent to that of an educated native speaker
	4	Error in grammar is quite rate
	3	Control of grammar is good
	2	Can usually handle elementary contructions quite accurately but does not have through of confident control of the grammar
	1	Errors in grammar are frequent
Vocabulary	5	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all ist features
	4	He can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary
	3	Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word
	2	Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions
	1	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs
Fluency	5	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers
	4	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any speaking within the range of his experience with a high degree of fluently
	3	Can discuss particular interest of competence with reasonable ease. Rarely has to grope for words
	2	Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions and casual conversations about current events, as well as work, family, and autobiographical information
	1	Frequent repetition and/or self-correction
Comprehension	5	Equivalent to that of an educated native speaker
	4	Can understand any conversation within the range of his experience
	3	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech
	2	Can get the gist of most conversations of non-technical subjects (i.e., topics that require no specialized knowledge)
	1	Understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrase

(Brown, 2004)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The results of speaking were categorized by using the following category adopted from Arikunto (2009) as below:

Table III. 5

The Classification of Students' Score

Test Scores	Criteria Level of Speaking
80-100	Very good
66-79	good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

(Arikunto (2009)

1. Validity of the Test

Validity is an important component of research. Validity is evidence of a concept or construct that is worthy of being assessed by a test (Creswell, 2012). This shows that the purpose of validity is to find out how close the alignment of the test is to the concept used.

The researcher used the validity of the content in this research. Content validity indicates the degree to which a test item or instrument, such as a question or task, accurately reflects the proportionate and overall behavior of the group being tested. Content validity also measures the extent to which a test can assess the breadth of content of the elements to be assessed. According to Brown (2003), the content validity of an instrument involves analyzing if the content represents a sufficient sample of the content domain that the instrument is intended to represent. Experts use the test as a guide. The test passed testing and was approved to be used as a test in this research. A valid and accurate test must be used to measure students' speaking ability. If the test can measure the target variable correctly, then it is considered valid.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Reliability of the Test

According to Brown (2003), reliability is an important characteristic of any good test, the test must be reliable as a measuring tool so that it is completely valid, and the results must remain the same even if students take the same test at two different times. According to Creswell (2008), there are five types of reliability; test-retest reliability, alternate forms reliability, alternate forms and test-retest reliability, inter-ratter reliability, and internal consistency reliability. Because two raters took students' speaking scores in this research, the researcher used inter-rater reliability to determine the validity of the test. A measure of reliability called inter-rater reliability is used to assess the extent to which judges or raters agree with the judgment decision.

3. Normality Test

The normality test is carried out on students' pre-test and post-test scores to be able to find out whether the data obtained from both classes are normally distributed or not. The data were used to present a significant effect on students' speaking ability before and after being taught the Pictionary game, and the researcher used SPSS version 23 to calculate scores in both experimental and control classes. To find out whether data uses parametric or nonparametric analysis. Before that, researchers need to apply normality analysis using Shapiro-Wilk on SPSS version 23 which is described as follows:

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table III.6

Test of Normality from the Pre-Test and Post-Test Results both of Experimental and Control Class

	Class	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Speaking Ability	Post-Test Experiment	.143	17	.200*	.969	17	.804
	Post-Test Control	.126	16	.200*	.947	16	.448

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Based on the table above, it can be seen that the significance of post-test data on the Shapiro-Wilk table from the experimental class is 0.804 and the control class is 0.448. The data of this research is normal. Measured by using Shapiro-Wilk which explains that the data is said to be normal if Sig. > 0.05. Therefore, the data from this research is Normal.

4. Homogeneity Test

The homogeneity test is one of the test methods in statistics to determine whether two or more samples from different populations have homogeneous or heterogeneous distributions. And here are the results of this homogeneity test of this research.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table III.7
Test of Homogeneity from the post-test Results both Experimental and Control Classes

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score	Based on Mean	1.808	1	31	.188
	Based on Median	1.335	1	31	.257
	Based on Median and with adjusted df	1.335	1	28.579	.258
	Based on trimmed mean	1.803	1	31	.189

Based on the table above, the significance value (Sig.) based on the trimmed mean is 0.188 > (greater than) 0.05, so it can be concluded that the data variance in the post-test experimental class and dick class is EQUAL or HOMOGENEOUS.

F. Technique of Data Analysis

To find out if there is a significant effect of using Pictionary games on students' speaking ability, the researcher used a independent sample t-test to be able to analyze data. According to Pallant (2010), the independent samples t-test was used to compare average scores, on several continuous variables, for two different groups of participants. Statistical analysis is used to analyze scores. The researcher used SPSS version 23 to be able to analyze the data.

The significant value was employed to see whether there is or not a significant difference among the mean scores in both of experimental and control classes. Statistical hypothesis:

UIN SUSKA RIAU

a. Null Hypothesis (H_0): There is no significant difference between students' speaking ability without being taught and taught by using the Pictionary game at SMP Negeri 3 Langgam or if p-value > sig α = 0.05. it means that the alternative hypothesis (Ha) is rejected and the null hypothesis (Ho) is accepted.

b. H_a: There is a significant difference between students speaking ability of the students without being taught and taught by using the Pictionary game at SMP Negeri 3 Langgam or if p-value < sig α = 0.05. it means that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research aims to determine the significant difference between students' speaking ability taught by using Pictionary game techniques and those taught without using Pictionary game techniques to improve students' speaking ability in eighth grade at SMP Negeri 3 Langgam. Based on the data analysis in the previous chapter, it can be concluded that the results of students' speaking ability taught using Pictionary game techniques are better than the results of students' speaking ability that are not taught using Pictionary games. Referring to data analysis and data presentation in Chapter IV, the researcher concludes that the answer to the problem formulation is as follows.

1. The students' speaking ability taught by using Pictionary games at SMP Negeri 3 Langgam counted 76.6% in the "Good" category.
2. The students' speaking ability taught without using the Pictionary game at SMP Negeri 3 Langgam counted 75.2% in the "Enough" category.
3. There is a significant difference in students' speaking ability taught by using the Pictionary game and taught without using the Pictionary game of the Eighth Grade at SMP Negeri 3 Langgam. It can be seen that the sig (2-tailed) value was 0.000. it can be stated that 0.00<0.05. it means that the null hypothesis (H_0) was rejected, while the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

UIN SUSKA RIAU

B. Suggestion

Based on the conclusions above, it was found that students' speaking ability through the use of Pictionary games increased so, it can be a solution that can be done by English teachers to improve students' speaking ability.

1. Suggestions for the teacher

   English teachers at SMP Negeri 3 Langgam must use effective methods in teaching speaking. Researchers advise teachers to use this Pictionary game technique in the teaching and learning process, especially in teaching speaking. Pictionary game is one of the game techniques that teachers can apply in the teaching and learning process.

2. Suggestions for the students

   For students, it is recommended to improve their speaking skills through speaking exercises. Students can practice their speaking ability through various techniques, one of which is the Pictionary game technique. With Pictionary games, they find it easier to get ideas from these images. Once they understand the idea, there will be many opportunities for them to produce new vocabulary.

3. Suggestions for the other researchers

   Researchers are expected to find new strategies, methods, or techniques to make it easy and happy for students to learn English, especially in speaking ability. Researchers are also expected to always pay close attention to the development of education to become agents of change in the world of education.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

REFERENCES

Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta

A.S Hornby. (2006). *Oxford Advanced Learner's Dictionary.* Oxford University Press. 869.

Azmy, K. (2020). Examining The Issue of Abolishing English Tuition in Primary Schools in Indonesia. *Language Research Society,* 1(1), 47–57.

Bailey, KM. (2005). *Practical English Language Teaching: Speaking.* New York: McGraw.

Batko, A. (2004). *When Bad Grammar Happens to Good People: How to Avoid Common Errors in English.* New Jersey: Career Press.

Brown, H.D. (2004). *Language Assessment Principles and Classroom Practices.* San Fransisco: San Fransisco State University.

Brown, H.D. (2003). *Language Assessment Principles and Classroom Practices.* California: Longman.

Brown, H.D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy.* California: Longman.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cohen Louis, L. M. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.

Creswell J, W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.).* Boston: Pearson.

Darwis, Amri. (2014). *Metodologi Penelitian Islam, Paradigma Ilmu Berparadigma Islami*. Jakarta: Raja Grafindo

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.

Gay, L. R. (2000). *Competencies for Analysis and Applications.* New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching (4th ed.).* Cambridge: Pearson

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Harris, D. P. (1969). *Testing English as a Second Language.* New York: McGraw-Hill.

Heaton. J. (2004). *Writing English Language Tests*. New York: Cambridge University Press.

Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers. Cambridge*: Cambridge University Press.

Jansen, Anchalee. (2015). The Use of Debate Technique to Develop Speaking Ability of Grade Ten Students at Bodindecha School. *International Journal of Technical Research and Applications e-ISSN: 2320-8163*

Jeffrey P. Hinebaugh. (2009) *A Board Game Education.* Rowman and Littlefield Education.

Koprowski, M. (2004). Ten Good Game for Recycling Vocabulary. *Test journal Vol XII.*

Nunan, D. (Ed). (2003). *Practical English Language Teaching (1st).* Cambridge: Cambridge University Press.

Oberiri, A. (2017). Quantitative Research Methods: A synopsis approach. *Arabian Group of Journal*, 6 (10), 40-47.

Pallant, J. (2010). *A Step-by-Step Guide to Data Analysis Using SPSS (4th ed.).* Berkshire: McGraw-Hill

Richard, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: an anthology of current practice.* Cambridge: Cambridge University Press.

Spangler, D., & Mazzante, J. A. (2015). *Using Reading to Teach World Language: Strategies and Activities.* New York: Routledge.

Ur. P (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary.* Cambridge: Longman.

Torky, S. A. (2006). The Effectiveness of a Task-Based Instruction Program in Developing the English Language Speaking Skills of Secondary Stage Students. Retrieved from https://eric.ed.gov/?id=ED523922

Townsend, D. (2009). Building Academic Vocabulary in After-School Setting: Games for Growth With Middle School English-Language Learners. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 53, 2442-251.

Zubriyah, M. (2017). Storytelling to Improve Students Speaking Skills. *In English Education: Jornal Tadris Bahasa Inggris.* Vol. 10 (1): 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

SYLLABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menguti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Langgam

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Semester : 1 (Satu) Standar Kompetensi : Berbicara

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indicator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu
				Teknik	Bentuk Instrument	Contoh Instrument	
3.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi)	1. Percakapan singkatan memuat ungkapan-ungkapan. Contoh : • A: *Let me help you.*	1. *Review* kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait materi dan tema 2. Tanya jawab menggunakan	1. Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi, menolak jasa	Unjuk kerja	Uji petik Berbicara dan tes lisan	*Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.*	4 x 40 Menit

sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan penerima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	*B: Thank you so much.* • *A: Can I have a bit.* *B: Sure. Here you are.* • *A: Did you break the glass?* *B: Yes, I did/ No, it wasn't me.* • *A: What do you think of this?* *B: Not bad.* 2. Tata Bahasa - Yes/No Questions - QW-Questions	ungkapan-ungkapan tersebut 3. Bermain peran melakukan percakapan yang disediakan guru 4. Bermain peran melakukan percakapan berdasarkan situasi /gambar yang disediakan 5. Menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dalam *real life situation*	2. Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi, menolak barag 3. Bertanya dan menjawab tentang mengakui, mengingkari fakta 4. Bertanya dan menjawab memberi pendapat			2. *Ask and answer orally based on the invitation card given.*	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	3. Kosa kata - Kata terkait tema dan jenis teks 4. Ungkapan Baku - Sorry - I Think so - I don't think so						
	▪ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*) Rasa hormat dan perhatian (*Respect*) Tekun (*Diligence*)						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	1. Percakapan singkatan memuat ungkapan – ungkapan. • *A: Would you come to* party? *B: I'd love to / I want to, but .....* • *A: I do agree.* *B: Thanks for the Support.* • *A: No, way, ...* *B: It's O.K. I understand.* • *A: You have beautiful hair.* *B: Thank you.* • *A: Happy birthday.* *B; Thank you.*	1. Review kosakata terkait tema, topik sebelumnya 2. Memperkenalkan kosakata baru / ungkapan-ungkapan yang akan dibahas 3. Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan terkait materi 4. Menirukan percakapan yang diucapkan guru 5. Melakukan percakapan yang diberikan	1. Bertanya dan menjawab tentang mengundang, menerima, menolak ajakan 2.Bertanya dan menjawab tentang menyetujui.tidak menyetujui 3. Bertanya dan menjawab tentang memuji	Unjuk kerja Tes lisan	Uji petik berbicara, bertanya dan menjawab Uji petik berbicara mendeskripsikan sesuatu Uji petik berbicara, menceritakan kejadian	Ask and answer based on the following situation 1. *Look at this thing and describe it.* 2. *Think of an activity or event that happened to*	4 x 40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

	2. Tata Bahasa • Adjective Phrase • Noun Phrase 3. Kosa Kata • Kata terkait tema dan jenis teks 4. Intonations • *Falling* • *raising*	6. Melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan	4. Bertanya dan menjawab tentang memberi selamat			*you yesterday and tell us about it.*	
▪ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*) Rasa hormat dan perhatian (*Respect*) Tekun (*Diligence*)							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk descriptive dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indicator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu
				Teknik	Bentuk Instrument	Contoh Instrument	
4. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Teks fungsional pendek berupa : • *Undangan* Contoh: *Dear Rio,* *I want you to come my house forlunch on Sunday at 12 a.m.* *Thanks.* *Mona* • Pesan Singkat,	1. Mendengarkan teks fungsional pendek: undangan 2. Tanya jawab tentang isi teks "undangan" 3. Tanya jawab tentang struktur teks 4. Membuat kalimat sederhana terkait jenis teks bentuk undangan	1. Mengungkapan secara lisan teks fungsional pendek berbentuk undangan. 2. Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai	Unjuk kerja	Uji petik Berbicara dan tes lisan	*1. Invite your friend to come to your bithday party orally*! 2. *Ask and answer orally based on the invitation card given.*	4 x 40 Menit

	Contoh : *Intan,* *Meet me* *after school.* *Aya.* 2. Tata Bahasa - I want you to .... - Don't Forget to .... 3. Kosa kata - Kata terkait tema dan jenis teks 4. Ungkapan Baku - Ungkapan pembuka - Dear..... - Hi,..... - Ungkapan penutup - Yours	- *I want to come to....* - *Please come to .....* 5. Berlatih mengundang seseorang secara lisan menggunakan gambit-gambit tertentu Contoh: *A: Hi Guys, I want you all to come to my birthday party.* *B: We'd love to! When?* *A: Tomorrow, at 4.00* 6. Secara berpasangan atau dalam kelompok mengungkapkan undangan berdasarkan	informasi tentangteks fungsional pendek berbentuk undangan 1.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	- Love	konteks/situasi yang diberikan 7. Secara mandiri mengungkapkan undangan lisan 1.					
▪ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*) Rasa hormat dan perhatian (*Respect*) Tekun (*Diligence*)							
4.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Teks pendek berbentuk *descriptive* dan *recount.* 2. informasi faktual • informasi rinci • gagasan utama • gagasan pendukung dalam teks	• Tanya jawab berbagai hal terkait topik tertentu (peristiwa, kejadian, pengalaman) • Mengembangkan kosakata, tata bahasa	1. Bertanya dan menjawab berbagai infmasi secara lisan dalam teks pendek berbentuk - *descriptive* - *recount*	Unjuk kerja Tes lisan	Uji petik berbicara, bertanya dan menjawab Uji petik berbicara mendeskripsikan sesuatu	Ask and answer based on the following situation	4 x 40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*	pendek berbentuk *recount* 3. Ciri kebahasaan teks *descriptive* dan *recount* Langkah retorika teks descriptive dan recount. Kosa kata terkait tema dan jenis teks Tata Bahasa - Adverb phrase - Conjunctions - and - but - or etc •	terkait topik / jenis teks descriptive dan *recount* • Mengidentifikasi kejadin, peristiwa, pengalaman yang pernah dialami melalui tanya jawab • Melakukan monolog dalam bentuk *descriptive* dan *recount*	2. Melakukan monolog pendek dalam bentuk - *descriptive* - *recount* 1.		Uji petik berbicara, menceritakan kejadian	2. *Look at this thing and describe it.* 3. *Think of an activity or event that happened to you yesterday and tell us about it.*	
▪ **Karakter siswa yang diharapkan :**							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

					Dapat dipercaya (*Trustworthines*) Rasa hormat dan perhatian (*Respect*) Tekun (*Diligence*)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

APPENDIX 2

LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Langgam
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII (Delapan)
Materi Pokok : Descriptive Text
Model : Luring
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Memahami Tindakan memberi dan meminta informasi terkait teks lisan dan tulis tentang Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum untuk melakukan fungsi sosial. Menggunakan struktur teks dan menentukan serta menggunakan unsur kebahasaan *(menyatakan perbandingan jumlah dan menanyakan keberadaan orang, benda, Binatang dalam jumlah yang tidak tertentu untuk mengidentifikasi, menghargai alam, membanggakan dan memberikan contoh kebiasaan yang baik dan buruk)*.

B. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indicator Pencapaian Kompetensi
1.	**3.3** mengidentifikasi fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transksional lisan dan tulis yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan Binatang	**3.3.1** Mengidentifikasi teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu **3.3.2** Memahami struktur teks untuk meminta dan memberi informasi tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan Binatang
2.	**4.3** Menyusun teks interaksi transaksional lisn dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan Binatang	**4.3.1** Mampu meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan Binatang **4.3.2** Menggunakan unsur-unsur kebahasaan (intonasi, ucapan, dan tekanan kata) yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Secara Bersama-sama peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi waktu yang terdapat dalam informasi mengenai perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan Binatang
- Secara berkelompok peserta didik diharapkan mampu bertukar informasi terkait dengan waktu
- Peserta didik secara berkelompok membuat deskripsi singkat dan sederhana mengenai tema yang ditentukan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	Metode
Saintifik	Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan pembelajaran

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

Media	Alat dan Bahan	Sumber Belajar
• Handphone • Laptop • Ppt • Papan tulis • Vocabulary card	• Spidol • Infokus • Kamus	• Buku kelas VIII • Internet dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1		
Kegiatan pembelajaran	**Deskripsi Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Pendahuluan	▪ Peneliti memberi salam (Greeting) ▪ Peneliti meminta salah satu siswa memimpin doa ▪ Peneliti memeriksa kehadiran siswa ▪ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	15 Menit
Kegiatan Inti	▪ Peneliti menjelaskan tentang pembelajaran descriptive text ▪ Peneliti memberikan contoh descriptive text lengkap dengan strukturnya ▪ Peneliti mengajak siswa untuk membaca dan mengamati teks terkait mendeskripsikan gambar people/things ▪ Peneliti mempersilahkan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan	60 menit

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan terkait materi yang sudah disampaikan ▪ Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat teks deskripsi sederhana yang mengenai people/things	
Kegiatan Penutup	▪ Memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan semangat ▪ Menyimpulkan topik pembelajran dan mengecek Kembali pemahaman siswa tentang materi pembelajaran ▪ Berdo'a dan salam	15 menit
Pertemuan ke-2		
Kegiatan pembelajaran	**Deskripsi Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Pendahuluan	▪ Peneliti memberi salam (Greeting) ▪ Peneliti meminta salah satu siswa memimpin doa ▪ Peneliti memeriksa kehadiran siswa ▪ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	15 Menit
Kegiatan Inti	▪ Peneliti memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari ▪ Peneliti menjelaskan mengenai Pictionary game didalam pembelajaran	

	▪ Peneliti memberikan contoh tentang descriptive text kepada siswa lengkap dengan strukturnya ▪ Peneliti memberikan contoh vocabulary card tentang people/things dan meminta siswa untuk mendeskripsikannya secara singkat ▪ Peneliti mempersilahkan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah disampaikan ▪ Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat teks deskripsi sederhana mengenai people/things	60 menit
Kegiatan Penutup	▪ Memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan semangat ▪ Menyimpulkan topik pembelajran dan mengecek Kembali pemahaman siswa tentang materi pembelajaran ▪ Berdo'a dan salam	15 menit
Pertemuan ke-3		
Kegiatan pembelajaran	**Deskripsi Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Pendahuluan	▪ Peneliti memberi salam (Greeting) ▪ Peneliti meminta salah satu siswa memimpin doa ▪ Peneliti memeriksa kehadiran siswa	15 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	▪ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	
Kegiatan Inti	▪ Peneliti menjelaskan tentang Pictionary game dan bagaimana Langkah-langkahnya ▪ Peneliti menyebutkan tujuan dari penelitian ▪ Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang ▪ Setiap perwakilan kelompok maju kedepan dan memilih salah satu vocabulary card untuk bermain Pictionary game ▪ Anggota kelompok yang tersisa diminta untuk menebak gambar dan mendeskripsikannya	60 menit
Kegiatan Penutup	▪ Memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan semangat ▪ Menyimpulkan topik pembelajran dan mengecek Kembali pemahaman siswa tentang materi pembelajaran ▪ Berdo'a dan salam	15 menit
Pertemuan ke-4		
Kegiatan pembelajaran	**Deskripsi Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Pendahuluan	▪ Peneliti memberi salam (Greeting) ▪ Peneliti meminta salah satu siswa memimpin doa	15 Menit

	▪ Peneliti memeriksa kehadiran siswa ▪ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	
Kegiatan Inti	▪ Peneliti menjelaskan Kembali tentang Pictionary game dan bagaimana Langkah-langkahnya ▪ Peneliti meminta siswa untuk mencoba Pictionary game kembali ▪ Peneliti menjelaskan tentang Pictionary game dan bagaimana Langkah-langkahnya ▪ Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang ▪ Setiap perwakilan kelompok maju kedepan memilih salah satu vocabulary card untuk bermain Pictionary game ▪ Anggota kelompok yang tersisa diminta untuk menebak gambar dan mendeskripsikannya	60 menit
Kegiatan Penutup	▪ Memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan semangat ▪ Menyimpulkan topik pembelajran dan mengecek Kembali pemahaman siswa tentang materi pembelajaran ▪ Berdo'a dan salam	15 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,	Mahasiswa
Fauziah Army, S.Pd	Sella Septiani
NIP. -	SIN. 12010425196

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

INSTRUMENT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SPEAKING INSTRUMENT

PRE-TEST EXPERIMENTAL CLASS

Direction:

1. This test is for scientific research
   Tes ini untuk penelitian ilmiah
2. There is no effect on your score in English subject
   Tidak ada pengaruh pada skor anda dalam mata Pelajaran Bahasa Inggris

Instruction:

1. Please select on of the available vocabulary cards
   Silahkan salah satu kartu kosakata yang tersedia
2. Make a descriptive text about the vocabulary card you choose with a maximum duration of 1-2 minutes!
   Buatlah descriptive text tentang kartu kosakata yang kamu pilih dengan durasi maksimal 1-2 menit!
3. Present your result spontaneously in front of the class with good grammar, vocabulary, and pronunciation.
   Presentasikan hasilmu didepan kelas secara spontan dengan tata Bahasa, kosa kata dan pelafalan yang bagus.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

INSTRUMENT
PICTIONARY GAME

Direction/Petunjuk:

1. Pictionary game is a method used to discover the speaking abilities of eighth-grade students at SMP Negeri 3 Langgam
   Permainan Pictionary merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa kelas 8 SMP Negeri 3 Langgam
2. This practice is only used for research purposes, and it will not affect your English score
   Latihan ini hanya digunakan untuk tujuan penelitian, dan tidak akan mempengaruhi nilai Bahasa inggris anda
3. Thank you for your participation in this practice
   Terimakasih atas pertisipasi anda dalam praktik ini

Instruction/Instruksi:

1. The researcher selects the group
   Kelompok dipilih oleh peneliti
2. The researcher has several vocabulary cards
   Peneliti memeliki beberapa kartu kosakata
3. The researcher asks a representative from each group to be a painter on the blackboard.
   Peneliti meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menjadi pelukis di papan tulis.
4. The researcher took a piece of paper containing vocabulary and showed each painter, what vocabulary they would draw.
   Peneliti mengambil selembar kertas berisi kosakata dan menunjukkan kepada setiap pelukis kosakata, apa yang akan mereka gambar.
5. The researcher gives three minutes to answer, and each group of painters must try to guess the correct vocabulary from the picture and describe the picture in at least three sentences is the group that gets a score.
   Peneliti memberi waktu 3 menit untuk menjawab, dan setiap kelompok penulis harus mencoba menebak kosakata yang benar dari gambar serta dapat mendeskripsikan gambar minimal dalam tiga kalimat, grup tersebut akan mendapatkan skor.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SPEAKING INSTRUMENT

POST-TEST EXPERIMENTAL CLASS

Direction:

1. This test is for scientific research
   Tes ini untuk penelitian ilmiah
2. There is no effect on your score in English subject
   Tidak ada pengaruh pada skor anda dalam mata Pelajaran Bahasa Inggris

Instruction:

1. Please select one of the available vocabulary cards
   Silahkan salah satu kartu kosakata yang tersedia
2. Make a descriptive text about the card you choose with a maximum duration 1-2 minutes!
   Buatlah descriptive text tentang kartu kosakata yang kamu pilih dengan durasi maksimal 1-2 menit!
3. Present your result spontaneously in front of the class with good grammar, vocabulary, and pronounciation.
   Presentasikan hasilmu didepan kelas secara spontan dengan tata Bahasa, kosa kata dan pelafalan yang bagus.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX 4

RESULT OF STUDENTS SPEAKING TEST

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ASSESSMENT OF SPEAKING

Pre Test: VIII A (Experiment Class)

Students	Pronunciation		Intonation		Fluency		Accuracy		Total
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Ade Zahra Fauziah	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Aditya Suryadi	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Cahaya Valentine	2	x20	3	x20	2	x20	3	x20	50
Charlos Guru Sinaga	2	x20	3	x20	2	x20	3	x20	50
Dika Ahmat	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Eben Nezer Zega	3	x20	3	x20	2	x20	3	x20	55
Echa Karamel	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Fahri Dwi Pramana	2	x20	3	x20	2	x20	3	x20	50
Indah Sri Ramadani	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Kaila Idul Fitriya	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Lio May Sarroh	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
M. Rifai Alamsyah	2	x20	3	x20	2	x20	3	x20	50
Nadiya Pratiwi	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Putri Nabila	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Novan Dwi Satria	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Olivia An-Noura	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Tasya Permatasari	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60

Rater

Rizki Amelia, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ASSESSMENT OF SPEAKING

Post-Test: VIII A (Experiment Class)

Students	Pronunciation		Intonation		Fluency		Accuracy		Total
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Aile Zahra Rauziah	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Aditya Suryadi	3	x20	4	x20	4	x20	4	x20	75
Cahaya Valentine	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Charlos Guru Sinaga	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Dika Ahmat	3	x20	4	x20	4	x20	4	x20	75
Eben Nezer Zega	3	x20	3	x20	4	x20	4	x20	70
Echa Karamel	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Fahri Dwi Pramana	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Indah Sri Ramadani	3	x20	4	x20	4	x20	3	x20	70
Kaila Idul Fitriya	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Lio May Sarroh	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
M. Rifai Alamsyah	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Nadiya Pratiwi	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Putri Nabila	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Novan Dwi Satria	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Olivia An-Noura	4	x20	4	x20	3	x20	4	x20	75
Tasya Permatasari	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70

Rater

Rizki Amelia, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ASSESSMENT OF SPEAKING

Pre Test: VIII B (Control Class)

Students	Pronunciation		Intonation		Fluency		Accuracy		Total
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Ade Saputra	2	x20	3	x20	2	x20	3	x20	50
Cinta Harum Dani	2	x20	3	x20	2	x20	3	x20	50
Dea Syaqila	2	x20	3	x20	3	x20	2	x20	50
Elisa Kaylan	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Fayza Nur Ramadani	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Ines Ramadani	2	x20	3	x20	2	x20	3	x20	50
Keysya Camalia	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Khairil Afzan	3	x20	3	x20	2	x20	2	x20	50
Lovely Angel	3	x20	3	x20	2	x20	2	x20	50
Mardiansyah	3	x20	3	x20	2	x20	2	x20	50
Nesa	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Nikita Florensia	2	x20	3	x20	2	x20	3	x20	50
Perasaan Zai	3	x20	2	x20	3	x20	3	x20	60
Rangga Yuliansyah	2	x20	2	x20	2	x20	2	x20	40
Putriani Laia	2	x20	3	x20	2	x20	2	x20	45
Winni Joy Natalia	2	x20	2	x20	2	x20	2	x20	40

UIN SUSKA RIAU

Rater

Rizki Amelia, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ASSESSMENT OF SPEAKING

Post-Test VIII B (Control Class)

Students	Pronunciation		Intonation		Fluency		Accuracy		Total
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Ade Saputra	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Cinta Harum Dani	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Dea Syaqila	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Elisa Kaylan	4	x20	4	x20	3	x20	3	x20	70
Fayza Nur Ramadani	3	x20	4	x20	3	x20	3	x20	65
Ines Ramadani	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Keysya Camalia	3	x20	4	x20	3	x20	3	x20	65
Khairil Afzan	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Lovely Angel	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Mardiansyah	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Nesa	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Nikita Florensia	3	x20	4	x20	3	x20	3	x20	65
Perasaan Zai	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Rangga Yuliansyah	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Putriani Laia	3	x20	3	x20	4	x20	3	x20	65
Winni Joy Natalia	3	x20	3	x20	2	x20	3	x20	55

UIN SUSKA RIAU

Rater

Rizki Amelia, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ASSESSMENT OF SPEAKING

Pre Test: VIII A (Experiment Class)

Students	Pronunciation		Intonation		Fluency		Accuracy		Total
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Ade Zahra Fauziah	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Alitya Suryadi	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Cahaya Valentine	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Charlos Guru Singga	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Dika Ahmat	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Eben Nezer Zega	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Echa Karamel	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Fahri Dwi Pramana	3	x20	3	x20	4	x20	4	x20	70
Indah Sri Ramadani	4	x20	4	x20	3	x20	3	x20	70
Kaila Idul Fitriya	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Lio May Sarroh	2	x20	3	x20	2	x20	3	x20	50
M. Rifai Alamsyah	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Nadiya Pratiwi	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Putri Nabila	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Novan Dwi Satria	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Olivia An-Noura	2	x20	4	x20	4	x20	4	x20	70
Tasya Permatasari	3	x20	3	x20	3	x20	4	x20	65

Rater

Kurnia Budiyanti, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ASSESSMENT OF SPEAKING

Post-Test: VIII A (Experiment Class)

Students	Pronunciation		Intonation		Fluency		Accuracy		Total
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Ade Zahra Fauziah	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Alitya Suryadi	2	x20	4	x20	3	x20	4	x20	65
Cahaya Valentine	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Charlos Guru Singga	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Dika Ahmat	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Eben Nezer Zega	4	x20	4	x20	3	x20	4	x20	75
Echa Karamel	3	x20	4	x20	4	x20	3	x20	70
Fahri Dwi Pramana	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Indah Sri Ramadani	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Kaila Idul Fitriya	4	x20	3	x20	3	x20	4	x20	70
Lio May Sarroh	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
M. Rifai Alamsyah	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Nadiya Pratiwi	4	x20	4	x20	3	x20	3	x20	70
Putri Nabila	3	x20	4	x20	3	x20	4	x20	70
Novan Dwi Satria	4	x20	5	x20	5	x20	4	x20	90
Olivia An-Noura	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Tasya Permatasari	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80

Rater

Kurnia Budiyanti, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ASSESSMENT OF SPEAKING

Pre Test: VIII B (Control Class)

Students	Pronunciation		Intonation		Fluency		Accuracy		Total
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Ade Saputra	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Cinta Harum Dani	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Dea Syaqila	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Elisa Kaylan	2	x20	2	x20	2	x20	2	x20	40
Fayza Nur Ramadani	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Ines Ramadani	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Keysya Camalia	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Khairil Afzan	3	x20	3	x20	2	x20	2	x20	50
Lovely Angel	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Mardiansyah	3	x20	3	x20	3	x20	2	x20	50
Nesa	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Nikita Florensia	2	x20	2	x20	2	x20	2	x20	40
Perasaan Zai	2	x20	3	x20	2	x20	2	x20	45
Rangga Yuliansyah	2	x20	2	x20	2	x20	2	x20	40
Putriani Laia	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Winni Joy Natalia	2	x20	3	x20	2	x20	2	x20	45

Rater

Kurnia Budiyanti, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ASSESSMENT OF SPEAKING

Post-Test: VIII B (Control Class)

Students	Pronunciation		Intonation		Fluency		Accuracy		Total
	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	Score	Weight	
Ade Saputra	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Cinta Harum Dani	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Dea Syaqila	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Elisa Kaylan	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Fayza Nur Ramadani	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Ines Ramadani	4	x20	4	x20	4	x20	4	x20	80
Keysya Camalia	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Khairil Afzan	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Lovely Angel	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Mardiansyah	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Nesa	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Nikita Florensia	2	x20	3	x20	2	x20	2	x20	45
Perasaan Zai	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Rangga Yuliansyah	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55
Putriani Laia	3	x20	3	x20	3	x20	3	x20	60
Winni Joy Natalia	2	x20	3	x20	3	x20	3	x20	55

UIN SUSKA RIAU

Rater

Kurnia Budiyanti, M.Pd

APPENDIX 5

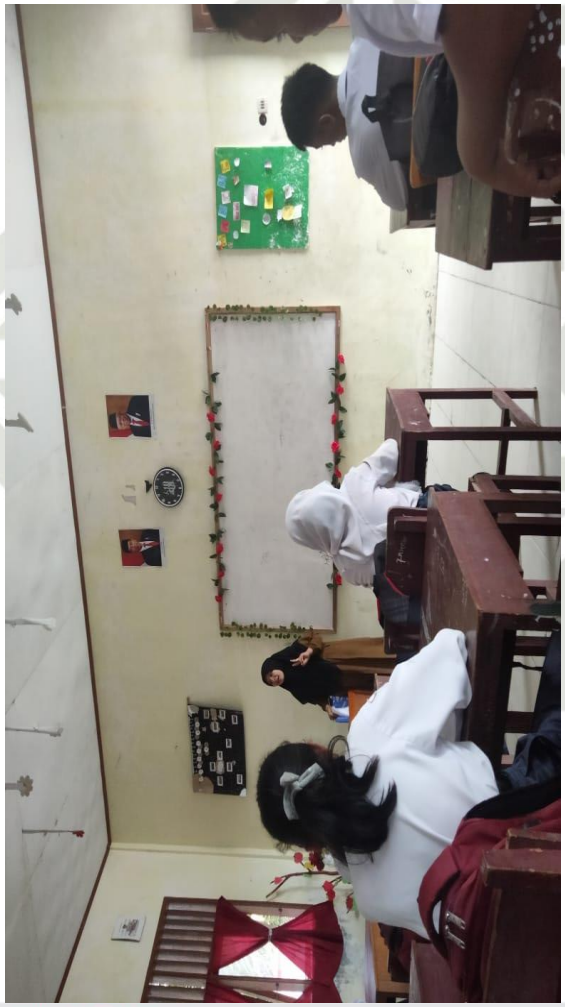
DOCUMENTATION

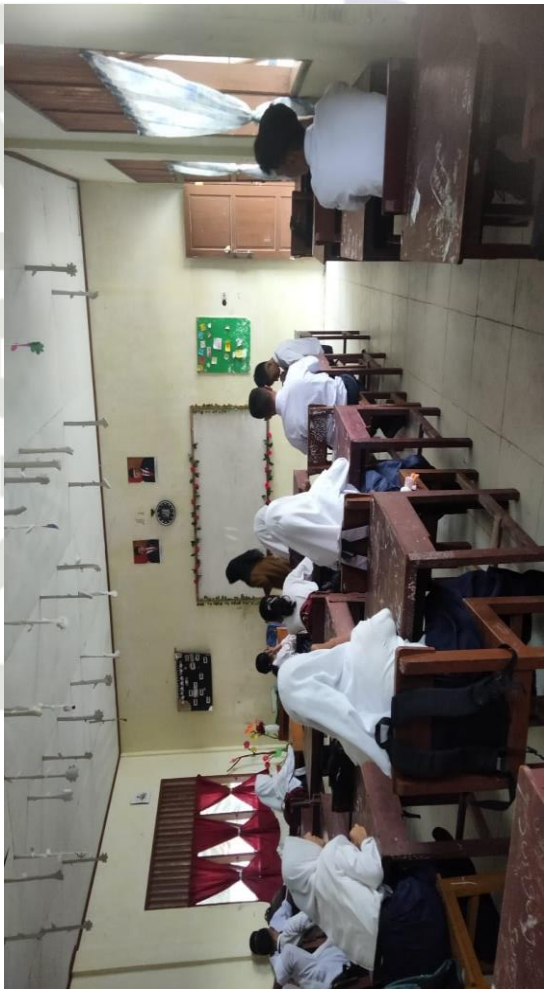
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





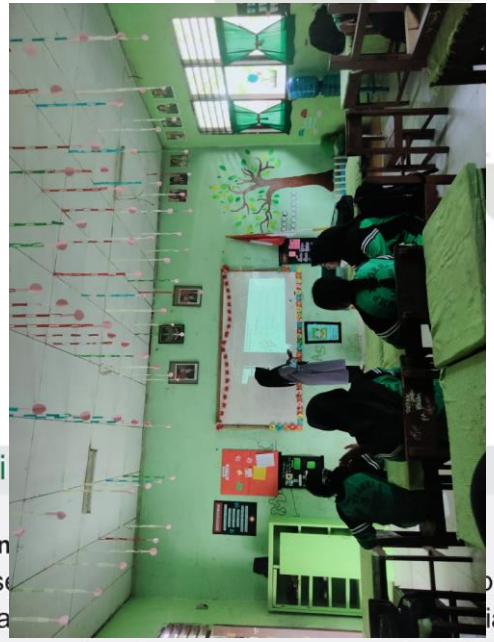
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

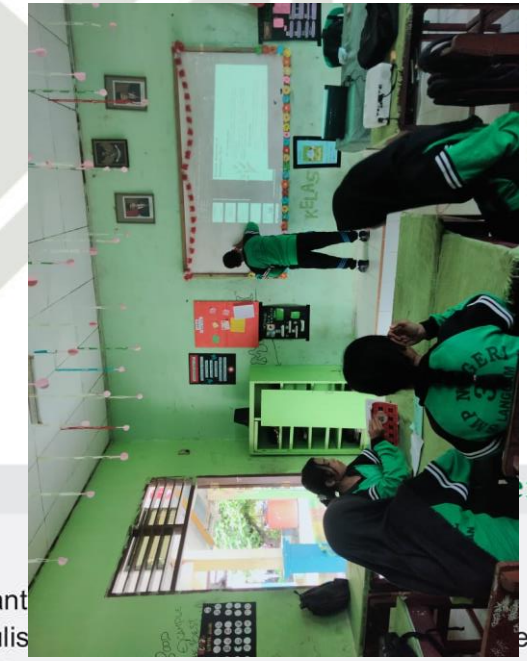
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta mi ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Un

1. Dilarang mengutip se ba mencant
   a. Pengutipan hanya ian, penulis enulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

RECOMMENDATION LETTERS

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/17926/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Pekanbaru, 18 September 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 3 Langgam
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan in memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **Sella Septiani**
NIM	: 12010425196
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan denga penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yar bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

alah.

n Riau

Dipindai dengan CamScanner

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 LANGGAM
Alamat : Jl. Sekolah Desa Segati RT 001 RW 002 Kec. Langgam e-mail:smpn3langgam@yahoo.com Kode Pos : 28181

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / SMPN. 3 / 2023 / 032

Perihal : **Balasan Permohonan Izin PraRiset**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Izin Prariset nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/17926/2023, Tanggal 18 September 2023. Tentang permohonan Izin Prariset di SMP Negeri 3 Langgam. Dengan Judul Skripsi " **THE EFFECT OF USING PICTIONARY GAME ON THE SPEAKING ABILITY OF EIGHTH GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 3 LANGGAM** ".
Maka kami memberi Izin kepada :

Nama	: Sella Septiani
NIM	: 12010425196
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di SMP Negeri 3 Langgam.

Demikian Surat Keterangan Prariset ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya sekian terima kasih.

Segati, 6 Oktober 2023
Kepala SMP Negeri 3 Langgam

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
SMPN 3 LANGGAM
DINAS PENDIDIKAN

MUHAMMAD NAZIR, S. Pd
NIP. 19701231 200701 1 052

alah.
n Riau
Dipindai dengan CamScanner

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59627

T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19064/2023 Tanggal 9 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**SELLA SEPTIANI**
2. NIM / KTP	:	120104251960
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**THE EFFECT OF USING PICTIONARY GAME ON THE SPEAKING ABILITY OF EIGHTH GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 3 LANGGAM**
7. Lokasi Penelitian	:	SMP NEGERI 3 LANGGAM

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 Oktober 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
   Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

alah.
Riau
Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19064/2023 Pekanbaru,09 Oktober 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **Sella Septiani**
NIM	: 12010425196
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Pictionary Game on the Speaking Ability of Eighth Grade Students at SMP Negeri 3 Langgam
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 3 Langgam
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Oktober 2023 s.d 09 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

u masalah.

asim Riau

Dipindai dengan CamScanner

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI
Nomor : 504/DPMPTSP/2023/0144

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari Dpmptsp Provinsi Riau Nomor : Nomor : 503/Dpmptsp/Non izin-riset/59627 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1.	Nama	:	**SELLA SEPTIANI**
2.	NIM / KTP	:	120104251960
3.	Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
4.	Jenjang	:	S1
5.	Alamat	:	KM. 36 SEGATI
6.	Judul Penelitian	:	The Effect Of Using Pictionary Game on the Speaking Ability Of Eighth Grade Sudents At SMP Negeri 3 Langgam
7.	Lokasi Penelitian	:	SMP Negeri 3 Langgam

Dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal 13 Oktober 2023

Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN PELALAWAN

BUDI SURLANI, S.Hut, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 19701206 199503 1 002

Tembusan :

1. SMP Negeri 3 Langgam
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara
Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 Tahun 2008, Tanda Tangan

Balai Sertifikasi Elektronik

alah.
Riau

Dipindai dengan CamScanner

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 LANGGAM
Alamat : Jl. Sekolah Desa Segati RT 003 RW 002 Kec. Langgam e-mail :smpn3langgam@yahoo.com Kode Pos : 28381

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / SMPN. 3 / 2024 / 055

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Langgam Kecamatan Langgam, Kabupaten Pelalawan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sella Septiani
NIM : 12010425196
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dinyatakan benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Langgam dengan judul Skripsi **" THE EFFECT OF USING PICTIONARY GAME ON THE SPEAKING ABILITY OF EIGHTH GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 3 LANGGAM ".** pada tanggal 16 Oktober 2023 s/d 29 Januari 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan seperlu nya sekian Terima Kasih.

Segati, 31 Januari 2024
Kepala SMP Negeri 3 Langgam

SMPN 3 LANGGAM

MUHAMMAD NAZIR, S. Pd
NIP. 19701231 200701 1 052

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198308202023212036
3. Nama Mahasiswa : Sella Septiani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010425196
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 Januari 2024	Chapter IV: Finding		
2.	25 Januari 2024	Chapter IV: Discussion		
3.	23 Februari 2024	Chapter V: Conclusion & Suggestion		
4.	26 Februari 2024	Reperencer		
5.	11 Maret 2024	Review appendices		
6.	18 Maret 2024	Review all chapters		
7.	20 Maret 2024	Acc to ujian Final Examination		

Pekanbaru, 20 Maret 2024
Pembimbing,

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1670/2024 Pekanbaru,26 Januari 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SELLA SEPTIANI
NIM : 12010425196
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Using Pictionary Game on the Speaking Ability of Eighth Grade Students at SMP Negeri 3 Langgam
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Dipindai dengan CamScanner

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Sella Septiani
NIM / HP	: 12010425196/082283852910
Tempat / tanggal lahir	: Balam/28 September 2002
Semester / Tahun	: VI / 2023
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing	: Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan Rekomendasi Dosen Pembimbing, Dengan Ini Saya Mengajukan Kepada Bapak/ Ibu Permohonan Pergantian Judul Dari **"THE EFFECT OF USING PICTIONARY GAME ON STUDENTS VOCABULARY MASTERY OF THE SEVENTH GRADE AT SMP NEGERI 3 LANGGAM"** Menjadi **"The Effect of Using Pictionary Game on Students Speaking Ability of the Eighth Grade at SMP Negeri 3 Langgam"** Dengan Demikian Surat Permohonan Ini Saya Sampaikan Sekiranya Bapak/ Ibu Dapat Mempertimbangkan, Atas Perhatian Saya Ucapkan Terima Kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

Sella Septiani
NIM.12010425196

alah.
n Riau
Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sella Septiani

Nomor Induk Mahasiswa : 12010425196

Hari/Tanggal Ujian : Senin, 19 Juni 2023

Judul Proposal Ujian : The Effect of Using Dictionary game on The Speaking Ability of Eighth Grade Student's AT SMP Negeri 3 Langgam.

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nuardi, S.Pd, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Dr. Dodi Settiawan, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 September 2023
Peserta Ujian Proposal

Sella Septiani
NIM. 12010425196

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
UIN SUSKA RIAU
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat Jl H R Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : Sella Septiani
Nomor Induk Mahasiswa : 12010425196
Hari/ Tanggal : Senin, 19 Juni 2023
Judul Proposal Penelitian :

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Make sure that you have reviewed the related theories
2.	Align your research problems with your research questions
3.	Avoid redundancy in your writing. Please revise a sentence or paragraph that needs to be consist and clear
4.	Make sure your research design is appropriate with your formulating of the problem
5.	Provide a clear descreption in the way you collect the data.

Pekanbaru, 19 Juni 2023

Penguji I

Penguji II

Dr. Dodi Setiawan, M.Pd

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
UIN SUSKA RIAU
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Proposal
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Andia, M.Pd
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117073
3. Nama Mahasiswa : Sella septiani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010425196
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		Chapter I : Background		
2.		Chapter II → Theories		
3.		Chapter III → Operational Concept		
4		Review all chapters		
5		Review all chapters		
6.	8 Juni 2023	Acc to join proposal Examination		

Pekanbaru, 8 Juni 2023
Pembimbing,

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5832/2023 Pekanbaru,08 Maret 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Kepada
Yth. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:SELLA SEPTIANI
NIM	:12010425196
Jurusan	:Pendidikan Bahasa Inggris
Judul	:THE EFFECT OF USING THE PICTIONARY GAME ON INCREASING THE ENGLISH VOCABULARY OF CLASS VII STUDENT MTS MAMBAUL MA'ARIF
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CURRICULUM VITAE

Sella Septiani is the second daughter of Mr. Jumadi and Mrs. Agustina. She was born on Balam, September 28th, 2002. In 2014, she graduated from SDN 012 Tambak. In 2017, she finished her study at SMPN 3 Langgam and SMAN 3 Langgam in 2020.

In 2020, she was accepted as a student at the English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2023, she going KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Sungai Intan, INHIL. Then, she was doing the Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMA Al-Huda Pekanbaru from September until October 2023.

To fulfill the requirements for an undergraduate Degree in English Education, she researched from October 2023 until January 2024 by the thesis entitled “The Effect of Using Pictionary Game on the Speaking Ability of Eighth Grade Students at SMP Negeri 3 Langgam”.

UIN SUSKA RIAU