

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

R. NUR AHADIYAH

NIM. 11910322282

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru, yang ditulis oleh R.Nur Ahadiyah NIM. 11910322282 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Jumadil Akhir 1445 H
19 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Pembimbing

Hasgimianti, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 199108042023212041



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh R.Nur Ahadiyah, NIM. 11910322282 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 April 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 25 Ramadhan 1445 H

05 April 2024 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Tohirin, M.Pd.
NIP. 196708121992031001

Penguji II

Raja Rahima MRA, S.Pd.I. M.Pd. Kons.
NIP. 198903072023212030

Penguji III

Dra. Hj. Syarifah, M.M.
NIP. 196702261997032001

Penguji IV

Dr. Tutu Andriani, S.Ag. M.Pd.
NIP. 197503142007102001

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : R.Nur Ahadiyah

NIM : 11910322282

Tempat/Tgl. Lahir : Mandah/ 01 April 2001

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi : Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 April 2024

Yang membuat pernyataan



R.Nur Ahadiyah

NIM.11910322282



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini

Skripsi ini dengan judul : “ Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar peneliti, khususnya yang peneliti cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda R. Muhi dan Ibunda Mizallah, serta saudara kandung Aang R. Adib Alkhalis dan kakak R. Rafhidatul Ulya yang tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama peneliti menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Uin Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Prof. Zubaidah Amir, MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dekan II & Dr. Amirah Diniaty, M.Pd kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag. Selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, dan Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hasgimianti, S.Pd.,M.Pd.,Kons., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag., selaku penasehat akademik (PA) yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak ibu dosen Fakultas Tarbiyah & Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuan serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.
7. Kepada keluarga besar Mustafa, Mahmudin dan Razali yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doa yang tidak putusya kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
8. Keluarga Besar Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru.
9. Segenap Guru Bimbingan Konseling dan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru.
10. Keluarga besar Bimbingan Konseling terkhusus kelas A, angkatan 2019 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan pendidikan Strata (S1) dalam jurusan Manajemen Pendidikan Islam
11. Kepada sahabat seperjuangan Raja Radhiah, Tamalia Aliska, Nur Hisna Daniati, Indah Permata Bunda, Vina Anggreyni, Caesar Rini Amerta, Ria yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan sebagaimana mestinya.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin yaa rabbal'aalamiin.

Pekanbaru, 15 Januari 2024

R.Nur Ahadiyah

NIM.11910322282

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

ALHAMDULILLAHIROBBIL'AALAMIN

Puji dan syukur kehadiran Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penguasa langit yang telah ditinggikannya dan diciptakan keseimbangan dan bumi telah dibentangkan untuk makhluknya. Beserta Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW: Allahumma Sholli'Ala Sayyidina Muhammmad wa'ala ali sayyidina Muhammad. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat kusayangi: Kepada Ayah dan Mamak tercinta sebagai tanda bukti berbakti dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Kepada abang dan kakak yang telah memberikan segala kebaikan cinta dan kasih sayang serta dukungan yang tidak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas dengan selembar kertas persembahan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Pantang dalam menyerah, pantang dalam berpatah arang. Tidak ada kata gagal untuk orang yang enggan berhasil “Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang kufur”(QS. Yusuf:87)

Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya (Ali Bin Abi Thalib)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

R. Nur Ahadiyah, (2023): Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui: 1) Karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru, 2) Faktor yang mempengaruhi karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru, 3) Strategi guru BK dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru, 4) Faktor pendukung dan penghambat strategi guru BK dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian di SMK Negeri 1 Pekanbaru. Informan utama yaitu 4 orang guru BK, serta informan pendukung 4 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik pedoman wawancara. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Karakter disiplin sangatlah penting, jika siswa tidak mempunyai karakter disiplin maka program yang sudah dirancang sekolah dalam melaksanakan tujuan pendidikan tidak akan terlaksana. 2) Budaya dan tingkat pendidikan orang tuanya akan berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak. 3) Strategi guru BK dalam membentuk karakter disiplin siswa adalah dengan melakukan pendekatan nilai melalui keteladanan serta memberikan bimbingan kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan sekolah maupun peraturan yang telah disepakati, kerja sama yang harus dilakukan guru BK dengan menggunakan metode peraturan sebagai strategi untuk menanamkan kedisiplinan pada siswa, menerapkan layanan informasi, peraturan dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis. 2) Faktor pendukung strategi guru BK seperti sarana dan prasarana, koordinasi dari guru BK dan para personil sekolah. Sedangkan faktor penghambat yaitu kurangnya kesadaran diri siswa dan lingkungan yang mempengaruhi perkembangan disiplin siswa.

Kata Kunci: *Strategi Guru BK, Membentuk Karakter Disiplin Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

R Nur Ahadiyah, (2023): Guidance and Counselling Teacher Strategies in Forming Student Discipline Character at State Vocational High School 1 Pekanbaru

This research aimed at finding out: 1) Character of student discipline at State Vocational High School 1 Pekanbaru, 2) Factors that influence the disciplinary character of students at State Vocational High School 1 Pekanbaru, 3) Guidance and Counselling teacher strategies in forming student discipline character at State Vocational High School 1 Pekanbaru, and 4) the factors supporting and obstructing Guidance and Counselling teacher strategies in forming student discipline character at State Vocational High School 1 Pekanbaru. It was qualitative descriptive research. The research location was at State Vocational High School 1 Pekanbaru. The main informants were 4 Guidance and Counselling teachers, and supporting informants were 4 students. Interview guideline was used in this research. The techniques of data analysis were data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research findings showed that 1) Disciplinary character is very important, if students do not have disciplined character then the program that has been designed by the school to implement educational goals will not be implemented. 2) The culture and education level of the parents will influence the child's attitudes and behavior. 3) the Guidance and Counselling teacher strategies in forming student discipline character were doing by conducting value approach through example, providing guidance to students, directing students to obey school code of conducts and regulations agreed, cooperation that must be carried out by Guidance and Counselling teachers in using the regulation method as a strategy to instil student discipline, implementing information services, and regulations in written and unwritten forms; 4) Supporting factors for Guidance and Counselling teacher strategies were facilities and infrastructure, coordination between Guidance and Counselling teachers and school personnel; meanwhile, the obstructing factors were the lack of student self-awareness and the environment influencing the development of student discipline.

Keywords: Guidance and Counselling Teacher Strategies, Forming Student Discipline Character

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ر. نور أحذية، (٢٠٢٣): استراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تكوين الشخصية المنضبطة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية

١ بكنبارو

الهدف من البحث هو معرفة: (١) استراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تكوين الشخصية المنضبطة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية (١ بكنبارو، ٢) العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تكوين الشخصية المنضبطة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية (١ بكنبارو). هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي. يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية (١ بكنبارو). وكان المخبرون الرئيسيون هم ٤ معلمي التوجيه والإرشاد، بالإضافة إلى المخبرين الداعمين ٤ طلاب. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات دليل المقابلة. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن: (١) استراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تكوين الشخصية المنضبطة لدى الطلاب تتمثل في مقارنة القيم من خلال القدوة وتقديم التوجيه للطلاب وتوجيه الطلاب لاتباع القواعد واللوائح المدرسية التي تم الاتفاق عليها، التعاون الذي يجب أن يقوم به معلمو التوجيه والإرشاد باستخدام أسلوب اللوائح كاستراتيجية لغرس الانضباط لدى الطلاب، وتنفيذ خدمات المعلومات واللوائح بشكل مكتوب وغير مكتوب. (٢) العوامل الداعمة لاستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد مثل المرافق والبنية التحتية، والتنسيق بين معلمي التوجيه والإرشاد والعاملين في المدرسة. وفي الوقت نفسه، فإن العامل المثبط هو عدم وجود وعي الطلاب الذاتي والبيئة التي تؤثر على تطوير انضباط الطلاب.

الكلمات الأساسية: استراتيجية معلم التوجيه والإرشاد، تكوين الشخصية المنضبطة لدى

الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A....Latar Belakang.....	1
B.... Alasan Memilih Judul	4
C.... Penegasan Istilah.....	5
D....Permasalahan Penelitian.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
1.. Tujuan Penelitian.....	7
2.. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	10
A...Konsep Teoritis.....	10
1....Karakter Disiplin	10
2....Strategi Guru Bimbingan dan Konseling	20
3....Guru Bimbingan dan Konseling.....	32
B...Penelitian yang Relavan.....	36
C...Proposisi.....	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A...Jenis Penelitian.....	42
B... Waktu dan Tempat Penelitian.....	43
C... Subjek dan Objek Penelitian.....	43
D... Informan Penelitian.....	43
E... Teknik Pengumpulan Data.....	44
F... Teknik Analisis Data.....	44
G... Triangulasi Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A...Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B... Penyajian Data.....	58
C... Analisis Data.....	68
D...Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
BAB V PENUTUP.....	81
A...Kesimpulan.....	81
B... Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84

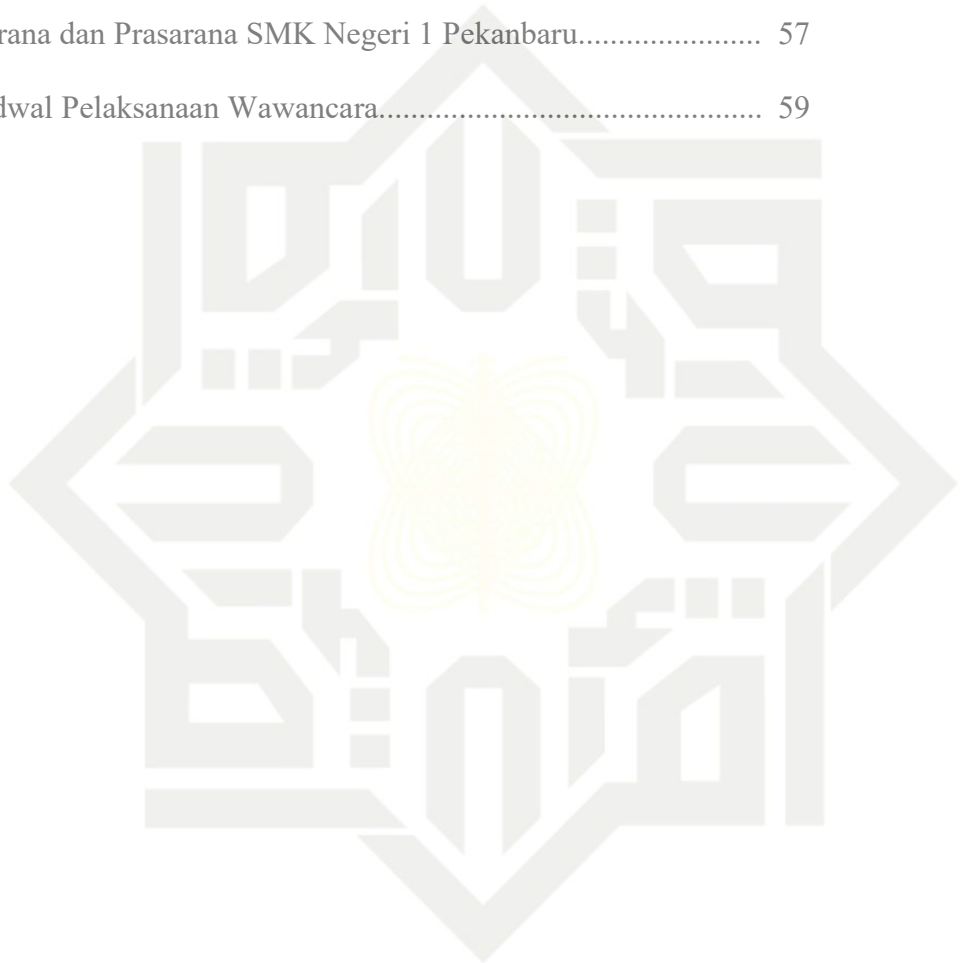


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Pimpinan SMK Negeri 1 Pekanbaru.....	53
Tabel IV.2 Guru dan Pegawai SMK Negeri 1 Pekanbaru.....	54
Tabel IV.3 Siswa SMK Negeri 1 Pekanbaru.....	56
Tabel IV.4 Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Pekanbaru.....	57
Tabel IV.5 Jadwal Pelaksanaan Wawancara.....	59



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Pekanbaru.....	52
---	----





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Transkrip Wawancara
Lampiran 3	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 4	Surat Izin Prariset
Lampiran 5	Surat Balasan Prariset dari Sekolah
Lampiran 6	Blangko Pengesahan
Lampiran 7	Surat Izin Riset
Lampiran 8	Surat Rekomendasi Riset
Lampiran 9	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran 10	Surat Balasan Riset dari Sekolah
Lampiran 11	Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 12	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Karakter disiplin adalah hal yang sangat penting bagi diri seseorang. Karena karakter disiplin bagi anak adalah membentuk anak berkepribadian baik dan berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku. Sedari dini, sekolah harus membentuk kedisiplinan siswa pada semua aspek kehidupannya, seperti disiplin waktu, disiplin belajar, disiplin mentaati peraturan, disiplin dalam bersikap, disiplin dalam istirahat, disiplin dalam beribadah, dan juga disiplin dalam meraih cita-citanya.¹

Karakter disiplin adalah upaya pada diri seseorang untuk membentuk karakter yang baik. Orang tua telah mengajari kita sejak dini untuk hidup dengan kedisiplinan. Meskipun awalnya terasa sangat berat melakukannya, namun seiring beranjak dewasa kita akan mengerti pentingnya kedisiplinan bagi diri sendiri. Kedisiplinan membawa banyak hal positif bagi kehidupan. Salah satu contohnya yaitu, dengan sikap disiplin yang kita punya dapat membentuk pribadi yang lebih bertanggung jawab kepada kewajiban.²

Karakter disiplin menjadi latihan batin dan watak dengan maksud supaya segala perbuatannya selalu mentaati tata tertib. Menurut Mulyasa dalam penelitian Harita dkk, sikap disiplin pada diri siswa yang berusia remaja berupa

¹ Alfath, K. (2020). Pendidikan Karakter Disiplin Santri di Pondok Pesantren Al-Fatah Temboro. *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 9(1), hlm. 125-164

² Sahabsari, A., & Suwanda, I. M. (2022). Strategi Guru PPKN dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Pembelajaran Daring di SMA Negeri 16 Surabaya. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 10(1), hlm. 196-210

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesadaran dan kesediaan menaati semua peraturan dan norma-norma sosial yang berlaku. Sikap siswa yang secara sukarela menaati semua peraturan, sadar akan tugas dan tanggung jawab yang dapat memberikan dampak dan pengaruh pada kepribadiannya.³

Karakter disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Disiplin sebagai alat pendidikan berarti segala peraturan yang harus ditaati dan dilaksanakan. Maksudnya tiada lain untuk perbaikan anak didik itu sendiri. Di sekolah, disiplin berarti taat pada peraturan sekolah. Seseorang murid dikatakan berdisiplin apabila ia mengikuti peraturan yang ada di sekolah. Pihak sekolah harus melaksanakan secara adil dan tidak memihak. Pentingnya disiplin itu sendiri adalah untuk perkembangan anak, karena ia memenuhi beberapa kebutuhan tertentu.⁴

Berdasarkan hasil wawancara awal yang peneliti lakukan bersama guru bimbingan konseling (BK) di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru (SMK), pada hari jum'at 17 Februari 2023. Dalam pembahasan guru bimbingan konseling mengatakan bahwa di sekolah tersebut memang banyak siswa yang sering datang terlambat ke sekolah, walaupun siswa yang terlambat itu berbeda beda setiap harinya, akan tetapi juga ditemui individu yang sama sering terlambat, dilihat dari catatan pengawas harian dan data poin sekolah. Masih banyak siswa yang tidak mentaati peraturan di sekolah.

³ Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L. (2022). Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2(1), hlm. 40-52

⁴ Zahara, S., Muhsinin, U., & Fatmawati, K. (2020). *Strategi Guru dalam Membangun Karakter Disiplin Siswa Kelas II dalam Pembelajaran Daring SDN 165 Catur Rahayu Kecamatan Dendang* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi), hlm.03

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi guru BK berperan penting bagi karakter disiplin siswa karena guru BK merupakan tenaga utama dan inti serta ahli dalam pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah. Oleh karena itu, guru bimbingan dan konseling harus memberi perhatian utama dan penyelenggaraan pelayanan secukupnya kepada siswa. Meningkatkan kegiatan bimbingan dan konseling merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari proses pendidikan, maka dalam tugasnya sebagai guru bimbingan dan konseling dituntut untuk memperhatikan aspek-aspek pribadi siswa, antara lain aspek kematangan, dan bakat, kebutuhan, kemampuan dan sikap agar siswa dapat diberikan bantuan dalam mencapai tingkat kedewasaan yang optimal.⁵

Guru BK memiliki banyak strategi dalam membentuk karakter disiplin siswa-siswi di sekolah, karena guru BK sangat berperan dan bertanggung jawab penuh dalam membentuk serta membangun kepribadian siswa-siswi yang disiplin. Bimbingan sebagai salah satu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan, supaya individu tersebut dapat memahami dirinya, sehingga dia sanggup mengarahkan dirinya dan bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat, dan kehidupan pada umumnya.⁶

⁵ Hayati, N. I. (2021). *Strategi Guru BK dalam Pelaksanaan Layanan Program Bimbingan dan Konseling di MTs Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara), hlm.17

⁶ Yohana, Y., Irhamni, G., & Heiriyah, A. (2019). Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Siswa Yang Tidak Disiplin di SMP Negeri 17 Banjarmasin. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 5(2), hlm. 115-119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti laksanakan pada hari rabu 22 Februari 2023 di SMK Negeri 1 Pekanbaru, menemukan gejala-gejala, sebagai berikut:

1. Masih banyak ditemukan siswa yang terlambat datang ke sekolah.
2. Kurangnya sikap disiplin siswa yang tidak mentaati peraturan sekolah, seperti tidak memakai pakaian yang rapi dan memakai sandal dijam pelajaran.
3. Dalam pelaksanaan guru BK belum sepenuhnya memperhatikan tingkat nilai disiplin siswa.
4. Kurangnya sosialisasi yang diberikan guru bimbingan konseling mengenai disiplin kepada siswa.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk meneliti **“Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru.”**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penelitian memilih judul strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Permasalahan yang dikaji dalam judul sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Ada rentang waktu yang diteliti oleh mahasiswa lain.
3. Peneliti tertarik untuk meneliti masalah dalam judul tersebut, karena masalah-masalah yang dikaji peneliti mampu untuk menelitinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penegasan adanya istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Strategi adalah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan.⁷
2. Guru BK adalah adalah sosok yang memiliki peran penting dalam perkembangan dan pendampingan siswa. Guru BK mempunyai kekuasaan untuk membentuk dan membangun kepribadian siswanya sehingga siswa tersebut dapat menjadi seseorang yang berguna bagi dirinya.⁸
3. Karakter Disiplin merupakan sikap dan prilaku yang muncul dari sebuah kebiasaan dalam mengikuti dan menaati peraturan, hukum, ataupun perintah.⁹
4. Siswa adalah seseorang yang datang ke sekolah untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan. Pada masa ini siswa mengalami berbagai perubahan, baik fisik maupun psikis.

⁷ Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), hlm. 26

⁸ Jannah, R. (2019). Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Membentuk Pribadi Yang Unggul Peserta Didik MTs AL Kamal Tarub Tegal*, *JCOSE Jurnal Bimbingan dan Konseling*, vol. 1, no. 2.

⁹ Yogi, S. (2019). Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Penerapan Tata Tertib Sekolah dan Pembelajaran PPKN di SMAN 1 Teladan Yogyakarta. *UNY Yogyakarta*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang yang telah peneliti uraikan diatas, dapat diidentifikasi permasalahan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

- a. Masih banyak ditemukan siswa yang terlambat datang ke kesekolah.
- b. Kurangnya sikap disiplin siswa yang tidak mentaati peraturan sekolah, seperti tidak memakai pakaian yang rapi dan memakai sandal dijam pelajaran.
- c. Kurangnya pengetahuan siswa tentang karakter disiplin
- d. Masih banyak siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya.
- e. Siswa memiliki motivasi diri yang rendah
- f. Masih banyak siswa yang kurang manajemen waktu

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terkait dalam kajian ini seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah pada strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan utama dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Bagaimana karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru?
- b. Faktor yang mempengaruhi karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru?
- c. Bagaimana strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru?
- d. Apa faktor pendukung dan penghambat strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru.
- d. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi guru bimbingan dan konseling di SMK Negeri 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tentang strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru, diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut.

- a. Bagi penulis, untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
- b. Bagi fakultas dan Keguruan UIN SUSKA Riau, hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan referensi, khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling serta menjadi bahan bacaan di perpustakaan universitas dan dapat memberikan referensi bagi mahasiswa lain.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan terhadap strategi guru BK dalam membentuk karakter disiplin siswa.
- d. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu informasi dan masukan terhadap strategi guru BK dalam membentuk karakter disiplin siswa.

- e. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Karakter Disiplin Siswa

a. Pengertian Karakter Disiplin

Karakter adalah unsur pokok dalam diri individu yang dapat membentuk karakter psikologi seseorang dan membuatnya berperilaku sesuai dengan dirinya dan nilai yang cocok dengan dirinya dalam kondisi yang berbeda-beda. Pendidikan karakter bagi anak usia dini memiliki makna yang lebih tinggi dari pendidikan moral karena tidak hanya berkaitan dengan masalah benar dan salah, tetapi bagaimana menanamkan kebiasaan mengenai berbagai perilaku yang baik dalam kehidupan sehingga anak usia dini memiliki kesadaran, pemahaman yang tinggi, kepedulian, dan komitmen untuk melakukan kebaikan dalam kehidupan.¹⁰

Karakter secara bahasa berarti sifat-sifat kewajiban, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain. Dapat diartikan sebagai upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang dapat

¹⁰ Najib, M. Wiyani, N. A., & Solichin, S. (2016). Proses Manajemen Strategi untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini di TK Islam Al-Irsyad Purwokerto. *Jurnal Penelitian Agama*, 17(1), hlm. 28-42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan peserta didik pribadi yang berperilaku baik dalam kehidupan sehari-hari.¹¹

Secara etimologis “displin” berasal dari bahasa latin *disciplina* yang diartikan aturan-aturan, kaidah-kaidah, asas-asas, patokan-patokan, dan kelakuan. Atau latin dan watak yang dimaksud supaya segala perbuatannya selalu menaati tata tertib. Jadi disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tata tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.¹²

Dalam perspektif umum disiplin adalah perilaku sosial yang bertanggungjawab dan fungsi kemandirian yang optimal dalam suatu relasi sosial yang berkembang atas dasar kemampuan mengelola/ mengendalikan, memotivasi dan idependensi diri. Pengertian disiplin terkait dua karakteristik. Pertama cara berpikir tentang disiplin dan kedua disiplin terkait dengan multi dimensi yang berhubungan dengan pikiran, tindakan dan emosi.

Berdasarkan pendapat di atas bahwa karakter disiplin adalah berkepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat, dan berwatak pada suatu keadaan di mana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib,

¹¹ Wiyani, N. A. (2017). Perencanaan strategi pembentukan karakter anak usia dini di TK Islam Al-Irsyad Purwokerto. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), hlm. 105-118

¹² Kartika, A. (2018). *Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 75 Kota Bengkulu* (Doctoral Dissertation, IAIN Bengkulu).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teratur dan semestinya, serta tidak ada suatu pelanggaran-pelanggaran baik secara langsung atau tidak langsung.¹³

b. Pembentukan Karakter Disiplin

Pembentukan karakter adalah suatu proses menanamkan hal-hal positif ke dalam diri peserta didik baik di lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah. Pembentukan karakter di keluarga yang berperan penting adalah orang tua yang di mana orang tua harus membiasakan hal-hal baik dalam kehidupan sehari-hari. Lalu pembentukan karakter di lingkungan masyarakat, bila hidup di lingkungan yang positif maka berdampak baik bagi kehidupan dan sebaliknya bila hidup di lingkungan yang negatif atau kurang baik maka akan menimbulkan beberapa dampak buruk bagi kehidupan.

Pembentukan karakter di sekolah yang di mana seorang figur sangat berperan penting dalam hal ini yaitu guru. Guru berperan untuk mendidik moral dan kualitas peserta didik. Maka pendidikan itu sangat penting dalam pembentukan karakter peserta didik. Disiplin dapat membantu peserta didik dalam menghindari perilaku yang menyimpang sebab dalam disiplin diajarkan untuk membiasakan diri berperilaku baik sehingga peserta didik mampu hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik. Dalam membentuk

¹³ Magfiroh, T. F. (2016). Upaya Guru Kelas dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MI Nurul Huda Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. UIN Walisongo. Semarang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakter seorang peserta didik membutuhkan waktu dan komitmen dari pihak orang tua maupun pihak sekolah dalam membentuk peserta didik berkarakter disiplin. Sebab disiplin tidak dapat terbentuk secara instan, melainkan melalui proses dan kebiasaan yang ditanamkan sejak dini agar dapat melekat pada diri seorang peserta didik. Maka dari itu, pihak sekolah harus menerapkan pembiasaan disiplin agar menciptakan suasana dan lingkungan yang baik.¹⁴

Karakter disiplin merupakan sikap dan perilaku yang muncul sebagai akibat dari pelatihan atau kebiasaan mentaati aturan, hukum atau perintah. Karakter disiplin merupakan perilaku yang dapat ditunjukkan oleh seorang siswa di sekolah.

1. Datang ke sekolah dan masuk kelas pada waktunya.
2. Melaksanakan tugas-tugas di sekolah.
3. Mentaati peraturan sekolah dan kelas.¹⁵

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan karakter disiplin adalah menjadikan individu memiliki keselarasan dan keteraturan dalam hidupnya. Sehingga, akan terciptanya lingkungan yang teratur dan tertib.

¹⁴ Salsabila, U. H., Hutami, A. S., Fakhiratunnisa, S. A., Ramadhani, W., & Silvira, Y. (2020). Peran Pendidikan Islam terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 10(3), hlm. 329-343

¹⁵ Rosdiana, M., & Kurniawan, R. M. (2019). *Strategi Guru dalam Pengembangan Karakter Disiplin Siswa SD Muhammadiyah Blawong 1 Jetis Bantul Yogyakarta*. PGSD FKIP, Universitas Ahmad Dahlan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Karakter Disiplin

Pada dasarnya peserta didik mempunyai faktor-faktor yang mempengaruhi minimnya kedisiplinan itu berbeda-beda, karena muncul dari keluarga yang berbeda-beda pula. Jadi faktor penyebab yang mempengaruhinya juga tidak sama antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi dan membentuk karakter disiplin sebagai berikut:

1. Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya.
2. Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya.
Hal ini sebagai tuntutan dari adanya kesadaran diri yang berhasil oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat.
3. Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.
4. Hukuman sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi, dan meluruskan salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.¹⁶

¹⁶ Sari, N. P. (2017). *Implementasi Nilai Karakter Disiplin dalam Mematuhi Tata Tertib oleh Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendapat tersebut bukan berarti sepenuhnya yang mempengaruhi kedisiplinan peserta didik dari pihak sekolah, namun lingkungan sekitar juga dapat berpengaruh besar terhadap kedisiplinan peserta didik. Adapun faktor-faktor dapat diklarifikasikan ke dalam tiga kategori umum yaitu masalah-masalah yang ditimbulkan guru, peserta didik dan lingkungan. Perilaku peserta didik yang belum disiplin dengan baik mempunyai faktor-faktor yang mempengaruhi, yaitu:

- a. Keadaan fisik
- b. Kondisi psikis
- c. Kebiasaan keluarga
- d. Tata tertib sekolah
- e. Kondisi lingkungan masyarakat.¹⁷

Lebih jelas beberapa faktor yang melatar belakangi minimnya karakter disiplin menurut pertimbangan besarnya faktor tersebut dijelaskan sebagai berikut :

- a. Pola asuh dan kontrol yang dilakukan oleh orang tua (orang dewasa) terhadap perilaku. Pola asuh orang tua mempengaruhi bagaimana anak berpikir, berperasaan, dan bertindak. Orang tua yang dari awal mengajarkan dan mendidik anak untuk memahami dan mematuhi aturan akan mendorong anak untuk

¹⁷ Amma, T., As'ari, E., & Syaikhoni, Y. (2020). Implementasi Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kerjasama Sekolah dan Orang Tua. *Qudwatuna*, 3(2), hlm. 101-123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mematuhi aturan. Pada sisi lain anak yang tidak pernah dikenalkan pada aturan akan berperilaku tidak beraturan.

- b. Pemahaman tentang diri dan motivasi Pemahaman terhadap diri sendiri, apa yang diinginkan diri dan apa yang dilakukan oleh diri sendiri agar hidup menjadi lebih nyaman, menyenangkan, sehat dan sukses membuat perencanaan yang dibuat.
- c. Hubungan sosial dan pengaruhnya terhadap individu Relasi sosial dengan individu maupun lembaga sosial memaksa individu memahami aturan sosial dan melakukan penyesuaian diri agar dapat diterima secara sosial.¹⁸

d. Macam-Macam Kedisiplinan

Menurut Asmani dalam penelitian Noviaty, mengemukakan bahwa macam-macam kedisiplinan yaitu sebagai berikut:

1. Kedisiplinan waktu

Kedisiplinan waktu menjadikan sorotan utama bagi seorang guru dan peserta didik. Waktu masuk sekolah biasanya menjadi parameter utama kedisiplinan guru dan peserta didik. Kalau guru dan peserta didik masuk sebelum bel dibunyikan, berarti disebut orang yang disiplin. Kalau masuk pas dibunyikan, bisa dikatakan kurang disiplin, dan kalau masuk setelah bel dibunyikan, maka dinilai tidak disiplin, menyalahi aturan

¹⁸ Sholli, U. (2020). *Penanaman Nilai Karakter Disiplin, dan Religius Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Pramuka Siswa Kelas VIII di MTs. Manba'ul Afkar ds. Sendang kec. Banyakan Kab. Kediri* (Doctoral Dissertation, IAIN Kediri).

sekolah yang telah ditentukan. Karena itu, jangan menyepelekan disiplin waktu ini, usahakan tepat waktu ketika datang pada jam masuk sekolah. Begitu juga dengan jam mengajar, kapan masuk dan kapan keluar, harus sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan agar tidak mengganggu jam guru lain.

2. Kedisiplinan menegakkan aturan

Kedisiplinan diri pada peserta didik dapat dipupuk dengan memberikan tata tertib yang mengatur dalam lingkungan sekolah. Tata tertib disertai pengawasan akan membuat terlaksananya peraturan dan memberikan pengertian pada setiap pelanggaran, yang membuat timbulnya rasa keteraturan dan disiplin diri. Adapun tata peserta didik adalah:

- a. Peserta didik wajib berpakaian sesuai dengan ketentuan yang ditentukan sekolah.
- b. Peserta didik wajib memelihara dan menjaga ketertiban serta menjunjung nama baik sekolah.
- c. Selama jam sekolah berlangsung, peserta didik dilarang meninggalkan sekolah tanpa izin.
- d. Peserta didik yang tidak dapat mengikuti pelajaran harus dengan menunjukkan keterangan yang sah.
- e. Peserta didik dilarang membawa segala sesuatu yang dapat mengganggu kegiatan belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kedisiplinan sikap

Sikap seseorang merupakan sesuatu yang dibawa sejak lahir, tetapi dibentuk atau dipelajari. Sikap dibentuk atau dipelajari terhadap objek tertentu, karena sikap itu dibentuk atau dipelajari maka sikap dapat mengalami perubahan. Sikap berhubungan langsung dengan perilaku karena itu masalah sikap dapat berakibat terhadap perilaku. Tingkah laku peserta didik yang berarti dan bertujuan harus dibimbing oleh orang tua, guru, pembimbing atau orang dewasa lainnya, supaya dengan melalui saran-saran dan pengarahan mereka dapat mencapai tingkah laku yang wajar dan serasi.¹⁹

e. Tujuan Karakter Disiplin

Secara karakter umum tujuan disiplin adalah mendidik seseorang agar dapat mengembangkan diri untuk melatih anak mengaur dirinya dan bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri sehingga menjadi pribadi kearah tidak ketergantungan dan mengikuti segala peraturan. Di sekolah disiplin banyak digunakan untuk mengontrol tingkah laku peserta didik yang dikehendaki agar tugas-tugas di sekolah dapat berjalan dengan optimal.²⁰

¹⁹ Noviaty, D., Yuliansyah, M., & Fauzi, Z. (2018). Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di MAN 1 Banjarmasin. *Jurnal Mahasiswa Bk An-Nur*, 4(3), hlm. 7-10

²⁰ Iin, S. (2023). *Pengembangan Media Buku Cerita Digital untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk kepentingan pertumbuhan individu secara integral ini, pendidikan karakter memiliki tujuan jangka panjang yang mendasarkan diri pada tanggapan aktif kontekstual individu atas impuls natural sosial yang diterimanya yang pada gilirannya semakin mempertajam visi hidup yang akan diraih lewat proses pembentukan terus-menerus.²¹

f. Fungsi Karakter Disiplin

Fungsi disiplin menurut Tu'u Tulus dalam penelitian Ariananda dkk antara lain, yaitu: menata kehidupan bersama, disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai dengan cara mentaati dan mematuhi peraturan yang berlaku. Sehingga tidak merugikan pihak lain dan hubungan dengan sesama menjadi baik. Disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik. Oleh karena itu, dengan sikap disiplin seseorang akan terbiasa mengikuti, mematuhi aturan yang berlaku dan kebiasaan itu lama-kelamaan akan membiasakan dirinya dalam membangun kepribadian yang baik.

Karakter disiplin memiliki fungsi menyadarkan seseorang untuk mentaati peraturan yang berlaku. Perilaku disiplin memberikan dampak yang baik bagi kepribadian seseorang. Jika seseorang senantiasa disiplin dalam setiap hal, maka itu akan

²¹ Goworizki, M. B. A. (2022). *Penanamam Nilai Karakter Disiplin Melalui Pembiasaan Salat Dzuhur Berjamaah di SMK PGRI 1 Kediri* (Doctoral Dissertation, IAIN Kediri).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi kebiasaan. Dan kebiasaan disiplin akan membangun kepribadian yang baik bagi seseorang.²²

2. Strategi Guru Bimbingan Konseling

a. Pengertian Strategi

Istilah strategi pertama kali hanya dikenal kalangan militer, khususnya strategi perang. Dalam sebuah peperangan atau pertempuran terdapat seseorang (komandan) yang bertugas mengatur strategi untuk memenangkan peperangan. Semakin hebat strategi yang digunakan (selain kekuatan pasukan perang) semakin besar kemungkinan untuk menang. Biasanya sebuah strategi disusun dengan mempertimbangkan medan perang, ketakutan pasukan, perlengkapan, perang, dan sebagainya. Seiring berjalannya waktu istilah strategi didunia militer tersebut diadopsi kedalam dunia pendidikan. Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.²³

Menurut Achmad Juntika dalam penelitian Rafiko, strategi adalah suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Strategi mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan isi kegiatan, proses

²² Ariananda, E. S., Hasan, S., & Rakhman, M. (2014). Pengaruh kedisiplinan siswa di sekolah terhadap prestasi belajar siswa teknik pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), hlm. 233-238

²³ Alfirzy, Q. (2021). *Strategi Guru Bimbingan Konseling (BK) Menangani Masalah Siswa yang Terlibat Geng Motor (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Siak Hulu)* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan, dan sarana penunjang kegiatan. Strategi yang diterapkan dalam layanan bimbingan dan konseling disebut strategi layanan bimbingan dan konseling.²⁴

Strategi dasar dalam pendidikan dapat diterjemahkan menjadi:

1. Mengidentifikasi dan menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku kepribadian peserta didik sesuai dengan pendidikan karakter.
2. Memilih sistem pendidikan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat, berabasis lokal dan bersendikan ajaran Islam.
3. Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik pembelajaran yang dianggap paling tepat dan efektif.
4. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria dan standar keberhasilan dalam evaluasi pembelajaran.²⁵

Dari beberapa pendapat dapat disimpulkan bahwa strategi merupakan suatu usaha atau pola yang telah direncanakan dengan sengaja yang mencakup aspek-aspek yang mambantu dalam melakukan sebuah kegiatan. Hal ini berguna untuk mempermudah dalam melakukan kegiatan ataupun tindakan agar berjalan lebih

²⁴ Rafiko, S. M. (2017). Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di Man 2 Batusangkar. *Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar*, hlm.12

²⁵ Hardianto. (2017). *Strategi guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah* (pare-pare: cetakan pertama) hlm.75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektif dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi kegiatan tersebut.

b. Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa

Pada dasarnya setiap tujuan memiliki langkah-langkah atau cara untuk sampai pada hasil yang diharapkan. Langkah-langkah yang akan dicapai terkadang dapat berupa strategi maupun metode. Strategi adalah pola umum tentang keputusan atau tindakan (*strategi are realized as patterns in streams of decisions or action*).

Menurut Akh Muwafik dalam penelitian Yocky Randi menjelaskan bahwa disiplin merupakan suatu siklus kebiasaan yang kita lakukan secara berulang-ulang dan terus-menerus secara berkesinambungan, sehingga menjadi hal yang biasa kita lakukan. Disiplin dalam melakukan suatu tindakan yang dilakukan secara konsisten dan kesinambungan akan menjadi suatu kebiasaan yang mengarah kepada tercapainya keunggulan. Keunggulan membuat kita memiliki kelebihan yang dapat kita gunakan untuk meraih tujuan hidup yang menentukan masa depan kita.²⁶

Di sekolah strategi guru BK sangatlah besar pengaruhnya dalam proses pendidikan. Strategi guru BK di sekolah adalah sebagai berikut:

²⁶ Randi, Y. (2017). *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Berusaha menciptakan situasi sekolah yang dapat menimbulkan rasa nyaman bagi siswa.
2. Memahami siswa secara menyeluruh, baik prestasi belajar, sosial, maupun seluruh aspek pribadinya.
3. Pelaksanaan program bimbingan dan konseling yang sebaik-baiknya.
4. Membina hubungan yang baik antara sekolah, dengan orang tua siswa dan masyarakat.²⁷

Menurut Albert Bandura dalam penelitian Fitriyah, seseorang harus menaruh perhatian pada orang-orang tertentu yang mempunyai kompetensi, menarik, populer atau yang dikagumi supaya dapat belajar melalui pengamatan. Pada pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab kepada siswa maka diperlukan seseorang yang dianggap patut sebagai model dalam meniru perilakunya.²⁸

Menurut Djamariah dalam penelitian Pohan, banyak strategi yang diperlukan dari guru bimbingan dan konseling sebagai pendidik, strategi yang diperlukan dari guru bimbingan dan konseling seperti uraian dibawah ini:

²⁷ Wahyuni, W. (2018). *Strategi Guru BK dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Yp. Al-Maksum Cinta Rakyat Percut Sei Tuan Deli Serdang* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).

²⁸ Fitriyah, I. (2017). *Strategi guru dalam membentuk karakter disiplin pada siswa kelas IV di MI Annidhomiyah Kabupaten Pasuruan* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pembimbing, strategi ini harus lebih diutamakan karena kehadiran guru BK di sekolah adalah untuk membimbing siswa menjadi manusia dewasa.
- b. Motivator, guru hendaknya dapat mendorong siswa agar tidak melanggar peraturan sekolah dan efektif dalam belajar.
- c. Korektor, guru harus bisa membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk. Semua nilai yang baik guru harus mempertahankan dan mengurangi nilai yang buruk dari jiwa dan watak manusia. Bila guru bimbingan dan konseling membiarkannya, berarti guru telah mengabaikannya, berarti guru telah mengabaikan peranannya sebagai korektor.²⁹

Secara teoritis, ada beberapa rencana atau program dalam layanan bimbingan dan konseling, terdiri dari: layanan orientasi, informasi, penempatan dan penyaluran, layanan penguasaan konten, konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok, konseling kelompok, layanan konsultasi dan layanan mediasi.

a. Layanan Orientasi

Makna orientasi dipergunakan pada banyak penyebutan. Sebagai contoh orientasi tugas, orientasi kehidupan, atau orientasi siswa. Dalam konteks ini orientasi adalah tatapan ke depan, ke arah dan tentang sesuatu yang baru. Hal ini sangat

²⁹ Pohan, E. G. (2021). *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Menanamkan Disiplin Shalat Berjamaah Siswa di MTS Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting karena berkenaan dengan berbagai kondisi, peristiwa yang terjadi dan kesempatan yang terbuka dalam kehidupan setiap orang.

b. Layanan Informasi

Layanan bimbingan yang memungkinkan peserta didik dan pihak-pihak lain yang dapat memberikan pengaruh yang besar kepada peserta didik (terutama orang tua) menerima dan memahami informasi (seperti informasi pendidikan dan informasi jabatan) yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan sehari-hari sebagai pelajar, anggota, keluarga dan masyarakat.

c. Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan dan penyaluran yaitu bimbingan yang memungkinkan peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat (misalnya penempatan penyalur didalam kelas, kelompok belajar, jurusan atau program studi, program pilihan, manggang, kegiatan kurikuler/ ekstrakurikuler).

d. Layanan Penguasaan Konten

Dalam perkembangan dan kehidupannya setiap individu perlu menguasai berbagai kemampuan ataupun kompetensi. Dengan kemampuan atau kompetensi itulah individu itu hidup dan berkembang. Layanan penguasaan konten (PKO)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan layanan bantuan kepada individu (sendiri-sendiri ataupun dalam kelompok) untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar.

e. **Konseling Perorangan**

Konseling perorangan (KP) merupakan layanan konseling yang diselenggarakan oleh seorang konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien. Dalam suasana tatap muka dilaksanakan interaksi klien dan konselor. Dalam layanan KP konselor memberikan ruang dan suasana yang memungkinkan klien membuka diri secara setransparan mungkin.

f. **Layanan Bimbingan Kelompok**

Layanan bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktivitas, dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan. Dalam layanan bimbingan kelompok dibahas topik-topik umum yang menjadi kepedulian bersama anggota kelompok. Masalah yang menjadi topik pembicaraan dalam layanan bimbingan kelompok, dibahas melalui suasana dinamika kelompok secara intens dan konstruktif, diikuti oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua anggota kelompok di bawah bimbingan pemimpin kelompok (pembimbing atau konselor).

g. **Konseling Kelompok**

Dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok, sangat berbeda dengan pelaksanaan layanan bim-bingan kelompok, walaupun secara umum kelihatan sama. Dalam beberapa pemahaman dijelaskan bahwa antara pelaksanaan layanan konseling kelompok dengan bimbingan kelompok dapat dikatakan sama tetapi berbeda, bahkan dalam beberapa pendapat dikatakan bahwa perbedaan antara pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan konseling kelompok sama dengan “dua orang anak kembar”, yang sepintas lalu sama, tetapi mengalami banyak perbedaan.

h. **Layanan Konsultasi**

Dalam pelaksanaan layanan konsultasi yang paling penting diketahui bahwa yang bermasalah bukan kliennya, tetapi orang ketiga yang meminta bantuan kepada klien untuk dapat diselesaikan masalahnya. Sementara klien tersebut kurang terampil dalam menyelesaikan masalah orang ketiga dan akhirnya klien meminta bantuan kepada konselor senior yang dianggap mampu memberikan alternative solusi untuk menyelesaikan masalah yang sedang dialami orang ketiga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Layanan Mediasi

Layanan mediasi adalah layanan yang diberikan kepada klien yang sedang mengalami masalah persengketaan atau perselisihan. Akibat dari perselisihan ini terjadilah suasana yang tidak kondusif sehingga kedua pihak saling membenci, mencaci dan memaki.³⁰

Strategi guru BK dalam membentuk karakter disiplin siswa dapat di uraikan sebagai berikut:

1. Memberikan layanan bimbingan dan konseling
2. Memberikan sanksi/hukuman
3. Memberikan penghargaan kepada siswa.

Dari uraian di atas dapat di pahami bahwa strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa sangat penting. Guru BK merupakan tenaga utama dan inti serta ahli dalam pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah. Oleh karena itu, guru bimbingan dan konseling harus memberi perhatian utama dan penyelenggaraan pelayanan secukup-cukupnya kepada siswa. Meningkatkan kegiatan bimbingan dan konseling yang tidak terpisahkan dari proses pendidikan, maka dalam tugasnya sebagai guru BK, dituntut untuk memperhatikan aspek-aspek pribadi siswa, antara lain aspek kematangan, bakat, kebutuhan, kemampuan dan

³⁰ Gusnimar, G., & Siahaan, D. N. A. (2019). *Program Layanan Bimbingan Konseling*. Itihad, 3(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap agar siswa dapat diberikan bantuan dalam mencapai tingkat kedewasaan yang optimal.³¹

c. Komponen-Komponen Strategi

Komponen-komponen yang dimiliki oleh suatu strategi, khususnya strategi dalam pendidikan, yaitu:

1. Tujuan, meliputi tujuan untuk hasil dalam jangka pendek (instructional effect), maupun hasil jangka panjang (nurturant effect).
2. Siswa, melakukan kegiatan belajar yang dipersiapkan untuk menjadi tenaga profesional.
3. Materi pelajaran, bersumber dari ilmu atau bidang studi yang telah di rancang.
4. Logistik, disesuaikan dengan kebutuhan pengajaran yang meliputi waktu, biaya, alat, kemampuan guru, dan lain sebagainya yang relevan dengan usaha dalam mencapai tujuan pendidikan. Dari beberapa poin yang telah disebutkan, dapat diambil kesimpulan bahwa dalam membentuk sebuah strategi diperlukan beberapa komponen, sehingga strategi tersebut dapat mencapai tujuan sesuai dengan keinginan. Dalam pendidikan, komponen tersebut diantaranya yaitu adanya tujuan

³¹ Sari, R. (2021). *Strategi Guru BK dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di SMP Swasta Taman Siswa Padang Tualang Langkat* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, materi pelajaran, siswa, serta logistik atau hal-hal yang dapat menunjang keberhasilan strategi tersebut.³²

d. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa

1. Faktor Pendukung

- a. Adanya pengawasan atau kontrol dari kepala sekolah

Kepala sekolah terlibat langsung dalam pendisiplinan siswa. Selain itu, kepala sekolah juga melakukan pengecekan rutin keliling sekolah setiap pagi untuk mengawasi para siswa.

- b. Keteladanan dari guru

Salah satu faktor pendukung untuk pembelajaran nilai atau karakter disiplin adalah lingkungan sekolah yang positif. Guru yang semangat memainkan peran sebagai model atau pemimpin siswanya akan berhasil karena kondisi positif yang mereka ciptakan di kelasnya.

- c. Dukungan orang tua

Dalam membentuk karakter disiplin siswa bimbingan dan pengawasan tidak hanya dilakukan di sekolah saja, akan tetapi dalam lingkungan keluarga juga harus dilaksanakan. Oleh karena itu peran orang tua di dalam lingkungan

³² Putri, A. K. (2021). "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Pada Masa Pandemi di SMP Al-Fath Cirendeui. *Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (Iiq) Jakarta*, hlm.48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga sangat penting terhadap proses membentuk karakter disiplin siswa.³³

2. Faktor Penghambat

- a. Kurangnya kesadaran siswa dalam mematuhi karakter disiplin

Dengan tingkat kesadaran siswa yang rendah sulit untuk membentuk karakter disiplin bagi siswa.

- b. Pengaruh teman sebaya

Dalam pergaulan pengaruh teman sebaya sangat dominan dalam menciptakan kenakalan remaja atau-pun pelanggaran tata tertib. Para petugas bimbingan dan konseling harus memperhatikan pengaruh teman sebaya ini, karena terkadang pengaruh dari teman sebaya justru lebih besar.

- c. Faktor lingkungan

Lingkungan dengan nilai-nilai positif mempengaruhi perkembangan siswa dan sebaliknya. Pola pikir dan perilaku anak akan dibentuk oleh keadaan dan kondisi lingkungannya. Seperti yang kita ketahui, siswa tidak selalu berada di lingkungan sekolah, sebaliknya siswa lebih banyak menghabiskan waktunya di luar lingkungan sekolah. Lingkungan masyarakat yang kurang mendukung perkembangan disiplin siswa menimbulkan hambatan dalam

³³ Amelia, N., & Dafit, F. (2023). Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), hlm. 146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pendidikan apalagi pengaruh lingkungan yang tidak sesuai dengan etika dan norma yang berlaku.³⁴

3. Guru Bimbingan dan Konseling

a. Pengertian Guru Bimbingan Konseling

Guru BK atau istilah lainnya konselor sekolah dalam memberikan pengertian antara tokoh yang satu dengan yang lainnya berbeda-beda karena dipandang dari sudut pandang yang berbeda. Menurut Ws. Winkell dalam penelitian Dewi, Guru BK adalah seorang guru bidang studi yang telah mendapat pendidikan formal sebagai tenaga pembimbing, di samping tetap menjadi tenaga pengajar, ia berkedudukan sebagai tenaga bimbingan yang dibawah oleh penyuluh pendidikan dan bertugas memberi pelayanan bimbingan sejauh tidak bertentangan dengan tugasnya sebagai tenaga pengajar.³⁵

Guru BK adalah unsur utama pelaksanaan bimbingan di sekolah. Guru BK adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, berwenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan dan konseling terhadap sejumlah peserta didik. Peran seorang guru BK sebagai seorang konselor bagi siswa adalah memberi pemahaman terhadap kemampuan diri siswa sendiri

³⁴ Ibid, hlm. 146

³⁵ Dewi, R. K. (2017). *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Perilaku Disiplin Pada Siswa UPTD SMP Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral Dissertation, IAIN Kediri), hlm. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

supaya meningkatkan dan mampu memecahkan berbagai masalah secara individual.

Guru BK merupakan tugas profesional, artinya secara formal mereka telah disiapkan oleh lembaga pendidik yang berwenang mereka didik untuk menguasai seperangkat kompetensi yang diperlukan bagi pekerjaan bimbingan dan konseling dengan demikian dapat dikatakan bahwa guru BK memang secara sengaja dibentuk dan disiapkan untuk menjadi tenaga profesional dalam bimbingan dan konseling.³⁶

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa guru BK adalah seorang pendidik profesional yang memberikan bantuan kepada peserta didik dengan tujuan membimbing dan dapat mengembangkan kemampuannya dalam bidang pengembangan kehidupan pribadi, sosial, kemampuan belajar, dan perencanaan karir yang sedang mengalami suatu permasalahan sehingga mampu membuat keputusan dan teratasinya masalah tersebut.

b. Fungsi Guru Bimbingan Konseling

Fungsi seorang pembimbing di sekolah adalah membantu kepala sekolah beserta stafnya di dalam menyelenggarakan

³⁶ Khadijah, S. (2018). *Peran Guru BK dalam Mengatasi Masalah Siswa Berkepribadian Introvert di MTS Al Wasliyah Tebing Tinggi* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan), hlm.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesejahteraan sekolah. Sehubungan dengan itu, seorang pembimbing mempunyai tugas-tugas tertentu, antara lain :

1. Mengadakan penelitian atau observasi terhadap situasi atau keadaan sekolah, baik mengenai peralatan, tenaga, penyelenggaraan, maupun aktivitas-aktivitas yang lain.
2. Berdasarkan atas hasil penelitian atau observasi tersebut maka pembimbing berkewajiban memberikan saran-saran atau pendapat, baik kepada kepala sekolah maupun staf pengajar yang lain demi kelancaran dan kebaikan sekolah.
3. Penyelenggaraan bimbingan terhadap anak-anak, baik yang bersifat korektif atau kuratif.³⁷

c. Tanggung Jawab Guru Bimbingan Konseling

Pendidikan dan kebudayaan bahwa tugas guru bimbingan dan konseling dapat bertanggung jawab dengan pelaksanaan disekolah dan mengumpulkan serta menafsirkan data. Seorang guru BK sekolah adalah orang yang memimpin suatu kelompok konseling sepenuhnya bertanggung jawab terhadap apa yang telah terjadi dalam kelompok itu. Dalam hal ini guru pembimbing dalam institusi pendidikan tidak dapat lepas tangan dan menyerahkan tanggung jawab atas keberhasilan dan kegagalan kelompok sepenah kepada para konseling sendiri.

³⁷ Septiani, A. (2022). *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 19 Bandar Lampung* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dewa Ketut Sukardi dalam penelitian Riga, tugas dan tanggung jawab guru pembimbing, antara lain:

1. Bertanggung jawab tentang keseluruhan layanan bimbingan dan konseling di sekolah.
2. Menggunakan, menyusun, mengolah, serta menafsirkan data, yang kemudian dapat dipergunakan oleh semua staf bimbingan di sekolah.
3. Memilih dan mempergunakan instrumen tes psikologi untuk menambah informasi.
4. Melaksanakan bimbingan kelompok maupun konseling individu (wawancara konseling).
5. Membantu tugas bim untuk menyusun & mempergunakan informasi tentang berbagai permasalahan pendidikan, pekerjaan, jabatan, atau karir yang di butuhkan oleh guru mata pelajaran dalam proses belajar mengajar.
6. Melayanai orang tua/wali siswa yang ingin mengadakan konsultasi tentang anaknya.

Berdasarkan pendapat di atas bahwa guru bimbingan dan konseling /konselor memiliki tugas, tanggung jawab, wewenang dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik. Tugas guru BK/konselor terkait dengan pengembangan diri peserta didik yang sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan, potensi, bakat, minat, dan kepribadian peserta didik di sekolah.³⁸

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa peneliti yang penulis lakukan benar-benar oleh orang lain sebagai berikut:

1. Penelitian Akuardin Harita, dkk (2020). Yang berjudul Peranan Guru BK dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu tahun 2021/2022. Menunjukkan bahwa kebanyakan siswa belum menunjukkan karakter disiplin yang baik, dimana siswa tidak tepat waktu masuk ke dalam kelas pada jam belajar, suka bolos dari kelas pada saat pembelajaran berlangsung, tidak mengerjakan tugas sehingga karakter disiplin siswa yang kurang baik ini menjadi kebiasaan.³⁹
 Persamaan pada penelitian terdahulu dengan yang saya teliti terletak pada karakter disiplin siswa yang diterapkan sama. Perbedaan terletak pada strategi guru bimbingan dan konseling, peneliti sebelumnya peranan guru bimbingan dan konseling.
2. Penelitian Ibanatal Fitriyah (2017), yang berjudul Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas IV di MI

³⁸ Riga, M. (2020)Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Kejujuran di MTS Muhammadiyah Pangkalan Kec. Pangkalan Koto Baru Kab. Lima Puluh Kota. *Skripsi IAN Bukit tinggi*, hlm. 31-32.

³⁹ Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L, Op.Cit.,hlm.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Annidhomiyah Kabupaten Pasuruan. menunjukkan bahwa strategi guru dalam membentuk karakter disiplin siswa kelas IV baik ketika pembelajaran maupun di luar kelas adalah keteladanan, pembiasaan modelling, dan pemberian sanksi.⁴⁰

Persamaan pada penelitian terdahulu dengan yang saya teliti terletak pada membentuk karakter disiplin siswa yang diterapkan sama. Perbedaan terletak pada strategi guru bimbingan dan konseling, peneliti sebelumnya menggunakan strategi guru saja.

3. Penelitian Iqbal Setiawan (2020), yang berjudul Strategi Pembentukan Karakter Disiplin Pada Santri di Taman Pendidikan Qur'an Baiturrahmah Desa Penambongan Purbalingga Tahun 2020. Menunjukkan bahwa guru melakukan beberapa strategi penanaman karakter disiplin antara lain strategi pengajaran yang dilakukan oleh guru, keteladanan yang diajarkan oleh guru dan juga keteladanan kisah yang didapat dari Quran dan juga Hadits, pembiasaan yang diajarkan kepada santri seperti memakai pakaian yang rapi dan datang tepat waktu, pemberian hukuman jika santri melanggar perintah atau aturan dan juga penghargaan (reward) kepada santri yang berhasil mengerjakan tugas dengan baik.⁴¹

⁴⁰ Fitriyah, I. Op.Cit.,hlm.14

⁴¹ Setiawan, I., & Ariyanto, M. D. (2020). *Strategi Pembentukan Karakter Disiplin Pada Santri di Taman Pendidikan Qur'an Baiturrahmah Desa Penambongan Purbalingga* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan pada penelitian terdahulu dengan yang saya teliti terletak pada karakter disiplin yang diterapkan sama. Perbedaan terletak pada strategi guru bimbingan dan konseling, peneliti sebelumnya strategi pembentukan tanpa menggunakan guru bimbingan dan konseling.

4. Penelitian Risky Bachtiar Ismiaji (2020), yang berjudul Strategi Guru BK dalam Mengatasi Kenakalan Siswa di Sekolah. Menunjukkan bahwa strategi guru BK merupakan upaya-upaya yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling untuk membantu siswa mencapai tujuannya dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi. Kenakalan siswa adalah suatu perbuatan yang melanggar aturan, norma, atau hukum di lingkungan sekolah yang dilakukan oleh siswa.⁴²

Persamaan pada penelitian terdahulu dengan yang saya teliti terletak pada strategi guru bimbingan dan konseling yang diterapkan sama. Perbedaan terletak pada membentuk karakter disiplin siswa, peneliti sebelumnya mengatasi kenakalan siswa.

5. Penelitian Momon Eko Francoko (2016), yang berjudul Strategi Sekolah dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di Sman Se-Kota Mojokerto. Menunjukkan bahwa strategi

⁴² Risdiantoro, R. (2020). Review Literatur: Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kenakalan Siswa di Sekolah. *Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(2), hlm. 122-134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab di SMAN se-Kota Mojokerto melalui tata tertib sekolah.⁴³

Persamaan pada penelitian terdahulu dengan yang saya teliti terletak pada membentuk karakter disiplin yang diterapkan sama. Perbedaan terletak pada strategi guru bimbingan dan konseling, peneliti sebelumnya strategi sekolah serta tanggung jawab.

C. Proposisi

1. Karakter Disiplin Siswa

Adapun kajian yang berkenaan dengan karakter disiplin siswa dalam hal ini, indikatornya adalah:

- a. Memiliki tata tertib sekolah
- b. Membiasakan hadir tepat waktu
- c. Membiasakan mematuhi peraturan sekolah

2. Faktor Yang Mempengaruhi Karakter Disiplin Siswa

Adapun kajian yang berkenaan dengan faktor yang mempengaruhi karkter disiplin siswa dalam hal ini, indikatornya adalah:

- a. Pola asuh dan kontrol yang dilakukan orang tua
- b. Pemahaman tentang diri dan motivasi
- c. Hubungan sosial dan pengaruhnya terhadap lingkungan

⁴³ Francoko, M. E. (2016). Strategi Sekolah dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SMAN Se-Kota Mojokerto. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 3(4).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa

Adapun kajian yang berkenaan dengan strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa dalam hal ini, indikatornya adalah :

- a. Berusaha menciptakan situasi sekolah yang nyaman
- b. Memahami siswa secara menyeluruh
- c. Pelaksanaan program bimbingan dan konseling
- d. Membina hubungan yang baik antara sekolah dengan orang tua siswa dan masyarakat

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa

Adapun kajian yang berkenaan dengan faktor pendukung dan penghambat strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa, dalam hal ini, indikatornya adalah :

- a. Faktor pendukung
 - 1) Adanya pengawasan atau kontrol dari kepala sekolah
 - 2) Keteladanan dari guru
 - 3) Dukungan orang tua⁴⁴

⁴⁴ Amelia, N., & Dafit. F. op.cit.,hlm.30

- b. Faktor penghambat
- 1) Kurangnya kesadaran siswa dalam mematuhi karakter disiplin
 - 2) Pengaruh teman sebaya
 - 3) Faktor lingkungan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif atau jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung pada manusia baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya. Selain pengertian yang telah dikemukakan diatas, ada juga yang mengartikan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan naturalistik untuk mencari dan menemukan pengertian atau pemahaman tentang fenomena dalam suatu latar yang khusus.⁴⁵

Dengan pendekatan deskriptif kualitatif, penelitian ini mengungkap kejadian, atau fakta, keadaan, fenomena, variabel dan keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung dan memperlihatkan apa yang sebenarnya terjadi. Adapun alasan saya memilih penelitian deskriptif kualitatif ini adalah peneliti dapat melihat langsung fenomena atau kejadian di lapangan, dengan demikian dapat lebih mudah bagi peneliti untuk mendapatkan informasi secara langsung.

⁴⁵ Tohirin, (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, cet. 4, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada), hlm.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Pekanbaru pada tanggal 16 Oktober Tahun Ajaran 2023/2024, Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti ada di lokasi ini dan permasalahan yang ditemukan sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari di UIN SUSKA Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah karakter disiplin siswa di SMK Negeri 1 Pekanbaru. Waktu penelitian setelah seminar proposal.

D. Informan Penelitian

Informan dari penelitian ini adalah 4 guru bimbingan konseling, serta 4 siswa SMK Negeri 1 Pekanbaru yang memiliki masalah pada karakter disiplin. Dimana guru BK adalah faktor utama dalam penyelesaian masalah karakter disiplin siswa. Siswa sebagai informan pendukung dalam penyelesaian masalah karakter disiplin siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan tanya jawab baik secara lisan, sepihak, berhadapan muka, maupun dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan. Wawancara ini digunakan penulis untuk mengetahui bagaimana Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru.⁴⁶

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh penulis yang meliputi tulisan, gambar, dan dokumen-dokumen tentang kerjasama yang dilakukan dan dokumen lain yang dibutuhkan.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis yang di peroleh dari hasil wawancara, observasi, dan bahan-bahan lain sehingga mudah dipahami dan semuanya dapat diinformasikan kepada orang lain, analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke

⁴⁶ Dachliyani, L., & Sos, S. (2019). Instrumen yang sahih: sebagai alat ukur keberhasilan suatu evaluasi program diklat (evaluasi pembelajaran). *MADIKA: Media Informasi dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), hlm. 57-65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan di pelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat di ceritakan kepada orang lain. Jadi, analisis data yang akan dilakukan yaitu:

1. Reduksi data

Mereduksi data adalah merangkum, peneliti memilih hal-hal yang paling penting yang berkaitan dengan fokus pada penelitiannya. Data yang direduksi memberi gambaran-gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan dan juga untuk mempermudah penulis dalam mencari data yang diperlukan dalam penelitian.⁴⁷

2. Penyajian data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif.⁴⁸

3. Penarikan kesimpulan

Setelah keseluruhan tahap dilakukan maka langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang ditemukan hanya bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti

⁴⁷ Gautama, A. W. (2017). *Faktor-Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah dari MI Ma'la'ul Anwar Kota Jawa Kecamatan Way Khilau Kabupaten Pesawaran* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

⁴⁸ Azuriati, F. (2022). *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kuat pada tahap pengumpulan data berikutnya. Akan tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penulis kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang meyakinkan.⁴⁹

G. Triangulasi Data

Triangulasi data adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu data yang lain untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap suatu data.⁵⁰ Selanjutnya triangulasi yang peneliti gunakan saat ini melalui cara triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

1. Triangulasi sumber

Dimana peneliti mengecek data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber yang terkait didalam subjek penelitian, hal ini sumber yang termasuk didalam lingkup SMKN 1 Pekanbaru.

2. Triangulasi Metode

Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data yang diperoleh dengan cara teknik pengumpulan

⁴⁹ Rahmayona, S. (2022). *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

⁵⁰ Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 330

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data yang berbeda. Peneliti menggunakan metode wawancara dan dokumentasi untuk memperoleh kebenaran informasi data.

3. Triangulasi Teori

Triangulasi teori adalah satu teknik triangulasi yang memanfaatkan beberapa teori relevan untuk dipadukan dengan fokus penelitian yang diteliti. Untuk itu diperlukan adanya suatu rancangan penelitian, pengumpulan data, dan analisis data yang lebih lengkap.⁵¹

⁵¹ Haryoko, S. dkk, *Analisis Data penelitian kualitatif* (Konsep, Teknik & Prosedur Analisis), (Makassar: Universitas Negeri Makassar, Cetak Pertama, 2020), hlm. 421-422

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Karakter disiplin siswa

Karakter disiplin sangatlah penting, jika siswa tidak mempunyai karakter disiplin maka program yang sudah dirancang sekolah dalam melaksanakan tujuan pendidikan tidak akan terlaksana, selain itu siswa juga akan sulit ketika berada di tengah-tengah masyarakat. Dengan adanya karakter disiplin pada siswa maka akan dapat mengendalikan dirinya, membagi waktu, hidupnya akan lebih teratur, dan siswa tidak menjadi manusia yang merugi.

2. Faktor yang mempengaruhi karakter disiplin

Budaya dan tingkat pendidikan orang tuanya akan berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak. Anak yang hidup dikeluarga yang baik dan tingkat pendidikan orangtuanya bagus akan cenderung berperilaku yang baik pula. Namun pasti terdapat kendala yang dialami oleh orang tua dalam melatih kedisiplinan tersebut

3. Strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa, yaitu:

Melakukan pendekatan nilai melalui keteladanan serta memberikan bimbingan kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk mengikuti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peraturan sekolah maupun peraturan yang telah disepakati Strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa sangat penting. Oleh karena itu, guru bimbingan dan konseling harus memberi perhatian utama dan penyelenggaraan pelayanan secukup-cukupnya kepada siswa.

4. Faktor pendukung dan penghambat strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin siswa

a. Faktor pendukung

Sarana dan prasarana, koordinasi dari guru BK dan para personil sekolah yang mendukung untuk mensukseskan kegiatan yang berkaitan dengan perkembangan, kualitas, dan kuantitas siswa di sekolah.

b. Faktor penghambat

Kurangnya kesadaran diri siswa dalam mematuhi karakter disiplin dan faktor lingkungan yang mempengaruhi perkembangan disiplin siswa menimbulkan hambatan dalam proses pendidikan apalagi pengaruh lingkungan yang tidak sesuai dengan etika dan norma yang berlaku.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan oleh penulis, ada beberapa saran yang dapat penulis berikan, yaitu:

1. Kepada pihak sekolah, harus memberikan dukungan kepada guru BK dalam membentuk karakter disiplin siswa. Hal ini meliputi alokasi waktu khusus untuk pertemuan atau sumber daya tambahan.
2. Kepada guru BK, peneliti menyarankan setelah mengidentifikasi masalah karakter disiplin siswa, guru BK harus membuat rencana tindak lanjut bersama. Rencana ini harus mencakup langkah-langkah konkret yang akan diambil oleh kedua belah pihak untuk membentuk karakter disiplin siswa.
3. Kepada siswa, diharapkan untuk selalu terbuka kepada guru BK mengenai permasalahan yang sedang dialami, berusaha untuk merubah pola pikir agar bisa menjadi pribadi yang lebih baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran atau acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan strategi guru bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter disiplin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfath, K. (2020). Pendidikan Karakter Disiplin Santri di Pondok Pesantren Al-Fatah Temboro. *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 9(1), hlm. 125-164
- Alfirzy, Q. (2021). *Strategi Guru Bimbingan Konseling (BK) Menangani Masalah Siswa yang Terlibat Geng Motor (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Siak Hulu)* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Amelia, N., & Dafit, F. (2023). Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), hlm. 146
- Amma, T., As'ari, E., & Syaikhoni, Y. (2020). Implementasi Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kerjasama Sekolah dan Orang Tua. *Qudwatuna*.
- Gautama, A. W. (2017). *Faktor-faktor Penyebab Anak Putus Sekolah dari Mi Mathla'ul Anwar Kota Jawa Kecamatan Way Khilau Kabupaten Pesawaran* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Ariananda, E. S., Hasan, S., & Rakhman, M. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), hlm. 233-238
- Azuriati, F. (2022). *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Dachliyani, L., & Sos, S. (2019). Instrumen yang sahih: sebagai alat ukur keberhasilan suatu evaluasi program diklat (evaluasi pembelajaran). *MADIKA: Media Informasi dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*.
- Dewi, R. K. (2017). *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk perilaku Disiplin Pada Siswa UPTD SMP Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral Dissertation, IAIN Kediri).
- Riyanti, F. R. (2021). *Strategi Guru Menanamkan Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas Ii Saat Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah PK Baturan Tahun Pelajaran 2020/2021* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Mas Said Surakarta).
- Fitriyah, I. (2017). *Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas IV di MI Annidhomiyyah Kabupaten Pasuruan* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hancoko, M. E. (2016). Strategi Sekolah dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SMAN Se-Kota Mojokerto. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*.
- Goworizki, M. B. A. (2022). *Penanamam Nilai Karakter Disiplin Melalui Pembiasaan Shalat Dzuhur Berjamaah di SMK PGRI 1 Kediri* (Doctoral Dissertation, IAIN Kediri).
- Gusnimar, G., & Siahaan, D. N. A. (2019). Program Layanan Bimbingan Konseling. Ittihad.
- Hardianto. (2017). *Strategi guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah* (pare-pare: cetakan pertama)
- Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L. (2022). Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2(1), hlm. 40-52
- Hayati, N. I. (2021). *Strategi Guru BK dalam Pelaksanaan Layanan Program Bimbingan dan Konseling di MTS Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Iin, S. (2023). *Pengembangan Media Buku Cerita Digital Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kartika, A. (2018). *Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 75 Kota Bengkulu* (Doctoral Dissertation, IAIN Bengkulu).
- Khadijah, S. (2018). *Peran Guru BK dalam Mengatasi Masalah Siswa Berkepribadian Introvert di MTS Al Wasliyah Tebing Tinggi* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).
- Lasaka, N. F., Ngiu, Z., & Hamim, U. (2023). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin Peserta Didik di SMP Negeri 2 Anggrek Kabupaten Gorontalo Utara. *Normalita (Jurnal Pendidikan)*, 10(3).
- Asrori, M. (2013). Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), hlm. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Najib, M. Wiyani, N. A., & Solichin, S. (2016). Proses Manajemen Strategi untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini di TK Islam Al-Irsyad Purwokerto. *Jurnal Penelitian Agama*, 17(1), hlm. 28-42
- Magfiroh, T. F. (2016). Upaya Guru Kelas dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MI Nurul Huda Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi. UIN Walisongo. Semarang*.
- Marlina, M. (2019). *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 2 Palopo* (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Negeri (IAIN Palopo).
- Noviaty, D., Yuliansyah, M., & Fauzi, Z. (2018). Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di MAN 1 Banjarmasin. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur*.
- Pohan, E. G. (2021). *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Menanamkan Disiplin Shalat Berjamaah Siswa di MTS Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Putri, A. K. (2021). "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Pada Masa Pandemi di SMP Al-Fath Cirendeu. *Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (Iiq) Jakarta*.
- Rafiko, S. M. (2017). *Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di MAN 2 Batusangkar*.
- Rahmayona, S. (2022). *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Randi, Y. (2017). Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Riga, M. (2020)Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Kejujuran di MTS Muhammadiyah Pangkalan Kec. Pangkalan Koto Baru Kab. Lima Puluh Kota. *Skripsi IAN Bukit tinggi*.
- Risdiantoro, R. (2020). Review Literatur: Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kenakalan Siswa di Sekolah. *Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2 (2), hlm. 122-134

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jannah, R. (2019). Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Membentuk Pribadi Yang Unggul Peserta Didik MTS AL Kamal Tarub Tegal", *JCOSE Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Rosdiana, M., & Kurniawan, R. M. (2019). Strategi Guru dalam Pengembangan Karakter Disiplin Siswa SD Muhammadiyah Blawong 1 Jetis Bantul Yogyakarta. PGSD FKIP, Universitas Ahmad Dahlan.
- Sahabsari, A., & Suwanda, I. M. (2022). Strategi Guru PPKN dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Pembelajaran Daring di SMA Negeri 16 Surabaya. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*.
- Salsabila, U. H., Hutami, A. S., Fakhiratunnisa, S. A., Ramadhani, W., & Silvira, Y. (2020). Peran Pendidikan Islam terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*.
- Sapto Haryoko, dkk, (2020) *Analisis Data penelitian kualitatif* (Konsep, Teknik & Prosedur Analisis), Makassar: Universitas Negeri Makassar,
- Sari, D. P. W. (2022). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di SMK Al-Amanah Kabupaten Tangerang.
- Sari, N. P. (2017). *Implementasi Nilai Karakter Disiplin dalam Mematuhi Tata Tertib oleh Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Sari, R. (2021). *Strategi Guru BK dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di SMP Swasta Taman Siswa Padang Tualang Langkat* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Septiani, A. (2022). *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 19 Bandar Lampung* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Setiawan, I., & Ariyanto, M. D. (2020). *Strategi Pembentukan Karakter Disiplin Pada Santri di Taman Pendidikan Qur'an Baiturrahmah Desa Penambongan Purbalingga* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Solli, U. (2020). *Penanaman Nilai Karakter Disiplin, dan Religius Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Pramuka Siswa Kelas VIII di MTS. Manba'ul Afkar ds. Sendang kec. Banyakan kab. Kediri* (Doctoral Dissertation, IAIN Kediri).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono, (2015) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Tohirin, (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, cet. 4, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada).
- Wahidah, S. H., & Rusdan, I. H. (2023). *Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa Melalui Sholat Berjamaah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Mas Said).
- Wahyuni, W. (2018). *Strategi Guru BK dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Yp. Al-Maksum Cinta Rakyat Percut Sei Tuan Deli Serdang* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatea Utara Medan).
- Wiyani, N. A. (2017). Perencanaan Strategik Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Islam Al-Irsyad Purwokerto. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*.
- Yogi, S. (2019). Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Penerapan Tata Tertib Sekolah dan Pembelajaran PPKN di SMAN 1 Teladan Yogyakarta: UNY Yogyakarta.
- Yohana, Y., Irhamni, G., & Heiriyah, A. (2019). Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Siswa Yang Tidak Disiplin di SMP Negeri 17 Banjarmasin. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 5(2), hlm. 115-119
- Zahara, S., Muhsinin, U., & Fatmawati, K. (2020). *Strategi Guru dalam Membangun Karakter Disiplin Siswa Kelas II dalam Pembelajaran Daring SDN 165 Catur Rahayu Kecamatan Dendang* (Doctoral Dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Nama Informan :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Tempat :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Bagaimana bentuk karakter disiplin di sekolah ini bapak/ibu?	
	Apakah siswa di sekolah tertib saat belajar di sekolah bapak/ibu?	
	Apakah ada siswa yang sering datang terlambat ke sekolah bapak/ibu?	
	Apakah ada siswa yang menggunakan seragam tidak sesuai ketentuan sekolah bapak/ibu?	
	Layanan apa saja yang bapak/ibu terapkan kepada siswa mengenai karakter disiplin?	
	Bagaimana cara bapak/ibu menerapkan layanan tersebut?	
	Strategi apa yang bapak/ibu lakukan dalam membentuk karakter disiplin siswa?	
	Bagaimana bapak/ibu memberi arahan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	kepada siswa yang tidak disiplin?	
2.	Apa tanggapan siswa jika di beri arahan oleh bapak/ibu?	
3.	Tindakan apa yang bapak/ibu berikan dalam menghadapi siswa yang tidak disiplin?	
4.	Bagaimana bapak/ibu membimbing siswa yang tidak disiplin?	
5.	Selama membimbing siswa apa bapak/ibu mengalami kesulitan?	
6.	Apakah bapak/ibu selalu memberi pujian kepada siswa yang disiplin?	
7.	Pujian yang seperti apa bapak/ibu berikan kepada siswa yang memiliki perubahan dalam karakter disiplin?	
8.	Apakah bapak/ibu menghargai setiap pendapat siswa mengenai disiplin?	
9.	Bagaimana respon siswa ketika bapak/ibu tidak menghargai pendapat mereka?	
10.	Jika siswa memiliki perubahan karakter disiplin, apakah bapak/ibu memberi reward kepada siswa tersebut?	
11.	Apakah kepala sekolah di sekolah ini mendukung kegiatan disiplin siswa?	
12.	Apakah ada peraturan tertulis di sekolah ini pak/buk?	
13.	Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini mendukung dalam membentuk karakter disiplin siswa?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

**STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU**

Nama Informan :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Tempat :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Menurut kamu karakter disiplin itu seperti apa?	
2.	Bagaimana cara kamu tertib dalam belajar di kelas?	
3.	Jika di beri tugas oleh guru apakah kamu mengerjakannya sendiri?	
4.	Apa kamu datang ke sekolah tepat waktu?	
5.	Apa kamu menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah?	
6.	Peraturan sekolah seperti apa yang kamu langgar?	
7.	Bagaimana strategi guru BK untuk membantu kamu dalam mengatasi karakter disiplin?	
8.	Menurut kamu apakah strategi guru BK yang dilakukan di sekolah dapat membentuk karakter disiplin siswa?	
9.	Apa kamu pernah dipanggil guru	



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
10.	bimbingan dan konseling karena tidak disiplin?	
11.	Bagaimana guru BK memberi tindakan jika kamu melanggar peraturan sekolah?	
12.	Apakah guru BK memberi reward kepada kamu dalam perubahan karakter disiplin?	
13.	Bagaimana guru BK memberi arahan bagi siswa yang tidak disiplin?	
14.	Apakah guru BK menerapkan layanan untuk karakter disiplin?	
15.	Apakah orang tua kamu selalu memberi motivasi?	
16.	Jika di berikan tugas apa kamu pernah tidak bertanggung jawab?	
17.	Apakah kamu tidak terbiasa dengan aturan sekolah?	
18.	Bagaimana pertemanan kamu di dalam sekolah maupun di luar sekolah?	
19.	Apakah masyarakat di tempat kamu kurang nyaman?	



Lampiran 2. Transkrip Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH

MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Aini Syarif
Jabatan : Guru BK
Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023
Tempat : Ruang BK SMK Negeri 1 Pekanbaru

Diyah

Bagaimana bentuk karakter disiplin di sekolah ini ibu?

A.S

Bentuk karakter di sekolah ini kurang baik, siswa di sini terkadang tidak datang tepat waktu

Diyah

Apakah siswa di sekolah tertib saat belajar di sekolah ibu?

A.S

ada sebagian siswa yang tertib dan juga ada yang tidak.

Diyah

Apakah ada siswa yang sering datang terlambat ke sekolah ibu?

A.S

Yang datang terlambat pasti ada, tapi kita selalu menegurnya.

Diyah

Apakah ada siswa yang menggunakan seragam tidak sesuai ketentuan sekolah ibu

A.S

Inshaallah tidak ada, tapi kalau ada pasti langsung kita tindak lanjuti.

Diyah

Layanan apa saja yang ibu terapkan kepada siswa mengenai karakter disiplin?

A.S

Kita menggunakan layanan konsultasi dan layanan klasikal

Diyah

Bagaimana cara ibu menerapkan layanan tersebut?



Hak Cipta Dituliskan oleh UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.S

Cara kami menerapkan layanan dengan bersosialisasi di aula dengan seluruh siswa di kumpulkan

Diyah

Strategi apa yang ibu lakukan dalam membentuk karakter disiplin siswa?

A.S

Dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif, ikuti aturan sekolah dan konsisten dalam mengerjakan tugas. Kita juga memberikan arahan kepada siswa yang tidak disiplin dengan cara memberikan nasihat dan juga kita selalu memberi sanksi kepada siswa yang tidak disiplin.

Diyah

Bagaimana ibu memberi arahan kepada siswa yang tidak disiplin?

A.S

Perlu kita didik dan memberikan motivasi kepada siswa agar mereka bisa mengubah pola pikirnya.

Diyah

Apa tanggapan siswa jika di beri arahan oleh ibu?

A.S

Mereka mendengarkan dengan baik dan mencoba untuk berproses dalam merubah sikapnya

Diyah

Tindakan apa yang ibu berikan dalam menghadapi siswa yang tidak disiplin?

A.S

Jika siswa tersebut melanggar peraturan maka kami akan langsung menindak lanjuti dan pemanggilan siswa ke ruang BK

Diyah

Bagaimana ibu membimbing siswa yang tidak disiplin?

A.S

Dengan menggunakan pendekatan yang mendalam kepada siswa agar mereka bisa dibimbing dengan baik

Diyah

Apakah ibu selalu memberi pujian kepada siswa yang disiplin?

A.S

Kami selalu memberikan pujian kepada siswa yang disiplin supaya mereka bisa menjadi contoh kepada teman yang lain

Diyah

Pujian yang seperti apa ibu berikan kepada siswa yang memiliki perubahan dalam karakter disiplin?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.S.

Pujian yang kami berikan bisa berupa kata-kata dan juga kami memberi sedikit hadiah kepada siswa tersebut

Diyah

Apakah ibu menghargai setiap pendapat siswa mengenai disiplin?

A.S.

Selalu, kami selalu menghargai setiap pendapat siswa yang membahas tentang disiplin

Diyah

Bagaimana respon siswa ketika ibu tidak menghargai pendapat mereka?

Respon mereka pasti kecewa dan juga tidak ingin memberi pendapat lagi

Diyah

Jika siswa memiliki perubahan karakter disiplin, apakah ibu memberi reward kepada siswa tersebut?

A.S

Saya sangat senang sekali jika siswa saya bisa berubah, dan juga saya memberikan reward yang membuat siswa saya senang

Diyah

Apakah kepala sekolah di sekolah ini mendukung kegiatan disiplin siswa?

A.S

Kepala sekolah sangat mendukung dengan adanya kegiatan karakter disiplin di sekolah ini, dengan dukungan dari kepala sekolah maka kami dapat melakukan strategi kepada siswa yang tidak disiplin

Diyah

Apakah ada peraturan tertulis di sekolah ini buk?

A.S.

Ada, peraturannya juga sudah tertera di kertas dan papan tata tertib.

Diyah

Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini mendukung dalam membentuk karakter disiplin siswa?

A.S.

Sarana dan prasarana di sekolah ini sangat mendukung semua aktifitas yang ada di sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Indah Wulandari
Jabatan : Guru BK
Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023
Tempat : Ruang BK SMK Negeri 1 Pekanbaru

Diyah

Bagaimana bentuk karakter disiplin di sekolah ini ibu?

I.W

Menurut saya bentuk karakter di sekolah ini kurang baik, masih banyak juga siswa yang tidak disiplin, masih ada siswa yang melanggar aturan sekolah

Diyah

Apakah siswa di sekolah tertib saat belajar di sekolah ibu?

I.W

Kalau membahas tentang tertib belajar sejauh ini siswa di sekolah sudah tertib tetapi ada juga yang masih bermain saat belajar

Diyah

Apakah ada siswa yang sering datang terlambat ke sekolah ibu?

I.W

Dari laporan sih ada siswa yang datang terlambat, tetapi tidak begitu banyak

Diyah

Apakah ada siswa yang menggunakan seragam tidak sesuai ketentuan sekolah ibu

I.W

Sejauh ini belum ada saya lihat siswa yang menggunakan seragam tidak sesuai, tetapi saya juga kurang tau.

Diyah

I.W

Kami menerapkan layanan konsultasi, konseling kelompok dan juga kami menerapkan layanan individu.

Diyah

Bagaimana cara ibu menerapkan layanan tersebut?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I.W

Bersosialisasi dengan siswa di dalam kelas, terkadang juga kami melakukan pertemuan dengan orang tua siswa untuk membahas mengenai siswa yang bermasalah

Diyah

Strategi apa yang ibu lakukan dalam membentuk karakter disiplin siswa?

I.W

Kami selalu menerapkan kepada siswa untuk tidak melanggar aturan sekolah, jika terdapat siswa yang tidak mentaati aturan sekolah maka kami akan menindak lanjuti siswa tersebut

Diyah

Bagaimana ibu memberi arahan kepada siswa yang tidak disiplin?

I.W

Dengan memberi nasihat dan juga menindak lanjuti siswa yang tidak disiplin supaya mereka bisa berubah menjadi lebih baik lagi

Diyah

Apa tanggapan siswa jika di beri arahan oleh ibu?

I.W

Tanggapan mereka sangat baik, saya senang jika mereka bisa menerima arahan dari kami

Diyah

Tindakan apa yang ibu berikan dalam menghadapi siswa yang tidak disiplin?

I.W

Kami langsung menindak lanjuti siswa yang tidak disiplin dengan memanggil mereka ke ruang BK supaya mereka bisa menerima kesalahannya.

Diyah

Bagaimana ibu membimbing siswa yang tidak disiplin?

I.W

Kami merangkul siswa tersebut agar mereka mau di bimbing dengan kami dan juga dengan cara membimbing ini lah siswa bisa berubah.

Diyah

Selama membimbing siswa apa ibu mengalami kesulitan?

I.W

Sejauh ini kesulitan kami rasa ada, karna tidak memungkinkan kami tidak memiliki kesulitan

Diyah

Apakah ibu selalu memberi pujian kepada siswa yang disiplin?

I.W

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kami selalu memberi mereka pujian, dari pujian kecil hingga pujian yang besar

Diyah

Pujian yang seperti apa ibu berikan kepada siswa yang memiliki perubahan dalam karakter disiplin?

1.3W

Terkadang pujian tidak bisa di jelaskan, tapi setidaknya bisa membangkitkan semangat mereka untuk berubah

Diyah

Apakah ibu menghargai setiap pendapat siswa mengenai disiplin?

1.2W

Setiap manusia pasti selalu menghargai pendapat, dan saya menghargai pendapat yang diberikan siswa saya dengan senang hati

Diyah

Bagaimana respon siswa ketika ibu tidak menghargai pendapat mereka?

I.W

Mereka pasti sedih dan juga kecewa ketika kita tidak menghargai pendapatnya

Diyah

Jika siswa memiliki perubahan karakter disiplin, apakah ibu memberi reward kepada siswa tersebut?

I.W

Tanpa mereka berubah pun saya selalu memberi reward kepada siswa saya yang mau berubah, itu karena bentuk apresiasi saya kepada mereka

Diyah

Apakah kepala sekolah di sekolah ini mendukung kegiatan disiplin siswa?

IW

Kami sangat senang jika dapat dukungan dari kepala sekolah

Diyah

Apakah ada peraturan tertulis di sekolah ini buk?

I.W

Peraturan di sekolah ini ada yang tertulis dan itu sudah ada di papan tata tertib

Diyah

Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini mendukung dalam membentuk karakter disiplin siswa?

Iya, sarana dan prasarana di sekolah ini sangat mendukung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Mohammad Arman
 Jabatan : Guru BK
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023
 Tempat : Ruang BK SMK Negeri 1 Pekanbaru

Diyah

Bagaimana bentuk karakter disiplin di sekolah ini bapak?

M.A

Mengenai disiplin, sekolah ini masih kurang baik. Banyaknya siswa yang tidak disiplin.

Diyah

Apakah siswa di sekolah tertib saat belajar di sekolah bapak?

M.A

Selama saya mengawasi siswa di kelas ada sebagian yang tertib dan juga tidak. Tapi lebih banyak siswa yang tertib

Diyah

Apakah ada siswa yang sering datang terlambat ke sekolah bapak?

M.A

Siswa yang datang terlambat pasting ada yaa, tapi kalau sering belum ada saya jumpai. Kalau guru lain mungkin ada yang mendapatkan siswa yang sering terlambat

Diyah

Apakah ada siswa yang menggunakan seragam tidak sesuai ketentuan sekolah bapak?

M.A

Mungkin sudah di jelaskan juga sama guru BK yang lain kalau soal siswa yang tidak sesuai menggunakan seragam tidak ada, tapi kami berharap tidak sampai kejadian siswa yang menggunakan seragam berbeda.

Diyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Layanan apa saja yang bapak/ibu terapkan kepada siswa mengenai karakter disiplin?

M.A

Di sini guru BK menggunakan layanan konsultasi, layanan individu, dan juga konseling kelompok.

Diyah

Bagaimana cara bapak menerapkan layanan tersebut?

M.A

Dengan menerapkan sosialisasi dengan siswa di dalam kelas mau pun di luar kelas

Diyah

Strategi apa yang bapak lakukan dalam membentuk karakter disiplin siswa?

M.A

Seperti yang sudah di jelaskan guru BK A.S dan guru BK I.W saya hanya menambahkan siswa yang datang terlambat lewat dari jam sekolah maka kami memberi sanksi untuk membaca ayat al-qur'an dan mengambil surat piket supaya bisa masuk ke dalam kelas

Diyah

Bagaimana bapak memberi arahan kepada siswa yang tidak disiplin?

M.A

Jika siswa yang tidak disiplin kami selalu memberi peringatan ringan agar mereka dapat berubah

Diyah

Apa tanggapan siswa jika di beri arahan oleh bapak?

M.A

Siswa di sini sangat baik, mereka dengan senang hati menanggapi apa yang kami arahkan untuk mereka, kadang juga mereka suka jika meminta nasihat kepada kami.

Diyah

Tindakan apa yang bapak berikan dalam menghadapi siswa yang tidak disiplin?

M.A

Tindakan yang kami berikan adalah dengan cara menasihati dan juga menegur siswa yang tidak disiplin dengan baik, kami tidak akan memojokkan siswa tersebut, dengan cara inilah kami bisa melihat perubahan dari mereka.

Diyah

Bagaimana bapak membimbing siswa yang tidak disiplin?

M.A

Semua siswa di sini pasti kami bimbing dengan baik, hanya saja bimbingan kami akan lebih jika dengan siswa yang tidak disiplin, kami merangkul mereka, kami

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum mereka mau berubah saya sudah memberikan kesepakatan, dan bagi mereka yang bisa berubah itu ada suatu hal yang luar biasa, makanya saya juga



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekalu memberi reward ke siswa yang bisa berubah agar bisa menjadi contoh untuk siswa lain yang belum berubah

Diyah

Apakah kepala sekolah di sekolah ini mendukung kegiatan disiplin siswa?

M.A

Ya, kepala sekolah sangat mendukung dan banyak berperan dalam membentuk karakter disiplin siswa

Diyah

Apakah ada peraturan tertulis di sekolah ini pak?

M.A

Ada, setiap sekolah pasti mempunyai peraturan tertulis.

Diyah

Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini mendukung dalam membentuk karakter disiplin siswa?

M.A

Sarana dan prasarana di sekolah ini sangat mendukung untuk membudahkan kegiatan yang ada di sekolah.

TRANSKIP WAWANCARA

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM

MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH

MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Cahyaning Asnikaweny
Jabatan : Guru BK
Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023
Tempat : Ruang BK SMK Negeri 1 Pekanbaru

Diyah

Bagaimana bentuk karakter disiplin di sekolah ini ibu?

C.A

Menurut saya karakter disiplin di sekolah ini lumayan bagus yaa, tapi masih banyak juga yang tidak disiplin di sekolah ini.

Diyah

Apakah siswa di sekolah tertib saat belajar di sekolah ibu?

C.A

Ada yang tertib ada yang tidak, yang tertib lebih banyak dari pada yang tidak nya karena yang tidak hanya beberapa siswa saja

Diyah

Apakah ada siswa yang sering datang terlambat ke sekolah ibu?

C.A

Kalau siswa yang sering belum ada saya jumpa tapi kalau sekedar terlambat banyak.

Diyah

Apakah ada siswa yang menggunakan seragam tidak sesuai ketentuan sekolah ibu?

Civ.A

Tidak ada, dan saya berharap juga jangan sampai ada

Diyah

Layanan apa saja yang ibu terapkan kepada siswa mengenai karakter disiplin?

Layanan individu, konsultasi, konseling kelompok ini saja yang kami terapkan kepada siswa, dan mungkin juga udah di jelaskan sama guru BK yang lain

Divyah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana cara ibu menerapkan layanan tersebut?

C:A

Seperti yang sudah di jelaskan oleh guru BK lain kami memang menerapkan sosialisasi dan pertemuan orang tua di sekolah supaya bisa mendukung kegiatan yang terlaksanakan

Diyah

Strategi apa yang ibu lakukan dalam membentuk karakter disiplin siswa?

C:A

Terkadang siswa di sini tidak ada efek jera ketika di berikan sanksi jika mereka tidak disiplin, maka kami selalu memberikan kepada mereka nasihat dan juga kami memberikan tindakan ketika siswa yang tidak disiplin dengan berulang kali, kami akan memanggil orang tua mereka supaya mereka bisa berubah

Diyah

Bagaimana ibu memberi arahan kepada siswa yang tidak disiplin?

C.A

Siswa yang tidak disiplin sebenarnya sudah kami beri arahan dengan berbagai cara supaya mereka bisa berubah, tetapi jika mereka tetap seperti itu dan tidak berubah maka kami akan memberi peringatan berat seperti memanggil orang tua mereka

Diyah

Apa tanggapan siswa jika di beri arahan oleh ibu?

C.A

Tanggapan siswa baik, mereka semangat jika di berikan arahan

Diyah

Tindakan apa yang ibu berikan dalam menghadapi siswa yang tidak disiplin?

C:A

Seperti yang di jelaskan guru BK yang lain mungkin sama saja jawaban kami, yaitu dengan memberikan mereka nasihat dan juga motivasi supaya mereka bisa berubah

Diyah

Bagaimana ibu membimbing siswa yang tidak disiplin?

C:A

Membimbing siswa itu udah tugas kami para guru, kalau saya pribadi saya ajak mereka berbuat hal yang positif sehingga mereka bisa memikirkan yang baik untuk kedepannya

Diyah

Selama membimbing siswa apa ibu mengalami kesulitan?

C:A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada, sangat ada kesulitan tapi tidak begitu sulit

Diyah

Apakah ibu selalu memberi pujian kepada siswa yang disiplin?

CtA

Iyaa, kami selalu memberikan pujian kepada siswa

Diyah

Pujian yang seperti apa ibu berikan kepada siswa yang memiliki perubahan dalam karakter disiplin?

C.A

Sebenarnya lebih ke nasihat dan juga ada terselip kata memuji, tapi dengan begitu siswa sudah sangat senang.

Diyah

Apakah ibu menghargai setiap pendapat siswa mengenai disiplin?

CA

Menghargai sekali bagi siswa yang memberi pendapat

Diyah

Bagaimana respon siswa ketika ibu tidak menghargai pendapat mereka?

C.A

Respon mereka sangat tidak terbaca ya, kadang sedih ada kecewa juga. Tapi namanya juga manusia pasti kesal nya ada, tapi tidak apa itu semua hanya pembiasaan bagi mereka

Diyah

Jika siswa memiliki perubahan karakter disiplin, apakah ibu memberi reward kepada siswa tersebut?

CA

Saya sering memberi mereka reward, seperti memberi pena jika mereka ada niat berubah, dan bagi yang bisa berubah pasti akan saya kasi yang lebih

Diyah

Apakah kepala sekolah di sekolah ini mendukung kegiatan disiplin siswa?

C.A

Dengan dukungan dari kepala sekolah, maka dapat menuju sekolah yang lebih baik lagi

Diyah

Apakah ada peraturan tertulis di sekolah ini buk?

CSA

Peraturan tertulis ada dan sudah lama juga di letakkan di papan tata tertib

un

Diyah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini mendukung dalam membentuk karakter disiplin siswa?

CA

Sarana dan prasarana di sekolah ini sangat mendukung untuk membudahkan kegiatan yang ada di sekolah.



UIN SUSKA RIAU

TRANSKIP WAWANCARA

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM

MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH

MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : M. Avicky Hidayat Pelia Putra

Jabatan : Siswa

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2023

Tempat : Ruang BK SMK Negeri 1 Pekanbaru

Diyah

Menurut kamu karakter disiplin itu seperti apa?

M.A.H

Datang tepat waktu, mengerjakan tugas tepat waktu, tidak boros di jam pelajaran, mentaati aturan sekolah

Diyah

Bagaimana cara kamu tertib dalam belajar di kelas?

M.A.H

Mendengarkan penjelasan dari guru, tidak tidur dan juga bermain di dalam kelas.

Diyah

Jika di beri tugas oleh guru apakah kamu mengerjakannya sendiri?

M.A.H

Saya tidak mengerjakan sendiri, tetapi saya melihat punya teman saya

Diyah

Apa kamu datang ke sekolah tepat waktu?

M.A.H

Hampir sering terlambat

Diyah

Apa kamu menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah?

M.A.H

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ya saya selalu menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah hanya saja saya sering mengeluarkan baju seragam

Diyah

Peraturan sekolah seperti apa yang kamu langgar?

M.A.H

Tidak disiplin, seperti sering mengeluarkan baju seragam dan masuk ke kelas di saat guru sudah ada di dalam kelas

Diyah

Bagaimana strategi guru BK untuk membantu kamu dalam mengatasi karakter disiplin?

M.A.H

Kalau kedatangan siswa yang tidak disiplin guru BK selalu memberikan nasihat dan menegur kami dengan cara yang baik supaya kami tidak melakukan hal yang sama.

Diyah

Menurut kamu apakah strategi guru BK yang dilakukan di sekolah dapat membentuk karakter disiplin siswa?

M.A.H

Iyaa, menurut saya strategi yang di lakukan guru BK sudah sangat membentuk karakter disiplin kami. Tetapi ada sebagian siswa yang terkadang memang susah untuk di atur.

Diyah

Apa kamu pernah dipanggil guru bimbingan dan konseling karena tidak disiplin?

M.A.H

Yang pernah, karena saya sering kali tidur di jam pelajaran. Makanya saya di panggil guru BK untuk di nasihati

Diyah

Bagaimana guru BK memberi tindakan jika kamu melanggar peraturan sekolah?

M.A.H

Dengan memberi peringatan kecil, tetapi jika saya tidak ada perubahan maka guru BK akan memanggil orang tua

Diyah

Apakah guru BK memberi reward kepada kamu dalam perubahan karakter disiplin?

M.A.H

Guru BK di sini sangat senang memberi kami reward, karena sebagai apresiasi kami dalam suatu perubahan yang baik

Diyah



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana guru BK memberi arahan bagi siswa yang tidak disiplin?

M.A.H

Bagi kami yang tidak disiplin, guru BK selalu memberikan kami arahan seperti memberi motivasi

Diyah

Apakah guru BK menerapkan layanan untuk karakter disiplin?

M.A.H

Guru BK selalu menerapkan layanan yang ada, supaya kami bisa mengetahui berbagai macam kegiatan yang ada

Diyah

Apakah orang tua kamu selalu memberi motivasi?

M.A.H

Iya, orang tua saya selalu memberi motivasi supaya saya lebih giat belajar dan juga disiplin

Diyah

Jika di berikan tugas apa kamu pernah tidak bertanggung jawab?

M.A.H

Pernah beberapa kali saya tidak bertanggung jawab, semisal di beri tugas saya tidak mengerjakannya.

Diyah

Apakah kamu tidak terbiasa dengan aturan sekolah?

M.A.H

Saya sudah terbiasa, karena dari pertama kali masuk sekolah sudah di terapkan aturan yang tertulis

Diyah

Bagaimana pertemanan kamu di dalam sekolah maupun di luar sekolah?

M.A.H

Pertemanan di dalam sekolah saya seperti remaja pada umumnya, tetapi kalau di luar saya mungkin sering berbohong kepada orang tua. Contohnya saya mau pergi main tetapi saya bilang pergi bikin tugas.

Diyah

Apakah masyarakat di tempat kamu kurang nyaman?

M.A.H

Lingkungan masyarakat saya sebagian ada yang membuat nyaman tetapi ada juga yang tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : M.Fitra Qholbi
Jabatan : Siswa
Hari/Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2023
Tempat : Ruang BK SMK Negeri 1 Pekanbaru

Diyah

Menurut kamu karakter disiplin itu seperti apa?

M.F.Q

Mentaati peraturan sekolah, disiplin, tidak datang terlambat

Diyah

Bagaimana cara kamu tertib dalam belajar di kelas?

M.F.Q

Tidak bermain di dalam kelas, selalu memperhatikan setiap guru yang mengejar di dalam kelas.

Diyah

Jika di beri tugas oleh guru apakah kamu mengerjakannya sendiri?

M.F.Q

Kalau saya rajin saya mengerjakan tugas sendiri, tetapi jika saya malas saya akan melihat tugas teman

Diyah

Apa kamu datang ke sekolah tepat waktu?

M.F.Q

Tidak, saya sering terlambat

Diyah

Apa kamu menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.F.Q

Pasti sesuai ketentuan sekolah, kalau tidak sesuai saya akan merasa malu

Diyah

Peraturan sekolah seperti apa yang kamu langgar?

M.F.Q

Datang sekolah tidak tepat waktu

Diyah

Bagaimana strategi guru BK untuk membantu kamu dalam mengatasi karakter disiplin?

M.F.Q

Guru BK selalu memberi sanksi jika kami datang terlambat.

Diyah

Menurut kamu apakah strategi guru BK yang dilakukan di sekolah dapat membentuk karakter disiplin siswa?

M.F.Q

Menurut saya strategi guru BK sudah dapat membentuk karakter disiplin kami, tapi tidak keseluruhan yang bisa di bentuk hanya sebagian siswa saja

Diyah

Apa kamu pernah dipanggil guru bimbingan dan konseling karena tidak disiplin?

M.F.Q

Pernah, karena saya sering terlambat

Diyah

Bagaimana guru BK memberi tindakan jika kamu melanggar peraturan sekolah?

M.F.Q

Memberikan sanksi dan di beri peringatan untuk berubah

Diyah

Apakah guru BK memberi reward kepada kamu dalam perubahan karakter disiplin?

M.F.Q

Pasti, karena guru BK menganggap usaha kami tidak sia-sia

Diyah

Bagaimana guru BK memberi arahan bagi siswa yang tidak disiplin?

M.F.Q

Siswa yang tidak mentaati peraturan yang ada di sekolah, selalu di tinjak lanjuti oleh guru BK supaya kami tidak melakukan hal yang sama

Diyah

Apakah guru BK menerapkan layanan untuk karakter disiplin?

M.F.Q



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kami selalu di suruh mengikuti sosialisasi yang di adakan di sekolah, untuk menambah wawasan kami

Diyah

Apakah orang tua kamu selalu memberi motivasi?

M.F.Q

Kalau memberi motivasi jarang sekali

Diyah

Jika di berikan tugas apa kamu pernah tidak bertanggung jawab?

M.F.Q

Pernah, bahkan hampir sering

Diyah

Apakah kamu tidak terbiasa dengan aturan sekolah?

M.F.Q

Sudah terbiasa, hanya saja ada yang tidak saya sukai dari peraturan sekolah

Diyah

Bagaimana pertemanan kamu di dalam sekolah maupun di luar sekolah?

M.F.Q

Di dalam sekolah saya seperti biasa biasa saja, tetapi kalau di luar sekolah saya lebih leluasa untuk berekspresi

Diyah

Apakah masyarakat di tempat kamu kurang nyaman?

M.F.Q

Ya, sangat tidak nyaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Rivaldo Adriansyah
 Jabatan : Siswa
 Hari/Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2023
 Tempat : Ruang BK SMK Negeri 1 Pekanbaru

Diyah

Menurut kamu karakter disiplin itu seperti apa?

R.A

Tidak membolos, tidak terlambat datang sekolah dan disiplin

Diyah

Bagaimana cara kamu tertib dalam belajar di kelas?

R.A

Tidak bermain di dalam kelas

Diyah

Jika di beri tugas oleh guru apakah kamu mengerjakannya sendiri?

R.A

Sesekali saya mengerjakan sendiri, terkadang tidak pernah mengerjakan

Diyah

Apa kamu datang ke sekolah tepat waktu?

R.A

Sesekali saya hampir terlambat

Diyah

Apa kamu menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah?

R.A

Iya, sesuai dengan ketentuan yang ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diyah

Peraturan sekolah seperti apa yang kamu langgar?

R.A

Saya selalu tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan

Diyah

Bagaimana strategi guru BK untuk membantu kamu dalam mengatasi karakter disiplin?

R.A

Guru BK hanya memberi nasihat kepada saya supaya saya tidak selalu tidur di dalam kelas atau di saat guru sedang menjelaskan pelajaran

Diyah

Menurut kamu apakah strategi guru BK yang dilakukan di sekolah dapat membentuk karakter disiplin siswa?

R.A

Sangat dapat membentuk karakter disiplin bagi kami yang tidak disiplin, tapi berguna bagi kami yang memiliki kesadaran diri saja

Diyah

Apa kamu pernah dipanggil guru bimbingan dan konseling karena tidak disiplin?

R.A

Pernah

Diyah

Bagaimana guru BK memberi tindakan jika kamu melanggar peraturan sekolah?

R.A

Awalnya mungkin kami hanya di beri nasihat saja, tapi kadang juga ada di beri sanksi

Diyah

Apakah guru BK memberi reward kepada kamu dalam perubahan karakter disiplin?

RA

Saya kurang tau, tapi yang saya dengar dari teman-teman mereka ada yang mendapat reward dari guru BK karena udah mau berubah

Diyah

Bagaimana guru BK memberi arahan bagi siswa yang tidak disiplin?

R.A

Kami selalu di didik dengan baik oleh guru BK ketika kami tidak mematuhi peraturan yang ada di sekolah, kami selalu di berikan arahan agar kami bisa berubah

Diyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah guru BK menerapkan layanan untuk karakter disiplin?

R.A

Benar yang di katakan teman-teman kalau guru BK menerapkan beberapa layanan, terkadang kami tidak banyak mengetahui tentang berbagai macam kegiatan. Tetapi setelah di berikan layanan oleh guru BK kami banyak mengetahui tentang segala hal yang penting termasuk bentuk karakter disiplin

Diyah

Apakah orang tua kamu selalu memberi motivasi?

R.A

Kadang-kadang saja mereka memberi motivasi

Diyah

Jika di berikan tugas apa kamu pernah tidak bertanggung jawab?

R.A

Sangat pernah

Diyah

Apakah kamu tidak terbiasa dengan aturan sekolah?

R.A

Saya sudah terbiasa dengan aturan yang ada

Diyah

Bagaimana pertemanan kamu di dalam sekolah maupun di luar sekolah?

R.A

Sangat bebas pertemanan saya di sekolah mau pun di luar sekolah

Diyah

Apakah masyarakat di tempat kamu kurang nyaman?

RA

Ya, mereka tidak terlalu beradaptasi dengan tetangga satu sama lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : M.Hafip
 Jabatan : Siswa
 Hari/Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2023
 Tempat : Ruang BK SMK Negeri 1 Pekanbaru

Diyah

Menurut kamu karakter disiplin itu seperti apa?

M.H

Mentaati peraturan sekolah, dan disiplin

Diyah

Bagaimana cara kamu tertib dalam belajar di kelas?

M.H

Tidak bermain di dalam kelas dan duduk diam sambil mendengarkan penjelasan guru

Diyah

Jika di beri tugas oleh guru apakah kamu mengerjakannya sendiri?

M.H

Lebih sering melihat punya teman

Diyah

Apa kamu datang ke sekolah tepat waktu?

RA

Detik-detik bel masuk saya baru sampai di sekolah, dan hampir terlambat

Diyah

Apa kamu menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah?

M.H

Tentu menggunakan seragam sesuai ketentuan, kalau berbeda pasti malu sendiri

Diyah

Peraturan sekolah seperti apa yang kamu langgar?



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.H

Saya memanjat pagar sekolah karena mau bolos

Diyah

Bagaimana strategi guru BK untuk membantu kamu dalam mengatasi karakter disiplin?

M.H

Saya pernah memanjat pagar dan ketahuan guru BK, akhirnya saya dibawa ke ruangan BK untuk di minta penjelasan, saya kira kena marah ternyata cuman di kasi peringatan ringan, tapi kalau saya melakukannya lagi guru BK akan menindak lanjut masalah ini

Diyah

Menurut kamu apakah strategi guru BK yang dilakukan di sekolah dapat membentuk karakter disiplin siswa?

M.H

Iyaa, strategi yang di lakukan guru BK dapat membentuk karakter disiplin kami.

Diyah

Apa kamu pernah dipanggil guru bimbingan dan konseling karena tidak disiplin?

M.H

Pernah, udah beberapa kali di panggil guru BK

Diyah

Bagaimana guru BK memberi tindakan jika kamu melanggar peraturan sekolah?

M.H

Guru BK memberi kami sanksi serta peringatan kecil supaya kami bisa berubah, tetapi kalau kami selalu melakukan hal yang sama maka guru BK akan memanggil orang tua kami

Diyah

Apakah guru BK memberi reward kepada kamu dalam perubahan karakter disiplin?

M.H

Iya, kalau saya berubah dalam waktu yang dekat dan itu mendapat apresiasi dari guru BK

Diyah

Bagaimana guru BK memberi arahan bagi siswa yang tidak disiplin?

M.H

Guru BK selalu ingin yang terbaik untuk kami, tetapi kami selalu saja tidak mendengarkannya. Jadi guru BK selalu memberi kami motivasi dan juga memberikan kami arahan agar bisa berubah menjadi siswa yang lebih baik

Diyah

Apakah guru BK menerapkan layanan untuk karakter disiplin?

M.H

Guru BK juga mengadakan sosialisasi kepada orang tua siswa mengenai bentuk karakter disiplin yang ada di sekolah

Diyah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah orang tua kamu selalu memberi motivasi?

M.H

Bisa di bilang mereka memberi motivasi di saat saya membuat kesalahan

Diyah

Jika di berikan tugas apa kamu pernah tidak bertanggung jawab?

M.H

Pernah, dan itu hampir setiap di berikan tugas

Diyah

Apakah kamu tidak terbiasa dengan aturan sekolah?

M.H

Adanya peraturan sekolah sudah membuat saya terbiasa

Diyah

Bagaimana pertemanan kamu di dalam sekolah maupun di luar sekolah?

M.H

Pertemanan saya bisa di bilang bebas bergaul, tapi dalam artian bisa menjaga diri dari hal-hal yang negatif

Diyah

Apakah masyarakat di tempat kamu kurang nyaman?

M.H

Ada sebagian masyarakat yang membuat nyaman dan ada juga yang tidak membuat saya nyaman.

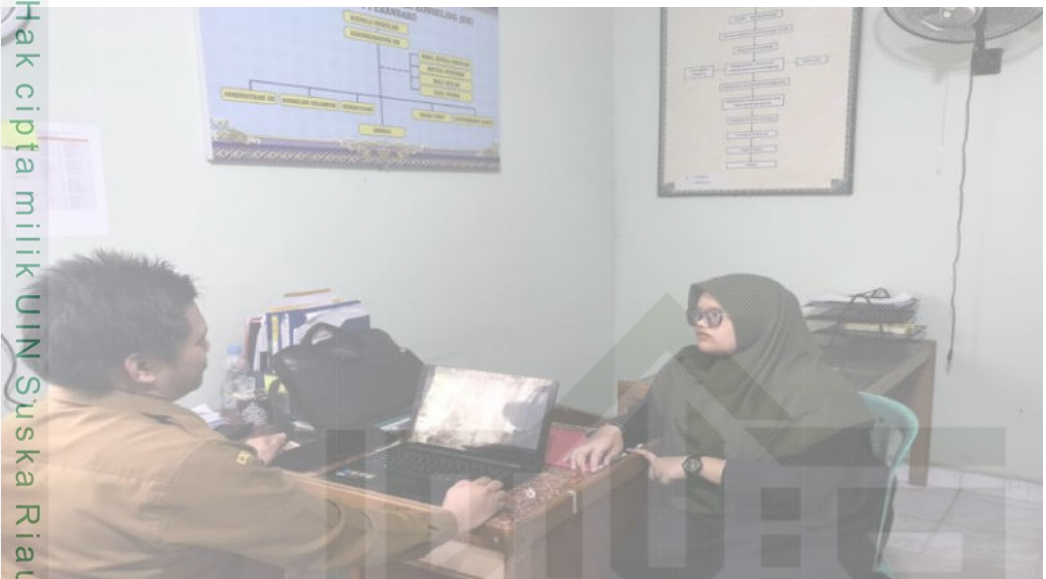
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

FOTO WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FOTO WAWANCARA DENGAN SISWA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Surat Izin Prariset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrenan No. 155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14800/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 Agustus 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Pekanbaru
di
Tempat

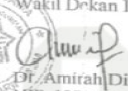
Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : R. Nur Ahadiyah
NIM : 11910322282
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Wakil Dekan III

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Surat Balasan Prariset dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 PEKANBARU
 Alamat : Jalan Semeru No.16 Pekanbaru 28141
 E-mail : smekansa@yahoo.com Telp./Fax. : 0761-22284/0761-858567
 NSS : 341096003001 NIS :34.00.10 NPSN : 10403902
 Akreditasi : A

Nomor	: 421.5/TU.1/SMKN1/2023/616	28 Agustus 2023
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Riset/Penelitian	Kepada Yth . Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di- Pekanbaru

Dengan hormat, sehubungan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/14800/2023 tanggal 21 Agustus 2023 tentang Permohonan izin melakukan Pra Riset atas nama:

Nama	: R. Nur Ahadiyah
NIM	: 11910322282
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian	: Strategi Guru BK dalam membentuk karakter disiplin siswa

Pada dasarnya kami tidak keberatan menerima Mahasiswa tersebut melaksanakan Penelitian di Sekolah kami.

Demikian kami sampaikan untuk diketahui, terimakasih.



Kepala sekolah
 DR. CITRA ARIES, M.Pd
 NIP. 196803031993032004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

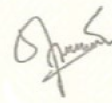
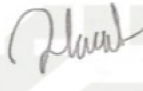
Lampiran 6. Blangko Pengesahan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Goeibrangas Km. 15 Tempan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESEAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa Nomor Induk Mahasiswa Hari/Tanggal Ujian Judul Proposal Ujian Isi Proposal	: R.Nur Ahadiyah : 11910322282 : Selasa, 04 April 2023 : Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal
---	---

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mhd. Subhan, S.Pd.,M.Ed.,CH.,Cht.	PENGUJI I		
2.	Hasgimianti, S.Pd.,M.Pd.,Kons.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Arkasiah, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 29 Agustus 2023
Peserta Ujian Proposal



R.Nur Ahadiyah
NIM. 11910322282

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15025/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Agustus 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **R. Nur Ahadiyah**
NIM : 11910322282
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Agustus 2023 s.d 29 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasannya dengan terimakasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Surat Rekomendasi Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/58907
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15025/2023 Tanggal 29 Agustus 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama 2. NIM / KTP 3. Program Studi 4. Jenjang 5. Alamat 6. Judul Penelitian 7. Lokasi Penelitian	: R. NUR AHADIYAH : 119103222820 : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM : S1 : PEKANBARU : STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU
---	---

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 September 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5325
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru,
 Kepada
 Yth. Kepala SMK Negeri 1 Pekanbaru
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58907 Tanggal 4 September 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : R. NUR AHADIYAH
 NIM/KTP : 119103222820
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU

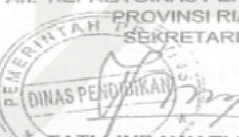
Lokasi Penelitian : SMKN 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Surat Balasan Riset dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 PEKANBARU
 Alamat : Jalan Semeru No.16 Pekanbaru 28141
 E-mail : smekansa@yahoo.com Telp./Fax. : 0761-22284/0761-858567
 NSS : 341096003001 NIS :34.00.10 NPSN : 10403902
 Akreditasi : A

Pekanbaru, 28 Agustus 2023

Nomor : 421.5/TU.1/SMKNI/2023/616
 Lampiran : -

Kepada Yth.
 Ka. Prodi S1 Fakultas Tarbiyah Dan
 Keguruan
 UIN Suska Riau
 di-
 Pekanbaru

Perihal : Balasan Izin Riset/Penelitian

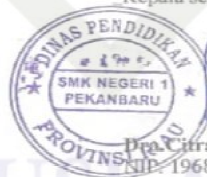
Dengan Hormat,

Sehubungan surat dengan Nomor: 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58907 perihal
 Permohonan Izin melakukan Riset/Penelitian, maka melalui surat ini disampaikan bahwa :

Nama : R.Nur Ahadiyah
 NPM : 119103222820
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
 MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH
 MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU.

Pada dasarnya kami tidak keberatan menerima Mahasiswa tersebut melaksanakan
 Penelitian di Sekolah kami. Demikian surat balasan ini kami sampaikan atas kerja sama nya
 kami ucapkan Terima kasih.

Kepala sekolah,



Dra Citra Aries, M.Pd
 NIP. 196803031993032004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Surat Keputusan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tempan Pekanbaru Riau 20293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: etik@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22677/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 19 Desember 2023

Kepada
Yth. Hasgimianti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : R. NUR AHADIYAH
NIM : 11910322282
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasik, M. Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hasgimianti, S.Pd., M.Pd., Kons.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199108042023212041
3. Nama Mahasiswa : R. Nur Ahadiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910322282
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21-06-2023	Krsi - Krsi Pedoman wawancara		
2	26-09-2023	Revisi Pedoman wawancara		
3	10-10-2023	ACC Pedoman wawancara		
4	7-12-2023	Bab 1-5		
5	13-12-2023	Revisi Abstrak		
6	15-12-2023	ACC		

Pekanbaru, 19 Desember 2023
Pembimbing,

UIN SUSKA RIAU

Hasgimianti, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 199108042023212041



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



R. Nur Ahadiyah, lahir di Mandah pada tanggal 01 April 2001. Anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan R. Muhi dan Mizallah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 006 Bukit Senang pada tahun 2007 hingga 2013. Setelah itu penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tebing pada tahun 2013 hingga 2016.

Kemudian penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun pada tahun 2016 hingga 2019 setelah itu penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling. Penulis mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Tg. Medang, Kecamatan Rangsang, Kabupaten Meranti. Selanjutnya penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan Alhamdulillah Allah SWT anugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar S.Pd pada hari Jum'at 05 April 2024 dengan predikat memuaskan.