PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI MTsN 1 KAMPAR

UIN SUSKA RIAU

OLEH

NISA' AULIA

NIM. 12011423708

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI MTsN 1 KAMPAR

Skripsi

Diajukan oleh memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

Oleh :

NISA' AULIA

NIM. 12011423708

JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di MTsN 1 Kampar,* yang ditulis oleh Nisa' Aulia NIM. 12011423708 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Syaban 1445 H
19 Febuari 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan Tadris IPS	Pembimbing Skripsi
Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.	Dr. Alimuddin Hasan, M. Ag.
NIP.19660303 200604 2 013	19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di MTsN 1 Kampar*, yang ditulis oleh Nisa' Aulia NIM. 12011423708 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Ramadhan 1445 H/27 Maret 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris IPS.

Pekanbaru, 16 Ramadhan 1445
27 Maret 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.	Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.
Penguji III	Penguji IV
Dr. H. Kusnadi, M.Pd.	Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nisa' Aulia
NIM	: 12011423708
Tempat/ Tgl lahir	: Empat Balai. 26 Juli 2000
Prodi	: Tadris IPS
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di MTsN 1 Kampar.

Menyatakan dengan Sebenar- benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Febuari 2024

Yang membuat pernyataan

Nisa' Aulia
NIM.12011423708

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman *jahiliyah* ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di MTsN 1 Kampar",** merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini juga dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis sayangi dan hormati, yaitu Ibunda Darma dan Ayahanda Hamdan, Abangku Khairul Fajri serta Adikku Muhammad Herizal Putra dan Zahrotul Zakiyah yang dengan tulus dan tiada henti memberikan semangat, motifasi dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ibu Prof Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Dinity, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III dan seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis dan juga mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.

3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M. Pd., selaku ketua jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultas Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag., selaku sekretaris jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultas Syarif Kasim Riau. Serta seluruh staf jurusan Tadris IPS.
5. Bapak Dr. Alimuddin Hasan, M. Ag., Selaku dosen Penasehat Akademik (PA), pembimbing, pengajar yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan Pelajaran yang tiada ternilai harganya, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan ibu dosen jurusan tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga bapak dan ibu dosen selalu dalam Rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang diberikan dan diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
7. Ibu Hatilah S.Pd,. selaku guru mata Pelajaran IPS yang telah membantu dan menyediakan waktunya untuk penelitian ini.
8. Sahabat – sahabat penulis, putih dongker dan putih abu abu yaitu Suci Rahma Diana, Indri Lestari, Nazzatul Fitri, Elda Fatma Safitri, Miftahul Jannah, Sulfi Rahayu Salsabila, Nurjannah yang telah memberikan semangat dan motifasi selama perkuliahan ini.
9. Teman- teman seperjuangan selama perkuliahan Latifah Harahap, Aldi Mardiansyah yang sangat membantu penulis baik dari awal perkuliahan hingga penelitian ini selesai.
10. Teman- teman KKN Desa Rawa Bangun Kec. Rengat Indah Permata Sari, Yersi Pertiwi Batu Bara, Riri Nuraliza, Reza Baztian, Ridho Febriansyah yang memberikan dukungan dan semangat penulis.
11. Teman- teman PPL MTs Fadhilah Pekanbaru, Ullia Dewi, Feyza Fresha, Nanda Wulan Sari, Irma Ningsih yang membantu serta memotivasi penulis hingga skripsi ini selesai.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu- satu yang telah memberikan bantuandan dukungan baik moril dan materil dalam penyusuna skripsi ini.

Penulis berdoa semoga amal baik dari semua pihak yang membantu dalam penyelesaiann skripsi ini mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada allah jualah kita berserah diri memohon ampun serta pertolongan. Semoga apa yang ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. *Amiin Ya Rabbal Alamin.*

Pekanbaru, 19 Febuari 2024

Penulis

NISA' AULIA
NIM.12011423708

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

- ***Alhamdulillah,-***

Syukur Atas Segala Nikmat Dari Mu Ya Rabb,

Tidak Ada yang Bisa Saya Lakukan Tanpa Ada Pertolongan

Darimu,

Ku Gantung Segala Harapan Kepada Mu Duhai Rabb

Pemilik Bumi dan Langit Serta Seisinya.

- ***Teruntuk Ayah dan Ibunda-***

Beribu Bahasa untuk Mengungkapkan Satu Kata,

Sedalam Samudera Saya Panjatkan Doa Terbaik Untukmu,

Duhai Ayah dan Ibunda Ku Tercinta.

Skripsi Ini Adalah Bukti Perjuangan Ayah yang Siang Dan Malam Bekerja Demi

Pendidikan Saya.

Serta ini Hadiah Untuk Ibunda Tercinta Atas Atas Segala Do'a, Motivasi, Dan

Kasih Sayang Yang telah Diberikan Selama ini.

Tiada Kata yang Bisa Saya Ucapkan Selain Beribu Terimakasih Atas Cinta Dan

Sayang Tulus Dari Ayah Dan Ibunda, Malaikat yang Allah Kirimkan Untuk Saya

di Dunia Ini.

Semoga Allah Membalas Kebaikanmu.

MOTTO

"sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan"

(Q.S Al Insyirah: 6)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Nisa' Aulia, (2024) : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di MTsN 1 Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa di MTsN 1 Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di MTsN 1 Kampar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen Desain* dengan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Group Design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII yang berjumlah 208 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 59 orang yang berbagi atas dua kelas yaitu 30 orang eksperimen 29 orang kelas control. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *uji t*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model *Discovery Learning* terhadap hasil belajarIPS siswa di MTsN 1 Kampar. Hal ini dapat diketahui dari uji t *Independent Samples Test* yaitu dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% maupun 1% (2,893 > 1,672) diperoleh nilai sig (2-*tailed*) adalah 0,005 dan nilai sig. 0,05 (0,005<0,05) yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak. Adapun persentase pengaruh model pembelajaran pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa diperoleh dari hasil uji *Effect-Size* yang menunjukkan model pembelajaran discovery learning memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 3, 53. Berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Siswa di MTsN 1 Kampar.

Kata Kunci: Discovery Learning, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Nisa' Aulia, (2024): The Effect of Discovery Learning Model toward Student social Science Learning Achievement at State Islamic Junior High School 1 Kampar.

This research aims to determine the influence of the Discovery Learning model on the social Science learning outcomes of students at MTsN 1 Kampar. This research is motivated by the low learning outcomes of students at MTsN 1 Kampar. This type of research is a Quasi-Experimental Design study with a Nonequivalent Control group design. The population in this research is all VIII grade classes totaling 208 students. The sample of this research consists of 59 students divided into two classes, namely 30 students in the experimental group and 29 students in the control group. Data collection techniques in this research used observation, tests, and documentation. The data analysis technique used is the t-test. Based on the research results and data analysis, it can be concluded that there is a significant influence between the discovery learning model and the Social Science learning outcomes of students at MTsN 1 Kampar. This can be seen from the Independent Samples Test t-test calculation with tvalue > ttable both at the 5% and 1% significant levels (2,893 > 1,672), obtaining sig values (2-tailed) of 0,005 and sig values of 0,05 (0,005 <0,05) which means Ha is accepted and Ho is rejected. The percentage of the influence of the Discovery Learning model on students learning outcomes is obtained from the Effect-Size test results, which show that the discovery learning model has an influence on student learning outcomes of 3,53. Based on the explanation above, it can be known that there is an Influence of Discovery Learning Model on Social Science Learning Outcomes of Students at MTsN 1 Kampar.

Keywords: Discovery Learning, Learning Outcomes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخص

نساء أولياء، (٢٠٢٤): تأثير نموذج تعليم التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كامبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كامبار. والدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج التعلم للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كامبار. هذا البحث هو شبه تجربة مع تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن الذين عددهم 208 أشخاص. وتكونت عينة البحث من 59 تلميذا تم تقسيمهم إلى فئتين، 30 تلميذا في الفصل التجريبي و 29 تلميذا في الفصل الضبطي. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار تائي. استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا لنموذج تعليم التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كامبار. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار تائي لاختبار العينات المستقلة، أي عن طريق حساب حساب ت > جدول ت عند مستويي الأهمية 5% و1% (1.672 < 2.893)، وقيمة سيج (٢-الذيل) هي 0.005 وقيمة سيج 0.05 (0.05 > 0.005) وذلك بمعنى أنه تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وتم الحصول على نسبة تأثير نموذج تعليم التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم التلاميذ من نتائج اختبار حجم التأثير والتي أظهرت أن التعلم بالاكتشاف كان له تأثير على نتائج تعلم التلاميذ بمقدار3,53. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية للطلابفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كامبار.

الكلمات الأساسية: ***التعلم بالاكتشاف، نتائج التعلم***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
MOTTO ..... **viii**
ABSTRAK ..... **x**
ABSTRACT ..... **xv**
ملخص ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GRAFIK ..... **xvi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Penegeasan Istilah 5
C. Identifikasi Masalah 6
D. Pembatasan Masalah 6
E. Rumusan Masalah 7
F. Tujuan Penelitian 7
G. Manfaat Penelitian 7

BAB II KERANGKA TEORI **9**
A. Kajian Teori 9
1. Model Pembelajaran Discovery Lerarning 9
2. Hasil belajar 16
3 Ilmu Pengetahuan Sosial 20
B. Kajian Penelitian Relevan 21
C. Konsep Operasional 26
D. Hipotesis Penelitian 27

BAB III METODE PENELITIAN 28
A. Jenis dan Desain Penelitian 28
B. Waktu dan Lokasi Penelitian 29
C. Populasi dan Sampel 29
D. Variabel Penelitian 31
E. Teknik Pengumpulan Data 31
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen 33
G. Teknik Analisis Data 37

BAB IV PEMBAHASAN 41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 41
1. Profil, Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar 52
B. Deskripsi Data Penelitian 52
1. Skoring Data Penelitian Kelas Kontrol 53
2. Skoring Data Penelitian Kelas Eksperimen 56
3. Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Soa 59
C. Pengujian Hipotesis 62
1. Uji Normalitas 62
2. Uji Homogenitas 63
3. Uji Hipotesis 63
4. Effent Size 64
D. Pembahasan Hasil Penelitian 65
1. Lembar Observasi 65
2. Pengaruh Model Pembelajaran Discovey Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial 73

BAB V PENUTUP 76
A. Kesimpulan 76
B. Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 78
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Persentase Ketuntasan Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Kampar Pada Materi Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan.	4
Tabel III. 1	Rancangan Penelitian Preetest dan Posttest	28
Tabel III. 2	Jumlah Siswa	30
Tabel III. 3	Sampel	31
Tabel III. 4	Kriteria.....	34
Tabel III. 5	Kriteria.....	35
Tabel III. 6	Kriteria.....	36
Tabel III. 7	Kriteria.....	37
Tabel IV. 1	Tentang Kepala MTs Negeri 1 Kampar sampai sekarang...	46
Tabel IV. 2	Tenaga Pendidik Madrasah	48
Tabel IV. 3	Data Peserta Didik MTsn 1 Kampar 5 tahun terakhir	51
Tabel IV. 4	Jumlah Peserta Didik Madrasah 5 (Lima) Tahun Terakhir .	51
Tabel IV. 5	Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar Berdasarkan kelas Tahun Pelajaran 2022/2023.....	52
Tabel IV. 6	Peserta Didik Madrasah Berdasarkan Jenis Kelamin Tahun Pelajaran 2022/2023	52
Tabel IV. 7	Data Hasil Belajar Siswa	53
Tabel IV. 8	Analisis Deskriptif Statistik *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol.....	54
Tabel IV. 9	Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol	54
Tabel IV. 10	Frekuensi *Posttest* Kelas Kontrol	55
Tabel IV. 11	Data Hasil Belajar Siswa	56
Tabel IV. 12	Analisis Deskriptif Statistik *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen	57
Tabel IV. 13	Frekuensi *Pretest* Kelas Eksperimen.....	58
Tabel IV. 14	Frekuensi *Posttest* Kelas Eksperimen	58
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	59
Tabel IV. 16	Hasil Uji Reabilitas.....	60

Tabel IV. 17 Hasil Uji Pembeda Soal 60
Tabel IV. 18 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal 61
Tabel IV. 19 Output Analisis Uji Normalitas 62
Tabel IV. 20 Output Analisis Uji Homogenitas 63
Tabel IV. 21 Output Analisis *t-test* 63
Tabel IV. 22 Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Pertama 66
Tabel IV. 23 Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Kedua 68
Tabel IV. 24 Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Ketiga 70
Tabel IV. 25 Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Keempat 72

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 *Pretest* Kelas Kontrol 55

Grafik IV.2 *Posttest* Kelas Kontrol 56

Grafik IV.3 *Pretest* Kelas Eksperimen..... 58

Grafik IV.4 *Posttest* Kelas Eksperimen 59

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat	81
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pendidikan (RPP)……..	89
Lampiran 3	Silabus.....	117
Lampiran 4	Kisi- Kisi Soal Uji Coba	121
Lampiran 5	Soal Uji Coba.....	123
Lampiran 6	Soal Pretest dan Posstest.....	130
Lampiran 7	Lembar Observasi	134
Lampiran 8	Dokumentasi	138
Lampiran 9	Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda ..	139
Lampiran 9.	Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis	140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses belajar mengajar merupakan faktor utama penentu dari hasil belajar. Proses belajar mengajar yang baik diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif pada hasil belajar siswa. Proses belajar mengajar merupakan tempat menyaluran ilmu dari pendidik pada perserta didiknya, diharapkan dari proses ini tujuan pembelajaran dapat tercapai optimal. Model pembelajaran merupakan sarana interaksi guru dengan siswa di dalam kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan tujuan, jenis dan sifat materi pelajaran yang diajarkan. Kemampuan guru dalam memahami dan melaksanakan model tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil yang dicapai. Kesalahan menggunakan suatu model dapat menimbulkan kebosanan, kurang dipahami sehingga mengakibatkan sikap yang acuh terhadap tercapainya hasil pelajaran.

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.[1] Selanjutnya Nana Sudjana juga berpendapat hasil belajar merupakan perubahan tingkan laku sebagai umpan balik untuk memperbaiki proses belajar mengajar, jadi hasil belajar

[1] Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 30.

yang diperoleh siswa merupakan tingkat penguasaan siswa terhadap apa yang telah dipelajarinya.[2] Hasil belajar dari proses mengajar merupakan perubahan tingkah laku pada siswa yang belajar. Berdasarkan pendapat diatas hasil belajar itu penting dan sangat dibutuhkan. Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkatan penguasaan yang telah dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Pemendikbud Nomor 22 Tahun 2016 menyatakan bahwa, "Proses pembelajaran pada satuan Pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantan, memoivasi, peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi Prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, perkembangan fisik serta psikologis siswa. Dengan demikian, setiap satuan Pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran untuk meningkatkan efesiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulus". Melihat dari hal tersebut guru sangatlah penting dalam meningkatkan kemampuan siswa, prestasi yang dicapai siswa agar mencapai tujuan pembelajaran serta kreativitas siswa.[3] Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah mata pelajaran yang mempelajari, menelaah, menganalisis masalah sosial dimasyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau suatu perpaduan.[4] Jadi hasil belajar pembelajaran IPS dapat diartikan kemampuan peserta didik yang sebenarnya yang telah mengalami proses

---

[2] Nana Sudjana, *Pendidikan Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rasdakarya, 2006), hlm. 3.

[3] Endah Setyowatil, dkk, "*Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kreativitasdan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Mangunsari 07"*, (Jurnal Sains dan Teknologi, Vol. 1, No. 1, Mei 2018) , hlm. 76-81.

[4] Ishak, dkk, *Pendidikan IPS di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hlm. 36.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang tidak mengetahui menjadi mengetahui. Jadi dengan adanya hasil belajar, pendidik dapat mengetahui seberapa jauh peserta didik menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu.

Pembelajaran IPS banyak peserta didik menganggap pembelajaran yang mudah, tetapi fakta yang ditemukan seperti: kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga banyak peserta didik belum memahami materi pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi pasif, dan kreativitas peserta didik juga kurang karena kurangnya inovasi guru dalam proses pembelajaran. Standar proses Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas Pendidikan. Guru adalah salah satu kunci dalam menggerakan kemajuan dan perkembangan dunia Pendidikan[5]. Guru juga merupakan komponen yang sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, agar dalam penyampaian materi sesuai dengan panduan silabus dan rancangan program pengajaran. Untuk itu diperlukan inovasi-inovasi baru yang disesuaikan dengan karakteristik siswa, sehingga siswa mampu mencapai KKM yang diharapkan oleh sekolah.

Kenyataan masalah yang terjadi di MTsN 1 Kampar masih terdapat hasil belajar siswa yang masih rendah pada mata Pelajaran IPS. Rata- rata hasil belajar tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan diketahui KKM disekolah tersebut 75 dan seluruh siswa kelas VIII hampir mencapai 100- 120 siswa siswa yang tidak tuntas KKM.

[5] Rina Yuliana, *Meningkatkan Hasil Belajar Menelaah Teks Prosedur Melalui Model Discovery Learning Dengan Strategi Proses Teks,(* Tangerang Selatan, Indocamp, 2020), hlm. 2.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel I. 1
Persentase Ketuntasan Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Kampar.

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Persentase	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
8.1	30	16	14	53%	47%
8.2	30	14	16	47%	53%
8.3	30	13	17	43%	57%
8.4	29	11	18	38%	62%
8.5	30	12	18	40%	60%
8.6	30	9	21	30%	70%
8.7	29	12	17	41%	59%
Rata-rata				42%	58%

Sumber: Daftar Nilai Mata Pelajaran IPS MTsN 1 Kampar

Pembelajaran yang menyenangkan tidak bisa dilakukan tanpa adanya model pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu proses planning yang digunakan sebagai pedoman atau panduan dalam proses pembelajaran. Selanjutnya model pembelajaran juga merupakan salah satu bentuk pendekatan yang digunakan dalam rangka membentuk perubahan sikap dan perilaku peserta didik agar dapat meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran juga mengacu pada pendekatan (*approach*) pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan yang akan diicapai dalam pembelajaran, tahap-tahap atau sintaks dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran serta manajemen kelas. Salah satunya model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *discovery learning*.[6]

Model *Discvery Learning* adalah salah satu model yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sebab terbuka peluang peserta didik untuk menjadi subjek atau berperan serta dalam pembelajaran. Peserta didik tidak

[6] Syamsidah, dkk, *Model Dicovery Learning*, (Sleman: Deepublish publisher, 2022), hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

lagi menjadi objek sebagaimana pembelajaran model terdahulu yang didominasi oleh guru atau pembelajaran terpusat pada guru. Selanjutnya dalam proses pembelajaran ini guru tidak menyajikan bahan ajar sampai akhir atau tuntas tetapi memberi kesempatan kepada peserta didik mencari materi-materi untuk terlibat dalam melakukan berbagai kegiatan misalnya mengumpulkan informasi, membandingkan, mengategorikan, mengalisis, mengintegrasikan bahan serta membuat kesimpulan. Selama ini pada model pembelajaran sebelumnya yang diterapkan oleh guru yang membuat para siswa menjadi pasif yang hanya terus menerus menerima materi atau pengajaran dari guru. Sehingga dengan adanya model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat berperan aktif dalam memahami materi dengan cara mencari dan mengumpulkan informasi sendiri.

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, peneliti ingin melakukan penelitian mengenai "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS di MTsN 1 Kampar".

B. Penegasan Istilah

Penulis harus mendefinisikan istilah-istilah berikut untuk mencegah terjadinya banyak kesalahan saat melakukan penelitian ini:

1. Model *Discovery Learning* merupakan cara yang digunakan oleh para siswa untuk memahami konsep atau pengertian serta hubungannya melalui proses intuitif dengan cara melakukan observasi, klasifikasi, pengukuran,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prediksi, penentuan serta inferensi sehingga pada akhirnya akan sampai pada suatu kesimpulan.[7]

2. Hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang.[8] Dapat disimpulkan hasil belajar merupakan hasil tolak ukur keberhasilan ataupun kegagalan dalam proses pembelajaran. Hasil belajar sering digunakan sebagai ukuran seberapa baik seserorang siswa telah memahami materi Pelajaran dengan menggunakan ujian atau penilaian harian dari setiap Pelajaran untuk memantau hasil belajar siswa.

C. Identifikasi Masalah

1. Nilai Pembelajaran IPS siswa masih dibawah KKM.
2. Siswa cendrung pasif selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Proses pembelajaran menonton dan membosankan.
4. Masih kurangnya penerapan model pembelajaran yang menyenangkan untuk meningkatkan semangat belajar siswa.

D. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis hanya membatasi masalah dalam penelitian ini pada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa di MTsN 1 Kampar.

---

[7] Fuyi Yanti Pimae, *Penerapan Model Discoery Learning dalam Pembelajaran*, (Bandung: Tata Akbar, 2020), hlm. 12.

[8] Darmadi, *Pengembangan dan Metode Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Lampung Tengah: Deepublish), 2017), hlm. 252.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dapat dirumuskan masalah adalah sebagai berikut: Apakah ada pengaruh yang signifikan model *Discovery learning* terhadap hasil belajar IPS siswa di MTsN 1 Kampar.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di MTsN 1 Kampar.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka manfaat penelitian ini dibagi sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

   Secara keilmuan penelitian ini akan bermanfaat bagi peneliti lainnya sebagai acuan dan referensi dalam penelitian yang sejenis, dan dapat juga sebagai bahan perbandingan bagi mahasiswa yang lainnya dalam Menyusun skripsi guna untuk mendukung pengetahuan yang sudah ada dan mengembangkan ilmu pengetahuan khusus dibidang Pendidikan.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi siswa: sebagai bahan masukan agar lebih termotivasi didalam meningkatkan hasil belajar siswa.

   b. Bagi Guru: sebagai masukan ataupun informasi tentang salah satu metode pembelajaran yang dapat dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Bagi Pihak Sekolah: Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu Pendidikan sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran menurut wikipedia adalah seluruh seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan oleh guru serta segala fasilitas terkait yang digunakan secaa langsung dalam proses mengajar.[9]

Model Pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru dikelas. Dalam model pembelajaran terdapat strategi pencapaian kompetensi siswa dengan pendekatan, metode, dan Teknik pembelajaran.[10]

Model Pembelajaran merupakan kerangka yang konsep dan prosedur yang sistematis dalam mengelompokkan pengalaman belajar agar mencapai tujuan dari suatu pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran serta para guru dalam melakukan aktifitas proses pembelajara. Dengan adanya model

[9] Fuji Yanti Pimae, *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran*, (Bandung: Tata Akbar, 2020). hlm.19.

[10] Alfauzan Amin, *Metode dan Model Pembelajaran Agama Islam*, (Bengkulu: IAIN Bengkulu Press, 2015), hlm. 6.

pembelajaran agar kegiatan dalam belajar mengajar tersusun secara sistematis dan dapat tercapainya pada tujuan pembelajaran.[11]

b. Pengertian Discovery Learning

Kata *discovery* secara Bahasa berasal dari kata Bahasa inggris yang memiliki arti penemuan. Pembelajaran *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang efektf dan menyenangkan menuntut partisifasi aktif peserta didik, baik itu dalam dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun penilian.[12]

Model *discovery learning* merupakan cara yang digunakan oleh para siswa untuk memahami konsep atau pengertian serta hubungannya melalui proses intuitif dengan cara melakukan observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan serta inferensi sehingga pada akhirnya akan sampai pada suatu kesimpulan.[13]

Menurut Durajad Model *Discovery Learning* adalah teori belajar yang didefenisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi bila belajar tidak disajikan dengan pelajaran dalam bentuk finalnya, tetapi diharapkan mengorganisasian sendiri. Selanjutnya menurut Effendi *Discovery Learning* merupakan suatu Pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam pemecahan masalah untuk pembangunan pengetahuan dan keterampilan.[14]

---

[11] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Rosdakarya, Bandung. 2013), hlm. 13.

[12] Syamsidah, dkk, *Model Dicovery Learning*, (Sleman: Deepublish publisher, 2022), hlm. 7.

[13] Fuyi Yanti Pimae, *Penerapan Model Discoery Learning Dalam Pembelajaran*, (Bandung: Tata Akbar, 2020), hlm. 12.

[14] Fajar Ayu Astari, "*Efektifitas Penggunaan Model Discovery Learning Dan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 3 Sd*", (*Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, JIPP. Volume 2 Nomor 1 2018), hlm. 22.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *discovery learning* adalah salah satu model yang memungkinkan tumbuhnya daya inovasi dan kreativitas peserta didik, sebab terbuka peluang peserta didik untuk menjadi subjek atau berperan serta dalam pembelajaran. Peserta didik tidak lagi menjadi objek sebagaimana pembelajaran model terlebih dahulu yang didominasi oleh guru atau pembelajaran berbasis guru.[15]

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Dalam pembelajaran *Discovery Learning* guru sangat berperan sebagai pembimbing untuk memberikan siswa kesempatan untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dalam menyiapkan model pembelajaran discovery learning guru harus mengetahui langkah sintaks model discovery learning. Langkah-Langkah model *discovery learning* dalam pembelajaran yaitu: [16]

1) *Stimulation* (stimulasi/pemberian ransangan)

Tahap *stimulation* merupakan tahap awal dalam pembelajaran dimana peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungan, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalilsasi, agar timbul keinginan dari peserta didik untuk menyelidiki sendiri. Selain itu guru sebagai fasilitator memulai pembelajarannya dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktifitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah. Stimulasi pada tahap ini berfungsi

[15] *Ibid, hlm.* 7.
[16] Ibid, hlm. 14.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi bahan.

2) *Problem statement* (pernyataan/identifikasi masalah)

Pada tahap *problem statement* guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin kejadian kejadian dari masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah).

3) *Data collection* (pengumpulan data)

Pada tahap data *collection* ini berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis, dengan demikian peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca sumber belajar, mengamati objek, wawancara dengan narasumber, melakukan uji coba sendiri dan kegiatan lainnya yang relevan.

4) *Data processing* (pengolahan data)

Pada tahap processing merupakan kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh para peserta didik baik melalui wawancara, obsevasi, dan sebagainya, lalu ditransferkan. Semua informasi hasil bacaan, wawancara, obsevasi, dan sebagainya, semua diolah, diacak, diklasifikasikan, ditabulasi, bahkan bila perlu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.

5) Vertification (pembuktian)

Pada tahap ini peserta didik melakukan penyelidikan untuk pembuktian benar atau tidaknya dugaan atau hipotesis yang ditetapkan tadi tengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processing. Vertification, menurut Brunner, bertujuan agar proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru atau pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan suatu konsep, teori aturan atau pemahaman melalui contoh yang dijumpai dalam kehidupan. Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, pernyataan atau hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu itu kemudian dicek, apakah terjawab atau tidak.

6) *Generalition* (Menarik kesimpulan/ Generalisasi)

Tahap generalisasi atau menarik kesimpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip atau acuan umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama. Berdasarkan hasil vertifikasi, peserta didik merumuskan prinsip prinsip yang mendasari kesimpulan dan generalisasi. Setelah menarik kesimpulan peserta didik harus memperhatikan proses genealisasi yang menekankan pentingnya penguasaan pelajaran atas makna dan kaidah atau prinsip prinsip dasar yang

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

luas yang mendasari pengalaman seseoerang, serta pentingnya proses pengaturan dan generalisasi dari pengalaman pengalamn tersebut. Selanjutnya Langkah pembelajaran tersebut diharapkan dapat membantu peserta didik untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan atau skill serta proses kognitif lainnya.

d. Kelebihan Model Pembelajaran Discovery Learning.

Adapun kelebihan model pembelajaran *Discovery Learning* ini adalah:[17]

1) Metode ini membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan dan proses Kognitif.
2) Kegiatan pembelajaran menumbuhkan optimisme karena hasil belajar atau temuan mengarah pada kebenaran yang final dan pasti.

Selain itu adapun kelebihan model pembelajaran *Discovery Learning* ini adalah: [18]

1) Siswa aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.
2) Metode ini melatih peserta didik untuk lebih banyak belajar.
3) Menemukan sendiri dapat menimbulkan rasa puas.
4) Siswa yang memperoleh pengetahuan dengan metode penemuan akan lebih mampu mentranfer pengetahuanya kepada orang lain.
5) Siswa memahami benar materi ajarnya, sebab mengalami sendiri proses pembelajaranya. hal seperti ini akan lama diingat.

[17] Siti Khasinah, *Discovery Learning: Dfinisi, Sintaks, Keunggulan dan Kelemahan.*, (Jurnal Mudarissa: Media Kajian Pendidikan Agama Islam. Vol.11, No.3, Juli- September 2021), hlm. 4.

[18] Edi Pranoto, *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar*, (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Peneltian Indonesia, 2023), hlm. 33.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Menumbuhkan dan meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik.

7) Peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

e. Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Adapun kekurangan model Discoveri Learning ini adalah:[19]

1) Model ini menimbulkan asumsi atau pemikiran bahwa ada kesiapan peserta didik untuk belajar.

2) Model ini tidak efisien untuk mengajar jumlah peserta didik yang banyak.

3) Harapan-harapan yang terkandung dalam model ini dapat buyar berhadapan dengan pendidik atau guru yang telah terbiasa dengan cara-cara belajar lama.

4) Tidak menyediakan kesempatan-kesempatan untuk berfikir yang akan ditemukan oleh peserta didik karena telah dipilih terlebih dahulu oleh pendidik.

Selain itu adapun kekurangan model *Discoveri Learning* ini adalah:[20]

1) Kemampuan memahami dan mengenali konsep tidak bisa diukur hanya dari keaktifan peserta didik dikelas.

2) Kualitas dan keterampilan peserta didik menentukan hasil atau efektivitas model ini.

[19] Syamsidah, dkk, *Model Dicovery Learning*. (Sleman: Deepublish publisher, 2022), hlm. 18-19

[20] Op. Cit, hlm. 34.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tidak semua guru mampu memantau kegiatan belajar secara efektif.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Sardirman Belajar adalah suatu perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengarkan dan meniru.[21] Menurut Hilgard belajar adalah suatu proses Dimana suatu perilaku muncul atau berubah karena adanya respon terhadap suatu situasi.[22]

Menurut Sudjana hasil belajar adalah kemampuan- kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.[23] Dalam kurikulum 2013, hasil belajar adalah berupa sikap (sosial dan spiritual), Pengetauan dan keterampilan[24].

Hasil belajar adalah hasil akhir yang dimiliki atau diperoleh siswa setelah mengalami proses belajar yang ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka, dan hal ini bisa dijadikan tolak ukur sebuah keberhasilan atau tidaknya siswa didalam proses pembelajaran.[25] Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah perubahan tingkan laku sebagai umpan

---

[21] Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, (Ponorogo : CV. Wade Group, 2015), hlm. 15.

[22] Nurlina Ariani Hrp, dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, (Jawa Barat: Widina Bhakti Persabda Bandung, 2022), hlm. 2.

[23] Yendri Wirda, dkk, *Faktor- Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian, Badan Penelitian dan Kurikulum, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan. 2020), hlm. 7.

[24] Asep Ediana Latif, *Evaluasi Pembelajaran di SD dan Mi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 22.

[25] Dani Firnsyah, "Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", (*Jurnal Tegnologi Pendidikan (JTP)*, Vol 6, No. 2, 2013), hlm. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

balik untuk memperbaiki proses belajar mengajar, jadi hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan tingkat penguasaan siswa terhadap apa yang telah dipelajarinya.[26]

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Dalam pengertian lain, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, sikap sikap, apresiasi, dan keterampilan. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang menetap.[27] Menurut Nasution dalam Kunandar berpendapat bahwa Hasil Belajar adalah perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya berupa pengetahuan, teatapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan dalam pribadi individu yang belajajar.[28]

b. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar meliputi tiga aspek yaitu sebagai berikut:

1) Kawasan Kognitif

Kawasan kognitif adalah mengenai kemampuan intektual siswa seperti yang dilihat dalam menyelesaikan soal- soal, Menyusun suatu karangan, atau menyelesaikan berbagai jenis soal yang

[26] Nana Sudjana, *Pendidikan Hasil Belajar Mengaja*, (Bandung: Remaja Rasdakarya, 2006), hlm. 3.

[27] Sardiman A, M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 19.

[28] Kuandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 276.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membutuhkan pemikiran. Ranah konitif berkenaan dengan hasil belajar intektual yang terdiri dari 6 (enam) aspek yaitu: [29]

a) Tingkat pengetahuan (*Knowledge).*

b) Tingkat pemahaman (*comprehension*).

c) Tingkat penerapan (*application*).

d) Tingkat analisis (*analysis*)

e) Tingkat sintesis (*synthesis*).

f) Tingkat evaluasi (*evaluation*).

2) Kawasan afektif

Kawasan afektif adalah satu domain yang berkaitan dengan sikap, nilai-nilai intern, apresiasi (penghargaan) dan penyesuaian perasaan sosial. Tingkatan afektif ini ada lima, dari yang sedehana hingga yang kompleks adalah sebagai berikut:[30]

a) Kemampuan menerima.

b) Kemampuan menanggapi.

c) Berkeyakinan.

d) Penerapan karya.

e) Ketekunan dan ketelitian.

3) Kawasan psikomotorik

Ranah Psikomotorik adalah ranah yang menitikberatkan kepada kemampuan fisik dan kerja otot. Ranah psikomotori berkaitan dengan

[29] Sidin Ali, Khaeruddin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Makassar: UNM Makassar, 2012), hlm. 8.

[30] Amirono dan Daryant., *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2016), hlm. 32-34.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan atau skill yang bersikap manual atau motoric. Tingkatan psikomotorik ada tujuh aspek yaitu: [31]

a) Persepsi.
b) Kesiapan melakukan kegiatan.
c) Mekanisme.
d) Respon terbimbing.
e) Kemahiran.
f) Adaptasi.
g) Organisasi.

c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar ada 2 yaitu faktor internal dan eksternal. Karwono dan heni mengklasifasikan faktor internal (dalam diri siswa) menjadi 2 yaitu:[32]

1) Faktor psikologis yang meliputi, keadaan jasmani yang semuanya mempengaruhi cara merespon terhadap lingkungan.
2) Factor psikologis (jasmani) meliputi, pendengaran, penglihatan, kesehatan tubuh, dan psikologis (Rohani) seperti kesadaran, perhatian dan minat.

Menurut slamato faktor eksternal (diluar diri siswa) yang berpengaruh terhadap belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu:[33]

---

[31] Amirono dan Daryanto, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Penerbit Gava Media, 2016), hlm. 38-39.

[32] Ayu Damayanti, "*Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negri 2 Tulang Bawang Tengah"*, (Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP, VOL.1 NO.1 Juni 2022, ISBN 978-602-70313-5-7), hlm. 102.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Keluarga.

2) Faktor sekolah.

3) Faktor masyarakat.

3. Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Pengertian IPS

Menurut Buchari Alma ilmu pengetahuan soial (IPS) merupakan suatu keseluruhan yang pada pokoknya mempersoalkan manusia dalam lingkungan alam fisik maupun dalam lingkungan sosialnya dan yang bahannya diambil dari berbagai ilmu sosial seperti geografi, Sejarah, ekonomi, antropologi, sosiologi, politik dan psikologi. [34]

Ilmu Pengetahuan Sosial Merupakan gabungan dari berbagai disiplin ilmu- ilmu sosial yaitu ilmu Sejarah, ilmu geografi, ilmu ekonomi sosiologi, dan ilmu politik yang telah memberikan ciri khusus/ karakteristik pada mata Pelajaran ini.[35]

b. Tujuan Pembelajaran IPS

Menurut NCSS, tujuan mempelajari IPS adalah membantu peserta didik sebagai warga negara dalam membuat Keputusan yang rasional berdasarkan informasi untuk kepentingan public atau umum dari

---

[33] Ayu Damayanti, "*Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negri 2 Tulang Bawang Tengah"*, (Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP, VOL.1 NO.1 Juni 2022, ISBN 978-602-70313-5-7), hlm.103.

[34] Eka Susanti dan Henni Endayani, *Konsep Dasar IPS*, (Medan: CV. Widya Puspita, 2018). Hlm. 4.

[35] Nursalam, *Strategi Belajar Mengajar IPS*, (Situbondo : CV. Garuda Mas Sejahtera, 2016), hlm. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Masyarakat demokratis dan budaya yang beragam didunia yang saling berkaitan. [36]

Menurut sumaadmadja menyebutkan bahwa tujuan Pendidikan IPS adalah membina peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik, yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya sendiri dan Masyarakat.[37]

Trianto menyampaikan tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial ialah untuk mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat. Selain itu agar siswa memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimbang yang terjadi, dan keterampilan mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari- hari. Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program pelajaran IPS disekolah diorganisasikan secara baik.[38]

B. Kajian Penelitian Relevan

Kajian hasil penelitian terdahulu yang relevan digunakan untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik dan sempurna untuk itu penreliti mengambil referensi yang berdasar penelitian terdahulu berupa skripsi dari penulis lain yaitu:

1. Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Matemtika Siswa SMA Negri 1 Tembilahan Hulu, Penelitian Ini

[36] Eka Susanti dan Henni Endayani, *Konsep Dasar IPS*, (Medan : CV. Widya Puspita, 2018), hlm. 7.

[37] Nursalam, *Strategi Belajar Mengajar IP. (*Situbondo: CV. Garuda Mas Sejahtera, 2016), hlm. 22.

[38] Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksar, 2010), hlm. 176.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilakukan Oleh Marlis Yolanda Sari Mahasiswa Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pedidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru Tahun 2019. Hasil Penelitian Ini Menyimpulkan Berdasarkan Uji-t, diperoleh $th\ itung$ = 1,89 dan t_{tabel}=1,684 maka $t_{h\ itung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar matematika siswa dengan model *Discovery Learning* lebih baik dari pada motivasi belajar matematika siswa dengan model pembelajaran Konvensional, artinya terdapat pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana, dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* berpengaruh sebesar (45,6%) terhadap motivasi belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu. Dari kesimpulan ini terlihat bahwa model *Discovery Learning* dikatakan cukup berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu.[39]

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian skripsi ini yaitu sama-sama sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan variabel X nya yaitu model *Discovery Learning*, Perbedaanya yaitu terletak pada variabel Y pada penelitian diatas menggunakan Motivasi Belajar sedangkan penelitian proposal ini menggunakan Hasil Belajar.

2. Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Negri 1 Talaga Raya, Penelitian ini dilakukan oleh Winarsi La Roco mahasiswa jurusan pendidikan Fisika Fakultas

[39] Marlis Yolanda Sari. "*Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motifasi Matematika Siswa SMA Negri 1 Tembilahan Hulu*, (skripsi, jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru", 2019), hlm. 10.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2021. Hasil penelitian Ini menyimpulkan perbedaan nilai rata-rata minat belajar Fisika peserta didik antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu, 35,4 pada kelas kontrol dan 70,4 pada kelas eksperimen. Dari hasil uji hipotesis terlihat bahwa ada perbedaan dari minat belajar peserta didik dari kelas control dan kelas ekperimen dengan menggunakan taraf signifikan = 0,05 berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat belajar peserta didik yang di ajar menggunkana model pembelajaran *Discovery Learning* lebih tinggi dari pada kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Konvesional. Guru atau pun peneliti lainnya yang hendak menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* terlebih harus menyiapkan materi dan bahan praktikum supaya lebih mengefisienkan waktu pembelajaran yang disediakan.[40]

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian skripsi ini yaitu sama-sama sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan variabel X nya yaitu model *Discovery Learning*, Perbedaanya yaitu terletak pada variabel Y pada penelitian diatas menggunakan Minat Belajar sedangkan penelitian proposal ini menggunakan Hasil Belajar.

3. Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII didusun Karang Kebon Barat, Penelitian ini dilakukan oleh Radiatunnisa Jurusan Pendidikan IPA Biologi Fakultas

[40] Winarsila Roco, *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA Sma Negri 1 Talaga Raya*, (Skripsi, Jurusan Pendidikan fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021), hlm. 2.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Mataram Tahun 2021. Hasil Penelitian ini Pengujian hipotesis dalam menggunakan uji t dengan taraf signifikasi 0,05 (5%). Berdasarkan hasil uji hipotesis t untuk kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh nilai Sig (2- Tailed) 0,00 < 0,05. Dengan demikian berarti Ha diterima, yang artinya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model *Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di Dusun Karang Kebon Barat pada materi pencemaran lingkungan.[41]

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian skripsi ini yaitu sama-sama sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan variabel X nya yaitu model *Discovery Learning*, Perbedaanya yaitu terletak pada variabel Y pada penelitian diatas menggunakan Berpikir Kritis sedangkan penelitian proposal ini menggunakan Hasil Belajar.

4. Pengaruh model Discovery Learning Terhadap Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Sistem Eksresi di MAN 13 Jakarta, Penelitian ini dilakukan oleh Dita Ayu Wulandari Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Syarif Hidayatullah Jakarta 2019. Hasil Penelitian ini Berdasarkan pengujian hipotesis dengan uji Mann Whiteny U memperoleh nilai sigifikan kurang dari 0,5 sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa

[41] Radiatunnisa, *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII didusun Karang Kebon Barat*, (Skripsi, jurusan Pendidikan IPA Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Mataram, 2021), hlm. 5.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terdapat pengaruh model *Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir Kritis siswa pada konsep system ekskresi.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian skripsi ini yaitu sama-sama sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan variabel X nya yaitu model *Discovery Learning*, Perbedaanya yaitu terletak pada variabel Y pada penelitian diatas menggunakan Berpikir Kritis sedangkan penelitian proposal ini menggunakan Hasil Belajar.[42]

5. Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA Negri 1 Tembilahan Hulu, Penelitian ini dilakukan oleh Marlis Yolanda Sari Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Penddiikan Universitas Islam Riau Pekanbaru 2019. Hasil Penelitian ini berdasarkan Uji-t, diperoleh t_{hitung} = 1,89 dan t_{tabel} = 1,683 maka t_{hitung} > sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar matematika siswa dengan model *Discovery Learning* lebih baik dari pada motivasi belajar matematika siswa dengan model pembelajaran Konvensional, artinya terdapat pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana, dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* berpengaruh sebesar (45,6%) terhadap motivasi belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu. Dari kesimpulan ini terlihat bahwa

[42] Dita Ayu Wulandari, *Pengaruh model Discovery Learning Terhadap Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Sisrem Ekspresi di MAN 13 Jakarta*, (Skripsi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Syarif Hidayatullah Jakarta 2019), hlm. i.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

model *Discovery Learning* dikatakan cukup berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu.[43]

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian skripsi ini yaitu sama-sama sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan variabel X nya yaitu model *Discovery Learning*, Perbedaanya yaitu terletak pada variabel Y pada penelitian diatas menggunakan Motifasi Belajar sedangkan penelitian proposal ini menggunakan Hasil Belajar

Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* ini Ketika dilaksanakan.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional didalam penelitian ini terdapat 2 variabel yaitu:

1. Model *Discovery Learning* (X)
   a. Guru memberikan stimulus arau ransangan kepada pesesrta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahu dengan memberikan permasalahan.
   b. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah- masalah yang telah ditemukan.
   c. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan pengumpulan data.
   d. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengolahan data.
   e. Guru membimbing peserta didik agar dapat berdiskusi dan membuktikan jawaban permasalahan.
   f. Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan.

[43] Marlis Yolanda Sari, *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA Negri 1 Tembilahan Hulu*, (Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Penddiikan Universitas Islam Riau Pekanbaru 2019), hlm. i

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Hasil Beajar (Y)

Hasil belajar adalah proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud adalah skor yang diperoleh siswa melalui tes tertulis pada kelas VIII MTsN 1 Kampar yang diberikan setelah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Discovery Learning*. Hasil belajar dalam penelitian ini difokuskan pada aspek kognitif. Ranah kognitif siswa diukur menggunakan instrument tes pilihan ganda yang diberikan pada akhir pembelajaran.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti teruji data yang akan terkumpul. Adapun hipotesis penelitian ini yaitu:

Ha : Adanya pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS siswa Di MTsN 1 Kampar.

Ho : Tidak ada Pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di MTsN 1 Kampar.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Pendekatan dalam Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* yang dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol.[44]dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*.

Desain penelitian *Quasi Eksperimen* diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan, terdapat dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang mendapat perlakuan, sedangkan kelas control merupakan kelompok yang tidak dapat perlakuan. Eksperimen ini dilakukan dengan menggunakan tes awal sebelum diadakan perlakuan tes akhir sesudah diberi perlakuan kepada kedua kelompok subjek dengan rancangan sebagai berikut:

Tabel III. 1
Rancangan Penelitian Preetest dan Posttest

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Kelas Eksperimen (Model Discovery Larning)	0_1	X	0_2
Kontrol	0_3	-	0_4

[44] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Av 2015), hlm. 77.

Keterangan:

X :Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*
O_1 : Pemberian Pretest Kelas eksperimen
O_2 : Pemberian Postest Kelas eksperimen
O_3 : Pemberian Pretest Kelas kontrol
O_4 : Pemberian Postest Kelas Kotrol

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas VIII di MTsN 1 Kampar, tepatnya di JL. Transad No 07 Lereng, Kecematan Kuok, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penelitian ini dilakukan pada bulan April- Januari 2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yag terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karateristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan menarik kesimpulan.[45]

Populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.[46] Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa yang ada di kelas VIII sekolah MTsN 1 Kampar yang terdiri dari 7 kelas yaitu kelas VIII.1 sampai VIII.7 yang berjumlah 208 orang.

[45] Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung; Alfabeta, 2013), hlm. 61.
[46] Ridwan, *Dasar-dasar Statistik*, (Bandung: Albert, 2013), hlm. 8.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.2
Jumlah Siswa

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII.1	30
2	VIII.2	30
3	VIII.3	30
4	VIII.4	29
5	VIII.5	30
6	VIII.6	30
7	VIII.7	29
	Jumlah	**208**

Sumber: Data siswa MTsN 1 Kampar T.A 2022\2023 yang didapat dari guru Mata Pelajaran IPS

2. Sampel

Sampel adalah sebagaian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karateristik yang dimiliki populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada dipopulasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.[47]

Teknik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan Teknik Purposive Sampling. Purposive Sampling adalah merupakan Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. [48] Untuk mengambil dua kelas sampel, peneliti melakukan pertimbangan dengan guru bidang studi. Dalam penelitian ini, yang menjadi sampel yaitu kelas VIII.5 yang berjumlah 30 siswa (Eksprimen), karena kelas ini memiliki nilai lebih rendah dibandingkan kelas VIII.4 yang berjumlah 29 siswa (Kontrol).

[47] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. Av 2015), hlm. 81.
[48] Ibid, hlm. 85.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.3
Sampel

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	VIII. 4	29
2	VIII. 5	30
	Jumlah	**59**

D. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdapat 2 variabel yang menjadi objek dalam penelitian yaitu:

1. **Variabel Bebas (*Independent Variable*)**

   Variabel independen (X) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya dan timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini variable bebas yaitu: Model pembelajaran *discovery learning* (X)

2. **Variabel Terikat (*Dependent Variable*)**

   Variabel dependen (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel dependen adalah: Hasil belajar (Y).

E. Teknik Pengumpulan Data

1. **Observasi**

   Observasi merupakan Teknik penilaian yang dilakukan terhadap peserta didik secara berkesimbungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung dengan menggunakan pedoman obsevasi yang berisi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sejumlah indicator perilaku yang diamati.[49] Observasi adalah suatu Teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.[50] Teknik observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi yang berkaitan dengan aktivitas atau kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran yang menggunakan model discovery learning. Observasi siswa dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa pada pembelajaran dengan model discovery learning. Dan observasi guru dilakukan untuk mengamati perlakuan yang diberikan sesuai dengan model discovery learning.

2. Tes

Tes adalah suatu cara untuk melakukan penilaian dengan memberikan suatu tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh seorang siswa atau sekelompok siswa sehingga dapat dihasilkan sustu nilai tentang tingkah laku atau prestasi siswa tersebut. Nilai yang dijacapai oleh siswa dapat dibandingkan dengan capaian siswa lain atau dengan nilai standar yang ditetapkan.[51] Teknik ini digunakan memperoleh data hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan kelas konrol yang diperoleh dari lembar tes yang dilakukan pada pertemuan akhir. Pada penelitian ini test yang digunakan berupa soal objektif.

---

[49] Komarudin, *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 47.

[50] Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2007), hlm. 33.

[51] Ridwan Abdullah Sani dkk, *Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 194.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang barang tertulis. Didalam menggunakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan- peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.[52] Dengan meggunakan dokumentasi bertujuan untuk kelengkapan data sehingga menjadi data penunjang dalam penelitian Di MTsN 1 Kampar.

F. Validitas dan Reabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatuukuran menunjukkan Tingkat-tingkat kevalidan instrument.[53] Utuk menguji validitas tes adalah dengan rumus *korelasi produck moment*. Dengan cara menghitungnya sebagai berikut:[54]

$$R_{xy}= \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y}{\{N(\sum_X 2)-(\sum_X) 2)-\}\{(N\sum_Y 2)-(\sum_Y) 2\}}$$

Keterangan:
R_{xy} : Koefisien validitas tes
N : Jumlah siswa yang mengikuti
X : Hasil tes IPS yang dicari validitasnya
Y : Skor total siswa

Kriteria pengujian validitas adalah setiap item valid apabila $r_{xy}>r_{tabel}$, r_{tabel} diperoleh dari nilai kritis r product moment dan juga dengan menggunakan formula Guilford yakni setiap item dikatakan valid apabila $r_{xy} >r_{tabel}$. Penulis melakukan uji validitas instrument penelitian kepada 30

[52] Suhermis Arikunto, *Prosedur PenelitianSuatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 158.
[53] Sugiyono. Hlm 173.
[54] Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta :Deepublish, 2021), hlm. 54.

siswa sebagai vasilidator untuk memvaliditasi tes yang akan digunakan unuk tes hasil belajar siswa kelas control dan kelas eksperimen.

Jika koefisien r hitung lebih kecil terhadap r tabel maka soal instrument tidak bisa digunakan dan jika nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel maka soal bisa instrument bisa digunakan.

Tabel III. 4
Kriteria

Rentang	Keterangan
0, 80< $_r$≤1,00	Sangat Tinggi
0,60< $_r$≤ 0,79	Tinggi
0,40< $_r$ ≤ 0,59	Cukup
0,20< $_r$≤ 0,39	Rendah
0,00< $_r$≤ 0,19	Sangat Rendah

2. Uji Reabilitas

Menurut Sugiono menyatakan bahwa uji reabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama juga.[55] Adapun realibitas soal pilihan ganda digunakan rumus sebagai berikut :

$$n_{11} = \left(\frac{n}{n-2}\right)\left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

Dengan

s^2 = Varians Total

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sum x^2$ = Jumlah skor total kuadrat
$(\sum x)^2$ = kuadrat dari jumlah skor soal
N = jumlah peserta
r_{11} = Realibitas instrument
n = Banyaknya butir pertanyaan
p = Proporsi subyek yang mendapat skor 1

[55] Ibid, hlm. 130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

q = Proporsi subyek yang mendapatkan skor 0.

Tabel III. 5
Kriteria

Realibitas	Evaluasi
$0,80 < r_{11} \leq 1.00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah

Setelah didapat harga r_{11} harga r_{11} dibandingkan dengan harga r_{tabel} jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item tes yang diuji cobakan realibel.

3. Uji Daya Beda

Menurut Kuandar tingkat daya beda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang sudah menguasai materi dan peserta didik yang belum menguasai materi (Kompetensi).[56] Daya pembeda soal dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_E} = P_A - P_E$$

Keterangan:
D = daya beda soal
B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu benar untuk kelompok atas
B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu benar
J_A = banyaknya peserta kelompok atas
J_B = banyaknya peserta kelompok bawah
P_A = proporsi peserta kelompok atas jawaban yang benar
P_B = proporsi peserta kelompok bawah jawaban benar

[56] Kunandar, *Penilaian auntetik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013),*(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 240.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Dengan kriteria:

Tabel III. 6
Kriteria

Indeks daya beda	Klasifikasi
0,70 < DP ≤ 1,00	Sangat baik
0,40 < DP ≤ 0,70	Baik
0,20 < DP ≤ 0,40	Cukup
0,00 < DP ≤ 0,20	Jelek
DP ≤ 0,00	Sangat Jelek

Pengolahan data uji instrumen tes dalam penelitian ini, penulis menggunakan bantuan program MS Excel 10. Tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas kontrol dan eksperimen.

4. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Perhitungan tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Jika suatu soal memiliki tingkat kesukaran seimbang maka dikatakan bahwa soal tersebut baik. [57]

Untuk menguji tingkat kesukaran soal dapat menggunakan rumus:

$$p = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:
P = Indeks Kesukaran .
B = banyknya siswa yang menjawab soal dengan benar.
JS = jumlah seluruh siswa peserta tes.

[57] Rostina Sundaya, *Statistika Penelitian Pedidikan*, (Bandung: Alfabeta. 2014), hlm. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Dengan Kriteria:

Tabel III. 7
Kriteria

Besarnya Indeks Kesukaran	Interpretasi
0,00 ≤ P ≤ 0,30	Sukar
0,30 ≤ P ≤ 0,70	Sedang
0,70 ≤ P ≤ 1,00	Mudah

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Dalam pengelolaan data menggunakan metode statistic, statistic dapat membantu memberikan dasar-dasar untuk menarik kesimpulan melalui proses yang mengikuti tata cara-cara yang diterima oleh ilmu pengetahuan.[58]

Teknik yang digunakan oleh peneliti adalah menggunakan uji t karena pada penelitian ini perlu meneliti mengenai adanya perbedaan repon antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Akan tetapi sebelum melakukan uji t maka perlu melakukan uji prasyarat yaitu:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Statistic yang digunakan dalam uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_{i=i}^{k} \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

[58] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. Av 2015), hal. 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

X^2 = Nilai normalitas hitung
F_o = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian
Fh = Frekuensi yang diharapkan

2. Uji Homoginitas

Uji homoginitas ini dilakukan untuk mengetahui homogen tidaknya data posttest dan pretest. Uji homogen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah uji f yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{Varians\ terbesar}{Varians\ terkecil}$$

Hasil perhitungan F dibandingkan F_{tabel} dengan derajat kebebasan:

$dk_{pembilang}$ = n-1

$dk_{penyebut}$ = n-1

Apabila $F_{hitung} \leq f_{tabel\ maka}$ data homogen (varians dua kelompok sama). Sebaliknya, apabila $F_{hitng} \geq f_{tabel}$ maka data tidak homogen.

3. Uji "t"

Rumus yang digunakan untuk menghitung t_o untuk samper besar (N≥30) yang berkolerasi adalah sebagai berikut[59] :

$$t_o \frac{M_{X-M_Y}}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan :
M_x = Mean Variabel X
M_y = Mean Variabel Y
SD_x = Standar Devisiasi X
Sd_y = Standar Deviasi Y
N = Jumlah Sampel

[59] Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* ,(Yogyakarta, Pustaka Belaar: 2004), hal. 207-208.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Analisis ini digunakan dengan menggunakan tes "t". cara memberikan interpresiasi uji statistik dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila t_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari t_{tabel} hipotesa nol (H_0) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila model *discovery learning* diimplestasikan dan bila t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka hipotesa nol (Ha) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila model *discovery learnng* diterapkan.

4. Uji Pengaruh (*Effect- Size*)

Besar pengaruh *discovery learnng* terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung cohen'd menggunakan rumus Effect-size dari cohen sebagai berikut:[60]

$$d = \frac{\underline{X}t - \underline{X}c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:
d : nilai *Effect- Size*
$\underline{X}t$: nilai rata-rata kelompok eksperimen
$\underline{X}c$: nilai rata-rata kelompok kontrol
S_{pooled} : standar deviasi gabungan

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)\, s_t^2 + (n_t - 1) s_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:
S_{pooled} : standar deviasi gabungan
n_t : jumlah sampel kelas eksperimen
n_c : jumlah sampel kelas kontrol
S_t : standar deviasi kelas eksperimen
S_c : standar deviasi kelas kontrol

[60] Joe W. Kortlik, dkk, Reporting and Interpreting Effect Size InQuantitative Agricultural Education Research. *Joernal of agricultural education.* Vol.52 no 1. 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nilai d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$: tergolong sedang

$d > 0,8$: tergolong besar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data sebagaimana dipaparkan pada bab. IV bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa di MTsN 1 Kampar. Hal ini dapat diketahui dari uji t *Independent Samples Test* yaitu dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% maupun 1% (2,893 > 1,672) diperoleh nilai sig (2-*tailed*) adalah 0,005 dan nilai sig. 0,05 (0,005<0,05) yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak. Adapun persentase pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa diperoleh dari hasil uji *Effect- Size* yang menunjukkan model pembelajaran discovery learning memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 3,53. Berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui bahwa Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Siswa di MTsN 1 Kampar.

B. Saran

Melihat hasil penelitian ini maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan dapat dipertimbangkan. Saran-saran nya sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan bertanya dan berpendapat menjadi salah satu faktor mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan model-model pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif yang disesuaikan dengan kurikulum yang terbaru.

3. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah bisa menyarankan kepada guru-guru dapat menggunakan model pembelajaran pembelajaran *Discovery Learning* karena hasil penelitian menyatakan dapat nya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran pembelajaran *Discovery Learning* .

4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan model pembelajaran pembelajaran *Discovery Learning*. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon guru yang berkualitas.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Abu, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004

Ali, Sidin, Khaeruddin, *Evaluasi Pembelajaran*, Makassar : UNM Makassar, 2012

Amin, Alfauzan, *Metode dan Model Pembelajaran Agama Islam*, Bengkulu : IAIN Bengkulu Press, 2015

Ariani Hrp, Nurlina, dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, Jawa Barat: Widina Bhakti Persabda Bandung, 2022

Arikunto ,Suhermis, *Prosedur PenelitianSuatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Astari , Fajar Ayu, "Efektifitas Penggunaan Model Discovery Learning Dan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 3 Sd", Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, JIPP, Volume 2 Nomor 1 2018.

Damayanti ,Ayu ," Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negri 2 Tulang Bawang Tengah",(Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP, VOL.1 NO.1 Juni 2022, ISBN 978-602-70313-5-7).

Daryanto dan Amirono, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013* Yogyakarta : Penerbit Gava Media, 2016

Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2007

Firnsyah ,Dani Firnsyah, "Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", (Jurnal Tegnologi Pendidikan (JTP), Vol 6, No. 2, 2013

Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* ,Yogyakarta, Pustaka Belaar: 2004

Henni Endayani dan Eka Susanti, *Konsep Dasar IPS*, Medan: CV. Widya Puspita, 2018

Ishak, dkk, *Pendidikan IPS di SD*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007

Komarudin, *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Kuandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008

Kunandar, Penilaian auntetik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013).

Latif , Asep Ediana, *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018

Majid , Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Rosdakarya, Bandung, 2013

Nurjan, Syarifan , *Psikologi Belajar*, Ponorogo : CV. Wade Group, 2015

Nursalam, *Strategi Belajar Mengajar IPS*, Situbondo : CV. Garuda Mas Sejahtera, 2016

Nursyad Summatmadja, *Meteologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, Bandung, Alumni, 1980

Pimae, Fuji Yanti, *Penerapan model pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran*, Bandung : Tata Akbar, 2020

Pranoto ,Edi, Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar, (Pusat Pengembangan Pendidikan dan Peneltian Indonesia, 2023

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Sukarta: Pustaka Belajar :2014

Ridwan Abdullah Sani dkk, *Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2020

Ridwan, *Dasar-dasar Statistik*, Bandung: Albert, 2013

Sardiman A, M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007

Sawitri,Ester Reni, *Model Discovery Learning Berbantuan Komik*, Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022

Setyowatil ,Endah, dkk, "Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kreativitasdan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Mangunsari 07", Jurnal Sains dan Teknologi, Vol. 1, No. 1, Mei 2018.

Sudjana, *Nana, Pendidikan Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rasdakarya, 2006

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta. Av 2015

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung; Alfabeta, 2013

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sundaya , Rostina, *Statistika Penelitian Pedidikan*, Bandung:Alfabeta, 2014

Syamsidah, dkk, *Model Dicovery Learning*, Sleman: Deepublish publisher, 2022

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksar, 2010

Wirda , Yendri, dkk, Faktor- Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa, Jakarta : Pusat Penelitian, Badan Penelitian dan Kurikulum, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan. 2020

Wirda, Yendri, dkk, Faktor- Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa, Jakarta : Pusat Penelitian, Badan Penelitian dan Kurikulum, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan. 2020

Yuliana ,Rina, Meningkatkan Hasil Belajar Menelaah teks Prosedur Melalui Model Discovery Learning dengan strategi Proses Teks, Tangerang Selatan, Indocamp, 2020

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 1 SURAT

Surat Pra Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7175/2023 Pekanbaru, 05 April 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs N 1 Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **Nisa' Aulia**
NIM	: 12011423708
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2023
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22378/2023 Pekanbaru,13 Desember 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Bangkinang
Di Bangkinang

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **Nisa' Aulia**
NIM	: 12011423708
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap Hasil Belajar IPS siswa di MTsN 1 Kampar
Lokasi Penelitian : MTsN 1 Kampar JL. Transad No 07 Lereng, Lereng, Kecematan Kuok, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Desember 2023 s.d 13 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Surat Balasan Sekolah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KAMPAR
Jalan Transad No. 07 Lereng - Kode Pos 28463
Website : www.mtsnmodelkuok.sch.id
Email : datamtsnkuok@yahoo.go.id

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
Nomor : B- 39 /Mts.04.7/PP.00.5/10/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kampar, berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan No : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7175/2023 tanggal 05 April 2023, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: **NISA' AULIA**
Nim	: 12011423708
Program Studi	: Tadris IPS

Yang bersangkutan kami izinkan melakukan penelitian guna mendapatkan data sebagai syarat memenuhi kelengkapan data skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya
Terima Kasih.

Kuok, 17 Nopember 2023
Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR REPUBLIK INDONESIA

BENI YANTI, M. Pd
NIP. 196912261998032001

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Rekomendasi Kampus

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/61123
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22378/2023 Tanggal 13 Desember 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**NISA' AULIA**
2. NIM / KTP	:	12011423708
3. Program Studi	:	TADRIS IPS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA DI MTSN 1 KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian	:	MTSN 1 KAMPAR JL. TRANSAD NO 07 LERENG, LERENG, KECEMATAN KUOK, KABUPATEN KAMPAR, PROVINSI RIAU.

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Desember 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPMPTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
   Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Kesbangpol

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
Nomor : 071/BKBP/2023/686

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/61123 Tanggal 13 Desember 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

1. Nama : **NISA' AULIA**
2. NIM : 12011423708
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : TADRIS IPS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENGARUH MODAL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA DI MTSN 1 KAMPAR**
8. Lokasi : **MTS 1 KAMPAR JL. TRANS NO 7 LERENG, LERENG, KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 15 Desember 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan dan karakter Bangsa

ONNITA, SE
Pembina (IV/a)
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
1. Kepala Sekolah MTSN 1 KAMPAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Kemenag

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-3831/KK.04.4/OT.00/12/2023

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/686 Tanggal 15 Desember 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	:	NISA' AULIA
NIM	:	12011423708
Perguruan Tinggi	:	UIN SUSKA RIAU
Program Studi	:	TADRIS IPS
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul	:	PENGARUH MODAL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA DI MTSN 1 KAMPAR
Lokasi	:	MTSN 1 KAMPAR KAB. KAMPAR JL. TRANS NO. 7 LERENG, LERENG, KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :
1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 15 Desember 2023
an. Kepala
Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.
1. Kepala MTsN 1 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22128/2023 Pekanbaru,08 Desember 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Dr. Alimuddin Hasan, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NISA' AULIA
NIM : 12011423708
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPS siswa di MTsN 1 Kampar.
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Surat Bimbingan Skripsi

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Alimuddin Hasan, M.Ag
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nisa' Aulia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011423708
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi Mahasiswa

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	20/11 2023	Bimbingan Latar Belakang		
	19/12 2023	Bimbingan Teknis Penulisan		
	26/12 2023	Bimbingan Pengajuan Referensi		
	02/01 2024	Bimbingan Angket		
	19/02 2024	Bimbingan BAB IV dan V		
	23/02 2024	Bimbing/ Finising		
	26/02 2024	Acc Dan Pasdirjun		

Pekanbaru, 27 Februari 2024
Pembimbing,

Dr. Alimuddin Hasan, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pendidikan (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1

Satuan Pendidikan	:	MTsN 1 Kampar
Mata Pelajaran	:	IPS
Materi	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Kelas/ Semester	:	VIII/ (Dua)
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Meganalisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

4.2 menyajikan hasil analisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. INDIKATOR

1. Mejelaskan Mobilitas sosial
2. mengidentifikasi Bentuk-Bentuk Mobilitas Sosial.
3. menganalisis factor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan kegiatan pembelajaran dilaksanakan, maka :

1. Peserta didik mampu Menjelaskan interaksi sosial dan Mobilitas sosial
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi Bentuk-Bentuk Mobilitas Sosial.
3. Peserta didik mampu menganalisis factor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Interaksi sosial dan Mobilitas Sosial, Bentuk, Bentuk Mobilitas Sosial, Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas sosial.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Problem Based Learning (PBL).
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning.*
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, dan diskusi.

G. MEDIA

1. Buku Paket
2. Papan Tulis
3. Spidol
4. Handphone

H. SUMBER BELAJAR

1. N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013*.
2. Handphone

I. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab dengan serentak.
- Guru mengajak Peserta Didik untuk berdoa menurut keyakinan peserta didik.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan indikator Pencapaian Kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru menanayakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)
   - Guru memberikan stimulus arau rangsangan kepada pesesrta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahu dengan memberikan permasalahan.
   - Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang telah ditemukan.
   - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan pengumpulan data.
   - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengolahan data.
   - Guru membimbing peserta didik agar dapat berdiskusi dan membuktikan jawaban permasalahan.
   - Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan.
3. Kegiatan Pentutup (10 Menit)
   - Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
   - Guru membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran yang sudah dilalui hari ini.
   - Peserta didik diberikan informasi terkait rencana kegiatan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

- Salah satu peserta didik memimpin doa untuk menutup rangkaian kegiatan pembelajaran.

Assemen/Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Non Tes Jenis : Observasi Bentuk : Lembar Observasi	Teknik : Tes Jenis : Tes Tertulis Bentuk : Objektif	Teknik : Non Tes Jenis : Unjuk Kerja Bentuk : Rubrik

Kuok, 8 Januari 2024

Mengetahui,

Guru IPS

Penulis

Hartilah, S.Pd

Nisa' Aulia

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan ke-2 Eksperimen

Satuan Pendidikan	:	MTsN 1 Kampar
Mata Pelajaran	:	IPS
Materi	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Kelas/ Semester	:	VIII/ (Dua)
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba,mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Meganalisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

4.2 menyajikan hasil analisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi Perbedaan Agama, Perbedaan Budaya, dan perbedaan suku bangsa
2. Menganalisis dampak pluritas Masyarakat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan kegiatan pembelajaran dilaksanakan, maka:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi Perbedaan Agama, Perbedaan Budaya, dan perbedaan suku bangsa
2. Peserta didik mampu menganalisis dampak pluritas Masyarakat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pluritas Masyarakat Indonesia: Perbedaan agama, Perbedaan budaya, Perbedaan suku bangsa, dan Dampak pluritas Masyarakat.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Problem Based Learning (PBL).
- Model Pembelajaran: *Discovery Learning.*
- Metode: Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, diskusi dan ceramah.

G. MEDIA

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol
- Handphone

G. SUMBER BELAJAR

- N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013*.
- Handphone

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
   - Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab dengan serentak.
   - Guru mengajak Peserta Didik untuk berdoa menurut keyakinan peserta didik.
   - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
   - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
   - Guru menyampaikan indikator Pencapaian Kompetensi dan tujuan pembelajaran.
   - Guru menanayakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (60 Menit)
   - Guru memberikan stimulus arau rangsangan kepada pesesrta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahu dengan memberikan permasalahan.
   - Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang telah ditemukan.
   - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan pengumpulan data.
   - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengolahan data.
   - Guru membimbing peserta didik agar dapat berdiskusi dan membuktikan jawaban permasalahan.
   - Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan.
3. Kegiatan Pentutup (10 Menit)
   - Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Guru membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran yang sudah dilalui hari ini.
- Peserta didik diberikan informasi terkait rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- Salah satu peserta didik memimpin doa untuk menutup rangkaian kegiatan pembelajaran.

Assemen/Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Non Tes Jenis : Observasi Bentuk : Lembar Observasi	Teknik : Tes Jenis : Tes Tertulis Bentuk : Objektif	Teknik : Non Tes Jenis : Unjuk Kerja Bentuk : Rubrik

Kuok, 9 Januari 2024

Mengetahui,

Guru IPS

Hartilah, S.Pd

Penulis

Nisa' Aulia

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan ke-3 Eksperimen

Satuan Pendidikan	:	MTsN 1 Kampar
Mata Pelajaran	:	IPS
Materi	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Kelas/ Semester	:	VIII/ (Dua)
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Meganalisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

4.2 menyajikan hasil analisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

C. **INDIKATOR**

1. Menjelaskan pengertian Konflik
2. Mengidentifikasi fakor- faktor Konflik, Bentuk- Bentuk Konflik,
3. Menganalisis Dampak Konflik

4. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah kegiatan kegiatan pembelajaran dilaksanakan, maka :

1. Peserta didik mampu Menjelaskan pengertian Konflik
2. Peserta didik mampu Mengidentifikasi fakor- factor Konflik, Bentuk- Bentuk Konflik,
3. Peserta didik mampu Menganalisis Dampak Konflik

5. **MATERI PEMBELAJARAN**

Konflik dalam Kehidupan Sehari- hari : Pengertian Konfli, fakor-faktor Konflik, Bentuk- Bentuk Konflik, Dampak Konflik.

6. **METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Problem Based Learning (PBL).
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning.*
- Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, diskusi dan ceramah.

7. **MEDIA**

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol
- Handphone

8. **SUMBER BELAJAR**

- N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013*.
- Handphone

9. **LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-3

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
   - Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab dengan serentak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

- Guru mengajak Peserta Didik untuk berdoa menurut keyakinan peserta didik.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan indikator Pencapaian Kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru menanayakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)
   - Guru memberikan stimulus arau rangsangan kepada pesesrta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahu dengan memberikan permasalahan.
   - Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang telah ditemukan.
   - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan pengumpulan data.
   - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengolahan data.
   - Guru membimbing peserta didik agar dapat berdiskusi dan membuktikan jawaban permasalahan.
   - Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan.
3. Kegiatan Pentutup (10 Menit)
   - Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
   - Guru membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran yang sudah dilalui hari ini.
   - Peserta didik diberikan informasi terkait rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
   - Salah satu peserta didik memimpin doa untuk menutup rangkaian kegiatan pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assemen/Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Non Tes Jenis : Observasi Bentuk : Lembar Observasi	Teknik : Tes Jenis : Tes Tertulis Bentuk : Objektif	Teknik : Non Tes Jenis : Unjuk Kerja Bentuk : Rubrik

Kuok,15 Januari 2024

Mengetahui,

Guru IPS

Penulis

Hartilah, S.Pd

Nisa' Aulia

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan ke-4 Eksperimen

Satuan Pendidikan	:	MTsN 1 Kampar
Mata Pelajaran	:	IPS
Materi	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Kelas/ Semester	:	VIII/ (Dua)
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba,mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Meganalisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

4.2 menyajikan hasil analisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

C. **INDIKATOR**

1. Menjelaskan pengertian Integrasi Sosial
2. Mengidentifikasi Syarat Integrasi Sosial, Bentuk- Bentuk Mobilitas sosial, Proses Integrasi Sosia.
3. Menganalisis Faktor Pendorong Integrasi Sosial.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan kegiatan pembelajaran dilaksanakan, maka :

1. Peserta didik mampu Menjelaskan pengertian Integrasi Sosial
2. Peserta didik mampu Mengidentifikasi Syarat Integrasi Sosial, Bentuk- Bentuk Mobilitas sosial, Proses Integrasi Sosial.
3. Peserta didik mampu Menganalisis Faktor Pendorong Integrasi Sosial.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Integrasi dalam Kehidupan Sehari- hari : Pengertian Integrasi, Syarat Integrasi, Bentuk- Bentuk Integrasi, Proses Integrasi, Faktor- Faktor Integrasi.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Problem Based Learning (PBL).
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning.*
- Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, diskusi dan ceramah.

G. MEDIA

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol
- Handphone

H. SUMBER BELAJAR

- N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013*.
- Handphone

I. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
   - Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab dengan serentak.
   - Guru mengajak Peserta Didik untuk berdoa menurut keyakinan peserta didik.
   - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
   - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
   - Guru menyampaikan indikator Pencapaian Kompetensi dan tujuan pembelajaran.
   - Guru menanayakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (60 Menit)
   - Guru memberikan stimulus arau rangsangan kepada pesesrta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahu dengan memberikan permasalahan.
   - Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah- masalah yang telah ditemukan.
   - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan pengumpulan data.
   - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengolahan data.
   - Guru membimbing peserta didik agar dapat berdiskusi dan membuktikan jawaban permasalahan.
   - Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan.
3. Kegiatan Pentutup (10 Menit)
   - Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
   - Guru membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran yang sudah dilalui hari ini.
   - Peserta didik diberikan informasi terkait rencana kegiatan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

- Salah satu peserta didik memimpin doa untuk menutup rangkaian kegiatan pembelajaran.

Assemen/Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Non Tes Jenis : Observasi Bentuk : Lembar Observasi	Teknik : Tes Jenis : Tes Tertulis Bentuk : Objektif	Teknik : Non Tes Jenis : Unjuk Kerja Bentuk : Rubrik

Kuok,16 Januari 2024

Mengetahui,

Guru IPS

Penulis

Hartilah, S.Pd

Nisa' Aulia

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KONTROL
Pertemuan ke-1 Kontrol

Satuan Pendidikan :	MTsN 1 Kampar
Mata Pelajaran :	IPS
Materi :	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Kelas/ Semester :	VIII/ (Dua)
Alokasi Waktu :	2x 40 Menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba,mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Meganalisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

4.2 menyajikan hasil analisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

C. MATERI PEMBELAJARAN

Interaksi sosial dan Mobilitas Sosial, Bentuk, Bentuk Mobilitas Sosial, Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas sosial.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan kegiatan pembelajaran dilaksanakan, maka :

1. Peserta didik mampu Mejelaskan interaksi sosial dan Mobilitas sosial
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi Bentuk-Bentuk Mobilitas Sosial.
3. Peserta didik mampu menganalisis factor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Ceramah
- Metode : Penugasan,Tanya Jawab, ceramah.

F. MEDIA

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol

G. SUMBER BELAJAR

- N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013*.

H. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
   - Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab dengan serentak.
   - Guru mengajak Peserta Didik untuk berdoa menurut keyakinan peserta didik.
   - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Guru menanayakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru menjelaskan secara ringkas klasikal materi materi Interasksi sosial dan mobilitas sosial, bentuk- Bentuk Mobilitas Sosial, dan factor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
- Guru bertanya kepada peserta didik apaka ada yang tidak mengerti dari penjelasan guru tersebut.
- Guru memberikan tes harian sebagai bentuk hasil belajar dalam buku IPS N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013* hal 85
- Guru memantau serta membimbing dalam proses tes sedang berlangsung.
- Siswa diharapkan mengumpulkan tes harian .

3. Kegiatan Pentutup (10 Menit)

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Doa
- Salam

Assemen/Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Non Tes Jenis : Observasi Bentuk : Lembar Observasi	Teknik : Tes Jenis : Tes Tertulis Bentuk : Objektif	Teknik : Non Tes Jenis : Unjuk Kerja Bentuk : Rubrik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KONTROL
Pertemuan ke-2 Kontrol

Satuan Pendidikan	:	MTsN 1 Kampar
Mata Pelajaran	:	IPS
Materi	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Kelas/ Semester	:	VIII/ (Dua)
Alokasi Waktu	:	2x 40 Menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Meganalisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

4.2 menyajikan hasil analisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pluritas Masyarakat Indonesia : Perbedaan agama, Perbedaan budaya, Perbedaan suku bangsa, dan Dampak pluritas Masyarakat.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan kegiatan pembelajaran dilaksanakan, maka :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi Perbedaan Agama, Perbedaan Budaya, dan perbedaan suku bangsa
2. Peserta didik mampu menganalisis dampak pluritas Masyarakat.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Ceramah
- Metode : Penugasan,Tanya Jawab, ceramah.

G. MEDIA

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol

H. SUMBER BELAJAR

- N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013*.

I. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
   - Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab dengan serentak.
   - Guru mengajak Peserta Didik untuk berdoa menurut keyakinan peserta didik.
   - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
   - Guru menanayakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (60 Menit)
   - Guru menjelaskan secara ringkas klasikal materi Pluritas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masyarakat : Perbedaan agama, Perbedaan budaya, Perbedaan suku bangsa, dan Dampak pluritas Masyarakat.

- Guru bertanya kepada peserta didik apaka ada yang tidak mengerti dari penjelasan guru tersebut.
- Guru memberikan tes harian sebagai bentuk hasil belajar dalam buku IPS N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013* hal. 98
- Guru memantau serta membimbing dalam proses tes sedang berlangsung.
- Siswa diharapkan mengumpulkan tes harian .

4. Kegiatan Pentutup (10 Menit)

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Doa
- Salam

Assemen/Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Non Tes Jenis : Observasi Bentuk : Lembar Observasi	Teknik : Tes Jenis : Tes Tertulis Bentuk : Objektif	Teknik : Non Tes Jenis : Unjuk Kerja Bentuk : Rubrik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KONTROL
Pertemuan ke-3 Kontrol

Satuan Pendidikan	:	MTsN 1 Kampar
Mata Pelajaran	:	IPS
Materi	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Kelas/ Semester	:	VIII/ (Dua)
Alokasi Waktu	:	2x 40 Menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Meganalisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

4.2 menyajikan hasil analisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

C. MATERI PEMBELAJARAN

Konflik dalam Kehidupan Sehari- hari : Pengertian Konfli, fakor- factor Konflik, Bentuk- Bentuk Konflik, Dampak Konflik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan kegiatan pembelajaran dilaksanakan, maka :

1. Peserta didik mampu Menjelaskan pengertian Konflik
2. Peserta didik mampu Mengidentifikasi fakor- factor Konflik, Bentuk-Bentuk Konflik,
3. Peserta didik mampu Menganalisis Dampak Konflik

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Ceramah
- Metode : Penugasan,Tanya Jawab, ceramah.

F. MEDIA

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol

G. SUMBER BELAJAR

- N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013*.

H. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-3

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
   - Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab dengan serentak.
   - Guru mengajak Peserta Didik untuk berdoa menurut keyakinan peserta didik.
   - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
   - Guru menanayakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru menjelaskan secara ringkas klasikal materi pengertian Konflik,fakor- factor Konflik, Bentuk- Bentuk Konflik, Dampak Konflik
- Guru bertanya kepada peserta didik apaka ada yang tidak mengerti dari penjelasan guru tersebut.
- Guru memberikan tes harian sebagai bentuk hasil belajar dalam buku IPS N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013* hal. 106
- Guru memantau serta membimbing dalam proses tes sedang berlangsung.
- Siswa diharapkan mengumpulkan tes harian .

3. Kegiatan Pentutup (10 Menit)

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Doa
- Salam

Assemen/Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Non Tes Jenis : Observasi Bentuk : Lembar Observasi	Teknik : Tes Jenis : Tes Tertulis Bentuk : Objektif	Teknik : Non Tes Jenis : Unjuk Kerja Bentuk : Rubrik

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KONTROL
Pertemuan ke-4 Kontrol

Satuan Pendidikan :	MTsN 1 Kampar
Mata Pelajaran :	IPS
Materi :	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Kelas/ Semester :	VIII/ (Dua)
Alokasi Waktu :	2x 40 Menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan.

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Meganalisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

4.2 menyajikan hasil analisis Pengaruh Interaksi Pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan .

C. MATERI PEMBELAJARAN

Integrasi dalam Kehidupan Sehari- hari : Pengertian Integrasi, Syarat Integrasi, Bentuk- Bentuk Integrasi, Proses Integrasi, Faktor- Faktor Integrasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan kegiatan pembelajaran dilaksanakan, maka :

1. Peserta didik mampu Menjelaskan pengertian Integrasi Sosial
2. Peserta didik mampu Mengidentifikasi Syarat Integrasi Sosial, Bentuk- Bentuk Mobilitas sosial, Proses Integrasi Sosial.
3. Peserta didik mampu Menganalisis Faktor Pendorong Integrasi Sosial.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Ceramah
- Metode : Penugasan,Tanya Jawab, ceramah.

F. MEDIA

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol

G. SUMBER BELAJAR

- N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013*.

H. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-4

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
   - Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab dengan serentak.
   - Guru mengajak Peserta Didik untuk berdoa menurut keyakinan peserta didik.
   - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Guru menanayakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru menjelaskan secara ringkas klasikal Integrasi dalam Kehidupan Sehari- hari : Pengertian Integrasi, Syarat Integrasi, Bentuk- Bentuk Integrasi, Proses Integrasi, Faktor- Faktor Integrasi.
- Guru bertanya kepada peserta didik apaka ada yang tidak mengerti dari penjelasan guru tersebut.
- Guru memberikan tes harian sebagai bentuk hasil belajar dalam buku IPS N.Suparno dan T.D Haryo Tamtomo, *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013* hal. 108
- Guru memantau serta membimbing dalam proses tes sedang berlangsung.
- Siswa diharapkan mengumpulkan tes harian .

3. Kegiatan Pentutup (10 Menit)

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Doa
- Salam

Assemen/Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik : Non Tes Jenis : Observasi Bentuk : Lembar Observasi	Teknik : Tes Jenis : Tes Tertulis Bentuk : Objektif	Teknik : Non Tes Jenis : Unjuk Kerja Bentuk : Rubrik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3 Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan	:	MTsN 1 Kampar
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu	:	
Tahun Pelajaran	:	2023/2024

Standar Kompetensi (KI)

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	• Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)	• Mengamati peta kondisi geografi di Negara-negara ASEAN • Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN • Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun • Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. • Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.		
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	• Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya. • Pluralitas (agama, budaya, suku	• Mengidentifikasikan pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya dan memetakan penyebarannya • Mengidentifikasi pluralitas kehidupan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia. • Konflik dan integrasi.	sosial budaya masyarakat Indonesia • Mengemukakan permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya. • Menyajikan data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan sosial budaya
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	• Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. • Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi • Pengaruh interaksi antaruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan ASEAN • Kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor). • Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. • Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat.	• Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi • Mengumpukan data perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara serta pengaruh interaksi antarruang di Indonesia dan ASEAN • Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. • Mengemukakan cara pendistribusian pendapatan negara. • Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN		
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial,	• Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia.	• Menggambarkan proses kedatangan bangsa eropa dan mengidentifikasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	• Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. • Munculnya organisasi pergerakan dantumbuhnya semangat kebangsaan.	perlawanan bangsa Indonesia. • Mengumpulkan data tentang ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan • Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan • Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kuok , 24 Juli 2023
Guru

Beni Yanti, M.Pd
NIP. .....

Hatilah, S.Pd
NIP. .....

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Ria
State Islamic U

Lampiran 4 Kisi- Kisi Soal Uji Coba

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Tingkatan Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban
Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Mobilitas Sosial	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	C1	3	B
					C2	4	B
						9	B
						15	A
					C3	1	A
						2	D
						5	D
						6	C
						7	C
						8	D
		Pluralitas Masyarakat Indonesia	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	C1	10	A
						11	B
						21	A
	Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan				C2	12	D
						14	B
						18	C
						19	D
						25	D
					C3	13	B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU

	sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan sosial	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	C1	20	B
						22	B
						23	A
						28	A
						29	C
						30	A
					C2	17	C
						26	D
					C3	16	A
						24	B
						27	B

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5 Soal Uji Coba

INTRUMEN UJI COBA SOAL
MATERI PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN

1. Seorang manajer di suatu perusahaan memutuskan untuk meninggalkan pekerjaannya dan menjadi pengemudi taksi *online*. Dalam bentuk mobilitas sosial, contoh di atas termasuk mobilitas social…
   a. Ke bawah
   b. Ke atas
   c. Antargenerasi
   d. Geografis
2. Berikut yang merupakan contoh mobilitas horizontal adalah…
   a. Seorang petani sayur organik berhasil mengembangkan usahanya dan mengeskpor produknya ke luar negeri
   b. Yani adalah siswa yang rajin dan tekun sehingga berhasil naik ke kelas IX dengan nilai terbaik di sekolahnya
   c. Banyak pengrajin tempe dan tahu yang harus menutup usahanya akibat kenaikan harga kedai
   d. Seorang pengusaha kuliner mengubah toko kuenya menjadi kafe karena mengikuti tren saat ini
3. Perpindahan individu atau kelompok dari satu daerah ke daerah yang mengubah status sosialnya merupakan pengertian dari mobilitas…
   a. Struktural
   b. Lateral
   c. Vertikal
   d. Kultural
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
   (1) Seorang pemuda desa merantau ke kota untuk meningkatkan kondisi ekonomi keluarganya.
   (2) Sani tidak mendapat promosi kenaikan jabatan karena sering tidak mencapai target kerja.
   (3) Jumlah penduduk yang terus bertambah membuat persaingan untuk mendapatkan pekerjaan semakin tinggi.
   (4) Pak Wahyu meminta anaknya untuk meneruskan usaha toko kelontong miliknya.
   (5) Peperangan yang terjadi di negara B membuat warganya mengungsi ke neraga tetangga.

   Berdasarkan pernyatan-pernyataan tersebut, faktor pendorong mobilitas ditunjukkan oleh pernyataan…
   a. (1), (2), dan (3)

b. (1), (3), dan (5)
c. (2), (4), dan (5)
d. (3), (4), dan (5)

5. Seorang pelajar harus putus sekolah karena orang tuanya tidak mampu membiayai. Dalam mobilitas sosial, kasus tersebut termasuk faktor penghambat, yaitu…
   a. Diskriminasi ras dan agama
   b. Diskriminasi kelas
   c. Pengaruh sosialisasi
   d. Kemiskinan
6. Karena rajin bekerja, Wongso dipromosikan menjadi manajer di sebuah perusahaan. Berdasarkan cara mobilitas sosial, Wongso mengalami perubahan, yaitu…
   a. Perubahan standar hidup
   b. Perubahan tempat tinggal
   c. Perubahan tingkah laku
   d. Bergabung dengan organisasi tertentu
7. Berikut yang termasuk bagian dari *social circulation* dalam bidang ekonomi adalah…
   a. Seorang anak nelyan sekolah sampai jenjang tinggi
   b. Seseorang menjadi anggota DPR
   c. Seseorang berhasil menjadi pengusaha
   d. Seseorang berhasil menjadi dokter
8. Sejak kecil Pak Yuda bercita-cita untuk menjadi anggota TNI. Berkat ketekunannya, ia berhasil lulus dari Akademi Militer dengan nilai yang baik dan saat ini sudah berpangkat kolonel. Ilustrasi tersebut menunjukkan contoh mobilitas sosial melalui saluran…
   a. Pendidikan informal
   b. Agama dan kepercayaan
   c. Lembaga politik
   d. Angkatan bersenjata
9. Dampak positif mobilitas sosial adalah…
   a. Timbul ketegangan karena tuntutan pekerjaan
   b. Mau berusaha untuk maju
   c. Retaknya hubungan antarindividu
   d. Terjadi konflik antarkelas
10. Peringatan haris besar Islam yang diperingati oleh umat Islam setelah berpuasa selama satu bulan di bulan Ramadhan dinamakan hari raya…
   a. Idul Fitri
   b. Idul Adha

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Maulid
d. Isra Mi'raj

11. Bukti masuknya agama Hindu ke Indonesia sebelum abad ke-5 Masehi adalah ditemukannya…
    a. Batu nisan Fatimah Binti Maimun
    b. Prasasti di Kutai Kalimantan Timur
    c. Buku catatan dari Laksamana Cheng Ho
    d. Berita dari Tiongkok yang ditulis Fa-Hsien
12. Salah satu bentuk pluralitas bangsa Indonesia adalah keberagaman kepercayaan. Indonesia mengizinkan masyarakatnya untuk memeluk agama yang diyakininya serta melindungi hak-hak sebagai umat beragama. Berikut yang merupakan sikap yang perlu dikembangkan dalam kemajemukan umat beragama adalah…
    a. Mengikuti peribadatan pemeluk agama lain
    b. Melarang penganut agama lain untuk beribadah
    c. Membujuk penganut suatu agama untuk mengubah keyakinanya
    d. Masyarakat lintas agama menjaga gereja saat kebaktian Natal
13. Salah satu dampak keberagaman dalam masyarakat multikultural adalah adanya primordialisme. Berikut yang merupakan contoh perilaku yang sesuai dengan paham tersebut adalah…
    a. Mengadakan pameran budaya Indonesia
    b. Memperlakukan teman satu etnis secara istimewa
    c. Mempromosikan makanan khas daerah ke wisatawan
    d. Melihat pertunjukkan kesenian bangsa asing
14. Salah satu faktor yang menyebabkan terbentuknya masyarakat multikultural di Indonesia adalah…
    a. Jumlah penduduk yang besar
    b. Kondisi geografis yang berbentuk kepulauan
    c. Keanekaragaman sumber daya alam
    d. Kondisi iklim tropis
15. Mobilitas sosial dapat menimbulkan terjadinya konflik antargenerasi apabila…
    a. Terjadi kecemburuan sosial terhadap kelompok yang lebih maju
    b. Ada ketidakpuasan terhadap status sosial baru
    c. Tidak ada pengertian antara kelompok lama dengan kelompok baru
    d. Tuntutan yang berlebihan dari status sosial yang baru
16. Dua orang rekan kerja bersaing untuk dipromosikan sebagai kepala cabang kantor baru. Akibat persaingan tersebut, keduanya tidak saling bertegur sapa dan tidak mau bekerja sama. Menurut Soerjono Soekanto, ilustrasi tersebut merupakan contoh konflik…

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Pribadi
b. Kelas sosial
c. Politik
d. Internasional

17. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
    (1) Dilakukan melalui diskusi antara pihak-pihak yang bertikai.
    (2) Keputusan yang diambil dirasa adil untuk seluruh pihak.
    (3) Masing-masing pihak berupaya untuk mengurangi tuntutan mereka.

    Pernyataan-pernyataan tersebut menjelaskan penyelesaian konflik dengan cara…
    a. Koersi
    b. Konsiliasi
    c. Mediasi
    d. Arbitrase
18. Bangsa Indonesia merupakan bangsa majemuk yang terdiri dari beragam kelompok suku bangsa sehingga membentuk masyarakat yang multikultural. Untuk menciptakan kerukunan antar kelompok, upaya yang dapat dilakukan adalah…
    a. Menumbuhkan sikap etnosentrisme dalam setiap kelompok
    b. Kerja sama hanya dengan anggota satu kelompok suku
    c. Mengembangkan kerja sama lintas suku dan agama
    d. Mencurigai kegiatan kelompok suku lain
19. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
    (1) Sikap primordialisme
    (2) Melakukan stereotip
    (3) Menjunjung pluralisme
    (4) Semangat nasionalisme

    Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, sikap atau tindakan yang dapat mendorong integrasi dalam masyarakat multikultural ditunjukkan oleh pernyataan nomor…
    a. (1) dan (2)
    b. (1) dan (3)
    c. (2) dan (3)
    d. (3) dan (4)
20. Suatu proses individu atau kelompok yang berusaha untuk memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan, disertai ancaman dan/atau kekerasan. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari…
    a. Integrasi sosial
    b. Konflik sosial
    c. Interaksi sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

d. Perubahan sosial

21. Keberagaman suku bangsa dapat memicu terjadinya konflik apabila anggota masyarakat memiliki sikap…
    a. Etnosentris
    b. Toleransi
    c. Kritis
    d. Empati
22. Berikut yang merupakan contoh konflik antara peran sosial adalah konflik antara…
    a. Negara A dan negara B
    b. Pemerintah dan rakyat
    c. Pengusaha dan buruh
    d. Pekerjaan dan keluarga
23. Demonstrasi buruh perusahaan A untuk menuntut perbaikan lingkungan kerja merupakan contoh konflik…
    a. Antar kelas
    b. Antar pribadi
    c. Politik
    d. Konflik rasial
24. Dua orang pelajar terlibat perselisihan akibat kesalahpahaman. Guru BP kemudian menasehati keduanya dan meminta mereka untuk saling memaafkan. Ilustrasi tersebut mencermin bentuk pengendalian konflik…
    a. Konsiliasi
    b. Arbitrase
    c. Mediasi
    d. Integrasi
25. Akulturasi budaya dapat memperkuat masyarakat multikultural. Berikut yang mencerminkan adanya akulturasi budaya dalam masyarakat adalah…
    a. Konflik antarkelompok budaya akibat kesalahpahaman
    b. Festival kebudayaan sekolah menampilkan kesenian dan berbagai suku
    c. Kelompok tenis Betawi dan Arab hidup berdampingan sejak lama
    d. Gambang Kromong sebagai bentuk perpaduan budaya Tiongkok dan Betawi
26. Potensi munculnya masalah dalam masyarakat multikultural sangat besar. Untuk menghindari timbulnya masalah antar kelompok akibat perbedaan budaya, anggota dari setiap kelompok budaya saling bertanya dan memberikan informasi agar tidak ada pemahaman yang keliru antar pihak. Pernyataan tersebut menggambarkan pemecahan masalah pada tahap…
    a. Kontrol
    b. Evaluasi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Interaksi
d. Orientasi

27. Karang Taruna Desa Z berhasil mencapai target kerja yang telah ditetapkan di awal tahun. Keberhasilan ini berkat loyalitas dan pengabdian seluruh pengurus dan anggota karang taruna yang selalu melaksanakan tugasnya masing-masing dengan baik. Ilustrasi tersebut merupakan contoh integrasi…
    a. Normatif
    b. Fungsional
    c. Interaktif
    d. Koersif
28. Berikut yang merupakan faktor yang memengaruhi kecepatan proses integrasi sosial adalah…
    a. Homogenitas kelompok
    b. Jumlah anggota yang banyak
    c. Wilayah domisili yang luas
    d. Anggota kelompok yang beragam
29. Bersatunya beberapa unsur yang ada dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan yang harmonis disebut sebagai proses…
    a. Akomodasi
    b. Kontravensi
    c. Integrasi
    d. disiintegrasi
30. Prinsip Bhinneka Tunggal Ika merupakan contoh integrasi…
    a. Normatif
    b. Fungsional
    c. Koersif
    d. Asimilatif

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban

1. A	2. D	3. B	4. B	5. D	6. C	7. C	8. D	9. B	10.A
11. B	12. D	13. B	14. B	15. A	16. A	17. C	18. C	19. D	20.B
21. A	22. B	23. A	24. B	25. D	26. D	27. B	28. A	29. C	30. A

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6 Soal Pretest dan Posstest

SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

1. Berikut yang merupakan contoh mobilitas horizontal adalah
   a. Seorang petani sayur organik berhasil mengembangkan usahanya dan mengeskpor produknya ke luar negeri
   b. Yani adalah siswa yang rajin dan tekun sehingga berhasil naik ke kelas IX dengan nilai terbaik di sekolahnya
   c. Banyak pengrajin tempe dan tahu yang harus menutup usahanya akibat kenaikan harga kedai
   d. Seorang pengusaha kuliner mengubah toko kuenya menjadi kafe karena mengikuti tren saat ini

2. Perpindahan individu atau kelompok dari satu daerah ke daerah yang mengubah status sosialnya merupakan pengertian dari mobilitas
   a. Struktural
   b. Lateral
   c. Vertikal
   d. Kultural

3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
   (1) Seorang pemuda desa merantau ke kota untuk meningkatkan kondisi ekonomi keluarganya.
   (2) Sani tidak mendapat promosi kenaikan jabatan karena sering tidak mencapai target kerja.
   (3) Jumlah penduduk yang terus bertambah membuat persaingan untuk mendapatkan pekerjaan semakin tinggi.
   (4) Pak Wahyu meminta anaknya untuk meneruskan usaha toko kelontong miliknya.
   (5) Peperangan yang terjadi di negara B membuat warganya mengungsi ke neraga tetangga.

   Berdasarkan pernyatan-pernyataan tersebut, faktor pendorong mobilitas ditunjukkan oleh pernyataan
   a. (1), (2), dan (3)
   b. (1), (3), dan (5)
   c. (2), (4), dan (5)
   d. (3), (4), dan (5)

4. Karena rajin bekerja, Wongso dipromosikan menjadi manajer di sebuah perusahaan. Berdasarkan cara mobilitas sosial, Wongso mengalami perubahan, yaitu
   a. Perubahan standar hidup
   b. Perubahan tempat tinggal
   c. Perubahan tingkah laku

d. Bergabung dengan organisasi tertentu

5. Sejak kecil Pak Yuda bercita-cita untuk menjadi anggota TNI. Berkat ketekunannya, ia berhasil lulus dari Akademi Militer dengan nilai yang baik dan saat ini sudah berpangkat kolonel. Ilustrasi tersebut menunjukkan contoh mobilitas sosial melalui saluran
   a. Pendidikan informal
   b. Agama dan kepercayaan
   c. Lembaga politik
   d. Angkatan bersenjata
6. Peringatan haris besar Islam yang diperingati oleh umat Islam setelah berpuasa selama satu bulan di bulan Ramadhan dinamakan hari raya
   a. Idul Fitri
   b. Idul Adha
   c. Maulid
   d. Isra Mi'raj
7. Bukti masuknya agama Hindu ke Indonesia sebelum abad ke-5 Masehi adalah ditemukannya
   a. Batu nisan Fatimah Binti Maimun
   b. Prasasti di Kutai Kalimantan Timur
   c. Buku catatan dari Laksamana Cheng Ho
   d. Berita dari Tiongkok yang ditulis Fa-Hsien
8. Salah satu bentuk pluralitas bangsa Indonesia adalah keberagaman kepercayaan. Indonesia mengizinkan masyarakatnya untuk memeluk agama yang diyakininya serta melindungi hak-hak sebagai umat beragama. Berikut yang merupakan sikap yang perlu dikembangkan dalam kemajemukan umat beragama adalah
   a. Mengikuti peribadatan pemeluk agama lain
   b.Melarang penganut agama lain untuk beribadah
   a. Membujuk penganut suatu agama untuk mengubah keyakinanya
   b. Masyarakat lintas agama menjaga gereja saat kebaktian Natal
9. Salah satu dampak keberagaman dalam masyarakat multikultural adalah adanya primordialisme. Berikut yang merupakan contoh perilaku yang sesuai dengan paham tersebut adalah
   a. Mengadakan pameran budaya Indonesia
   a. Memperlakukan teman satu etnis secara istimewa
   b. Mempromosikan makanan khas daerah ke wisatawan
   c. Melihat pertunjukkan kesenian bangsa asing
10. Salah satu faktor yang menyebabkan terbentuknya masyarakat multikultural di Indonesia adalah
   a. Jumlah penduduk yang besar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b.Kondisi geografis yang berbentuk kepulauan
c.Keanekaragaman sumber daya alam
d.Kondisi iklim tropis

11. Mobilitas sosial dapat menimbulkan terjadinya konflik antargenerasi apabila
a.Terjadi kecemburuan sosial terhadap kelompok yang lebih maju
b.Ada ketidakpuasan terhadap status sosial baru
c.Tidak ada pengertian antara kelompok lama dengan kelompok baru
d.Tuntutan yang berlebihan dari status sosial yang baru

12. Dua orang rekan kerja bersaing untuk dipromosikan sebagai kepala cabang kantor baru. Akibat persaingan tersebut, keduanya tidak saling bertegur sapa dan tidak mau bekerja sama. Menurut Soerjono Soekanto, ilustrasi tersebut merupakan contoh konflik
a.Pribadi
b.Kelas sosial
c.Politik
dInternasional

13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
(1)Sikap primordialisme
(2)Melakukan stereotip
(3)Menjunjung pluralisme
(4)Semangat nasionalisme

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, sikap atau tindakan yang dapat mendorong integrasi dalam masyarakat multikultural ditunjukkan oleh pernyataan nomor
a.(1) dan (2)
b.(1) dan (3)
c.(2) dan (3)
d(3) dan (4)

14. Keberagaman suku bangsa dapat memicu terjadinya konflik apabila anggota masyarakat memiliki sikap
a.Etnosentris
b.Toleransi
c.Kritis
d.Empati

15. Berikut yang merupakan contoh konflik antara peran sosial adalah konflik antara
a.Negara A dan negara B
b.Pemerintah dan rakyat
c.Pengusaha dan buruh

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d.Pekerjaan dan keluarga

16. Akulturasi budaya dapat memperkuat masyarakat multikultural. Berikut yang mencerminkan adanya akulturasi budaya dalam masyarakat adalah
    a.Konflik antarkelompok budaya akibat kesalahpahaman
    b.Festival kebudayaan sekolah menampilkan kesenian dan berbagai suku
    c.Kelompok tenis Betawi dan Arab hidup berdampingan sejak lama
    d.Gambang Kromong sebagai bentuk perpaduan budaya Tiongkok dan Betawi
17. Potensi munculnya masalah dalam masyarakat multikultural sangat besar. Untuk menghindari timbulnya masalah antarkelompok akibat perbedaan budaya, anggota dari setiap kelompok budaya saling bertanya dan memberikan informasi agar tidak ada pemahaman yang keliru antarpihak. Pernyataan tersebut menggambarkan pemecahan masalah pada tahap
    a.Kontrol
    b.Evaluasi
    c.Interaksi
    d.Orientasi
18. Karang Taruna Desa Z berhasil mencapai target kerja yang telah ditetapkan di awal tahun. Keberhasilan ini berkat loyalitas dan pengabdian seluruh pengurus dan anggota karang taruna yang selalu melaksanakan tugasnya masing-masing dengan baik. Ilustrasi tersebut merupakan contoh integrasi
    a.Normatif
    b.Fungsional
    c.Interaktif
    d.Koersif
19. Berikut yang merupakan faktor yang memengaruhi kecepatan proses integrasi sosial adalah
    a.Homogenitas kelompok
    b.Jumlah anggota yang banyak
    c.Wilayah domisili yang luas
    d.Anggota kelompok yang beragam
20. Bersatunya beberapa unsur yang ada dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan yang harmonis disebut sebagai proses
    a.Akomodasi
    b.Kontravensi
    c.Integrasi
    d.disiintegrasi

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Lembar Observasi

Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Pertama

No	Kegiatan yang diamati	Keterangan					*Skor*
		1	2	3	4	5	
1.	Mengucapkan salam, berdoa, mengabsen siswa dan menanyakan kabar				✓		4
2.	Mengulas materi sebelumnya yang sudah dipelajari				✓		4
3.	Menyampaikan judul dan manfaat dalam kehidpan sehari-hari pada materi yang akan dipelajari				✓		4
4	Guru menanyakan pertanyaan pemantik				✓		4
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Discovey Learning*				✓		4
6.	*Stimulation* (Stimulas/ pemberian ransangan), guru memberikan stimulasi atau rangsangan kepada peserta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahu dengan memberikan permasalahan.		✓				2
7.	*Problem Statement* (Identifikasi Masalah), Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang telah ditemukan.		✓				2
8.	*Data Collection* (Pengumpulan Data), Guru Membimbing Peserta didik untuk melakukan kegiatan pengumpulan data.			✓			3
9.	*Data Processing* (Pengolahan Data), Guru Membimbing Peserta didik untuk melakukan pengolahan data.			✓			3
10.	*Vertification* (Pembuktian), Guru membimbing Peseta didik agar dapat berdiskusi dan membuktikan jawaban permasalahan.		✓				2
11.	*Generalization* (Menarik Kesimpulan), Guru mengarahkan Peserta didik untuk menarik sebuah kesimpulan.			✓			3
12.	Guru menyampaikan sub judul materi selanjutnya				✓		4
13.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam				✓		4
	Jumlah	**43**					

Keterangan:

5 : Sangat Baik 2 : Kurang Baik

4 : Baik 1 : Tidak Baik

3 : Cukup Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Kedua

No	Kegiatan yang diamati	Keterangan					*Skor*
		1	2	3	4	5	
1.	Mengucapkan salam, berdoa, mengabsen siswa dan menanyakan kabar				✓		4
2.	Mengulas materi sebelumnya yang sudah dipelajari				✓		4
3.	Menyampaikan judul dan manfaat dalam kehidpan sehari-hari pada materi yang akan dipelajari				✓		4
4.	Guru menanyakan pertanyaan pemantik				✓		4
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Discovey Learning*				✓		4
6.	*Stimulation* (Stimulas/ pemberian ransangan), guru memberikan stimulasi atau rangsangan kepada peserta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahu dengan memberikan permasalahan.			✓			3
7.	*Problem Statement* (Identifikasi Masalah), Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang telah ditemukan.			✓			3
8.	*Data Collection* (Pengumpulan Data), Guru Membimbing Peserta didik untuk melakukan kegiatan pengumpulan data.			✓			3
9.	*Data Processing* (Pengolahan Data), Guru Membimbing Peserta didik untuk melakukan pengolahan data.				✓		4
10.	*Vertification* (Pembuktian), Guru membimbing Peseta didik agar dapat berdiskusi dan membuktikan jawaban permasalahan.			✓			3
11.	*Generalization* (Menarik Kesimpulan), Guru mengarahkan Peserta didik untuk menarik sebuah kesimpulan.			✓			3
12.	Guru menyampaikan sub judul materi selanjutnya				✓		4
13.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam				✓		4
	Jumlah	**47**					

Keterangan:
5 : Sangat Baik 2 : Kurang Baik
4 : Baik 1 : Tidak Baik
3 : Cukup Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Ketiga

No	Kegiatan yang diamati	Keterangan					*Skor*
		1	2	3	4	5	
1.	Mengucapkan salam, berdoa, mengabsen siswa dan menanyakan kabar				✓		4
2.	Mengulas materi sebelumnya yang sudah dipelajari				✓		4
3.	Menyampaikan judul dan manfaat dalam kehidpan sehari-hari pada materi yang akan dipelajari				✓		4
4.	Guru menanyakan pertanyaan pemantik				✓		4
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Discovey Learning*				✓		4
6.	*Stimulation* (Stimulas/ pemberian ransangan), guru memberikan stimulasi atau rangsangan kepada peserta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahu dengan memberikan permasalahan.				✓		4
7.	*Problem Statement* (Identifikasi Masalah), Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang telah ditemukan.				✓		4
8.	*Data Collection* (Pengumpulan Data), Guru Membimbing Peserta didik untuk melakukan kegiatan pengumpulan data.			✓			3
9.	*Data Processing* (Pengolahan Data), Guru Membimbing Peserta didik untuk melakukan pengolahan data.				✓		4
10.	*Vertification* (Pembuktian), Guru membimbing Peseta didik agar dapat berdiskusi dan membuktikan jawaban permasalahan.			✓			3
11.	*Generalization* (Menarik Kesimpulan), Guru mengarahkan Peserta didik untuk menarik sebuah kesimpulan.				✓		3
12.	Guru menyampaikan sub judul materi selanjutnya				✓		4
13.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam				✓		4
	Jumlah	**49**					

Keterangan:
5 : Sangat Baik 2 : Kurang Baik
4 : Baik 1 : Tidak Baik
3 : Cukup Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Keempat

No	Kegiatan yang diamati	Keterangan					*Skor*
		1	2	3	4	5	
1.	Mengucapkan salam, berdoa, mengabsen siswa dan menanyakan kabar					✓	4
2.	Mengulas materi sebelumnya yang sudah dipelajari					✓	4
3.	Menyampaikan judul dan manfaat dalam kehidpan sehari-hari pada materi yang akan dipelajari					✓	4
4.	Guru menanyakan pertanyaan pemantik					✓	4
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Discovey Learning*					✓	4
6.	*Stimulation* (Stimulas/ pemberian ransangan), guru memberikan stimulasi atau rangsangan kepada peserta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahu dengan memberikan permasalahan.					✓	4
7.	*Problem Statement* (Identifikasi Masalah), Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang telah ditemukan.					✓	5
8.	*Data Collection* (Pengumpulan Data), Guru Membimbing Peserta didik untuk melakukan kegiatan pengumpulan data.				✓		4
9.	*Data Processing* (Pengolahan Data), Guru Membimbing Peserta didik untuk melakukan pengolahan data.					✓	5
10.	*Vertification* (Pembuktian), Guru membimbing Peseta didik agar dapat berdiskusi dan membuktikan jawaban permasalahan.				✓		4
11.	*Generalization* (Menarik Kesimpulan), Guru mengarahkan Peserta didik untuk menarik sebuah kesimpulan.				✓		4
12.	Guru menyampaikan sub judul materi selanjutnya					✓	5
13.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam					✓	5
	Jumlah	**56**					

Keterangan:
5 : Sangat Baik 2 : Kurang Baik
4 : Baik 1 : Tidak Baik
3 : Cukup Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9 Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran, Daya beda

NAMA SISWA	KELAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah Benar	Varian	N	N-1
Siswa 1	VIII.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29			
Siswa 23	VIII.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29			
Siswa 15	VIII.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
Siswa 21	VIII.6	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25			
Siswa 14	VIII.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	24			
Siswa 22	VIII.6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25			
Siswa 2	VIII.6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23			
Siswa 24	VIII.6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	22			
Siswa 10	VIII.6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	24			
Siswa 19	VIII.6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23			
Siswa 4	VIII.6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	21			
Siswa 8	VIII.6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22			
Siswa 29	VIII.6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23			
Siswa 18	VIII.6	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	20			
Siswa 9	VIII.6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	31,8345	30	29
Siswa 26	VIII.6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19			
Siswa 13	VIII.6	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	19			
Siswa 5	VIII.6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	19			
Siswa 27	VIII.6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	18			
Siswa 3	VIII.6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16			
Siswa 17	VIII.6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	18			
Siswa 30	VIII.6	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	17			
Siswa 11	VIII.6	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	16			
Siswa 20	VIII.6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14			
Siswa 28	VIII.6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	13			
Siswa 16	VIII.6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13			
Siswa 6	VIII.6	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	12			
Siswa 12	VIII.6	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	12			
Siswa 25	VIII.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8			
Siswa 7	VIII.6	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11			
30 Siswa	Jumlah Siswa yang Benar	26	22	23	18	22	17	21	10	25	9	9	22	21	22	22	22	21	17	23	25	22	22	25	17	22	14	8	22	16	23				
Uji Validitas	r hitung	0,202	0,459	0,472	0,395	0,310	0,446	0,228	0,510	0,290	0,637	0,663	0,378	0,543	0,432	0,432	0,568	0,202	0,337	0,514	0,274	0,432	0,568	0,129	0,325	0,405	0,513	0,397	0,378	0,595	0,287				
	r tabel	0,361																																	
	hasil	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID				
	Jumlah Valid	20																																	
	Jumlah Tidak Valid	10																																	
Uji Reliabilitas Metode KR-20:	Jumlah	26	22	23	18	22	17	21	10	25	9	9	22	21	22	22	22	21	17	23	25	22	22	25	17	22	14	8	22	16	23				
	p	0,87	0,73	0,77	0,60	0,73	0,57	0,70	0,33	0,83	0,30	0,30	0,73	0,70	0,73	0,73	0,73	0,70	0,57	0,77	0,83	0,73	0,73	0,83	0,57	0,73	0,47	0,27	0,73	0,53	0,77				
	q	0,13	0,27	0,23	0,40	0,27	0,43	0,30	0,67	0,17	0,70	0,70	0,27	0,30	0,27	0,27	0,27	0,30	0,43	0,23	0,17	0,27	0,27	0,17	0,43	0,27	0,53	0,73	0,27	0,47	0,23				
	p.q	0,116	0,196	0,179	0,240	0,196	0,246	0,210	0,222	0,139	0,210	0,210	0,196	0,210	0,196	0,196	0,196	0,210	0,246	0,179	0,139	0,196	0,196	0,139	0,246	0,196	0,249	0,196	0,196	0,249	0,179				
	∑ pq	5,967																																	
	KR-20	0,841																																	
Tingkat Kesukaran (P)	Tingkat Kesukaran (P)	0,867	0,733	0,767	0,600	0,733	0,567	0,700	0,333	0,833	0,300	0,300	0,733	0,700	0,733	0,733	0,733	0,700	0,567	0,767	0,833	0,733	0,733	0,833	0,567	0,733	0,467	0,267	0,733	0,533	0,767				
	KRITERIA P	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SUKAR	SUKAR	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SUKAR	MUDAH	SEDANG	MUDAH				
Daya Beda (D)	BA	13	13	14	12	13	12	11	8	13	9	8	13	14	13	14	13	12	11	14	13	14	13	13	11	13	11	6	13	13	13				
	BB	13	9	9	6	9	5	10	2	12	0	1	9	7	9	8	9	9	6	9	12	8	9	12	6	9	3	2	9	3	10				
	JA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15				
	JB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15				
	D	0	0,267	0,333	0,400	0,267	0,467	0,067	0,400	0,067	0,600	0,467	0,267	0,467	0,267	0,400	0,267	0,200	0,333	0,333	0,067	0,400	0,400	0,067	0,333	0,267	0,533	0,267	0,267	0,667	0,200				
	KESIMPULAN	JELEK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	JELEK	CUKUP BAIK	JELEK	BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	JELEK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	JELEK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	JELEK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	JELEK				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 10. Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis
Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Posttest Eksperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Pretest Kontrol	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	Posttest Kontrol	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	Mean		55,0000	3,22526
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48,4036	
			Upper Bound	61,5964	
		5% Trimmed Mean		55,2778	
		Median		50,0000	
		Variance		312,069	
		Std. Deviation		17,66547	
		Minimum		20,00	
		Maximum		85,00	
		Range		65,00	
		Interquartile Range		22,50	
		Skewness		-,015	,427
		Kurtosis		-,550	,833
	Posttest Eksperimen	Mean		84,6667	2,06132
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80,4508	
			Upper Bound	88,8825	
		5% Trimmed Mean		85,0926	
		Median		85,0000	
		Variance		127,471	
		Std. Deviation		11,29032	
		Minimum		60,00	

	Maximum		100,00	
	Range		40,00	
	Interquartile Range		20,00	
	Skewness		-,277	,427
	Kurtosis		-,536	,833
Pretest Kontrol	Mean		66,7241	2,68727
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61,2195	
		Upper Bound	72,2288	
	5% Trimmed Mean		66,3602	
	Median		70,0000	
	Variance		209,421	
	Std. Deviation		14,47139	
	Minimum		40,00	
	Maximum		100,00	
	Range		60,00	
	Interquartile Range		20,00	
	Skewness		,342	,434
	Kurtosis		,041	,845
Posttest Kontrol	Mean		71,8966	2,95089
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65,8519	
		Upper Bound	77,9412	
	5% Trimmed Mean		71,9349	
	Median		75,0000	
	Variance		252,525	
	Std. Deviation		15,89102	
	Minimum		40,00	
	Maximum		100,00	
	Range		60,00	
	Interquartile Range		25,00	
	Skewness		,043	,434
	Kurtosis		-,919	,845

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	,145	30	,110	,956	30	,249
	Posttest Eksperimen	,113	30	,200*	,937	30	,075
	Pretest Kontrol	,141	29	,145	,964	29	,407
	Posttest Kontrol	,152	29	,084	,949	29	,177

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,756	1	57	,102

ANOVA

Hasil Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1810,434	1	1810,434	8,371	,005
Within Groups	12327,701	57	216,275		
Total	14138,136	58			

Uji Hipotesis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	posttest Eksperimen	30	83,6667	13,57821	2,47903
	posttest kontrol	29	72,5862	15,78995	2,93212

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2,756	,102	2,893	57	,005	11,08046	3,82975	3,41153	18,74939
	Equal variances not assumed			2,886	55,136	,005	11,08046	3,83965	3,38605	18,77487

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nisa' Aulia, Lahir di Desa Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada , 26 Juli 2000. Penulis merupakan anak kedua dari 4 (Empat) bersaudara, dari pasangan Bapak Hamdan dan Ibu Darma. Pada tahun 2014 penulis telah menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN OO5 Pulau Empat, kemudian pada tahun 2017 penulis telah menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTsN 1 Kampar, dan pada tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di MAN 1 Kampar.

Setelah menamatkan Pendidikan di MAN 1 Kampar, pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan prodi Tadris IPS. Pada bulan juli sampai September 2023 penulis melakukan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Rawa Bangun Kec.Rengat Kab. Indragiri Hulu, Provinsi Riau selanjutnya pada bulan September sampai Desember tahun 2023 penulis melanjutkan praktik pengalaman lapangan (PPL) di MTs Fadhilah Pekanbaru yang berlokasikan di JL. Andalas, Kelurahan Sidomulyo, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Riau.

Penulis melaksanakan penelitian ilmiah pada bulan April 2023 – Januari 2024 dan alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan proses penelitian yang kemudian dilanjutkan mengikuti sidang Munaqasyah dengan judul skrips : "**Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di MTsN 1 Kampar. "**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.