

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH SIKAP RELIGIUS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH
FULLDAY SARILAMAK**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SULVIA NOLI AGUSTIN

NIM. 12010124607

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH SIKAP RELIGIUS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH
FULLDAY SARILAMAK**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SULVIA NOLI AGUSTIN

NIM. 12010124607

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak*, yang ditulis oleh Sulvia Noli Agustin NIM. 12010124607 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Jumadil Akhir 1445 H
18 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dr. Zuhri Tauhid, M.Ag.
NIP. 197210161999031003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak*, yang ditulis oleh Sulvia Noli Agustin NIM. 12010124607 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Ramadhan 1445 H/1 April 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 21 Ramadhan 1445 H
1 April 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

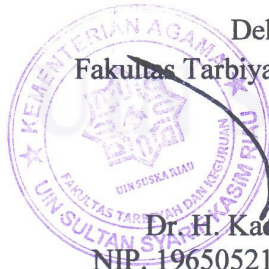
Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulvia Noli Agustin
 NIM : 12010124607
 Tempat/Tanggal Lahir : Manggilang, 18 Agustus 2002
 Judul Skripsi : Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari semua pihak manapun.

Pekanbaru, 18 Desember 2023
 Yang membuat pernyataan



Sulvia Noli Agustin
 NIM. 12010124607



PENGHARGAAN

سم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillahirobbil'alamiin

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanau Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-NYA berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan, dan kasih sayang-NYA. Kemudian, tidak lupa pula sholawat dan salam saya kirimkan kepada ruh junjungan alam yakni baginda Rasulullah Muhammad *Shallallahu'Aalaihi Wasallah* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Sikap Religius Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa, terimakasih penulis aturkan kepada Orang Tua tercinta, Syamsul (ayah) dan Murniati (ibu) yang telah berkorban segalanya untuk menguliahkan penulis sampai dengan selesai. Mereka yang tak pernah mengeluh karena susah dan payahnya berusaha, mereka yang selalu berdo'a menembus langit, untuk memohonkan kemudahan dan kelancaran bagi penulis. Maaf sampai saat ini masih belum bisa membayar semua itu, dan mungkin takkan pernah bisa untuk membalasnya. Dan juga kepada saudara tersayang, Andri Sulfauzon (abang) dan Sri Nola Yandiana (kakak) yang terus membantu, mendorong, dan memberikan dukungan kepada penulis agar tetap semangat dan kuat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof, Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pr, M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Prof., Dr. Zubaidah Amir, M. Z, M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Zuhri Tauhid, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, masukan, arahan, nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
5. Dr. Mirawati, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam mengurus administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi dalam penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dedyunus, M. Pd., selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penulis melakukan penelitian.
10. Kepada Bapak/Ibu guru yang mengajar di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak beserta staf tata usaha yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian.
11. Seluruh teman-teman penulis baik itu teman kuliah, seangkatan, kakak tingkat di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis.
12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar, dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang diberikan.

Dalam lubuk hati yang paling dalam penulis menghaturkan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada mereka atas sumbangsih yang telah diberikan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini. Kepada Allah *Subhanau Wata'ala* penulis berdo'a semoga kebaikan dan kontribusi yang telah mereka berikan dinilai sebagai ibadah yang baik, sehingga mereka selalu mendapat rahmat dan karunia-NYA *aamiin ya rabb al-'alamiin*.

Pekanbaru, 14 Desember 2023
Penulis,

Sulvia Noli Agustin
NIM. 12010124607



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

سم الله الرحمن الرحيم

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap”.

(Q. Al- Insyirah: 6-7)

Alhamdulillahirabbl'aalamiin..

Segala puji dan syukur ku persembahkan kepada Allah swt
 Atas nikmat dan karunia-Mu yang tak terhingga
 Dengan limpahan rahmat dan kasih sayang-Mu yang begitu luas
 Sehingga aku dapat sampai di titik ini dalam hidupku

Teruntuk engkau yang terkasih
 Ayahanda Syamsul dan Ibu Murniati

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tak terhingga
 Kasih sayangmu tiada terkira, untuk engkau karya ini kupersembahkan
 Tanpa lelah engkau bekerja, masuk lembah keluar rimba
 Sepenuh hati engkau berusaha, untuk buah hati belahan jiwa
 Jasamu takkan sanggup untukku balas, semoga bahagia selalu bersamamu

Wahai ayah dan ibunda
 Karena engkau karya ini ada
 Untuk engkau karya ini dicipta
 Semoga terbalas segala susah dan duka


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sulvia Noli Agustin (2024): Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh sikap religius terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan bersifat asosiatif. Objek penelitian ini adalah sikap religius siswa dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa dan siswi SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak yang berjumlah 50 orang. Melihat jumlah responden yang kurang dari 100 orang, maka sampel diambil keseluruhannya, yakni 50 orang. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data, diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($0,284 < 0,724 > 0,368$), maka terdapat pengaruh sikap religius terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak. Tingkat pengaruhnya tergolong sangat kuat atau tinggi.

Kata Kunci : *Sikap Religius, Motivasi Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sulvia Noli Agustin, (2024): The Influence of Students Religious Attitude toward Their Learning Motivation on Islamic Education Subject at Junior High School of Muhammadiyah Fullday Sarilamak

This research aimed at testing the influence of students' religious attitude toward their learning motivation on Islamic Education subject at Junior High School of Muhammadiyah Fullday Sarilamak. It was quantitative research. The objects of this research were students' religious attitude and their learning motivation on Islamic Education subject at Junior High School of Muhammadiyah Fullday Sarilamak. All students at Junior High School of Muhammadiyah Fullday Sarilamak were the population of this research, and they were 50 students. Considering that the data were less than 100 persons, all 50 students were selected as samples. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. Based on the data analysis results, t_{observed} was higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.284 < 0.724 > 0.368$), so there was an influence of students' religious attitude toward their learning motivation on Islamic Education subject at Junior High School of Muhammadiyah Fullday Sarilamak. The influence was on very strong or high category.

Keywords: *Religious Attitude, Learning Motivation*



ملخص

سولفيا نولي أغوستين، (٢٠٢٤): تأثير الموقف الديني على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة محمدية المتوسطة ليوم كامل في ساريلاماك

هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير الموقف الديني على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة محمدية المتوسطة ليوم كامل في ساريلاماك. هذا البحث هو بحث كمي. وموضوع البحث هو الموقف الديني ودافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة محمدية المتوسطة ليوم كامل في ساريلاماك. ومجتمع البحث جميع تلاميذ مدرسة محمدية المتوسطة ليوم كامل في ساريلاماك البالغ عددهم 50 تلميذا. وبما أن عدد أفراد العينة كان أقل من 100 شخص، فقد تم أخذ العينة الإجمالية وهي 50 شخصا. وتقنيات جمع بيانات البحث هي استبيانات وملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات ارتباط لحظة المنتج. وبناء على نتائج حسابات تحليل البيانات وجد أن حسابات > 0.284 < 0.724 < 0.368)، لذلك يوجد تأثير للموقف الديني على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة محمدية المتوسطة ليوم كامل في ساريلاماك. وتم تصنيف مستوى التأثير على أنه قوي جدا أو مرتفع.

الكلمات الأساسية: الموقف الديني، دافعية التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teoretis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Konsep Operasional	30
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Penyajian Data.....	48
C. Analisis Data	68
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	Uji Validitas Sikap Religius	39
TABEL 3.2	Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa	40
TABEL 3.3	Uji Reliabilitas Sikap Religius	41
TABEL 3.4	Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa	41
TABEL 4.1	Guru dan Tenaga Kependidikan.....	46
TABEL 4.2	Siswa SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.....	47
TABEL 4.3	Ruangan SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.....	47
TABEL 4.4	Sarana Mebel SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak..	47
TABEL 4.5	Sarana Administrasi SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.....	48
TABEL 4.6	Berdo'a kepada Allah Ketika Memiliki Keinginan	49
TABEL 4.7	Melaksanakan Sholat Berjamaah 5 Waktu	49
TABEL 4.8	Melaksanakan Puasa Senin Kamis.....	50
TABEL 4.9	Membaca Al-Qur'an	50
TABEL 4.10	Berdzikir Setelah Sholat.....	51
TABEL 4.11	Merasa Dekat dengan Allah.....	51
TABEL 4.12	Merasa Tenram Ketika Mendengarkan Al-Qur'an	52
TABEL 4.13	Berlaku Jujur	52
TABEL 4.14	Mengajak Teman Untuk Sholat Berjamaah di Masjid.....	53
TABEL 4.15	Mengajak Teman Untuk Berbuat Kebajikan.....	53
TABEL 4.16	Berusaha Disiplin dalam Hal Apapun.....	54
TABEL 4.17	Memaafkan Teman yang Berbuat Salah	54
TABEL 4.18	Sabar jika Mendapat Ujian dari Allah.....	55
TABEL 4.19	Rekapitulasi Jawaban Angket Per Individu Sikap Religius Siswa di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.....	56
TABEL 4.20	Ikut Serta dalam Kegiatan Pembelajaran	57
TABEL 4.21	Mengeluarkan Buku Pelajaran Ketika Belajar di Kelas....	58
TABEL 4.22	Berani Memberikan Jawaban dari Pertanyaan Guru.....	58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 4. 23	Tidak Mengeluh Ketika Menemukan Pertanyaan yang Sulit	59
TABEL 4. 24	Terus Mencari Jawaban yang Tepat Meskipun Pertanyaan tergolong Sulit	60
TABEL 4. 25	Bertanya Ketika Tidak Paham	60
TABEL 4. 26	Mencari Jawaban Pertanyaan dari Berbagai Sumber yang Ada	61
TABEL 4. 27	Membaca Buku Sebelum Memulai Pembelajaran	61
TABEL 4. 28	Mengerjakan Tugas Sendiri Tanpa Mencontek Teman	62
TABEL 4. 29	Tidak Mondar Mandir Saat Mengerjakan Tugas	63
TABEL 4. 30	Berani Memberikan Pendapat Jika Dibutuhkan pada Saat Kegiatan Pembelajaran Berlangsung	63
TABEL 4. 31	Mampu Memberikan Kesimpulan Pembelajaran.....	64
TABEL 4. 32	Menjawab Pertanyaan Guru Secara Langsung Saat Sesi Tanya Jawab	64
TABEL 4. 33	Mengerjakan Tugas dengan Penuh Kehati-hatian Menjawabnya	65
TABEL 4. 34	Tidak Mudah Putus Asa Saat Hasil Belum Sesuai Harapan	66
TABEL 4. 35	Rekapitulasi Jawaban Angket Per Individu Motivasi Belajar Siswa Di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.....	66
TABEL 4. 36	Analisis Angket Tentang Sikap Religius	68
TABEL 4. 37	Analisis Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	70
TABEL 4. 38	Pasangan Data Hasil Angket Tentang Sikap Religius Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	72
TABEL 4. 39	Uji Normalitas	74
TABEL 4. 40	Uji Homogenitas	75
TABEL 4. 41	Uji Linieritas	76
TABEL 4. 42	Uji Hipotesis	78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Pedoman Angket Sikap Religius
LAMPIRAN 2	Pedoman Angket Motivasi Belajar Siswa
LAMPIRAN 3	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
LAMPIRAN 4	Surat PraRiset SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak
LAMPIRAN 5	Surat Balasan PraRiset
LAMPIRAN 6	Surat Izin Riset dari UIN Suska Riau
LAMPIRAN 7	Surat Izin Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Layanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat
LAMPIRAN 8	Surat Keterangan Penelitian SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak
LAMPIRAN 9	SK Pembimbing
LAMPIRAN 10	Dokumentasi
LAMPIRAN 11	Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk ciptaan Allah yang paling sempurna diantara makhluk lainnya, manusia diberi keistimewaan berupa akal pikiran yang tidak dimiliki oleh makhluk ciptaan Allah lainnya. Manusia dilahirkan dalam keadaan fitrah dan suci, dengan akal dan budi pekerti. Sebagai makhluk yang diistimewakan, manusia hendaknya dapat memanfaatkan keistimewaannya itu dengan baik, yakni dengan menempuh jenjang pendidikan dengan baik.

Menurut Undang-Undang Nomor. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Belajar merupakan aktivitas mental untuk memperoleh perubahan tingkah laku positif melalui latihan atau pengalaman dan menyangkut aspek kepribadian¹. Dengan belajar manusia akan biasa berpikir dan menambah wawasan seluas mungkin sehingga bisa menjadi insan kamil atau insan yang mulia di sisi Allah swt. Di dalam proses belajar tersebut terdapat banyak tantangan dan rintangan yang dihadapi dalam prosesnya, contohnya malas belajar, kurangnya dorongan atau motivasi, dan

¹ M Andi Setiawan, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, Hal. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak kendala lainnya. Proses pembelajaran ada kalanya muncul rasa bosan, maka motivasi adalah jawabannya². Motivasi dan dorongan untuk meningkatkan semangat peserta didik atau siswa sangat penting untuk tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri anak yang mampu menimbulkan kesemangatan atau kegairahan belajar³. Dalam pandang Islam motivasi belajar merupakan sesuatu hal yang sangat dianjurkan dan penting dalam mencapai ilmu pengetahuan. Hal ini terbukti dari banyaknya dalil-dalil yang mendukung untuk tercapainya peningkatan motivasi belajar dalam bentuk reward yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits, diantaranya firman Allah dalam Al-Qur'an Surat Al-Mujadilah ayat 11:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ ﴿۱۱﴾

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Surat Al-Mujadalah ayat: 11).

² Taufik Tea, 2009, *Inspiring Teaching (Mendidik Penuh Inspirasi)*, Jakarta: Gema Insani, Hal. 211.

³ Harmalis, Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam, *Indonesian Journal of Counseling & Development* Vol. 01, No. 01, Juli 2019, Hal. 53.



Selain itu ada Hadits Rasulullah saw:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

“Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim” (HR. Muslim).

Seorang muslim yang berilmu pengetahuan dan mampu memanfaatkan ilmunya sesuai dengan tuntunan agama Islam, maka dia akan mendapat reward dunia dan akhirat, di dunia akan mendapat segala kemudahan dalam urusan dunia dan di akhirat akan mendapat amal yang mengalir dari orang lain yang telah mendapatkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat darinya. Sebagai seorang muslim yang baik sudah selayaknya untuk selalu memiliki semangat dan motivasi belajar yang tinggi dan penuh perhatian dalam menggali dan mencari ilmu pengetahuan yang berkuantitas dan berkualitas tinggi.

Manusia dapat dikatakan sebagai makhluk yang penuh dengan misteri, karena mustahil jika seseorang bisa mengenali dan memahami karakteristik manusia itu sendiri secara mendalam. Secara umum, manusia membutuhkan agama sebagai sandaran hidup agar tidak salah arah, khususnya agama islam. Oleh karena itu manusia harus dikenalkan kepada al-Qur'an yang menjadi landasan bagi manusia dalam menjalani kehidupannya. Sedikit banyaknya agama islam mempunyai peran yang penting dalam membentuk sikap dan kepribadian manusia.

Menurut KBBI sikap adalah suatu keadaan hati atau keadaan mental yang mempengaruhi tingkah laku seseorang. Sikap adalah respon atau reaksi yang terbentuk dalam diri seseorang terhadap stimulus atau rangsangan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu yang telah terkondisikan atau terpola dari pengalaman sebelumnya⁴.

Dalam proses pembentukan sikap, individu memproses informasi, pengalaman dan pengetahuan yang mereka dapatkan dari berbagai sumber, seperti interaksi sosial, pengaruh budaya, pendidikan, pengalaman pribadi, dan sebagainya.

Religius berasal dari kata *religiosity* yang berarti keshalihan, pengabdian yang besar pada agama. Religius adalah cara-cara individu dalam mengekspresikan kepentingan agama dan keyakinannya⁵. Sikap religius adalah evaluasi, pandangan, atau perasaan seseorang terhadap agama atau aspek-aspek tertentu dari agama. Sikap religius ini mencakup perasaan, pemikiran, dan niat individu terkait dengan agama, keyakinan, dan praktik keagamaan mereka. Sikap religius dapat beragam, mulai dari keyakinan yang sangat kuat hingga ketidakpedulian atau ketidaksetujuan terhadap suatu hal.

Rasa keberagaman (religius) menjadi faktor terbesar dalam memancing segala aktivitas. Pemahaman dan pengalaman seseorang yang berlandaskan agama akan berbeda dengan orang lain. Adanya pemahaman dan pengalaman yakin terhadap agama dan keyakinan seseorang akan menjadi sebuah pintu untuk membuka sikap-sikap religius manusia, sehingga motivasi belajar akan muncul secara otomatis dalam diri mereka⁶. Agama membentuk perilaku yang kokoh dalam berperilaku, seperti nilai kejujuran, nilai

⁴ Saifuddin Azwar, 2013, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Hal. 18.

⁵ Aditya Surya Firmansyah, Religius dan Motivasi Belajar Pelajaran Agama Islam pada Siswa Sekolah Menengah Pertama, *Journal of Psychological Research*, E-ISSN: 2776-1991, Volume 1, No. 2, Agustus 2021, Hal. 87.

⁶ Lu'lu'ul Khusnanut Thahir, Analisis Hubungan Antara Religius dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA NU Bancar, *Jurnal PTK dan Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Januari-Juni 2021, Hal. 63.



kedisiplinan, nilai bertanggung jawab, nilai kepercayaan diri, nilai kesetiaan, dan nilai ketaqwaan menjadi sebuah moral yang baik dari kepribadian seseorang.

Menurut Guven dari pengalaman agama yang dilakukan oleh individu dapat menjadi acuan dalam memotivasi individu tersebut di segala bidang dan meningkatkan efisiensi manusia⁷. Artinya, ajaran agama, khususnya agama islam tidak hanya mengajarkan hal-hal yang bersikap ritual semata, melainkan juga mengatur hal-hal yang bersifat keduniawian, agama islam juga mengarahkan individu agar termotivasi dalam menjalankan tugas dan kewajibannya, yang dalam hal ini adalah proses belajar. Amin berpendapat bahwa motivasi belajar yang muncul dari dalam diri seorang peserta didik berasal dari penanaman serta pemahaman dari nilai-nilai dan sikap-sikap religius yang dipelajari dan diterapkannya.

Farid Wajdi Ibrahim, seorang profesor psikologi pendidikan, menyatakan bahwa sikap religius yang mendalam dapat mempengaruhi motivasi intrinsik siswa⁸. Ia berargumen bahwa keyakinan dan praktik keagamaan yang aktif dapat memberikan rasa makna dan tujuan yang lebih dalam belajar, sehingga siswa merasa terdorong untuk belajar dengan tekun dan antusias. Ketika siswa mengaitkan belajar dengan nilai-nilai agama dan tujuan spiritual, mereka cenderung merasa lebih terdorong untuk belajar dengan tekun dan antusias. Sikap religius yang mendalam dapat memberikan

⁷ Lu'lu'ul Khusnanut Thahir, Analisis Hubungan Antara Religius dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA NU Bancar, *Jurnal PTK dan Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Januari-Juni 2021, Hal. 59.

⁸ Farid Wajdi Ibrahim, Kecerdasan dalam Perspektif al-Qur'an, *International Conference Of Islamic Education*, Vol. 1, No. 1, 2021, Hal 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dorongan bagi siswa untuk mencapai kualitas diri yang lebih baik sebagai pelayan Tuhan atau sebagai wujud ibadah. Hal ini dapat membangkitkan rasa tanggung jawab yang lebih besar terhadap pencapaian akademik mereka, karena mereka melihat belajar sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap kehendak Tuhan atau sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan. Selain itu, praktik keagamaan seperti berdoa, membaca dan mempelajari Al-Qur'an, dan berpartisipasi dalam kegiatan keagamaan dapat memberikan momen refleksi dan introspeksi yang mendalam. Siswa dapat melihat belajar sebagai suatu cara untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang ajaran agama dan mendekati diri kepada Tuhan. Hal ini menciptakan pengalaman yang berarti dan memberikan motivasi ekstra untuk belajar dengan sungguh-sungguh.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak bahwa sikap religius siswa di SMP tersebut sudah tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan keagamaan seperti sholat dhuha, zholat zuhur berjamaah, puasa senin kamis
2. Siswa bersikap disiplin dan patuh kepada guru
3. Siswa bersikap toleransi dan saling menghargai diantara sesama warga sekolah, baik itu sesama guru maupun sesama siswa
4. Siswa memiliki etika yang baik kepada teman atau guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Namun demikian, penulis menemukan gejala-gejala yang menunjukkan rendahnya motivasi belajar siswa. Gejala-gejala tersebut adalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas
2. Masih banyak siswa yang tidak percaya diri di kelas
3. Masih banyak siswa yang tidak masuk kelas tepat waktu
4. Siswa mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung
5. Masih banyak siswa yang tidak mengerti apa yang dijelaskan guru saat proses pembelajaran berlangsung

Berdasarkan gejala tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak”**.

B. Penegasan Istilah

1. Sikap Religius

Maka religius adalah pemahaman mengenai kepatuhan seseorang terhadap ajaran agamanya yang diaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari baik itu dalam bentuk tindakan nya kepada Tuhan, sikapnya atau akhlaknya terhadap orang lain ataupun terhadap dirinya sendiri. Sehingga ketika religius ini dikaitkan dengan sikap, maka sikap religius adalah suatu sikap yang ditunjukkan oleh seseorang sebagai usaha untuk mendekatkan dirinya dengan Tuhan melalui hal-hal spiritual yang berlandaskan kepada syariat-syariat islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan atau keinginan untuk belajar atau memperoleh pengetahuan baru yang mendorong seseorang untuk mengambil tindakan tertentu untuk mencapai tujuan belajar. Dalam konteks pendidikan, motivasi belajar yang kuat dan positif dapat membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik dan memperoleh keterampilan yang berguna untuk masa depan mereka.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Merujuk pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah pokok sebagai berikut:

- a. Sikap religius siswa di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.
- b. Motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.
- c. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.
- d. Problematika siswa dalam meningkatkan motivasi belajar.
- e. Pengaruh sikap religius terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, penulis memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini pada sikap religius siswa dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh sikap religius terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh sikap religius terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.

2. Manfaat Penelitian

Adapun harapan dari penulis sendiri semoga penelitian ini bermanfaat terutama :

- Bagi penulis, sebagai syarat untuk mencapai gelar strata satu (S1) di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Serta diharapkan dapat menambah pemahaman dan pengetahuan dalam penerapan sikap religius terhadap motivasi belajar siswa.
- Bagi siswa, dapat meningkatkan semangat beribadah dan meningkatkan keaktifan belajar.
- Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Kata motivasi berasal dari bahasa Inggris *motivation* yang terbentuk dari kata *motive* atau dalam bahasa Latin disebut dengan *movere* yang artinya menggerakkan. Setiap perbuatan yang dilakukan seseorang dilatar belakangi oleh suatu sebab yang berkaitan dengan kebutuhan yang mendorong terjadinya perbuatan tersebut. Sebab yang mendorong itulah yang disebut dengan motivasi⁹.

Menurut Ngalim Purwanto, belajar adalah suatu perubahan yang bersifat internal, dan relatif mantap dalam tingkah laku melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis¹⁰. Belajar terjadi ketika individu mengkonstruksi pengetahuan baru berdasarkan pengalaman dan pemahaman yang sudah ada. Belajar merupakan proses perolehan pengetahuan, keterampilan, pemahaman, atau perubahan dalam sikap atau perilaku seseorang melalui pengalaman, pengajaran, latihan, atau studi. Melalui belajar, individu dapat memperoleh pemahaman baru, meningkatkan keterampilan, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan

⁹ Kadar M. Yusuf, 2019, *Psikologi Qurani*, Jakarta: Amzah, Hal. 172.

¹⁰ Andi Setiawan, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia,

mengubah perilaku mereka sesuai dengan informasi baru yang diperoleh.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, motivasi belajar adalah kekuatan internal atau dorongan psikologis yang mendorong individu untuk terlibat dalam proses belajar dan mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar memengaruhi sejauh mana individu aktif, berpartisipasi, berusaha, dan bertahan dalam aktivitas belajar. Motivasi belajar dapat mencakup beberapa aspek, diantaranya:

- 1) Orientasi tujuan: Motivasi belajar dapat berkaitan dengan orientasi tujuan individu, seperti orientasi tugas (fokus pada penguasaan materi), orientasi performansi (fokus pada pencapaian hasil yang baik), atau orientasi sosial (fokus pada interaksi dengan orang lain).
- 2) Kebutuhan dan keinginan: Motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh kebutuhan dan keinginan individu, seperti kebutuhan akan pencapaian, afiliasi sosial, otonomi, kompetensi, atau rasa penghargaan.
- 3) Harapan dan nilai-nilai: Motivasi belajar dapat terkait dengan harapan individu tentang hasil yang mungkin dicapai dari belajar, serta nilai-nilai dan manfaat yang mereka berikan pada proses pembelajaran.
- 4) Kepercayaan diri: Keyakinan individu akan kemampuan mereka untuk belajar dan mencapai tujuan belajar juga mempengaruhi motivasi belajar. Tingkat kepercayaan diri individu dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan mereka untuk mengatasi tantangan atau memperoleh pemahaman baru dapat mempengaruhi motivasi mereka.

- 5) Lingkungan: Faktor lingkungan, seperti dukungan sosial, umpan balik yang konstruktif, lingkungan yang mendorong eksplorasi dan kolaborasi, juga dapat mempengaruhi motivasi belajar.

b. Jenis Motivasi Belajar

Jenis-jenis motivasi belajar dapat dikelompokkan menjadi 2 bagian, diantaranya:

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsi yang tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu¹¹. Motivasi Intrinsik merupakan motivasi internal yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu tindakan atau aktivitas karena kepuasan atau kegembiraan yang diperoleh dari proses itu sendiri, bukan karena tekanan dari luar. Motivasi ini berasal dari keinginan dalam diri seseorang untuk menguasai keterampilan baru atau hanya karena minat dan ketertarikan seseorang terhadap suatu objek tertentu.

Motivasi intrinsik sangat penting dalam mendorong siswa untuk belajar secara mandiri dan aktif serta berkelanjutan. Ketika seseorang memiliki motivasi intrinsik mereka cenderung

¹¹ Sardiman, 2010, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Hal. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih terlibat dalam pembelajaran, lebih mudah mempertahankan informasi yang dipelajari, dan memiliki motivasi yang berkelanjutan untuk mencapai tujuan akademik.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ekstrinsik merupakan dorongan yang muncul dari faktor-faktor eksternal atau dari luar diri individu¹². Seseorang terdorong untuk melakukan tindakan atau mencapai tujuan tertentu karena imbalan, pujian, penghargaan, hukuman atau tekanan, dan lingkungan atau orang lain. Motivasi ekstrinsik dapat mempengaruhi perilaku seseorang dalam bertindak. Motivasi ekstrinsik dapat membantu mengarahkan perhatian individu pada tugas dan tujuan yang kan dicapai.

c. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa. Menurut Djamarah ada tiga fungsi motivasi¹³, yakni:

- 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai pendorong untuk mempengaruhi sikap apa yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka belajar.

¹² *Ibid.*, Hal. 90-91.

¹³ *Ibid.*, Hal. 85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Motivasi sebagai penggerak melahirkan sikap psikologis melahirkan setiap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbenderung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisiologis.
- 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan. anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang mana harus dilakukan dan perbuatan yang diperlukan diabaikan.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat bervariasi antara individu. Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya¹⁴:

- 1) Tujuan yang jelas: Memiliki tujuan yang jelas dan terdefinisi dengan baik dapat meningkatkan motivasi belajar.
- 2) Relevansi materi: Ketika individu melihat hubungan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari, minat mereka untuk belajar meningkat.
- 3) Lingkungan belajar yang mendukung: Lingkungan belajar yang positif dan mendukung dapat meningkatkan motivasi belajar. Hal ini mencakup dukungan dari keluarga, teman, guru, atau mentor yang memberikan dorongan, pujian, dan umpan balik konstruktif.

¹⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, Hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kepercayaan diri: Tingkat kepercayaan diri individu dalam kemampuannya untuk belajar dan mencapai tujuan belajar juga mempengaruhi motivasi.
- 5) Minat dan kepuasan intrinsik: Ketertarikan terhadap subjek atau materi yang dipelajari dapat memberikan motivasi intrinsik yang kuat. Ketika seseorang menikmati apa yang dipelajari dan merasa puas dengan proses pemahaman dan pencapaian, motivasi belajar cenderung lebih tinggi.
- 6) Tantangan dan penghargaan: Tantangan yang memadai dalam pembelajaran dapat memicu motivasi belajar. Ketika individu dihadapkan pada tugas yang menantang, mereka merasa termotivasi untuk mengembangkan keterampilan dan mencapai hasil yang memuaskan.
- 7) Pengaturan waktu dan manajemen diri: Kemampuan untuk mengatur waktu dengan baik dan mengelola diri sendiri dalam hal belajar adalah faktor penting dalam mempertahankan motivasi belajar.
- 8) Pengalaman belajar sebelumnya: Pengalaman belajar sebelumnya dapat mempengaruhi motivasi belajar seseorang. Jika seseorang telah memiliki pengalaman belajar yang positif dan merasa berhasil dalam upaya belajar sebelumnya, mereka cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi untuk terus belajar di masa depan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Gaya belajar: Preferensi dan gaya belajar individu juga dapat mempengaruhi motivasi belajar. Beberapa orang lebih cenderung terlibat dan termotivasi ketika mereka dapat belajar melalui metode yang sesuai dengan gaya belajar mereka, seperti belajar secara visual, aditif, atau kinestetik.
- 10) Rasa tanggung jawab dan mandiri: Rasa tanggung jawab terhadap proses belajar dan pengembangan diri dapat memotivasi individu untuk mengambil inisiatif dalam belajar.
- 11) Harapan dan dukungan orang terdekat: Harapan dan dukungan dari orang-orang terdekat, seperti keluarga, teman, atau guru, dapat berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar.
- 12) Lingkungan fisik dan fasilitas belajar: Lingkungan fisik yang nyaman, aman, dan sesuai untuk belajar dapat meningkatkan motivasi belajar.

e. Indikator Motivasi Belajar

Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran ditandai dengan indikator-indikator berikut ini:

- 1) Memiliki gairah yang tinggi dalam belajar. Siswa memiliki kemauan yang kuat untuk selalu mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 2) Penuh semangat. Siswa memiliki kemauan untuk selalu hadir dalam setiap pembelajaran dan fokus untuk selalu beraktivitas dalam belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memiliki sifat penasaran dan rasa ingin tahu yang tinggi ketika materi pembelajaran sedang dijelaskan oleh guru.
- 4) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu. Maksudnya adalah siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri tanpa ada keinginan untuk mencontek atau menunggu jawaban dari temannya.
- 5) Memiliki rasa percaya diri yang tinggi.
- 6) Memiliki daya konsentrasi yang tinggi.
- 7) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi. Siswa mampu menghadapi segala tugas yang sulit dan dijadikan sebagai tantangan untuk mampu menyelesaikannya dengan baik.
- 8) Memiliki kesadaran dan daya juang yang tinggi. Siswa memiliki sikap pantang menyerah dalam menghadapi segala tugas yang diberikan oleh guru¹⁵.

2. Sikap Religius

a. Pengertian Sikap Religius

Sikap adalah suatu cara bereaksi terhadap suatu perangsang, suatu kecenderungan untuk bereaksi dengan cara tertentu terhadap suatu perangsang atau situasi yang terjadi¹⁶. sikap adalah keadaan internal seseorang yang mencerminkan pandangan, perasaan dan kecenderungan terhadap objek atau situasi tertentu. Sikap dapat

¹⁵ Muhammad Ansori, 2019, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, Hal. 184.

¹⁶ M. Ngalim Purwanto, 1990, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, Hal. 141.

beragam dan dipengaruhi oleh pengalaman, nilai-nilai, dan interaksi sosial. Sikap memiliki potensi untuk mempengaruhi perilaku individu dan hubungan antar individu.

Sikap adalah kecenderungan yang relatif menetap yang beraksi dengan cara baik atau buruk terhadap orang atau barang tertentu¹⁷. Sikap seseorang dapat berbeda-beda tergantung pada individu dan situasi yang terlibat. Sikap seseorang tidak hanya ditentukan oleh faktor internal, seperti keyakinan dan nilai-nilai pribadi, tetapi juga dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal, seperti pengalaman, informasi yang diterima, dan interaksi dengan orang lain. Sikap dapat berubah dengan seiring waktu dan tergantung pada konteks yang berbeda.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa sikap manusia adalah keadaan pikiran, perasaan, dan kecenderungan seseorang terhadap suatu objek, situasi atau individu. Sikap mencerminkan pandangan, keyakinan, dan nilai-nilai individu terhadap hal-hal tertentu di dalam kehidupan. Sikap dapat mencakup sikap positif, negatif, dan netral terhadap suatu objek atau situasi. Sikap positif ditunjukkan ketika seseorang memiliki pandangan yang menguntungkan atau merasa positif terhadap hal tersebut. Sikap negatif mencerminkan pandangan yang tidak menguntungkan atau perasaan negative terhadap objek atau situasi tertentu. Sedangkan sikap netral menunjukkan sikap netral atau tidak memiliki kecenderungan khusus.

¹⁷ Muhibbin Syah, 2011, , Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, Hal. 118.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan religius berasal dari kata religi yang berasal dari bahasa asing religion sebagai kata bentuk dari kata benda yang berarti agama. Menurut Jalaluddin, agama adalah percaya kepada tuhan atau kekuatan *super human* atau kekuatan yang di atas dan si sembah sebagai pencipta dan pemelihara alam semesta. Ekspresi dari kepercayaan tersebut berupa amal ibadah, dan suatu keadaan jiwa atau cara hidup yang mencerminkan kecintaan atau kepercayaan terhadap tuhan, kehendak, sikap, dan perilakunya sesuai dengan aturan tuhan seperti tampak dalam kehidupan kebiasaan¹⁸. Religius mengacu pada sifat atau karakteristik individu yang menunjukkan kepatuhan, ketekunan, dan ketaatan terhadap keyakinan dan praktik agama, terkhusus kepada agama Islam. Religius adalah istilah yang lebih luas dan mencakup dimensi spiritualitas dan hubungan individu dengan dimensi keagamaan.

Jadi religius adalah pengalaman, keyakinan, praktik, dan refleksi spiritual individu dengan konteks agama atau spiritualitas mereka. Religius mencakup aspek-aspek seperti keyakinan dalam doktrin agama, partisipasi dalam ritual ibadah, do'a, meditasi, pemahaman tentang tujuan hidup, serta pengalaman yang mendalam dan personal antara hubungannya dengan yang dianggap sacral. Religius bukanlah sesuatu yang dapat diukur secara objektif atau dinilai secara mutlak. Ini adalah pengalaman subjektif dan pribadi tiap

¹⁸ Jalaluddin, 2008, *Psikologi Agama Memahami perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Hal. 25.



individu, yang dapat beragam dan berkembang seiring dengan berjalannya waktu.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, sikap religius merupakan keadaan diri seorang hamba yang setiap aktivitas yang dilakukannya selalu dikaitkan dengan agamanya. Dalam hal ini dirinya sebagai hamba percaya kepada Allah dan berusaha agar dapat merealisasikan atau mempraktikkan setiap ajaran agamanya atas dasar iman yang ada di dalam batinnya. Sikap religius mencerminkan komitmen dan keterlibatan yang kuat terhadap keyakinan dan praktik agama.

Sikap religius juga mencakup usaha untuk mempraktikkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari, seperti kasih sayang, kejujuran, kerendahan hati, keadilan, dan kesederhanaan. Individu dengan sikap religius berupaya untuk mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam setiap aspek kehidupan mereka, baik dalam hubungan dengan keluarga, masyarakat, maupun dalam bekerja dan berinteraksi dengan orang lain. Individu yang memiliki sikap religious sering kali mengintegrasikan nilai-nilai agama mereka dalam setiap aspek kehidupan, termasuk dalam tindakannya sehari-hari, hubungan sosial, dan pengambilan keputusan.

b. Ruang Lingkup Sikap Religius

Menurut Yusuf Al-Qardhawy, di dalam agama Islam terdapat dimensi-dimensi atau pokok-pokok islam yang secara garis besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terbagi menjadi 3 bagian, yaitu Aqidah, Ibadah atau praktek agama (syari'at), dan Akhlak¹⁹. Dari pokok-pokok islam tersebut dapat dirinci ruang lingkup sikap religious sebagai berikut:

- 1) Aspek Aqidah, ruang lingkup Aqidah merupakan yang paling mendasar dalam diri seseorang dikarenakan dengan aqidahlah seseorang memiliki pondasi atas sikap religius. Aqidah berkaitan dengan iman dan takwa hal inilah yang melahirkan keyakinan-keyakinan atas yang ada pada setiap dirinya merupakan pemberian dari Allah dan seseorang akan mengetahui bahwa dia akan kembali kepada Allah.
- 2) Aspek Syari'ah atau Ibadah, merupakan ruang lingkup realisasi atas aqidah, iman yang tertanam dalam dirinya, berusaha melakukan kewajiban atau apapun yang diperintahkan oleh Allah, hal ini berkaitan dengan ritual atau praktik ibadah seperti sholat lima waktu, sholat sunnah, dan lain-lain. Aspek ini bertautan dengan rukun islam. Ibadah menurut bahasa berarti taat, tunduk, turut, ikut, dan doa²⁰.
- 3) Aspek Akhlak, ruang lingkup akhlak berkaitan dengan perilaku dirinya sebagai muslim yang taat, dalam menjalankan kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran agama islam. Hal ini disebabkan karena memiliki kesadaran yang terdapat pada jiwanya tentang

¹⁹ Yusuf Al Qaradhawi, 1997, *Pengantar Kajian Islam*, Jakarta: Pustaka Al Kausar, Hal. 55.

²⁰ Muhammad Daud, 2002, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, Hal. 244.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ajaran agama sesungguhnya dan juga setiap ajaran agama telah meresap dalam dirinya. Sehingga, lahirlah sikap yang mulia dan dalam perilaku sehari-harinya mencerminkan sikap religius, seperti disiplin, tanggung jawab, sedekah dan lain-lain.

Adapun nilai-nilai yang terkandung dalam religius adalah sebagai berikut:

- 1) Nilai Ibadah, yakni ibadah digunakan untuk membentuk pribadi siswa yang memiliki kemampuan akademik dan religius.
- 2) Nilai jihad, yakni mencari ilmu merupakan salah satu manifestasi dari sikap jihadun nafsi yaitu memerangi kebodohan dan kemalasan.
- 3) Nilai amanah dan ikhlas. Dengan memiliki dua nilai tersebut maka setiap individu ketika melakukan sesuatu pasti dilakukan dengan baik dan selalu ingat pertanggung jawaban kepada manusia dan lebih-lebih pada Tuhannya²¹.
- 4) Nilai disiplin, yang tercermin dalam ketaatan pada jam pelajaran, ketaatan kepada prosedur kerja di kelas, dan ketaatan kepada peraturan sekolah.

c. Pembentukan Sikap Religius

Pembentukan sikap tidak terjadi dengan sendirinya atau terjadi begitu saja. Seseorang akan menampakkan sikapnya dikarenakan adanya pengaruh dari luar atau lingkungan. Manusia tidak dilahirkan

²¹ Mujamil Qamar, 2012, *Kesadaran Pendidikan: Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, Hal. 129.

dengan kelengkapan sikap, akan tetapi sikap-sikap itu lahir dan berkembang bersama dengan pengalaman yang diperolehnya. Jadi sikap bisa berkembang sebagaimana terjadi pada pola tingkah laku yang bersifat mental dan emosi lainnya, sebagai bentuk reaksi individu terhadap lingkungannya. Terbentuknya sikap melalui bermacam-macam cara, antara lain:

- 1) Melalui pengalaman yang berulang-ulang, pembentukan sikap pada umumnya terjadi melalui pengalaman sejak kecil. Sikap anak terhadap agama dibentuk pertama kali di rumah melalui pengalaman yang didapatkan dari orang tua.
- 2) Melalui Imitasi, peniruan dapat terjadi tanpa disengaja, dapat pula dengan sengaja. Individu harus mempunyai minat dan rasa kagum terhadap mode, di samping itu diperlukan pula pemahaman dan kemampuan untuk mengenal model yang hendak ditiru.
- 3) Melalui Sugesti, seseorang membentuk suatu sikap terhadap objek tanpa suatu alasan dan pemikiran yang jelas, tapi semata-mata karena pengaruh yang datang dari seseorang atau sesuatu yang mempunyai wibawa dalam pandangannya.
- 4) Melalui Identifikasi, di sini seseorang meniru orang lain atau suatu organisasi tertentu didasari suatu keterikatan emosional sifatnya, meniru dalam hal ini lebih banyak dalam arti berusaha menyamai, identifikasi seperti siswa dengan guru²².

²² Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, Hal. 189.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Metode Pembentukan Sikap Religius

Sikap religius dapat dibentuk dengan menggunakan beberapa metode, diantaranya:

1) Metode Keteladanan (Uswah Hasanah)

Metode keteladanan dalam pembentukan sikap religius adalah metode di mana individu mengamati dan meniru perilaku dan sikap agama yang ditunjukkan oleh figur atau tokoh agama yang dihormati dan dianggap sebagai contoh yang baik²³.

2) Metode Pembiasaan

Metode pembiasaan adalah metode pendekatan yang melibatkan pengulangan dan pengaturan lingkungan untuk membentuk dan menguatkan perilaku atau sikap tertentu melalui kebiasaan yang terus-menerus dilakukan.

3) Metode Nasihat

Metode nasihat adalah pendekatan yang melibatkan pemberian saran, nasehat, atau petunjuk kepada individu untuk membantu mereka mengembangkan sikap atau perilaku yang diinginkan²⁴.

4) Metode Memberi Perhatian

Metode memberi perhatian ini berupa pujian. Metode ini bisa diartikan metode yang bisa membuat hati peserta didik merasa senang dan nyaman²⁵.

²³ Achmad Patoni, 2004, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Bina Ilmu, Hal.

²⁴ Heri Jauhari Muchtar, 2008, *Fiqih Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, Hal.

²⁵ *Ibid*, Hal. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Metode Bercerita

Metode bercerita adalah pendekatan yang melibatkan penggunaan narasi atau cerita untuk mengomunikasikan nilai-nilai, ajaran, atau pesan-pesan agama kepada individu.

6) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab adalah pendekatan yang melibatkan pertanyaan dan tanggapan antara seorang fasilitator atau pembimbing dengan individu atau kelompok dalam rangka membangun pemahaman, refleksi, dan pembentukan sikap religius.

7) Metode Ceramah

Metode ceramah merupakan pendekatan yang melibatkan penyampaian informasi, pemahaman, dan pesan-pesan agama melalui presentasi lisan oleh seorang pembicara atau ceramah²⁶.

8) Metode *Reward* dan *Punishment*

Metode *Reward* dan *Punishment* adalah pendekatan yang melibatkan pemberian penghargaan (*reward*) atau hukuman (*punishment*) sebagai respons terhadap sikap atau perilaku individu terkait dengan aspek-aspek keagamaan.

e. Dampak Sikap Religius

Sikap religius dapat memiliki dampak yang signifikan dalam kehidupan seseorang, baik dalam dimensi individu maupun sosial. Berikut adalah beberapa dampak dari sikap religius:

²⁶ Annisatul Mufarokah, 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras, Hal. 86.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Berpengaruh pada perilaku moral
- 2) Dukungan sosial dan jaringan komunitas
- 3) Meningkatkan kesejahteraan psikologis
- 4) Pengaruh pada kesehatan dan gaya hidup
- 5) Meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik
- 6) Meningkatkan fokus pada nilai dan etika

f. Indikator Sikap Religius

Sikap religius terbentuk karena adanya konsistensi antara kepercayaan terhadap agama sebagai komponen kognitif, perasaan terhadap agama sebagai komponen afektif dan perilaku terhadap agama sebagai komponen konatif. Menurut Glock dan Stark, sebagaimana dikutip Muhaimin, terdapat lima macam dimensi keberagamaan, diantaranya:

- 1) Dimensi keyakinan yang berisi pengharapan-pengharapan, yang menyebabkan orang religius berpegang teguh kepada pandangan teologis tertentu dan mengakui keberadaan doktrin tersebut.
- 2) Dimensi praktik agama yang mencakup perilaku pemujaan, ketaatan dan hal-hal yang dilakukan orang untuk menunjukkan komitmen terhadap agama yang dianutnya.
- 3) Dimensi pengalaman yang berisikan perhatian kepada fakta bahwa semua agama mengandung pengharapan-pengharapan tertentu.
- 4) Dimensi pengetahuan agama yang mengacu kepada harapan bahwa orang-orang yang beragama paling tidak memiliki sejumlah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minimal pengetahuan mengenai dasar-dasar keyakinan, ritus-ritus, kitab suci dan tradisi.

- 5) Dimensi pengamalan atau konsekuensi yang mengacu kepada identifikasi akibat akibat keyakinan agama, praktik, pengalaman dan pengetahuan seseorang dari hari ke hari²⁷.

3. Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar

Sikap religius merujuk pada dimensi kehidupan yang terkait dengan keyakinan, praktik, dan pengalaman spiritual individu dalam konteks agama, khususnya agama Islam. Farid Wajdi Ibrahim, seorang profesor psikologi pendidikan, menyatakan bahwa sikap religius yang mendalam dapat mempengaruhi motivasi intrinsik siswa²⁸. Sikap religius membantu siswa dalam menemukan makna dan tujuan dalam belajar. Siswa yang memiliki sikap religius cenderung melihat pendidikan sebagai cara untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang akan digunakan dalam mengabdikan kepada Tuhan, melayani masyarakat, atau mencapai tujuan rohani tertentu.

Sikap religius yang kuat seringkali melibatkan motivasi intrinsik, yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri individu. Ketika siswa memiliki keyakinan yang mendalam terhadap agama mereka, mereka dapat merasakan kepuasan dan rasa kebermanaan saat belajar dan mengembangkan pemahaman tentang ajaran agama. Motivasi intrinsik yang kuat ini memungkinkan siswa untuk secara aktif terlibat dalam

²⁷ Muhaimin, 2001, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Rosdakarya, Hal. 294.

²⁸ Farid Wajdi Ibrahim, Kecerdasan dalam Perspektif al-Qur'an, *International Conference Of Islamic Education*, Vol. 1, No. 1, 2021, Hal 125.

proses belajar, mencari pemahaman yang mendalam, dan mempertahankan ketekunan dalam menghadapi kesulitan.

Agama seringkali mengajarkan nilai-nilai dan etika yang mendalam, seperti kejujuran, kebaikan, empati, dan rasa tanggung jawab. Siswa yang memiliki sikap religius yang kuat cenderung menerapkan nilai-nilai ini dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam konteks belajar. Jika siswa merasa bahwa materi yang dipelajari dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam relevan dengan kehidupan mereka, maka mereka cenderung lebih termotivasi untuk belajar. Sikap religius dapat memperkuat persepsi relevansi ini, karena siswa merasa penting untuk memahami dan mengaplikasikan prinsip-prinsip agama dalam kehidupan mereka.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berfungsi untuk membandingkan dan menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Ulpasani (2013), melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Berjilbab. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Dari hasil penelitian ini, didapat bahwa F_{hitung} sebesar $1,398 < F_{tabel}$ 2,26 sehingga hipotesis pertama ditolak. Adapun perbedaan dari penelitian yang penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lakukan adalah pada variabel Y, di dalam penelitian tersebut variable Y nya adalah motivasi berjilbab, sedangkan variable Y penulis adalah motivasi belajar. Adapun persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada teknik pengumpulan data, yaitu sama-sama menggunakan angket²⁹.

2. Siti Nurjanah (2014), melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Tingkat Religius terhadap Perilaku Disiplin Remaja Di MAN Sawit Boyolali. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif korelasional sebab akibat dengan pendekatan Cross sectional. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan observasi, sedangkan teknik analisis datanya menggunakan teknik korelasi *product moment*. Adapun perbedaan dari penelitian yang penulis lakukan adalah pada variabel Y, di dalam penelitian tersebut variable Y nya adalah perilaku disiplin remaja, sedangkan variable Y penulis adalah motivasi belajar. Adapun persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada variable X, yaitu sama-sama meneliti tentang pengaruh sikap religius³⁰.
3. Mentari Ratri Sukmarani (2016), melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Sikap Religius terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Talangagung 02 Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang. Penelitian ini menggunakan jenis *Casual-Comparative Research* yaitu mengukur

²⁹ Skripsi Ulpasani, 2013, *Pengaruh Religius terhadap Motivasi Berjilbab*.

³⁰ Skripsi Mentari Ratri Sukmarani, 2016, *Pengaruh Sikap Religius terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Talangagung 02 Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan sebab akibat antar dua atau lebih variable. Pengumpulan data primer menggunakan angket dan data sekunder menggunakan dokumentasi. Dari hasil penelitian ini, didapat bahwa F_{hitung} sebesar $260,955 > F_{tabel}$ 3,145 sehingga hipotesis pertama diterima. Adapun perbedaan dari penelitian yang penulis lakukan adalah pada variabel Y, di dalam penelitian tersebut variable Y nya adalah prestasi belajar, sedangkan variable Y penulis adalah motivasi belajar. Adapun persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada teknik pengumpulan data, yaitu sama-sama menggunakan angket dan dokumentasi³¹.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Dalam menentukan indikator disesuaikan dengan yang dibutuhkan pada Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak. Berdasarkan teori yang telah disusun, dapat dirumuskan konsep operasionalnya sebagai berikut:

1. Sikap Religius

Sikap religius merupakan variable yang mempengaruhi (variable X). Variable ini dapat dikatakan baik apabila terpenuhi indikator-indikator sebagai berikut:

³¹ Skripsi Mentari Ratri Sukmarani, 2016, *Pengaruh Sikap Religius terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Talangagung 02 Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dimensi keyakinan (ideologis), indikatornya:
 - 1) Siswa meyakini adanya Allah
 - 2) Siswa meyakini adanya malaikat Allah
 - 3) Siswa meyakini Nabi dan Rasulullah
 - 4) Siswa meyakini kitab Allah
 - 5) Siswa meyakini adanya hari kiamat
- b. Dimensi praktik agama (ritualistic), indikatornya:
 - 1) Siswa melaksanakan shalat berjamaah
 - 2) Siswa melaksanakan puasa sunnah Senin-Kamis
 - 3) Siswa membaca al-Qur'an.
 - 4) Siswa berdoa dan berzikir secara rutin
- c. Dimensi penghayatan, indikatornya:
 - 1) Siswa merasa dekat dengan Allah
 - 2) Siswa merasa doa-doanya dikabulkan Allah
 - 3) Siswa merasa tenang ketika mendengarkan al-Qur'an
 - 4) Siswa merasa khusyuk melaksanakan shalat
- d. Dimensi pengetahuan agama, indikatornya:
 - 1) Siswa mengetahui pokok-pokok ajaran Islam
 - 2) Siswa mengetahui perbuatan halal dan haram
 - 3) Siswa mengetahui sejarah tentang perkembangan Islam
 - 4) Siswa mengetahui perkara-perkara yang disunahkan Nabi
- e. Dimensi pengamalan, indikatornya:
 - 1) Siswa lemah lembut dalam bertutur sapa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa menepati janji
- 3) Siswa menjaga lingkungan hidup
- 4) Siswa berlaku jujur
- 5) Siswa bersilaturahmi

2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa merupakan variable Y. Variable ini dapat dikatakan baik apabila terpenuhi indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Memiliki gairah yang tinggi, indikatornya:
 - 1) Siswa ikut serta dalam setiap kegiatan pembelajaran
 - 2) Siswa memperhatikan setiap penjelasan guru
 - 3) Siswa mengeluarkan buku pelajaran ketika belajar di kelas
- b. Penuh semangat, indikatornya:
 - 1) Siswa hadir dalam setiap pembelajaran
 - 2) Siswa senantiasa pertama yang menjawab ketika guru bertanya
 - 3) Siswa berani memberikan jawaban dari pertanyaan guru
- c. Memiliki penasaran atau rasa tau yang tinggi, indikatornya:
 - 1) Siswa bertanya ketika tidak paham
 - 2) Siswa mencari jawaban dari berbagai sumber buku yang ada
 - 3) Siswa membaca buku sebelum memulai pembelajaran
- d. Mampu "jalan sendiri" ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu, indikatornya:
 - 1) Siswa mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek teman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa tidak bertanya-tanya kepada teman saat mencari jawaban dari pertanyaan guru
- 3) Siswa tidak mondar-mandir saat mengerjakan tugas yang diberikan guru
- e. Memiliki rasa percaya diri, indikatornya:
 - 1) Siswa berani memberikan pendapat saat kegiatan pembelajaran
 - 2) Siswa mampu memberikan kesimpulan di depan teman yang lain
 - 3) Siswa menjawab pertanyaan guru secara langsung saat sesi tanya jawab
- f. Memiliki daya konsentrasi yang tinggi, indikatornya:
 - 1) Siswa fokus menjalankan setiap arahan guru
 - 2) Siswa mampu mengingat materi sebelumnya saat guru memberikan pertanyaan yang lewat
 - 3) Siswa mengerjakan tugas dengan penuh kehati-hatian dalam menjawabnya
- g. Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi, indikatornya:
 - 1) Siswa tidak mengeluh saat tidak menemukan jawaban yang sulit
 - 2) Siswa terus mencari jawaban yang tepat walaupun tugas tergolong sulit
 - 3) Siswa berusaha mendapatkan jawaban dengan tepat waktu
- h. Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, indikatornya:
 - 1) Siswa bersedia perbaikan ketika hasil jawaban masih salah
 - 2) Siswa tidak mudah putus asa saat hasil belum sesuai harapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar penelitian ini adalah:

- a. Ada variasi dalam tingkat dan jenis sikap religius diantara siswa yang akan menjadi subjek penelitian
- b. Motivasi belajar siswa dipengaruhi dengan berbagai faktor

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Di dalam penelitian ini akan menggunakan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0).

a. Hipotesis Alternatif (H_a)

Hipotesis alternatif menyatakan adanya pengaruh antara variabel X dengan variabel Y. Jadi hipotesis alternatifnya adalah “Ada pengaruh yang signifikan sikap religius dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak”.

b. Hipotesis Nihil (H_0)

Hipotesis nihil menyatakan tidak adanya pengaruh antara variabel X dengan variabel Y. Jadi hipotesis nihilnya adalah “Tidak ada pengaruh yang signifikan sikap religius dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, jenis penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang berbentuk angka untuk menguji suatu hipotesis. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang lebih banyak menggunakan logika hipotesis verifikasi yang dimulai dengan berpikir deduktif untuk menurunkan hipotesis kemudian melakukan pengujian di lapangan dan kesimpulan atau hipotesis tersebut ditarik berdasarkan data empiris. Oleh karena itu penelitian kuantitatif menekankan pada indeks-indeks dan pengukuran empiris³². Pendekatan dalam penelitian ini bersifat asosiatif (hubungan), penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antar dua variable atau lebih³³. Yaitu antara pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak yang beralamat di Kandang Lamo, Sarilamak, kec. Harau, kab. Lima Puluh Kota, prov. Sumatera Barat. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada 13 November 2023 – 15 Desember 2023.

³² Ahmad Tanze, 2011, *Metode Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, Hal. 64.

³³ *Ibid.*, Hal 11.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak. Sedangkan objeknya adalah sikap religius siswa dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX yang berjumlah 50 orang siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Apabila populasi sedikit dan mampu dijangkau keseluruhannya oleh peneliti, maka tidak perlu diambil sampel. Artinya keseluruhan sampel diteliti (sampai jenuh)³⁴. Melihat jumlah responden yang kurang dari 100 orang, maka sampel diambil keseluruhannya, yakni sebanyak 50 orang. Sehingga penelitian ini disebut dengan penelitian populasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik diantaranya:

³⁴ Amri Darwis, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, Hal. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Angket (Kuesioner)

Angket (kuesioner) adalah kumpulan pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada seseorang, dalam hal ini disebut sebagai responden. Adapun cara menjawabnya dilakukan dengan cara tertulis pula. Angket adalah alat untuk mengumpulkan data berupa daftar pertanyaan atau pernyataan yang disampaikan kepada responden untuk dijawab secara tertulis³⁵. Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data tentang sikap religius dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak.

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dengan sumber data³⁶. Teknik observasi penulis gunakan untuk memperoleh data awal pada studi pendahuluan dan juga untuk mengumpulkan data tentang keadaan lokasi penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengambilan data yang telah diperoleh melalui dokumen-dokumen³⁷. Teknik dokumentasi penulis gunakan untuk mengambil data atau dokumen di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak yang relevan dengan permasalahan yang penulis teliti.

³⁵ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, Hal. 79.

³⁶ Amri Darwis, 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus, Hal. 52.

³⁷ Nana Syoidih Sukmadinata, 2006, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Hal. 220.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklarifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menghasilkan data penelitian, sehingga data penelitian menjadi bermakna³⁸. Untuk mengetahui pengaruh antara dua variable, maka data dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi. Korelasi yang digunakan adalah teknik Korelasi *Product Moment*. Dipilihnya teknik Korelasi *Product Moment* karena kedua data sama-sama berskala interval.

Adapun rumus “r” korelasinya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
- N : Jumlah sampel
- $\sum XY$: Jumlah Hasil Perkalian antara Skor X dan Skor Y
- $\sum X$: Jumlah Seluruh Skor X
- $\sum Y$: Jumlah Seluruh Skor Y

Melalui teknik analisa data statistik *product moment* ini, peneliti berharap dapat mengetahui ada tidaknya hubungan atau pengaruh antara variabel X (sikap religius) dengan variabel Y (motivasi belajar siswa), dan mengetahui seberapa eratnya hubungan tersebut serta keberkaitan atau tidaknya hubungan antara variabel X dan variabel Y.

Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji instrument penelitian. Untuk melihat apakah instrument layak untuk diujicobakan. Berikut rangkaian uji instrument penelitian:

³⁸ Amri Darwis, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Paradigma Ilmu Berparadigma Islam*, Jakarta: Raja Grafindo, Hal. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas

Valid artinya sah atau tepat. Jadi tes yang valid berarti tes tersebut merupakan alat ukur yang tepat untuk mengukur suatu objek³⁹. Untuk menguji validitas dalam menentukan item pernyataan dalam angket maka, hasil uji validitas harus menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik dengan cara manual menggunakan *korelasi product moment* maupun dengan menggunakan perangkat lunak *Microsoft Excel*, *SPSS*, dsb. Setelah memperoleh hasil perhitungan, maka dibandingkan dengan tabel *r product moment*, dengan taraf signifikansi 5%.

Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$: Valid

Jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$: Tidak Valid

Berikut hasil perhitungan uji validitas variabel X (Sikap Religius) dengan menggunakan perangkat lunak *Microsoft Excel*:

Tabel 3.1
Uji Reliabilitas Sikap Religius

No Item Pernyataan	R hitung	R tabel	Status
1	0,763	0,552	Valid
2	0,752	0,552	Valid
3	0,587	0,552	Valid
4	0,631	0,552	Valid
5	0,724	0,552	Valid
6	0,566	0,552	Valid
7	0,637	0,552	Valid
8	0,628	0,552	Valid
9	0,731	0,552	Valid
10	0,777	0,552	Valid
11	0,632	0,552	Valid
12	0,612	0,552	Valid
13	0,559	0,552	Valid

³⁹ Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nursyah, 2019, *Evaluasi Pembelajaran*, Ponorogo: Uwa'is Inspirasi Indonesia, Hal. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 13 item angket sikap religius siswa yang valid dan layak disebarakan dan digunakan untuk melakukan analisis selanjutnya. Hasil korelasi di atas dikatakan valid *product moment* dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} pada taraf dignifikasi 5%.

Berikut hasil perhitungan uji validitas variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) dengan menggunakan perangkat lunak *Microsoft Excel*:

Tabel 3.2
Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa

No Item Pernyataan	R hitung	R tabel	Status
1	0,639	0,514	valid
2	0,528	0,514	valid
3	0,752	0,514	valid
4	0,587	0,514	valid
5	0,631	0,514	valid
6	0,724	0,514	valid
7	0,566	0,514	valid
8	0,719	0,514	valid
9	0,637	0,514	valid
10	0,628	0,514	valid
11	0,731	0,514	valid
12	0,825	0,514	valid
13	0,777	0,514	valid
14	0,584	0,514	valid
15	0,548	0,514	valid

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 15 item angket motivasi belajar siswa yang valid dan layak disebarakan dan digunakan untuk melakukan analisis selanjutnya. Hasil korelasi di atas dikatakan valid *product moment* dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} pada taraf dignifikasi 5%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabel artinya dapat dipercaya. Jadi instrument yang reliabel adalah yang hasil pengukurannya dapat dipercaya⁴⁰. Uji reliabilitas instrument menggunakan rumus *Cronbach Alpha*.

Berikut hasil perhitungan uji reliabilitas variabel X (Sikap Religius Siswa) dengan menggunakan perangkat lunak *Microsoft Excel*:

Tabel 3.3
Uji Reliabilitas Sikap Religius

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0,807	sangat tinggi

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai *Cronbach Alpha* yang didapat adalah 0,807, sehingga dapat disimpulkan pernyataan kuesioner atau angket yang di ujikan sudah reliabel, dengan interpretasi sangat tinggi.

Berikut hasil perhitungan uji reliabilitas variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) dengan menggunakan perangkat lunak *Microsoft Excel*:

Table 3.4
Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0,900	sangat tinggi

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai *Cronbach Alpha* yang didapat adalah 0,900, sehingga dapat disimpulkan pernyataan kuesioner atau angket yang di ujikan sudah reliabel, dengan interpretasi sangat tinggi.

⁴⁰ *Ibid*, Hal. 123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulannya bahwa, ada pengaruh yang signifikan sikap religius terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,724 > 0,284$) pada taraf signifikansi 5% maupun 1% dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,724 > 0,368$). Maka pengaruh sikap religius terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak tergolong sangat kuat atau tinggi. Hal ini dilihat dari hasil interpretasi diperoleh 0,724 yang berada pada rentang 0,700 – 0,900 pada tabel “r” *Product Moment*.

Ini berarti bahwa semakin tinggi sikap religius siswa maka semakin tinggi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sebaliknya, semakin rendah rendah sikap religius siswa maka semakin rendah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi siswa, diharapkan untuk selalu bersemangat dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan sikap religius siswa melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang telah disyariatkan agama islam baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.
2. Bagi guru, diharapkan dapat membimbing siswa untuk meningkatkan sikap religius dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan keagamaan khususnya di sekolah.
3. Bagi penulis, berdasarkan keterbatasan penulis dalam penelitian ini, maka diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan apa yang penulis paparkan ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, Muhammad. 2019. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Aulia, Arief Rahman dan Eva, Cut Nursyah. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Azwar, Saifuddin. 2013. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darwis, Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam Paradigma Ilmu Berparadigma Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Darwis, Amri. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Daud, Muhammad. 2002. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harmalis. *Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam*. Indonesian Journal of Counseling & Development Vol. 01, No. 01, Juli 2019.
- Hasil Wawancara Penulis dengan Wisna Deli, S. Pd. pada Desember Pukul 14.30 WIB
<https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/B229C8DBA545654120A5>
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>
- Jalaluddin. 2008. *Psikologi Agama Memahami perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Jahhari, Heri Muchtar. 2008. *Fiqih Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Kadar M. Yusuf. 2019. *Psikologi Qurani*. Jakarta: Amzah.
- Khusnanut, Lu'lu'ul Thahir. *Analisis Hubungan Antara Religius dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA NU Bancar*. Jurnal PTK dan Pendidikan, Vol. 7, No. 1, Januari-Juni 2021.
- Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Nashori dan Muchtarum. Hubungan antara Religiusitas dengan Kedisiplinan. *Jurnal Optimal* Vol. 6 No. 2 Tahun 2011.
- Ngalim, M Purwanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Patoni, Achmad. 2004. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Bina Ilmu.
- Qamar, Mujamil. 2012. *Kesadarab Pendidikan: Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sardiman. 2010. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Surya, Aditya Firmansyah. *Religius dan Motivasi Belajar Pelajaran Agama Islam pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Journal of Psychological Research. E-ISSN: 2776-1991, Volume 1, No. 2, Agustus 2021.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Syoidih, Nana Sukmadinata. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tanze, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Wajdi, Farid Ibrahim. Kecerdasan dalam Perspektif al-Qur'an. *International Conference Of Islamic Education*. Vol. 1, No. 1. 2021.
- Wlodkowski dan Jaynes. 2004. *Hasrat Untuk Belajar: Membantu Anak-Anak Termotivasi dan Mencintai Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yusuf Al Qaradhawi. 1997. *Pengantar Kajian Islam*. Jakarta: Pustaka Al Kausar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENILAIAN SIKAP RELIGIUS

No	Aspek Pengamatan/Indikator	Pilihan Jawaban				
		SL	S	KK	JR	TP
Dimensi Keyakinan (Ideologis)						
1	Saya berdo'a kepada allah ketika memiliki keinginan					
2	Saya melaksanakan sholat berjamaah 5 waktu					
3	Saya melaksanakan puasa senin-kamis					
4	Saya rutin membaca al-Qur'an setiap hari					
5	Saya berdzikir setelah sholat					
6	Saya merasa dekat dengan Allah					
7	Saya merasa tenang ketika mendengarkan ayat al-Qur'an					
8	Saya berlaku jujur					
9	Saya mengajak teman untuk sholat berjamaah di masjid					
10	Saya mengajak teman untuk berbuat kebaikan					
11	Saya berusaha untuk selalu disiplin dalam hal apapun					
12	Saya memaafkan teman yang berbuat salah kepada saya					
13	Saya sabar jika mendapat ujian dari Allah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR

No	Aspek Pengamatan/Indikator	Pilihan Jawaban				
		SL	S	KK	JR	TP
Memiliki Gairah yang Tinggi						
1	Saya ikut serta dalam setiap kegiatan pembelajaran					
2	Saya mengeluarkan buku pelajaran ketika belajar di kelas					
3	Saya berani memberikan jawaban dari pertanyaan guru					
4	Saya tidak mengeluh saat tidak menemukan jawaban yang sulit					
5	Saya terus mencari jawaban yang tepat walaupun tugas tergolong sulit					
6	Saya bertanya ketika tidak paham					
7	Saya mencari jawaban pertanyaan dari berbagai sumber buku yang ada					
8	Saya membaca buku sebelum memulai pembelajaran					
9	Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek teman					
10	Saya tidak mondar-mandir saat mengerjakan tugas yang diberikan guru					
11	Saya berani memberikan pendapat jika dibutuhkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
12	Saya mampu memberikan kesimpulan di depan teman yang lain					
13	Saya menjawab pertanyaan guru secara langsung saat sesi tanya jawab					
14	Saya mengerjakan tugas dengan penuh kehati-hatian dalam menjawabnya					
15	Saya tidak mudah putus asa saat hasil belum sesuai harapan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

Sulvia Noli Agustin

Nomor Induk Mahasiswa

12010124607

Hari/Tanggal Ujian

Kamis, 22 Juni 2023

Judul Proposal Ujian

Pengaruh sikap Religius terhadap Motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah fullday Sarilamak.

Isi Proposal

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

TANDA TANGAN

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afrida, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Nurhayati Zein, M.Sy.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 27 September 2023
 Peserta Ujian Proposal

Sulvia Noli Agustin
 NIM. 12010124607

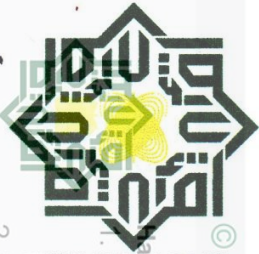


Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

2. Diarag mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Oktober 2023

Un.04/F.II.3/PP.00.9/19962/2023

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMP Muhammadiyah Fulday Sarilamak

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Sulvia Noli Agustin
NIM	: 12010124607
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH FULLDAY
KOMPLEK PERGURUAN MUHAMMADIYAH HJ YULIANA
KABUPATEN LIMAPULUH KOTA



Jalan Prof. Hamka Komplek Perguruan Muhammadiyah Hj Yuliana Kota Sarilamak Kab. Limapuluh Kota 26271

SURAT IZIN PRA RISET
No. 129/III.4.AU/A/2023

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan nomor surat : Un. 04/F.II.3/PP.00.9/19962/2023 tanggal 20 Oktober 2023 perihal **mohon izin melakukan Prariset guna mendapatkan data dari SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak**, dengan ini Kepala SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak memberi izin kepada :

Nama : *Sulvia Noli Agustin*
NIM : *12010124607*
Semester/Tahun : *VII/(Tujuh)/2023*
Program Studi : *Pendidikan Agama Islam*
Fakultas : *Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*

Demikian surat izin / pra riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sarilamak, 10 November 2023
Kepala,



Devyanus, S.Pd

NIP. 196408181988031007



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 November 2023 M

Un.04/F.II/PP.00.9/20974/2023

Biasa
 1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Sumatera Barat
 Cq. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
 Kabupaten Lima Puluh Kota
 Di Lima Puluh Kota

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Sulvia Noli Agustin**
 NIM : 12010124607
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata
 Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak
 Lokasi Penelitian : SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 November 2023 s.d 10 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 a.n. Rektor
 Kepala Dekan
 Marah Diniaty, M. Pd, Kons. f
 19751115 200312 2 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Seutipun hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Seutipun tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Raya Negara KM.8 Tanjung Pati Telp/Fax (0752) 7991460 Kode Pos 26271

SURAT PENGANTAR

No.503/357/SP-MP/DPMPTSP/XII/2023

Tanjung Pati, 11 Desember 2023

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak

di

Tempat

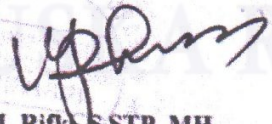
Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian serta Peraturan Bupati Lima Puluh Kota Nomor 24 Tahun 2022 Tentang Pelimpahan Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan dari Bupati Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Lima Puluh Kota, maka bersama ini diinformasikan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Silvia Noli Agustin
Tempat/Tanggal Lahir : Manggilang/ 18 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Koto Ranah, Nag Koto Alam Kec. Pangkalan Koto Baru

Akan melakukan penelitian dalam rangka mengumpulkan data untuk Penyusunan Skripsi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul **"Pengaruh Sikap Religius Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak"**, untuk itu Kami harapkan Bapak dapat memfasilitasi penelitian tersebut sehingga dapat berjalan sebagaimana mestinya.

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

A.n Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Lima Puluh Kota
Sekretaris


M. Rifki S.STP, MH
NIP.19770924 199703 1 002

Tembusan,

1. Bapak Bupati Lima Puluh Kota (sebagai Laporan);
2. Ka. Bepelitbang Kab. Lima Puluh Kota;
3. Arsip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH FULLDAY
KOMPLEK PERGURUAN MUHAMMADIYAH HJ YULIANA
KABUPATEN LIMAPULUH KOTA



Jalan Prof. Hamka Komplek Perguruan Muhammadiyah Hj Yuliana Kota Sarilamak Kab. Limapuluh Kota 26271

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 130/III.4.AU/A/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak :

Nama : Dekyanus, S.Pd
NIP : 196408181988031007
Jabatan : Kepala SMP Muhammdiyah Fullday Sarilamak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sulvia Noli Agustin
NIM : 12010124607
Semester/Tahun : VII/(Tujuh)/2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian dengan judul "*Pengaruh Sikap Religius terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammdiyah Fullday Sarilamak*" pada tanggal 13 November 2023 di SMP Muhammdiyah Fullday Sarilamak.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sarilamak, 13 November 2023

Kepala,

Dekyanus, S.Pd

NIP.196408181988031007





UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8634/2023

Sifat : Biasa

Lamp. :-

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dr. Zuhri, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :SULVIA NOLI AGUSTIN

NIM :12010124607

Jurusan :Pendidikan Agama Islam

Judul :Pengaruh Sikap Religiusitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Fullday Sarilamak

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 197210171997031004

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS



- Nama Lengkap** : Sulvia Noli Agustin
- Tempat / Tanggal Lahir** : Manggilang / 18 Agustus 2002
- Negeri Asal** : Koto Ronah, Kenagarian Koto Alam, Kecamatan Pangkalan Koto Baru, Kabupaten Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatera Barat, Indonesia.
- No. HP** : 0822 8830 9664
- Media Sosial** :
1. Whatsapp (0822 8830 9664)
 2. Telegram (0896 3048 5647)
 3. Email (sulvianoliagustin@gmail.com)
 4. Facebook (sulfianoliagustin)
 5. Instagram (sulfianoliagustin)
- Riwayat Pendidikan** :
1. TK Pertiwi Koto Alam (2007)
 2. Sekolah Dasar Negeri 03 Koto Alam (2008-2014)
 3. Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Payakumbuh (2014-2017)
 4. Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Payakumbuh (2017-2020)
 5. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (2020-2023)
- Prestasi yang Pernah Diraih** : Juara 3 Lomba Video Mengajar Kreatif pada Acara FAOSMA PAI (2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.