

# HUBUNGAN *SCHOOL WELL BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 TANDUN

SKRIPSI



OLEH:

REZA ARTA EKA SUCI

11960124919

FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU

2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **HUBUNGAN *SCHOOL WELL BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 TANDUN**

## **SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan  
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi (S1)



**OLEH:**

**REZA ARTA EKA SUCI**

**NIM. 11960124919**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2024**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PENGESAHAN

Hubungan *School Well Being* Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1

Tandun

### SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk diuji pada sidang munaqasyah Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**REZA ARTA EKA SUCI**

**11960124919**

Pekanbaru, 5 Februari 2024

Pembimbing,



**Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog.**

**NIP. 19781228 200604 2 002**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Reza Arta Eka Suci  
 NIM : 11960124919  
 Judul Skripsi : Hubungan School Well-Being dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tandun

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 06 March 2024  
 Bertepatan dengan : 25 Sho'ban 1445 H.

**TIM PENGUJI**

Ketua,

(.....  
)

Ricca Angreini Munthe, M.A  
 NIP. 1985.08.19.2019032010

Sekretaris,

(.....  
)

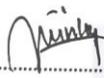
Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog  
 NIP. 1978.12.28.2006042002

Penguji I,

(.....  
)

Drs. Cipto Hadi, M.Pd  
 NIP. 196709081998021001

Penguji II,

(.....  
)

Dr. Vivik Shofiah, M.Si  
 NIP. 197610152005012004



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : REZA ARTA EKA SUCI  
 NIM : 11960124919  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Tandun, 19 Maret 2001  
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi  
 Prodi : Psikologi  
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:  
Hubungan School Wall Being Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA  
Negeri 1 Tandun.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 7 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



*Reza*

Reza Arta Eka Suci

NIM. 11960124919

*\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*"Cukuplah Allah menjadi penolong kami  
dan Allah adalah sebaik-baik pelindung."*

-Q.S Ali Imran: 173

*"Sesungguhnya pertolongan akan datang  
bersama kesabaran".*

-HR. Ahmad

*"Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kesempatan bersama  
kelapangan, dan kesulitan bersama kemudahan."*

-HR Tirmidzi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirrabil'alamin. Puji syukur saya panjatkan atas segala nikmat dan karunia yang diberikan oleh Allah SWT, karena telah memberikan nikmat umur, kesehatan dan kesempatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu tugas akhir sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana*

*Psikologi.*

*Teruntuk keluarga yang selalu mendukung, Ayah, Ibu, dan Adik-adik terimakasih sebab begitu banyak kasih sayang, do'a, dan pengorbanan yang kalian berikan.*

*Banyak sekali suka dan duka yang dilalui, namun kalian selalu mengingatkan bahwa berdiri kembali ketika terjatuh adalah suatu bentuk kecintaan Allah kepada hamba-Nya agar selalu bersyukur dan mengingat-Nya.*

*Dengan memohon ridha dari Allah SWT. Peneliti mempersembahkan hasil perjuangan ini untuk orangtua yang sangat peneliti sayangi dan cintai, yaitu Ayahanda Muklis dan Ibunda Linda Wati yang telah memberikan cinta sepanjang hidupnya untuk peneliti. Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan untuk*

*Ayah dan Ibu.*



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillah* rabbil'alam, puji syukur kepada Allah SWT atas segala berkat dan rahmat-Mu, serta seluruh pertolongan-Mu, yang tiada kekuatan kecuali hanya dari-Mu yang telah memberikanku kekuatan, ketekunan, keseriusan, dan kemampuan yang menuntunku untuk sampai pada tujuan. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan yang berjudul "Hubungan *School Well Being* dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tandun". Tidak lupa untuk selalu bershalawat dan salam kepada Rasulullah SAW.

Terselesainya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu, peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si, selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog. selaku Ketua Prodi S1 Fakultas Psikologi dan Ibu Ricca Angraini Munthe, S.Psi., M.A. selaku Sekretaris Prodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Terimakasih kepada Ibu Desma Husni, S. Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog. selaku dosen dan pembimbing skripsi. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas semangat, energi positif, dan keluangan waktu ibu untuk membantu membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi.
6. Terimakasih kepada Bapak Drs. Cipto Hadi., M. Pd. selaku penguji 1 dan Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si. selaku penguji 2 dalam skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi.
7. Terimakasih kepada seluruh staf Akademik, Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
8. Terimakasih kepada narasumber yang telah bersedia untuk peneliti wawancara dan berpartisipasi menjadi bagian dari penelitian ini.
9. Terimakasih kepada Kepala SMA Negeri 1 Tandun, Kec. Tandun, Kab. Rokan Hulu yang telah memberikan izin kepada peneliti.
10. Keluarga tercinta (Ayah, Ibu, dan Adik-adik) yang telah memberikan kasih sayang, nasehat, semangat serta dukungan yang tiada hentinya kepada peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terimakasih kepada teman use for alarm (Fia, mila, vinna, salsa, uti, dewi) yang telah memberikan bantuan, masukan, semangat, dan pelajaran, selama proses penyusunan skripsi.

12. Seluruh pihak yang banyak membantu dan memperlancar penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik yang menyangkut materi maupun tata bahasa. Namun demikian, peneliti telah berusaha dengan maksimal sesuai dengan batas kemampuan yang peneliti miliki agar penulisan skripsi ini dapat mencapai kesempurnaan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan ini. Dengan demikian peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, *Aamiin Allahumma Amin.*

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 10 Januari 2024

Peneliti



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGASAHAN .....	
MOTTO .....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelian .....	9
D. Keaslian Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Motivasi Belajar .....	12
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	12
2. Dimensi Motivasi Belajar .....	13
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	14
4. Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar .....	15
B. Pengertian <i>School Well Being</i> .....	17
1. Pengertian <i>School Well Being</i> .....	17
2. Dimensi <i>School Well Being</i> .....	18
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>School Well Being</i> .....	20
C. Kerangka Berfikir .....	22
D. Hipotesis .....	23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Desain Penelitian .....	25
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional .....	25
1. Motivasi Belajar .....	25
2. <i>School Well Being</i> .....	26
D. Populasi dan Sampel .....	27
1..Populasi .....	27
2..Sampel .....	28
3..Teknik Pengambilann Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Uji Coba Alat Ukur .....	34
G. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Pelaksanaan Penelitian.....	41
B. Hasil Penelitian .....	41
1. Data Demografi Subjek Penelitian .....	41
2. Uji Asumsi.....	42
3. Uji Hipotesis.....	44
4. Kategorisasi Data .....	45
C. Pembahasan.....	49
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>



## DAFTAR TABEL

A. Tabel 3.1 Populasi.....	28
B. Tabel 3.2 Blueprint Motivasi Belajar.....	31
C. Tabel 3.3 Blueprint <i>School Well Being</i> .....	33
D. Tabel 3.4 Data siswa <i>Try Out</i> .....	34
E. Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas .....	35
F. Tabel 3.6 <i>Blue print</i> Skala Motivasi Belajar (Setelah <i>Tryout</i> ).....	36
G. Tabel 3.7 <i>Blue print</i> Skala Motivasi Belajar (Untuk Penelitian).....	37
H. Tabel 3.8 <i>Blue print</i> Skala <i>School Well Being</i> (Setelah <i>Tryout</i> ) .....	38
I. Tabel 3.9 <i>Blue print School Well Being</i> (untuk penelitian).....	39
J. Tabel 4.1 Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	42
K. Tabel 4.2 Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Kelas.....	42
L. Tabel 4.3 Uji Normalitas .....	43
M. Tabel 4.4 Uji Linieritas .....	44
N. Tabel 4.5 Uji Hipotesis.....	44
O. Tabel 4.6 Norma Kategorisasi.....	45
P. Tabel 4.7 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel motivasi belajar .....	46
Q. Tabel 4.8 Kategorisasi Variabel motivasi belajar .....	46
R. Tabel 4.9 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>School well-being</i> .....	47
S. Tabel 4.10 Kategorisasi Variabel <i>School well-being</i> .....	48
T. Tabel 4.11 Sumbangan Efektif Variabel Bebas Terhadap Motivasi Belajar .....	48

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN

- Lampiran A : Lembar Validasi Skala Motivasi Belajar
- Lampiran B : Lembar Validasi Skala *School Well Being*
- Lampiran C : Skala *Try Out*
- Lampiran D : Tabulasi Data *Try Out*
- Lampiran F : Hasil Uji Reliabilitas Dan Daya Diskriminasi Aitem *Try Out*
- Lampiran G : Skala Penelitian
- Lampiran H : Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran I : Hasil Uji Asumsi Dan Uji Hipotesis
- Lampiran J : Verbatim Wawancara
- Lampiran K : Surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hubungan *School Well Being* Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tandun

Reza Arta Eka Suci

[rezaarta1903@gmail.com](mailto:rezaarta1903@gmail.com)

Fakultas Psikologi, UIN SUSKA Riau

### Abstrak

Motivasi belajar sebagai daya penggerak berupa kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan untuk bertindak karena adanya suatu kepentingan gairah dalam diri seseorang siswa dan semangat dalam belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan yang bisa berasal dari faktor internal dan eksternal. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan *school well being* dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Tandun. Penelitian ini melibatkan 234 siswa yang dipilih menggunakan teknik *Probability sampling* yaitu simpel random sampling. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *school well being* yang peneliti modifikasi dari penelitian Astari Wahyuni (2020) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,881 dan skala motivasi belajar oleh Novri Kurniati (2022) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,915. Berdasarkan hasil analisis data *school well being* dan motivasi belajar menunjukkan bahwa siswa SMA Negeri 1 Tandun berada pada kategori sedang. Hasil menunjukkan bahwa adanya hubungan antara *school well being* dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Tandun, dengan nilai koefisien korelasi sebesar  $p= 0.000$  maka  $p < 0,05$ .

**Kata kunci:** Motivasi Belajar, *school well being*

## ***The Relationship between School Well Being and Student Motivation at SMA Negeri 1 Tandun***

Reza Arta Eka Suci

[rezaarta1903@gmail.com](mailto:rezaarta1903@gmail.com)

Faculty of Psychology UIN SUSKA Riau

*Motivation to learn as a driving force in the form of strength, encouragement, need, enthusiasm, pressure to act because of a passionate interest within a student and enthusiasm for learning to achieve the desired goals which can come from internal and external factors. The main objective of this research is to determine the relationship between school well being and student motivation at SMA Negeri 1 Tandun. This research involved 234 students who were selected using a probability sampling technique, namely simple random sampling. The measuring instrument used in this research is the school well being scale which the researchers modified, namely by using a scale from research by Astari Wahyuni (2020) with a reliability coefficient of 0.881 and a learning motivation scale by Novri Kurniati (2022) with a reliability coefficient of 0.915. Based on the results of data analysis of school well being and learning motivation, it shows that SMA Negeri 1 Tandun students are in the medium category. The results show that there is a positive relationship between School Well Being and Student Motivation at SMA Negeri 1 Tandun. with a correlation coefficient value of  $p = 0.000$  then  $p < 0.05$ .*

**Keywords:** *Learning Motivation, School Well Being*

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Motivasi sebagai faktor utama dalam belajar yakni berfungsi menimbulkan, mendasari, dan menggerakkan perbuatan belajar (Rahman, 2021). Menurut Decy & Ryan (2000) motivasi merupakan variabel kontinum, yang dimulai dari *amotivasi*, bergerak melalui motivasi ekstrinsik, dan mencapai tingkat motivasi tertinggi yaitu motivasi intrinsik. Motivasi belajar menurut Wlodkowski (dalam Amanillah & Rosiana, 2016) adalah proses internal yang bekerja dalam diri seseorang yang membangkitkan gairah atau semangat untuk belajar, dalam artian berusaha keras agar mencapai tujuan pembelajaran, memahami dan mengembangkan pembelajaran. Maka siswa harus mempunyai motivasi belajar yang kuat dalam dirinya agar nantinya siswa itu bisa mencapai tujuannya serta mendapatkan prestasi yang terbaik.

Motivasi menjadi dasar untuk memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang maksimal, dimana hasil belajar tambahan didasarkan pada identifikasi kinerja kompetensi yang diharapkan (Rahman, 2021). Motivasi belajar dibutuhkan untuk memotivasi seseorang agar mau belajar, sehingga hasil belajar mengalami peningkatan. Motivasi belajar yang tampak pada anak yang memiliki sikap senang dalam memecahkan masalah yang diberikan, menyelesaikan tugas dengan sebaik mungkin, dan meningkatkan partisipasi siswa dalam tugas kelompok (Amanillah & Rosiana, 2016). Wlodkowski (dalam Amanillaah 2016) menyatakan dalam penelitiannya bahwa *school well being* dan upaya guru dalam mengajar sangat erat hubungannya dengan motivasi belajar. *School well being*



berhubungan dengan motivasi belajar siswa, sebagaimana dijelaskan oleh Santrock (2008) menyatakan bahwa motivasi belajar siswa bisa dipengaruhi oleh hubungan sosial siswa seperti orang tua, teman sebaya, teman dan guru di sekolah.

Penelitian sebelumnya yang berjudul “Hubungan Antara *School Well Being* Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 6 Banda Aceh” oleh Zulfa (2019). Dari penelitian ini diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *school well being* dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri Banda Aceh. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Muhimmatul Hasana dan Sutopo (2020) tentang “Pengaruh *School Well Being* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah” dimana hasil dari penelitian tersebut ada pengaruh *school well being* terhadap motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah 7 Sunan Drajat Lamongan. Hal ini ditunjukkan dengan uji *R Square*, nilai *R* sebesar 0,757 menunjukkan bahwa korelasi atau hubungan antara variabel independen (*school well being*) terhadap perubahan variabel dependen (motivasi belajar) adalah kuat. Nilai *R square* sebesar 0,543 mengartikan bahwa besarnya pengaruh variabel independen (*school well being*) terhadap perubahan variabel dependen (motivasi belajar) adalah sebesar 56,5%, sedangkan sisanya 43,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Hasil observasi peneliti menemukan permasalahan di SMA Negeri 1 Tandun ialah lokasi sekolah yang berada dekat dengan jalan raya sehingga terkadang ketika proses belajar terasa bising, beberapa ruangan kelas terasa panas, adanya beberapa kelas yang terasa sempit dikarenakan jumlah siswa yang berada di dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelas cukup banyak, dan siswa sering merasa mengantuk saat mengikuti pembelajaran, Serta hasil wawancara yang di dapatkan dari salah satu siswa di SMA Negeri 1 Tandun diketahui jika lingkungan sekolah itu memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar mereka, salah satu siswa itu mengatakan:

*“Lingkungan sekolah saya bersih dan nyaman, sehingga membuat siswa dan siswa senang untuk belajar disana. Tapi kadang juga terasa bising kak soalnya ada suara kendaraan yang kuat dan terdengar ke kelas kami Tapi kak untuk kelas yang letaknya di belakang gak terasa bising kak karna jauh dari jalan raya”*. (wawancara personal, 28 April 2022).

Siswa mengatakan jika lingkungan sekolahnya membuat dia merasa nyaman tetapi terkadang permasalahan bagi siswa yang mendapatkan kelas yang berada dekat dengan jalan raya atau yang berada di bagian depan sekolah dimana mereka terkadang merasa bising dengan bunyinya kendaraan yang melintas di jalan sehingga hal itu mengganggu konsentrasi mereka saat belajar.

*“Sekolah saya yakni SMA Negeri 1 Tandun fasilitasnya cukup lengkap, sehingga dapat menunjang kegiatan ekstra belajar dan mengajar disana. Tapi ada beberapa juga kak fasilitas yang tidak ada di kelas seperti contohnya kipas angin sehingga kadang kelas terasa panas dan itu kadang juga buat saya malas lagi buat belajar, hal itu buat saya gak fokus saat belajar”*. (wawancara personal, 28 April 2022).

Selanjutnya siswa juga mengatakan bahwa tidak terdapatnya pendingin ruangan yang bisa membuat suasana ruangan kelas terasa nyaman saat belajar dimana ada beberapa kelas yang terasa sempit karena banyaknya jumlah siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dalam satu kelas, sehingga ketika belajar mereka merasa terganggu dan hal itu pun juga dapat membuat mereka tidak fokus dalam belajar sehingga menimbulkan rasa malas dalam belajar.

*Sekolah saya saat ini SMA sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar saya, dikarenakan saya mendapatkan teman yang bisa membantu saya saat belajar dan ada beberapa guru yang saya sukai karena saya mudah mengerti ketika belajar dengan guru tersebut. nyaman kak untuk belajar, karena disini saya mendapatkan teman yang baik serta lingkungan sekolah yang cukup saya sukai karena hal itu juga mempengaruhi motivasi belajar saya. (wawancara personal, 28 April 2022).*

Dari hasil wawancara ini dapat diketahui bahwa *school well being* itu mempengaruhi motivasi belajar siswa dimana kondisi sekolah tersebut dapat memberi pengaruh terhadap proses belajar sehingga hal itu akan berdampak terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini bisa terlihat dari siswa yang merasa terganggu konsentrasi saat belajar dikarenakan suara bising dari kendaraan serta kelas yang terasa sempit dan kelas yang terasa panas sehingga hal ini menimbulkan penurunan motivasi siswa pada saat mengikuti proses belajar.

Kontribusi motivasi yaitu internal ataupun eksternal sangat diperlukan untuk proses belajar mengajar. Menurut Wina Sanjaya (2010) dilihat dari jenis motivasinya, dapat dibedakan antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri individu, misalnya siswa belajar karena didorong oleh keinginan sendiri untuk memperluas pengetahuannya, atau seseorang bermain tenis karena sangat menyukai olahraga

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tersebut. Dengan demikian, tujuan yang ingin dicapai terletak pada motivasi batin dalam tindakan itu sendiri. Sedangkan motivasi *ekstrinsik* berupa adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik Uno 2016 ( dalam Nasrah & Muafiah 2020).

Motivasi *ekstrinsik* yaitu rangsangan yang timbul dari luar diri individu. Terdapatnya kekuatan dari luar diri individu yang disebabkan karena adanya rewards atau hadiah, dan menjauhkan diri dari hukuman. Motivasi akan selalu berkaitan dengan tujuan yang ingin dicapai dalam suatu kegiatan, sehingga motivasi itu dapat mempengaruhi suatu kegiatan.

Menurut Biggs dan Telfer (dalam Dimyanti dan Mudjiono, 2002) keadaan eksternal yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran seperti materi pembelajaran, lingkungan belajar, perangkat belajar, dan sasaran pembelajaran. Situasi belajar yang berkaitan dengan keadaan bangunan sekolah, desain ruang kelas, peralatan belajar, hal ini sangat berpengaruh pada proses belajar. Jika kondisi bangunan sekolah tidak layak, maka hal ini dapat memunculkan rasa tidak nyaman bagi siswa saat menjalankan proses belajar. Selain itu, ruangan kelas tidak boleh kotor dan berbau yang mana nantinya akan dapat mengganggu konsentrasi dan membuat siswa tidak nyaman saat belajar.

Menurut Rachmah (2016) rasa nyaman siswa dalam proses belajar tidak bisa diabaikan oleh pendidik. Seorang pendidik diuntut untuk bisa melaksanakan tanggung jawabannya secara profesional dengan kemampuan yang dimiliki yang mana nantinya akan mempengaruhi rasa nyaman siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam ranah pendidikan guru memainkan peran kunci dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berhasilan siswa dengan mewujudkan ketentraman untuk setiap proses kegiatan belajar mengajar di kelas (Rachmah, 2016). Terdapatnya motivasi dalam diri siswa sehingga dapat menjalankan kegiatan belajar seperti mengembangkan kegiatan dan inisiatif, ide, serta dapat memfokuskan dan mengusahakan ketekunan.

Ada banyak hal yang bisa dikembangkan oleh siswa jika ia memiliki motivasi belajar, tapi jika siswa itu tidak memiliki motivasi belajar maka siswa tersebut akan mengalami kesulitan dalam menjalani proses belajarnya dan tidak banyak yang bisa ia kembangkan selama proses belajar. Motivasi belajar terjadi ketika siswa memiliki dorongan, kebutuhan, keinginan untuk ikut serta dan berhasil dalam kegiatan belajar. Hal ini memungkinkan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan akademik dikemudian hari, selalu berusaha, dan memutuskan seberapa banyak mereka harus belajar Bomiaetal (dalam Adiputra & Mujiyati 2017).

Seorang siswa harus menumbuhkan serta memiliki rasa kemauan, kebutuhan, hasrat dan dorongan untuk ikut serta dan berhasil dalam proses belajar agar siswa tersebut memiliki motivasi dalam proses belajar. Siswa yang termotivasi belajar tertarik pada kegiatan pembelajar dengan konten menarik dan proses yang menyenangkan. Pada dasarnya motivasi belajar meliputi maksud dan ensensial belajar yang berkaitan dengan pencapaian tujuan belajar (Brophy, 2004).

Jika proses pembelajaran menyenangkan, menarik, lingkungan belajar yang baik bisa mengarah pada motivasi pribadi untuk belajar. Untuk menimbulkan serta meningkatkan motivasi belajar siswa tak terlepas dari peran guru, sekolah, dan diri siswa itu sendiri. Banyak hal yang akan di ajarkan di sekolah mulai dari

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



individu yang tidak tau apa-apa hingga tau dan mengerti tentang pengetahuan yang akan menambah pengetahuan dan wawasan individu tersebut sehingga individu itu bisa menjadi generasi yang berkualitas.

Sekolah dirancang agar dapat melaksanakan fungsi reproduksi, pembinaan, dan perantara secara bersamaan. Ketiga pondasi ini yang akan membumbui proses pendidikan di sekolah. Apabila terdapat salah satunya pondasi yang tidak di jalankan dengan baik, maka tidak akan memenuhi standar dari kegiatan kependidikan (Jurumiah&Husen, 2020).

Pendidikan sebagai instrumen pembinaan bermakna bahwa sekolah bertugas untuk membentuk kesadaran agar terus berjalan pada tataran sopan santun, bermoral, dan beradab. Sekolah merupakan suatu institusi sebagai tempat kegiatan mengajar, belajar serta tempat untuk mendapatkan dan memberi pelajaran, dan di dalamnya terdapat sekelompok orang yang melaksanakan intraksi kerja sama yaitu: kepala sekolah, kumpulan pengajar dan tenaga fungsional lainnya, kelompok tenaga administrasi/staf, kelompok siswa, serta kelompok wali murid.

Sekolah sebagai prosedur sosial yang dinamis dan saling berkomunikasi secara aktif yang menyangkutkan dua orang atau lebih untuk saling berhubungan agar mendapatkan tujuan yang mana mereka di sebut dengan seorang pelajar atau siswa (Jurumiah & Husen 2020). Peran lingkungan sekolah sangat perlu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa disekolah. *School well being* menjadi salah satu faktor yang memberi pengaruh terhadap motivasi belajar siswa di sekolah.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konu&Rimpela (dalam Zulfa, 2019) mengatakan *school well being* adalah kondisi dimana kebutuhan dasar siswa di sekolah dapat terpenuhi. kebutuhan dasar siswa ini meliputi empat aspek yang terdiri dari keadaan sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), pemenuhan diri di sekolah, serta status kesehatan (*health*). Pentingnya sekolah menerapkan program *school well being* agar siswa bahagia dan sejahtera ketika mengikuti proses belajar disekolah dan siswa dapat memberikan kontribusi aktif di sekolah.

Sekolah harus memberikan fasilitas terbaik bagi para siswanya agar memudahkan para siswa dalam menuntut ilmu di sekolah tersebut. Suasana sekolah yang bisa menyediakan sarana kebutuhan dasar siswa akan dinilai bagus oleh siswa (Amanillah & Rosiana, 2016). Tanggapan siswa dengan kondisi sekolah yang dapat dilihat dari sarana yang tersedia disekolah untuk mendukung proses belajar mengajar, komunikasi antara guru dan murid, memberikan kesempatan kepada siswa agar dapat memperluas potensi, dan tidak adanya penyakit yang dapat memuaskan kebutuhan dasar siswa disebut dengan *school well being* (Konu & Rimpela, 2002).

Adanya *school well being* di sekolah dapat juga membuat pembelajaran yang menyenangkan serta adanya interaksi guru dengan siswa akan berjalan lancar. Kondisi seperti ini nantinya akan menumbuhkan semangat belajar siswa menjadi tinggi dan siswa termotivasi untuk terjun aktif dalam setiap proses belajar mengajar. *School well being* seperti kondisi sekolah dan lingkungan fisik serta non fisik, tentunya memberikan kontribusi terhadap perkembangan pola pikir yang baik bagi siswa maupun motivasi siswa selama belajar (Khatimah, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian dengan judul “Hubungan *School Well Being* dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tandun”.

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat hubungan antara *school well being* dengan motivasi belajar siswa di SMA Negri 1 Tandun?

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *school well being* dengan motivasi belajar pada siswa di SMA Negeri 1 Tandun.

### D. Keaslian Penelitian

Ada beberapa penelitian sebelumnya yang telah membahas tentang *school well being*. Seperti penelitian Retno Palupi (2020) berjudul “Pengaruh *School Well Being* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan” adanya hubungan yang positif dan signifikan antara *school well being* dengan hasil belajar siswa jurusan multimedia SMK N 11 Semarang. Dengan sampel 86 siswa rata-rata 97,67 sehingga masuk kategori teratas dengan share 94,2% yang berarti kesejahteraan siswa ditinjau dari segi kepemilikan, cinta, keberadaan dan kesehatan di sekolah terpenuhi dengan sangat baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya penelitian dari Umi Kalsum (2019) berjudul “Hubungan Antara *School Weell Being* Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sma Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir” hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan *school well being* dengan motivasi belajar pada siswa SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Mega Aprilia Zulfa (2019) berjudul “Hubungan Antara *School Well Being* dengan Motivasi Belajar siswa SMA Negeri 6 Banda Aceh” adanya hubungan yang baik dan relevan antara *school well being* dengan Motivasi Belajar siswa SMA Negeri 6 Banda Aceh dengan nilai koefisien korelasi sebesar  $r=0,677, p=0,000$ .

Berdasarkan pembagian persamaan dan perbedaan antara penelitian yang sedang dilakukan peneliti dengan penelitian sebelumnya yang serupa atau berkaitan dengan fakta bahwa keduanya berurusan dengan *school well being*, pada penelitian Umi Kalsum terdapat kesamaan variabel penelitian yang akan di lakukan oleh peneliti tetapi terdapat perbedaan yaitu skala motivasi belajar menggunakan teori dan aspek yang berebeda.

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan nantinya memberikan kontribusi intelektual pada bidang psikologi, khususnya di bidang psikologi pendidikan.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi lembaga pendidikan

Sebagai bahan bacaan yang menambah pemahaman dan informasi tentang

motivasi belajar dan *scholl well being* siswa di sekolah.

b. Bagi siswa

Diharapkan dapat sebagai bahan masukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan melibatkan *scholl well being* di SMA Negeri 1 Tandun.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. Motivasi Belajar

#### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Decy & Ryan (2000) motivasi merupakan variabel kontinum, yang dimulai dari *amotivasi*, bergerak melalui motivasi ekstrinsik, dan mencapai tingkatan motivasi tertinggi yaitu motivasi intrinsik. Seseorang mungkin termotivasi karena dia menghargai suatu kegiatan atau karena paksaan dari luar yang kuat, termotivasi untuk bertindak karena kegembiraan, rasa komitmen pribadi untuk unggul, atau karena takut dihakimi (Deci & Ryan, 2000).

Motivasi belajar menurut Wlodkowski adalah proses internal dalam diri seseorang yang menimbulkan semangat untuk belajar meliputi upaya pencapaian tujuan pembelajaran dengan pemahaman dan pengembangan pembelajaran (Amanillah & Rosiana, 2016). Menurut Worell dan Stilwell, terdapatnya motivasi belajar siswa dilihat dari karakter belajar siswa di dalam kelas. Hal ini tercermin dari upaya siswa untuk giat belajar, memanfaatkan waktu belajarnya sebaik mungkin, banyak membaca buku dan melengkapinya kesempatan belajar. Adanya motivasi belajar yang tinggi, ditunjukkan dengan anak memiliki sikap senang dalam mengatasi masalah yang diberikan kepadanya, mengerjakan perintah dengan sebaik mungkin, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam tugas kelompok (Amanillah & Rosiana, 2016).

Berdasarkan beberapa teori di atas dapat disimpulkan motivasi belajar adalah daya penggerak berupa kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tekanan untuk bertindak karena adanya suatu kepentingan gairah dalam diri seseorang siswa dan semangat dalam belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan yang bisa berasal dari faktor internal dan eksternal.

## 2. Dimensi Motivasi Belajar

Dimensi motivasi belajar menurut Deci dan Ryan (2000) meliputi motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik dan *amotivation*. Ketiga dimensi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

### a. Motivasi Intrinsik

Situasi dimana seseorang terlibat dalam suatu kegiatan karena minat atau kesenangan. Orang dengan motivasi ini melakukan sesuatu secara sukarela sehingga orang tersebut merasa senang dan puas dengan kegiatan tersebut.

### b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi yang didasarkan pada konsekuensi atau kemauan tertentu, yaitu penghargaan ekstrinsik. Hal ini dapat didasarkan pada penerimaan penghargaan, pujian, kinerja pada penghargaan tertentu atau menjauhi hukuman.

### c. Tidak memiliki motivasi (*Amotivation*)

Keadaan tanpa tindakan. Tipe ini merasa bahwa mereka tidak akan dapat menggapai hasil yang diharapkan karena kurangnya rasa percaya diri, kurangnya kemampuan yang dirasakan, atau kurangnya apresiasi terhadap aktivitas atau hasil yang nantinya dihasilkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 3. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada faktor yang memberi pengaruh terhadap motivasi belajar seorang siswa menurut Sadirman (2012) sebagai berikut:

a. Faktor dari keluarga

Keluarga atau yang terutama orang tua memiliki pengaruh yang baik dimana bisa mengembangkan atau meningkatkan rasa motivasi pada anak di dalam aktivitas belajarnya.

b. Faktor dari lingkungan sekolah

Kondisi di sekolah atau *school well being* dapat mengembangkan atau meningkatkan motivasi belajar siswa. Menimbulkan motivasi belajar siswa di sekolah merupakan tanggung jawab guru, staf sekolah dan seluruh lingkungan sekolah. Fasilitas yang memadai dan lengkap juga mempunyai pengaruh yang besar terhadap motivasi belajar siswa. Semakin baiknya *school well being* maka akan lebih bisa untuk membangkitkan motivasi belajar bagi siswa.

c. Faktor dari masyarakat atau lingkungan sosial

Lingkungan masyarakat dan lingkungan sosial juga memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar dimana salah satu cara untuk mengembangkan atau membangkitkan rasa motivasi belajar bisa dilakukan dengan memfasilitasi perpustakaan atau ruang baca di luar lingkungan sekolah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### 4. Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar

Meningkatkan motivasi belajar dalam kegiatan belajar di sekolah, diungkapkan Sardiman (2005) yaitu:

##### a. Memberi angka Angka

Dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya, banyak siswa yang justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja.

##### b. Hadiah

Dapat menjadi motivasi yang kuat, dimana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Tidak demikian jika hadiah diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak menarik menurut siswa.

##### c. Kompetisi Persaingan, baik yang individu atau kelompok,

Dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar. Karena terkadang jika ada saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik.

##### d. Ego-involvement

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Bentuk kerja keras

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi.

e. Memberi Ulangan

Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan diadakan ulangan.

Tetapi ulangan jangan terlalu sering dilakukan karena akan membosankan dan akan jadi rutinitas belaka.

f. Mengetahui Hasil

Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi, dengan mengetahui hasil belajarnya, siswa akan terdorong untuk belajar lebih giat.

Apalagi jika hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankannya atau bahkan termotivasi untuk dapat meningkatkannya.

g. Pujian

Apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk reinforcement yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa.

h. Hukuman

Adalah bentuk reinforcement yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, bisa menjadi alat motivasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. *School Well Being*

### 1. Pengertian *School Well Being*

Konu & Rempela (2002) mengartikan *school well being* sebagai kondisi sekolah yang dapat memuaskan kebutuhan dasar individu seperti *having, loving, being, dan health*. *School well being* bagi siswa yaitu keadaan perasaan konkret yang didapatkan dari faktor lingkungan, kebutuhan individu, serta keinginan siswa di sekolah. Sekolah harus bisa untuk memuaskan kebutuhan dasar siswa agar dapat membuat siswa memiliki emosional yang positif.

Allardt menjelaskan bahwa *well being* adalah suatu kondisi dimana kebutuhan dasar seseorang termasuk kebutuhan material dan non material terpenuhi secara memadai (Hongwidjojo, dkk 2018). Kartasasmita (2017) mengatakan bahwa *school well being* adalah *school well being* suatu kondisi yang memungkinkan seseorang untuk memenuhi kebutuhan dasarnya, baik yang berwujud maupun tidak berwujud. *School well being* adalah menciptakan suasana psikologis di lingkungan sekolah agar setiap civitas akademika menyenangi kegiatan sekolah (Marta, 2021).

Menurut Kalsum (2019) *School well being* yaitu kondisi sekolah dimana menitik beratkan pada kesejahteraan siswa untuk menjalankan kegiatan pembelajaran di sekolah, sebab kesejahteraan sekolah diharapkan siswa akan menemukan sendiri kekayaan untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan teori yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa *school well being* yaitu sebuah kondisi dimana sekolah dapat memenuhi kebutuhan dasar siswa dalam belajar sehingga merasa bahagia dalam



menjalankan aktivitas di sekolah serta memiliki motivasi untuk terus mengembangkan kemampuannya melalui sekolah. Kesejahteraan siswa disekolah sangat diperlukan agar tercapainya tujuan yang diinginkan oleh siswa.

## 2. Dimensi School Well Being

Konu & Rimpela (2002) menjelaskan dimensi dari *school well being* adalah sebagai berikut:

1. *Having* (kondisi sekolah) Terdiri dari aspek berwujud dan tidak berwujud seperti suasana fisik disekitar sekolah, suasana belajar, serta pelayanan didalam sekolah.
  - a. Lingkungan fisik yaitu lingkungan sekolah seperti memiliki tempat belajar yang nyaman dan aman, suasana kelas yang terasa nyaman saat belajar, temperatur udara yang stabil, kualitas udara yang bagus, tidak adanya kebisingan yang akan mengganggu proses belajar dan pencahayaan terang dan jelas.
  - b. Lingkungan belajar, yang terdiri dari kurikulum yang dibuat dengan bagus untuk menunjang motivasi belajar siswa, adanya kelompok dalam mengerjakan tugas agar memudahkan siswa, guru memberikan jadwal tugas kepada siswa hal itu harus dilakukan secara seimbang agar hukuman yang diberikan untuk siswa benar dan siswa paham maksud dari hukuman yang dijatuhkan kepadanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pelayanan sekolah merupakan pendukung kegiatan siswa selama berada di sekolah, serta memudahkan siswa dalam berkegiatan, pelayanan bisa terdiri dari kantin sekolah, pelayanan kesehatan dan layanan konseling.

2. *Loving* (hubungan sosial) meliputi interaksi siswa dan guru, interaksi dengan anggota kelas, tingkah laku anggota, kekerasan, kerja sama antara sekolah dengan keluarga siswa, menetapkan keputusan di sekolah dan situasi umum organisasi sekolah menunjuk pada lingkungan belajar sosial.

3. *Being* (pemuhan diri) hal ini dapat memanifestasikan dengan menyerahkan peluang yang sama bagi semua siswa untuk ikut serta dalam organisasi sekolah. Selain itu, siswa diberi apresiasi atas usaha mereka, dan adanya peluang untuk mengembangkan ilmu dan bakat berdasarkan minat mereka.

4. *Health* (kesehatan) dapat dikenali dari penyebab sakit dan ketidak hadiran siswa yang tidak sehat. Dimana kondisi kesehatan yang terdiri dari gejala fisik dan mental termasuk aspek mental seperti psikosomatis, penyakit kronis, penyakit ringan (seperti flu), dan penghayatan akan keadaan diri (*illness*)

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa *school well being* memiliki empat aspek penting untuk kesejahteraan siswa dalam belajar keempat aspek itu terdiri dari aspek *having* (kondisi sekolah), *loving* (hubungan sosial), *being* (pemuhan diri di sekolah), dan *health* (kesehatan) dimana ke empat aspek ini nantinya akan membentuk kesejahteraan siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi *School Well Being*

Faktor-faktor yang mempengaruhi *school well being* menurut Kayes & Waterman (2008) terdiri dari:

- a. Hubungan sosial yaitu terjalinnya interaksi antara siswa dengan teman, guru dan lingkungan sekitarnya yang terjadi secara langsung untuk kepentingan bersama.
- b. Kontrol pribadi dan optimis, kontrol pribadi yaitu kepercayaan bahwa tindakan individu menghasilkan sesuatu yang baik. Optimisme adalah adanya keyakinan bahwa dalam hidup individu hanya akan adalah yang terjadi. Sifat optimis akan meninggikan tingkat kesejahteraan emosional pada saat terjadinya konflik dalam diri individu yang kurang optimis. Hal ini dapat dilihat dari penelitian yang menyatakan hubungan positif antara optimis dengan *school well being*. Optimis di pandang sebagai pemantauan yang cenderung mempengaruhi emosi, tingkah laku, dan pemikiran individu dalam kondisi tertentu. Optimisme pada siswa dapat memiliki konsekuensi positif pada *school well being* (Alwi & Arifin, 2017).
- c. Teman dan waktu luang, seseorang yang menerima bantuan dari teman merasa lebih bahagia. Bantuan sosial yang di terima siswa berkaitan erat dengan fungsi teman, dan remaja merasa lebih bahagia ketika diterima oleh teman sebayanya. dari teman maka individu itu akan merasakan kebahagiaan. kegiatan seperti jasmani yang dilakukan siswa dapat menghasilkan perasaan positif, mengurangi tingkat stress yang dimiliki dan menciptakan rasa senang.



- d. Sukarelawan, Menjadi relawan bisa menimbulkan interaksi yang baik dengan orang lain serta menumbuhkan inklusi sosial. sekolah harus melakukan kegiatan ini untuk mempromosikan penyatuan sosial siswa. Ramai sekolah yang telah mempunyai rancangan fasilitas masyarakat dan memberi peluang siswa untuk aktif untuk kegiatan sukarela (Santrock, 2007). Keikutsertaan dalam kegiatan yang berfaedah dikaitkan dengan peningkatan kebahagiaan di kalangan siswa.
- e. Peran sosial, siswa harus menjelaskan siapa mereka dan apa peran mereka di sekolah. Lingkungan sekolah merupakan tempat dimana siswa dapat berperan sosial melalui kegiatan yang ada. Keyes (dalam Keyes&Waterman, 2008) mengungkap peran sosial di lingkungan tempat tinggalnya dapat menumbuhkan *well being* individu tersebut.
- f. Karakteristik kepribadian, Kepribadian ekstrovert berurusan dengan perasaan atau emosi. *Ekstroversion* adalah aspek kepribadian yang terkait dengan kebahagiaan, dan *ekstrovert* mampu terlibat aktif dalam kegiatan sosial yang membangkitkan emosi positif (Keyes&Waterman, 2008). Huebner (dalam Konuetal, 2003) membahas faktor-faktor kepribadian mempengaruhi *well being* siswa di sekolah seperti contoh harga diri, tempat pengendalian internal, dan kecenderungan *ekstrovert*.
- g. Tujuan dan aspirasi, keinginan yang kuat dari diri siswa untuk menggapai tujuannya akan bisa membantunya dalam menggapai tujuannya serta tidak mudah menyerah untuk mengatasi masalah dalam proses pembelajaran. Mencapai tujuan dan keinginan meningkatkan *well being* individu Diener,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dkk (dalam Keyes & Waterman, 2008). Perestasi dan penghargaan siswa atas tersebut dapat meningkatkan kepuasannya terhadap kehidupan sekolah yang dialaminya (Konu & Rimpela, 2002).

### C. Kerangka Berfikir

Konu & Rempela (2002) mengartikan *school well being* sebagai kondisi sekolah yang dapat memuaskan kebutuhan dasar individu seperti *having, loving, being, dan health*. *School well being* pada siswa yaitu keadaan perasaan yang konkret yang didapatkan dari faktor lingkungan, kebutuhan individu, serta keinginan siswa di sekolah. Sekolah harus bisa untuk memuaskan kebutuhan dasar siswa agar dapat membuat siswa memiliki emosional yang positif.

Motivasi belajar adalah daya penggerak berupa kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis di dalam diri siswa sehingga terjadinya perilaku serta keinginan untuk mendapatkan keberhasilan dalam belajar atau memperoleh prestasi belajar. Semua kekuatan pendorong siswa yang tertuju pada proses belajar yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan Sardiman, (dalam Muhsinin, 2020).

Motivasi adalah sesuatu yang berhubungan dengan energi, arah, ketekunan dan semua aspek yang berhubungan dengan tindakan serta hasrat. seseorang bergerak untuk melaksanakan sesuatu yang mungkin karena faktor tertentu. Seseorang dapat termotivasi karena menghargai aktivitas atau memiliki paksaan dari luar yang kuat, mereka dapat bertindak karena minat, karena komitmen pribadi atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

karena takut diamati ( Deci & Ryan, 2000). Memotivasi siswa untuk belajar, tentunya ada dorongan yang timbul dari dalam diri siswa maupun dari luar siswa, seperti guru, situasi sekolah, teman dan lingkungan, atau orang tua siswa. Namun apabila motivasi belajar dikaitkan dengan *school well being* tentu terdapat hubungan yang erat. hal ini dikarenakan salah satu aspek *school well being* misalnya guru, situasi sekolah, teman, bisa mempengaruhi motivasi ekstrinsik siswa.

Menurut pendapat Monks (dalam Dimiyati, 2009) mengatakan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu cita-cita atau harapan siswa, bakat siswa, situasi siswa, keadaan lingkungan siswa, usaha guru dalam mengajarkan siswa, dan unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Berdasarkan teori Monks (dalam Dimiyati, 2009) maka dapat dikatakan bahwa *school well being* memiliki hubungan dengan motivasi belajar, karena salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar tidak hanya keadaan lingkungan siswa saja, tetapi juga keadaan sekolah dimana dapat dikatakan lingkungan tempat siswa berpartisipasi dalam kegiatan belajar, dalam hal ini yang menjadi fokus adalah kondisi lingkungan siswa termasuk kedalam aspek *having* oleh karena itu, dapat disebutkan bahwa *school well being* berhubungan dengan motivasi belajar siswa.

#### D. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan *school well being* dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Tandun. Dengan kata lain, semakin tinggi *school well being* di SMA Negeri 1 Tandun maka semakin

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik pula motivasi belajar pada siswa. Begitu pula sebaliknya semakin rendah *school well being* di SMA Negeri 1 Tandun maka semakin rendah motivasi belajar siswa.

© Hak Cipta dan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan tipe korelasi deskriptif kuantitatif, dimana peneliti melakukan penelitian untuk menentukan derajat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa mengubah, menambah atau memanipulasi data yang ada, Arikunto (dalam Kalsum, 2019). Penelitian ini membutuhkan dua variabel, satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengklarifikasi isu dan kejadian serta fakta yang ada mengenai hubungan *school well being* dengan motivasi belajar siswa di SMA 1 Tandun.

### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah dua variabel. Variabel penelitian ini terdiri dari :

1. Variabel bebas (X) : *School well being*
2. Variabel terikat (Y) : Motivasi belajar

### C. Definisi Operasional

#### 1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah daya penggerak berupa kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan untuk bertindak karena adanya suatu kepentingan gairah dalam diri seseorang siswa dan semangat dalam belajar untuk menggapai tujuan yang diinginkan yang bisa berasal dari faktor internal dan eksternal. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar pada



penelitian ini mengacu kepada dimensi motivasi belajar menurut Deci dan Ryan yang meliputi:

- a. *Intinsic Motivation* terdiri dari ingin mengetahui sesuatu yang baru, ingin mengetahui hal-hal yang dianggap menarik, mencoba melakukan berbagai upaya terhadap sesuatu yang ingin dicapai, memiliki kesenangan tersendiri saat melakukan sesuatu,
- b. *Ekstrinsic Motivation* terdiri dari melakukan sesuatu untuk mendapatkan reward, melakukan sesuatu untuk menghindari punishment, melakukan sesuatu untuk mendapatkan perasaan positif pada diri, melakukan sesuatu untuk memperlihatkan keberhasilan pada orang lain, melakukan sesuatu yang dianggap penting untuk mencapai tujuan kedepannya,
- c. *Amotivation* terdiri dari tidak mengetahui terhadap kemampuan yang dimiliki, tidak memiliki keinginan yang kuat dalam melakukan sesuatu.

## 2. *School well being*

*School well being* yaitu sebuah kondisi dimana sekolah dapat memenuhi kebutuhan dasar siswa dalam belajar sehingga merasa bahagia dalam menjalankan aktivitas di sekolah serta memiliki motivasi untuk terus mengembangkan kemampuannya melalui sekolah. Kesejahteraan siswa di sekolah sangat diperlukan agar tercapainya tujuan yang diinginkan oleh siswa.

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur *school well being* pada penelitian ini mengacu kepada dimensi *school well being* menurut Konu & Rimpela (2002) yang meliputi:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Having* yang terdiri dari lingkungan fisik sekolah seperti fasilitas sekolah dan keadaan yang nyaman, bebas dari kebisingan, suhu, dan ventilasi yang baik, lingkungan pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal pembelajaran, layanan kepada murid yang meliputi layanan kesehatan, konseling, dan kantin.
- b. *Loving* terdiri dari hubungan sosial yang meliputi hubungan antara siswa, siswa dengan guru, dinamika kelompok, bullying, sekolah dengan rumah,
- c. *Being*, terdiri dari sekolah memberikan kesempatan yang sama bagi murid untuk mengambil keputusan, mengembangkan diri dan bakat yang dimiliki siswa serta guru membimbing dan memberikan dukungan kepada siswa
- d. *Health* terdiri dari status kesehatan terdiri dari fisik dan mental siswa

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Merupakan zona umum berupa subyek dengan karakter tertentu dan ditentukan oleh peneliti untuk mempelajarinya dan menyerap kesimpulan (Sugiyono, 2010). Dalam penelitian ini populasi yaitu seluruh siswa SMA Negeri 1 Tandun dengan total populasi sebanyak 565 siswa.

**Tabel 3.1**

Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Tandun

Kelas	Kelas						Jumlah
	IPA 1	IPA 2	IPA 3	IPS 1	IPS 2	IPS 3	
X	37	36	36	36	35	37	217
XI	28	28	27	29	29	29	170
XII	31	30	30	30	29	28	178
	Total						565

Sumber: Tata Usaha SMA Negeri 1 Tandun 2022-2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Sampel**

Point dari jumlah dan karakter yang dimiliki oleh populasi tersebut, sampel juga bisa dikatakan sebagai bagian atau perwakilan yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Probability sampling* dengan jumlah anggota sampel sebanyak 234 siswa. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus slovin dengan populasi 565 siswa dengan batas toleransi error  $e$  sebesar 0,05.

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

$n$  : jumlah sampel yang diperlukan

$N$  : jumlah populasi

$e$  : tingkat kesalahan ( sampling error ) yang

ditolerir (5%) atau 0,05 perhitungan jumlah sampel sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 &= \frac{N}{1+N(e)^2} \\
 &= \frac{565}{1+565(5\%)^2} \\
 &= \frac{565}{1+565(0,05)^2} \\
 &= \frac{565}{1+565 \times 0,0025}
 \end{aligned}$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{565}{1+1,4125}$$

$$n = \frac{565}{2,4125}$$

$$n = 234,19$$

n = dibulatkan menjadi 234

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel menggunakan *Probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dimana setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama untuk dipilih menjadi sampel, (Sugiyono, 2020). Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah simple random sampling. Simple random sampling adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu Sugiyono (2017). Maka teknik pengambilan sampel yang akan diambil merujuk pada kelas XI IPA, IPS & XII IPA, IPS.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Metode skala likert digunakan untuk mengukur sikap, opini, dan persepsi individu terhadap fenomena sosial. Skala likert mengubah variabel menjadi indikator variabel. Indikator tersebut digunakan sebagai titik awal untuk merancang alat yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Penelitian ini terdiri dari dua alat ukur yaitu *school well being* dan motivasi belajar.

##### 1. Motivasi Belajar

Skala disusun berdasarkan aspek dari Deci dan Ryan yang meliputi *intrinsic motivation, ekstrinsic motivation, dan amotivation*. Skala tersebut mengacu



pada *Academic Motivation Scale (AMS)* yang kemudian di terjemahkan kedalam bahasa indonesia oleh Natalya dan Purwanto (2018) dengan nilai koefisien *cronbach's alpha* sebesar 0,746-0,898. Skala ini disusun berdasarkan skala likert yang peneliti modifikasi dari skala Novri Kurniati (2022) melakukan dengan perubahan kalimat dan pengurangan aitem yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi subjek dalam penelitian ini. Alat ukur terdiri dari 30 aitem Item yang hanya digunakan peneliti sebanyak 29 item dengan Skala berbentuk skala model likert dengan lima alternatif jawaban. Aitem terbagi menjadi dua kelompok pernyataan yaitu pernyataan *favorable* (mendukung indikator) dan *unfavorable* (tidak mendukung indikator). Pernyataan *favorable* (mendukung indikator) dengan skor alternatif jawaban sangat sesuai (SS) diberi skor 5, sesuai (S) diberi skor 4, netral (N) diberi skor 3, tidak sesuai (TS) diberi skor 2, dan sangat tidak sesuai (STS) diberi skor 1. Sedangkan *unfavorable* (tidak mendukung indikator) yang mana jawaban sangat sesuai (SS) diberi skor 1, sesuai (S) diberi skor 2, netral (N) diberi skor 3, tidak sesuai (TS) diberi skor 4, dan sangat tidak sesuai (STS) diberi skor 5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.2**  
*BluePrint Motivasi Belajar*

Dimensi	Indikator	No Item		Jumlah
		F	UF	
<i>Intrinsic Motivatio</i>	Ingin mengetahui sesuatu yang baru	1, 2		2
	Ingin mengetahui hal- hal yang dianggap menarik	3, 4		2
	Mencoba melakukan berbagai upaya terhadap sesuatu yang ingin dicapai	5, 6, 7, 8		4
<i>Ekstrinsic Motivation</i>	Memiliki kesenangan tersendiri saat melakukan sesuatu	9, 10, 11, 12		4
	Melakukan sesuatu untukmendapatkan <i>reward</i>	13, 14		2
	Melakukan sesuatu untuk menghindari <i>punishment</i>	15, 16		2
	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan perasaan positif pada diri	17, 18		2
	Melakukan sesuatu untukmemperlihatkan keberhasilan pada orang lain	19, 20		2
	Melakukan sesuatu yangdianggap penting untukmencapai tujuan kedepannya	21, 22, 23		3
	<i>Amotivation</i>	Tidak mengetahui terhadap kemampuan yang dimiliki		24, 25
Tidak memiliki keinginan yang kuat untuk melakukan sesuatu			26, 27, 28, 29	4
<b>Jumlah Aitem</b>				<b>29</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. *School Well Being*

Skala disusun berdasarkan teori yang dikembangkan oleh Konu & Rimpela 2002 dengan dimensi *having, loving, being, dan health*. Skala ini disusun berdasarkan skala likert yang telah di modifikasi dari skala Astari Wahyuni (2020) melakukan dengan perubahan kalimat dan pengurangan aitem yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi subjek dalam penelitian ini, yang memiliki koefisien *cronbach's alpha* sebesar 0,0881. Alat ukur yang terdiri dari 36 item dan dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan sebanyak 32 item yang disusun. Skala ini terbagi menjadi dua kelompok pernyataan yaitu pernyataan *favorable* (mendukung indikator) dan *unfavorable* (tidak mendukung indikator). Pernyataan *favorable* (mendukung indikator) dengan jawaban sangat sesuai (SS) diberi skor 5, sesuai (S) diberi skor 4, netral (N) diberi skor 3 tidak sesuai (TS) diberi skor 2, dan sangat tidak sesuai (STS) diberi skor 1. Sedangkan *unfavorable* (tidak mendukung indikator) jawaban sangat sesuai (SS) diberi skor 1, sesuai (S) diberi skor 2, netral (N) diberi skor 3, tidak sesuai (TS) diberi skor 4, dan sangat tidak sesuai (STS) diberi skor 5.

**Tabel 3.3**

*BluePrint skala School Well being*

No	Dimensi	Indikator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Having</i>	Lingkungan fisik sekolah seperti fasilitas sekolah dan keadaan yang nyaman, bebas dari kebisingan, suhu, dan ventilasi yang baik	1, 3, 6	2, 4, 5	6
		Lingkungan pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal pembelajaran	7, 9, 11	8, 10, 12	6
		Layanan kepada murid yang meliputi layanan kesehatan, konseling, dan kantin.	13, 15, 17	14,16, 18	6
2.	<i>Loving</i>	Hubungan sosial yang meliputi hubungan antara siswa, siswa dengan guru, dinamika kelompok, <i>bullying</i> , sekolah dengan rumah	19, 22, 23,	20, 21, 24	6
3.	<i>Being</i>	Sekolah memberikan kesempatan yang sama bagi murid untuk mengambil keputusan mengembangkan diri dan bakat yang dimiliki siswa serta guru membimbing dan memberikan dukungan kepada siswa	25, 27, 29	26, 28, 30	6
4.	<i>Health</i>	Satatus kesehatan terdiri dari fisik dan mental siswa	31	32	2
Jumlah Aitem			16	20	32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Uji Coba Alat ukur

### 1. Validasi

Validasi adalah properti pengukuran yang paling penting terkait dengan akurasi dan presisi dari fungsi pengukuran tes yang bersangkutan (Azwar,2016). Uji validasi bertujuan untuk memeriksa apakah timbangan dapat mendapatkan data yang akurat sesuai dengan target pengukurannya (Azwar, 2012). Skala yang valid dan reliable berdasarkan statistik dengan melakukan uji coba atau *try out* terlebih dahulu. Peneliti melakukan uji coba atau *try out* pada tanggal 31 Maret 2023 dimana respondennya merupakan siswa SMA Negeri 1 Tandun yang berjumlah 100 orang siswa. Skala penelitian di uji cobakan dengan cara memberikan lembar skala alat ukur secara langsung kepada masing-masing siswa secara langsung.

**Tabel 3.4**

Data siswa *Try Out*

Kelas	Jumlah
Kelas IPA 1	37
Kelas IPA 2	36
Kelas IPA 3	27
Total	100

### 2. Reliabilitas

Kepercayaan kestabilan pengukuran yang berarti seberapa tinggi ketelitian pengukuran. Dalam penelitian ini, reliabilitas dihitung menggunakan rumus koefisien reliabilitas *alpha cronbach* hal ini ditentukan dengan menyajikan skala yang diterapkan hanya satu kali kepada sekelompok responden (Azwar, 2013). Perhitungan dibuat dengan memakai program IBM *Statistical of Package for Social Science (SPSS) 23.0 for windows*. Dalam penerapannya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

reliabilitas diwakili oleh koefisien reliabilitas yang jumlahnya berkisaran antara 0 hingga 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 maka semakin tinggi pula ukuran reliabilitasnya. Sebaliknya, semakin rendah koefisien dan mendekati 0 (Nol) maka semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2013). Setelah uji reliabilitas dilakukan pada data *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari setiap skala penelitian yang digunakan sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
 Hasil Uji Reliabilitas

Alat Ukur	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
Skala Motivasi Belajar	29	0,891
Skala <i>School Well Being</i>	32	0,769

Berdasarkan tabel 3.5 dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* menunjukkan bahwa reliabilitas dari kedua alat ukur telah teruji sehingga layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

### 3. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem merupakan sejauh mana aitem membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut alat ukur (Azwar, 2013). Dalam proses ini paling tidak dibuat seleksi aitem berdasarkan daya beda (daya diskriminasinya). Penelitian ini menguji uji daya beda aitem dari kedua skala, yaitu skala *school well being*, dan skala motivasi belajar. Biasanya menentukan aitem berdasarkan korelasi aitem total digunakan batasan  $r_{xy} > 0,30$ .

Namun, jika jumlah aitem yang lolos masih belum mencukupi dengan jumlah yang diinginkan, maka mempertimbangkan untuk menurunkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedikit batas kriteria misalnya menjadi 0,25 untuk mencapai jumlah aitem yang diinginkan (Azwar, 2013). Estimasi indeks daya beda dilakukan dengan bantuan program IBM *Statistical Packages for Social Sciences* (SPSS) 23.0 *for windows*.

Pada skala motivasi belajar didapatkan hasil dari 29 aitem ada 2 aitem yang gugur dan ada 27 aitem yang bisa digunakan untuk aitem penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem total masing-masing aitem dari skala motivasi belajar berkisar antara 0.0216 hingga 0.642. Berikut ini adalah *blueprint* hasil uji indek daya beda aitem pada skala motivasi belajar.

**Tabel 3. 6**

*Blue Print* Uji Daya Beda Aitem Skala Motivasi Belajar (Setelah *Tryout*)

No	Dimensi	Aitem				Jumlah
		F		UF		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	<i>Intrinsic motivation</i>	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12	2, 7	-	-	12
2	<i>Ekstrinsic motivation</i>	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	-	-	-	11
3	<i>Amotivation</i>	-	-	24, 25, 26, 27, 28, 29	-	6
<b>Jumlah</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>29</b>

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blueprint* skala motivasi belajar yang akan digunakan untuk penelitian. Uraianya secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Yarif Kasim Riau

**Tabel 3.7***BluePrint* Motivasi Belajar (untuk penelitian)

Dimensi	Indikator	No Item		Jumlah
		F	UF	
<i>Intrinsic Motivatio</i>	Ingin mengetahui sesuatu yang baru	1		1
	Ingin mengetahui hal-hal yang dianggap menarik	2, 3		2
	Mencoba melakukan berbagai upaya terhadap sesuatu yang ingin dicapai	4, 5, 6		3
	Memiliki kesenangan tersendiri saat melakukan sesuatu	7, 8, 9, 10		4
<i>Ekstrinsic Motivation</i>	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan <i>reward</i>	11, 12		2
	Melakukan sesuatu untuk menghindari dari <i>Punishment</i>	13, 14		2
	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan perasaan positif pada diri	15, 16		2
	Melakukan sesuatu untuk memperlihatkan keberhasilan pada orang lain	17, 18		2
	Melakukan sesuatu yang dianggap penting untuk mencapai tujuan kedepannya	19, 20, 21		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<i>Amotivation</i>	Tidak mengetahui terhadap kemampuan yang dimiliki	22, 23	2
	Tidak memiliki keinginan yang kuat dalam melakukan sesuatu.	24, 25, 26, 27	4
Total		27	27

Selanjutnya pada skala *school well being* didapatkan hasil dari 32 aitem yang tersedia ada 12 aitem yang gugur dan ada 20 aitem yang bisa digunakan untuk aitem penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem total masing-masing aitem dari skala *school well being* berkisar antara 0.013 hingga 0.536. Berikut ini adalah *blueprint* hasil uji indek daya beda aitem pada skala *school well being*.

**Tabel 3. 8**

*Blue Print* Uji Daya Beda Aitem Skala *School Well Being* (Setelah *Tryout*)

No	Aspek	Aitem				Jumlah
		F		UF		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	<i>Having</i>	1, 3, 7, 9, 11, 13	6, 15, 17	2, 4, 10, 12	5, 8, 14, 16, 18	18
2	<i>Loving</i>	22	19, 23	20, 21, 24	-	6
3	<i>Being</i>	25	27, 29	26, 28, 30	-	6
4	<i>Health</i>	31	-	32	-	2
<b>Jumlah</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>32</b>

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blueprint* skala *school well being* yang akan digunakan untuk penelitian. Berikut paparan secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel 3.9**

BluePrint skala *School Well being* (untuk penelitian)

No	Dimensi	Indikator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Having</i>	Lingkungan fisik sekolah seperti fasilitas sekolah dan keadaan yang nyaman, bebas dari kebisingan, suhu, dan ventilasi yang baik	1, 3	2, 4	4
		Lingkungan pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal pembelajaran	5, 6, 8	7, 9	5
		Layanan kepada murid yang meliputi layanan kesehatan, konseling, dan kantin.	10	-	1
2.	<i>Loving</i>	Hubungan sosial antara siswadengan guru, dinamika Kelompok bullying, sekolah dengan rumah	13	11, 12, 14	4
3.	<i>Being</i>	Sekolah memberikan kesempatan yang sama bagi murid untuk mengambil keputusan mengembangkan diri dan bakat yang dimiliki siswa serta guru membimbing dan memberikan dukungan kepada siswa	15	16, 17, 18	4
4.	<i>Health</i>	Status kesehatan terdiri darifisik dan mental siswa	19	20	2
Jumlah Aitem			9	11	20

### G. Teknik Analisis Data

Langkah yang dilaksanakan sesudah semua data yang didapatkan dari responden.

Analisis data yang digunakan yaitu analisis statistic parametrik dengan jenis

korelasi *Product Moment* dari *Pearson*, dengan tujuan mencari korelasi atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan antara variabel bebas yakni *school well being* (X) dengan variabel terikat yakni motivasi belajar (Y) dari bantuan perangkat *Statistical Product And Service Solutions* (SPSS) 23.0 For windows.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan di bab sebelumnya, sehingga dapat ditarik kesimpulan adanya hubungan antara motivasi belajar dengan *school well being* artinya hipotesis dalam penelitian ini di terima dan terbukti adanya hubungan antara motivasi belajar dengan *school well being* pada siswa SMA Negeri 1 Tandun yaitu semakin tinggi *school well being* di SMA Negeri 1 Tandun, maka semakin baik pula motivasi belajar pada seseorang siswa. Begitu pula sebaliknya semakin rendah *school well being* di SMA Negeri 1 Tandun maka semakin rendah motivasi belajar siswa.

### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan menjadi masukan, yaitu :

#### 1. Bagi siswa

Hendaknya hasil penelitian ini menjadi masukan positif bagi siswa untuk dapat lebih meningkatkan motivasi belajar dan menggunakan fasilitas yang sudah tersedia di sekolah untuk meningkatkan motivasi dan mengembangkan bakat siswa.

#### 2. Bagi pihak sekolah

Penelitian menyarankan agar pihak sekolah untuk dapat meningkatkan *school well being* dengan lebih meningkatkan lagi fasilitas dan layanan sekolah

serta memberikan sistem pendidikan yang lebih baik lagi.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Saran peneliti untuk penelitian selanjutnya yang tertarik untuk meneliti siswa SMA dengan tema yang sama yaitu bisa menambah atau memperluas populasi, memperbanyak jumlah sampel serta memperbanyak observasi agar bisa mendapatkan gambaran yang lebih luas terkait motivasi belajar siswa dengan *school well being*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, Sofwan & Mujiyanti. (2017). "Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Di Indonesia: Kajian Meta Analisis". *Jurnal Unp*. 6(4), 150-156.
- Azeti, S., H. Mulyadi, & R. Purnama. (2019). "Peran motivasi belajar dan disiplin belajar pada prestasi belajar Mata Pelajaran prakarya dan kewirausahaan". *Journal of Business Management Education*. 4(2), 10-17.
- Andriani, Rike. Rasto. (2019). "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 4(1), 80-86.
- Amanillah, Salma & Dewi Rosiana. (2016). "Hubungan School Well Being Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI MA X". *Prosiding Psikologi*, 3(2).
- Anggreni, Ni Made Sukma. Aria Saloka Immanuel. (2020). "Model School Well Being Sebagai Tatanan Sekolah Sejahtera Bagi Siswa". *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*. 1(3), 149-152.
- Ahmad, Jati Nantiasia. (2010). "Penggunaan School Well-Being Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Bertaraf Internasional Sebagai Barometer Evaluasi Sekolah". *Jurnal Ui untuk Bangsa Seri Sosial dan Humaniora*. 1, 100-112.
- Azwar, Saifudin. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. :Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Azwar, Saifudin. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Brophy, J. (2004). *Motivating Students to Learning*. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey.
- Dimiyanti & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta dan Dupdikbud.
- Dimiyati Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deci, E., L & Ryan, R., M. (2000). "Self Determination Theory and The Facilitation Of Intrinsic Motivation, Social development, and Well Being". *American Psychologist*. 55(1), 68-78.
- Emda, Amna. (2017). "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran". *Lantanida Journal*. 5(2), 172-182.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fauziah, Ammi. Asih Rosnaningsih. Samsul Azhar. (2017). "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang". *Jurnal JPSPD*. 4(2), 48-52.
- Hasanah, Muhimmatul. Sutopo. (2020). "Pengaruh School Well-Being Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah. *Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (Insud) Lamongan*. 15(2).
- Husni. Halim (2019). "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan Dengan Peluang Kejadian Majemuk Melalui Metode Demonstrasi Di Kelas Xii Ips 2 Semester Genap 2018/2019 Sma Negeri 1 Selong". *Jurnal Ilmiah Rinjani*. 7(2), 179-187.
- Hongwidjojo M.P.M, & Monika, Wijaya E. 2018. Relation Of Student-Teacher Trust With School Well Being To High School Students, *Journal Psikodimensi*, 17(2), 162-167.
- Jurumiah, Abdul Hakim & Husen Saruji. (2020). "Sekolah Sebagai Instrumen Konstruksi Sosial di masyarakat". *Istiqra*. 7(2), 2-4.
- Kalsum, Umi. (2019). "Hubungan Antara School Well Being Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sma Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir". *Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Kartasmita, S. (2017). "Hubungan Antara School well being dengan Rumination". *Jurnal Muara Ilmu Sosial*, 248-252.
- Kayes, C,L, M. & Waterman, M.B. (2008). Dimensionsn Of Well-Being And Mental Health In Adulthood. Dalam Marc H. Bornstein, dkk. (Ed), WellBeing : Positive Development Across The live cours. New Jersey, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, inc.
- Khatimah, Husnul. (2015). "Gambaran School Well-Being pada peserta didik Program akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta". *Jurnal Psikopedia*. 4(1).
- Konu, Anee & Rimpela. (2002). *Well-Being In School Well-Being Model. Health Education Research*, 17(6), 732-742.
- Kompri. (2016). Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa. Bandung: PT Rosda Karya.
- Kurniati, Novri. (2022). "Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akademik Pada Pengguna E-Learning”. *Skripsi*. Pekanbaru:Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Marvianto, R.D. dan Widhiarso, W. (2018). “Adaptasi Academic Motivation Scale (AMS) Versi Bahasa Indonesia”. *E- Journal Gamajob*. 4(1), 29-42.

Murtiningsih. (2017). “Pengaruh Motivasi Belajar, Sarana Belajar, Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Penerima BSM ( Bantuan Siswa Miskin)SMP di Surabaya”. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*. 5(2), 178-191.

Maryanto, Lilik, Dkk. (2013). “Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui LayananPenguasaan konten dengan teknik bermain peran”. *Journal of GuidanceandCounseling: TheoryandApplication*. 2(3), 2-7.

Marta, Ledi. (2021). “Hubungan Antara School Well Being Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMP Negeri 1 Kampung Baru Cerenti. *Skripsi*. Pekanbaru: Uin Sultan Syarif Kasim Riau.

Nasrah. A. Muafiah. (2020). “Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19”.*Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 3(2).

Natalya. Lina, Vivian Purwanto. (2018). “Exploratory and Confirmatory Factor Analysis Of The Academic Motivation Scale (AMS)-Bahasa Indonesia”. *Jurnal Makara Hubs-Asia*. 22(1),29-42.

Noviyanti. Ahist, Dewi Kumalasari. (2020). “Peran School Well being TerhadapMotivasi Sekolah Siswa Sekolah Menengah”. *Jurnal Psikogenesis*. 8(1), 78-87.

Puspitasari, D. B. (2013). “Hubungan antara Persepsi terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Bancak”. *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi*, 1(1).

Rahman, Sunarti. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 289-301.

Rachmah, Eva Nur . (2016). “Pengaruh School Well Being Terhadap Motivasi Belajar Siswa”. *Psikosains*. 11(2), 99-108.

Rasyid, Widia.(2021). “Konsep dan Urgensi Penerapan School Well Being pada Dunia Pendidikan”.*JurnalBasicedu*. 5(1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Raymod J & Jaynes, Judith H. *Eager to Learn: Helping Children Become Motivated and Love Learning*. (San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1990).
- Santrock, Jhon. (2008). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Suciati dan Prasetya Irawan, (2001). *Teori Belajar dan Motivasi*. Jakarta: PAUPPAI Universitas Terbuka.
- Suharni, Purwanti. (2018). "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 3(1), 134-144.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Afabeta: Bandung.
- Suprihatin, Siti. (2015). "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. 3(1), 73-82.
- Toriq, Yusika Alfian. (2017). "Pengaruh Pembelajaran Dengan Menggunakan Modifikasi Bola Basket Terhadap Motivasi Siswa". *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*. 05(01), 136-137.
- Vallerand, R., J., dkk. (1992). "The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education". *Educational and Psychological Measurement*. 52. 103-117.
- Wahyuni, Astari. (2020). "Hubungan Adversity Quotient Dengan School Well Being Pada Siswa MAN 3 Pekanbaru". *Skripsi*. Pekanbaru; Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Winarni, M., Anjariah, S., & Romas, M. Z. (2016). "Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa SMA". *Jurnal Psikologi*, 2(1).
- Zulfa, Mega Aprilia. (2019). "Hubungan Antara School Well Being Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 6 Banda Aceh". *Skripsi*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN A

## Lembar Validasi Skala

### Motivasi Belajar

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR MOTIVASI BELAJAR

### Definisi Operasional

Motivasi belajar adalah daya penggerak berupa kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan untuk bertindak karena adanya suatu kepentingan gairah dalam diri seseorang siswa dan semangat dalam belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan yang bisa berasal dari faktor internal dan eksternal.

### Dimensi Motivasi Belajar

Dimensi-dimensi motivasi belajar menurut Deci dan Ryan (2000) terdiri dari Intinsic Motivation, Ekstrinsic Motivation, dan Amotivation. Adapun ketiga dimensi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

#### Motivasi Intrinsik (Intrinsic Motivation).

Motivasi Intrinsik adalah keadaan dimana individu melakukan suatu aktivitas karena minat atau mencari kesenangan dari aktivitas tersebut. Individu pada motivasi ini melakukan sesuatu karena adanya kehendak dari diri sendiri, sehingga dalam melaksanakannya inidividu merasa senang dan puas dari aktivitas tersebut. Misalnya, mahasiswa mengerjakan pekerjaan rumah mereka karena mereka menikmatinya dan menemukan bahwa mempelajari hal-hal baru itu menarik dan memuaskan (Deci, dan Ryan, 2002).

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi intrinsik memiliki tiga subdimensi: Pertama, Motivasi intrinsik untuk mengetahui (Intrinsic motivation to know), motivasi ini lebih mengarahkan kepada sebuah kesenangan atau kepuasan dalam melakukan sebuah aktivitas yang berbentuk mempelajari, mengeksplorasi dan memahami sesuatu yang baru (Vallerand, dkk, 1992).

Kedua, Motivasi intrinsik untuk mencapai sesuatu (Intrinsic motivation to Accomplish), motivasi ini berarah kepada kepuasan dan kesenangan individu ketika terlibat pada aktivitas yang berhubungan dengan membuat sesuatu yang baru atau yang berhubungan dalam meraih sebuah pencapaian atau harapan tertentu . (Vallerand, dkk, 1992). Ketiga Motivasi intrinsik untuk mengalami stimulasi (Intrinsic motivation to Experienced Stimulation), motivasi ini berarah kepada segala aktivitas atau kegiatan dimana itu dapat membuat individu merasakan sensasi kesenangan dan kepuasan tersendiri ketika melakukan sebuah aktivitas (Vallerand, dkk, 1992).

Motivasi Ekstrinsik (Extrinsic Motivation). Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang didasari atas konsekuensi atau keinginan tertentu seperti external reward. hal tersebut bisa didasari karena untuk mendapatkan penghargaan, pujian, pencapaian dalam prestasi tertentu atau untuk menghindari hukuman. Diketahui bahwa perilaku dilakukan karena tidak adanya pilihan, sehingga semua perilaku EM ditimbulkan oleh “kemungkinan”.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deci dan Ryan menjelaskan sub dimensi dari extrinsic motivation didasarkan pada konsep autonomy-control. Autonomy merupakan perilaku yang didasarkan akan kehendak dari diri sendiri dan secara sadar ingin terlibat dalam melakukan perilaku tersebut. Sedangkan control merupakan perasaan individu di mana mereka merasa tertekan atau terpaksa secara internal maupun eksternal untuk mengerjakan sesuatu (Marvianto dan Widhiarso, 2018).

Konsep autonomy-control menghasilkan tiga jenis sub dimensi untuk ekstrinsik motivation. Pertama, External regulation, bentuk motivasi ekstrinsik yang paling tidak otonom dan termasuk contoh klasik dari motivasi untuk mendapatkan penghargaan atau menghindari hukuman. Tindakan atau perilaku tersebut dapat muncul karena untuk mendapatkan reward atau untuk menghindari punishment (Deci dan Ryan, 2002). Kedua Introjected regulation, pada level ini sudah terdapat sedikit adanya unsur autonomy. Introjeksi merupakan bentuk regulasi yang terinternalisasi yang diteorikan cukup mengontrol. Perilaku berbasis introjeksi dilakukan untuk menghindari rasa bersalah dan malu atau untuk mencapai peningkatan ego dan harga diri. Individu tersebut bertindak karena kewajiban, untuk menghindari rasa malu atau karena adanya tekanan internal. (Deci dan Ryan, 2002).

Ketiga, Identified regulation, bentuk motivasi ekstrinsik yang lebih ditentukan sendiri karena melibatkan penilaian sadar dari suatu tujuan atau regulasi perilaku (penerimaan perilaku sebagai sesuatu yang penting). (Deci dan Ryan, 2002).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak memiliki motivasi (Amotivation). Amotivasi merupakan keadaan tidak adanya niat untuk bertindak. Jenis ini dihasilkan dari adanya perasaan bahwa mereka tidak dapat mencapai hasil yang diinginkan karena kurangnya kontingensi, kurangnya kompetensi yang dirasakan atau bahwa mereka tidak menghargai aktivitas atau hasil yang akan dihasilkannya. Dalam contoh seperti itu, individu tidak merasakan kontingensi antara perilaku dan hasil mereka, sehingga mereka tidak bertindak dengan niat untuk mencapai suatu hasil (Deci dan Ryan, 2002).

#### Skala yang digunakan: Skala Likert

Buatsendiri

Terjemahan

Modifikasi(✓)

#### Jumlah aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 30 aitem.

#### Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut:

No	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat sesuai
2	S	Sesuai
4	N	Netral
4	TS	Tidak sesuai
5	STS	Sangat tidak sesuai



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Penilaian setiap aitem

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi motivasi belajar yang meliputi: *intrinsic Motivation*, *Ekstrinsic Motivation*, dan *Amotivation*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Dimensi	Indikator	No. Aitem	Pernyataan Skala Novri (2022)	Pernyataan Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
I. Intrinsic Motivation	Ingin mengetahui sesuatu yang baru		Saya menginginkan pengetahuan yang lebih banyak dengan mempelajari hal baru (F)	Saya suka mempelajari hal-hal baru untuk menambah pengetahuan (F)	✓			
			Saya ingin menemukan hal-hal yang belum pernah saya ketahui sebelumnya (F)	Saya suka menemukan hal-hal baru untuk menambah pengetahuan (F)	✓			
	Ingin mengetahui hal-hal yang dianggap menarik		Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang topik-topik yang menarik (F)	Saya suka dengan topik-topik yang menarik (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Perkuliahan ini membuat saya belajar banyak hal baru yang menarik (F)	Bersekolah membuat saya belajar banyak hal baru yang menarik (F)	✓			
Mencoba melakukan berbagai upaya terhadap sesuatu yang ingin dicapai		Saya berupaya untuk melakukan sesuatu pada hal-hal yang sebelumnya tidak saya pahami (F)	Saya melakukan sesuatu untuk mencari tahu hal yang belum saya pahami (F)	✓			
		Saya berusaha untuk melampaui target-target pribadi saya (F)	Saya berusaha untuk melampaui target-target pribadi saya (F)	✓			
		Saya mendapatkan pelajaran tersendiri saat berusaha pelajaran tersendiri (F)	pembelajaran tersendiri saya dapatkan saat terus berusaha belajar (F)	✓			
		Perkuliahan membuat saya banyak mengeluarkan usaha agar dapat menguasai materi secara mendalam (F)	Sekolah membuat saya banyak mengeluarkan usaha agar dapat menguasai materi secara mendalam (F)	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memiliki kesenangan tersendiri saat melakukan sesuatu		Saya benar-benar menikmati pelajaran/materi yang ada selama perkuliahan (F)	Saya benar-benar menikmati pelajaran/materi yang ada selama di sekolah (F)	✓			
		Bagi saya kuliah ini menyenangkan (F)	Bagi saya bersekolah itu menyenangkan (F)	✓			
		Saya menikmati proses pada saat saya berdiskusi dengan dosen (F)	Saya menikmati proses pada saat saya mendengarkan materi yang disampaikan guru (F)	✓			
		Saya merasa sangat senang saat membaca berbagai topik yang menarik terkait perkuliahan (F)	Saya merasa sangat senang saat membaca berbagai topik yang menarik terkait materi pembelajaran (F)	✓			
Ekstrinsic Motivation		Saya lulus kuliah agar mendapatkan pekerjaan dengan gaji tinggi (F)	Saya bersekolah agar bisa menggapai cita-cita saya (F)	✓			
		Saya kuliah agar saya bisa mendapatkan pekerjaan yang bergensi nantinya (F)	Saya bersekolah agar memiliki ilmu pengetahuan (F)	✓			

Melakukan sesuatu untuk menghindari punishment		Saya ingin bisa hidup nyaman setelah selesai kuliah(F)	Saya ingin belajar dengan tenang dan nyaman di sekolah (F)	✓			
		Saya ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah selesai kuliah (F)	Saya ingin belajar di tempat yang layak (F)	✓			
Melakukan sesuatu untuk mendapatkan perasaan positif pada diri		Saya ingin membuktikan pada diri saya sendiri bahwa saya bisa berhasil dalam perkuliahan (F)	Saya ingin membuktikan pada diri saya sendiri bahwa saya bisa berhasil dalam bersekolah (F)	✓			
		Saya akan merasa kalau diri saya itu penting jika berhasil dalam perkuliahan (F)	Saya akan merasa kalau diri saya itu penting jika berhasil dalam bersekolah (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melakukan sesuatu untuk memperlihatkan keberhasilan pada orang lain		Saya ingin menunjukkan pada orang lain kalau saya memang pandai (F)	Saya ingin menunjukkan pada orang lain kalau saya memang pandai (F)	✓				
		Saya ingin memperlihatkan pada orang lain bahwa saya berhasil dalam studi (F)	Saya ingin memperlihatkan pada orang lain bahwa saya berhasil dalam belajar (F)	✓				
	Melakukan sesuatu yang dianggap penting untuk mencapai tujuan kedepannya		Saya merasa kuliah ini berguna untuk karir yang saya inginkan (F)	Saya merasa sekolah ini berguna untuk mencapai cita-cita yang saya inginkan (F)	✓			
			Perkuliahan memungkinkan saya mendapatkan pekerjaan yang saya sukai (F)	bersekolah memungkinkan saya mendapatkan ilmu yang bermanfaat (F)	✓			
			Perkuliahan akan membantu saya membuat keputusan yang lebih baik dan orientasi karir saya. (F)	Bersekolah akan membantu saya membuat keputusan yang lebih baik (F)	✓			
	3.Amotivation	Tidak mengetahui terhadap kemampuan	Terus terang saja saya tidak tahu kenapa saya harus mempelajari bidang ini (UF)	Terus terang saja saya tidak tahu kenapa saya harus sekolah (UF)	✓			

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	yang dimiliki		Saya merasa kuliah hanya buang-buang waktu (UF)	Saya merasa bersekolah hanya buang-buang waktu (UF)	✓			
	Tidak memiliki keinginan yang kuat dalam melakukan sesuatu.		Dulu saya memang punya alasan untuk belajar tapi sekarang saya tidak tahu apakah saya perlu terus belajar untuk kuliah ini (UF)	Dulu saya memang punya alasan untuk belajar tapi sekarang saya tidak tahu apakah saya perlu terus belajar (UF)	✓			
			Saya tidak tau kenapa saya mengambil kuliah di bidang ini (UF)	Saya tidak tau kenapa saya bersekolah saat ini (UF)	✓			
			Saya tidak peduli dengan perkuliahan ini (UF)	Saya tidak peduli dengan sekolah ini (UF)	✓			
			Entahlah, saya tidak tahu kenapa saya perlu hadir dikelas (UF)	Entahlah, saya tidak tahu kenapa saya perlu hadir dikelas (UF)	✓			





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

Isi (kesesuaian dengan indicator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, 25 November 2022

**Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog.**

**NIP. 19781228 200604 2 002**

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR MOTIVASI BELAJAR

### Definisi Operasional

Motivasi belajar adalah daya penggerak berupa kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan untuk bertindak karena adanya suatu kepentingan gairah dalam diri seseorang siswa dan semangat dalam belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan yang bisa berasal dari faktor internal dan eksternal..

### Dimensi Motivasi Belajar

Dimensi-dimensi motivasi belajar menurut Deci dan Ryan (2000) terdiri dari Intinsic Motivation, Ekstrinsic Motivation, dan Amotivation. Adapun ketiga dimensi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

Motivasi Intrinsik (Intrinsic Motivation).

Motivasi Intrinsik adalah keadaan dimana individu melakukan suatu aktivitas karena minat atau mencari kesenangan dari aktivitas tersebut. Individu pada motivasi ini melakukan sesuatu karena adanya kehendak dari diri sendiri, sehingga dalam melaksanakannya inividu merasa senang dan puas dari aktivitas tersebut. Misalnya, mahasiswa mengerjakan pekerjaan rumah mereka karena mereka menikmatinya dan menemukan bahwa mempelajari hal-hal baru itu menarik dan memuaskan (Deci, dan Ryan, 2002).

Motivasi intrinsik memiliki tiga subdimensi: Pertama, Motivasi intrinsik untuk mengetahui (Intrinsic motivation to know), motivasi ini lebih mengarahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada sebuah kesenangan atau kepuasan dalam melakukan sebuah aktivitas yang berbentuk mempelajari, mengeksplorasi dan memahami sesuatu yang baru (Vallerand, dkk, 1992).

Kedua, Motivasi intrinsik untuk mencapai sesuatu (Intrinsic motivation to Accomplish), motivasi ini berarah kepada kepuasan dan kesenangan individu ketika terlibat pada aktivitas yang berhubungan dengan membuat sesuatu yang baru atau yang berhubungan dalam meraih sebuah pencapaian atau harapan tertentu . (Vallerand, dkk, 1992). Ketiga Motivasi intrinsik untuk mengalami stimulasi (Intrinsic motivation to Experienced Stimulation), motivasi ini berarah kepada segala aktivitas atau kegiatan dimana itu dapat membuat individu merasakan sensasi kesenangan dan kepuasan tersendiri ketika melakukan sebuah aktivitas (Vallerand, dkk, 1992).

Motivasi Ekstrinsik (Extrinsic Motivation). Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang didasari atas konsekuensi atau keinginan tertentu seperti external reward. hal tersebut bisa didasari karena untuk mendapatkan penghargaan, pujian, pencapaian dalam prestasi tertentu atau untuk menghindari hukuman. Diketahui bahwa perilaku dilakukan karena tidak adanya pilihan, sehingga semua perilaku EM ditimbulkan oleh “kemungkinan”.

Deci dan Ryan menjelaskan sub dimensi dari extrinsic motivation didasarkan pada konsep autonomy-control. Autonomy merupakan perilaku yang didasarkan akan kehendak dari diri sendiri dan secara sadar ingin terlibat dalam melakukan perilaku tersebut. Sedangkan control merupakan perasaan individu di mana mereka merasa tertekan atau terpaksa secara internal maupun eksternal



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengerjakan sesuatu (Marvianto dan Widhiarso, 2018).

Konsep *autonomy-control* menghasilkan tiga jenis sub dimensi untuk *ekstrinsic motivation*. Pertama, *External regulation*, bentuk motivasi ekstrinsik yang paling tidak otonom dan termasuk contoh klasik dari motivasi untuk mendapatkan penghargaan atau menghindari hukuman. Tindakan atau perilaku tersebut dapat muncul karena untuk mendapatkan reward atau untuk menghindari punishment (Deci dan Ryan, 2002). Kedua *Introjected regulation*, pada level ini sudah terdapat sedikit adanya unsur *autonomy*. *Introjeksi* merupakan bentuk regulasi yang terinternalisasi yang diteorikan cukup mengontrol. Perilaku berbasis *introjeksi* dilakukan untuk menghindari rasa bersalah dan malu atau untuk mencapai peningkatan ego dan harga diri. Individu tersebut bertindak karena kewajiban, untuk menghindari rasa malu atau karena adanya tekanan internal. (Deci dan Ryan, 2002). Ketiga, *Identified regulation*, bentuk motivasi ekstrinsik yang lebih ditentukan sendiri karena melibatkan penilaian sadar dari suatu tujuan atau regulasi perilaku (penerimaan perilaku sebagai sesuatu yang penting). (Deci dan Ryan, 2002).

Tidak memiliki motivasi (*Amotivation*). *Amotivasi* merupakan keadaan tidak adanya niat untuk bertindak. Jenis ini dihasilkan dari adanya perasaan bahwa mereka tidak dapat mencapai hasil yang diinginkan karena kurangnya kontingensi, kurangnya kompetensi yang dirasakan atau bahwa mereka tidak menghargai aktivitas atau hasil yang akan dihasilkannya. Dalam contoh seperti itu, individu tidak merasakan kontingensi antara perilaku dan hasil mereka, sehingga mereka tidak bertindak dengan niat untuk mencapai suatu hasil (Deci



dan Ryan, 2002).

### Skala yang digunakan: Skala Likert

Buatsendiri

Terjemahan

Modifikasi(✓)

### Jumlah aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 30 aitem.

### Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut:

No	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat sesuai
2	S	Sesuai
4	N	Netral
4	TS	Tidak sesuai
5	STS	Sangat tidak sesuai

### Penilaian setiap aitem

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi motivasi belajar yang meliputi: *intrinsic Motivation*, *Ekstrinsic Motivation*, dan *Amotivation*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diinikan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	Indikator	No. Aitem	Pernyataan Skala Novri (2022)	Pernyataan Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
1. Intrinsic Motivation	Ingin mengetahui sesuatu yang baru		Saya menginginkan pengetahuan yang lebih banyak dengan mempelajari hal baru (F)	Saya suka mempelajari hal-hal baru untuk menambah pengetahuan (F)	✓			
			Saya ingin menemukan hal-hal yang belum pernah saya ketahui sebelumnya (F)	Saya suka menemukan hal-hal baru untuk menambah pengetahuan (F)	✓			
	Ingin mengetahui hal-hal yang dianggap menarik		Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang topik-topik yang menarik (F)	Saya suka dengan topik-topik yang menarik (F)	✓			
			Perkuliahan ini membuat saya belajar banyak hal baru yang menarik (F)	Bersekolah membuat saya belajar banyak hal baru yang menarik (F)	✓			
	Mencoba melakukan berbagai upaya terhadap sesuatu yang ingin dicapai		Saya berupaya untuk melakukan sesuatu pada hal-hal yang sebelumnya tidak saya pahami (F)	Saya melakukan sesuatu untuk mencari tahu hal yang belum saya pahami (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya berusaha untuk melampaui target-target pribadi saya (F)	Saya berusaha untuk melampaui target-target pribadi saya (F)	✓			
	Saya mendapatkan pelajaran tersendiri saat berusaha pelajaran tersendiri (F)	pembelajaran tersendiri saya dapatkan saat terus berusaha belajar (F)	✓			
	Perkuliahan membuat saya banyak mengeluarkan usaha agar dapat menguasai materi secara mendalam (F)	Sekolah membuat saya banyak mengeluarkan usaha agar dapat menguasai materi secara mendalam (F)	✓			
Memiliki kesenangan tersendiri saat melakukan sesuatu	Saya benar-benar menikmati pelajaran/materi yang ada selama perkuliahan (F)	Saya benar-benar menikmati pelajaran/materi yang ada selama di sekolah (F)	✓			
	Bagi saya kuliah ini menyenangkan (F)	Bagi saya bersekolah itu menyenangkan (F)	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekstrinsic Motivation

		Saya menikmati proses pada saat saya berdiskusi dengan dosen (F)	Saya menikmati proses pada saat saya mendengarkan materi yang disampaikan guru (F)	✓			
		Saya merasa sangat senang saat membaca berbagai topik yang menarik terkait perkuliahan (F)	Saya merasa sangat senang saat membaca berbagai topik yang menarik terkait materi pembelajaran (F)	✓			
Melakukan sesuatu untuk mendapatkan reward		Saya lulus kuliah agar mendapatkan pekerjaan dengan gaji tinggi (F)	Saya bersekolah agar bisa menggapai cita-cita saya (F)	✓			
		Saya kuliah agar saya bisa mendapatkan pekerjaan yang bergensi nantinya (F)	Saya bersekolah agar memiliki ilmu pengetahuan (F)	✓			
Melakukan sesuatu untuk menghindari punishment		Saya ingin bisa hidup nyaman setelah selesai kuliah(F)	Saya ingin belajar dengan tenang dan nyaman di sekolah (F)	✓			
		Saya ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah selesai kuliah (F)	Saya ingin belajar di tempat yang layak (F)	✓			

Melakukan sesuatu untuk mendapatkan perasaan positif pada diri	Saya ingin membuktikan pada diri saya sendiri bahwa saya bisa berhasil dalam perkuliahan (F)	Saya ingin membuktikan pada diri saya sendiri bahwa saya bisa berhasil dalam bersekolah (F)	✓			
	Saya akan merasa kalau diri saya itu penting jika berhasil dalm perkuliahan (F)	Saya akan merasa kalau diri saya itu penting jika berhasil dalam bersekolah (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melakukan sesuatu untuk memperlihatkan keberhasilan pada orang lain		Saya ingin menunjukkan pada orang lain kalau saya memang pandai (F)	Saya ingin menunjukkan pada orang lain kalau saya memang pandai (F)	✓				
		Saya ingin memperlihatkan pada orang lain bahwa saya berhasil dalam studi (F)	Saya ingin memperlihatkan pada orang lain bahwa saya berhasil dalam belajar (F)	✓				
	Melakukan sesuatu yang dianggap penting untuk mencapai tujuan kedepannya	Saya merasa kuliah ini berguna untuk karir yang saya inginkan (F)	Saya merasa sekolah ini berguna untuk mencapai cita-cita yang saya inginkan (F)	✓				
		Perkuliahan memungkinkan saya mendapatkan pekerjaan yang saya sukai (F)	bersekolah memungkinkan saya mendapatkan ilmu yang bermanfaat (F)	✓				
		Perkuliahan akan membantu saya membuat keputusan yang lebih baik dan orientasi karir saya. (F)	Bersekolah akan membantu saya membuat keputusan yang lebih baik (F)	✓				
	3.Amotivation	Tidak mengetahui terhadap kemampuan yang dimiliki	Terus terang saja saya tidak tahu kenapa saya harus mempelajari bidang ini (UF)	Terus terang saja saya tidak tahu kenapa saya harus sekolah (UF)	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>			<p>Saya merasa kuliah hanya buang-buang waktu (UF)</p>	<p>Saya merasa bersekolah hanya buang-buang waktu (UF)</p>	<p>✓</p>			
<p>Tidak memiliki keinginan yang kuat dalam melakukan sesuatu.</p>		<p>Dulu saya memang punya alasan untuk belajar tapi sekarang saya tidak tahu apakah saya perlu terus belajar untuk kuliah ini (UF)</p>	<p>Dulu saya memang punya alasan untuk belajar tapi sekarang saya tidak tahu apakah saya perlu terus belajar (UF)</p>	<p>✓</p>				
		<p>Saya tidak tau kenapa saya mengambil kuliah di bidang ini (UF)</p>	<p>Saya tidak tau kenapa saya bersekolah saat ini (UF)</p>	<p>✓</p>				
		<p>Saya tidak peduli dengan perkuliahan ini (UF)</p>	<p>Saya tidak peduli dengan sekolah ini (UF)</p>	<p>✓</p>				
		<p>Entahlah, saya tidak tahu kenapa saya perlu hadir dikelas (UF)</p>	<p>Entahlah, saya tidak tahu kenapa saya perlu hadir dikelas (UF)</p>	<p>✓</p>				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

Isi (kesesuaian dengan indicator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, 10 Februari 2023

Drs. Cipto Hadi, M.Pd

NIP: 196707081998021001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN B

## Lembar Validasi

### *Skala School Well Being*



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### *SCHOOL WELL BEING*

#### **Definisi Operasional**

*School well-being* yaitu sebuah kondisi dimana sekolah dapat memenuhi kebutuhan dasar siswa dalam belajar sehingga merasa bahagia dalam menjalankan aktivitas di sekolah serta memiliki motivasi untuk terus mengembangkan kemampuannya melalui sekolah. Kesejahteraan siswa disekolah sangat diperlukan agar tercapainya tujuan yang diinginkan oleh siswa.

#### **Dimensi *School well being***

Konu & Rimpela 2002 menjelaskan aspek dari school well being adalah sebagai berikut:

##### Having (Kondisi Sekolah)

Terdiri dari aspek berwujud dan tidak berwujud seperti suasana fisik disekitar sekolah, suasana belajar, serta pelayanan didalam sekolah.

Lingkungan Fisik yaitu lingkungan sekolah seperti memiliki tempat belajar yang nyaman dan aman, suasana kelas yang terasa nyaman saat belajar, temperatur udara yang stabil, kualitas udara yang bagus, tidak adanya kebisingan yang akan mengganggu proses belajar dan pencahayaan terang dan jelas.

Lingkungan Belajar, yang terdiri dari kurikulum yang dibuat dengan bagus untuk menunjang motivasi belajar siswa, adanya kelompok dalam mengerjakan tugas agar mudah kan siswa, guru memberikan jadwal tugas kepada siswa hal itu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus dilakukan secara seimbang agar hukuman yang diberikan untuk siswa benar dan siswa memahami tujuan dari hukuman yang dijatuhkan kepadanya.

Pelayanan sekolah sebagai pendukung aktivitas siswa selama berada di sekolah, serta memudahkan siswa dalam berkegiatan. Pelayanan bisa terdiri dari kantin sekolah, pelayanan kesehatan dan layanan konseling.

#### Loving (Hubungan sosial)

Meliputi intraksi siswa dan guru, intraksi dengan anggota kelas, tingkah laku anggota, kekerasan, kerja sama antara sekolah dengan keluarga siswa, menetapkan keputusan di sekolah dan situasiumum organisasi sekolah menunjuk pada lingkungan belajar sosial. Lingkungan sekolah serta lingkungan belajar mempengaruhi keselamatan dan kebahagiaan siswa di sekolah. Intraksi yang baik dan lingkungan yang baik harus menawarkan bakat di masyarakat dan meningkatkan kinerja di sekolah. Hubungan di antara sekolah dengan rumah yang merupakan model sekolah kaya, termasuk dalam jenis hubungan sosial.

#### Being (Pemenuhan diri)

Menunjuk pada presepsi (Allardt, 1976) dan (Konu&Rimpela, 2002) penghargaan pribadi sebagai manusia yang memiliki nilai di dalam masyarakat. Dalam ranah sekolah, eksistensinya terlihat dalam usaha sekolah dalam menyerahkan aktualisasi diri kepada siswanya. Siswa bisa menganggap diri mereka sama pentingnya dengan organisasi sekolah. Hal ini dapat memanifestasikan dengan menyerahkan peluang yang sama bagi semua siswa untuk ikut sertadalam organisasi sekolah. Selain itu, siswa diberi apresiasi atas usaha mereka, dan adanya peluang untuk mengembangkan ilmu dan bakat berdasarkan minat mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Health (Kesehatan)**

Menurut (Allard, 1976) kesehatan merupakan bagian penting kesejahteraan siswa.

Health (kesehatan) dapat dikenal dari penyebab sakit dan ketidakhadirannya. Health yang tidak sehat. Dimana kondisi kesehatan, yang terdiri dari gejala fisik dan mental termasuk aspek mental seperti psikosomatis, penyakit kronis, penyakit ringan (seperti flu), dan penghayatan akan keadaan diri (illness).

**Skala yang digunakan: Skala Likert**

Buat sendiri

Terjemahan

Modifikasi(✓)

**Jumlah aitem**

Aitem dalam skala ini berjumlah 36 aitem.

**Format Respon**

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat sesuai
2	S	Sesuai
3	N	Netral
4	TS	Tidaksesuai
5	STS	Sangat tidak sesuai

**Penilaian setiap aitem**

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan didalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi school well being yang meliputi: having, loving, being, dan health. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indicator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang(✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No. Item	Pernyataan Skala Astari (2020)	Pernyataan Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	K R	TR	
Having	Lingkungan fisik sekolah seperti fasilitas sekolah dan keadaan yang nyaman, bebas dari kebisingan, suhu, dan ventilasi yang baik		Saya merasa nyaman dan aman ketika berada di sekolah (F)	Saya merasa nyaman dan tenang saat berada di lingkungan sekolah (F)	✓			
			Kurangnya sarana belajar di sekolah menghambat proses belajar saya (UF)	Sarana belajar saya yang kurang memadai membuat proses belajar saya terhambat (UF)	✓			

	Suasanan di kelas saya tenang karena jauh dari keramaian lalu lintas (F)	Kelas saya terasa tenang karena jauh dari keramaian lalu lintas (F)	✓			
	Saya sering terganggu dengan kebisingan dikelas (UF)	Kelas saya tersasa bising sehingga terasa mengganggu (UF)	✓			
	Ruangan kelas saya terasa panas dan pengap (UF)	Ruang kelas saya terasa tidak nyaman karena panas dan pengap (UF)	✓			
	Ruang kelas saya memiliki ventilasi sehingga sirkulasi udara berjalan dengan lancar (F)	Terdapatnya ventilasi udara di ruang kelas saya sehingga sirkulasi udara berjalan lancar (F)	✓			
Lingkungan pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal pembelajaran	Tugas yang diberikan membuat saya semangat dalam belajar (F)	Saya bersemangat untuk belajar ketika diberikann tugas (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang wajar.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru memberikan tugas yang menurut sebagian siswa cukup sulit (UF)	Tugas yang diberikan oleh guru menurut sebagian siswa terasa cukup sulit (UF)	✓			
	Kurikulum saat ini membantu mengasah bakat saya(F)	Kurikulum di sekolah saya membuat saya bisa mengasah bakat(F)	✓			
	Metode pembelajaran yang ada di sekolah sangat membosankan (UF)	Sekolah saya menggunakan metode pembelajaran yang sangat membosankan (UF)	✓			
	Belajar dalam kelompok membantu saya memahami pembelajaran(F)	Belajar secara kelompok memudahkan saya memahami pembelajaran (F)	✓			
	Saya merasa hukuman yang diberikan guru tidak adil (UF)	Terkadang guru tidak adil dalam memberikan hukuman (UF)	✓			
Layanan kepada murid yang meliputi layanan kesehatan, konseling, dan kantin.	Sekolah saya memiliki layanan UKS (F)	Terdapat pelayanan UKS di sekolah saya (F)	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Loving

		Fasilitas UKS disekolah saya kurang memadai (UF)	Kurangnya fasilitas yang tersedia di UKS sekolah saya (UF)	✓			
		Jika ada masalah saya akan berkonsultasi ke bimbingan konseling (F)	Terdapatnya pelayanan bimbingan konseling di sekolah saya (F)	✓			
		Saya tidak pernah tau manfaat layanan konseling di sekolah (UF)	Saya tidak terlalu mengerti dengan kegunaan pelayanan konseling di sekolah (UF)	✓			
		Kantin sekolah saya menyediakan berbagai macam makanan yang saya sukai (F)	Terdapat berbagai macam makanan yang tersedia di kantin sekolah (F)	✓			
		Saya tidak suka membeli makanan dikantin karna tidak higienis (UF)	Makanan di kantin saya tidak higienis sehingga saya jarang membeli makanan di kantin (UF)	✓			
	Hubungan sosial yang meliputi hubungan antara siswa, siswa dengan guru, dinamika	Teman-teman saya di sekolah ramah-ramah (F)	Teman-teman di sekolah bersikap ramah (F)	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok, bullying, sekolah dengan rumah	Saya sering bermasalah dengan teman di kelas (UF)	Saya tidak akur dengan teman di kelas (UF)	✓			
	Saya takut bertanya kepada guru (UF)	Saya merasa takut ketika bertanya kepada guru (UF)	✓			
	Saya senang bermain dengan teman-teman kelas (F)	Saya suka bermain bersama dengan teman sekelas (F)	✓			
	Sekolah selalu mengajak orang tua agar memperhatikan siswa dalam belajar di rumah (F)	Sekolah melibatkan orang tua dalam mengawasi siswa dalam belajar ketika di rumah (F)	✓			
	Sekolah tidak menanggapi saran yang diberikan orang tua siswa (UF)	Sekolah tidak mau mendengarkan saran yang di berikan orang tua (UF)	✓			
3. Being	Sekolah memberikan kesempatan yang sama bagi murid untuk mengambil keputusan mengembangkan diri dan bakat yang dimiliki siswa serta guru membimbing dan	Sekolah memiliki beragam kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat siswa (F)	✓			
		Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya (UF)	✓			

memberikan dukungan kepada siswa

Guru memuji setiap pekerjaan siswa yang selesai tepat waktu (F)	siswa yang dapat menyelesaikan tugas tepat waktu akan mendapatkan pujian dari guru (F)	✓			
Saya merasa guru tidak peduli dengan kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran (UF)	tidak adanya kepedulian guru terhadap siswa yang kurang memahami pelajaran (UF)	✓			
Siswa ikut mengambil keputusan dalam kepentingan siswadi sekolah (F)	Siswa terlibat dalam mengambil keputusan untuk dirinya di sekolah (F)	✓			
Sekolah kurang mendukung siswa yang berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik (UF)	Sekolah tidak memberikan dukungan untuk siswa yang berprestasi dibidang akademik ataupun non akademik (UF)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Health

Satatus kesehatan terdiri dari fisik dan mental siswa	Kondisi badan yang sehat mempermudah saya dalam mengikuti pelajaran di sekolah (F)	Ketika badan saya sehat akan mempermudah saya ketika mengikuti pembelajaran (F)	✓			
	Saya sering mengantuk ketika belajar (UF)	Saya sering merasa mengantuk saat mengikuti pembelajaran (UF)	✓			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

Isi (kesesuaian dengan indicator)

.....  
.....  
.....

Bahasa

.....  
.....  
.....

Jumlah aitem

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 25 November 2022

**Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog.**

**NIP. 19781228 200604 2 002**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR *SCHOOL WELL BEING*

### Definisi Operasional

*School well-being* yaitu sebuah kondisi dimana sekolah dapat memenuhi kebutuhan dasar siswa dalam belajar sehingga merasa bahagia dalam menjalankan aktivitas di sekolah serta memiliki motivasi untuk terus mengembangkan kemampuannya melalui sekolah. Kesejahteraan siswa disekolah sangat diperlukan agar tercapainya tujuan yang diinginkan oleh siswa.

### Dimensi *School well being*

Konu & Rimpela 2002 menjelaskan aspek dari school well being adalah sebagai berikut:

#### Having (Kondisi Sekolah)

Terdiri dari aspek berwujud dan tidak berwujud seperti suasana fisik disekitar sekolah, suasana belajar, serta pelayanan didalam sekolah.

Lingkungan Fisik yaitu lingkungan sekolah seperti memiliki tempat belajar yang nyaman dan aman, suasanan kelas yang terasa nyaman saat belajar, temperatur udara yang stabil, kualitas udara yang bagus, tidak adanya kebisingan yang akan mengganggu proses belajar dan pencahayaan terang dan jelas.

Lingkungan Belajar, yang terdiri dari kurikulum yang dibuat dengan bagus untuk menunjang motivasi belajar siswa, adanya kelompok dalam mengerjakan tugas agar mudah kan siswa, guru memberikan jadwal tugas kepada siswa hal itu



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus dilakukan secara seimbang agar hukuman yang diberikan untuk siswa benar dan siswa memahami tujuan dari hukuman yang dijatuhkan kepadanya.

Pelayanan sekolah sebagai pendukung aktivitas siswa selama berada di sekolah. serta memudahkan siswa dalam berkegiatan. Pelayanan bisa terdiri dari kantin sekolah, pelayanan kesehatan dan layanan konseling.

#### Loving (Hubungan sosial)

Meliputi intraksi siswa dan guru, intraksi dengan anggota kelas, tingkah laku anggota, kekerasan, kerja sama antara sekolah dengan keluarga siswa, menetapkan keputusan di sekolah dan situasiumum organisasi sekolah menunjuk pada lingkungan belajar sosial. Lingkungan sekolah serta lingkungan belajar mempengaruhi keselamatan dan kebahagiaan siswa di sekolah. Intraksi yang baik dan lingkungan yang baik harus menawarkan bakat di masyarakat dan meningkatkan kinerja di sekolah. Hubungan di antara sekolah dengan rumah yang merupakan model sekolah kaya, termasuk dalam jenis hubungan sosial.

#### Being (Pemenuhan diri)

Menunjuk pada presepsi (Allardt, 1976) dan (Konu&Rimpela, 2002) penghargaan pribadi sebagai manusia yang memiliki nilai di dalam masyarakat. Dalam ranah sekolah, eksistensinya terlihat dalam usaha sekolah dalam menyerahkan aktualisasi diri kepada siswanya. Siswa bisa menganggap diri mereka sama pentingnya dengan organisasi sekolah. Hal ini dapat dimanifestasikan dengan menyerahkan peluang yang sama bagi semua siswa untuk ikut sertadalam organisasi sekolah. Selain itu, siswa diberi apresiasi atas



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usaha mereka, dan adanya peluang untuk mengembangkan ilmu dan bakat berdasarkan minat mereka.

#### Health (Kesehatan)

Menurut (Allard, 1976) kesehatan merupakan bagian penting kesejahteraan siswa. Health (kesehatan) dapat dikenali dari penyebab sakit dan ketidakhadirannya yang tidak sehat. Dimana kondisi kesehatan, yang terdiri dari gejala fisik dan mental termasuk aspek mental seperti psikosomatis, penyakit kronis, penyakit ringan (seperti flu), dan penghayatan akan keadaan diri (illness).

#### Skala yang digunakan: Skala Likert

Buat sendiri

Terjemahan

Modifikasi(✓)

#### Jumlah aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 36 aitem.

#### Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut:

No	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat sesuai
2	S	Sesuai
3	N	Netral
4	TS	Tidaksesuai
5	STS	Sangat tidak sesuai

#### Penilaian setiap aitem

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan didalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi school well being yang meliputi: having, loving, being, dan health. Bapak/Ibu



dihohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indicator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang(✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No. Item	Pernyataan Skala Astari (2020)	Pernyataan Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
Having	Lingkungan fisik sekolah seperti fasilitas sekolah dan keadaan yang nyaman, bebas dari kebisingan, suhu, dan ventilasi yang baik		Saya merasa nyaman dan aman ketika berada di sekolah (F)	Saya merasa nyaman dan tenang saat berada di lingkungan sekolah (F)	✓			
			Kurangnya sarana belajar di sekolah menghambat proses belajar saya (UF)	Sarana belajar saya yang kurang memadai membuat proses belajar saya terhambat (UF)	✓			
			Suasanan di kelas saya tenang karena jauh dari keramaian lalu lintas (F)	Kelas saya terasa tenang karena jauh dari keramaian lalu lintas (F)	✓			
			Saya sering terganggu dengan kebisingan dikelas (UF)	Kelas saya tersasa bising sehingga terasa mengganggu (UF)	✓			
			Ruangan kelas saya terasa panas dan pengap (UF)	Ruang kelas saya terasa tidak nyaman karena panas dan pengap (UF)	✓			

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Ruang kelas saya memiliki ventilasi sehingga sirkulasi udara berjalan dengan lancar <b>(F)</b>	Terdapatnya ventilasi udara di ruang kelas saya sehingga sirkulasi udara berjalan lancar <b>(F)</b>	✓			
	Lingkungan pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal pembelajaran	Tugas yang diberikan membuat saya semangat dalam belajar <b>(F)</b>	Saya bersemangat untuk belajar ketika diberikann tugas <b>(F)</b>	✓			

		Guru memberikan tugas yang menurut sebagian siswa cukup sulit <b>(UF)</b>	Tugas yang diberikan oleh guru merut sebagian siswa terasa cukup sulit <b>(UF)</b>	✓			
		Kurikulum saat ini membatu mengasah bakat saya <b>(F)</b>	Kurikulum di sekolah saya membut saya bisa mengasah bakat <b>(F)</b>	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Metode pembelajaran yang ada disekolah sangat membosankan (UF)	Sekolah saya menggunakan metode pembelajaran yang sangat membosankan (UF)	✓			
	Belajar dalam kelompok membantu saya memahami pembelajaran(F)	Belajar secara kelompok memudahkan saya memahami pembelajaran (F)	✓			
	Saya merasa hukuman yang diberikan guru tidak adil (UF)	Terkadang guru tidak adil dalam memberikan hukuman (UF)	✓			
Layanan kepada murid yang meliputi layanan kesehatan, konseling, dan kantin.	Sekolah saya memiliki layanan UKS (F)	Terdapat pelayanan UKS di seolah saya (F)	✓			
	Fasilitas UKS disekolah saya kurang memadai (UF)	Kurangnya fasilitas yang tersedia di UKS sekolah saya (UF)	✓			
	Jika ada masalah saya akan berkonsultasi ke bimbingan konseling (F)	Terdapatnya pelayanan bimbingan konseling di sekolah saya (F)	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya tidak pernah tau manfaat layanan konseling di sekolah (UF)	Saya tidak terlalu mengerti dengan kegunaan pelayanan konseling di sekolah (UF)	✓			
	Kantin sekolah saya menyediakan berbagai macam makanan yang saya sukai (F)	Terdapat berbagai macam makanan yang tersedia di kantin sekolah (F)	✓			
	Saya tidak suka membeli makanan di kantin karna tidak higienis (UF)	Makanan di kantin saya tidak higienis sehingga saya jarang membeli makanan di kantin (UF)	✓			
Loying Hubungan sosial yang meliputi hubungan antara siswa, siswa dengan guru, dinamika kelompok, bullying, sekolah dengan rumah	Teman-teman saya di sekolah ramah-ramah (F)	Teman-teman di sekolah bersikap ramah (F)	✓			
	Saya sering bermasalah dengan teman di kelas (UF)	Saya tidak akur dengan teman di kelas (UF)	✓			
	Saya takut bertanya kepada guru (UF)	Saya merasa takut ketika bertanya kepada guru (UF)	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Saya senang bermain dengan teman-teman kelas (F)</p>	<p>Sekolah selalu mengajak orang tua agar memperhatikan siswa dalam belajar di rumah (F)</p>	<p>Sekolah tidak menanggapi saran yang diberikan orang tua siswa (UF)</p>	<p>Sekolah memiliki beragam kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat siswa (F)</p>	<p>Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya (UF)</p>	<p>Guru memuji setiap pekerjaan siswa yang selesai tepat waktu (F)</p>	<p>Saya suka bermain bersama dengan teman sekelas (F)</p>	<p>Sekolah melibatkan orang tua dalam mengawasi siswa dalam belajar ketika di rumah (F)</p>	<p>Sekolah tidak mau mendengarkan saran yang di berikan orang tua (UF)</p>	<p>Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler disekolah yang bisa mengembangkan bakat siswa (F)</p>	<p>Ekstrakurikuler di sekolah tidak ada yang sesuai dengan minat saya (UF)</p>	<p>siswa yang dapat menyelesaikan tugas tepat waktu akan mendapatkan pujian dari guru (F)</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>						
---	--	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya merasa guru tidak peduli dengan kesulitan siswa dalam memahami materi pelajaran (UF)	tidak adanya kepedulian guru terhadap siswa yang kurang memahami pelajaran (UF)	✓			
	Siswa ikut mengambil keputusan dalam kepentingan siswadi sekolah (F)	Siswa terlibat dalam mengambil keputusan untuk dirinya di sekolah (F)	✓			
	Sekolah kurang mendukung sisw yang berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik (UF)	Sekolah tidak memberikan dukungan untuk siswa yang berprestasi dibidang akademik ataupun non akademik (UF)	✓			
4. Health	Satatus kesehatan terdiri dari fisik dan mental siswa	Kondisi badan yang sehat mempermudah saya dalam mengikuti pelajaran di sekolah (F)	Ketika badan saya sehat akan mempermudah saya ketika mengikuti pembelajaran (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya sering mengantuk ketika belajar (UF)	Saya sering merasa mengantuk saat mengikuti pembelajaran (UF)	✓				
--	---	---	---	--	--	--	--



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. ~~Pengutipan tidak mengikatkan~~ ~~kepentingan~~ ~~yang wajar~~ UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Catatan:

Isi(kesesuaian dengan indicator)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Bahasa

Jumlah aitem

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Penelitian untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 10 Februari 2023

Drs. Cipto Hadi, M.Pd

NIP: 196707081998021001

UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN C

## Skala *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## SKALA PENELITIAN

Identitas Diri

Nama/Inisial :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Salam Sejahtera,

Perkenalkan saya Reza Arta Eka Suci Mahasiswa Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian sebagai proses dalam pengerjaan tugas akhir skripsi. Untuk itu, saya mohon kepada saudara untuk menjadi salah satu partisipan dengan mengisi skala ini. Diharapkan untuk membaca petunjuk terlebih dahulu sebelum memberikan jawaban. Seluruh tanggapan atau jawaban yang saudara berikan adalah benar dan tidak ada tanggapan yang salah. Data yang diperoleh dari penelitian ini sepenuhnya dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Terimakasih atas partisipasi saudara dalam mengisi skala ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan saudara sekalian.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hormat Saya,  
Reza Arta Eka Suci



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Petunjuk Pengisian**

Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap aitem pernyataan. Pernyataan di bawah ini harap diisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Pilihlah jawaban yang saudara anggap paling sesuai dengan diri saudara, dengan memberikan tanda checklist (✓) pada jawaban tersebut.

Berikut alternatif pilihan jawaban yang tersedia:

- SS : Sangat Sesuai
- S : Sesuai
- N : Netral
- TS : Tidak Sesuai
- STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya suka mempelajari hal-hal baru untuk menambah Pengetahuan					
2.	Saya suka menemukan hal-hal baru untuk menambah Pengetahuan					
3.	Saya suka dengan topik-topik yang menarik					
4.	Bersekolah membuat saya belajar banyak hal baru yang Menarik					
5.	Saya melakukan sesuatu untuk mencari tahu hal yang belum saya pahami					
6.	Saya berusaha untuk melampaui targer-target pribadi saya					
7.	Pembelajaran tersendiri saya dapatkan saat berusaha pelajaran tersendiri					
8.	Sekolah membuat saya banyak mengeluarkan usaha agar dapat menguasai materi secara mendalam					
9.	Saya benar-benar menikmati pelajaran/materi yang ada selama di sekolah					
10.	Bagi saya bersekolah itu menyenangkan					
11.	Saya menikmati proses pada saat saya mendengarkan materi yang disampaikan guru					
12.	Saya merasa sangat senang saat membaca berbagai topik yang menarik terkait materi pembelajaran					
13.	Saya bersekolah agar bisa menggapai cita-cita saya					
14.	Saya bersekolah agar memiliki ilmu pengetahuan					
15.	Saya ingin belajar dengan tenang dan nyaman di sekolah					
16.	Saya ingin belajar di tempat yang layak					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Perutipannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



17.	Saya ingin membuktikan pada diri saya sendiri bahwa saya bisa berhasil dalam bersekolah					
18.	Saya akan merasa kalau diri saya itu penting jika berhasil dalam bersekolah					
19.	Saya ingin menunjukkan pada orang lain kalau saya memang pandai					
20.	Saya ingin memperlihatkan pada orang lain bahwa saya berhasil dalam belajar					
21.	Saya merasa sekolah ini berguna untuk mencapai cita-cita yang saya inginkan					
22.	Bersekolah memungkinkan saya mendapatkan ilmu yang Bermanfaat					
23.	Bersekolah akan membantu saya membuat keputusan yang lebih baik					
24.	Terus terang saja saya tidak tahu kenapa saya harus Sekolah					
25.	Saya merasa bersekolah hanya buang-buang waktu					
26.	Dulu saya memang punya alasan untuk belajar tapi sekarang saya tidak tahu apakah saya perlu terus belajar					
27.	Saya tidak tau kenapa saya bersekolah saat ini					
28.	Saya tidak peduli dengan sekolah ini					
29.	Entahlah, saya tidak tahu kenapa saya perlu hadir dikelas					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Fikih dan Hadis: Menyebutkan nama penulis, penerbit, tahun terbit, dan judul karya tulis.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sateislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Identitas Diri

Nama/Inisial :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Salam Sejahtera,

Perkenalkan saya Reza Arta Eka Suci Mahasiswa Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian sebagai proses dalam pengerjaan tugas akhir skripsi. Untuk itu, saya mohon kepada saudara untuk menjadi salah satu partisipan dengan mengisi skala ini.

Diharapkan untuk membaca petunjuk terlebih dahulu sebelum memberikan jawaban. Seluruh tanggapan atau jawaban yang saudara berikan adalah benar dan tidak ada tanggapan yang salah. Data yang diperoleh dari penelitian ini sepenuhnya dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Terimakasih atas pasrtisipasi saudara dalam mengisi skala ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan saudara sekalian.

Hormat Saya,

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Petunjuk Pengisian**

Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap aitem pernyataan. Pernyataan di bawah ini harap diisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Pilihlah jawaban yang saudara anggap paling sesuai dengan diri saudara, dengan memberikan tanda checklist (✓) pada jawaban tersebut.

Berikut alternatif pilihan jawaban yang tersedia:

- SS : Sangat Sesuai
- S : Sesuai
- N : Netral
- TS : Tidak Sesuai
- STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa nyaman dan tenang saat berada di lingkungan sekolah					
2.	Sarana belajar saya yang kurang memadai membuat proses belajar saya terhambat					
3.	Kelas saya terasa tenang karena jauh dari keramaian lalu Lintas					
4.	Kelas saya tersasa bising sehingga terasa mengganggu					
5.	Ruang kelas saya terasa tidak nyaman karena panas dan Pengap					
6.	Terdapatnya ventilasi udara di ruang kelas saya sehingga sirkulasi udara berjalan lancar					
7.	Saya bersemangat untuk belajar ketika diberikann tugas					
8.	Tugas yang diberikan oleh guru merut sebagian siswa terasa cukup sulit					
9.	Kurikulum di sekolah saya membut saya bisa mengasah Bakat					
10.	Sekolah saya menggunakan metode pembelajaran yang sangat membosankan					
11.	Belajar secara kelompok memudahkan saya memahami Pembelajaran					
12.	Terkadang guru tidak adil dalam memberikan hukuman					

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Perutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau penerjemahan.

Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diak Cipta Diimangi dan Undang

Hak Cipta dilindungi undang-undang

UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13.	Terdapat pelayanan UKS di seolah saya					
14.	Kurangnya fasilitas yang tersedia di UKS sekolah saya					
15.	Terdapatnya pelayanan bimbingan konseling di sekolah Saya					
16.	Saya tidak terlalu mengerti dengan kegunaan pelayanan konseling di sekolah					
17.	Terdapat berbagai macam makanan yang tersedia di kantin sekolah					
18.	Makanan di kantin saya tidak higienis sehingga saya jarang membeli makanan di kantin					
19.	Teman-teman di sekolah bersikap ramah					
20.	Saya tidak akur dengan teman di kelas					
21.	Saya merasa takut ketika bertanya kepada guru					
22.	Saya suka bermain bersama dengan teman sekelas					
23.	Sekolah melibatkan orang tua dalam mengawasi siswa dalam belajar ketika di rumah					
24.	Sekolah tidak mau mendengarkan saran yang di berikan orang tua					
25.	Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler disekolah yang bisa mengembangkan bakat siswa					
26.	Ekstrakurikuler di sekolah tidak ada yang sesuai dengan minat saya					
27.	siswa yang dapat menyelesaikan tugas tepat waktu akan mendapatkan pujian dari guru					
28.	tidak adanya kepedulian guru terhadap siswa yang kurang memahami pelajaran					
29.	Siswa terlibat dalam mengambil keputusan untuk dirinya di sekolah					
30.	Sekolah tidak memberikan dukungan untuk siswa yang berprestasi dibidang akademik ataupun non akademik					
31.	Ketika badan saya sehat akan mempermudah saya ketika mengikuti pembelajaran					
32.	Saya sering merasa mengantuk saat mengikuti Pembelajaran					

# LAMPIRAN D

## Tabulasi Data *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SKALA I ( MOTIVASI BELAJAR )

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Total
1	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	128
2	4	5	4	3	4	3	3	3	5	1	4	4	3	3	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	5	1	2	3	3	104
3	4	5	3	4	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	2	3	3	3	110
4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	1	3	3	3	3	3	108
5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	121
6	4	4	5	3	3	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	122
7	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	95
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	38
9	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	134
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	103
11	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	122
12	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	126
13	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	127
14	3	4	4	3	4	5	5	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	123
15	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	117
16	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	109
17	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	129
18	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	1	1	123

19	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	127		
20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	105		
21	3	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	102		
22	5	5	5	5	5	4	3	1	2	5	5	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	120		
23	3	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	124		
24	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	104		
25	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	120		
26	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	2	2	2	2	114		
27	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	123		
28	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	5	3	5	117		
29	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	108		
30	5	5	1	3	5	5	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	100		
31	5	5	4	3	5	5	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	93		
32	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	131		
33	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	80		
34	5	5	2	5	5	5	5	4	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	1	1	109		
35	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	116		
36	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	117		
37	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	114		
38	4	5	3	4	5	3	4	5	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	5	4	4	118		
39	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	132		
40	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144		
41	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	4	5	2	2	5	5	4	1	4	1	1	5	3	106

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

65	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	135		
66	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	109		
67	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	133		
68	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	132		
69	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	130		
70	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	2	2	2	2	4	1	102		
71	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	2	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	120		
72	4	5	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	5	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	93	
73	3	3	3	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	125	
74	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	3	2	5	5	132		
75	4	5	5	3	3	5	2	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	119
76	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	5	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	116	
77	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	5	4	2	3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	115	
78	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	2	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	109	
79	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
80	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	119	
81	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	2	4	3	4	102		
82	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
83	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	2	4	5	5	5	5	113	
84	4	4	4	5	5	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	122	
85	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	5	2	2	5	4	112		
86	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	116	
87	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	117	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

88	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	115		
89	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	106		
90	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	97
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	115
92	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	114
93	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	107
94	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	102
95	4	4	3	3	3	5	5	3	2	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	101
96	4	3	4	4	5	2	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	118
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	100
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	134
99	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	3	4	1	5	113
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	131

SKALA TO Scool well being

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	TOTAL
1	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	5	2	3	3	5	5	3	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	118
2	3	1	1	1	1	1	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
3	4	3	1	1	1	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	2	5	1	3	4	1	5	3	2	4	2	3	1	4	1	4	1	101
4	5	3	3	2	2	5	5	2	4	4	4	4	5	3	3	1	5	3	5	4	4	5	4	3	3	2	4	1	5	2	3	3	3	111	
5	5	2	4	2	1	5	4	2	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	112	
6	5	2	2	1	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	1	102	



32	5	4	3	2	2	5	3	3	3	5	5	5	4	2	4	1	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	122
33	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	90
34	3	2	1	1	1	4	2	1	3	1	5	3	4	1	5	2	5	4	3	3	2	4	4	3	2	1	5	1	2	2	4	2	86
35	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	2	4	5	3	3	3	4	3	5	4	3	3	5	2	5	4	1	112
36	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	2	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	3	5	2	4	4	1	111
37	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	2	5	4	1	116
38	4	4	4	1	4	3	3	2	4	4	4	1	5	4	3	2	4	1	4	5	5	5	4	5	4	1	5	1	3	1	5	1	106
39	5	2	4	2	3	5	3	3	4	3	5	5	5	2	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	126
40	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	2	4	4	3	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	3	124
41	5	1	1	2	1	2	3	1	3	3	5	4	5	4	5	1	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	1	5	3	4	5	1	109
42	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	1	103
43	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	1	107
44	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	1	102
45	5	2	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	3	1	98	
46	3	2	4	1	2	4	3	2	4	4	3	1	3	2	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	101
47	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	5	3	104
48	3	2	5	3	2	4	3	3	3	3	5	1	4	2	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	114
49	3	5	3	2	1	5	4	1	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	2	109
50	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	5	3	5	2	111	
51	2	2	4	1	4	4	4	1	4	4	2	1	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	102
52	4	2	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	128
53	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	112
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	100
55	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	5	1	116
56	5	3	4	1	1	3	5	1	2	2	5	1	5	1	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	3	119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

57	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	120	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
59	3	3	4	3	1	4	5	2	3	1	1	1	5	1	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	1	3	5	1	95	
60	5	4	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	128	
61	3	1	4	1	4	4	4	3	4	3	2	4	5	1	5	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	5	1	102	
62	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	109	
63	3	2	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	108	
64	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	108	
65	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	131	
66	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	98	
67	3	3	3	3	1	3	3	3	5	4	3	4	3	1	4	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	2	5	4	5	5	3	117	
68	5	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	113	
69	5	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	120
70	3	3	3	3	1	3	3	3	5	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	1	4	2	4	3	4	3	110	
71	3	4	2	3	2	5	3	3	3	3	5	2	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	115	
72	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	5	3	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	1	94	
73	5	3	5	1	4	4	4	2	2	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	101
74	5	3	4	2	2	4	4	2	4	2	5	4	5	4	2	4	5	1	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	119	
75	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	98	
76	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	118	
77	3	3	2	1	1	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	1	101	
78	4	3	2	1	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	1	96	
79	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	101	
80	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	5	4	3	111	
81	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	120	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© HAK CIPTA UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

82	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	5	3	3	2	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	115	
83	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	5	3	3	2	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	4	2	113
84	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	1	107
85	4	2	2	2	1	3	2	2	3	3	5	1	4	2	3	3	3	5	4	3	5	3	3	2	2	3	3	4	3	3	1	92	
86	4	4	4	2	2	4	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	114	
87	4	4	4	2	2	4	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	114
88	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	114
89	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	5	2	3	3	4	4	3	3	2	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	108
90	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	103
91	3	3	4	1	2	5	3	1	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	1	104
92	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	4	2	5	1	5	2	3	109	
93	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	121
94	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	5	3	3	2	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	113
95	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	2	4	3	4	3	4	1	102
96	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	1	108
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	94
98	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	5	3	5	3	2	4	5	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	1	111
99	3	2	4	1	1	4	3	1	3	3	3	2	5	2	4	2	3	1	3	2	4	2	3	2	4	3	5	3	3	4	5	3	93
100	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	119

# LAMPIRAN E

## Hasil Uji Reliabilitas dan Uji Daya Beda Aitem Aitem Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Variabel Y (Motivasi Belajar)

### UJI RELIABILITAS

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	29

### UJI DAYA BEDA AITEM

#### Item-Total Statistics

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	111.2100	150.390	.423	.888
Y02	111.2500	154.008	.219	.892
Y03	111.2200	148.901	.438	.888
Y04	111.1600	149.873	.481	.887
Y05	111.2600	150.861	.420	.888
Y06	111.3700	151.730	.317	.891
Y07	111.5700	154.349	.216	.892
Y08	111.3400	149.439	.408	.889
Y09	111.8000	146.202	.559	.885
Y10	111.3100	147.044	.513	.886
Y11	111.6500	146.553	.587	.885
Y12	111.7000	151.485	.396	.889
Y13	110.6100	148.766	.588	.886

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Y14	110.7300	149.431	.573	.886
Y15	110.8700	149.044	.521	.887
Y16	110.7800	149.264	.515	.887
Y17	110.7400	148.659	.581	.886
Y18	111.0000	150.424	.375	.889
Y19	111.6100	150.806	.310	.891
Y20	111.3400	149.984	.427	.888
Y21	110.8200	148.493	.564	.886
Y22	110.8000	149.232	.610	.886
Y23	111.0100	147.242	.642	.885
Y24	111.6200	149.470	.281	.893
Y25	111.1100	146.240	.462	.888
Y26	111.5200	145.747	.483	.887
Y27	111.3500	146.391	.443	.888
Y28	111.1500	147.381	.416	.889
Y29	111.1400	145.899	.488	.887

**VARIABEL X ( SCHOOL WELL BEING)**

**UJI RELIABILITAS**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.767	32

**UJI DAYA BEDA AITEM**

**Item-Total Statistics**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	103.7000	94.636	.357	.757
X02	104.4500	96.169	.261	.761
X03	104.1800	95.361	.258	.762
X04	104.9800	93.454	.353	.756
X05	105.0900	97.032	.181	.765
X06	103.6100	99.452	.081	.769
X07	104.1400	96.505	.263	.761
X08	104.7700	97.876	.172	.765
X09	104.0400	96.847	.257	.762
X10	104.1800	94.270	.382	.756
X11	103.7200	95.456	.266	.761
X12	104.4000	91.697	.377	.755
X13	103.1600	97.408	.216	.763
X14	104.6200	97.955	.146	.767
X15	103.5800	100.428	.013	.772
X16	104.4400	97.380	.154	.767
X17	103.3500	99.119	.105	.768
X18	103.8800	96.713	.198	.765
X19	103.6800	97.897	.151	.766
X20	103.7500	91.644	.433	.752
X21	104.3100	95.085	.335	.758
X22	103.3500	95.422	.318	.759
X23	104.0600	98.017	.148	.767
X24	103.7900	94.733	.343	.757
X25	103.5200	92.091	.536	.749
X26	104.2300	90.300	.493	.748
X27	103.8500	101.220	-.041	.775
X28	103.9200	91.731	.451	.751
X29	104.0900	97.295	.158	.767



X30	103.8300	91.819	.441	.752
X31	103.3500	95.644	.304	.759
X32	105.0700	92.894	.323	.758

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN F

## Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### SKALA PENELITIAN

Identitas Diri

Nama/Inisial :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Kegiatan yang diikuti selain sekolah :

Ekstrakurikuler

Organisasi

Kursus

Lainnya

---

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Salam Sejahtera,

Perkenalkan saya Reza Arta Eka Suci Mahasiswa Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian sebagai proses dalam pengerjaan tugas akhir skripsi. Untuk itu, saya mohon kepada saudara untuk menjadi salah satu partisipan dengan mengisi skala ini. Diharapkan untuk membaca petunjuk terlebih dahulu sebelum memberikan jawaban. Seluruh tanggapan atau jawaban yang saudara berikan adalah benar dan tidak ada tanggapan yang salah. Data yang diperoleh dari penelitian ini sepenuhnya dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Terimakasih atas pasrtisipasi saudara dalam mengisi skala ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan saudara sekalian.

Hormat Saya

Reza Arta Eka Suci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap aitem pernyataan. Pernyataan di bawah ini harap diisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Pilihlah jawaban yang saudara anggap paling sesuai dengan diri saudara, dengan memberikan tanda checklist (✓) pada jawaban tersebut. Berikut alternatif pilihan jawaban yang tersedia:

- SS : Sangat Sesuai  
S : Sesuai  
N : Netral  
TS : Tidak Sesuai  
STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya suka mempelajari hal-hal baru untuk menambah pengetahuan					
2.	Saya suka dengan topik-topik yang menarik					
3.	Bersekolah membuat saya belajar banyak hal baru yang					

	menarik					
4.	Saya melakukan sesuatu untuk mencari tahu hal yang belum saya pahami					
5.	Saya berusaha untuk melampaui targer-target pribadi saya					
6.	Sekolah membuat saya banyak mengeluarkan usaha agar dapat menguasai materi secara mendalam					
7.	Saya benar-benar menikmati pelajaran/materi yang ada selama di sekolah					
8.	Bagi saya bersekolah itu menyenangkan					
9.	Saya menikmati proses pada saat saya mendengarkan materi yang disampaikan guru					
10.	Saya merasa sangat senang saat membaca berbagai topik yang menarik terkait materi pembelajaran					
11.	Saya bersekolah agar bisa menggapai cita-cita saya					
12.	Saya bersekolah agar memiliki ilmu pengetahuan					
13.	Saya ingin belajar dengan tenang dan nyaman di sekolah					
14.	Saya ingin belajar di tempat yang layak					
15.	Saya ingin membuktikan pada diri saya sendiri bahwa saya bisa berhasil dalam bersekolah					
16.	Saya akan merasa kalau diri saya itu penting jika berhasil dalam bersekolah					
17.	Saya ingin menunjukkan pada orang lain kalau saya memang pandai					
18.	Saya ingin memperlihatkan pada orang lain bahwa saya berhasil dalam belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

19.	Saya merasa sekolah ini berguna untuk mencapai cita-cita yang saya inginkan					
20.	Bersekolah memungkinkan saya mendapatkan ilmu yang bermanfaat					
21.	Bersekolah akan membantu saya membuat keputusan yang lebih baik					
22.	Terus terang saja saya tidak tahu kenapa saya harus sekolah					
23.	Saya merasa bersekolah hanya buang-buang waktu					
24.	Dulu saya memang punya alasan untuk belajar tapi sekarang saya tidak tahu apakah saya perlu terus belajar					
25.	Saya tidak tau kenapa saya bersekolah saat ini					
26.	Saya tidak peduli dengan sekolah ini					
27.	Entahlah, saya tidak tahu kenapa saya perlu hadir dikelas					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## SKALA PENELITIAN

Identitas Diri  
Nama/Inisial :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :  
Kegiatan yang diikuti selain sekolah :  
Ekstrakurikuler  
Organisasi  
Kursus  
Lainnya

---

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Salam Sejahtera,

Perkenalkan saya Reza Arta Eka Suci Mahasiswa Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian sebagai proses dalam pengerjaan tugas akhir skripsi. Untuk itu, saya mohon kepada saudara untuk menjadi salah satu partisipan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

mengisi skala ini. Diharapkan untuk membaca petunjuk terlebih dahulu sebelum memberikan jawaban. Seluruh tanggapan atau jawaban yang saudara berikan adalah benar dan tidak ada tanggapan yang salah. Data yang diperoleh dari penelitian ini sepenuhnya dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Terimakasih atas pasrtisipasi saudara dalam mengisi skala ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan saudara sekalian.

Hormat Saya,

Reza Arta Eka Suci

Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap aitem pernyataan. Pernyataan di bawah ini harap diisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Pilihlah jawaban yang saudara anggap paling sesuai dengan diri saudara, dengan memberikan tanda checklist (✓) pada jawaban tersebut. Berikut alternatif pilihan jawaban yang tersedia:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai  
 N : Netral  
 TS : Tidak Sesuai  
 STS : Sangat Tidak Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa nyaman dan tenang saat berada di lingkungan sekolah					
2.	Sarana belajar saya yang kurang memadai membuat proses belajar saya terhambat					
3.	Kelas saya terasa tenang karena jauh dari keramaian lalu lintas					
4.	Kelas saya tersasa bising sehingga terasa mengganggu					
5.	Saya bersemangat untuk belajar ketika diberikann tugas					
6.	Kurikulum di sekolah saya membut saya bisa mengasah bakat					
7.	Sekolah saya menggunakan metode pembelajaran yang sangat membosankan					
8.	Belajar secara kelompok memudahkan saya memahami pembelajaran					
9.	Terkadang guru tidak adil dalam memberikan hukuman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

10.	Terdapat pelayanan UKS di sekolah saya					
11.	Saya tidak akur dengan teman di kelas					
12.	Saya merasa takut ketika bertanya kepada guru					
13.	Saya suka bermain bersama dengan teman sekelas					
14.	Sekolah tidak mau mendengarkan saran yang di berikan orang tua					
15.	Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler disekolah yang bisa mengembangkan bakat siswa					
16.	Ekstrakurikuler di sekolah tidak ada yang sesuai dengan minat saya					
17.	tidak adanya kepedulian guru terhadap siswa yang kurang memahami pelajaran					
18.	Sekolah tidak memberikan dukungan untuk siswa yang berprestasi dibidang akademik ataupun non akademik					
19.	Ketika badan saya sehat akan mempermudah saya ketika mengikuti pembelajaran					
20.	Saya sering merasa mengantuk saat mengikuti pembelajaran					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN G

## Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

## MOTIVASI BELAJAR

No	Inisial	Jenis Kelamin	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total	
1	DY	LK	XI IPS2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	107	
2	RP	LK	XI IPS2	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	3	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	111	
3	H	LK	XI IPS1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	95
4	JB	LK	XI IPS1	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
5	P	LK	XI IPS1	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	98
6	RR	PR	XI IPS2	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	106	
7	Y	LK	XI IPS1	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	119
8	MI	LK	XI IPS1	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
9	S	PR	XI IPS1	2	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
10	A	LK	XI IPS1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	109
11	NA	PR	XI IPS1	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	104
12	T	PR	XI IPS1	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	3	106
13	DS	PR	XI IPS1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
14	W	PR	XI IPS1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan mendak sebagai bahan ajar UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumarkan dan memperjualbelikan atau menyebarkan secara komersial dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan hak-hak yang wajar  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau  
 2. Dianggap melanggar hak cipta bila ada penjiplakan atau penjiplakan sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun

15	SS	PR	XI IPS1	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	95
16	NUR	PR	XI IPS1	3	3	5	3	4	5	3	5	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	104
17	SA	PR	XI IPS1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	100
18	HP	PR	XI IPS1	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	1	1	3	1	108
19	AK	PR	XI IPS1	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
20	NS	PR	XI IPS1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	1	2	1	1	1	1	108
21	JK	LK	XI IPS1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	112
22	AP	PR	XI IPS1	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	113
23	SN	PR	XI IPS1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	1	4	4	2	3	3	2	2	1	73
24	ES	PR	XI IPS1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	121
25	TA	PR	XI IPS1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	5	100
26	D	PR	XI IPS1	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	112
27	TV	LK	XI IPS3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
28	BS	LK	XI IPS3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	106
29	MAA	PR	XI IPS3	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	121
30	HBT	PR	XI IPS3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	112
31	MR	LK	XI IPS3	4	5	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	1	2	2	5	5	5	112
32	MF	LK	XI IPS3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	115
33	AV	PR	XI IPS3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang hak ciptanya belum dilindungi undang-undang dalam bentuk apapun

34	SU	PR	XI IPS3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	100
35	HK	LK	XI IPS3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	118
36	Z	PR	XI IPS3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	118
37	DR	PR	XI IPS3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	112
38	JP	PR	XI IPS3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	120
39	NAN	LK	XI IPS3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	119
40	A	PR	XI IPS3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	2	4	5	3	108
41	AAM	LK	XI IPS3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	104
42	GAP	LK	XI IPS3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	2	3	4	3	101
43	GNF	LK	XI IPS3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	107
44	MDP	PR	XI IPS3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131
45	ZTJ	PR	XI IPS3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132
46	PN	PR	XI IPS3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131
47	NR	PR	XI IPS3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131
48	NLF	PR	XI IPS3	3	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	117
49	NM	PR	XI IPS3	5	3	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	115
50	APB	PR	XI IPS3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	119
51	GL	PR	XI IPS3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	123
52	SR	PR	XI IPS3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dilarang mempergunakan nama lembaga atau sumber dalam bentuk apapun t

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana bibliografis;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

72	RW	PR	XI IPS2	4	5	5	4	3	4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	5	4	110
73	MH	PR	XI IPS2	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	108
74	RM	PR	XI IPS2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	101
75	DWS	PR	XI IPS2	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	123
76	NN	PR	XI IPS2	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	109
77	SL	PR	XI IPS2	4	5	3	4	3	3	3	5	3	3	4	5	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
78	PH	PR	XI IPS2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	120
79	AS	PR	XI IPS2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	115
80	P	LK	XI IPS2	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	5	5	91
81	MGR	LK	XI IPS2	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	3	3	115
82	ZC	LK	XI IPS2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	123
83	PM	LK	XI IPS2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	80
84	AR	LK	XI IPS2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	117
85	JM	LK	XI IPS2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	1	3	2	3	3	3	112
86	ERG	LK	XI IPS2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	121
87	ANP	PR	XI IPS1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	128
88	EM	PR	XI IPS1	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	114
89	EE	LK	XI IPS1	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	122
90	JSR	LK	XI IPS2	5	5	3	4	2	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dianggap melanggar hak cipta bila tidak ada dalam bentuk apapun t

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang bersifat non komersial.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

110	YAS	PR	XII IPA2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	113
111	DS	LK	XII IPA2	3	3	2	5	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	84
112	A	LK	XII IPA1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	110	
113	SDP	PR	XII IPA2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	2	5	3	3	4	2	106
114	SAP	PR	XII IPA2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	129
115	SM	PR	XII IPA1	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
116	AWN	PR	XII IPA2	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	120
117	GA	PR	XII IPA3	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	116
118	MRB	PR	XII IPA3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	116
119	ENS	PR	XII IPA1	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	116
120	AZR	LK	XII IPA3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	110
121	PM	PR	XII IPA1	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	116
122	EA	LK	XII IPA2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	111
123	N	PR	XII IPA1	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	110
124	A	PR	XII IPA1	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	111
125	BJS	LK	XII IPA2	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	103
126	KNH	PR	XII IPA1	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	112
127	YS	PR	XII IPA3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
128	ASI	LK	XII IPA3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dianggap melanggar hak cipta jika digunakan dalam bentuk apapun t  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau  
 c. Pengutipan untuk sarana pembelajaran atau penyediaan sarana pendidikan, tidak diperkenankan untuk diperjualbelikan

129	SAA	LK	XII IPA3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	120
130	EP	LK	XII IPA1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	102
131	AS	PR	XII IPA1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	93
132	UA	PR	XII IPA2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	92
133	NA	PR	XII IPS2	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	113
134	AK	PR	XII IPA3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	109
135	FFR	PR	XII IPS2	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	118
136	RM	LK	XII IPA2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	119
137	AP	LK	XII IPA2	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	116
138	MS	PR	XII IPA2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	113
139	AP	PR	XII IPA3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	118
140	BT	LK	XII IPA3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	108
141	R	LK	XII IPS3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	113
142	YA	PR	XII IPA2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	4	3	3	113
143	S	PR	XII IPS1	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	103
144	NH	PR	XII IPS3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	1	2	2	5	106
145	N	PR	XII IPS2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	112
146	Y	PR	XII IPA3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	117
147	H	PR	XII IPS3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dianggap melanggar hak cipta bila tidak ada dalam bentuk apapun t

148	RS	PR	XII IPS3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	101
149	SDW	PR	XII IPS3	2	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	108
150	RA	LK	XII IPS1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	97
151	DSR	LK	XII IPS3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	97
152	ASN	LK	XII IPA1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
153	BS	LK	XII IPA1	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
154	AN	LK	XII IPS3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	126
155	S	LK	XII IPS1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	119
156	US	PR	XII IPA1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	114
157	AS	PR	XII IPA3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	5	5	5	114
158	DD	LK	XII IPS1	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	108
159	INK	LK	XII IPS3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
160	TM	LK	XII IPA1	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	118
161	ANF	PR	XII IPA1	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	113
162	WAP	PR	XII IPA1	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	5	110
163	CM	PR	XII IPA1	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	115
164	AG	LK	XII IPA1	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	115
165	AH	LK	XII IPA1	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	110
166	VA	PR	XII IPA1	4	5	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	102





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dianggap melanggar hak kekayaan intelektual dalam bentuk apapun

205	WH	LK	XII IPS1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	126		
206	SK	LK	XII IPS3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	123	
207	A	LK	XII IPS3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	112	
208	NS	PR	XII IPA3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	117	
209	EL	PR	XII IPA1	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	120	
210	AN	PR	XII IPA1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
211	AM	PR	XII IPS3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	113	
212	ER	LK	XII IPS2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	124	
213	ER	PR	XII IPS2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	115	
214	FAB	LK	XII IPS2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
215	AF	LK	XII IPS2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	122	
216	ZN	LK	XII IPS2	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	119	
217	MA	LK	XII IPS3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	129	
218	AH	LK	XII IPA2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
219	AF	LK	XII IPA2	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	121	
220	MIA	LK	XII IPA3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	119
221	KR	PR	XII IPS2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	126	
222	ES	PR	XII IPA1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	118	
223	AN	PR	XII IPA3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	113



## Tabulasi Data School Well Being

No	Initial	Jenis Kelamin	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	DY	LK	XI IPS2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75
2	RP	LK	XI IPS2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	5	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	64
3	H	LK	XI IPS1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59
4	JB	LK	XI IPS1	5	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	59
5	P	LK	XI IPS1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	5	3	3	5	3	5	3	2	3	3	1	62
6	R	PR	XI IPS2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	2	72
7	Y	LK	XI IPS1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	2	2	4	5	1	66
8	MI	LK	XI IPS1	5	3	4	2	5	2	2	5	3	5	4	3	5	4	5	3	3	1	5	3	72
9	S	PR	XI IPS1	5	3	4	2	5	2	2	5	3	5	4	3	5	4	5	3	3	1	5	3	72
10	A	LK	XI IPS1	3	1	4	3	5	3	4	5	2	3	3	2	4	3	5	3	2	1	3	2	61
11	NA	PR	XI IPS1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	1	66
12	T	PR	XI IPS1	3	3	3	3	3	2	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4	1	69
13	DS	PR	XI IPS1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
14	W	PR	XI IPS1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	1	69
15	S	PR	XI IPS1	5	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	63

16	NUR	PR	XI IPS1	4	2	3	2	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	66
17	SA	PR	XI IPS1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	4	71
18	TP	PR	XI IPS1	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	4	3	64
19	AK	PR	XI IPS1	5	3	4	2	5	2	2	5	3	5	4	3	5	4	5	3	3	1	5	3	72
20	NS	PR	XI IPS1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
21	JK	LK	XI IPS1	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	66
22	AP	PR	XI IPS1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	64
23	SN	PR	XI IPS1	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	2	65
24	ES	PR	XI IPS1	5	3	3	4	5	5	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	5	3	1	64
25	TA	PR	XI IPS1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	65
26	D	PR	XI IPS1	3	2	1	1	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	57
27	TV	LK	XI IPS3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
28	BS	LK	XI IPS3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	67
29	MAA	PR	XI IPS3	4	2	2	1	3	3	3	3	2	5	3	1	3	4	1	4	5	5	5	3	62
30	HBT	PR	XI IPS3	4	3	3	2	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	70
31	MR	LK	XI IPS3	4	3	5	1	5	5	2	4	2	4	2	5	5	1	4	1	5	5	4	5	72
32	MF	LK	XI IPS3	5	1	4	2	3	5	3	3	4	5	4	3	5	4	3	1	1	3	5	2	66
33	AV	PR	XI IPS3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	71
34	SU	PR	XI IPS3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	68
35	IK	LK	XI IPS3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	2	4	1	73
36	Z	PR	XI IPS3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	3	77
37	DR	PR	XI IPS3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	68

Hak Cipta ini dilindungi undang-undang. Penyalinan tidak diperbolehkan tanpa izin dari UIN Suska Riau. Hak Cipta ini dilindungi undang-undang. Penyalinan tidak diperbolehkan tanpa izin dari UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.  
 b. Penulisan tidak mengizinkan penggunaan yang merugikan hak cipta dan/atau hak yang lainnya.

2. Diizinkan untuk penyalinan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain, dengan syarat mencantumkan dan menyebutkan sumber.

38	JP	PR	XI IPS3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	73		
39	N	LK	XI IPS3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	72	
40	A	PR	XI IPS3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	70	
41	AAM	LK	XI IPS3	3	2	1	5	3	3	3	2	2	2	1	4	4	2	2	3	2	2	1	3	50
42	GAP	LK	XI IPS3	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	4	2	63
43	GNE	LK	XI IPS3	3	2	1	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	72
44	MDP	PR	XI IPS3	5	3	2	1	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	85
45	ZTJ	PR	XI IPS3	5	3	2	1	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	84
46	PN	PR	XI IPS3	5	3	2	2	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	85
47	NR	PR	XI IPS3	5	3	2	1	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	85
48	NLF	PR	XI IPS3	5	4	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	73
49	NM	PR	XI IPS3	5	3	3	3	4	3	3	4	2	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	1	73
50	APB	PR	XI IPS3	5	2	5	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	5	2	5	4	4	2	76
51	GL	PR	XI IPS3	5	3	1	3	4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	79
52	SR	PR	XI IPS3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	1	72
53	CM	PR	XI IPS3	5	2	2	2	3	4	4	4	2	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	76
54	DJ	LK	XI IPS3	5	1	5	2	5	5	2	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	73
55	IG	LK	XII IPA3	4	2	4	3	4	5	1	5	2	4	1	2	4	1	4	1	2	2	4	1	56
56	CO	LK	XI IPS2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	66
57	F	LK	XI IPS2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	63
58	SFP	PR	XII	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	80

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Diarangi penyalinan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara-cara lain yang melanggar hak cipta.  
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku.  
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan komersial.



- Hak Cipta Diurus oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Dilarang menggunakan jumlah dan kata kunci yang tertera dalam bentuk apapun t
  - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Penelitian tidak mengutip kepertingannya yang wajar, UIN Suska Riau

59	KA	LK	IPA3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	67
60	MS	PR	IPA3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
61	MK	LK	IPA3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	2	4	1	64
62	MJ	LK	IPA3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
63	R	LK	XI IPS2	3	1	5	1	5	5	1	4	2	4	2	1	5	1	5	1	1	1	5	1	54
64	MR	PR	XI IPS2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	2	72
65	PS	PR	XI IPS2	4	3	4	4	3	3	5	4	2	4	2	3	3	3	1	3	3	5	3	1	63
66	CMS	PR	XI IPS2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	56
67	AFAA	PR	XI IPS2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	62
68	AN	LK	XI IPS2	4	2	2	2	2	4	2	3	1	4	4	1	4	3	3	3	3	1	5	1	54
69	NAS	PR	XI IPS2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	68
70	DNK	PR	XI IPS2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	61
71	YL	PR	XI IPS3	3	3	4	2	3	3	3	5	2	4	4	4	3	4	5	2	2	2	4	2	64
72	RW	PR	XI IPS2	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	65
73	MH	PR	XI IPS2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	71
74	RM	PR	XI IPS2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	5	3	2	3	5	3	2	67
75	DWS	PR	XI IPS2	3	2	2	2	4	3	3	1	3	4	4	4	5	3	4	2	3	4	5	2	63
76	NN	PR	XI IPS2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	65



97	V	LK	XII IPS2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75		
98	A	PR	XII IPS1	5	4	2	1	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	3	82	
99	JS	LK	XII IPS1	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	64	
100	AMW	LK	XII IPS1	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	2	73
101	HD	LK	XII IPS3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	78
102	R	LK	XII IPS1	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	75
103	SW	PR	XII IPS1	5	4	2	3	4	5	4	4	4	5	3	1	4	4	5	4	4	4	5	1	75
104	AK	PR	XII IPS1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4	3	2	4	2	71
105	ZN	PR	XII IPS1	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	70
106	I	PR	XII IPS1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	69
107	HSP	LK	XII IPS2	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	84
108	SS	LK	XII IPS3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	85
109	F	LK	XII IPA2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	60
110	YAS	PR	XII IPA2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	70
111	DS	LK	XII IPA2	1	5	1	5	1	2	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	65
112	A	LK	XII IPA1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	67
113	SDP	PR	XII IPA2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	65
114	SAP	PR	XII	3	3	1	1	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	1	62

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Diarangi menggunakan nama UIN Suska Riau sebagai bagian dari kegiatan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau publikasi yang akan dipublikasikan.  
 3. Diarangi menggunakan nama UIN Suska Riau untuk tujuan komersial.  
 4. Diarangi menggunakan nama UIN Suska Riau untuk tujuan politik.  
 5. Diarangi menggunakan nama UIN Suska Riau untuk tujuan lainnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dilarang menggunakan nama UIN Suska Riau dalam bentuk apapun  
 a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Penelitian tidak mengiklankan kepentingan yang waja UIN Suska Riau  
 c. Penelitian tidak mengiklankan kepentingan yang waja UIN Suska Riau

115	SM	PR	IPA2 XII IPA1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	71	
116	AWN	PR	IPA2 XII IPA2	4	4	2	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	81
117	GA	PR	IPA3 XII IPA3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	3	72
118	MRB	PR	IPA3 XII IPA3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	2	4	5	5	3	72
119	ENS	PR	IPA1 XII IPA1	4	2	2	3	3	4	3	2	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	1	67
120	AZR	LK	IPA3 XII IPA3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	70
121	PM	PR	IPA1 XII IPA1	3	3	1	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	65
122	EA	LK	IPA2 XII IPA2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	1	5	3	4	4	3	2	5	3	65
123	N	PR	IPA1 XII IPA1	4	5	2	1	5	5	3	5	3	5	1	1	5	2	5	3	5	3	5	3	71
124	A	PR	IPA1 XII IPA1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	2	70
125	BJS	PR	IPA2 XII IPA2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	1	5	4	4	3	2	4	4	75
126	KHN	PR	IPA1 XII IPA1	1	3	4	4	3	2	2	3	5	4	3	1	4	5	3	3	3	1	5	3	62

127	YS	PR	XII IPA3	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	73
128	ASL	LK	XII IPA3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	74
129	SAA	LK	XII IPA3	5	4	3	5	3	3	2	2	4	5	4	2	3	4	3	3	3	4	4	68
130	EP	LK	XII IPA1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
131	AS	PR	XII IPA1	3	3	3	3	4	1	3	3	2	5	3	3	3	4	4	3	4	4	5	65
132	UA	PR	XII IPA2	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	87
133	NA	PR	XII IPS2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	1	4	4	5	5	82
134	AK	PR	XII IPA3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	84
135	FFR	PR	XII IPS2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	76
136	RM	LK	XII IPA2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	71
137	AP	LK	XII IPA2	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	72
138	MS	PR	XII IPA2	5	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70
139	AP	PR	XII IPA3	5	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	67
140	BT	LK	XII	5	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	68

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dilarang menggunakan gambar atau susunan kata-kata yang dapat menimbulkan kesan pelanggaran hak cipta atau merugikan pihak lain.  
 a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau skripsi.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



			IPA3																					
141	R	LK	XII IPS3	5	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	68
142	YA	PR	XII IPA2	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	72
143	S	PR	XII IPS1	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	72
144	NH	PR	XII IPS3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	67
145	N	PR	XII IPS2	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	75
146	Y	PR	XII IPA3	5	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	70
147	H	PR	XII IPS3	5	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	66
148	RS	PR	XII IPS3	5	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
149	SDW	PR	XII IPS3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72
150	RA	LK	XII IPS1	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	70
151	DSR	LK	XII IPS3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	74
152	ASN	LK	XII IPA1	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	73
153	BS	LK	XII IPA1	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	73
154	AP	LK	XII IPS3	5	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	67
155	S	LK	XII IPS1	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	71
156	US	PR	XII IPA1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	70
157	AS	PR	XII	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	73

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau terjemahan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang menjiplak atau menyalin dengan cara apapun dalam bentuk elektronik maupun cetak ulang.

158	DD	LK	IPA3 XII IPS1	5	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	73
159	INK	LK	XII IPS3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
160	TM	LK	XII IPA1	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	84
161	ANF	PR	XII IPA1	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
162	WAP	PR	XII IPA1	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75
163	CM	PR	XII IPA1	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	79
164	AG	LK	XII IPA1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	78
165	AH	LK	XII IPA1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	76
166	VA	PR	XII IPA1	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	81
167	QD	PR	XII IPA1	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	83
168	FH	LK	XII IPS1	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	78
169	MAT	PR	XII IPS1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	81
170	MRR	LK	XII IPS1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	3	75
171	FG	PR	XII IPS1	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	79
172	IHNH	LK	XII IPS1	5	2	4	4	3	4	5	5	5	4	2	2	3	4	4	5	4	4	5	76

Hak Cipta ini dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang ada dalam karya ilmiah, penyusunan laporan, atau dalam bentuk apapun yang akan dipublikasikan atau diperjualbelikan.

a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau dalam bentuk apapun yang akan dipublikasikan atau diperjualbelikan.

b. Penulisan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

173	MAS LK	XII IPS1	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	4	4	76
174	FHR LK	XII IPS1	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	83
175	NA PR	XII IPS1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	88
176	APC PR	XII IPS1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	79
177	AS PR	XII IPS1	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	83
178	MN PR	XII IPS1	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	81
179	AA LK	XII IPS1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	77
180	TS PR	XII IPS2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
181	MM PR	XII IPS3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	75
182	KL LK	XII IPS3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	78
183	SR PR	XII IPS2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
184	PP PR	XII IPS3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	78
185	R PR	XII IPS2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
186	DB LK	XII IPS2	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
187	MR LK	XII IPS3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	75
188	CF PR	XII IPS2	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	73
189	M PR	XII IPS3	5	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	5	2	73
190	ES LK	XII IPS2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5	2	74
191	DA PR	XII IPS3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	77
192	AGD LK	XII IPA2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	73
193	SH PR	XII	4	2	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Diarangi hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.  
 3. Diarangi untuk diperjualbelikan atau untuk kepentingan komersial lain apa pun bentuknya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dilarang menggunakan atau menyalin dalam bentuk apapun untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan komersial lainnya.  
 a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan komersial lainnya.  
 b. Penelitian tidak merugikan kepentingan umum dan harus diumumkan dalam bentuk yang dapat diakses.

194	TH	PR	IPA2 XII IPA2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	73
195	DDY	PR	XII IPA2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	69
196	US	PR	XII IPA2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	83
197	MS	LK	XII IPA2	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	84
198	MI	LK	XII IPA3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	71
199	AN	LK	XII IPS3	5	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	71
200	EF	LK	XII IPA1	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	69
201	ZA	LK	XII IPS3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	68
202	AAM	LK	XII IPS1	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72
203	PZ	PR	XII IPA1	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75
204	F	LK	XII IPA1	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
205	WH	LK	XII IPS1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	76
206	SK	LK	XII IPS3	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	72
207	A	LK	XII IPS3	5	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	65
208	NS	PR	XII	5	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	70

			IPA3																					
209	EL	PR	XII IPA1	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	69	
210	R	PR	XII IPA1	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	65
211	AM	PR	XII IPS3	5	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	67
212	FR	LK	XII IPS2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	74
213	ER	PR	XII IPS2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	72
214	FAB	LK	XII IPS2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	73
215	AF	LK	XII IPS2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
216	ZN	LK	XII IPS2	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	66
217	MA	LK	XII IPS3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	66
218	AH	LK	XII IPA2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	73
219	AF	LK	XII IPA2	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	2	78
220	MIA	LK	XII IPA3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	2	74
221	KR	PR	XII IPS2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	69
222	ES	PR	XII IPA1	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	71
223	AN	PR	XII IPA3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	2	69
224	FAK	LK	XII	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	71

Hak Cipta Diindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dan penulisan buku yang diizinkan dengan syarat-syarat tertentu yang ditetapkan oleh pihak yang bersangkutan.  
 b. Penutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan komersial atau keuntungan pribadi.  
 2. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan secara elektronik atau dengan cara lain tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN H

## Hasil Uji Asumsi dan Hipotesis

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil one sample Kolmogorov-Smirnov Test**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		234
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	8,67622728
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,056
	Positive	,047
	Negative	-,056
Test Statistic		,056
Asymp. Sig. (2-tailed)		,069 <sup>c</sup>

**Hasil linearity**

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F
MT * SB	Between Groups (Combined)	6681,097	33	202,457	2,858
	Linearity	3308,050	1	3308,050	46,703
	Deviation from Linearity	3373,047	32	105,408	1,488
Within Groups		14166,476	200	70,832	
Total		20847,573	233		

**Hasil Hipotesis**

**Correlations**

		MT	SB
MT	Pearson Correlation	1	,398**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	234	234
SB	Pearson Correlation	,398**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	

N	234	234
---	-----	-----

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Kategorisasi data variabel Y

#### Statistics

KET\_Y

N	Valid	234
	Missing	0

#### KET\_Y

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat rendah	18	7,7	7,7	7,7
Rendah	39	16,7	16,7	24,4
Sedang	101	43,2	43,2	67,5
Tinggi	67	28,6	28,6	96,2
Sangat Tinggi	9	3,8	3,8	100,0
Total	234	100,0	100,0	

### Hasil kategorisasi data variabel X

#### Statistics

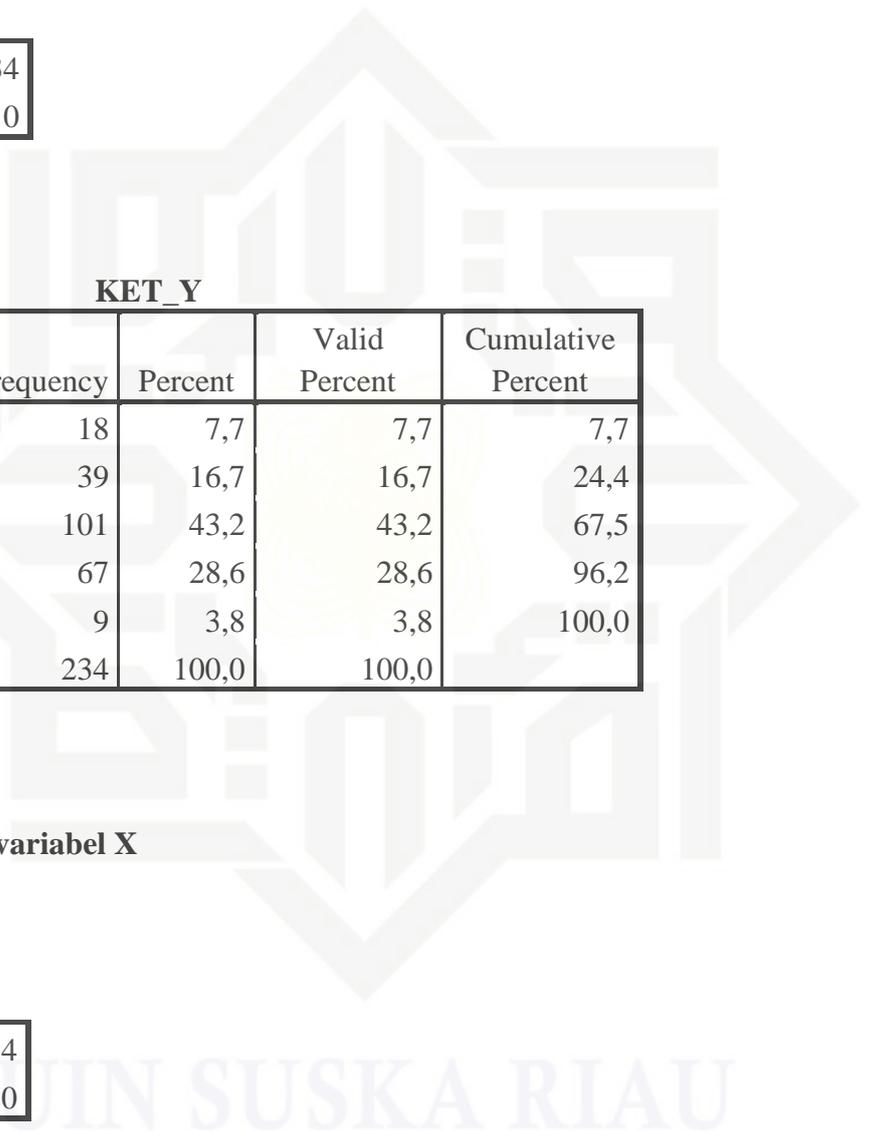
Kategori

N	Valid	234
	Missing	0

#### KET\_X

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Rendah	16	6,8	6,8	6,8

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rendah	60	25,6	25,6	32,5
Sedang	89	38,0	38,0	70,5
Tinggi	50	21,4	21,4	91,9
Sangat Tinggi	19	8,1	8,1	100,0
Total	234	100,0	100,0	

**Hasil Sumbangan Efektif Variabel Bebas Terhadap Motivasi Belajar**

**Model Summary<sup>b</sup>**

R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
.159	.155	8.69491

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3308.050	1	3308.050	43.756	.000 <sup>b</sup>
	Residual	17539.522	232	75.601		
	Total	20847.573	233			

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	73.695	5.812		12.680	.000
	SB	.540	.082	.398	6.615	.000

**Correlations**

	SB	MB	
SB	1	.398**	
MB		1	
			Sig. (2-tailed)
			.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sum of Squares and Cross-products	11355.111	6128.889
	Covariance	48.734	26.304
	N	234	234
<b>MB</b>	Pearson Correlation	.398**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	6128.889	20847.573
	Covariance	26.304	89.475
	N	234	234

# LAMPIRAN I

## Verbatime Wawancara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Guide Pertanyaan**

1. Pembukaan
2. Perkenalan
3. Tujuan Wawancara
4. Topik/ Isi
  - a. bagaimanakah menurut kamu keadaan lingkungan sekolah kamu?
  - b. Apakah sekolah kamu menyediakan fasilitas belajar mengajar?
  - c. Fasilitas apa saja yang disediakan oleh sekolah kamu?
  - d. Menurut kamu apakah tempat kamu bersekolah saat ini memberi pengaruh terhadap motivasi belajar mu?
  - e. Apakah sekolah kamu saat ini membuat kamu merasa nyaman untuk belajar ?
5. Penutup



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Diarangi tidak merujuk ke kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

I/R	Verbatim	Ide Utama	Tema	Tema Utama
RA	Asalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	(salam pembuka)		
EA	Waalaikumsalam kak			
RA	Perkenalkan nama saya Reza Arta Eka Suci, saya adalah mahasiswi Psikologi UIN SUSKA Riau ingin melakukan wawancara penelitian			
RA	Apakah kamu bersedia untuk saya wawancarai dalam penelitian ini?			
EA	Ya saya bersedia untuk kakak wawancara			
RA	Boleh kamu perkenalkan diri kamu terlebih dahulu			
EA	Nama saya Erfan Afandi, kelas tiga di SMA Negeri 1 Tandun			
RA	Lengsung saja ke pertanyaan yang ingin kakak tanyakan kepada kamu, bagaimanakah menurut kamu keadaan lingkungan sekolah kamu?			
EA	Lingkungan sekolah saya bersih dan nyaman, sehingga membuat siswa dan siswa senang untuk belajar disana. Tapi kadang juga terasa bising kak soalnya ada suara kendaraan yang kuat dan terdengar ke kelas kami. Tapi kak untuk kelas yang			



1. Ditaring mengutip seluruh atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43		letaknya di belakang gak			
44		terasa bising kak karna jauh			
45		dari jalan raya.			
46	RA	Apakah sekolah kamu			
47		menyediakan fasilitas			
48		belajar mengajar?			
49					
50	EA	Sekolah saya yakni SMA			
51		Negeri 1 Tandun			
52		falisitasnya cukup			
53		lengkap, sehingga dapat			
54		menunjan kegiatan			
55		ekstra belajar dan			
56		mengajar disana. Tapi			
57		ada beberapa juga kak			
58		fasilitas yang tidak ada			
59		di kelas seperti			
60		contohnya kipas angin			
61		sehingga kadang kelas			
62		terasa panas dan itu			
63		kadang juga buat saya			
64		malas lagi buat belajar,			
65		hal itu buat saya gak			
66		fokus saat belajar”.			
67					
68	RA	Fasilitas apa saja yang			
69		disediakan oleh sekolah			
70		kamu?			
71					
72	EA	Ada ruang perpustakaan, ruang			
73		komputer, laboratorium,			
74		sanggar tari, dan masih			
75		banyak lainnya.			
76					
77	RA	Menurut kamu apakah tempat			
78		kamu bersekolah saat ini			
79		memberi pengaruh terhadap			
80		motivasi belajar mu?			
81					
82					



1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	EA	Sekolah saya saat ini SMA sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar saya, dikarenakan saya mendapatkan teman yang bisa membantu saya saat belajar dan ada beberapa guru yang saya sukai karena saya mudah mengerti ketika belajar dengan guru tersebut. serta lingkungan dan vasilitas yang cukup lengkap dan memadai untuk belajar		
16	RA	Apakah sekolah kamu saat ini membuat kamu merasa nyaman untuk belajar ?		
17	EA	nyaman kak untuk belajar, karena disini saya mendapatkan teman yang baik serta lingkungan sekolah yang cukup saya sukai karena hal itu juga mempengaruhi motivasi berajar saya.		
18	RA	Baiklah cukup sekian pertanyaan dari kakak, terimakasih atas waktu dan jawaban yang adik berikan, sekian terimakasih.		
19	EA	Ya, sama-sama kak		



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN J

## Surat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun  
Email : smantandun@gmail.com  
NSS : 301140701001

Kode Pos : 28554  
Telp/HIP : 08117519559  
NPSN : 10402954



AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 172/421.3/SMAN 1 TDN/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tandun :

Nama : NURHIDAYATI, S.Pd., M.M  
NIP : 19731212 200502 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : REZA ARTA EKA SUCI  
NIM : 11960124919  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Mahasiswa tersebut benar-benar melakukan kegiatan Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau selama 2 (Dua) Bulan terhitung pada tanggal 26 Juli 2023 s.d 26 September 2023 dengan judul penelitian :

*" Hubungan School well being dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Tandun"*

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tandun, 09 Oktober 2023

Kepala Sekolah,



NURHIDAYATI, S.Pd., M.M  
NIP. 19731212 200502 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN



**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN**  
 Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun Kode Pos : 28554  
 Email : smantandun@gmail.com Telp/HP : 08117519559  
 NSS : 301140701001 NPSN : 10402954



AKREDITASI : A

Nomor : 124/421.3/SMAN 1 TDN/VII/2023  
 Lam : 1 ( Satu ) Rangkap  
 Hal : Izin Riset

Kepada Yth :  
 Bapak Dekan Fakultas Psikologi  
 UIN SUSKA Riau  
 Di\_ **Pekanbaru**

Assalamualaikum. Wr. Wb  
 Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
 Nomor : B-839E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2023 Tanggal 19 Juni 2023 Tentang Mohon Izin  
 melakukan Riset Penelitian a/n :

Nama : **REZA ARTA EKA SUCI**  
 NIM : 11960124919  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
 Program Studi : Psikologi  
 Judul Riset : *Hubungan School Well Being Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tandun.*

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/ Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/ Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan riset terhadap Kepala Sekolah selaku pimpinan di SMA Negeri 1 Tandun.
4. Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA Negeri 1 Tandun.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

16 Juli 2023  
 Kepala SMA N 1 Tandun,  
  
**KURNIA YATI, S.Pd., M.M**  
 NIS 19731212 200502 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
 كلية علم النفس  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tunj Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: [psi@uin-suska.ac.id](mailto:psi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-839E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 19 Juni 2023

Kepada Yth.  
 1. Kepala SMA Negeri 1 Tandun  
 Tandun

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Reza Arta Eka Suci  
 NIM : 11960124919  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan School Well Being Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 1 Tandun".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan,  
 D. Gusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun Kode Pos : 28554  
 Email : smantandun@gmail.com Telp/HP : 08117519559  
 NSS : 301140701091 NPSN : 10402954



AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 125/421.3/SMAN 1 TDN/VII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tandun :

Nama : NURHIDAYATI, S.Pd., M.M  
 NIP : 19731212 200502 2 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : REZA ARTA EKA SUCI  
 NIM : 11960124919  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Program Studi : S1 Psikologi  
 Fakultas : Fakultas Psikologi

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan Try Out Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau terhitung pada tanggal 25 April 2023 s.d 16 Juni 2023 dengan judul penelitian :

*" Hubungan School well being dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Tandun "*

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



26 Juli 2023

Kepala Sekolah,

NURHIDAYATI, S.Pd., M.M  
 NIP : 19731212 200502 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun

Email : [smantandun@gmail.com](mailto:smantandun@gmail.com)

NSS : 301140701001

Kode Pos : 28554

Telp/HP : 08117519559

NPSN : 10402954



AKREDITASI : A

Nomor : 064/421.3/SMAN 1 TDN/III/2023

Lam : 1 ( Satu ) Rangkap

Hal : Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth :

Bapak Dekan Fakultas Psikologi

UIN SUSKA Riau

Di\_

**Pekanbaru**

*Assalamualaikum. Wr. Wb*

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Nomor : B-478E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2023 Tanggal 03 Maret 2023 Tentang Mohon Izin

melakukan Try Out Penelitian a/n :

Nama : **REZA ARTA EKA SUCI**

NIM : 11960124919

Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023

Program Studi : Psikologi

Judul Riset : *Hubungan School Well Being Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tandun.*

Dengan ini memberikan Izin kepada nama yang disebutkan diatas untuk melakukan Try Out Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Tidak melakukan kegiatan menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/ Penelitian dan pengumpulan data.*
2. *Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal..*

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tandun, 30 Maret 2023  
Kepala SMA N 1 Tandun,

**NURHIDAYATI, S.Pd., M.M**  
NIP. 19741212 200502 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru Riau 28293 Pk. 561 100  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://ipsi.uin-suska.ac.id> email [ipsi@uin-suska.ac.id](mailto:ipsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-478E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 03 Maret 2023

Kepada Yth.  
Kepala SMA Negeri 1 Tandun  
Rokan Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Reza Arta Eka Suci  
NIM : 11960124919  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

*"Hubungan School Well Being Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tandun".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Assalamualaikum wr. wb.

Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN**  
 Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun      Kode Pos : 28554  
 Email : [smantandun@gmail.com](mailto:smantandun@gmail.com)      Telp/HP : 08117519559  
 NSS : 301140701001      NPSN : 10402954



**AKREDITASI : A**

Nomor : 133/421.3/SMAN 1 TDN/X/2022  
 Lam : 1 ( Satu ) Rangkap  
 Hal : Izin Prariset

Kepada Yth :  
 Bapak Dekan Fakultas Psikologi  
 UIN SUSKA Riau  
 Di  
**Pekanbaru**

*Assalamualaikum. Wr. Wb*  
 Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
 Nomor : B-1712E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2022 Tanggal 04 Oktober 2022 Tentang Mohon  
 Izin melakukan Pra Riset a/n :

Nama : **REZA ARTA EKA SUCI**  
 NIM : 11960124919  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2022  
 Program Studi : Psikologi  
 Judul Riset : *Pengaruh School Well Being Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tandun.*

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan riset terhadap Kepala Sekolah selaku pimpinan di SMA Negeri 1 Tandun.
4. Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA Negeri 1 Tandun.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tandun, 06 Oktober 2022  
 Kepala SMA Negeri 1 Tandun,  
  
**NURHIDAYATI, S.Pd**  
 NIP. 19721212 200502 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
 كلية علم النفس  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1712E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2022 Pekanbaru, 04 Oktober 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
 Kepala SMA Negeri 1 Tandun  
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Reza Arta Eka Suci  
 NIM : 11960124919  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Pengaruh School Well Being Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tandun".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

