

فعالية طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية مهارات القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



اعداد:

سوجي إيمان نيرتي

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٣٤٨

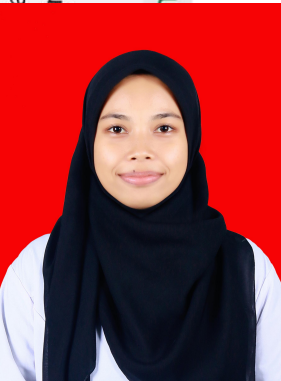
كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan yang dicatat dengan hak cipta ini tanpa izin tertulis dari penerbit.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



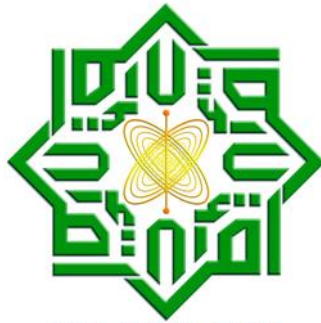
menyebutkan sumber:

lengkap, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

فعالية طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية مهارات القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد:

سوجي إيمان نيرتي

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٣٤٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناها:

الإسم : سوجي إيمان نيرتي

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢١٣٤٨

العنوان : إندرا جييري هولو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و موضوعه: فعالية طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعةية (team quiz) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار احكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و هذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من أبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، رجب ٤٤٥ هـ

فبراير ٢٠٢٤

توقيع الباحثة

سوجي إيمان نيرتي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " فعالية طريقة القراءة بلعبة الجماعية (team quiz) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو " . الذي أعدته الطالبة : سوجي رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٣٤٨ ، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، رجب ١٤٤٥ هـ
فبراير ٢٠٢٤ م

المشرف


الدكتور الويزر

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج مومن فاميل

رقم التوظيف: ٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " فعالية طريقة القراءة بلغة
مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في
مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو ". الذي أعدته الطالبة : سفيي إيكن
نيري، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢١٣٤٨، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق
للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف. قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٤ رمضان ١٤٤٥ هـ

٢٥ مارس ٢٠٢٤ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نورجاهايا

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة هيمونة منادى

المناقش الأول

الدكتور ناندينج شريف هداية

المناقش الثالث

مسيو حين الماجستير

عميد



الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)

قال شيخ اليسري جبر الحسن:

"الرضا بالإقامة هو عين الكرامة"

"النجاح يتطلب تحديات ومجازفات"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابه هذا البحث شرط من الشرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم و التعميم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتي:

١. لوالدي المحبوب الفاضل
٢. لوالدتي المحبوبة والمتحربة
٣. لأخي المحبوب والجميل
٤. لأختي المحبوبة والجميلة
٥. الأساتذ الكرام والفضلاء
٦. لأصحابتي ”(KOPI)“: أنجني بوتري هيليرا، وآيو ويرا أوتامي، وفارح ديبا حلمينا ومارنايني، ومتاسيا رزقي يلواني، وأمي خليفة الجنة.
٧. لسيد الدكتور أوزير كأفضل مشرف قابلته على الإطلاق.
٨. محمد خليل الله الماجستير، المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداي الواجبات الأكاديمية.
٩. لأساتيد و تلاميذ في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنباروني إكمال بحثي.
١٠. ولجميع أصدقائي الذين لا أستطيع أن أذكر أسمائهم واحدا و واحدا.

- Hak Cipta Diturunkan Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mentauntumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

سوجي إيمان نيرتي، (٢٠٢٤): فعالية الطريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية باكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية الطريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية باكنبارو وسؤال مطروح في هذا البحث "هل الطريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية فعالة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية باكنبارو؟". تم أخذ هذا العنوان بناء على نتائج الملاحظات الأولية للباحثة التي وجدت أن مهارات قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية باكنبارو لم تكن الأمثل، وهو ما يدل على أنه لا يزال هناك العديد من طلاب الذين لم يتمكنوا من التعرف على الفكرة الرئيسية للنص الذي يقرأونه، ولا يزال هناك العديد من طلاب الذين لم يتمكنوا من نطق الحروف الأبجدية بشكل جيد وصحيح، ولا يزال هناك العديد من طلاب الذين لا يهتمون بقراءة النصوص العربية. يحدث هذا بسبب استخدام أساليب التعلم الرتيبة. ومن المؤمل أن يؤدي إجراء هذا البحث إلى ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب. يبدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعليم ثم التنفيذ ثم الملاحظة الاختبار. ومجتمع البحث طلاب الفصل الثامن، وعينات البحث طلاب الفصل الثامن "ب" والثامن "د". وأفراد البحث طلاب ومدرس اللغة العربية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية باكنبارو وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث ملاحظة واختبار وتوثيق. وبناء على تحليل البيانات استنتج بأن طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية فعالة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية باكنبارو. وذلك لأن قيمة $T_0 = 0,964$ أكبر من قيمة T_t عند مستوى الأهمية $1\% = 2,69$ ومستوى الأهمية $5\% = 2,02$. واستخدام طريقة القراءة حصل على متوسط $84,29$ مما يعني أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبعبارة أخرى، إن طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية فعالة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية باكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، الطريقة القراءة، لعبة، مهارة القراءة



ABSTRACT

Suci Iman Niarti, (2024): The Effectiveness of *Reading* Method with Team Quiz Game in Increasing Student Reading Ability at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This was an experiment research aiming at finding out the effectiveness of using *Reading* method with Team Quiz game in increasing student reading ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was *Reading* method with Team Quiz game effective in increasing student reading ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru?”. This title was selected based on the results of the researcher’s preliminary observations showing that Arabic reading ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru was not optimal, it was indicated by the facts that there were still many students who had not been able to identify the main idea of the text they read, who had not been able to pronounce the letters of the alphabet well and correctly, and who were not interested in reading Arabic texts. These were caused by the use of monotonous learning methods. By conducting this research, it was expected that it could improve student Arabic reading skills. This research was started from planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eighth-grade students at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes B and D. The subjects of this research were students and Arabic Language subject teachers at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that *Reading* method with Team Quiz game was effective in increasing student reading ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru because t_o 5.964 was higher than t_t 2.69 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. The mean of using Direct method was 84.29, and it meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, *Reading* method with Team Quiz game was effective in increasing student reading ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: Effectiveness, *Reading* Method, Game in Increasing, Reading Ability

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Suci Iman Niarti, (2024):

ABSTRAK

Efektifitas metode membaca dengan permainan kuis kelompok (team quiz) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas penggunaan metode membaca dengan menggunakan permainan kuis kelompok (team quiz) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode membaca dengan permainan kuis kelompok (team quiz) efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru?”. Judul ini diambil berdasarkan hasil observasi awal peneliti yang menemukan belum maksimalnya kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang ditandai dengan masih banyak siswa yang belum mampu mengidentifikasi gagasan utama dari teks yang dibaca, masih banyak siswa yang belum mampu mengucapkan huruf abjad dengan baik dan benar, dan masih banyak siswa yang tidak tertarik membaca teks bahasa Arab. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang monoton. Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII MTs Darul Hikmah pekanbaru, dengan mengambil sampel siswa kelas VIII B dan VIII D MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswa dan guru bahasa Arab MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, test, dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Metode membaca dengan permainan kuis kelompok (team quiz) efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Karena nilai $T_o = 5,964$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikan $1\% = 2.69$ dan taraf signifikan $5\% = 2.02$. Dan penggunaan metode langsung memperoleh rata-rata 84,29 yang ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain metode membaca dengan permainan kuis kelompok (team quiz) efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci: Efektifitas, Metode Membaca, Permainan, Kemampuan Membaca

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدبر جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كنائبة المدير الأولى، والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستير كنائب المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والحاج الدكتور زركشي كنائب عميد الأول بكلية التربية والتعليم، والأستاذة الدكتورة الحاجة زوييدة أميرة الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم، والدكتور أميرة دينياتي كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



٤. الدكتور أوزير المشرف في كتابة هذا البحث الذي أرشدني في إعداد هذه البحوث من البداية إلى النهاية.
٥. محمد خليل الله، المشرف الأكاديمي الذي وجهتني وأرشدني في أداء الواجب الأكاديمي.
٦. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطانية الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
١١. لأستاذ أسريل كمدرس اللغة العربية و تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو في إكمال بحثي.
٨. صاحباتي المحبوبات ”(KOPI)“: أنجيني بوتري هيليرا، وآيو ويرا أوتامي، وفارح دينا حلمينا، ومارنايني، ومتاسيا رزقي يلواني، وأمى خليفة اللجنة التي تدعمني دائما.
٩. جميع أسرتي: أبي و أمي و جدتي المحبوبات و أخي رزق فرحمادان و أخواتي رسفيتا أرمبي و جونتتا نور وسمايا و ميشا أرشي الله.
١٠. وخاصة لنفسى التي نجاة هذه اللحظة.

بكنبارو، رجب ٤٥ ١٤٤٥ هـ

فبراير ٢٠٢٤

توقيع الباحثة

سوجي إيمان نيرتي

محتويات البحث

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau	إقرار الباحثة.....
	موافقة المشرف.....
	تقرير لجنة المناقسة.....
	الاستهلال.....
	الإهداء.....
	ملخص.....
	الشكر والتقدير.....
	محتويات البحث.....
	محتويات الجدول.....
	الفصل الأول أساسيات البحث
	أ. خلفية البحث.....
	ب. مشكلات البحث.....
	ج. حدود البحث.....
	د. سؤال البحث.....
	هـ. هدف البحث.....
	و. أهمية البحث.....
	ز. مصطلحات البحث.....

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفعالية

٢. طريقة المباشرة

٣. لعبة مسابقة الجماعية (Team Quiz)

٤. مهارة القراءة

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

٢. الطريقة المباشرة

٣. لعبة اللغوية

٤. لعبة مسابقة الجماعية

٥. مهارة القراءة

ب. المفهوم الأجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراض البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

٢. الإختبار

٣. التوثيق

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو

ب. عرض البيانات

١. قائمة البيانات بالملاحظة عند تنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

٢. قائمة البيانات بالإختبار

ج. تحليل البيانات

١. البيانات بالملاحظات

٢. البيانات بالإختبارات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجدول

- الجدول الأول
- الجدول الثاني
- الجدول الثالث
- الجدول الرابع
- الجدول الخامس
- الجدول السادس
- الجدول السابع
- الجدول الثامن
- الجدول التاسع
- الجدول العاشر
- الجدول الحادى عشر
- الجدول الثانى عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

قد عرفنا أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل إنها مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل والقراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير و إصدار الأحكام و اتخاذ القرارات و تحليل المشكلات.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف و فهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ و الكاتب من خلال النص الذي يكتبه. لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة و المكتوبة.

بمعنى أوسع، القراءة لا تركز فقط على قراءة و فهم معنى القراءة الجيدة و تتضمن فقط العناصر المفردية و النفسية الحركية. ولكن أكثر من ذلك تتضمن محتويات القراءة. يمكن القول إن القراء يفهمون القراءة جيداً، إذا وصلت إلى بعض المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي أن القراء قادرون على قراءة النصوص العربية بقراءات صحيحة و قادرون على فهم القراءات بشكل صحيح و قادرون على ترجمة القراءات بشكل صحيح و معرفة موضوع القراءة لكل كلمة و يمكنهم إعادة كتابتها باستخدام لغتهم الخاصة.¹

إن نجاح التعلم يعتمد إلى حد كبير على الطريقة المستخدمة يمكن أن تساعد الطريقة الجيدة في تقليل أو تغطية أوجه القصور في المناهج الدراسية الضعيفة و ضعف قدرات الطلاب و صعوبة فهم الكتب المدرسية وما إلى ذلك المتعلقة بصعوبات التعلم. إذا كان المعلمون الذين يقومون بالتدريس يختلفون غالباً في

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 143.



موادهم وشخصياتهم التعليمية ، فإن الاختلافات في الأساليب المستخدمة سيكون لها تأثير أكبر على الطلاب. لذلك ، يتفق الخبراء على أن الأساليب الأكثر أهمية من المواد التعليمية.^٢

لذلك هناك حاجة إلى طريقة أخرى مثيرة للاهتمام. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالاستمتاع باللغة العربية. الطريقة عنصر مهم في عملية التعلم، يمكن تفسير طريقة التعلم على طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية و عملية لتحقيق أهداف التعلم.^٣ تعمل طريقة التدريس كأداة الإنشاء العمليات التدريس التعلم. باستخدام هذه الطريقة، من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلف فيما يتعلق بأنشطة تدريس المدرسين. بمعنى آخر يتم إنشاء التفاعل التعليمي. تهدف طريقة تدريس اللغة بتأكيد إلى جعل اللغة معروفة و مفهومة و ممارسة من قبل الطلاب طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن نعزز أنشطة تعلم الطلاب. في أنشطة التدريس و التعلم، لا يتعين على المدرس التركيز على استخدام طريقة واحد فقط ولكن يجب على المدرس استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب حتى لا تكون عملية التدريس مملة، و لكنها تجذب انتباه الطلاب.^٤

بعد إجراء الملاحظات الأولية، وجدت الباحثة أن تعلم القراءة الذي تم في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو خاصة لطلاب الصف الثامن، لم يتم تحقيقه كما ينبغي.

في هذا النشاط، الطلاب الذين يحفظون الحروف الهجائية و يجيدون قراءة القرآن ليس لديهم مشاكل و يتقنون القراءة. لكن بالنسبة لطلاب الذين يحفظون و لا يفهمون الحروف الهجائية فإنهم بالطبع يعانون من مشاكل و صعوبات في

Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*,^٢ hlm. 3

Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm 5.^٣

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 46^٤



القراءة. إذا تم المساح باستمرار هذا الشرط، فيخشى أن يكون له تأثير سلبي استمرار تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. الرغم من أن اللغة العربية هي أحد المكونات المادية التي تعتبر ملحة في المدرسة يمكن استخدامها كهوية للمدرسة. وجدت الباحثة أغراض تسببت في نقص الفهم للقراءة منها بعض الطلاب لا يقدر على نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح وبعض الطلاب لا يقدر على تعيين الأفكار الرئيسية لما قرأوه ، وبعض الطلاب يفتقرون إلى الثقة في قراءة نصوص اللغة العربية ، و بعض الطلاب لا يقرون على فهم محتوى المقروء، حتى أن هناك طلابًا لا يزالون يقرؤون النصوص العربية بنبرات تلاوة. بحيث يكون لها تأثير على قدرة الطلاب على تنفيذ كتب القراءة والمواد التعليمية غير المثلى على الرغم من أن المعلم قد استخدم أساليب واستراتيجيات مختلفة.

بالطبع هذه المدارس قد قامت بتطبيق التعليمات المتعلقة باللغة العربية. مثل تعليم النحو، والصرف، والإملاء، والدروس اللغة، وغيرها. لذلك يجب أن يكون تطوير اللغة العربية في هذه المدارس قد تم تحقيقه بشكل جيد، ولكن من الحقائق فيها، إلا أنها لا تتوافق مع الأهداف المرجوة.

لقد حاول المدرس تحسين قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية من خلال يعطى المفردات الجديدة لهم كل يوم، واستخدام وسائل التعلم. ولكن ما حدث هو أن هناك بعض الطلاب الذين ينامون عند التعلم، ولا يقرأون نصًا باللغة العربية بشكل جيد، ولا يستطيعون إيجاد الفكرة الأساسية للنص الذي يقرؤونه ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يعرفون معنى النص الذي يقرؤونه.

بناء على الوصف أعلاه، تريد المؤلفة كمدرسة محتملة إيجادات طرق لتحسين قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية باستخدام الأساليب و الألعاب التمتعة التي تمكن أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب. مع الألعاب التي تتخللها التعلم،

- Hak Cipta Ditudinggi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سيشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر خفيف و ممتع لذلك فهم معتادون
القراءات العربية و يفهمونها.

إنطلاقاً من هذه خلفية أخذت الباحثة البحث بعنوان " فعالية طريقة
القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية مهارة القراءة لدى
الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو."

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلة، وجدت الباحثة مشكلات البحث كما تأتي:

- ١ مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية
- ٢ طرق التدريس الذي استخدمه المدرس لترقية مهارة القراءة
- ٣ حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية
- ٤ طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية مهارة القراءة لدى
طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث، فتحددت الباحثة في فعالية طريقة القراءة
بلعبة مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن
في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. سؤال البحث

بناء على تحديد المشكلة، يمكن رسم صياغة المشكلة على النحو التالي:

- ١ هل طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية (team quiz) فعالية لترقية
مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة
الإسلامية بكنبارو.

ه. هدف البحث

١ لمعرفة فعالية طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية (*team quiz*) لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

أهمية هذا البحث كالتالي:

- ١ للطلاب، زيادة الدور الفعال للطلاب في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.
- ٢ للمدرس، كبديل للمدرس في اختيار أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية.
- ٣ للمدرسة، يمكن أن تساهم في مجال أساليب التعلم والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لدعم تحقيق أهداف التعلم.
- ٢ للباحثة، محاولة للحصول على دليل على فعالية طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية (*team quiz*) لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ز. مصطلحات البحث

في دراسة بعنوان "فعالية طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (*team quiz*) لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"، تحتاج الباحثة في البحث إلى التأكيد على المصطلحات الموجودة في العنوان للحصول على صورة واضحة في البحث على النحو التالي:

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفعالية

الفعالية هي التأثير الناجم عن وجود نشاط معين لتحديد مدى مستوي النفع الذي تم تحقيقه في كل إجراء يتم اتخاذه. الفعالية المشار إليها في هذه الدراسة هي تحقيق أهداف التعلم باستخدام هذه الطريقة.

٢. طريقة القراءة

طريقة تفضل عملية القراءة أي أن المدرس يقرأ الدرس ثم يتبع الطلاب قراء المدرس.^٥

٣. لعبة مسابقة الجماعية (Team Quiz)

مسابقة الجماعية ل Murdianto "مسابقة الجماعية هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي طورها Mel Siberman حيث ينقسم الطلاب إلى ثلاث فرق". من خلال تنفيذ استراتيجيات مسابقة الجماعية يمكن للمدرس مساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر إبداعاً في طرح الأسئلة و نقل الأفكار بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب.

٤. مهارة القراءة

تأتي كلمة مهارة باللغة العربية من أصل كلمة "مهر" و التي تتغير إلى مصدر والتي تعني المهارة. و كلمة "قراءة" تأتي من أصل كلمة قرأ- يقرأ والتي تعني قراءة و دراسة و نقل و جمع.

UIN SUSKA RIAU

^٥ Ahma Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011) hlm. 94.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

تأتي الفعالية من كلمة "تأثير" التي تعني التأثير و الانطباع الذي يشهده أذهان الجمهور والقراء وما إلى ذلك.^٦ شكلت كلمة "فعالة" (باللغة الإنجليزية) *effective*، فعال يعني: (١) له تأثير، تحدث تأثيراً. (٢) إنتاج شيء حقيقي أو مرغوب فيه: مناسبة و فعالة. (٣) تطبيق، نشيط. (٤) فعلية و ليست قوة أو قدرة نظرية. (٥) ترك انطباع أو تأثير لافت للنظر، مثير للإعجاب مما يعني وجود تأثير يمكن أن يحقق نتائج أو نائج.

تظهر الفعالية ببساطة نتيجة عملية مناسبة و في الوقت المناسب. في سياق التعلم، تظهر الفعالية نتائج عملية التعلم التي تصف جودة عملية التعلم. وبالتالي فإن فعالية التعلم يشار إليها على أنها مستوى النجاح في تحقيق أهداف التعلم.^٧ الفعالية في نشاط ما فيما يتعلق بمدى إمكانية تحقيق ما هو محظوظ له. في مجال التعليم، يمكن النظر إلى الفعالية من جانبين: أولاً، فعالية تدريس المدرس سيما بما في ذلك مدى إمكانية تنفيذ أنواع أنشطة التعلم المخطط لها بشكل صحيح. ثانياً، فعالية تعلم الطلاب، خاصة فيما يتعلق بمدى تحقيق أهداف التعلم المرجوة من خلال عملية التعلم التي تم تجربتها.

يشمل مفهوم الفعالية في التعلم تغييرات في المفرفة و الموقف والسلوك. لذلك يمكن القول أن التعلم يكون فعالاً إذا حقق الأهداف المتوقعة مثل التغييرات في المعرفة *(cognitive)* والمواقف *(affective)* والسلوك *(psychomotoric)*.

^٦ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, hlm. 351.
^٧ Sahabudin, *Mengajar dan Belajar Dua Aspek dari Suatu Proses yang disebut Pendidikan*, hlm. 49.



في جوهرها، لن تتحقق فعالية تعلم اللغة بشكل صحيح دون أي عوامل عليها. هناك خمسة عوامل رئيسية يجب مراعاتها إذا كنت ترغب في تصميم برنامج تعليم لغوي، و هي اللغة هي الكلام و ليس الكتابة، و اللغة هي المجموعة من الكلمات التي يستخدمها المتعلمون و ليس كالمعنى الذي يفكرون و كيف يتكلمون. اللغة مختلفة ثم تصبح هذه المفاتيح الخمسة أساس المهارات اللغوية.⁸

لقد استمر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة لكن النتائج حتى الآن لم تظهر إنجازا جيدا عند مقارنتها بنتائج (إنجازات) تعلم اللغة الأجنبية الأخرى (الإنجليزية). في هذه الحالة يظهر تعلم اللغة الإنجليزية نتائج أفضل بكثير من تعلم اللغة العربية. في لبواقع أهتمت جميع الأطراف تقريبا أن الفشل نتج عن عملية تعلم اللغة العربية غير الفعالة. لذلك فإن البحث عن أساس عدم الفعالية هو محاولة لإيجاد حلول لتحسين جودة تعلم اللغة العربية بحيث تصبح فعالة بالقدر المرغوب بعبارة أخرى.

بناء على هذا التفسير يتم قياس مستوى فعالية تعلم اللغة بشكل خاص على جودة عملية التعلم التي حققها الطلاب بمقياس عام للفعالية وهو إتقان اللغة.

٢. الطريقة القراءة

الطريقة هي التقنية التي يستخدمها المدرس في نقل مادة الدرس بحيث يمكن تحقيق الأهداف أو الكفاءات الأساسية.⁹ وفقا فوآد أفندي فإن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناء على النهج المتبع.¹⁰ طريقة القراءة هي طريقة يتم إجراؤها من خلال عرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المدرس يقرأ أولا موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب.

⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya*, hlm. 21-23.

⁹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 35.

¹⁰ Masyitoh, *Strategi Pembelajaran, Dirjen Pendidikan Islam*, hlm. 41.



ولكن يمكن للمدرس أيضا أن يظهر للطلاب مباشرة لقراءة دروس معينة أولا، وبسبب ذلك الطلاب الآخرين.

من مفهوم الطريقة القراءة أعلاه، يمكن القول أن خصائص الطريقة القراءة هي كما يلي:

- (١) الهدف الأساسي هو إتقان القرآن، أي أن يكون الطلاب قادرين على النصوص العلمية لأغراض الدراسة.
- (٢) يكون الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسي مع قائمة مفردات تكميلية وأسئلة حول محتوى القراءة، مما يدعم قراءة الكتب للتوسع.
- (٣) أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة، مسبوقا بإدخال المفردات الأساسية ومعناها، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المدرسة. فهم محتويات القراءة من خلال عملية التحليل، وليس عن طريق الترجمة الحرفية على الرغم من إمكانية استخدام اللغة الأم في مناقشة النص.
- (٤) القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عال.
- (٥) يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة، ولا ينبغي إطالة أمدها.

تحدد Acep Hermawan بشكل عام خطوات تطبيق الطريقة القراءة في اللغة العربية على النحو التالي:

- (١) مقدمة تتعلق بأشياء مختلفة حول المادة التي سيتم تقديمها، إما في شكل إدراك أو اختبار أولى للمادة، أو غيرها.
- (٢) إعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة. يتم تقديمه مع التعريفات والأمثلة في الجملة.
- (٣) تقديم بعض نصوص القراءة. تتم قراءة هذا النص بصمت لمدة ١٠-١٥ دقيقة تقريبا أو وفقا لتخصيص الوقت، لذلك يمكن للمدرس تطوير القراءة في أوقات فراغ بحرية أكبر.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) مناقشة حول محتوى القراءة. يمكن ان يكون هذه الخطوة في شكل حوار مع المتعلم.

٥) مناقشة موجزة او شرح لقواعد اللغة اذا لزم الامر لمساعدة الطلاب على محتوى القراءة.

٦) اذا لم تقدم المدرسة في بداية الاجتماع شرحا للمفردات التي تعتبر صعبة وصلتها بالموضوع، فيمكن عندئذ القيام بهذه الخطوة.

٧) في نهاية الاجتماع، تعطى المدرسة واجبات للطلاب حول محتوى القراءة على سبيل المثال عمل ملخص بلغة الطلاب، او عمل تعليقات حول محتويات القراءة، او عمل مخططات او غيرها. اذا لزم الامر، يمكن للمدرس اعطاء مهام في المنزل لقراءة النص الذي سيتم تقديمه في الاجتماع التالي كما في النقطة رقم ٣ اعلاه.^{١٢}

تتميز طريقة القراءة مثل الطرق الأخرى، بنقاط القوة والضعف التي يجب تقديمها بطريقة محددة أدناه.

و من مزايا هذه الطريقة ما يلي:

١) تهتم هذه الطريقة جدا بالتحدث بشكل صحيح وكيفية استخدام وسائل التعلّم كتنوير للطلاب.

٢) هذه الطريقة انتقائية للغاية في استخدام المفردات الشعبية وتدرج طريقة عرضها وتهتم بنصوص القراءة التي ترتبها.

٣) تهتم هذه الطريقة أيضا بتعلم القواعد وعملية التدريبات. نقاط ضعف طريقة القراءة:

١) تتجاهل هذه الطريقة مهارتين لغويتين هما مهارات الاستماع والتحدث

^{١٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 194-195



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) تتجاهل هذه الطريقة مهارات الكتابة التي لا تقتصر على كتابة تامين لتأمين الجملة.^{١٣}

٣. لعبة اللغوية

اللعبة عبارة عن نشاط لاكتساب مهارة معينة بطريقة ممتعة. إذا كانت المهارات المكتسبة في اللعبة في شكل مهارات لغوية معينة فإن اللعبة تسمى لغوية. التعلم باللعبة هو نشاط متكامل بين التعلم و اللعب و هو مدمج في موضوع هذا العمل هو محاولة لخلق أنشطة تعليمية ممتعة بهدف نهائي هو تحقيق التعلم الصحي و الحصول على الجودة المثلى.

لعبة اللغوية غرض مزدوج ألا و هو الحصول على المتعة كوظيفة للعب ممارسة مهارات لغوية معينة كموضوع. إذا كانت هناك ألعاب ممتعة و لكنها تمارس ممتعة المهارات اللغوية فلا يمكن تسميتها ألعابا لغوية. و إذا لم تكن اللعبة ممتعة على الرغم من أنها تدرّب مهارات لغوية معينة فلا يمكن القول إنها لعبة لغوية. لكي يطلق عليها لعبة لغوية يجب أن تفي بكلا الشرطين، وهما تحفيز المهارات اللغوية ممارسة.

هناك أربع عوامل تحدد مدى نجاح الألعاب اللغوية في الفصل، وهي (١) المواقف و الشرط، (٢) قواعد اللعبة، (٣) اللاعبين، (٤) رئيس اللعبة.

لعبة (game) المعروف شعبيا باسم التدفئة (ice-breaker) أو تحديث (energizer). المعنى الحرفي ice-breaker هو "كاسر الجليد". لذا فإن معنى الإحماء في عملية التعلم هو كسر الجليد في المواقف العقلية أو الجسدية للمشاركين. تهدف اللعبة أيضا إلى بناء بيئة تعليمي ديناميكي و مليء بالحماسة. وتتمثل خصائص اللعبة في خلق جو تعليمي ممتع (fun) وجاد ولكن مريح (sersan).^{١٤}

^{١٣} Zulhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, cet 2015, hlm 99.

^{١٤} Mardiah, *Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyyah*,^{١٤} Volume 1 Nomor 1, 2019, hlm. 65-66.



٤. لعبة مسابقة الجماعية (Team Quiz)

طريقة مسابقة الجماعية (Team Quiz) هي نشاط سؤال و جواب المجموعات. هذه الطريقة هي أيضا شكل من أشكال طريقة التعلم النشط في شكل لعبة يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في عملية التعلم. وفقا Tulsahidah فريق الاختبار هي نشاط تعليمي في مجموعات، كل مجموعة مسؤولة عن مهم يناقشون وي طرحون الأسئلة و يجيبون على الأسئلة بين المجموعات بطريقة ممتعة.^{١٥}

في لعبة مسابقة الجماعية (Team Quiz) يشارك جميع الطلاب في التفكير و الحماس عند التعلم بحيث يكون الموضوع الذي تتم دراسة أقوى و يمكن تدريب تركيز تعلم الطلاب. وفقا Helmiati فإن لعبة مسابقة الجماعية هي أنشطة و أجوبة بين المجموعات. في أنشطة السؤال والإجابة ستكون هناك عملية تعلم ليست مملّة. تعتبر مهارات طرح الأسئلة حافزا فعلا يشجع على التفكير.^{١٦} تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطلاب على تحمل مسؤولية المواد التي تمت دراستها بطريقة ممتعة تشرك الطلاب أيضا بنشاط في عملية التعلم.

الأنتاج أن مسابقة الجماعية هي طريقة تعلم نشطة على شكل لعبة (quiz) في مجموعة حيث يوجد عدة فرق مقسمة إلى ثلاثة مجموعات مناقشة و من سوف تتنافس في عملية التعلم مع الطلاب الذين يلعبون دورا نشطا مباشر و متحمس. بالإضافة إلى تنفيذ طريقة لتقديم المواد التعليمية في شكل الجملات في فرق، يتنافس الطلاب بشكل إيجابي، و من المأمول بهذه الطريقة أن تجلب انتباه الطلاب و تولد دافعا للتعلم و تحسن قدراتهم في القراءة. وفقا تلسهيدا إن الخطوات في هذه اللعبة هي:

^{١٥} Tulsahidah, Penerapan Metode Pembelajaran Team Quiz Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Makanan dan Minuman Halal dan Haram, Volume 2 Nomor 1, 2018, hlm. 25.
^{١٦} Helmiati, Model Pembelajaran, hlm. 79.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) اختيار موضوعا يمكن تقديمه في ثلاثة أقسام أو أكثر.
- (٢) تصنيف الطلاب حسب عدد أقسام الموضوع.
- (٣) شرح المدرس المادة لطلاب شكل جلسات التعلم أو التقنيات. ثم اسمح للطلاب بدراسة المادة في بضع دقائق و البدء في التقديم و حصر العروض التعليمية بعشرة دقائق أو أقل.
- (٤) طلب من فرقة "أ" أعداد اختبار بإجابات قصيرة. لا يستغرق الاختبار أكثر من خمس دقائق للتحضير، بينما تستغرق الفرق الأخرى وفقا لمراجعة ملاحظاتهم.
- (٥) يختبر الفريق "أ" أعضاء الفريق "ب" إذا لم يتمكن الفريق "ب" من الإجابة تمنح الفرصة للفريق "ج" للإجابة.
- (٦) يقوم الفريق "أ" باختبار الفريق "ج". إذا كان الفريق "ج" غير قادر على الإجابة فسيتم طرح السؤال على الفريق "ب".
- (٧) عند انتهاء اختبار الفريق "أ"، انتقل إلى الجزء الثاني من مادة الدورة التدريبية تابع الفريق "ب" كقائد اختبار بنفس الجوانب الفنية مثل الفريق "أ".
- (٨) بعد انتهاء الفريق "ب" تابع المادة الثالثة. يعمل فريق "ج" كقائد الاختبار.^{١٧} في أنشطة التدريس و التعليم يلزم استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، و في طرق مختلفة هناك مزايا و عيوب. و تشمل مزايا فريق الاختبار أن يكون نشطا في طرح الأسئلة، يمكن لنشاط الطلاب في التعلم أن ينعش جو الفصل الدراسي. و في الوقت نفسه، ما ينقص أسلوب تعلم باللعبة الجماعية هو أنه يتطلب وقتا طويلا نسبيا لأنه يتعين على الطلاب إعداد مجموعاتهم قبل إجراء المسابقة و يتطلب أيضا من الطلاب التفكير بشكل نقدي.

^{١٧} Tulsahidah, Loc.Cit.



5. مهارة القراءة

مهارة القراءة (*Reading Skill*) هي القدرة على تمييز و فهم محتويات شئ مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءة أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس تواصل بين القراء و الكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة و اللغة المكتوبة.

يرى Tarigan أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها و استخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات/اللغة المكتوبة. وبالتالي ، فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة ، والكلمات كعناصر تنقل المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. وفقاً لIbrahim يُطلق على نقل الرموز المكتوبة إلى اللغة المنطوقة قراءة.

بمعنى اوسع، القراءة لا تركز فقط علي نشاط القراءة و فهم معنى القراءة جيداً الذي يتضمن فقط العناصر المعرفية و الحركية النفسية، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بإلهام محتويات القراءة. لذا فإن القارئ الجيد هو قارئ قادر يتواصل بشكل وثيق مع القراءة يمكن أن يكون سعيداً ز غاضباً و مهندساً و شوقاً و حزينا و ما إلى ذلك وفقاً لموجات محتويات القراءة.

وفقاً لIbrahim أن القراءة على نطاق أوسع ليست ذلك فحسب، بل تستخدم محتويات القراءة في الحياة اليومية. لذا فإن القارئ الجيد هو الشخص الذي يستخدم محتويات القراءة في حياته. على سبيل المثال إذا قرأ شخص ما قطعة من الكتابة في غرفة نصها:

ممنوع التدخين!

ممنوع الانتعال!



Hal

1. Uraian ringkas atau seruan karya tulis ini tanpa merencanakan dan menyebarkan survei.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لكنه لا يزال يدخن في الغرفة أو لا يزال يرتدي النعل، بغض النظر عن معنى المتابعة فهو ليس قارئاً جيداً في هذا السياق.

إن القارئ بالمعنى الأخير يتضمن أربعة أشياء في آن واحد، وهي (١) التعرف على الرموز المكتوبة، (٢) فهم المعنى الوارد، (٣) الاستجابة للمعنى الوارد، (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية.^{١٨}

معايير مهارة القراءة وبحسب ناشر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله في

كتابهما "أسأ العداد الكتب التعليمية لغيري والناطقين بالعربية"، وهم:

- (١) مطابقة حروف المخارج وتمييزها.
- (٢) تعديل قواعد المخرج.
- (٣) فهم نص القرعة بدقة وتفصيل.
- (٤) نقل الحروف المتحركة مع التوصيل المثالي.
- (٥) أن يميز الحمزة المتصلة والحمزة المنفصلة.
- (٦) الحفاظ على أحرف العلة الطويلة والقصيرة.
- (٧) تجنب تغيير الحروف المتشابهة.
- (٨) تجنب إضافة الحروف.
- (٩) تجنب حذف الحروف.
- (١٠) المحافظة على كمال الأوقاف في نصوص القرعة.
- (١١) التحليل الأساسي للفكرة الرئيسية لنص القرعة.
- (١٢) تمييز الأفكار الرئيسية والداعمة.
- (١٣) نقدر القراءة.

^{١٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 143-144.

١٤) التحليل والنقد.

١٥) إزالة الشكوك في القراءة.^{١٩}

ب. المفهوم الأجرائي

و أما خطوات تنفيذ طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية لتربية مهارة القراءة فهي فيما يلي:

١) تفتح المدرسة الدرس بالسلام و الدعاء

٢) تفتش المدرسة استعداد و حضور الطلاب

٣) تسأل المدرسة الطلاب عن الدرس الماضي

٤) تبدأ المدرسة الدرس بقراءة و تشرح

٥) تقسم المدرسة الطلاب إلى ثلاث مجموعات أ ، ب ، ج.

٦) تأمر المدرسة كل مجموعة ليقرأ القراءة مرة أخرى و يناقش مع أصدقائهم

٧) تأمر المدرسة كل مجموعة ليصنع سؤالان بجواب قصير

٨) تطلب المدرسة من المجموعة "أ" إعداد أسئلة تتعلق بالمادة المقدمة. ثم تستغل

المجموعتان "ب" و "ج" هذا الوقت لمراجعة ملاحظاتهم.

٩) تطلب المدرسة من المجموعة "أ" أن تطرح سؤالاً على المجموعة "ب" ، وإذا لم

تستطع المجموعة "ب" الإجابة على السؤال ، اطرح السؤال على المجموعة

"ج" و إلخ

١٠) تنهي المدرسة الدرس بإغلاق الأسئلة والأجوبة وشرح ما إذا كان هناك فهم

خاطئ للطلاب.

١١) تستلخص المدرسة المادة الدراسية

^{١٩} Nashir Abdul Ghali Abdul Hamid



Hal

1. Unarany

1. Unarany

1. Unarany

au

1. Unarany

if Kasim Riau

1. Unarany nringunp seawagari atau seuruii karya tulis ini taripa nribawan nufrikai dari nriyeyuunkai suriwei.
- a. Penguitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١٢) تحتم المدرسة الدرء بالسلام و الدعاء

و أما مؤشرات نجاح مهارة القراءة فهي فيما يلي:

(١) يقدر الطلاب أن يقرأ النص العربي فصيحاً و صحيحاً

(٢) يقدر الطلاب أن يفهم القراءة بشكل صحيح

(٣) يقدر الطلاب أن يترجم النص القراءة جيداً و صحيحاً

(٤) يقدر الطلاب أن يضع القراءة لكل كلمة ويمكن إعادة بيعها باستخدام لغتهم

الخاصة

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كالمقارنة لتجنب التلاعب

في العملي و تأكيد البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص

آخر. أما لدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي:

(١) البحث الأول هو البحث الذي قام Asep Sunarko في عام ٢٠٢٢ بعنوان

"فعالية نماذج التعلم المعتمد على لعبة الألغاز لترقية المهارة القراءة في المدرسة

التخصص القرآن المتوسطة ونوسوبو" باستخدام هذا البحث المنهج الكمي

مع البحث التجريبي البحثي. إنها ذات صلة بما سيتم فحصه من قبل المؤلف.

استنتج في هذه الدراسة أن نموذج التعليمي المعتمد على لعبة الألغاز فعال

لترقية المهارة القراءة في المدرسة التخصص القرآن المتوسطة ونوسوبو.

(٢) ثانياً، البحث التي قامت Yuli Eman Zahara عام ٢٠١٨ بعنوان "فعالية

استخدام طريقة القراءة بلعبة الأوراق الممزقة (sobekan cerita) لترقية مهارة

القراءة لدى طلاب في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بولوه رمباي

إندرا غيري هولوه". و الحاصلة في هذا البحث هو أن المهارة القراءة لدى

الطلاب جيدة.



Hai

1. Uraian yang meringkas atau seluruhnya karya tulis ini tentang materi yang akan diteliti dan menyebutkan sumber:

الفرق بين الدراسة السابقة و البحث الذي سأبحث أن الدراسة السابقة تبحث عن فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة الأوراق الممزقة (sobekan cerita) لترقية مهارة القراءة، و فعالية نماذج التعلم المعتمد على لعبة الألغاز لترقية المهارة القراءة. أما في البحثي فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية لترقية مهارة القراءة.

Lang

N Su:

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتاً لأن الإجابات الجديدة المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة و لم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر هذه الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، و ليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات.^{٢٠} لذلك فغن فريضة هذه الدراسة هي:

Ha: طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية (team quiz) فعالية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

Ho: طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية (team quiz) غير فعالية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm.96.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو البحث التجريبي. لهذا البحث متغيران و هما فعالية استعمال الطريقة القراءة كمتغير X و لترقية مهارة القراءة كمتغير Y. يجري هذا البحث ينقسم البحث إلى الفصلين، يعني الفصل الثالث د كفصل التجربة، و الفصل الثامن ب كالفصل الضبط. في الفصل الثامن د تستخدم طريقة القراءة و في الفصل الثالث ب تستخدم طريقة الأخرى. في هذا البحث يستخدم البحث تصميم المجموعة الضابطة، اختبار قبلي، و اختبار بعدي.^{٢١}

لتصميم البحث هذا يتوافق مع صياغة مشكلة البحث، أي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للمتغير المستقل و المتغير التابع.

تصميم البحث المجموعة المراقبة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي:

الجدول الأول

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
٢	X	T _١	التجريبي
٢	-	T _١	الضبطي

البيان:

X: الفصل الذي فيه المعالجة

Moh. Amin, *Metodologi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (teori dan praktik)*,^{٢١} hlm. 209-210



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-: الفصل الذي ليس فيه المعالجة

T1: الاختبار القبلي أي قبل يقدم المادة الدراسي

T2: الاختبار البعدي أي بعد تقدم المادة الدراسي

ب. زمان البحث و مكانه

أما بالنسبة للوقت التي قامت هذا البحث بعد إجراء عملية تقديم اقتراح بحث يكون مرجعا لإجراء البحث، فستقوم الباحثة بإجراء بعد تقديم الاقتراح في فترة تقارب ٢ أشهر. و أما مكانه في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ج. أفراض البحث و موضوعه

(١) أفراد البحث

و أما أفراد البحث فهو كل الطلاب في الصف الثامن و مدرس اللغة العربية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

(٢) موضوع البحث

و موضوع البحث من هذا البحث هو فعالية طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. مجتمع البحث و عينته

و أما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب في الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ و عددهم ٢٤٠ الطلاب. والصف الثامن يتكون من إثنا عشر فصول وهو الصف الثامن أ، ب، ج، د، ي، ف، غ، هـ، إ، ج، ك، ل



Hal

ولكثرة مجتمع البحث فأخذت الباحثة عينة البحث بطريقة *Purposive Sampling* وتأخذ الباحثة الصنفين لهذا البحث يعني صف الثامن "د" يسمى فصل التجريبي عددهم ١٩ طلاب و صف الثامن "ب" يسمى فصل الضبطي عددهم ١٩ طلاب.

هـ. أدوات البحث

في جمع البيانات ، من الضروري اختيار التقنية الصحيحة ، بحيث يمكن الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة. عدم استخدام جميع تقنيات جمع البيانات الموجودة إذا لم يكن بالإمكان تنفيذها. في الواقع ، للحصول على بيانات كاملة وموضوعية ، من الضروري استخدام تقنيات مختلفة ، ولكن إذا تم اعتبار إحدى التقنيات كافية ، فإن التقنيات الأخرى المستخدمة ستكون غير فعالة.^{٢٢} في هذه الدراسة ، سيستخدم المؤلفون العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة شيء أحوال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، وتستغل ما يبدو لغرض علمي أو عملي. الملاحظة لمعرفة تطبيق الطريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب عندما تعلم مدرسة اللغة العربية تطبيقا تاما.

٢. الإختبار

الإختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه الطريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب. وهذا الإختبار يتكون من الإختبارين وهما: الإختبار القبلي والإختبار البعدى.

^{٢٢} Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, hlm. 391.



1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa melarutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التوثيق

لا تقل أهمية طريقة التوثيق عن الطرق الأخرى ، حيث تبحث عن بيانات حول مسائل أو متغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص ، وكتب ، وصحف ، ومجلات ، ونقوش ، ومحاضر اجتماعات ، وتقويمات ، وجداول أعمال ، وما إلى ذلك.^{٢٣}

ستكون نتائج البحث من الملاحظة أو المقابلات أكثر مصداقية / جديدة بالثقة إذا كانت مدعومة بتاريخ شخصي للحياة في الطفولة ، في المدرسة ، في العمل ، في المجتمع ، والسيرة الذاتية. ستكون نتائج البحث أيضاً أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية.^{٢٤}

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية لإجابات المستجيبين

F : تكرار إجابات المستجيبين

N : عدد المستجيبين.^{٢٥}

استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، منها:

^{٢٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 278.

^{٢٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 329.

^{٢٥} Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. ٨١٪ - ١٠٠٪ = جيداً جداً
- ب. ٦١٪ - ٨٠٪ = جيد
- ج. ٤٠٪ - ٥٩٪ = مقبول
- د. ٢٠٪ - ٣٩٪ = ناقص
- هـ. ٠٪ - ١٩٪ = ناقص جداً^{٢٦}

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي: ^{٢٧}

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

البيان:

t₀: اختبار

M_x: المعدل من المتغير X

M_y: المعدل من المتغير y

SD_x: الإخلاف المعياري من المتغير x

Sd_y: الإخلاف المعياري من المتغير y

N: العينة

1: الرقم الثابت

كيفية إعطاء تفسير لهذا الاختبار الإحصائي يتم من خلال اتخاذ قرار مع الأحكام:

^{٢٦} Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*, cet. Ke VII, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 15.

^{٢٧} Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 206.

- (١) إذا to يساوي أو أكبر من t ثم يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0)، أي هناك فاجبة (team quiz) استخدام طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية (team quiz) القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- (٢) إذا to أصغر من t ثم يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0)، أي هناك غير فاجبة (team quiz) استخدام طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية (team quiz) القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما تحللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن الطريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية (*Team Quiz*) فعالية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذه بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة ٥٪ ودرجة دلالة ١٪. و في جدول المراقبة نيل ٥,٩٦٤٪ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠٪.

كما دل عليه أن $T_o = ٨٤,٢٩$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة ٥٪ و من درجة دلالة ١٪. تكون H_a مقبولة و H_o مردودة، وبعبارة أخرى أن طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة الجماعية (*Team Quiz*) فعالية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية.

٢. للمدرس

من هذا البحث نعرف أن الطريقة المباشرة باستخدام لعبة المسابق الجماعية
فعالية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. فينبغي على مدرس اللغة العربية
يستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

٣. للتلاميذ

- أرجو من الطلاب أن يفهموا محتوى المقروء جيدا.

- أرجو من الطلاب أن يتعلموا كيفية قراءة النصوص العربية
بصحيحة.

- أرجو من الطلاب أن يعينوا الأفكار الرئيسية من المقروء

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع

- Alain, Moh. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (teori dan praktik)*. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017.
- Asfin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Akkunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Aziz Fahrurrozi, Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Komputer*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykar, 2005.
- Hamid, Nashir Abdul Ghali Abdul. (n.d.).
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2010.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jawa Tengah: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huda, Fatkhan Amirul. "Pengertian dan Langkah-Langkah Metode pembelajaran Team Quiz." *Fatkhan.Web.id* 10 11 2017: 1.
- Mardiah. "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyyah." *Jurnal PGMI* (2019): 65-66.
- Masyitoh. *Strategi Pembelajaran, Dirjen Pendidikan Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2009.
- Muh Alwi, Fatmawati. "PENERAPAN METODE QIRA'AH ALAM BELAJARAN BAHASA ARAB SISWA SMA MUHAMMADIYAH DISAMAKAN DI MAKASSAR." *jurnal pendidikan* (2018): 36.
- Mujib, Fathul. *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010.
- Nasional Departemen Pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Riuan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Rahabuddin. *Mengajar dan Belajar Dua Aspek dari Suatu Proses yang disebut Pendidikan*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2007.
- Ridjoni, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Ruhyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Tulshidah. "Penerapan Metode Team Quiz dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Makanan dan Minuman Halal dan Haram." (2018): 25.
- Wahyudin, Dedih. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.
- Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2021.
- Zulhannan. "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif." Jakarta: Rajawali Pers, 2015. 99.
- Zulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan atau mendistribusikan hasil kutipan di internet atau publikasi lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milli

الملاحق

• التوثيق



University of Sultan Syarif Kasim Riau

tanpa izin UIN Suska Riau.

ran, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Itan Syarif Kasim Riau
tau tinjauan suatu masalah.
Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok-pokok bahasan, penulisan atau gambar yang diterbitkan secara elektronik atau secara mekanis tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah	MTs Darul Hikmah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII/Genap
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
Materi	الباخنة	Pertemuan : ke-1

TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu:
 Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar, mengetahui kosakata baru didalam teks qira'ah bahasa arab, menerjemahkan teks qira'ah bahasa arab yang dibaca, menentukan ide pokok utama dari teks qira'ah bahasa arab, menjawab pertanyaan sesuai teks qira'ah bahasa arab.

SUMBER BELAJAR	ALAT/BAHAN
<ul style="list-style-type: none"> • bahasa arab pegangan guru dan • Penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Spidol • Papan tulis • Kertas gulungan soal

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi salam dan berdo'a • Guru mengahsen kehadiran siswa dan memberi motivasi (ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari • Guru membaca teks qira'ah materi dan siswa mendengarkan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami • Guru membentuk siswa ke dalam 5 kelompok yang berisi 4 atau 5 orang • Siswa diminta untuk membaca ulang teks qira'ah dan berdiskusi bersama teman kelompoknya 	50 menit



2.	<p>Setelah itu guru meminta setiap kelompok membuat dua pertanyaan dengan jawaban singkat dalam bentuk gulungan soal</p> <p>Kelompok 1 memberikan pertanyaan kepada kelompok 2, apabila kelompok 2 tidak bisa menjawab maka soal dilempar ke kelompok 3. Dan seterusnya, kelompok yang berhasil menjawab akan mendapat point</p>	
3.	<p>Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam</p>	15 menit

PENILAIAN		
Silabus Pengetahuan	Pengetahuan: LK Siswa	Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengingat bahwa

Pekanbaru, 10 Januari 2024
Mahasiswa

Minanurrahman, Lc., SS

Suci Iman Niarti
Nim: 12010221348



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	MTs Darul Hikmah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII/Genap
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
Materi	البايضة	Pertemuan : ke-2

TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu:
 Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar, mengetahui kosakata baru didalam teks qira'ah bahasa arab, menerjemahkan teks qira'ah bahasa arab yang dibaca, menentukan ide pokok utama dari teks qira'ah bahasa arab, menjawab pertanyaan sesuai teks qira'ah bahasa arab.

SUMBER BELAJAR	ALAT/BAHAN
<ul style="list-style-type: none"> • bahasa arab pegangan guru dan • Lembar penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Spidol • Papan tulis • Kertas gulungan soal

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi salam dan berdo'a • Guru mengabsen kehadiran siswa dan memberi motivasi (ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari • Guru membaca teks qira'ah materi dan siswa mendengarkan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami • Guru membentuk siswa ke dalam 5 kelompok yang berisi 4 atau 5 orang • Siswa diminta untuk membaca ulang teks qira'ah dan berdiskusi bersama teman kelompoknya 	50 menit



2.	<p>Setelah itu guru meminta setiap kelompok membuat dua pertanyaan dengan jawaban singkat dalam bentuk gulungan soal</p> <p>Kelompok 1 memberikan pertanyaan kepada kelompok 2, apabila kelompok 2 tidak bisa menjawab maka soal dilempar ke kelompok 3. Dan seterusnya, kelompok yang berhasil menjawab akan mendapat point</p>	
3.	<p>Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam</p>	15 menit

PENILAIAN		
Silabus	Pengetahuan: LK Siswa	Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengingat
Keala

Pekanbaru, 16 Januari 2024
Mahasiswa

Minanurrahman, Lc., SS

Suci Iman Niarti
Nim: 12010221348



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	MTs Darul Hikmah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII/Genap
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
Materi	الباخامة	Pertemuan : ke-3

TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu:
 Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar, mengetahui kosakata baru didalam teks qira'ah bahasa arab, menerjemahkan teks qira'ah bahasa arab yang dibaca, menentukan ide pokok utama dari teks qira'ah bahasa arab, menjawab pertanyaan sesuai teks qira'ah bahasa arab.

SUMBER BELAJAR	ALAT/BAHAN
<ul style="list-style-type: none"> • bahasa arab pegangan guru dan • Penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Spidol • Papan tulis • Kertas gulungan soal

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi salam dan berdo'a • Guru mengabsen kehadiran siswa dan memberi motivasi (ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari • Guru membaca teks qira'ah materi dan siswa mendengarkan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami • Guru membentuk siswa ke dalam 5 kelompok yang berisi 4 atau 5 orang • Siswa diminta untuk membaca ulang teks qira'ah dan berdiskusi bersama teman kelompoknya 	50 menit



2.	<p>Setelah itu guru meminta setiap kelompok membuat dua pertanyaan dengan jawaban singkat dalam bentuk gulungan soal</p> <p>Kelompok 1 memberikan pertanyaan kepada kelompok 2, apabila kelompok 2 tidak bisa menjawab maka soal dilempar ke kelompok 3. Dan seterusnya, kelompok yang berhasil menjawab akan mendapat point</p>	
3.	<p>Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam</p>	15 menit

PENILAIAN

Silabus Pengetahuan	Pengetahuan: LK Siswa	Keterampilan: Kinerja dan Observasi
---------------------	-----------------------	-------------------------------------

Mengingat bahwa

Pekanbaru, 17 Januari 2024
Mahasiswa

Minanurrahman, Lc., SS

Suci Iman Niarti
Nim: 12010221348

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	MTs Darul Hikmah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII/Genap
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
Materi	الباخنة	Pertemuan : ke-4

TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu:
 Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar, mengetahui kosakata baru didalam teks qira'ah bahasa arab, menerjemahkan teks qira'ah bahasa arab yang dibaca, menentukan ide pokok utama dari teks qira'ah bahasa arab, menjawab pertanyaan sesuai teks qira'ah bahasa arab.

SUMBER BELAJAR

- bahasa arab pegangan guru dan
- Penilaian

ALAT/BAHAN

- Spidol
- Papan tulis
- Kertas gulungan soal

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi salam dan berdo'a • Guru mengabsen kehadiran siswa dan memberi motivasi (ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari • Guru membaca teks qira'ah materi dan siswa mendengarkan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami • Guru membentuk siswa ke dalam 5 kelompok yang berisi 4 atau 5 orang • Siswa diminta untuk membaca ulang teks qira'ah dan berdiskusi bersama teman kelompoknya 	50 menit



2.	<p>Setelah itu guru meminta setiap kelompok membuat dua pertanyaan dengan jawaban singkat dalam bentuk gulungan soal</p> <p>Kelompok 1 memberikan pertanyaan kepada kelompok 2, apabila kelompok 2 tidak bisa menjawab maka soal dilempar ke kelompok 3. Dan seterusnya, kelompok yang berhasil menjawab akan mendapat point</p>	
3.	<p>Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam</p>	15 menit

PENILAIAN		
Silabus Pengetahuan	Pengetahuan: LK Siswa	Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengingat
Keala

Pekanbaru, 23 Januari 2024
Mahasiswa

Minanurrahman, Lc., SS

Suci Iman Niarti
Nim: 12010221348



في الملاحظة الأولى

تنفيذ الطريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (*team quiz*) لترقية المهارة القراءة

المدرسة: سوجي إيمان نيرتي

التاريخ: ١٠ يناير ٢٠٢٤

الدرس: اللغة العربية

الموضوع: المفردات من الرياضة

Hak Cipta D
ngi Undang-Und

© Hak c
a milik UI

uska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

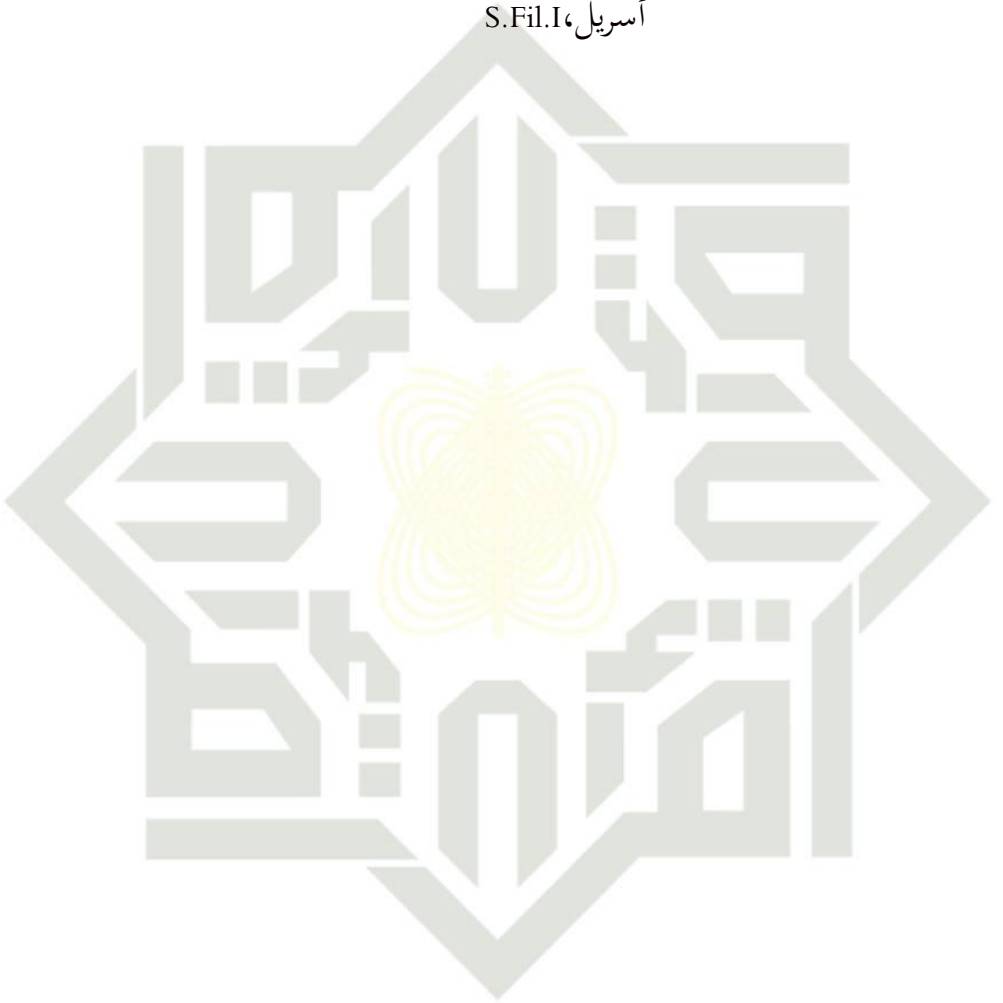
رقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تدخل المدرسة الفصل قائلًا سلام					
٢	تبدأ المدرسة التعلم بالدعاء					
٣	الإفتاحية التي تتضمن سؤالًا وجوابًا قصيرًا					
٤	تقرأ المدرسة نص القراءة المدروس بصوت عال					
٥	ثم تأمر المدرسة التلاميذ بأن تصبحوا ٥ فرقة، في فرقة واحدة تتكون من ٤ أشخاص.					
٦	تأمر المدرسة التلاميذ ليقرأوا نص القراءة خمسة دقائق					
٧	تأمر المدرسة كل الفرقة ليصنع السؤال القصير					
٨	ثم يوجه المدرسة التلاميذ لياعب لعبة مسابقة الجماعية حسب توجيهات التي أوضحها المدرسة سابقًا.					
٩	عندما يجد التلاميذ المعاقبون صعوبة في الشرح باللغة العربية، تساعد المدرسة في تكوين هذه السؤال					
المجموعة						

1. Dilarang menyalin atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بکنبارو، ۱۰ ینایر ۲۰۲۴

المدرس

أسریل، S.Fil.I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في الملاحظة الثانية

تنفيذ الطريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (*team quiz*) لترقية المهارة القراءة

المدرسة: سوجي إيمان نيرتي

التاريخ: ١٦ يناير ٢٠٢٤

الدرس: اللغة العربية

الموضوع: المفردات من الرياضة

رقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تدخل المدرسة الفصل قائلًا سلام					
٢	تبدأ المدرسة التعلم بالدعاء					
٣	الإفتاحية التي تتضمن سؤالًا وجوابًا قصيرًا					
٤	تقرأ المدرسة نص القراءة المدروس بصوت عال					
٥	ثم تأمر المدرسة التلاميذ بأن تصبحوا ٥ فرقة، في فرقة واحدة تتكون من ٤ أشخاص.					
٦	تأمر المدرسة التلاميذ ليقرأوا نص القراءة خمسة دقائق					
٧	تأمر المدرسة كل الفرقة ليصنع السؤال القصير					
٨	ثم يوجه المدرسة التلاميذ ليعب لعبة مسابقة الجماعية حسب توجيهات التي أوضحها المدرسة سابقًا.					
٩	عندما يجد التلاميذ المعاقبون صعوبة في الشرح باللغة العربية، تساعد المدرسة في تكوين هذه السؤال					
المجموعة						

- Hak Cipta D
- ngi Undang-Und
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بکنبارو، ۱۶ ینایر ۲۰۲۴

المدرس

أسریل، S.Fil.I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

في الملاحظة الثالثة

تنفيذ الطريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية المهارة القراءة

المدرسة: سوجي إيمان نيرتي

التاريخ: ١٧ يناير ٢٠٢٤

الدرس: اللغة العربية

الموضوع: الرياضة (الحوار)

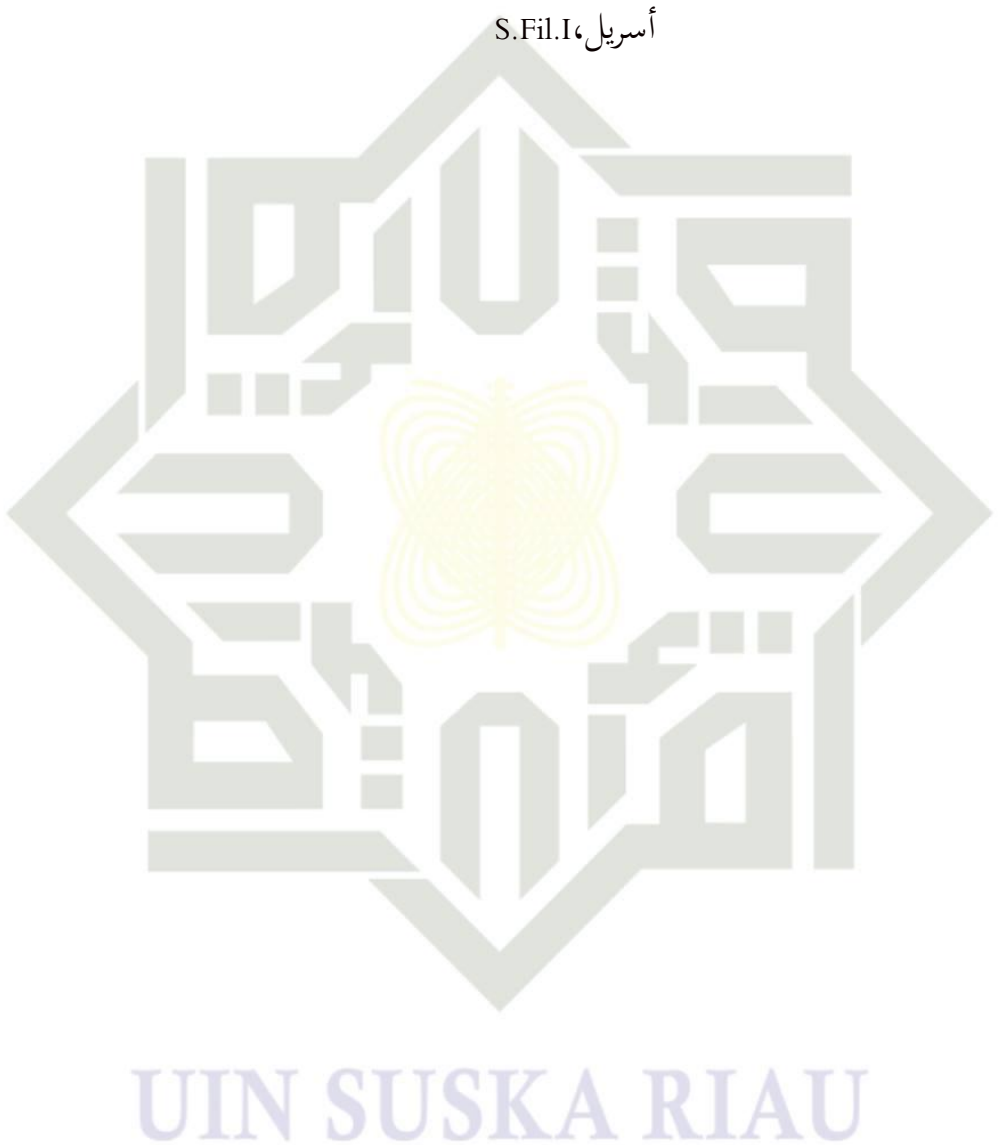
رقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تدخل المدرسة الفصل قائلًا سلام					
٢	تبدأ المدرسة التعلم بالدعاء					
٣	الإفتاحية التي تتضمن سؤالًا وجوابًا قصيرًا					
٤	تقرأ المدرسة نص القراءة المدروس بصوت عال					
٥	ثم تأمر المدرسة التلاميذ بأن تصبحوا ٥ فرقة، في فرقة واحدة تتكون من ٤ أشخاص.					
٦	تأمر المدرسة التلاميذ ليقرأوا نص القراءة خمسة دقائق					
٧	تأمر المدرسة كل الفرقة ليصنع السؤال القصير					
٨	ثم يوجه المدرسة التلاميذ لياعب لعبة مسابقة الجماعية حسب توجيهات التي أوضحها المدرسة سابقًا.					
٩	عندما يجد التلاميذ المعاقبون صعوبة في الشرح باللغة العربية، تساعد المدرسة في تكوين هذه السؤال					
المجموعه						

- Hak Cipta D
- ngi Undang-Un
- Dilarang menyalin atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بکنبارو، ۱۷ يناير ۲۰۲۴

المدرس

أسريل، S.Fil.I



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في الملاحظة الرابعة

تنفيذ الطريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية المهارة القراءة

المدرسة: سوجي إيمان نيرتي

التاريخ: ٢٣ يناير ٢٠٢٤

الدرس: اللغة العربية

الموضوع: الرياضة (مباراة كرة القدم)

Hak Cipta © Hak milik pribadi
ngi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تدخل المدرسة الفصل قائلا سلام					
٢	تبدأ المدرسة التعلم بالدعاء					
٣	الإفتاحية التي تتضمن سؤالاً وجواباً قصيراً					
٤	تقرأ المدرسة نص القراءة المدروس بصوت عال					
٥	ثم تأمر المدرسة التلاميذ بأن تصبحوا ٥ فرقة، في فرقة واحدة تتكون من ٤ أشخاص.					
٦	تأمر المدرسة التلاميذ ليقرأوا نص القراءة خمسة دقائق					
٧	تأمر المدرسة كل الفرقة ليصنع السؤال القصير					
٨	ثم يوجه المدرسة التلاميذ لياعب لعبة مسابقة الجماعية حسب توجيهات التي أوضحها المدرسة سابقاً.					
٩	عندما يجد التلاميذ المعاقبون صعوبة في الشرح باللغة العربية، تساعد المدرسة في تكوين هذه السؤال					
المجموعه						

بکنبارو، ۲۳ يناير ۲۰۲۴

المدرس

أسريل، S.Fil.I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI SOAL PRE-TEST

Instansi Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tahun Pelajaran :2023/2024
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah Soal : 10 Soal
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + فعل المضارع	الرياضة	Disajikan teks bacaan Bahasa Arab tentang الرياضة siswa diminta menerjemahkan makna bunyi kata/mufrodat terkait tema: الرياضة	Pilihan ganda	1-2	C1	Faktual

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أن-لنل + فعل المضارع)	الرياضة	Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait tema: الرياضة	Pilihan ganda	3-5	C2	Konseptual
			Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait tema: الرياضة	Essay	6-8	C2	Konseptual
			Siswa diminta menerjemahkan teks singkat terkait tema: الرياضة	Essay	9-10	C2	Konseptual

KUNCI JAWABAN

SOAL PRE-TEST

Instansi Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah Soal : 10 Soal
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

Jenis Soal	Soal	Kunci Jawaban
Pilihan ganda	<p>اختر الإجابة الصحيحة!</p> <p>١. عِنْدِي أَسْرَةٌ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ. معنى "الرِّيَاضَةَ" يعني... ٢. يُحِبُّ أَحْمَدٌ... ٣. يُحِبُّ أَبِي كُرَّةَ الطَّوْلَةِ. معنى "كُرَّةَ الطَّوْلَةِ" يعني... ٤. إِذَا نُرِيدُ أَنْ نَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فَנَذْهَبُ إِلَى... ٥. يَسْتَطِيعُ أَحْمَدُ وَأُسْرَتُهُ أَنْ يَتَرَيَّضَ فِي الْيَوْمِ...</p>	<p>١. ب) olahraga ٢. أ) كرة السلة ٣. د) tennis meja ٤. ج) الملعب ٥. د) الأحد</p>
Essay	<p>أجب عن الأسئلة الآتية!</p> <p>٦. مَاذَا يَعْمَلُ أُسْرَةٌ أَحْمَدَ قَبْلَ الرِّيَاضَةِ؟</p>	<p>٦. يقوم بالتسخين أولاً ٧. تحب أم أحمد كرة الطائرة</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>٧. مَنْ تُحِبُّ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ فِي أُسْرَةِ أَحْمَدَ؟ ٨. لِمَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ اللَّاعِبَ الرِّيَاضِيِّ الْمَشْهُورَ وَالْمَاهِرَ مِثْلَ شَقِيلِي أُوتِيَالِ</p>	<p>٨. لأنه لاعب ماهر في فريقه وهو لاعب مسلم. هو يكون أفضل لاعب في الدور الأمركي للمتحرفين</p>
<p>تَرْجِمْ هَذِهِ النَّصَّ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ! ٩. إِسْمِي أَحْمَدُ. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي بِالْمَدْرَسَةِ الثَّنَاوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. عِنْدِي أُسْرَةٌ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ. ١٠. فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ إِلَى يَوْمِ السَّبْتِ أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَيْقِظُنَا الْأَبُّ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، نُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ بِجَمَاعَةٍ. ثُمَّ نَسْتَعِدُّ لِرِيَاضَةِ فِي هَذَا الْيَوْمِ.</p>	<p>٩. Nama saya ahmad. Saya adalah siswa di MTs Negeri. Saya punya keluarga yang suka berolahraga ١٠. Pada hari senin sampai dengan hari sabtu, saya belajar di sekolah. Ayah membangunkan kami jam 4 subuh, kami shalat subuh berjama'ah. Kemudian kami mempersiapkan diri untuk berolahraga hari ini.</p>



SOAL PRE-TEST

Nama:	Hari/Tanggal:
Kelas/Semester:	Mata Pelajaran:

أ. اِقْرَأْ هَذِهِ النَّصَّ قِرَاءَةً جَيِّدَةً!

إِسْمِي أَحْمَدُ. أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي بِالْمَدْرَسَةِ الثَّنَاوِيَّةِ السَّلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. عِنْدِي أُسْرَةٌ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ. نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَرَيِّضَ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ لِأَنَّهُ يَوْمُ الْعُطْلَةِ. فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ إِلَى يَوْمِ السَّبْتِ أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَيْقِظُنِي الْأَبُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، نُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ بِجَمَاعَةٍ. ثُمَّ نَسْتَعِدُّ لِرِيَاضَةٍ فِي هَذَا الْيَوْمِ. بَعْدَ الْإِسْتِعْدَادِ نَقُومُ بِالتَّسْحِينِ أَوَّلًا. ثُمَّ نَجْرِي حَوْلَ الْمَلْعَبِ عَشْرَ لِفَاتٍ بَعْدَ أَنْتَهَيْتُ مِنَ الْجَرْيِ أَنَا وَ إِخْوَانِي نَشْعُرُ بِالتَّعَبِ وَالْعَطَشِ. يُعْطِي الْأَبُ مَا مَعْدِنَا لِكُلِّ مِنَّا. وَبَعْدَ ذَلِكَ، يَأْذُنُ الْأَبُ لِرِيَاضَةٍ فَرْدِيَّةٍ. رِيَاضَةُ الْأُسْرَتِي مُخْتَلِفَةٌ. يُحِبُّ أَبِي كُرَةَ الطَّوَلَةِ وَ تُحِبُّ أُمِّي كُرَةَ الطَّائِرَةِ وَ يُحِبُّ أَخِي كَبِيرٌ كُرَةَ الْقَدَمِ وَ يُحِبُّ أَخِي صَغِيرٌ رُكُوبَ الْخَيْلِ وَ تُحِبُّ أُخْتِي كَبِيرَةٌ جُمْبَارًا وَ تُحِبُّ أُخْتِي صَغِيرَةٌ كُرَةَ الرِّيْشَةِ. أَنَا أُحِبُّ كُرَةَ السَّلَّةِ وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ اللَّاعِبَ الرِّيَاضِيَّ الْمَشْهُورَ وَالْمَاهِرَ مِثْلُ شَقِيلِي أُونِيَالِ (shquille o'Neal). لِأَنَّ لَاعِبَ مَاهِرٌ فِي فِرْقَتِهِ، وَهُوَ لَاعِبٌ مُسْلِمٌ. هُوَ يَكُونُ أَفْضَلَ لَاعِبِ الْأَمْرِكِيِّ لِلْمُحْتَرِفِينَ.

ب. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ!

١. عِنْدِي أُسْرَةٌ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ. مَعْنَى "الرِّيَاضَةَ" يَعْنِي ...

أ. Pemain

ب. Olahraga

ج. Stadion

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. Atlet

٢. يُحِبُّ أَحْمَدُ...

أ. كُرَّةُ السَّلَّةِ

ب. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

ج. كُرَّةُ الْقَدَمِ

د. كُرَّةُ الطَّوَلَةِ

٣. يُحِبُّ أَبِي كُرَّةُ الطَّوَلَةِ. معنى "كُرَّةُ الطَّوَلَةِ" يعني...

أ. Basket

ب. Badminton

ج. voli

د. Tennis meja

٤. إِذَا تُرِيدُ أَنْ نَلْعَبَ كُرَّةُ الْقَدَمِ فَتَذْهَبُ إِلَى...

أ. الْمَدْرَسَةِ

ب. الْمَعْمَلِ

ج. الْمَلْعَبِ

د. الْمَسْجِدِ

٥. يَسْتَطِيعُ أَحْمَدُ وَأُسْرَتُهُ أَنْ يَتَرَيَّضَ فِي الْيَوْمِ...

أ. الْإِثْنَيْنِ

ب. الثَّلَاثَاءِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الأَرْبَعَاءِ

د. الأَحَدِ

ج. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. مَاذَا يَعْمَلُ أُسْرَةُ أَحْمَدَ قَبْلَ الرِّيَاضَةِ؟

ج:

٢. مَنْ تُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ فِي أُسْرَةِ أَحْمَدَ؟

ج:

٣. لِمَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ اللَّاعِبَ الرِّيَاضِيِّ الْمَشْهُورَ وَالْمَاهِرَ مِثْلَ شَقِيْبِي؟

أُونِيَالِ

ج:

د. تَرْجِمْ هَذِهِ النَّصَّ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١. إِسْمِي أَحْمَدُ. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي بِالْمَدْرَسَةِ الثَّنَاوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

الْحُكُومِيَّةِ. عِنْدِي أُسْرَةٌ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ.

ج:

٢. فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ إِلَى يَوْمِ السَّبْتِ أَذْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَيَقْظَنَا الْأَبُ فِي السَّاعَةِ

الرَّابِعَةَ صَبَاحًا، نُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ بِجَمَاعَةٍ. ثُمَّ نَسْتَعِدُّ لِرِيَاضَتِهِ فِي هَذَا الْيَوْمِ.

ج:



**KISI-KISI
SOAL POST-TEST**

Lokasi Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tahun Pelajaran :2023/2024
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah Soal : 10 Soal
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + فعل المضارع	الرياضة	Disajikan teks bacaan Bahasa Arab tentang الرياضة siswa diminta menerjemahkan makna bunyi kata/mufrodat terkait tema: الرياضة	Pilihan ganda	1-2	C1	Faktual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أن-لن-ل + فعل المضارع)	الرياضة	Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait tema: الرياضة	Pilihan ganda	3-5	C2	Konseptual
			Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait tema: الرياضة	Essay	6-8	C2	Konseptual
			Siswa diminta menerjemahkan teks singkat terkait tema: الرياضة	Essay	9-10	C2	Konseptual

KUNCI JAWABAN

SOAL POST-TEST

Instansi Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tahun Pelajaran :2023/2024
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah Soal : 10 Soal
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

Jenis Soal	Soal	Kunci Jawaban
Pilihan ganda	<p>اختر الإجابة الصحيحة!</p> <p>١. هُوَ يَلْعَبُ الْكُرَّةَ وَيَقْطُرُهُ. مَعْنَى "يَقْطُرُهُ" يَعْنِي...</p> <p>٢. يَصِلُ اللَّاعِبُ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَرْمَى. مَعْنَى "الْمَرْمَى" يَعْنِي...</p> <p>٣. مَا لَوْنُ الْقُمْصَانِ لِلْمُنْتَحِبِينَ؟</p> <p>٤. كَمْ النَّتِيجَةُ لِلْمُبَارَاةِ؟</p> <p>٥. مَنْ مُحَمَّدٌ عَبْدُ الْعَزِيزِ؟</p>	<p>١. Menggiring (ج)</p> <p>٢. gawang (د)</p> <p>٣. أزرق و أبيض (ج)</p> <p>٤. واحد - صفر (د)</p> <p>٥. طالب (أ)</p>
Essay	<p>أجب عن الأسئلة الآتية!</p> <p>٦. ماذا يلعبُ مُحَمَّدُ عَبْدُ الْعَزِيزِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؟</p>	<p>٦. يلعب كرة القدم مع أصدقائه</p> <p>٧. هو يلعب الكرة ويقطره</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>٧ . مَاذَا يَفْعَلُ فَجْرٌ؟</p> <p>٨ . مَتَى يَشَاهِدُ مُحَمَّدٌ عَبْدُ الْعَزِيزِ الْمُبَارَةَ كُرَةَ الْعَقْدَمِ؟</p>	<p>٨ . فِي يَوْمِ الْأَحَدِ</p>
<p>تَرْجِمْ هَذِهِ النَّصَّ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!</p> <p>٩ . أَحَبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ كَثِيرًا. أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَلْعَبِ فِي الْعُطْلَةِ. نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ بِحَمَاسَةٍ وَسَعَادَةٍ.</p> <p>١٠ . أَنْظُرْ ذَلِكَ اللَّاعِبِ اسْمُهُ فَجْرٌ. هُوَ يَلْعَبُ الْكُرَةَ وَيَقْطُرُهُ. ثُمَّ يُمَرِّرُ فَجْرَ الْكُرَةَ لِصَدِيقِهِ. فَيَجْرِي صَدِيقُهُ بِسُرْعَةٍ، وَيَقْطُرُ الْكُرَةَ حَتَّى يَصِلَ اللَّاعِبِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَرْمَى.</p>	<p>٩ . Saya suka sekali sepak bola. Saya bermain sepak bola bersama teman-teman di lapangan saat hari libur. Kami bermain sepak bola dengan semangat dan gembira</p> <p>١٠ . Lihat pemain itu namanya fajar! Dia bermain bola dan menggiringnya. Kemudian mengoper kepada temannya, temannya pun berlari dengan cepat dan menggiring bola sampai tiba didekat gawang.</p>



SOAL POST-TEST

Nama:	Hari/Tanggal:
Kelas/Semester:	Mata Pelajaran:

مُبَارَةُ كُرَةِ الْقَدَمِ

أ. اِقْرَأْ هَذِهِ النَّصَّ قِرَاءَةً جَيِّدَةً!

اسْمِي مُحَمَّدُ عَبْدُ الْعَزِيزِ. أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. حُبُّ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرٌ. أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَلْعَبِ فِي الْعُطْلَةِ. نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ بِحِمَاسَةٍ وَسَعَادَةٍ.

فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، ذَهَبْتُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِأَشَاهِدَ مُبَارَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ. عِنْدَمَا وَصَلْتُ فِي الْمَلْعَبِ، شَاهَدْتُ الْمُنتَحِبِينَ حَوْلَ الْمَلْعَبِ. ارْتَدَى الْمُنتَحِبُ الْأَوَّلُ الْقَمِيصَ الْأَزْرَقَ وَالْمُنْتَحِبُ الْآخَرُ الْقَمِيصَ الْأَبْيَضَ. نَزَلَ الْمُنتَحِبَانِ إِلَى الْمَلْعَبِ فَيُصَفِّرُ الْحَكْمُ الصَّافِرُ وَبَدَأَتِ الْمُبَارَةُ بَيْنَ الْمُنتَحِبِينَ. أَنْظَرُ ذَلِكَ اللَّاعِبِ اسْمُهُ فَجْرٌ. هُوَ يَلْعَبُ الْكُرَةَ وَيَقْطُرُهَا ثُمَّ يَمْرُرُ فَجْرُ الْكُرَةَ لِصَدِيقِهِ. فَيَجْرِي صَدِيقُهُ بِسُرْعَةٍ، وَيَقْطُرُ الْكُرَةَ حَتَّى يَصِلَ اللَّاعِبُ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَرْمَى. فَ اللَّاعِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ إِلَى الْمَرْمَى وَيُسَجِّلُ الْهَدْفَ. يُصَفِّرُ الْحَكْمُ الصَّافِرُ فَصَارَتِ النَّبِيحَةُ: وَاحِدٌ - صِفْرٌ. وَبَعْدَ ٩٠ دَقِيقَةً، يُصَفِّرُ حَكْمُ الْمُبَارَةِ لِانْتِهَائِهَا الْمُبَارَةَ.

ب. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ!

١. هُوَ يَلْعَبُ الْكُرَةَ وَيَقْطُرُهَا. مَعْنَى "يَقْطُرُ" يَعْنِي ...

أ. Mengumpan

ب. Mengoper

ج. Menggiring

د. Menendang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يَصِلَ اللَّاعِبُ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَرْمَى . معنى "المَرْمَى " یعنی ...

أ. Bola

ب. Lapangan

ج. Skor

د. gawang

٣. مَا لَوْنُ الْقُمَصَانِ لِلْمُنْتَحِبَيْنِ؟

أ. أَسْوَدٌ وَ أَبْيَضٌ

ب. أَحْضَرٌ وَ أَزْرَقٌ

ج. أَزْرَقٌ وَ أَبْيَضٌ

د. أَزْرَقٌ وَ أَحْضَرٌ

٤. كَمْ النَّتِيجَةُ لِلْمُبَارَةِ؟

أ. وَاحِدٌ - وَاحِدٌ

ب. ثَلَاثٌ - صِفْرٌ

ج. صِفْرٌ - فِصْرٌ

د. وَاحِدٌ - صِفْرٌ

٥. مَنْ مُحَمَّدٌ عَبْدُ الْعَزِيزِ؟

أ. طَالِبٌ

ب. مُدَرِّسٌ

ج. طَالِبَةٌ

د. مَدْرَسَةٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أَحِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. مَاذَا يَلْعَبُ مُحَمَّدٌ عَبْدُ الْعَزِيزِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؟

ج:

٢. مَاذَا يَفْعَلُ فَجْرٌ؟

ج:

٣. مَتَى يَشَاهِدُ مُحَمَّدٌ عَبْدُ الْعَزِيزِ الْمُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ؟

ج:

د. تَرْجِمْ هَذِهِ النَّصَّ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

١. أَحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ كَثِيرًا. أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَلْعَبِ فِي الْعُطْلَةِ

نَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بِحَمَاسَةٍ وَسَعَادَةٍ.

ج:

٢. أَنْظُرْ ذَلِكَ اللَّاعِبِ اسْمُهُ فَجْرٌ. هُوَ يَلْعَبُ الْكُرَّةَ وَيَقْطُرُهُ. ثُمَّ يَمُرُّ

لِصَدِيقِهِ. فَيَجْرِي صَدِيقُهُ بِسُرْعَةٍ، وَيَقْطُرُ الْكُرَّةَ حَتَّى يَصِلَ اللَّاعِبِ

الْمَرْمَى.

ج:

UIN SUSKA RIAU



Hal



1. Lintang yang tertera di bagian atas atau bagian bawah surat ini harus diisi dengan nomor dan tanggal penulisan surat ini.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5368/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Kepada
 Yth. Dr. Alwizar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCI IMAN NIARTI
 NIM : 12010221348
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : efektivitas metode mubasyarah dengan permainan team quiz (kuis kelompok) untuk meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas VII MTs YMI INECDA
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Ha
1. Menghindari plagiarisme atau penjiwaan karya tulis lain tanpa menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/84/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 03 Januari 2024

Kepada
Yth. Dr. Alwizar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCI IMAN NIARTI
NIM : 12010221348
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektifitas Metode Mubasyarah Dengan Permainan Team Quiz (kuis kelompok) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.

NP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hal

1. Lintang yang bergambar atau seluruhnya atau sebagian naya atau lain-lain yang merupakan atau mengandung unsur-unsur yang bertentangan dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الشاذلية
 كتاب الحكمة
 دار الحكمة



Pekanbaru, 17 November 2023

Nomor : 149/MTs-DH/F-1/Ris.1/XI/2023
 Sifat : Penting
 Lamp : -
 Hal : **Kesediaan Menerima Pra Riset**

Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**
 Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti maksud surat bapak/ibu nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20952/2023 per tanggal 10 November 2023, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 10 November 2023 menghadap :

nama : **SUCI IMAN NIARTI**

NIM : **12010221348**

jenjang/semester : **SI Tahun 2023 / VII (Tujuh)**

program studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

fakultas : **Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan ini disampaikan kepada yth:

1. Yang Bersangkutan



Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 02 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Suci Iman Niarti**
NIM : 12010221348
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Efektifitas Metode Mubasyarah Dengan Permainan Team Quiz (kuis
kelompok) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah
Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Januari 2024 s.d 28 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Mengantar naskah sebagai atau seluruh naskah yang harus disertai dengan surat pernyataan yang menyatakan kebenaran isi naskah tersebut.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hai

1. Lintang ringkang sebagai atau suruun karya uia iii tanpa hibawatuinnan dan hibayuwunan suruun.
 - a. Pungutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pungutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/61533
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Tanggal 2 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

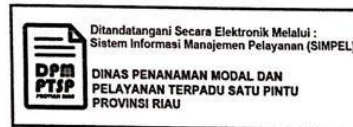
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SUCI IMAN NIARTI |
| 2. NIM / KTP | : 12010221348 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIFITAS METODE MUBASYARAH DENGAN PERMAINAN TEAM QUIZ (KUIS KELOMPOK) UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH SISWA KELAS VII MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Januari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hal



1. Undang-undang sebagai atau seluruhnya atau tanpa menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU
 STATUS TERAKREDITASI
 NSM : 12.12.14.71.00.19 / NPSN : 10499313
 Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الشاذلية
 دار الحكمة



Pekanbaru, 20 Februari 2024

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 267/MTs-DH/H-8.Ris/11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**
 NIP : -
 tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**
 jabatan : **Kepala Madrasah**
 nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**
 alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002
 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru**

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **SUCI IMAN NIARTI**
 NIM : **12010221348**
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
 jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
 jenjang : **S1**
 alamat : **Jalan. Komplek C 11 OT.Inecda Des.Sebarat Kec.Seberida
 -INHU**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 09 s.d 30 Januari 2024, dengan Judul Penelitian:

"EFEKTIFITAS METODE MUBASYARAH DENGAN PERMAINAN TEAM QUIZ (KUIS KELOMPOK) UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS VIII MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU "

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,
 MADARASAH TSANAWIYAH
 DARUL HIKMAH
 AKREDITASI
 KOTA PEKANBARU
MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq.Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat



Hai

1. Lintang yang seluas-luasnya atau seluas mungkin tanpa menyalahgunakan dan menyalahgunakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Alwizar, M.Ag.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004222003121002
3. Nama Mahasiswa : Suci Iman Triardi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010221348
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Rabu 8 Maret 2023	Bimbingan judul & latar belakang		
2.	Jum'at 24 Maret 2023	Bimbingan Latar Belakang		
3.	Jum'at 31 Maret 2023	Bimbingan Proposal (Latar belakang & rumusan masalah)		
4.	Kamis 8 Juni 2023	Bimbingan Proposal (ACC dan lampir seminar proposal)		
5.	Kamis 11 Januari 2024	Bimbingan skripsi (Instrumen penelitian)		
6.	Rabu 7 Februari 2024	Bimbingan skripsi (BAB 4 dan 5)		
7.	Kamis 15 Februari 2024	Bimbingan skripsi (BAB 4) (ACC SKRIPSI)		

Pekanbaru, 15 Februari 2024
Pembimbing,

Dr. Alwizar, M. Ag.
NIP. 197004222003121002



RIWAYAT HIDUP

Suci Iman Niarti Lahir di Sibabat pada tanggal 18 September 2002. Saat ini beralamat di Desa Sibabat, Kecamatan Seberida, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak kedua dari lima bersaudara. Buah kasih pasangan dari Ayahanda “Mujiyanto” dan Ibunda “Tri Mugi Rahayu”.

Sejak kecil penulis telah menempuh pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah TK YMI Tani Makmur kemudian penulis melanjutkan ke Sekolah Dasar Swasta YMI Tani Makmur. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di MTS Pondok Pesantren Modern Syamsudin, Buluh Rampai, lalu penulis melanjutkan kembali pendidikannya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hulu. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2020, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, support teman-teman, serta bimbingan dari Dr. Alwizar, M.Ag. dan Bapak Khalilullah, S.Ag., MA., dan para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

"فعالية طريقة القراءة بلعبة مسابقة الجماعية (team quiz) لترقية مهارة القراءة لدى

طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

Dan sejak penulis dinyatakan lulus dalam Ujian Munaqasyah pada tanggal 25 Maret 2024 dan penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

- Hak Cipta D
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.